

برنامج الإدارة التربوية
قسم التربية
عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

تصورات مديري المدارس الثانوية وأولياء الأمور في محافظة
الخليل للتفاعل بين الإدارة المدرسية والمجتمع المحلي

اسم الطالبة: أمل عبد القادر عمرو
الرقم الجامعي: 20111819
المشرف: الدكتور محمود احمد أبو سمرة

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2005/5/23
من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

- 1- الدكتور محمود احمد أبو سمرة رئيس لجنة المناقشة
- 2- الأستاذ الدكتور أحمد فهميم جبر ممتحنا داخليا
- 3- الدكتورة رجاء زهير العسيلي ممتحنا خارجيا

التوقيع
التوقيع
التوقيع

جامعة القدس - القدس

1426هـ/2005م

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هداني، وساعدني على إكمال هذا العمل وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام لأستاذي الكريم: الدكتور محمود احمد أبو سمرة، على ما بذله من جهد، ومساعدة في حل المشكلات وتخطي العقبات التي واجهت الدراسة، فكان خير المرشد والناصح، من البداية حتى النهاية، إلى أن أصبحت الدراسة فكرة واقعية وبارك الله له في عمله، وأطال في عمره، وجعله سندا وذخرا لامته.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى عضوي لجنة المناقشة الدكتورة رجاء زهير العسيلي والأستاذ الدكتور احمد فهيم جبر لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة وإثرائها بملاحظاتهم القيمة.

كما اشكر الإخوة في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل، ومديرية التربية والتعليم شمال الخليل، وذلك لتزويدهم الباحثة بالوثائق اللازمة، وفتح أبواب مدارسهم لتوزيع الاستبانة كما اشكر أعضاء لجنة تحكيم الاستبانة على ما بذلوه من جهد في مراجعة الاستبانة وتقييمها، واشكر كل من ساهم في إتمام هذا الدراسة من قريب أو بعيد.

ولهم مني كامل الاحترام والتقدير

الباحثة

أمل عبد القادر عمرو

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	صفحة المناقشة
أ	بيان
ب	الإهداء
ت	الشكر والتقدير
ث	فهرس المحتويات
خ	فهرس الجداول
د	فهرس الملاحق
ذ	ملخص الدراسة بالعربية
ش	ملخص الدراسة بالإنجليزية
	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخلفيتها النظرية
2	المقدمة
5	مشكلة الدراسة وأسئلتها
6	فرضيات الدراسة
7	أهمية الدراسة
7	حدود الدراسة
8	التعريفات الإجرائية
9	

	خلفية الدراسة
10	
	خصائص الإدارة المدرسية
11	
	وظائف الإدارة المدرسية
13	
	المدرسة والمجتمع المحلي
16	
	مجالس أولياء الأمور
	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
21	
	الدراسات العربية
36	
	الدراسات الأجنبية
	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
48	
	منهج الدراسة
48	
	مجتمع الدراسة
48	
	عينة الدراسة
50	
	أداة الدراسة
52	
	متغيرات الدراسة
53	
	إجراءات الدراسة
54	
	المعالجة الإحصائية
	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
57	
	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
61	
	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
61	

	النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
63	النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
64	النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
66	النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة
67	النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

76	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
78	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
78	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
79	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
80	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
81	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة
82	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة
84	التوصيات
86	المراجع
87	المراجع باللغة العربية
91	المراجع باللغة الإنجليزية
	الملاحق

المخلص

تصورات مديري المدارس الثانوية وأولياء الأمور في محافظة
الخليج للتفاعل بين الإدارة المدرسية والمجتمع المحلي

إعداد: أمل عبد القادر إبراهيم عمرو

إشراف: الدكتور محمود احمد أبوسمرة

هدفت هذه الدراسة التعرف الى تصورات مديري المدارس الثانوية وأولياء الأمور في
محافظة الخليل للتفاعل بين الإدارة المدرسية والمجتمع المحلي، وذلك من خلال الإجابة عن
السؤالين الآتيين:

1- ما تصورات مديري المدارس الثانوية وأولياء الأمور في محافظة الخليل للتفاعل بين
الإدارة المدرسية والمجتمع المحلي؟

2- هل تختلف تصورات مديري المدارس الثانوية وأولياء الأمور في محافظة الخليل للتفاعل
بين الإدارة المدرسية والمجتمع المحلي باختلاف متغيرات الدراسة: صفة المسؤولية، (مدير أو
ولي أمر)، والجنس، والمديرية، والمؤهل العلمي، وسنوات خبرة المدير؟

وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات المدارس الثانوية في محافظة الخليل للعام
الدراسي 2005/2004م والبالغ عددهم (80) مديرا ومديرة، ومن جميع أولياء أمور طلبة

المرحلة الثانوية في محافظة الخليل (الصفين الأول والثاني الثانوي) والبالغ عددهم (15000) فرداً.

أما عينة الدراسة فتكونت من (60) مديراً ومديره، و(390) ولي أمر، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

ولتحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثة بتطوير استبانة لقياس تصورات مديري المدارس الثانوية وأولياء الأمور في محافظة الخليل للتفاعل بين الإدارة المدرسية والمجتمع المحلي، وتكونت الاستبانة من (46) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: ما تقدمه المدرسة للطالبة، وما تقدمه المدرسة للمجتمع المحلي، وما يقدمه المجتمع المحلي للمدرسة. وللتحقق من صدق أداة الدراسة تم عرضها على مجموعة من المحكمين، البالغ عددهم (20) محكماً، ممن يعملون في مجالات التربية والتعليم: مديري مدارس، وأعضاء من هيئة تدريس في جامعات فلسطينية، وكذلك عدد من أولياء الأمور. كما تم التأكد من ثبات الاستبانة باستخدام معامل الثبات كرونباخ ألفا، حيث بلغت قيمة معامل الثبات للدرجة الكلية لأداة الدراسة (0.93).

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:-

1- إن تصورات مديري المدارس الثانوية وأولياء الأمور في محافظة الخليل للتفاعل بين الإدارة المدرسية والمجتمع المحلي كانت متوسطة وبمتوسط حسابي (لدرجة الكلية) مقداره (3.31) وانحراف معياري (0.55).

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تصورات مديري المدارس الثانوية وأولياء الأمور في محافظة الخليل للتفاعل بين الإدارة المدرسية والمجتمع المحلي تعزى إلى صفة المسؤولية ولصالح المديرين.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تصورات مديري المدارس الثانوية وأولياء الأمور في محافظة الخليل للتفاعل بين الإدارة المدرسية والمجتمع المحلي تعزى إلى متغيرات: الجنس، والمديرية، والمؤهل العلمي، خبرة المدير.

في ضوء هذه النتائج أوصلت الدراسة بعدد من التوصيات منها:-

- 1- أن تحرص الإدارات المدرسية على تقوية العلاقة مع المجتمع المحلي من خلال:
 - أ- تشكيل مجلس أولياء أمور فاعلة .
 - ب- تقديم إدارة المدرسة نشرات توعية لأبناء المجتمع المحلي.
 - ج- حرص إدارة المدرسة على بناء علاقات ودية مع المجتمع المحلي.
- 2- أن يحرص المجتمع المحلي على إقامة علاقات وثيقة مع الإدارات المدرسية المحيطة من خلال:
 - أ- توفير بعثات دراسية لأبنائه المتفوقين.
 - ب- أن يبادر المجتمع المحلي إلى تقديم العون المالي للطلبة المحتاجين في المدرسة.
 - ج- أن يقدم ما يطلب منه من مواد خام وقدرات فنية لخدمة المدرسة.
- 3- أن تولي وزارة التربية والتعليم العلاقة بين الإدارات المدرسية والمجتمع المحلي أهمية خاصة من خلال:
 - أ- التأكيد على توثيق العلاقة بين الإدارة المدرسية والمجتمع المحلي من خلال الكتب المرسلة من الوزارة.
 - ب- نشر الوعي العام حول فاعلية العلاقة بين الإدارة المدرسية وكافة شرائح المجتمع.

ج- عمل مسابقات تحت رعاية وزارة التربية والتعليم لأفضل مدرسة فيها العلاقة وثيقة

ومتراطة مع المجتمع وتكريم أعضاء هذه المدرسة وأفراد المجتمع فيها .

Abstract

The perception of the high school principals and students parents in Hebron directorate, about the interaction between the school administration and the Local community.

Prepared by : Amal Abd – Alqader Ibraheem Amro

Supervised by: : Dr. Mahmoud Ahmed Abu Samra

The aim of this study was to recognize The perception of the high school principals and students parents in Hebron directorate, about the interaction between the school administration and the local community .from the point of perception of both the principals and the parents. And this was through the answer of the following two questions.

1.What is the perception of the high school principals ,and the local students parents about the interaction between the school administration and the local community?

2.Does the perception of the secondary school administration differ than the perception of the students parents, about the interaction between the school administration and the students parents due to the study variables, responsibility(parent or principal), sex, directorate, educational level ,and principal's years of experience ?

The study population consisted of 80 male and female secondary school principals in Hebron directorate, for the academic year 2005/2004. And also included the parents of all the secondary level students (first and second secondary classes) (N=15000)

The study sample included 60 male and female principal, and 390 parents, whom they were randomly selected

To achieve the study aims, the researcher developed a questionnaire to measure the perception of the high schools principals and students parents in Hebron directorate, about the interaction between the school administration and the local community. in Hebron directorate.

The questionnaire included 46 items distributed over three dimensions.

1. What are the things that the school provides to the students? 15 items .
2. What are the things that the school provides to the local society? 16 items .
3. What are the things that the community provides to school ? and 15 items.

The researcher have validated the above questionnaire by presenting it to (20) referees. Cronbach Alpha equation was used to test the reliability, and the result of this equation was (0.93) .

After performing the suitable analysis, the study showed the following results

1. The Actual relation between the secondary schools administrations, and the local society from the point of perception of both the parents and the schools principals, was moderate .with a mean of 3.31 And a standard deviation of (0.55).
2. There is a statistically significant differences ($\alpha = 0.05$), in the responses means of the perception between the secondary school administrations and the local community ,due to the type of responsibility and in favor of principals.
3. There were no statistically significant differences ($\alpha = 0.05$), in the responses means of the relationship between the secondary school administrations and the local community, due to directorate, sex, principals experience, and the educational level

In the light previous results ,the researcher arrived at some recommendations .

1. The school administration should make sure to strengthen the relations with the local society through
 - Formation active parents committees
 - Presenting public awareness periodicals to the local society
 - Building up friendly relation ship with the local community

2. The local society should build a strong relationship with the surrounding schools administrations through

- Giving the chance of scholarships for distinguished students.
- presenting the financial assistance for the poor students in the school
- providing the logistics, and technical assistance for the school

3. The ministry of education, should give a special care for the relation between the local community and the schools administrations, through

- Stressing on strengthening the relation between the schools administrations and the local community, through the formal letters sent by the ministry.
- Increasing the public awareness about the effectiveness of the relationship between the schools administration and all society sectors
- Announcing a competitions under the supervision of the ministry of education for the best school that has a strong relation with the local society and to honor the members of this schools, and the community members in it

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها النظرية

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها النظرية

مقدمة:

يواجه تطوير التعليم وتحديثه الكثير من التحديات والمتطلبات، من أهمها وجود إدارة مدرسية حديثة، قادرة على القيام بمهامها الإدارية والفنية تجاه طلبتها ومجتمعها المحلي، والارتقاء بمستوى أداء العملية التعليمية، والوصول بها إلى الأهداف المنشودة. وتعد الإدارة المدرسية الركن الأساس الذي تقوم عليه العملية التعليمية والتربوية، وتعتبر الموجه لطاقت المدرسة وإمكانياتها البشرية والمادية.

وتعتبر الإدارة المدرسية موضوعاً متخصصاً من موضوع أكثر شمولاً وهو الإدارة العامة، وهي جزء لا يتجزأ من الإدارة التربوية، وصوره مصغرة لتنظيماتها والمنفذ لسياساتها، والعلاقة بينهما هي علاقة الكل بالجزء، بمعنى أن الإدارة المدرسية هي جزء من الإدارة التربوية. وشهدت الإدارة المدرسية، مفهوماً وممارسة، تطوراً سريعاً استجابة للتطور الذي شهدته مجالات الإدارة الأخرى. فلم تعد المدرسة وإدارتها مجرد عامل تسيير لشؤون المدرسة الإدارية، تسييراً روتينياً يقوم على تنفيذ الأوامر الصادرة من الرؤساء، بمعزل عن المجتمع والبيئة التي من حولها، بل أصبح محور العمل يدور حول الطالب والمعلم، وحول توفير كل الظروف والإمكانيات التي تساعد على توجيه نمو الطلبة العقلي والبدني والروحي، إضافة إلى تحقيق الأهداف الاجتماعية للمجتمع. كما اتجه المربون إلى توثيق الصلة بين المدرسة والمجتمع المحلي (النوري، 1989؛ والدويك وزملاؤه، 1998؛ مصطفى وزملاؤه، 1977).

ويرى نشوان (1992)، أن ثمة تحول بدأ يلوح في المجتمعات العربية حول بناء علاقة وطيدة بين المدرسة والمجتمع المحلي، بحيث أصبحت الممارسات الإدارية تولي هذا الجانب بعض

الجزء الثاني

المجال الأول: ما تقدمه المدرسة للطلبة:

الدرجة					الفقرة	ترتيب
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا		
					تحرص إدارة المدرسة على مستوى عال من التحصيل.	1
					تدرس مشكلات الطلبة التحصيلية باستمرار.	2
					تقدم تقريرا منتظما عن الطالب لولي أمره.	3
					تراعي إدارة المدرسة النزاهة والعدالة في التعامل مع الطلبة.	4
					تنمي روح الإبداع والابتكار لدى الطلبة.	5
					تقوم أداء المعلمين وتوجهه لمصلحة العملية التربوية.	6
					تحرص على سلامة المباني المدرسية المستخدمة.	7
					تحت المرشدين التربويين للعمل مع الطلبة خارج مباني المدرسة.	8
					تكافح العادات والتقاليد السيئة عند الطلبة.	9
					تتابع الوضع الصحي للطلبة بشكل دوري.	10
					تقوم بتفعيل المختبرات المدرسية لاستخدام الطلبة.	11
					تعمل على تفعيل المكتبة المدرسة سنويا.	12
					تقدم برامج ترفيهية وتنشيطية هادفة للطلبة.	13
					تقدم حوافز تشجيعية للطلبة المتفوقين باستمرار.	14
					تحرص إدارة المدرسة على تربية الطلبة وفق قيم المجتمع الصالحة.	15

المجال الثاني: ما تقدمه المدرسة للمجتمع المحلي:

رقم	الفقرة	درجة الممارسة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	تحرص إدارة المدرسة على بناء علاقات ودية مع المجتمع المحلي.					
2	تحت أولياء الأمور على متابعة أبنائهم.					
3	تتقبل النقد الهادف من أبناء المجتمع المحلي.					
4	تناقش مشاكل الطلبة مع ذويهم كلما دعت الحاجة لذلك.					
5	تشارك أولياء الأمور في رسم بعض السياسات التربوية للمدرسة (ضمن صلاحياتها).					
6	تشجع إدارة المدرسة معلميه على التعامل بإيجابية مع مبادرات المجتمع المحلي.					
7	تحرص إدارة المدرسة على تشكيل مجلس أولياء أمور فاعل.					
8	تشجع عمل دراسات ميدانية حول بعض مشكلات المجتمع المحلي.					
9	تسمح باستخدام مرافق المدرسة لفعاليات المجتمع المحلي.					
10	تدعو أولياء الأمور للمشاركة في احتفالات المدرسة.					
11	تقدم إدارة المدرسة نشرات توعية لأبناء المجتمع المحلي.					
12	تحرص إدارة المدرسة على عقد دورات تدريبية لأفراد المجتمع المحلي.					
13	تعمل على عقد ندوات ومحاضرات تثقيفية داخل المدرسة باستمرار.					
14	تقدم المدرسة برامج لمحو الأمية.					
15	تسهل إدارة المدرسة (لطبقتها) الاستفادة من مرافق المدرسة خلال العطلة الصيفية.					
16	تقوم إدارة المدرسة بمسح ميداني وبشكل دوري للإمكانيات المتوفرة في المجتمع المحلي.					

المجال الثالث: ما يقدمه المجتمع المحلي للمدرسة:

الدرجة	الفقرة					3
	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	
						1
					يحرص المجتمع المحلي على أن يكون احد عناصر العملية التربوية في المدرسة.	
					يقدم خططا وأفكارا هادفة للإدارة المدرسية.	2
					يتابع أولياء الأمور قضايا أبنائهم مع إدارة المدرسة أولا بأول.	3
					يساعد الإدارة المدرسية على رفع مستوى التحصيل لدى الطلبة.	4
					يعالج ما ينشأ من مشاكل مع إدارة المدرسة باهتمام.	5
					يساهم المجتمع المحلي بالتنسيق مع اللجان الطبية لعمل فحوصات لطلبة المدرسة.	6
					يساعد الإدارة المدرسية على توفير الطمأنينة والشعور بالأمن للطلبة.	7
					يوفر المجتمع المحلي بعثات دراسية لأبنائه المتفوقين.	8
					يساعد المجتمع المحلي على إقامة أسواق خيرية من أعمال الطلبة لصالح المدرسة.	9
					يفتح المجتمع المحلي مؤسساته ومراكزه لزيارات منظمة للطلبة.	10
					يبادر المجتمع المحلي إلى تقديم العون المالي للطلبة المحتاجين في المدرسة.	11
					يساعد المجتمع المحلي على توفير الإمكانيات اللازمة لعمل المعسكرات الصيفية.	12
					يقدم المجتمع المحلي ما يطلب منه من مواد خام وقدرات فنية لخدمة المدرسة.	13
					يساعد في دعم الموازنة السنوية للمدرسة.	14
					يطلب المجتمع المحلي من المستشفيات ومراكز الإسعاف عمل دورات تدريبية لطلبة المدرسة.	15