

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس وعلاقته بالتفكير التخيلي لديهم

ميسر طه فزاع صلاح الدين

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1440هـ/2019م

التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس وعلاقته بالتفكير التخيلي لديهم

إعداد:

ميسر طه فزاع صلاح الدين

بكالوريوس جغرافيا ودراسات مدن من جامعة القدس / فلسطين

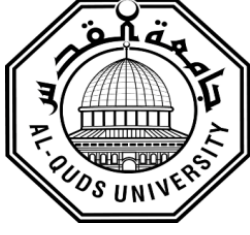
المشرف: د. غسان عبد العزيز سرحان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

أساليب التدريس من عمادة الدراسات العليا / كلية العلوم التربوية / جامعة

القدس

1440هـ / 2019م



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
برنامج أساليب التدريس

إجازة الرسالة

التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس وعلاقته بالتفكير التخيلي لديهم

إعداد الطالبة: ميسر طه فزاع صلاح الدين
الرقم الجامعي: 21620015

المشرف: د. غسان عبد العزيز سرحان

نوقشت هذه الرسالة وأُجيزت بتاريخ: 6/ 8/ 2019 من أعضاء لجنة المناقشة المُدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

التوقيع:
التوقيع:
التوقيع:

رئيس لجنة المناقشة: د. غسان عبد العزيز سرحان

مُمتَحَنًا داخِلِيًّا: د. محسن عدس

مُمتَحَنًا خَارِجِيًّا: أ.د. محمد شاهين

الْقُدْس _ فِلَسْطِين

1440هـ/ 2019م

الإهداء

إلى والدي العزيزين (أبي الطيب وأمي الحنون) نبع الحنان أطال الله عمرهما

إلى شهداء فلسطين نسأل الله أن يتغمدهم بواسع رحمته.

إلى زوجي الغالي الذي كان له الدور الكبير في إنجاز رسالتي من خلال مساندتي ودعمي

إلى أولادي الأحباء حفظهم الله (آدم، وقصي، ومحمد)

إلى أخواني وأخواتي حفظهم الله

إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع

ميسر طه فزاع صلاح الدين

إقرار

أُقرُّ أنا مُعدَّة هذه الرِّسالة أَنَّها قُدِّمَتْ إِلَى جَامِعَةِ الْقُدْس؛ لِنَيْلِ دَرَجَةِ الْمَاجِسْتِير، وَأَنَّها نَتِيجَةُ أبحاثي الخاصة باستثناء ما تَمَّت الإشارة له حيثما ورد، وَأَنَّ هذه الدِّراسة، أو أي جزء منها، لم يُقدَّم لنيل درجة عليا لأيِّ جَامِعَةٍ أو مَعْهَدٍ آخِر.

التَّوْقِيع:.....

الاسم: ميسر طه فزاع صلاح الدين

التَّأْرِيخ: 6 / 8 / 2019م.

شكر وعرفان

قال تعالى "ولئن شكرتم لأزيدنكم" (إبراهيم، 7)

الحمد والشكر لله رب العالمين، اللهم لك الحمد كما ينبغي لوجهك الكريم، والصلاة والسلام على أشرف الخلق المعلم الأول محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم وعلى آله وصحبه أجمعين.

أتقدم بالشكر والامتنان إلى من دعمني طوال هذا العمل المتواضع إلى الذي لم يبخل علي بوقته ونصحه وإرشاده الدكتور المشرف غسان سرحان لك مني فائق الاحترام والتقدير لما قدمته لي من أجل إخراج هذا الجهد.

إلى من تشرفوا بقبول مناقشة الرسالة وإثرائها بأرائهم وملاحظاتهم، الدكتور محسن عدس والاستاذ الدكتور محمد شاهين.

ميسر طه فزاع صلاح الدين

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس وعلاقته بالتفكير التخيلي لديهم، ولتحقيق هدف الدراسة اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب ارتباطي، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغ عددها (250) طالباً وطالبة من طلبة جامعة القدس في الفصل الدراسي الثاني 2018/2019، واستخدمت الباحثة أداتين وهما: إختبار التنور الجغرافي واستبانة التفكير التخيلي، ثم تم التأكد من صدق الأداتين وثباتهما.

أشارت نتائج الدراسة إلى أنّ مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس جاء بدرجة متوسطة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق في مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الجنس ومتغير الكلية ومتغير مكان السكن، في حين تبين وجود فروق في مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي، وكانت الفروق لصالح طلبة الدراسات العليا الماجستير.

كما أشارت النتائج أنّ مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس جاء بدرجة متوسطة، وقد حصل التفكير التخيلي المستقبلي على أعلى متوسط حسابي، ويليه التفكير التخيلي البطولي ويليه التفكير التخيلي العاطفي، ويليه التفكير التخيلي التقمصي، ومن ثم التفكير التخيلي الخارق للطبيعة، ويليه التفكير التخيلي العدواني، وتبين أنّه لا توجد فروق في مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الجنس ومتغير الكلية ومتغير المستوى الأكاديمي ومتغير مكان السكن. كما وأشارت النتائج إلى أنّه توجد علاقة عكسية بين مستوى التنور الجغرافي والتفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس.

وبناء على هذه النتائج أوصت الباحثة بضرورة تعزيز التفكير بكافة أنواعه في العملية التعليمية، ومنها التفكير التخيلي في المناهج المختلفة ومنها الجغرافيا كونها من المناهج التي تحتاج إلى هذا النوع من التفكير، كذلك ضرورة الاهتمام بتعزيز مستوى المعرفة الجغرافية لدى الطلبة في المراحل الدراسية

المختلفة، وفي الجامعات كون الجغرافيا مهمة في الحياة الانسانية، كذلك القيام بدراسات حول التنوع الجغرافي مع متغيرات أخرى، كأنواع التفكير المختلفة.

The Geographical literacy of Al-Quds University students and its relation to their imaginative thinking

Prepared by: Moyasar Taha Salah Al-Deen

Supervized by: Dr. GhasaanA.A. Sirhan

Abstract

The study aimed to identify the Geographical literacy of the students of Al-Quds University and its relation to their imaginative thinking. To achieve the objective of the study, the researcher Descriptive/Correlational approach. The study was based on a random sample of (250) students from Al-Quds University in the second semester of 2018/2019. The researcher used two tools which are the test of the Geographical literacy and a questionnaire of imaginative thinking. The study tools validity and stability were verified.

The results of the study indicate that the level of geographical literacy among the students of Al-Quds University came to a medium degree. The results also show that there are no differences in the level of geographical literacy among the students of Al-Quds University due to the gender variable, the college variable, and the Place of residence However, there are differences in the level of geographical literacy among the students of Al-Quds University due to the variable of the academic level, and the differences were in favor of the Master degree.

The results indicated that the level of imaginative thinking among the students of Al-Quds University came to a medium degree. Future imaginative thinking has the highest arithmetic average followed by heroic imaginative thinking then emotional imaginative thinking followed by imaginative and contemplative thinking and finally the supernatural imaginative thinking. It was found that there are no differences in the level of imaginary thinking among the students of Al-Quds University due to the gender variable, the college variable, the academic level variable, and the place of residence variable. The results also indicate that there is an inverse correlation between the level of geographical literacy and imaginative thinking among the students of Al-Quds University.

Based on these results, the researcher recommended the need to promote all kinds thinking of in the educational process, as well as the need to promote imaginative thinking in the different curricula, including geography as it is a curriculum that needs this type of thinking. Also it recommends the need to enhance the level of geographical knowledge of students in study levels, due to the fact that geography is important in human life. Also, it is important to conduct studies on the geographical literacy with relation to other variables, such as different types of thinking.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

1.1 المقدمة

تطورت مصادر المعرفة والثقافة خلال العصور المختلفة، وتجلّى هذا التطور في العصر الحديث من خلال التطور التكنولوجي، فتحوّل التنوّر من القدرة على القراءة والكتابة، الى توافر مستوى معين من المعرفة والمهارات لدى الفرد تمكنه من المشاركة بفاعلية في حياة المجتمع المعاصر، وهذا المستوى يعتمد على القدرة على التفكير بمستويات عليا استناداً إلى التطور التكنولوجي الحديث (إسليم، 2009).

وحتى يتكيف الفرد مع متطلبات التقدم والتطور، ويكون لديه القدرة المعرفية للتعامل مع المتغيرات المختلفة، ينبغي عليه أن يكون متنوراً بما يلائم هذه الطبيعة والمتطلبات، ويسعى دوماً لتحصيل المعرفة وأساليب التفكير والاتجاهات العلمية اللازمة، ويوظفها في حياته، والمعارف التي اكتسبها والاتجاهات والهوايات الاجتماعية التي يتميز بها عن غيره من البشر بصفة عامة وعن غيره من أبناء ثقافته بصفة خاصة (الشاذلي، 2016).

وترتبط أهمية التنوّر للفرد في هذا العصر مع الحاجة إلى أفراد متعلمين لديهم الحد الأدنى من المعرفة والتطبيق لهذا التصور، لذلك ترى نظريات التربية ضرورة ربط التعليم بمتطلبات المجتمع وحاجاته كي يتناغم مع التغيرات في بناءه النفسي والعقلي مع التغيرات الخارجية، وإلا فإنه سوف يشعر بالاغتراب عن هذا العالم الجديد (شبارة، 1994).

وكون الجغرافيا ذات مكانه مميزة لدى الشعوب فقد تحولت من علم يهتم بوصف الظواهر فقط الى نشاط يقوم به جميع الافراد وتؤثر على حياتهم، فكل من الجغرافيا الطبيعية من تضاريس ومناخ

وجغرافيا بشرية وجغرافيا اقتصادية وسياسية وتوزيع السكان والعلاقات المتبادلة بينهم، وما لها من تأثير كبير على حياة الانسان، لذلك ينبغي أن يكون لدينا تنور من الناحية الجغرافية لحياة أفضل. ويعد التفكير التخيلي عملية استعادة للإدراكات السابقة دون تعديل فيها أو إعادة تشكيل لها، بتركيب صوراً رمزية غير مقيدة بالخبرات وغير محددة بزمان أو مكان لتحقيق رغبات الفرد التي لا يستطيع تحقيقها في الواقع، ويسهم عادة في إقامة، وتنظيم علاقات جديدة بين مكونات الخبرة السابقة للأفراد وتصنيفها في صور وأشكال (الشمري، 2016).

وباعتبار الجغرافيا تتضمن الكثير من المفاهيم والمتغيرات فقد تحتاج الى التفكير المعمق والتخيلي لمعرفة الظواهر المختلفة في الطبيعة، وكيفية حدوثها وطبيعة تكوينها. لذلك ترى الباحثة أنّ الشخص المتنور جغرافيا يكون لديه القدرة على فهم ما يدور حولة وتفسير الظواهر بطريقة علمية وذلك من خلال إكسابه مفاهيم ومعارف ومهارات تفكير مناسبة، والقدرة على مواجهة المشاكل، ويصبح لديه قدره على التكيف مع مجتمعة. وعليه فقد جاءت هذه الدراسة من أجل توضيح طبيعة العلاقة بين مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة الجامعة كونهم الشريحة المتعلمة وذات المعرفة في المجتمع أكثر من غيرها، ومستوى قدراتهم على التفكير التخيلي والحاجة اليه في فهم الظواهر الجغرافية المختلفة.

2.1 مشكلة الدراسة:

من خلال خبرة الباحثة في التدريس لاحظت أنّ الطلبة لديهم ضعف تقبل واستيعاب للمواد الدراسية بشكل عام ومنها الجغرافيا، إذ أصبح كثرة المعلومات وتنوعها مشكله يواجهها دارس الجغرافيا، فالفرد يرتبط بالمكان الذي يعيش فيه ارتباطاً وثيقاً، ويحتاج إلى التفكير المستمر في الطبيعة حوله، وهذا يدعوه بشكل مستمر إلى تخيل الظواهر المختلفة ومحاولة معرفة طبيعتها وأساس عملها، وهو تفكر في قدرة الخالق، ومحاولة لفهم هذا الكون بما فيه من أحداث مختلفة، وكون الجغرافيا بمختلف انواعها تحتاج الى المعرفة والعلم بها، فإنّ عدم المعرفة يؤدي إلى البحث التخيلي البسيط من قبل العقل البشري بها، وقد اشارت بعض الدراسات لأهميه التفكير التخيلي في التدريس مثل دراسه (كاظم، 2011) التي ركزت على استخدام استراتيجيات التريس التخيلي في تدريس المفاهيم الجغرافية

المجردة ، وأنّ ذكر الحقائق والمفاهيم الجغرافية يشكل شفهي وتلقيني يؤدي الى النسيان السريع بينما الصورة الحية تبقى في الذاكرة لمدة أطول، وأشارت دراسات أخرى لأهمية التنور الجغرافي كدراسة شكارنه (2015) ودراسة خميس (2016) ودراسة عبد العال(2015)، كذلك دراسة أوتامي وآخرون (Utami et al, 2018)، حيث اعتبروا أنّ التنور الجغرافي مهم في الحياة اليومية للأفراد، ويساعدهم على معرفة الكثير من الأحداث، وكون الباحثة لم تجد الكثير من الدراسات التي تربط بين التنور الجغرافي للأفراد والتفكير التخيلي لديهم، جاءت هذه الدراسة للربط بين مستوى التنور والثقافة والمعرفة الجغرافية وبين التفكير التخيلي في هذه الحقائق والمفاهيم والمعلومات الجغرافية لدى طلبة الجامعات، وعليه تم تحديد مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما العلاقة بين مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس والتفكير التخيلي لديهم؟

3.1 اسئلة الدراسة:

سعت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس؟
2. هل توجد فروق في مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغيرات (الجنس، والكلية، والمستوى الأكاديمي، ومكان السكن)؟
3. ما مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس؟
4. هل توجد فروق في مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغيرات (الجنس، والكلية، والمستوى الأكاديمي، ومكان السكن)؟
5. هل توجد علاقة ارتباط دالة احصائيا بين مستوى التنور الجغرافي والتفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس؟

4.1 أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة في ما يأتي:

الأهمية النظرية: تعتبر هذه الدراسة إضافة للدراسات السابقة حول التنور الجغرافي، ولكن من خلال ربطه بالتفكير التخيلي لدى طلبة الجامعات، وهي من الدراسات القليلة حسب علم الباحثة التي ناقشت ذلك. وتعد إضافة جديدة للمكتبة الفلسطينية حول مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة الجامعة وعلاقته بالتفكير التخيلي.

الأهمية التطبيقية: يمكن الاستفادة من النتائج التي توصلت إليها، والعمل على تعزيز التنور الجغرافي لدى طلبة الجامعات. والاستفادة من إجراءات الدراسة في قياس العلاقة بين مستوى التنور والتفكير التخيلي في تخصصات أخرى لدى طلبة جامعة القدس، والاستفادة من الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة.

الأهمية البحثية: يمكن أن تكون دراسة جديدة تفتح الآفاق لدراسة التنور بشكل عام ضمن أنواع أخرى من التفكير.

5.1 أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس وتفكيرهم التخيلي، وذلك من خلال التعرف إلى:

1. معرفة درجة التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس.
2. معرفة ما إذا هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة في درجه التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، والكلية، والمستوى الاكاديمي، ومكان السكن).
3. معرفة درجة التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس.
4. معرفة ما إذا هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة في درجة التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، والكلية. والمستوى الاكاديمي، ومكان السكن).

5. معرفة العلاقة بين درجة التتور الجغرافي ودرجة التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس.

6.1 فرضيات الدراسة:

سعت هذه الدراسة للتأكد من صحة الفرضيات الآتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجات التتور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الجنس.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجات التتور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الكلية.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجات التتور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجات التتور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن.
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستويات التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الجنس.
6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستويات التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الكلية.
7. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستويات التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي.
8. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستويات التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن.
9. لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائية بين مستوى التتور الجغرافي والتفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس.

7.1 حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على الحدود الآتية:

الحد الموضوعي: التنور الجغرافي ومهارات التفكير التخيلي.

الحد الزمني: الفصل الثاني من العام الدراسي 2019/2018.

الحد المكاني: جامعة القدس.

الحد البشري : طلبة جامعة القدس المسجلين في الفصل الثاني من العام الدراسي 2019/2018.

8.1 مصطلحات الدراسة:

• التنور الجغرافي:

التعريف الاصطلاحي: عرفت عمر (2013: 148) "قاعدة عريضة من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تتصل بعلم الجغرافيا، وما يترتب على ذلك من الإدراك الكامل لطبيعة علم الجغرافيا وأهدافه وتطبيقاته في الحياة، وإدراك العلاقة بين الجغرافيا وتطبيقاتها والمجتمع، لإعداد أفراد قادرين على مواجهة القضايا والمشكلات المعاصرة بصورة منطقية تتسم بالوعي".

التعريف الإجرائي: أنّ التنور الجغرافي هو حجم المعرفة والثقافة التي يمتلكها الفرد من الحقائق والمعارف والمعارف الجغرافية اللازمة لإعداد فرد قادر على التكيف مع البيئة المحيطة به وتوظيف ما تعلمه لخدمته.

والذي يقاس من خلال اجابات الطلبة عن أسئلة اختبار التنور الجغرافي الذي أعدته الباحثة.

• التفكير التخيلي:

التعريف الاصطلاحي: عرفه الطيب (2006: 188) "مجموعة من الأنشطة العقلية التخيلية المتنوعة والتي تكونت من خبرات ماضية تم إعادة تنظيمها بطريقة جديدة، وتلك الأنشطة يستخدمها الفرد بطريقة شعورية بغرض التنبؤ بحلول بعض المشكلات، وتخفيف مشاعر القلق لديه، والمساعدة في تحديد الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها. ومن هذه الأنماط التفكير التخيلي البطولي، التفكير التخيلي

المستقبلي، التفكير التخيلي التقمصي، التفكير التخيلي العدوانى، التفكير التخيلي العاطفى، التفكير التخيلي الخصب".

التعريف الإجرائى: وهو أسلوب من أساليب التفكير، حيث يقوم على فهم ودمج المعارف وتنظيمها وتخييل أمور بديله لها، والحصول على أفكار جديدة.

والذي يقاس بنتائج استجابات طلبة جامعة القدس على فقرات استبانة التفكير التخيلي الذي تبنته الباحثة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 مقدمة

يتناول هذا الفصل عرضاً للإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، حيث تناول الإطار النظري المحاور الآتية: التنور الجغرافي، التفكير التخيلي، ومن ثم يتم عرض الدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع الدراسة.

2.2 الإطار النظري

1.2.2 مفهوم التنور:

إزدادت أهمية التنور في حياة الانسان اليومية، ويعد التنور ضروره ملحة للمواطن والمعلم والمتعلم، كونهم يعيشون في عالم مليء بالعلم والتكنولوجيا، حيث أصبح الهدف الاساسي للتعليم في جميع أنحاء العالم هو تحسين التنور، وقد تعددت مجالات التنور فهناك تنور علمي وتكنولوجي وبيئي وصحي وجغرافي وديني.

ويرى خلة (2014) أن التنور يمثل كل ما يخص الفرد لفهم العالم المحيط به، باعتباره صورة عن اللغة التي يتحدث بها، والأفعال التي يقوم بها والقيم التي يعتقدها، والأفكار التي تعبر عن كينونته، إضافة إلى المعارف والاتجاهات والثقافات التي تميزه عن الافراد الآخرين في المجتمع.

ويعرفه الشمالي (2013:65) بأنه "مجموعة من المعارف والبيانات والاتجاهات المختلفة التي يمتلكها الفرد وتصبح مكونا رئيسيا من مكونات السلوك وبالتالي تمكنه من القيام بعملية التفكير العلمي وإصدار الأحكام على القضايا والمشكلات التي تواجهه وتعينه على التكيف والالتزان في حياته".

2.2.2 صفات الشخص المتنور

يرى زيتون (2010) أنّ الشخص المثقف علمياً يتصف بعدة صفات منها:

- 1- فهمه للمفاهيم والمبادئ العلمية الرئيسية،
- 2- وعية بأنّ كلاً من العلم والتكنولوجيا والرياضيات مكملات لبعضها البعض في السعي الإنساني، ولها إيجابيات كثيرة في الحياة،
- 3- يألف العالم الطبيعي ويتعرّف تنوعه ووحدته،
- 4- قدرته على استخدام أساليب علمية حديثة في التفكير للوصول للقرارات الصائبة.

تعددت الآراء حول تحديد مكونات وأبعاد التنور العلمي وعناصره فيما ينبغي أن يكتسبه ويتمكن منه المتعلم حتى يصبح فرد متنور في المجتمع. وقد بيّن شولتر (Showalter.1984) أبعاد التنور بأنّها تتمثل في فهم طبيعة العلم والتكنولوجيا، ومعرفة المفاهيم الأساسية للعلم، واستخدام مهارات التفكير العلمي، والتفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع، وامتلاك الميول والاتجاهات العلمية، وامتلاك مهارات يدوية متصلة متصلة بالعلم والتكنولوجيا.

وهذه الأبعاد ينبغي أن يمتلكها الفرد المتنور، ويكون لديه القدرة على استخدام هذه الأمور من أجل الوصول إلى قرار صائب، أو حل مشكلة ما بطريقة علمية، أمّا أبعاد التنور فهي الإلمام بالحقائق والنظريات والمفاهيم التي تكوّن لدى الفرد القدرة على تطبيقها، والاتجاهات الموجبة نحو العلم والتكنولوجيا، وتقدير دور العلم والتكنولوجيا في خدمة المجتمع وفهم العلاقة بينهما، واستخدام عمليات العلم لحل المشكلات واتخاذ القرارات (Collette&Chiapetta.1984).

3.2.2 أهمية التنور العلمي

يعد التنور العلمي ضروره اساسية لحياة كل فرد، وقد بين الغافي (2011) عدة مبررات تدعوا للإهتمام بالتنور العلمي وبالتعليم بشكل عام: منها: التطور التكنولوجي السريع وكثرة المشكلات اليومية التي يتعرض عليها الافراد مما يتحتم على الفرد مواجهة هذه المشكلات عن طريق ايجاد حلول وبدائل متعددة، ونقل ثقافات وعلوم وافكار المجتمعات الأخرى نتيجة الانفتاح العلمي بين المجتمعات لذلك على الفرد ان يكون لديه المعارف والمهارات الكافية من اجل تطويعها،

4.2.2 أهداف التنور العلمي

أشار جوي (كما ورد في الغافي (2011)) أنّ أهداف التنور العلمي والتي تتخلص في إعداد مواطن قادر على التعامل مع القضايا والمشكلات الحياتية، وتوضيح دور الاعلام المرئي والمسموع والمقروء في تبسيط العلوم من خلال نشرها، وتقديم العون للأفراد على متابعة كل ما هو جديد في المجالات كلها بشكل عام، وفي مجالات العلوم الطبيعية بشكل خاص، ونمو شخصية المواطن بتمكنه من القدرة على تفاعلة مع بيئته في شتى المجالات، والمام الفرد بجوانب العلم الثلاثة (المعرفية والمهارية والوجدانية)، وقدرة الفرد على التكيف مع عصرة الذي يعيش فيه وذلك من خلال اكتساب الفرد اتجاهات ايجابية

5.2.2 التنور الجغرافي

تعتبر الجغرافيا بأنها العلم الذي يدرس البيئة والانسان من حيث إنّ كلا منهما يؤثر في الآخر ويتأثر به (جودة، 2004). وتعرف شكارنه (2015: 11) التنور الجغرافي بأنه "الحصول على المعلومات في مجال علم الجغرافيا والقدرة على الاستفادة من المعلومات والبرامج".

وترى الباحثة أنَّ التنور الجغرافي هو حجم المعرفة والثقافة التي يمتلكها الفرد من الحقائق والمعارف والمعارف الجغرافية اللازمة لإعداد فرد قادر على التكيف مع البيئة المحيطة به وتوظيف ما تعلمه لخدمته.

6.2.2 أهمية التنور الجغرافي

تتلخص أهمية التنور الجغرافي بتزويد الاشخاص بمجموعة من المعارف والحقائق والمفاهيم اللازمة لتشكيل شخصية ثقافية وعلمية، وفهم الواقع الجغرافي الذي يعيشه، وتفسير الأحداث والأنشطة التي تدور من حوله، وتنمية مهارات البحث الميداني والاستقصاء العلمي من خلال العمل الفردي والجماعي، وتنمية قيم الانتماء للمجتمع، وتساعد الفرد على زيادة وتعمق الايمان بالله ويقدرته، كما تساعد على تعلم مهارات جديدة مثل مهارة استخدام الخرائط لأنها لم تعد مقتصرة على الجغرافيين والطلاب، بل يحتاجها كل فرد في المجتمع مثل سائقي السيارات لمعرفة الاماكن الجديدة والسياح أيضاً، وفهم طبيعة المجتمع وما به من ثروات وكيفية الحفاظ عليها واستغلالها بالشكل الامثل والاستفادة منها حسب الحاجة(عبد العال، 2015؛ خميس، 2016؛ المومي وعمار، 2017).

وترى الباحثة أنَّالتنور الجغرافي وسيلة مهمه لمعرفة العالم، ومعرفة مواقع الاماكن، والتعرف على الشعوب الأخرى، وتفسير الظواهر وأسباب حدوثها بطريقة علمية، والقدرة على حل المشاكل التي تواجه الفرد في البيئه، واستخدام التنور الجغرافي في مجالات متعددة.

7.2.2 أبعاد التنور الجغرافي:

تعددت أبعاد التنور الجغرافي، فقد حدد المومني(2017)أبعاد التنور الجغرافي ويمثل البعد الاول تحديد المواقع الجغرافية والبعد الثاني الجغرافيا الطبيعيةوالاقتصادية والاجتماعية والبعد الثالث الاحداث الجغرافية الجارية، بينما حدد حمدان(2010) عدة أبعاد لقياس واقع التنور بجغرافية فلسطين الطبيعية، وتمثل الموقع من حدود ومساحه والسطح ويشمل جبال وسهول والمياه وتشمل البحار والبحيرات والمناخ ويشمل الشعاع والحرارة والرياح.

أما الدراسة الحالية فتتمثلت في عدة أبعاد وهي:

- المعرفة الجغرافية: حيث تعتبر بعد اساسي من أبعاد التتور الجغرافي، وذلك لما تقدمه الجغرافيا من معارف ومعلومات عن كل من:
 - مصادر المياه والانهار والامطار والمياه الجوفية.
 - البيئة الطبيعية من حيث دراسة الجبال والهضاب والسهول والحياء النباتية على سطح الارض.
 - مظاهر الكون من الرياح والسحاب والهضاب والندى والمطر، وهي بذلك تساعد على فهم الانسان لمظاهر البيئة الطبيعية التي يعيش فيها، ومعرفة المناخ.
 - النشاط الاقتصادي ومصادر الثروة وكيفية استغلالها.
- مهارات جغرافية : تعمل الجغرافيا على تنمية العديد من المهارات حيث تكسب الفرد مهارة كيفية الحصول على المعلومات من مصادرها الاصلية مثل المراجع والكتب، ورسم الخرائط الجغرافية، واستخدام الحقائق والمعلومات وتطبيقها في مواقف حياتية جديدة، وتكسبه مهاره عقلية مرتبطة بالتفكير وهي القدرة على المقارنه بين الاشياء والاحداث والمواقف والاستنتاج
- العلاقة بين الجغرافيا وتطبيقاتها والمجتمع والبيئة: هناك ارتباط وثيق بين المجتمع والبيئة وذلك من خلال تطبيقاتها الجغرافية مثل : الاستشعار عن بعد والذي يوفر معلومات حديثة وشامله عن الظواهر الجغرافية، ومن التطبيقات الاخرى ذات الصلة بالمجتمع والبيئة نظم المعلومات الجغرافية (GIS) الذي يعد طريقة لترتيب البيانات الجغرافية المختزنة في الحاسب الآلي بإستخدام معدات أو برامج مخصصة لحفظ واستخدام البيانات الجغرافية والخرائط.

8.2.2 التفكير

فضل الله تعالى الانسان على سائر خلقه بسمه التفكير، فعمل الانسان على تنمية وتطويره من أجل السيطرة على بيئته ومحيطه للوصول الى اسمى درجات الرقي والتطور .
وقد حظي مفهوم التفكير بالعديد من التعريفات منها أنه "عملية شعورية واعية تنطلق من الخبرات السابقة التي يمتلكها الفرد، وغايتها مساعدة الفرد على فهم المواقف والتعامل معه بطريقة عملية سليمة"

(الاسمر، 2014: 35). وعرفه رزوقي وعبد الكريم (2015: 22) بأنه: "عملية ميكانيكية ذات مستويات، المستوى الأول يتضمن مستويات التفكير الدنيا، ومستويات التفكير العليا".

أما العتوم والجراح وبشارة (2009: 19) فقد عرفا التفكير: "أنه نشاط معرفي يعمل على إعطاء المثيرات البيئية معنى ودلالة من خلال البنية المعرفية، لتساعد الفرد على التكيف والتلائم مع ظروف البيئة". وأشار إليه خضر (2016: 12) بأنه: "نشاط عقلي يقوم به الدماغ عندما يتعرض لمثير خارجي، ويتم استقباله عن طريق الحواس الخمس للإنسان وعن طريقها يكتسب الخبرة التي تؤدي إلى بناء الهدف المنشود".

9.2.2 تصنيفات مهارات التفكير

ظهرت عدة تصنيفات لأنماط التفكير وقد قسمها رزوقي وعبد الكريم (2015) حسب الأزواج المتناضرة منها تفكير تباعدي/تقاربي، تفكير استقرائي/استنباطي، تفكير ابتكاري/ناقد، تفكير شكلي/غير شكلي، تفكير واقعي/تخيلي، تفكير محسوس/مجرد. وقسمها جروان (2007) من حيث الفاعلية إلى التفكير فعال وتفكير غير فعال.

10.2.2 خصائص التفكير

لأهمية التفكير إهتم العلماء والدارسون بتحديد خصائص ومميزات التفكير ودرسوها والتي تكون معظمها متعلقة بشخصية الإنسان المفكر، لذلك ترتبط ارتباطا مباشرا بالفروق الفردية بين الناس ومن هذه الخصائص ما أشار إليه (العتوم والجراح وبشارة، 2009؛ جروان، 2007؛ حجيران، 2013) وتركزت حول أن التفكير سلوك نمائي ومتطور، ويختلف في درجته ومستواه حسب المرحلة العمرية للفرد، وهو سلوك هادف لا يحدث من فراغ أو بلا هدف، وله أشكال متعددة منها التفكير التخيلي والناقد والتحليلي وغيرها، والتفكير عملية شعورية واعية، ويوصل أفضل المعلومات والمعاني التي يمكن استنتاجها واستخلاصها وهذا يسمى بالتفكير الفعال، وينطلق التفكير من الخبرة الحسية، ويعتمد على ما استقر في ذهن الإنسان من معلومات عن القوانين العامة للظواهر، والمرونة والاصالة.

11.2.2 مستويات التفكير

للتفكير مستويات عدة، ومنها ما ورد عن زيتون (2003) أنّ مستوى التفكير المتدني (المنخفض) ويشمل التذكر وإعادة الصياغة، ومستوى التفكير الوسطي (الراقي) ويشمل عرض الاسئلة والتوضيح والمقارنة والتطبيق والتفسير والاستنتاج والاستدلال والتحليل، ومستوى التفكير العالي ويشمل التفكير الناقد وحل المشكلات والتفكير الابتكاري وتفكير ما وراء المعرفة.

12.2.2 التفكير التخيلي

للتفكير التخيلي دورا هاما في نشأة الحضارة الانسانية، فقد شهد العالم كثيرا من المنجزات الحضارية بفضل ما اوتي الانسان من قدرة على التخيل. وقد ورد في الأدب التربوي تعريفات عديدة للتفكير من أهمها:

عرفه أبو حماد (2016: 154) بأنه "استحضار مثير أو صورة ذهنية بغياب المثير الحقيقي المادي". كما عرفه متولي (2006: 133) بأنه "القدرة العقلية على خلط الصورة الذهنية السابقة بالحالية وتكوين صورة ذهنية جديدة وتختلف عن الواقع".

وعرفه عبد الرحمن (2016) بأنه مجموعة من الأنشطة العقلية التخيلية المتنوعة التي تربط خبرات الفرد الماضية مع خبراته الحديثة، وإعادة تنظيمها بطريقة جديدة، إذ إنّ هذه الأنشطة تستخدم لدى الفرد بطريقة شعورية لغرض التنبؤ بحلول بعض المشكلات والوصول إلى الأهداف التي يسعى لتحقيقها.

1.12.2.2 أهمية التفكير التخيلي:

تتلخص أهمية التفكير التخيلي بأنه يعد أحد أهم الادوار المهمة لتنمية المهارات العقلية واللغوية والاجتماعية وخاصة الابداع، وله دور كبير في التقدم العلمي والحضاري، فالعلم يقوم على الفروض والنظريات وهذه ثمرة من ثمرات الخيال، وله الدور الامثل لعلاج الجمود في الشخصية وتنميتها

وتجاوز النمطية في التفكير، كما يعد التفكير التخيلي أحد الطاقات الانسانية التي تمكن الانسان من إنجاز إبداعاته المختلفة(الطيب، 2006). وترى الباحثة أنّ التفكير التخيلي يساعد على توقع الاحداث ومواكبة التغير الذي يؤدي الى الابداع.

2.12.2.2 العوامل المؤثرة في التفكير التخيلي:

أشار عبد الرحمن (2016) والطيب(2006) إلى أهم العوامل المؤثرة في التفكير التخيلي وهي: الذكاء، والعمر الزمني، والنوع، وقد اختلفت الآراء حول أهمية كل من الذكاء والعمر الزمني في عملية التخيّل لدى الأفراد، وقد انقسمت الآراء إلى قسمين، هناك من يرى بوجود علاقة بين التخيّل والذكاء وأيضاً التخيّل والعمر الزمني، والتخيّل والنوع، وهناك من يرى بعدم وجود أي ارتباط بينهم باعتبار أنّ الذكاء منطقة نشاط ذهني غير مقيد بأي عامل.

3.12.2.2 أنماط التفكير التخيلي:

تعددت أنماط التفكير التخيلي، حيث أشار إليها عدد من الباحثين(عبد الغفار، 1996؛ العيسوي، 1998؛ عثمان، 1990؛ السيد، 1990؛ الطيب، 2006) وهي:

التفكير التخيلي البطولي: وهو التفكير الذي يأخذ الجانب البطولي للشخص من خلال تخيل كونه بطل، ويستطيع انقاذ الناس.

التفكير التخيلي التقمصي وهو التفكير المبني على تقمص الشخصيات المشهورة او التي يرغب الفرد في أن يكون مثلها، ويكون مستوى التفكير فيما يقوم به الشخص من اعمال.

التفكير التخيلي المستقبلي: وهو ما يقوم به الفرد من تخيل للمستقبل وما فيه من احداث مختلفة يمكن ان تواجهه.

التفكير التخيلي العدوانى: وهو التفكير الذي يعتمد فيه التخيّل على الاساليب العدوانية المختلفة.التفكير التخيلي العاطفي: وهو التفكير المبني على العاطفة وتخيّل حب وكره الآخرين للفرد.

التفكير التخيلي الخارق للطبيعة: وهو التفكير المبني على التخيل في معرفة الاحداث الخارقة، والتفكير في كيفية حدوثها، كالتفكير خارج النطاق المحدود والمقر للفرد، وهو تخيل عميق في كيفية خلق الكون ومكوناته.

4.12.2.2 نظريات التخيل العقلي

ظهرت العديد من النظريات التي فسرت التخيل العقلي، وفيما يأتي بعضا هذه النظريات كما ورد عند كل من أحمد (2010) وميكانييل (2014).

أولاً: نظرية الترميز المزدوج (الثنائي) Dual-coding Theory

يعد بافيو صاحب هذه النظرية، وتقوم على نظامان مختلفان للصور ومعالجة المعلومات، ولكنهما مترابطان، يطلق على النظام الأول اسم الترميز اللفظي ويقوم على معالجة وتمثيل المعلومات اللفظية المرتبة بتسلسل معين، والنظام الثاني يطلق عليه الترميز التصوري أو التخيلي ويقوم بتمثيل المعلومات المكانية والفراغية، والنتيجة التي توصل إليها بافيو (1971) أنّ رموز الصور يتم تذكرها بصورة أسرع من الرموز اللفظية، لأنّ الشخص يكون أكثر قدرة على تذكر وحفظ الكلمات المحسوسة المتكررة في البيئة اليومية فيتشكل لديه صور عقلية عنها، أمّا الكلمات المجردة للصفات فغالبا ما تكون غامضة غير واضحة.

ثانياً: نظرية النشاط الادراكي

يعد نيسر (Neisser) صاحب هذه النظرية، ويرى أنّ تشكل الصور العقلية هي عملية تلقائية مباشرة، حيث لا يوجد تمثيلات للصور، فالصور تشبه عمليات الادراك بأنواعها المختلفة.

ثالثاً: نظرية التكامل النفسي الجسدي ل(شبرد)

تتناول هذه النظرية تنشيط القدرات المعرفية أثناء التحولات العقلية، وكيفية تفاعل هذه القدرات لإتمام التحويل.

وتلخص الباحثة مما سبق بأنّ التفكير التخيلي يختلف من شخص إلى آخر، ومن بيئة إلى أخرى حسب إهتمامات الفرد وما يسعى للحصول عليه، وأيضاً حسب طبيعة المعلومات، والتخيل في الجغرافيا يكون في الظواهر الطبيعية المحيطة بالفرد.

3.2 الدراسات السابقة:

قامت الباحثة بمراجعة مجموعة من البحوث والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع التنور الجغرافي والتفكير التخيلي، للاستفادة من الإجراءات التي سارت عليها تلك الدراسات، وسيتم عرض الدراسات بشكل يبين هدف كل دراسة، والتصميم المستخدم والأدوات والعينة والنتائج التي توصلت إليها، وتم تقسيمها إلى محورين: أولاً: دراسات تناولت التنور الجغرافي، ثانياً: دراسات تناولت التفكير التخيلي.

1.3.2 الدراسات العربية والاجنبية المتعلقة بالتنور

دراسة اوتامي وآخرون (Utami *et al*, 2018) والتي هدفت لتحديد العلاقة بين مهارات التنور الجغرافي وتطوير مهارات الجغرافيا لدى طلاب المدارس الثانوية في سورابايا في اندونيسيا. واختبارات الأداء المكتوبة، تكونت عينة الدراسة من (29) طالبا من طلبة المدارس الثانوية. وكانت نتائج الاختبارات التي تم تحليلها بناءً على التنور الجغرافي وعلاقتها بمهارات الجغرافيا من حيث القدرة على استخدام الوسائط، ورسم الخرائط، وتحليل ظاهرة الغلاف الجوي، أن الطلاب ذوي التنور الجغرافي المنخفض يجدون صعوبة في استخدام الخريطة.

وقام المومني وعمار (2017) بإجراء دراسة هدفت الكشف عن العلاقة بين التنور الجغرافي والأنماط التمثيلية (البصري، والسمعي، والحسي) لدى طلبة السنة الاولى المشتركة بجامعة الملك سعود، واستخدم الباحث ان استبانة من إعدادهما، وبلغت عينة الدراسة (563) طالباً وطالبة تم إختيارهم بطريقة عشوائية. وأظهرت النتائج أنَّ مستوى التنور الجغرافي للذكور أعلى منها للإناث، وأظهرت أيضاً وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة بين التنور الجغرافي والأنماط التمثيلية وبلغت (0.61).

وفي دراسة خميس (2016) التي هدفت إلى قياس فاعلية برنامج مقترح قائم على الجولات الافتراضية عبر الويب في تدريس الجغرافيا لتنمية أبعاد التنور الجغرافي لدى طلاب المرحلة الاعدادية، وتكونت عينة الدراسة من (47) طالبة من طالبات الصف الثالث الاعدادية، بمحافظة البحيرة/مصر بمدرسة ابو

المطامير الاعدادية للنبات وقد استخدم الباحث إختبار الثقافة الجغرافية وتم تطبيق الاداة خلال الفصل الدراسي الاول 2014/2015، وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج المقترح القائم على استخدام الجولات الافتراضية عبر الويب في تدريس الجغرافيا لتنمية أبعاد التنور الجغرافيا لاربعة (مهارات الخرائط، وبعد الجغرافيا المحلية، وبعد الجغرافيا الاقليمية، وبعد الجغرافيا العالمية).

ودراسة اوتاتي(Ottati, 2015) والتي أجريت للتعرف إلى التنور الجغرافي والمواقف وتجارب طلاب السنة الاولى في جامعة فلوريدا الدولية الذين سجلوا درجات منخفضة ومرتفعه من مسح محو الاميه الجغرافي، وكان المشاركون طلاب من السنة الاولى في جامعة فلوريدا/ميامي، وقد استخدم الباحث اختبار الثقافة الجغرافية والمقابلات،. شارك ما مجموعه 187 طالباً في المرحلة الأولى و12 في المرحلة الثانية. توصلت الدراسة إلى أنّ هناك قلق بشأن نقص المعرفة الجغرافية، والمبالغة في حفظ المحتوى الجغرافي عن ظهر قلب، والمفاهيم الجغرافية متعلقة بمواضيع أخرى، أخذ الجغرافيا البشرية في مستوى المدرسة الثانوية قوية، وهناك حاجة لتطبيقات في العالم الحقيقي للمعرفة الجغرافية، وإعادة تحديد الموقع الجغرافي في المدارس لتجنب سوء الفهم، وتبسيط الضوء على الترابط مع المجالات الأخرى، وربط المواد بأحداث العالم الحقيقي/اتخاذ القرارات اليومية، وجعل المشاريع البحثية ذات مغزى، وعمل شراكة مع الجغرافيين المحليين، وتقديم دورات في الجغرافيا الإلزامية لدى جميع المستويات التعليمية.

كما هدفت دراسة شكارنه (2015) التعرف إلى التنور الجغرافي حول استخدام برنامج نظم المعلومات الجغرافية (GIS) لدى طلبة تخصص الجغرافيا في جامعتي بيرزيت والخليل وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة تخصص الجغرافيا في جامعتي الخليل وبيرزيت والبالغ عددهم (420) طالب وطالبة، الملحقين بالجامعة خلال العام الدراسي 2013-2014 وتكونت عينة الدراسة من (71) طالباً وطالبة من قسم الجغرافيا في جامعة الخليل و(65) طالباً وطالبة من دائرة الجغرافيا من جامعة بيرزيت، واستخدمت الباحثة اختبار التنور الجغرافي، وأظهرت النتائج أنّ التنور في مجال نظم المعلومات الجغرافية (GIS) كان عالياً من حيث معرفة استخدام البرنامج في المجالات الجغرافية المختلفة، في حيث أنّ استخدام البرنامج وتطبيقاته من قبل الطلبة جاءت بدرجة متدنية في كلتا الجامعتين، كما

أظهرت نتائج الدراسة عدو وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة قسم الجغرافيا في جامعتي الخليل وبيرزيت تعزى لمتغير الجنس.

كما هدفت دراسة عبد العال (2015) إلى معرفة مستوى التتور الجغرافي لتلاميذ المرحلة الابتدائية وفاعلية وحدة دراسية مقترحة تم بناؤها في ضوء المعايير الدولية والقومية لتعليم الجغرافيا وتنميتها. وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد تم تحديد الاهداف المعرزة للثقافة الجغرافية لإعداد متعلم مثقف جغرافيا، وإعداد مقياس للثقافة الجغرافية يضم ست مقاييس فرعية لقياس مستوى الحقائق والمفاهيم الجغرافية الخاصة بكل بعد من أبعادها وإعداد دليل معلم الجغرافيا. وتم اختيار مجموعة الدراسة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بإحدى مدارس محافظة قلقيلية وبلغ عددهم (32) طالب وطالبة قبل تدريس الوحدة وبعدها، وأظهرت النتائج أن مستوى التتور الجغرافي لم تصل الى حد التمكن وهو (75%) لدى مجموعة الدراسة المقترحة كانت ذات فاعلية في تنمية الحقائق والمفاهيم الجغرافية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة دالة عند مستوى دلالة (0.01).

وفي دراسة حمدان (2010- أ) التي هدفت التعرف إلى مستوى المعرفة بالمسميات الجغرافية الفلسطينية لدى طلبة ثلاث جامعات بغزة (الجامعة الاسلامية، وجامعة الأزهر، وجامعة الأقصى) في العام الجامعي 2009/2008 ومعرفة أثر متغيرات الجامعة والكلية والجنس، ودراسة مساق جغرافية فلسطين، والمستوى والمعدل الاكاديمي على المستوى نفسه وقد استخدمت الباحثة اختبار مكون من 30 فقرة، وتم تطبيق الاختبار على (2956) طالب وطالبة، بنسبة من 5% الى 16% من طلاب وطالبات الكليات المختلفة في الجامعات الثلاثة من 2009/2008 أظهرت الدراسة فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) على مستوى المعرفة بالمسميات الجغرافية الفلسطينية لدى طلبة الجامعات الثلاث (الاسلامية، والازهر، والاقصى) ترجع الى متغيرات الجنس والكلية ودراسة مساق جغرافيا فلسطين في الجامعة.

وفي دراسة اخرى لحمدان (2010- ب) والتي هدفت التعرف الى مستوى الثقافة بجغرافية فلسطين الطبيعية عند طلبة كليتي الآداب والتربية بالجامعة الإسلامية بغزة للعام 2009/2008 والى معرفة أثر متغيرات الجنس والكلية ودراسة مساق جغرافية فلسطين والمستوى والمعدل الاكاديمي على المستوى

نفسه لذلك وقد استخدم الباحث اختبار من (27) فقرة وركزت الفقرات على كل من (الموقع- السطح المياه - المناخ) وتم تطبيق الاختبار على (1301) طالباً وطالبة، وكانت النتيجة غير مرضية إذا انخفض المستوى بشكل عام الى 56% عند افراد العينة، بمعنى أنّ الدرجة لم تصل الى درجة المحك وهي 60% وأظهرت النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى الثقافة جغرافية فلسطين الطبيعية ترجع الى متغيرات الجنس والكلية ودراسة مساق جغرافية فلسطين.

أما دراسة عبد الحليم (2010) هدفت التعرف إلى أثر برنامج مقترح في التثور الجغرافي تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارة فهم الخريطة والوعي بالقضايا المعاصرة لدى عينة من طلاب شعبة الجغرافية كلية التربية، وتم أعداد إختيار المفاهيم الجغرافية، واختبار مهارة فهم الخريطة، ومقياس الوعي بالقضايا العلمية المعاصرة، وتم تطبيق أدوات الدراسة على عينة من معلمي الجغرافيا قبل الخدمة والبالغ عددهم (40) طالباً وطالبة من طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة شعبة الجغرافيا بكلية التربية جامعة اسيوط)، وأظهرت النتائج وجود أثر دال للبرنامج المقترح على تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الفرقة الثالثة والرابعة بشعبة الجغرافيا، ويوجد أثر دال للبرنامج المقترح على تنمية مهارات فهم الخارطة لدى طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بشعبة الجغرافيا.

كما هدفت دراسة البرغوثي وابوسمرة وجبر وابوعيسى والياس (2005) التعرف إلى مستوى الثقافة الفلكية لدى طلبة كلية العلوم في جامعة القدس لمستوى السنة الاولى والسنة الرابعة ضمن تخصصات الفيزياء والكيمياء والاحياء، والى معرفة أثر متغيرات الجنس والمستوى ومكان السكن والتخصص على مستوى الثقافة الفلكية لدى هؤلاء الطلبة، واستخدم الباحثة اختبار للتعرف على مستوى الثقافة الفلكية، وأجريت الدراسة على جميع أفراد مجتمع الدراسة المكون من (304) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج تدني مستوى الثقافة الفلكية لدى طلبة كلية العلوم، في حين لم يظهر أي أثر يذكر لأي من متغيرات الدراسة.

2.3.2 الدراسات المتعلقة بالتفكير التخيلي العربية والاجنبية

قام البطحاني(2018) بدراسة هدفت الى معرفة درجة ممارسة معلمي اللغة العربية ومعلماتها في الصفوف الثلاثة الاولى لمهارات التفكير التخيلي من وجه نظر المعلمين أنفسهم وتكونت عينة الدراسة من (140) معلم ومعلمة، واستخدم الباحث استبانة بمهارات التفكير التخيلي، وأظهرت أنّ المعلمين والمعلمات يمارسون مهارات التفكير التخيلي بدرجة متوسطة، وأظهرت أيضاً أنّ المعلمات يمارسن مهارات جميع المجالات(مهارة تمييز الافكار، ومهارات التخيل الابداعي، ومهارات التخيل التحولي عدا مهارة التعرف الاولى، إذ تساوت فيه درجة الممارسة بحسب متغير الجنس، في حين كان الفرق دالا في المجالات الثلاثة الاخرى لصالح الاناث).

وهدف دراسة المعموري وحمادي (2018) التعرف الى مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة المرحلة الاعدادية والعلاقة الارتباطية بين التفكير التخيلي والشخصية القلقة، وتم إختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية، وتم استخدام مقياس للتفكير التخيلي والشخصية القلقة، وأظهرت النتائج أن التفكير التخيلي لدى الطلبة أعلى من المتوسط الفرضي، ووجود علاقة ارتباطية بين التفكير التخيلي والشخصية القلقة عند طلبة المرحلة الاعدادية.

وقام أبو حماد(2017) بإجراء دراسة هدفت الى التحقق من أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية التعلم المستند الى الدماغ في تنمية مهارات التفكير التخيلي والادراك البصري لدى طلبة صعوبات التعلم غير اللفظية، وتكونت العينة من (16) طالباً من طلبة صعوبات التعلم غير اللفظية، وتم تقسيمهم الى مجموعتين: تجريبية وضابطة، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث برنامجاً تعليمياً في مهارات السلوك التخيلي والادراك البصري، وتألف البرنامج من(22) جلسة تدريبية، مدة كل منها(45) دقيقة، واستخدم في الدراسة مقياس التفكير التخيلي، ومقياس الادراك البصري، ومقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الادراك البصري، ومن نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الاطفال على مقياس السلوك التخيلي ومقياس الادراك البصري ومقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الادراك البصري تعزى الى أثر البرنامج التعليمي ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي دراسة عوض (2017) التي هدفت إلى استقصاء أثر تدريس علوم الأرض والبيئة باستخدام استراتيجية التعلم القائم على طريقة المشروع في تحصيل طالبات الأول الثانوي وتفكيرهن البصري المكاني في الأردن، وتكونت عينة الدراسة المقصودة من (59) طالبة من طالبات الصف الأول ثانوي العلمي في مدرستين وتم إختيار شعبة قصديا من كل مدرسة، وتم توزيعها عشوائيا الى مجموعتين، مجموعة ضابطة تكونت من (29) طالبة وتجريبية تكونت من (30) طالبة ، استمرت الدراسة لمدة ستة أسابيع بمعدل ثلاث حصص أسبوعياً مدة الحصة الواحدة (45) دقيقة ثم تدريس المجموعة التجريبية وفق استراتيجية التعلم القائم على المشروع وتم تدريس المجموعة الضابطة بالطريق الاعتيادية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة على إختبار التفكير البصري والمكاني في مادة علوم الارض والبيئة بإختلاف طريقة التدريس.

بينما هدفت دراسة الشمري (2016) الى استقصاء أثر استخدام استراتيجية التخيل في تدريس مادة الاجتماعيات على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الاول الثانوي في المملكة العربية السعودية، وتكونت العينة من (54) طالب من طلاب الصف الاول الثانوي بمدرسة النعمان بن مقرن الثانوية بمحافظة حفر الباطن في المملكة العربية السعودية خلال الفصل الثاني. واستخدم الباحث اداتين هما: اختبار تحصيل، واختبار تفكير ناقد، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح المجموعة التجريبية، مما يشير الى وجود اثر دال إحصائيا لمدخل التدريس باستخدام استراتيجية التخيل مقارنة بالتدريس بالطريقة التقليدية.

بينما دراسة عبد الرحمن (2016) فقد هدفت الى التعرف على التفكير التخيلي لدى الراشدين وتكونت عينة الدراسة من (400) موظف وموظفة أختيروا بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحثة مقياس التفكير التخيلي وحل المشكلات من أعداده، ومن نتائج الدراسة إتسام الراشدين في الاعمار (23-24-25-26) بالتفكير التخيلي، ويتأثر التفكير التخيلي بمتغير النوع الاجتماعي لدى الراشدين ما عدا عمر (26).

وفي دراسة يوسف(2016) هدفت الدراسة الى التعرف على فعالية إستراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية التفكير التخيلي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، وتكونت عينة الدراسهم (98) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الاعدادي بمدرسة أرمنت الحيط الاعدادية، وادوات البحث التي استخدمها كانت مقياس التفكير التخيلي واختبار مهارات عادات العقل وكانت نتائج الدراسة قد اوضحت فاعلية الخرائط الذهنية في تنمية التفكير التخيلي.

وهدف دراسة فليمنج وآخرون(Fleming et al, 2016) التعرف على مستوى المعلمين والطلاب في تسعة فصول دراسية للفنون في استراليا في التصور الخيالي. وأظهرت الفصول الدراسية المختارة، بناءً على نتائج دراسة طويلة متصلة، روابط إيجابية قوية بين مشاركة الفنون والدوافع الأكاديمية والمشاركة والإنجاز. وينصب التركيز هنا على كيفية دعم المعلمين لطلابهم لتصوير العمل الخيالي وتشكيله وتقديمه. على الرغم من أنّ الأساليب المختلفة كانت واضحة في فصول الرقص والدراما والسينما والموسيقى والفنون المرئية، كذلك تم اكتشاف أنماط في العمليات المستخدمة لتحويل الأفكار الخيالية إلى عمل إبداعي. أشار البحث إلى أنه تم تطوير مهارات مهمة حيث واجه الطلاب غموض العملية الإبداعية، علاوة على ذلك، تم اكتساب رؤى ثاقبة حول كيفية بدء العمل بالاعتماد على الخيال وإدامته من خلال أعلى مستويات التنمية إلى أدنى مستوياتها لتصبح عملاً فنياً وتجربة تعليمية من شأنها زيادة العمل الإبداعي في المستقبل.

وهدف دراسة شلول(2015) إلى الكشف عن أنماط السيطرة الدماغية في التخيل العقلي لدى طلبة جامعة اليرموك في الاردن، وتكونت العينة من (500) طالب وطالبة، وتم إختيارها بالطريقة العشوائية، وتم استخدام أداتين هما: مقياس التخيل العقلي، ومقياس السيطرة الدماغية ومن نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التخيل العقلي تعزى لنمط السيطرة الدماغية في جميع المهارات الفرعية باستثناء مهارة المرونة، ووجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.

أما دراسة ميكاني(2014) هدفت الى التعرف على مستوى التخيل العقلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية، والكشف عما إذا كان هناك فروق بين مستوى التخيل العقلي يمكن أن تعزى الى متغيري

الجنس (ذكور وإناث) والتخصص (علمي وإنساني)، وبلغت العينة (200) طالباً وطالبة من كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل واستخدم الباحث اختبار التخيل العقلي ، وأظهرت النتائج أنّ طلبة التربية الأساسية يمتلكون نسبة عالية من التخيل العقلي وخاصة في مجال التخيل البصري ويلية المجال السمعي، كما تبين أنّ طلبة التربية الأساسية من الذكور هم أعلى نسبة من الإناث في التخيل العقلي، وأنّ الطلبة من الاختصاصات العلمية لديهم التخيل العقلي أكثر من الاختصاصات الانسانية.

وفي دراسة سليم (2014) التي هدفت الى قياس فاعلية وحدة دراسية في العلوم بإستخدام الألعاب الالكترونية التعليمية في تنمية مهارات التفكير التخيلي واكتساب المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، وتكونت عينة البحث من (90) تلميذاً من الصف الثاني الإعدادي موزعة بالتساوي على مجموعتين تجريبية وضابطة، ومن نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات التفكير التخيلي وذلك لصالح المجموعة التجريبية، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مهارات التفكير التخيلي ودرجاتهم على اختبار المفاهيم العلمية في التطبيق البعدي.

وهدف دراسة شيرازي (Shirazi, 2011) التعرف إلى مهارات التخيل الذاتية والخارجية للرياضيين بشكل فردي وعلى شكل مجاميع في الملاعب الرياضية، استخدم الباحث المنهج التجريبي في الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في (170) من اللاعبين، حيث بلغ عدد الذكور (105) وعدد الإناث (65)، توصلت الدراسة الى أن هناك فروقا بين الخيال الجوهري للرياضيين في الملاعب الرياضية حسب الجنس ولصالح الذكور، وهناك فروق بين الإناث والذكور في التخيل الخارجي في مجال الرياضات الفردية لصالح الذكور.

وفي دراسة كاظم (2011) التي هدفت إلى معرفة اثر استخدام استراتيجية التعلم التخيلي الموجه في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية العامة، وتكونت العينة من (73) طالبا من الصف الاول المتوسط في ثانوية شهداء الاسلام في مدينة بعقوبه مركز محافظة ديالى الفصل الثاني في 2010-2011، وتم اختيار مجموعة تجريبية وضابطة والأداة عبارة عن اختبار تحصيلي، وقد

أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية التعلم التخيلي الموجه على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

أما دراسة أحمد (2010) فقد هدفت إلى الكشف عن العلاقة المحتملة بين الأداء على اختبار التخيل العقلي والاداء على اختبار الإدراك المكاني لدى عينة من طلبة كلية الهندسة الميكانيكية بجامعة دمشق (السنة الثالثة والخامسة) وكان عدد أفرادها (134) طالباً وطالبة، والى معرفة الفروق بين الذكور والاناث لدى طلبة السنة الثالثو والخامسة في آدئهم على إختبار التخيل والادراك المكاني، ومن أهم النتائج وجود علاقة إرتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأداء على إختبار التخيل ومتوسط درجات الأداء على إختبار الادراك المكاني لدى أفراد عينة البحث، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأداء عند الذكور ومتوسط درجات الأداء عند الاناث على اختبار الادراك المكاني لصالح الذكور، في حين لم يكن هناك فرق في متوسط درجات الأداء على اختبار التخيل.

ودراسة بيجوتو (Beghetto, 2008) التي هدفت التعرف إلى معتقدات المعلمين المحتملين حول التفكير التخيلي في التعليم المدرسي حتى الصف الثاني عشر، وتمثلت عينة الدراسة في عينة عشوائية بلغت (176) معلماً ومعلمة، توصلت النتائج إلى أنّ غالبية المعلمين (68.5%) يعتقدون أنّ هناك درجة معينة يجب على المعلمين التركيز عليها بشكل أكبر وهي حفظ الإجابات الصحيحة بدلاً من تشجيع الطلاب على التفكير التخيلي. علاوة على ذلك، اختار عدد غير متناسب إلى حد كبير من المعلمين الصفوف الابتدائية (الصف الأول على وجه الخصوص) كوقت لتشجيع الطلاب على التركيز أكثر على الحفظ وأخيراً، تشير نتائج تحليل الانحدار اللوجستي إلى أنّ المعلمين الذين ينظرون إلى استجابات الطلاب غير المتوقعة على أنّها مثالية كانوا أكثر عرضة للاعتقاد بأنّه لم يكن من المناسب مطلقاً التركيز أكثر على الحفظ. وتناقش أيضاً الآثار المترتبة على هذه النتائج، جنباً إلى جنب مع مبررات المعلمين لاختياراتهم.

4.2 التعقيب على الدراسات

تطرقت الدراسات السابقة الى التنور الجغرافي كما في دراسة أتاامي وآخرون (Utami et al, 2018) والتي توصلت إلى أنّ مستوى التنوى الجغرافي جاء بدرجة متدنية ودراسة المومني وعمار (2017) والتي توصلت إلى أنّ التنور جاء بدرجة متوسطة، ودراسة خميس (2016) والتي بينت أنّ التنور يزداد حسب طريقة التدريس وأنّ استخدام الويب يرفع من مستوى التنور الجغرافي لدى الطلبة ودراسة أوتاتي (Ottati, 2015) وتبين أنّ مستوى التنور الجغرافي جاء بدرجة منخفضة، ودراسة شكارنه (2015) والتي توصلت الى أنّ التنور الجغرافي لدى الطلبة جاء بدرجة عالية.

أما فيما يخص الدراسات المتعلقة بالتفكير التخيلي فقد بينت دراسة البطحاني (2018) أنّ هناك استخدام للتفكير التخيلي من قبل المعلمات، أما المعموري و حمادي (2018) فقد بينت أن مستوى التفكير التخيلي جاء بدرجة عالية، فيما توصلت دراسة أبو حماد (2017) إلى ان تنمية التفكير التخيلي تكون أفضل من خلال البرامج المعتمدة على تنشيط الدماغ، فيما توصلت دراسة الشمري (2016) إلى أن استخدام التخيل في التدريس يساعد على تنمية قدرات الطالب العقلية على التخيل.

واستخدمت الدراسات المنهج الوصفي التحليلي والارتباطي في الدراسات إضافة إلى المنهج التجريبي، وتنوعت العينة في الدراسات السابقة ما بين (40-100) وما بين (200-500) في دراسات اخرى، وذلك حسب مجتمع الدراسة. واستخدمت الدراسات السابقة الاختبار والمقاييس والاستبانة كأدوات للدراسة.

واستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد منهج الدراسة وهو المنهج الوصفي الارتباطي، كذلك بناء ادوات الدراسة كاختبار التنور الجغرافي واستبانة التفكير التخيلي، كما استفادت الباحثة من النتائج التي توصلت اليها الدراسة.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كونها جمعت بين التنور والتفكير، وهي من الدراسات القلائل التي تمت في هذا الخصوص، وعلى حسب اطلاع الباحثة يمكن اعتبارها من اولى الدراسات التي تناولت التنور الجغرافي والتفكير التخيلي لدى طلبة الجامعة، إذ لم تجد الباحثة أي دراسة سابقة ربطت بين المتغيرين.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفا لما اتبعته الباحثة في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أدواتها، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يلي وصفا لهذه الإجراءات.

1.3 منهج الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي (الاسلوب الارتباطي)

2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة القدس المنتظمين في الدراسة في العام الأكاديمي 2018-2019، في الفصل الدراسي الأول والثاني، وبلغ عددهم (11834).

3.3 عينة الدراسة

استخدمت الباحثة العينة العشوائية والتي اشتملت على (280) طالبا وطالبة من طلبة جامعة القدس والجدول التالي (1.3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها:

جدول (1.3): توزيع أفراد عينة الدراسة.

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	44	17.6
	أنثى	206	82.4
الكلية	علمية	113	45.2
	إنسانية	137	54.8
المستوى الأكاديمي	بكالوريوس	197	78.8
	ماجستير	53	21.2
مكان السكن	قرية	124	49.6
	مدينة	113	45.2
	مخيم	13	5.2

4.3 أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف هذه الدراسة قامت الباحثة بما يلي :

1.4.3 إعداد اختبار التنور الجغرافي:

بعد الاطلاع على مجموعة من الدراسات والمراجع ذات العلاقة بالموضوع، ومن هذه الدراسات حمدان (2010) وعبد العال (2015) وخميس (2016) تم إعداد اختبار لقياس التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس وقد راعت الباحثة في كتابتها لفقرات الاختبار عدة أبعاد، وهي: المعارف الجغرافية ومهارات جغرافية والعلاقة بين الجغرافيا وتطبيقاتها والمجتمع والبيئة.

1.1.4.3 تصحيح اختبار التنور الجغرافي

تكون الاختبار من (30) فقرة من نوع متعدد حيث يتم الاجابة بوضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة، وتم وضع علامة واحدة للاجابة الصحيحة وعلامة صفر للاجابة الخاطئة، وتم صياغة فقرات الاختبار بصورة مناسبة لمستوى طلبة الجامعة.

2.1.4.3 صدق اختبار التنور الجغرافي :

قامت الباحثة بعرض الصورة الأولية للاختبار على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، (ملحق 1). حيث طلب منهم إبداء الرأي في فقرات الاختبار من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تم إخراج الاداء بصورته النهائية (ملحق 2)

3.1.4.3 ثبات اختبار التنور الجغرافي:

من أجل التحقق من ثبات الاختبار قامت الباحثة بتطبيقها على عينة استطلاعية من طلبة جامعة القدس وعددهم (30) طالب وطالبة من خارج عينة الدراسة، وبلغ معامل الثبات لمستوى التنور الجغرافي (0.923) وهذه النتيجة تشير الى تمتع هذه الاداة بثبات يفي بأغراض الدراسة، كذلك تم حساب زمن الاختبار وقد بلغ (25) دقيقة.

2.4.3 مقياس التفكير التخيلي:

تم اعداده بعد الاطلاع على دراسة الطيب (2006) وتكون المقياس من (6) مجالات للتفكير التخيلي كما في الجدول (2.3).

جدول (2.3): فقرات مجالات التفكير التخييلي

مجالات التفكير التخييلي	الفقرات
التفكير التخييلي البطولي	7- 13- 19- 25- 31- 36- 37
التفكير التخييلي المستقبلي	8- 14- 20- 26- 32- 38- 41- 44- 48
التفكير التخييلي التقمصي	9- 15- 21- 27- 33- 39- 42- 45- 47
التفكير التخييلي العدوانى	10- 16- 22- 28- 34- 40- 43- 46
التفكير التخييلي العاطفي	5- 11- 17- 23- 29
التفكير التخييلي الخارق للطبيعة	6- 12- 18- 24- 30- 35

1.2.4.3 تصحيح مقياس التفكير التخييلي:

تكون المقياس من (48) فقره ، ووضعت استجابات عند كل فقرة مكونة من ثلاث فئات هي (دائماً_ احياناً_ أبدا لا)، وقد تم توزيع الدرجات على فئات الاستجابة بإعطاء (دائماً_ 3) (واحياناً_ 2) (وأبدا_ 1)

2.2.4.3 صدق مقياس التفكير التخييلي

قامت الباحثة بعرض الصورة الأولية للمقياس على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، (ملحق 1). حيث طلب منهم إبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تم إخراج الاداء بصورتها النهائية(ملحق 3)، بعد أن تم إجراء تعديلات لغويه فقط على صياغة بعض الفقرات وبالتالي أصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (48) فقرة.

من ناحية أخرى تم التحقق من صدق الاستبانة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة وبديل على أن هناك اتساق داخلي بين الفقرات. والجدول (3.3) بين ذلك:

جدول (3.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات

مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية المحسوبة	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية المحسوبة	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية المحسوبة
1	0.473**	0.000	17	0.404**	0.000	33	0.524**	0.000
2	0.378**	0.000	18	0.443**	0.000	34	0.320**	0.000
3	0.410**	0.000	19	0.564**	0.000	35	0.516**	0.000
4	0.259**	0.000	20	0.424**	0.000	36	0.488**	0.000
5	0.263**	0.000	21	0.514**	0.000	37	0.598**	0.000
6	0.488**	0.000	22	0.397**	0.000	38	0.407**	0.000
7	0.381**	0.000	23	0.393**	0.000	39	0.471**	0.000
8	0.467**	0.000	24	0.465**	0.000	40	0.400**	0.000
9	0.498**	0.000	25	0.479**	0.000	41	0.424**	0.000
10	0.467**	0.000	26	0.417**	0.000	42	0.457**	0.000
11	0.357**	0.000	27	0.492**	0.000	43	0.352**	0.000
12	0.571**	0.000	28	0.414**	0.000	44	0.246**	0.000
13	0.511**	0.000	29	0.394**	0.000	45	0.349**	0.000
14	0.560**	0.000	30	0.433**	0.000	46	0.354**	0.000
15	0.422**	0.000	31	0.641**	0.000	47	0.511**	0.000
16	0.417**	0.000	32	0.264**	0.000	48	0.410**	0.000

** داله احصائية عند 0.01

* داله احصائية عند 0.05

3.2.4.3 ثبات مقياس التفكير التخيلي

قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس التفكير التخيلي بتطبيقه على عينة مكونه من (30) طالب وطالبة من طلبة جامعة القدس ومن خارج عينة الدراسة، وبلغ معامل الثبات للدرجة الكلية لمستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس (0.909)، وهذه النتيجة تشير الى تمتع هذه الاداة بثبات يفي بأغراض الدراسة. والجدول التالي يبين معامل الثبات لمجالات التفكير التخيلي والدرجة الكلية.

جدول (3.3): نتائج معامل الثبات للمجالات

المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
التفكير التخيلي البطولي	8	0.772
التفكير التخيلي المستقبلي	10	0.769
التفكير التخيلي التقمصي	10	0.727
التفكير التخيلي العدواني	9	0.762
التفكير التخيلي العاطفي	5	0.867
التفكير التخيلي الخارق للطبيعة	6	0.834
الدرجة الكلية	36	0.909

5.3 متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة:

الجنس (ذكر، وأنثى) ومكان السكن (قرية، ومخيم، ومدينه) والمستوى الأكاديمي (بكالوريوس، وماجستير) والكلية (علمية، وإنسانية).
المتغيرات التابعة هي: مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس، والتفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس.

6.3 إجراءات الدراسة

قامت الباحثة بتطبيق الأداة على أفراد عينة الدراسة، حيث تم توزيع (280) استمارة على المستفيدين، وبعد أن اكتملت عملية تجميع الاستبيانات من أفراد العينة بعد إجاباتهم عليها بطريقة صحيحة، تبين للباحثة أن عدد الاستبيانات المستردة الصالحة والتي خضعت للتحليل الإحصائي: (250) استبانة.

7.3 المعالجة الإحصائية

بعد جمع الاستبانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها (إعطائها أرقاماً معينة)، وذلك تمهيداً لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقاً لأسئلة الدراسة بيانات الدراسة، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، واختبار (ت) (t- test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) (Statistical Package For Social Sciences). وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد مفتاح التصحيح لإختبار التتور الجغرافي. جدول(5.3)

جدول (5.3): مفتاح تصحيح اختبار التتور الجغرافي .

الدرجة	مدى متوسطها الحسابي
منخفضة	10 فما دون
متوسطة	20_11
عالية	30_21

وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد المقياس الوزني للاستبانة. جدول(6.3)

جدول (6.3): المقياس الوزني للاستبانة.

الدرجة	مدى متوسطها الحسابي
منخفضة	1.66 فأقل
متوسطة	2.33-1.67
عالية	2.34 فما فوق

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1.4 تمهيد

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، التي توصلت إليها الباحثة عن موضوع الدراسة وهو "مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس والتفكير التخيلي لديهم" وبيان علاقة كل من المتغيرات من خلال استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها.

2.4 نتائج الأجوبة عن أسئلة الدراسة:

1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس؟ "

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاختبار الذي يعبر عن درجة التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس.

جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى التنوع الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغيرات الدراسة

المتغير	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
الجنس	ذكر	44	18.30	3.232	متوسطة
	انثى	206	17.03	4.186	متوسطة
الكلية	علمية	113	17.31	3.962	متوسطة
	إنسانية	137	17.21	4.149	متوسطة
المستوى الأكاديمي	بكالوريوس	197	16.92	4.218	متوسطة
	ماجستير	53	18.51	3.123	متوسطة
مكان السكن	قرية	124	17.56	4.181	متوسطة
	مدينة	113	16.92	3.944	متوسطة
	مخيم	13	17.23	3.898	متوسطة
الدرجة الكلية			17.26	0.322	متوسطة

وتبين في الجدول (1.4) أنَّ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (17.26) وانحراف معياري (0.322) وهذا يدل على أنَّ مستوى التنوع الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس جاء بدرجة متوسطة، ونسبة 57.5%. وتبين أيضاً أن المتوسط الحسابي لمستوى التنوع الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس لمتغير الجنس أن المتوسط الحسابي للذكور (18.30)، وللإناث (17.03)، ولمتغير الكلية بلغ المتوسط الحسابي للكلية العلمية (17.31)، وللكتبات الإنسانية (17.21)، ولمتغير المستوى الأكاديمي بلغ المتوسط الحسابي للبكالوريوس (16.92)، وللماستير (18.51)، ولمتغير مكان السكن بلغ المتوسط الحسابي لسكان القرى (17.56)، لسكان المدينة (16.92)، لسكان المخيمات (17.23)، وجميعها بدرجة متوسطة.

وقامت الباحثة بحساب الأعداد والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مستوى التنوع الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس.

جدول (2.4): الأعداد والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى التنور الجغرافي لدى
طلبة جامعة القدس

المتغيرات	المستوى	10 فما دون الدرجة المنخفضة		20-11 الدرجة المتوسطة		من 21-30 الدرجة المرتفعة	
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد
الجنس	ذكر	2.3	1	77.3	34	20.5	9
	انثى	7.8	16	71.4	147	20.9	43
الكلية	علمية	7.1	8	72.6	82	20.4	23
	إنسانية	6.6	9	72.3	99	21.2	29
المستوى الأكاديمي	بكالوريوس	8.6	17	70.6	139	20.8	41
	ماجستير	0	0	79.2	42	20.8	11
مكان السكن	قرية	8.1	10	68.5	85	23.4	29
	مدينة	5.3	6	76.1	86	18.6	21
	مخيم	7.7	1	76.9	10	15.4	2

يلاحظ من الجدول (2.4) الذي يعبر عن الأعداد والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس أنّ نسبة 6.8% من أفراد العينة حصلوا على علامات 10 فما دون أي بدرجة منخفضة حيث بلغت نسبة الذكور 2.3%، فيما كانت نسبة الاناث 7.8%، وفيما يتعلق بمتغير الكلية، فإن نسبة الكليات العلمية 7.1%، والكليات الادبية، 6.6%، أما متغير المستوى الأكاديمي فكانت للبكالوريوس 6.8% والماجستير 0%، وعلى متغير مكان السكن فكانت 8.1% للقرية، و 5.3% للمدينة، و 10% للمخيم، فيما كانت العلامات ونسبة 72.4% من 20-11، أي بدرجة متوسطة، حيث كانت نسبة الذكور 77.3%، فيما كانت نسبة الاناث 71.4%، ومتغير الكلية، فإن نسبة الكليات العلمية 72.6%، والكليات الادبية، 72.3%، أما متغير المستوى الأكاديمي فكانت للبكالوريوس 70.6% والماجستير 79.2%، وعلى متغير مكان السكن فكانت 68.5% للقرية، و 76.1% للمدينة، و 76.9% للمخيم، وللعلامات من 30-21، أي بدرجة عالية، كانت نسبة الذكور 20.5%، فيما كانت نسبة الاناث 20.9%، ومتغير الكلية، فإن نسبة الكليات العلمية 20.4%، والكليات الادبية، 21.2%، أما متغير المستوى الأكاديمي فكانت للبكالوريوس 20.8% والماجستير 20.8%، وعلى متغير مكان السكن فكانت 23.4% للقرية، و 18.6% للمدينة، و 15.5% للمخيم.

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق في مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغيرات (الجنس، والكلية، والمستوى الأكاديمي، ومكان السكن)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم إجراء اختبار الفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجات التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الجنس"

لإختبار الفرضية الأولى تم استخدام اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس حسب متغير الجنس.

جدول (3.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لإجابات أفراد العينة عن أسئلة اختبار التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس حسب متغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة المحسوبة
ذكر	44	18.30	3.232	1.881	0.061
انثى	206	17.03	4.186		

يتبين من خلال الجدول (3.4) أن مستوى الدلالة (0.061)، أي أنه أعلى من 0.05 أي قبلت الفرضية الصفرية لذا لا توجد فروق في مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الجنس.

نتائج الفرضية الثانية: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجات التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الكلية"

لإختبار الفرضية الثانية تم استخدام اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على اختبار التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس حسب متغير الكلية.

جدول (4.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاجابات أفراد العينة عن اسئلة اختبار التنور

الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس حسب متغير الكلية

الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة المحسوبة
علمية	113	17.31	3.962	0.190	0.850
إنسانية	137	17.21	4.149		

يتبين من خلال الجدول (4.4) أن مستوى الدلالة المحسوبة (0.850) وهو أعلى من 0.05، لذا لا توجد فروق في مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الكلية، وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية الثانية.

نتائج الفرضية الثالثة: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجات التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي"

لإختبار الفرضية الثالثة تم استخدام اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس حسب لمتغير المستوى الأكاديمي.

جدول (5.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاجابات أفراد العينة عن اسئلة اختبار التنور

الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس حسب متغير المستوى الأكاديمي

المستوى الأكاديمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة المحسوبة
بكالوريوس	197	16.92	4.218	3.037	*0.003
ماجستير	53	18.51	3.123		

• ذات دلالة إحصائية

يتبين من خلال الجدول (5.4) أن قيمة مستوى الدلالة (0.003)، وهي أقل من 0.05 لذلك توجد فروق في مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي، وكانت الفروق لصالح طلبة الماجستير. وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية الثالثة.

نتائج الفرضية الرابعة:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجات التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن"

لإختبار الفرضية الرابعة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن.

جدول (6.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأجابات أفراد عينة الدراسة عن أسئلة اختبار التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن

مكان السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قرية	124	17.56	4.181
مدينة	113	16.92	3.944
مخيم	13	17.23	3.898

يلاحظ من الجدول (6.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (13.4):

جدول (7.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
بين المجموعات	24.541	2	12.271	0.744	0.476
داخل المجموعات	4075.075	247	16.498		
المجموع	4099.616	249			

يلاحظ من الجدول (7.4) أن قيمة مستوى الدلالة (0.476) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) لذلك لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن، وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية الرابعة.

3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الاستبانة التي تعبر عن مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس.

جدول (8.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجالات مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس

الرقم	الترتيب	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
2	1	التفكير التخيلي المستقبلي	2.0376	0.38801	متوسطة
1	2	التفكير التخيلي البطولي	1.9860	0.47270	متوسطة
5	3	التفكير التخيلي العاطفي	1.9448	0.44559	متوسطة
3	4	التفكير التخيلي التقمصي	1.8744	0.42783	متوسطة
6	5	التفكير التخيلي الخارق للطبيعة	1.7487	0.49320	متوسطة
4	6	التفكير التخيلي العدوانية	1.5311	0.39974	منخفضة
		الدرجة الكلية	1.8543	0.32256	متوسطة

يلاحظ من الجدول (8.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس أنّ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (1.85) وانحراف معياري (0.322) وهذا يدل على أنّ مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس جاء بدرجة متوسطة. ولقد حصل التفكير التخيلي المستقبلي على أعلى متوسط حسابي ومقداره (2.03)، ويليه أسلوب التفكير التخيلي البطولي ويليه التفكير التخيلي العاطفي، يليه التفكير التخيلي التقمصي، ومن ثم التفكير التخيلي الخارق للطبيعة، ويليه التفكير التخيلي العدواني، وجميعها كانت بدرجة متوسطة ماعدا مجال التفكير التخيلي العدواني فقد جاء بدرجة منخفضة.

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس التفكير التخيلي البطولي و الجدول التالي (9.4) يوضح ذلك:

جدول (9.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على

فقرات مجال التفكير التخيلي البطولي لدى طلبة جامعة القدس

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم
متوسطة	0.724	2.28	أقوم بإنقاذ الناس من منزل يحترق	5
متوسطة	0.710	2.27	شخصاً قوياً أحكم العالم بالعدل وأحارب الظلم المنتشر بين الناس	2
متوسطة	0.808	2.10	محامي يعيد الحق إلى أصحابه	8
متوسطة	0.720	2.08	أنقذ شخص من الغرق بدون أن أخاف الموت	7
متوسطة	0.785	2.04	صحفي يدافع عن المظلومين ويحارب الفساد في المجتمع	6
متوسطة	0.777	1.88	قائداً لطائرة مقاتلة تحمي سماء الوطن	4
متوسطة	0.800	1.71	قبضت على أحد اللصوص وأعدت سيارتي وأموالي المسروقة	1
منخفضة	0.762	1.52	بطلاً لرياضة كمال الأجسام في فلسطين	3
متوسطة	0.4727	1.99	الدرجة الكلية	

يلاحظ من الجدول (9.4) أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التفكير التخيلي البطولي كان (1.99) وبدرجة متوسطة.

كما أشارت النتائج أن أعلى الاستجابات كانت على الفقرة " أقوم بإنقاذ الناس من منزل يحترق " بمتوسط حسابي (2.28)،. وحصلت الفقرة " بطلاً لرياضة كمال الاجسام في فلسطين " على أقل متوسط حسابي (1.52)،

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التفكير التخيلي المستقبلي، والجدول التالي (10.4) يوضح ذلك:

جدول (10.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للتفكير التخيلي المستقبلي لدى طلبة جامعة القدس

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
9	رب أسرة صغيرة تقوم على المبادئ والاخلاق	2.38	0.691	عالية
6	وقد تخرجت من جامعتي ووجدت وظيفتي في إنتظاري	2.37	0.717	عالية
5	بلدي فلسطين وقد خلت من الفاسدين	2.22	0.763	متوسطة
8	مالكا لشركة تجارية كبيرة وناجحة	2.19	0.739	متوسطة
4	وقد كرمت من وزير التربية والتعليم لحصولي على المركز الاول على مستوى الوطن	2.15	0.721	متوسطة
2	مالكا لأراضي شاسعة تدر علي خيرا كثيرا	2.08	0.721	متوسطة
7	مناقشا لوزير التربية والتعليم في بعض المشكلات التعليمية	2.00	0.758	متوسطة
3	مالكا لأحد المصانع الكبيرة التي تنتج الملابس الجاهزة	1.98	0.755	متوسطة
10	وقد قابلت رئيس دولتنا وشكرته على جهوده الكثيرة	1.55	0.733	منخفضة
1	أول رائد فضاء فلسطيني يهبط على سطح القمر	1.46	0.647	منخفضة
	الدرجة الكلية	2.04	0.388	متوسطة

يلاحظ من الجدول (10.4) أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التفكير التخيلي المستقبلي كان (2.04) وبدرجة متوسطة.

كما اشارت النتائج في الجدول (10.4) أن أعلى استجابات كانت على الفقرة " رب أسرة صغيرة تقوم على المبادئ والاخلاق " بمتوسط حسابي (2.38)، وحصلت الفقرة " أول رائد فضاء فلسطيني يهب على سطح القمر " على أقل متوسط حسابي (1.46)، وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التفكير التخيلي التقمصي والجدول (11.4) يوضح ذلك:

جدول (11.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للتفكير التخيلي التقمصي لدى طلبة جامعة القدس

الرقم	أنخيل نفسي	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	قاضيا يحكم بين الناس بالعدل		2.15	0.766	متوسطة
8	مغامرا مثل "سندباد" أدور حول العالم وأقوم بمغامرات مثيرة		2.14	0.776	متوسطة
9	مديرا لإحدى المدارس المتميزة علميا		2.03	0.804	متوسطة
6	عضوا بمجلس الشعب أحقق مطالب بلدي		1.84	0.780	متوسطة
4	ضابط شرطه يخدم الوطن		1.83	0.775	متوسطة
10	رساما مشهورا يتهاافت الناس على أعماله		1.82	0.770	متوسطة
7	مصمم أزياء مشهور في العالم		1.81	0.794	متوسطة
5	ممثلا مشهورا يحبني الجميع		1.79	0.776	متوسطة
3	مذيعا مشهورا بالتلفزيون الفلسطيني		1.74	0.728	متوسطة
2	محافظا لرام الله أقوم ببناءها وتعميرها		1.60	0.716	منخفضة
		الدرجة الكلية	1.87	0.428	متوسطة

يلاحظ من الجدول (11.4) أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التفكير التخيلي التقمصي (1.87) وبدرجة متوسطة.

كما اشارت النتائج في الجدول (11.4) أن أعلى استجابات كانت على الفقرة " قاضيا يحكم بين الناس بالعدل " ب متوسط حسابي (2.15)، وحصلت الفقرة " محافظا لرام الله أقوم ببناءها وتعميرها " على أقل متوسط حسابي (1.60)،

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التفكير التخيلي العدوانى والجدول (12.4) يوضح ذلك :

جدول (12.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات التفكير التخيلي العدوانى لدى طلبة جامعة القدس

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
9	وقد أصبت في حادث سيارة طائشة	1.86	0.769	متوسطة
1	أتخيل حدوث زلزال كبير في بلدي وموت جميع الأهالي	1.78	0.710	متوسطة
8	أن المنزل الذي أسكن به يقع علي	1.75	0.773	متوسطة
5	حدوث مصيبة كبيرة لجاري لأنه يؤذيني دائما	1.48	0.672	منخفضة
6	أقوم بتعذيب شخص ضايقي وأهانني أمام أصدقائي	1.41	0.629	منخفضة
7	أقوم بإذاء ابن عدوي واضربه بالرغم من أنه لم يؤذيني	1.40	0.652	منخفضة
4	أقوم بإشعال النار في سيارة جاري لأنه شتمني في أحد الايام	1.38	0.649	منخفضة
2	وقد قمت بخطف أحسن لاعب في الفريق المنافس لفريقي	1.37	0.608	منخفضة
3	أقوم بإشعال النار في سيارة جاري لأنه شتمني في أحد الأيام	1.35	0.618	منخفضة
	الدرجة الكلية	1.53	0.399	منخفضة

يلاحظ من الجدول (12.4) المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال التفكير التخيلي العدوانى كان (1.53) و بدرجة منخفضة.

كما أشارت النتائج في الجدول (12.4) أن أعلى استجابات كانت على الفقرة " وقد أصبت في حادث سيارة طائشة " بمتوسط حسابي (1.86)، وحصلت الفقرة " أقوم بإشعال النار في سيارة جاري لأنه شتمني في أحد الأيام " على أقل متوسط حسابي (1.35).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التفكير التخيلي العاطفي والجدول (13.4) يوضح ذلك:

جدول (13.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التفكير التخيلي العاطفي لدى طلبة جامعة القدس

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
4	أنني أعيش في عالم يسوده الحب والسلام	2.20	0.769	متوسطة
5	مساهما في بناء دارا للعبادة يتجمع فيه الناس	2.16	0.761	متوسطة
2	رجلا ثريا يوظف أمواله لتحقيق مكاسب شخصية	1.82	0.794	متوسطة
3	رجلا ثريا يوظف أمواله لتحقيق مكاسب شخصية	1.78	0.780	متوسطة
1	شخص ذو صداقات قليلة وغير متأثر بمشاعر الآخرين	1.77	0.713	متوسطة
	الدرجة الكلية	1.94	0.445	متوسطة

يلاحظ من الجدول (13.4) أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التفكير التخيلي العاطفي كان (1.94) وبدرجة متوسطة.

كما اشارت النتائج في الجدول (13.4) أن أعلى استجابات كانت على الفقرة " أنني أعيش في عالم يسوده الحب والسلام " بمتوسط حسابي (2.20)، وحصلت الفقرة " شخص ذو صداقات قليلة وغير متأثر بمشاعر الآخرين " على أقل متوسط حسابي (1.77)،

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التفكير التخيلي الخارق للطبيعة والجدول (14.4) يوضح ذلك:

جدول (14.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للتفكير

التخيلي الخارق للطبيعة لدى طلبة جامعة القدس

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
3	طائرا كبيرا يحلق عاليا في السماء وأنتقل بين العالم بحرية	2.15	0.795	متوسطة
4	أتحدث مع الحيوانات وهي ترد علي	1.83	0.763	متوسطة
5	وقد دخلت المنزل من الحائط وبدون أن يراني أحد	1.80	0.783	متوسطة
2	أقوم بالمشي فوق سطح الماء بدون أن أغرق	1.74	0.754	متوسطة
1	أعيش مع السمك في الماء وأنتفس مثله	1.50	0.707	منخفضة
6	أتخيل منظر السيارات عندما تكبر وتصبح مثل المباني	1.47	0.701	منخفضة
	الدرجة الكلية	1.74	0.493	متوسطة

يلاحظ من الجدول (14.4) أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال

التفكير التخيلي الخارق للطبيعة كان (1.74) و بدرجة متوسطة.

كما اشارت النتائج في الجدول (14.4) أن أعلى استجابات كانت على الفقرة " طائرا كبيرا يحلق عاليا

في السماء وأنتقل بين العالم بحرية " ب متوسط حسابي (2.15)، وحصلت الفقرة " أتخيل منظر

السيارات عندما تكبر وتصبح مثل المباني " على أقل متوسط حسابي (1.47).

4.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل توجد فروق في مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغيرات

(الجنس،والكلية. والمستوى الاكاديمي،ومكان السكن)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم إختبار الفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الخامسة: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في

مستويات التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الجنس.

ولإختبار الفرضية الخامسة تم استخدام اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة

الدراسة في مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس حسب لمتغير الجنس.

جدول (15.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة على فقرات مقياس

التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس حسب متغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة المحسوبة
التفكير التخيلي البطولي	ذكر	44	2.0767	0.55916	1.405	0.161
	انثى	206	1.9666	0.45131		
التفكير التخيلي المستقبلي	ذكر	44	2.0341	0.42423	0.066	0.947
	انثى	206	2.0383	0.38093		
التفكير التخيلي التقمصي	ذكر	44	1.8295	0.50236	0.765	0.445
	انثى	206	1.8840	0.41093		
التفكير التخيلي العدواني	ذكر	44	1.6035	0.40835	1.326	0.186
	انثى	206	1.5156	0.39718		
التفكير التخيلي العاطفي	ذكر	44	2.0455	0.52627	1.443	0.155
	انثى	206	1.9233	0.42477		
التفكير التخيلي الخارق للطبيعة	ذكر	44	1.7538	0.49479	0.076	0.940
	انثى	206	1.7476	0.49406		
الدرجة الكلية	ذكر	44	1.8840	0.36751	0.673	0.501
	انثى	206	1.8479	0.31276		

يتبين من خلال الجدول (15.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوبة للدرجة الكلية بلغت (0.501)

وهي أعلى من 0.05، أي أنه لا توجد فروق في مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس

تعزى لمتغير الجنس، وكذلك للمجالات. وبذلك تم قبول الفرضية الأولى.

نتائج الفرضية السادسة: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستويات التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الكلية .

لإختبار الفرضية السادسة تم استخدام اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس حسب لمتغير الكلية.

جدول (16.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة على فقرات المقياس

التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس حسب متغير الكلية

المجال	الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة المحسوبة
التفكير التخيلي البطولي	علمية	113	1.9369	0.45351	1.494	0.136
	إنسانية	137	2.0265	0.48588		
التفكير التخيلي المستقبلي	علمية	113	1.9929	0.35625	1.659	0.098
	إنسانية	137	2.0745	0.40999		
التفكير التخيلي التقمصي	علمية	113	1.7894	0.40452	2.916	0.004
	إنسانية	137	1.9445	0.43520		
التفكير التخيلي العدوانى	علمية	113	1.5290	0.40425	0.075	0.940
	إنسانية	137	1.5328	0.39746		
التفكير التخيلي العاطفي	علمية	113	1.9398	0.47501	0.160	0.873
	إنسانية	137	1.9489	0.42150		
التفكير التخيلي الخارق للطبيعة	علمية	113	1.7065	0.44280	1.229	0.220
	إنسانية	137	1.7835	0.53028		
الدرجة الكلية	علمية	113	1.8129	0.30551	1.851	0.065
	إنسانية	137	1.8884	0.33322		

يتبين من خلال (16.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.065)، أي أنه لا توجد فروق في مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير الكلية، وكذلك للمجالات ما عدا مجال التفكير التخيلي التقمصي، حيث كانت الفروق لصالح الكليات الإنسانية. وتم قبول الفرضية الثانية.

نتائج الفرضية السابعة: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستويات التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي.

لإختبار الفرضية السابعة تم استخدام اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس حسب لمتغير المستوى الأكاديمي.

جدول (17.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في مستوى التفكير

التخيلي لدى طلبة جامعة القدس حسب متغير المستوى الأكاديمي

المجال	المستوى الأكاديمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة المحسوبة
التفكير التخيلي البطولي	بكالوريوس	197	1.9695	0.45861	0.985	0.328
	ماجستير	53	2.0472	0.52189		
التفكير التخيلي المستقبلي	بكالوريوس	197	1.9964	0.36969	3.297	0.001
	ماجستير	53	2.1906	0.41891		
التفكير التخيلي النقمصي	بكالوريوس	197	1.8492	0.42912	1.801	0.073
	ماجستير	53	1.9679	0.41360		
التفكير التخيلي العدوانى	بكالوريوس	197	1.5550	0.40600	1.830	0.069
	ماجستير	53	1.4423	0.36560		
التفكير التخيلي العاطفي	بكالوريوس	197	1.9533	0.45564	0.581	0.562
	ماجستير	53	1.9132	0.40858		
التفكير التخيلي الخارق للطبيعة	بكالوريوس	197	1.7403	0.48101	0.518	0.605
	ماجستير	53	1.7799	0.53984		
الدرجة الكلية	بكالوريوس	197	1.8420	0.32205	1.158	0.248
	ماجستير	53	1.8998	0.32345		

يتبين من خلال الجدول (17.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.248)، أي أنه لا توجد فروق في مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي، وكذلك للمجالات ما عدا مجال التفكير التخيلي المستقبلي، حيث كانت الفروق لصالح الماجستير. وبذلك تم قبول الفرضية الثالثة.

نتائج الفرضية الثامنة:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستويات التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن."

لإختبار الفرضية الثامنة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن.

جدول (18.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى

التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مكان السكن	المجال
0.50265	1.9970	124	قرية	التفكير التخيلي البطولي
0.43820	1.9535	113	مدينة	
0.45753	2.1635	13	مخيم	
0.38033	2.0081	124	قرية	التفكير التخيلي المستقبلي
0.38475	2.0549	113	مدينة	
0.47851	2.1692	13	مخيم	
0.45453	1.8879	124	قرية	التفكير التخيلي التقمصي
0.38800	1.8460	113	مدينة	
0.50077	1.9923	13	مخيم	
0.42087	1.5206	124	قرية	التفكير التخيلي العدواني
0.37391	1.5329	113	مدينة	
0.43180	1.6154	13	مخيم	
0.43890	1.9145	124	قرية	التفكير التخيلي العاطفي
0.45914	1.9752	113	مدينة	
0.39872	1.9692	13	مخيم	
0.49303	1.7621	124	قرية	التفكير التخيلي الخارق للطبيعة
0.49337	1.7360	113	مدينة	
0.52941	1.7308	13	مخيم	
0.33456	1.8493	124	قرية	الدرجة الكلية
0.30455	1.8485	113	مدينة	
0.36754	1.9519	13	مخيم	

يلاحظ من الجدول (18.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس

يعزى لمتغير مكان السكن، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way

ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (18.4):

جدول (19.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة على فقرات مقياس

التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
التفكير التخيلي البطولي	بين المجموعات	0.543	2	0.272	1.218	0.298
	داخل المجموعات	55.095	247	0.223		
	المجموع	55.638	249			
التفكير التخيلي المستقبلي	بين المجموعات	0.367	2	0.184	1.221	0.297
	داخل المجموعات	37.119	247	0.150		
	المجموع	37.487	249			
التفكير التخيلي التقمصي	بين المجموعات	0.294	2	0.147	0.803	0.449
	داخل المجموعات	45.282	247	0.183		
	المجموع	45.576	249			
التفكير التخيلي العدواني	بين المجموعات	0.106	2	0.053	0.331	0.718
	داخل المجموعات	39.683	247	0.161		
	المجموع	39.789	249			
التفكير التخيلي العاطفي	بين المجموعات	0.226	2	0.113	0.567	0.568
	داخل المجموعات	49.212	247	0.199		
	المجموع	49.438	249			
التفكير التخيلي الخارق للطبيعة	بين المجموعات	0.045	2	0.022	0.091	0.913
	داخل المجموعات	60.524	247	0.245		
	المجموع	60.569	249			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.131	2	0.065	0.627	0.535
	داخل المجموعات	25.777	247	0.104		
	المجموع	25.908	249			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (0.627) ومستوى الدلالة (0.535) وهي أكبر من مستوى الدلالة

($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس

يعزى لمتغير مكان السكن، وكذلك للمجالات. وبذلك تم قبول الفرضية الرابعة.

5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

هل توجد علاقة ارتباط دالة احصائيا بين مستوى التنور الجغرافي والتفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم اختبار الفرضية التالية:

"لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مستوى التنور الجغرافي والتفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس".

تم اختبار الفرضية بحساب معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية بين مستوى التنور الجغرافي والتفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس.

جدول (20.4): معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية للعلاقة بين مستوى التنور الجغرافي والتفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس

المتغيرات	مستوى التنور الجغرافي
مستوى التفكير التخيلي	التفكير التخيلي البطولي
	م.ب -0.147 م.د 0.020
التفكير التخيلي المستقبلي	م.ب -0.025 م.د 0.697
	التفكير التخيلي التقمصي
التفكير التخيلي العدوانى	م.ب -0.123 م.د 0.052
	التفكير التخيلي العاطفي
التفكير التخيلي الخارق للطبيعة	م.ب -0.291 م.د 0.000
	م.ب -0.132 م.د 0.038
الدرجة الكلية للتفكير التخيلي	م.ب -0.147 م.د 0.020
	م.ب -0.191 م.د 0.002

يتبين من خلال الجدول (20.4) أن قيمة معامل ارتباط بيرسون للدرجة الكلية بلغ (-0.191)، ومستوى الدلالة (0.002)، أي أنه يوجد علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين مستويات التنور الجغرافي والتفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس. أي أنه كلما زاد مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس قل ذلك من التفكير التخيلي لديهم، والعكس صحيح. وكذلك لجميع المجالات ما عدا مجالي التفكير التخيلي المستقبلي والتقمصي.

ملخص النتائج

أشارت نتائج الدراسة أن:

1. درجة التنور الجغرافي جاء بدرجة متوسطة وبلغ 57.5%، لدى جميع الطلبة وفي جميع الكليات، وتبين أن مستوى العلامات من (11-20) جاء بنسبة 72.4% وهي نسبة جيدة لمستوى التنور الجغرافي لدى طلبة الجامعة.
2. أن درجة التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس جاء بدرجة متوسطة. وجاء التفكير التخيلي المستقبلي بالدرجة الأولى ثم أسلوب التفكير التخيلي البطولي يليه التفكير التخيلي العاطفي، يليه التفكير التخيلي التقمصي، ومن ثم التفكير التخيلي الخارق للطبيعة، يليه التفكير التخيلي العدواني.
3. لا توجد فروق في مستوى التنور الجغرافي تبعا لمتغير الجنس والكلية ومكان السكن، فيما كان هناك فروق فيما يخص المستوى الأكاديمي.
4. لا توجد فروق في مستوى التفكير التخيلي تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، الكلية، مكان السكن، المستوى الأكاديمي).
5. توجد علاقة عكسية بين التنور الجغرافي والتفكير التخيلي.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة نتائج أسئلة وفرضيات الدراسة التي تم التوصل إليها من خلال تحليل البيانات الخاصة باختبار التنور الجغرافي واستبانته التفكير التخيلي.

1.5 مناقشة نتائج أسئلة الدراسة

مناقشة نتائج السؤال الأول: ما مستوى التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس؟

أشارت نتائج الدراسة الى ان درجة التنور جاء بدرجة متوسطة وبلغ 57.5%، لدى جميع الطلبة وفي جميع الكليات، من خلال اجابتهم على الاختبار، وتبين أنّ مستوى العلامات من (11-20) جاء بنسبة 72.4% وهي نسبة جيدة لمستوى التنور الجغرافي لدى طلبة الجامعة.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى كون التدريس في المراحل المدرسية المختلفة لمناهج الجغرافيا عادة ما يكون بالطريقة التقليدية ولظواهر بسيطة، وهناك تقصير من قبل الطلبة في تعزيز معرفتهم الجغرافية المختلفة، ومع كون الاختبار متنوع إلا أنّ النسبة كانت متوسطة، وقد يعود ذلك أيضاً الى كون الطرق المستخدمة أثرت على قدرة الطالب في التحصيل، فعدم تحفيز الطلبة ورفع مستوى تفاعلهم خلال حصص الجغرافيا من خلال استخدام الصوت والصورة لشرح الظواهر الجغرافية المختلفة سبباً في قلة معرفة الطلبة بالمعلومات الجغرافية المختلفة، إذ إنّ مستوى التنور عادة ما يعود الى وجود الرغبة لدى الطالب في الحصول على المعرفة مهما كان نوعها، ولعدم تفضيل الطلبة لمناهج الجغرافيا، بسبب ضعف مستوى التدريس، أو قلة استخدام الاستراتيجيات المختلفة في التدريسها.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة المومني وعمار (2017) والتي توصلت إلى أنّ التنور جاء بدرجة متوسطة واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Utami *et al*, 2018) ودراسة (Ottati, 2015) والتي توصلت إلى أنّ مستوى التنوى الجغرافي جاء بدرجة متدنية كذلك مع دراسة شكارنه (2015) والتي توصلت الى أنّ التنور الجغرافي لدى الطلبة جاء بدرجة عالية.

مناقشة نتائج السؤال الثاني والذي تم تحويله الى فرضيات التنور الجغرافي

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجات التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الجنس، الكلية، المستوى الأكاديمي، مكان السكن

أشارت النتائج الى أنّه لا توجد فروق في مستوى التنور الجغرافي تبعا لمتغير الجنس والكلية ومكان السكن، فيما كان هناك فروق فيما يخص المستوى الأكاديمي

تعزو الباحثة ذلك إلى كون استراتيجيات التدريس والمناهج الجغرافية في المدارس ثابتة للذكور والاناث، كما إنّ التدريس الجامعي لكافة الكليات العلمية والأدبية غير تخصص الجغرافيا لا تتضمن مستوى ثقافي خاص بالجغرافيا، وعليه كان هناك تشابه كبير بين إجابات الطلبة تبعا لمتغير الجنس والكلية، فيما كان هناك إجابات أفضل لدى طلبة الماجستير من البكالوريوس ويعود ذلك إلى أنّ مستوى طلبة الماجستير أعلى من حيث الثقافة العامة والمعلومات والقدرة على التحليل والتفكير والاستنتاج والاستنباط، وبالتالي يكون لديهم معرفة جغرافية أوسع وقدرة على تحليل الاحداث المحيطة بهم ، لذلك يكون مستوى التنور الجغرافي لديهم اعلى من طلبة البكالوريوس

مناقشة نتائج السؤال الثالث: ما مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس؟

أشارت النتائج الى أنّ مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس جاء بدرجة متوسطة. وجاء التفكير التخيلي المستقبلي بالدرجة الاولى ثم اسلوب التفكير التخيلي البطولي ويليه التفكير التخيلي

العاطفي، يليه التفكير التخيلي التقمصي، ومن ثم التفكير التخيلي الخارق للطبيعة، ويليه التفكير التخيلي العدواني.

وتعزو الباحثة ذلك الى كون الطلبة في التخصصات المختلفة لا يتم تحفيزهم خلال الشرح باستخدام التدريس التخيلي في المدارس والجامعات، فالاتجاه لتجربة أسلوب التعليم التخيلي في المدارس والجامعات ما زال قليل ويحتاج الى تفعيل وتعزيز كونه من الطرق التي تسهل عملية اصال المعلومات للطلاب وتشجعه على الاحتفاظ بها، كما ترفع من مستوى التفاعل بين الطالب والمنهج الدراسي لما فيها من تحفيز وتحليل للمعلومات، كما انه يشجع الطلبة على الاهتمام بتخيل طبيعة الظواهر المختلفة في الكون، وإنما يهتمون بمعرفتها، كما يعود ذلك الى اهتمامهم بدرجة كبيرة بتخيل المستقبل العام لهم، وما يمكن أن تمر عليهم من أحداث مختلفة دون الاهتمام بالتخيل العلمي المؤدي الى معرفة علمية.

مناقشة نتائج السؤال الرابع والذي تم تحويله الى فرضيات مستوى التفكير التخيلي " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين المتوسطات بالحسابية لدرجات التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير الجنس، الكلية، المستوى الأكاديمي، مكان السكن.

أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق في مستوى التفكير التخيلي تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، الكلية، مكان السكن، المستوى الأكاديمي).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى كون الطلبة لا يهتمون بدرجة كبيرة الى تخيل المعلومات في البيئة المحيطة بهم، وإنما يكون الاهتمام بدرجة اكبر في التفكير بالمستقبل بشكل عام، وتخيل الاحداث التي يمكن ان تواجههم فيه، وليس تخيل علمي يؤدي الى البحث في نتائج تخيل الظواهر المختلفة، وبالبحث عنها وعن كيفية حدوثها.

وقد يعود ذلك الى كون الطلبة لم يتم تحفيزهم وتدريبهم في السابق بما يضمن لهم تنمية التفكير التخيلي في المراحل الدراسية السابقة، واستمروا في المرحلة الجامعية على نفس النهج، لذلك لم يظهر لديهم مستوى مرتفع من التفكير التخيلي، ، حيث إن استخدام التعليم باستخدام التخيل في المدارس والجامعات متدني، كما ان طبيعة المناهج التدريسية الحالية قد تكاد تخلو من استخدام هذه الطريقة في التدريس.

مناقشة نتائج السؤال الخامس:

هل توجد علاقة ارتباط دالة احصائيا بين مستوى التنور الجغرافي والتفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس؟

أشارت النتائج الى أن قيمة معامل ارتباط بيرسون للدرجة الكلية (-0.191)، ومستوى الدلالة (0.002)، أي أنه يوجد علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين مستوى الثقافة الجغرافية والتفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس. أي أنه كلما زاد مستوى الثقافة الجغرافية لدى طلبة جامعة القدس قل ذلك من التفكير التخيلي لديهم، والعكس صحيح.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى أن الطلبة ليس لديهم أي فضول لتخيل الظواهر الجغرافية وما يحدث في الكون، وإنما يدرسون المعلومات ويعرفون ما توصل اليهم العلم في هذا المجال، وعليه يكون مستوى التنور لديهم فيما يخص هذه الظواهر مرتفع، وهذا يقلل من مستوى تفكيرهم بتخيل كيفية حدوثها أو طبيعتها، أو شكلها.

2.5 التوصيات

- ضرورة تعزيز التفكير بكافة أنواعه في العملية التعليمية، كذلك التفكير التخيلي في المناهج المختلفة ومنها الجغرافيا كونها من المناهج التي تحتاج الى هذا النوع من التفكير.

- ضرورة الاهتمام بتعزيز مستوى المعرفة الجغرافية لدى الطلبة في المراحل الدراسية المختلفة، وفي الجامعات كون الجغرافيا مهمة في الحياة الانسانية.

- ضرورة استخدام طريقة التدريس بالتخيل فيما يخص شرح منهج الجغرافيا في الدراسة المدرسة والجامعية، كونها تساعد الطالب على فهم الخرائط الصماء، وحالات الطقس وتخيل طريقة العمل بهذه الخرائط.

- تدريب المعلمين في المدارس والجامعات على استخدام التفكير التخيلي قبل تعريف الطلبة بالمعلومات المختلفة وذلك لرفع مستوى التفكير التخيلي لديهم.

- القيام بدراسات حول التنوع الجغرافي مع متغيرات أخرى، كأنواع التفكير المختلفة.

قائمة المراجع

المراجع العربية :

أبو حماد، ناصر الدين.(2017). أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات التفكير الزتخيلي والإدراك البصري لدى طلبة صعوبات التعلم غير اللفظية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 25(2)، ص ص 150-160.

أحمد، مروان.(2010). التخيل العقلي وعلاقته بالإدراك المكاني، دراسة ميدانية على عينة من طلاب كلية الهندسة بجامعة دمشق، مجلة جامعة دمشق، 26(4)، ص ص 595-624.

اسليم، رندة.(2009). مستوى التنور اللغوي وعلاقته بالإتجاه نحو اللغة العربية لدى طالبات الصف الحادي عشر في محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

الأسمر، آية.(2014). أثر استخدام الإستراتيجية البنائية (PDEODE) في تنمية المفاهيم الهندسية ومهارات التفكير البصري في الرياضيات لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

البرغوثي، عماد؛ أبو سمرة، محمود؛ جبر، أحمد؛ ابوعيسى، مازن؛ الياس، الياس.(2005). مستوى الثقافة الفلكية لدى طلبة كلية العلوم في جامعة القدس، مجلة جامعة القدس المفتوحة، ع5، ص ص 292-316.

البطحاني، محمد.(2018). درجة ممارسة معلمي الصفوف الثلاثة الأولى لمهارات التفكير التخيلي في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الاردن.

جروان، فتحي عبد الرحمن.(2007). تعليم التفكير مفاهيمة وتطبيقاته، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

جودة، حسين جودة.(2004). أسس الجغرافية العامة، جامعة الاسكندرية، مصر.

حجيران، موسى.(2013). التفكير معلومات ومقالات، دار البيرق العربي للنشر والتوزيع، مركز رام الله التجاري،دوار الساعة.

حمدان، صبري.(2010-أ). مستوى المعرفة بالمسميات الجغرافية الفلسطينية لدى طلبة ثلاث جامعات بغزة(الجامعة الاسلامية، وجامعة الأزهر، وجامعة الأقصى)، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

حمدان، صبري.(2010-ب). مستوى الثقافة بجغرافية فلسطين الطبيعية لدى طلبة كليتي الآداب والتربية بالجامعة الاسلامية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

خضر، زياد.(2016). فاعلية برنامج تدريبي تقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات التحكيمية الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية لمباريات بعض الألعاب الرياضية المدرسية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.

خلة، اسامة.(2014). التنوير العلمي، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة.

خميس، محمد.(2016). فاعلية برنامج مقترح قائم على الجولات الافتراضية عبر الويب في تدريس الجغرافيا لتنمية أبعاد الثقافة الجغرافية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، عدد(73)، ص ص 71-109.

رزوقي، رعد، عبد الكريم، سهى.(2015). التفكير وأنماطه (التفكير العلمي - التفكير التأملي - التفكير الناقد - التفكير المنطقي)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

زيتون، حسن.(2003). تعليم التفكير-رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة، عالم الكتب، القاهرة.

زيتون، عايش.(2010). الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة

سليم، رأفت.(2014). فاعلية وحدة دراسية في العلوم باستخدام الألعاب الالكترونية التعليمية في تنمية مهارات التفكير التخيلي واكتساب المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جنوب الوادي، مصر.

السيد، عبد الحليم محمود.(1990). علم النفس العام، مكتبة الغريب، ط3، القاهرة.

شكارنه، هبه.(2015). التنور الجغرافي حول استخدام برنامج نظم المعلومات الجغرافية(GIS) لدى طلبة تخصص الجغرافيا في جامعتي بيرزيت والخليل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس

شلول، ايلاف.(2015). أثر أنماط السيطرة الدماغية في التخيل العقلي لدى طلبة جامعة اليرموك، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 5(8)، ص ص 47-66.

الشاذلي، مي(2016). أثر تكنولوجيا المعلومات في تطوير مستويات التنور الجغرافي للطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، عدد 40، ص ص 384-413.

شبارة، احمد.(1994). دور مناهج العلوم الطبيعية والبيولوجية في تنمية قدرات التفكير الابتكاري لدى طلاب المرحلة الثانوية بسلطنة عمان- دراسة تقويمية، المؤتمر العلمي السادس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الاسماعيلية، اغسطس ص 8-11

الشمالى، محمود.(2013). مستويات التنور العلمي لدى معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا، مجلة جامعة للعلوم التربوية، 17(2). ص ص 57-95.

الشمري، محمد.(2016). أثر استخدام التخيل في تدريس مادة الاجتماعيات على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الاول ثانوي في المملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية، عدد2، ص ص 395-432

الطيب، عصام.(2006). أساليب التفكير نظريات ودراسات وبحوث معاصرة، عالم الكتب، القاهرة.

عبد الحليم، ياسر.(2010). أثر برنامج مقترح في الثقافة الجغرافية على تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارة فهم الخريطة والوعي بالقضايا العالمية المعاصرة لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنيا، مصر.

عبد الرحمن، بان عدنان.(2016). تطور التفكير التخيلي وعلاقته بحل المشكلات لدى الراشدين،
مجلة كلية التربية للبنات، الجامعة المستنصرية، 37(3)، ص ص 821-841.

عبد العال، رجاء.(2015). فاعلية وحدة دراسية مقترحة في ضوء المعايير الدولية والقومية لتعليم
الجغرافيا في تنمية الثقافة الجغرافية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بنها، مصر.

عبد الغفار، أنور فتحي.(1996). الأنشطة العقلية التخيلية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، من
بحوث المؤتمر الثاني لقسم علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعته المنصورة، ص ص 375-415.
المعموري، علي وحمادي، لقاء.(2018). التفكير التخيلي وعلاقته بالشخصية القلقة، مجلة العلوم
الإنسانية، 35(1)، ص ص 300-325

العتوم، عدنان؛ الجراح، عبد الناصر؛ بشاره، موفق. (2009). تنمية مهارات التفكير، نماذج نظرية
وتطبيقات عملية، دار المسيرة، عمان.

عثمان، فاروق.(1990). أنماط السلوك الخيالي لدى التلاميذ (بنين-بنات) في مرحلتها الطفولة
والمراهقة (دراسة مقارنة)، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، عدد(10)، ص ص 135-165.

عوض، اسماء.(2017). أثر تدريس علوم الأرض والبيئة استخدام استراتيجية التعلم القائم على
المشروع في تحصيل طالبات الصف الاول الثانوي العلمي وتفكيرهن البصري المكاني، رسالة
ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الاوسط، الاردن.

العيصوي، عبد الرحمن.(1998). الخيال العلمي والفني، مجلة التربية، قطر، العدد(125)السنة(27)
يونيو، ص ص 275-282.

الغافي، كمال.(2011). مستوى التنور الفيزيائي لدى معلمي العلوم وعلاقته بتصوراتهم حول العلم
والتكنولوجيا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس.

كاظم، باسم.(2011). أثر استخدام استراتيجية التعليم التخيلي الموجه في تحصيل طلاب الصف
الاول المتوسط في مادة الجغرافية العامة، مجلة الفتح، العدد(47)، ص ص 155-196.

متولي، شيماء.(2006). فاعلية برنامج مقترح في الاقتصاد المنزلي بتطبيقات النانو تكنولوجي على تنمية التنور العلمي والتفكير التخيلي لدى طالبات المرحلة الاعدادية واتجاههن نحو العلم وتقنية النانو، **مجلة العلوم التربوية، العدد(3)، ص ص 113-166**

المومني، ابراهيم؛ عمار، حارص.(2017). الثقافة الجغرافية وعلاقتها بالأنماط التمثيلية لطلبة السنة الاولى المشتركة في جامعة الملك سعود، **المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، العدد2، ص ص 96-140.**

ميكانيل، ياسر.(2014). التخيل العقلي لدى طلبة كلية التربية الاسلامية، **مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، مجلد(13)، ص ص 55-78.**

يوسف، السعدي.(2016). فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية التفكير التخيلي وبعض مهارات عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جنوب الوادي، مصر.

Beghetto, R. A. (2008). Prospective teachers' beliefs about imaginative thinking in K-12 schooling. **Thinking Skills and Creativity**, 3(2), 134-142.

Collette, A.T. & Chiappetta E.L.(1984) **Science Instruction in the Middle and Secondary Schools** .S.T.Louis , Toronto Time Mirror , Masby College Publishing.

Fleming, J., Gibson, R., Anderson, M., Martin, A. J., & Sudmalis, D. (2016). Cultivating imaginative thinking: Teacher strategies used in high-performing arts education classrooms. **Cambridge Journal of Education**, 46(4), 435-453.

Ottati, D. F. (2015). **Geographical Literacy, Attitudes, and Experiences of Freshman Students: A Qualitative Study at Florida International University**.

Shirazi, R. (2011). Comparison of mental imagination skill of male and female athletes of individual and team athletic fields, **Australian Journal of Basic & Applied Sciences**; 5(8) 316-327.

Showalter, M. (1984). What is united science education? Part 5, **Programs Objective and Scientific Literacy**, prism2, 2(34).

Utami, W S, Zain, I M & Sumarmi. N (2018). Geography Literacy can Develop Geography Skills for High School Students: is it true? IOP Conference Series: **Materials Science and Engineering**, 296 (1).

ملحق (1) قائمة محكمي الادوات

الاسم	مكان العمل
أ.د. عفيف زيدان	جامعة القدس
د. محسن عدس	جامعة القدس
د. ابناس ناصر	جامعة القدس
د. ابراهيم عرمان	جامعة القدس
د. سعيد البيشاوي	جامعة القدس المفتوحة
د. شامخ زكريا	جامعة القدس المفتوحة



ملحق (2) اختبار التنور الجغرافي

جامعة القدس

كلية العلوم التربوية

برنامج اساليب التدريس

حضرة الدكتور/ة..... المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "مستوى الثقافة الجغرافية لدى طلبة جامعة القدس

والتفكير التخيلي لديهم " كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس، يرجى

منكم الاطلاع على الادوات المرفقة والتكرم بإبداء ملاحظاتكم وتوجيهاتكم في الموافقة أو

التعديل أو الحذف، لما عهدناه من حضرتكم من المعرفة والتميز .

مع جزيل الشكر

القسم الاول: يشتمل على المعلومات الشخصية.

الرجاء وضع اشارة (x) داخل المربع الذي يمثل الخيار الذي يناسبك:

اولا: الجنس: 1. ذكر 2. انثى

ثانيا: الكلية : 1. علمية 2. انسانية

ثالثا: المستوى الاكاديمي 1. بكالوريوس 2. ماجستير

رابعا: مكان السكن :

1. قرية 2. مدينة 3. مخيم

إختبار الثقافة الجغرافية

1- يحد فلسطين من الشرق :

أ- مصر ب- البحر المتوسط

ب- لبنان د- الاردن وسوريا

2- يطلق على مفهوم الوحدة الجغرافية التي تضم فلسطين, الاردن, وسوريا, ولبنان :

أ- بلاد الرافدين ب- المغرب العربي

ج- الجزيرة العربية د- بلاد الشام

3- تسمى الاسر التي تعاني من فجوة استهلاكية كبيرة في فلسطين, ولا تستطيع ردمها:

أ- اسر آمنة غذائيا بشكل جزئي ب- اسر تعاني انعدام الامن الغذائي الشديد

ج- اسر تعاني إنعدام الامن الغذائي بدرجة متوسطة د- اسر قادرة على تأمين استهلاك غذائيكاف

4- تمتاز الجبال الصدعية (الانكسارية) عن أنواع الجبال الاخرى بأنها ناتجة عن :

أ- الحركات الزلزالية ب- الحركات الالتوائية

ج- تراكم الاتربة بشكل مستمر د- تدفق المصهورات البركانية

5- تحدث ظاهرة خسوف القمر:

أ- عندما تكون الارض بين القمر والشمس

ب- عندما يكون القمر بين الارض والشمس

ج- عندما تكون الشمس بين القمر والارض

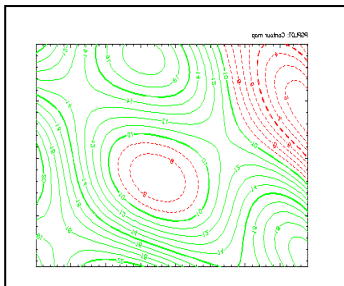
د- عندما تكون الشمس في منطقة شبه ظل القمر

6- يشكل اللون الازرق على الكرة الارضية والظاهر في

الخريطة ما نسبته:

أ- 29% ب- 71%

ج- 80% د- 97%



7- الخريطة الكنتورية هي عبارة عن:

أ - خطوط تمثل الارتفاعات ب- ألوان التضاريس

ج- صور لمناطق د- خطوط لحدود مناطق

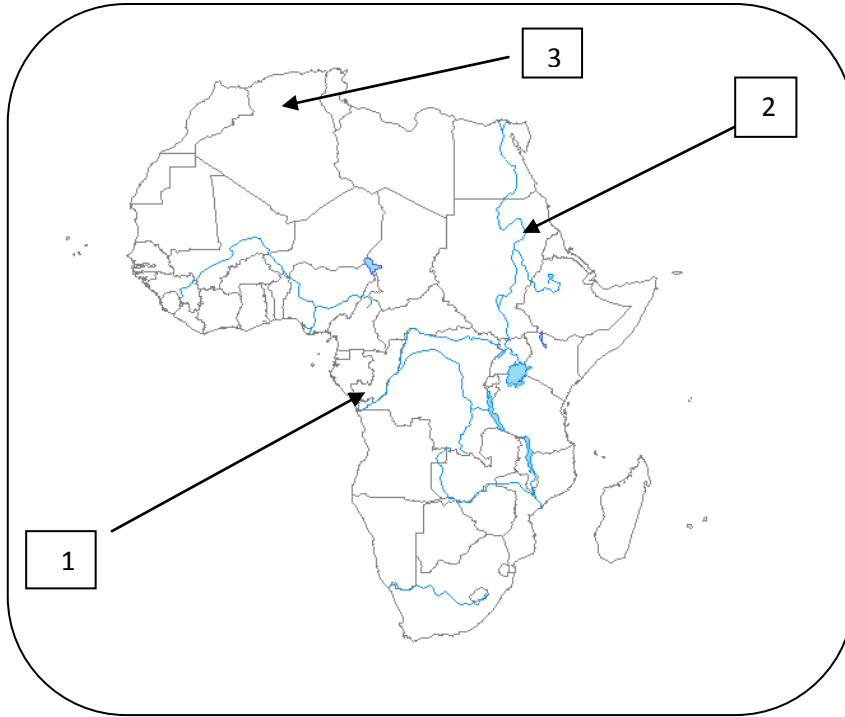
8- المفهوم الذي يطلق على حالة الجو لمنطقة محددة خلال فترة قصيرة من الزمن, قد يستغرق

يوما أو عدة أيام يسمى :

أ- المناخ ب- النشرة الجوية

ج- الطقس د- العواصف

استخدم الخريطة التالية في الاجابة عن الأسئلة من 9-11



بالنظر الى الخريطة المبينة في الشكل اختر الاجابة الصحيحة:

9-الرقم(1) على الخريطة يشير الى دولة تنتشر فيها غابات استوائية:

أ- تشاد ب- أثيوبيا

ج- زيمبابوي د- الكنگو

10-يشير الرقم(2) إلى أطول نهر في العالم وهو نهر:

أ- الفرات ب- الأردن

ج- الأمازون د- النيل

11- سلسلة جبلية تمتد عبر الشمال الغربي لقارة افريقيا يشير إليه الرقم(3)تدعى:

أ- أطلس ب- كلمنجارو

ج- الألب د- الهمالايا

12- يعود أصل كلمة جغرافيا إلى

أ- الفراعنة ب- الاغريق

ج- الرومان د اليونان

13- أول دولة أطلقت قمرا صناعيا هي:

أ -الولايات المتحدة الامريكية ب- الاتحاد السوفيتي سابقا

ج- المانيا د- كندا

14- من أشهر المعالم السياحية الرومانية في فلسطين :

أ- برج الرملة ب- تل الصارم

ج- قصر هريديون د- قصر هشام

15) يقوم نظام (GIS)ب:

أ- ربط الخرائط بالبيانات داخل نظام موحدة بطريقة فاعلة

أ- الكشف عن الجرائم التي يتم إرتكابها

ج- الحصول على المعلومات عن النجوم والكواكب

د - تنظيم العمليات الجراحية

16-يعد من أخطر أنواع الملوثات بسبب إنتشاره على مساحات واسعة, وبسرعة عبر الهواء والماء

متجاوزا الحدود الطبيعية والسياسية للدولة والمجتمعات، هو:

أ- التلوث الهوائي ب - التلوث الاشعاعي

ج- التلوث المائي د- التلوث الضوضائي

17- من خلال الصور الاتيه هذا الشعار يدل على أي من

المنظمات الآتية:

أ- اليونسكو ب- منظمه اليونسف

ج- منظمه الانروا د- منظمة الاغذية والزراعة



- 18- المظهر التضاريسي الذي يمثل نصف مساحة فلسطين هو:
- أ- سهل ساحلي
ب- المرتفعات الجبلية
ج- الغور
د- صحراء النقب
- 19- لا يسقط البرد في المناطق :
- أ- المدارية
ب- المعتدلة
ج- الاستوائية
د- القطبية
- 20- ضمن أي من المجموعات الآتية يمكن أن نصنف الذهب:
- أ- واسعة الانتشار
ب- متوسطة الانتشار
ج- محدودة الانتشار
د- نادرة الانتشار
- 21- من الدول التي تحاول الوصول إلى حالة العلاقة المثلى بين السكان والموارد:
- أ- فرنسا واليابان
ب- ألمانيا واليابان
ج- ألمانيا وفرنسا
د- ليبيا وألمانيا
- 22- تتميز المدن _____ بتوفير الحماية والأمن لأهلها والاشراف على ما حولها:
- أ- السهلية
ب- الساحلية
ج- النهرية
د- الجبلية
- 23- مصدر الطاقة المتجددة الأكثر استغلالا في فلسطين والدول العربية هو:
- أ- الكتل الحيوية
ب- الهواء
ج- الماء
د- الشمس
- 24- يعد شجر البلوط من الامثلة على :
- أ- الأحراج
ب- الغابات الباردة
ج- الغابات المخروطية
د- الغابات الموسمية
- 25- أكبر الاقاليم جذبا للسياح في العالم حسب منظمة السياحة العالمية لعام 2009م:
- أ- أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية
ب- أفريقيا ومنطقة الشرق الاوسط
ج- أوروبا
د- شرق اسيا وجزر المحيط الهادئ

26- من أهم البرامج المستخدمة في نظم المعلومات الجغرافية:

أ- Word ب- Excel

ج- Arc map د- Adobe photoshop

27- من المجالات العسكرية في تقنيات الجغرافية الحديثة :

أ- الاستطلاع الجوي ب- تكوينات المياه الجوفية

ج- وفرة معلومات عن انواع التربه د- النمو العمراني

28- القارة التي تشهد أعلى معدلات للزيادة السكانية الطبيعي هي :

أ- آسيا ب- افريقيا

ج- أمريكا الشمالية د- اوقيانوسيا

29- أعلى جبال فلسطين و يبلغ إرتفاعه 1208م :

أ- المكبر ب- الجرمق

ج- تل العاصور د- النبي صالح

30- هناك تنوع في مختلف وسائل النقل, والذي أسهم في توفير وتحقيق الأمن الغذائي, فمن اسرع

وسائل النقل التي جعلت من العالم قرية صغيرة :

أ- الجوي ب- البري

ج- البحري د- القطارات

انتهت الاسئلة

مفتاح الإجابة النموذجية لإختبار الثقافة الجغرافية:

البدائل				رقم السؤال
د	ج	ب	أ	
*				-1
*				-2
		*		-3
			*	-4
			*	-5
		*		-6
			*	-7
	*			-8
*				-9
*				-10
			*	-11
		*		-12
		*		-13
	*			-14
			*	-15
		*		-16
*				-17
*				-18
*				-19
*				-20
		*		-21
*				-22
*				-23
			*	-24
	*			-25
	*			-26
			*	-27
		*		-28
		*		-29
			*	-30

ملحق (3) استبانة التفكير التخلي

جامعة القدس



عمادة الدراسات العليا

برنامج اساليب التدريس

حضرة الدكتور/ة..... المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "مستوى الثقافة الجغرافية لدى طلبة جامعة القدس والتفكير

التخلي لديهم " كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس, يرجى منكم

الاطلاع على الادوات المرفقة والتكرم بإبداء ملاحظاتكم وتوجيهاتكم في الموافقة أو التعديل أو

الحذف, لما عهدناه من حضرتكم من المعرفة والتميز .

مع خالص الشكر

القسم الاول: يشتمل على المعلومات الشخصية.

الرجاء وضع اشارة (x) داخل المربع الذي يمثل الخيار الذي يناسبك:

اولا: الجنس: ذكر انثى

ثانيا: الكلية : علمية انسانية

ثالثا :المستوى الاكاديمي

بكالوريوس ماجستير

رابعا: مكان السكن :

قرية مدينة مخيم

الرقم	السلوك	دائما	احيانا	ابدا
أتخيل نفسي:				
1	قبضت على أحد اللصوص وأعدت سيارتي وأموالي المسروقة			
2	أول رائد فضاء فلسطيني يهبط على سطح القمر			
3	قاضيا يحكم بين الناس بالعدل			
4	أتخيل حدوث زلزال كبير في بلدي وموت جميع الأهالي			
5	شخص ذو صداقات قليلة وغير متأثر بمشاعر الآخرين			
6	أعيش مع السمك في الماء وأتنفس مثله			
أتخيل نفسي :				
7	شخصا قويا أحكم العالم بالعدل وأحارب الظلم المنتشر بين الناس			
8	مالكا لأراضي شاسعة تدر علي خيرا كثيرا			
9	محافظا لرام الله أقوم ببناءها وتعميرها			
10	وقد قمت بخطط أحسن لاعب في الفريق المنافس لفريقي			
11	رجلا ثريا يوظف أمواله لتحقيق مكاسب شخصية			
12	أقوم بالمشي فوق سطح الماء بدون أن أغرق			
أتخيل نفسي:				
13	بطلا لرياضة كمال الاجسام في فلسطين			
14	مالكا لأحد المصانع الكبيرة التي تنتج الملابس الجاهزة			
15	مذيعا مشهورا بالتلفزيون الفلسطيني			
16	أقوم بإشعال النار في سيارة جاري لأنه شتمني في أحد			

			الأيام	
17			رجلا ثريا يوظف أمواله لتحقيق مكاسب شخصية	
18			طائرا كبيرا يحلق عاليا في السماء وأنتقل بين العالم بحرية	
أتخيل نفسي :				
19			قائدا لطائرة مقاتلة تحمي سماء الوطن	
20			وقد كرمتم من وزير التربية والتعليم لحصولي على المركز الاول على مستوى الوطن	
21			ضابط شرطه يخدم الوطن	
22			أقوم بإشعال النار في سيارة جاري لأنه شتمني في أحد الايام	
23			أنني أعيش في عالم يسوده الحب والسلام	
24			أتحدث مع الحيوانات وهي ترد علي	
أتخيل نفسي :				
25			أقوم بإنقاذ الناس من منزل يحترق	
26			بلدي فلسطين وقد خلت من الفاسدين	
27			ممثلا مشهورا يحبني الجميع	
28			حدوث مصيبة كبيرة لجلي لأنه يؤذيني دائما	
29			مساهما في بناء دارا للعبادة يتجمع فيه الناس	
30			وقد دخلت المنزل من الحائط وبدون أن يراني أحد	
أتخيل نفسي :				
31			صحفي يدافع عن المظلومين ويحارب الفساد في المجتمع	
32			وقد تخرجت من جامعتي ووجدت وظيفتي في إنتظاري	
33			عضوا بمجلس الشعب أحقق مطالب بلدي	

34	أقوم بتعذيب شخص ضايقتني وأهانني أمام أصدقائي		
35	أتخيل منظر السيارات عندما تكبر وتصبح مثل المباني		
36	أنقذ شخص من الغرق بدون أن أخاف الموت		
أتخيل نفسي :			
37	محامي يعيد الحق الى أصحابه		
38	مناقشا لوزير التربية والتعليم في بعض المشكلات التعليمية		
39	مصمم أزياء مشهور في العالم		
40	أقوم بإذاء ابن عدوي واضربه بالرغم من أنه لم يؤذيني		
41	مالكا لشركة تجارية كبيرة وناجحة		
42	مغامرا مثل "سندباد" أدور حول العالم وأقوم بمغامرات مثيرة		
أتخيل نفسي :			
43	أن المنزل الذي أسكن به يقع علي		
44	رب أسرة صغيرة تقوم على المبادئ والاخلاق		
45	مديرا لإحدى المدارس المتميزة علميا		
46	وقد أصبت في حادث سيارة طائشة		
47	رساما مشهورا يتهافت الناس على أعمالي		
48	وقد قابلت رئيس دولتنا وشكرته على جهوده الكثيرة		

فهرس الملاحق

ملحق(1) قائمة محكمي الادوات	66
ملحق(2) اختبار التتور الجغرافي	67
ملحق(3) استبانة التفكير التخيلي	75

فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	الجدول
29	توزيع أفراد عينة الدراسة	جدول (1.3)
32	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس	جدول (3.3)
33	نتائج معامل الثبات للمجالات	جدول (3.3)
37	الأعداد والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى التتور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس	جدول (2.4)
38	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاجابات أفراد العينة عن أسئلة اختبار التتور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس حسب متغير الجنس	جدول (3.4)
39	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاجابات أفراد العينة عن أسئلة اختبار التتور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس حسب متغير الكلية	جدول (4.4)
39	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاجابات أفراد العينة عن أسئلة اختبار التتور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس حسب متغير المستوى الأكاديمي	جدول (5.4)
40	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات أفراد عينة الدراسة عن أسئلة اختبار التتور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن	جدول (6.4):
41	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى التتور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن	جدول (7.4)
42	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التفكير التخيلي البطولي لدى طلبة جامعة القدس	جدول (9.4)
43	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للتفكير التخيلي المستقبلي لدى طلبة جامعة القدس	جدول (10.4)
44	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للتفكير التخيلي التقمصي لدى طلبة جامعة القدس	جدول (11.4)
45	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات التفكير التخيلي العدواني لدى طلبة جامعة القدس	جدول (12.4)
46	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التفكير التخيلي العاطفي لدى طلبة جامعة القدس	جدول (13.4)

47	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للتفكير التخيلي الخارق للطبيعة لدى طلبة جامعة القدس	جدول (14.4)
48	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة على فقرات مقياس التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس حسب متغير الجنس	جدول (15.4)
49	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة على فقرات المقياس التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس حسب متغير الكلية	جدول (16.4)
50	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في مستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس حسب متغير المستوى الأكاديمي	جدول (17.4)
51	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن	جدول (18.4)
52	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة على فقرات مقياس التفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس يعزى لمتغير مكان السكن	جدول (19.4)
53	معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية للعلاقة بين مستوى التنور الجغرافي والتفكير التخيلي لدى طلبة جامعة القدس	جدول (20.4)

أ.....	إقرار
ب.....	شكر وعرفان
ج.....	الملخص بالعربية
ه.....	الملخص بالانجليزية
1.....	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخلفيتها
1.....	1.1 المقدمة
2.....	2.1 مشكلة الدراسة:
3.....	3.1 اسئلة الدراسة:
4.....	4.1 أهمية الدراسة:
4.....	5.1 أهداف الدراسة:
5.....	6.1 فرضيات الدراسة:
6.....	7.1 حدود الدراسة:
6.....	8.1 مصطلحات الدراسة:
8.....	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
8.....	1.2 مقدمة
8.....	2.2 الإطار النظري
8.....	1.2.2 مفهوم التنور:
9.....	2.2.2 صفات الشخص المتنور
10.....	3.2.2 أهمية التنور العلمي
10.....	4.2.2 أهداف التنور العلمي
10.....	5.2.2 التنور الجغرافي
11.....	6.2.2 أهمية التنور الجغرافي
11.....	7.2.2 أبعاد التنور الجغرافي:
12.....	8.2.2 التفكير
13.....	9.2.2 تصنيفات مهارات التفكير
13.....	10.2.2 خصائص التفكير
14.....	11.2.2 مستويات التفكير
14.....	12.2.2 التفكير التخيلي

18	3.2 الدراسات السابقة:
28	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
28	1.3 منهج الدراسة
28	2.3 مجتمع الدراسة
28	3.3 عينة الدراسة
29	4.3 أدوات الدراسة:
31	2.2.4.3 صدق مقياس التفكير التخيلي
32	3.2.4.3 ثبات مقياس التفكير التخيلي
33	5.3 متغيرات الدراسة
33	6.3 إجراءات الدراسة
34	7.3 المعالجة الإحصائية
35	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
35	1.4 تمهيد
35	2.4 نتائج الأجابة عن أسئلة الدراسة:
55	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
55	1.5 مناقشة نتائج اسئلة الدراسة
59	2.5 التوصيات
60	قائمة المراجع
66	الملاحق
81	فهرس الجداول
83	فهرس المحتويات