



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسين القراءة لدى طلبة صعوبات
التعلم

نداء سلامة موسى الهلسة

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

2020م - 1441هـ

فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسين القراءة لدى طلبة صعوبات
التعلم

إعداد:

نداء سلامة موسى الهلسة

بكالوريوس تربية ابتدائية، جامعة القدس المفتوحة/ فلسطين

المشرف: د. أميرة محمد عبد الرحمن الريماوي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
أساليب التدريس من عمادة الدراسات العليا- كلية العلوم التربوية / جامعة
القدس

1441هـ - 2020 م



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
أساليب التدريس

إجازة الرسالة

فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسين القراءة لدى طلبة صعوبات التعلم

اسم الطالبة: نداء سلامة موسى الهلوسة
الرقم الجامعي: 21710099

المشرف: الدكتورة أميرة الريماوي

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: 8/15 / 2020م من قبل أعضاء لجنة المناقشة المدرجة
أسمائهم وتوقيعهم:

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|------------------------|
|
نداء سلامة موسى الهلوسة | الدكتورة أميرة الريماوي التوقيع | 1. رئيس لجنة المناقشة: |
|
عمر الريماوي | الدكتور عمر الريماوي التوقيع | 2. ممتحناً داخلياً: |
|
محسن عدس | الدكتور محسن عدس التوقيع | 3. ممتحناً خارجياً: |

القدس - فلسطين

1441هـ / 2020م

الإهداء

إلى أصحاب التميز والأفكار النيرة إلى اساتذتي الكرام، الذين تحملوا المشاق وتكبدوا الصعاب من أجل صعودنا إلى القمم، لهم مني كل الاحترام والشكر والتقدير، فهم الأساس لكل ما وصلت إليه حتى الآن بعد الله سبحانه وتعالى.

إلى من أحاطتني بحبها وحنانها، ورافقتني دعواتها، إلى من سهرت ليلاتها وعلمتني الصبر وشجعتني على المسير قدماً نحو تحقيق أهدافي إلى والدتي الغالية، لك مني كل الاحترام والتقدير، وإلى والدي العزيز الذي لم يتأخر عن رعايتي وتوجيهي.

إلى من هم سندي وعزوتي، إلى الغاليين على قلبي أخوتي وأخواتي.

إلى زوجي العزيز الغالي الذي لم يتأخر في تقديم المساعدة لي.

إلى حبيبة قلبي أختي الغالية التي لم تتردد في مساعدتي والوقوف بجانبني في إنجاز دراستي.

إلى كل طالب علم لا تنتيه عقبات الحياة وعراقيلها عن المثابرة وبلوغ الهدف.

لكم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع.

إقرار:

أقرُّ أنا مُعدَّة الرسالة بأنَّها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنَّها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تمَّت الإشارة إليه حيث ورد، وأنَّ هذه الرسالة، أو أي جزءٍ منها، لم يُقدِّم لنيل أيَّة درجة عليا لأية جامعة، أو أي معهد آخر.

الاسم: نداء سلامة موسى الهلسة

التوقيع: نداء الهلسة

التاريخ: 15 / 8 / 2020م

الشكر والتقدير

بعد رحلة بحث تكلفت بإنجاز هذه الرسالة، أشكر الله العلي القدير الذي أنعم عليّ بنعم ه التي لا تحصى فالحمد لله الذي وفقني لإتمام هذا العمل.

إنه ليطيب لي أن أثني ثناء حسناً على من أضاء بعلمه عقل غيره وهدى بالجواب الصحيح حيرة سائله أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان للدكتورة أميرة الريماوي على تكريمها بالإشراف على هذه الرسالة، والشكر موصول للدكتور عمر الريماوي والدكتور محسن عدس على إيجاز هذه الرسالة.

كما وأتقدم بجزيل الشكر لأولئك المخلصين الذين لم يألوا جهداً في مساعدتي للحصول على المعلومات في مجال دراستي.

وأتقدم أيضاً بجزيل الشكر لمدرسة السواحة الأساسية المختلطة ممثلة بمديرتها الفاضلا وطاقتها التعليمي ومعلمة غرفة المصادر خاصة على السماح لي بتطبيق رسالتي فيها.

الباحثة

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسين القراءة لدى طلبة صعوبات التعلم، وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة غرفة المصادر وعددهم (25) طالباً وطالبة، أما عينة الدراسة فاقترنت على (4) طالبات من ذوي صعوبات التعلم في مدرسة السواحة الشرقية الأساسية المختلطة.

ولتحقيق هذا الهدف استخدم المنهج التجريبي، واختيراً أربع طالبات من طلبة غرفة المصادر بطريقة قصدية لتطبيق مقياس مهارات القراءة مع استخدام أسلوب التعزيز الرمزي.

وقد أظهرت النتائج وجود تحسن في متوسط علامات مقياس مهارات القراءة البعدي، حيث بلغ متوسط العلامات (145) من العلامة الكلية (167)، في حين بلغ مجموع متوسط العلامات في مقياس مهارات القراءة القبلي (98.5) من العلامة الكلية (167).

ومن حيث اختلاف أداء الطالبات في مقياس مهارات القراءة البعدي عن القبلي فقد حصلت الطالبة (د) (132) علامة في مقياس مهارات القراءة القبلي بينما حصلت على (161) علامة في البعدي، وحصلت الطالبة (ل) (131) علامة في مقياس مهارات القراءة القبلي وعلى (157) علامة في البعدي، وحصلت الطالبة (ب) (75) في مقياس مهارات القراءة القبلي وعلى (130) في البعدي، وحصلت الطالبة (ف) على (56) علامة في مقياس مهارات القراءة القبلي وعلى (132) في البعدي، وهذا يعني أن مستوى الطالبات قد ارتفع بصورة كبيرة بعد استخدام أسلوب الاقتصاد الرمزي في التعليم.

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بعدة توصيات منها: تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام أسلوب الاقتصاد الرمزي في التدريس من قبل جهات مختصة في التربية الخاصة.

The Effectiveness of the Token Economy Method in Improving Reading Among learning difficulties Students.

Prepared by: Nida' Salamh Mosa Alhalase.

Supervisor: Dr. Ameera Alrimawe.

Abstract:

This thesis aimed to reveal the effectiveness of the symbolic economics method in improving reading among students with learning difficulties, and the thesis population may be from the resource room students, numbering (25) students, and the study sample was limited to (4) students with learning difficulties in Al Sawahrah Al Sharqiya School basic.

To achieve this aim, the researcher used the experimental method, and she chose four students from the resource room intentionally to apply the scale of reading skills with the use of the symbolic reinforcement method.

The results showed an improvement in the average marks of the dimensional reading skills scale, with the average mark being (145) from the overall total (167), while the total average of the marks in the pre-reading skills scale was (98.5) from the overall marks (167).

In terms of the difference in the performance of the female students in the post-reading skills scale from the tribal one, student (D) (132) scored marks in the pre-reading skills scale while she got (161) marks in the post-graduate reading skills scale, and the student (L) scored 131 marks in the reading skills scale. And the student (B) scored (75) in the pre-reading skills scale and (130) in the dimension, and the student (P) scored (56) marks in the pre-reading skills scale and (132) in the post this means that the level of female students has increased significantly after using the symbolic economy method in education.

In light of these results, the researcher recommended several recommendations, including: Training male and female teachers on the use of the symbolic economy method in teaching by specialized bodies in special education.

الخلفية العامة للدراسة:

1.1 المقدمة

الاقتصاد الرمزي (Tokon Economy) مصطلح عام يستخدم للإشارة إلى مجموعة من أساليب تعديل السلوك التي تشتمل على توظيف المعززات الرمزية لتحقيق الأهداف العلاجية المنشودة والمعززات الرمزية هي أشياء مادية يمكن توفيرها مباشرة بعد حدوث السلوك، من أجل استبدالها في وقت لاحق بمعززات مختلفة، ومن الرموز التقليدية المستخدمة في برامج تعديل السلوك الكوبونات والطابع، والنجوم، وقصاصات الورق، والقطع البلاستيكية، والازرار وغير ذلك (الخطيب، 2011، ص 222).

يعد مصطلح صعوبات التعلم من المصطلحات الحديثة نسبياً ويعتبر (كّي ك) أول من أطلق مصطلح صعوبات التعلم عام (1963) باعتباره حلاً وسطاً للتنوع المربك في المسميات الطيبة التي كانت تستخدم من أجل وصف الطفل ذي الذكاء العادي ولكنه يعاني من مشكلات في التعلم (ياسين، 2015، ص 38).

ويطلق مصطلح صعوبات التعلم على التحديات والمشاكل التي يعاني منها الطالب خلال عملية التعلم كالفهم، أو التفكير، أو الإدراك، أو الانتباه، أو القراءة (عسر القراءة)، أو الكتابة، أو التهجي، أو النطق، أو إجراء العمليات الحسابية أو في المهارات المتصلة بكل من العمليات السابقة، فقد تعددت العلوم التي اهتمت بموضوع صعوبات التعلم وتفسيره وتقديم الخدمات العلاجية مما أسهم في تنوع التعريفات التي تناولت مفهوم صعوبات التعلم، وبالرغم من تنوع التعريفات إلا أنها ركزت على السمة المشتركة بين الأشخاص ذوي صعوبات التعلم وهي التباين بين القدرات العقلية والتحصيل الدراسي، فهو طفل يتمتع بقدرات ذكائية عادية وانخفاض في الأداء الأكاديمي بشكل ملحوظ، مما جعله بحاجة إلى برامج تربوية خاصة، وطرق، وأساليب، ووسائل تلبي احتياجاته الخاصة (ياسين، 2015).

يواجه النظام التعليمي في جميع دول العالم مشكلة صعوبات التعلم وتعد هذه المشكلة من أهم أسباب ارتفاع نسبة الهدر التعليمي، حيث تسهم بدور كبير في ارتفاع نسبة الرسوب بين الطلاب كما تعد سبباً مباشراً في زيادة عدد الطلاب المتسربين خصوصاً في المرحلة الابتدائية، ولهذا كثيراً ما نرى أطفالاً لا يعانون من إعاقات وذكاءهم متوسط أو فوق المتوسط إلا أنهم يعانون من مشكلات تعليمية (يحيى، 2005).

وتشكل القراءة أحد المحاور الأساسية الهامة لصعوبات التعلم الأكاديمية إن لم تكن المحور الأهم والاساسي فيها حيث يرى العديد من الباحثين أن صعوبات القراءة تمثل السبب الرئيسي للفشل الدراسي. (علي، 2008). و عندما يواجه الفرد صعوبة في القراءة والكتابة والتهجئة أو حتى صعوبة في الكلام مهما كانت محاولاته للنجاح في تلك المجالات، فإن هذا الفرد يعاني مما يسمى صعوبة تعلم القراءة (الديسلكسيا) (الوقفي، 2003).

وهنا تكمن أهمية تشخيص الصعوبات التي يعاني منها الطلبة ذوو الإعاقة وتشخيصهم في كونها البوابة الرئيسية التي من خلالها يمكن التعرف إلى فئات الطلبة ذوي الإعاقة مما يستدعي توفير أدوات قياس وتشخيص مناسبة يستطيع كل من المعلم العادي ومعلم التربية الخاصة التعرف من خلالها إلى هؤلاء الطلبة (الروسان، 2001).

وقد تباينت وتعددت البرامج والأساليب التي صممت لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال ، وفقاً لمجال الصعوبات ودرجة حدتها والقائمين على تطبيق هذه البرامج وتنفيذها (علي، 2008).

ومن هذه الأساليب العلاجية الملائمة التي استخدمت هي الاقتصاد الرمزي حيث يعتبر أحد التطبيقات الشائعة لمبدأ بريماك، وهي عبارة عن مكافآت رمزية أو كما يعرفها البعض (فيش) تستخدم كبداية مؤقتة لمعززات أكثر مادية بحيث يتم استبدالها لاحقاً ويمكن أن تأخذ الرموز شكل الإشارات والنقاط والشارات الورقية الملونة والأوراق المالية غير الحقيقية ويحصل عليها الطلبة أو الأطفال مقابل أداء سلوك محدد، وتكمن إحدى مميزات النظام الرمزي في أن المكافآت الرمزية يتم الحصول عليها مباشرة بعد أداء السلوك المرغوب، ولاحقاً تستبدل تلك الرموز بمعززات حقيقية ويمكن للمعززات الحقيقية أن تكون بسيطة جداً بحيث تكون نجوماً أو قطعاً من الحلوى ولا حاجة

لأن تكون المعززات أشياء فقط، فالأنشطة بدورها يمكن أن تكون معززات قوية (السرطاوي، 1999).

ومن هذا المنطلق وبناءً على خبرتي في مجال التدريس ولأن تحسين القراءة يعد من أكثر الصعوبات التي يعاني منها طلبة المرحلة الأساسية فقد تبين أن أكثر ما يعاني منه طلبة المرحلة الأساسية هو صعوبة في تعلم القراءة التي بدورها تعرقل سير عملية التعلم وتشكل عائقاً أمام الطالب مما جعلني أقوم بالبحث عن طريقة تتناسب مع هذه الفئة لمعالجة وتحسين القراءة والتغلب عليها عند الطلبة.

1.2 مشكلة الدراسة:

تتبع مشكلة الدراسة من خلال دراسة الباحثة ومن خلال التطبيق العملي للباحثة، ومن خلال الدراسات السابقة، وتجربتي في المدارس وعملي كمدرسة لطلاب المرحلة الأساسية في إحدى المدارس وقراءتي عن الموضوع بشكل مكثف حيث لاحظت أن المشكلات الخاصة بطلبة صعوبات التعلم تكمن في مواجهة صعوبة في قراءة الفقرة والكلمات والجمل بالإضافة إلى صعوبات في تحليل الكلمات إلى حروف أو مقاطع.

لذلك جاءت مشكلة الدراسة للكشف عن:

فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسين القراءة لدى طلبة صعوبات التعلم.

1.3 أسئلة الدراسة

سعت هذه الدراسة للإجابة عن السؤالين الآتيين:

- ما فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسين القراءة لدى طلبة صعوبات التعلم؟
- هل يختلف أداء الطلبة في مقياس مهارات القراءة البعدي عن القبلي بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي؟

1.4 أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة في محاولة توضيح فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسين القراءة لدى طلبة صعوبات التعلم، بالإضافة إلى أهميتها في مساعدة المعلمين على استخدام أساليب التعزيز الرمزي لتحسين القراءة وعدم الاعتماد على طريقة واحدة، كما تتبع أهمية الدراسة في مساعدة القائمين على المنهاج تساعدهم في بناء مناهج، وتساعد المشرفين ومدراء المدارس، وتقوم أهمية هذه الدراسة في إبراز فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي في الرفع من مستوى أداء وتحصيل الطلبة، بالإضافة إلى الدور الذي تلعبه في تعديل سلوكيات الطلبة، ويمكن أن تكون هذه الدراسة مرجعاً للباحثين حول أهمية أسلوب الاقتصاد الرمزي لتحسين القراءة.

1.5 أهداف الدراسة

- 1 تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسين القراءة لدى طلبة صعوبات التعلم.
- 2-تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى استجابة الطلبة في مقياس مهارات القراءة البعدي عن القبلي بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

1.6 حدود الدراسة

الحدود البشرية: طلبة غرفة المصادر في مدرسة السواحة الشرقية الأساسية المختلطة.
الحدود المكانية: مدرسة السواحة الشرقية الأساسية المختلطة / السواحة الشرقية.
الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من عام 2019_2020.
الحدود المفاهيمية: تقتصر حدود هذه الدراسة على المفاهيم والمصطلحات الإجرائية الواردة فيها.

1.7 مصطلحات الدراسة

الاقتصاد الرمزي:

يعرّف الاقتصاد الرمزي على أنه أسلوب منهجي نحو سلوك مستهدف من أجل تحسينه، إذ يعتمد على التعزيزات التي تمثل برموز يمكن للطفل أو الطالب استبدالها بالمعزز، حيث إنّ مضمون فكرة الاقتصاد الرمزي تقتضي بوجود رموز أو (فيش) أو بطاقات تُعطى للطفل أو الطالب إذ سلك سلوكياً حسناً أو امتنع عن فعل سلوك غير حسن أو لزيادة اهتمامه بالتعلم، ويكون لكل رمز أو

الألوان قيمة معينة، فمثلاً البطاقة ذات اللون الأخضر قيمتها أعلى من البطاقة ذات اللون الأحمر، وكلما جمع الطفل بطاقات خضراء كلما كانت قيمتها أعلى، ومن هنا يطلق عليه الاقتصاد الرمزي، فيكون لكل رمز قيمة اقتصادية يتسبدها الطفل بالمعزز (Filcheck, 2003, p 3)

وتعرفه الباحثة إجرائياً أنه أسلوب من أساليب تعديل السلوك وهو عبارة عن رموز مادية (كالبطاقات، والنقود المعدنية) تعطى للطالب عند قيامه بالسلوك المرغوب فيه حيث يتم استبدالها فيما بعد بمعززات مختلفة.

التعريف الاصطلاحي للقراءة:

هي عملية فك الرموز، وتحويل الرموز المطبوعة إلى أصوات تمثلها لتشكل اللغة المنطوقة المسموعة (سامي، 1983، 121).

وتعرفها الباحثة إجرائياً أنها عبارة عن تحويل الرموز إلى كلمات منطوقة ذات معنى.

صعوبات التعلم:

هم الأطفال الذين يعانون من قصور في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية التي تتطلب فهم، أو استخدام اللغة المكتوبة، أو المنطوقة، ويظهر هذا القصور في نقص القدرة على الاستماع، أو التفكير، أو الكلام، أو القراءة، أو الكتابة، أو التهجي، أو في أداء العمليات الحسابية، وقد يرجع هذا القصور إلى إعاقة في الإدراك أو إلى إصابة في المخ أو إلى الخلل الوظيفي المخي البسيط أو إلى عسر القراءة أو حبسة الكلام النمائية (يحيى، 2005، ص 237 ص 238).

وتعرفه الباحثة أنه هم الطلبة الذين يعانون من مشكلات في عملية التعلم كصعوبة في الفهم، والإدراك والتفكير، والقراءة، والكتابة، والتهجي، والحساب وهم يتمتعون بذكاء متوسط أو فوق المتوسط ولكن تحصيلهم الدراسي منخفض.

الفصل الثاني:

الإطار النظري والدراسات السابقة:

2.1 الاقتصاد/ التعزيز الرمزي:

يشار للاقتصاد الرمزي بأنه التعزيز الرمزي أو المعززات الرمزية، لذا يرتبط الاقتصاد الرمزي بصورة مباشرة بأسلوب التعزيز، ويكون الاقتصاد الرمزي عبارة عن أشياء مادية التي يمكن تقديمها للطالب عند قيامه بالسلوك المرغوب فيه مباشرة، وسوف نتناول الاقتصاد الرمزي وما يرتبط به من مفاهيم على النحو الآتي:

2.1.1 التعزيز الرمزي:

يعرف التعزيز الرمزي بأنه معززات مشروطة منها البطاقات والتذاكر والنجوم اللاصقة والنقاط، فهذه المعززات معززات معممة يمكن استبدالها بمعززات متنوعة، ويسمى التعزيز الرمزي بالاقتصاد الرمزي لأنه يعمل وفق مبدأ العرض والطلب، حيث تستدعي العملية توفير قائمة من المعززات يمكن للطالب عن طريقها اختيار ما يريد منها، وذلك حين استطاعته جمع الرموز المؤدية لذلك (الزريقات، 2007، ص 51)

إن الاقتصاد الرمزي مزيج من إجراءات التعزيز والعقاب، ويتكون أساساً من إعطاء معزز عام (علامة تويوب) عند إصدار استجابة مرغوب فيها/ أو سحبها عندما يكون السلوك المستهدف غير مناسب. وتسجيل النقاط في هذه الحالة يكون له قيمة كعامل معزز، حيث يمكن للموضوع استرداد قيمة المعززات المختلفة، ومن هنا جاءت تسمية اقتصاد. لأن بطاقة التعزيز تساوي النقود، وبالتالي هي ما نحتاج إلى أن نعطيه للطفل المعزز بعد سلوك مرغوب فيه، لأنه قد تمّ الاتفاق عليه مسبقاً إذا كان سلوكه جيداً أو سحبها منه في حال كان السلوك مرغوب عنه (Filcheck, 2003).

أما التعزيز بصورة عامة فهو يؤدي دوراً مهماً في عملية التعلم، وهناك اتفاق شبه عام على أن التعزيز هو العامل الأساسي وراء اكتساب معظم أنواع السلوك، حيث أثبتت نتائج الأبحاث والدراسات أن التعزيز له أثر إيجابي في زيادة احتمال حدوث الاستجابة المرغوب فيها، فهناك ثلاث خطوات أساسية في عملية التعلم هي الدافعية والنشاط والتعزيز، فنحن نريد شيئاً ما لذلك نفعل شيئاً ما لنحصل على شيء ما، ولذلك إنه لمن الطبيعي تعزيز التلميذ على السلوك الحسن والسماح بالمدح والثناء والعطف، أما غير الطبيعي فهو تجاهل السلوك الحسن للتلميذ وكذلك التخبط في استخدام التعزيز ويجب أن يحدث التعزيز بعد ظهور الاستجابة مباشرة وأن تكون الاستجابة ضمن الحصيلة السلوكية للمتعلم، ولكي يكون التعزيز متميزاً لا بد أن ينتبه المتعلم إليه ويجب أن يكون المتعلم في حاجة إلى ما يتم التدعيم به (محمد، 2009).

والتعزيز الرمزي هو واحد من أشكال المعززات المختلفة التي من أبرزها (جامعة القدس المفتوحة، 2014، ص 221-222):

- 1) المعززات الغذائية: إن هذه المعززات ذات أثر بالغ في السلوك إذا تمّ إعطاؤها للطالب، متوقفاً على تأديته للسلوك الحسن.
- 2) المعززات المادية: تشمل هذه المعززات على الأشياء التي يحبها الطالب، كالألعاب والقصص وأقلام الألوان والصور والتذاكر.
- 3) المعززات الرمزية: وهي المعززات القابلة للاستبدال، وهي رموز معينة كالنقط والنجوم وغيرها، والتي يحصل عليها الطالب عند تأديته للسلوك المقبول المراد تقويته ويستبدالها فيما بعد بمعززات أخرى.
- 4) المعززات النشاطية: وهي نشاطات معينة يحبها الطالب، ويسمح له بالقيام بها في حال تأديته للسلوك المرغوب فيه، كالسماح للطفل بالخروج من المنزل مع أصدقائه بعد أن يقوم بترتيب غرفته على سبيل المثال.
- 5) المعززات الاجتماعية: يشمل هذا النوع من المعززات على أنواع كثيرة، منها: الابتسام والشكر والتقبيل، ولها فوائد كثيرة، منها: أنها مثيرات طبيعية، ويمكن تقديمها بعد السلوك مباشرة.

أما أشكال التعزيز المتبعة في المدارس، فإن أهمها ما يأتي:

1. المعززات الإيجابية والمعززات السلبية:

المعزز الإيجابي هو مثير يضاف أو يظهر بعد حدوث السلوك المقبول، أما التعزيز السلبي فهو مثير يزال بعد حدوث السلوك، عادة يكون المثير في التعزيز الإيجابي مرغوباً فيه أو ساراً، والمثير في التعزيز السلبي يكون مؤلماً ومنفراً، وتوجد العديد من الأمثلة على التعزيز الإيجابي مثل الطالب الذي يدرس ليحصل على علامة مرتفعة، أما الطالب الذي يؤدي واجبه المنزلي ليتجنب عدم رضا أبيه أو معلمه، والأب الذي يريد أن يتخلص من بكاء ابنه، كلهم يستمرون بالسلوك المناسب بتأثير التعزيز السلبي، إن النقطة الرئيسية في هذه الأمثلة هي أنّ استخدام المعززات السلبية لضبط السلوك قد يترتب عليه تعزيز للأنماط السلوكية غير المرغوب فيها. وإنّ استخدام المعززات الإيجابية يؤدي إلى النتائج المطلوبة، فليس هناك ما نتهرب منه أو نتجنبه في حالة التعزيز الإيجابي، وبذلك فإن الأنماط السلوكية غير المرغوب بها تقل احتمالات ظهورها وبالنتيجة تعزيزها (الخطيب والحديدي، 2008).

2. المعززات غير الشرطية والمعززات الشرطية:

المعززات غير الشرطية هي مثيرات تقود بطبيعتها إلى تدعيم السلوك دون الحاجة إلى خبرات تعليمية سابقة، فهي تلبى الحاجات البيولوجية الأساسية، وتعرف بالمعززات الأولية، ومنها ما هو إيجابي، مثل الدفء والطعام والشراب، وإضافتها يؤدي إلى السلوك. ومنها ما هو سلبي، مثل: البرد والحر الشديد وخز الدبوس والصفعات القوية، وهي قليلة وإمكانية تعديل السلوك بالاعتماد عليها محدودة، لذلك لا بد من استخدام التعزيز الشرطي، وهو مثير يكتسب الصفة التعزيزية من خلال الاقتران بالمعززات الأولية، ويعرف بالمعززات الثانوية، ومن المعززات الشرطية التعاطف والموافقة والانتباه، فهي ذات أثر على سلوكنا بعد اقترانها بالمعززات الأولية (الخطيب والحديدي، 2008).

3. المعززات الطبيعية والمعززات الاصطناعية:

يكون المعزز طبيعياً إذا كان يتبع السلوك بطريقة منطقية واعتيادية، ويكون اصطناعياً إذا لم يكن كذلك، فثناء المعلم على الطالب عندما يجيب إجابة صحيحة عن السؤال معزز طبيعي، أما إعطاؤه

إياه رموزاً ليستبدلها بمعززات أخرى في وقت لاحق فذلك تعزيز اصطناعي (الخطيب والحديدي، 2008).

4. المعززات الاجتماعية:

تشتمل المعززات الاجتماعية الابتسام والثناء والتقبل، ومن حسناتها أنها مثيرات طبيعية ويمكن تقديمها بعد السلوك مباشرة، ونادراً ما يؤدي استخدامها إلى الإشباع (الخطيب والحديدي، 2008).

5. المعززات الرمزية:

هي معززات قابلة للاستبدال في وقت لاحق، وهي رموز معينة، كالنقاط والنجوم والكوبونات، يحصل عليها الفرد عند تأديته للسلوك المقبول المراد تقويته (الخطيب والحديدي، 2008).

6. المعززات النشاطية:

تشتمل المعززات النشاطية على نشاطات معينة يحبها الفرد، مثل مشاهدة برنامج تلفزيوني مشوق، أو الخروج من البيت مع الأصدقاء، أو الألعاب الرياضية المختلفة والزيارات والرحلات والرسم وقراءة القصص (الخطيب والحديدي، 2008).

2.1.2 أنظمة التعزيز الرمزي:

أحياناً لا تكون المعززات الاجتماعية كالثناء والشكر وغيرها معززات شائعة في الحياة التعليمية واليومية ذات فعالية، خصوصاً في ضبط سلوك مجموعة من الطلبة، أو الأطفال الذين لم يؤديوا المهمات المطلوبة منهم بالشكل اللازم، خاصة إذا كان عليهم الانتظار لفترات يرونها طويلة ليحصلوا على تلك المعززات. لذا يمكن اللجوء إلى أنظمة من التعزيز الرمزي لأن لها صفات عديدة تجذب الطلبة والأطفال، ومنها (حواشين، 2004):

(1) بالإمكان إعطاؤها مباشرة، وذلك بعد حدوث السلوك المرغوب فيه، ويمكن أن يتم استبدالها لاحقاً بمعززات أخرى، لأنّ هذا النوع من المعززات يقلل الفترة الزمنية الواقعة بين حدوث السلوك المرغوب فيه وبين تقديم المعزز.

2) يعدّ التعزيز الرمزي والمعزّز الرمزي وسيلة فعالة لتعزيز سلوك مجموعة من الطلبة في وقت واحد وعلى نحو منظم.

3) تكمن فعالية التعزيز الرمزي في أنها لا تتوقف على مستوى معين من الحرمان اللفظي لدى الطالب، أي أنها ذات مناعة وحصانة نسبياً للإشباع.

وتشمل أنظمة التعزيز الرمزي بصورة عامة على ثلاثة عناصر، وهي (العسرج، 2007):

أ. المعززات الرمزية التي يتم استخدامها أو سيتم فيما بعد.

ب. المعززات الداعمة، والتي يتم استبدال الرموز بها أو سيتم لاحقاً.

ج. تعدّ قوانين محددة؛ لأنها توضّح الظروف التي سيحصل فيها الطالب أو الطفل على المعززات، وتوضح الظروف التي سيفقد فيها، حيث إنّ المعزز الرمزي هو وسيلة وليس هدفاً قائماً بذاته، فالهدف من استخدامه هو المبادأة والالتيان بالسلوك المرغوب به، وليس إخضاع الطفل أو الطالب له بشكل دائم.

وهناك صفات من المفضل أن تتصف بها الرموز التعزيزية، وهي (العسرج، 2007):

- أن يكون الرمز آمن لا يحوي أية مخاطر على الأطفال.
- أن يكون سعره غير مرتفع، بحيث يمكن الحصول عليه بسهولة.
- أن تكون المعززات غير معرضة للتلف بسهولة، ويمكن الاحتفاظ بها لفترة طويلة نسبياً من وجهه نظر الطفل، وتكون قابلة للنقل.
- أن يكون استخدام الرموز والتي يمكن تخصيصها وتمييزها بألوان وأشكال وأحجام مختلفة.
- أن يكون من السهل على المعلم أن يسجل المعلومات المتعلقة بها عند استخدام هذه الرموز.
- أن تكون الرموز ذات فائدة علمية وفوائد أخرى.

إن استخدام أسلوب التعزيز المادي داخل حجرات الدراسة تطور بفعل التعزيز الرمزي، اعتماداً على اقتران المعزز المادي بتوفير حدث مرغوب فيه يقلل الفترة الزمنية بين السلوك والتعزيز، حيث إمكانية تقديمه بعد حدوث السلوك مباشرة متوفرة جداً، بالإضافة إلى أن التعزيز الرمزي لا

يعمل على تعطيل سلسلة الاستجابات السلوكية التي تتبع من المتعلم . وبتحليل المهمات إلى أجزائها إذ يقوم المعلم بتعزيز كل جزء إما تعزيزاً سلبياً أو إيجابياً، يؤدي إلى استمرارية الفرد في أداء مهمته، وبالتالي تعديل مظهر السلوك المضطرب أو تغييره (يحيى، 2000).

وبناء على ذلك فإنه توجد مجموعة من الإيجابيات للمعززات الرمزية، ومنها (العسرج، 2007):

- إمكانية استبدال المعززات الرمزية أو الواحدة منها بمجموعة أخرى متنوعة من المعززات الداعمة لسلوك الطفل.
- تساعد المعززات الرمزية المعلمين على الانتباه إلى استجابات محددة للطلبة، وتوفر أيضاً معززات متنوعة للمتعلمين.
- توجد إمكانية لتقديم المعززات الرمزية مباشرة، وذلك بعد حدوث السلوك المرغوب المستهدف، أي توجد ضمانة فورية للتعزيز الذي يعتبر من أهم عوامل فاعلية التعزيز.
- تتوفر إمكانية لحفظ المعززات الرمزية، حيث تستبدل فيما بعد بمعززات داعمة والتي قد لا يتم تقديمها بصورة مباشرة؛ لأن ذلك قد يؤخر من سير الحصة.
- تشجع المعززات الرمزية المتعلم على المشاركة في صياغة الأهداف العلاجية له إذا اختار نوعاً محدداً منها.
- يعمل المعزز الرمزي بمثابة رمز حقيقي لدى الطفل أو الطالب لنجاحه في إنجازاته.
- قد يعمل الحصول على المعززات الرمزية على زيادة دافعية الطالب.

إن فكرة التعزيز الرمزي هي محاولة جادة لتطوير سلوك يقود للتعزيز الاجتماعي من الآخرين، فالأساس فيه، هو تعليم الفرد استطاعته على ضبط والتحكم في بيئته من خلال هذه الطريقة، وبأنه سيحصل على التعزيز الإيجابي من الآخرين (حواشين، 2004).

2.1.2 فاعلية التعزيز الرمزي ودوره لدى الطلبة:

بما أن التعزيز الرمزي يتضمن العديد من المزايا الإيجابية، فإنه يترك أثراً بالغ الأهمية لدى الطلبة، وله فاعلية في عملية التدريس، والتي يمكن إجمالها بما يأتي (زيدان، 2007):

- شعور الطالب بالمسؤولية: ويظهر ذلك عند ترك لهم بعض من الحرية في اختيار الواجبات، كما تؤدي المعززات إلى أن يشعر الطالب بأن له أهميته في الفصل وبأنه مجتمعة صغير.
- تساعد في تحقيق الأهداف: إذ على المعلم تحديد أهدافاً معينة يسعى مع الطلبة إلى تحقيقها، وهنا يبقى الطالب متحمساً في المحاولة لتحقيقها والحصول على المعزز.
- إيجاد بيئة آمنة: ومنها تقليل الخوف من نتائج الرسوب، والتي قد تؤدي إلى مشكلات مستقبلية لدى الطفل، لذا لا بدّ من دعم الطلبة نفسياً، وحثّهم بالمحاولة بعد الفشل وجعلهم يؤمنون بقدراتهم.
- تغيير أسلوب التعلّم: وذلك بتغيير الروتين اليومي للحصص، عن طريق القيام برحلات تنقيفية، أو العمل الجماعي، بخاصة مع الطلبة من ذوي صعوبات التعلّم أو ذوي المستوى المتدن، وتقديم مكافآت بسيطة، لأنها تُشجّع على إنهاء المهمات، إضافة إلى كلمات من المدح والتشجيع.
- إيجاد جوّ من المنافسة: إنّ إيجاد منافسة بشكل تربوي يعدّ أسلوباً إيجابياً من أجل تحقيق أهداف مُحددة مسبقاً، فالطلبة أحياناً يقدمون جهداً أكبر للتفوق في المنافسات المختلفة.
- التعرف على الطلبة ومناقشتهم: من المهم التعرف عليهم وعلى هواياتهم، وذلك من أجل منحهم ثقة بالنفس والتأثير الإيجابي في سلوكهم، كذلك معرفة ما يُحبّون أو يكرهون، ومنحهم مساحة للنقاش، فذلك يمنحهم الأمل وبإمكانية النجاح.
- استخدام التكنولوجيا: إنّ دمج التكنولوجيا في التعلّم وبطريقة منظمّة وهادفة يكون له تأثير إيجابي، فاستخدام ما تقدمه التكنولوجيا من تطبيقات تعليمية مختلفة ومُحفّزة يسهم في التعزيز ولا يُلغي أهمية الورق والقلم وتعلّم الكتابة والقراءة لدى الطفل.
- عليه يمكننا توضيح أهمية المعززات لدى الطلبة بصورة عامة ولدى ذوي صعوبات التعلّم بصورة خاصة في تعلّم القراءة ومهاراتها، فهي تساعد في إيجاد طلبة يُقدّرون القراءة والكتابة، وتساعد في تحفيزهم على الشعور بأنّ لهم دوراً مهماً في مختلف المجالات التعليمية، وذلك عن طريق مناقشتهم، وجعلهم يشاركون في تشكيل العبارات وقراءتها (حواشين، 2004).

كذلك للتعزيز الرمزي أهمية كبيرة في العملية التعليمية، والتي تتمثل في النقاط الآتية (Aziz, & Yasin, 2018):

- يؤدي التعزيز إلى إثارة دافعية الطفل نحو التعلم، ويدفعه إلى بذل جهد أكبر، وأداء أفضل لتحقيق أهدافه.
- يعتبر التعزيز وسيلة بناءة وفعّالة لزيادة مشاركة الطفل في الأنشطة التعليمية المختلفة، والتي تؤدي إلى زيادة التعلّم لديه.
- يساعد التعزيز الرمزي الطفل على تقدير ذاته وفي زيادة شعوره بالنجاح.
- يؤدي التعزيز دوراً مهماً في حفظ النظام الصفي وضبطه.
- لا يقف تأثير التعزيز الرمزي عند حد السلوك المعزز وحده فقط، إنما يتعدى إلى التأثير في سلوكيات أخرى وفي سلوك بقية زملائه.
- يحد التعزيز الرمزي من تكرار السلوك غير المرغوب وأحياناً يوقفه لدى المتعلمين.
- يعلّم التعزيز الرمزي الكثير من القيم والإيجابيات والآداب لدى الطلبة الأطفال.

2.1.3 تنمية الإبداع لدى الطلبة بالتعزيز الرمزي:

لا تتوقف أهمية التعزيز الرمزي عند تعديل السلوك فقط، إنما تتعدى ذلك لتطوير مهارات مختلفة، ومنها الإبداع، والذي يعدّ مهارة أساسية يحتاجها الطلبة لمواجهة المستقبل ومتغيراته، حيث تكون المنافسة بين الطلبة على مهارات تختلف عن غيره، ولأجل إيجاد الإبداع والإبتكار لدى الطلبة لا بُدّ من ترك مهمة اكتشاف المفاهيم لهم عن طريق طرح أسئلة متنوعة، وجعلهم يسعون لمعرفة الأجوبة المختلفة من خلال البحث مما يُعلّمهم ذاتياً، واعتبار الواجبات المدرسية مهمة وقيّمة، وأن يكون لكل فكرة لديهم إبداع شيء جديد بالنسبة لهم وكأنهم أبدعوا وابتكروا، وقد يظهر ذلك عند تميّزهم بالقراءة، كما أنّ التدريس باستخدام المشروعات والنشاطات يربط مهاراتهم بالحياة، مما

يُغذّي إبداعاتهم، ومن المفيد كذلك ربط التداخلات بين المواد الدراسية فيما بينها (Boniecki, 2003).

كذلك فإن أهمية التعزيز للطفل في سن مبكرة تعمل على إيجاد الثقة بالنفس لديه، واكتسابه السلوك والعادات الجيدة المختلفة، حيث إن المنزل هو الحاضن الأول له بدءاً بالأب والأم، فكلّ منهما يعدل سلوكاً للطفل بالاتجاه السليم، ويفرض قواعد وأساسيات تعمل على تحسين أدائه وسلوكه، ثمّ البحث عن نقاط القوة لديه لينطلق منها الطفل نحو عالمه الخاص الذي يتضمن الإبداع، أمّا بالنسبة للمدرسة، فهي أيضاً تعدّ ذات أهمية كبيرة جداً، لأنه بوجود المعلم وعن طريقه يجري تدعيم السلوك الجيد، وتزيد احتمالية تكراره في المستقبل من الطالب، كما يزيد من تحسّن مفهوم الذات لدى الطلبة، وتنمو الدافعية لديهم، وفي الوقت نفسه يخفف من الاتجاهات نحو السلوك السيء والتقليل منه (Dhiabat, & Tawalbeh, 2019).

في ضوء الاهتمام المتزايد بالعملية التعليمية في عصرنا الحالي، والاهتمام برفع مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة، أصبح يوجد اهتمام متزايد عند المعلمين والقائمين على العملية التعليمية بالأساليب التي تزيد من مستوى هذه المعايير، مثل استخدام مبدأ التعزيز، باعتباره أحد مهارات التدريس الملازمة للمعلم في كل حصة، وذلك من أجل الحصول على تفاعل طلابي جيد، وتحصيل أكاديمي عالٍ، وسلوك إيجابي من الطلبة (حواشين، 2004).

يعدّ تبني فكرة التعزيز الإيجابي والتعزيز الرمزي في التدريس نمطاً جيداً يساعد على إنجاح العملية التعليمية، بخاصة إذا ترافق ذلك مع مهارات المدرسين باستخدام المعزز المناسب، تبعاً لخصائص كل طالب وتبعاً للموقف التعليمي، وحرصهم باستخدام المعزز الإيجابي الذي يُظهر سلوكاً مقبولاً عند الطالب، ومنها أن يحصل الطالب على العلامات الإضافية بعد الانتهاء من عمل ما في الحصة، فيعمل هذا النوع من التعزيز تحفيزاً لتشجيعه للقيام بالنشاطات والبحث عن طرق إبداعية لتحقيقه (Narges et al, 2014).

وإن المعلم الذكي الحريص يبتعد عن التعزيز السلبي والمنفر، كأن يتبع أسلوب التهديد بالرسوب، أو أساليب أخرى مماثلة، بهدف حثّ الطالب ليدرس أكثر، مع اللجوء إلى تعليم مواد أكاديمية بوضوح، وعلى شكل أجزاء صغيرة نسبياً ومنظمة، بحيث يمكن تعزيز تقدّم الطالب وتحسن أدائه .

لأنّ المعلم يحتل مكانة مهمة في النظام التعليمي، فهو العنصر الفاعل والمؤثر في تحقيق الأهداف التربوية، وهو حجر الزاوية في أي إصلاح أو تطور، لذا أصبح من الضروري النظر إلى أعمال ووظائف المعلمين والعمل على جعلهم باستمرار واعين لتطور أدوارهم، ومستعدين للقيام بالأدوار الفعالة (Nasako, 2016).

إنّ هذا الأسلوب من التعزيز في المدرسة أو في البيت يكون أولياً أو ثانوياً، وقد يكون إيجابياً أو سلبياً، وقد يكون خارجياً، وذلك عندما يتم تقديمه من قبل شخص معين، أو يكون داخلياً، بمعنى أنّ الطفل يعزز سلوكه ذاتياً، لذا من الضروري أن لا يكون التعزيز عشوائياً، ومن المهم ضرورة تعزيز السلوك المناسب وعدم تعزيز سلوكاً غير المناسب (Narges et al, 2014).

أثر التعزيز الرمزي على تنمية طرق التعزيز:

يؤدي التعزيز الرمزي إلى طرق تعزيز مبتكرة، ومن أبرزها (Nasako, 2016):

- 1) إعداد لوحة شرف: تتضمن لوحة الشرف أسماء جميع الطلاب في الصف، بحيث توضع أمام كل اسم مجموعة خانات توضع فيها علامات أو رموز معيّنة، أو ملصقات نجوم، أو ورود، تعبّر عن تطور الحالة الأكاديمية والسلوكية للطلاب أثناء التدريس، وفي نهاية الفصل يُكرّم الطالب الذي يجمع أكبر عدد من النجوم، باللباسه وشاح أمير النجوم.
- 2) إعداد لوحة الجيوب البنكية: عمل لوحة جيوب بنكية بعدد تلاميذ الصف، بحيث يحصل الطالب على شيكات نقدية بحسب مشاركته، ثمّ تصرف إلى قطع معدنية توضع في لوحات الجيوب، ثمّ يكرم من يحصل على أكبر عدد من القطع المعدنية، وتدوين تاريخ الإيداع النقدي ومقداره لكل تلميذ على حدة.
- 3) كرات التميز: توضع كرة لكل تلميذ على مدار الأسبوع في كيس محدد، وتتضمن الكرة اسم التلميذ أو يخصص لكل تلميذ كيس خاص به، ومن يجمع أكبر عدد من الكرات يعطى هدية قيمة.
- 4) لوحة الأصابع: يمكن تطبيق فكرة لوحة الأصابع بوضع نجمة على كل إصبع في هذه اللوحة، والتلميذ الذي ينتهي بأكثر عدد من الأصابع ينال هدية قيمة.

5) لوحة عناقيد العنب: لكل تلميذ عنقود من العنب، وبجانبه صورته، وعند كل موقف سلوكي أو إبداعي يلوّن المعلم حبة من قطف العنب، ومن يجمع أكبر عدد من الحبات الملوّنة يحظى بهديّة قيّمة.

6) سفينة المتفوقين: يمكن تحفيز الطلبة على الإبداع والمشاركة من خلال رسم سفينة تتضمن أسماء المتفوقين بألوان جميلة وجذابة، وتعلقها في مكان بارز في الغرفة الصفية.

7) تذاكر الطيران: تصميم بطاقات تشبه في شكلها تذاكر الطيران، ومنح الطالب تذكرة لدخول الطائرة مقابل كل موقف يتصرف فيه بحكمة وذكاء وإبداع.

8) المكتبة الصفية: تصميم مكتبة جيوب صفيّة، تتضمن عشرات القصص الشيّقة، وكلّ طالب متميّز في الحصّة يعطى قصّة ليقراها ثمّ يعيدها، وكذلك في فترات الاستراحة، حيث يمنح الطالب الملتزم بالهدوء والأدب قصّة ليقراها من خلال التنسيق بين الطلاب المسؤولين عن المكتبة وطلاب لجنة النظام والعرافة الصفية.

9) المسابقة الصباحية: يمكن تنظيم مسابقة صباحية يومية أو أسبوعية، وذلك بتوجيه سؤال صباحي للطلاب من خلال الإذاعة الصباحية في الطابور الصباحي، والطالب الذي يجيب يحظى بجائزة معيّنة.

تستند برامج الاقتصاد الرمزية إلى مبادئ تكبير هواء فعال (التعزيز، العقوبة، الانقراض ومحفزات التحكم) التي قدمها سكينر، وتستند إلى تقنيات التشغيل الفعالة، وتستخدم في العلاجات السلوكية للحفاظ على السلوكيات أو زيادتها أو تقليلها (Matson, & Boisjoli, 2009).

وبالتالي، فإننا نفهمها على أنها سلوك فعال إلى الحد الذي يؤثر على البيئة، أو تقوي أو تضعف وفقاً للعواقب التي تتبع السلوك، أي الاحتمالية أو المصادفة في تاريخ السلوك وعواقبه (Matson, & Boisjoli, 2009).

2.1.4 مكونات برنامج الاقتصاد الرمزي:

عادة ما تتضمن برامج التعزيز الرمزي أو الألعاب مجموعة من البطاقات، فكلما حصل الطفل على بطاقات أكثر زاد حصوله على المعززات الرمزية، لذا تتكون من قائمة من السلوكيات التي نريد تعديلها، على سبيل المثال: انتبه في الفصل، امسح الجدول، والجلوس، والالتزام بالمواعيد،

وغيرها، مع الإشارة إلى عدد البطاقات التي يمكن كسبها لكل سلوك جيد، إذ يمكن أن يمنح ذلك قيمة أعلى معينة للطفل أو أقل حسب درجة أهمية السلوك، وحسب البطاقات التي جمعها (Matson, & Boisjoli, 2009).

ويتكون من قائمة التعزيزات المحددة لتبادل الرموز أو النقاط المكتسبة، على سبيل المثال: تمديد وقت اللعب، مشاهدة فيلم كرتون، والنزول إلى الحديقة، وشراء بعض الأشياء الصغيرة المحببة، لكن يُفضل في البرامج أن يكون المعزز أمرًا تعليميًا (Boniecki et al, 2003).

كذلك الإفصاح عن اللعبة أو طريقة التدريس، وهو مكون أساسي، إذ يمكن وضع نوع ما من السبورة في مكان واضح أو إنشاء عقد بين الطالب والمعلم، ويتم تحديد وقت تسليم البطاقات وقيمتها، ومتى يمكن تغييرها بواسطة المعززات (Boniecki et al, 2003).

وأهم مكونات برامج التعزيز الرمزي ما يلي:

الرموز: قد يتم تقديم علامات كلما تم إجراء سلوك مرغوب فيه (التعزيز الإيجابي)، أو تسليم إجمالي البطاقات في نهاية البرنامج لإزالة مشكلة سلوكية بشكل متقطع ولمحاولة تقليلها (Nelson, 2010).

قيمة الاستجابة: وهي قيمة البطاقات التي حصل عليها الطالب من أجل الحصول على ما يقابلها من معززات (Matson, & Boisjoli, 2009).

اقتراحات وتوصيات لتنفيذ الاقتصاد الرمزي:

لتحقيق أكبر قدر ممكن من النجاح في برامج التعزيز الرمزي يجب الأخذ بالاعتبار النقاط الآتية:

تحديد معززات: يجب أن يكون هناك مجموعة متنوعة من المعززات، مثل ذلك. تخيل أنك تطبق في عائلتك مع طفلين، رجل معزز للآخر وليس كثيرًا. يريد المرء فقط أوراق ملونة مثلاً وغيرها تفضل أن تلعب كرة القدم مع أصدقائه. سيكون لدينا قائمة من التعزيزات التي يمكن أن تلميع، زيادة أو نقصان، بين مواضيع البرنامج والشخص الذي ينطبق عليه (Doll et al, 2013).

الإدارة الجيدة لتأخير التعزيز: لبدء البرنامج، يجب أن يتم تسليم السجلات بشكل متكرر ويمكن تغييرها بشكل أكبر معززات لتحفيز ديناميات البرنامج وعدم الوقوع في اليأس المستحيل الحصول على رقائق البطاطس. ومع ذلك، نريد أن نجعل هذا الدافع الملموس (خارجي) أكثر رمزية (جوهرياً) حتى تستفيد الرقائق المتراكمة في هذا الصدد وستكون لها قيمة رمزية. لتحقيق ذلك، يمكننا وضع قواعد اللعبة مسبقاً في ضوء التقدم الذي تم الحصول عليه في البرنامج (Matson, & Boisjoli, 2009).

تذكر أن الهدف من البرنامج هو زيادة أو تقليل السلوك المستهدف بدون رقائق، بشكل جوهري. لذلك، سيتم التخلص التدريجي من البرنامج بحيث يتم نقل رقائق مُحسِن القيمة إلى قيمة سلوك أنفسهم كسلوكيات ذاتية التعزيز والتعزيز الاجتماعي الذي يولد أداء السلوك الجيد. على سبيل المثال الشعور أنك بحالة جيدة من الناحية الاجتماعية تقول إن لديك بطاقة 15 نقطة، أليس كذلك؟ سوف تقاوم حتى لا تفقد لهم للتفاخر بهم في التجمعات الاجتماعية (Higgins et al, 2001).

فإذا لم تكن حريصين على هذه النقاط، فيمكننا الوقوع في عيب أن السلوك يحدث فقط خلال مدة البرنامج وهذا ليس هو الهدف.

2.1.5 علاقة التعزيز بالتحصيل الدراسي:

يتطلب النجاح الدراسي أن ينتقي الطالب من بين المثيرات المتعددة الموجودة في غرفة الصف تلك المثيرات ذات العلاقة بالتحصيل وأن يهمل المثيرات غير الملائمة فيفترض مثلاً أن يستمع الطالب إلى صوت المدرس ويهمل أصوات السيارات في الخارج أو صوت الطلبة الذين يشوشون، ويفترض أن يرى الكلمات المكتوبة على السبورة أو على صفحة الكتاب وليس ألوان ملابس المعلم أو الصور على الحائط (زيدان، 2007).

وترى التربية الحديثة أن التعزيز السلبي وهو سحب مثير محبب من الفرد يكون مفيداً في المواقف التعليمية بشرط استخدامه كوسيلة للتنبيه أو إثارة الشعور لدى الطلبة بالتقصير مما يحث المتعلم إلى بذل الجهد والسعي لتحقيق النجاح والرضى، في حين أن استخدام العقاب وتكرار استخدام العقاب والقسوة والتمادي في إلحاق الضرر، يؤدي إلى شعور الطالب بالخجل والذل وهو أمر غير مرغوب فيه، حيث إنّ التعلم ليس رياضة تعتمد على المشاهدة. الطلبة لا يتعلمون

كثيراً لمجرد جلوسهم في الصف واستماعهم للمعلم وحفظهم لواجبات وخبرات تربوية معدة مسبقاً، وعن طريق لفظ المعلومات في الامتحان. عليهم أن يتحدثوا عن ماهية ما يتم تعلمه، يكتبون عنه، يقومون بربطه بتجاربه الخاصة ويطبقونه على حياتهم اليومية. يجب أن يجعلوا ما تعلموه جزءاً من أنفسهم ومن كينونتهم. الطلبة يتعلمون الأمور والمفاهيم والمعلومات التي تثير اهتمامهم، ويتذكرون ويسترجعون الأمور التي فهموها (عبد، 2016).

كما يتم إثارة الدافعية الداخلية للتعلم باستخدام التعزيز أثناء الحصة عن طريق وضوح الأهداف، وإشراك التلاميذ ومراعاة اهتماماتهم عند التخطيط للأنشطة التعليمية، وتوظيف تكنولوجيا التعليم، وربط موضوع الدرس بغيره من الموضوعات الدراسية وحياة التلميذ، وتوفير مناخ نفسي مريح للتعلم، تمكين التلميذ من معرفة نتيجة تعلمه بشكل دوري ومستمر، والقوة الحسنة فالكثير من مهارات الاجتماعية يمكن تعلمها من خلال ملاحظة الآخرين وتقليدهم (محمد، 2009).

2.1.6 الاستخدام الفعال للتعزيز:

يتم استخدام التعزيز والثواب بهدف تقوية السلوكيات الحسنة، ولكي نحصل على الهدف من الثواب، لا بدّ من استخدامه بشكل فعّال، ومن أبرز هذه الاستخدامات ما يلي (الخطيب والحديدي، 2008، ص 167 - 168):

1. **التعزيز الفوري:** وهو من أهم العوامل التي تزيد من فاعلية التعزيز خصوصاً بعد تقديمه مباشرة بعد حدوث السلوك المرغوب، فقد ينتج عن التأخر في تقديم المعزز تعزيز سلوك غير مرغوب قد يقع في الفترة بين حدوث السلوك المستهدف وتقديم المعزز، وعندما لا يتم تقديم المعزز مباشرة بعد حدوث السلوك المستهدف أمراً ممكناً، يجب إعطاء الفرد معززات وسطية كالشكر والثناء والمدح لإشعار الطفل بوجود معزز آخر.
2. **ثبات التعزيز:** يكون التعزيز أكثر فاعلية إذا تمّ استخدامه على نحو منظم، ووفقاً لقوانين معينة يتم تحديدها مسبقاً، فلا يكفي إعطاء المعزز مباشرة بعد حدوث السلوك وبشكل متقطع في مرحلة المحافظة على استمرارية السلوك.

3. كمية التعزيز: تتحدد فاعلية التعزيز في ضوء الكمية التي تعطى منه للفرد، فكلما كانت كمية التعزيز أكبر كانت فاعليته أكبر، ما دامت الكمية ضمن حدود معينة.

4. مستوى الحرمان والإشباع: أي أنه كلما كان حرمان الطفل أكثر كان المعزز أكثر فاعلية.

5. درجة صعوبة السلوك: ملائمة التعزيز لدرجة تعقيد السلوك والمبدأ العام هو زيادة كمية التعزيز كلما زادت عملية تعقيد السلوك، وعند ذلك علينا أن نراعي أن التعزيز الكثير يؤدي إلى الإشباع.

6. التنوع: عند استخدام معززات متنوعة أكثر فاعلية من استخدام معزز واحد، وإن استخدام أشكال مختلفة من المعزز نفسه، فيكون لذلك أثراً أكثر فاعلية من استخدام شكل واحد من نفس المعزز.

7. التحليل الوظيفي: يتطلب منا تحليل الظروف البيئية التي يعيش فيها الفرد ودراسة احتمالات التعزيز المتوفرة فيها تلك البيئة، لأن ذلك يساعد على تحديد المعززات.

8. الجدية: أن يكون الشيء جديداً ويكسبه ميزة التعزيز أحياناً ولذلك ينصح بمحاولة استخدام أشياء غير مألوفة قدر الإمكان.

2.2 صعوبات التعلم:

إن الحديث عن مصطلح صعوبات التعلم ليس امراً سهلاً لأنه من المصطلحات الحديثة في مجال التربية والذي يتسم نوعاً ما بعدم الوضوح، لذلك فهو يتطلب تحديداً دقيقاً لكونه يشترك مع فئات أخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة بنواتج مشتركة، فأحياناً يخلطون في التعليم مع المعاقين عقلياً، وأحياناً مع الأفراد ذوي اضطرابات سلوكية فضلاً عن كونهم شريحة غير متجانسة من حيث الصعوبات والإعراض إذ أن مظاهر صعوبات التعلم كثيرة ومتنوعة، وهذه المظاهر ليست مشتركة لكل فرد ذي صعوبات تعلم، فقد يكون عند س بعض المظاهر التي لا تكون هي ذاتها عند ص مثلاً (الظاهر، 2004، ص 15) .

إذ لم يكن لمجال صعوبات التعلم مجهودات موحدة من قبل تخصص واحد ، إنما اشتركت تخصصات متنوعة من حقول علمية مختلفة في البحث والإسهام في مجال صعوبات التعلم، إلا أن نوعية ومدى الإسهام فيه تختلف باختلاف الفترة الزمنية التي مر بها أثناء تطوره، ويتضح ذلك من

تتبع تاريخ صعوبات التعلم، خصوصاً خلال القرنين التاسع عشر والعشرين، فقد جاء الاهتمام بهذا المجال قبل 1900 منبثقاً عن المجال الطبي فقط، وبخاصة العلماء المهتمين، وبما يُعرف الآن بأمراض اللغة والكلام، أما دور التربويين بعد ذلك في تنمية وتطوير مجال صعوبات التعلم فقد ظهر بشكل ملحوظ في مطلع القرن العشرين، وفي منتصف القرن العشرين ظهرت الإسهامات الواضحة في هذا المجال من قبل علماء النفس والعلماء المتخصصين في التخلف العقلي (أبو نيان، 2001).

وكان كيرك أول من استخدم مصطلح صعوبات التعلم عام (1963) وأشار كيرك وكلفانت في كتابهما صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية، إلى إنشاء جمعية الأطفال ذوي صعوبات التعلم عام 1963، والتي توصلت إلى أن هذه الشريحة تشمل مجموعة كبيرة من الأطفال الذين يحتاجون إلى رعاية خاصة غير متضمنة للإعاقات العقلية والسمعية والبصرية والانفعالية، لأن مظاهر صعوبات التعلم قد تشترك مع بعض المظاهر الأنفة الذكر، وتوصلت هذه الجمعية إلى أن مسمى صعوبات التعلم أفضل من استخدام الإعاقات الأخرى مثل إصابة الدماغ أو الخلل الوظيفي (الظاهر، 2004).

تعتبر صعوبات التعلم من أهم الموضوعات التي تشغل الباحثين والمهتمين في مجال التربية الخاصة، هذه الفئة التي نالت اهتمام الباحثين في مجالات مختلفة كالطب، وعلم النفس، وعلم الاجتماع، بل أيضاً المتخصصين في مجال تكنولوجيا المعلومات وأدى تكاثف الجهود من قبل الجميع إلى زيادة وتطور في عمليات الكشف والتشخيص والتقييم والوعي بهذه الفئة الهامة. ويُعد ميدان صعوبات التعلم من أحد ميادين التربية الخاصة، وأسرعها تطوراً، وذلك بسبب الاهتمام المتزايد من قبل الوالدين والمهتمين بمشكلة الأطفال الذي يظهرون مشكلات تعليمية والتي لا يمكن تفسيرها بوجود الإعاقات العقلية والحسية والانفعالية (الروسان، 2001).

وقد امتد موضوع صعوبات التعلم بحيث أصبح يشمل العملية التربوية كاملةً وأصبحت دراسته هامة جداً لجميع العاملين في مجال التربية ولاسيما المعلم داخل الصف، الذي يحتاج لضبط الصف، وتوصيل المعلومة، من خلال قنوات قد تعيقها صعوبات تعلم لدى الطالب (الظاهر، 2004).

وقد بدأت الدراسات تتمحور حول صعوبات التعلم مع بداية عام (1960)، وكانت تعرف من قبل المتخصصين بمسميات ومصطلحات متعددة مثل: (الخلل الوظيفي المخي البسيط، الإصابة المخية،

الاضطرابات العصبية والنفسية، صعوبة القراءة وقصور في الإدراك، العجز عن التعلم، مشكلة التعلم، الإعاقة الخفيفة (الروسان، 2001).

أنه من الخطأ الكبير ترك صعوبات التعلم في المدرسة للصدفة، أو التجربة والخطأ، بل يجب أن نضع هذه الصعوبات موضع الاهتمام والتقصي العلمي الهادئ حتى نفهمها ونعالجها علاجاً ينتمي إلى عصرنا هذا، لأن كل إنسان يريد أن يتعلم كيف يواجه صعوبة أو مشكلة أثناء سيره وحركته في طريق التعلم، فليست الصعوبة متوقفة على المتعلم الصغير المبتدئ، بل تتعدى الصعوبة إلى الكبير الراشد، فصعوبات التعلم جزء من التعلم، وكأن نجاحنا في صعوبات التعلم مرهون بمعالجة الصعوبات، لذلك إذا استطعنا أن نتغلب على صعوبات التعلم تمكنا من تحقيق أهداف التعلم (الظاهر، 2004).

يرى معظم الباحثين الذين اهتموا بصعوبات التعلم أنه مصطلح يستخدم لوصف الطلبة الذين يظهرون انخفاضاً في التحصيل الدراسي، ويتميزون بذكاء متوسط إلا أن لديهم مشكلات في بعض العمليات المتصلة بالتعلم بعد استبعاد الطلبة من ذوي الإعاقات العقلية أو الحسية أو المضطربين انفعالياً، ومتعددي الإعاقات، مع التأكيد على أن من ذوي صعوبات التعلم يعانون من خلل وظيفي في المخ يؤدي إلى عدم القدرة على مسايرة زملائهم في نفس الصف، وتظهر لديهم اضطرابات عديدة في الذاكرة والانتباه والإدراك والمهارات الأساسية (محمد، 2007).

إن مفهوم صعوبات التعلم يرجع إلى العام (1963) حيث اعتبر "كيرك" أن صعوبات التعلم تطلق على "مجموعة من الأطفال تعاني من اضطراب في تطور اللغة والكلام والقراءة وما يرتبط بها من مهارات التواصل الضرورية للتفاعل الاجتماعي (العزة، 2007).

التعريف القاموسي لصعوبات التعلم: "صعوبات التعلم مصطلح عام يصف التحديات التي تواجه الأطفال ضمن عملية التعلم، ورغم أن بعضهم يكون مصاباً بإعاقة نفسية أو جسدية إلا أن الكثيرين منهم أسوياء، وهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم كالفهم، أو التفكير، أو الإدراك، أو الانتباه، أو القراءة (عسر القراءة)، أو الكتابة، أو النطق، أو إجراء العمليات الحسابية أو في المهارات المتصلة لكل من العمليات السابقة. وتتضمن حالات صعوبات التعلم ذوي الإعاقات العقلية والمضطربين انفعالياً والمصابين بأمراض وعيوب السمع والبصر وذوي الإعاقات المتعددة. ذلك حيث أن إعاقاتهم قد تكون سبباً مباشراً للصعوبات التي يعانون منها" (العزة، 2007).

وتوالت بعد هذا التعريف لصعوبات التعلّم تعريفات مختلفة، تناولها الباحثة فيما يلي (محمد، 2007):

- صعوبات التعلم بأنها حالة تصيب الأطفال الذين يعانون من اضطراب في التعلم وهم أولئك الذين يفصحون عن تباين تربوي ذي دلالة بين قدراتهم العقلية الكافية ومستوى أدائهم الفعلي والذي يعزى إلى اضطرابات أساسية في عملية التعلم التي تكون أو قد لا تكون مصحوبة بقصور واضح في وظيفة الجهاز العصبي المركزي، وليست ناتجة عن تخلف عقلي، أو حرمان تربوي أو ثقافي، أو اضطراب انفعالي شديد أو فقدان للحواس.
 - ويعرّف المجلس الوطني المشترك لصعوبات التعلم (1981) صعوبات التعلّم بأنها: مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تظهر على شكل صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستخدام الكلام أو الإصغاء أو الكتابة، أو القراءة، أو الاستدلال، أو القدرات الرياضية.
 - تعدّ هذه الاضطرابات داخلية المنشأ يفترض أنها تعود لقصور ما في وظيفة الجهاز العصبي المركزي، لكن على الرغم من أنّ صعوبات التعلم قد تلامس حالات من الإعاقة؛ مثل الإعاقة الحسية، أو التخلف العقلي، أو الاضطرابات الانفعالية أو الاجتماعية إلا أنها ليست ناتجة عن هذه الحالات أو المؤثرات.
 - "الدرجة التي تكون بها مهمة ما من مهام التعلم شاقة على التلاميذ، كما أنها تستخدم للدلالة على أمر من الأمور تعوق التعلم".
 - هي صعوبات تتعلق بنمو القدرات العقلية، والعمليات العقلية المسؤولة عن التوافق الدراسي، والتوافق الشخصي والاجتماعي والمهني، وتشمل صعوبات الانتباه، والإدراك، والتفكير (تكوين المفهوم) والتذكر وحل المشكلة.
- وباستقراء الباحثة للتعريفات السابقة ترى أنها اشتركت في نقاط عدّة، هي :
- يشير مصطلح صعوبات التعلم إلى مجموعة غير متجانسة من الطلبة.
 - تستمر صعوبات التعلم منذ الطفولة وتستمر مع الفرد فترة حياته.
 - درجات ذكاء الطلبة من ذوي صعوبات التعلم ضمن المعدل الطبيعي.
 - الطلبة من ذوي صعوبات التعلم لديهم تباين في قدراتهم العقلية وتحصيلهم الأكاديمي.
 - تظهر الصعوبات غالباً في مهارات القراءة والكتابة والحساب.

2.2.1 أسباب صعوبات التعلم:

في الحقيقة نجد أنه قد تباينت الآراء والمداخل النظرية المفسرة أسباب صعوبات التعلم في محاولة لتقديم إجابات لكثير من التساؤلات في هذا المجال إن الإجابة عن أسباب صعوبات التعلم لم تتبلور بعد ولا تعد إجابة شافية فمعظم الأبحاث التي تناولت هذا الموضوع ترى أن السبب في هذه الصعوبات عند معظم الأطفال هو تعرض دماغ الطفل للإصابة أثناء الحمل و إن كان من المحتمل أن يكون لها أكثر من سبب واحد فقد يتعرض الجهاز العصبي لحالات عديدة قد تفقد القدرة على القيام ببعض مهامه مما ينشأ عنها صعوبات تعيقه عن التعلم بالشكل العادي المألوف الذي عرضناه وعهدناه فهناك بؤادر تدل على وجود عوامل سيكولوجية وأخرى عاطفية انفعالية واجتماعية وراء حدوث هذه الصعوبات كما أن بعض صعوبات التعلم في المجال الأكاديمي لا تبدو بؤادها إلا عندما يصل الطفل الصف الثالث الابتدائي وقد لا تظهر عوارضه حتى يصل الصف السادس وقبل ذلك يبدو لنا أن الطفل وكأنه شخص عادي لا يعاني من أي نوع من الصعوبات ولا يتضح الأمر حتى يصل الطفل هذه المرحلة الزمنية من عمره (الخطيب وآخرون، 2011).

ويمكن أن تصنف هذه الأسباب في فئات رئيسية ثلاث:

الأسباب العضوية والبيولوجية.

الأسباب الوراثية.

الأسباب البيئية. (سيسالم، 2001)

- الأسباب العضوية والبيولوجية: يعتقد البعض أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من تلف دماغي بسيط يؤثر على بعض جوانب النمو العقلي وليس جميعها. ومما تجدر الإشارة إليه أن التخطيط الدماغي لمعظم حالات صعوبات التعلم لا يظهر مثل ذلك الاضطراب في الموجات الدماغية مما يعني عدم وجود التلف الدماغي. وإن ضعف سند العلاقة السببية بين التلف الدماغي وصعوبات التعلم قاد بعض المختصين في المجال الطبي إلى تفضيل استخدام مصطلح خلل وظيفي بسيط في الدماغ (Minimal Brain Dysfunction) بدلا من مصطلح التلف الدماغي البسيط. ويشار في هذا المجال إلى ثلاثة مؤشرات : سلوكية

وعصبية هي: الضعف في التأزر البصري الحركي، والإفراط في النشاط، وعدم انتظام النشاط الكهربائي في الدماغ.

هناك بعض الافتراضات البيولوجية الأخرى عن مظاهر مصاحبة لصعوبات التعلم ومنها المظاهر الجسمية غير الطبيعية لدى الأطفال قبل سن المدرسة كالتشوهات في شكل الجمجمة أو انخفاض موقع الأذنين في الجمجمة، أو الكهربية الساكنة في الشعر (الروسان، 2001):

- الأسباب الوراثية: بالرغم من أن أهم الصعوبات التي تواجه الباحثين في هذا المجال هي صعوبة التفريق بين أثر العوامل الوراثية وأثر العوامل البيئية، فإن نتائج الدراسات في هذا المجال تشير إلى وجود أسباب وراثية.
- الأسباب البيئية: غالباً ما يشار إلى بعض العوامل البيئية كأسباب لصعوبات التعلم. ومن الملاحظ أن حالات صعوبات التعلم أكثر شيوعاً في أوساط الأطفال الذين ينتمون للطبقات الاجتماعية الأقل حظاً. ويعتقد بأن سوء التغذية ومحدودية الفرص للنمو والتعلم المبكر من الأسباب ذات الصلة.

وتتضمن الأسباب البيئية قائمة طويلة من العوامل المختلفة التي توردها المراجع العلمية في هذا الخصوص. ومن أهم تلك العوامل: سوء التغذية، والمواد المضافة للمنتجات الغذائية كمواد النكهة الصناعية والمواد الملونة الحافظة، وتدخين الأم الحامل أو تعاطيها الكحول أو المخدرات. حتى أن البعض يضيف أثر إشعاعات شاشة التلفزيون ومصابيح الفلورسنت. ولا تزال هذه العوامل كغيرها من الأسباب المحتملة لصعوبات التعلم موضع البحث العلمي في هذا المجال في السنوات الأخيرة (محمد، 2007)

2.2.2 تصنيف صعوبات التعلم:

تُقسم صعوبات التعلم إلى قسمين أساسيين، الأول هو الصعوبات النمائية والتي تتضمن صعوبات في الانتباه و الإدراك و الذاكرة، والقسم الثاني هو صعوبات التعلم الاكاديمية، وتتضمن صعوبات القراءة والكتابة والحساب، وفيما يلي عرضاً لهذه الصعوبات:

2.2.3 الصعوبات النمائية الأولية/الأساسية:

تنقسم الصعوبات النمائية كما ذكر آنفاً إلى صعوبات أولية، وثانوية، وتعتبر الصعوبات النمائية الأولية مترابطة لا يمكن الفصل بينها، وتناولت الباحثة الصعوبات النمائية على النحو الآتي:

أ. الانتباه:

يعتبر الانتباه أول وأهم العمليات النمائية التي ينبغي للمعلم أن يطورها لدى طلابه، وذلك لضمان حصوله على استيعاب أكثر للمعلومات من قبل الطلبة. ويعرّف بأنه "قدرة الطالب على توجيه اهتمامه نحو المعلومات المطلوبة في الدرس مع عزل المشتتات الخارجية (إضاءة ساطعة، صوت خارجي كألوان برّاقة)"

ويعتبر تشتت الانتباه من أكبر المشاكل التي تواجه الطلبة من ذوي صعوبات التعلم، حيث يُعرّف بأنه "عدم القدرة على جلب المثيرات الهامة ذات العلاقة وجعلها مركزاً للوعي"، وتبدو على الطالب بعض الأعراض التي تدل على تشتت انتباهه، ومن أبرزها (فتحي، 2002، ص 42):

- يبدو عليه عدم الإنصات عندما يتحدث الآخرون.

- صعوبة تنظيم وظائفه المختلفة.

- يأبى أو يتردد عندما يطلب منه عملاً يحتاج إلى جهد عقلي وتركيز طويل.

- فقد المهمة بسهولة.

- السرحان والتحديق في الفضاء.

- الانشغال بأشياء أخرى (محاة، قلم، زميل آخر).

ب. الإدراك:

إن موضوع الإدراك يحتل أهمية كبيرة، حيث يشير مفهوم الإدراك إلى تلك العملية التي تضيف عن طريقها معاني ودلالات على المثيرات أو المعلومات التي ترد إلينا، وذلك من خلال استقبالها وتفسيرها وتنظيمها وتصنيفها ومعالجتها، ويعد الإدراك بمثابة العملية المحورية في اكتساب المعلومات. لذا فإن اضطراب الوظائف الإدراكية البصرية والسمعية واللمسية تلعب دوراً بالغ الأهمية في حدوث صعوبات تعلم القراءة والكتابة (فتحي، 2002).

ت. الذاكرة:

يمكن اعتبار الذاكرة على أنها قدرة الفرد على حفظ المعلومات الهامة أطول فترة ممكنة، واستدعائها عند الحاجة إليها في مواقف تعليمية مختلفة. وللذاكرة دور كبير في صعوبات التعلم،

وهي مرتبطة وثيقاً مع الانتباه والإدراك، وهي نشاط عقلي يعكس القدرة على ترميز وتخزين ومعالجة المعلومات. ولهذا نجد الطفل ذو صعوبات التعلم لديه ذاكرة مضطربة وغير قادرة على امتلاك قدرات الذاكرة الطبيعية العادية الموجودة عن الطلبة. وتقسم الذاكرة إلى الآتي (أبونيان، 2001، ص 54):

-ذاكرة بصرية: وتعني الاحتفاظ بالمعلومات عن طريق حاسة البصر، واستدعائها في مواقف تعليمية أخرى تعتمد على حاسة البصر.

-ذاكرة سمعية: وتعني الاحتفاظ بالمعلومات عن طريق حاسة السمع، واستدعائها في مواقف تعليمية أخرى تعتمد على حاسة السمع.

- ذاكرة لمسية: وتعني الاحتفاظ بالمعلومات عن طريق حاسة اللمس، واستدعائها في مواقف تعليمية أخرى تعتمد على حاسة اللمس.

2.2.4 الصعوبات الأكاديمية

2.2.5 الصعوبات القرائية وأسبابها:

يقصد بالضعف القرائي وصف أداء مجموعة من التلاميذ في الفصل الدراسي يتميزون بذكاء عادي أو فوق المتوسط، ولكنهم يظهرون انخفاضاً في التحصيل الدراسي الفعلي عن التحصيل المتوقع لهم، والسبب في ذلك يرجع إلى أنهم يعانون من صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم كالقراءة ومهاراتها الأساسية، وترجع هذه الصعوبات إلى إعاقات سمعية أو بصرية أو حركية أو اضطراب انفعالي أو تخلف عقلي. ويقصد بالصعوبات هنا المهارات اللغوية التي يعجز التلاميذ عن اكتسابها أو أدائها بشكل مقبول سواء أكان ذلك عن طريق إقرار التلميذ بها أو تطبيق اختبار تشخيصي يستهدف تعريف صعوبات الدراسة أمام بعض المهارات اللغوية والوقوف على مدى شدتها (الزايدي، 2010).

وتتمثل هذه الصعوبات في عدم قدرة بعض التلاميذ على قراءة مادة متنوعة من الكتب التي قرأها في هذه المرحلة، عندما تقدم بصورة مختلفة عن الصورة التي وردت فيها في كتابهم المدرسي، وعجز التلاميذ عن أداء المعنى، فقد يكون ذلك راجعاً إلى عدم معرفة التلميذ من أين تبدأ الجملة وأين تنتهي، كذلك الصعوبة في قراءة مادة لم ترد في كتبهم المدرسية، ولو أن جميع المفردات مرت بهم، والصعوبة في فهم المادة الجديدة المقروءة، والصعوبة في ترجمة المادة المقروءة بلغة التلميذ الخاصة، والمبالغة في رفع الطالب لصوته أو خفضه أثناء القراءة الجهرية، كذلك تكرار

الألفاظ أثناء القراءة بسبب العجزة عن قراءة الكلمات الواردة بعدها، أو يعود لأسباب جسمية كأضطراب حركات العينين، أو نقص في خبراته اللغوية، أو عجز الطالب عن فهم المقروء، واستخدام الإبدال، حيث ينشأ عن ذلك وضع كلمة مكان أخرى، وتظهر الصعوبات القرائية أيضاً بالحذف، وكثيراً ما يترتب عليه السرعة في القراءة وعدم الالتفات الكافي للمحتوى الفكري والمضمون للمادة المقروءة (الحوامة، 2012).

يمكن إرجاع الأسباب التي تكمن في ضعف التلاميذ للقراءة بأسباب مرجعها المعلم، مثل عدم اهتمام معلم اللغة العربية بمادة القراءة، وعدم التعامل معها بالجدية التي تستحقها، وعدم استخدام معلمي العربية للغة الفصحى في تدريسهم، ومن المعروف أن كثرة استماع التلاميذ للغة الفصحى، وللأساليب الصحيحة، والتراكيب السليمة يؤدي إلى تذوقهم وممارستهم للغة، كذلك فإن بعض معلمي اللغة العربية لا يجيدون التحدث باللغة العربية الفصحى، وذلك لضعفهم في استخدام هذه اللغة، ولضعف تأهيلهم الأكاديمي والمهني، بل قد يكون بعضهم غير متخصص في اللغة العربية ويسند إليه تدريسها (الأسطل، 2010).

وعدم تشجيع المعلمين لتلاميذهم على المطالعة الحرة والقراءة في غير الكتب المقررة وذلك لتنمية حب القراءة لديهم، واستخدام المعلمين لطرائق تدريس قديمة في مادة القراءة لا تثير الطالب ولا تدفعه للمشاركة، وعدم ربط دروس القراءة بفروع اللغة العربية الأخرى التي من شأنها أن تساعد التلاميذ على الأهتمام بمادة القراءة، وبعض المعلمين لا يرشدون تلاميذهم إلى زيارة مكتبة المدرسة والاطلاع على ما فيها من كتب للإفادة منها، في تنمية قدراتهم القرائية، وتحبيبهم في القراءة. ونظرة معلمي المواد الأخرى للغة العربية، وزهدهم في استخدام الفصحى في تدريس المواد التي يقومون بتدريسها (الحوامة، 2012).

ومن هذه الأسباب أيضاً أنّ بعض معلمين اللغة العربية يحولون أحياناً حصص القراءة لتدريس فرع آخر من فروع اللغة العربية تحت تأثير ضغط المنهاج وضيق الوقت، عدم اهتمام المعلم بتدريب التلاميذ ابتداءً من الصف الأول على تجريد الحروف، والتحليل، والتركيب، وعدم إهتمامه، وعدم قدرته على تشخيص العيوب القرائية وصعوبتها، ومن ثم لا يعرف كيف يكون العلاج، وعدم إهتمامه بمعرفة مستوى التلاميذ اللغوي في بداية السنة الدراسية، وقياس قدرتهم القرائية (الشوبكي، 2011).

أما الأسباب المتعلقة بالطالب، فتتلخص في ضعف الصحة العامة عند الطالب، كضعف السمع والبصر وغيرها، وقلة مطالعة الطالب، وزهده في القراءة، وضعف حصيلة اللغوية، وعدم اهتمام الطالب بدروس القراءة، وعدم متابعتة للمقروء، وضعف الدوافع لدى الطالب في القراءة، وعدم زيارة الطالب للمكتبات العامة، أو المكتبة المدرسية، والقدرة العقلية (الاستعداد العقلي): متمثلة في نسبة ذكاء العام والقدرة على تذكر صور الكلمات أو على إدراك العلاقات أو تتيح سلسلة الأفكار، وبالتالي قد يكون التلميذ بطئ التعلم (الشوبكي، 2011).

كذلك الحالة الاجتماعية والاقتصادية: كفقدان أحد الأبوين أو الأمية لدى الأب والأم تؤثر كثيراً في اهتمام التلاميذ بالقراءة وقد يكون سوء الحالة الاجتماعية والاقتصادية حافزاً لبعض التلاميذ لتحدي مثل هذه الظروف والتغلب عليها (الحوامدة، 2012).

اقترح (الشوبكي، 2011) عدة مقترحات يمكن عن طريقها علاج الضعف القرائي، مثل تعويد التلاميذ قراءة الجمل وليس قراءة الكلمات المتفرقة أو الجمل مبتورة المعنى، وتنمية مهارات القراءة كسرعة المناسبة والطلاقة وحسن الأداء والوقف في موضعه والوصل في موضعه والتعجب والاستفهام، وعدم التركيز على بعض العناصر التلاميذية في القراءة الجهرية وإهمال باقي التلاميذ، وربط دروس القراءة بفروع اللغة العربية الأخرى من: نحو وتعبير وإملاء وغير ذلك حتى يشعر التلاميذ بوحدة اللغة وتكاملها وبأهمية القراءة وقيمتها، والبعد عن الاستهتار والتهمك في أثناء قراءة التلاميذ بل القيام بتصويب أخطأؤهم وتشجيعهم على تحاشيها.

ويبين الشوبكي (2011) أيضاً أنه إذا كان خطأ الطالب صغيراً لا قيمة له وخصوصاً إذا كان الطالب من المجيدين ونادراً ما يخطئ فلا بأس من تجاهل الخطأ وعدم مقاطعته، لذا اقترح بأن تتنوع موضوعاتها، بحيث يجد فيها كل تلميذ ما يروق له، وأن تتدرج في مفرداتها وتراكيبها وموضوعاتها وفق قدرات التلاميذ العقلية واللغوية، وأن تمضى القراءة الأولى دون إصلاح إلا ما يترتب عليه فساد في المعنى، وبعد إنتهاء الجملة نطلب منه إعادتها ليكشف الخطأ بنفسه ولا نستعجل بالرد عليه، ويكمن الاستعانة ببعض التلاميذ لإصلاح الخطأ لزميلهم القارئ. وأوضح بشأن الخطأ النحوي والصرفي بأنه يحبذ من المعلم الإشارة إلى القاعدة إشارة عابرة عن طريق المناقشة، فقد يخطئ الطالب في لفظ كلمة بسبب جهله في معناها، وعلاج ذلك أن يناقشه المعلم في معناها حتى يعرف خطأه مع إشراك جميع التلاميذ فيما أخطأ فيه زميلهم.

وأضاف الزايدي (2010) مجموعة خطوات ومقترحات لعلاج الضعف القرائي، منها الاستعانة ببعض الوسائل التعليمية المناسبة لدرس القراءة كالرسوم والصور والأفلام، مما يسهل تحقيق أهداف الدرس، والاعتماد على التلاميذ ما أمكن في استنتاج أفكار الدرس الرئيسية وعدم التسرع في ذلك، وزيادة تشويق التلاميذ للقراءة، وتحبيبهم فيها، عن طريق ما للقراءة من أهمية في نبوغ بعض العظماء والعلماء الذين تركوا بصماتهم في الحضارة الإنسانية، وعقد مصالحة لغوية بين معلم اللغة العربية وزملائه من معلمي المواد الأخرى وحثهم على استخدام الفصحى في التدريس، وتشجيع التلاميذ على الانخراط في ألوان النشاط اللغوي خارج الصف كالإذاعة المدرسية، والصحف والمجلات الأدبية وغير ذلك، وأن يدرك المعلم عن وعي وبصيرة أن تعليم التلاميذ، وتعويدهم القراءة النموذجية السليمة يحتاج إلى صبر وأناة.

2.2.6 الصعوبات الكتابية:

تعرف على أنها خلل وظيفي بسيط يكون في المخ، بحيث يكون الطفل أو الطالب غير قادر على تذكر تسلسل كتابة الحروف والكلمات، فالطفل هنا يعرف الكلمة التي يريد كتابتها ويستطيع نطقها وتحديدتها، لكنه غير قادر على تنظيم الأنشطة المركبة اللازمة لنسخ أو كتابة الكلمة من ذاكرته، لذا فإنّ تعليم الكتابة للطفل يتطلب التفريق والتمييز بصرياً بين أشكال الحروف والكلمات والأعداد أيضاً، فالأطفال الذين يعانون من عدم القدرة على تمييز الحروف والكلمات بصرياً، يعانون من صعوبات في إعادة إنتاجها ونسخها (عبيد، 2001).

ويوجد تعريف يشير إلى أنّ الاضطرابات لدى الأطفال ذوي صعوبات الكتابة تصنّف إلى مشكلات في الإدراك البصري، مثل عدم معرفة الأشكال والصور والتمييز البصري. كذلك تصنّف إلى مشكلات في إدراك وفهم العلاقات المكانية البصرية، بحيث تتضمن اضطرابات في إدراك الوضع بالفراغ. وعلى أنها اضطراب المقدرة الحركية البصرية وهي عدم المقدرة على معالجة العلاقات المكانية، كذلك هي اضطرابات التناسق الحركي البصري، ومنها رسم أو إعادة إنتاج ما تمّ معرفته سابقاً أو إدراكه (زيتون، 2003).

وعليه فإنّ عملية الكتابة تكون خليطاً من استراتيجيات ذهنية وحركية، لذلك الطلاب ذوي صعوبات التعلم الذين لديهم ضعف في هذه المجالات يكون لديهم أيضاً ضعف في التعبير الكتابي، وكتبتهم

غير مرتبة وملبئة بأخطاء املائية وأخطاء ترقيم، وتكون تجسيدا لصعوبات تقنية، ممكن أن تنتج من صعوبات ذهنية، ومنها خلل وظيفي في الذاكرة البصرية، أو عدم القدرة على التواجد بالمكان أو بمعرفة الاتجاهات الصحيحة، مثل الخط الأفقي أو الخط العمودي عند رسم الحرف على الدفتر، حيث نستدل من تعريفات صعوبات الكتابة أنها هذا الخلل أو الاضطرابات يصاحبه صعوبات حركية، بأن تكون السيطرة غير كافية للعضلات الدقيقة في يد الطفل، أو في الملاءمة بين حركة اليد والعين، وتنتج الصعوبات في التعبير الكتابي من الضعف في المخزون اللغوي الخاص بالمفردات لتأليف جملة صحيحة (العزة، 2001).

ولنفهم الناحية الذهنية للكتابة، فمن المهم التفريق بين ما يقوم الطالب بإنتاجه لوحده، وبين ما يقوم به الطفل أو الطالب لفحص الكلمات، بحيث تتوافق وتتلاءم القدرة الذهنية للكتابة مع البصر والملاحظة لدى الطفل السليم، وتتوافق قدرة الطفل عند سيطرته على عضلاته الدقيقة مع مخزونه اللغوي في دماغه الذي يعرفه بالكلمة وكيفية كتابتها، لكن ذوي صعوبات الكتابة يعانون من عدم المقدرة على خطّ الحرف أو الرمز أو الكلمة كما يجب، فيكتبون أحرفاً تصميمها خاطئ، أو أحرفاً غير مقروءة أساساً، والتي تشذ فوق السطر أو تحته، وتكون اتجاهات الأحرف خاطئة أو معكوسة وبخطوط ضعيفة أو متقطعة (سليمان، 2000).

2.2.7 الصعوبات الحسابية:

وهي تمثل العسر الحسابي الذي يعاني منه الطفل، وأحياناً تسمى عجز في الرياضيات، وهي نوع من اضطرابات التعلّم تشتمل على صعوبة فطرية في القدرات الحسابية، وفي تعلّم واستيعاب الحسابات الرياضية بصورة عامة، وتتشابه مع عسر القراءة وصعوباتها، حيث تتضمن صعوبة في فهم الأعداد (عدّ الأشياء) والأرقام، وصعوبة في تعلّم كيفية إجراء العمليات الحسابية الأساسية، وفي تعلّم النظريات الرياضية (جلاب، 2015).

يمكن أن يحدث هذا العجز الرياضي والحسابي نتيجة لبعض من أنواع إصابات الدماغ، ففي هذه الحالة يُطلق عليها إعاقة أو تعذّر الحساب، وذلك للتفريق بينها وبين عسر الحساب، لأنّ عسر تُعبر فطرية أو وراثية. ورغم أنّ صعوبات تعلم الرياضيات والحساب توجد عند الأطفال الذين يمتلكون نسبة ذكاء منخفضة، إلا أنّ عسر الحساب يُصيب أشخاصاً على اختلاف مستويات نسب ذكائهم،

ويعانون منها بأوقات متفرقة وليس دائماً، حيث يعانون من صعوبة في تقدير الوقت، وصعوبات الحساب وعسرها لا يتعلق بالضرورة مع صعوبات أخرى عليا في الاستدلال الرياضي، إضافة للعمليات الحسابية، حيث إنّ الأدلة الطبية والعلمية الموجودة من المرضى الذين يعانون من إصابة أو إصابات عدّة بالدماغ تدلّ على عدم تضمنها العسر الحسابي وصعوباته، خاصة أنّ بعضاً من ذوي الإعاقات يكون لديهم موهبة في مجال حسابي أو رياضي معين على الرغم من إصابة الدماغ، لذا فإنّ صعوبات الحساب وعسرها قد تكون لأسباب وراثية، أو نتيجة لإصابة منطقة في الدماغ خاصة بالعمليات الحسابية.

ويشار إلى صعوبات الحساب على أنها عدم المقدرة على تأدية العمليات الحسابية، وهي عدم المقدرة الأساسية على تصوّر الأرقام والأعداد كمفاهيم مجردة تتكون من كميات نسبية، وتدلّ هذه الصعوبات على نقص في الحس العددي، التي تعدّ مهارة أساسية تُبنى عليها القدرات الحسابية والرياضية الأخرى (الزايدي، 2010).

أمّا أعراض الصعوبات الحسابية فمنها ما يكون مبكراً كالعسر الحسابي الذي يظهر على شكل عجز بمعرفة عدد صغير وعدم قدرة الطفل على عدّ عدد من العناصر بشكل تلقائي، ومن الأعراض العامة عدم المقدرة على معرفة الكم أو العدد لعناصر موجودة في مجموعة ما بشكل تلقائي دون عدّها، رغم أنّ هذه المقدرة هي مقدرة فطرية تنشأ مع الطفل منذ ولادته (جلاب، 2015).

ومن أعراضها العامة عدم قدرة الطفل على عدّ ثلاثة عناصر أو أكثر تلقائياً، فالأطفال المُصابين بالعسر الحسابي يعدون عناصر أقل تلقائياً، حتى لو عدّوها بشكل سليم، فإنهم سوف يأخذون وقتاً أطول لمعرفة الرقم الصحيح، وبشكل لا يتطابق مع أقرانهم في السن نفسه، وهناك أعراض غيرها مثل صعوبة قراءة الساعة مثلاً، وفي الحالات الشديدة تظهر أعراض متنوعة، منها عدم المقدرة حتى على تحديد القيمة الأكبر من الأصغر لأعداد أو عناصر، كذلك صعوبات مُتكررة في الحساب، وصعوبة في المهمات اليومية كقراءة أي رقم أو عدد، وعدم المقدرة على فهم المخططات فيما بعد أو وضع ميزانية محسوبة على المستوى أساسي وبسيط (بترس، 2009).

أمّا أسباب الصعوبات الحسابية فتتمثل في النواحي العصبية للدماغ، فعادة ما يترافق العسر الحسابي مع آفات في التلايف الزاوية وفوق الحافة في قشرة الدماغ وعند الوصل بين الفصين الصدغي

والجداري من القشرة المخية. كذلك العجز في الذاكرة العاملة، كذلك الذاكرة قصيرة الأمد المضطربة أو الضعيفة، مما يزيد صعوبة تذكر الحسابات. ومن الأسباب أيضاً الاضطرابات الخلقية والوراثية (الزايدي، 2010).

2.2.8 تشخيص صعوبات التعلم:

تناولت العديد من الدراسات بعض المحكات التي يمكن استخدامها في تحديد وتشخيص صعوبات التعلم لدى الأطفال، وهي:

1. **محك التباعد:** وهو التباعد بين القدرات الحقيقية للفرد والأداء، وقد يكون التباعد في الوظائف النفسية واللغوية، وقد ينمو بشكل طبيعي في وظيفة ما، ويقصد به تباعد المستوى التحصيلي للطالب في مادة عن المستوى المتوقع منه حسب حالته وله مظهران: (الظاهر، 2008).

-تباعداً واضحاً في نمو العديد من السلوكيات النفسية (الانتباه - التميز - اللغة - القدرة البصرية الحركية - الذاكرة - إدراك العلاقات).

-تباعداً بين النمو العقلي العام والخاص والتحصيل الأكاديمي ففي مرحلة ما قبل المدرسة عادة ما يلاحظ المعلمين التخلف الأكاديمي في المستويات الصفية المختلفة.

ويعتبر التلميذ من ذوي صعوبات التعلم إذا أظهر تباعداً في مستوى النمو (الذكاء) عن مستوى التحصيل عند التلميذ العادي أو فوق العادي وتظهر في: (نقص معدل التحصيل الدراسي، عدم تناسب التحصيل مع قدرة الطفل، وجود تباعد وانحراف حاد بين المستوى التحصيلي والقدرة العقلية، وجود اضطراب واضح يعوق عن القراءة والكتابة واللغة) (كوافحة، وعبد العزيز 2003).

2. **محك الاستبعاد:** ويعتمد على التشخيص الدقيق بين صعوبات التعلم والإعاقات الأخرى لأن مظاهر صعوبات التعلم والإعاقات الأخرى مشتركة حيث يستبعد عند التشخيص الحالات الآتية: التخلف العقلي - الإعاقة الحسية - المكفوفين - ضعاف البصر - الصم - ضعاف السمع - من ذوي الاضطرابات الانفعالية الشديدة مثل الاندفاعية والنشاط الزائد - حالات نقص فرص التعلم أو الحرمان الثقافي، وهو يقوم على استبعاد الحالات التي ترجع إلى الإعاقات العقلية، أو حالات الاضطرابات النفسية الشديدة (بطرس، 2009).

3. **محك التربية الخاصة:** إن فكرة محك التربية الخاصة هي أن الأطفال من ذوي صعوبات التعلم يصعب عليهم التعلم وفق الطرق التقليدية المتبعة مع الأطفال الذين ليس لديهم صعوبات تعلم. كما

أن الطرق الخاصة بالإعاقات الأخرى والمستخدمه مع المعاقين سمعياً وبصرياً وعقلياً هي الأخرى قد لا تتناسب مع ذوي صعوبات التعلم، وإنما يحتاجون إلى طرق خاصة. لذلك يكون محك التربية الخاصة هو المحك الذي يمكن استخدامه لتحديد هذه الفئة (زيدان، 2007).

4. محك النضوج: يختلف من طفل لآخر وقد يكون غير منظم في نمو الوظائف والعمليات العقلية المسؤولة عن الأداء كاللغة والانتباه والذاكرة وإدراك العلاقات فيبدو عادياً في بعضها ومتأخراً في بعضها الآخر مما يؤدي إلى الصعوبة التعليمية (زيدان، 2007).

5. محك العلامات الفيورولوجية: ويمكن الاستدلال على صعوبات التعلم من خلال التلف العضوي البسيط في المخ الذي يمكن فحصه من خلال رسم المخ الكهربائي وينعكس الاضطراب البسيط في وظائف المخ في الاضطرابات العقلية، صعوبة الأداء الوظيفي، ومن الجدير بالذكر أن الاضطرابات في وظائف المخ ينعكس سلبياً على العمليات العقلية مما يعوق اكتساب الخبرات التربوية وتطبيقها والاستفادة منها بل يؤدي إلى قصور في النمو الانفعالي والاجتماعي (بطرس، 2009).

6. محك الاختبارات المقننة:

وهي تُقدم لتقييم مستوى الأداء الحالي لمظاهر صعوبات التعلم وتحديد البرنامج العلاجي المناسب لجوانب الضعف ومنها اختبارات تقيس الكفاية العقلية للطفل مثل اختبار ستانفورد - بينيه، واختبارات تقيس مدى تكيفه الاجتماعي مثل اختبار فينلاند للنضج الاجتماعي، واختبار الجمعية الأمريكية الخاص بالسلوك التكيفي، ويجب تقييم الطالب باستخدام اختبارات تستخدم كلاً من المدخل السمعي والبصري، وأن تتيح الاختبارات للطالب الاستجابة بطرق مختلفة، مثل الكلام والإشارة ووضع خط تحت الإجابة المطلوبة والكتابة حتى يتم التشخيص بطريقة صحيحة تؤدي لنتائج دقيقة ومن الاختبارات أيضاً، مقياس مايكل بست للتعرف على الطلبة من ذوي صعوبات التعلم وهو من المقاييس الفردية المقننة ويتكون من اختبارات السلوك الشخصي والاجتماعي واختبار اللغة واختبار الاستيعاب السمعي واختبار التناسق الحركي واختبار المعرفة العامة (بطرس، 2009).

وهناك أربع خطوات أساسية لتشخيص وعلاج الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم وهي:

أ. تحديد الطلبة ذوو صعوبات التعلم:

يمكن أن يحدد المدرس أي من الطلبة لديه صعوبات تعلم وذلك باستخدام اختبارات تحصيلية مقننة وعمل إحصاء للبنود والتي لم يستطع حلها كل طالب - حيث تدل البنود التي تركها عدد كبير من الطلبة على نقاط ضعف عند كل الفصل ككل ويمكن دراسة أخطاء كل طالب على حدة للوقوف على صعوبات التعلم الخاصة وذلك من خلال قيام المدرس بـ (ملاحظة الطالب أثناء قيامه بالتعيينات التي يكلف بها، وطرح الأسئلة الشفوية، ومتابعة حديث الطالب، ودراسة أعمال الطالب التجريدية، لتحديد صعوبات الأفراد أو الفصل، واستخدام الاختبارات التشخيصية التي وضعت خصيصاً للكشف عن صعوبات خاصة) (عبد الله، 2009).

ب. تحديد طبيعة صعوبات التعلم:

ويمكن للمدرس تحديد صعوبات التعلم لدى الطلبة عن طريق استخدام اختبارات تشخيصية، ونظراً لعدم توافر اختبارات تشخيصية في كل المهارات، فقد يضطر المدرس إلى استخدام وسائل أخرى مثل إعطاء الطالب اختباراً تحصيلياً مما يجعله يفكر بطريقة عالية في أثناء الحل ، وتعطي هذه الطريقة معلومات عن نقطة ضعف الطالب في تذكر الحقائق أو المهارات أو طريقة معالجة المشاكل الرياضية ، ويمكن الحصول على معلومات عن طبيعة صعوبات التعلم عند الطالب من فحص نتائج اختباره السابقة، والتقارير التي تكون مكتوبة عنه، ومما لا شك فيه أن الوقوف على طبيعة صعوبات التعلم عند الطالب هي خطة أساسية لتحديد خطوات العلاج (الشوبكي، 2011: 17).

ج . تحديد العوامل التي تسبب صعوبات التعلم:

وقد ترجع بعض صعوبات التعلم إلى طرق التدريس غير الملائمة، أو مقرر غير مناسب أو مادة تعليمية معقدة مثل هذه الأشياء يكون من السهل تحديدها، لأنه يكون هناك عدد كبير من الطلبة يعانون نفس الصعوبة. وعندما يحدث هذا يجب بالطبع توجيه الجهود نحو تحديد نقاط الضعف في المادة التعليمية أو طريقة التدريس، ومحاولة علاجها، وقد تكون هناك صعوبات تعليمية مستمرة للطلاب والتي لا يمكن إرجاعها إلى خطأ في التعلم ولتحديد أسباب هذه الصعوبات، يجب علينا القيام بدراسة دقيقة نسلط فيها الضوء على الطالب ومحيطه (كوافحه، 2003).

2.2.9 تطبيق الخطوات العلاجية:

ليس هناك نموذج محدد يمكن إتباعه في مساعدة الطلبة على التغلب على صعوباتهم التعليمية ففي بعض الحالات قد تكون المهارة بسيطة بحيث لا تحتاج إلى أكثر من مراجعة أو إعادة تدريس، وفي حالات أخرى قد تحتاج المهارة إلى جهد كبير لتحسين الدافع ومعالجة بعض المشكلات النفسية والتغلب على عيوب طرق الاستذكار، وعموماً فإن طريقة العلاج المستخدمة في أي حالة معينة تتوقف على طبيعة صعوبة التعلم والعوامل التي سببتها ، ويتفق معظم المشتغلون بالتربية الخاصة من التربويين المتخصصين على أن من ذوي صعوبات التعلم من الأطفال وحتى البالغين يشكلون مجموعة غير متجانسة حتى داخل المدى العمري الواحد (بطرس، 2009).

ويعد الطفل من ذوي صعوبات التعلم إذا (حواشين، 2004، ص35):

1. سجل انحرافاً في الأداء بين قدراته أو استعداداته أو مستوى ذكائه، وتحصيله الأكاديمي، في واحدة أو أكثر من المهارات الأكاديمية السبع التي حددها القانون الفيدرالي وهي: مهارة القراءة - الفهم القرائي - العمليات الحسابية أو الرياضية - الاستدلال الرياضي - التعبير الكتابي - التعبير الشفهي - الفهم السمعي.
2. سجل الطالب أو الطفل انحرافاً أكاديمياً في واحدة أو أكثر من هذه المهارات حيث أصبح في عداد من ذوي صعوبات التعلم.
3. تعددت حالات الانحراف لدى الطفل مما يؤدي الى تعدد أنماط صعوبات التعلم.

2.2.10 مظاهر صعوبات التعلم لدى الطلبة:

أشار بطرس (2009: 23) إلى أن هناك العديد من المظاهر الدالة على وجود صعوبات في التعلم لدى الطلبة، منها:

-النشاط الزائد مع استمراريته وكذلك القيام بحركات دون هدف.

-اضطراب السلوك الحركي وخاصة في التآزر بين العينين والحركة.

-صعوبة التمييز بين الأشياء وإدراكها.

-اضطرابات لغوية خاصة في القراءة والكتابة وتركيب الجمل.

-تدني في جانب أو أكثر من جوانب التحصيل الأكاديمي مثل القراءة والكتابة والإملاء أو التهجي أو الحساب.

-اضطراب في الاتزان العاطفي مثل عدم الثبات في المزاج.

-ضعف في المعرفة العامة وكذلك في المفردات اللغوية والتفكير .

2.3 القراءة ومهاراتها:

ذكر الدراوشة (2007) أن مهارات القراءة حظيت باهتمام بالغ من الباحثين لأهميتها، وللقراءة تأثيرات واسعة وعميقة ومتنوعة على الطفل، فهي توسع دائرة خبرته وتنميها، وتنشط قواه الفكرية وتهذب ذوقه وتشبع فيه حب الاستطلاع النافع لمعرفة نفسه ومعرفة غيره. والقراءة تسمو بخبرات الأطفال العادية، وتجعل لها قيمة عالية، وعن طريقها يتمكن الطفل من التحصيل العلمي الذي يساعده على السير بنجاح في حياته المدرسية، إضافة إلى أنه يتمكن أن يحل الكثير من المشكلات اليومية والعلمية التي تواجهه. وهي تساعد الطفل على التوافق الشخصي والاجتماعي، واكتساب القيم والاتجاهات السليمة، وأنماط السلوك المرغوب فيها، والاستقلال عن الوالدين، وكيفية الوصول إلى مستوى الكبار. وهي بذلك سبيل التعلم الذاتي في وقت تفجرت فيه المعرفة البشرية وتضاعف حجمها وأصبح مستحيلاً على المؤسسة التربوية أن تزود المتعلم بكل ما يلزمه من معارف في فترة دراسته المحدودة وعليها أن تزوده بمهارات التعلم الذاتي.

يعتبر تحديد مهارات القراءة أولى خطوات تنميتها أو تطويرها، وذلك لمساعدة المعلم في توجيه

العملية التعليمية، والتعرف على معدلات نمو الطلبة في اكتساب هذه المفاهيم والمهارات.

وتُعرف المهارة بأنها "ضرب من الأداء تعلم الفرد أن يقوم به بسهولة وكفاءة ودقة مع اقتصاد في الوقت والجهد سواء أكان الأداء عقلياً أو اجتماعياً أو حركياً" (الفتلاوي، 2006، ص 25).

2.3.1 مهارات القراءة:

1. **مهارات عقلية:** وتتضمن: مهارات الدراسة والبحث وحل المشكلات التفكير الناقد، والعملية

والتحليلي والاستدلالي ومهارات الاتصال والقدرة على التمييز بين الرأي والحقيقة وتحليل العلاقات والارتباطات والتعديل والتعميم والتركيب وإيداء الرأي وإصدار الأحكام.

2. مهارات حركية: مثل الركض والمشي ورسم الخرائط وعرضها، ورسم الصور وعمل النماذج ومظاهر الاتصال غير اللفظي بالإيماءات وحركة الجسم ومهارة استخدام الأجهزة والمعدات، وتناول الأدوات وحركات الأطراف ومختلف أعضاء الجسم وسواها من حركات الجسم الكبرى والدقيقة المنسقة.

3. مهارات اجتماعية: مثل مهارات الاتصال بالآخرين وإقامة علاقات معهم والعمل على التكيف الاجتماعي والانضمام مع الجماعة والمشاركة الجماعية قولاً وفعلاً.

4. مهارات لغوية: مثل ضبط مخارج الأصوات وتنسيق الأصوات مع الكلمات لكي تكن ذات معنى وتنسيق التعبير بالصوت والاتصال اللفظي بالآخرين (الفتلاوي، 2006).

2.3.2 مفهوم المهارات القرائية:

عرفها الشوبكي (2011: 13) بأنها "قدرات لغوية تدرس بدقة وانتقان، وتهدف إلى التعرف على الرموز المكتوبة، والنطق بها وترجمتها إلى أفكار ومعانٍ تدل عليها، مع مراعاة الفهم والتفاعل معها، للانتفاع منها في المواقف الحياتية والدراسية المختلفة".

وهي "قدرة الطالب على معرفة أشكال الحروف والكلمات والجمل، والقدرة على تمييز الكلمات ولفظها بصورة صحيحة" (الأسطل، 2010، ص 10).

2.3.3 أهمية القراءة:

للقراءة مكانتها في حياة الأفراد، التي من خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات وهي وسيلة التعلم وأداته في الدراسة والتحصيل. وتبرز أهمية القراءة في أنها أول كلمة أنزلها الله - سبحانه وتعالى - في القرآن الكريم (اقرأ) وهذا تنويه من الله - عز وجل - بأهميتها في حياة الفرد والمجتمع، وما زالت القراءة، وستبقى عماد العلم والمعرفة، والوسيلة الأساسية للإحاطة بالمعرفة والمعلومات، والبقاء على اتصال مباشر دون وسيط بالمواد القرائية المتعدد، وتعتبر القراءة متعة للنفس وغذاء للروح، وقراءة ذهنية، وصداقة فكرية، وحماية من الأزمات النفسية وما يتبعها من تدهور روحي ونزوع إلى الشر، وكذلك سياحة فكرية، وتخلق بيننا وبين الكتاب صداقة فكرية ممتعة، وتعمل على تنظييم أفكار المجتمع وتقاربهما (أبو العنين، 2003).

هناك العديد من وظائف القراءة، يمكن تلخيصها في (صومان، 2012، ص 57-58):

-**الوظيفة المعرفية:** تعتبر القراءة من أهم وسائل التعرف على ثمار الحضارة الإنسانية، وتساعد القراءة الفرد على التقدم في التحصيل الدراسي، تجيب القراءة عن كثير من تساؤلاتنا العلمية، كما تساهم القراءة في النمو العقلي للفرد.

-**الوظيفة النفسية:** حيث تُشبع القراءة في الفرد حاجات نفسية كثيرة، كالاتصال بالآخرين ومشاركتهم، وتساعد القراءة على التكيف النفسي في مواجهة الصراخ وحالات الإعاقة أو القصور عن طريق تحقيق الأهداف، وتساعد القراءة على تنمية مهيل الفرد واهتماماته والاستفادة من أوقات الفراغ.

-**الوظيفة الاجتماعية:** حيث تؤدي القراءة دوراً أساسياً في إعداد الفرد للحياة الاجتماعية، وتعتبر وسيلة لنقل تراث المجتمع للأجيال المتعاقبة، كما تساعد في تقارب الفكر في داخل الجماعة، وتعتبر وسيلة اتصال وتبادل ثقافي بين الشعوب المختلفة.

أقسام المهارات القرائية:

تتمثل مهارات القراءة فيما يأتي (الحوامدة، 2012، ص 25 - 26):

1. **التعرف:** ويعني إدراك الرموز ومعرفة المعنى الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه، وتتضمن المهارات الآتية:

- ربط المعنى الملائم بالرمز المكتوب.

- استخدام السطيق كوسيلة في تعريف معاني الكلمات، واختيار التعريف الدقيق.

- القدرة على التحليل البصري للكلمات من أجل تعرف أجزائها.

- القدرة على التفريق بين أصوات الحروف.

2. **الفهم:** وهو ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب، وتتضمن المهارات الآتية (الشوبكي، 2011، ص 114-115):

- القدرة على إعطاء الرمز معناه.

- القدرة على فهم الوحدات الأكبر كالعبارة والجملة والفقرة، والقطعة كلها.

- القدرة على القراءة في وحدات فكرية.

- القدرة على فهم الكلمات من السطيق واختيار المعنى الملائم له.

- القدرة على تحصيل معاني الكلمات.

-القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها.

-القدرة على فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب.

-القدرة على الاستنتاج.

-القدرة على فهم الاتجاهات.

-القدرة على تقييم المقروء، ومعرفة الأساليب الأدبية.

-القدرة على الاحتفاظ بالأفكار.

-القدرة على تطبيق الأفكار وتفسيرها في ضوء الخبرة السابقة.

3. السرعة: ويشار إليها بمدى السرعة في القراءة، لما لها من قيمة في عالمنا المعاصر، حيث يتجه العالم اليوم إلى مصطلح "القراءة السريعة" أو "تسريع القراءة"، ولهذا ينبغي أن تدرس كمهارة منفصلة.

2.3.4 تنمية المهارات القرائية:

هناك مجموعة من الأساليب التي يمكن للمعلم من خلالها تنمية مهارات القراءة لدى الطلبة، ومن هذه الأساليب (حسن، 2002، ص 43-44):

1. تدريب الطلبة على القراءة المعبرة والممثلة للمعنى (حركات اليدين، وتعبيرات الوجه).
2. تدريب الطلبة على القراءة الصامتة والاهتمام بها، لتحقيق فهماً صحيحاً للنص.
3. تدريب الطلبة على الشجاعة في موقف القراءة، ومزاوتها أمام الآخرين بصوت واضح.
4. تدريب الطلبة تمثيل للمعنى، وأداء مؤثر دون تلجج أو تلعثم أو خجل.
5. تدريب الطلبة على القراءة بسرعة مناسبة، وبصوت مناسب.
6. معالجة الكلمات الجديدة/الصعبة، عن طريق: (معاني الأفعال والصور الحسيّة، والكلمات التي تدل على محسوسات، والكلمات التي تدل على معنويات).
7. تدريب الطلبة على قراءة الجمل لا كلمة كلمة.
8. تدريب الطلبة على تلخيص ما قرأ أمام الناس.
9. تدريب الطلبة على ترجمة علامات الترقيم إلى ما ترمز إليه من مشاعر وأحاسيس ليس في الصوت فقط، بل حتى في تعبيرات الوجه (عبد الحميد، 2006).

2.3.5 طرق تعليم القراءة:

ترجع طريقة تعليم القراءة للمبتدئين إلى طريقتين هما:

أ - الطريقة التركيبية أو الجزئية.

ب - الطريقة التحليلية.

أ - الطريقة التركيبية أو الجزئية:

سميت هذه الطريقة بالتركيبية لأنها تبدأ بالجزء أو الحرف، ثم تضم الأجزاء إلى بعضها البعض لتكون كلمة، ثم الكلمات تؤلف جملاً قصيرة فيما بعد.

أسلوبها:

1 - البدء بتعلم الحروف.

2 ثم المقاطع.

3 ثم الكلمات.

ويتدرج تحت هذه الطريقة طريقتان فرعيتان:

1 - الطريقة الأبجدية (الحرفية).

2 - الطريقة الصوتية (أبو العنين، 2003، ص 89)

أولاً: الطريقة الأبجدية - المبدأ الألفبائي (الحرفية أو الهجائية):

وهي تعليم الحروف الهجائية بأسمائها وصورها في ترتيبها المعروف ألف، باء، ثاء، جيم، حاء... وهكذا، فإذا استوعب التلاميذ حروف الهجاء بأسمائها وصورها، بُدئ في ضم حرفين متصلين لتتألف منها كلمة، فالألف تضم إلى الباء لتكون (أب) والألف إلى الميم لتكون (أم)، ثم يتدرج إلى ضم ثلاثة أحرف منفصلة لتكون كلمة ثلاثية مثل (زرع) و(درس) وهكذا تكون كلمات أكبر، ومن الكلمات تؤلف جمل قصيرة.

أما تعليم التلاميذ على الضبط بالشكل، فكان يسير جنباً إلى جنب مع تعلم أسماء الحروف، فيبدأ الطفل بالتعرف على الحروف مفتوحة (أ - ب - ت - ث ...) ثم مضمومة (أ - ب - ت - ث ...) ثم مكسورة (إ - ب - ت - ث ...)، ويضم بعد ذلك حرفان ويضبطان بالشكل مثل (أب) -

أب) ثم ثلاثة حروف مع تداول الحركات المختلفة على كل حرف في أول الكلمة وفي وسطها وفي آخرها لاستيعاب كل صور النطق بالكلمة (الأسطل، 2010، ص 91).

الحروف التي يعلمها المعلم للتلاميذ في البداية (عوض، 2012، ص 66):

- 1 لقد جرت العادة أن يتبع في تعليم الحروف المتشابهة في الشكل بعضها تلو الآخر، مثل (ب، ت، ث) و(ج، ح، خ) و(د، ذ) و(ع، غ).
 - 2 قد ترتب الحروف حسب مخارجها الحروف الفمية أولاً (ب، م، و، ف) ثم السنية مثل (ت، ذ، ظ، ط) ثم الحلقية مثل (ع، غ، ح، خ...).
 - 3 من المدرسين من يفضل ترتيبها كما في حروف الجمل (أبجد هوز).
- خطوات التدريس في أسلوب الكلمة (عوض، 2012، ص 67):

- 1- التهيئة للقراءة.
- 2 عرض الكلمات تحت الصور الدالة عليها.
- 3 يطلب المعلم من أحد الطلاب نطق الكلمة التي تحت الصورة الأولى، ويكلف بذلك عدة طلاب.
- 4 قراءة الكلمة بغير دلالة الصورة، وكذلك استخراج الكلمة من بين كلمات أخرى تعلمها سابقاً، والنطق بها.
- 5 بعد إتقان هذه المرحلة، ينتقل بهم المعلم إلى مرحلة تحليل الكلمة إلى أصواتها المكونة لها، فيبدأ هو بتحليل الكلمة، بأن يذكر أصواتها أمامهم أولاً.
- 6 يكلفهم تحليل المفردة إلى أصواتها والنطق بالأصوات.
- 7 ومراعاة لمبدأ تعليم القراءة والكتابة في وقت واحد، يدرّبهم المعلم على كتابة الكلمة على السبورة موضحاً لهم كيف تتحرك اليد أثناء كتابة حروف الكلمة، والموقع التقريبي لكل حرف على السطر.
- 8 يستثمر المعلم مبدأ اللعب في تدريب الأطفال على رسم الحروف بواسطة المعجونة، وتشكيل الكلمات من هذه المادة.

مزايا أسلوب الكلمة (حسن، 2002، ص 31):

- 1 يتعلم الطفل مفردات يعرف معانيها.
- 2 تساهم هذه الطريقة طبيعة العقل البشري بإدراك الكل قبل الجزء.
- 3 تجنّب التلاميذ الملل، وتحببهم بالمدرسة.

- 4 تعود التلاميذ السرعة في القراءة، وخاصة إذا كانوا يعرفون الحروف جميعها.
- 5 تُجنبهم التهجي، والبطء في القراءة.

ما يؤخذ على أسلوب الكلمة (حسن، 2002، ص 31):

- 1 -انحصار قدرة التلاميذ القرائية ضمن دائرة الحروف التي عرفوها.
- 2 -قد يقرأ بعض التلاميذ كلمات أو كماً عن طريق الحدس والتخمين، إذا لم يكونوا قد أتقنوا تعلم الحروف.

أسلوب الجملة:

تعتمد هذه الطريقة الجملة وحدة أساسية في اللغة، وينبغي أن يتدرج المؤلفون في الجمل المعروضة من حيث الكم، وأن تكون هذه الجمل مألوفة لدى التلاميذ، ومنتزعة من بيئتهم، وأن تتكرر كلمات في الجمل ليتعرف التلاميذ أشكال حروفها، وطريقة كتابتها.

خطوات طريقة الجملة:

- 1 -التمهيد: يستخدم أسلوب القصة في التمهيد، بالاستعانة بالصور.
- 2 -عرض الجمل على السبورة مقرونة بالصور الدالة عليها.
- 3 -يقرأ المعلم الجملة بدلالة الصورة، ويكرر الصورة حسبما يرى.
- 4 -تكليف التلاميذ فرادى بتقليده، حتى يتقن التلاميذ جميعاً قراءة الجملة بدلالة الصورة.
- 5 -وبعد أن تتم قراءة الجمل المعروضة بدلالة صورها - ينزع المعلم صورة الجملة الأولى، ويطلب من بعضهم قراءتها، ويستمر في ذلك حتى آخر جملة.
- 6 -خلط الجمل، وتكليف أحد التلاميذ بقراءة جملة، ومن آخر، جملة أخرى.
- 7 -التركيز على الكلمات التي تحتوي الحرف المراد تجريده، ويراعي أن تتمثل في هذه الكلمات صور الحرف المختلفة (أبو العنين، 2003).

مزايا أسلوب الجملة:

- 1 -تساعد طبيعة الاستعمال اللغوي، حيث يتحدث الإنسان غالباً بجملة تامة.
 - 2 -تعوّد التلميذ القراءة والفهم في وقت معاً.
 - 3 -يتعلم الانطلاق في القراءة مبكراً.
 - 8 -يقبل على القراءة والمدرسة (أبو العنين، 2003).
- ثانياً: الطريقة الصوتية (الوعي الصوتي):

تعريف الوعي الصوتي: مقدرة الطفل على تحليل الوحدات الصوتية التي تتكون منها الكلمة أو تكوين كلمة من وحدات صوتية مختلفة أو متشابهة، حذف وإضافة وتبديل وحدات صوتية في الكلمة.

الطريقة الصوتية كالحرفية إلا أنها تبدأ بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلاً من أسمائها، فالسين لا تُنطق سيناً، وإنما تنطق (س) والعين تنطق (ع) وهكذا، ثم ينتقل المعلم بعد ذلك إلى المقطع ثم إلى الكلمة. (البجة، 2000)

وليتعلم الأطفال صوت حرف من الحروف تعرض عليهم صورة حيوان مثلاً أول اسمه الحرف المطلوب تعلمه مثل (أرنب) في تعليم صوت الألف ويطلب من التلاميذ تكرار اسم الحيوان عدة مرات، وبعد الالتفات إلى رمزه المكتوب يطالبون برسمه حتى يجيدوا كتابته ونطقه. (البجة، 2000)

بعد تدريب الأطفال على أصوات الحروف الهجائية كلها أو بعضها وأجادوا نطقها في ضبطها المختلف فتحاً وضمماً وكسراً انتقل بهم المعلم إلى جمع صورتين في مقطع واحد ثم ثلاثة أصوات أو أربعة، ويستطيع المعلم أن يتدرج في هذه الطريقة فيبدأ بالحروف التي تكتب منفصلة في كلماتها مثل (أب - أم - زرع - درس)، ثم ينتقل إلى كلمات تتصل ببعض أحرفها مثل (قرأ - عرف) ثم ينتقل إلى كلمات تتصل بجميع حروفها مثل (كتب - جلس - شكر) ويلاحظ أن غالبية هذه الكلمات مفتوحة الحروف وعلى المعلم أن يمرن الطلاب بعد ذلك على النطق بأصوات الحروف مكسورة أو مضمونة على النمط السابق (زرع - كتب) ثم ينتقل إلى كلمات أكبر ثم إلى جمل (عوض، 2012).

والوعي بقافية الكلمة يسهل على الطفل معرفة الكلمات ذات الأصوات المتشابهة، فعندما يتعلم تصنيف كلمات حسب أصواتها المتشابهة فإنه يتعلم أصوات المقاطع، ويسهل عليه الانتقال إلى المراحل القادمة. لذا يعتمد بناء تمارين على التعليم المرحلي وعلى تطور مهارة القراءة وذلك كما يلي (البجة، 2000، ص 51):

المرحلة الأولى: مرحلة التهيئة المسبقة للطفل، وهي مرحلة التعرف على الأصوات المختلفة وأنواعها ومعرفة صوت الحرف الأول للكلمة.

المرحلة الثانية: مرحلة تعلم المقاطع، في هذه المرحلة يتعلم الولد المقاطع ثم تحليل الكلمات إلى مقاطع. هذه المرحلة تبدأ في جيل 3 - 4 سنوات وتسمى مرحلة الوعي الصوتي المبكر، أي

المقدرة على تحليل الكلمات لمقاطع، وهذه المهارة ضرورية للانتقال للمرحلة الثالثة وهي مرحلة تطوير الوعي الصوتي الحقيقي.

المرحلة الثالثة: تحليل الوحدات الصوتية التي تتكون منها الكلمة، أو دمجها معاً لتكوين كلمة. تكتسب هذه المهارة في جيل 6 - 7 سنوات، وهو الجيل الذي يبدأ به الولد تعلم الأحرف الأبجدية. في هذه المرحلة يتعلم الولد تمييز الحروف حسب صوتها ومن ثم تحليل الكلمة وفقاً لأصواتها، وهذه المهارة تساعد الولد في فهم العلاقة بين الصوت والرمز وتسهل عليه اكتساب القراءة. الولد في صف البستان (5 - 6) يستطيع أن يركب مقاطع ويحلل مقاطع. فالتدريب على تمارين الوعي الصوتي في صف البستان تحسن من عملية اكتساب القراءة.

مبادئ بناء التمارين للوعي الصوتي:

- 1 - التمارين تبدأ من السهل إلى الأصعب.
- 2 - تهيئة مسبقاً للولد على الأصوات.
- 3 - توعية الولد للأصوات المتشابهة.
- 4 - تعليم أصوات المقاطع والتمييز بين المقطع الطويل والمقطع القصير، ومن الأفضل البدء في مقاطع سهلة النطق وتركت المقاطع (الأحرف) التي مخرجها حلقيّة إلى الآخر، لأن الأحرف حلقيّة المخرج صعبة النطق على الولد.
- 5 - تمييز صوت الحرف الأول والآخر والشاذ في الكلمة بدون الحركة (مع سكون)، تهيئة في تمييز الحرف حسب الصوت.
- 6 - تحليل الأصوات التي تتكون منها الكلمة.
- 7 - التمييز البصري للحرف والربط بين الصوت والحرف. هذه المهارة يتم إكسابها للولد في الفصل الأخير في صف البستان. تحضر المعلمة بطاقات لجميع الأحرف الأبجدية، تعرض الحرف أمام الطالب، تلفظه وتطلب من الطالب أن يلفظ الحرف.
- 8 - تهيئة لبداية الكتابة - تلوين الأحرف.
- 9 - كتابة الأحرف الأبجدية .

2.3.6 مكونات الفهم القرآني:

النظريات البنائية للقراءة تقترح أن الفهم القرائي يعتمد على ثلاثة عناصر أو مكونات أساسية هي (عبد الله، 2009، ص 72 - 73):

1. **القارئ:** تؤثر خصائص القارئ العقلية والمعرفية والانفعالية والدافعية على اختياره للمواد موضوع القراءة، وهذه الخصائص تقف خلف معدل فهمه القرائي، وتؤثر على قدرته على القراءة من حيث الكم والكيف، حيث يختلف معدل إقباله على القراءة وفهمه لها ومثابرتة عليها، باختلاف العوامل العقلية المتمثلة في الذكاء والعمليات المعرفية، والقدرات اللغوية والنفس اللغوية، وغيرها من الأنشطة العقلية الأخرى.
2. **النص موضوع القراءة:** تؤثر طبيعة المادة أو النص موضوع القراءة من الناحيتين الشكلية والموضوعية، من حيث الوضوح والتنظيم وطريقة طباعته وألوانه وعناصر الجذب والتشويق فيه على مدى إقبال القارئ عليه والاهتمام بقراءته.
3. **السياق:** خصائص سياق القراءة والظروف البيئية التي تحدث فيها قد تؤثر على عملية القراءة، وقد وجد إن المواقف الاختيارية والتوترات التي تصاحبها يمكن أن تؤثر على الفهم القرائي لدى المتعلمين، ويعتبر الغرض من القراءة جزء من سياق القراءة، فالقراءة في مجلة بهدف التسلية تختلف عن القراءة في كتب علمية بهدف التحصيل الدراسي وفهم التفاصيل الدقيقة. تؤثر هذه العوامل الثلاثة على كيفية بناء الفرد لمعنى المادة التي يقرأها، والتفاعل بينها تفاعلاً حركياً ينفذ من خلال انتقال القارئ عبر الموضوع الذي يقرأه، وإذا وجد القارئ أن المعلومات الموجودة بالنص تتناقض مع ما لديه من معلومات.

2.3.7 مستويات الفهم القرائي:

العلماء والباحثون اهتموا بالفهم القرائي لمكانته وأهميته في تعليم اللغة فحددوا مهاراته ومستوياته، وظهرت عدة تصنيفات لمستويات الفهم القرائي. التي يعتمد فيها اللاحق على السابق، فمعرفة الحروف، وفك الرموز، ومعرفة معاني المفردات، ومعاني الجمل، ومعرفة قواعد النحو والصرف، والإجابة عن أسئلة الدرس المتعلقة بفهم المعنى تعد متطلبات أساسية لمهارات القراءة الناقدة، ومن هذه التصنيفات تصنيف (الفليت والزيان، 2009، ص 87 - 88):

- 1-المستوى الفهم الحرفي المباشر: يقصد به قدرة القارئ على فهم الكلمات والجمل والأفكار، والمعلومات والأحداث الواردة في النص المقروء فهماً مباشراً، كما هي دون زيادة ونقصان.
- 2-المستوى الاستنتاجي: قدرة القارئ على التقاط المعاني الضمنية التي لم يصرح بها الكاتب، واستخلاص النتائج، واستنتاج هدف الكاتب، والعبر والدروس المستفادة من المقروء.
- 3-المستوى النقدي: ويشير إلى قدرة القارئ على إصدار أحكام على المادة المقروءة.
- 4-المستوى الإبداعي: يشير إلى قدرة القارئ على الاستفادة من الآراء الواردة في المادة المقروءة، واستخدامها على نحو يتميز بالأصالة من خلال التطبيق المباشر لهذه الآراء.
- 5-المستوى التذوقي: يقصد به قدرة القارئ على الإحساس بالجو العام للنص، وإدراك النواحي الجمالية، واستنباط ما يرمي إليه الكاتب من تعبيرات إيحائية.

2.3.8 مبادئ الفهم القرائي

- هناك مبادئ تسهم إسهاماً كبيراً في تنشيط الفهم القرائي وينبغي مراعاتها من المعنيين في تعليم القراءة حيث أشار لها (عطية، 2009، ص 47) وهي:
- الفهم القرائي عملية معرفية: الفهم القرائي يقتضي استخدام اللغة في العمليات الذهنية التي يجريها القارئ من أجل الوصول إلى المعاني.
 - الفهم القرائي عملية تفكير: القراءة بحد ذاتها تعد نوعاً من أنواع المشكلات التي يواجهها القارئ وإذا ما كانت القراءة كذلك، فإنها تقتضي إعمال الفكر في المقروء، واستنتاج ما يتضمنه المقروء وما خلف سطورهِ وبذلك تكون القراءة نشاطاً ذهنياً هادفاً.
 - الفهم القرائي يقتضي التفاعل النشط بين القارئ والمقروء: لذلك يجب أن يكون القارئ إيجابياً في تفاعله مع النص مستخدماً بنيته المعرفية في التعامل مع المعلومات التي يتضمنها النص من أجل فهمه والتمكن منه.
 - الفهم القرائي يستلزم طلاقة ذهنية: تعني قدرة القارئ على تعرف الكلمات والتراكيب المقروءة بشكل سريع وقراءتها قراءة متواصلة غير متقطعة مع القدرة على اكتشاف المعاني الكامنة في فقرات النص المقروء.

مهارات الفهم القرائي

أشار العبد الله (2007) إلى مهارات الفهم القرائي كما صنفها أوتو – تشيستر (Otto-Chester)

أولاً: مهارات التفكير التقاربي وتتضمن:

1. تحديد الفكرة الرئيسة.
2. تحديد التتابع.
3. استخدام السياق في التعرف إلى الكلمات والجمل.
4. تحديد السوابق واللواحق من المفردات.
5. تحديد الأفكار الجزئية والتفاصيل.

ثانياً: مهارات التفكير التباعدي وتتضمن:

1. فهم أغراض الكاتب.
2. التمييز بين الحقيقة والخيال.
3. تحديد سمات الشخصية.
4. إدراك التفاعل الوجداني.
5. فهم اللغة المجازية.
6. التنبؤ بنتائج قصة معينة.

كما أشار أيضاً العبد الله (2007) لتصريحي آدمز (Adams) مهارات الفهم القرائي في المهارات

الآتية:

- 1- تحديد الفكرة العامة المحورية.
- 2- فهم الفكرة الرئيسة للفقرة.
- 3- فهم التفاصيل الدقيقة.
- 4- فهم وتحديد العلاقات بين الأفكار.
- 5- النقد وإبداء الرأي في المقروء.

كيفية تطوير الفهم القرآني:

حظي تطوير الفهم القرآني باهتمام كبير من المربين الذين بحثوا في أنماطه ومهاراته وكيفية تطويره لدى المتعلمين، نظراً لمكانته في حياة الإنسان وأهميته في عمليات التعلم، ومن المقترحات التي تتصل بتطوير الفهم القرآني لدى المتعلمين، التدريب على مهارات الفهم القرآني، وتطويرها لدى المتعلمين، وقيام المعلمين بمساندة المتعلمين لغرض تقليل الفارق بين قدراتهم ومتطلبات الهدف من القراءة حتى يصل المتعلمون إلى المستوى الذي يمكنهم من التعامل مع المقروء بشكل مستقل، بالاعتماد على أنفسهم من دون مساندة، أيضاً يسهم التنوع في الاستراتيجيات في مساعدة المتعلم لتنمية الفهم القرآني لديه، كذلك تطوير دافعية المتعلمين نحو القراءة عن طريق إبداء المساعدة لهم في تحسين الرغبة في القراءة، وتحديد الغرض منها وتدريبهم على استخدام المعاجم لتطوير قدراتهم في فهم معاني المفردات والتراكيب المقروءة، فضلاً على تدريبهم على استخراج الأفكار التي يحملها المقروء، وتلخيص المقروء، وتدريبهم على تحديد ما هو مهم في المقروء وصياغة الأسئلة التي يمكن أن توجه تفكير القارئ، ومن شأن ذلك كله الإسهام في تنمية القدرة على الفهم القرآني وتطويره (عطية، 2009).

العوامل المؤثرة في الفهم القرآني

أشار عبد الله (2009، ص 87) إلى أن الفهم القرآني يتأثر بعدد من العوامل أهمها:

1- خصائص المقروء: تشير إلى التركيب القاعدي للجمل داخل النص، ومعاني المفردات ودلالاتها فمعرفة القارئ بقواعد اللغة والقضايا النحوية المختلفة يحسّن من قدرته على فهم النصوص المعروضة عليه.

2- امتلاك القارئ لذخيرة فاخرة وافرة من المفردات ومعرفته لمعانيها ودلالاتها ضرورة يجب توافرها ليتمكن من فهم النصوص التي تعرض عليه فصعوبة المفردات لها أثر كبير في إعاقة عملية الفهم القرآني، فالجملة التي تحتوي مفردات غير معروفة تكون عملية فهمها أكثر صعوبة من تلك التي لا تحتوي مثل هذه المفردات.

3- خصائص القارئ: يقصد بذلك ذكاء القارئ وخلفيته المعرفية، وتمكّنه من اللغة وقواعدها، ودافعيته نحو المقروء، وقدرته على التركيز والتحليل والاستقصاء وضبط الكلمات والنطق بها.

4- نوع القراءة: ويقصد بها القراءة الصامتة، والجهرية، فالقراءة الصامتة تعدّ أفضل خيار عندما يكون الهدف هو الاستيعاب القرآني.

5- طريقة التدريس: تشير الدراسات أن لطريقة التدريس شأنًا هاماً في مساعدة القارئ في استيعاب النصوص التي تعرض عليه فكلما لجأ المعلم إلى التنوع في طرق تدريسه لطلابه سهل عليهم عملية الاستيعاب القرائي.

2.4 الدراسات السابقة:

تمّ الإطلاع على دراسات سابقة عديدة مما تناولت الاقتصاد الرمزي، لكنّ قلة منها عملت على دراسة فاعلية التعزيز الرمزي على تحسين المهارات القرائية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، فقد عمدت هذه الدراسات إلى معرفة دور التعزيز الرمزي في تحسين وتطوير تحصيل الطلبة الأكاديمي، سواء الطلبة ذوي صعوبات التعلم أو الطلبة بشكل عام، ومن أبرز هذه الدراسات ما يأتي:

2.4.1 الدراسات العربية:

دراسة المنصوري (2018): والتي هدفت إلى معرفة أثر استخدام أسلوب التعزيز الرمزي في معالجة تشتت الانتباه لدى طلبة صعوبات التعلم من الصف الرابع من مدرسة صادقي القاسم في الجزائر. وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (30) طالباً وطالبة، وقد تم توزيعهم عشوائياً على مجموعتين الأولى ضابطة بواقع (15) طالباً والثانية تجريبية بنفس العدد، وقد تم استخدام قائمة من إعداد الباحث لتقدير سلوك ضعف الإنتباه، واستخدام أسلوب التعزيز الرمزي على طلبة المجموعة التجريبية، والذي تمثل في تقديم التعزيز على شكل فيش ورموز مكونة من قطع بلاستيكية لعدم قيام الطفل بتشتت الإنتباه. وقد تم استبدال هذه الرموز بمعززات داعمة محببة لهم بحسب فترات زمنية متقطعة، كانت قصيرة في البداية وتزداد الفترة الزمنية بالتدرج. وذلك وفق قائمة توضح قيمة كل معزز داعم. وقد أجري هذا البرنامج لمدة أسبوعين، حيث اتضح من النتائج بأنه توجد فروق ذات دلالة بين المجموعة التجريبية والضابطة على الإختبار البعدي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإنتباه يعزى لمتغير القسم الدراسي، ووجود فروق بين الصف الدراسي وطريقة العلاج.

دراسة الشمري (2018): والتي هدفت إلى معرفة الاساليب التعزيزية المستخدمة من قبل معلمي ومعلمات التربية الخاصة في خفض سلوكيات تشتت الانتباه والنشاط الزائد في برامج التربية الفكرية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق الدراسة على عينة معلمي التربية الخاصة في حائل وعددهم (201) معلماً ومعلمة. وتبين النتائج أن معلمي التربية الخاصة يستخدمون المعززات الاجتماعية في تعديل سلوك تشتت الانتباه والنشاط الزائد.

دراسة الزعبي، والقحطاني (2015): هدفت إلى التعرف على أثر التعزيز الرمزي في خفض مظاهر اضطراب عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدينة نجران بالمملكة العربية السعودية، حيث تكونت العينة من (17) طالباً منهم، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين الأولى ضابطة والثانية تجريبية. حيث تم تطبيق بطاقة ملاحظة لرصد مظاهر اضطراب عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد على أفراد المجموعتين وعلى ثلاث مراحل: قبلي وبعدي ومتابعة. وقد تلقى أفراد المجموعة التجريبية تدريباً بأسلوب التعزيز الرمزي ولمدة سبعة أسابيع، بينما تلقى أفراد المجموعة الضابطة تدريباً بالطريقة العادية. وقد اتضح من النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسائية لدى طلبة المجموعتين على القياسين البعدي والمتابعة، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، واتضح عدم وجود فروق بين متوسطات أفراد المجموعة التجريبية، كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق تعزى لمتغيري الصف الدراسي ونوع الصعوبة التعليمية بين طلبة المجموعتين.

دراسة عوض (2012): والتي استخدمت التعزيز الرمزي في برنامج محوسب، حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية توظيف برنامج محوسب لعلاج بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي من محافظة شمال قطاع غزة، وقد تم تطبيق هذا البرنامج على عينة مكونة من (24) طالباً وطالبة من طلبة الصف الرابع، وهم يمثلون المجموعة التجريبية، وبلغ عدد المجموعة الضابطة (24) أيضاً، وبعد تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية أوضحت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارات القراءة بعد تطبيق البرنامج والتعزيز الرمزي، وذلك من حيث المهارات القرائية في الاختبار وفي بطاقة الملاحظة.

دراسة القرني (2012): والتي هدفت إلى معرفة أثر استخدام التعزيز الرمزي وتكلفة الاستجابة في تعديل السلوك العدوانى لدى ذوي صعوبات التعلم، وقد تمت الدراسة على أربعة مجموعات

واحدًا ضابطة مكونة من 5 طلاب لصف السادس فكري لم يستخدم معها أي فنية من فنيات تعديل السلوك أما المجموعات الثلاث الأخرى فقد تم استخدام بعض أساليب تعديل السلوك منها لوحة جدارية التعزيز الرمزي على العينة التجريبية الأولى وعددهم 6 طلاب، وتم استخدام لوحة جدارية لتكلفة الاستجابة مع العينة التجريبية الثانية وعددهم 4 طلاب، وتم استخدام لوحة جدارية للتعزيز الرمزي وتكلفة الاستجابة مع العينة التجريبية الثالثة وعددهم 6 طلاب من منطقة عسير في السعودية. ثم استخدم اختبار قبلي لدراسة أثر كل فنية من فنيات تعديل السلوك على المجموعات الأربع، وبعدها تم تطبيق نفس المقياس بعد عمل الدراسة على نفس المجموعات ، وقد أوضحت النتائج وجود فروق لصالح المجموعتين التي استخدم معها التعزيز الرمزي وتكلفة الاستجابة معاً كانت أكثر فاعلية في خفض السلوك العدوانى وفي اكتساب المهارات التعليمية لدى ذوي صعوبات التعلم.

دراسة العسرج (2007): وقد هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام أسلوب التعزيز الرمزي في ضبط المشكلات السلوكية لطلبة متلازمة داون في جمعية النهضة النسائية الخيرية في السعودية، كذلك إلى معرفة إن كان هناك فروق في المشكلات السلوكية على أساس بعض المتغيرات الشخصية (العمر، مستوى القراءة، مستوى الحساب، ومستوى لغة الإشارة). وقد اتبع الباحث المنهج التجريبي، واستخدم أداة البطاقات والاختبارين القبلي والبعدي، والتي قام بتطبيقها على أطفال من ذوي متلازمة داون والبالغ عددهم (9)، وقد أوضحت النتائج وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي على المشكلات السلوكية.

دراسة أبو حميدان، والمجالي (2007): وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر استخدام برنامج التعزيز الرمزي في خفض حدة النشاط الزائد عند الأطفال من ذوي صعوبات التعلم، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الدراسة مقياس النشاط الزائد مع (10) معلمات روضة من مدينة الكرك في الأردن، ثم تم تدريب المعلمات على تقديم التعزيز الرمزي، وقد توصلت هذه الدراسة إلى وجود أثر لبرنامج تعزيز رمزي في خفض السلوك العدوانى، كذلك لا توجد فروقات تعزى لمتغير الجنس.

دراسة زيدان (2007): هدفت إلى التعرف إلى أثر استخدام التعزيز الرمزي في تحصيل طالبات الصف الثاني في مادة الأحياء من مدرسة متوسطة الشام في محافظة نينوى بالعراق، وقد اختار

الباحث عينة عشوائية بلغ عددها (70) من الطلبة، وبواقع (35) للمجموعة التجريبية، و (35) للمجموعة الضابطة، واستخدم مع المجموعة التجريبية أسلوب التعزيز الرمزي لمدة 9 أسابيع، وإجراء اختباراً تحصيلياً، وبعد إجراء التحليل أظهرت النتائج عدم وجود فروق في الاختبار البعدي بين متوسطات إجابات المجموعتين التجريبية والضابطة.

دراسة حواشين (2004): هدفت إلى التعرف على أثر التعزيز الرمزي في تقليل السلوك غير المنتبه خلال الحصص لدى عينة من طلبة الصف الثالث الأساسي، حيث تمّ اختيار (73) طالباً وطالبة من هذا الصف من مدرسة أم كثير الأساسية المختلفة في مدينة عمان الأردنية، ثم تمّ تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى (36) طالباً والثانية (37)، وتمّ تطبيق أداة قائمة الملاحظة من إعداد الباحث مع المجموعة الأولى الضابطة، وبواقع ثماني حصص لمدة يومين، أما المجموعة الثانية التجريبية فقد استمر معها البرنامج لمدة أسبوعين وتم استخدام المعززات الرمزية معهم، حيث أسفرت النتائج عن وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية تعزى إلى التعزيز الرمزي، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في كلا المجموعتين.

2.4.2 الدراسات الأجنبية:

دراسة الذيابات والطوالبة (Dhiabat, & Tawalbeh, 2019): هدفت إلى الكشف عن أثر التعزيز على تعليم القراءة للأطفال ذوي صعوبات التعلم، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الدراسة المنهج التجريبي وبطاقات التعزيز الرمزي على عينة مكونة من (3) أطفال ممن يعانون من صعوبات التعلم من مدرسة خاصة في عمان، حيث تمّ فحص كيف يتم تشكيل مهارات القراءة لديهم، واستغرقت هذه الدراسة 8 جلسات علاجية، حيث اتضح من النتائج أن للتعزيز الرمزي دور إيجابي وبدرجة عالية في قراءة الكلمات بشكل صحيح حتى وصل معيار التصحيح إلى كلمة واحدة خطأ من 10 كلمات، كذلك تحسنت مستويات ومهارات القراءة بدرجة عالية.

دراسة: سامانثا وآخرون (Samantha et al, 2018): والتي هدفت إلى فحص وتحديد تأثير نظام الاقتصاد المميز كمعدل سلوك على السلوك التخريبي في الفصول الدراسية بين مجموعة من طلاب المرحلة الابتدائية في مدرسة (رعية مانشستر) في جامايكا، وقد استخدمت هذه الدراسة منهجيات مختلطة: الموضوعية والمسحية والملاحظة، وقد بلغ عدد العينة هو 40 من الطلبة، 21

إناث و 19 ذكور، وقد كشفت النتائج أن المستويات السلوكية للطلاب بعد التدخل أظهرت دليلاً على أن استخدام الرموز في الحد من السلوك التخريبي كان فعالاً للغاية. تم إعطاء تحذيرات أقل وقضاء المزيد من الوقت في إرشاد الطلاب للمشاركة في الأنشطة الصفية ذات مغزى. وقد نتج ذلك عن انخفاض السلوكيات التخريبية مثل الطلبات المتكررة لفترات راحة الحمام إلى 23٪، وانخفاض السلوك غير المنتظم إلى 40٪، وانخفضت مستويات القتال إلى 5٪، وانخفض التحدث في الفصل إلى 40٪، وانخفضت الدعابة في الفصل إلى 10٪، والتشاجر. في الفصل انخفض إلى 13٪ وتوقف الأكل في الفصل تماماً. كان لاستخدام الرموز أيضاً تأثيراً إيجابياً على الأداء الأكاديمي للطلاب، وساعد في إنشاء علاقة أكثر إيجابية بين الطلاب والمعلم والطالب والطالب. وقد نتج ذلك عن انخفاض مستويات السلوكيات التخريبية التي سمحت بالتحول من فصل دراسي متوتر ومعاد. إلى الفصل الدراسي حيث يتمتع الطلاب بفرص أكبر للتعبير عن أنفسهم بحرية وتلقي الملاحظات. يمكن استخلاص النتائج من أن التنفيذ والتقييم المكثف لاستخدام الاقتصاد رمزي كان وسيلة فعالة لتقليل السلوكيات التخريبية بين مجموعة من طلاب المدارس الابتدائية في الفصول الدراسية.

دراسة عزيزة وياسين (Aziz, & Yasin, 2018): حيث هدفت إلى الكشف عن فاعلية الاقتصاد الرمزي لتحسين التركيز بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية في نيجيريا، وقد استخدم الباحثان برنامج إثرائي يعتمد على البطاقات والملاحظات والاختبارين القبلي والبعدي والمنهج التجريبي مع عينة بلغ عددها (30) طالباً من ذوي صعوبات التعلم، حيث تم تنفيذ الملاحظة في ثلاث مراحل مختلفة، وهي التدريس العادي (أسبوعان)، ثم التدخل (أسبوعان) وعدم التدخل (أسبوعان)، وكانت المدة الإجمالية لتطبيق الدراسة 6 أسابيع. وخلال الملاحظة القبليّة اتضح من النتائج بأن التثنت عن التعلّم قد تسبب في تثنت انتباه عينة الدراسة في إكمال المهمة المعطاة، لذلك تم استخدام الاقتصاد الرمزي لتعزيز تحفيز الطلاب في الانتباه وإكمال المهمة بشكل صحيح. فقد تم إعطاء الرمز عندما تمكن المستجيب من الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح ودقيق، وفي الاختبار البعدي لم يظهر أي سلوك مزعج خلال فترة الدراسة. وبعد أن تم استرداد الرمز المميز للتعزيزات الملموسة وفقاً لإجمالي درجات الرمز المميز، أشارت النتائج إلى أن عينة الدراسة اهتموا بالدروس واتضح أن للتعزيز الرمزي دور بدرجة عالية في تعزيز التركيز والحد من السلوك التخريبي.

دراسة ناساكو (Nasako, 2016): وقد هدفت إلى الكشف عن أثر الاقتصاد الرمزي على تحصيل الأطفال في مادة الرياضيات من الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في المدارس الحكومية في مدينة Buea في الكاميرون . واستخدمت هذه الدراسة بطاقات التعزيز الرمزي على مجموعة تجريبية باستخدام المنهج شبه التجريبي، وكان حجم العينة (20) طالباً 11 من الذكور و9 من الإناث، وتم استخدام دليل مقابلة للمعلمين للتأكد من معرفتهم بالإعاقة قبل تشخيص الأطفال، وقائمة فحص سلوك اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه التي كانت تتماشى مع الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطراب العقلي الذي تم تكييفه واستخدامه في الدراسة، وتم إجراء اختبارات في الرياضيات والقراءة والتهجئة. وتم إجراء الاختبارات التي أجراها معلمو هؤلاء الطلبة كاختبار قبلي لتحديد مستوى التحصيل للأطفال عينة الدراسة، وتمت إعادة الاختبارات كاختبار بعدي لتقييم التغيرات المحتملة في مستوى تحصيل التلاميذ، حيث استمرت الدراسة لمدة 8 أسابيع. تلقى الأطفال في المجموعة التجريبية الرموز المميزة وفقاً لجدول التعزيز لإكمال المهام الأكاديمية بنجاح في الرياضيات والقراءة والتهجئة. تم تجميع الرموز المميزة أسبوعياً وتم استبدالها بمعززات احتياطية. حيث أشارت النتائج إلى أن الاقتصاد المميز عزز بشكل كبير الإنجاز الأكاديمي في الرياضيات لتلاميذ المدارس الابتدائية المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.

دراسة سالمون (Salmon, 2014): هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن تأثير الاقتصاد الرمزي على تحسين مستوى التحصيل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مادة الرياضيات، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي والاختبارين القبلي والبعدي، وذلك على شعبتين منفصلتين من مدرسة أوربان في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث تكونت كل شعبة من (13) طالباً (7) ذكور و(6) إناث بالتساوي لكل شعبة، استخدم مع شعبة واحدة الاقتصاد الرمزي والأخرى لم يستخدمها، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أنه لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بعد مقارنة نتائج الشعبتين على الاختبارات.

دراسة نارجيس وآخرون (Narges et al, 2014): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية استخدام التعزيزات الرمزية والاجتماعية لتحسين التحصيل الأكاديمي لدى عينة من الطالبات ذوي العقلية البسيطة، من الصف الثامن الأساسي في مادة العلوم. حيث أجريت الدراسة باستخدام المنهج

التجريبي والاختبارين القبلي والبعدي وعلى (45) طالبة من ثلاث مدارس متوسطة مختلفة في محافظة طهران في إيران، وقد أظهرت النتائج وجود فروقات وبدرجة عالية في درجات التحصيل الأكاديمي للطالبات بعد تطبيق التعزيز الرمزي والاجتماعي.

2.4.3 التعقيب على الدراسات السابقة:

تقصت الدراسات السابقة الهدف من استخدام الاقتصاد الرمزي بشكل عام في تعديل السلوكيات وتحسين التحصيل الدراسي لدى الطلبة كما في دراستي (Nasako, 2016) و (Narges et al, 2014)، كذلك كان هدف دراسة (Samantha et al, 2018) لفحص وتحديد تأثير نظام الاقتصاد المميز كمعدل سلوك على السلوك التخريبي في الفصول الدراسية.

بينما أجريت دراسات أخرى بهدف معرفة مدى أثر استخدام أسلوب التعزيز الرمزي في معالجة بعض من الاضطرابات كاضطراب تشتت الانتباه لدى طلبة صعوبات التعلم كما في دراسة منصورى (2018)، أيضا عملت دراسة الزعبي، والقحطاني (2015) على معرفة أثر التعزيز الرمزي في خفض مظاهر اضطراب عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى الطلبة من ذوي صعوبات التعلم. كذلك دراسة العسرج (2007) التي حددت استخدام أسلوب التعزيز الرمزي في ضبط المشكلات السلوكية لذوي متلازمة داون، بينما هدفت دراسة حواشين (2004) للتعرف على أثر التعزيز الرمزي في تقليل السلوك غير المنتبه خلال الحصص.

وهذا تشابه مع دراسة (Aziz, & Yasin, 2018) حول فاعلية الاقتصاد الرمزي لتحسين التركيز لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، كذلك تشابه مع دراسة (Nasako, 2016) حول أثر الاقتصاد الرمزي على تحصيل الأطفال في مادة الرياضيات من الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. بينما جاءت (Narges et al, 2014) لمعرفة مدى فعالية استخدام التعزيزات الرمزية والاجتماعية لتحسين التحصيل الأكاديمي لدى عينة من الطالبات ذوي العقلية البسيطة لكن دراسة (Dhiabat, & Tawalbeh, 2019) فقد حددت أثر التعزيز على تعليم القراءة للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

وتوجد مجموعة من الدراسات التي سعت إلى معرفة أثر استخدام التعزيز الرمزي في تحصيل الطلبة في مادة معينة، كما في دراسة زيدان (2007) عن التحصيل في مادة الأحياء، ودراسة

سالمون (Salmon, 2014) عن تأثير الاقتصاد الرمزي في تحسين مستوى التحصيل الأكاديمي في مادة الرياضيات.

وقد استخدمت الدراسات السابقة مناهج متنوعة، منها التجريبي وشبه التجريبي والوصفي.

كذلك اعتمدت في تطبيق أدواتها المختلفة مثل الاختبارات القبليّة والبعدية وبطاقات الملاحظات على عينات متنوعة الحجم، حيث بلغ أقل عدد عينة (3) وأكبر عدد عينة (73) من الطلبة، و(201) من المعلمين.

وتوصلت هذه الدراسات إلى نتائج متنوعة، حيث توصلت دراسة منصورى (2018) إلى وجود علاقة إيجابية بين التعزيز والتحصيل، فكلما زاد التعزيز زاد التحصيل الدراسي وقلت المشكلات السلوكية، وهو ما يتشابه مع دراسة (Narges et al, 2014) إضافة لتأثير التعزيز على الاندماج الاجتماعي، كذلك توصلت (Samantha et al, 2018) إلى أنّ التعزيز الرمزي يساعد في إنشاء علاقة أكثر إيجابية بين الطلاب والمعلمي.

ومن الدراسات ما أثبتت نتائجها وجود تأثير إيجابي للتعزيز الرمزي على التحصيل الدراسي والسلوك، كما في دراسة الزعبي، والقحطاني (2015)، ودراسة (Dhiabat, & Tawalbeh, 2019).

واتضح من نتائج غالبية الدراسات التي قسّمت عيناتها إلى مجموعتين وجود فروق لصالح المجموعات التجريبية التي تمّ تدريسها مع استخدام التعزيز الرمزي، إلا في دراسة (Salmon, 2014) التي أوضحت عدم وجود فروق بين المجموعتين في الاختبارين القبلي والبعدى، كذلك دراسة حواشين (2004) التي أثبتت عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في كلا المجموعتين.

والدراسة الحالية تتميز عن سابقتها بتوظيف برنامج يقيس تطور مهارات القراءة المحددة في كلمات وجمل وفقرات ونصوص متفرقة، كذلك تميزت باستخدام طريقة لتمييز الحروف المتشابهة شكلاً، ولتمييز بين لفظ اللام الشمسية والقمرية، والعديد من مهارات القراءة التي لم تتطرق لها الدراسات السابقة، إذ تعد مجموعة المهارات هذه الواردة في الدراسة الحالية أداة قياسية وتشخيصية لمجموعة من مهارات القراءة. إضافة لتوظيف أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسين القراءة لدى طلبة صعوبات التعلم.

الفصل الثالث:

إجراءات الدراسة:

1.3 المقدمة:

تناولت الباحثة في هذا الفصل منهج الدراسة، وتحديد مجتمعها وعينتها وأسلوب اختيارها وبيان أدوات الدراسة والتأكد من صدقها وثباتها، والتعرف على مدى صلاحيتها للدراسة، بالإضافة إلى الإجراءات التي استخدمتها في تنفيذ الدراسة والطرق الإحصائية التي استخدمتها في معالجة الاختبارات القبليّة والبعديّة لاستخلاص نتائج الدراسة، والمتغيرات التابعة والمستقلة للدراسة.

2.3 منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي تصميم المجموعة الواحدة، للكشف عن فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسين القراءة لدى طلبة صعوبات التعلم، وذلك لملاءمته لأغراض هذه الدراسة.

وهنا سيتم توضيح تصميم المجموعة الواحدة:

تصميم المجموعة الواحدة
هذه الطريقة تستخدم في حالة اختيار مجموعة واحدة من الأفراد في البحوث التربوية التي تجري على التلاميذ في أثناء تواجدهم في صفوفهم.

ويستخدم في هذا التصميم المجموعة نفسها ويقارن نتائج التجربة في ظرف معين والنتائج في ظرف آخر، فمثلاً يقارن تحصيل التلاميذ في ظرف معين بتحصيلهم في ظرف آخر (الزويني، 2019، ص28)

3.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة غرفة المصادر في مدرسة السواحة الشرقية الأساسية المختلطة، البالغ عددهم (25) طالباً وطالبة.

4.3 عينة الدراسة:

تم اختيار أربع طالبات من طلبة غرفة المصادر بطريقة قصدية لتطبيق الدراسة عليهن.

(طالبة من الصف الثاني) و (طالبتان من الصف الثالث) و (طالبة من الصف الرابع)، حيث تم تشخيصهن من قبل المدرسة على أنهن طالبات لديهن مشكلات تعليمية وهن:

1_ (ف) وعمرها 7 سنوات وهي إحدى طالبات الصف الثاني من خصائصها أنها كانت تحب الحضور إلى غرفة المصادر ومشاركة الطلبة في عملية التعلم وانجازها للمهمة التي كانت تعطي لها بأسرع وقت، أما من ناحية الصعوبات التي واجهتها فهي واجهت صعوبة في قراءة الحروف والكلمات والجمل وتحليل الكلمات إلى مقاطع أو حروف كما وجدت صعوبة في التمييز بين الكلمات التي تحتوي على لام قمرية وشمسية.

2_ (ل) وعمرها 8 سنوات وهي إحدى طالبات الصف الثالث ومن خصائصها أنها كانت كثيرة الحركة وتحاول دائماً التشويش على الطالبات، أما من ناحية الصعوبات التي واجهتها فهي واجهت صعوبة في قراءة الحروف في مواضعها المختلفة بالإضافة إلى اضافتها لحروف لا علاقة لها

بالكلمة، وصعوبة في إضافة (ال) التعريف إلى الكلمات كما أنها لم تستطع تكوين جملة من كلمات مبعثرة وقرأتها لم تكن كمستوى قراءة طالبات صفها.

3_ (د) وعمرها 8 سنوات وهي إحدى طالبات الصف الثالث ومن خصائصها أنها كانت تحب الحضور إلى غرفة المصادر، وتتجز المهمة المطلوبة منها بسرعة، سريعة التعلم، أما من ناحية الصعوبات التي واجهتها فهي واجهت صعوبة في خلط الحروف المتشابه شكلاً كما أنها لم تستطع تكوين جملة من كلمات مبعثرة، وكانت قراءتها بطيئة كما أن مستواها التعليمي أقل من مستوى طالبات صفها.

4_ (ب) وعمرها 9 سنوات وهي إحدى طالبات الصف الرابع ومن خصائصها أنها تحب الحضور إلى غرفة المصادر، تريد أن تتعلم وتشارك الطالبات في عملية التعلم، أما من ناحية الصعوبات التي واجهتها فهي واجهت صعوبة في قراءة الحروف والكلمات والجمل وتحليل الكلمات الى مقاطع أو حروف كما وجدت صعوبة في التمييز بين الكلمات التي تحتوي على لام قمرية وشمسية.

وتشارك الطالبات في مجموعة من الخصائص المشتركة بينهن:

والسبب في ذلك أنهن اناث، وموافقة أولياء أمورهن على اختيارهن، وتصنيفهن من حيث المشكلات ويواجهن نفس المشكلات التعليمية، كما أنهن كانت لديهن صعوبة في قراءة النص حيث مستوى قراءتهن أقل من مستوى طالبات صفهن وكثيرات الأخطاء وشعورهن بالتعب والارهاق اثناء القراءة، وفهمهن للنص متدنٍ، وعدم معرفتهن بعلامات الترقيم وذكرها اثناء القراءة، والخلط بين الحروف المتشابهة شكلاً، والقلب بين السين والصاد والذال والذال، وصعوبة إعادة ترتيب الكلمات وتكوين جمل مفيدة منها، وصعوبة قراءة كلمات تحتوي على (ال التعريف)، كانت قراءتهن منقطعة وكثيرة الوقفات.

وجود دافعية قوية للتعلم للحصول على التعزيزات الرمزية، سرعة الاستجابة في فهم المعلومة ومحاولة تطبيقها في الأنشطة التربوية، رغبة الطالبات في تعديل السلوك الغير مرغوب للسلوك المرغوب، بالإضافة إلى رغبتهن في تحسين مستواهن الدراسي، محاولة الطالبات في إعطاء أقصى ما لديهن من مجهود لتحسين القراءة.

5.3 وصف بيئة المدرسة:

تقع مدرسة السواحة الأساسية المختلطة في قرية السواحة الشرقية، التابعة لضواحي القدس، وهي مدرسة حكومية تابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية، حيث تتكون من أطفال الروضة وطلبة الصف الأول، والثاني، والثالث، والصف الرابع الأساسي، وتعتبر المدرسة من المدارس التي تهتم بالطلبة ذوي صعوبات التعلم من خلال تشخيص وتصنيف حالاتهم وتقديم أفضل الخدمات لهم من خلال غرفة المصادر الملحقة بالمدرسة، وتقوم المدرسة باستخدام مقاييس وزارة التربية والتعليم بتصنيف وتحديد الطلبة من ذوي صعوبات التعلم حيث تضع لهم الخطط العلاجية الملائمة لهم بالتعاون مع معلمي غرفة المصادر الذين يقومون بدورهم بتوفير كل ما يلزم من أدوات ووسائل في هذه الغرفة.

6.3 أداة الدراسة:

مقياس مهارات القراءة

بعد الاطلاع على الادب التربوي والدراسات السابقة مثل دراسة (علي، 2008) وتحليل كتب القراءة من الصف الأول حتى الرابع الأساسي، تم بناء مقياس مهارات القراءة لتشخيص نقاط القوة والضعف لدى الطالبات في القراءة، وتضمن هذا المقياس مجموعة من المهارات عددها (36) مهارة، وقسمت إلى خمس مجالات: المجال الأول قراءة الحروف، والمجال الثاني قراءة المقطع، والمجال الثالث قراءة الكلمة، والمجال الرابع قراءة الجملة، والمجال الخامس قراءة الفقرة .

7.3 صدق أداة الدراسة:

للتحقق من صدق أداة الدراسة تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال التربية الخاصة وأساليب التدريس وعلم النفس (انظر ملحق 1)، لرؤية مدى سلامة الفقرات لغوياً ومدى قياسها لما وضعت لقياسه، وبناءً على ملاحظات وآراء المحكمين وتوصياتهم تم إجراء التعديلات على مقياس مهارات القراءة (ملحق 2) و(ملحق 3).

9.3 ثبات أداة الدراسة:

الثبات عن طريق إعادة الاختبار:

تم تطبيق مقياس مهارات القراءة على عينة خارج الدراسة، وتحت نفس الظروف مرتين متلاحقتين بفارق زمني أسبوع، وقد تم رصد علامات الاستجابة على مقياس مهارات القراءة في المرتين وقد كانت النتائج متقاربة حيث كانت الدرجة القبالية 65%، في حين بلغت الدرجة البعدية 70%.

10.3 متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: أسلوب الاقتصاد الرمزي.

المتغير التابع: تحسين القراءة

11.3 إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة بهدف الاستفادة منه في إعداد رسالتها.

2- الاطلاع على الكتب المدرسية من الصف الأول إلى الصف الرابع الأساسي.

3- إعداد أداة الدراسة مقياس مهارات القراءة انظر (ملحق رقم 3).

4- عرض أداة الدراسة على المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية الخاصة، وأساليب التدريس، وعلم النفس، ومشرف غرفة المصادر في التربية؛ لإبداء رأيهم والتحقق من صدق أدوات الدراسة.

5- تعديل أداة الدراسة بشكلها النهائي بناءً على إجماع ثلاثة من المحكمين على فقرة واحدة.

6- الحصول على كتاب تسهيل المهمة من عمادة الدراسات العليا/ وكتاب تسهيل مهمة من التربية والتعليم، لإجراء الدراسة، في مدرسة السواحة الأساسية المختلطة (ملحق رقم 4).

7- اختيار مجتمع الدراسة والعينة التي طبقت عليها الدراسة، وبيان طرق اختيارها، والأسباب التي أدت إلى اختيارها.

- 8-بناء الخطط التربوية الفردية (نقاط القوة ونقاط الضعف) لكل طالبة (ملحق رقم 5).
- 9-بناء الخطط التعليمية الفردية لكل طالبة لرؤية مدى فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسين نقاط الضعف (تحسين القراءة) لدى طالبات غرفة المصادر (ملحق رقم 6).
- 10-تم تطبيق الدراسة من تاريخ 2/2 حتى تاريخ 3/19 وذلك بالذهاب إلى بيوت الطالبات.
- 11-تهيئة البيئة باستخدام الأدوات التعليمية المساعدة في تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي لدى طالبات غرفة المصادر.
- 12-استغرق تطبيق مقياس مهارات القراءة(البعدي) أسبوع بواقع يومين لكل طالبة لقياس مدى استجابة الطالبات بعد إعطاء الحصص التعليمية واستخدام أسلوب الاقتصاد الرمزي.
- 13-عرض النتائج ومناقشتها ووضع التوصيات.

12.3 المعالجة الإحصائية:

بعد تطبيق وجمع الاختبارات، تم رصد علامات اختبار القراءة القبلي، وعلامات اختبار القراءة البعدي والمقارنة بينهما؛ وتحليل النتائج باستخدام برنامج اكسل وذلك بالاستعانة بالجداول والرسوم البيانية.

الفصل الرابع:

نتائج الدراسة:

4.1 مقدمة

يتضمن الفصل الرابع عرضاً لنتائج الدراسة، بعد تنفيذ إجراءاته وتحليل النتائج، وذلك للإجابة عن سؤال الدراسة ما فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسين القراءة لدى طلبة صعوبات التعلم؟

4.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول: ما فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسين القراءة لدى طلبة صعوبات التعلم؟

تم رصد العلامات على مقياس مهارات القراءة لكل مهارة كما ورد في الجدول لكل سؤال على أسئلة مقياس مهارات القراءة كما ورد في الجدول (1.4)

جدول (1.4): نتائج المجالات الخمسة من مقياس مهارات القراءة (العلامة الكلية والعلامة القبليّة والعلامة البعدية)

رقم	المهارة	العلامة	العلامة	العلامة
-----	---------	---------	---------	---------

المهارة	الكلية	القبليّة	البعديّة
المجال الأول: قراءة الحروف			
1	80	69	80
تجد الطالبة صعوبة في قراءة الحروف.			
2	40	28	36
تقلب الطالبة الحروف مثال (س/ص) (ض/ذ).			
3	124	59	99
تخلط بين الحروف المتشابهة شكلاً (ب/ت ح/ج/خ ع/غ ط/ظ ص/ض س/ش د/ذ)			
4	36	29	36
تقرأ الحروف بمواضعها المختلفة.			
المجموع			
251 185 280			
المجال الثاني: قراءة المقطع			
1	16	12	16
تحلل الكلمات إلى مقاطع.			
2	16	16	16
تحلل المقطع إلى حروف.			
3	16	14	15
تضيف حرفاً لا علاقة له بالكلمة عند تحليلها إلى مقاطع.			
4	16	6	8
ت حذف حرفاً من الكلمة عند تحليل الكلمة إلى مقاطع.			
5	20	20	20
تركب من المقاطع كلمات صحيحة.			
المجموع			
75 68 84			
المجال الثالث: قراءة الكلمة			
1	24	11	20
ت حذف الحروف الأولى من الكلمات عند القراءة.			
2	24	15	19
ت حذف الحروف الأخيرة من الكلمات عند القراءة.			
3	4	0	2
تبدل الحروف داخل الكلمة الواحدة أثناء القراءة مثل: ملح / لمح			
4	4	0	2
تقرأ كلمة بدل كلمة أخرى مشابهة لها في المعنى وذلك عندما تقرأ قصة متوقعة أو مألوفة لها مثل باص/ حافلة.			
5	20	2	20
تقرأ الكلمات بإضافة ال التعريف.			
6	12	7	12
تقرأ كلمات من مقطع وحرف (با/ب)، (لو/ز)، (جو/ز).			
7	12	4	12
تقرأ كلمات من مقطعين (طا/لب) (كر/سي).			
المجموع			
87 39 100			
المجال الرابع: قراءة الجملة			
1	8	2	8
تقرأ جملة من كلمتين.			

12	9	12	تقرأ جملة من ثلاث كلمات.	2
12	8	16	تقرأ جملة من أربع كلمات	3
2	1	4	تضيف كلمة غير موجودة عند قراءتها للجملة.	4
2	1	4	ت حذف كلمة عند قراءتها للجملة.	5
3	1	8	تكون جملة من كلمات مبعثرة وتقرأها.	6
39	22	52	المجموع	
			المجال الخامس: قراءة الفقرة	
2	0	4	قدرتها على التهجئة اقل من مستوى صفها.	1
2	0	4	قراءتها بطيئة.	2
2	0	4	تكثر الأخطاء في قراءتها.	3
3	1	4	تفقد مكان قراءتها، عندما توقفها المعلمة أثناء القراءة.	4
3	0	4	تشعر بالإرهاق والتعب عند نهاية القراءة.	5
0	0	4	فهمها للنص متدنٍ إن هي قرأت.	6
3	1	4	فهمها للنص متدنٍ في حال قرئ لها.	7
3	0	4	تهمل علامات الترقيم عند القراءة.	8
2	1	4	تسكن الكلمات عند القراءة.	9
3	1	4	تظهر التتوين في القراءة.	10
60	45	60	تخلط بين الحركات وحروف العلة.	11
2	1	4	قراءتها متقطعة، كثيرة الوقفات.	12
24	16	24	تخلط بين اللام القمرية واللام الشمسية.	13
19	14	24	تخلط بالقراءة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة.	14
128	80	152	المجموع	
116	78.8	133.6	المتوسط الحسابي	

ويلاحظ من جدول (1.4) وجود تحسن في متوسط العلامات (البعدي) حيث بلغ (116) من متوسط العلامة الكلية(133.6)، في حين بلغ متوسط علامات القبلي (78.8) من متوسط العلامة الكلية (133.6).

4.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل يختلف أداء الطلبة في مقياس مهارات القراءة البعدي عن القبلي بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم رصد أداء الطالبات على فقرات مقياس مهارات القراءة كما هو واضح في الجدول (2.4)

جدول (2.4) نتائج الطالبات في مقياس مهارات القراءة

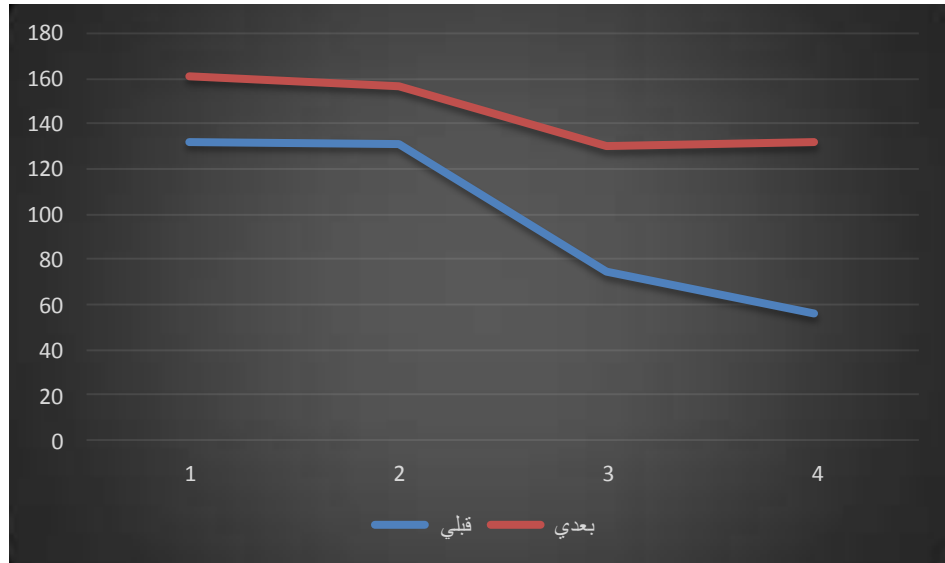
الطالبة	العلامة القبليّة	العلامة البعديّة	العلامة الكلية
الأولى	132	161	167
الثانية	131	157	167
الثالثة	75	130	167
الرابعة	56	132	167
متوسط العلامات	98.5	145	167

ويتضح من الجدول (2.4) أن متوسط علامات الطالبات الأربعة في الاختبار القبلي بلغت (98.5)، بينما الاختبار البعدي (145) وهذه النسبة مقبولة تربوياً وتدل على وجود فاعلية الاقتصاد الرمزي المستخدم في تحسين القراءة لدى طالبات صعوبات التعلم.

جدول (3.4) مجموع علامات الطالبات في المجالات الخمسة القبليّة والبعديّة

المجال	المجموع القبلي	المجموع البعدي
المجال الأول: قراءة الحروف	185	251
المجال الثاني: قراءة المقطع	68	75
المجال الثالث: قراءة الكلمة	39	87
المجال الرابع: قراءة الجملة	22	39
المجال الخامس: قراءة الفقرة	80	128

وعند تمثيل البيانات بالرسم نجد أن درجة تحصيل الطالبات في مقياس مهارات القراءة البعدي قد تحسنت بصورة كبيرة وملحوظة، وهذا مؤشر على تحسن قراءة الطالبات من ذوي صعوبات التعلم باستخدام أسلوب الاقتصاد الرمزي والرسم البياني (1.4) توضيح لعلامات الطالبات:



شكل (1.4): رسم بياني لعلامات الطالبات في مقياس مهارات القراءة

ومن خلال الرسم البياني (1.4) نلاحظ تدني علامات الطالبات في مقياس مهارات القراءة القبلي عند مقارنتها بالعلامات التي حصلن عليها في البعدي، ويتضح التحسن الكبير في الفرق بين علامة كل طالبة (قبليا وبعديا) .

وهنا سيتم في هذا الجزء دراسة نتائج كل طالبة من الطالبات الأربع للوقوف على حالة التحسن التي طرأت على الطالبات:

• الطالبة (د)

قامت الباحثة برصد علامات الطالبة (د) في كل مهارة من مهارات القراءة، ووصف لهذه المهارة، وعلامة الطالبة في مقياس مهارات القراءة القبلي والبعدي. والجدول (4.4) يوضح نتائج الطالبة(د).

جدول (4.4): نتائج الطالبة (د) في مقياس مهارات القراءة

رقم المهارة	المهارة	العلامة الكلية	قبلي	بعدي
	قراءة الحروف			
-1	تجد الطالبة صعوبة في قراءة الحروف الهجائية.	20	18	20
-2	تقلب الطالبة الحروف مثال (س/ص) (ض/ذ).	10	7	9
-3	تخلط بين الحروف المتشابهة شكلاً (ب/ت ح/ج/خ ع/غ ط/ظ ص/ض س/ش د/ذ)	31	22	30
-4	تقرأ الحروف بمواضعها المختلفة.	9	9	9
	المجموع	70	56	68
	قراءة المقطع			
-1	تحلل الكلمات إلى مقاطع.	4	4	4
-2	تحلل المقطع إلى حروف.	4	4	4
-3	تضيف حرفاً لا علاقة له بالكلمة عند تحليلها إلى مقاطع.	4	4	4
-4	تحذف حرفاً من الكلمة عند تحليل الكلمة إلى مقاطع.	4	2	2
-5	تركب من المقاطع كلمات صحيحة.	5	5	5
	المجموع	21	19	19
	قراءة الكلمة			
-1	تحذف الحروف الأولى من الكلمات عند القراءة.	6	6	6

رقم المهارة	المهارة	العلامة الكلية	قبلي	بعدي
-2	تحذف الحروف الأخيرة من الكلمات عند القراءة.	6	6	6
-3	تبدل الحروف داخل الكلمة الواحدة أثناء القراءة مثل: ملح / لمح	1	0	1
-4	تقرأ كلمة بدل كلمة أخرى مشابهة لها في المعنى وذلك عندما تقرأ قصة متوقعة أو مألوفة لها مثل باص/ حافلة.	1	0	1
-5	تقرأ الكلمات بإضافة ال التعريف.	5	0	5
-6	تقرأ كلمات من مقطع وحرف (با/ب)، (لو/ز)، (جو/ز).	3	3	3
-7	تقرأ كلمات من مقطعين (طا/لب) (كر/سي).	3	2	3
	المجموع	25	17	25
	قراءة الجملة			
-1	تقرأ جملة من كلمتين.	2	0	2
-2	تقرأ جملة من ثلاث كلمات.	3	3	3
-3	تقرأ جملة من أربع كلمات	4	4	4
-4	تضيف كلمة غير موجودة عند قراءتها للجملة.	1	1	1
-5	تحذف كلمة عند قراءتها للجملة.	1	1	1
-6	تكون جملة من كلمات مبعثرة وتقرأها.	2	0	2
	المجموع	13	9	13
	قراءة الفقرة			
-1	قدرتها على التهجئة اقل من مستوى صفها.	1	0	1
-2	قراءتها بطيئة.	1	0	1
-3	تكثر الأخطاء في قراءتها.	1	0	1
-4	تفقد مكان قراءتها، عندما توقفها المعلمة أثناء القراءة.	1	1	1
-5	تشعر بالإرهاق والتعب عند نهاية القراءة.	1	0	1
-6	فهمها للنص متدنٍ إن هي قرأت.	1	0	1
-7	فهمها للنص متدنٍ في حال قرئ لها.	1	0	1
-8	تهمل علامات الترقيم عند القراءة.	1	0	1

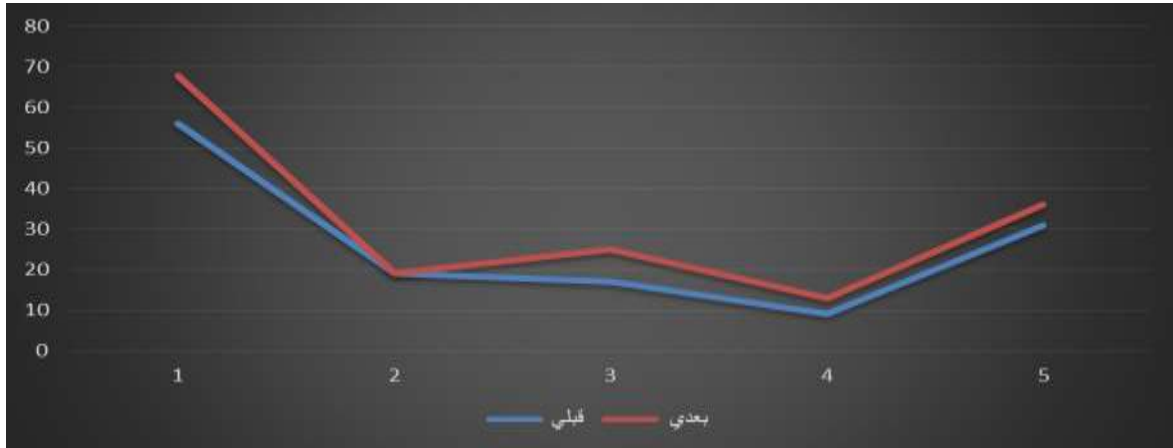
رقم المهارة	المهارة	العلامة الكلية	قبلي	بعدي
-9	تُسكن الكلمات عند القراءة.	1	1	1
-10	تظهر التنوين في القراءة.	1	1	1
-11	تخلط بين الحركات وحروف العلة.	15	15	15
-12	قراعتها منقطعة، كثيرة الوقفات.	1	1	1
-13	تخلط بين اللام القمرية واللام الشمسية.	6	6	6
-14	تخلط بالقراءة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة.	6	6	6
	المجموع	38	31	36
	المجموع الكلي	167	132	161

ويتضح أن الطالبة حصلت على (132) علامة في مقياس مهارات القراءة القبلي بينما حصلت على (161) علامة في البعدي وهذا يعني أن مستوى الطالبة في القراءة قد ارتفع بصورة كبيرة بعد استخدام الباحثة الاقتصاد الرمزي في تحسين القراءة.

جدول (5.4) مجموع علامات الطالبة (د) القبلي والبعدي في المجالات الخمسة

المجال	المجموع القبلي	المجموع البعدي
المجال الأول: قراءة الحروف	56	58
المجال الثاني: قراءة المقطع	19	19
المجال الثالث: قراءة الكلمة	17	25
المجال الرابع: قراءة الجملة	9	13
المجال الخامس: قراءة الفقرة	31	36

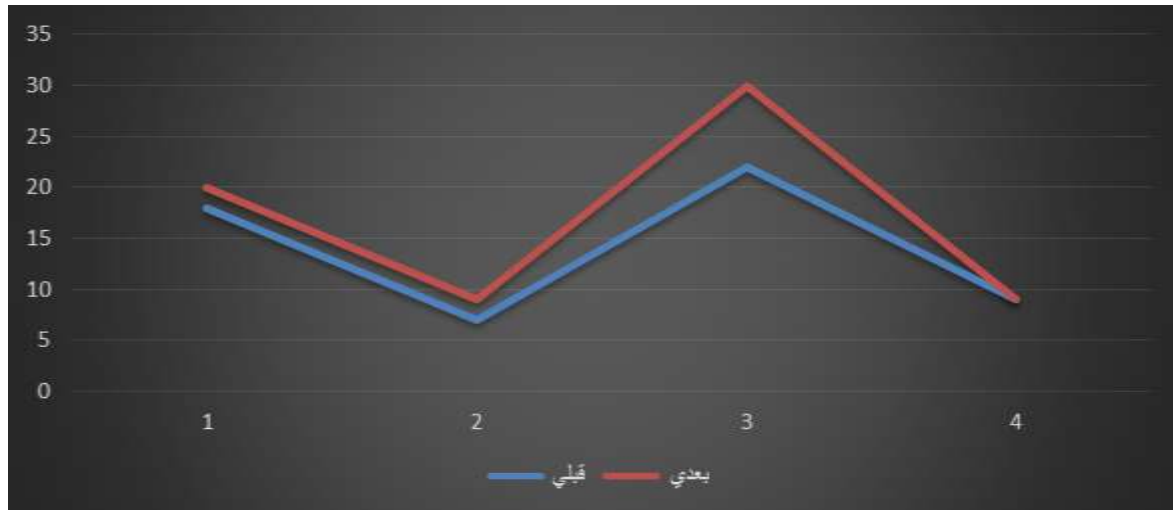
الرسم البياني (2.4) مجموع علامات الطالبة (د) في المجالات الخمسة



نلاحظ من الرسم البياني (2.4) أن هناك تحسناً واضحاً في علامات الطالبة (د) في المجالات الخمسة لصالح مقياس مهارات القراءة البعدي للقراءة.

وعند تمثيل علامات الطالبة (د) بالرسم البياني لعلامة كل مجال في مقياس مهارات القراءة القبلي والبعدي والعلامة الكلية نلاحظ الفرق بين مقياس مهارات القراءة القبلي والبعدي، والرسم البياني الآتي يوضح مخطط علامات الطالبة (د).

الرسم البياني (3.4) علامات الطالبة (د) في مجال قراءة الحروف



ونلاحظ هنا تحسناً في مجال قراءة الحروف للطالبة (د) لصالح مقياس مهارات القراءة البعدي وهذا يدل على مدى تأثير أسلوب الاقتصاد الرمزي الذي استخدمته الباحثة في تحسين القراءة.

ويتضح هنا ما يأتي:

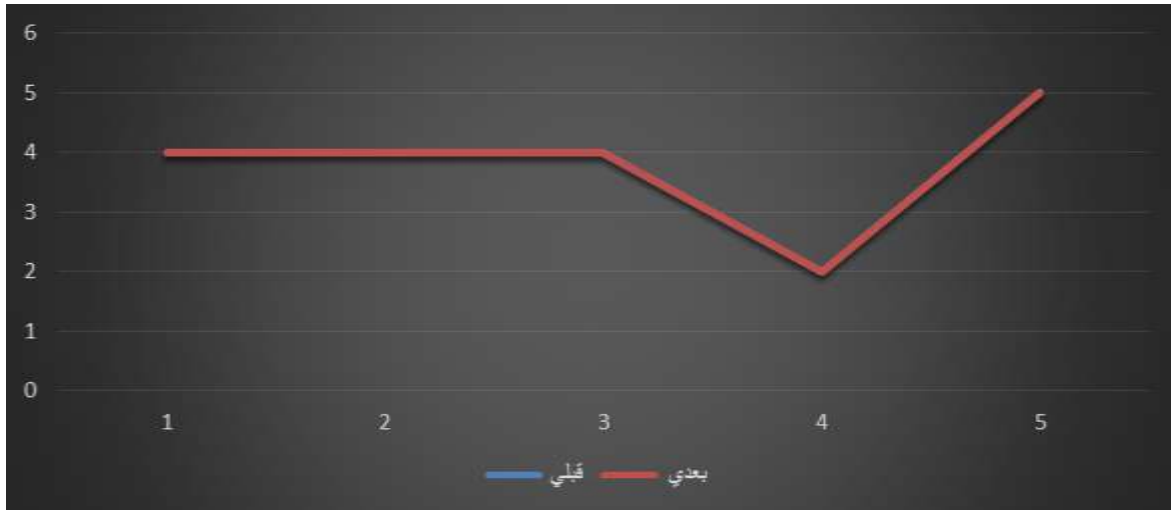
1.1 تجد الطالبة صعوبة في قراءة الحروف الهجائية: تظهر النتائج أن الطالبة (د) قرأت في القبلي (18) حرفاً فقط، بينما قرأت بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي (20) حرفاً، وهذا يعني أنها حصلت على العلامة الكلية لمهارة قراءة الحروف.

1.2 تقلب الطالبة الحروف مثال(س/ص) (ض/ذ): استطاعت الطالبة (د) قبل التدريس بالاقتصاد الرمزي بربط (7) صور مع الحرف المناسب، بينما استطاعت بعد استخدام أسلوب الاقتصاد الرمزي بربط (9) صور مع الحرف المناسب.

1.3 تخلط بين الحروف المتشابهة شكلاً (ب/ت/ح/ج/خ ع/غ ط/ظ ص/ض س/ش د/ذ): استطاعت الطالبة قراءة وتمييز الحروف المتشابهة شكلاً حيث حصلت قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي في التدريس على (22) علامة، بينما حصلت بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي على (30) علامة.

1.4 تقرأ الحروف بمواضعها المختلفة: قرأت الطالبة (د) الحروف بمواضعها المختلفة حيث حصلت على (9) العلامة الكلية في مقياس مهارات القراءة القبلي والبعدي.

الرسم البياني(4.4) علامات الطالبة (د) في مجال قراءة المقاطع



حصلت الطالبة (د) وكما هو موضح بالرسم البياني (4.4) على نفس العلامات في مجال قراءة المقطع في مقياس مهارات القراءة القبلي والبعدي.

ويتضح هنا ما يأتي:

2.1 تحليل الكلمات إلى مقاطع: تمكنت الطالبة (د) من تحليل الكلمات إلى مقاطع حيث حصلت على (4) العلامة الكلية في مقياس مهارات القراءة القبلي والبعدي.

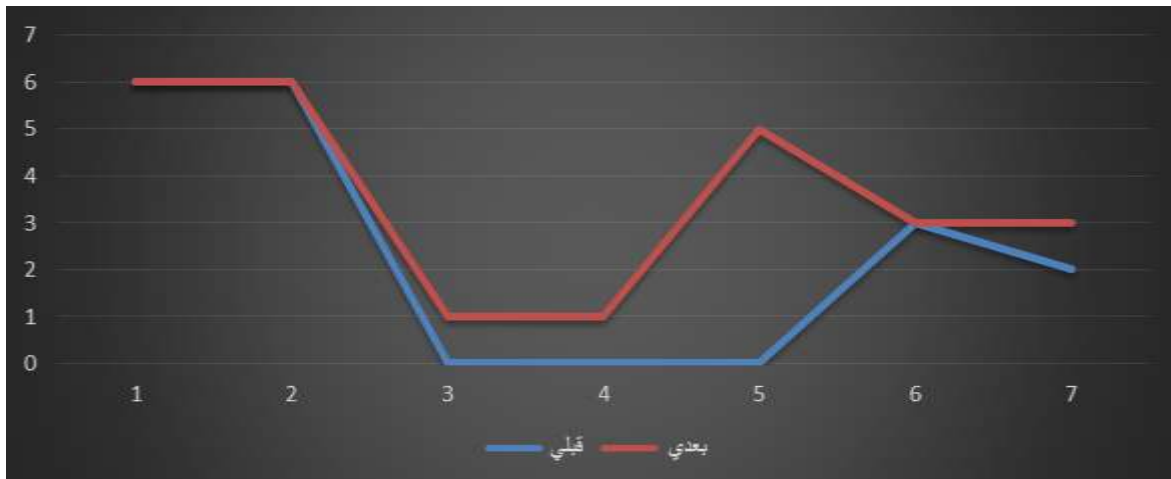
2.2 تحلل المقطع إلى حروف: تمكنت الطالبة (د) من تحليل المقطع إلى حروف حيث حصلت على (4) العلامة الكلية في مقياس مهارات القراءة القبلي والبعدي.

2.3 تضيف حرفاً لا علاقة له بالكلمة عند تحليلها إلى مقاطع: استطاعت الطالبة (د) الحصول على العلامة الكلية (4) علامات قبل التطبيق وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

2.4 تحذف حرفاً من الكلمة عند تحليل الكلمة إلى مقاطع: حذفت الطالبة (د) حرفاً من الكلمة عند تحليلها إلى مقاطع قبل التطبيق وبعد التطبيق حيث حصلت على (2) علامتان في القبلي و (2) علامتان في البعدي.

2.5 تتركب من المقاطع كلمات صحيحة: استطاعت الطالبة (د) تركيب كلمات من المقاطع ثم قرأتها حيث حصلت على العلامة الكلية (5) قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

الرسم البياني(5.4) علامات الطالبة (د) في مجال قراءة الكلمة



ونلاحظ أن الطالبة (د) هنا طرأ عليها تحسن عند استخدام أسلوب الاقتصاد الرمزي في مجال قراءة الكلمة لصالح مقياس مهارات القراءة البعدي.

ويتضح هنا ما يأتي:

3.1 تحذف الحروف الأولى من الكلمات عند القراءة: تمكنت الطالبة (د) من قراءة الكلمات بشكل صحيح دون حذف الحروف الأولى حيث حصلت على العلامة الكلية (6) قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي في التدريس.

3.2 تحذف الحروف الأخيرة من الكلمات عند القراءة: تمكنت الطالبة (د) من قراءة الكلمات بشكل صحيح دون حذف الحروف الأخيرة حيث حصلت على العلامة الكلية (6) قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي في التدريس.

3.3 تبدل الحروف داخل الكلمة الواحدة اثناء القراءة مثل: ملح / لمح: بدلت الطالبة الحروف في بعض الكلمات التي قرأتها في الفقرة حيث لم تحصل على أي علامة قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت على العلامة الكلية (1) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي في التدريس.

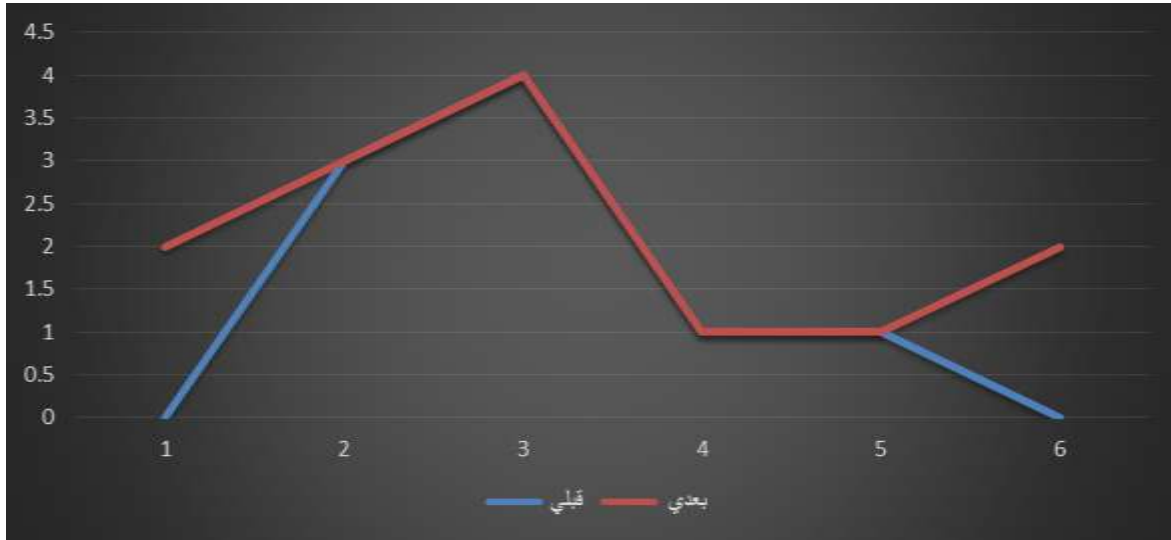
3.4 تقرأ كلمة بدل كلمة أخرى مشابهة لها في المعنى وذلك عندما تقرأ قصة متوقعة او مألوفة لها مثل باص/ حافلة: لم تتمكن الطالبة (د) من الحصول على أي علامة قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي على العلامة الكلية (1).

3.5 تقرأ الكلمات بإضافة ال التعريف: لم تتمكن الطالبة (د) من قراءة الكلمات بإضافة الكلمات مع (ال) التعريف قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت على العلامة الكلية (5) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

3.6 تقرأ كلمات من مقطع وحرف (با/ب)، (لو/ز)، (جو/ز): استطاعت الطالبة قراءة الكلمات من مقطع وحرف حيث حصلت على (3) العلامة الكلية قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

3.7 تقرأ كلمات من مقطعين (طا/لب) (كر/سي): تمكنت الطالبة (د) من قراءة معظم الكلمات من مقطعين حيث حصلت قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي على (2) علامتان، بينما حصلت بعد تطبيقه على العلامة الكلية (3) علامات.

الرسم البياني(6.4) علامات الطالبة (د) في مجال قراءة الجملة



نلاحظ من خلال الرسم البياني(6.4) تحسن في علامات الطالبة (د) في مجال قراءة الجملة لصالح مقياس مهارات القراءة البعدي للقراءة.

ويتضح هنا ما يأتي:

4.1 تقرأ جملة من كلمتين: لم تستطع الطالبة (د) قراءة جملة من كلمتين حيث حصلت قبل التطبيق على العلامة (0) بينما نجحت في قراءة جملة من كلمتين بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي وبالتالي حصلت على العلامة الكلية (2) للمهارة.

4.2 تقرأ جملة من ثلاث كلمات: نجحت الطالبة (د) في قراءة جملة من ثلاثة كلمات، حيث حصلت على العلامة الكلية (3) قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

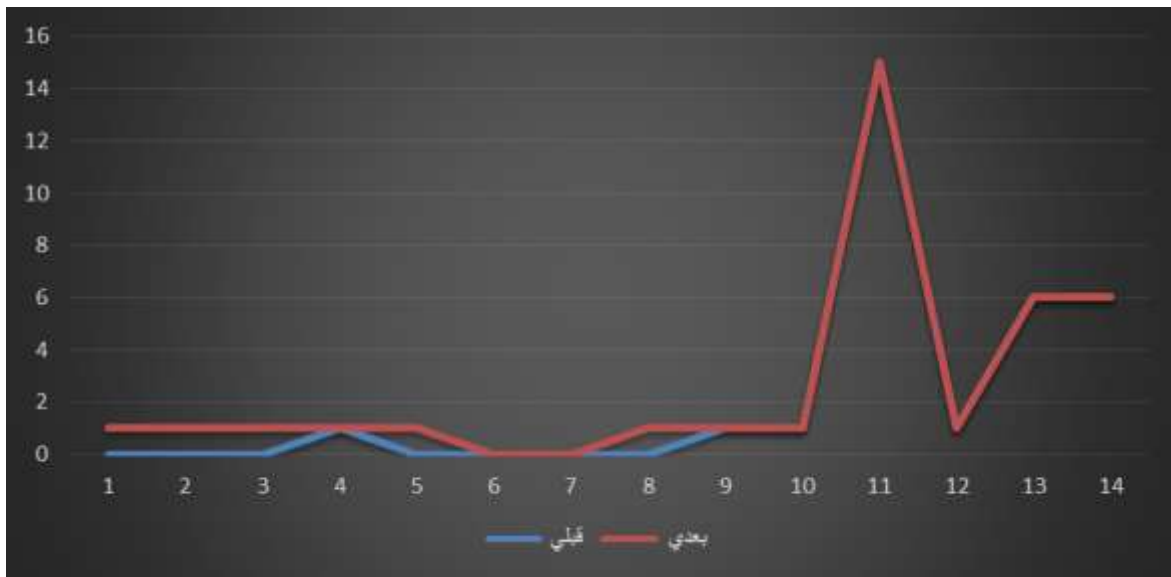
4.3 تقرأ جملة من أربع كلمات: تمكنت الطالبة(د) من قراءة جملة من أربع كلمات، حيث حصلت على (4) العلامة الكلية قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

4.4 تضيف كلمة غير موجودة عند قراءتها للجملة: استطاعت الطالبة(د) قراءة الجملة دون إضافة كلمة عليها، حيث حصلت على العلامة الكلية(1) قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

4.5 تحذف كلمة عند قراءتها للجملة: تمكنت الطالبة(د) من قراءة الجملة بشكل صحيح دون حذف كلمة منها، حيث حصلت على العلامة الكلية (1) قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

4.6 تكون جملة من كلمات مبعثرة وتقرأها: لم تستطع الطالبة (د) تكوين جملة من الكلمات المبعثرة في العبارة الأولى والثانية، قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما استطاعت تكوين جملة من كلمات مبعثرة في العبارتين حيث حصلت على العلامة الكلية (2) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

الرسم البياني(7.4) علامات الطالبة (د) في مجال قراءة الفقرة



نلاحظ من الرسم البياني (7.4) أن هناك تحسن في علامات الطالبة (د) في مجال قراءة الفقرة لصالح البعدي للقراءة.

ويتضح هنا ما يأتي:

5.1 قدرتها على التهجي أقل من مستوى صفها : لم تكون قراءة الطالبة(د) للنص بنفس مستوى صفها، وبالتالي لم تتجح في القبلي، بينما نجحت في مقياس مهارات القراءة البعدي في قراءة النص حيث حصلت على (1) علامة.

5.2 قراءتها بطيئة: لم تتجح الطالبة (د) بقراءة النص بشكل سريع حيث كانت قراءتها بطيئة جداً عند تطبيق مقياس مهارات القراءة القبلي، بينما تحسنت قراءتها بشكل كبير وأصبحت قراءتها للنص سريعة عند تطبيق البعدي حيث حصلت على العلامة الكلية(1).

- 5.3** تكثر الأخطاء في قراءتها : لم تتجح الطالبة(د) في قراءة النص حيث كانت أخطائها كثيرة وبالتالي لم تتجح في القبلي، بينما حصلت على العلامة الكلية (1) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.
- 5.4** تفقد مكان قراءتها، عندما توقفها المعلمة أثناء القراءة: حصلت الطالبة (د) على العلامة الكلية (1) في مقياس مهارات القراءة القبلي والبعدي.
- 5.5** تشعر بالإرهاق والتعب عند نهاية القراءة : لم تتجح الطالبة (د) في القبلي لشعورها المتكرر بالتعب والارهاق، بينما حصلت على العلامة الكلية (1) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.
- 5.6** فهمها للنص متدنٍ إن هي قرأت : لم تتجح الطالبة (د) في مقياس مهارات القراءة القبلي والبعدي حيث لم تستطع الإجابة عن أسئلة النص عندما قرأت النص.
- 5.7** فهمها للنص متدنٍ في حال قرئ لها : لم تستطع الطالبة (د) الحصول على علامات في القبلي والبعدي، حيث لم تستطع الإجابة عن أسئلة النص بعد إعادة قرأتها من قبل المعلمة.
- 5.8** تهمل علامات الترقيم عند القراءة: لم تستطع الطالبة(د) التعرف على علامات الترقيم عند قرأتها للنص في القبلي، بينما نجحت في الحصول على العلامة الكلية (1) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.
- 5.9** تُسكن الكلمات عند القراءة : تمكنت الطالبة(د) من تسكين الكلمات عند القراءة، وبالتالي حصلت على العلامة الكلية (1) في مقياس مهارات القراءة القبلي والبعدي.
- 5.10** تظهر التنوين في القراءة : تمكنت الطالبة (د) من اظهار التنوين اثناء قرأتها للنص، حيث حصلت على العلامة الكلية (1) في القبلي والبعدي.
- 5.11** تخلط بين الحركات وحروف العلة : تمكنت الطالبة (د) من النجاح في الحصول على العلامة الكلية (15) في القبلي والبعدي.
- 5.12** قراءتها متقطعة، كثيرة الوقفات : تمكنت الطالبة (د) من الحصول على العلامة الكلية (1) في القبلي والبعدي.

5.13 تخلط بين اللام القمرية واللام الشمسية : نجحت الطالبة (د) في التفريق بين الكلمات التي تحتوي على اللام الشمسية والقمرية وقرأتها حيث حصلت على العلامة الكلية (6) في القبلي والبعدي.

5.14 تخلط بالقراءة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة : استطاعت الطالبة (د) التفريق بين الكلمات التي تحتوي على التاء المربوطة والهاء المربوطة وقرأتها، حيث حصلت على العلامة الكلية (6) في القبلي والبعدي.

الطالبة (ل)

رصدت الباحثة علامات الطالبة (ل) في كل مهارة من مهارات القراءة، ووصف لهذه المهارات، والعلامات التي حصلت عليها في مقياس مهارات القراءة القبلي والبعدي، والجدول (6.4) يوضح نتائج الطالبة الثانية:

جدول (6.4): نتائج الطالبة (ل) في مقياس مهارات القراءة

رقم المهارة	المهارة	العلامة الكلية	قبلي	بعدي
	قراءة الحروف			
1-	تجد الطالبة صعوبة في قراءة الحروف الهجائية.	20	20	20
2-	تقلب الطالبة الحروف مثال (س/ص) (ض/ذ).	10	9	9
3-	تخلط بين الحروف المتشابهة شكلا (ب/ت ح/ج/خ ع/غ ط/ظ ص/ض س/ش د/ذ)	31	28	30
4-	تقرأ الحروف بمواضعها المختلفة.	9	5	9
	المجموع	70	62	68
	قراءة المقطع			

رقم المهارة	المهارة	العلامة الكلية	قبلي	بعدي
-1	تحلل الكلمات إلى مقاطع.	4	4	4
-2	تحلل المقطع إلى حروف.	4	4	4
-3	تضيف حرفاً لا علاقة له بالكلمة عند تحليلها إلى مقاطع.	4	3	3
-4	تحذف حرفاً من الكلمة عند تحليل الكلمة إلى مقاطع.	4	2	0
-5	تركب من المقاطع كلمات صحيحة.	5	5	5
	المجموع	21	18	16
	قراءة الكلمة			
-1	تحذف الحروف الأولى من الكلمات عند القراءة.	6	5	6
-2	تحذف الحروف الأخيرة من الكلمات عند القراءة.	6	6	6
-3	تبدل الحروف داخل الكلمة الواحدة أثناء القراءة مثل: ملح / لمح	1	0	1
-4	تقرأ كلمة بدل كلمة أخرى مشابهة لها في المعنى وذلك عندما تقرأ قصة متوقعة أو مألوفة لها مثل باص / حافلة.	1	0	1
-5	تقرأ الكلمات بإضافة ال التعريف.	5	2	5
-6	تقرأ كلمات من مقطع وحرف (با/ب)، (لو/ز)، (جو/ز).	3	3	3
-7	تقرأ كلمات من مقطعين (طا/لب) (كر/سي).	3	2	3
	المجموع	25	18	25
	قراءة الجملة			
-1	تقرأ جملة من كلمتين.	2	2	2
-2	تقرأ جملة من ثلاث كلمات.	3	3	3
-3	تقرأ جملة من أربع كلمات	4	4	4
-4	تضيف كلمة غير موجودة عند قراءتها للجملة.	1	0	1
-5	تحذف كلمة عند قراءتها للجملة.	1	0	1
-6	تكون جملة من كلمات مبعثرة وتقرأها.	2	1	1
	المجموع	13	10	12

رقم المهارة	المهارة	العلامة الكلية	قبلي	بعدي
	قراءة الفقرة			
1-	قدرتها على التهجئة اقل من مستوى صفها.	1	0	1
2-	قراءتها بطيئة.	1	0	1
3-	تكثر الأخطاء في قراءتها.	1	0	1
4-	تفقد مكان قراءتها، عندما توقفها المعلمة أثناء القراءة.	1	0	1
5-	تشعر بالإرهاق والتعب عند نهاية القراءة.	1	0	0
6-	فهمها للنص متدنٍ إن هي قرأت.	1	0	0
7-	فهمها للنص متدنٍ في حال قرئ لها.	1	0	1
8-	تهمل علامات الترقيم عند القراءة.	1	0	1
9-	تُسكن الكلمات عند القراءة.	1	0	1
10-	تظهر التتوين في القراءة.	1	0	1
11-	تخلط بين الحركات وحروف العلة.	15	13	15
12-	قراءتها متقطعة، كثيرة الوقفات.	1	0	1
13-	تخلط بين اللام القمرية واللام الشمسية.	6	5	6
14-	تخلط بالقراءة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة.	6	5	6
	المجموع	38	23	36
	المجموع الكلي	167	131	157

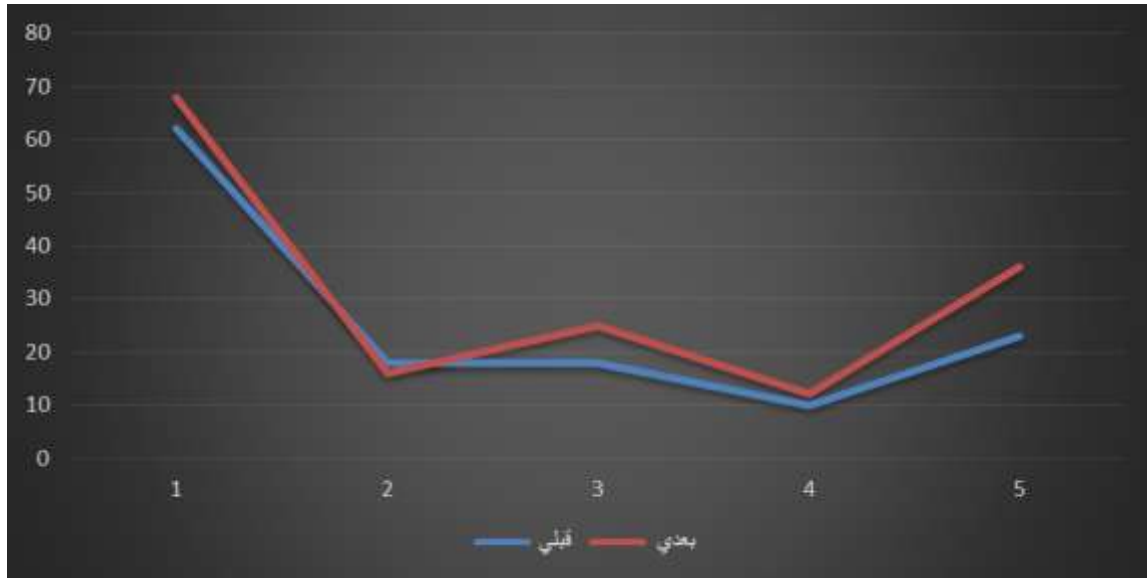
ويتضح أن الطالبة (ل) حصلت على (131) علامة في القبلي بينما حصلت على (157) علامة في البعدي، وهذا يعني أن مستوى الطالبة في القراءة قد ارتفع بصورة كبيرة بعد استخدام الباحثة أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسين القراءة.

جدول (7.4) مجموع علامات الطالبة (ل) القبلي والبعدي في المجالات الخمسة

المجال	المجموع القبلي	المجموع البعدي
--------	----------------	----------------

68	62	المجال الأول: قراءة الحروف
16	18	المجال الثاني: قراءة المقطع
25	18	المجال الثالث: قراءة الكلمة
12	10	المجال الرابع: قراءة الجملة
36	23	المجال الخامس: قراءة الفقرة

الرسم البياني(8.4) مجموع علامات الطالبة (ل) في المجالات الخمسة



نلاحظ من خلال الرسم البياني أن علامات الطالبة (ل) في المجالات الخمسة قد تحسنت بشكل واضح لصالح البعدي للقراءة باستثناء مجال قراءة المقطع الذي لم يطرأ عليه تحسن

الرسم البياني(9.4) مجموع علامات الطالبة (ل) في مجال قراءة الحروف



نلاحظ من خلال الرسم البياني أن هناك تحسن في علامات الطالبة (ل) في مجال قراءة الحروف لصالح البعدي للقراءة.

ويتضح هنا ما يأتي:

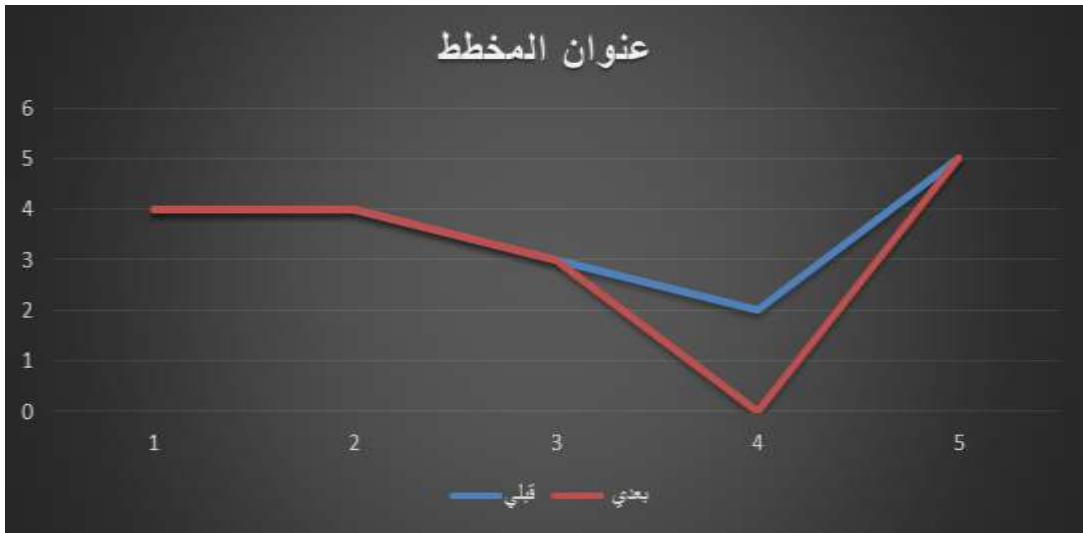
1.1 تجد الطالبة صعوبة في قراءة الحروف الهجائية: تظهر النتائج أن الطالبة (ل) استطاعت قراءة جميع الحروف في مقياس مهارات القراءة القبلي والبعدي، حيث نجحت في الحصول على العلامة الكلية (20) في القبلي والبعدي.

1.2 تقلب الطالبة الحروف مثال (س/ص) (ض/ذ): استطاعت الطالبة (ل) قبل التدريس بالاقتصاد الرمزي بربط (9) صور مع الحرف المناسب، والحصول على نفس العلامة (9) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، وهذا يعني أنها لم تستطع ربط صورة واحدة مع الحرف المناسب في القبلي والبعدي.

1.3 تخلط بين الحروف المتشابهة شكلاً (ب/ت ح/ج/خ ع/غ ط/ظ ص/ض س/ش د/ذ): استطاعت الطالبة (ل) قراءة وتمييز معظم الحروف المتشابهة شكلاً حيث حصلت على (28) علامة قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي على (30) علامة أي أنها أخطأت في قراءة كلمة واحدة.

1.4 تقرأ الحروف بمواضعها المختلفة: قرأت الطالبة (ل) قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي (5) من الحروف بمواضعها المختلفة بينما أخطأت في قراءة أربعة حروف بمواضعها المختلفة، بينما استطاعت بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي الحصول على العلامة الكلية (9) علامات.

الرسم البياني(10.4) مجموع علامات الطالبة (ل) في مجال قراءة المقطع



نلاحظ هنا أنه لم يطرأ تحسن على علامات الطالبة (ل) في مجال قراءة المقطع في البعدي بينما كانت علامات الطالبة مرتفعة في القبلي للقراءة.

ويتضح هنا ما يأتي:

2.1 تحلل الكلمات إلى مقاطع: تمكنت الطالبة (ل) قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي وبعده من تحليل الكلمات الى مقاطع وقرأتها حيث حصلت على العلامة الكلية (4) علامات.

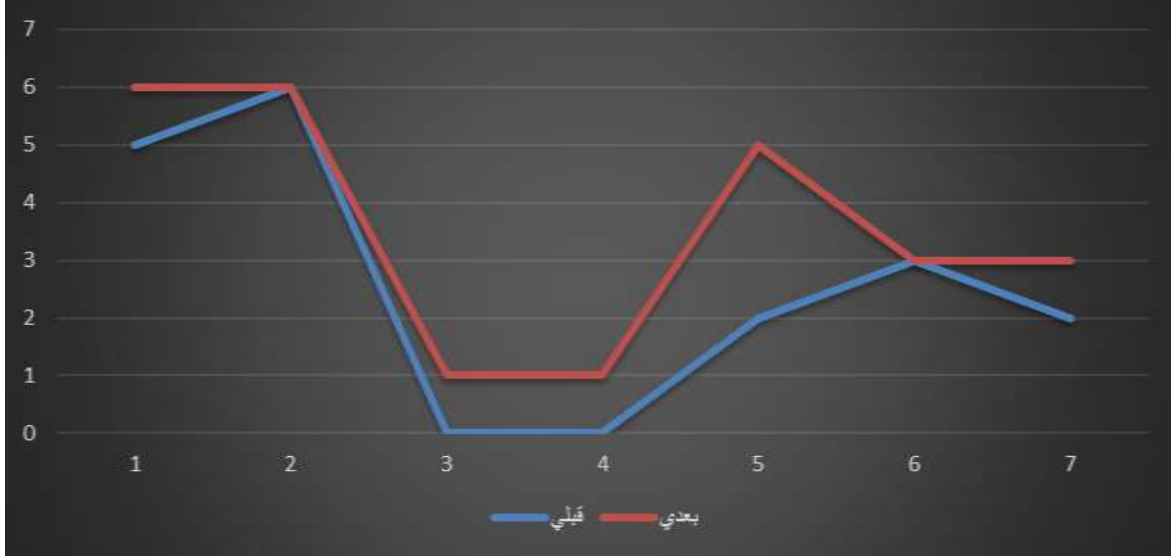
2.2 تحلل المقطع إلى حروف: تمكنت الطالبة (ل) من تحليل المقاطع الى حروف في مقياس مهارات القراءة القبلي والبعدي حيث حصلت على العلامة الكلية (4).

2.3 تضيف حرفاً لا علاقة له بالكلمة عند تحليلها إلى مقاطع: حصلت الطالبة (ل) قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي وبعده على (3) علامات.

2.4 تحذف حرفاً من الكلمة عند تحليل الكلمة إلى مقاطع: حصلت الطالبة (ل) قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي على (2) علامتان، بينما لم تحصل على أي علامة في البعدي.

2.5 تركيب من المقاطع كلمات صحيحة: استطاعت الطالبة (ل) تركيب كلمات من المقاطع ثم قرأتها حيث حصلت على العلامة الكلية (5) علامات قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

الرسم البياني(11.4) مجموع علامات الطالبة (ل) في مجال قراءة الكلمة



نلاحظ من خلال الرسم البياني أن علامات الطالبة (ل) قد تحسنت في مجال قراءة الكلمة لصالح البعدي في القراءة.
ويتضح هنا ما يأتي:

3.1 تحذف الحروف الأولى من الكلمات عند القراءة: تمكنت الطالبة (ل) من الحصول على (5) علامات قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت على العلامة الكلية (6) علامات بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

3.2 تحذف الحروف الأخيرة من الكلمات عند القراءة: تمكنت الطالبة (ل) من قراءة الكلمات بشكل صحيح دون حذف الحروف الأخيرة حيث حصلت على العلامة الكلية (6) قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي في التدريس.

3.3 تبديل الحروف داخل الكلمة الواحدة أثناء القراءة مثل: ملح / لمح: لم تتجح الطالبة في الحصول على أي علامة قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي على العلامة الكلية(1).

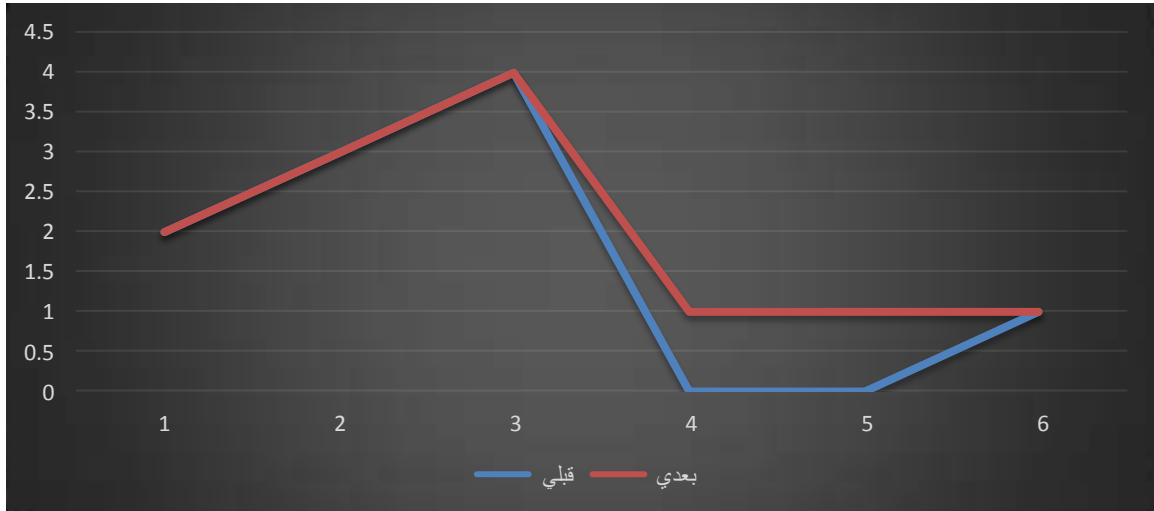
3.4 تقرأ كلمة بدل كلمة أخرى مشابهة لها في المعنى وذلك عندما تقرأ قصة متوقعة او مألوفة لها مثل باص/ حافلة: لم تنجح الطالبة في الحصول على أي علامة قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي على العلامة الكلية (1).

3.5 تقرأ الكلمات بإضافة ال التعريف: استطاعت الطالبة (ل) الحصول على (2) علامتان قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي على العلامة الكلية (5) للمهارة.

3.6 تقرأ كلمات من مقطع وحرف (باب)، (لوز)، (جوز): استطاعت الطالبة قراءة الكلمات من مقطع وحرف حيث حصلت على العلامة الكلية (3) قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

3.7 تقرأ كلمات من مقطعين (طالب) (كرسي): تمكنت الطالبة (ل) من قراءة معظم الكلمات من مقطعين حيث حصلت قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي على (2) علامتان، بينما حصلت بعد تطبيقه على العلامة الكلية (3) علامات للمهارة.

الرسم البياني(12.4) مجموع علامات الطالبة (ل) في مجال قراءة الجملة



نلاحظ من خلال الرسم البياني أن علامات الطالبة (ل) قد تحسنت في مجال قراءة الجملة لصالح البعدي في القراءة.

ويتضح هنا ما يأتي:

4.1 تقرأ جملة من كلمتين: استطاعت الطالبة (ل) قراءة جملة من كلمتين حيث حصلت على العلامة الكلية (2) علامتان في القبلي والبعدي.

4.2 تقرأ جملة من ثلاث كلمات: قرأت الطالبة (ل) جملة من ثلاث كلمات حيث حصلت على العلامة الكلية (3) قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

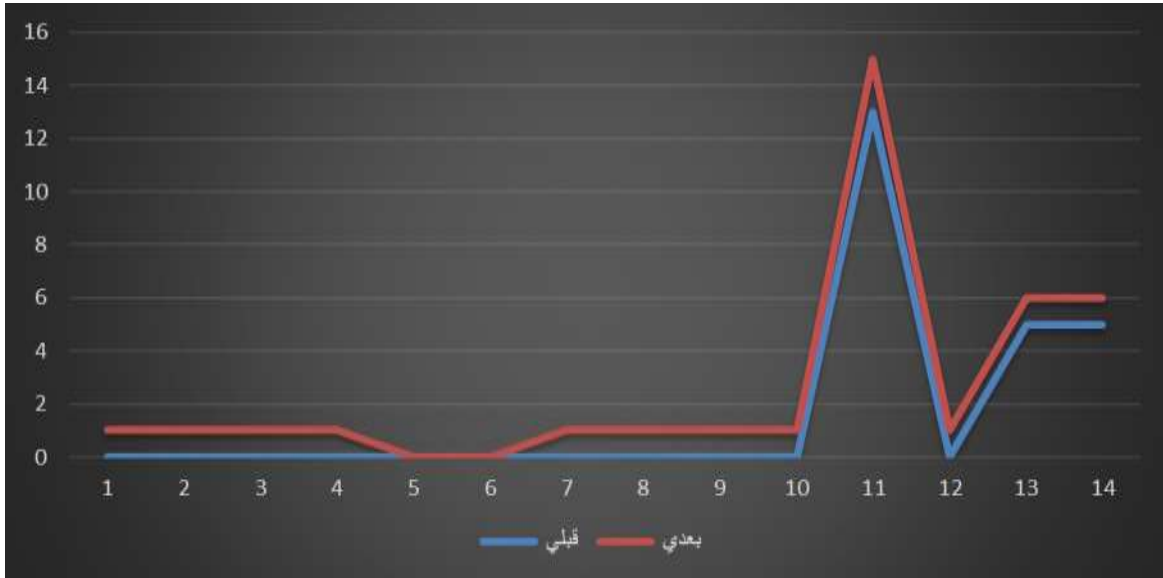
4.3 تقرأ جملة من أربع كلمات: استطاعت الطالبة قراءة جملة من أربع كلمات بشكل صحيح حيث حصلت على العلامة الكلية (4) في القبلي والبعدي.

4.4 تضيف كلمة غير موجودة عند قراءتها للجملة: لم تستطع الطالبة قراءة الجملة حيث اضافت عليها كلمة غير موجودة في القبلي، بينما حصلت على العلامة الكلية (1) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

4.5 تحذف كلمة عند قراءتها للجملة: حذفت الطالبة (ل) كلمة عند قرأتها للجملة في القبلي وبالتالي لم تحصل على أي علامة، بينما استطاعت الحصول على العلامة الكلية (1) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

4.6 تكون جملة من كلمات مبعثرة وتقرأها: استطاعت الطالبة أن تكون جملة واحدة من كلمات مبعثرة وتقرأها حيث حصلت قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي على (1) علامة، وحصلت على نفس العلامة (1) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

الرسم البياني(13.4) مجموع علامات الطالبة (ل) في مجال قراءة الفقرة



نلاحظ أن علامات الطالبة (ل) قد تحسنت في مجال قراءة الفقرة لصالح البعدي في القراءة.
ويتضح هنا ما يأتي:

5.1 قدرتها على التهجنة أقل من مستوى صفها : لم تكون قراءة الطالبة (ل) للنص بنفس مستوى صفها، وبالتالي لم تنجح في القبلي، بينما نجحت في البعدي في قراءة النص حيث حصلت على العلامة الكلية (1) علامة.

5.2 قراءتها بطيئة: لم تنجح الطالبة (ل) بقراءة النص بشكل سريع حيث كانت قراءتها بطيئة جداً عند تطبيق القبلي، بينما تحسنت قراءتها بشكل كبير وأصبحت قراءتها للنص سريعة عند تطبيق البعدي حيث حصلت على العلامة الكلية (1) للمهارة.

5.3 تكثر الأخطاء في قراءتها : لم تنجح الطالبة (ل) في قراءة النص حيث كانت أخطائها كثيرة وبالتالي لم تنجح في القبلي، بينما حصلت على العلامة الكلية (1) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.4 تفقد مكان قراءتها، عندما توقفها المعلمة أثناء القراءة: لم تنجح الطالبة (ل) في القبلي بالحصول على أي علامة، بينما حصلت على العلامة الكلية (1) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.5 تشعر بالإرهاق والتعب عند نهاية القراءة : لم تتجح الطالبة في الحصول على أي علامة في القبلي والبعدي.

5.6 فهمها للنص متدنٍ إن هي قرأت: لم تحصل الطالبة على أي علامة في القبلي والبعدي حيث لم تجب على أسئلة النص عند قرأتها للفقرة.

5.7 فهمها للنص متدنٍ في حال قرئ لها : لم تستطع الطالبة (ل) الحصول على علامات في القبلي، بينما حصلت على العلامة الكلية (1) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.8 تهمل علامات الترقيم عند القراءة: لم تستطع الطالبة(ل) التعرف على علامات الترقيم عند قرأتها للنص في القبلي، بينما نجحت في الحصول على العلامة الكلية (1) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.9 تُسكن الكلمات عند القراءة : لم تستطع الطالبة (ل) تسكين الكلمات عند قرأتها للنص في القبلي، بينما حصلت على العلامة الكلية (1) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.10 تظهر التنوين في القراءة: لم تتمكن الطالبة من اظهار التنوين عند قرأتها للنص في القبلي، بينما تمكنت من اظهار التنوين عند قرأتها للنص بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي حيث حصلت على العلامة الكلية (1) للمهارة.

5.11 تخلط بين الحركات وحروف العلة : حصلت الطالبة (ل) على (13) علامة في القبلي، بينما حصلت على العلامة الكلية (15) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.12 قراءتها متقطعة، كثيرة الوقفات : كانت قراءة الطالبة للنص متقطعة كثيرة الوقفات قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، حيث لم تحصل على أي علامة، بينما حصلت على العلامة الكلية (1) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.13 تخلط بين اللام القمرية واللام الشمسية: نجحت الطالبة في التفريق بين معظم الكلمات التي تحتوي على للام شمسية واللام القمرية حيث حصلت على (5) علامات قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت على العلامة الكلية (6) علامات بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.14 تخطط بالقراءة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة : نجحت الطالبة (س) في قراءة معظم الكلمات التي تحتوي على التاء المربوطة والهاء المربوطة حيث حصلت على (5) علامات قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي على العلامة الكلية (6) للمهارة.

الطالبة (ب)

قامت الباحثة برصد علامات الطالبة (ب) في كل مهارة من مهارات القراءة، ووصف لهذه المهارة، والعلامة الكلية وعلامة الطالبة في مقياس مهارات القراءة القبلي والبعدي. والجدول (5.4) يوضح نتائج الطالبة(ب):

جدول (8.4): نتائج الطالبة (ب) في مقياس مهارات القراءة

رقم المهارة	المهارة	العلامة الكلية	قبلي	بعدي
	قراءة الحروف			
1-	تجد الطالبة صعوبة في قراءة الحروف الهجائية.	20	19	20
2-	تقلب الطالبة الحروف مثال (س/ص) (ض/ذ).	10	5	8
3-	تخلط بين الحروف المتشابهة شكلاً (ب/ت ح/ج/خ ع/غ ط/ظ ص/ض س/ش د/ذ)	31	4	17
4-	تقرأ الحروف بمواضعها المختلفة.	9	8	9
	المجموع	70	36	54
	قراءة المقطع			
1-	تحلل الكلمات إلى مقاطع.	4	4	4
2-	تحلل المقطع إلى حروف.	4	4	4
3-	تضيف حرفاً لا علاقة له بالكلمة عند تحليلها إلى مقاطع.	4	3	4
4-	ت حذف حرفاً من الكلمة عند تحليل الكلمة إلى مقاطع.	4	0	2
5-	تركب من المقاطع كلمات صحيحة.	5	5	5
	المجموع	21	16	19
	قراءة الكلمة			
1-	ت حذف الحروف الأولى من الكلمات عند القراءة.	6	0	4
2-	ت حذف الحروف الأخيرة من الكلمات عند القراءة.	6	3	4
3-	تبدل الحروف داخل الكلمة الواحدة أثناء القراءة مثل: ملح / لمح	1	0	0
4-	تقرأ كلمة بدل كلمة أخرى مشابهة لها في المعنى وذلك عندما تقرأ قصة متوقعة أو مألوفة لها مثل باص/ حافلة.	1	0	0
5-	تقرأ الكلمات بإضافة ال التعريف.	5	0	5
6-	تقرأ كلمات من مقطع وحرف (با/ب)، (لو/ز)، (جو/ز).	3	1	3
7-	تقرأ كلمات من مقطعين (طا/لب) (كر/سي).	3	0	3
	المجموع	25	4	19
	قراءة الجملة			

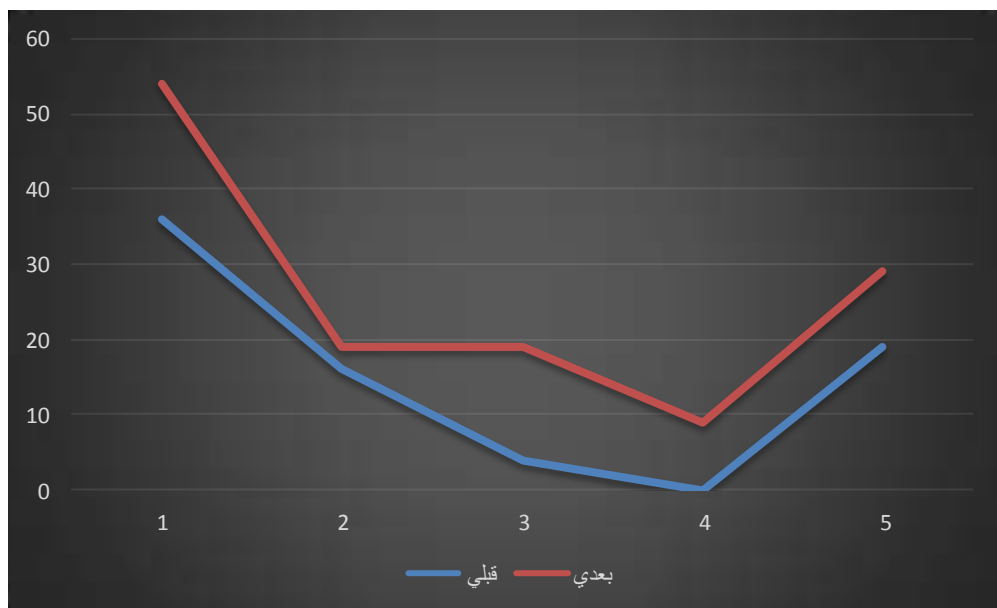
رقم المهارة	المهارة	العلامة الكلية	قبلي	بعدي
-1	تقرأ جملة من كلمتين.	2	0	2
-2	تقرأ جملة من ثلاث كلمات.	3	0	3
-3	تقرأ جملة من أربع كلمات	4	0	4
-4	تضيف كلمة غير موجودة عند قراءتها للجملة.	1	0	0
-5	تحذف كلمة عند قراءتها للجملة.	1	0	0
-6	تكون جملة من كلمات مبعثرة وتقرأها.	2	0	0
	المجموع	13	0	9
	قراءة الفقرة			
-1	قدرتها على التهجي أقل من مستوى صفها.	1	0	0
-2	قراءتها بطيئة.	1	0	0
-3	تكثر الأخطاء في قراءتها.	1	0	0
-4	تفقد مكان قراءتها، عندما توقعها المعلمة أثناء القراءة.	1	0	0
-5	تشعر بالإرهاق والتعب عند نهاية القراءة.	1	0	1
-6	فهمها للنص متدنٍ إن هي قرأت.	1	0	0
-7	فهمها للنص متدنٍ في حال قرئ لها.	1	1	1
-8	تهمل علامات الترقيم عند القراءة.	1	0	1
-9	تسكن الكلمات عند القراءة.	1	0	0
-10	تظهر التنوين في القراءة.	1	0	1
-11	تخلط بين الحركات وحروف العلة.	15	10	15
-12	قراءتها متقطعة، كثيرة الوقفات.	1	0	0
-13	تخلط بين اللام القمرية واللام الشمسية.	6	5	6
-14	تخلط بالقراءة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة.	6	3	4
	المجموع	38	19	29
	المجموع الكلي	167	75	130

ويتضح أن الطالبة (ب) حصلت على (75) علامة في القبلي بينما حصلت على (130) علامة في البعدي، وهذا يعني أن مستوى الطالبة في القراءة قد ارتفع بصورة كبيرة بعد استخدام الباحثة أسلوب الاقتصاد الرمزي.

جدول (9.4) مجموع علامات الطالبة (ب) القبلي والبعدي في المجالات الخمسة

المجال	المجموع القبلي	المجموع البعدي
المجال الأول: قراءة الحروف	36	54
المجال الثاني: قراءة المقطع	16	19
المجال الثالث: قراءة الكلمة	4	19
المجال الرابع: قراءة الجملة	0	9
المجال الخامس: قراءة الفقرة	19	29

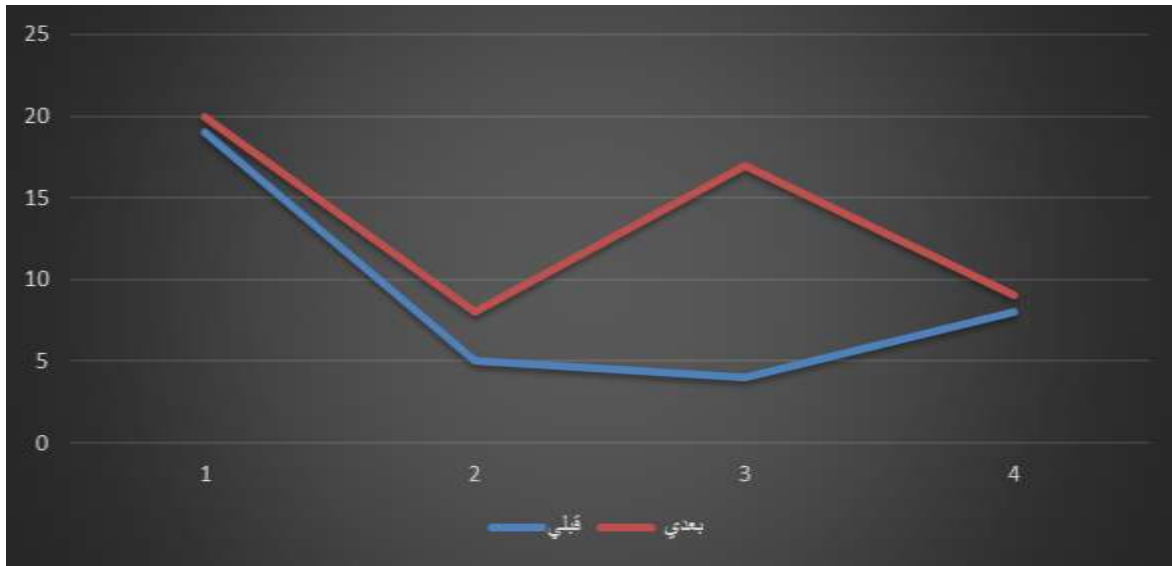
الرسم البياني (14.4) مجموع علامات الطالبة (ب) في المجالات الخمسة



نلاحظ هنا أن هناك تحسن كبير وواضح في علامات الطالبة (ب) في جميع المجالات الخمسة لصالح البعدي في القراءة.

وعند تمثيل علامات الطالبة (ب) بالرسم البياني لعلامة كل مجال في مقياس مهارات القراءة القبلي والبعدي نلاحظ الفرق بين القبلي والبعدي، والرسم البياني الآتي يوضح مخطط علامات الطالبة(ب):

الرسم البياني(15.4) مجموع علامات الطالبة (ب) في مجال قراءة الحروف



نلاحظ هنا التحسن الذي طرأ على الطالبة (ب) في مجال قراءة الحروف بعد استخدام الباحثة لاسلوب الاقتصاد الرمزي لصالح البعدي في القراءة.

ويتضح هنا ما يأتي:

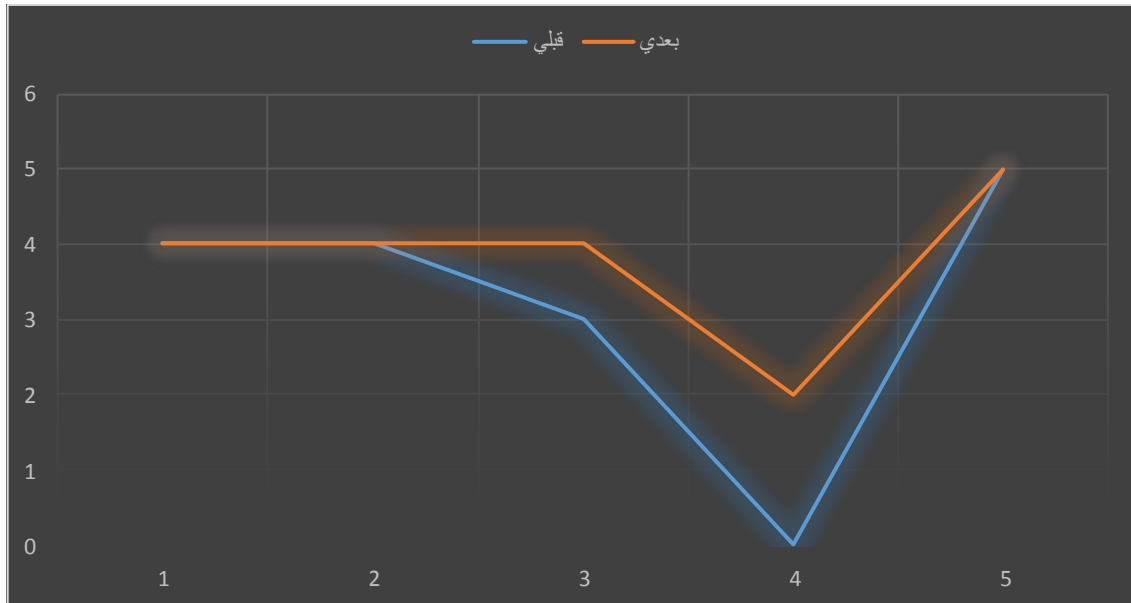
1.1 تجد الطالبة صعوبة في قراءة الحروف الهجائية: استطاعت الطالبة (ب) قراءة جميع الحروف الهجائية ما عدا حرف واحد لم تستطع قرأته وبالتالي حصلت على (19) علامة قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت على العلامة الكلية (20) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي في التدريس.

1.2 تقلب الطالبة الحروف مثال(س/ص) (ض/ذ): استطاعت الطالبة (ب) قبل التدريس بالاقتصاد الرمزي بربط (5) صور مع الحرف المناسب، بينما حصلت في البعدي على (8) علامات للمهارة.

1.3 تخلط بين الحروف المتشابهة شكلا (ب/ت/ح/ج/خ ع/غ ط/ظ ص/ض س/ش د/ذ): حصلت الطالبة (ب) على (4) علامات قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي على (17) علامة للمهارة.

1.4 تقرأ الحروف بمواضعها المختلفة: استطاعت الطالبة (ب) قراءة معظم الحروف بمواضعها المختلفة حيث حصلت على (8) علامات قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت على العلامة الكلية (9) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

الرسم البياني (16.4) مجموع علامات الطالبة (ب) في مجال قراءة المقطع



نلاحظ من خلال الرسم البياني أن علامات الطالبة (ب) قد تحسنت في مجال قراءة المقطع لصالح البعدي في القراءة.

ويتضح هنا ما يأتي:

2.1 تحلل الكلمات إلى مقاطع: تمكنت الطالبة (ب) من تحليل الكلمات إلى مقاطع حيث حصلت على العلامة الكلية (4) علامات في مقياس مهارات القراءة القبلي والبعدي للمهارة.

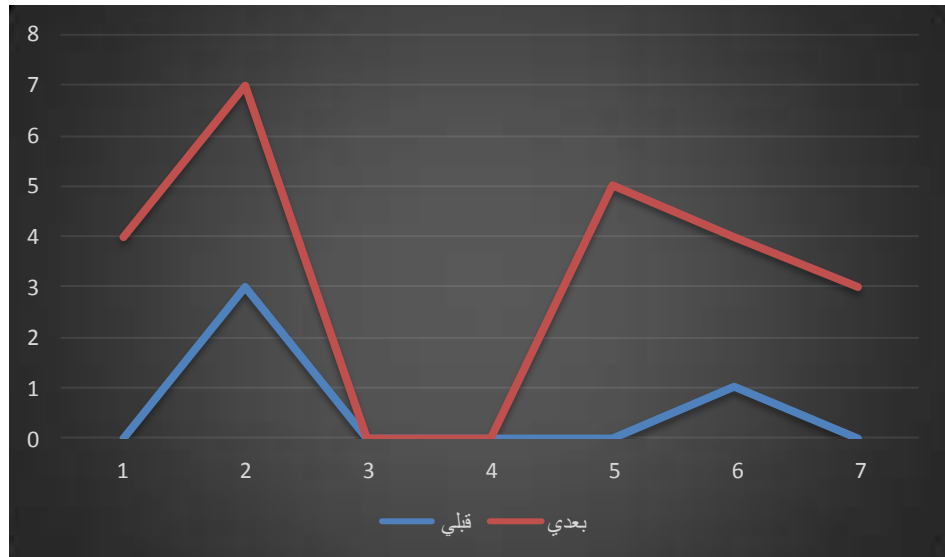
2.2 تحلل المقطع إلى حروف: نجحت الطالبة (ب) في تحليل المقطع إلى حروف في القبلي والبعدي حيث حصلت على العلامة الكلية (4) للمهارة.

2.3 تضيف حرفاً لا علاقة له بالكلمة عند تحليلها إلى مقاطع: نجحت الطالبة (ب) في الحصول على (3) علامات في القبلي، بينما حصلت على العلامة الكلية (4) بعد تطبيق الاختبار البعدي.

2.4 تحذف حرفاً من الكلمة عند تحليل الكلمة إلى مقاطع: لم تحصل الطالبة على أي علامة في القبلي بينما حصلت على العلامة (2) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

2.5 تتركب من المقاطع كلمات صحيحة: نجحت الطالبة (ب) في تركيب المقاطع إلى كلمات صحيحة حيث حصلت على العلامة الكلية (5) للمهارة قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

الرسم البياني (17.4) مجموع علامات الطالبة (ب) في قراءة الكلمة



نلاحظ أن هناك تحسن واضح في علامات الطالبة (ب) في مجال قراءة الكلمة لصالح البعدي في القراءة.

ويتضح هنا ما يأتي:

3.1 تحذف الحروف الأولى من الكلمات عند القراءة: لم تحصل الطالبة (ب) قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي على أي علامة، بينما حصلت على (4) علامات بعد تطبيق الاختبار عند قراءتها للكلمات دون حذف الحروف الأولى منها.

3.2 تحذف الحروف الأخيرة من الكلمات عند القراءة: نجحت الطالبة (ب) في قراءة بعض الكلمات دون حذف الحروف الأخيرة منها حيث حصلت قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي على (3) علامات، بينما حصلت بعد تطبيق الاقتصاد الرمزي على (4) علامات.

3.3 تبدل الحروف داخل الكلمة الواحدة أثناء القراءة مثل: ملح / لمح: لم تتجح الطالبة في الحصول على أي علامة قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي وبعد تطبيقه.

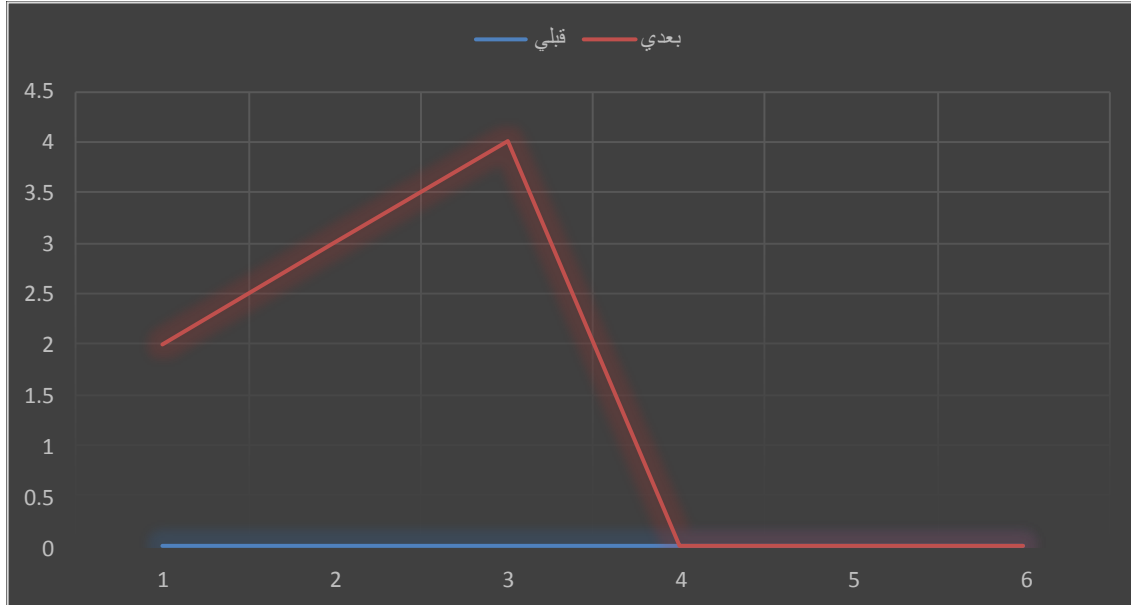
3.4 تقرأ كلمة بدل كلمة أخرى مشابهة لها في المعنى وذلك عندما تقرأ قصة متوقعة او مألوفة لها مثل باص/ حافلة: لم تتجح الطالبة في الحصول على أي علامة قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي وبعد تطبيقه.

3.5 تقرأ الكلمات بإضافة ال التعريف: لم تستطع الطالبة (ب) قراءة كلمات مع إضافة ال التعرف إليها وبالتالي لم تحصل على أي علامة في القبلي، بينما استطاعت قراءة جميع الكلمات بإضافة (ال) التعريف إليها والحصول على العلامة الكلية (5) للمهارة بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

3.6 تقرأ كلمات من مقطع وحرف (با/ب)، (لو/ز)، (جو/ز): استطاعت الطالبة (ب) قراءة كلمة من مقطع وحرف حيث حصلت على (1) علامة قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما استطاعت بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي قراءة جميع الكلمات من مقطع وحرف حيث حصلت على العلامة الكلية (3) للمهارة.

3.7 تقرأ كلمات من مقطعين (طا/لب) (كر/سي): لم تستطع الطالبة في القبلي قراءة كلمات من مقطعين، بينما حصلت بعد التطبيق على العلامة الكلية (3) للمهارة.

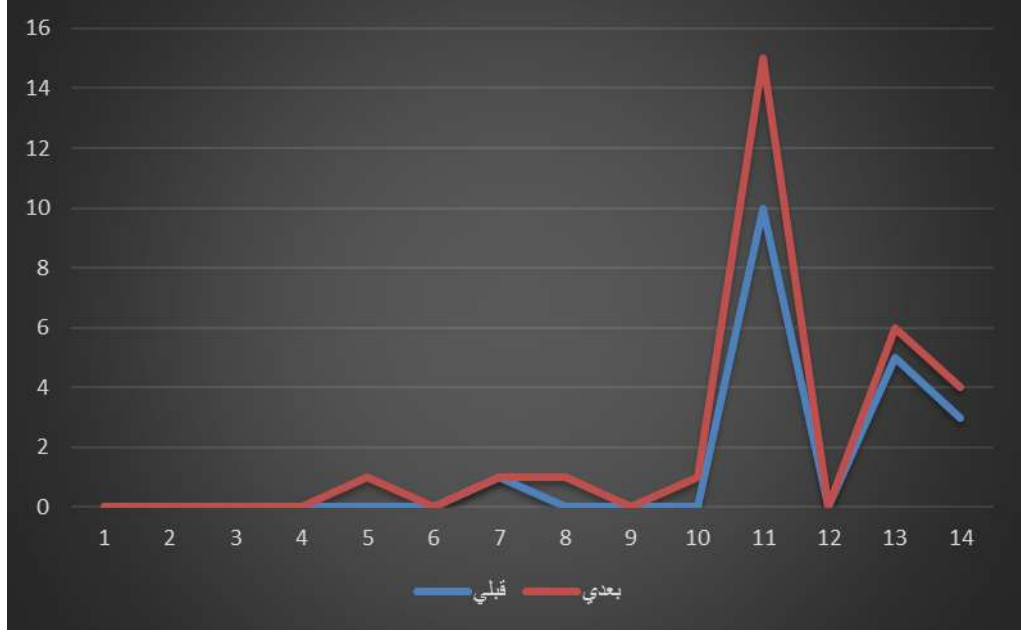
الرسم البياني (18.4) مجموع علامات الطالبة (ب) في قراءة الجملة



نلاحظ من خلال الرسم البياني (18.4) أن هناك تحسن كبير في علامات الطالبة (ب) في مجال قراءة الجملة لصالح البعدي في القراءة.
ويتضح هنا ما يأتي:

- 4.1 تقرأ جملة من كلمتين: لم تنجح الطالبة (ب) في قراءة جملة من كلمتين في القبلي، بينما نجحت في البعدي في قراءة جملة من كلمتين حيث حصلت على العلامة الكلية (2) للمهارة.
- 4.2 تقرأ جملة من ثلاث كلمات: لم تستطع الطالبة قراءة جملة من ثلاثة كلمات قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت على العلامة الكلية (3) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.
- 4.3 تقرأ جملة من أربع كلمات: لم تستطع الطالبة قراءة جملة من أربع كلمات قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت على العلامة الكلية (4) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.
- 4.4 تضيف كلمة غير موجودة عند قراءتها للجملة: لم تستطع الطالبة (ب) النجاح في هذه المهارة سواء قبل التطبيق أو بعده.
- 4.5 تحذف كلمة عند قراءتها للجملة: لم تستطع الطالبة (ب) النجاح في هذه المهارة سواء قبل التطبيق أو بعده.
- 4.6 تكون جملة من كلمات مبعثرة وتقرأها: لم تكون الطالبة (ب) قادرة على تكوين جملة من كلمات مبعثرة قبل التطبيق وبعد تطبيق الاقتصاد الرمزي.

الرسم البياني (19.4) مجموع علامات الطالبة (ب) في قراءة الفقرة



نلاحظ تحسن في علامات الطالبة (ب) في مجال قراءة الفقرة لصالح البعدي في القراءة.

ويتضح هنا ما يأتي:

5.1 قدرتها على التهجئة اقل من مستوى صفها : لم تستطع الطالبة (ب) النجاح سواءً قبل التطبيق أم بعده.

5.2 قراءتها بطيئة: لم تستطع الطالبة (ب) النجاح سواءً قبل التطبيق أم بعده.

5.3 تكثر الأخطاء في قراءتها : لم تستطع الطالبة الحصول على علامات حيث كانت كثيرة الأخطاء في القراءة قبل التطبيق وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.4 تفقد مكان قراءتها، عندما توقفها المعلمة أثناء القراءة: كانت الطالبة (ب) تفقد مكان قراءتها عندما توقفها المعلمة حيث لم تحصل قبل التطبيق وبعد تطبيقه على أي علامة.

5.5 تشعر بالإرهاق والتعب عند نهاية القراءة : حصلت الطالبة (ب) على العلامة الكلية (1) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، في حين لم تستطع الحصول على علامات في القبلي.

5.6 فهمها للنص متدنٍ إن هي قرأت: لم تستطع الطالبة (ب) الإجابة على الأسئلة التي تلي النص الذي قرأته الطالبة مما يعني أنها لم تفهم ما قامت بقراءته وبتالي لم تحصل على أي علامة سواءً قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي أو بعد التطبيق.

5.7 فهمها للنص متدنٍ في حال قرئ لها: نجحت الطالبة هنا في الحصول على العلامة الكلية (1) قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.8 تهمل علامات الترقيم عند القراءة: لم تستطع الطالبة (ب) قراءة علامات الترقيم في القبلي، بينما حصلت على العلامة الكلية (1) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.9 تُسكن الكلمات عند القراءة : لم تستطع الطالبة تسكين الكلمات عند قراءتها لها وبتالي لم تحصل على أي علامة سواء قبل التطبيق أو بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.10 تظهر التنوين في القراءة: لم تتمكن الطالبة من قراءة التنوين في الكلمات قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي حيث لم تحصل على أي علامة، بينما حصلت على العلامة الكلية (1) للمهارة بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.11 تغلط بين الحركات وحروف العلة : حصلت الطالبة (ب) على (10) علامات في القبلي، بينما حصلت على العلامة الكلية (15) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.12 قراءتها منقطعة، كثيرة الوقفات: لم تتجح الطالبة (ب) في القبلي والبعدي في الحصول على أي علامة.

5.13 تخلط بين اللام القمرية واللام الشمسية: نجحت الطالبة في التفريق بين معظم الكلمات التي تحتوي على للام شمسية واللام القمرية حيث حصلت على (5) علامات قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت على العلامة الكلية (6) علامات بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.14 تخلط بالقراءة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة : حصلت الطالبة (ب) على (3) علامات قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي على (4) علامات للمهارة.

الطالبة (ف)

قامت الباحثة برصد علامات الطالبة (ف) في كل مهارة من مهارات القراءة، ووصف لهذه المهارة، والعلامة الكلية وعلامة الطالبة في مقياس مهارات القراءة القبلي والبعدي. والجدول (10.4) يوضح نتائج الطالبة(ف):

جدول (10.4): نتائج الطالبة (ف) في مقياس مهارات القراءة.

رقم المهارة	المهارة	العلامة الكلية	قبلي	بعدي
	قراءة الحروف			
-1	تجد الطالبة صعوبة في قراءة الحروف الهجائية.	20	12	20
-2	تقلب الطالبة الحروف مثال (س/ص) (ض/ذ).	10	7	10
-3	تخلط بين الحروف المتشابهة شكلاً (ب/ت ح/ج/خ ع/غ ط/ظ ص/ض س/ش د/ذ)	31	5	22
-4	تقرأ الحروف بمواضعها المختلفة.	9	7	9
	المجموع	70	31	61
	قراءة المقطع			
-1	تحلل الكلمات إلى مقاطع.	4	0	4
-2	تحلل المقطع إلى حروف.	4	4	4
-3	تضيف حرفاً لا علاقة له بالكلمة عند تحليلها إلى مقاطع.	4	4	4
-4	تحذف حرفاً من الكلمة عند تحليل الكلمة إلى مقاطع.	4	2	4
-5	تركب من المقاطع كلمات صحيحة.	5	5	5
	المجموع	21	15	21
	قراءة الكلمة			
-1	تحذف الحروف الأولى من الكلمات عند القراءة.	6	0	4
-2	تحذف الحروف الأخيرة من الكلمات عند القراءة.	6	0	3
-3	تبدل الحروف داخل الكلمة الواحدة أثناء القراءة مثل: ملح / لمح	1	0	0

0	0	1	تقرأ كلمة بدل كلمة أخرى مشابهة لها في المعنى وذلك عندما تقرأ قصة متوقعة أو مألوفة لها مثل باص/ حافلة.	-4
5	0	5	تقرأ الكلمات بإضافة ال التعريف.	-5
3	0	3	تقرأ كلمات من مقطع وحرف (با/ب)، (لو/ز)، (جو/ز).	-6
3	0	3	تقرأ كلمات من مقطعين (طا/لب) (كر/سي).	-7
18	0	25	المجموع	
			قراءة الجملة	
2	0	2	تقرأ جملة من كلمتين.	-1
3	3	3	تقرأ جملة من ثلاث كلمات.	-2
0	0	4	تقرأ جملة من أربع كلمات	-3
0	0	4	تضيف كلمة غير موجودة عند قراءتها للجملة.	-4
0	0	4	ت حذف كلمة عند قراءتها للجملة.	-5
0	0	2	تكون جملة من كلمات مبعثرة وتقرأها.	-6
5	3	15	المجموع	
			قراءة الفقرة	
0	0	1	قدرتها على التهجئة اقل من مستوى صفها.	-1
0	0	1	قراءتها بطيئة.	-2
0	0	1	تكثر الأخطاء في قراءتها.	-3
1	0	1	تفقد مكان قراءتها، عندما توقفها المعلمة أثناء القراءة.	-4
1	0	1	تشعر بالإرهاق والتعب عند نهاية القراءة.	-5
0	0	1	فهمها للنص متدنٍ إن هي قرأت.	-6
1	0	1	فهمها للنص متدنٍ في حال قرئ لها.	-7
0	0	1	تهمل علامات الترقيم عند القراءة.	-8
0	0	1	تُسكن الكلمات عند القراءة.	-9
0	0	1	تظهر التتوين في القراءة.	-10
15	7	15	تخلط بين الحركات وحروف العلة.	-11
0	0	1	قراءتها منقطعة، كثيرة الوقفات.	-12
6	0	6	تخلط بين اللام القمرية واللام الشمسية.	-13

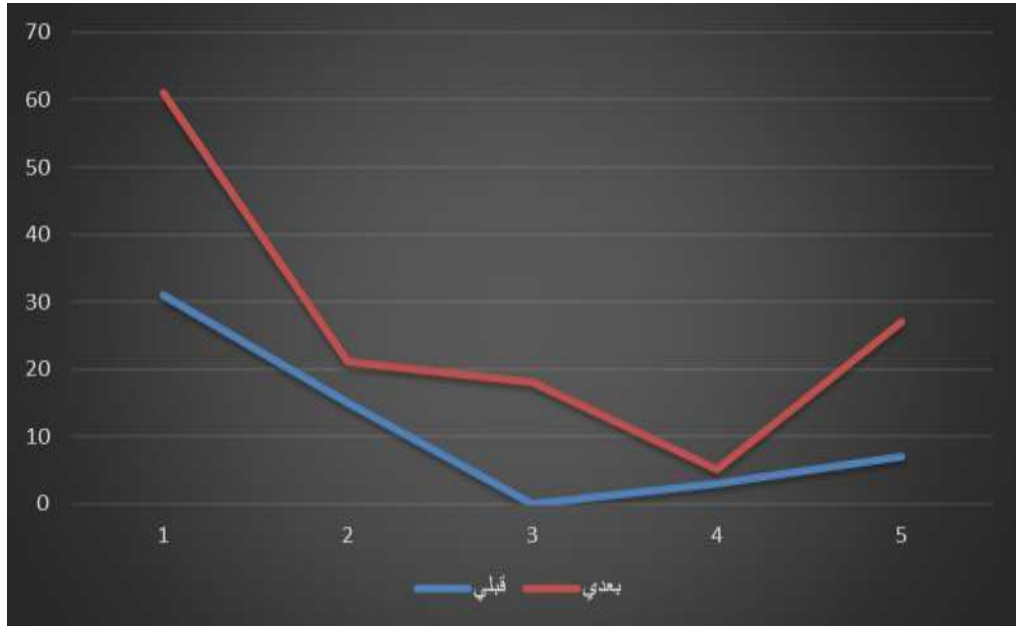
3	0	6	تخلط بالقراءة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة.	-14
27	7	38	المجموع	
132	56	167	المجموع الكلي	

ويتضح أن الطالبة (ف) حصلت على (56) علامة في القبلي بينما حصلت على (132) علامة في البعدي، وهذا يعني أن مستوى الطالبة في القراءة قد ارتفع بصورة كبيرة بعد استخدام الباحثة أسلوب الاقتصاد الرمزي.

جدول (11.4) مجموع علامات الطالبة (ف) القبلي والبعدي في المجالات الخمسة

المجموع البعدي	المجموع القبلي	المجال
61	31	المجال الأول: قراءة الحروف
21	15	المجال الثاني: قراءة المقطع
18	0	المجال الثالث: قراءة الكلمة
5	3	المجال الرابع: قراءة الجملة
27	7	المجال الخامس: قراءة الفقرة

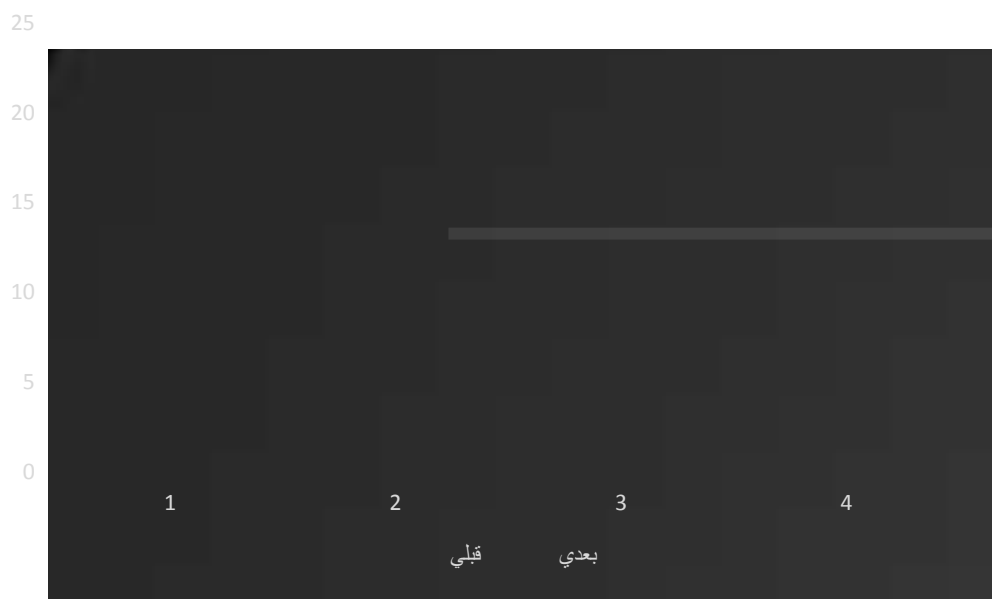
الرسم البياني (20.4) علامات الطالبة (ف) في المجالات الخمسة



نلاحظ أن علامات الطالبة (ف) قد تحسنت بشكل ملحوظ في جميع المجالات الخمسة لصالح البعدي في القراءة.

وعند تمثيل علامات الطالبة (ف) بالرسم البياني لعلامة كل مجال في مقياس مهارات القراءة القبلي والبعدي والعلامة الكلية، نلاحظ الفرق بين القبلي والبعدي، والرسم البياني الآتي يوضح مخطط علامات الطالبة (ف).

الرسم البياني (21.4) علامات الطالبة (ف) في قراءة الحروف



نلاحظ أن هناك تحسن في علامات الطالبة (ف) في مجال قراءة الحروف لصالح البعدي في القراءة.

ويتضح هنا ما يأتي:

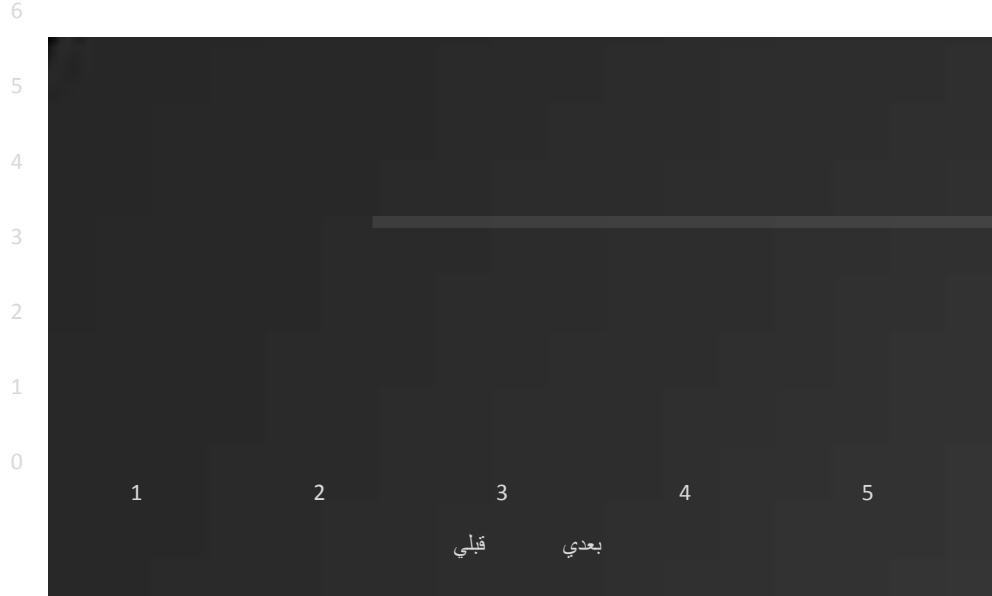
1.1 تجد الطالبة صعوبة في قراءة الحروف الهجائية: استطاعت الطالبة (ف) قراءة معظم الحروف الهجائية حيث حصلت على (12) علامة قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت على العلامة الكلية (20) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي في التدريس.

1.2 تقلب الطالبة الحروف مثال(س/ص) (ض/ذ): استطاعت الطالبة (ف) قبل التدريس بالاقتصاد الرمزي بربط (7) صور مع الحرف المناسب، بينما حصلت في البعدي على العلامة الكلية (10) علامات للمهارة.

1.3 تخلط بين الحروف المتشابهة شكلا (ب/ت ح/ج/خ ع/غ ط/ظ ص/ض س/ش د/ذ): استطاعت الطالبة (ف) قراءة وتمييز بعض الحروف المتشابهة شكلا حيث حصلت على (5) علامات قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي على (22) علامة للمهارة.

1.4 تقرأ الحروف بمواضعها المختلفة: استطاعت الطالبة (ف) قراءة معظم الحروف بمواضعها المختلفة حيث حصلت على (7) علامات قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت على العلامة الكلية (9) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

الرسم البياني (22.4) علامات الطالبة (ف) في مجال قراءة المقطع



نلاحظ هنا التحسن الذي طرأ على علامات الطالبة (ف) في مجال قراءة المقطع لصالح البعدي في القراءة.

ويتضح ما يأتي:

2.1 تحلل الكلمات إلى مقاطع: لم تتمكن الطالبة (ف) من تحليل الكلمات إلى مقاطع في القبلي، بينما حصلت على العلامة الكلية (4) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

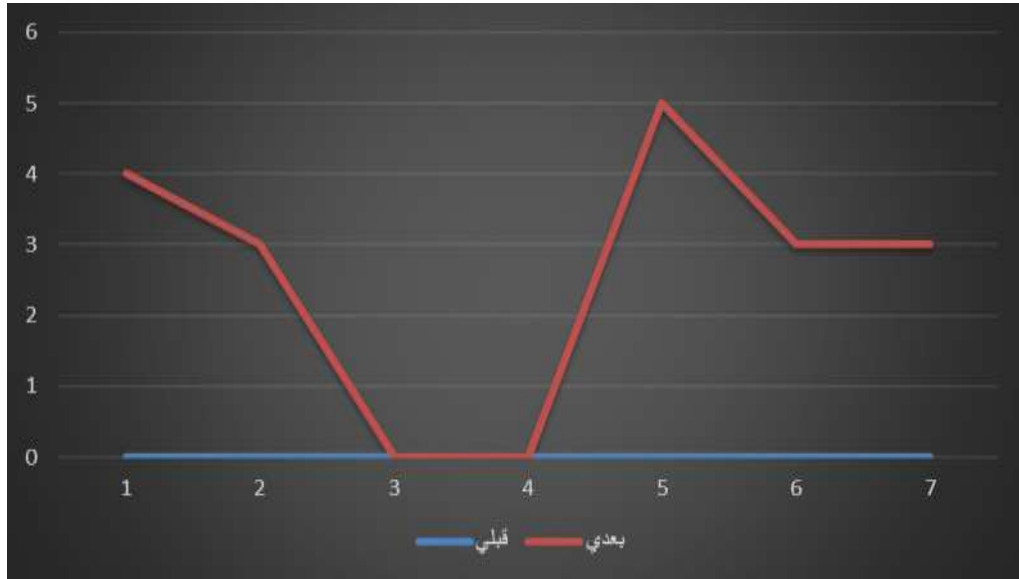
2.2 تحلل المقطع إلى حروف: نجحت الطالبة (ف) في تحليل المقاطع إلى حروف في القبلي والبعدي حيث حصلت على العلامة الكلية (4) للمهارة.

2.3 تضيف حرفاً لا علاقة له بالكلمة عند تحليلها إلى مقاطع: حصلت الطالبة (ف) على العلامة الكلية (4) علامات قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي للمهارة.

2.4 تحذف حرفاً من الكلمة عند تحليل الكلمة إلى مقاطع: حصلت الطالبة (ف) على (2) علامتان في القبلي، بينما حصلت على العلامة الكلية (4) علامات في البعدي.

2.5 تتركب من المقاطع كلمات صحيحة: نجحت الطالبة (ف) في تركيب المقاطع إلى كلمات صحيحة حيث حصلت على العلامة الكلية (5) للمهارة قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

الرسم البياني (23.4) علامات الطالبة (ف) في مجال قراءة الكلمة



نلاحظ التحسن الذي طرأ على علامات الطالبة (ف) في مجال قراءة الكلمة لصالح البعدي في القراءة.

ويتضح ما يأتي:

3.1 تحذف الحروف الأولى من الكلمات عند القراءة: لم تحصل الطالبة (ف) قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي على أي علامة، بينما حصلت على (4) علامات بعد التطبيق عند قرأتها للكلمات دون حذف الحروف الأولى منها.

3.2 تحذف الحروف الأخيرة من الكلمات عند القراءة: لم تتجح الطالبة (ف) في قراءة الكلمات دون حذف الحروف الأخيرة منها قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت بعد تطبيق الاقتصاد الرمزي على (3) علامات.

3.3 تبديل الحروف داخل الكلمة الواحدة أثناء القراءة مثل: ملح / لمح: لم تتجح الطالبة في الحصول على أي علامة قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

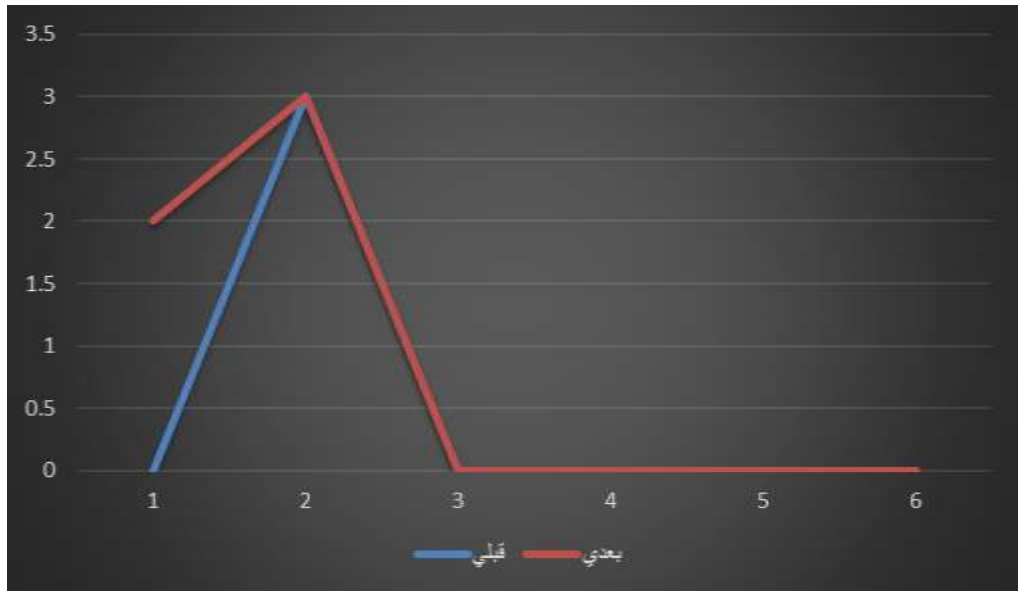
3.4 تقرأ كلمة بدل كلمة أخرى مشابهة لها في المعنى وذلك عندما تقرأ قصة متوقعة او مألوفة لها مثل باص/ حافلة: لم تستطع الطالبة (ف) قراءة الكلمات الموجودة في الفقرة قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

3.5 تقرأ الكلمات بإضافة ال التعريف: لم تستطع الطالبة (ف) قراءة كلمات بإضافة ال التعريف إليها وبالتالي لم تحصل على أي علامة في القبلي، بينما استطاعت قراءة جميع الكلمات بإضافة (ال) التعريف إليها والحصول على العلامة الكلية (5) للمهارة بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

3.6 تقرأ كلمات من مقطع وحرف (با/ب)، (لو/ز)، (جو/ز): لم تتمكن الطالبة (ف) من قراءة كلمات من مقطع وحرف قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما استطاعت بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي قراءة جميع الكلمات من مقطع وحرف حيث حصلت على العلامة الكلية (3) للمهارة.

3.7 تقرأ كلمات من مقطعين (طا/لب) (كر/سي): لم تستطع الطالبة في القبلي قراءة كلمات من مقطعين، بينما حصلت بعد التطبيق على العلامة الكلية (3) للمهارة.

الرسم البياني (24.4) علامات الطالبة (ف) في مجال قراءة الجملة



نلاحظ في الرسم البياني الموضح هنا (24.4) أن علامات الطالبة (ف) قد تحسنت في مجال قراءة الجملة لصالح البعدي في القراءة.

ويتضح ما يأتي:

4.1 تقرأ جملة من كلمتين: لم تتجح الطالبة (ف) في قراءة جملة من كلمتين في القبلي، بينما نجحت في البعدي بقراءة جملة من كلمتين حيث حصلت على العلامة الكلية (2) للمهارة.

4.2 تقرأ جملة من ثلاث كلمات: نجحت الطالبة في قراءة جملة من ثلاثة كلمات قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي حيث حصلت على العلامة الكلية (3) للمهارة.

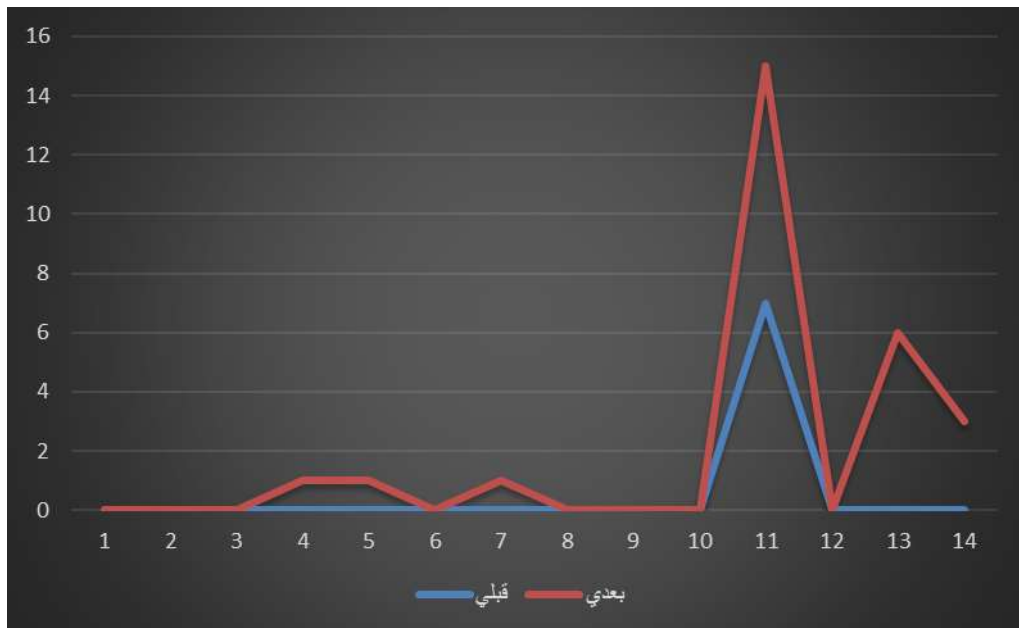
4.3 تقرأ جملة من أربع كلمات: لم تستطع الطالبة قراءة جملة من أربع كلمات قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

4.4 تضيف كلمة غير موجودة عند قراءتها للجملة: لم تستطع الطالبة (ف) النجاح في هذه المهارة سواء قبل التطبيق أو بعده.

4.5 تحذف كلمة عند قراءتها للجملة: لم تستطع الطالبة (ف) النجاح في هذه المهارة سواء قبل التطبيق أو بعده.

4.6 تكون جملة من كلمات مبعثرة وتقرأها: لم تكون الطالبة (ف) قادرة على تكوين جملة من كلمات مبعثرة قبل التطبيق وبعد تطبيق الاقتصاد الرمزي.

الرسم البياني (25.4) علامات الطالبة (ف) في مجال قراءة الفقرة



نلاحظ التحسن الذي طرأ على علامات الطالبة (ف) في مجال قراءة الفقرة لصالح البعدي في القراءة.

ويتضح ما يأتي:

5.1 قدرتها على التهجئة اقل من مستوى صفها: لم تستطع الطالبة (ف) النجاح سواءً قبل التطبيق أم بعده.

5.2 قراءتها بطيئة: لم تستطع الطالبة (ف) النجاح سواءً قبل التطبيق أم بعده.

5.3 تكثر الأخطاء في قراءتها : لم تستطع الطالبة الحصول على علامات حيث كانت كثيرة الأخطاء في القراءة قبل التطبيق وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.4 تفقد مكان قراءتها، عندما توقفها المعلمة أثناء القراءة: لم تتمكن الطالبة (ف) من النجاح حيث كانت تفقد مكان قراءتها عندما توقفها المعلمة قبل التطبيق، بينما حصلت على العلامة الكلية (1) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.5 تشعر بالإرهاق والتعب عند نهاية القراءة : حصلت الطالبة (ف) على العلامة الكلية (1) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، في حين لم تستطع الحصول على علامات في القبلي.

5.6 فهمها للنص متدنٍ إن هي قرأت: لم تستطع الطالبة (ف) الإجابة على الأسئلة التي تلي النص الذي قرأته الطالبة مما يعني أنها لم تفهم ما قامت بقراءته وبالتالي لم تحصل على أي علامة سواءً قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي أو بعد التطبيق.

5.7 فهمها للنص متدنٍ في حال قرئ لها : لم تتجح الطالبة في الحصول على أي علامة في القبلي، بينما حصلت على العلامة الكلية (1) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.8 تهمل علامات الترقيم عند القراءة: لم تستطع الطالبة (ف) قراءة علامات الترقيم في القبلي والبعدي وبالتالي لم تحصل على أي علامة في هذه المهارة.

5.9 تُسكن الكلمات عند القراءة : لم تستطع الطالبة تسكين الكلمات عند قراءتها لها وبالتالي لم تحصل على أي علامة سواءً قبل التطبيق أو بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.10 تظهر التنوين في القراءة: لم تتمكن الطالبة من قراءة التنوين في الكلمات قبل وبعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي حيث لم تحصل على أي علامة في هذه المهارة.

5.11 تخلط بين الحركات وحروف العلة : حصلت الطالبة (ف) على (7) علامات في القبلي، بينما حصلت على العلامة الكلية (15) بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.12 قراءتها منقطعة، كثيرة الوقفات: لم تتجح الطالبة (ف) في القبلي والبعدي في الحصول على أي علامة في هذه المهارة.

5.13 تخلط بين اللام القمرية واللام الشمسية : لم تتجح الطالبة في التفريق بين الكلمات التي تحتوي على لام شمسية واللام القمرية قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت على العلامة الكلية (6) علامات بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي.

5.14 تخلط بالقراءة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة : لم تستطع الطالبة (ف) التمييز بين الكلمات التي تحتوي على تاء مربوطة والكلمات التي تحتوي على هاء مربوطة قبل تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي، بينما حصلت بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي على (3) علامات للمهارة.

الفصل الخامس:

مناقشة النتائج والتوصيات:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسين القراءة لدى طلبة صعوبات التعلم ولتحقيق هذا الهدف تم تطبيق أدوات الدراسة على مجموعة الدراسة، وتم عرض النتائج، وفيما يأتي مناقشتها.

1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسين القراءة لدى طلبة صعوبات التعلم؟

أظهرت نتائج الدراسة كما هو موضح في جدول (1.4) وجود تحسن في البعدي. حيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (الزعيبي، والقحطاني، 2015) ، و(Dhiabat, & Tawalbeh, 2019)، ومع دراسة (Samantha et al, 2018) وتختلف مع دراسة (Salmon, 2014) التي أوضحت عدم وجود فروق بين المجموعتين في الاختبارين القبلي والبعدي.

وتعزو الباحثة سبب هذه النتيجة إلى أنّ من خصائص الاقتصاد الرمزي ومميزاته إعطاء معزز عند قيام الطالبة باستجابة مرغوب بها مع تحسين السلوك المستهدف، وتعمل المعززات الرمزية هنا على ضبط النظام في غرفة الصف وتقديم المعززات للطالبات يشعرهن بتقدير الذات، كما تحفز وتشجع المعززات الرمزية الطالبات في الرغبة بالتعلم واحراز المزيد من التقدم، ومن خصائص الاقتصاد الرمزي أيضاً إثارة الدافعية للتعلم، وضبط سلوك الطالبات وإضفاء السلوك المرغوب فيه، تعمل المعززات الرمزية في اشراك الطالبات جميعهن في العملية التعليمية حيث لا يقتصر هذا الامر على طالبة واحدة أو اثنتان، ومن خصائصها أيضاً إثارة التشويق والحماس بين الطالبات في الحصول على هذه المعززات والتركيز بالعملية التعليمية داخل غرفة الصف.

كذلك أسهمت الرموز التي تم استبدالها بمعززات داعمة فيما بعد إلى شعور الطالبات بالمسؤولية عند تحقيق إجابة صحيحة، فقد شعرن أنهن يدرسن بيئة آمنة بالدراسة والعمل دون التفكير بالفشل

بالقدر الذي يفكرن فيه بتحسين قدراتهنّ على القراءة، وظهر ذلك في الأسئلة المتعلقة بتوصيل الصورة مع الحرف المناسب بالقراءة، كذلك في الأسئلة التي تتضمن قراءة الكلمات وتوصيلها مع الحرف المناسب، كما في الحرفين (ط، ظ)، حيث أتقنت الطالبات قراءة كلمات (طبل، وظل)، وغيرها من الكلمات ذات الأحرف المتشابهة مثل (عبير، وغش)، وذلك نتيجة لشعور الطالبات بالثقة بالنفس ونتيجة للتأثير الإيجابي للمعززات الرمزية، والتي أسهمت في تحسين سلوكياتهنّ وخاصة الانتباه والتركيز، ونسيان وتحاشي الصعوبات التعليمية التي يعانين منها.

وترى الباحثة، أنّ طريقة العمل بالمعززات الرمزية واستخدامها، أدى إلى معرفة ما تحب كل طالبة، وأسهم بإيجاد مساحة للنقاش، الأمر الذي ساعد في تحسين الفهم الحرفي المباشر، حيث أتقنت الطالبات قراءة الكلمات والجمل وفهم الأفكار الواردة فيها، وظهر ذلك في الأسئلة التي تتضمن تركيب كلمات بوجود مقطع ناقص من الكلمة وإكمالها بالحرف الناقص، وظهر أيضاً في الأسئلة التي تتضمن قراءة كلمات أو قراءة نصوص، إذ لم تظهر أخطاء حذف حرف أو تكرار حرف بعد استخدام المعززات الرمزية، حيث أدى استخدامها إلى ترسيخ المعلومات الواردة في النص المقروء وبفهم مباشر، وقراءة الكلمات والنصوص كما هي دون أخطاء كثيرة كما في السابق.

2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل يختلف أداء الطلبة في مقياس مهارات القراءة البعدي عن القبلي بعد تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي؟

أظهرت النتائج أن هناك فروقاً بين مستوى الأداء القبلي والبعدي لمهارات القراءة لدى طالبات ذوات صعوبات التعلّم واللواتي تمّ تطبيق أسلوب الاقتصاد الرمزي عليهن وذلك لصالح الأداء البعدي، حيث أشارت النتائج إلى وجود تحسن كبير في علامات الطالبات في مهارات القراءة وذلك بعد التدريس باستخدام أسلوب الاقتصاد الرمزي.

ويمكن تفسير أسباب تحسّن الطالبات الأربع بما يأتي:

الطالبة (د) أظهرت تحسناً في مهارات القراءة، وسبب هذه النتيجة هو حاجة الطالبة (د) إلى الاهتمام ومراعاة الفروق الفردية، وحاجتها إلى التعزيز المستمر عند نجاحها في أداء كل مهمه، وهذا يظهر أهمية أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسن الطالبة، ودوره في تمكين الطالبة على مقدرة تحليل الوحدات الصوتية التي تسمعها من المعلمة، حيث أتقنت الطالبة مهارة تكوين كلمة من وحدات صوتية مختلفة أو متشابهة، فلم تقع في خطأ حذف وإضافة وتبديل وحدات صوتية في الكلمة نفسها، كذلك لم تواجه صعوبة في قراءة الحروف الهجائية ولم تقلبها ولم تخلط بين الحروف المتشابهة في الشكل أو الصوت، وهذا يعود إلى تضمين الجلسات تعريف الطالبات بوجود معزز سيتم أخذه بعد وقت معين وتنفيذ مهمة معينة، والذي أسهم بدوره أيضاً في عدم الخلط بين الحروف المتشابهة وتمكنها من فهم النص والتمهل عند وجود علامة ترقيم عند القراءة. وظهر بوضوح تحسن مقدرتها على تحليل الكلمات إلى مقاطع مقروءة بناء على حروف الكلمة، وكان سبب ذلك التعزيز الإيجابي الذي حصلت عليه بعد كل نجاح وتقدم.

اما الطالبة (ل) فتعزو الباحثة تحسنها في مهارات القراءة الى فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي الذي استخدمته الباحثة مع الطالبة، حيث كان هذا الأسلوب بالنسبة لها جديد وقد جذبها لكونه يهتم بالتعزيز، وهذا ما تبحث عنه الطالبة، لأنها كانت تستبدل البطاقات بنشاط اجتماعي تحبه، فقد اتضح أنها تحتاج إلى معززات معنوية وحسية كالثناء والشكر واستمرار تقديمها كي تتجاوز الأخطاء التي وقعت بها سابقاً، فقد تم استخدام التعزيز الإيجابي غير المنفر يحنها لتدرس أكثر مع استخدام مواداً وأشكالاً واضحة عززت قدرتها على القراءة، فقد كان هذا الأسلوب من التعزيز أساسياً معها، والذي بدوره أسهم في تجاوزها لأخطاء عديدة، مثلاً لم تعد تضيف حرفاً لا علاقة له بالكلمة ولم تعد تحذف حرفاً من الكلمة، وأصبحت قادرة على تركيب عدد من المقاطع في كلمة صحيحة.

إضافة لذلك وعند الحديث مع الطالبة ومناقشتها كانت تشعر بالراحة بوجود المعززات الرمزية والمعززات المعنوية، والتي أثرت بصورة مباشرة معها في قراءة جملة من كلمتين أو من ثلاث كلمات أو من أربع كلمات بصورة أفضل من السابق، ثم إن المعزز استخدام المعززات النشاطية التي تفضلها هذه الطالبة والمعززات الاجتماعية كالابتسام والشكر قد أثرت بصورة مباشرة في عدم الوقوع بخطاء إضافة كلمة غير موجودة عند قراءتها للجملة، ولم تعد تحذف كلمة عند قراءتها

للجملة، كذلك تنبعت إلى أخطاء الخلط بين الحركات وحروف العلة، وعدم الخلط بالقراءة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة.

بينما الطالبة (ب) تعزو الباحثة تحسنها في مهارات القراءة إلى فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي الذي استخدمته الباحثة معها حيث كانت الطالبة متحمسة لحضور الدروس التعليمية وتتنافس للحصول على البطاقات لتستبدلها في أي نشاط اجتماعي تفضله وهذا كان بالنسبة للطالبة شيء جديد وممتع، كذلك تركيز الباحثة مع هذه الطالبة على بقاء المعزز المحبب موجوداً لكي يبقى أثره قائماً في المواقف التعليمية، واستخدامه كوسيلة للتبني وإثارة الشعور الإيجابي لديها تجاه الدرس، كذلك استخدمت الباحثة مع هذه الطالبة أسلوب الحوار والنقاش لكي تشعر بالأمان والراحة، فقد أدى هذا الأسلوب إلى أن تتجاوز الطالبة أخطاء عديدة، فلم تجد الطالبة صعوبة في قراءة الحروف، كذلك تقرأ الحروف بمواضعها المختلفة، واستطاعت قراءة المقطع بشكل صحيح وذلك بتحليل الكلمات إلى مقاطع، ولم تعد تحذف حرفاً من الكلمة عند تحليل الكلمة إلى مقاطع، واستطاعت تركيب كلمات صحيحة من المقاطع. وقراءة كلمات على حرف السين والصاد بشكل صحيح، وأصبحت قادرة على قراءة الحروف المتشابهة شكلاً بشكل صحيح.

اما الطالبة (ف) فتعزو الباحثة تحسنها في مهارات القراءة إلى فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي الذي استخدمته الباحثة مع الطالبة، فقد أظهرت تحسناً كبيراً في التعلم والاستجابة للباحثة أثناء إعطاء الدروس، وسبب ذلك أيضاً أن هذه الطالبة قد تحسن مستواها بسبب إثارة الدافعية لديها للتعلم وذلك باستخدام التعزيز أثناء الدروس والجلسات، فقد تمّ الحديث معها بوضوح وإيضاح أهداف الدرس والمطلوب منها للقراءة، وإشراكها بالنقاش وتعريفها بوجود المعزز، مع ربط فكرة الدرس بأشياء تحبها الطالبة خصوصاً من المعززات، حيث وفّرت هذه المعززات جو نفسي مريح للتعلم، مكّن الطالبة من قراءة الحروف الهجائية بشكل صحيح، وأصبحت قادرة على قراءة كلمات تحتوي على حرف السين والصاد من خلال الصور الموجودة أمامها، وأصبحت قادرة على قراءة الحروف المتشابهة شكلاً بشكل صحيح وتحليل الكلمات إلى مقاطع بشكل صحيح، وقادرة على قراءة كلمات دون حذف حروفها الأولى منها بشكل صحيح، وتمكنت من قراءة الكلمات بشكل صحيح دون حذف الحروف الأخيرة منها.

وبناءً على ما تقدم ترى الباحثة أن النتائج جاءت مناسبة وذلك للأثر الذي أحدثه أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسين القراءة لدى طالبات صعوبات التعلم ودوره الكبير في إضفاء طابع إيجابي نحو العملية التعليمية وتحسن مستوى أداء الطالبات في القراءة.

2.5 توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة التي كشفت عن فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسين القراءة لدى طالبات صعوبات التعلم وهنا توصي الباحثة:

- 1- تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام أسلوب الاقتصاد الرمزي في التدريس من قبل جهات مختصة في التربية الخاصة.
- 2- تعميم وزارة التربية والتعليم أسلوب الاقتصاد الرمزي في المناهج التعليمية التي تدرس في المدارس.
- 3- تزويد غرف المصادر في المدارس بمختلف الألعاب التعليمية ليتم استخدامها كأسلوب تعزيز.
- 4- إجراء العديد من الدراسات حول مدى فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي مع شريحة أكبر من طلبة صعوبات التعلم.
- 5- الاهتمام بمهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- أبو العنين، سماهر . (2003). مستوى إتقان طلبة اللغة العربية لمهارات التعبير الكتابي في الجامعة الإسلامية بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
- أبو حميدان، يوسف، المجال، أميرة (2007). أثر استخدام برنامج تعزيز رمزي في خفض سلوك النشاط الزائد لدى طلبة الأول الأساسي في مدينة الكرك. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، مجلد 22، عدد 4، ص 37 – 56.
- أبونيان، إبراهيم (2001). صعوبات التعلّم – طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية. الطبعة الأولى، أكاديمية التربية الخاصة، الرياض.
- الأسطل، أحمد. (2010). مستوى المهارات القرائية والكتابية لدى طلبة الصف السادس وعلاقته بتلاوة وحفظ القرآن الكريم. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- البجة، عبد الفتاح. (2000). أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة- المرحلة الأساسية الدنيا، ط(1)، دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان.
- بطرس، بطرس (2009). تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم، دار المهيبة: الأردن.
- بطرس، حافظ. (2009). تدريس الأطفال من ذوي صعوبات التعلم. ط(1)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- جامعة القدس المفتوحة (2014). إدارة الصف وتنظيمه . مقرر رقم 5301، منشورات جامعة القدس المفتوحة، كلية التربية، فلسطين.
- جلاب، مصباح . (2015). فعالية برنامج تعليمي معرفي لعلاج صعوبات الانتباه والذاكرة لدى التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم النمائية: دراسة ميدانية (تجريبية) بولايتي البويرة وعنابة ، المجلة العربية للتفوق والتطوير الجزائر، مجلد 11 عدد 6، ص 1 – 34.

حسن، عبد الفتاح. (2002). تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية. دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

حواشين، مفيد (2004). أثر التعزيز الرمزي للمجموعات في تطوير الانتباه لدى طلبة الصف الثالث الأساسي. مجلة البلقاء للبحوث والدراسات، مجلد 10، عدد 2، ص 11 - 46.

الحوامة، هيفة. (2012). بناء برنامج تعليمي قائم على استراتيجية مطورة للقراءة وقياس أثره في تنمية القراءة الإبداعية والكتابة الوظيفية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي . رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان.

الخطيب، جمال. (2011). تعديل السلوك الإنساني. الطبعة الثالثة، دار الفكر: عمان.

الخطيب، جمال، والحديدي، منى (2008). تعديل السلوك. منشورات جامعة القدس المفتوحة، رقم المقرر 5412.

ال دراوشة، طليب . (2007). أثر برنامج تعليمي قائم على النظرية المعرفية البنائية في إكساب مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة الأساسية المتأخرين قرائياً في الأردن . رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.

الروسان، فاروق (2001). سيكولوجية الأطفال غير العاديين – مقدمة في التربية الخاصة، الطبعة الخامسة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

الزاويدي، ماجد (2010). مظاهر العسر القرائي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. رسالة ماجستير، جامعة طيبة، السعودية.

الزريقات، إبراهيم (2007)، تعديل سلوك الأطفال والمراهقين، عمان، الأردن، دار الفكر.

الزعبي، سهيل، والقحطاني، محمد (2015). أثر التعزيز الرمزي في خفض مظاهر اضطراب عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 11، عدد 3، ص 373 - 386.

الزويني، ابتسام (2019). مناهج البحث التربوي. كلية التربية الأساسية، جامعة بابل.

زيتون، كمال (2003). التدريس لذوي صعوبات التعلم. عالم الكتب، القاهرة.

- زيدان، أمل (2007). أثر التعزيز الرمزي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الأحياء في مركز محافظة نيوى. مجلة التربية والعلم، العدد 1، مجلد 14، ص 265-292.
- سامي، عبدالله. (1983). رؤية جديدة لتفسير الفهم في القراءة وقياسه. العدد الثاني، جامعة قطر، ص 123/134.
- السرطاوي، زيدان (1999). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو دمج الأطفال المعاقين في الصفوف العادية. مجلة التربية المعاصرة، عدد 38، مجلد 1، ص 1-42.
- سليمان، عبد العزيز (2000). المرشد لمعلمي صعوبات التعلم. الرياض، وزارة التربية والتعليم، قسم التعليم الموازي.
- سيسالم، كمال (2001). اضطرابات قصور الانتباه والحركة المفرطة. العين، دار الكتاب الجامعي.
- الشمري، عبد العزيز (2018). الاساليب التعزيزية المستخدمة من قبل معلمي ومعلمات التربية الخاصة في خفض سلوكيات تشتت الانتباه والنشاط الزائد في برامج التربية الفكرية. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، عدد 3، مجلد 1، (أبريل، 2018)، ص 12 - 45.
- الشوبكي، مها. (2011). فاعلية برنامج قائم مهارات الاستماع في تنمية مهارات القراءة لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي بغزة . رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة ، فلسطين.
- صومان، أحمد . (2012)، أساليب تدريس اللغة العربية . ط(1)، دار زهران للنشر والطباعة ، عمان.
- الظاهر، قحطان (2008). صعوبات التعلم. دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
- عبد الحمدي، هبة. (2006). أنشطة ومهارات القراءة. ط(1)، دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان .
- عبد الله، بدر . (2009). فاعلية برنامج تدريبي محوسب لتنمية مهارات التحصيل في القراءة والحساب لدى الطلبة المعاقين سمعياً في الأردن . رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان .
- عبد، سيرين (2016). درجة استخدام معلمي المرحلة الأساسية لأساليب العقاب في مدارس الأوقاف في محافظة القدس ووجهات نظرهم نحوها. رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

عبيد، ماجدة (2001). **مناهج وأساليب تدريس ذوي صعوبات التعلم**. عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

العزة، سعيد (2001). **التربية والتعليم لذوي صعوبات التدريس**، عمان، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع.

العزة، سعيد (2007). **صعوبات التعلم، المفهوم -التشخيص- الأسباب وأساليب العلاج والتدريس**. الطبعة الأولى، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان .

العسرج، عبد الله (2007). **فاعلية استخدام أسلوب التعزيز الرمزي في ضبط المشكلات السلوكية لدى ذوي متلازمة داون في جمعية النهضة النسائية الخيرية بالرياض**. رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، السعودية.

عطية، محسن. (2009). **استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء**. دار المناهج للنشر، الأردن.

علي، صلاح. (2008). **صعوبات تعلم القراءة والكتابة** . الطبعة الثاني، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع: الكويت.

عوض، بركة. (2012). **فاعلية برنامج محوسب لعلاج الضعف في بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين. فتحي، عبد الرحيم (2002) **سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة** . الطبعة الثانية، دار قباء للنشر والتوزيع، الرياض.

الفتلاوي، سهيلة. (2006). **المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل** ، ط(1)، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

الفليت، جمال كامل، الزيان، ماجد محمد. (2009) . **تقويم موضوعات القراءة والنصوص المقرؤة على طلبة الصف السابع بفلسطين في ضوء مهارات الفهم القرائي والميول القرائية** ، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي التاسع، كتب تعليم القراءة في الوطن العربي بين الإنقراطية والإخراج، جامعة عين شمس.

- القرني، عبد الله (2012). فاعلية استخدام التعزيز الرمزي وتكلفة الإستجابة في خفض السلوك العدواني لدى الطلاب المتخلفين عقليا بمدارس الدمج الإبتدائية: دراسة ميدانية بمنطقة عسير. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، السعودية.
- كوافحة، تيسير، عبدالعزيز، عمر (2003). مقدمة في التربية الخاصة، عمان، الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- محمد، عادل عبد الله (2007). صعوبات التعلم- مفهومها -طبيعتها-التعلم العلاجي . الطبعة الأولى، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن.
- محمد، علي (2009). أثر التعزيز الخارجي والدافعية الداخلية على استراتيجيات التعلم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق، مصر.
- المنصوري، وليد (2018). أثر التعزيز الرمزي على درجة الإنتباه لدى عينة من تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي. رسالة ماجستير، جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي، الجزائر.
- وزارة التربية والتعليم العالي دولة فلسطين، 2008.
- الوقفي، راضي. (1997). تشخيص المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات . الطبعة الأولى، كلية الاميرة ثروت: عمان.
- ياسين، طهراوي (2015). الذاكرة لدى أصحاب صعوبات التعلم. مجلة البطولة العربية للذاكرة، عدد 3، مجلد 1، ص 26 - 29.
- يحيى، خولة. (2005). البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة . دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Aziz, Noor, &, Yasin, Mohd (2018). Token Economy to Improve Concentration among Students with Learning Disabilities in Primary School. **Journal of ICSAR**, Volume 2 Number 1 January 2018, p 32- 36.

Boniecki K, Moore S. Breaking the silence using a token economy to reinforce classroom participation. **Teaching of Psychology**.2003;30(3):224–227.

Dhiabat, Mohammad, & Tawalbeh, Esraa (2019). The Effect of Reinforcement on the Teaching of Reading to Children with Learning Disabilities. **Health Science Journal** Vol.13 No. 2:639.

Doll C, & McLaughlin TF, & Barretto A (2013) . The token economy in recent review and evaluation. **International Journal of Basic and Applied Science**.2(1):131–149.

Filcheck HA. (2003). Evaluation of a whole-class token economy to manage disruptive behaviour in preschool classroom. **Department of Psychology**.p 1–10.

Higgins JW,& Williams RL, & McLaughlin TH. (2001) The effects of a token economy employing instructional consequences for third grade students with learning disabilities. **Education & Treatment of Children**. 2001;24(1):99–106.

Matson, J. L., & Boisjoli, J. A. (2009). The token economy for children with intellectual disability and/or autism: A review. **Research in Developmental Disabilities**, 30(2), 240–248. doi:10.1016/j.ridd.2008.04.001.

Narges Adibsereshki, & Somaye Jalil Abkenar, & Mohammad Ashoori, & Mahmood Mirzamani (2014). The effectiveness of using reinforcements in the classroom on the academic achievement of students with intellectual disabilities. **Journal of Intellectual Disabilities**, (December 2014), p 1-13.

Nasako, Regina (2016). Effects of Token Economy on Mathematics Achievement of Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Government Practising Schools in Buea, Cameroon. **International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)**, Volume 3, Issue 8, August 2016, PP 31-56.

Nelson KG. Exploration of classroom participation in the presence of a token economy. *Journal of Instructional Psychology*. 2010;37(1):49–55.

Salmon, Raul (2014). **The Effect Of A Classroom Token Economy On Students' Academic Performance**. Master Thesis, University Missouri Northwest Missouri State, U.S.A.

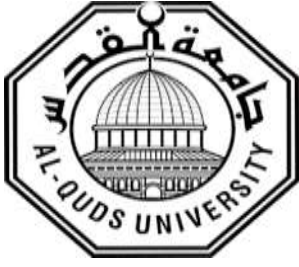
Samantha, Shakespeare, & Vincent Peterkin, & Paul Bourne (2018). A token economy: an approach used for behavior modifications among disruptive primary school children. **MOJ Public Health**, Volume 7 Issue 3.

الملاحق

ملحق (1): قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين:

أسماء المحكمين لمقياس مستوى الأداء الحالي لطالبات صعوبات التعلم

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	أ.د عفيف زيدان	بروفيسور	مناهج وأساليب	جامعة القدس
2	د. إيناس ناصر	دكتوراه	أساليب تدريس	جامعة القدس
3	أ. باسم رمان	ماجستير	تربية خاصة	مشرف التربية الخاصة في مديرية ضواحي القدس
4	د. سعيد عوض	دكتوراه	تربية خاصة	جامعة القدس
5	د. سمير شقير	دكتوراه	علم نفس	جامعة القدس
6	د. عمر الريماوي	دكتوراه	علم نفس	جامعة القدس
7	د. كامل هاشم	دكتوراه	تربية ابتدائية	جامعة القدس
8	د. محسن عدس	دكتوراه	أساليب تدريس	جامعة القدس
9	أ. بشرى البدوي	ماجستير	أساليب تدريس	جامعة القدس



مقياس للتحكيم

كلية العلوم التربوية

برنامج أساليب تدريس

تركيز أساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة

تحية طيبة وبعد،

حضرة الدكتور/ة.....المحترم/ة.

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول (فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسين القراءة لدى طالبات صعوبات التعلم) وذلك لاستكمال متطلبات التخرج من برنامج ماجستير أساليب التدريس، وقد وقع عليك الاختيار لتكون ضمن لجنة التحكيم لاستكمال هذه الدراسة، لذا أرجو من حضرتكم التعاون معنا، لما له من أهمية في إنجاز هذه الدراسة بما يتوافق مع وجهة نظركم الموضوعية، وتحكيم الفقرات من حيث سلامتها اللغوية ومناسبتها للموضوع.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الطالبة: نداء سلامة موسى الهلوسة

يدرس هذا القسم مقياس مهارات القراءة، لذا يرجى وضع إشارة (خطأ) ضمن الإجابة التي تتلاءم مع وجهة نظرك:

#	الجملة/العبارة	السلامة اللغوية	مناسب	غير مناسب
	قراءة الحرف			
-1	قادرة على قراءة الحروف (القراءة عن طريق التهجئة).			
-2	تخلط بين الحروف (ص،س) (ض،ذ).			
-3	تخلط بين الحروف المتشابهة شكلاً (ب/ت ح/ج/خ ع/غ ط/ظ ص/ض س/ش د/ذ)			
-4	تخلط بين الحروف المتشابهة صوتاً (ظ ط ت س ص ض د ذ ق ك)			
-5	تقرأ الحروف بمواضعها المختلفة.			
	قراءة المقطع			
-1	لديها القدرة على تحليل الكلمات الى مقاطع.			
-2	لديها القدرة على تحليل المقطع الى حروف.			
-3	تضيف حرفاً للكلمة عند تحليلها الى مقاطع.			
-4	تحذف حرفاً عند تحليل الكلمة الى مقاطع.			
-5	تركب من المقاطع كلمات.			
	قراءة الكلمة			
-1	تحذف الحروف الأولى من الكلمات عند القراءة.			
-2	تحذف الحروف الأخيرة من الكلمات عند القراءة.			
-3	تقرأ كلمة بدل كلمة أخرى (تبديل للحروف في الكلمة) مثل: ملح - ملح			
-4	تقرأ كلمة بدل كلمة أخرى مشابهة لها في المعنى وذلك عندما تقرأ قصة متوقعة او مألوفة لها مثل باص/ حافلة.			
-5	تقرأ كلمات مع ال التعريف.			
-6	تقرأ كلمات من مقطع وحرف (ب/ب)			
-7	لديها القدرة على قراءة كلمات من مقطعين (ط/لب)			
	قراءة الجملة			
-1	تقرأ جملة من كلمتين.			
-2	تقرأ جملة من ثلاث كلمات.			

			تقرأ جملة من أربع كلمات	-3
			تضيف كلمة عند قراءتها للجملة.	-4
			ت حذف كلمة عند قراءتها للجملة.	-5
			عدم القدرة في تكوين جملة من كلمات مبعثرة وقراءتها.	-6
			قراءة النص	
			قدرتها على التهجئة اقل من مستوى صفها.	-1
			قراءتها بطيئة.	-2
			تكثر الأخطاء في قراءتها.	-3
			تفقد الطالبة مكان قراءتها، عندما توقفها المعلمة أثناء القراءة.	-4
			تشعر الطالبة بالإرهاق والتعب عند نهاية القراءة.	-5
			فهم الطالبة للنص متدن إذا هي قرأت.	-6
			فهم الطالبة للنص متدن في حال قرئ لها.	-7
			تتذكر الطالبة علامات الترقيم عند القراءة	-8
			تُسكن الطالبة الكلمات عند القراءة.	-9
			تظهر الطالبة التنوين في القراءة.	-10
			تمييز الطالبة بين الحركات وحروف العلة.	-11
			قراءة الطالبة متقطعة، كثيرة الوقفات.	-12
			تمييز بالقراءة بين اللام القمرية واللام الشمسية.	-13
			تفرق بالقراءة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة.	-14

شاكرًا لتعاونكم



مقياس للتحكيم

كلية العلوم التربوية

برنامج أساليب تدريس

تركيز أساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة

تحية طيبة وبعد،

حضرة الدكتور/ة.....المحترم/ة.

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول (فاعلية أسلوب الاقتصاد الرمزي في تحسين القراءة لدى طالبات صعوبات التعلم) وذلك لاستكمال متطلبات التخرج من برنامج ماجستير أساليب التدريس، وقد وقع عليك الاختيار لتكون ضمن لجنة التحكيم لاستكمال هذه الدراسة، لذا أرجو من حضرتكم التعاون معنا، لما له من أهمية في إنجاز هذه الدراسة بما يتوافق مع وجهة نظركم الموضوعية، وتحكيم الفقرات من حيث سلامتها اللغوية ومناسبتها للموضوع.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الطالبة: نداء سلامة موسى الهلوسة

يدرس هذا القسم مقياس مهارات القراءة.

رقم المهارة	المهارة	السلامة اللغوية	مناسب	غير مناسب
	قراءة الحروف			
-1	تجد الطالبة صعوبة في قراءة الحروف.			
-2	تقلب الطالبة الحروف مثال (س/ص) (ض/ذ).			
-3	تخلط بين الحروف المتشابهة شكلاً (ب/ت ح/ج/خ ع/غ ط/ظ ص/ض س/ش د/ذ)			
-4	تقرأ الحروف بمواضعها المختلفة.			
	قراءة المقطع			
-1	تحلل الكلمات إلى مقاطع.			
-2	تحلل المقطع إلى حروف.			
-3	تضيف حرفاً لا علاقة له بالكلمة عند تحليلها إلى مقاطع.			
-4	تحدف حرفاً من الكلمة عند تحليل الكلمة إلى مقاطع.			
-5	تركب من المقاطع كلمات صحيحة.			
	قراءة الكلمة			
-1	تحدف الحروف الأولى من الكلمات عند القراءة.			
-2	تحدف الحروف الأخيرة من الكلمات عند القراءة.			
-3	تبدل الحروف داخل الكلمة الواحدة أثناء القراءة مثل: ملح / لمح			
-4	تقرأ كلمة بدل كلمة أخرى مشابهة لها في المعنى وذلك عندما تقرأ قصة متوقعة أو مألوفة لها مثل باص/ حافلة.			
-5	تقرأ الكلمات بإضافة ال التعريف.			
-6	تقرأ كلمات من مقطع وحرف (باب)، (لوا ز) ، (جوا ز).			
-7	تقرأ كلمات من مقطعين (ط/لب) (كر/سي).			
	قراءة الجملة			
-1	تقرأ جملة من كلمتين.			
-2	تقرأ جملة من ثلاث كلمات.			

			تقرأ جملة من أربع كلمات	-3
			تضيف كلمة غير موجودة عند قراءتها للجملة.	-4
			تحدف كلمة عند قراءتها للجملة.	-5
			تكون جملة من كلمات مبعثرة وتقرأها.	-6
			قراءة الفقرة	
			قدرتها على التهجئة اقل من مستوى صفها.	-1
			قراءتها بطيئة.	-2
			تكثر الأخطاء في قراءتها.	-3
			تفقد مكان قراءتها، عندما توقفها المعلمة أثناء القراءة.	-4
			تشعر بالإرهاق والتعب عند نهاية القراءة.	-5
			فهمها للنص متدنٍ إن هي قرأت.	-6
			فهمها للنص متدنٍ في حال قرئ لها.	-7
			تهمل علامات الترقيم عند القراءة.	-8
			تُسكن الكلمات عند القراءة.	-9
			تظهر التنوين في القراءة.	-10
			تخلط بين الحركات وحروف العلة.	-11
			قراءتها متقطعة، كثيرة الوقفات.	-12
			تخلط بين اللام القمرية واللام الشمسية.	-13
			تخلط بالقراءة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة.	-14

شاكراً تعاونكم

ملحق (5) الخطط التربوية الفردية

الخططة التربوية الفردية للطالبة (د)

نقاط القوة	نقاط الضعف
قراءة الحروف	قراءة الحروف
تجد الطالبة صعوبة في قراءة الحروف.	تقلب الطالبة الحروف مثال (س/ص) (ض/ذ).
تقرأ الحروف بمواضعها المختلفة.	تخلط بين الحروف المتشابهة شكلاً (ب/ت ح/ج/خ ع/غ ط/ظ ص/ض س/ش د/ذ)
قراءة المقطع	قراءة المقطع
تحلل الكلمات إلى مقاطع.	
تحلل المقطع إلى حروف.	
تضيف حرفاً لا علاقة له بالكلمة عند تحليلها إلى مقاطع.	
تحذف حرفاً من الكلمة عند تحليل الكلمة إلى مقاطع.	
تركب من المقاطع كلمات صحيحة.	
قراءة الكلمة	قراءة الكلمة
تحذف الحروف الأولى من الكلمات عند القراءة.	تقرأ الكلمات بإضافة ال التعريف.
تحذف الحروف الأخيرة من الكلمات عند القراءة.	
تبدل الحروف داخل الكلمة الواحدة أثناء القراءة مثل: ملح / لمح	
تقرأ كلمة بدل كلمة أخرى مشابهة لها في المعنى وذلك عندما تقرأ قصة متوقعة أو مألوفة لها مثل باص/ حافلة.	
تقرأ كلمات من مقطع وحرف (باب)، (لوز)، (جوز).	
تقرأ كلمات من مقطعين (طالب) (كرسي).	
قراءة الجملة	قراءة الجملة
تقرأ جملة من ثلاث كلمات.	تقرأ جملة من كلمتين.
تقرأ جملة من أربع كلمات	تكون جملة من كلمات مبعثرة وتقرأها.
تضيف كلمة غير موجودة عند قراءتها للجملة.	
تحذف كلمة عند قراءتها للجملة.	
قراءة الفقرة	قراءة الفقرة
تفقد مكان قراءتها، عندما توقفها المعلمة أثناء القراءة.	قدرتها على التهجئة اقل من مستوى صفها.
تسكن الكلمات عند القراءة.	قراءتها بطيئة.
تظهر التنوين في القراءة.	تكثر الأخطاء في قراءتها.
تخلط بين الحركات وحروف العلة.	تشعر بالإرهاق والتعب عند نهاية القراءة.
قراءتها متقطعة، كثيرة الوقفات.	فهمها للنص متدنٍ إن هي قرأت.
تخلط بين اللام القمرية واللام الشمسية.	فهمها للنص متدنٍ في حال قرئ لها.
تخلط بالقراءة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة.	تهمل علامات الترقيم عند القراءة

الخطة التربوية الفردية للطالبة (ل)

نقاط القوة	نقاط الضعف
قراءة الحروف	قراءة الحروف
تجد الطالبة صعوبة في قراءة الحروف.	تقرأ الحروف بمواضعها المختلفة.
تقلب الطالبة الحروف مثال (س/ص) (ض/ذ).	
تخلط بين الحروف المتشابهة شكلاً (ب/ت ح/ج/خ/ع/غ/ظ/ص/ض/س/ش/د/ذ)	
قراءة المقطع	قراءة المقطع
تحلل الكلمات إلى مقاطع.	تضيف حرفاً لا علاقة له بالكلمة عند تحليلها إلى مقاطع.
تحلل المقطع إلى حروف.	
تحذف حرفاً من الكلمة عند تحليل الكلمة إلى مقاطع.	
تركب من المقاطع كلمات صحيحة.	
قراءة الكلمة	قراءة الكلمة
تحذف الحروف الأولى من الكلمات عند القراءة.	تقرأ الكلمات بإضافة ال التعريف.
تحذف الحروف الأخيرة من الكلمات عند القراءة.	
تبدل الحروف داخل الكلمة الواحدة أثناء القراءة مثل: ملح / لمح	
تقرأ كلمة بدل كلمة أخرى مشابهة لها في المعنى وذلك عندما تقرأ قصة متوقعة أو مألوفة لها مثل باص/ حافلة.	
تقرأ كلمات من مقطع وحرف (باب)، (لوز) (جوز).	
تقرأ كلمات من مقطعين (طالب) (كرسي).	
قراءة الجمل	قراءة الجمل
تقرأ جملة من كلمتين.	تكون جملة من كلمات مبعثرة وتقرأها.
تقرأ جملة من ثلاث كلمات.	
تقرأ جملة من أربع كلمات	
تضيف كلمة غير موجودة عند قراءتها للجملة.	
تحذف كلمة عند قراءتها للجملة.	
قراءة الفقرة	قراءة الفقرة
تخلط بين الحركات وحروف العلة.	قدرتها على التهجئة اقل من مستوى صفها.
تخلط بين اللام القمرية واللام الشمسية.	قراءتها بطيئة.
تخلط بالقراءة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة.	تكثر الأخطاء في قراءتها.
	تفقد مكان قراءتها، عندما توقفها المعلمة أثناء القراءة.
	تشعر بالإرهاق والتعب عند نهاية القراءة.

فهمها للنص متدن إن هي قرأت.	
فهمها للنص متدن في حال قرئ لها.	
تهمل علامات الترقيم عند القراءة	
تُسكن الكلمات عند القراءة.	
تظهر التنوين في القراءة.	
قراءتها متقطعة، كثيرة الوقفات.	

الخطط التربوية الفردية للطالبة (ب)

نقاط القوة	نقاط الضعف
قراءة الحروف	قراءة الحروف
تجد الطالبة صعوبة في قراءة الحروف.	تقلب الطالبة الحروف مثال (س/ص) (ض/ذ).
تقرأ الحروف بمواضعها المختلفة.	تخلط بين الحروف المتشابهة شكلاً (ب/ت ح/ج/خ ع/غ ط/ظ ص/ض س/ش د/ذ)
قراءة المقطع	قراءة المقطع
تحلل الكلمات إلى مقاطع.	تضيف حرفاً لا علاقة له بالكلمة عند تحليلها إلى مقاطع.
تحلل المقطع إلى حروف.	
تحذف حرفاً من الكلمة عند تحليل الكلمة إلى مقاطع.	
تركب من المقاطع كلمات صحيحة.	
قراءة الكلمة	قراءة الكلمة
	تحذف الحروف الأولى من الكلمات عند القراءة.
	تحذف الحروف الأخيرة من الكلمات عند القراءة.
	تبدل الحروف داخل الكلمة الواحدة أثناء القراءة مثل: ملح / لمح
	تقرأ كلمة بدل كلمة أخرى مشابهة لها في المعنى وذلك عندما تقرأ قصة متوقعة أو مألوفة لها مثل باص/ حافلة.
	تقرأ الكلمات بإضافة ال التعريف.
	تقرأ كلمات من مقطع وحرف (ب/ب)، (ل/و/ز)، (ج/و/ز).
	تقرأ كلمات من مقطعين (ط/لب) (كر/سي).
قراءة الجمل	قراءة الجمل
	تقرأ جملة من كلمتين.
	تقرأ جملة من ثلاث كلمات.
	تقرأ جملة من أربع كلمات
	تضيف كلمة غير موجودة عند قراءتها للجملة.
	تحذف كلمة عند قراءتها للجملة.
	تكون جملة من كلمات مبعثرة وتقرأها.
قراءة الفقرة	قراءة الفقرة
	فهمها للنص متدنٍ في حال قرئ لها.
	تخلط بين الحركات وحروف العلة.
	تخلط بين اللام القمرية واللام الشمسية.
	قدرتها على التهجئة اقل من مستوى صفها.
	قراءتها بطيئة.
	تكثر الأخطاء في قراءتها.
	تفقد مكان قراءتها، عندما توقفها المعلمة أثناء القراءة.
	تشعر بالإرهاق والتعب عند نهاية القراءة.
	فهمها للنص متدنٍ إن هي قرأت.
	تهمل علامات الترقيم عند القراءة
	تسكن الكلمات عند القراءة.
	تظهر التثنية في القراءة.
	قراءتها متقطعة، كثيرة الوقفات.

تخلط بالقراءة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة.

الخطط التربوية الفردية للطالبة (ف)

نقاط القوة	نقاط الضعف
قراءة الحروف	قراءة الحروف
تقرأ الحروف بمواضعها المختلفة.	تجد الطالبة صعوبة في قراءة الحروف.
	تقلب الطالبة الحروف مثال (س/ص) (ض/ذ).
	تخلط بين الحروف المتشابهة شكلاً (ب/ت ح/ج/خ ع/غ ط/ظ ص/ض س/ش د/ذ)
قراءة المقطع	قراءة المقطع
تحلل المقطع إلى حروف.	تحلل الكلمات إلى مقاطع.
تضيف حرفاً لا علاقة له بالكلمة عند تحليلها إلى مقاطع.	
تحذف حرفاً من الكلمة عند تحليل الكلمة إلى مقاطع.	
تركب من المقاطع كلمات صحيحة.	
قراءة الكلمة	قراءة الكلمة
	تحذف الحروف الأولى من الكلمات عند القراءة.
	تحذف الحروف الأخيرة من الكلمات عند القراءة.
	تبدل الحروف داخل الكلمة الواحدة أثناء القراءة مثل: ملح / لمح
	تقرأ كلمة بدل كلمة أخرى مشابهة لها في المعنى وذلك عندما تقرأ قصة متوقعة أو مألوفة لها مثل باص/ حافلة.
	تقرأ الكلمات بإضافة ال التعريف.
	تقرأ كلمات من مقطع وحرف (ب/ب)، (ل/و ز)، (ج/و ز).
	تقرأ كلمات من مقطعين (ط/لب) (كر/سي).
قراءة الجملة	قراءة الجملة
	تقرأ جملة من كلمتين.
	تقرأ جملة من ثلاث كلمات.
	تقرأ جملة من أربع كلمات.
	تضيف كلمة غير موجودة عند قراءتها للجملة.
	تحذف كلمة عند قراءتها للجملة.
	تكون جملة من كلمات مبعثرة وتقرأها.
قراءة الفقرة	قراءة الفقرة
	قدرتها على التهجنة أقل من مستوى صفها.
	قراءتها بطيئة.
	تكثر الأخطاء في قراءتها.

تفقد مكان قراءتها، عندما توقفها المعلمة أثناء القراءة.	
تشعر بالإرهاق والتعب عند نهاية القراءة.	
فهمها للنص متدن إن هي قرأت.	
فهمها للنص متدن في حال قرئ لها.	
تهمل علامات الترقيم عند القراءة.	
تُسكن الكلمات عند القراءة.	
تظهر التنوين في القراءة.	
تخلط بين الحركات وحروف العلة.	
قراءتها متقطعة، كثيرة الوقفات.	
تخلط بين اللام القمرية واللام الشمسية.	
تخلط بالقراءة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة.	

ملحق (6) الخطط التربوية التعليمية

الخطط التعليمية للطالبة (د)

الهدف بعيد المدى: تمييز الطالبة (د) بين السين والصاد دون قلبها.					
عدد الحصص: حصتان					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
	سؤال الطالبة عن الحروف الموجودة على اللوحة	5 دقائق	لوحة الحروف	التهيئة: الدخول الى غرفة المصادر والترحيب بالطالبة مع إثارة الدافعية لديها. التمهيد: للحصّة بمراجعة سريعة للحروف.	مع نهاية هذه الحصّة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على التمييز بين السين والصاد دون قلبها بشكل صحيح.
	اقرأ هذه الكلمات؟ سري صياد سمك صحن سلحفاة صقر ساعة صابون	20 دقيقة	السيبورة الأقلام	العرض: أكتب كلمات على السبورة تحتوي حرف السين والصاد واطلب من الطالبة أن تقرأ الكلمات وفي حال تمكنت من قراءة الكلمات بشكل صحيح أعطيتها بطاقة خضراء عند قراءتها للكلمات التي تحتوي على حرف السين والصاد وبطاقة صفراء عند تحديد حرف السين والصاد في الكلمة التي قرأتها.	أن تقرأ الطالبة (د) كلمات تحتوي على حرف السين والصاد مثل (صياد، سمك، صحن، سلحفاة، صقر، ساعة، صابون) عندما يطلب منها ذلك بنسبة نجاح %100
		10 دقائق	السيبورة صور	الصاق حرف السين والصاد على السبورة وعرض مجموعة من الصور على الطالبة والطلب منها	أن تميز الطالبة (د)

	<p>ضع الصورة بجانب الحرف المناسب؟</p>		<p>بطاقات لاصق</p>	<p>تصنيف الصور التي تبدأ بحرف السين عند حرف السين والصور التي تبدأ بحرف الصاد عند حرف الصاد وفي حال تمكنت الطالبة من تصنيف الصور حسب كل حرف وبشكل صحيح تعطي بطاقة حمراء، وبطاقة بيضاء إذا تمكنت من تعليم طالبة أخرى ربط الحرف بالصورة المناسبة لها.</p>	<p>بين حرف السين والصاد من خلال الصور الموجودة أمامها.</p>
--	---	--	-------------------------------	---	---

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (د) الحروف المتشابهة شكلاً.

عدد الحصص: حصتان					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
	متابعة إجابات الطالبة	5 دقائق	لوحة الحروف الموجودة في غرفة المصادر	التهيئة: عند دخول الطالبة إلى غرفة المصادر ألقى التحية عليها واتحدث معها عن ما سنقوم به اليوم. التمهيد: مراجعة سريعة للحروف وسؤال الطالبة عن إذا كان هناك حروفاً متشابهة في الشكل بين هذه الحروف وما هي؟	في نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة الحروف المتشابهة شكلاً بشكل صحيح.
	متابعة قراءة الطالبة للكلمات اقرأ الكلمات التالية: بوت...توت جار...حار ساهر... شاهر دب...ذئب حال...خال غالي...عالي بيت ... بنت ظل ... ظل دار ... ذاب جبل ... جبل	15 دقيقة	السيبورة الأقلام	العرض: عرض الكلمات على الطالبة والطلب منها قراءة كل كلمتين متشابهتين معاً إذا أخطأت الطالبة في قراءة احدي الكلمتين أطلب منها أن تعيد قراءة الكلمتين بصرف النظر عما إذا وقع الخطأ في الكلمة الأولى او الثانية في حال تمت القراءة بشكل صحيح تعطى الطالبة بطاقة خضراء، وعندما تعلم طالبة أخرى الكلمات بشكل صحيح بمفردها تعطى بطاقة حمراء.	أن تقرأ الطالبة (د) كلمات تحتوي على حروف متشابهة شكلاً عندما يطلب منها ذلك بنسبة نجاح 100%
	متابعة إجابات الطالبة	15 دقيقة	بطاقات	بعد ذلك أعرض الحروف المتشابهة شكلاً على الطالبة والطلب منها أن تميز بينها وتقرأها بشكل	أن تمييز الطالبة (د) بين الحروف المتشابهة

				صحيح إذا نجحت بالمهمة تحصل على بطاقة صفراء، وعندما تعلم طالبة أخرى على تمييز الحروف المتشابهة شكلاً تعطى بطاقة بيضاء.	شكلاً.
--	--	--	--	---	--------

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة(د) الكلمات بإضافة ال التعريف.

عدد الحصص: حصة

النتائج التعليمية	إجراءات التنفيذ	الوسائل والأدوات	الزمن	التقييم	التغذية الراجعة
مع نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة ان تكون قادرة على قراءة كلمات بإضافة ال التعريف إليها وبشكل صحيح عندما يطلب منها ذلك.	التهيئة: عند دخول الطالبة غرفة المصادر ألقى التحية عليها ورؤية مدى استعدادها للبدء بالحصة. التمهيد: مراجعة سريعة وتذكير الطالبة بأل التعريف.	السبورة الاقلام	5 دقائق	أنكري كلمات تبدأ بأل التعريف؟	
أن تقرأ الطالبة (د) كلمات بإضافة ال التعريف إليها عندما يطلب منها ذلك بنسبة نجاح 100%.	العرض: عرض بطاقات لكلمات واطلب من الطالبة قراءتها بشكل صحيح في حال قراءة الطالبة للكلمات تعطى بطاقة خضراء، وفي حال اضافت ال التعريف للكلمات وقراءتها مع ال التعريف تعطى بطاقة صفراء، وعند تعليمها لطالبة أخرى قراءة الكلمات تعطى بطاقة حمراء، وبطاقة بيضاء عند تعليم طالبة أخرى كيفية إضافة ال التعريف للكلمات وفي النهاية يتم استبدال البطاقات التي حصلت عليها الطالبة بنشاط اجتماعي تحب القيام به لمدة 10 دقائق.	بطاقات	35 دقيقة	ادخل ال التعريف الى الكلمات الاتية: صباح مساء كتاب قمر دراجة مدرسة مسجد درس	

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (د) جملة من كلمتين.

عدد الحصص: حصة					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والادوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		<p>التهيئة: تدخل الطالبة غرفة المصادر ألقى التحية عليها</p> <p>التمهيد: التحدث مع الطالبة عن درس اليوم وتوضيحه لها.</p>	<p>مع نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة (د) أن تكون قادرة على قراءة جملة من كلمتين بشكل صحيح.</p>
	<p>اقرأ ما يأتي</p> <p>الرّسامة الصغيرة</p> <p>طبيبة القرية</p> <p>الباحثات الصغيرات</p> <p>قالت مرح</p> <p>مدينة حيفا</p> <p>الديك الذكي</p>	35 دقيقة	<p>السبورة</p> <p>أقلام</p>	<p>العرض: اختيار المعلمة لمجموعة من الجمل مكونة من كلمتين وتكون مألوفة للطالبة تستطيع قراءتها، كتابة المعلمة للجمل على السبورة وتوضح للطالبة أنه في حال قرأت الجملة الأولى بشكل صحيح تحصل على نجمة، وفي حال قرأت الجملة الثانية تحصل على نجمة أخرى وتأخذ البطاقة البيضاء، وفي حال قرأت الجملة الثالثة تحصل على نجمة، وفي حال قرأت الجملة الرابعة بشكل صحيح تحصل على نجمة أخرى حيث يصبح معها نجمتان وتأخذ البطاقة الحمراء، وإذا قرأت الجملة الخامسة والسادسة بشكل صحيح تحصل على نجمتان وهنا تأخذ البطاقة الصفراء، وفي حال أعادت قراءة الجمل مرة أخرى بشكل صحيح فأنها تحصل على بطاقة خضراء، يعني أنها قرأت ستة جمل</p>	<p>أن تقرأ الطالبة (د) جملة من كلمتين بشكل صحيح عندما يطلب منها ذلك بنسبة نجاح 100%.</p>

				بسته نجوم ، وعلينا بعد ذلك استبدال البطاقة الخضراء بنشاط اجتماعي تفضله.
--	--	--	--	---

الهدف بعيد المدى: تكون الطالبة(د) جملة من كلمات مبعثرة وتقرأها.					
عدد الحصص: حصة					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والادوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		التهيئة: القاء التحية على الطالبة والتحدث معها لتشجيعها للبدء بالحصة. التمهيد: مراجعة سريعة بالدرس السابق من خلال النقاش حول الموضوع.	مع نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على تكوين جملة من كلمات مبعثرة وتقرأها.
	متابعة أداء الطالبة أثناء القيام بالمهمة تصحيح الأخطاء لها إن وجدت	20 دقيقة	بطاقات للجمل التالية: وَقَعَ الأسدُ في شبكة صيادٍ سميرة طالبة مُجتهدة	العرض: كتابة الجملة على بطاقات بحيث تحتوي كل بطاقة على كلمة وأوضح للطالبة أنه في حال رتبت البطاقات للجملة الأولى بشكل صحيح تحصل على نجمة، وفي حال رتبت الكلمات في الجملة الثانية بشكل صحيح تحصل على نجمة أخرى.	أن تكون الطالبة (د) جملة من كلمات مبعثرة عندما يطلب منها ذلك بنسبة نجاح %100
	متابعة	10 دقائق		بعد الانتهاء من تكوين الجملة من	أن تقرأ

	قراءة الطالبة			الكلمات المبعثرة أطلب من الطالبة قراءة الجملة الأولى بشكل صحيح وفي حال قرأتها بشكل صحيح تعطى نجمة، وعند قرأتها للجملة الثانية بشكل صحيح تحصل على نجمة أخرى وهنا تكون قد حصلت على أربع نجوم، حيث يتم استبدال النجوم بنشاط اجتماعي تفضله.	الطالبة (د) الجملة بعد إعادة تربيبها بشكل صحيح
--	------------------	--	--	---	---

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (د) نص مشكول.

عدد الحصص: حصتان					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والادوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		<p>التهيئة: لقاء التحية على الطالبة.</p> <p>التمهيد: مراجعة بالدرس السابق من خلال النقاش حول الموضوع.</p>	<p>في نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة نص مشكول بشكل صحيح.</p>
	<p>متابعة قراءة الطالبة للنص</p> <p>تصحيح الأخطاء إن وجدت</p> <p>رصد الأخطاء</p> <p>سرعتها في القراءة</p>	20 دقيقة	نص مشكول	<p>العرض: إعطاء النص للطالبة واطلب منها قراءته ورؤية كيفية قراءتها إن كانت تقرأ كلمة كلمة ام عن طريق التهجئة ومدى سرعتها في اثناء القراءة، أوضح لها أنه في حال قراءة النص بشكل صحيح دون أخطاء تعطى بطاقة خضراء، وفي حال كانت قرأتك للنص سريعة تعطى بطاقة حمراء.</p>	<p>أن تقرأ الطالبة (د) النص المشكول قراءة صحيحة عندما يطلب منها ذلك ونسبة نجاح 100%.</p>
	<p>متابعة إجابات الطالبة عن الأسئلة</p> <p>تصحيح</p>	10 دقائق		<p>وفي حال اجابت عن أسئلة النص بشكل صحيح تعطى بطاقة صفراء، وفي حال لم تتمكن الطالبة من الإجابة عن الأسئلة تقوم المعلمة بإعادة قراءة النص المشكول لها والطلب منها ان تجيب عن الأسئلة مرة أخرى لمعرفة</p>	<p>أن تجيب الطالبة (د) على الأسئلة التي تلي النص</p>

	الإجابات			مدى فهمها وتمكنها من النص وفي حال تمكن الطالبة من الإجابة على أسئلة النص تعطى بطاقة بيضاء.	
	أذكر علامات الترقيم الموجودة امامك في النص المشكول؟	10 دقائق		خلال قراءة الطالبة للنص المشكول اطلب منها ذكر علامات الترقيم الموجودة معنا في النص في حال إجابة الطالبة بشكل صحيح تعطى بطاقة زرقاء، حيث يتم استبدال البطاقات التي حصلت عليها الطالبة بنشاط اجتماعي تفضله.	أن تذكر الطالبة (د) علامات الترقيم اثناء قراءتها للنص المشكول

الخط التعليمي للطالبة (ل)

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (ل) الحروف بمواضعها المختلفة					
عدد الحصص: حصة					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والادوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
	متابعة إجابة الطالبة	5 دقائق	لوحة الحروف	التهيئة: القاء التحية على الطالبة عند دخولها غرفة المصادر. التمهيد: مراجعة سريعة في الحروف الهجائية.	في نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة الحروف بمواضعها المختلفة وبشكل صحيح.
	اقرأ الحروف بمواضعها المختلفة	15 دقيقة	لوحة الحروف الموجودة بغرفة المصادر	العرض: استعين بلوحة الحروف بمواضعها المختلفة في غرفة المصادر واطلب من الطالبة أن تصنف الحروف حسب موضعها من الكلمة اول الكلمة وسطها و آخر الكلمة قيام الطالبة بالتصنيف مع قراءة الحروف. إذا كانت إجابة الطالبة لجميع الحروف صحيحة تعطي بطاقة خضراء، وسيتم كتابة مجموعة من الكلمات على السبورة حيث يتم تغيير لون الحرف المراد معرفة موقعه من الكلمة مثل (عبير، ليلي، سمير) وهنا تطرح المعلمة مجموعة من الأسئلة على الطالبة منها أين يأتي حرف العين في كلمة عبير؟ وما هو موقع حرف الميم في	أن تقرأ الطالبة (ل) الحروف بمواضعها المختلفة (أول الكلمة، وسط الكلمة، آخر الكلمة منفصل، آخر الكلمة متصل)

				<p>كلمة سمير؟ أين يأتي حرف اللام في كلمة ليلي؟ في حال اجابت إجابة صحيحة عن الكلمة الأولى تعطى بطاقة حمراء، وفي حال اجابت بشكل صحيح عن الكلمة الثانية تعطى بطاقة صفراء، وفي حال اجابت عن الكلمة الأخيرة بشكل صحيح تعطى بطاقة بيضاء، وهنا تستبدل البطاقات التي حصلت عليهم الطالبة بنشاط اجتماعي تفضله.</p>	
--	--	--	--	--	--

الهدف بعيد المدى: تحلل الطالبة (ل) الكلمة إلى مقاطع دون إضافة حرف.					
عدد الحصص: حصة					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والادوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		<p>التهيئة: القاء التحية على الطالبة عند دخولها غرفة المصادر</p> <p>التمهيد: مراجعة الطالبة في المعلومات السابقة التي تعلمتها.</p>	<p>في نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على تحليل كلمات إلى مقاطع دون إضافة حرف وبشكل صحيح.</p>
	<p>حلل الكلمات الى مقاطع؟</p> <p>متابعة تحليل الطالبة للكلمات لمقاطع بشكل صحيح</p> <p>تصحيح الأخطاء إن وجدت</p>	30 دقيقة	السبورة اقلام	<p>العرض: استخدام السبورة وكتابة عليها كلمات مثل (سامح)، (رامي)، (ماجد)، (ليلى) وعمل جدول يقسم الى مربعات وأوضح للطالبة أنه في حال قرأت وحللت الكلمة الأولى تحصل على نجمتان وتأخذ البطاقة البيضاء، وفي حال قرأت الكلمة الثانية وحللتها بشكل صحيح تحصل على نجمتان وتأخذ البطاقة الحمراء، وعند قرأتها للكلمة الثالثة وتحليلها بشكل صحيح تحصل على نجمتان وبتأخذ البطاقة صفراء، وعند قرأتها للكلمة الأخيرة وتحليلها بشكل صحيح تحصل على نجمتان وبتأخذ بطاقة خضراء، حيث يتم استبدالها بنشاط اجتماعي تفضله لمدته 10 دقائق.</p>	<p>أن تحلل الطالبة (ل) الكلمات الى مقاطع بشكل صحيح دون إضافة حروف</p>

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (ل) الكلمات بإضافة ال التعريف.					
عدد الحصص: حصة					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		<p>التهيئة: القاء التحية على الطالبة وسؤالها عن يومها وهل هي مستعدة للبدء بالحصة.</p> <p>التمهيد: مراجعة سريعة للأشياء التي تعلمتها في الحصة الماضية.</p>	<p>في نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة كلمات بإضافة ال التعريف إليها.</p>
	ادخل ال التعريف الى الكلمات الآتية: صباح مساء كتاب قمر دراجة مدرسة مسجد درس	35 دقيقة	بطاقات	<p>العرض: عرض بطاقات لكلمات واطلب من الطالبة قراءتها بشكل صحيح في حال قراءة الطالبة للكلمات تعطى بطاقة خضراء، وفي حال أضافت ال التعريف للكلمات وقراءتها مع ال التعريف تعطى بطاقة صفراء، وعند تعليمها لطالبة أخرى قراءة الكلمات تعطى بطاقة حمراء، وبطاقة بيضاء عند تعليم طالبة أخرى كيفية إضافة ال التعريف للكلمات وفي النهاية يتم استبدال البطاقات التي حصلت عليها الطالبة بنشاط اجتماعي تحب القيام به لمدة 10 دقائق.</p>	<p>أن تقرأ الطالبة (ل) الكلمات بإضافة ال التعريف إليها عندما يطلب منها ذلك بنسبة نجاح 100%.</p>

الهدف بعيد المدى: تكون الطالبة (ل) جمل من كلمات مبعثرة وتقرأها.					
عدد الحصص: حصتان					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		<p>التهيئة: الترحيب بالطالبة عند قدومها الى غرفة المصادر.</p> <p>التمهيد: مراجعة سريعة للدرس السابق.</p>	<p>وفي نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على تكوين جمل من كلمات مبعثرة وتقرأها.</p>
	متابعة أداء الطالبة اثناء القيام بالمهمة تصحيح الأخطاء لها إن وجدت	20 دقيقة	<p>بطاقات للجمل التالية:</p> <p>وَقَعَ الْأَسَدُ فِي شَبَكَةِ صَيَّادٍ سَمِيرَةٍ طَالِبَةٍ مُجْتَهِدَةٍ</p>	<p>العرض: كتابة الجملة على بطاقات بحيث تحتوي كل بطاقة على كلمة وأوضح للطالبة أنه في حال رتبت البطاقات للجملة الأولى بشكل صحيح تحصل على نجمة، وفي حال رتبت الكلمات في الجملة الثانية بشكل صحيح تحصل على نجمة أخرى.</p>	<p>أن تكون الطالبة (ل) جملة من كلمات مبعثرة عندما يطلب منها ذلك بنسبة نجاح 100%.</p>
	متابعة قراءة الطالبة	10 دقائق		<p>بعد الانتهاء من تكوين الجملة من الكلمات المبعثرة أطلب من الطالبة قراءة الجملة الأولى بشكل صحيح وفي حال قرأتها بشكل صحيح تعطى نجمة، وعند قرأتها للجملة الثانية بشكل صحيح تحصل على نجمة أخرى وهنا تكون قد حصلت على أربع نجوم، حيث يتم استبدال النجوم بنشاط اجتماعي تفضله.</p>	<p>ان تقرأ الطالبة (ل) الجملة بعد إعادة ترتيبها بشكل صحيح</p>

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (ل) نص مشكول.

عدد الحصص: حصتان					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		<p>التهيئة: القاء التحية على الطالبة ورؤية مدى استعدادها للتعلم.</p> <p>التمهيد: الحديث مع الطالبة عن البرنامج الذي سنقوم به وأنها إن نجحت في القيام بالسلوك المرغوب سوف تحصل على بطاقة كل بطاقة لها هدف معين يجب أن تقوم به كي تحصل على البطاقات.</p>	<p>وفي نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة نص مشكول بشكل صحيح.</p>
	متابعة قراءة الطالبة للنص تنبيه الطالبة في حال أخطأت أثناء القراءة	35 دقيقة	نص مشكول	<p>العرض: بعد اختيار النص المناسب للطالبة اطلب منها قراءة النص الموجود أمامها بصوت مسموع، ثم أوضح لها أنه في حال كانت قرأتها للنص دون أخطاء وتتناسب مع مستوى صفها وتكون قراءة سريعة تحصل على بطاقة خضراء، وفي حال قرأت دون توقف أو الشعور بالتعب والارهاق تحصل على بطاقة حمراء، وفي حال أظهرت التثوين في القراءة وعلامات التثوين وسكنت الكلمات تحصل على بطاقة صفراء،</p>	<p>أن تقرأ الطالبة (ل) النص المشكول قراءة صحيحة عندما يطلب منها ذلك وبنسبة نجاح 100%.</p>
	متابعة إجابات الطالبة	10 دقائق		<p>أوضح للطالبة أنه في حال اجابت عن أسئلة النص بشكل صحيح سوف تحصل على بطاقة بيضاء، وهنا تكون قد حصلت على اربع بطاقات حيث يتم استبدال البطاقات بنشاط اجتماعي تفضله.</p>	<p>أن تجيب الطالبة (ل) عن الأسئلة التي تلي النص</p>

الخطط التعليمية للطالبة (ب)

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (ب) كلمات على حرف السين والصاد.					
عدد الحصص: حصتان					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
	اقرأ الحروف الهجائية	5 دقائق	لوحة الحروف في غرفة المصادر	التهيئة: القاء التحية على الطالبة عند دخولها غرفة المصادر والحديث معها عن ما سنقوم به اليوم. التمهيد: مراجعة سريعة للحروف الهجائية	في نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة كلمات على حرف السين والصاد بشكل صحيح.
	اقرأ الحروف (س، ص) دون قلبها وبشكل صحيح متابعة قراءة الطالبة	30 دقيقة	بطاقات تحتوي الكلمات التالية: سرير صياد سمك صحن سلحفاة صقر ساعة صابون السبورة الاقلام	العرض: أوضح للطالبة أنه في حال قرأت الكلمة الأولى وبشكل صحيح تحصل على نجمة، وفي كل مرة تقرأ الكلمات بشكل صحيح تحصل على نجمة، وفي حال أجابت أربع إجابات صحيحة تستبدل النجوم الأربعة ببطاقة بيضاء، وفي حال قرأت الكلمة الخامسة صح تحصل على نجمة، وفي كل مرة تجيب إجابة صحيحة تحصل على نجمة وفي حال جمعت البطاقة البيضاء ونجمتان تحصل على بطاقة حمراء، وفي حال حصلت على بطاقة حمراء ونجمتان تحصل على بطاقة خضراء، وعلينا بعد ذلك استبدالها بنشاط اجتماعي تفضله.	أن تقرأ الطالبة (ب) كلمات على حرف السين والصاد عندما يطلب منها ذلك بنسبة نجاح 100%.

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (ب) الحروف المتشابهة شكلاً.					
عدد الحصص: حصتان					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
	متابعة إجابات الطالبة	5 دقائق	لوحة الحروف الموجودة في غرفة المصادر	التهيئة: عند دخول الطالبة إلى غرفة المصادر ألقى التحية عليها واتحدث معها عن ما سنقوم به اليوم. التمهيد: مراجعة سريعة للحروف وسؤال الطالبة عن إذا كان هناك حروفاً متشابهة في الشكل بين هذه الحروف وما هي؟	في نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة الحروف المتشابهة شكلاً بشكل صحيح.
	متابعة قراءة الطالبة للكلمات اقرأ الكلمات التالية: بوت...توت جار...حار ساهر... شاهر دب...ذئب حال...خال غالي...عالي بيت ... بنت ظل ... ظل دار ... ذاب جبل ... جبل	15 دقيقة	السبورة الأقلام	العرض: عرض الكلمات على الطالبة والطلب منها قراءة كل كلمتين متشابهتين معاً إذا أخطأت الطالبة في قراءة إحدى الكلمتين أطلب منها أن تعيد قراءة الكلمتين بصرف النظر عما إذا وقع الخطأ في الكلمة الأولى أو الثانية في حال تمت القراءة بشكل صحيح تعطي الطالبة بطاقة خضراء، وعندما تعلم طالبة أخرى الكلمات بشكل صحيح بمفردها تعطي بطاقة حمراء.	أن تقرأ الطالبة (ب) كلمات تحتوي على حروف متشابهة شكلاً
	متابعة	15 دقيقة	بطاقات	عرض الحروف المتشابهة شكلاً على الطالبة والطلب	أن تميز الطالبة (ب)

	إجابات الطالبة			منها أن تمييز بينها وتقرأها بشكل صحيح إذا نجحت بالمهمة تحصل على بطاقة صفراء، وعندما تقوم بمساعدة طالبة أخرى على تمييز الحروف المتشابهة شكلاً تعطى بطاقة بيضاء.	بين الحروف المتشابهة شكلاً.
--	---------------------------	--	--	--	--

الهدف بعيد المدى: تحلل الطالبة (ب) الكلمة إلى مقاطع دون إضافة حرف					
عدد الحصص: حصة					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والادوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		<p>التهيئة: القاء التحية على الطالبة عند دخولها غرفة المصادر</p> <p>التمهيد: مراجعة الطالبة في المعلومات السابقة التي تعلمتها.</p>	<p>في نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على تحليل كلمات إلى مقاطع دون إضافة حرف وبشكل صحيح.</p>
	<p>حلل الكلمات الى مقاطع متابعة تحليل الطالبة للكلمات لمقاطع بشكل صحيح</p> <p>تصحيح الأخطاء إن وجدت</p>	30 دقيقة	<p>السبورة</p> <p>اقلام</p>	<p>العرض: استخدام السبورة وكتابة عليها كلمات مثل (سامح)، (رامي)، (ماجد)، (ليلى) وعمل جدول يقسم الى مربعات وأوضح للطالبة أنه في حال قرأت وحللت الكلمة الأولى تحصل على نجمتان وتأخذ البطاقة البيضاء، وفي حال قرأت الكلمة الثانية وحللتها بشكل صحيح تحصل على نجمتان وتأخذ البطاقة الحمراء، وعند قرأتها للكلمة الثالثة وتحليلها بشكل صحيح تحصل على نجمتان وبطاقة صفراء، وعند قرأتها للكلمة الأخيرة وتحليلها بشكل صحيح تحصل على نجمتان وبطاقة خضراء، حيث يتم استبدالها بنشاط اجتماعي تفضله لمدته 10 دقائق.</p>	<p>أن تحلل الطالبة (ب) الكلمات الى مقاطع بشكل صحيح دون إضافة حروف</p>

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (ب) الكلمات دون حذف الحروف الأولى منها					
عدد الحصص: حصة					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	النتائج التعليمية	
	متابعة إجابة الطالبة	5 دقائق	السيبورة والاقلام	<p>التهيئة: الترحيب بالطالبة عند قدومها الى غرفة المصادر</p> <p>التمهيد: الحديث معها عن ما سنقوم به اليوم</p> <p>مراجعة سريعة لكلمات من مقاطع للوصول للهدف المنشود.</p>	<p>في نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة كلمات دون حذف حروفها الأولى منها بشكل صحيح.</p>
	اقرأ الكلمات التالية بشكل صحيح	35 دقيقة	بطاقات تحتوي الكلمات التالية: ذهب جلست حوت شباك مياه قمر شهر جميل	<p>العرض: عرض مجموعة من الكلمات على الطالبة والطلب منها قراءتها بشكل صحيح ومن خلال ملاحظتي لقراءتها لاحظ إذا حذفت الحروف الأولى من الكلمة، وأوضح لها أنه في حال نجحت في قراءة الكلمة الأولى تحصل على نجمة، وفي حال نجحت في قراءة الكلمة الثانية تحصل على نجمة أخرى وهكذا في كل مرة تقرأ فيها الكلمات بشكل صحيح تحصل على نجمة، في النهاية يتم استبدال النجوم التي حصلت عليها الطالبة بنشاط اجتماعي تفضله لمدة 10 دقائق.</p>	<p>أن تقرأ الطالبة (ب) الكلمات بشكل صحيح دون حذف الحروف الأولى منها.</p>

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (ب) الكلمات دون حذف الحروف الأخيرة منها					
عدد الحصص: حصتان					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		<p>التهيئة: القاء التحية على الطالبة عند قدومها الى غرفة المصادر.</p> <p>التمهيد: مراجعة سريعة بالحصّة السابقة.</p>	<p>في نهاية هذه الحصّة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة الكلمات بشكل صحيح دون حذف الحروف الأخيرة منها.</p>
	<p>متابعة قراءة الطالبة</p> <p>اقرأ الكلمات التالية:</p> <p>رامي</p> <p>منزل</p> <p>عفاف</p> <p>حوت</p> <p>جمل</p> <p>قارب</p>	35 دقيقة	بطاقات	<p>العرض: إعطاء الطالبة مجموعة من الكلمات، وأوضح لها أنه في حال قرأت الكلمة الأولى بشكل صحيح تحصل على نجمة، وفي حال قرأت الكلمة الثانية بشكل صحيح تحصل على نجمة أخرى، وفي كل مرة تقرأ فيها الكلمات بشكل صحيح تحصل على نجمة، حيث يتم استبدال النجوم التي حصلت عليها الطالبة بنشاط اجتماعي تفضله.</p>	<p>أن تقرأ الطالبة (ب) الكلمات دون حذف الحروف الأخيرة منها وبشكل صحيح.</p>

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (ب) الكلمات بإضافة ال التعريف					
عدد الحصص: حصتان					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		<p>التهيئة: القاء التحية على الطالبة وسؤالها عن يومها وهل هي مستعدة للبدء بالحصّة.</p> <p>التمهيد: مراجعة سريعة للأشياء التي تعلمتها في الحصّة الماضية.</p>	<p>في نهاية هذه الحصّة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة كلمات بإضافة ال التعريف إليها.</p>
	متابعة إجابات الطالبة ادخل ال التعريف الى الكلمات التالية: صباح مساء كتاب قمر دراجة مدرسة مسجد درس	35 دقيقة	بطاقات	<p>العرض: عرض بطاقات للكلمات، وأوضح للطالبة أنه في حال قرأت الكلمات بشكل صحيح تحصل على بطاقة خضراء، وفي حال قرأت الكلمات مرة أخرى بإضافة ال التعريف إليهما تحصل على بطاقة حمراء، وفي حال علمت طالبة أخرى قراءة الكلمات بشكل صحيح تحصل على بطاقة صفراء، وفي حال علمتها كيفية إضافة ال التعريف للكلمات تحصل على بطاقة بيضاء، حيث يتم استبدال هذه البطاقات التي حصلت عليها الطالبة بنشاط اجتماعي تفضله لمدة 10 دقائق.</p>	<p>أن تقرأ الطالبة (ب) الكلمات بإضافة ال التعريف إليها.</p>

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (ب) كلمات من مقطع وحرف					
عدد الحصص: حصة					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائط والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		<p>التهيئة: الترحيب بالطالبة عند قدومها على غرفة المصادر.</p> <p>التمهيد: الحديث مع الطالبة حول الإجراءات التي سوف نقوم بها خلال الحصة ومدى استعدادها للقيام بذلك للوصول الى الغاية المنشودة.</p>	<p>في نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة كلمات من مقطع وحرف بشكل صحيح.</p>
	متابعة إجابات الطالبة	35 دقيقة	<p>بطاقات تحتوي الكلمات التالية:</p> <p>حار</p> <p>سار</p> <p>خال</p> <p>نور</p> <p>نار</p> <p>قال</p>	<p>العرض: عرض الكلمات على الطالبة، وأوضح لها أنه في حال قراءة الكلمة الأولى من مقطع وحرف بشكل صحيح فإنها تحصل على نجمة، وفي حال قرأت الكلمة الثانية بشكل صحيح من مقطع وحرف تحصل على نجمة أخرى، وفي كل مره تقرأ الكلمات بشكل صحيح من مقطع وحرف تحصل على نجمة بحيث تكون قد قرأت ستة كلمات وحصلت على ستة نجوم، وبعد ذلك يتم استبدال النجوم التي حصلت عليها بنشاط اجتماعي تحبه لمدة 10 دقائق.</p>	<p>أن تقرأ الطالبة (ب) كلمات من مقطع وحرف قراءة صحيحة.</p>
	أقرأ الكلمات التالية المكونة من مقطع وحرف؟				
	لوز باب جوز				

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (ب) كلمات من مقطعين

عدد الحصص: حصة					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		<p>التهيئة: عند قدوم الطالبة الى غرفة المصادر ألقى التحية عليها، وسؤالها عن حالها ورؤية مدى استعدادها للحصة.</p> <p>التمهيد: مراجعة سريعة لما تم تعلمه في الحصة القادمة.</p>	<p>في نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة كلمات من مقطعين بشكل صحيح.</p>
	<p>اقرأ الكلمات المكونة من مقطعين بشكل صحيح؟</p> <p>متابعة قراءة الطالبة</p> <p>تصحيح الأخطاء إن وجدت</p>	35 دقيقة	<p>السيبورة الأقلام</p>	<p>العرض: كتابة الكلمات على السبورة والطلب من الطالبة قراءة الكلمات المكونة من مقطعين مثل (كر/سي) و(ط/لب) و(شا/دي) و(ر/امي) و(سا/مر) و(عا/مر) و(عال/ي) و(قال/ب) وأوضح لها أنه في حال قرأت الكلمة الأولى المكونة من مقطعين بشكل صحيح تحصل على نجمة، وفي حال قرأت الكلمة الثانية بشكل صحيح تحصل على نجمة أخرى، وهنا تكون قد جمعت نجمتان فتحصل على البطاقة البيضاء، وفي حال قرأت الكلمة الثالثة بشكل صحيح تحصل على نجمة، وفي حال قرأت الكلمة الرابعة بشكل صحيح تحصل على نجمة أخرى، وهنا تأخذ البطاقة الحمراء، وفي حال قرأت الكلمة الخامسة والسادسة بشكل صحيح فأنها تحصل على نجمتان وتأخذ البطاقة الصفراء، وفي حال قرأت آخر كلمتان بشكل صحيح تحصل على نجمتان وتأخذ البطاقة الخضراء، حيث يتم استبدالها بنشاط اجتماعي تفضله.</p>	<p>أن تقرأ الطالبة (ب) كلمات من مقطعين بشكل صحيح</p>

الهدف بعيد المدى: تكون الطالبة (ب) جمل من كلمات مبعثرة وتقرأها					
عدد الحصص: حصتان					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		التهيئة: الترحيب بالطالبة عند قدومها الى غرفة المصادر. التمهيد: مراجعة سريعة للدرس السابق.	وفي نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على تكوين جمل من كلمات مبعثرة وتقرأها.
	متابعة أداء الطالبة اثناء القيام بالمهمة تصحيح الأخطاء لها إن وجدت	20 دقيقة	بطاقات للجمل التالية: وَقَعَ الْأَسَدُ فِي شَبَكَةِ صَيَّادٍ سَمِيرَةٍ طَالِبَةٍ مُجْتَهِدَةٍ	العرض: كتابة الجملة على بطاقات بحيث تحتوي كل بطاقة على كلمة وأوضح للطالبة أنه في حال رتبت البطاقات للجملة الأولى بشكل صحيح تحصل على نجمة، وفي حال رتبت الكلمات في الجملة الثانية بشكل صحيح تحصل على نجمة أخرى.	أن تكون الطالبة (ب) جملة من كلمات مبعثرة.
	متابعة قراءة الطالبة	10 دقائق		بعد الانتهاء من تكوين الجملة من الكلمات المبعثرة أطلب من الطالبة قراءة الجملة الأولى بشكل صحيح وفي حال قرأتها بشكل صحيح تعطى نجمة، وعند قرأتها للجملة الثانية بشكل صحيح تحصل على نجمة أخرى وهنا تكون قد حصلت على أربع نجوم، حيث يتم استبدال النجوم بنشاط اجتماعي تفضله.	ان تقرأ الطالبة (ب) الجملة بعد إعادة ترتيبها بشكل صحيح

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (ب) نصاً مشكولاً مكون من 50 كلمة					
عدد الحصص: أربع حصص					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والادوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		<p>التهيئة: القاء التحية على الطالبة.</p> <p>التمهيد: مراجعة سريعة للحصّة السابقة.</p>	<p>في نهاية هذه الحصّة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة نص مشكول مكون من 50 كلمة بشكل صحيح.</p>
	متابعة قراءة الطالبة تصحيح الأخطاء إن وجدت	20 دقيقة	نص مشكول	<p>العرض: عرض النص المشكول على الطالبة، وأوضح لها أنه في حال قرأت من النص جملة مكونة من كلمتين فأنها ستحصل على نجمة، وفي حال قرأت من النص جملة من ثلاث كلمات فأنها ستحصل على نجمة أخرى، وفي حال قرأتها للجملة من أربع كلمات تحصل على نجمة، وعند نجاحها في قراءة الكلمة دون تبديل للحروف في داخلها تحصل على نجمة، وفي حال قرأتها للكلمة داخل النص المشكول دون تبديلها بكلمة أخرى مشابهة لها في المعنى تحصل على نجمة أخرى، وعند قرأتها لكلمات النص دون إضافة كلمة غير موجودة للنص أو حذف كلمة عند قرأتها تحصل على نجمة، وفي حال كانت قراءتها للنص بشكل يتناسب من مستوى صفها تحصل على نجمة، وفي اثناء قرأتها للنص لاحظ عدد الأخطاء التي</p>	<p>أن تقرأ الطالبة (ب) النص المشكول قراءة سليمة دون أخطاء.</p>

				<p>وقعت فيها، وإذا كانت تفقد مكان قرأتها أو تشعر بالتعب والارهاق، وفي حال إظهارها للعلامات الترقيم والتنوين وتسكينها للكلمات بشكل صحيح فأنها ستحصل على نجمة، وفي كل مره تقرأ فيها النص المشكول بشكل صحيح وسليم تحصل على نجمة.</p>	
	متابعة إجابات الطالبة	20 دقيقة		<p>بعد انتهاء الطالبة من قراءة النص أوضح لها أنه في حال اجابت عن أسئلة النص بشكل صحيح فأنها ستحصل على نجمة، وبعد ذلك يتم استبدال النجوم التي حصلت عليها الطالبة بنشاط اجتماعي تفضله لمدة 10 دقائق.</p>	<p>أن تجيب الطالبة (ب) على أسئلة النص المشكول.</p>

الخطط التعليمية للطالبة (ف)

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (ف) الحروف الهجائية					
عدد الحصص: 4 حصص					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق	لوحة الحروف داخل غرفة المصادر	<p>التهيئة: الترحيب بالطالبة عند قدومها على غرفة المصادر. التمهيد: مراجعة سريعة بالحروف الهجائية.</p>	<p>في نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة الحروف الهجائية بشكل صحيح.</p>
	اقرأ الحروف الهجائية بشكل صحيح؟ متابعة قراءة الطالبة رصد العلامة	35 دقيقة	لوحة الحروف الموجودة في غرفة المصادر	<p>العرض: اطلب من الطالبة أن تقرأ الحروف الهجائية وأوضح لها أنها في حال قرأت كل حرف ستحصل على نجمة وفي حال جمعت الطالبة 6 نجوم فأنها ستحصل على بطاقة بيضاء، وفي حال قرأت ستة حروف بشكل صحيح فأنها ستحصل على ستة نجوم وبطاقة حمراء، وفي كل مرة تقرأ فيها ستة حروف تحصل على ستة نجوم وبطاقة صفراء، وفي حال قرأت آخر أربع حروف تحصل على أربع نجوم وبطاقة خضراء، وعلينا بعد ذلك استبدالها بنشاط اجتماعي تفضل لمدة 10 دقائق.</p>	<p>أن تقرأ الطالبة (ف) الحروف الهجائية بشكل صحيح.</p>

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (ف) كلمات تحتوي على حرف السين والصاد					
عدد الحصص: حصتان					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والادوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		<p>التهيئة: الدخول الى غرفة المصادر وإلقاء التحية على الطالبة مع إثارة الدافعية لديها.</p> <p>التمهيد: للحصّة بمراجعة سريعة للحروف.</p>	مع نهاية هذه الحصّة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة كلمات تحتوي على حرف السين والصاد.
	<p>اقرأ هذه الكلمات؟</p> <p>سرير</p> <p>صياد</p> <p>سمك</p> <p>صحن</p> <p>سلحفاة</p> <p>صقر</p> <p>ساعة</p> <p>صابون</p>	20 دقيقة	<p>السيبورة</p> <p>الأقلام</p>	<p>العرض: أكتب كلمات على السبورة تحتوي حرف السين والصاد واطلب من الطالبة أن تقرأ الكلمات وفي حال تمكنت من قراءة الكلمات بشكل صحيح أعطيتها بطاقة خضراء عند قراءتها للكلمات التي تحتوي على حرف السين والصاد، وبطاقة صفراء عند تحديد حرف السين والصاد في الكلمة التي قرأتها.</p>	<p>أن تقرأ الطالبة (ف) كلمات تحتوي على حرف الصاد والسين</p>
	<p>ضع الصورة بجانب الحرف المناسب لها؟</p>	10 دقائق	<p>السيبورة</p> <p>صور</p> <p>بطاقات</p> <p>لاصق</p>	<p>الصاق حرف السين والصاد على السبورة وعرض مجموعة من الصور على الطالبة والطلب منها تصنيف الصور التي تبدأ بحرف السين، عند حرف السين، والصور التي تبدأ</p>	<p>أن تميز الطالبة (ف) بين حرف السين والصاد من خلال الصور الموجودة امامها.</p>

				<p>بحرف الصاد عند حرف الصاد، وفي حال تمكنت الطالبة من تصنيف الصور حسب كل حرف وبشكل صحيح تعطى بطاقة حمراء، وبطاقة بيضاء إذا تمكنت من تعليم طالبة أخرى ربط الحرف بالصورة المناسبة لها، بعد ذلك يتم استبدال البطاقات بنشاط اجتماعي تفضله.</p>	
--	--	--	--	--	--

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (ف) الحروف المتشابهة شكلاً					
عدد الحصص: حصتان					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
	متابعة إجابات الطالبة	5 دقائق	لوحة الحروف الموجودة في غرفة المصادر	التهيئة: عند دخول الطالبة إلى غرفة المصادر ألقى التحية عليها واتحدث معها عن ما سنقوم به اليوم. التمهيد: مراجعة سريعة للحروف وسؤال الطالبة عن إذا كان هناك حروفاً متشابهة في الشكل بين هذه الحروف وما هي؟	في نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة الحروف المتشابهة شكلاً بشكل صحيح.
	متابعة قراءة الطالبة للكلمات اقرأ الكلمات التالية: بوت...توت جار...حار ساهر... شاهر دب...ذئب حال ... خال غالي...عالي بيت... بنت ظل ... ظل دار ... ذاب جبل ... جبل	20 دقيقة	السيبورة الأقلام	العرض: عرض الكلمات على الطالبة والطلب منها قراءة كل كلمتين متشابهتين معاً إذا أخطأت الطالبة في قراءة احدي الكلمتين أطلب منها أن تعيد قراءة الكلمتين بصرف النظر عما إذا وقع الخطأ في الكلمة الأولى او الثانية في حال قرأت الكلمة الأولى بشكل صحيح تحصل على نجمة، وفي حال قرأت الكلمة الثانية بشكل صحيح تحصل على نجمة أخرى، وهكذا في كل مرة تقرأ فيها الكلمة بشكل صحيح وعند تجميعاً لستة نجوم تحصل على بطاقة بيضاء، وعندما تقرأ ستة كلمات تحصل على ست نجوم وتعطى بطاقة حمراء، وعند جمعها لستة	أن تقرأ الطالبة (ف) كلمات تحتوي على حروف متشابهة شكلاً

				<p>نجوم عند قرأتها ستة كلمات بشكل صحيح تحصل على بطاقة صفراء،</p>	
	<p>متابعة إجابات الطالبة</p>	<p>15 دقيقة</p>	<p>لوحة الحروف</p>	<p>عرض لوحة الحروف الهجائية على الطالبة وأوضح لها أنه في حال ميزت بين الحروف المتشابهة شكلاً وصنفتها بشكل صحيح ستحصل على نجمة، وفي حال قرأتها بعد تصنيفها لها ستحصل على نجمة أخرى، وعند حصولها على نجمتان تعطى البطاقة الخضراء، حيث يتم استبدال النجوم والبطاقات التي حصلت عليها الطالبة بنشاط اجتماعي تفضله.</p>	<p>أن تميز الطالبة (س) بين الحروف المتشابهة شكلاً.</p>

الهدف بعيد المدى: تحلل الطالبة (ف) الكلمات الى مقاطع

عدد الحصص: حصة					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		<p>التهيئة: الترحيب بالطالبة عند قدومها الى غرفة المصادر.</p> <p>التمهيد: مراجعة سريعة بالحصص السابقة.</p>	<p>في نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على تحليل الكلمات الى مقاطع بشكل صحيح.</p>
	<p>حلل الكلمات التالية الى مقاطع بشكل صحيح؟</p> <p>فادي</p> <p>سامي</p> <p>رامي</p> <p>طارق</p> <p>نادر</p> <p>شادي</p> <p>سامر</p> <p>ماجد</p>	35 دقيقة	<p>السبورة</p> <p>الأقلام</p>	<p>العرض: كتابة مجموعة من الكلمات على السبورة وعمل مستطيل مقسم الى مربعات لكل مقطع، وأوضح للطالبة أنه في حال قرأت أول ثلاثة كلمات بشكل صحيح تحصل على ثلاثة نجوم، وفي حال حلت هذه الكلمات الى مقاطع وبشكل صحيح تحصل على ثلاث نجوم، وهنا تكون قد جمعت ستة نجوم حيث يتم استبدالها ببطاقة بيضاء، وفي حال قرأت ثلاث كلمات أخريات تحصل على ثلاثة نجوم، وعند تحليلها للكلمات الثلاثة بشكل صحيح تحصل على ثلاثة نجوم، وهنا تستبدل النجوم الستة ببطاقة حمراء، وعند قرأتها لكلمة (سامر، وماجد، ولذيد) بشكل صحيح تحصل على ثلاثة نجوم، وعند تحليلها للكلمات بشكل صحيح تحصل على ثلاثة نجوم وهنا تكون قد جمعت ستة</p>	<p>أن تحلل الطالبة (ف) الكلمات الى مقاطع بشكل صحيح</p>

	نذيد			نجوم حيث يتم استبدالها ببطاقة خضراء، ومن ثم يتم استبدال البطاقات التي حصلت عليها الطالبة بنشاط اجتماعي تفضله لمده 10 دقائق.	
--	-------------	--	--	--	--

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (ف) الكلمات دون حذف الحروف الأولى منها					
عدد الحصص: حصة					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
	متابعة إجابة الطالبة	5 دقائق	السيبورة والأقلام	<p>التهيئة: الترحيب بالطالبة عند قدومها الى غرفة المصادر</p> <p>التمهيد: الحديث معها عن ما سنقوم به اليوم مراجعة سريعة لكلمات من مقاطع للوصول للهدف المنشود.</p>	<p>في نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة كلمات دون حذف حروفها الأولى منها بشكل صحيح.</p>
	اقرأ الكلمات التالية بشكل صحيح	35 دقيقة	بطاقات تحتوي الكلمات التالية: رامي منزل عفاف حوت جمل قارب نادر	<p>العرض: عرض مجموعة من الكلمات على الطالبة والطلب منها قراءتها بشكل صحيح ومن خلال ملاحظتي لقراءتها لاحظ إذا حذفت الحروف الأولى من الكلمة، وأوضح لها أنه في حال نجحت في قراءة الكلمة الأولى تحصل على نجمة، وفي حال نجحت في قراءة الكلمة الثانية تحصل على نجمة أخرى، وهكذا في كل مرة تقرأ فيها الكلمات بشكل صحيح تحصل على نجمة، في النهاية يتم استبدال النجوم التي حصلت عليها الطالبة بنشاط اجتماعي تفضله لمدة 10 دقائق.</p>	<p>أن تقرأ الطالبة (ف) الكلمات بشكل صحيح دون حذف الحروف الأولى منها.</p>

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (ف) الكلمات دون حذف الحروف الأخيرة منها

عدد الحصص: حصة

التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		<p>التهيئة: القاء التحية على الطالبة عند قدومها الى غرفة المصادر.</p> <p>التمهيد: مراجعة سريعة بالحصّة السابقة.</p>	<p>في نهاية هذه الحصّة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة الكلمات بشكل صحيح دون حذف الحروف الأخيرة منها.</p>
	<p>متابعة قراءة الطالبة</p> <p>اقرأ الكلمات التالية:</p> <p>نسر</p> <p>رزان</p> <p>نجاح</p> <p>شاي</p> <p>زمن</p> <p>باب</p> <p>صقر</p>	35 دقيقة	بطاقات	<p>العرض: إعطاء الطالبة مجموعة من الكلمات، وأوضح لها أنه في حال قرأت الكلمة الأولى بشكل صحيح تحصل على نجمة، وفي حال قرأت الكلمة الثانية بشكل صحيح تحصل على نجمة أخرى، وفي كل مرة تقرأ فيها الكلمات بشكل صحيح تحصل على نجمة، حيث يتم استبدال النجوم التي حصلت عليها الطالبة بنشاط اجتماعي تفضله.</p>	<p>أن تقرأ الطالبة (ف) الكلمات دون حذف الحروف الأخيرة منها وبشكل صحيح.</p>

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (ف) الكلمات بإضافة ال التعريف					
عدد الحصص: حصتان					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		<p>التهيئة: القاء التحية على الطالبة وسؤالها عن يومها وهل هي مستعدة للبدء بالحصّة.</p> <p>التمهيد: مراجعة سريعة للأشياء التي تعلمتها في الحصّة الماضية.</p>	<p>في نهاية هذه الحصّة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة كلمات بإضافة ال التعريف إليها.</p>
	متابعة إجابات الطالبة ادخل ال التعريف الى الكلمات التالية: صباح مساء كتاب قمر دراجة مدرسة مسجد درس	35 دقيقة	بطاقات	<p>العرض: عرض بطاقات للكلمات، وأوضح للطالبة أنه في حال قرأت الكلمات بشكل صحيح تحصل على بطاقة خضراء، وفي حال قرأت الكلمات مرة أخرى بإضافة ال التعريف إليهما تحصل على بطاقة حمراء، وفي حال علمت طالبة أخرى قراءة الكلمات بشكل صحيح تحصل على بطاقة صفراء، وفي حال علمتها كيفية إضافة ال التعريف للكلمات تحصل على بطاقة بيضاء، حيث يتم استبدال هذه البطاقات التي حصلت عليها الطالبة بنشاط اجتماعي تفضله لمدة 10 دقائق.</p>	<p>أن تقرأ الطالبة (ف) الكلمات بإضافة ال التعريف إليها.</p>

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (ف) كلمات من مقطع وحرف					
عدد الحصص: حصة					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		<p>التهيئة: الترحيب بالطالبة عند قدومها على غرفة المصادر.</p> <p>التمهيد: الحديث مع الطالبة حول الإجراءات التي سوف نقوم بها خلال الحصة ومدى استعدادها للقيام بذلك للوصول الى الغاية المنشودة.</p>	<p>في نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة كلمات من مقطع وحرف بشكل صحيح.</p>
	متابعة إجابات الطالبة	30 دقيقة	بطاقات تحتوي الكلمات التالية: جار	<p>العرض: عرض الكلمات على الطالبة، وأوضح لها أنه في حال قراءة الكلمة الأولى من مقطع وحرف بشكل صحيح فأنها تحصل على نجمة، وفي حال قرأت الكلمة الثانية بشكل صحيح من مقطع وحرف تحصل على نجمة أخرى، وفي كل مره تقرأ الكلمات بشكل صحيح من مقطع وحرف تحصل على نجمة بحيث تكون قد قرأت ستة كلمات وحصلت على ستة نجوم، وبعد ذلك يتم استبدال النجوم التي حصلت عليها بنشاط اجتماعي تحبه لمدة 10 دقائق.</p>	<p>أن تقرأ الطالبة (ف) كلمات من مقطع وحرف قراءة صحيحة.</p>
	أقرأ الكلمات التالية المكونة من مقطع وحرف؟		لوز باب نور نار جوز		

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (ف) كلمات من مقطعين

عدد الحصص: حصة					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		<p>التهيئة: عند قدوم الطالبة الى غرفة المصادر ألقى التحية عليها، وسؤالها عن حالها ورؤية مدى استعدادها للحصة.</p> <p>التمهيد: مراجعة سريعة لما تم تعلمه في الحصة القادمة.</p>	<p>في نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة كلمات من مقطعين بشكل صحيح.</p>
	<p>اقرأ الكلمات المكونة من مقطعين بشكل صحيح؟</p> <p>متابعة قراءة الطالبة</p> <p>تصحيح الأخطاء إن وجدت</p>	30 دقيقة	<p>السيبورة الأقلام</p>	<p>العرض: كتابة الكلمات على السبورة والطلب من الطالبة قراءة الكلمات المكونة من مقطعين مثل (كر/سي) و(ط/لب) و(شا/دي) و(ر/امي) و(سا/مر) و(عا/مر) و(عال/ي) و(قال/ب) وأوضح لها أنه في حال قرأت الكلمة الأولى المكونة من مقطعين بشكل صحيح تحصل على نجمة، وفي حال قرأت الكلمة الثانية بشكل صحيح تحصل على نجمة أخرى، وهنا تكون قد جمعت نجمتان فتحصل على البطاقة البيضاء، وفي حال قرأت الكلمة الثالثة بشكل صحيح تحصل على نجمة، وفي حال قرأت الكلمة الرابعة بشكل صحيح تحصل على نجمة أخرى، وهنا تأخذ البطاقة الحمراء، وفي حال قرأت الكلمة الخامسة والسادسة بشكل صحيح فأنها تحصل على نجمتان وتأخذ البطاقة الصفراء، وفي حال قرأت آخر كلمتان بشكل صحيح تحصل على نجمتان وتأخذ البطاقة الخضراء، حيث يتم استبدالها بنشاط اجتماعي تفضله.</p>	<p>أن تقرأ الطالبة (ف) كلمات من مقطعين بشكل صحيح.</p>

الهدف بعيد المدى: تكون الطالبة (ف) جملة من كلمات مبعثرة وتقرأها					
عدد الحصص: حصتان					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والأدوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		التهيئة: الترحيب بالطالبة عند قدومها الى غرفة المصادر. التمهيد: مراجعة سريعة للدرس السابق.	وفي نهاية هذه الحصة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على تكوين جملة من كلمات مبعثرة وتقرأها.
	متابعة أداء الطالبة اثناء القيام بالمهمة تصحيح الأخطاء لها إن وجدت	20 دقيقة	بطاقات للجمل التالية: وَقَعَ الْأَسَدُ فِي شَبَكَةِ صَيَّادٍ سَمِيرَةٍ طَالِبَةٍ مُجْتَهِدَةٍ	العرض: كتابة الجملة على بطاقات بحيث تحتوي كل بطاقة على كلمة وأوضح للطالبة أنه في حال رتبت البطاقات للجملة الأولى بشكل صحيح تحصل على نجمة، وفي حال رتبت الكلمات في الجملة الثانية بشكل صحيح تحصل على نجمة أخرى.	أن تكون الطالبة (ف) جملة من كلمات مبعثرة.
	متابعة قراءة الطالبة	10 دقائق		بعد الانتهاء من تكوين الجملة من الكلمات المبعثرة أطلب من الطالبة قراءة الجملة الأولى بشكل صحيح وفي حال قرأتها بشكل صحيح تعطى نجمة، وعند قرأتها للجملة الثانية بشكل صحيح تحصل على نجمة أخرى وهنا تكون قد حصلت على أربع نجوم، حيث يتم استبدال النجوم بنشاط اجتماعي تفضله.	ان تقرأ الطالبة (ف) الجملة بعد إعادة ترتيبها بشكل صحيح.

الهدف بعيد المدى: تقرأ الطالبة (ف) نصاً مشكولاً مكون من 50 كلمة					
عدد الحصص: أربع حصص					
التغذية الراجعة	التقييم	الزمن	الوسائل والادوات	إجراءات التنفيذ	النتائج التعليمية
		5 دقائق		<p>التهيئة: القاء التحية على الطالبة.</p> <p>التمهيد: مراجعة سريعة للحصّة السابقة.</p>	<p>في نهاية هذه الحصّة يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على قراءة نص مشكول مكون من 50 كلمة بشكل صحيح.</p>
	متابعة قراءة الطالبة تصحيح الأخطاء إن وجدت	20 دقيقة	نص مشكول	<p>العرض: عرض النص المشكول على الطالبة، وأوضح لها أنه في حال قرأت من النص جملة مكونة من كلمتين فأنها ستحصل على نجمة، وفي حال قرأت من النص جملة من ثلاث كلمات فأنها ستحصل على نجمة أخرى، وفي حال قرأتها للجملة من أربع كلمات تحصل على نجمة، وعند نجاحها في قراءة الكلمة دون تبديل للحروف في داخلها تحصل على نجمة، وفي حال قرأتها للكلمة داخل النص المشكول دون تبديلها بكلمة أخرى مشابهة لها في المعنى تحصل على نجمة أخرى، وعند قرأتها لكلمات النص دون إضافة كلمة غير موجودة للنص أو حذف كلمة عند قرأتها تحصل على نجمة، وفي حال كانت قراءتها للنص بشكل يتناسب من مستوى صفها</p>	<p>أن تقرأ الطالبة (ف) النص المشكول قراءة سليمة دون أخطاء.</p>

				<p>تحصل على نجمة، وفي اثناء قراتها للنص الاحظ عدد الأخطاء التي وقعت فيها، وإذا كانت تفقد مكان قراتها أو تشعر بالتعب والارهاق، وفي حال إظهارها للعلامات الترقيم والتنوين وتسكينها للكلمات بشكل صحيح فأنها ستحصل على نجمة، وفي كل مره تقرأ فيها النص المشكول بشكل صحيح وسليم تحصل على نجمة.</p>	
	متابعة إجابات الطالبة	20 دقيقة		<p>بعد انتهاء الطالبة من قراءة النص أوضح لها أنه في حال اجابت عن أسئلة النص بشكل صحيح فأنها ستحصل على نجمة، وبعد ذلك يتم استبدال النجوم التي حصلت عليها الطالبة بنشاط اجتماعي تفضله لمدة 10 دقائق.</p>	<p>أن تجيب الطالبة (ف) عن أسئلة النص المشكول.</p>

اسم الطالب/ة.....

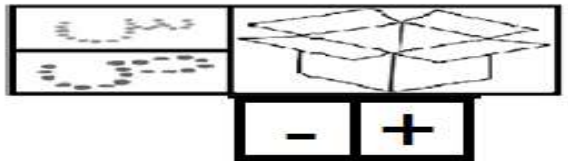
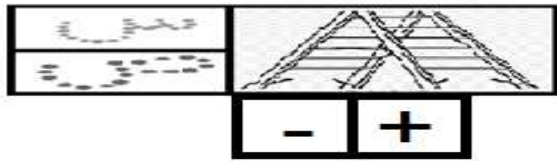
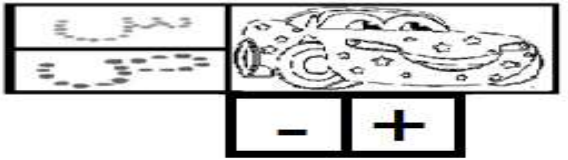
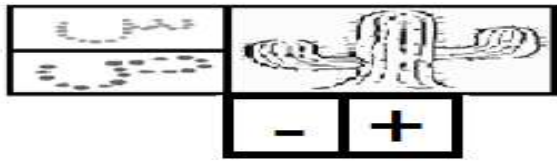
الصف:.....

تاريخ التشخيص:.....

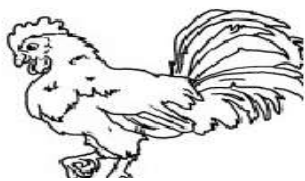
1/1 المعيار: قراءة الحروف الهجائية.

ط	ع	ت	ل	الحرف
- / +	- / +	- / +	- / +	إجابة الطالب
أ	د	ج	ك	الحرف
- / +	- / +	- / +	- / +	إجابة الطالب
م	ب	س	خ	الحرف
- / +	- / +	- / +	- / +	إجابة الطالب
ف	و	ن	ق	الحرف
- / +	- / +	- / +	- / +	إجابة الطالب
ث	ح	ص	ش	الحرف
- / +	- / +	- / +	- / +	إجابة الطالب

2/1 المعيار: قلب الحروف (س، ص) (ض، ذ)



ر



ذ



3/1 المعيار: الخلط بين الحروف المتشابهة شكلا

إقرأ الكلمات التالية:

سامر	س	سمير
شادي	ش	شراب

أكمل بالحرف المناسب لتكون كلمة ثم اقرأ

ب	--لح
ت	--هر
	--ئر

إقرأ الكلمات ثم وصلها مع الحرف المناسب لها :

طوب	ط	طبل
ظهر	ظ	ظل
طاولة		ظرف

إقرأ الكلمات ثم صل مع الحرف المناسب لها

غيوم	ع	عبير
عيون	غ	غراب
عمر		عش

اقرأ الكلمات ثم صل مع الحرف
المناسب

--وخ ح --مار
 خ
 ج --مل
--وت

اقرأ الكلمات ثم صل مع الحرف
المناسب

--ب د --لو
 ذ --باية
--ئب

اقرأ الكلمات ثم صل مع الحرف
المناسب

--وص ص --بر
 ض --وع
--بع

4/1 المعيار: تقرأ الحروف بمواضعها المختلفة:

س	ب	ح	الحرف
- / +	- / +	- / +	إجابة الطالب
ك	م	ي	الحرف
- / +	- / +	- / +	إجابة الطالب
ت	ج	ع	الحرف
- / +	- / +	- / +	إجابة الطالب

1/2 المعيار: تحلل الكلمات الى مقاطع.

- / +				مسجون
- / +				بلبل
- / +				كثير
- / +				صديق

2/2 المعيار: تحلل المقطع إلى حروف.

- / +			سا
- / +			قا
- / +			بو
- / +			مي

3/2 المعيار: إضافة حرف للكلمة عن تحليلها الى مقاطع.

سؤال: احلل الكلمات الى مقاطع.

- / +				شادي
- / +				ساري
- / +				لوحات
- / +				سماح

5/2 المعيار: تركيب من المقاطع كلمات ثم اقرأها.

سؤال: ركب من المقاطع كلمات وأقرأها.

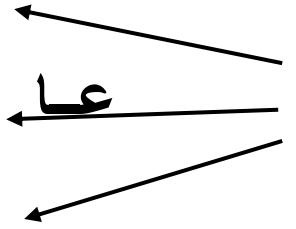
إجابة الطالب

-	+
-	+
-	+

دِل

صِم

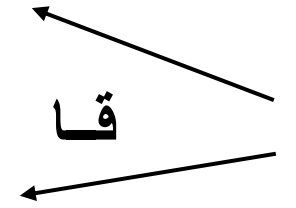
مِل



-	+
-	+

رَب

لِب



1/3 المعيار: تحذف الحروف الأولى من الكلمات عند القراءة.

سؤال: اقرأ الكلمات التالية.

مشاركة

- +

شمس

- +

بيت

- +

مسابقة

- +

فلاح

- +

سافرت

- +

2/3 المعيار: تحذف الحروف الأخيرة من الكلمات عند القراءة.

سؤال: اقرأ الكلمات التالية.

صقر

-	+
---	---

سعيد

-	+
---	---

رزان

-	+
---	---

والدي

-	+
---	---

مدينة

-	+
---	---

الخراف

-	+
---	---

3/3 المعيار: تقرأ كلمة بدل كلمة أخرى (تبدل للحروف في الكلمة).

سؤال: اقرأ النص.

4/3 المعيار: تقرأ كلمة بدل كلمة مشابهة لها في المعنى وذلك عندما

تقرأ قصة متوقعة او مألوفة لها.

سؤال: اقرأ النص.

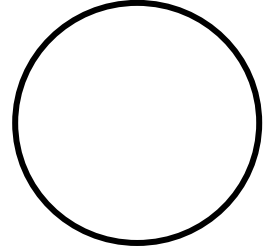
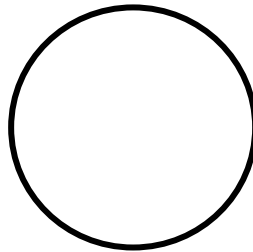
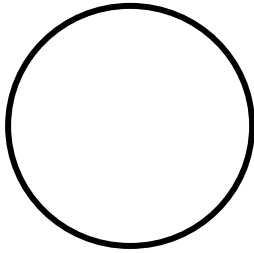
5/3 المعيار: قراءة كلمات مع ال التعريف.

سؤال: ندخل ال التعريف على الكلمات الاتية ونقرأ.

حِجَارَةٌ	كِرَامٌ	مَسْجِدٌ	عَوْصٌ	بَحْرٌ
- / +	- / +	- / +	- / +	- / +

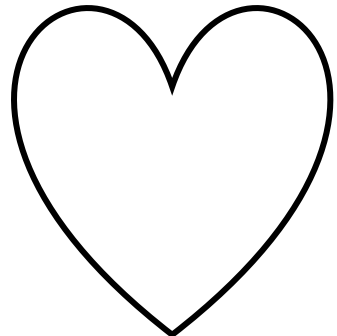
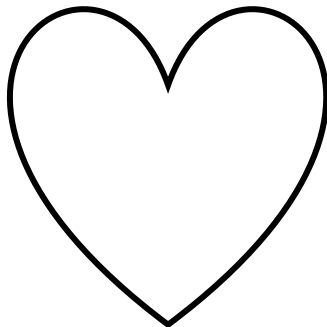
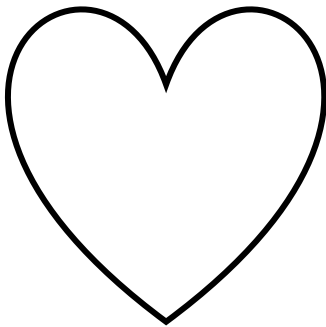
6/3 المعيار: قراءة كلمات من مقطع وحرف.

سؤال: اقرأ الكلمات التالية من مقطع وحرف.



7/3 المعيار: قراءة كلمات من مقطعين.

سؤال: اقرأ كلمات من مقطعين.



1/4 المعيار: قراءة جملة من كلمتين.

اقرأ:

--	--

2/4 المعيار: قراءة جملة من ثلاث كلمات.

اقرأ:

--	--

3/4 المعيار: قراءة جملة من اربع كلمات.

اقرأ:

--	--

5&4/4 المعيار: إضافة وحذف كلمة عند قراتها للجملة.

اقرأ:

--	--

السؤال: كون جملة من كلمات مبعثرة ثم اقرأها؟

إجابة
الطالب

سامي ، مسرعاً ، البيت ، غادر .

-	+
---	---

عبير ، كانت ، مع ، تلعب ، صديقتها .

-	+
---	---

1/5 المعيار: قراءة نص مشكول.

" اتَّفَقَ يَاسِرٌ وَأَخْتُهُ عَبِيرٌ عَلَى الْمُشَارَكَةِ فِي مُسَابَقَةِ صَحْفِيَّةٍ؛ لِكِتَابَةِ مَقَالَةٍ عَنِ فِلَسْطِينِ .

عَبِيرُ: مَاذَا سَنَكْتُبُ فِي الْمَقَالَةِ؟

يَاسِرُ: سَنَكْتُبُ عَنِ الْوَطَنِ الَّذِي يَسْكُنُ فِيْنَا، وَلَا نَسْكُنُ فِيهِ .

عَبِيرُ: وَكَيْفَ سَنَكْتُبُ عَنِ وَطَنِ لَا نَسْتَطِيعُ الْوُصُولَ إِلَيْهِ؟

يَاسِرُ: نَسْأَلُ الْجَدَّ، وَالْجَدَّةَ، وَكِبَارَ السَّنِّ عَنَّا، وَحَيْفًا، وَيَافَا، وَصَفْدًا، وَغَيْرَهَا .

عَبِيرُ: لَنْ نَنْسَى أَنْ نُعَبِّرَ عَن حُلْمِنَا فِي الْعُودَةِ إِلَى وَطَنِنَا، وَالْعَيْشِ فِيهِ ."

أجب عن الأسئلة التالية:

1_ من سأل ياسرٌ وعبيرٌ عن الوطن؟

2_ ما أسماء المدن التي وردت في النص؟

إجابة الطالب	المعيار
- / +	قدرتها على التهجئة اقل من مستوى صفها
- / +	قراءتها بطيئة
- / +	تكثر الأخطاء في قراءتها
- / +	تفقد مكان قراءتها، عندما توقفها المعلمة اثناء القراءة
- / +	تشعر بالإرهاق والتعب عند نهاية القراءة
- / +	فهمها للنص متدن إذا هي قرأت
- / +	فهمها للنص متدن في حال قرئ لها
- / +	تهمل علامات الترقيم عند القراءة
- / +	تُسكن الكلمات عند القراءة
- / +	تظهر التنوين في القراءة
- / +	قراءتها متقطعة كثيرة الوقفات

5/11 المعيار: الخلط بين الحركات وحروف العلة.

سؤال: اقرأ الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة

ط	نا	فأ	صي	شَ	الحرف
- / +	- / +	- / +	- / +	- / +	إجابة الطالب
كي	س	عَ	قا	مَ	الحرف
- / +	- / +	- / +	- / +	- / +	إجابة الطالب
دا	رو	ثُ	جَ	بو	الحرف
- / +	- / +	- / +	- / +	- / +	إجابة الطالب

13/5 المعيار: الخلط بين اللام القمرية واللام الشمسية.

السؤال: اقرأ الكلمات التالية و صنفها إلى لام شمسية ولام قمرية؟

الرسامة	الشمس	المدرسة	الكلمات
- / +	- / +	- / +	إجابة الطالب
الكتاب	الحرية	الشجرة	الكلمات
- / +	- / +	- / +	إجابة الطالب

14 /5 المعيار: الخلط بالقراءة بين التاء المربوطة والتاء المربوطة.

السؤال: اقرأ ما يأتي؟

إجابة الطالب	الكلمات	إجابة الطالب	الكلمات
- / +	صوته	- / +	الطالبة
- / +	أزعجة	- / +	شجرة
- / +	زرافة	- / +	مياه

ملحق (8) مقياس مهارات القراءة (قبلي بعدي) بعد التعديل

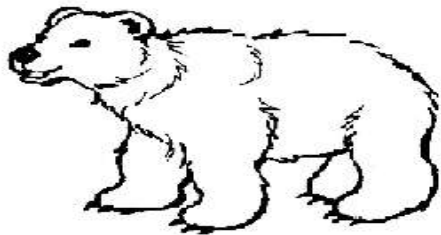
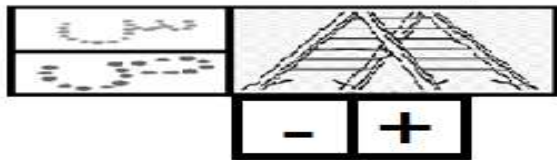
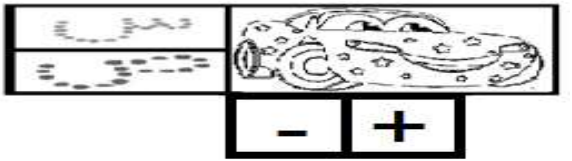
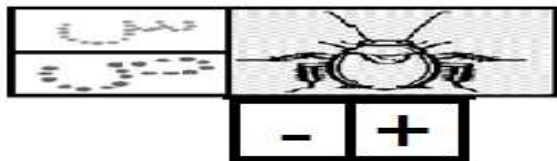
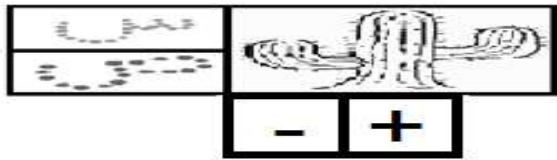
اسم الطالب/ة.....

تاريخ التشخيص:.....

1/1 المهارة: قراءة الحروف الهجائية. (20 علامة)

م	ي	د	ر	الحرف
1 / 0	1 / 0	1 / 0	1 / 0	إجابة الطالب
ح	ز	س	ن	الحرف
1 / 0	1 / 0	1 / 0	1 / 0	إجابة الطالب
ف	ج	ت	ل	الحرف
1 / 0	1 / 0	1 / 0	1 / 0	إجابة الطالب
ق	ص	ش	ع	الحرف
1 / 0	1 / 0	1 / 0	1 / 0	إجابة الطالب
ك	ط	غ	ذ	الحرف
1 / 0	1 / 0	1 / 0	1 / 0	إجابة الطالب

2/1 المهارة: قلب الحروف (س، ص) (ض، ذ). (10 علامات)



ر



ز

3/1 المهارة: الخلط بين الحروف المتشابهة شكلاً. (31 علامة)

اكمل بالحرف المناسب لتكون كلمة ثم اقرأ (٣ علامات)

ب	--لح
ت	--مر
	--ئر

اقرأ الكلمات التالية: ٤ علامات

سامر	س	سمير
شادي	ش	شراب

اقرأ الكلمات ثم صل مع الحرف ٦ علامات
المناسب لها

عبير	ع	غيوم
غراب	غ	عيون
عش		عمر

اقرأ الكلمات ثم وصلها مع الحرف المناسب
لها: ٦ علامات

طيب	ط	طوب
ظل	ظ	ظهر
ظرف		طاولة

اقرأ الكلمات ثم صل مع الحرف المناسب: ٤ علامات

--ب
--باية
د
ذ
--لو
--ئيب

اقرأ الكلمات ثم صل مع الحرف المناسب: ٤ علامات

--مار
--مل
ح
خ
ج
--وخ
--وت

اقرأ الكلمات ثم صل مع الحرف المناسب: ٤ علامات

صوص
ضبع
ص
ض
ضوء
صير

4/1 المهارة: قراءة الحروف بمواضعها المختلفة: (9 علامات)

الحرف	ح	ب	س
إجابة الطالب	1 / 0	1 / 0	1 / 0
الحرف	ي	م	ك
إجابة الطالب	1 / 0	1 / 0	1 / 0
الحرف	ع	ج	ت
إجابة الطالب	1 / 0	1 / 0	1 / 0

1/2 المهارة: تحليل الكلمات الى مقاطع. (4علامات)

1				مسجون
1				بلبل
1				كثير
1				صديق

2/2 المهارة: تحليل المقطع إلى حروف. (4علامات)

1				سا
1				قا
1				بو
1				مي

3/2 المهارة: إضافة / حذف حرف من الكلمة عند تحليلها الى مقاطع. (8علامات)

سؤال: احلل الكلمات الى مقاطع.

2				شادي
2				ساري
2				لوحات
2				سماح

5/2 المهارة: ركب من المقاطع كلمات ثم اقرأها. (5 علامات)

سؤال: ركب من المقاطع كلمات وأقرأها.

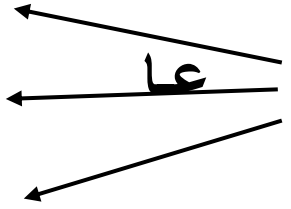
العلامة الفرعية

1
1
1

دِل _____

صِم _____

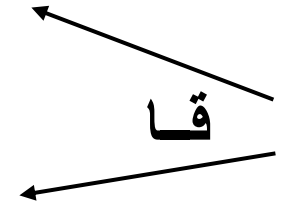
مِل _____



1
1

رَب _____

لِب _____



1/3 المهارة: حذف الحروف الأولى من الكلمات عند القراءة.

سؤال: اقرأ الكلمات التالية. (6 علامات)

مشاركة

٠	١
---	---

شمس

٠	١
---	---

بيت

٠	١
---	---

مسابقة

٠	١
---	---

فلاح

٠	١
---	---

سافرت

٠	١
---	---

2/3 المهارة: حذف الحروف الأخيرة من الكلمات عند القراءة.

سؤال: اقرأ الكلمات التالية. (6 علامات)

صقر	سعيد	رزان
٠ ١	٠ ١	٠ ١
والدي	مدينة	الخراف
٠ ١	٠ ١	٠ ١

3/3 المهارة: قراءة كلمة بدل كلمة أخرى (تبديل للحروف في الكلمة). (1 علامة)

سؤال: اقرأ النص.

4/3 المهارة: قراءة كلمة بدل كلمة مشابهة لها في المعنى وذلك عندما تقرأ قصة متوقعة أو مألوفة لها.

سؤال: اقرأ النص. (1 علامة)

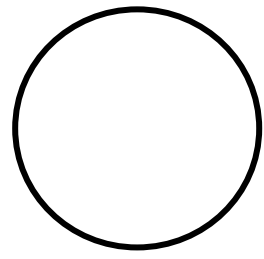
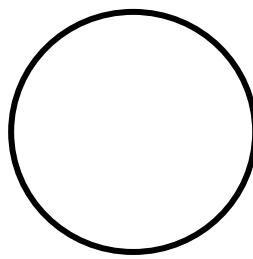
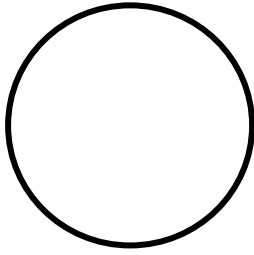
5/3 المهارة: قراءة كلمات مع ال التعريف.

سؤال: ندخل ال التعريف على الكلمات الآتية ونقرأ. (5علامات)

حِجَارَةٌ	كَرَمٌ	مَسْجِدٌ	عَوْصٌ	بَحْرٌ
1	1	1	1	1

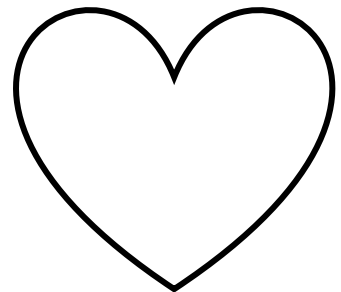
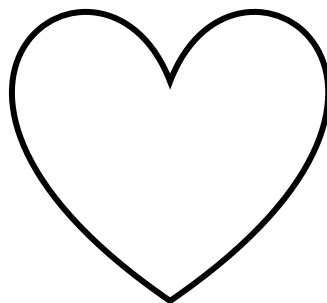
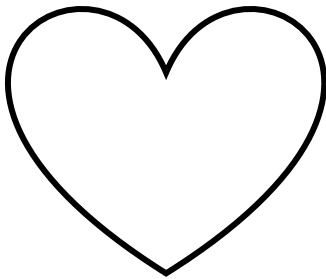
6/3 المهارة: قراءة كلمات من مقطع وحرف.

سؤال: اقرأ الكلمات التالية من مقطع وحرف. (3علامات)



7/3 المهارة: قراءة كلمات من مقطعين.

سؤال: اقرأ كلمات من مقطعين. (3علامات)



1/4 المهارة: قراءة جملة من كلمتين.

اقرأ: (2 علامتان)

--	--

2/4 المهارة: قراءة جملة من ثلاث كلمات.

اقرأ: (3 علامات)

--	--

3/4 المهارة: قراءة جملة من أربع كلمات.

اقرأ: (4 علامات)

--	--

4/4 و5 المهارة: إضافة وحذف كلمة عند قراءتها للجملة.

اقرأ: (2 علامة)

--	--

6/4 المعيار: تكوين جمل من كلمات مبعثرة وقرأتها.

السؤال: كوني جملة من كلمات مبعثرة ثم اقرأها؟ (2 علامات)

العلامة الفرعية

سامي، مسرعاً، البيت، غادر.

1

عبير، كانت، مع، تلعب، صديقتها.

1

1/5 المهارة: قراءة نص مشكول.

" اتَّفَقَ يا سرُّ وأخْتُهُ عَبِيرُ عَلَى الْمُشَارَكَةِ فِي مُسَابَقَةِ صَحْفِيَّةٍ؛ لِكِتَابَةِ مَقَالَةٍ عَنِ فِلَسْطِينِ.

عَبِيرُ: ماذا سَنَكْتُبُ في المَقَالَةِ؟

ياسرُ: سَنَكْتُبُ عَنِ الْوَطَنِ الَّذِي يَسْكُنُ فِيْنَا، وَلَا نَسْكُنُ فِيهِ.

عَبِيرُ: وَكَيْفَ سَنَكْتُبُ عَنِ وَطَنِ لَا نَسْتَطِيعُ الْوُصُولَ إِلَيْهِ؟

ياسرُ: نَسْأَلُ الْجَدَّ، وَالْجَدَّةَ، وَكِبَارَ السَّنِّ عَنَّا، وَحَيْفًا، وَيَافَا، وَصَفْدًا، وَغَيْرَهَا.

عَبِيرُ: لَنْ نَنْسَى أَنْ نُعْبَرَ عَن حُلْمِنَا فِي الْعُودَةِ إِلَى وَطَنِنَا، وَالْعَيْشِ فِيهِ.

أجب عن الأسئلة التالية:

1_ من سأل ياسرٌ وعبيرٌ عن الوطن؟

2_ ما أسماء المدن التي وردت في النص؟

العلامة الكلية (11) علامة	المهارة
0 / 1	قدرتها على التهجئة اقل من مستوى صفها
0 / 1	قراءتها بطيئة
0 / 1	تكثر الأخطاء في قراءتها
0 / 1	تفقد مكان قراءتها، عندما توقفها المعلمة اثناء القراءة
0 / 1	تشعر بالإرهاق والتعب عند نهاية القراءة
0 / 1	فهمها للنص متدن إذا هي قرأت
0 / 1	فهمها للنص متدن في حال قرئ لها
0 / 1	تهمل علامات الترقيم عند القراءة
0 / 1	تُسكن الكلمات عند القراءة
0 / 1	تظهر التنوين في القراءة
0 / 1	قراءتها متقطعة كثيرة الوقفات

5/11 المهارة: الخلط بين الحركات وحروف العلة.

سؤال: اقرأ الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة. (العلامة الكلية 15 علامة)

ط	نا	فُ	صي	شَ	الحرف
0 / 1	0 / 1	0 / 1	0 / 1	0 / 1	إجابة الطالب
كي	س	عَ	قا	مَ	الحرف
0 / 1	0 / 1	0 / 1	0 / 1	0 / 1	إجابة الطالب
دا	رو	ثُ	جَ	بو	الحرف
0 / 1	0 / 1	0 / 1	0 / 1	0 / 1	إجابة الطالب

13/5 المهارة: الخلط بين اللام القمرية واللام الشمسية.

السؤال: اقرأ الكلمات التالية و صنفها إلى لام شمسية ولام قمرية؟ (6 علامات)

الرسامة	الشمس	المدرسة	الكلمات
0 / 1	0 / 1	0 / 1	إجابة الطالب
الكتاب	الحرية	الشجرة	الكلمات
0 / 1	0 / 1	0 / 1	إجابة الطالب

14 /5 المهارة: الخلط بالقراءة بين التاء المربوطة والتاء المربوطة.

السؤال: اقرأ ما يأتي؟ (العلامة الكلية 6 علامات)

إجابة الطالب	الكلمات	إجابة الطالب	الكلمات
0 / 1	صوته	0 / 1	الطالبة
0 / 1	أزعجة	0 / 1	شجرة
0 / 1	زرافة	0 / 1	مياه

ملحق رقم(9): توزيع علامات مقياس مهارات القراءة:

السؤال (1.1) احتوى على 20 حرفاً هجائياً لكل حرف علامة واحدة وبهذا يصبح مجموع علامات السؤال الأول (20 علامة)

السؤال (1,2) احتوى على مجموعة من الصور ولكل صورة حرف تبدأ به بحيث بلغ عدد الصور 10 صور لكل صورة علامة واحدة وبهذا يصبح مجموع علامات السؤال الثاني (10 علامات)

السؤال (1,3) احتوى هذا السؤال على مجموعة من الحروف المتشابهة شكلاً وعدد من الكلمات التي تبدأ بهذه الحروف بحيث يكون لكل كلمة تستطيع الطالبة قراءتها علامة، وبهذا يكون مجموع العلامات على هذا السؤال (31 علامة).

السؤال (1,4) تم بناء الأسئلة باختيار مجموعة من الحروف بمواضعها المختلفة بحيث يكون لكل حرف علامة وبهذا يكون مجموع علامات هذا السؤال (9 علامات)

السؤال (2,1) تكون هذا السؤال من أربع كلمات بحيث يكون على كل كلمة تحليلها إلى مقاطع بشكل صحيح علامة، وبهذا يكون مجموع العلامات لهذا السؤال (4 علامات)

السؤال (2,2) احتوى هذا السؤال على أربع مقاطع لكل مقطع علامة (علامة لتحليل المقطع من حرفين) وبهذا يكون مجموع علامات هذا السؤال (4 علامات)

السؤال (2,3)/(2,4) تكون هذا السؤال من أربع كلمات وطلب من الطالبة تحليل هذه الكلمات إلى مقاطع بحيث تكون لكل كلمة علامتان (علامة في حال لم تحذف حرف من الكلمة و علامة في حال لم تضيف حرف للكلمة) ويكون مجموع العلامات على هذا السؤال (8 علامات)

السؤال (2,5) احتوى هذا السؤال على مقاطع وطلب من الطالبة تركيب كلمات من هذه المقاطع بحيث يكون لكل كلمة علامة (علامة في حال تركيب الكلمة بشكل صحيح ويكون مجموع العلامات لهذا السؤال (5 علامات)

السؤال (3,1) تكون هذا السؤال من 6 كلمات بحيث يكون لكل كلمة علامة في حال لم تحذف الحروف الأولى من الكلمة وبهذا يكون مجموع علامات السؤال (6 علامات).

السؤال (2,3) تكون هذا السؤال من 6 كلمات بحيث يكون لكل كلمة علامة في حال لم تحذف الحروف الأخيرة من الكلمة وبهذا يكون مجموع علامات السؤال (6 علامات).

السؤال (3,3) تم وضع علامة على هذا السؤال حيث احتوى على نص تقوم الطالبة بقراءته.

السؤال (3,4) تم وضع علامة على هذا السؤال حيث احتوى على نص تقوم الطالبة بقراءته.

السؤال (3,5) تضمن هذا السؤال على 5 كلمات بحيث يكون لكل كلمة علامة وبهذا يكون مجموع علامات هذا السؤال (5 علامات)

السؤال (3,6) احتوى هذا السؤال على 3 كلمات من مقطع وحرف بحيث يكون لكل كلمة علامة وبهذا يكون مجموع علامات هذا السؤال (3علامات)

السؤال (3,7) احتوى هذا السؤال على 3 كلمات من مقطعين بحيث يكون لكل كلمة علامة وبهذا يكون مجموع علامات هذا السؤال (3علامات)

السؤال (4,1) احتوى هذا السؤال على جملة من كلمتين ويكون مجموع علاماته (2 علامات)

السؤال (4,2) احتوى هذا السؤال على جملة من ثلاث كلمات ويكون مجموع علاماته (3علامات)

السؤال (4,3) احتوى هذا السؤال على جملة من أربع كلمات ويكون مجموع علاماته (4 علامات)

السؤال (4,4)/(4,5) احتوى هذا السؤال على جملة بحيث يكون عليه (2 علامتان) علامة في حال لم تضاف كلمة للجملة وعلامة في حال لم تحذف كلمة في الجملة)

السؤال (4,6) احتوى السؤال على مجموعة من الكلمات المبعثرة وطلب من الطالبة أن تقوم بتكوين جملة منها بحيث يكون لكل جملة علامة واحدة وبهذا يكون مجموع علامات هذا السؤال (2علامتان)

السؤال (5,1)/(5,12) تكون هذا السؤال من نص مشكول بحيث يكون لكل سؤال علامة وبهذا يكون مجموع علامات هذا السؤال (11علامة)

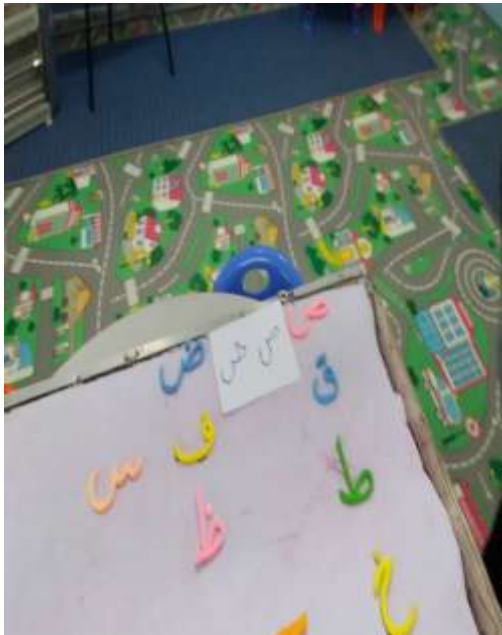
السؤال (5,11) احتوى هذا السؤال على مجموعة من الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة بحيث يكون كل منها علامتان وبهذا يكون مجموع علامات هذا السؤال (15علامة)

السؤال (5,13) تكون هذا السؤال من 6 كلمات لكل كلمة علامة وبهذا يكون مجموع علامات هذا السؤال (6علامة)

السؤال (5,14) تكون هذا السؤال من 6 كلمات لكل كلمة علامة وبهذا يكون مجموع علامات هذا السؤال (6علامة)

وبهذا تكون العلامة الكلية لمقياس مهارات القراءة هي: (167) علامة.

ملحق رقم (10) صور للطالبات أثناء تطبيق الدراسة.

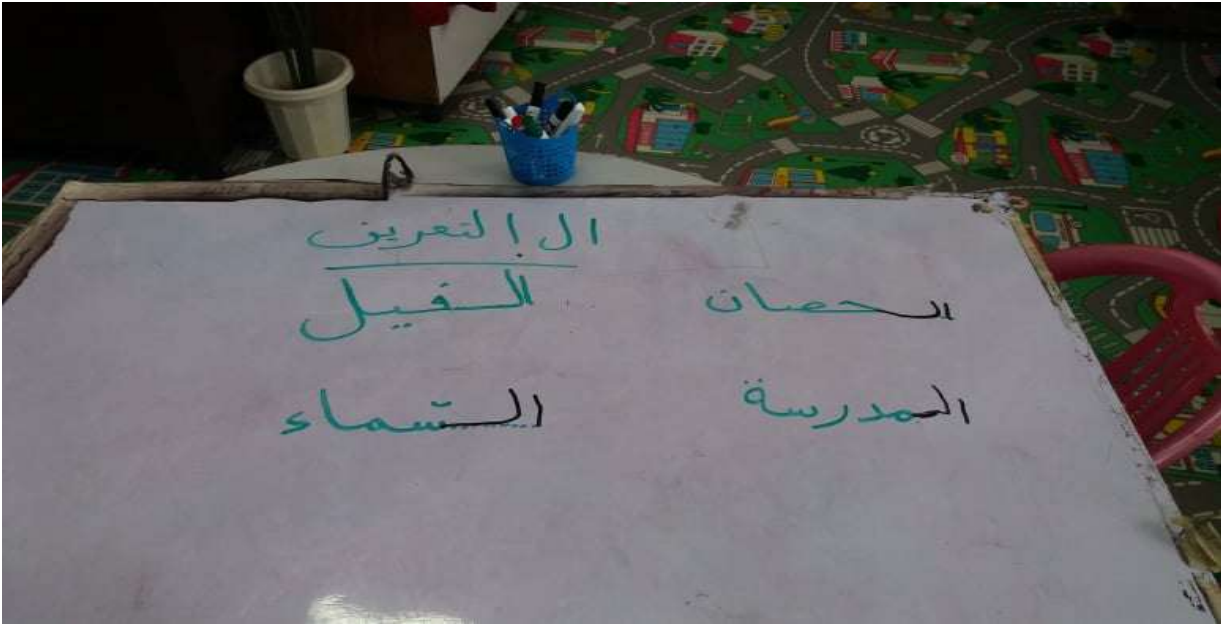
















فهرس الجداول والرسم والبياني:

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
65	جدول نتائج المجالات الخمسة من مقياس مهارات القراءة. العلامة الكلية والعلامة القبلية والعلامة البعدية	1.4
68	جدول نتائج الطالبات في مقياس مهارات القراءة	2.4
68	جدول مجموع علامات الطالبات في المجالات الخمسة القبلية والبعدية	3.4
69	رسم بياني لعلامات الطالبات في مقياس مهارات القراءة	1.4
70	جدول نتائج الطالبة (د) في مقياس مهارات القراءة	4.4
72	جدول مجموع علامات الطالبة(د) القبلية والبعدية في المجالات الخمسة	5.4
72	الرسم البياني لمجموع علامات الطالبة(د) في المجالات الخمسة	2.4
73	الرسم البياني لعلامات الطالبة(د) في مجال قراءة الحروف	3.4
74	الرسم البياني لعلامات الطالبة(د) في مجال قراءة المقطع	4.4
74	الرسم البياني لعلامات الطالبة(د) في مجال قراءة الكلمة	5.4
75	الرسم البياني لعلامات الطالبة(د) في مجال قراءة الجملة	6.4
75	الرسم البياني لعلامات الطالبة(د) في مجال قراءة الفقرة	7.4
80	جدول نتائج الطالبة(ل) في مقياس مهارات القراءة	6.4
82	جدول مجموع علامات الطالبة(ل)القبلية والبعدية في المجالات الخمسة	7.4
82	الرسم البياني لمجموع علامات الطالبة(ل) في المجالات الخمسة	8.4
83	الرسم البياني لمجموع علامات الطالبة(ل) في مجال قراءة الحروف	9.4
83	الرسم البياني لمجموع علامات الطالبة(ل) في مجال قراءة المقطع	10.4
84	الرسم البياني لمجموع علامات الطالبة(ل) في مجال قراءة الكلمة	11.4
84	الرسم البياني لمجموع علامات الطالبة(ل) في مجال قراءة الجملة	12.4
85	الرسم البياني لمجموع علامات الطالبة(ل) في مجال قراءة الفقرة	13.4
91	جدول نتائج الطالبة(ب) في مقياس مهارات القراءة	8.4
93	جدول مجموع علامات الطالبة(ب)القبلية والبعدية في المجالات الخمسة	9.4
93	الرسم البياني لمجموع علامات الطالبة(ب) في المجالات الخمسة	14.4
94	الرسم البياني لمجموع علامات الطالبة(ب) في مجال قراءة الحروف	15.4

95	الرسم البياني لمجموع علامات الطالبة(ب) في مجال قراءة المقطع	16.4
95	الرسم البياني لمجموع علامات الطالبة(ب) في مجال قراءة الكلمة	17.4
96	الرسم البياني لمجموع علامات الطالبة(ب) في مجال قراءة الجملة	18.4
96	الرسم البياني لمجموع علامات الطالبة(ب) في مجال قراءة الفقرة	19.4
101	جدول نتائج الطالبة (ف) في مقياس مهارات القراءة	10.4
103	جدول مجموع علامات الطالبة(ف)القبليّة والبعدية في المجالات الخمسة	11.4
104	الرسم البياني لعلامات الطالبة(ف) في المجالات الخمسة	20.4
104	الرسم البياني لمجموع علامات الطالبة(ف) في مجال قراءة الحروف	21.4
105	الرسم البياني لمجموع علامات الطالبة (ف) في مجال قراءة المقطع	22.4
105	الرسم البياني لمجموع علامات الطالبة(ف) في مجال قراءة الكلمة	23.4
106	الرسم البياني لمجموع علامات الطالبة(ف) في مجال قراءة الجملة	24.4
106	الرسم البياني لمجموع علامات الطالبة(ف) في مجال قراءة الفقرة	25.4

فهرس المحتويات:

أ.....	إقرار:
ب.....	الشكر والتقدير
ج.....	الملخص:
د.....	Abstract:
1.....	الفصل الأول:
1.....	الخلفية العامة للدراسة:
1.....	1.1 المقدمة
3.....	1.2 مشكلة الدراسة:
3.....	1.3 أسئلة الدراسة
3.....	1.4 أهمية الدراسة
4.....	1.5 أهداف الدراسة
4.....	1.6 حدود الدراسة
4.....	1.7 مصطلحات الدراسة
6.....	الفصل الثاني:
6.....	الإطار النظري والدراسات السابقة:
6.....	2.1 الاقتصاد/ التعزيز الرمزي:
6.....	2.1.1 التعزيز الرمزي:
9.....	2.1.2 أنظمة التعزيز الرمزي:
11.....	2.1.2 فاعلية التعزيز الرمزي ودوره لدى الطلبة:
13.....	2.1.3 تنمية الإبداع لدى الطلبة بالتعزيز الرمزي:

.....16.....	2.1.4 مكونات برنامج الاقتصاد الرمزي:
.....18.....	2.1.5 علاقة التعزيز بالتحصيل الدراسي:
.....19.....	2.1.6 الاستخدام الفعال للتعزيز:
.....20.....	2.2 صعوبات التعلم:
.....24.....	2.2.1 أسباب صعوبات التعلم:
.....25.....	2.2.2 تصنيف صعوبات التعلم:
.....25.....	2.2.3 الصعوبات النمائية الأولية/الأساسية:
.....27.....	2.2.4 الصعوبات الأكاديمية
.....27.....	2.2.5 الصعوبات القرائية وأسبابها:
.....30.....	2.2.6 الصعوبات الكتابية:
.....31.....	2.2.7 الصعوبات الحسائية:
.....33.....	2.2.8 تشخيص صعوبات التعلم:
.....36.....	2.2.9 تطبيق الخطوات العلاجية:
.....36.....	2.2.10 مظاهر صعوبات التعلم لدى الطلبة:
.....37.....	2.3 القراءة ومهاراتها:
.....37.....	2.3.1 مهارات القراءة:
.....38.....	2.3.2 مفهوم المهارات القرائية:
.....38.....	2.3.3 أهمية القراءة:
.....40.....	2.3.4 تنمية المهارات القرائية:
.....40.....	2.3.5 طرق تعليم القراءة:
.....41.....	أولاً: الطريقة الأبجدية - المبدأ الألفبائي (الحرفية أو الهجائية):
.....43.....	ثانياً: الطريقة الصوتية (الوعي الصوتي):
.....45.....	2.3.6 مكونات الفهم القرائي:
.....46.....	2.3.7 مستويات الفهم القرائي:
.....47.....	2.3.8 مبادئ الفهم القرائي
.....48.....	مهارات الفهم القرائي

.....49.....	كيفية تطوير الفهم القرائي:
.....49.....	العوامل المؤثرة في الفهم القرائي
.....50.....	2.4 الدراسات السابقة:
.....50.....	2.4.1 الدراسات العربية:
.....53.....	2.4.2 الدراسات الأجنبية:
.....56.....	2.4.3 التعقيب على الدراسات السابقة:
.....58.....	الفصل الثالث:
.....58.....	إجراءات الدراسة:
.....58.....	1.3 المقدمة:
.....58.....	2.3 منهج الدراسة:
.....59.....	3.3 مجتمع الدراسة:
.....59.....	4.3 عينة الدراسة:
.....61.....	5.3 وصف بيئة المدرسة:
.....61.....	6.3 أداة الدراسة:
.....61.....	8.3 صدق أداة الدراسة:
.....61.....	9.3 ثبات أداة الدراسة:
.....62.....	10.3 متغيرات الدراسة:
.....62.....	11.3 إجراءات الدراسة:
.....63.....	12.3 المعالجة الإحصائية:
.....64.....	الفصل الرابع:
.....64.....	نتائج الدراسة:
.....64.....	4.1 مقدمة
.....64.....	4.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
.....67.....	4.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
.....112.....	الفصل الخامس:
.....112.....	مناقشة النتائج والتوصيات:

2.5 توصيات الدراسة:

المراجع:

الملاحق

116.....

117.....

122.....

123.....

ملحق (1): قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين:

124.....

ملحق (2): مقياس مهارات القراءة قبل التحكيم:

127.....

ملحق (3) مقياس مهارات القراءة بعد التحكيم:

130.....

ملحق (4) ورقة تسيهل المهمة من مديرية تربية ضواحي القدس:

131.....

ملحق(5): الخطط التربوية الفردية:

138.....

ملحق (6): الخطط التربوية التعليمية:

181.....

ملحق (7) مقياس مهارات القراءة قبل التعديل:

194.....

ملحق (8) مقياس مهارات القراءة (قبلي بعدي) بعد التعديل:

207.....

ملحق (9) توزيع علامات مقياس مهارات القراءة:

ملحق (10) صور للطالبات اثناء تطبيق

الدراسة:..... 209