

عمادة الدّراسات العليا

جامعة القدس



دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة  
نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس

علي أمين علي حلبية

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1446هـ / 2025م

دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة  
نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس

إعداد:

علي أمين علي حلبية

بكالوريوس تربية رياضية/ جامعة القدس - القدس / فلسطين

المشرف الرئيس: د. عبد السلام حمارشة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في الإدارة التربوية من عمادة الدراسات العليا/ كلية العلوم التربوية  
جامعة القدس

1446هـ / 2025م



جامعة القدس  
عمادة الدراسات العليا  
برنامج الإدارة التربوية

### إجازة الرسالة




دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في  
مديرية ضواحي القدس

اسم الطالب: علي أمين علي حلبية

الرقم الجامعي: 22212624

المشرف: د. عبد السلام حمارشة

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: 2025/1/15 من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم  
وتواقيعهم:

1. رئيس لجنة المناقشة: د. عبد السلام حمارشة  
التوقيع: 
2. ممتحناً داخلياً: د. بشير الطلول  
التوقيع: 
3. ممتحناً خارجياً: د. أحمد حمارشة  
التوقيع: 

القدس - فلسطين

1446م / 2025م

## الإهداء

إلى عشرات آلاف الشهداء والجرحى والأسرى والمفقودين، إلى النازحين في خيام الدم والقهر  
والتهجير،

إلى العظام التي لا تزال تحت ركام المجزرة، إلى الذين يبحثون عن الخلاص من نيران القذائف،

إلى من استشهد في سبيل أرض البرتقال الحزين، وإلى من لم يستشهد بعد...

إلى أرض الأنبياء والشهداء... فلسطين عامة وغزة خاصة،

إلى من علمنا معنى الحياة والعلم والمثابرة

إلى من علمنا أولى أبجديات العطاء،

إلى النور الذي يضيء لنا درب النجاح (آبائنا الغالين).

إلى من كانت نسمةً في ليالي صيفنا،

إلى من كانت دفننا في شتاء الأيام، إلى من غرست فينا حب العلم وشجعتنا،

إلى من كانت دمعها ترافق دعاءها لنا،

إلى نسمة الإيمان (أمهاتنا الحبيبات).

إلى إخوتنا الأحباء وسندنا في الحياة وظلنا وعزنا

نُقدّم لهم جهننا هذا لعله يكون لهم فخراً.

إلى من قضينا معهم أجمل لحظات العمر طيلة فترة الدراسة (الزملاء الأعزاء).

إليكم نقدم نتاج حبكم وتشجيعكم ورعايتكم

إلى جامعة العاصمة، جامعة القدس، إلى كلية العلوم التربوية وأساتذتي الكرام...

إلى دكتور الفاضل عبد السلام حمارشة،

إليكم جميعاً أهدي هذا البحث.

## إقرار

أقرُّ أنا معدُّ هذه الرسالة أنّها قدمت إلى جامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنّها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأنّ هذه الرسالة أو أيّ جزء منها لم يُقدّم لنيل أيّ درجة عليا لأيّ جامعة أو معهد.

الاسم: علي أمين علي حلبية

التوقيع: .....

التاريخ: 2025/1/15م

## الشكر والتقدير

نحمد الله تعالى حمداً كثيراً طيباً مباركاً ملء السموات والأرض، هو أول من يشكر ويحمد آناء الليل وأطراف النهار، الذي غمرنا بنعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأغدق علينا برزقه وأنار دروبنا، وأنعم علينا بأن أرسل فينا عبده ورسوله محمداً عليه أفضل الصلوات وأتم التسليم، وأنزل عليه قرآنه المبين، فعلمنا ما لم نعلم، وحثنا على طلب العلم أينما وجد.

لله الحمد كله على ما أكرمنا به من إتمام هذه الرسالة

وهيأ لي من سهّل التحاقى بجامعة القدس، المربي الفاضل الدكتور عبد السلام حمارشة، فله منى جزيلى الشكر والعرفان.

ثم أزجى الشكر فائقه والثناء أجله إلى أساتذتى على حسن رعايتهم هذه الرسالة، وإثرائها بملاحظاتهم القيمة:

الدكتور بشير الطلول والدكتور أحمد حمارشة وتفضلهما بمناقشة هذه الرسالة.

## الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية. وللوصول إلى هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واعتمد الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات، التي تكونت من (33) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: التخطيط للنشاط الرياضي، إدارة النشاط الرياضي، توفير احتياجات النشاط الرياضي الأساسية، تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي. وتكوّن مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات الرياضة في مدارس في ضواحي القدس، البالغ عددهم (112)، واشتملت عينة الدراسة على (93) معلماً ومعلمة، اختيرت بالطريقة العشوائية، حيث شكلت ما نسبته (83%) من المجتمع، بيّنت النتائج أن دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية جاء بدرجة متوسطة، وبوسط حسابي للدرجة الكلية (3.65) وانحراف معياري (0.785) وبنسبة مئوية (73%). أما درجة توفير احتياجات النشاط الرياضي فجاءت بمتوسط حسابي بلغ (369.0) يتبعها مجال تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي بمتوسط حسابي (3.68)، ثم مجال إدارة النشاط الرياضي بمتوسط حسابي (3.67)، ومن ثم مجال التخطيط للنشاط الرياضي بمتوسط حسابي (3.55). وقد كشفت الدراسة عن عدم وجود فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهلات العلمية، والمدرسة، ومكان السكن. ووجود فروق تعزى إلى متغيرات سنوات الخبرة، لصالح الخبرة التعليمية.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، أوصى الباحث بتعزيز دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية، ووضع وزارة التربية والتعليم العالي بالتعاون مع مديري المدارس خططاً واضحة لتفعيل الأنشطة الرياضية، وتوفير المستلزمات والاحتياجات اللازمة لتطبيق الأنشطة الرياضية، وعقد شراكات مع الأندية الرياضية المحلية والأهلية لتجهيز البنية التحتية اللازمة لذلك، وتقديم حوافز للطلبة الذين يبدون مرونة وانخراطاً إيجابياً في المسابقات الرياضية مثل المكافآت لتشجيعهم على المشاركة في الأنشطة الرياضية.

الكلمات المفتاحية: مديرو المدارس، الأنشطة الرياضية، معلمو التربية الرياضية، مديرية ضواحي القدس.

# **The Role of School Principals in Activating Sports Activities From the Perspective of Physical Education Teachers in the Jerusalem Suburbs Directorate**

**Prepared by: Ali Amin Ali Halabiah.**

**Supervisor: Dr. Abdel Asslam Hammarsheh.**

## **Abstract:**

The study aimed to identify the role of school principals in activating sports activities, and to reach this goal, the descriptive analytical approach was used, and the questionnaire was adopted as a means of data collection consisting of (33) items distributed over four areas: planning for sports activity, sports activity management, providing basic sports activity needs, motivating students to participate in sports activity. The study population consisted of (112) school teachers, and the study sample included (93) teachers, selected randomly, where it constituted (83%) of the community, the results showed that the degree of the role of school principals in activating sports activities came with an average degree and an arithmetic mean for the total score (3.65) and a standard deviation (0.785) and a percentage (73%). And for providing the basic needs of sports activity on the highest arithmetic average and its amount (69.3) followed by the field of motivating students to participate in sports activity with an arithmetic average (3.68), the field of sports activity management with an arithmetic average (3.67), and then the field of planning for sports activity with an arithmetic average (3.55), and the study also revealed that there were no differences in the responses of the members of the study sample gender, educational qualifications, school, place of residence, and the existence of differences due to the variables of the number of years In light of the results of the study, the researcher recommended the following: Enhancing the role of school principals by activating sports activities, and their role in upgrading their schools, Setting clear plans for the application of activating sports activities by the Ministry of Education and Higher Education in cooperation with school principals, Providing supplies and needs Necessary for the implementation of sports activities, establishing partnerships with local and private sports clubs to work on preparing the necessary infrastructure for this, and providing incentives for students who show flexibility and positive involvement in sports competitions, such as rewards, which encourages them and students to participate in sports activities.

**Keywords: school principals, sports activities, physical education teachers, Jerusalem Suburbs Directorate.**

## الفصل الأول:

### مشكلة الدراسة وخلفيتها النظرية:

#### 1.1 المقدمة

تلعب الإدارة المدرسية دوراً حيوياً ومركزياً في تنمية قدرات الطلبة، وتمكينهم من إبراز قدراتهم ومهاراتهم المختلفة، وتنمية الإبداع والابتكار لديهم، إذ تقع عليها مسؤولية تنمية مهارات الطلبة واستدامة معلوماتهم وتعزيز طموحهم المستقبلي. وكل ذلك يحتاج إلى إيجاد بيئة تعليمية وتدريبية تساعد الطلبة على تنمية مفاهيمهم الصحيحة التي يحتاجون إليها في حياتهم اليومية، فالمتطلبات التي يحتاجها الطلبة خلال المرحلة التعليمية، لا يمكن توفيرها إلا إذا توفرت إدارة قيادية قادرة على تطوير الجوانب المختلفة في حياتهم المدرسية.

تساعد الأنشطة الرياضية المدرسية المتمثلة في الألعاب الرياضية المتنوعة على تنمية القيم والأخلاق لدى الطلبة وتعزيز نموهم البدني وتنمية صحتهم النفسية، وتسهم في الحد من القلق والتوتر والخوف والاكتئاب، وبالتالي تعمل على تنشيط الذاكرة وتركيز الأهداف وتطوير المهارات المختلفة لدى الطلبة (السوفاجي، 2023)، ثم إنّ لها أهمية كبيرة في تعزيز الراحة النفسية لدى الطلبة، سواء عبر الأنشطة الرسمية من خلال حصص التربية الرياضية في المدرسة، أو غير الرسمية من خلال المهرجانات الرياضية المتنوعة، أو من خلال الأنشطة اللامنهجية المحلية داخل المدرسة (النمران، 2021).

يتطلب تفعيل الجانب الرياضي من مديري المدارس تعزيز حصص التربية الرياضية والمشاركة الفاعلة في الأنشطة الرياضية المختلفة سواء على مستوى المديرية أو على مستوى الوزارة أو على مستوى الوطن (المومني، 2019).

للإدارة دور فاعل أيضاً في الإسهام في إيجاد الدعم المادي المناسب للفعاليات الرياضية، وتأمين البنية التحتية المناسبة من ملاعب لمختلف الألعاب، إذ يقع على عاتق الإدارة المدرسية مشاركة المجتمع المحلي والمؤسسات الأهلية في توفير مختلف الاحتياجات الخاصة بالرياضة، ودعم الأنشطة الرياضية المقامة في المدرسة أو في المديرات الأخرى، والتواصل المستمر (النادي، 2020).

وفي هذا الإطار، يسعى الباحث في هذه الدراسة إلى توضيح دور الإدارة المدرسية ممثلة بمديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية، ومدى الدعم الذي تقدمه لتطوير الرياضة في المدرسة.

## 2.1 مشكلة الدراسة

تفتقر المدارس الفلسطينية بشكل عام إلى الاهتمام بالرياضة كمساق مهم وحيوي له نتائج إيجابية على المدرسة بشكل عام والطلبة بشكل خاص، في وقت يرى فيه الباحث أن الأنشطة الرياضية قليلة على مستوى المديرية والوزارة، وقد يعود ذلك إلى ضعف البنية التحتية الرياضية أو الظروف التي يفرضها الاحتلال، والمعوقات التي تواجه الحركة الرياضية في فلسطين بشكل عام، التي تؤدي إلى عرقلة الأنشطة والفعاليات الرياضية بسبب ما تتعرض له المدارس والمؤسسات الرياضية من تضيق. ومع ذلك يمكن أن يكون هناك تقصير من مديري المدارس في تفعيل الأنشطة والفعاليات الرياضية المختلفة، مع أنها كانت منتشرة بدرجة أكبر في العقود الماضية. نتيجة ما سبق، يقع على عاتق الإدارة المدرسية جزء مهم من تطوير الجانب الرياضي في المدرسة. وبسبب عمل الباحث في حقل التربية الرياضية ورؤيته المباشرة لمستوى التراجع في تفعيل الأنشطة الرياضية في مديرية ضواحي القدس تحاول هذه الدراسة الكشف عن دور الإدارة المدرسية في تفعيل الأنشطة الرياضية في مدارس مديرية ضواحي القدس ومستوى هذا الدور.

### 3.1 أسئلة الدراسة

تحاول هذه الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: "ما دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس؟"

من خلال الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

أولاً: ما الدور الذي يلعبه مديرو المدارس في التخطيط للأنشطة الرياضية وإدارتها؟

ثانياً: ما مدى توفير مديري المدارس الاحتياجات الأساسية لتنفيذ النشاط الرياضي؟

ثالثاً: ما دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الجهة المشرفة على المدرسة)؟

### 4.1 فرضيات الدراسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى إلى متغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان السكن، جهة الإشراف)

### 5.1 أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الهدف الرئيس المتمثل في الكشف عن دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس، وتتفرع منه الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى دور مديري المدارس في التخطيط للأنشطة الرياضية وإدارتها.
2. التعرف إلى دور مديري المدارس في توفير الاحتياجات الأساسية لتنفيذ النشاط الرياضي.
3. التعرف إلى الفروقات بين المتغيرات تبعاً إلى (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان السكن، جهة الإشراف).

## 6.1 أهمية الدراسة

### أ. الأهمية النظرية:

تسعى الدراسة إلى استكمال الأدب السابق في ما يتعلق بالأنشطة الرياضية وتطويرها وتفعيلها ودور الإدارة المدرسية في هذا الجانب، إذ تسهم الأنشطة الرياضية في تعزيز الصحة النفسية وتطوير قدرات الطلبة العقلية، لذلك فإنّ توضيح دور المديرين في التخطيط للأنشطة الرياضية وتنفيذها وإدارتها وتعزيزها في البيئة المدرسية الفلسطينية يساعد على تقديم رؤية يمكن الاعتماد عليها في دراسات قادمة ذات علاقة بتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية.

### ب. الأهمية التطبيقية:

تتمثل أهمية الدراسة التطبيقية في توفير معلومات دقيقة عن إدارة التعليم في فلسطين ومديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية على حد سواء، في ما يتعلق بتطوير الأنشطة الرياضية وتفعيلها في هذه المنطقة الحيوية والمهمة، وتوضيح دور المديرين في التخطيط لهذه الأنشطة وتطويرها على مستوى مديرية التربية والتعليم في ضواحي القدس.

## 7.1 مُصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

**الإدارة المدرسية:** الجهود والأنشطة المختلفة التي يقوم بها المدير مع العاملين بهدف بناء وتعزيز وإعداد الطلبة من جميع النواحي (السوفاجي، 2023).

**الأنشطة الرياضية:** الألعاب والفعاليات التي تشمل مختلف أنواع الرياضات التي يتم تنظيمها ضمن قواعد تخص كل لعبة رياضية (المومني، 2019).

**محافظة القدس وضواحيها:** مدينة القدس وضواحيها، التي تبدأ من بلدي العيزرية والطور شرقاً إلى قرיתי قطنا وبيت إكسا غرباً، ومن بلدة صور باهر جنوباً إلى قرיתי جبع ومخماس شمالاً يضاف إليها قرية بيت صفافا في الجنوب الشرقي (وزارة الحكم المحلي، 2002)

## 8.1 حدود الدراسة:

**الحد الزمني:** الواقع في الفصل الثاني من العام الدراسي (2024-2025)

**الحد المكاني:** يتمثل الحد المكاني في المدارس التابعة لمديرية ضواحي القدس.

**الحد البشري:** يقتصر الحد البشري على مدرسي ومدرسات الرياضة في مديرية تربية ضواحي القدس.

**محددات الدراسة:** تم تعميم نتائج الدراسة في ضوء الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات)، وموضوعية استجابة أفراد عينة الدراسة لفقرات الأداة.

**المحدد المفاهيمي** يتحدد من خلاله نتائج الدراسة بالتعريفات الواردة في مضمون البحث.  
**المحدد الموضوعي:** يتمثل بالعنوان الذي وسمت به الدراسة، وهو دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس، من خلال أداة الدراسة.

## الفصل الثاني:

### الإطار النظري والدراسات السابقة:

يعرض هذا الجزء من الفصل الثاني المقدمة والنشاط المدرسي الرياضي ودور الإدارة المدرسية في تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية والأهداف المرجوة من ممارسة النشاط الرياضي في المدرسة، وسبل تحقيق هذه الأهداف، وأهميتها، والفائدة المتحققة من خلال ممارسة الرياضة بشكل منتظم بحسب تقديرات منظمة الصحة العالمية لعام 2024، وأنواع الرياضة المدرسية، وأخيراً دور معلمي ومشرفي الرياضة المدرسية.

### 1.2 المقدمة

تعد الأنشطة المختلفة لاسيما الأنشطة الرياضية المدرسية لونا من ألوان التربية، فمن خلالها تطبق وتمارس الأعمال المدرسية والتربوية. ومما لا شك فيه أن الأنشطة الرياضية بحاجة إلى مقومات لنجاحها تتمثل في الإمكانيات المختلفة بشقيها المادي والمعنوي التي تعمل على احتواء وتنظيم هذه الفعاليات والمنافسات بشكل دوري. ويعتبر معلمو ومعلمات الرياضة العنصر الرئيس في تفعيل الأنشطة الرياضية لدى الطلبة، فلا يقتصر دورهم على تقديم الفعاليات والأنشطة الرياضية، كونهم من أكثر المعلمين تأثيراً على الطلبة، بل هم يعملون على تقديم واجبات تربوية من خلال هذه الفعاليات والأنشطة البدنية من أجل تحقيق الأهداف المرجوة كالتنمية الذاتية وصقل الأخلاق الحميدة وغرس القيم لدى الطلبة، مع مراعاة ميولهم ورغباتهم ضمن الإمكانيات المادية المتوفرة ومهنية المدرس في تقديم واختيار الأنشطة الملائمة لهم، بغية إكساب الطالب البنية الجسمية والصحية النفسية المعتدلة بالإضافة إلى المهارات الحركية المختلفة (سليم، 2022).

ومن هنا يبرز دور الإدارة المدرسية الجوهرية في إنجاح العملية التربوية، ومن واجباتها أن تقوم بالتخطيط للأنشطة الرياضية بشكل دقيق وضمن معايير وخطوات مدروسة، بعيداً عن العشوائية والارتجالية وتحديد المسار الذي سوف تسير عليه العملية التعليمية. فدور الإدارة يتمثل في مجموعة المهام التي يقوم بها مدير المدرسة لدعم الأنشطة المدرسية وتفعيلها ومواكبة التطورات بغية تنفيذ الخطط المنهجية وتحقيق الأهداف التربوية (عواد، 2022).

إذاً، الإدارة هي الداعم الأول للمعلمين في نجاحهم لتحقيق أهدافهم التربوية، ويعتمد على النمط الإداري الذي يتبعه مدير المدرسة في إدارة المدرسة، فيحدد من خلاله معالم علاقته بالمعلمين، فإما أن تكون إدارة محفزة وداعمة من خلال تنسيق الجهود وبالتالي الوصول إلى الأهداف، أو أن تكون مشتتة للجهود ومضیعة للفرص. بالإضافة إلى ضرورة تعاون الإدارة خاصةً مع معلمي التربية الرياضية في تحديد الأنشطة المدرسية المختلفة لحصص الرياضة والمشاركة في المسابقات والفعاليات الرياضية، وتوفير عناصر هذه الأنشطة كالعناصر الإنسانية الملائمة لكل نشاط رياضي والإمكانات والموارد المادية المطلوبة لاستدامة المشاركة في الأنشطة المختلفة. فالإدارة الناجحة من أهم الركائز المهمة لبلوغ الكفاية باستغلال العناصر المتخصصة والموارد المادية والأدوات التعليمية، بالإضافة إلى الوصول إلى الأهداف من خلال التنظيم للجهود والتنسيق لاستثمارها بأفضل الطرق، للحصول على أفضل النتائج بأقل وقت ومناح وجهد وتكاليف ممكنة (عبد الحق، 2016).

## 2.2 النشاط المدرسي الرياضي

بدأت الأنشطة المدرسية بمفهومها الحديث بالظهور في أوائل القرن العشرين، إذ شرعت المدارس بإدخالها بغية تشجيع الطلاب ومحااربة الملل الذي يصيبهم من خلال الدراسة النظرية التقليدية التي كانت تركز على الجانب الأكاديمي النظري التقليدي، وتهمل الجانب العملي والتطبيقي (حجازي، 2014).

فعند سماع مصطلح نشاط مدرسي يتبادر إلى الأذهان مباشرة النشاط المدرسي الرياضي، فالنشاط الرياضي هو كل برنامج رياضي أعد ونظم من وزارة التربية والتعليم وتقوم المدارس وطلبتها بتنبيه وتنفيذه داخل هذه المدارس وخارجها. والهدف من النشاط المدرسي الرياضي تحسين أداء الطالب الجسماني وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته البدنية (عبد الحق، 2016).

ويرى الباحث أنه لم تعد هناك حاجة لإثبات أن الرياضة متطلب من متطلبات الحياة التي لا تنحصر في جنس أو فئة عمرية، وأنها باتت تحقق أغراضاً صحية وجسمية ونفسية واجتماعية، وأصبحت

مظهرا من مظاهر التقدم في المحافل الدولية، لذا أضحت مختلف الدول تقدم جميع التسهيلات لعرض برامجها الرياضية ضمن وسائلها المسموعة والمرئية المختلفة. ولا تخلو أي دولة من معاهد وكليات ومراكز متخصصة تقوم على تدريسها، فالثقافة والوعي الرياضي أصبحا مفهوميين مرنين ومنتشرين بشكل منقطع النظير بين عامة الناس كمارسين لها أو متابعين لأنشطتها في الملاعب.

والرياضة من أهم المواد التي تدرّس في المدارس ولا يقل شأنها عن أي مادة أكاديمية أخرى، وهي بحاجة إلى مختصين ومدربين محترفين ذوي خبرة علمية من جامعات وكليات متخصصة بهدف تدريس الطلبة بالشكل السليم لتحقيق النتائج المرجوة في الخطة الأكاديمية المدرسية.

## 1.2.2 أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية:

1- إكساب الطلبة العادات الصحية السليمة، لمحاربة البدانة والتشوهات نتيجة اتباع ممارسات خاطئة.

2- إكساب الطلاب الثقافة الرياضية وأهميتها في النمو السليم والوقاية من الأمراض.

3- تعزيز مفهوم استغلال أوقات الفراغ في الأنشطة الرياضية المفيدة.

4- الاهتمام بالطلبة المميزين في الأنشطة الرياضية والعناية بهم للارتقاء بمستوياتهم المهاراتية والفنية.

5- الاهتمام بالاتزان الانفعالي ودوره في غرس الروح الرياضية وضبط النفس والتخلص من الطاقة السلبية.

6- تثقيف الطلاب بأهمية الوعي بعنصري الأمن والسلامة أثناء تطبيق الأنشطة الرياضية المختلفة.

7- احترام الأنظمة والقوانين أثناء المنافسات والفعاليات الرياضية المختلفة داخل أسوار المدرسة وخارجها.

8- بناء العلاقات الاجتماعية من خلال العمل بروح الفريق الواحد الذي يسوده التعاون والمحبة والمسؤولية والولاء (عبد الوهاب، 2021).

ويتم تحقيق هذه الأهداف من خلال:

1. تطبيق البرامج الرياضية المقررة ضمن الخطة الدراسية السنوية.

2. البطولات والفعاليات الرياضية على مستوى المديرية أو المحافظة أو الدولة أو على المستوى الدولي لمختلف الفئات العمرية والجنسية، التي تسعى إلى غرس روح المنافسة لدى الطلبة، للحصول على تصنيف ضمن المستويات الثلاثة الأولى ( Al- Saraerah et al., 2024).

### 2.2.2 أهمية الأنشطة المدرسية الرياضية:

تهتم الأنشطة الرياضية بالجانب النفسي والاجتماعي والاقتصادي، ففي الجوانب النفسية الرياضة تمكن الفرد من التعبير عن شخصيته وتمثيلها من خلال النشاط الحركي، فهي تعد من الوسائل المهمة في التربية المتزنة والشاملة، فالمجهود الحركي و البدني الذي يقوم به الفرد يتطلب متطلبات نفسية معينة، ويرتبط النشاط الرياضي بقوة بالعديد من المواقف الانفعالية، حيث تحدث الكثير من التغييرات الفسيولوجية للفرد نتيجة العديد من الانفعالات التي يمر بها، كتنقية جهاز المناعة وأجهزة الجسم المختلفة، والارتقاء بمستويات الوظائف العقلية والنفسية، مما يؤدي لظهور سلوكيات واضحة أثناء أداء الأنشطة الرياضية ( Sheavd, 2021).

وفي الجانب الاجتماعي، تعمل الرياضة على تقوية العلاقات بين الطلبة وخلق علاقات اجتماعية جديدة، وعبر هذه العلاقات يخلق مجتمع متحاب متفاهم، ثم إنها تساعد الطلبة على اكتساب مهارات جديدة لا يمكن للطلاب اكتسابها في الغرفة الصفية، كالتعاون، وتحمل المسؤولية، والعمل ضمن الفريق الواحد، والاعتماد على النفس، وغيرها من المهارات العملية التي يكتسبها الطالب من خلال الأنشطة الرياضية. ومن الممكن أن تفيد الرياضة المجتمع ككل وأن تشكل مكسباً اجتماعياً يعود على المجتمع بالنفع والفائدة، حيث تساعد على القضاء على أهم المشاكل المجتمعية كالعنف، والفراغ.

أما في الجانب الاقتصادي، فتعمل الأنشطة الرياضية على رفع مستوى الطلبة الصحي والعقلي، الأمر الذي ينعكس على مستوى تحصيلهم الأكاديمي، وزيادة النشاط البدني، الذي يساهم في ممارستهم أعمالهم اليومية بأقل جهد بدني أو عقلي ممكن، كما تساهم الرياضة في رفع إنتاجية الفرد في مختلف مناحي الحياة نتيجة الاستقرار النفسي لدى الأفراد (يوسف وسليم، 2020).

إن التطرق لمنافع الأنشطة الرياضية وأهمية الرياضة قد يطول ولا يمكن حصره في هذه الصفحات، ومع ذلك يمكن إبراز أهمية الرياضة والنشاط الرياضي المنتظم على الجانب البدني والصحي بالاعتماد على تقديرات منظمة الصحة العالمية لعام (2024) التي تشير إلى دور الرياضة في ما يلي:

- 1- التقليل من نسب الوفيات عالمياً وتعزيز اللياقة البدنية التي تساهم في تقوية الأوعية والشرايين القلبية وخفض الدهون في الجسم، فالموت بالسكتة الدماغية والجلطات القلبية يحتل المركز الأول عالمياً.
- 2- التقليل من نسب الإصابة بأنواع عديدة من الأمراض، خاصة سرطان القولون وداء السكري من النمط الثاني بنسبة 50%.
- 3- الإسهام في الوقاية من ضغط الدم المرتفع خاصة لدى النساء الحوامل وكبار السن أو التخفيف من حدته، حيث يعاني خمس سكان العالم من ارتفاع ضغط الدم.
- 4- الإسهام في تحسين صحة العظام وتقويتها ومنع أمراضها، بما فيها منع الإصابة بكسر الفخذ الذي يتعرض له معظم كبار السن خاصة النساء بنسبة 50%، وتقليل الإصابة بأمراض أسفل الظهر.
- 5- تعزيز الصحة النفسية بالتخفيف من التوتر والقلق والإجهاد النفسي والاكتئاب والوحدة، والإسهام في مواجهة مشاكل العنف، وقلة النوم (الأرق) الناجم عن هذه الحالات المرضية النفسية.
- 6- تخفيف الوزن والبدانة المفرطة التي يصاحبها العديد من الأمراض الأخرى.
- 7- التخلص من العديد من السلوكيات الخاطئة كالإدمان والتدخين وشرب الكحول (منظمة الصحة العالمية، 2024).

### 3.2.2 أنواع الأنشطة الرياضية المدرسية:

هناك نوعان من الأنشطة الرياضية المتبعة في المؤسسات التعليمية خاصة المدارس، هما:

- الأنشطة الرياضية التنافسية: وهي الأنشطة التي تمارس فيها الرياضة لتمثيل المدرسة في الفعاليات والبطولات على مستوى المديرية الواحدة أو المحافظات أو على المستوى الدولي.
- الأنشطة الرياضية الترويحية: وهي الأنشطة التي تمارس فيها الرياضة من أجل الترويح وملء أوقات الفراغ والحفاظ على الصحة الجسمية والسيكولوجية، وغالباً ما يتم تطبيقها في الأوقات المخصصة لها من إدارة المدرسة أو من خلال التسجيل في دورات رياضية في المدرسة بعد انتهاء الدوام المدرسي اليومي أو الفصلي (سمرين، 2008).

## 4.2.2 دور معلمي ومشرفي التربية الرياضية في المدارس:

يلعب معلمو ومشرفو الأنشطة الرياضية في المدارس دوراً مهماً في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية، ومن هذه الأدوار ما يلي:

- يقوم معلمو ومشرفو الأنشطة الرياضية وبالتعاون مع الإدارة بوضع الخطط المنهجية السنوية للنشاط الرياضي بما يتناسب مع الإمكانيات المادية المتوفرة في المدارس.
- تنظيم البرامج والأنشطة الرياضية التي تتناسب وتلائم قدرات واحتياجات وميول ورغبات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية.
- الإشراف على تطبيق الأنشطة الرياضية وتوجيه الطلبة وتشجيعهم على المشاركة في الأنشطة المختلفة.
- عقد الاجتماعات الدورية، وتزويد الطلاب بالمعلومات والمهارات والخبرات المختلفة المتعلقة بالأنشطة الرياضية عن طريق الإشراف والمتابعة أثناء ممارسة الطلبة الأنشطة المختلفة.
- التقييم المستمر للأنشطة المدرسية ضمن الخطط المدرسية الموضوعية، مما يساعد في الحكم على مدى نجاح النشاط المدرسي، وتحديد ما يواجه تطبيق الأنشطة الرياضية من صعوبات، لإيجاد الحلول المناسبة للتغلب عليها (Selim & Hassan, 2022).

## 2.2 الدراسات السابقة

تشابهت بحال أو بآخر الدراسات والأدبيات السابقة فيما يتعلق بتفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية ودور المدراء والادارة في دعمها وتعزيزها، والتالية بعض الدراسات السابقة (عربية وأجنبية) التي اطلع عليها الباحث وكانت حجر الأساس لبناء الصورة البحثية خاصته.

### 1.2.2 الدراسات العربية:

أما دراسة (سليم، 2022) هدفت للتعرف الى دور مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية في ظل جائحة كورونا في مدينة الموصل، على عينة مكونة من (218) من مديري ومديرات المدارس، واعتمدت المنهج الوصفي المسحي، وبتصميم استمارة علمية بهدف جمع البيانات المطلوبة. واستنتجت الدراسة بأن هناك تأثيراً إيجابياً فعالاً للمدراء والمديرات في تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية بالتعاون مع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس. وأوصت الدراسة بضرورة تقديم الدعم المادي والمعنوي لدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس، والحاجة لإجراء مزيد من الدراسات المشابهة على جميع المراحل التعليمية وفي مناطق ومدن مختلفة لإعطاء تصور أشمل عن حال التربية الرياضية في المدارس.

وفي دراسة (حسن، 2022) الموسومة "دور مديرو المدارس الابتدائية في تفعيل الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية في العاصمة بغداد" استخدام الباحث المنهج الوصفي، والاستبانة أداة للدراسة، تكونت العينة من (60) معلماً من مجتمع الدراسة البالغ (520)، توصلت نتائج الدراسة الى ان مدراء المدارس في بغداد ما زالوا متمسكين بالممارسات التقليدية، وأنهم غير ملمين بجوانب الإدارية من تطوير وجوده، كما وأكدت الدراسة على أهمية تفعيل دور مدرسي التربية الرياضية، وبهذا اوصت الدراسة الى ضرورة تقديم دورات تدريبية للمعلمين في مجال التربية الرياضية، وعقد ندوات توضح أهمية الرياضية، وضرورة اشراك العاملين في الخطط الرياضية.

وفي دراسة (النمران 2021) بعنوان "دور مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت بتفعيل الأنشطة الرياضية" استخدم المنهج الوصفي المسحي وكانت العينة (541) معلماً، من مجتمع الدراسة البالغ (4414) معلماً ومعلمة، وتوصلت النتائج الى ان مستوى تفعيل الأنشطة الرياضية كان مرتفع بالإضافة لأثر متغير سنوات الخبرة في جميع الجوانب، وعدم موجود فروق في المؤهل العلمي والجنس ولذا اوصت الدراسة بضرورة تعزيز الاتجاهات مدراء المدارس وتفعيل دورهم.

وهدف دراسة (عبد الوهاب، 2021) إلى التعرف على المعوقات التي تعيق إعداد الطلبة رياضياً في المدارس، بالإضافة إلى وضع المقترحات التي شأنها أن تعمل على تطوير الأنشطة الرياضية

في المدارس. حيث واعتمدت المنهج الوصفي مستخدمةً المقابلة الشخصية والاستمارة وتحليل الوثائق، على عينة مكونه من (100) مدرسي ومدرسات الرياضة. وبينت النتائج بعدم مشاركة جميع القائمين على تطبيق وانجاح وتحسين الأنشطة الرياضية المدرسية، وعدم قيام العاملين على الإشراف والتنفيذ للأنشطة الرياضية بالتدوين المستمر لأهم التحديات التي تواجه تفعيل الأنشطة الرياضية، بالإضافة إلى عدم وجود تنوع في الأنشطة الرياضية، وانخفاض أجور معلمو التربية الرياضية.

كما أعد (بديريّة و آخرون، 2020) دراسة موسومة "دور الإدارة المدرسية في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي"، حيث هدفت هذه الدراسة إلى تحديد غايات التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، لإعطاء تصور واضح لملامح الطفل في مرحلة من التعليم، وإظهار أهمية الأنشطة الرياضية وأهداف التربية البدنية ومدى دور الإدارة المدرسية في دعم وتحقيق غايات الأنشطة الرياضية من خلال قيام الإدارة بدورها بالتعاون مع معلمي التربية البدنية بالتخطيط والتنسيق والمتابعة والإشراف ثم التقييم لهذه الأنشطة للوقوف على أهم العراقيل والصعوبات التي تواجه ممارسة الأنشطة الرياضية. النتيجة هي القاء الضوء على أهمية وفوائد هذه المادة لصقل شخصية الطلبة وبناء وتوجيه قدراتهم البدنية، وإعادة الاعتبار لهذه المادة الحساسة وإبداء الاهتمام والأولوية لها كسائر المواد الأكاديمية الأخرى.

وأكدت دراسة النادي (2020)، المعنونة بـ " دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة المدرسية من وجهة نظر المعلمين في لواء الرمثا وسبل تحسينه" استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي والمنهج النوعي، تكونت عينة الدراسة من (281) معلماً و(16) مديراً على التوالي، من المجتمع الأصلي ( 2955 ) معلم و( 16 ) مدير وتوصلت الدراسة الى دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة المدرسية كان كبيراً، بالإضافة الى وجود فروق للإناث، وبينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند عدد سنوات الخبرة والمؤهل العلمي، والدعم المادي في الجانب الفني والأنشطة، واوصت الدراسة بضرورة دعم المدراء معنوياً ومادياً، تفعيل الدور الاشرافي على الأنشطة وتوفير كل الاحتياجات اللازمة للنشاط المدرسي، والتنسيق مع مؤسسات المجتمع المحلي لأجراء أنشطة مشتركة.

وفي دراسة المومني (2019) الموسومة بـ " دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظتي عجلون وجرش" حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبيان، الذي وزّع على (200) مدرس ومدرسة، ومن أصل مجتمع الدراسة المكون من (256) توصلت الدراسة الى ان تقييم الأداء الإداري لمديري المدارس

في تفعيل الأنشطة جاءت بدرجة متوسطة كما بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند الجندر المستوى التعليمي والخبرة، ووجود فروق عند مجال الأداء الإداري.

**دراسة (فراج وآخرون، 2019)** المعنونة في "دور مديري المدارس بمحافظة الزرقاء في تفعيل الأنشطة اللاصفية وأثر ذلك على العملية التربوية"، وتم تطبيق إجراءات الدراسة على عينة مكونة من (123) مديراً ومديرة من مجتمع الدراسة البالغ (245) مديراً ومديرة، كان المنهج الوصفي المسحي والاستبانة هما أداتا الدراسة الرئيسيتان، وبعد ان تم تحليلها احصائياً تم التوصل الى وجود فروق ذات دلالة احصائياً تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الى المؤهل العلمي وسنوات الخدمة

كما اوضحت دراسة الشريف (2016) والتي جاء عنوانها " الأداء الإداري لمديري مدارس التعليم الثانوي بإدارة تبوك التعليمية في ضوء القيادة التحويلية" واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتم اختيار الاستبيان بالإضافة الى المقابلة كأداة للدراسة، وتم توزيعها على (60) مديراً ومديرة، و (120) وكيلًا ووكيلة، و ( 1457) معلماً ومعلمة، منم مجتمع الدراسة البالغ ( 1638) وبعد ان تم تحليلها احصائياً توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج، ان المدرء يمارسون أدوارهم بنسب متفاوتة، وبدرجة كبيرة، ولا يوجد فروق عند كل من سنوات الخبرة، والجنس والجنسية وطبيعة العمل.

وفي دراسة ( عبد الحق، 2016) والتي هدفت الى التعرف على دور المدرء في تفعيل مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، ومدى الاختلاف في دور المدرء في تفعيل مشاركة الطلبة في الأنشطة وفقاً للمتغيرات المستقلة (كالجنس، والعمر، والمؤهل التعليمي)، ووزعت استبانة مكونة من (33) فقرة في (5) مجالات: التخطيط للنشاط الرياضي، وإدارة وتنفيذ الأنشطة، عرض النشاط الرياضي، والامكانات، والحوافز، على (66) معلماً ومعلمة تربية رياضية، بينت الدراسة أن دور المدرء في تفعيل المشاركات الطلابية في الفعاليات جاء بدرجة عالية جداً، كما وبينت الدراسة عدم وجود فروق دالة تعزى لمتغير (العمر والمؤهل العلمي)، فيما أشارت إلى وجود فروق وفقاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث من المدرء.

أجرى (حجازي، 2014) دراسة بعنوان " دور مدرء الثانوية في تفعيل الأنشطة الرياضية في المدارس" كان الهدف منها التعرف إلى دورهم في تفعيل الأنشطة، تكونت عينة الدراسة من (524) معلماً ومعلمة، باستخدام الاستبانة كأداة أعدت لهذا الغرض ومكونة من (42) فقرة، ومن اهم نتائجها: أن هناك دوراً مهماً وظاهراً للمدرء في تطبيق الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين، وعدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير كل من الجندر والتخصص

والمحافظة، وكانت هناك وفروقات إحصائية لصالح ذوي الخبرة من المدراء لمن تزيد خبراتهم عن (8) سنوات.

وفي دراسة سعادات (2010) التي هدفت للتعرف على دور مديري المدارس، في الإشراف على مبحث التربية الرياضية والنشاط الرياضي في مديرية التربية والتعليم في قباطية". تكونت عينة الدراسة، من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديرية قباطية، والبالغ عددهم (67) مدرساً ومدرسة ولجمع البيانات تم استخدام الاستبيان بعد التحقق من صدقه وثباته، وأظهر البحث أن مجال الإمكانيات، احتل المرتبة الأولى، بينما احتل مجال معلم التربية الرياضية المرتبة الثانية، واحتل مجال الطالب، المرتبة الثالثة، ثم مجال الفرق المدرسية، المرتبة الرابعة، واحتل مجال درس التربية الرياضية المرتبة الأخيرة وأن دور مديري المدارس، في الإشراف على مبحث التربية الرياضية والنشاط الرياضي في مديرية التربية والتعليم في قباطية جاء بالمستوى المرتفع.

## 2.2.2 الدراسات الأجنبية:

هدفت دراسة (Selim & et al, 2022) إلى التعرف على "أثر تحفيز المشاركة المجتمعية على تطوير الأنشطة الرياضية في المؤسسات التعليمية"، بالإضافة إلى تزويد القيادات التربوية والقائمين على برامج الأنشطة الرياضية في المدارس ووزارة التربية والتعليم بالمعلومات الكافية للاستفادة من أفكار وموارد المشاركة المجتمعية في تنمية الطلاب بشكل عام وفي التربية البدنية بشكل خاص. مستخدمةً المنهج الوصفي التحليلي للإجابة على أسئلة الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من مديري المدارس وأولياء الأمور وممثلي المؤسسات والأندية الرياضية. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود قصور في الأنشطة الرياضية في المؤسسات التعليمية وعدم تحقيق أهداف خطط الوزارة. كما أظهرت النتائج أنه على الرغم من أهمية دور المشاركة المجتمعية في التطوير التربوي من خلال العديد من الأدلة البحثية في الدراسات السابقة، إلا أن هناك ضعف في تطبيق المشاركة المجتمعية. علاوة على ذلك، لا توجد خطط تتضمن المشاركة المجتمعية لتحسين وتطوير أنشطة التربية البدنية في المدارس. وأوصت الدراسة بضرورة وضع خطط وسبل للتعاون بين المدارس والمؤسسات والأندية الرياضية والجهات المعنية لتفعيل المشاركة المجتمعية وتقديم الدعم المادي والمعنوي للأنشطة الرياضية؛ وأن يكون لمديري المدارس دور أكبر في تعزيز وتفعيل المشاركة المجتمعية من خلال التواصل العام ووسائل التواصل الاجتماعي؛ بالإضافة إلى تفعيل دور لجنة

مجالس الآباء للمشاركة والتعرف على المشاكل والمعوقات التي تعاني منها المدرسة وكيفية إيجاد السبل الكفيلة بتحسين الأنشطة الرياضية.

دراسة (Allan, et al, 2015) المعنونة " تحديد التحديات التي يواجهها مديري المدارس في تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة حيثونغري في كينا"، وتم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية مكونة (30) مديراً و (170) معلماً و (720) طالباً، وهذه العينة تم اختيارها من (30) مدرسة، وتم اعتماد المنهج الوصفي والاستبانة، وبعد التحليل الاحصائي توصلت الدراسة الى النتائج التالية: الى وجود تحديات تتعلق بوقت حصة التربية الرياضية وقلة عدد معلمي التربية الرياضية وضعف الإمكانيات والتسهيلات المتوفرة والاتجاه السلبي لمعلمي التربية الرياضية، وبالاعتماد على هذه النتائج أوصى الباحثين، بضرورة زيادة اهتمام مديري المدارس في منهاج التربية الرياضية والسعي نحو توفير جميع التسهيلات اللازمة.

دراسة (Ojo,2015) بعنوان "تحديد عوائق تدريس التربية الرياضية في المدارس الثانوية في نيجيريا"، وتم تطبيق إجراءات الدراسة على عينة مكونة من(90) معلماً للتربية الرياضية في المدارس الثانوية أوبووليس في ولاية ايكيتي، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي، و تم جمع بيانات الدراسة من مجتمع الدراسة تم الاعتماد على الاستبانة، وتم التوصل الى نتائج التالية: ان عوائق التربية الرياضية كانت وفقاً لحجم تأثيرها ترتبط بكفاءة المعلمين والجنس والتسهيلات والامكانيات المتاحة، ومدى اهتمام الطلبة في التربية، بينما جاء كبر حجم المنهاج اقل عائق، وأوصى الباحثين بأهمية توظيف معلمين ذو كفاءة عالية ومدرسين رياضيين في جميع المدارس بمختلف المراحل الأساسية والثانوية في نيجيريا.

دراسة (Moekwa,2014) الموسومة بعنوان "دور المديرين في قيادة ودعم الأنشطة الثقافية في منطقة مبومالانجا في افريقيا"، وتم اعتماد المنهج النوعي، بالاعتماد على المقابلات، من افراد العينة المكونة من (34) طالباً من المدرسة الأولى و (23) من المدرسة الثانية، وتوصلت الدراسة الى ان مديري المدارس يستخدمون قيادة مشتركة وفعالة، كما أظهرت النتائج ان المشاركة في الأنشطة الثقافية تؤدي الى فرص تعلم أكثر عن الثقافات المختلفة.

### 3.2.2 التعليق على الدراسات:

تناولت مختلف الدراسات المذكورة سابقاً مواضيع لها علاقة بتفعيل الأنشطة الرياضية في المدارس ودور الإدارة المدرسية في إنجاح هذه الأنشطة، وكانت على تماس مباشر بمشكلة البحث، وقد ساهمت هذه الدراسات في إثراء الرسالة وزادت من تنوع مصادرها والاطلاع على موضوعات جديدة بالنسبة للباحث، وأعانتة على تتبع خطوات الدراسة وإجراءاتها.

اعتمد الباحث على الدراسات الحديثة التي أجريت خلال الفتر الممتدة بين عامي (2014) و(2024)، ولاحظ أن مختلف الدراسات السابقة استخدمت الاستبانة والمقابلة وتحليل الوثائق كأدوات بحث لجمع المعلومات والبيانات، وأن حجم العينة المستخدمة في كل دراسة تلائم مع الغرض البحثي وتراوح بين (66) إلى (524) فرداً، بالاعتماد على المنهج الوصفي.

تشابهت الدراسات السابقة جميعها في تركيزها على قضية تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية، ومع ذلك فقد اختلفت في طريقة طرحها وعرضها، والجانب الذي اقتصت في دراسته.

تطرقت معظم الدراسات إلى دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية، كدراسة (حجازي، 2014) ودراسة (عبد الحق، 2016)، ودراسة (بدرينة وآخرين، 2020)؛ (Al- Saraereh et al., 2024)، بينما تطرقت عدد من هذه الدراسات إلى المعوقات والصعوبات التي تواجه تطبيق الأنشطة الرياضية المدرسية كدراسة (عبد الوهاب، 2021). وسعى بعضها إلى التعرف إلى مستوى معلمات ومعلمي التربية الرياضية في تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية كدراسة (سليم، 2022). ودرس بعضها أثر تحفيز المشاركة المجتمعية على تطوير الأنشطة الرياضية في المؤسسات التعليمية كدراسة (selim & Hassan, 2022).

اختلفت نتائج هذه الدراسات من حيث الآثار الإيجابية والسلبية، فبعضها أظهر ضعفاً في الإمكانيات المادية وافتقاراً للدعم المعنوي كدراسة (selim & Hassan, 2022) و(عبد الوهاب، 2021)، وبعضها أظهر دوراً إيجابياً لمديري المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة في الأنشطة المدرسية كدراسة (عبد الحق، 2016) ودراسة (بدرينة ونافع، 2020)، ودراسة (Al- Saraereh et al., 2024).

في المقابل، تميزت هذه الدراسة في سعيها للتعرف إلى دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية وتعاونهم مع معلمي التربية الرياضية وتحفيزهم الطلبة للمشاركة في هذه الأنشطة، وتميزت في المكان الذي طبقت فيه، كونها تناولت المدارس في ضواحي القدس، ذلك أن معظم الدراسات السابقة طبقت في مدن فلسطينية أخرى أو بلدان عربية وأجنبية.

ويرى الباحث أن مختلف الدراسات السابقة قدمت توصيات مهمة ركزت على وجوب التعاون الفعال والتنسيق والتخطيط بين مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية بشكل أكبر لتحقيق الغايات والأهداف المنشودة من تطبيق الأنشطة الرياضية، وأوصت بتوفير الإمكانيات المادية والبشرية والمعنوية المهمة في تحفيز وتعزيز الممارسات الرياضية داخل أسوار المدرسة وخارجها.

## الفصل الثالث:

### الطريقة والإجراءات

#### 1.3 مقدمة

يسعى هذا الفصل إلى عرض الخطوات والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة، من خلال التطرق إلى المنهج الذي اعتمده، ووصف مجتمع الدراسة وعينة الدراسة، وطريقة اختيارها، وآلية بناء فقرات الاستبانة، وكيفية التأكد من صدق أداة الدراسة (الاستبانة)، وتوضيح الإجراءات التي اتبعتها، والتعرف إلى الوسائل الإحصائية المتبعة للوصول إلى نتائج الدراسة:

#### 2.3 منهجية الدراسة:

من أجل أن تحقق الدراسة أهدافها، اعتمدت الباحثة على تطبيق المنهج الوصفي التحليلي، كونه الأنسب لطبيعة الدراسة وقياس آراء أفراد العينة، والوصول إلى النتائج بطريقة علمية إحصائية، ويعرّف هذا النوع من أنواع المناهج العملية المتبعة بأنه الأكثر انتشاراً واستعمالاً دولياً في دراسة الظواهر والحقائق أو المشكلات التي يسعى الباحث لإيجاد حلول لها من خلال دراستها من جميع جوانبها، بدايةً من التنبؤ والشعور بالمشكلة ووضع أسئلتها وفرضياتها وأهدافها والتعرف إلى مفاهيمها وصولاً إلى أدواتها تمهيداً لجمع البيانات.

### 3.3 مجتمع الدراسة

حدّد عنوان الدراسة الفئة المستهدفة وهي معلمو التربية الرياضية، فجرى جمع مجتمع الدراسة المكون من (112) معلماً ومعلمة من الموظفين المدرجة أسماؤهم ضمن الإحصائيات المنشورة في وزارة التربية والتعليم العالي 2025./2024

### 4.3 عينة الدراسة

بلغت عينة الدراسة (93) معلماً بنسبة (83%) من مجتمع الدراسة ككل المذكور آنفاً، الذين اختيروا بطريقة عشوائية بسيطة، والجدول (1.3)، يبين توزيع أفراد العينة ومجتمع الدراسة:

### 5.3 وصف متغيرات أفراد العينة

الجدول (1.3) يبين التوزيع المناسب لأفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات التي تم إعدادها مسبقاً، أولاً: النوع الاجتماعي، فقد تبين عند التحليل أن نسبة (60.2%) كانت للذكور، وما نسبته (39.8%) كانت للإناث. أما المتغير الثاني المتعلق بالمؤهل العلمي فكانت نسبته (66.7%) لدرجة لباكوريوس فما دون، و(33.3%) لدرجة الماجستير فأعلى. أما المؤهل الثالث المتعلق بمتغير المدرسة، فأظهر أن نسبة (54.8%) كانت للمدارس الحكومية، و(29%) للمدارس الخاصة، و(16.1%) لمدارس وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين "الأونروا". وبين متغير مكان السكن أن ما نسبته (47.3%) كان لصالح اختيار المدينة، وما نسبته (36.6%) لصالح الأرياف، وما بقي بمجموع (11%) لغير ذلك. وفي ما يخص المتغير الأخير، وهو متغير الخبرة التعليمية فقد كانت خبرة ما نسبته (48%) دون (5) سنوات، وما نسبته (34%) لمن كانت خبرتهم من (5-10) سنوات، وما نسبته (17.2%) لمن كانت خبرتهم أكثر من (10) سنوات.

جدول (1.3): توزيع النسب المئوية لأفراد العينة حسب المتغيرات.

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	ذكر	56	60.2
	أنثى	37	39.8
المؤهل العلمي	بكالوريوس فأقل	62	66.7
	ماجستير فأعلى	31	33.3
المدرسة	حكومية	51	54.8
	خاصة	27	29.0
	وكالة	15	16.1
مكان السكن	قرية	44	47.3
	مدينة	34	36.6
	غير ذلك (مخيم، تجمع بدوي)	15	16.1
الخبرة	5 سنوات فما دون	45	48.4
	السنوات من 5-10	32	34.4
	من 10 سنوات فأكثر	16	17.2

### 6.3 صدق الأداة

تتبع الباحث مجموعة من الخطوات والإجراءات من أجل التأكد من صدق الاستبانة ومناسبة فقراتها للدراسة، على النحو الآتي:

صدق المحكمين: يُعد صدق المحكمين أحد أنواع الصدق الظاهري، وللتأكد من مدى صدق الأداة تم تقييمها من عدد من المحكمين المختصين والمشرفين، وعمداء وأعضاء الهيئة التدريسية في جامعات فلسطينية من ذوي الخبرة العملية والعلمية في البحث العلمي، وبعد تلقي مجموعة من الاقتراحات، أجريت مجموعة من التعديلات بالحذف أو التعديل أو الدمج لبعض الفقرات لتحقيق أهداف الدراسة، وبهذا الطريقة تم التوصل إلى الشكل النهائي للاستبانة، والتأكد من صدقها بطرق رياضية إحصائية بواسطة معامل الارتباط بيرسون، الذي بين وجود اتساق داخلي كبير بين الفقرات، كما هو موضح في الجدول (2.3)

نتائج معامل ارتباط بيرسون الإحصائي (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.695**	0.000	14	0.745**	0.000	27	0.803**	0.000
2	0.739**	0.000	15	0.793**	0.000	28	0.720**	0.000
3	0.764**	0.000	16	0.796**	0.000	29	0.735**	0.000
4	0.679**	0.000	17	0.808**	0.000	30	0.808**	0.000
5	0.763**	0.000	18	0.837**	0.000	31	0.869**	0.000
6	0.790**	0.000	19	0.838**	0.000	32	0.813**	0.000
7	0.768**	0.000	20	0.776**	0.000	33	0.795**	0.000
8	0.747**	0.000	21	0.836**	0.000	34	0.790**	0.000
9	0.686**	0.000	22	0.804**	0.000	35	0.794**	0.000
10	0.766**	0.000	23	0.785**	0.000	36	0.800**	0.000
11	0.840**	0.000	24	0.831**	0.000	37	0.744**	0.000
12	0.785**	0.000	25	0.768**	0.000			
13	0.758**	0.000	26	0.728**	0.000			

\*\* دالة إحصائية عند 0.001 \* دالة إحصائية عند 0.050

### 7.3 ثبات الدراسة

يقصد به مدى قدرة الأداة التي تم تصميمها وتحكيمها على الحصول على النتائج نفسها إذا أعيد تطبيق الأداة مرة ثانية على مجموعة الدراسة نفسها في الظروف نفسها في وقت آخر، وتم التحقق من الثبات بواسطة معامل كرونباخ ألفا (Cronbach' alpha)، من خلال حساب الدرجة الكلية لمعامل الثبات، ومجالات الدراسة حسب معادلة الثبات كرونباخ ألفا، وكانت الدرجات الكلية لسؤال الدراسة الرئيس المتمثل في دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس (0.982)، وهذه النتيجة تبين مدى تمتع أداة الدراسة بثبات عال ومناسب يفى بأغراض الدراسة. والجدول التالي يبين ذلك.

### جدول (3.3): النتائج الإحصائية لمعامل الثبات لمجالات الدراسة (محاور الاستبانة)

المجال	الفقرات	الثبات
التخطيط للنشاط الرياضي	9	0.929
إدارة النشاط الرياضي	10	0.947
توفير احتياجات النشاط الرياضي الأساسية	9	0.946
تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي	9	0.948
الدرجة الكلية	37	0.982

### 8.3 إجراءات الدراسة

بعد تحديد عنوان الدراسة، رجع الباحث إلى الدراسات (رسائل ماجستير، دكتوراه) منشورة مشابهة لموضوع الدراسة أو أحد متغيراتها وإلى الكتب ذات العلاقة، ومن ثم صمم وطور الأداة وأجرى التعديلات المطلوبة على الأداة التي وزعت بطريقة إلكترونية بعد التحقق من صدقها وثباتها، وبعد حصر المجتمع واختيار حجم العينة، جرى الحصول على (93) رداً على الاستبانة، مجاباً بطريقة سليمة، وباستخدام البرنامج العالمي للتحليل الإحصائي SPSS المعتمد في مثل هذه الدراسة لنجاحته في تقديم نتائج دقيقة تمكن الباحث من تقديم نتائج علمية مبنية على المناقشة والتحليل وربطها ومقارنتها مع نتائج الأدبيات والدراسات السابقة، ومن ثم قدم للدراسة وعرض توصياتها.

### 9.3 المتغيرات

احتوت الدراسة على نوعين من المتغيرات، كما هو موضح أدناه:

#### النوع الأول - المتغير المستقل:

النوع الاجتماعي (الجنس) وله فئتان: الفئة الأولى معلمون، والفئة الثانية معلمات.

المؤهل العلمي: وتم تقسيمه إلى مستويين، هما: درجة البكالوريوس فأقل، درجة الماجستير (الماجستير) فأعلى.

تبعية المدرسة: قسم الباحث المدارس إلى ثلاثة أنواع، هي: (الحكومية، الخاصة، الوكالة)

مكان السكن: مدينة، قرية، مخيم.

الخبرة التعليمية: وقسمت إلى ثلاثة مستويات هي (أقل من 5 سنوات)، من (5-10) سنوات، أكثر من (10) سنوات.

النوع الثاني - المتغير التابع:

يشير إلى تقديرات أفراد العينة لدور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس.

### 10.3 المعالجة الإحصائية

تم استخدام البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، واستخراج المعادلات الإحصائية المناسبة التي تفي بأغراض الدراسة، وهي:

- 1- معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach' alpha)؛ لتحديد معامل ثبات الأداة.
- 2- استخدمت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات ومجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية.
- 3- استخدم اختبار (ت) (Independent Sample t-test) لاختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية، وذلك حسب المتغير.
- 4- استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لاختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية.
- 5- ولمعرفة دلالة العلاقة بين الفقرات والمجال التابعة له تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation).

## الفصل الرابع:

### نتائج الدراسة:

#### 1.4 التمهيدي

في هذا الجزء من الدراسة سيتم تقديم عرضٍ لنتائج الأسئلة التي طُرحت في بداية الدراسة، وتم التوصل إليها وتبيان الدور الذي لعبته المتغيرات وأثرت به متغيرات أفراد العينة، وتبعاً لذلك مباشرة تمت الإشارة إلى نوع المعادلات الإحصائية المستخدمة، والعمل على جدولتها بما يتناسب مع البيانات، وإدراجها تحت عنوانها المناسب، لتليها التعليقات على النتائج ومقارنتها بالأدب التربوي والدراسات السابقة؛ وحتى يتم ذلك بشكل سليم جرى عرض نتيجة كل سؤال أو فرضية بشكل منفصل لتحديد المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة، وبناء على ذلك اعتمدت الدرجات الآتية:

الدرجات الكلية	مدى المتوسطات الحسابية
منخفضة	2.33 فأقل
متوسطة	2.34-3.67
عالية	3.68 فأعلى

## 4. 2 النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة الرئيسية

### 4.2.1 نتيجة السؤال الأول:

ما دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس؟

حتى تتم الإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بإيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري لجميع الردود من أفراد العينة على مجالات الاستبانة التي تناولت موضوع دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية كما هو موضح في الجدول (1.4) الآتي:

جدول (1.4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس.

الرقم	المجالات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	بالدرجات	النسب المئوية
3	توفير احتياجات النشاط الرياضي الأساسية	3.69	0.850	عالية	73.8
4	تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي	3.68	0.845	عالية	73.6
2	إدارة النشاط الرياضي	3.67	0.806	متوسطة	73.4
1	التخطيط للنشاط الرياضي	3.55	0.836	متوسطة	71.0
	الدرجة الكلية	3.65	0.785	متوسطة	73.0

يعرض الجدول رقم (1.4) نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس، التي جاءت متوسطة، حيث كان المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.65) وانحراف معياري (0.785) وبنسبة مئوية بلغت (73%). وحصل مجال توفير احتياجات النشاط الرياضي الأساسية على أعلى متوسط حسابي ومقداره (369) تبعه المجال الثاني المهم بتحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي بمتوسط حسابي (3.68)، ومن ثم المجال المهم بقياس درجة توفير مجال إدارة النشاط الرياضي بمتوسط حسابي (3.67)، وأخيراً مجال التخطيط للنشاط الرياضي بمتوسط حسابي (3.55).

جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال التخطيط للنشاط الرياضي

الرقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجات	النسب المئوية
1	يشارك مديرة/ المدرسة معلمي التربية الرياضية في إعداد الخطة السنوية للأنشطة الرياضية	3.67	1.087	متوسطة	73.4
5	يعد مديرة/ المدرسة الخطة المالية اللازمة لتنفيذ الخطط المتعلقة بالنشاط الرياضي	3.66	0.984	متوسطة	73.2
3	يستند مديرة/ المدرسة لآراء الطلبة أثناء التخطيط للأنشطة الرياضية	3.61	1.074	متوسطة	72.2
2	يتعاون مديرة/ المدرسة مع معلمي التربية الرياضية في انتقاء محتوى النشاط الرياضي	3.56	1.058	متوسطة	71.2
6	يتابع مديرة/ المدرسة بشكل دوري الأنشطة الرياضية المدرسية	3.53	1.006	متوسطة	70.6
7	يقيم مديرة/ المدرسة الأنشطة الرياضية وفق معايير محددة	3.53	1.038	متوسطة	70.6
9	يشرف مديرة/ المدرسة على نموذج تحليل محتوى النشاط الرياضي	3.47	1.038	متوسطة	69.4
8	يستثمر مديرة/ المدرسة التغذية الراجعة في تطوير الخطط المتعلقة بالأنشطة الرياضية	3.46	1.069	متوسطة	69.2
4	يبسر مديرة/ المدرسة لمعلم التربية الرياضية بناء الأنشطة الرياضية وفق مستويات الطلبة	3.45	1.058	متوسطة	69.0
	الدرجة الكلية	3.55	0.836	متوسطة	71.0

تتضح من الجدول رقم (4.2) نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال التخطيط للنشاط الرياضي، حيث كان الوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.55) والانحراف المعياري (0.836) وهذا يدل على أن مجال التخطيط للنشاط الرياضي جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (71%).

وتشير نتائج الجدول رقم (2.4) إلى أن جميع العبارات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت فقرة "يشارك مديرة/ المدرسة معلمي التربية الرياضية في إعداد الخطة السنوية للأنشطة الرياضية" على أعلى متوسط حسابي (3.67)، ومن ثم فقرة "يعد مديرة/ المدرسة الخطة المالية اللازمة لتنفيذ الخطط المتعلقة بالنشاط الرياضي" على متوسط حسابي (3.66). ومن ثم فقرة "يبسر مديرة/ المدرسة لمعلم التربية الرياضية بناء الأنشطة الرياضية وفق مستويات الطلبة" على أدنى متوسط

حسابي (3.45)، تسبقها الفقرة "يستثمر مدير/ة المدرسة التغذية الراجعة في تطوير الخطط المتعلقة بالأنشطة الرياضية" بمتوسط حسابي (3.46).

**جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة في المجال الذي يقيس إدارة النشاط الرياضي**

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
1	يفتخر مدير/ة المدرسة بالإنجازات التي تحققتها الأنشطة الرياضية	4.02	0.955	عالية	80.4
2	يسعى مدير/ة المدرسة إلى تحقيق توازن بين رؤية النشاط الرياضي واحتياجات المعلمين	3.73	0.991	عالية	74.6
9	يقدم مدير/ة المدرسة دعماً فعالاً ومسانداً لمعلمي التربية الرياضية	3.71	0.951	عالية	74.2
3	يتعامل مدير/ة المدرسة مع التحديات التي تواجه النشاط الرياضي بشكل إيجابي	3.68	0.969	عالية	73.6
7	يحرص مدير/ة المدرسة على مساعدة معلم التربية الرياضية على التنسيق بين الأنشطة الرياضية المختلفة	3.65	0.996	متوسطة	73.0
4	ينظم مدير/ة المدرسة جلسات توجيه لمعلمي التربية الرياضية	3.62	1.073	متوسطة	72.4
5	يتابع مدير/ة المدرسة تنفيذ تحضيرات الأنشطة الرياضية بشكل مباشر	3.61	0.944	متوسطة	72.2
6	يتمتع مدير/ة المدرسة بالمرونة في قيادته الأنشطة الرياضية	3.59	0.947	متوسطة	71.8
8	يشارك المدير معلمي التربية الرياضية في اتخاذ القرارات المؤثرة في تطوير النشاط الرياضي	3.58	1.014	متوسطة	71.6
10	يقيم مدير/ة المدرسة بانتظام فعالية الأنشطة الرياضية ويقدم التغذية الراجعة لتطويرها	3.55	0.950	متوسطة	71.0
73.4	الدرجة الكلية	3.67	0.806	متوسطة	

يقدم الجدول رقم (3.4) عرضاً للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال إدارة النشاط الرياضي، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجات الكلية بشكل عام (3.67)، وبلغ الانحراف المعياري (0.806) وهذا يشير إلى أن مجال إدارة النشاط الرياضي جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (73.4%).

بالإضافة إلى أن هناك (4) فقرات كانت درجتها عالية و(6) فقرات درجتها متوسطة، وحصلت الفقرة "يفتخر مديرة المدرسة بالإنجازات التي تحققتها الأنشطة الرياضية" على أعلى متوسط حسابي (4.02)، تليها الفقرة "يسعى مديرة المدرسة إلى تحقيق توازن بين رؤية النشاط الرياضي واحتياجات المعلمين" بمتوسط حسابي (3.73). وحصلت الفقرة "يقيم مديرة المدرسة بانتظام فعالية الأنشطة الرياضية ويقدم التغذية الراجعة لتطويرها" على أقل متوسط حسابي (3.55)، تسبقها الفقرة "يشارك المدير معلمي التربية الرياضية في اتخاذ القرارات المؤثرة في تطوير النشاط الرياضي" بمتوسط حسابي (3.58).

**جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال توفير احتياجات النشاط الرياضي الأساسية.**

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
6	يسعى مديرة المدرسة إلى توفير الإعفاءات الأولية خلال الأنشطة الرياضية	3.78	1.092	عالية	75.6
1	يسعى مديرة المدرسة لتوفير الاحتياجات المطلوبة لإنجاح الأنشطة الرياضية	3.75	0.985	عالية	75.0
4	يسعى مديرة المدرسة لتوفير عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ الأنشطة الرياضية	3.70	1.019	عالية	74.0
7	ينسق مديرة المدرسة مع الجهات المحلية لدعم الأنشطة الرياضية	3.70	1.008	عالية	74.0
9	يهتم مديرة المدرسة بتغطية الأنشطة الرياضية في المجالات والصحف وعبر وسائل التواصل الاجتماعي	3.68	0.980	عالية	73.6
2	يتخذ مديرة المدرسة إجراءات فعالة لتعزيز بيئة العمل الإيجابية أثناء تنفيذ النشاط الرياضي	3.67	0.959	متوسطة	73.4
3	يوفر مديرة المدرسة ميزانية خاصة بالأنشطة الرياضية	3.67	1.056	متوسطة	73.4
5	يبتكر مديرة المدرسة مبادرات لتحسين الظروف المحيطة بالمدرسة وتهيئتها لتنفيذ الأنشطة الرياضية	63.6	0.959	متوسطة	273.
8	يهتم مديرة المدرسة بتوفير غرف تبديل ملابس خاصة بالأنشطة الرياضية	3.62	1.062	متوسطة	72.4
	الدرجة الكلية	3.69	0.850	عالية	73.8

من خلال الاطلاع على الجدول رقم (4.4) الذي يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال توفير احتياجات النشاط الرياضي الأساسية، تبين أن المتوسط

الحسابي للدرجة الكلية (3.69) وانحراف معياري (0.850) وهذا يدل على أن مجال توفير احتياجات النشاط الرياضي الأساسية جاء بدرجة عالية، وبنسبة مئوية (73.8%).

وبينت النتائج أن هناك (5) فقرات جاءت بدرجة عالية و(4) فقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة "يسعى مدير/ة المدرسة إلى توفير الإسعافات الأولية خلال الأنشطة الرياضية" على أعلى متوسط حسابي (3.78)، تليها الفقرة "يسعى مدير/ة المدرسة لتوفير الاحتياجات المطلوبة لإنجاح الأنشطة الرياضية" التي حصلت على متوسط حسابي بلغ (3.75). وحصلت الفقرة "يهتم مدير/ة المدرسة بتوفير غرف تبديل ملابس خاصة بالأنشطة الرياضية" على أقل متوسط حسابي (3.62)، تسبقها الفقرة "يبتكر مدير/ة المدرسة مبادرات لتحسين الظروف المحيطة بالمدرسة وتهيئتها لتنفيذ الأنشطة الرياضية" بمتوسط حسابي (3.66).

#### جدول (5.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
1	يهتم مدير/ة المدرسة بتكريم الطلبة المبدعين في الأنشطة الرياضية	3.91	0.940	عالية	78.2
2	يكرم المدير/ة الفرق الفائزة في نهاية النشاط الرياضي	3.85	1.021	عالية	77.0
3	يشجع المدير/ة ثقافة التقدير والإشادة لتحفيز الطلبة	3.80	0.984	عالية	76.0
7	يدعم المدير/ة مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية على مستوى المدرسة/ المديرية/ الوزارة	3.72	1.025	عالية	74.4
4	يهتم المدير/ة بمقترحات الطلبة في ما يخص الأنشطة الرياضية	3.66	1.016	متوسطة	73.2
6	ينظم المدير/ة جلسات توجيهية توضح أهمية المشاركة في الأنشطة الرياضية	3.63	0.964	متوسطة	72.6
5	يتابع المدير/ة بشكل مباشر مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية	3.62	0.999	متوسطة	72.4
8	يخصص المدير/ة فقرة صباحية للحديث عن المشاركة في الأنشطة الرياضية	3.53	1.038	متوسطة	70.6
9	يشارك المدير/ة في التدريبات الرياضية بعد المدرسة لتشجيعهم على الاستمرار	3.43	1.047	متوسطة	68.6
	الدرجة الكلية	3.68	0.845	عالية	73.6

من خلال الجدول رقم (5.4) الذي تم عرضه وتقديم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي، تبين أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.68) وانحراف معياري (0.845) وهذا يدل على أن مجال تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي كانت درجته عالية، وبنسبة مئوية (73.6%).

وبينت النتائج أن هناك (4) فقرات حصلت على درجات عالية و(5) فقرات حصلت على درجات متوسطة. وحصلت فقرة "يهتم مديرة المدرسة بتكريم الطلبة المبدعين في الأنشطة الرياضية" على أعلى متوسط حسابي (3.91) مقارنة بالمتوسطات الحسابية، تليها فقرة "يكرم مديرة المدرسة الفرق الفائزة في نهاية النشاط الرياضي" بمتوسط حسابي (3.85). وحصلت فقرة "يشارك مديرة المدرسة في التدريبات الرياضية بعد المدرسة لتشجيعهم على الاستمرار" على أقل متوسط حسابي (3.43)، تسبقها فقرة "يخصص مديرة المدرسة فقرة صباحية للحديث عن المشاركة في الأنشطة الرياضية" بمتوسط حسابي (3.53).

#### 2.2.4 النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

سؤال الدراسة المتعلق بالفرضيات، هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس باختلاف متغيرات الدراسة: النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، المدرسة، مكان السكن، الخبرة التعليمية؟

**نتائج الفرضية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

تم الوصول إلى نتائج الفرضية الأولى بوساطة اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس التي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

جدول (6.4): يعرض نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة لمتوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس التي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

المجال	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
التخطيط للنشاط الرياضي	ذكر	56	3.5833	0.79172	0.494	0.623
	أنثى	37	3.4955	0.90782		
إدارة النشاط الرياضي	ذكر	56	3.7089	0.71916	0.509	0.612
	أنثى	37	3.6216	0.93099		
توفير احتياجات النشاط الرياضي الأساسية	ذكر	56	3.6944	0.76490	0.021	0.984
	أنثى	37	3.6907	0.97575		
تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي	ذكر	56	3.6925	0.77878	0.127	0.900
	أنثى	37	3.6697	0.94806		
الدرجة الكلية	ذكر	56	3.6708	0.68533	0.308	0.759
	أنثى	37	3.6194	0.92502		

يظهر الجدول رقم (6.4) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.308)، ومستوى الدلالة (0.759)، أي أنه لا توجد فروق إحصائية في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعود لمتغير النوع الاجتماعي، وبذلك تم قبول الفرضية الأولى.

نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

تم الحصول على نتائج الفرضية بالاعتماد على اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس، ينسب لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (7.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس، التي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
التخطيط الرياضي	بكالوريوس فأقل	62	3.4946	0.82701	0.876	0.383
	ماجستير فأعلى	31	3.6559	0.85748		
إدارة النشاط الرياضي	بكالوريوس فأقل	62	3.6452	0.79952	0.489	0.626
	ماجستير فأعلى	31	3.7323	0.83001		
توفير النشاط الأساسية	بكالوريوس فأقل	62	3.6237	0.88028	1.113	0.268
	ماجستير فأعلى	31	3.8315	0.78088		
تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي	بكالوريوس فأقل	62	3.6290	0.83946	0.876	0.383
	ماجستير فأعلى	31	3.7921	0.86006		
الدرجة الكلية	بكالوريوس فأقل	62	3.5994	0.78297	0.885	0.378
	ماجستير فأعلى	31	3.7524	0.79195		

يتضح من الجدول رقم (7.4) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.885)، ومستوى دلالتها بلغ (0.378)، أي أنه لا توجد فروق في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الثانية.

نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير المدرسة.

بالاعتماد على حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة، تم فحص الفرضية الثالثة لمتوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس التي تعزى لمتغير المدرسة.

جدول (8.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير المدرسة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المدرسة	المجال
0.83584	3.6471	51	حكومية	التخطيط الرياضي
0.83858	3.4403	27	خاصة	
0.84481	3.4074	15	وكالة	
0.80408	3.7843	51	حكومية	المدرسة
0.82431	3.6111	27	خاصة	
0.75957	3.4133	15	وكالة	
0.87217	3.7952	51	حكومية	توفير النشاط الأساسية
0.77699	3.6502	27	خاصة	
0.88809	3.4222	15	وكالة	
0.86962	3.8322	51	حكومية	تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي
0.81367	3.5144	27	خاصة	
0.76482	3.4815	15	وكالة	
0.78920	3.7652	51	حكومية	الدرجة الكلية
0.76456	3.5556	27	خاصة	
0.78899	3.4306	15	وكالة	

يلاحظ من الجدول رقم (8.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير المدرسة، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (9.4):

جدول (9.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير المدرسة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
التخطيط للنشاط الرياضي	بين المجموعات	1.110	2	0.555	0.790	0.457
	داخل المجموعات	63.206	90	0.702		
	المجموع	64.316	92			
المدرسة	بين المجموعات	1.747	2	0.873	1.353	0.264
	داخل المجموعات	58.071	90	0.645		
	المجموع	59.818	92			
توفير احتياجات النشاط الرياضي الأساسية	بين المجموعات	1.682	2	0.841	1.169	0.315
	داخل المجموعات	64.772	90	0.720		
	المجموع	66.454	92			
تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي	بين المجموعات	2.513	2	1.256	1.789	0.173
	داخل المجموعات	63.215	90	0.702		
	المجموع	65.727	92			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.640	2	0.820	1.340	0.267
	داخل المجموعات	55.055	90	0.612		
	المجموع	56.695	92			

تبيّن من الجدول رقم (9.4) أن قيمة ف للدرجة الكلية (1.340) ومستوى الدلالة (0.267) وحصلت على أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ )، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعود لمتغير المدرسة، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الثالثة.

نتائج الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير مكان السكن.

تم فحص هذه الفرضية من خلال حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير مكان السكن.

جدول (10.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير مكان السكن.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	مكان السكن	المجال
3.6742	0.72580	44	مدينة	التخطيط الرياضي للنشاط
3.4052	0.92917	34	قرية	
3.5037	0.91612	15	غير ذلك	
3.8432	0.70724	44	مدينة	إدارة النشاط الرياضي
3.4794	0.85769	34	قرية	
3.6200	0.90412	15	غير ذلك	
3.8662	0.68308	44	مدينة	توفير احتياجات النشاط الرياضي الأساسية
3.5163	0.97168	34	قرية	
3.5852	0.95162	15	غير ذلك	
3.8384	0.69882	44	مدينة	تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي
3.4771	0.94658	34	قرية	
3.6963	0.95070	15	غير ذلك	
3.8065	0.63137	44	مدينة	الدرجة الكلية
3.4698	0.88375	34	قرية	
3.6018	0.90884	15	غير ذلك	

يلاحظ من الجدول رقم (10.4) وجود فروق ظاهرية بدلالة إحصائية مبينة في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير مكان السكن، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (11.4):

جدول (11.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة لمتوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير مكان السكن.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة
التخطيط للنشاط الرياضي	بين المجموعات	1.424	2	0.712	1.019	0.365
	داخل المجموعات	62.893	90	0.699		
	المجموع	64.316	92			
إدارة النشاط الرياضي	بين المجموعات	2.591	2	1.295	2.037	0.136
	داخل المجموعات	57.228	90	0.636		
	المجموع	59.818	92			
توفير احتياجات النشاط الرياضي الأساسية	بين المجموعات	2.555	2	1.277	1.799	0.171
	داخل المجموعات	63.899	90	0.710		
	المجموع	66.454	92			
تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي	بين المجموعات	2.506	2	1.253	1.784	0.174
	داخل المجموعات	63.221	90	0.702		
	المجموع	65.727	92			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	2.217	2	1.108	1.831	0.166
	داخل المجموعات	54.478	90	0.605		
	المجموع	56.695	92			

يتبين أن قيمة ف للدرجة الكلية (1.831) ومستوى دلالتها بلغ (0.166) وهي أكبر من مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير مكان السكن، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الثانية.

نتائج الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير الخبرة التعليمية.

فحصت هذه الفرضية بواسطة حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير الخبرة التعليمية.

جدول (12.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير الخبرة التعليمية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الخبرة التعليمية	المجال
0.65433	3.7827	45	أقل من 5 سنوات	التخطيط للنشاط الرياضي
0.80661	3.1771	32	من 5-10 سنوات	
1.10496	3.6319	16	أكثر من 10 سنوات	
0.64675	3.9111	45	أقل من 5 سنوات	الخبرة التعليمية
0.76443	3.3875	32	من 5-10 سنوات	
1.09558	3.5813	16	أكثر من 10 سنوات	
0.66371	3.9259	45	أقل من 5 سنوات	توفير احتياجات النشاط الرياضي الأساسية
0.84749	3.4306	32	من 5-10 سنوات	
1.15147	3.5625	16	أكثر من 10 سنوات	
0.65230	3.9012	45	أقل من 5 سنوات	تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي
0.83613	3.4201	32	من 5-10 سنوات	
1.17930	3.5972	16	أكثر من 10 سنوات	
0.59695	3.8811	45	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية
0.75572	3.3547	32	من 5-10 سنوات	
1.09746	3.5929	16	أكثر من 10 سنوات	

يشير الجدول رقم (12.4) إلى وجود فروق ظاهرية في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير الخبرة التعليمية، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (13.4):

جدول (13.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير الخبرة التعليمية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
التخطيط الرياضي	بين المجموعات	6.994	2	3.497	5.491	0.006
	داخل المجموعات	57.322	90	0.637		
	المجموع	64.316	92			
الخبرة التعليمية	بين المجموعات	5.294	2	2.647	4.369	0.015
	داخل المجموعات	54.524	90	0.606		
	المجموع	59.818	92			
توفير النشاط الأساسية	بين المجموعات	4.918	2	2.459	3.596	0.031
	داخل المجموعات	61.536	90	0.684		
	المجموع	66.454	92			
تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي	بين المجموعات	4.472	2	2.236	3.285	0.042
	داخل المجموعات	61.255	90	0.681		
	المجموع	65.727	92			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	5.245	2	2.622	4.587	0.013
	داخل المجموعات	51.450	90	0.572		
	المجموع	56.695	92			

نجد أن قيمة ف للدرجة الكلية (4.587) ومستوى دلالتها (0.013) وهو أقل من مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ )، أي أنه توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير الخبرة التعليمية، وكذلك للمجالات، وبذلك تم رفض الفرضية الخامسة وقبول الفرضية البديلة، وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كما يلي:

الجدول (14.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة التعليمية

المجال	المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
التخطيط الرياضي	أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	0.60563*
		أكثر من 10 سنوات	0.518
	من 5-10 سنوات	أقل من 5 سنوات	-0.60563*
		أكثر من 10 سنوات	0.066
	أكثر من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	-0.15077
		من 5-10 سنوات	0.45486
إدارة النشاط الرياضي	أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	0.52361*
		أكثر من 10 سنوات	0.149
	من 5-10 سنوات	أقل من 5 سنوات	-0.52361*
		أكثر من 10 سنوات	0.418
	أكثر من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	-0.32986
		من 5-10 سنوات	0.19375
توفير احتياجات النشاط الرياضي الأساسية	أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	0.49537*
		أكثر من 10 سنوات	0.135
	من 5-10 سنوات	أقل من 5 سنوات	-0.49537*
		أكثر من 10 سنوات	0.604
	أكثر من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	-0.36343
		من 5-10 سنوات	0.13194
تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي	أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	0.48110*
		أكثر من 10 سنوات	0.209
	من 5-10 سنوات	أقل من 5 سنوات	-0.48110*
		أكثر من 10 سنوات	0.485
	أكثر من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	-0.30401
		من 5-10 سنوات	0.17708
الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	0.52635*
		أكثر من 10 سنوات	0.194
	من 5-10 سنوات	أقل من 5 سنوات	-0.52635*
		أكثر من 10 سنوات	0.306
	أكثر من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	-0.23818
		من 5-10 سنوات	0.23818

يلاحظ أن الفروق في الدرجة الكلية كانت بين الخبرة (أقل من 5 سنوات) و(من 5-10 سنوات) لصالح (أقل من 5 سنوات).

## الفصل الخامس:

### مناقشة النتائج والتوصيات:

يتضمن هذا الجزء من البحث استعراضاً للنتائج المستخلصة من الدراسة وأسئلتها وفرضياتها التي تم الحصول عليها بعد التحليل الإحصائي لفقرات الاستبانة ومناقشتها وتفسيرها بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة التي عرضت في الفصل الثاني.

### 1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس؟

أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ (3.65) بانحراف معياري (0.785)، مما يشير إلى أن دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية، من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس، كان متوسطاً بنسبة (73%)، وحصل مجال توفير احتياجات النشاط الرياضي الأساسية على أعلى متوسط حسابي (3.69)، تبعه مجال تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي بمتوسط (3.68)، ثم مجال إدارة النشاط الرياضي بمتوسط (3.67%) وأخيراً مجال التخطيط للنشاط الرياضي بمتوسط (3.55).

وتعزى هذه الدرجة المتوسطة، من وجهة نظر الباحث إلى أن المدارس تواجه تحديات في توفير الموارد المالية والأدوات والمعدات اللازمة، فالمدارس غير مجهزة بشكل كافٍ لمواكبة الأنشطة الرياضية من حيث المساحة والملاعب بالإضافة إلى قلة عدد الأجهزة الرياضية وهذا ما يعيق تفعيل الأنشطة الرياضية، إضافة إلى ذلك، يفتقر العديد من مديري المدارس إلى التدريب الكافي

والمهارات لتنفيذ الأنشطة وتطويرها، كما تفتقر المدارس إلى خطط مستقبلية واضحة الملامح لإثراء الأنشطة الرياضية. ويمكن تفسير هذه الوضعية أيضاً بمحدودية الموارد المالية التي تحدّ من قدرة المدارس على توفير الأدوات اللازمة.

ويرى الباحث، أيضاً، أن هذه النتائج تسلط الضوء على الحاجة الملحة لتطوير البنية التحتية الرياضية في المدارس، وتوفير التدريب المناسب لمديريها، ذلك أن تعزيز الأنشطة الرياضية يتطلب استثماراً مستديماً في الموارد البشرية والمادية، بالإضافة إلى وضع خطط استراتيجية واضحة تهدف إلى دمج الرياضة كجزء أساسي من العملية التعليمية.

واتفقت هذا النتيجة مع دراسة سليم (2022) التي أوصت بتوفير الدعم المادي والمعنوي للمدارس للمساهمة في تفعيل الأنشطة الرياضية.

## 2.5 مناقشة نتائج مجالات الدراسة:

### المجال الأول: إدارة النشاط الرياضي:

أشارت نتائج المتوسطات الحسابية لمجال (إدارة النشاط الرياضي) إلى أن المتوسط الحسابي (3.67) وانحراف معياري (0.806)، وهذا يعني أن مجال إدارة النشاط الرياضي كانت درجته متوسطة، وبنسبة (73.4%)، وحصلت الفقرة "يفتخر مديرة/ة المدرسة بالإنجازات التي تحقّقها الأنشطة الرياضية" على أعلى متوسط حسابي (4.02)، تليها الفقرة "يسعى مديري المدرسة إلى تحقيق توازن بين رؤية النشاط الرياضي واحتياجات المعلمين" بمتوسط حسابي (3.73)، وحصلت الفقرة "يقيم مديرة/ة المدرسة بانتظام فعالية الأنشطة الرياضية" على أقل متوسط حسابي (3.55)، تسبقها فقرة "يشارك المدير معلمي التربية الرياضية في اتخاذ القرارات المؤثرة في تطوير النشاط الرياضي" بمتوسط حسابي (3.58).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن تطوير القطاع التعليمي والأنشطة الرياضية يتطلب من المعلمين ومديري المدارس السعي الجاد والعمل الدؤوب على تطوير مهارات جديدة والتكيف مع البيئة المتغيرة بشكل مستمر في ظل التطور التقني المتسارع، إضافة إلى كبر حجم الأعباء الإدارية والبيروقراطية الملقاة على عاتق مديري المدارس، الأمر الذي يحد من قدرتهم على توفير الوقت الكافي للتخطيط للأنشطة الرياضية ومتابعتها.

ويرى الباحث من وجهة نظره أن مديري المدارس يبذلون جهوداً ملحوظة في توفير الاحتياجات الأساسية لإنجاح الأنشطة الرياضية. ومع ذلك، فإن هناك حاجة لتعزيز الاهتمام بتوفير مرافق مثل

غرف تبديل الملابس وتطوير مبادرات محلية لتحسين البيئة المحيطة بالمدرسة وتوفير سيارة إسعاف أثناء المباريات، مما يسهم في تفعيل الأنشطة الرياضية بشكل أكثر فعالية. واتفقت هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة Selim & Hassan (2022) التي أشارت إلى عدم وجود خطط تتضمن مشاركة جميع الأطراف وعدم توفر الأدوات اللازمة.

**المجال الثاني (توفير احتياجات النشاط الرياضي الأساسية):**

يلاحظ أن المتوسطات الحسابية لمجال "توفير احتياجات النشاط الرياضي الأساسية"، كانت بدرجة متوسطة واستحوذت الفقرة "يسعى مدير/ة المدرسة إلى توفير الإسعافات الأولية خلال الأنشطة الرياضية" على أعلى متوسط حسابي (3.78)، تليها فقرة "يسعى مديرو المدارس لتوفير الاحتياجات المطلوبة لإنجاح الأنشطة الرياضية" بمتوسط حسابي (3.75). وحصلت فقرة "يهتم مدير/ة المدرسة بتوفير غرف تبديل ملابس خاصة بالأنشطة الرياضية" على أدنى متوسط حسابي (3.62)، تسبقها فقرة "يبتكر مدير/ة المدرسة مبادرات لتحسين الظروف المحيطة بالمدرسة وتهيئتها لتنفيذ الأنشطة الرياضية" بمتوسط حسابي (3.66).

ويلاحظ الباحث من خلال هذه النتيجة إلى أن المديرين يعملون على توفير بعض احتياجات الأنشطة الرياضية الأساسية، إلا أن ذلك لا يرتقي إلى المستوى المطلوب، ويعزو ذلك إلى أن الأنشطة الرياضية تتطلب استثمارات كبيرة في المعدات والتجهيزات الرياضية، تجابه بتحديات مالية تحدّ من قدرة وزارة التربية والتعليم العالي على توفيرها لجميع المدارس بشكل متساوٍ.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة النادي (2020) التي دعت إلى توفير الاحتياجات اللازمة للنشاط المدرسي، والتنسيق مع مؤسسات المجتمع المحلي لإجراء أنشطة مشتركة.

**المجال الثالث: (مجال تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي):**

يلاحظ أن المتوسطات الحسابية لمجال "تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي" جاءت بدرجة عالية وأن الوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.68) وانحراف معياري (0.845) وهذا يدل على أن مجال تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي جاء بنسبة مئوية (73.6%).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى إدراك مديري المدارس أهمية توسيع المشاركة الطلابية في المسابقات والبطولات المحلية والعالمية لما لذلك من دور في رفع مكانة المدرسة في المجتمع المحلي، ولما لذلك أيضاً من دور إيجابي في تقييم مديرية التربية لمدير المدرسة المتميزة رياضياً، وقد تميزت هذه الدارسة بهذه النتيجة كون الدراسات السابقة لم تنطرق إلى هذا المجال.

### 3.5 مناقشة نتائج السؤال الثاني:

هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس باختلاف متغيرات الدراسة: النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، المدرسة، مكان السكن، الخبرة التعليمية؟  
جرى فحص هذا السؤال من خلال مناقشة نتائج فرضيات الدراسة الصفرية، وذلك على النحو الآتي:

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الصفرية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة لدور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أنه لا توجد اختلافات وفروق واضحة في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، وكذلك للمجالات، وبهذه النتيجة تم قبولها.

وهذا يعني أن المديرين والمديرات يدركون أهمية تفعيل الأنشطة الرياضية ويسعون إلى تنفيذها وتطويرها بصرف النظر عن الجنس، كونهم يمتلكون المستوى نفسه من القدرات والمهارات، ويتلقون التعليمات نفسها من وزارة التربية والتعليم العالي وإدارة الوكالة وأقسام الأنشطة في المديرية، وتجاوز المعلمين والمديرين المعوقات الاجتماعية التقليدية التي كانت تميز بين الجنسين في التعليم والرياضة، وأن رغبة المديرين والمديرات في تفعيل الأنشطة كبيرة لدى الجنسين، لما لها من انعكاس إيجابي على العملية التعليمية عبر تفريغها طاقات الطلبة الزائدة، الأمر الذي ينعكس بدوره على انخفاض معدلات العنف المدرسي.

واتفقت هذا النتيجة مع دراسة المومني (2019)، واختلفت مع دراسة فراج، الشرفات (2019) التي كان متغير الجنس فيها لصالح الإناث.

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الصفرية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة لدور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

يلاحظ أنه لا توجد اختلافات في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس ترجع إلى متغير المؤهل العلمي، وأيضا المجالات متشابهة بدرجة كبيرة، وبناءً عليه تم قبولها.

ويرى الباحث أن معلمي التربية الرياضية من حملة درجتي البكالوريوس والماجستير، يمتلكون رؤية متقاربة في ما يخص هذا الجانب نظراً لما تقدمه الجامعات المحلية من اهتمام بالجانب التربوي في المساقات المتعلقة بالتربية الرياضية، مما يشير إلى أن إمامهم بالجوانب التربوية متقارب إلى حد كبير.

وتعارضت هذه الدراسة في النتيجة مع نتيجة دراسة (فراج وآخرون)، 2024 التي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المؤهلات العلمية.

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الصفرية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير المدرسة.

يلاحظ أنه لا توجد فروق جوهرية في المتوسطات الحسابية لدور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير المدرسة، وبذلك تم قبول الفرضية الثالثة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المدارس في ضواحي القدس تمتلك إمكانات متشابهة، كونها جميعاً تقع في بلدات وقرى، وتفتقر إلى الإمكانات المتوفرة في المدن الكبيرة التي تتلقى عادة تمويلاً أكبر سواء من البلديات أو الدول المانحة، وبالتالي فإن المساحات في مدارس ضواحي القدس تكون غالباً أصغر من مثيلاتها في المدن، والأمر ينسحب على ساحاتها ومرافقها الرياضية، وبالتالي يكون الإقبال على تفعيل الأنشطة محصوراً بالإمكانات ومتشابهة.

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في المتوسطات لدور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير مكان السكن.

إشارات نتائج التحليل الإحصائي إلى عدم وجود تقارب واضح في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس يعود لمتغير مكان السكن، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الرابعة.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن غالبية العاملين في مدارس المديرية يقطنون المحافظة نفسها، خاصة بعد أن حرص القائمون على العملية التعليمية على تقريب مكان سكنهم من مدارسهم في ظل ما تتعرض له البلاد من أحداث متتابعة جراء القيود التي فرضتها جائحة كورونا ومن بعدها الحرب على قطاع غزة وما تخلل ذلك كله من معوقات شبه يومية يفرضها الاحتلال على الطرق وخلال الاقتحامات، الأمر الذي يشير إلى أن العاملين في المدارس يعيشون الظروف نفسها ويواجهون المصاعب ذاته، مما يعزز فرضية عدم تأثير مكان السكن على تفعيل الأنشطة الرياضية.

واتفقت هذا الدراسة مع دراسة حجازي (2014) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى مكان السكن (المحافظة).

#### مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في المتوسطات الحسابية لدور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير الخبرة التعليمية.

تشير النتائج إلى عدم وجود فروق واضحة في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس تعزى لمتغير الخبرة التعليمية، وتشمل المجالات، وبذلك تم رفض الفرضية الأخيرة الخامسة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التقارب الكبير في الخبرة التعليمية، كون العاملين في المدارس جميعاً مؤهلون تربوياً، ويخضعون لدورات تدريبية تربوية متخصصة بدءاً بدورات التهيئة للمعلم والمدير الجديد" وغيرها من الدورات، التي تشجع على تفعيل الأنشطة الرياضية، وتعد لبناء الخطط المدروسة، بغض النظر عن مدى الخبرة.

واتفقت هذا الدراسة مع دراسة المومني (2019)، ودراسة حجازي (2014)، بينما اختلفت مع دراسة Al-Saraereh، 2024 التي لاحظت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الخبرة التعليمية.

## 4.5 التوصيات

بناءً على ما توصلت إليه الدراسة، يوصي الباحث بما يلي:

1. عقد مديريات التربية والتعليم شراكات مع الأندية الرياضية في محافظات لإقامة أنشطة وبطولات رياضية دورية في مدارسها.
2. عقد وزارة التربية والتعليم العالي ندوات ولقاءات ومحاضرات لتعريف مديري المدارس بأهمية الأنشطة الرياضية.
3. تفعيل دور مديري المدارس في تعزيز مفهوم المشاركة بالأنشطة الرياضية المدرسية والتأكيد على دوره في العملية الإشرافية على مختلف فعاليتها.
4. توفير المديرين حوافز مادية من ميزانيات المدارس لتكريم الطلبة المتميزين في الأنشطة الرياضية وتشجيعهم على ممارستها.
5. توقيع اتفاقات شراكة بين وزارة التربية والتعليم العالي والمجلس الأعلى للشباب والرياضة لإقامة بطولات مدرسية سنوية منتظمة في عدد من الرياضات.
6. تطوير البنى التحتية المجهزة بشكل مناسب لممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة.
7. توفير وزارة التربية والتعليم العالي قسماً لصيانة المعدات الرياضية التالفة.
8. إجراء المزيد من الدراسات في تقييم أداء الإدارة المدرسية في تفعيل الأنشطة الرياضية مع الأخذ بوجهات نظر مديري المدارس والمعلمين والطلبة.
9. إجراء دراسة مماثلة على مديرية أخرى من مديريات التربية ومقارنتها مع نتائج هذه الدراسة.
10. عقد شراكات مع جمعية الهلال الأحمر لتدريب مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية بشكل دوري على تقنيات الإسعاف الأولي المتقدمة، وتوفير مركبات إسعاف لمواكبة البطولات المدرسية التي تقام على مستوى المديريات.

## قائمة المراجع:

### المراجع العربية:

- بديرنة عامر، نافع سفيان، (2020) دور الإدارة المدرسية في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، مجلة المنظومة الرياضية، عدد (2).
- التربية الرياضية، 16(2)، ص339-352.
- حجازي، عبد الحكيم. (2014). دور مديري المدارس الثانوية في تفعيل الأنشطة المدرسية من وجهة نظر المعلمين في محافظتي معان والعقبة. *Journal of Social Studies*, 9(2).
- حسن، علي (2022)، دور مديرو المدارس الابتدائية في تفعيل الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، رسالة ماجستير منشورة، مجلة واسط للعلوم الرياضية، العدد الثالث - المجلد التاسع.
- سعادات، موفق (2010) دور مديري المدارس في الإشراف على مبحث التربية الرياضية والنشاط الرياضي في مديرية قباطة، رسالة ماجستير منشورة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية. 120-125، 24(6)
- سليم، ريان. (2022). دور مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل *Journal of College of Physical Education*, 16(2), 339-352.
- سمرين، سهى ذيب صالح. (2008). صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة القدس. (Doctoral dissertation, AL-Quds University).
- السوفاجي، ريان (2023). دور مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل، مجلة علوم
- الشريف، أسامة (2016) الأداء الإداري لمديري مدارس التعليم الثانوي بإدارة تبوك التعليمية في ضوء القيادة التحويلية، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، 6(2)، 37-84.
- عبد الحق، عماد صالح. (2016). دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية، 13(1).

- عبد الوهاب، أحمد. (2021). تقويم برنامج الأنشطة الرياضية المدرسية بمحافظة الجيزة “، بحث منشور المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد 93، العدد 4 من ديسمبر.
- عواد، علي (2022). دور مديرو المدارس الابتدائية في تفعيل الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. *مجلة واسط للعلوم الرياضية*, 9(3), 80-93.
- فراج، تسنيم احمد، الشرفات، صالح سويلم، (2019) دور مديري المدارس بمحافظة الزرقاء في تفعيل الأنشطة اللاصفية وأثر ذلك على العملية التربوية، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية، الأردن.
- منظمة الصحة العالمية. (2024). النشاط البدني والحركي.
- المومني، زياد. (2019). دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظتي عجلون وجرش، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- النادي، أكابر. (2020). دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة المدرسية من وجهة نظر المعلمين في لواء الرمثا وسبل تحسينه، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- نخلة يوسف و بزويو سليم. (2020). دور التنظيم والتسيير الإداري في تفعيل الرياضة المدرسية، *مجلة العلوم الإنسانية*, 20(02)، ص (857-877).
- النمران، نواف. (2021). دور مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت بتفعيل الأنشطة الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.
- وزارة الحكم المحلي، 2002.

## المراجع الأجنبية

- Allan, G ,Ndungu ,B.W & ,Emily, B.J. (2015). *Challenges faced by principals in implementing physical education in public secondary schools in Githunguri district . Research on Humanities and Social Sciences*.112 -104 :(6)5 .
- Al-Saraereh, R. S., Al-Bashir, M., Khreisat, J., Al-Hajaj, Z., Al-Naimat, A., & Alsha'ar, A. (2024). The Role Of School Principals In Activating Sports Activities In The Schools Of Al-Ramtha District From The Perspective Of Physical Education Teachers. *Educational Administration: Theory And Practice*, 30(4), 6795-6805
- But,Moekwa (2014) the role of the principal in lading and supporting cultural activities in the school, a thesis, A thesis submitted for m , ed. University og erotica

Education Teachers. *Educational Administration: Theory And Practice*, 30(4), 6795-6805.

- Coker, Gordon Eugence
- Ojo,A.L. (2015) Teaching physical education in Nigerian secondary schools is a barrier: an implication for the future generation a case study of ado metropolis secondary school in ekiti state, Nigeria.
- Selim, H. S., & Hassan, A. K. (2022). The Impact of Stimulating Community Participation on the Development of Physical Education Activities in Educational Institutions. *Sciences*, 10(3), 592-603.
- Sheard, M. (2012). *Mental toughness: The mindset behind sporting achievement*. Routledge.

الملاحق:

ملحق (1) الاستبانة في صورتها الأولى:

الموضوع: تحكيم أداة بحثية

أنا الطالب علي أمين حلبية من جامعة القدس، أقوم بإجراء دراسة بعنوان " دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية، ولجمع البيانات اللازمة قام الباحث بتصميم استبانة ضمت عدة مجالات، ولما عرف عنكم من خبرة ومعرفة متميزة في هذا المجال، فإنني آمل من سعادتكم التكرم بتحكيم هذه الاستبانة، وإبداء الرأي بإضافة أو حذف ما ترونه مناسباً حتى تحقق الاستبانة الأهداف الموضوعية من أجلها.  
ولكم مني جزيل الشكر والعرفان،

الباحث

علي

حلبية

الدراسات العليا/ جامعة القدس

القسم الأول: المعلومات الشخصية/ بيانات عامة:

النوع الاجتماعي:  ذكر  أنثى

المحافظة:  القدس

المدرسة:  حكومي  خاصة  وكالة

مكان السكن:  قرية  مدينة  مخيم

مضارب بدوية

الخبرة التعليم:  أقل من 5سنوات  من 5-10 س  أكثر من 10 سنوات

القسم الثاني: يتكون هذا القسم من ثلاثة مجالات برجاء اختيار ما يتناسب مع وجهة نظرکم.

الرقم	المجال الأول: مجال التخطيط للنشاط الرياضي	رأي المحکم			
		تنتمي للمجال	لا تنتمي للمجال	الصياغة اللغوية مناسبة	الصياغة اللغوية غير مناسبة
1	يهتم مدير المدرسة بإعداد خطط سنوية للأنشطة الرياضية.				
2	محتوى النشاط الرياضي يكون ضمن اهتمامات مدير المدرسة.				
3	يشرك مدير المدرسة المعلمين والطلبة في التخطيط للأنشطة الرياضية.				
4	يحرص مدير المدرسة على مشاركة الطلبة في جميع الأنشطة الرياضية دون استثناء.				

					5	يقدم مدير المدرسة الخطة المالية للأنشطة الرياضية.
					6	يتابع مدير المدرسة بشكل أسبوعي الخطط الخاصة بالأنشطة الرياضية المدرسية.
					7	يطلب مدير المدرسة من معلمي التربية الرياضية خطة للأنشطة الرياضية المنوي القيام بها.
					8	يقيم مدير المدرسة الأنشطة الرياضية باستمرار.
					9	يعالج مدير المدرسة الأخطاء التي تم تجاوزها في الأنشطة الرياضية السابقة.
					10	يهتم مدير المدرسة بوضع خطة للطواري للأنشطة الرياضية.
					11	يقوم مدير المدرسة بتحليل محتوى النشاط الرياضي.
					12	يحلل مدير المدرسة النتائج الخاصة بالنشاط الرياضي ونجاحه.
					13	يقيم مدير المدرسة الخطة ويعدلها وفقاً لنتائج مشاركة الطلبة.
					14	يحدد مدير المدرسة المتطلبات الأساسية للنشاط الرياضي.

رأي المحكم					الرقم	المجال الثاني: مجال إدارة النشاط الرياضي
التعديل المقترح	الصياغة اللغوية غير مناسبة	الصياغة اللغوية مناسبة	لا تنتمي للمجال	تنتمي للمجال		
					1	يحدد مدير المدرسة متطلبات النشاط الرياضي.
					2	يهيئ مدير المدرسة الظروف المناسبة للقيام بالأنشطة الرياضية.

					3	يهيئ مدير المدرسة الطلبة حسب مواهبهم وبما يتناسب مع طبيعة النشاط الرياضي.
					4	يحرص مدير المدرسة على إشراك جميع الطلبة المهتمين بالأنشطة الرياضية
					5	يقسم مدير المدرسة المعلمين حسب طبيعة الأنشطة الرياضية لضمان نجاحها.
					6	يهتم المدير بالمتابعة المباشرة لتحضيرات الأنشطة الرياضية
					7	يؤكد المدير دائماً على قيادته الشخصية للأنشطة الرياضية
					8	يبذل المدير كافة الجهود للتوفيق بين جميع الأنشطة الرياضية القائمة في ذات الوقت.
					9	يهتم المدير بإشراك المعلمين في القرارات الحاسمة فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية.
					10	يسعى مدير المدرسة لتعزيز مكانة معلمي التربية الرياضية
					11	يتقبل المدير وجهات النظر المختلفة حول نجاح الأنشطة الرياضية بروح عالية.

رأي المحكم					الرقم	المجال الثالث: مجال توفير الاحتياجات الأساسية للنشاط الرياضي
التعديل المقترح	الصياغة اللغوية غير مناسبة	الصياغة اللغوية مناسبة	لا تنتمي للمجال	تنتمي للمجال		
					1	يسعى مدير المدرسة لتوفير كافة الاحتياجات المطلوبة لنجاح الأنشطة الرياضية.
					2	يهتم مدير المدرسة بتحضير كافة الأدوات الرياضية الخاصة بالأنشطة.

					3	يوفر مدير المدرسة الميزانية الخاصة بالأنشطة الرياضية.
					4	يسعى مدير المدرسة لتوفير عوامل الأمن والسلامة خلال الأنشطة الرياضية.
					5	يهتم مدير المدرسة بتوفير المكان الذي يتسع للقيام بالأنشطة الرياضية المتنوعة.
					6	يسعى المدير إلى توفير كافة الإسعافات الأولية خلال الأنشطة الرياضية.
					7	يقوم مدير المدرسة بالتنسيق مع الجهات المحلية لتوفير الدعم للأنشطة الرياضية.
					8	يهتم مدير المدرسة بتوفير غرف تبديل الملابس الخاصة بالأنشطة الرياضية.
					9	يوفر مدير المدرسة الملاعب اللازمة سواء من خلال المدرسة ذاتها أو بالمشاركة مع المدارس الأخرى
					10	يهتم مدير المدرسة بتغطية الأنشطة الرياضية في المجالات والصحف وعبر وسائل التواصل الاجتماعي.

رأي المحكم					الرقم	المجال الثالث: مجال تحفيز الطلبة للمشاركة في النشاط الرياضي
التعديل المقترح	الصياغة اللغوية غير مناسبة	الصياغة اللغوية مناسبة	لا تنتمي للمجال	تنتمي للمجال		
					1	يهتم مدير المدرسة بتكريم الطلبة المبدعين في الأنشطة الرياضية
					2	يقوم مدير المدرسة بتكريم الفرق الفائزة في نهاية النشاط الرياضي
					3	يدفع مدير المدرسة الطلبة للمشاركة في الأنشطة

					الرياضية من خلال التحفيز المعنوي	
					يهتم مدير المدرسة بمقترحات الطلبة فيما يخص الأنشطة الرياضية	4
					يتابع مدير المدرسة بشكل مباشر مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية	5
					يشرح مدير المدرسة للطلبة أهمية المشاركة في الأنشطة الرياضية	6
					يشارك مدير المدرسة الطلبة في الأنشطة الداخلية لتحفيزهم على المشاركة في الأنشطة الخارجية.	7
					يدعم الطلبة الموهوبين رياضيا من خلال تكريم أمام الجميع في المدرسة.	8
					يخصص مدير المدرسة فقرة صباحية للحديث عن المشاركة في الأنشطة الرياضية.	9
					يشارك الطلبة في التدريبات الرياضية بعد المدرسة لتشجيعهم على الاستمرار.	10

ملحق (2) ملحق قائمة بأسماء محكمي أداة الدراسة:

الرقم	الاسم	مكان العمل المنطقة/ الكلية
1	د. أحمد محمد حمارشة	أستاذ مساعد جامعة خضوري.
2	د. يوسف حرفوش	وزارة التربية والتعليم العالي.
3	د. سليمان العمدة	أستاذ مساعد جامعة النجاح الوطنية
4	أ.د. عماد عبد الحق	أستاذ دكتور جامعة النجاح الوطنية
5	أ. روند القطب	أستاذ مساعد جامعة النجاح الوطنية
6	د. قيس نعيرات	أستاذ مشارك جامعة النجاح الوطنية
7	د. أماني عاصي	أستاذ مشارك جامعة القدس
8	د. مؤيد شناعة	أستاذ مشارك جامعة القدس

ملحق (3) الاستبانة في صورتها النهائية:

بسم الله الرحمن الرحيم

تحية وبعد،

يقوم الباحث بدراسة بعنوان

دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

في مديرية ضواحي القدس

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة القدس، لذلك نرجو منكم تعبئة هذه الاستبانة بموضوعية وأمانة، وهي لأغراض البحث العلمي وجميع المعلومات الواردة فيها تخضع للسرية التامة.

مع تقديري وشكري واحترامي لتعاونكم معي

الباحث:

علي حلبية

إشراف: د. عبد السلام حمارشة

الدراسات العليا/ جامعة القدس

القسم الأول: المعلومات الشخصية/ بيانات عامة:

النوع الاجتماعي:  ذكر  أنثى

المؤهل العلمي: دبلوم  بكالوريوس  ماجستير  دكتوراه

المدن:  حكومية  خاص  وكالة

مكان السكن:  قرية  مديا  مخيم  مضارب بدوية

الخبرة التقنيّة: أقل من 5 سنًا  من 5-10 سنوات  أكثر من 10

سنوات

القسم الثاني

درجة الاستجابة					الرقم	المجال الأول: مجال التخطيط للنشاط الرياضي
موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة		
					1	يشارك مديرة/ المدرسة معلمي التربية الرياضية في إعداد الخطة السنوية للأنشطة الرياضية
					2	يتعاون مديرة/ المدرسة مع معلمي التربية الرياضية في انتقاء محتوى النشاط الرياضي
					3	يستند مديرة/ المدرسة لآراء الطلبة أثناء التخطيط للأنشطة الرياضية
					4	يبسر مديرة/ المدرسة لمعلم التربية الرياضية بناء الأنشطة الرياضية وفق مستويات الطلبة
					5	يعد مديرة/ المدرسة الخطة المالية اللازمة لتنفيذ الخطط

					المتعلقة بالنشاط الرياضي
					6 يتابع مدير/ة المدرسة بشكل دوري الأنشطة الرياضية المدرسية
					7 يقيم مدير/ة المدرسة الأنشطة الرياضية وفق معايير محددة باستمرار
					8 يستثمر مدير/ة المدرسة التغذية الراجعة في تطوير الخطط المتعلقة بالأنشطة الرياضية
					9 يشرف مدير/ة المدرسة على نموذج تحليل محتوى النشاط الرياضي

درجة الاستجابة					الرقم	المجال الثاني: مجال إدارة النشاط الرياضي
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة		
					1	يفتخر مدير/ة المدرسة بأهم الإنجازات التي تم تحقيقها في الأنشطة الرياضية
					2	يسعى مدير/ة المدرسة إلى تحقيق توازن بين رؤية النشاط الرياضي واحتياجات المعلمين
					3	يتعامل مدير/ة المدرسة مع التحديات التي تواجه النشاط الرياضي بشكل إيجابي كفرص نجاح
					4	ينظم مدير/ة المدرسة جلسات توجيه لمعلمي التربية الرياضية
					5	يتابع مدير/ة المدرسة تنفيذ تحضيرات الأنشطة الرياضية بشكل مباشر
					6	يتمتع مدير/ة المدرسة بالمرونة في قيادته للأنشطة الرياضية
					7	يحرص مدير/ة المدرسة على مساعدة معلم التربية الرياضية للتنسيق بين الأنشطة الرياضية المختلفة

					8	يشارك المدير معلمي التربية الرياضية في اتخاذ القرارات المؤثرة في تطوير النشاط الرياضي
					9	يقدم مدير/ة المدرسة دعماً "فعالاً" ومسانداً لمعلمي التربية الرياضية
					10	يقيم مدير/ة المدرسة بانتظام فعالية الأنشطة الرياضية ويقدم التغذية الراجعة لتطويرها
<b>درجة الاستجابة</b>						<b>الرقم</b>
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	<b>المجال الثالث: مجال توفير الاحتياجات الأساسية للنشاط الرياضي</b>	
					1	يسعى مدير/ة المدرسة لتوفير كافة الاحتياجات المطلوبة لنجاح الأنشطة الرياضية
					2	يتخذ مدير/ة المدرسة إجراءات فعالة لتعزيز بيئة العمل الإيجابية أثناء تنفيذ لنشاط الرياضي
					3	يوفر مدير/ة المدرسة الميزانية الخاصة بالأنشطة الرياضية
					4	يسعى مدير/ة المدرسة لتوفير عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ الأنشطة الرياضية
					5	يبتكر مدير/ة المدرسة مبادرات لتحسين الظروف المحيطة بالمدرسة وتهيئتها لتنفيذ الأنشطة الرياضية
					6	يسعى مدير/ة المدرسة إلى توفير الإسعافات الأولية خلال الأنشطة الرياضية
					7	ينسق مدير/ة المدرسة مع الجهات المحلية لتوفير الدعم للأنشطة الرياضية
					8	يهتم مدير/ة المدرسة بتوفير غرف تبديل الملابس الخاصة بالأنشطة الرياضية
					9	يهتم مدير/ة المدرسة بتغطية الأنشطة الرياضية في المجالات والصحف وعبر وسائل التواصل الاجتماعي

درجة الاستجابة					المجال الرابع: مجال تحفيز الطلبة للمشاركة في النشاط الرياضي	الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة		
					يهتم مديرة المدرسة بتكريم الطلبة المبدعين في الأنشطة الرياضية	1
					يقوم مديرة المدرسة بتكريم الفرق الفائزة في نهاية النشاط الرياضي	2
					يشجع مديرة المدرسة ثقافة التقدير والإشادة لتحفيز الطلبة	3
					يهتم مديرة المدرسة بمقترحات الطلبة فيما يخص الأنشطة الرياضية	4
					يتابع مديرة المدرسة بشكل مباشر مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية	5
					ينظم مديرة المدرسة جلسات توجيهية توضح أهمية المشاركة في الأنشطة الرياضية	6
					يدعم مديرة المدرسة مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية على مستوى المدرسة /المديرية /الوزارة	7
					يخصص مديرة المدرسة فقرة صباحية للحديث عن المشاركة في الأنشطة الرياضية	8
					يشارك مديرة المدرسة في التدريبات الرياضية بعد المدرسة لتشجيعهم على الاستمرار	9

ملحق (4) كتاب تسهيل المهمة:

AL-QADIS UNIVERSITY  
Faculty of Educational Sciences  
Dean's Office



كلية العلوم التربوية  
مكتب العميد

تاريخ: 2024/ 10 /28

حضرة الدكتور محمد مطر المحترم  
مركز البحث والتطوير التربوي

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد..

يقوم الطالب علي امين علي حلبية ورقمه الجامعي (22212624) من تخصص ماجستير الادارة

باعداد دراسة بعنوان :

\* دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية

ضواحي القدس \*

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور في الحصول على المعلومات المطلوبة وتطبيق

الدراسة خلال الفصل الأول التحلي من العام الأكاديمي 2025/2024.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام..



أ.د. محمود أبو سمرة  
عميد كلية العلوم التربوية

نسخة: منف

فهرس الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
21	توزيع النسب المئوية لأفراد العينة حسب المتغيرات	1.3
22	نتائج معامل ارتباط بيرسون الإحصائي (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس.	2.3
23	النتائج الإحصائية لمعامل الثبات للمجالات (محاور الاستبانة)	3.3
26	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس.	1.4
27	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال التخطيط للنشاط الرياضي.	2.4
28	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة في مجال إدارة النشاط الرياضي	3.4
29	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال توفير احتياجات النشاط الرياضي الأساسية.	4.4
30	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي	5.4
32	عرض نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة لمتوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس، التي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي	6.4
33	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة لمتوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس، التي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.	7.4

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
8.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس، التي تعزى لمتغير المدرسة	34
9.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة لمتوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس، التي تعزى لمتغير المدرسة.	35
10.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس، التي تعزى لمتغير مكان السكن.	36
11.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس، التي تعزى لمتغير مكان السكن.	37
12.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس، التي تعزى لمتغير الخبرة التعليمية	38
13.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة لمتوسطات دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس، التي تعزى لمتغير الخبرة التعليمية	39
14.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة التعليمية	40

## فهرس المحتويات:

أ.....	إقرار
ب.....	الشكر والتقدير
ج.....	الملخص:
د.....	ABSTRACT:
1.....	<b>الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخلفيتها النظرية:</b>
1.....	1.1 المقدمة
2.....	2.1 مشكلة الدراسة
3.....	3.1 أسئلة الدراسة
3.....	4.1 فرضيات الدراسة
3.....	5.1 أهداف الدراسة:
4.....	6.1 أهمية الدراسة
4.....	7.1 مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية
4.....	8.1 حدود الدراسة:
6.....	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة:</b>
6.....	1.2 المقدمة
7.....	2.2 النشاط المدرسي الرياضي
8.....	1.2.2 أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية:
9.....	2.2.2 أهمية الأنشطة المدرسية الرياضية:
10.....	3.2.2 أنواع الأنشطة الرياضية المدرسية:
11.....	4.2.2 دور معلمي ومشرفي التربية الرياضية في المدارس:
12.....	2.2 الدراسات السابقة
12.....	1.2.2 الدراسات العربية:
15.....	2.2.2 الدراسات الأجنبية:
17.....	3.2.2 التعليق على الدراسات:
19.....	<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات:</b>
19.....	1.3 مقدمة
19.....	2.3 منهجية الدراسة:
20.....	3.3 مجتمع الدراسة

20.....	4.3 عينة الدراسة.....
20.....	5.3 وصف متغيرات أفراد العينة.....
21.....	6.3 صدق الأداة.....
22.....	7.3 ثبات الدراسة.....
23.....	8.3 إجراءات الدراسة.....
23.....	9.3 المتغيرات.....
24.....	10.3 المعالجة الإحصائية.....
<b>25.....</b>	<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة:</b>
25.....	4. 1 التمهيد.....
26.....	4. 2 النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة الرئيسية.....
26.....	4.1.2.4 نتيجة السؤال الأول:.....
<b>31.....</b>	<b>2.2.4 النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:</b>
<b>41.....</b>	<b>الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات:</b>
41.....	1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:.....
42.....	2.5 مناقشة نتائج مجالات الدراسة:.....
44.....	3.5 مناقشة نتائج السؤال الثاني:.....
47.....	4.5 التوصيات.....
48.....	قائمة المراجع:.....
51.....	الملاحق:.....
51.....	ملحق (1) الاستبانة في صورتها الأولية:.....
57.....	ملحق (2) ملحق قائمة بأسماء محكمي أداة الدراسة:.....
58.....	ملحق (3) الاستبانة في صورتها النهائية:.....
63.....	ملحق (4) كتاب تسهيل المهمة:.....
64.....	فهرس الجداول:.....