

أثر كل من حجم المجموعة وجنس الطلبة "في التعليم التعاوني" على
تحصيل طلبة الصف السادس الابتدائي

إعداد

إيزيس كاظم تحسين عبد الهادي

إشراف

د. محمد سالم العمله

توقشت هذه الرسالة بتاريخ ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠ م

لجنة المناقشة

رئيساً
عضواً
ممتحناً خارجياً
.....

د. محمد سالم العمله

د. أحمد فهد جبر

د. محمود الشخشير

الموضوع	الصفحة
الإجازة	-
الإهداء	أ
الشكر والتقدير	ب
فهرس المحتويات	ج
فهرس الجداول	و
فهرس الملاحق	ز
الملخص باللغة العربية	ح
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	١
المقدمة	٢
مشكلة الدراسة وهدفها	٥
أسئلة الدراسة	٦
فرضيات الدراسة	٧
أهمية الدراسة	٧
محددات الدراسة	٨
التعريفات الإجرائية	٩
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	١١
أولاً: الدراسات السابقة بأثر التعلم التعاوني على التحصيل	١٢
أ) أثر التعلم التعاوني على التحصيل في الرياضيات	١٢
ب) الدراسات التي تناولت أثر التعلم التعاوني على التحصيل	١٦
ثانياً: الدراسات المتعلقة بأثر الجنس في التعلم التعاوني على التحصيل	٢٠
ثالثاً: الدراسات المتعلقة بأثر حجم المجموعة في التعلم التعاوني على التحصيل	٢٢
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	٢٩
مجتمع الدراسة	٣٠

٣٢	أداة الدراسة
٣٣	إجراءات الدراسة
٣٥	متغيرات الدراسة
٣٥	المعالجة الإحصائية
٣٦	الفصل الرابع : النتائج
٣٧	أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
٣٨	ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
٣٩	ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
٤٠	رابعاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة
٤١	خامساً: النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة
٤٣	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
٤٤	أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الأولى
٤٥	ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الثانية
٤٦	ثالثاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الثالثة
٤٧	رابعاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الرابعة
٤٨	خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الخامسة
٤٩	التوصيات
٥٠	المراجع
٥٦	الملاحق
٨٣	الملخص باللغة الإنجليزية

أثر كل من حجم المجموعة وجنس الطلبة في التعليم التعاوني على تحصيل طلبة الصف

السادس الابتدائي

إعداد

إيزيس كاظم تحسين عبد الهادي

إشراف

د. محمد سالم العملة

هدفت هذه الدراسة إلى فحص أثر طريقة التعلم التعاوني على تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي لمبحث اللغة العربية في مدارس القدس الشريف وعلاقته بحجم المجموعة وجنسها ، وقد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١ . هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي لمبحث اللغة العربية تُعزى إلى جنس المجموعة ؟
 - ٢ . هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي لمبحث اللغة العربية تُعزى إلى حجم المجموعة ؟
 - ٣ . هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي لمبحث اللغة العربية تُعزى إلى التفاعل بين الجنس والحجم ؟
 - ٤ . هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تحصيل الطالبات الشابات في الاختبار التحصيلي ومتوسطات علاماتهم في المدرسة ؟
 - ٥ . هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تحصيل الطلاب في الاختبار التحصيلي ومتوسطات علاماتهم في المدرسة ؟
- وللإجابة عن هذه الأسئلة تم تحويل الأسئلة إلى فرضيات صفرية لاختبارها عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) .

وقد تكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات الصف السادس الأساسي للعام الدراسي ٢٠٠٠/١٩٩٩ م ، والبالغ عددهم ٨٦٢ ، موزعين على (٤١) شُعبة في (٢١) مدرسة . وتكونت عينة الدراسة من شعبتين موزعتين على مدرستين :-

العشوائية وبعد ذلك تم تقسيم الشعبتين إلى ثلاث مجموعات تمثل مستويات حجم المجموعة وتألفت كل مجموعة من عضوين أو أربعة أعضاء أو ستة أعضاء . قامت الباحثة بإعداد المذكرات التحضيرية للوحدة التي سيتم تدريسها بطريقة التعلم التعاوني وتم مناقشة آلية التنفيذ مع المدرسين والإجابة عن أي استفسارات تتعلق بالتعلم التعاوني ، ومن ثم تعلمت هذه المجموعات وحدة دراسية في مبحث اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم التعاوني وضمت كل مجموعة مستويات متباينة في التحصيل .

وبعد انتهاء التجربة التي استغرقت أسبوعين اخضع الطلبة إلى اختبار تحصيلي في الوحدة المذكورة .

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام طرق إحصائية تمثلت في تحليل التباين الأحادي والثنائي وإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتي أظهرت نتائج الدراسة ما يلي * كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي لمبحث اللغة العربية تُعزى إلى الجنس .

* لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي لمبحث اللغة العربية تُعزى إلى الحجم .

* لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي لمبحث اللغة العربية تُعزى إلى التفاعل بين الجنس والحجم .

* كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تحصيل الشابات في الاختبار التحصيلي وعلامتهن في المدرسة لصالح الاختبار التحصيلي .

* كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تحصيل الطلاب في الاختبار التحصيلي وعلامات المدرسة لصالح الاختبار التحصيلي .

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها توصي الدراسة بإدخال التعلم التعاوني ضمن طرائق التدريس المستخدمة في تدريس اللغة العربية في المراحل الأولى من التعليم .