عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس

حبيب محمد جميل عواد

رسالة ماجستير

القدس –فلسطين

2023م/1445هـ

دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين

في محافظة القدس

إعداد:

حبيب محمد جميل عواد

بكالوريوس رياضة من جامعة القدس/فلسطين

المشرف: د.مازن الخطيب

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير التنمية الريفية المستدامة من معهد التنمية الريفية المستدامة/ جامعة القدس

1445هـ-2023م

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج التنمية الريفية المستدامة

إجازة الرسالة

دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين

في محافظة القدس

اسم الطالب: حبيب محمد جميل عواد

الرقم الجامعي: 22020182

المشرف: د. مازن الخطيب

نوقشت هذه الرسالة واجيزت بتاريخ: 30/ 8/ 2023 من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتوقيعاتهم أدناه:

1- رئيس لجنة المناقشة: د. مازن الخطيب التوقيع: .....

2- ممتحناً داخلياً: د.سهى سميرين التوقيع: .....

3- ممتحناً خارجياً: د.بسام حمدان التوقيع: .....

القدس – فلسطين

1445هـ/2023م

إهداء

أهدي بحثي هذا إلى نبينا الأعظم محمد صلى الله عليه وسلم.

وأتقدم بالإهداء إلى روح امي الغالية الحاضرة الغائبة في كل تفاصيلي رحمها الله.

والدي... قدوتي في الحياة، صاحب الفضل الأول والأخير في تحقيق هذا الإنجاز من خلال دعمك وتشجيعك لتعليمي أنت الأصل الذي ينسب إليه كل ما أنا عليه.

إلى أسرتي الصغيرة, إلى من هم عزوتي وسندي في الحياة.

إلى أساتذتي الكرام والسادة المشرفين وأعضاء الهيئة التدريسية الذين لم يبخلوا يوماً في إعطاء معلومة وأي فكرة قيمة.

إلى من كانوا لي أوفياء.... أصدقائي جميعاً وبالأخص أخي الذي لم تلده أمي.

واخيراً وليس اخراً الى القدس والأقصى الى غزة العزة، إلى نابلس وجنين العزيزة.

إلى الثابتين على الفكرة، إلى من ظلت بوصلتهم تشير إلى العاصمة الأبدية لدولة فلسطين شهادائنا الأكرم منا جميعاً.

إقرار:

أقر أنا معدّ الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس، لنيل درجة الماجستير، وأنّها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأنّ هذه الدراسة أو أي جزء منها، لم يقدم لنيل درجة عليا لأي جامعة أو معهد آخر.

التوقيع: .....

الاسم: حبيب محمد جميل عواد

التاريخ : 30/ 8/2023م

شكر وتقدير

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " **من لا يشكر الناس لا يشكر الله**"

لا يسعني وانا اضع اللمسات الأخيرة في هذه الدراسة إلا أنّ أتقدم بالشكر إلى كل من كان فيها مساهمة ولو بسيطة.

كما انني أقدم أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل للدكتور مازن الخطيب الذي تفضّل بقبول الإشراف على رسالة الماجستير، والذي منحني من وقته الثمين ومن بحر معلوماته وخبراته الواسعة ما شكّل إضافة كبيرة للعمل البحثي، حيث كانت توجيهاته ونصائحه المنارة التي استعنت فيها في كامل عملي البحثي، فأسأل الله العزيز أن يجازيه خير الجزاء.

كما اتوجه بالشكر الجزيل على قبول مناقشة رسالة الماجستير لكل أعضاء اللجنة الكريمة المؤلفة من الدكتورة **سهى سمرين** والدكتور **بسام حمدان**.

كما أتقدم بالشكر إلى الأندية الرياضية في منطقة العاصمة بدولة فلسطين الدين بدورهم سهلو لي مهمة انجاز وتطبيق هذه الرسالة من خلال تعاونهم.

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الاداريين في محافظة القدس، تكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية بلغت (207) من أفراد مجتمع الدراسة من الإداريين في الأندية في محافظة القدس، استخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة، واستعان بالاستبانة كأداة للدراسة.

أشارت النتائج أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس جاء بدرجة متوسطة، وأن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.25) وبنسبة مؤية (65.1%). كما أشارت النتائج أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس جاء بدرجة عالية، وأن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.68) ، وبنسبة مؤية (73.7%)،

كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي فيما تبين أن هناك فروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة وكانت لصالح (5 سنوات فأقل) و(من 6-10 سنوت) لصالح (5 سنوات فأقل)، وبين (5 سنوات فأقل) و(أكثر من 10 سنوات) لصالح (5 سنوات فأقل). كذلك تبعًا لمتغير المكان وكانت الفروق لصالح (مدينة). كما أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق في متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير الجنس وسنوات العمل في الهيئة الادارية، فيما تبين وجود فروق في الدرجة الكلية للمؤهل العلمي وكانت بين (دبلوم فأقل) و(بكالوريوس) لصالح (دبلوم فأقل)، وبين (دبلوم

فأقل) و(دراسات عليا) لصالح (دبلوم فأقل)، وكانت الفروق في الدرجة الكلية كانت بين (مدينة) و(قرية) لصالح (مدينة).

وعليه توصي الدراسة بالعمل على تعزيز فرص وجود الشباب من ذوي الاحتياجات الخاصة في الاندية الرياضية وتوفير الاجهزة المناسبة لهم ليمارسوا نشاطاتهم الرياضية المختلفة أسوة بغيرهم من الشباب، وضرورة تعزيز التمويل المالي للاندية الرياضية في القدس وذلك من خلال تبني هذه الاندية من الحكومة الفلسطينية، وإشراك مؤسسات المجتمع المحلي في حث المؤسسات المختلفة على توفير الدعم الدعم المالي للاندية.

الكلمات المفتاحية: الاندية الرياضية، تنمية الشباب، الاداريين في الاندية، محافظة القدس

The role of sports clubs in youth development from the perspective of administrators in the Jerusalem Governorate.

Prepared By: Habib Mohammad Jameel Awad

Supervisor: Dr.Mazen Al-Kateeb

Abstract

The study aimed to investigate the role of sports clubs in youth development from the perspective of administrators in the Jerusalem Governorate. The study sample consisted of a random sample of 207 individuals from the study community, who were administrators in sports clubs in the Jerusalem Governorate. The researcher used a descriptive approach in the study and relied on a questionnaire as a research tool.

The results indicated that the mean scores and standard deviations of the responses of the study sample on the role of sports clubs in youth development from the perspective of administrators in the Jerusalem Governorate were of moderate degree. The overall mean score was 3.25, representing 65.1% of the total score. The results also indicated that the mean scores and standard deviations of the responses of the study sample on the obstacles to promoting youth development through sports institutions from the perspective of administrators in the Jerusalem Governorate were of high degree. The overall mean score was 3.68, representing 73.7% of the total score.

Furthermore, the results indicated no significant differences in the mean scores of the role of sports clubs in youth development from the perspective of administrators in the Jerusalem Governorate based on gender, educational qualification, and job title. However, there were differences based on years of experience, favoring those with 5 years or less and those with 6-10 years of experience over those with more than 10 years of experience. Additionally, there were differences based on the location variable, favoring the city.

The results also indicated no significant differences in the mean scores of the obstacles to promoting youth development through sports institutions from the perspective of administrators in the Jerusalem Governorate based on gender, job title, and years of work in the administrative body. However, there were differences in the overall score based on educational qualification, favoring those with a diploma or less over those with a

bachelor's degree or higher, and there were differences in the overall score between the city and the village, favoring the city.

Based on these findings, the study recommends working on enhancing opportunities for youth with special needs to participate in sports clubs and providing appropriate facilities for them to engage in various sports activities like other youth. It also emphasizes the importance of enhancing financial support for sports clubs in Jerusalem through their adoption by the Palestinian government and involving local community institutions in urging different organizations to provide financial support to the clubs.

Keywords: sports clubs, youth development, club administrators, Jerusalem Governorate.

الفصل الأول

الاطار العام للدراسة

المقدمة

يُعَدُّ قطاع الشباب المورد البشري الأهم في المجتمع، لذلك يحتاج إلى تنمية ليكون قادرًا على تحقيق مستويات متقدمة في مختلف المجالات، ولتحقيق ذلك يجب أن تلعب المؤسسات دورًا كبيرًا في تعزيز وتمكين دور الشباب وقيادته، ويجب أنْ يتم التركيز على جوانب متنوعة من اهتماماتهم، سواء الثقافية أو الاجتماعية أو الاقتصادية أوالسياسية، أو حتى الرياضية. ومن بين هذه المؤسسات، نجد المؤسسات الرياضية مثل وزارة الشباب والرياضة، والمجلس الأعلى للرياضة، والاتحادات الرياضية المختلفة، من الاماكن المهمة لتنمية الشباب في المجتمع الفلسطيني(مطر وابو ندة، 2023).

ويعتبر الشباب من أهم القوى المؤثرة في تنمية المجتمع ولذلك يجب على جميع التخصصات أن تولي اهتمامًا خاصًا للشباب، إذ تحتوي على العديد من المؤشرات النفسية والاجتماعية والنفسية التي تساعد من يهتم بالشباب ويفهم أكثر ما لديهم هذه الفئة لاستكمال البناء النفسي والثقافي وتكوين العلاقات والمشاركة في القضايا الاجتماعية وهكذا فإن الشباب يمثلون مصدرًا للتجديد والتغيير، كأحد أهم عوامل الإنتاج، ومواجهة تحديات العصر(سيار، 2023).

أما الحاجة إلى رعاية شاملة لتعبئة وتنظيم طاقاتهم، وتزويدهم بالخبرة وتدريبهم في مختلف المجالات. لذلك فإن الشباب هم الركيزة الأساسية لبقاء المجتمع، وهم القوى المنتجة المسؤولة عن التقدم الاقتصادي والاجتماعي (إسماعيل، 2015).

وتشكل الأندية الرياضية محطة مهمة في تمكين الشباب وتطويرهم وتعزيز مستوى التطوع لديه في المجتمع، من خلال التنمية القيمية والأخلاقية والرياضية، ولا يتوقف دور الأندية والمراكز الرياضية

والشبابية على الجانب الرياضي، بل يتعداه إلى تهيئة الوسائل والسبل الصحيحة لاستثمار أوقات فراغ الشباب بمختلف فئاتهم العمرية، وبالشكل الذي يجعلهم يشبعون حاجاتهم الاجتماعية والثقافية بقدر عالٍ من التفاعل والعطاء والتعاون (المطوع، 2019).

ويتطلب تهيئة الشباب لقيادة المجتمع التركيز على تمكينهم وتعزيز مشاركتهم الفعالة في صنع القرارات تؤثر في حياتهم، يجب أن تتعاون المؤسسات الحكومية والأهلية والمجتمع بشكل عام لضمان وجود بيئة داعمة وشفافة تمكّن الشباب من التعبير عن أفكارهم وتطوير قدراتهم القيادية.

ولأندية القدس خصوصية وجودها في المدينة المقدسة والتي تخضع للاحتلال الاسرائيلي، إذ تتعرض للكثير من العقبات والمعيقات التي يمكن أن تؤثر على طبيعة عملها ودورها في تعزيز وتنمية وتطوير الشباب المقدسي(بزبز، 2023)، لذلك اهتمت الدراسة بأندية القدس بشكل خاص، لتسليط الضوء عليها والبحث في دورها في تنمية الشباب المقدسي.

وعليه فقد جاءت هذه الدراسة من أجل تقدير دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر العاملين الإداريين في الأندية، والبرامج المتوفرة لديهم لتعزيز دور الشباب في المجتمع.

مشكلة الدراسة

هناك الكثير من الطرق المستخدمة في عملية التنمية، إلا أنّ رأس المال البشري من أهم أسس التنمية البشرية، ومن المؤسسات ذات العلاقة بالشباب، الجمعيات الخيرية والأندية الرياضية، والمؤسسات الشبابية المجتمعية، والتي تهدف الى التواصل لخلق جيل ذو إمكانيات على الصعيد الاجتماعي والثقافي والرياضي، والأندية الرياضية من المؤسسات المهمة في تنمية الشباب، كونها تركز على جوانب عدة كالجانب الرياضي والثقافي والاجتماعي والقيم والاخلاقي(مطر وابو ندة، 2023)، ومع ذلك فإنّ التوجه نحو المشاركة في الأندية في محافظة القدس متدني حسب اطلاع الباحث، ويعود ذلك

الى كون الاندية في محافظة القدس تتعرض للكثير من العقبات، والتي من أهمها قلة التمويل وظروف الاحتلال والمضايقات التي يتعرض لها الشباب في المدينة المقدسة.

واستناداً الى دراسة الزيود(2015) والتي كان من أهم توصياتها عمل المزيد من الدراسات حول دور الأندية في تنمية الشباب، وعليه جاءت هذه الدراسة من اجل توضيح هذا الدور الذي تلعبه الأندية في تنمية الشباب في محافظة القدس في ظل الاحتلال، وكذلك تسليط الضوء على المعيقات التي تحد من تنمية الشاب من خلال الأندية سواء لها علاقة بالشباب او بالأندية. وعليه تتمثل مشكلة الدراسة في الاجابة عن السؤال الرئيس الاتي:

ما دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس؟

ويتفرع منه الأسئلة الآتية:

-ما دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب رياضياً واجتماعياً وثقافياً من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس؟

-ما المعيقات التي يمكن أن تقلل من دور الأندية في تنمية الشباب رياضيا وثقافيا واجتماعيًا في محافظة القدس؟

- هل تختلف تقديرات أفراد عيّنة الدراسة حول دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس باختلاف متغيرات الدّراسة: الجنس، المؤهل العلمي، سنوات العمل في الهيئة الإدارية، مكان المؤسسة؟

-هل تختلف تقديرات أفراد عيّنة الدراسة حول درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس باختلاف متغيرات الدّراسة: الجنس، المؤهل العلمي، سنوات العمل في الهيئة الإدارية، مكان المؤسسة؟.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في:

-إضافة دراسة جديدة تركز على دور المؤسسة الرياضية كالأندية في تنمية وتوعية الشباب المقدسي رياضيا وثقافيا واجتماعيا، حيث لم يجد الباحث حسب اطلاعه دراسات حديثة حول هذا الموضوع.

-توفير احصاءات حول اعداد الشباب المنتمين للأندية الرياضية والسبل المعمول بها من قبل الأندية لتنميتهم.

-توفير بيانات حديثة حول عمل الأندية الرياضية في القدس على جانب التنمية فيما يخص الشباب المقدسي رياضيا وثقافيا واجتماعيًا.

- التركيز على المؤسسات الرياضية في الجانب التنموي الانساني، كون فئة الشباب من الفئات المهمة في المجتمع

- البحث في المعيقات التي يمكن ان تحد من هذه التنمية سواء على جانب الشباب أو على جانب الأندية.

- كون الباحث من مهما بالجانب الرياضي ولديه الرغبة في البحث في دور الأندية في تنمية الشباب المقدسي.

- الربط بين بناء المؤسسات والجانب الرياضي إذ يمكن للرياضة أن تكون وجهة استثمارية في القدس.

– تقديم توصيات ومقترحات لأصحاب القرار في الأندية الرياضية في القدس حول ما توصلت اليه الدراسة، وتطوير العمل على الجانب التنموي.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الى التعرف على:

–دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب رياضياً واجتماعياً وثقافياً من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس

–المعيقات التي يمكن أن تقلل من دور الأندية في تنمية الشباب رياضيا وثقافيا واجتماعيا في محافظة القدس.

– الفروق في دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب رياضيا وثقافياً واجتماعياً من وجهة نظر الاداريين في محافظة القدس تبعا لمتغير(النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، مكان السكن، الدخل الاقتصادي).

–الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس باختلاف متغيرات الدّراسة: "الجنس، المؤهل العلمي، سنوات العمل في الهيئة الإدارية، مكان المؤسسة".

فرضيات الدراسة

من أجل الاجابة على تساؤل الدراسة الثالث والرابع جاءت الفرضيات الآتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير"المؤهل العلمي وسنوات العمل في الهيئة الإدارية ومكان المؤسسة ولمتغير الجنس".

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى "لمتغير المؤهل العلمي وسنوات العمل في الهيئة الإدارية ومكان المؤسسة"

حدود الدراسة

الحدود المكانية: محافظة القدس

الحدود الزمانية: العام الدراسي 2022-2023

الحدود البشرية: اعضاء الهيئة الادارية في الأندية في محافظة القدس للعام 2022-2023

مصطلحات الدراسة

الأندية الرياضية: وهي المؤسسات التي تعني بشؤون الرياضيات المختلفة، والتي تهدف الى تدريب وتعزيز وتنشيط الرياضيات المختلفة وتنمية الشباب من مختلف الجنسين فيها، ويعرفها الباحث إجرائيًا بأنّها الأندية الرياضية في مدينة القدس والتي تهتم بالرياضة وتعمل على تنمية الشباب رياضيا وقيميًا في المدينة.

إدارة الأندية: ويعرفها الباحث اجرائياً بأنها الهيئة الإدارية المسؤولة عن إدارة شؤون النادي إدارياً ومالياً ورياضياً واعلامياً وتسويقياً.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

يتناول هذا الفصل المفاهيم الخاصة بالأندية الرياضية، من حيث المفهوم وطبيعة العمل واهميتها في تنمية الشباب، كذلك التطرق الى مفاهيم تنمية الشباب في المجالات المختلفة واهمها الجانب الرياضي، كذلك التطرق الى الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة وهي دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين.

1.1.2 الأندية الرياضية

يمكن تعريف الأندية الرياضية باعتبارها مؤسسات غير ربحية تسعى الى المساهمة بشكل إيجابي في التنمية الرياضية والاجتماعية لأفراد المجتمع تبعاً للاحتياجات ورغبات الأعضاء (عبد المقصود، 2021).

وهي الأماكن التي تمارس فيها الأنشطة الشبابية الرياضية بأنواعها المختلفة، والتي تخضع لرقابة الاتحادات الرياضية على مستوى الدولة مهما كان تصنيفها، وهي تقدم الخدمات الرياضية والثقافية المختلفة والتي تسعى من خلالها تنمية وبناء قدرات الشباب وتعزيزهم في المجتمع(قحمص، 2014)

ويمكن تعريفها بأنّها مؤسسة شاملة رياضية اجتماعية تربوية ثقافية لها شخصيتها الاعتبارية، تتبع للمجتمع المحلي أو لمؤسسات الدولة، وتخضع لقوانين وزارة الشباب والرياضة، وتسعى من خلال

رسالتها الى تعزيز مستوى التعاون والمشاركة وبناء الفرد قيميا ليكون صالحاً في المجتمع بما يتناسب مع العادات والتقاليد الخاصة بالبلد (المطوع، 2019).

فيما يرى منصور والشربيني(2005) أنّ الأندية الرياضية هي مؤسسات اجتماعية تربوية وتعد محطة من اهم المحطات في حياة الشباب، وذلك لكونها تسعى الى تمكينهم وتعزيز قدراتهم الجسدية والنفسية والاجتماعية والفنية في المجالات المختلتف التي تقدمها، كما تعد الأساس للتوجه المهني والتأهيل العلمي في الحياة الاجتماعية والاقتصادية، وتحقق للشباب مستوى متقدم من الرعية الجسمية والعقلية والصحية، كما تعلمهم ممارسة المواقف العلمية والمسؤوليات التي تنمي الالتزام والضبط والاتزان الاجتماعي.

أهداف الأندية الرياضية

أنّ الهدف الأساسي الذي قامت عليه الأندية الرياضية هو تكوين عقلية نموذجية للشباب وبعدهم عن الانحرافات وخلق مكان مناسب لممارسة الرياضة وتفريغ الطاقات ومليء العقول بالأفكار الإيجابية وبناء الجسم، فالجسم والعقل كلاهما يشكلان الشخصية، لذا يجب بناء الشباب والأطفال عقلياً بغرس الثقافة وجسدياً ببناء الجسد (Wegner, Bopp, & Jones, 2022).

وبين عبد المقصود (2021) أن أهم أهداف الأندية تتمثل فيما يأتي:

- المشاركة في إعداد مواطن صالح، ودعم القيم الروحية والأخلاقية والتأكيد على أهمية الروح الرياضية.
- التأكيد على أهمية الألعاب الرياضية وتنشيطها ورفع المستوى الرياضية، واستثمار لنشاطات البرامج الرياضية والثقافية والاجتماعية بالتعاون من الاتحادات والهيئات ذات العلاقة.
- استثمار الإمكانيات الخاصة بالأندية بالطرق المشروعة للحصول على دخل ثابت للنادي.

- تشكيل الفرق الرياضية طبقاً للأنظمة واللوائح المعتمدة
- تشكيل لجان دائمة معاونة لتنظيم النشاطات العلمية والفنية والاجتماعية والثقافية والرياضية بهدف تنمية مواهب الأعضاء واستثمار وقت فراغهم.
- المشاركة في البرامج والأنشطة الخاصة بالاتحادات والهيئات الرياضية والثقافية والاجتماعية المعتمدة محليا وإقليميا وعربياً وقارياً ودولياً.
- تنظيم ندوات ودورات ونشاطات رياضية وثقافية واجتماعية
- تطوير البرامج الرياضية والثقافية والاجتماعية الخاصة بالشباب لتوسيع مداركهم ومقابلة احتياجاتهم وميولهم.

كما تلعب الأندية الرياضية دورًا شاملاً في تنمية الشباب على المستوى الرياضي والاجتماعي والقيادي. فهي تقدم بيئة مناسبة للشباب لتعلم المهارات الرياضية وتنميتها، وتشجعهم على النشاط البدني والحفاظ على لياقتهم وصحتهم. كما تعزز الأندية الرياضية التفاعل الاجتماعي والتعاون بين الشباب، وتساهم في تطوير المهارات الاجتماعية والقيادية، وتعلم الشباب من خلال الأندية قيم الانضباط والمسؤولية، حيث يتعين عليهم الالتزام بالقواعد والتوجيهات والالتزام بجدول التدريب. وأخيرًا، تقدم الأندية الرياضية فرصًا للشباب للتطور الشخصي واكتشاف مواهبهم واهتماماتهم المختلفة(المطوع، 2019).

2.1.2 مفهوم تنمية الشباب

تقوم المجتمعات بتطوير الشباب كونهم عصب المجتمع والشريان النابض فيه بكل الطرق الممكنة، إذ يعد الشباب أهم أعمدة التنمية بشتى مجالاتها في هذه الدول، وكون المنظمات غير الحكومية تهتم بتقديم البرامج التدريبية (التعليمية والصحية والمهنية، ...الخ) فقد بات من الضروري معرفة الدور الذي

تلعبه هذه البرامج في إحداث تنمية حقيقية في رأس المال البشري يمهد لقيام تنمية شاملة في البلاد المستهدفة بهذه البرامج سواء بالعمل بشكل مستقل أو من خلال شراكات تعقد مع المؤسسات الرسمية وغير الرسمية(عودة، 2013).

وهنالك ارتباط وثيق بين مستوى التنمية في المجتمع ومستوى نشاط المجتمع المدني ومنظماته كما تشير الدراسات، ويؤثر المجتمع المدني بالبيئة الداخلية والخارجية التي يعمل ويتأثر بها، ومن هنا تأتي الأهمية في خلق بيئة داعمة لنشاط المجتمع المدني وتذليل العقبات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمؤسسية(قنديل، 2008).

انتشر مفهوم التنمية بداية في علم الاقتصاد كإشارة لمجموعة التغيرات الجذرية في المجتمع بهدف تطويره ذاتيا لتحسين نوعية حياة الأفراد والاستجابة إلى احتياجاتهم المتزايدة وزيادة الإشباع في ظل الترشيد المستمر في عملية الاستغلال وحسن التوزيع للموارد الاقتصادية المتاحة، ولاحقاً انتقل المفهوم في مرحلة الستينات إلى حقل السياسة، وهدف إلى تطوير الاتجاهات نحو الديمقراطية وفق المقاييس الأوروبية، ومع تطور المجتمعات والتغيرات انتقل مفهوم التنمية إلى العديد من المجالات منها: الاجتماعية والثقافية والتنمية البشرية(عارف، 2003).

ويبين محمود(2011) أنّ العمل مع الشباب يكمن من خلال تفعيل آليات الرعاية والاهتمام بهم وتقديم البرامج المختلفة التي من شأنها تهيئة الأجواء لغرض ممارساتهم للانشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية واكتشاف مواهبهم، واكتساب الخبرات المختلفة والمهارات الفنية والرياضية والرسم والنحت والاعمال المسرحية والعلمية.

أنَ توسيع مفهوم التنمية وتجدده تغير نتيجة تزايد البعد العالمي في الاهتمام بجملة من القضايا التي لم تكن تأخذ النصيب الكافي من الاهتمام ومنها: الثورة العلمية والتكنولوجية سواء في الهندسة الوراثية أو

البيولوجية، وقضية الاهتمام بالبيئة بعد أن أنتجت الصناعات نسباً عالية من التلوث في العديد من المناطق وتزايد خطورتها، وهنالك قضية أخرى هي تنمية البشر ومفهوم التنمية البشرية باعتبار أنَ البشر هم محور العملية التنموية وما يتوجب عليه من ضرورة توسيع خياراتهم وحصولهم على المواد اللازمة لتحقيق مستوى حياة أفضل، ومن أهم القضايا في الوقت الحاضر اعتبار الحكم وإدارة شؤون الدولة والمجتمع عاملاً محدداً وأساسياً في عملية نجاح التنمية أو فشلها(محمد، 2022).

أمّا فيما يخص الشباب فهم شريحة اجتماعية لها احتياجاتها، وإن اختلفت أو زادت تعقيداتها تبعا لطبيعة التغيير السريع للظروف المحيطة به ومتطلبات العصر الجديد ومشاكله، وبطبيعة الحال فإن جزءاً من هذه الاحتياجات أساسي وتبدأ منذ الصغر ومنها: الحاجة للأمن سواء الفردي أو الجماعي، والحاجة إلى المعافاة، أما الاحتياجات التي ترتبط بمرحلة الشباب ومنها الحرية وما يرتبط بها من حرية التنقل والتواصل والتعبير واختيار المهنة وغيرها. وهنالك الحاجات المرتبطة بالهوية كالتعبير الشخصي والإبداع وتحقيق الطموحات والإمكانيات الذاتية (الغازي، 2000).

تنمية الشباب الفلسطيني

يعرف الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني (2021) الشباب على أنهم السكان الذين في الفئة العمرية من(15–29).

وتنمية الشباب هي مجموعة من الإجراءات والمبادرات التي تهدف إلى تعزيز العدد الكبير من الشباب وتطوير مهاراتهم وقدراتهم، وذلك بغية توفير الفرصة لهم للعمل والمشاركة في العملية الاقتصادية والاجتماعية. يمكن أن تشمل تنمية الشباب مجموعة واسعة من المبادرات، مثل التعليم والتدريب والتوظيف والتمويل الأعمال ودعم المبادرات الخاصة بالشباب (الزعبي، 2022)

وترى أبو بكر (2008) أنّ احتياجات الشباب التي تنطبق على الشباب كافة– على اختلاف فئاتهم والقطاعات التي ينتمون لها– التي أجمع عليها أصحاب الاختصاص بشأن الشباب ترتبط بِتكوين جسم صحيح ولياقة بدنية جيدة عن طريق توثيق التربية الصحيحة السليمة وبث الوعي الصحي، تنمية الاتزان الانفعالي والتكيف النفسي السليم والشعور بقيمة الذات، الرغبة في تحقيق استقلال عاطفي عن الأسرة وتكوين صداقات وعلاقات اجتماعية ناجحة مع رفاق السن، الحاجة إلى فهم النفس وفهم ما لها من استعداد ومواهب وقدرات وميول عقلية وفنية ورياضية واجتماعية إلى جانب اختيار نوع الدراسة وطرق إبراز الميول والمواهب، كذلك الحاجة إلى ملء أوقات الفراغ بالاشتغال بتنمية المهارات والميول والمواهب والاتجاهات اللازمة للاستعمال الحكيم لها

أمّا واقع الشباب الفلسطيني فقد بينت دراسة المالكي ولداودة (2011) أن 32% من الشباب لا يقرؤون الصحف ويشاهد التلفاز ما نسبته 81% و49% يستمعون إلى الراديو بشكل يومي، في حين يستخدم 59%من الشباب الانترنت، واقتصاديا، 36%من الشباب نشيط (وهو مصطلح يعني مجموعة الشباب العاملين والعاطلين عن العمل)، بلغت نسبة البطالة 37% بين أوساط الشباب، ويرأس الشباب حوالي 10%من مجموع الأسر وبلغت نسبة الفقر بينها 54%.

ان الشباب الفلسطيني يعاني من مجموعة من المشكلات أهمها :

المشكلات السياسية: حيث يعاني الشباب الفلسطيني من ظاهرة الفئوية الحزبية، والقيود التي تحكم حركة التنقل والسفر، وقيام بعض الأحزاب باستغلال الشباب من منظور حزبي ضيق يؤثر على نهضة الشباب، ويقلل من قيمتهم المجتمعية، إضافة إلى عدم إشراكهم في عمليات صنع القرار، باعتبار ان هناك توارث كبير في السلطة، لعدم وجود قوانين تحمي حقوق الشباب وضعف دور المؤسسات الحكومية في معالجة قضايا الشباب ومحدودية فرص تقلد المناصب العامة وغياب سيادة

القانون وضعف دور مؤسسات المجتمع المدني في معالجة قضايا الشباب، وهذا يغيب الشباب عن الساحة السياسية، ويجعلهم مجرد تابعين لا رأي ولا فرصة لوجودهم(قشطة، 2018).

المشكلات الاقتصادية: ان معاناة الشباب الفلسطيني من مشكلة البطالة تسبب لهم الكثير من الحرج باعتبارهم افراد غير فاعلين في المجتمع، ومع ارتفاع الأسعار، والحصار الاقتصادي بشكل عام، وارتفاع اجور المواصلات وانخفاض مستوى المعيشة، إضافة الى تدني الرواتب للعاملين من الشباب وعدم توفر الاحتياجات المعيشية الأساسية، والعمل في مجالات خارج نطاق التخصص الأكاديمي والفساد الإداري والمالي في المؤسسات الحكومية ومحدودية الدعم المقدم للمؤسسات الشبابية ومحدودية ما يخصص لتنمية وتطوير الشباب في موازنة السلطة، كل هذه العوامل يمكن ان تخلق مشكلة لدى الشباب الفلسطيني بسبب تردي الوضع المالي(بزبز، 2023).

أما على صعيد **المشكلات الاجتماعية:** فيعاني الشباب الفلسطيني بشكل كبير من زيادة مستوى الفقر، وارتفاع تكاليف الزواج والتعصب في أوساط المجتمع الفلسطيني والهجرة للخارج والتعصب في أوساط الشباب والتمييز على خلفية سياسية ومحدودية فرص مناسبة لاستغلال أوقات الفراغ والعنف في المجتمع وثقافة الأنا وتضخيم الذات وغياب ثقافة الحوار والعشائرية والقبلية والتدخل في زواج الأبناء والبنات(الزير، 2022).

أما **المشكلات الثقافية:** فتتمثل في وعدم توفر مواد ثقافية حديثة وقلة المعارض الثقافية التي تعنى بقضايا الشباب وقلة المسابقات الثقافية التي تعنى بقضايا الشباب وعدم توفر الأندية والمنتديات التي تقدم البرامج التثقيفية للشباب وعدم الاهتمام بإبداعات الشباب الثقافية وقصور الإعلام في مجال التثقيف وقلة عدد المؤسسات التي تعنى بالجانب التثقيفي للشباب ومحدودية الندوات واللقاءات الثقافية وقلة عدد المكتبات العامة وقلة البرامج التوعوية التثقيفية حول الديمقراطية وحقوق الإنسان وندرة

البرامج الثقافية الإبداعية المقدمة للشباب من قبل مؤسسات المجتمع المدني وقصور الجامعات في مجال تقديم برامج تثقيفية للشباب(عوض، 2017).

وفيما يتعلق **بالمشكلات التربوية والتعليمية:** نرى ان هناك ارتفاع في رسوم التعليم الجامعي اضافة الى ضعف تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية وتركيز الجامعات على الجانب النظري على حساب الجانب التطبيقي ومحدودية الإنصاف في مجال توزيع المنح الدراسية ومحدودية المناخ الديمقراطي وضعف المشاركة في صناعة القرارات الجامعية وعدم مراعاة الجامعات لرغبات لحرية الراي والتعبير في الجامعات وعدم ملائمة الطلاب من حيث التخصصات وعدم استجابة برامج التعليم المستمر لاحتياجات سوق العمل وعدم مراعاة الجامعات لإمكانات وقدرات الطلاب عند توزيعهم على التخصصات المختلفة(بزبز، 2023).

وقد وضحت البرغوثي(2007) أنّ الشباب في فلسطين بشكل عام يربطون بشكل مباشر، بين الاحتلال بأبعاده العسكرية والثقافية والاقتصادية، وبين تردي الأوضاع التي يعيشونها، والتي تسبب مشكلات اجتماعية واقتصادية ومنها البطالة التي تسبب تردي الأوضاع المعيشية وكذلك الاقتصادية والنفسية، وتعمقت هذه المشكلات وأصبحت بشكل أكبر نتيجة تقطيع أوصال الوطن إلى كانتونات معزولة بعضها عن بعض تعمل على إعاقة الحركة بين محافظات الوطن، فالتنقل عبر الحواجز مغامرة كبيرة وخاصة لفئة الشباب، مع العلم أن الحركة صعبة جدًا بين الضفة و قطاع غزه وكذلك الأراضي الفلسطينية المحتلة عام 48، ويرى الشباب أن إعاقة حركتهم من قبل الاحتلال يجعلهم يعيشون في سجن دائم، وهذا السجن هو نقيض لمرحلة الشباب التي تتسم بحب الاستكشاف والانطلاق وعشق الحرية.

أما الهدف الرئيسي للمؤسسات الشبابية، هو العمل على تحقيق الاحتياجات للشباب، والاستثمار في هذه الشريحة من أجل زيادة قدراتهم سواء من الناحية التعليمة أو المعرفية أو الثقافية والتقنية (يوسف،2009)

وقد عملت هذه المؤسسات على الاهتمام بالشباب في مجالات متعددة منها الصعيد التعليمي والتربوي: يمكن القول ان أن المؤسسات الشبابية تعمل على تمكين الشباب في المجال التعليمي وذلك بالعمل بمناهج تعليمية وتربوية تراعي التراث والتاريخ الفلسطيني، كما أن هذه المناهج شامله للقيم والديمقراطية وحقوق الإنسان، وكذلك التربية المدنية والعمل من أجل منهاج فلسطيني موحد، وبناء عدد أكبر من المدارس ليصبح أكثر قدرة على تلبية احتياجات المجتمع والعمل على جعل التعليم الإلزامي معممًا، بالإضافة لعمل برامج للحد من ظاهرة التسرب، وبناء المدارس والمعاهد ، وبذل جهد من أجل تخفيض الرسوم الجامعية وتحديث وتطوير الجامعات وبناء المعاهد والجامعات والمؤسسات التعليمية(رحال، 2006).

أمّا على الصعيد الاجتماعي: تم العمل على زيادة الوعي لدى فئة الشباب الفلسطيني من خلال المؤسسات الشبابية، حيث تم توجيه جهود لتعزيز فهمهم للبيئات المحلية والإقليمية والدولية التي يعيشون فيها. تم تمكين الشباب من التعرف على هذه البيئات ومقارنتها وفهم مكانتهم فيها. وهذا يساعدهم على دراسة المشاكل الاجتماعية ووضع تصورات عملية للتعامل معها، سواء بشكل فردي أو جماعي(الزير، 2022).

تم أيضًا العمل على رفع المستوى الفكري للشباب من خلال الاهتمام بالجانب الثقافي. تم تزويدهم بالمعرفة والمهارات التي تمكنهم من مواجهة سياسة الطمس والتشويه والتزوير التي تتعرض لها الثقافة الفلسطينية. تم تحقيق هذا من خلال تدريب الشباب وتمكينهم من أدوات التفكير النقدي والتحليلي، وتعزيز الوعي الثقافي لديهم(عوض، 2017).

تم بناء قدرات الشباب وتأهيلهم ليكونوا قادة في المجتمع في المستقبل. تم توفير فرص لتطوير مهارات القيادة والمشاركة في المنظمات الشبابية، والمساهمة في الأنشطة القيادية في المجتمع بشكل عام. تم تشجيعهم على تولي المناصب القيادية والاستفادة من تجاربهم ومعرفتهم للمساهمة في بناء المجتمع.

والأمر الأهم هو غرس القيم الديمقراطية لدى الشباب من خلال تعزيز ثقافة النقاش والحوار الديمقراطي الحر. تم تشجيع الشباب على التعبير عن آرائهم والمشاركة في الحوارات المجتمعية، مما يسهم في تعزيز الديمقراطية في المنظمات الشبابية والمجتمع بشكل عام(عوض، 2017).

أمّا فيما يخص المؤسسات الشبابية العاملة في مدينة القدس فهي حوالي 50 مؤسسة (قوس، 2010) وقد ساهمت الاستفزازات الإسرائيلية في هجرة بعض المؤسسات الأهلية من القدس إلى رام الله، إضافة إلى أن هناك من هاجر سعياً وراء التمويل بسبب انتقال مركز ثقل أولوية الممولين في دعم المشاريع إلى الضفة والقطاع.

أمّا فيما يتعلق بإقبال الشباب على المؤسسات الشبابية، فقد لوحظ زيادة على المؤسسات الثقافية في العام 2004 حيث بلغت النسبة9.3% من الشباب المنتسبين للأندية الرياضية مقارنة بالعام 2000 حيث بلغت النسبة 7.5 %، وبالرغم من الزيادة في الإقبال إلا أن ذلك لم ينعكس بصوره جيده على الأنشطة التي يمارسونها، وتنوعت المؤسسات الثقافية ما بين نادٍ رياضي ومركز ثقافي ومكتبات وجمعيات خيرية(الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 2016).

وتنمية الشباب رياضياً هي مجموعة من المبادرات والإجراءات التي تهدف إلى تعزيز العدد الكبير من الشباب في الرياضة وتطوير مهاراتهم وقدراتهم في هذا المجال، ويمكن أن تشمل هذه المبادرات مجموعة واسعة من الأنشطة، مثل التدريب والمسابقات واللعب الرياضي، ويعد التدريب والمسابقات

هما الأنشطة الرئيسية في تنمية الشباب رياضيا، ولكن يمكن أن تشمل المبادرات الأخرى أيضًا التدريب العلمي والتدريب الفني وتوفير المرافق اللازمة للرياضة (شمس، 2019).

أشار كل من المالكي، ولدادوة، وشلبي (2007) إلى وجود 372 مؤسسة شبابية تركزت غالبيتها في الضفة الغربية بواقع 82.3% مقابل 17.7% في قطاع غزة، وتعود أسباب ارتفاع أعدادها في الضفة إلى ارتفاع أعداد التجمعات السكانية فيها، وتشكل الأندية النسبة الأكبر، أما توزيعها جغرافيا فحظيت التجمعات الحضرية بالنسبة الأكبر بواقع 48.9% بينما يقع 41.4% في الريف، وبلغت نسبتها 9.7% في المخيمات، والنسبة الأكبر من المؤسسات تأسس بعد قدوم السلطة الوطنية بواقع 48.7%، بينما شهدت الفترة ما بين 1994–2000 إنشاء ما نسبته 33.4% من مجموع المؤسسات، أما فترة ما بعد انتفاضة الأقصى وحتى العام 2007 تشكلت 15.3%.

أبو رمضان (2004) أشار إلى وجود 366 نادياً ومركزاً شبابياً في فلسطين، وتحتل المراكز النسوية 28 مركزاً، وتتخذ جميع النوادي رؤى ورسالات توصف بأنها غير مبلورة بصورة واضحة، وتختلط نوعا ما مع الأهداف التي تركز غالبا على مفاهيم تنمية مواهب الشباب وتفعيل الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية وتعزيز قيم التطوع.

وفي دراسة أعدها منتدى شارك أظهرت نتائج المسح وجود 507 مؤسسات عاملة مع الشباب في الأراضي الفلسطينية، منها 110 مؤسسات شبابية بواقع 39 مؤسسة في غزة و 71 مؤسسة في الضفة الغربية، كما أشارت النتائج إلى أن 74% من المؤسسات الشبابية تم إنشاؤها بعد العام 2000 وهي حاصلة على الترخيص بمجملها(بايلي، موراي، 2009)

وتجدر الإشارة أنه ومنذ قدوم السلطة وحتى العام 1997 كان هنالك نشاط واضح لإنشاء المؤسسات الشبابية انخفض حتى العام 2000، أما العدد الأكبر من المؤسسات فقد تم إنشاؤها بعد العام 2004

بواقع 35 مؤسسة في الضفة و11 مؤسسة في غزة، وصنفت هذه المؤسسات تحت عنوان: ثقافية، رياضية، ديمقراطية، حقوق الإنسان، صحية، واجتماعية(رباح، 2009).

شكلت الأندية الرياضية النسبة الكبرى من المؤسسات الشبابية بواقع 53,4%، ثم الجمعيات الخيرية بنسبة 26.1%، والمؤسسات الجديدة شكلت ما نسبته 20.1%، وصنفت المؤسسات نفسها كتنموية بنسبة 7% وثقافية 5.1% ومؤسسات التدريب والتأهيل 3.8%، وتوزعت الباقي على الجمعيات التعاونية ومؤسسات الإغاثة والمراكز البحثية والمؤسسات الحقوقية(المالكي، لداودة، شلبي،2007).

3.1.2 دور الأندية الرياضة في التنمية

هنالك ارتباط وثيق بين مستوى التنمية في المجتمع ومستوى نشاط المجتمع المدني ومنظماته كما تشير الدراسات، ويؤثر المجتمع المدني بالبيئة الداخلية والخارجية التي يعمل ويتأثر بها، ومن هنا تأتي الأهمية في خلق بيئة داعمة لنشاط المجتمع المدني وتذليل العقبات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمؤسسية(قنديل، 2008).

لا يعدّ الشباب فقط مستفيدين من عملية التنمية، بل أصبحوا أطرافاً فاعلة لها القدرة على إحداث التغيير، فهم أصحاب حق وواجب في التقرير بالقضايا التي تهمهم بشكل مباشر،حيث يملكون الوسائل والفرص مما يتطلب تطوير مهاراتهم وخاصة القيادية لضمان مشاركتهم مع التأكيد على اتخاذ التدابير المناسبة لهذا الغرض، ولضمان مشاركتهم لابد من الاعتراف بمكامن القوة لديهم واهتماماتهم وقدراتهم والعمل على تطويرها بما يشمل خلق بيئة مناسبة تعتبرهم شركاء في التنمية. ويشكل استثناء الشباب عائقاً أمام التنمية وتحقيق الأهداف وتوليد الشعور بالإحباط وتفاقم المشاكل الاجتماعية على اختلافها(موسى، 2008).

ويرى محيسن (2006) أن منظور الشباب للتنمية يقوم على أساس مقاربات التنمية البشرية ومبادئها من حيث إنّ التنمية هي حق فردي وجماعي، وإن الناس ليسوا فقط هدفاً للتنمية وإنما صُنّاعاً لها وراسمين لسياساتها أيضاً، ومن حيث الاستدامة والإنصاف والمساواة والتمكين وحماية الحريات وضمان الحقوق وإتاحة الفرص، والمنظور الشبابي للتنمية يتعامل مع الشباب ليس كفئة مستهدفة من مخرجات العملية التنموية فحسب، وإنما كمجموعة اجتماعية لها احتياجاتها.

وكرؤية تنموية تدفع نحو تضمين احتياجات الشباب وتطلعاتهم وحاجاتهم في كل مراحل العملية التنموية ونواحيها وبمشاركة الشباب أنفسهم، كما أنَ المنظور الشبابي لا يتعاطى مع الشباب بوصفهم مشكلة أو بوصفهم ضحايا، وإنما كذوات فاعلة وكثروة يجب الاستثمار في بناء قدراتها والاعتماد عليها كشرط ضروري لإحداث أي تغيير اجتماعي منشود(Forsell, Tower, & Polman, 2022).

ويعتبر جزءاً مهماً من التعليم الرياضي ويعتبر من أهم العوامل التي تساهم في نمو الشباب وتطويرهم في مجالات مختلفة، يقدم للشباب الأندية الرياضية الفرصة للتمرّن والتعلّم ويعزز من القدرات العلمية والفنية والعاطفية والروحية(Vella et al, 2019).

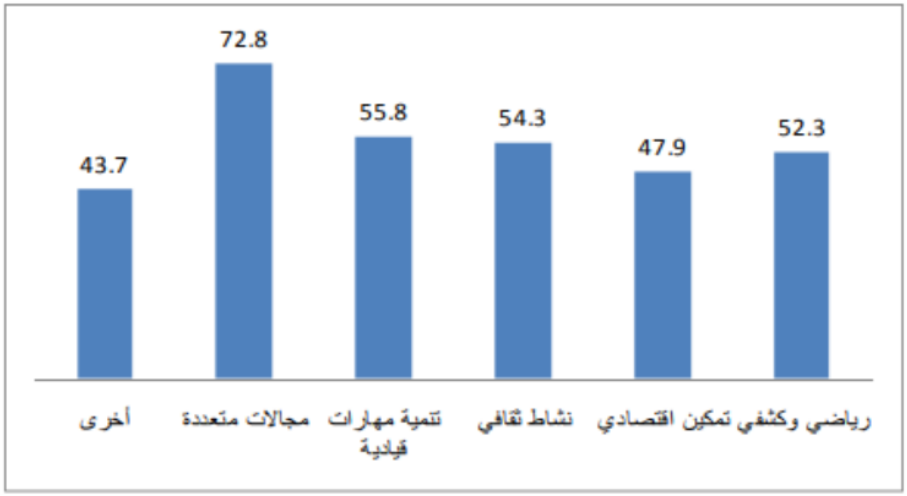
يمكن للأندية الرياضية مساعدة الشباب في تحقيق التوازن في الحياة وتحسين مهارات التواصل والعلاقات الاجتماعية والعلاقات العاطفية. كما يمكن للأندية الرياضية أنْ تعزز التركيز والتفاعل والتعلم الذاتي وتحسين الأداء العقلي والعلمي، هناك العديد من الأندية الرياضية المتاحة للشباب والتي يمكن للشباب المشاركة فيها والتي يمكن أنْ تساعدهم في تحقيق نمو مع نادي محلي أو في منتخب محلي أو على مستوى الدولة، واختيار الأندية الرياضية المناسبة للشباب يعتمد على مهاراتهم واهتماماتهم الرياضية ويمكن أنْ يساعدهم في العثور على التفاعل المناسب والترفيه الصحيح والتحقيق في نمو الذات (خرموش، 2021).

تلعب التربية البدنية والتمارين الرياضية دوراً مهماً في تشكيل الفرد جسديًا وعقليًا وأخلاقيًا واجتماعيًا وعاطفيًا لضمان تكيفه مع مواقف الحياة المختلفة التي سيواجهها، إذ إنّ التربية البدنية وطبيعة الأنشطة التي تتم في التربية البدنية مصممة لتعزيز الشعور بالمسؤولية وتعزيز الشعور بالانتماء والتعاون والتقدير والاحترام والتواصل والتسامح والمنافسة. إنها قيم أساسية في تكوين الشخصية، كما أنّها تسهم في تعزيز السلوكيات الإيجابية لدى الافراد، وتنمى لديهم قيم التعاون والتطوع، كما أنّها تعزز مبادئ وقواعد تحكم وتوجه جميع أفعاله في إطار التناغم الوظيفي وتطوير القيم والمراجع التربوية لتأثير الأفراد على السلوك الجماعي والاجتماعي (عبسات، 2022).

ويرى خرموش(2021) أنّ الرياضة تلعب العديد من الأدوار منها الدور الاجتماعي والتربوي، إذ تسهم في إعداد وبناء شخصية الفرد على الجانب النفسي وتعزيز مستوى الصحة النفسية والتواصل، وبناء العلاقات والنمو الإيجابي في المجتمع، وتقديم المساعدة بما يضمن تحقيق التقدم في المجالات المختلفة سواء الاجتماعية أو الثقافية أو العلمية.

وعلى الصعيد الفلسطيني فقد أشارت دراسة المالكي ولداودة(2011) أنّ مستوى الخدمات التي تقدمها المؤسسا تالرياضية في فلسطينة في موضوعات متعددة جاءت بدرجات مختلفة كما في الشكل الأتي:

شكل(1): يبين الشكل مستوى الخدمات التي تقدمها الأندية الرياضية في المجالات المختلفة في فلسطين.



المصدر : دراسة المالكي ولداودة(2011)

من الشكل رقم (1) أن مستوى النشاط الرياضي والكشفي جاء بنسبة 52.3% وهي نسبة متوسطة فيما كان مستوى النشاط الاقتصادي 47.9%، والنشاط الثقافي 54.3%، وتنمية المهارات القيادية جاء بنسبة 55.8%، أما المجالات الأخرى والي هي أنشطة اجتماعية وتعاونية وتطوعية فقد جاءت بنسبة عالية بلغت 72.8%، فيما الأنشطة العمومية الأخرى بلغت 43.7%.

وعليه يمكن القول إن النشاط الرياضي والكشفي بحاجة الى تنمية بدرجة أكبر كذلك النشاط الثقافي وتنمية المهارات المختلفة.

التمويل الرياضي ومصادره للاندية في فلسطين:

1.التمويل الذاتي: يعتبر هذا التمويل من أكثر التمويلات دعما للأندية حيث تقتطع الأندية من إيراداتها لدعم النادي وتوفير مستلزماته وسداد مستحقاته، ويمثل الترويج ركناً أساسياً وحيوياً في

عملية تمويل الأندية الرياضة، فهو المرآة العاكسة التي تحدد مدى تقارب النادي من تحقيق احتياجات وطلبات الجمهور من خلال عرض منتجاته والترويج لها والترويج يقصد به تلك الخطط والأساليب التي توصل الصور والرسائل إلى المستهلكين بغرض تحفيزه لشراء المنتج. هذه العناصر الأربعة تبرز الخصائص الفريدة للمنتج الرياضي، وتقدم استراتيجيات السعر الترويجي وتحديد قنوات الاتصال لتسهيل وتحقيق أكبر مبيعات ممكنة. لنجاح عملية التسويق يلزم التعامل مع هذه العناصر بطرق وأساليب مختلفة اعتماداً على ظر وف وطبيعة المنتج المسوق(ياسين، 2020)

حيث تقوم الحكومة بالدعم للقطاع الرياضي عن طريق خصخصة مبالغ مالية للأندية والنشاطات الرياضية (بابكر وابراهيم وهيبا،2011)

-المتطلبات الرئيسة لتطوير القطاع الرياضي:

من البديهي أن يترافق تطوير القطاع الرياضي مع تطورات أخرى من جميع الجوانب كما بين ذلك (Zagnoli& Radicchi,2009):

1- اقتصاد متطور: إذ يسهم وجود قطاع رياضي متطور بجذب الكثير من الأحداث الرياضية المهمة ويزيد من الفرص في تنظيم مسابقات والعاب دولية مما يؤثر ايجاباً على القطاع الرياضي والاقتصادي ويرتبط هذا التطور بحجم الاستثمار من القطاع الحكومي أو الخاص مع تبني فكرة أنّ الرياضة لم تعد عبئا على الاقتصاد بل أصبحت من أهم دعائم الاقتصاد.

2- زيادة عدد السياح في النشاطات الرياضية: إقامة المسابقات الرياضية الدولية سوف يزيد من نسبة توافد السياح إلى البلد المضيف.

3- جيل حضاري: إنّ تطور القطاع الرياضي يعد أهم مؤشر على النمو الحضاري للبلد من خلال توفير البنية التحتية ليس فقط في الرياضية الأمر الذي يساعد على بناء جيل حضاري لا يسعى فقط للحفاظ على هذا التقدم بل وتطويره.

أما قدرة المؤسسات الرياضية الفلسطينية على صناعة البطل الأولمبي فقد بلغت (52.84%) بتقييم أيضاً متوسط ويعرف التكامل المؤسساتي هو عملية تحقيق الوحدة في الجهود والاتصالات المنظمة بين الدوائر الفرعية داخل المؤسسات الرياضية لإنجاز المهام على أكمل وجه (عصافرة، 2021).

-مرافق التدريب والمرافق الطبية:

تحتوي بعض المحافظات الشمالية على مراكز تدريب مثل البيرة والظاهرية ويطا وواد النيص وأريحا وتحتاج هذه المراكز والملاعب إلى صيانة بالإضافة إلى إنشاء مرافق تدريب أخرى في محافظات مختلفة في حين لا يوجد مراكز تدريب في المحافظات الجنوبية ولا يوجد أي مرافق طبية متخصصة في الرياضة سواء في المحافظات الشمالية أو الجنوبية (الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم، 2019)

-المشاريع التي تنتظر التمويل:

هنالك مخطط لقريتين رياضيتين في مدينتي أريحا والفارعة تشملان: ملعبي تدريب (50*24 م) في أريحا، مناطق تخييم مع مساكن في أريحا والفارعة، تدريب خارجي وحوض سباحة(20*10m): بدعم من برنامج FIFA Forward (قيد الانتظار)(الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم، 2019)

2.2 الدراسات السابقة

دراسة مطر وابو ندة(2023) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الأندية الرياضية في تمكين الشباب الفلسطينيين من المشاركة في الحد من تعاطي المخدرات، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لموضوع الدراسة، تكونت عينة الدراسة من (98) من رؤساء وأعضاء مجلس الجمعية العمومية للأندية الرياضية، وأهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة، دور الأندية الرياضية في التمكين الثقافي: تعقد الأندية الرياضية حلقات نقاش تثقيفية بمشاركة الشباب توضح خطورة تعاطي المخدرات، وبينت النتائج أن التمكين الاجتماعي يهتم بتوثيق النوادي الرياضية للاجتماعات واللقاءات التي تجريها مع فئة الشباب لتبني أفكارهم، كما أظهر التمكين الرياضي أن الأندية الرياضية تضع الجوائز التحفيزية للمشاركين من فئة الشباب في البرامج والأنشطة الرياضية، وكشفت نتائج الصعوبات التي تعوق دور الأندية الرياضية في تمكين الشباب الفلسطينيين عن ضعف التنسيق بين الأندية الرياضية والمؤسسات الشبابية في تمكين الشباب للمشاركة في الحد من تعاطي المخدرات.

دراسة معمر(2022) هدفت الدراسة إلى دور الجمعيات الرياضية والشبابية في ترقية الممارسة الرياضية لدى الفئات والشبابية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، فيما تكونت عينة الدراسة من (31) عضو في مختلف الجمعيات التي تنشط بمجتمع قيد الدراسة، استخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى إنّ للجمعيات الرياضية والشبابية دور في إرشاد وتوجيه الفئات والشبابية نحو الممارسة الرياضية وكذلك تساهم الجمعيات الرياضية والشبابية في تفعيل ناحية التفوق الرياضي، وأيضا للجمعيات الرياضية والشبابية دور في التنمية الشاملة والتنشئة الاجتماعية للفئات والشبابية.

دراسة محمد(2022) هدفت الدراسة التعرف الى مستوى تحقيق التنمية المستدامة للأندية الرياضية في ظل مواجهة فيروس كورونا المستجد، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، تكونت عينة الدراسة من (166) فرداً، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، فيما توصلت الدراسة الى ضرورة وضع استراتيجية مستقبلية لدمج مفهوم التنمية المستدامة في كافة برامج وأنشطة الأندية الرياضية، تأسيس نظام العمل للأندية الرياضية وفقاً لدعائم غير تقليدية من أجل التطوير الشامل، بالإضافة إلى استحداث المشروعات الاستثمارية التي تعمل علي تعزيز مكانة الدولة في إدارة الأندية الرياضية، ومن ثم تعظيم الدور التنموي والاستثماري للدولة.

دراسة قاضي وربوح(2022) هدفت الدراسة معرفة الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التعاون الاجتماعي لدى الطلبة في المرحلة المتوسطة، تكونت عينة الدراسة من (105) من الطلبة، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة، واستخدم الاستبانة كأداة مكون من ثلاثة محاور (المشاركة، مساعدة الاخرين، اتباع التعليمات)، وتوصل الباحث الى أن حصة التربية الرياضية تلعب دورا كبيرا في المشاركة الفعالة من قبل الطلبة ومساعدة الاخرين، والالتزام بالتعليمات، وهذا يؤسس للالتزام بالانضباط والتطوع والتعاون لدى الطلبة فيما بعد.

دراسة الزعبي(2022) هدفت الدراسة الكشف عن دور حصة التربية الرياضية في تنمية الثقافة الرياضية والصحية لطلبة الصف التاسع من وجهة نظر معلميهم، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (94) معلماً ومعلمة، واستخدم الاستبانة كأداة للدراسة، توصلت الدراسة إلى وجود دور بدرجة متوسط لحصة التربية الرياضية في تنمية الثقافة الرياضية والصحية لطلبة الصف التاسع من وجهة نظر معلميهم. حيث جاءت المجالات وفق الترتيب الآتي: المرتبة الأولى: ثقافة ممارسة الأنشطة الرياضية بانتظام، المرتبة الثانية: الثقافة بالاحتياطات الواجبة عند ممارسة التمارين

الرياضية، المرتبة الثالثة: ثقافة الطلبة حول الرياضة الأردنية، المرتبة الرابعة: دور القيادة الهاشمية في رعاية الرياضة الأردنية. وأظهرت نتائج الدراسة أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. في حين أظهرت النتائج المتعلقة بمتغير الخبرة التدريسية فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح أكثر من 10 سنوات خبرة تدريسية.

دراسة عبد المقصود(2021) هدفت الدراسة التعرف الى دور المراكز الشبابية في تدعيم قيم المسئولية الاجتماعية لدى الشباب في مواجهة جائحة كورونا دراسة تطبيقية مطبقة على مركز شباب هبشين ببني سويف. تكونت عينة الدراسة من (356) من الشباب المترددين على مركز الشباب بهبشين، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، كما استخدم الاستبانة كأداة للدراسة تمثلت اهم النتائج في أن هناك دور لمركز شباب هبشين في تدعيم المسئولية الاجتماعية للشباب من وجهة نظر الشباب المستفيدين من برامج وأنشطة المركز تم الموافقة عليه بنسبة كبيرة، كما انه يعمل على تفريغ الطاقات السلبية وتحويلها إلى طاقات إيجابية من خلال الأنشطة التي يقدمها النادي للشباب، إضافة لإسهامه في رفع مستوى قيم التعاون والتطوع لديهم.

دراسة الشافعي (2019) هدفت الدراسة التعرف الى علاقة المؤسسات الرياضية بتدعيم تمكين المرأة في مؤسسات المجتمع المدني، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة البحث، فيما بلغت عينة الدراسة (50) فرداً من وزارة الشباب والرياضة والأندية الرياضية وتوصلت الدراسة الى عدم وضوح مفهوم مؤسسات المجتمع المدني عدم توافر رأس المال الذي تستند إليه. كذلك وجود قصور في بعض مناهج التنمية للمرأة مثل إدماج النوع الاجتماعي عدم مشاركتها المتواصلة في البرامج

التدريبية. التوصيات: وتوصلت الدراسة إلى ضرورة تطبيق النموذج المقترح لتدعيم تمكين المرأة في مؤسسات المجتمع المدني.

دراسة المطوع(2019) هدفت الدراسة التعرف الى الدور التربوي للأندية الرياضية في تعزيز الهُوية الوطنية السعودية، في ضوء التفاعل التربوي لموقع التواصل الاجتماعي(تويتر) وقد استخدمتْ الدراسةُ المنهجَ الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى) وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: أنّ الدّوْرَ التربوي للأندية الرياضية في تعزيز الهوية الوطنية في موقع التواصل الاجتماعي (تويتر) قد تناول جميع المجالات التربوية لتعزيز الهُوية الوطنية، وأن هناك تفاوتٍ بين مواقع حسابات الأندية الرياضية في هذا التناول أدّى لظهور التفاوت تكرارات المجالات للحساب الواحد لكل ناد من جهة، وبين تكرارات المجالات لحسابات الأندية من جهة ثانية وبين أبعاد المجال الواحد بين الحسابات من جهة ثالثة. وكان مجال (الانتماء الوطني والاجتماعي) هو أَكْثَرُ المجالات تفاعلا وكان المجالان (للغة العربية) و(التاريخ الحضاري والوطني) ولهما نفس التكرار وهما الأقل تفاعلا. في حين جاء بُعد (الولاء والانتماء) في المرتبة الأولى لجميع أبعاد المجالات، وجاءت الأبعاد (التكافل الاجتماعي ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة) و(الانتماء الوطني والاجتماعي) و(تعليم اللغة العربية لمنسوبي النادي غير العرب) و(مواجهة المفاهيم اللغوية الدخيلة) و(الإشادة بالتاريخ الإسلامي من خلال برامج النادي) و(الزيارات الميدانية للمواقع التاريخية والأثرية) في المرتبة الأخيرة لجميع الأبعاد. وقد أظهرت النتائج بشكل عام، أنّ هناك حاجةً للعمل على زيادة، وتفعيل الدور التربوي للأندية الرياضية في تعزيز الهُوية الوطنية من خلال موقع التواصل الاجتماعي (تويتر). وعلى أهمية التكامل بين الدور التربوي التقليدي المباشر والدور الافتراضي.

دراسة شمس (2019) هدفت الدراسة التعرف الى دور الثقافة الرياضية في تحقيق (الأمن الفكري، والتنمية البشرية المستدامة) استخدم الباحث المنهج الوصفي، فيما بلغت عينة الدراسة (300) شاب، إضافة الى بعض المقابلات الفردية، توصلت الدراسة إلى أن الثقافة الرياضية تؤثر على الشباب الممارس للأنشطة الرياضية تأثيراً إيجابياً في التعامل مع الآخرين في المجتمع– وتدعم ممارسة الشباب للأنشطة الرياضية، مكافحة الفكر المتطرف–تزيد ممارسة الشباب للأنشطة الرياضية، من مسئوليتهم تجاه الوطن والمجتمع–تتناسب ممارسة الشباب للأنشطة الرياضية، تناسبًا طرديا مع (المشاركة المجتمعية).

دراسة عبد الحليم(2017) هدفت الدراسة التعرف الى دور مديريات الشباب والرياضة في تنشيط السياحة الشبابية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من(111) فرد من العاملين في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأقصر، تمثلت أهم النتائج في أن هناك دور مؤثر لمديريات الشباب والرياضة في تنشيط السياحة الشبابية وذلك من خلال الاهتمام بتنظيم الرحلات السياحية للشباب، والمشاركة في تنظيم الفعاليات والأحداث السياحية كما تدعو الشباب إليها، كذلك فهي تروج بشكل كبير لرحلات الشباب، وتعمل على رفع مستوى الوعي السياحي لدى الشباب، بالإضافة إلى أنها تتعاون مع العديد من الجهات المختلفة من أجل تنشيط سياحة الشباب.

الدراسات الأجنبية

دراسة (Palheta et al, 2022) هدفت الدراسة التعرف الى آثار برنامج التدخل القائم على الرياضة في تعزيز المهارات الحياتية والريادة وتنمية الشباب من ثلاثة بلدان أفريقية، بلغت عينة الدراسة(146) فردا بمتوسط عمر 16 سنة، نصفهم من الذكور، والنصف الاخر من الاناث، استخدم الباحثون المنهج التجريبي، إذ استمر البرنامج ثلاثة أسابيع، ثم استخدم الباحثون اختبار المهارات الحياتية

للمقياس الرياضي، واختبار الاتجاه العام للمغامرات، توصلت الدراسة الى المجموعة التي تم تفعيلها بالرياضة أظهرت نتائج عالية فيما يخص تعزيز المهارات الحياتية وتنمية الجانب النفسي والاجتماعي والاكاديمي لديهم، مقارنة بالمجموعة التي لم يتم استخدام الرياضة معها، أي ان البرامج الرياضية المختلفة تعزز مستوى التنمية الاجتماعية والنفسية والثقافية للأفراد في المجتمعات.

(Robertson, Eime, R, Westerbeek, 2019) هدفت الدراسة التعرف الى المنظمات الرياضية المجتمعية ضغوطًا متزايدة من أصحاب المصلحة لتخصيص الموارد للأنشطة التي تساعدهم على الظهور كعناصر فاعلة مسؤولة اجتماعيًا في المجتمع، توسع هذه الدراسة مفهوم المسؤولية الاجتماعية من المجال الرياضي للشركات لبحث الأهمية النسبية للمسؤوليات الاجتماعية للأندية الرياضية المجتمعية، تم تطوير عناصر من مبادرة إعداد التقارير العالمية وتوجيهات منظمة المعايير الدولية بشأن المنظمات المسؤولة اجتماعيًا، تم إجراء دراسة دلفي ثلاثية الموجات دوليًا بمشاركة 33 أكاديميًا في إدارة الرياضة و23 مديرًا لمنظمات رياضية وطنية، وجدت هذه الدراسة أن الأندية الرياضية المجتمعية هي المسؤولة بشكل أساسي عن تعزيز المشاركة الرياضية، وخلق بيئة آمنة وشاملة، وضمان سلامة النادي اقتصاديًا وقانونيًا، وخلص إلى أنه لكي تكون الأندية الرياضية منظمات مسؤولة اجتماعيا، يجب أن ينصب تركيزها على الوفاء بالالتزامات التي تؤثر بشكل هادف على مجتمعها، قبل تخصيص الموارد الشحيحة لأنشطة تتجاوز قدرتها المباشرة.

وجاءت دراسة شيلي (Chili, 2006) لتهدف إلى التعرف على القيمة الاجتماعية للاحداث الرياضية والطبيعية الاحتفالية التي يمكن أن تراعي القيم الاجتماعية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (25) فرداً، توصلت الدراسة إلى أنّه يجب على المسؤولين عن الدراسة مخططي المجتمعات أن يراعوا التفاعل الاجتماعي، ليحتوي على المشاركة بالشعور وتسهيل الفرص الاجتماعية

غير الرسمية، إذ إنّ الرياضة تؤدي إلى مخاطبة قضايا اجتماعية وبناء شبكات اتصال وتقوية العمل المجتمعي.

التعقيب على الدراسات السابقة

اهتمت الدراسات السابقة بالحديث عن أهمية الرياضة، ودور الأندية الرياضية في تعزيز الفكر الثقافي والاجتماعي كدراسة شمس (2019) كذلك الدور التربوي كدراسة المطوع(2019)، كذلك اهتمت دراسة مطر وابو ندة(2023) بدور الأندية الرياضية في تمكين الشباب الفلسطينيين من المشاركة في الحد من تعاطي المخدرات، أما دراسة معمر(2022) فركزت على دور الجمعيات الرياضية والشبابية في ترقية الممارسة الرياضية لدى الفئات والشبابية، أما دراسة الزعبي(2022) فهدفت الدراسة الكشف عن دور حصة التربية الرياضية في تنمية الثقافة الرياضية والصحية لطلبة الصف التاسع من وجهة نظر معلميهم، أما دراسة (Palheta et al, 2022) فاهتمت بتعزيز المهارات الحياتية والريادة وتنمية الشباب من ثلاثة بلدان أفريقية.

وتوصلت الدراسات السابقة بأن الرياضة تشكل أحد مجالات النمو المستديم في مجالات مختلفة، استخدمت الدراسات السابقة الاستبانه كاداة للدراسة، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي.

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء الاطار النظري للدراسة، وفي تحديد أداة الدراسة، كما استفاد منها في ربط نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية.

تختلف الدراسة الحالية في كونها تركز على دور الأندية الرياضية بشكل خاص فيما يتعلق بتنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين، وهي من الدراسات القلائل في مجالها حسب اطلاع الباحث التي تهتم بذلك في محافظة القدس من ناحية، وفي البحث عن التنمية الثقافية والاجتماعية والقيادية للاندية في تعزيز دور الشباب في المجتمع.

الفَصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

تناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً للمنهجية التي اتبعها الباحِث في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك: تعريف مَنهج الدراسة، ووصف مُجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداتي الدراسة (الاستبانة)، والتأكد من صدقهما وثباتهما، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في مُعالجة النتائج، وفيما يلي وصف هذه الإجراءات.

3. 1 منهج الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي نظرًا لملاءمته لطبيعة الدراسة. ويهدف الباحث من خلاله إلى وصف ظاهرة موضوع الدراسة وتحليل بياناتها، وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسات الدقيقة بالفحص والتحليل.

2.3 مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من كافة الإداريين في الأندية العاملة في محافظة القدس، والبالغ عددها حسب إحصائية المجلس الأعلى (50) نادي، وتتمثل الهيئة الإدارية حسب الأنظمة الداخلية للنوادي بعدد (9) أفراد، فمجتمع الدراسة يتمثل في (450) عضو هيئة إدارية.

3.3 عينة الدراسة

تم اختيار عينة متيسرة من مجتمع الدراسة، بواقع (225) وتم إرسال الاستبانه اليهم من خلال النمط الالكتروني، إذ تم الوصول إلى 207 عضواً من أعضاء الهيئة الإدارية للاندية، وهي العينة النهاية للدراسة.

4.3 وصف متغيرات أفراد العينة:

جدول (1.3): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	142	68.6
	انثى	65	31.4
المؤهل العلمي	دبلوم فأقل	39	18.8
	بكالوريوس	119	57.5
	درسات عليا	49	23.7
سنوات العمل في الهيئة الإدارية	5 سنوات فاقل	107	51.7
	من 6- 10 سنوات	60	29.0
	أكثر من 10 سنوات	40	19.3
مكان المؤسسة	مدينة	120	58.0
	قرية	75	36.2
	مخيم	12	5.8

5.3 أداة الدراسة

تتمثل أداة الدراسة في الاستبانة، والتي تم تصميمها وفقا للدراسات السابقة ذات العلاقة وبما يجيب عن أسئلة الدراسة والتي تتكون من قسمين، القسم الأول ويضم المعلومات العامة، والقسم الثاني والذي يضم محاور وفقرات الاستبانة والتي تكونت من محورين رئيسيين، ضم المحور الأول أربعة ابعاد.

صدق الأداة

تم صياغة الاستبانة بصورتها الأولية، والتحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على المشرف ومجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص والخبرة، وطُلب منهم إبداء الرأي في فقرات الاستبانة، من خلال تقييم وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغويًا، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة. وتم إجراء التعديلات اللازمة بناءً على الملاحظات المقدمة، وحصل الباحث على الاستبانة بصورتها النهائية.

وأيضًا تم التحقق من صدق الأداة عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، وتبين وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة، مما يدل على وجود التساق داخلي بين الفقرات. وهذا يعني أن الاستبانة تتسم بالصدق والموثوقية في قياس الظاهرة المراد دراستها، والجداول التالية تبين ذلك:

جدول (2.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (**Pearson Correlation**) لمصفوفة ارتباط فقرات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.839**	0.000	14	0.861**	0.000	27	0.811**	0.000
2	0.859**	0.000	15	0.826**	0.000	28	0.840**	0.000
3	0.843**	0.000	16	0.860**	0.000	29	0.850**	0.000
4	0.813**	0.000	17	0.831**	0.000	30	0.863**	0.000
5	0.771**	0.000	18	0.822**	0.000	31	0.810**	0.000
6	0.752**	0.000	19	0.806**	0.000	32	0.804**	0.000
7	0.857**	0.000	20	0.831**	0.000	33	0.772**	0.000
8	0.842**	0.000	21	0.859**	0.000	34	0.832**	0.000
9	0.791**	0.000	22	0.848**	0.000	35	0.746**	0.000
10	0.839**	0.000	23	0.836**	0.000	36	0.836**	0.000
11	0.856**	0.000	24	0.853**	0.000	37	0.831**	0.000
12	0.847**	0.000	25	0.848**	0.000	38	0.815**	0.000
13	0.828**	0.000	26	0.837**	0.000	39	0.809**	0.000

** داله احصائية عند 0.001

* داله احصائية عند 0.050

جدول (3.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (**Pearson Correlation**) لمصفوفة ارتباط فقرات معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.684**	0.000	5	0.672**	0.000	9	0.744**	0.000
2	0.669**	0.000	6	0.700**	0.000	10	0.746**	0.000
3	0.634**	0.000	7	0.737**	0.000	11	0.715**	0.000
4	0.694**	0.000	8	0.692**	0.000			

** داله احصائية عند 0.001

* داله احصائية عند 0.050

ثبات أداة الدراسة

للتحقق من ثبات الأداة عمل الباحث على حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات، لمجالات الدراسة حسب معادلة الثبات كرونباخ الفا، وكانت الدرجة الكلية لدور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس (0.988)، و(0.893) لمعيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس، وهذه النتيجة تشير الى تمتع هذه الاداة بثبات يفي بأغراض الدراسة. والجدول التالي يبين معامل الثبات للمجالات والدرجة الكلية.

جدول (4.3): نتائج معامل الثبات للمجالات

المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
البعد القيادي	10	0.962
البعد الرياضي	10	0.964
البعد الاجتماعي	8	0.956
البعد الثقافي	11	0.962
الدرجة الكلية	39	0.988
المعيقات	11	0.893

إجراءات الدراسة

قام الباحث بتطبيق الأداة على أفراد عينة الدراسة، حيث تم توزيع استمارة الكترونية، وبعد أن اكتملت عملية تجميع الاستبيانات من أفراد العينة بعد إجابتهم عليها بطريقة صحيحة، تبين للباحث أن عدد الاستبيانات المستردة الصالحة والتي خضعت للتحليل الإحصائي: (207) استمارة .

المعالجة الإحصائية

تم جمع الاستبانات، تم ترميزها استعدادًا لإدخال البيانات إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة وتحليل البيانات وفقًا لأسئلة الدراسة.

تم إجراء المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، واختبارات متعددة مثل اختبارt-test، واختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا(Cronbach Alpha) ، باستخدام الرزم الإحصائية.(Statistical Package for Social Sciences) (SPSS)

نتائج الدراسة

4 . 1 تمهيد

يوضح الباحث في هذا الفصل نتائج الدراسة، التي تم التوصل اليها من قبل الباحث حول " **دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس** " وتوضيح أثر كل من المتغيرات على أداة الدراسة، ثم تحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها. وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد الدرجات التالية:

الدرجة	مدى المتوسط الحسابي
منخفضة	2.33 فأقل
متوسطة	3.67-2.34
عالية	3.68 فأكثر

4 . 2 نتائج أسئلة الدراسة:

1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الاستبانة التي تعبر عن دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس.

جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المؤية
3	**البعد الاجتماعي**	**3.2729**	**1.03148**	**متوسطة**	**65.5**
4	**البعد الثقافي**	**3.2653**	**1.00336**	**متوسطة**	**65.3**
1	**البعد القيادي**	**3.2420**	**1.07158**	**متوسطة**	**64.8**
2	**البعد الرياضي**	**3.2382**	**1.08683**	**متوسطة**	**64.8**
	الدرجة الكلية	**3.2539**	**1.00022**	**متوسطة**	**65.1**

اشارت النتائج الى أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس جاءت بدرجة متوسطة، وأن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.25) وانحراف معياري (1.000) وبنسبة مؤية (65.1%). ولقد حصل البعد الاجتماعي على أعلى متوسط حسابي ومقداره (3.27)، يليه البعد الثقافي بمتوسط حسابي (3.26)، ومن ثم البعد القيادي بمتوسط حسابي (3.24)، ومن ثم مجال البعد الرياضي بمتوسط حسابي (3.23)، وجاءت جميعها بدرجة متوسطة.

وقام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن البعد القيادي.

جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للبعد القيادي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المؤية
3	تمكين الشباب من القدرة على اتخاذ القرارات.	3.37	1.203	متوسطة	67.4
1	توفير برامج قيادية لدعم الشباب المبدعين.	33.3	1.230	متوسطة	66.6
7	تفعيل المشاركة المجتمعية(الاجتماعية) للشباب.	3.33	1.210	متوسطة	66.6
2	تحسين قدرات التواصل لدى الشباب.	3.31	1.208	متوسطة	66.2
4	تمكين الشباب من حل المشكلات التي يمكن أن تواجههم.	3.29	1.264	متوسطة	65.8
5	تعزيز فرص العمل التطوعي لدى الشباب.	3.27	1.285	متوسطة	65.4
8	تفعيل دور الشباب في برامج المحافظة على البيئة خضراء.	3.16	1.243	متوسطة	63.2
10	تفعيل مشاركة الفئات المهمشه من الشباب.	3.15	1.289	متوسطة	63.0
9	تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من الشباب	3.14	1.279	متوسطة	62.8
6	تفعيل المشاركة السياسية لدى الشباب.	3.07	1.217	متوسطة	61.4
	الدرجة الكلية	**3.2420**	**1.07158**	متوسطة	**64.8**

تشير نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على البعد القيادي أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.24) وانحراف معياري (1.071) وهذا يدل على أن البعد القيادي جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مؤية (64.8%).

واشارت النتائج في الجدول رقم (2.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " تمكين الشباب من القدرة على اتخاذ القرارات " على أعلى متوسط حسابي (3.37)، ويليها فقرة " توفير برامج قيادية لدعم الشباب المبدعين " والفقرة " تفعيل المشاركة المجتمعية(الاجتماعية) للشباب " بمتوسط حسابي (3.33). وحصلت الفقرة " تفعيل المشاركة السياسية لدى الشباب " على أقل متوسط

حسابي (3.07)، يليها الفقرة " تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من الشباب " بمتوسط حسابي (3.14).

فيما قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن البعد الرياضي.

جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للبعد الرياضي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المؤية
6	توعية الشباب بأهمية الرياضة للصحة.	3.34	1.255	متوسطة	66.8
5	دعم فكرة الانتماء الرياضي للنادي لدى الشباب.	3.31	1.216	متوسطة	66.2
1	مساعدة الشباب في الوصول لمستويات بدنية ضمن المواصفات العالمية.	3.29	1.294	متوسطة	65.8
9	اختيار المواهب الرياضية وتدريبها وتنميتها.	3.29	1.216	متوسطة	65.8
4	توفير برامج رياضية هادفة لتعزيز الصحة الجسدية والعقلية.	3.24	1.246	متوسطة	64.8
10	تعزيز الروح الرياضية باستمرار لتقبل الفوز والخسارة.	3.23	1.283	متوسطة	64.6
3	دعم الشباب للمشاركة في المسابقات الرياضية المحلية والعربية والدولية.	3.22	1.268	متوسطة	64.4
8	تنظيم المسابقات الرياضية المحلية لخلق جو تنافسي.	3.20	1.241	متوسطة	64.0
2	تقديم كافة أنواع الرياضات التي يفضلها الشباب.	3.14	1.184	متوسطة	62.8
7	تنظيم ندوات رياضية بشكل مستمر لتوضيح أهمية الرياضة للشباب.	3.11	1.280	متوسطة	62.2
	الدرجة الكلية	**3.2382**	**1.08683**	**متوسطة**	**64.8**

وتشير النتائج الى أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على البعد الرياضي جاءت بدرجة متوسطة، وأن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.23) والانحراف المعياري (1.086) والنسبة المؤية (64.8%).

وتبين من خلال الجدول رقم (3.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " توعية الشباب بأهمية الرياضة للصحة" على أعلى متوسط حسابي (3.34)، ويليها فقرة "دعم فكرة الانتماء الرياضي للنادي لدى الشباب" بمتوسط حسابي (3.31). وحصلت الفقرة "تنظيم ندوات رياضية بشكل مستمر لتوضيح أهمية الرياضة للشباب" على أقل متوسط حسابي (3.11)، يليها الفقرة " تقديم كافة أنواع الرياضات التي يفضلها الشباب" بمتوسط حسابي (3.14).

وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن البعد الاجتماعي.

جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للبعد الاجتماعي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المؤية
5	تنمية الجانب القيمي والأخلاقي لدى الفئات الشبابية.	3.34	1.175	**متوسطة**	66.8
1	تنمية المشاركة في الأعمال التطوعية.	3.32	1.176	**متوسطة**	66.4
8	تعمل أنشطتها على رفع مستوى التواصل مع الفئات الشبابية.	3.32	1.184	**متوسطة**	66.4
2	استثمار أوقات الفراغ لدى الشباب.	3.31	1.137	**متوسطة**	66.2
4	تنمية قدرات الشباب على الحوار مع الآخرين.	3.27	1.251	**متوسطة**	65.4
6	تنمية قدرات الشباب لتحمل المسؤولية.	3.25	1.179	**متوسطة**	65.0
3	المساهمة في توعية الشباب للمشكلات الاجتماعية في المجتمع	3.22	1.165	**متوسطة**	64.4
7	زيادة فاعلية نشاط الشباب بالفعاليات المرتبطة بالمحافظة على البيئة.	3.16	1.174	**متوسطة**	63.2
	الدرجة الكلية	**3.2729**	**1.03148**	**متوسطة**	**65.5**

فيما اشارت النتائج الى أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على البعد الاجتماعي جاءت بدرجة متوسطة، وأن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.27) والانحراف المعياري (1.031) والنسبة مؤية (65.5%).

فيما تشير النتائج في الجدول رقم (4.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " تنمية الجانب القيمي والأخلاقي لدى الفئات الشبابية " على أعلى متوسط حسابي (3.34)، ويليها فقرة " تنمية المشاركة في الأعمال التطوعية " والفقرة " تعمل أنشطتها على رفع مستوى التواصل مع الفئات الشبابية " بمتوسط حسابي (3.32). وحصلت الفقرة " زيادة فاعلية نشاط الشباب بالفعاليات المرتبطة بالمحافظة على البيئة " على أقل متوسط حسابي (3.16)، يليها الفقرة " المساهمة في توعية الشباب للمشكلات الاجتماعية في المجتمع " بمتوسط حسابي (3.22).

وقام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن البعد الثقافي.

جدول (5.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للبعد الثقافي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المؤية
1	إكساب الشباب المعرفة بالأنظمة والقوانين الخاصة بالألعاب الرياضية.	3.45	1.233	**متوسطة**	69.0
9	توفير الظروف المناسبة للانضمام إلى الفرق الفنية (دبكه، مسرح، غناء، موسيقى، رسم).	3.41	1.182	**متوسطة**	68.2
6	تنمية المشاركة في إحياء المناسبات (الوطنية والدينية).	3.37	1.141	**متوسطة**	67.4
2	تعزيز المشاركة في المسابقات على اختلافها (العلمية، الثقافية).	3.35	1.118	**متوسطة**	67.0
8	تهيئة فرص المشاركة في الرحلات الترفيهية .	3.35	1.201	**متوسطة**	67.0
3	تعزيز المشاركة الفاعلة في أنشطة إحياء التراث.	3.32	1.184	**متوسطة**	66.4
11	تنمية فرص النقد البناء للذات والآخرين.	3.26	1.169	**متوسطة**	65.2
10	تهيئة فرص المشاركة في الأندية العلمية المتخصصة.	3.13	1.275	**متوسطة**	62.6
4	زيادة مشاهدة الأفلام الوثائقية(العلمية والثقافية) .	3.12	1.201	**متوسطة**	62.4
5	توسيع مجالات المطالعة الذاتية من خلال الكتب التي توفرها المؤسسة.	3.09	1.168	**متوسطة**	61.8
7	توفير فرص كتابة المقالات في المجلات.	3.08	1.173	**متوسطة**	61.6
	الدرجة الكلية	**3.2653**	**1.00336**	**متوسطة**	**65.3**

وجاءت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على البعد الثقافي لتبين أنّ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.26) وانحراف معياري (1.003) أي أنّ البعد الثقافي جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مؤية (65.3%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (5.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " إكساب الشباب المعرفة بالأنظمة والقوانين الخاصة بالألعاب الرياضية " على أعلى متوسط حسابي (3.45)، ويليها فقرة " توفير الظروف المناسبة للانضمام إلى الفرق الفنية (دبكه، مسرح، غناء، موسيقى، رسم)" بمتوسط حسابي (3.41). وحصلت الفقرة " توفير فرص كتابة المقالات في المجلات " على أقل متوسط حسابي (3.08)، يليها الفقرة " توسيع مجالات المطالعة الذاتية من خلال الكتب التي توفرها المؤسسة " بمتوسط حسابي (3.09).

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما معيقات تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس.

جدول (6.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمعيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المؤية
1	تدني مستوى التمويل الذي يحصل عليه النادي محلياً.	3.87	0.885	**عالية**	77.4
7	قصور الدعم الحكومي للأندية الرياضية.	3.86	0.909	**عالية**	77.2
10	ضعف التنوع الرياضي في الأندية والتركيز على كرة القدم فقط.	3.81	0.975	**عالية**	76.2
8	نقص في الأجهزة الفنية والطبية المرافقة للأندية.	3.79	0.942	**عالية**	75.8
11	قلة وعي المسؤولين باهمية الرياضة في صقل شخصية الشباب.	3.75	0.925	**عالية**	75.0
9	قصور المراكز الصحية المختصة بالإصابات التي يمكن أن يتعرض لها اللاعبون.	3.72	0.938	**عالية**	74.4
3	معيقات سياسية ذات علاقة بالاحتلال.	3.70	0.929	**عالية**	74.0
6	قصور المستوى الرياضي في فلسطين بسبب ضعف التدريب الدولي.	3.69	1.005	**عالية**	73.8
5	تدني مستوى اهتمام المجتمع الفلسطيني بالرياضات المختلفة.	3.66	0.931	**متوسطة**	73.2
4	قصور مستوى الوعي لدى الشباب بأهمية الانتماء للنادي.	3.55	0.901	**متوسطة**	71.0
2	عدم وجود مقر يملكه النادي.	3.13	1.216	**متوسطة**	62.6
	الدرجة الكلية	**3.6847**	**0.67007**	**متوسطة**	**73.7**

تشير المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.68) وانحراف معياري (0.670) وهذا يدل على أن معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس جاءت بدرجة عالية، وبنسبة مؤية (73.7%).

وتبين النتائج في الجدول رقم (6.4) أن (8) فقرات جاءت بدرجة عالية و(3) فقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " تدني مستوى التمويل الذي يحصل عليه النادي محلياً " على أعلى متوسط حسابي (3.87)، ويليها فقرة " قصور الدعم الحكومي للأندية الرياضية " بمتوسط حسابي (3.86). وحصلت الفقرة " عدم وجود مقر يملكه النادي " على أقل متوسط حسابي (3.13)، يليها الفقرة " قصور مستوى الوعي لدى الشباب بأهمية الانتماء للنادي " بمتوسط حسابي (3.55).

3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل تختلف تقديرات أفراد عيّنة الدراسة حول دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس باختلاف متغيرات الدّراسة: الجنس، المؤهل العلمي، سنوات العمل في الهيئة الإدارية، مكان المؤسسة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس تعزى لمتغير الجنس، المؤهل العلمي، سنوات العمل في الهيئة الإدارية، مكان المؤسسة.

تم فحص الفرضية الأولى بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير الجنس.

جدول (7.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
البعد القيادي	ذكر	142	3.2408	1.08916	0.023	0.981
	أنثى	65	3.2446	1.04044		
البعد الرياضي	ذكر	142	3.2232	1.10272	0.291	0.771
	أنثى	65	3.2708	1.05900		
البعد الاجتماعي	ذكر	142	3.2782	1.01979	0.107	0.915
	أنثى	65	3.2615	1.06450		
البعد الثقافي	ذكر	142	3.2580	1.02530	0.153	0.878
	أنثى	65	3.2811	0.96125		
الدرجة الكلية	ذكر	142	3.2488	1.01540	0.108	0.914
	أنثى	65	3.2651	0.97389		

تشير النتائج إلى أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.108)، ومستوى الدلالة (0.914)، أي أنه لا توجد فروق في متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير الجنس، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الأولى.

تم فحص النتائج لمتغير المؤهل العلمي بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (8.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البعد القيادي	دبلوم فأقل	39	3.3385	1.22724
	بكالوريوس	119	3.3286	1.02355
	دراسات عليا	49	2.9551	1.02471
البعد الرياضي	دبلوم فأقل	39	3.2744	1.36588
	بكالوريوس	119	3.2941	1.02621
	دراسات عليا	49	3.0735	0.98336
البعد الاجتماعي	دبلوم فأقل	39	3.2340	1.26021
	بكالوريوس	119	3.2857	0.99111
	دراسات عليا	49	3.2730	0.94465
البعد الثقافي	دبلوم فأقل	39	3.1632	1.19466
	بكالوريوس	119	3.3163	0.95021
	دراسات عليا	49	3.2226	0.97684
الدرجة الكلية	دبلوم فأقل	39	3.2512	1.23260
	بكالوريوس	119	3.3075	0.95223
	دراسات عليا	49	3.1261	0.91537

ويبين الجدول رقم (8.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (9.4):

جدول(9.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
البعد القيادي	بين المجموعات	5.288	2	2.644	2.332	0.100
	داخل المجموعات	231.256	204	1.134		
	المجموع	236.544	206			
البعد الرياضي	بين المجموعات	1.753	2	0.876	0.740	0.478
	داخل المجموعات	241.576	204	1.184		
	المجموع	243.329	206			
البعد الاجتماعي	بين المجموعات	0.079	2	0.039	0.037	0.964
	داخل المجموعات	219.094	204	1.074		
	المجموع	219.172	206			
البعد الثقافي	بين المجموعات	0.805	2	0.403	0.398	0.672
	داخل المجموعات	206.580	204	1.013		
	المجموع	207.385	206			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.142	2	0.571	0.568	0.567
	داخل المجموعات	204.947	204	1.005		
	المجموع	206.089	206			

وأن قيمة ف للدرجة الكلية(0.568) ومستوى الدلالة (0.567) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية هذه الجزئية من الفرضية الاولى .

تم فحص الجزء الخاص بسنوات العمل في الهيئة الادارية بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير سنوات العمل في الهيئة الإدارية.

جدول (10.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير سنوات العمل في الهيئة الإدارية

المجال	سنوات العمل في الهيئة الإدارية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البعد القيادي	5 سنوات فأقل	107	3.5196	0.93339
	من 6-10 سنوات	60	2.9267	1.16733
	أكثر من 10 سنوات	40	2.9725	1.09404
البعد الرياضي	5 سنوات فأقل	107	3.5486	0.96225
	من 6-10 سنوات	60	2.8267	1.12338
	أكثر من 10 سنوات	40	3.0250	1.11442
البعد الاجتماعي	5 سنوات فأقل	107	3.5374	0.89995
	من 6-10 سنوات	60	2.9333	1.04163
	أكثر من 10 سنوات	40	3.0750	1.16946
البعد الثقافي	5 سنوات فأقل	107	3.5276	0.89225
	من 6-10 سنوات	60	2.9773	1.04950
	أكثر من 10 سنوات	40	2.9955	1.04709
الدرجة الكلية	5 سنوات فأقل	107	3.5329	0.86937
	من 6-10 سنوات	60	2.9167	1.06050
	أكثر من 10 سنوات	40	3.0135	1.03963

ويشير الجدول رقم (10.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير سنوات العمل في الهيئة الإدارية، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (11.4):

جدول(11.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير سنوات العمل في الهيئة الإدارية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
البعد القيادي	بين المجموعات	17.118	2	8.559	7.958	0.000
	داخل المجموعات	219.426	204	1.076		
	المجموع	236.544	206			
البعد الرياضي	بين المجموعات	22.289	2	11.144	10.285	0.000
	داخل المجموعات	221.040	204	1.084		
	المجموع	243.329	206			
البعد الاجتماعي	بين المجموعات	15.970	2	7.985	8.016	0.000
	داخل المجموعات	203.203	204	0.996		
	المجموع	219.172	206			
البعد الثقافي	بين المجموعات	15.253	2	7.626	8.097	0.000
	داخل المجموعات	192.132	204	0.942		
	المجموع	207.385	206			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	17.468	2	8.734	9.446	0.000
	داخل المجموعات	188.621	204	0.925		
	المجموع	206.089	206			

وتبين أن قيمة ف للدرجة الكلية(9.446) ومستوى الدلالة (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير سنوات العمل في الهيئة الإدارية، وكذلك للمجالات، وبذلك تم رفض هذا الجزء الخاص بهذه الفرضية . وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (12.4): نتائج اختبار (**LSD**) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات العمل في الهيئة الإدارية

المجال	المتغيرات		الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
البعد القيادي	5 سنوات فأقل	من 6-10 سنوت	0.59296*	0.000
		أكثر من 10 سنوات	0.54713*	0.005
	من 6-10 سنوات	5 سنوات فأقل	-0.59296*	0.000
		من 15 سنة فأكثر	-0.04583	0.829
	اكثر من 10 سنوات	5 سنوات فأقل	-0.54713*	0.005
		من 6-10 سنوت	0.04583	0.829
البعد الرياضي	5 سنوات فأقل	من 6-10 سنوت	0.72193*	0.000
		أكثر من 10 سنوات	0.52360*	0.007
	من 6-10 سنوات	5 سنوات فأقل	-0.72193*	0.000
		من 15 سنة فأكثر	-0.19833	0.352
	اكثر من 10 سنوات	5 سنوات فأقل	-0.52360*	0.007
		من 6-10 سنوت	0.19833	0.352
البعد الاجتماعي	5 سنوات فأقل	من 6-10 سنوت	0.60405*	0.000
		أكثر من 10 سنوات	0.46238*	0.013
	من 6-10 سنوات	5 سنوات فأقل	-0.60405*	0.000
		من 15 سنة فأكثر	-0.14167	0.488
	اكثر من 10 سنوات	5 سنوات فأقل	-0.46238*	0.013
		من 6-10 سنوت	0.14167	0.488
البعد الثقافي	5 سنوات فأقل	من 6-10 سنوت	0.55034*	0.001
		أكثر من 10 سنوات	0.53216*	0.003
	من 6-10 سنوات	5 سنوات فأقل	-0.55034*	0.001
		من 15 سنة فأكثر	-0.01818	0.927
	اكثر من 10 سنوات	5 سنوات فأقل	-0.53216*	0.003
		من 6-10 سنوت	0.01818	0.927
الدرجة الكلية	5 سنوات فأقل	من 6-10 سنوت	0.61628*	0.000
		أكثر من 10 سنوات	0.51949*	0.004
	من 6-10 سنوات	5 سنوات فأقل	-0.61628*	0.000
		من 15 سنة فأكثر	-0.09679	0.622
	اكثر من 10 سنوات	5 سنوات فأقل	-0.51949*	0.004
		من 6-10 سنوت	0.09679	0.622

يلاحظ أن الفروق في الدرجة الكلية كانت بين (5 سنوات فأقل) و(من 6-10 سنوت) لصالح (5 سنوات فأقل)، وبين (5 سنوات فأقل) و(أكثر من 10 سنوات) لصالح (5 سنوات فأقل).

تم فحص الفرضية الجزء الخاص بمتغير مكان المؤسسة بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير مكان المؤسسة.

جدول (13.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير مكان المؤسسة

المجال	مكان المؤسسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البعد القيادي	مدينة	120	3.4558	1.01218
	قرية	75	2.9267	1.02144
	مخيم	12	3.0750	1.48148
البعد الرياضي	مدينة	120	3.4508	1.07399
	قرية	75	2.9387	0.99999
	مخيم	12	2.9833	1.31898
البعد الاجتماعي	مدينة	120	3.4656	0.99947
	قرية	75	3.0100	0.98591
	مخيم	12	2.9896	1.27080
البعد الثقافي	مدينة	120	3.4015	0.99241
	قرية	75	3.0606	0.96422
	مخيم	12	3.1818	1.20355
الدرجة الكلية	مدينة	120	3.4412	0.97603
	قرية	75	2.9846	0.93445
	مخيم	12	3.0641	1.28016

يلاحظ من الجدول رقم (13.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير مكان المؤسسة، ولمعرفة دلالة

الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (14.4):

جدول(14.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير مكان المؤسسة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
البعد القيادي	بين المجموعات	13.279	2	6.640	6.067	0.003
	داخل المجموعات	223.265	204	1.094		
	المجموع	236.544	206			
البعد الرياضي	بين المجموعات	12.934	2	6.467	5.726	0.004
	داخل المجموعات	230.394	204	1.129		
	المجموع	243.329	206			
البعد الاجتماعي	بين المجموعات	10.604	2	5.302	5.186	0.006
	داخل المجموعات	208.568	204	1.022		
	المجموع	219.172	206			
البعد الثقافي	بين المجموعات	5.453	2	2.726	2.754	0.066
	داخل المجموعات	201.933	204	0.990		
	المجموع	207.385	206			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	10.082	2	5.041	5.247	0.006
	داخل المجموعات	196.007	204	0.961		
	المجموع	206.089	206			

قيمة ف للدرجة الكلية(5.247) ومستوى الدلالة (0.006) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة

نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير مكان المؤسسة، وكذلك للمجالات ما عدا البعد الثقافي، وبذلك تم رفض الجزء الخاص بهذا الجانب من الفرضية . وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (15.4): نتائج اختبار (**LSD**) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير مكان المؤسسة

المجال	المتغيرات		الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
البعد القيادي	مدينة	قرية	0.52917*	0.001
		مخيم	0.38083	0.231
	قرية	مدينة	-0.52917*	0.001
		مخيم	-0.14833	0.649
	مخيم	مدينة	-0.38083	0.231
		قرية	0.14833	0.649
البعد الرياضي	مدينة	قرية	0.51217*	0.001
		مخيم	0.46750	0.148
	قرية	مدينة	-0.51217*	0.001
		مخيم	-0.04467	0.893
	مخيم	مدينة	-0.46750	0.148
		قرية	0.04467	0.893
البعد الاجتماعي	مدينة	قرية	0.45563*	0.003
		مخيم	0.47604	0.121
	قرية	مدينة	-0.45563*	0.003
		مخيم	0.02042	0.948
	مخيم	مدينة	-0.47604	0.121
		قرية	-0.02042	0.948
الدرجة الكلية	مدينة	قرية	0.45662*	0.002
		مخيم	0.37714	0.205
	قرية	مدينة	-0.45662*	0.002
		مخيم	-0.07949	0.794
	مخيم	مدينة	-0.37714	0.205
		قرية	0.07949	0.794

يلاحظ أن الفروق في الدرجة الكلية كانت بين (مدينة) و(قرية) لصالح (مدينة)

4.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل تختلف تقديرات أفراد عيّنة الدراسة حول درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس باختلاف متغيرات الدّراسة: الجنس، المؤهل العلمي، سنوات العمل في الهيئة الإدارية، مكان المؤسسة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس تعزى لمتغير الجنس المؤهل العلمي، سنوات العمل في الهيئة الإدارية، مكان المؤسسة؟

تم فحص متغير الجنس بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير الجنس.

جدول (16.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
ذكر	142	3.7273	0.64800	1.355	0.177
أنثى	65	3.5916	0.71222		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (1.355)، ومستوى الدلالة (0.177)، أي أنه لا توجد فروق في متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير الجنس، وبذلك تم قبول الفرضية الأولى.

تم فحص متغير المؤهل العلمي بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (17.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دبلوم فأقل	39	3.9557	0.61299
بكالوريوس	119	3.6234	0.69681
دراسات عليا	49	3.6178	0.60187

يلاحظ من الجدول رقم (17.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (18.4):

جدول(18.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3.531	2	1.766	4.049	0.019
داخل المجموعات	88.961	204	0.436		
المجموع	92.492	206			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(4.049) ومستوى الدلالة (0.019) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير المؤهل العلمي، وبذلك تم رفض هذا الجزء الخاص بالمؤهل العلمي وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (19.4): نتائج اختبار (**LSD**) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

المتغيرات		الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
دبلوم فأقل	بكالوريوس	0.33233*	0.007
	دراسات عليا	0.33790*	0.018
بكالوريوس	دبلوم فأقل	-0.33233*	0.007
	دراسات عليا	0.00557	0.960
دراسات عليا	دبلوم فأقل	-0.33790*	0.018
	بكالوريوس	-0.00557	0.960

فيما اشارت الفروق في الدرجة الكلية انها كانت بين (دبلوم فأقل) و(بكالوريوس) لصالح (دبلوم فأقل)، وبين (دبلوم فأقل) و(دراسات عليا) لصالح (دبلوم فأقل).

تم فحص متغير سنوات العمل في الهيئة الادارية بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير سنوات العمل في الهيئة الإدارية.

جدول (20.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير سنوات العمل في الهيئة الإدارية

سنوات العمل في الهيئة الإدارية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
5 سنوات فأقل	107	3.7791	0.70839
من 6-10 سنوات	60	3.5167	0.55272
أكثر من 10 سنوات	40	3.6841	0.69111

يلاحظ من الجدول رقم (20.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير سنوات العمل في الهيئة الإدارية، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (21.4):

جدول(21.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير سنوات العمل في الهيئة الإدارية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2.648	2	1.324	3.006	0.052
داخل المجموعات	89.844	204	0.440		
المجموع	92.492	206			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(3.006) ومستوى الدلالة (0.052) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير سنوات العمل في الهيئة الإدارية، وبذلك تم قبول هذا الجزء من الفرضية.

تم فحص متغير مكان المؤسسة بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير مكان المؤسسة.

جدول (22.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير مكان المؤسسة

مكان المؤسسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مدينة	120	3.7917	0.69559
قرية	75	3.4945	0.58387
مخيم	12	3.8030	0.70293

يلاحظ من الجدول رقم (22.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير مكان المؤسسة، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (23.4):

جدول(23.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير مكان المؤسسة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	4.253	2	2.126	4.916	0.008
داخل المجموعات	88.239	204	0.433		
المجموع	92.492	206			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(4.916) ومستوى الدلالة (0.008) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير مكان المؤسسة، وبذلك تم رفض الجزء الخاص بمكان المؤسسة . وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (24.4): نتائج اختبار (**LSD**) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير مكان المؤسسة

المتغيرات		الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
مدينة	قرية	0.29712*	0.002
	مخيم	-0.01136	0.955
قرية	مدينة	-0.29712*	0.002
	مخيم	-0.30848	0.133
مخيم	مدينة	0.01136	0.955
	قرية	0.30848	0.133

يلاحظ أن الفروق في الدرجة الكلية كانت بين (مدينة) و(قرية) لصالح (مدينة).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

أولًا: مناقشة النتائج المتعلقة باسئلة الدراسة

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس؟

أشارت النتائج أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس جاءبدرجة متوسطة، وأن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.25) وبنسبة مؤية (65.1%). ولقد حصل البعد الاجتماعي على أعلى متوسط حسابي ومقداره (3.27)، يليه البعد الثقافي بمتوسط حسابي (3.26)، ومن ثم البعد القيادي بمتوسط حسابي (3.24)، ومن ثم مجال البعد الرياضي بمتوسط حسابي (3.23)، وجاءت جميعها بدرجة متوسطة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى أن الاهتمام بالرياضة بكافة اشكالها متوسطاً وهي درجة قريبة من العالية فيما يتعلق بالظروف التي يعيشها المجتمع الفلسطيني بشكل عام والمجتمع المقدسي بشكل خاص، والتي تعمل على تنمية الشباب على كافة المجالات والاصعدة في سبيل تعزيز التقدم الاجتماعي والقيادي والثقافي والرياضي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة دراسة معمر (2022)، ودراسة محمد (2022).

إذ تسهم الاندية في القدس بتعزيز الصحة واللياقة البدنية للشباب من خلال ممارسة الرياضة بانتظام. وتعلم الأطفال والشباب مهارات وتقنيات رياضية مختلفة، وتساعدهم على الاستمتاع بأنشطة بدنية مفيدة وتحفزهم على تبني أسلوب حياة صحي، تعمل الأندية الرياضية على تعزيز القيم الإيجابية بين الشباب، مثل الانضباط، والعمل الجماعي، والتحمل، والصداقة. يتعلم الشباب من خلال التفاعل مع زملائهم في الفرق والمدربين كيفية التعاون والاحترام المتبادل والتعامل مع النجاح والهزائم بروح رياضية، كما تسهم في تطوير المهارات الشخصية من خلال توفير فرصًا للشباب لتنمية مهاراتهم الشخصية، مثل القيادة واتخاذ القرارات والتحليل الاستراتيجي. ويتعلم الشباب كيفية التخطيط للأهداف والعمل بجد والتفاني في تحقيقها، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على النجاح في الحياة، كما اسهمت في تعزيز التنمية الاجتماعية والاندماجمن خلال توفير بيئة اجتماعية للشباب للتواصل والتفاعل مع آخرين من خلفيات مختلفة. يتعلم الشباب كيفية التعاون

البعد القيادي:

أشارت النتائج أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على البعد القيادي جاءت بدرجة متوسطة، وأنّ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.24) وبنسبة مؤية (64.8%)، وتبين أن الأندية تدعم تمكين الشباب من القدرة على اتخاذ القرارات ، وتوفير برامج قيادية لدعم الشباب المبدعين إلا أنّ هناك تقصير فيما يتعلق بتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من الشباب.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنّ الاندية الشبابية تهتم ضمن الرؤية الخاصة بها بتعليم المهارات القيادية كاتخاذ القرارات، والتواصل الفعال. يتولى بعض الشباب مسؤولية قيادة الفرق الرياضية ويتعلمون كيفية التوجيه والإلهام لزملائهم، كذلك تسهم الاندية في تعليم الشباب في القدس على كيفية

التعامل مع التحديات والضغوط والهزائم بروح رياضية. يتعلمون كيفية التحلي بالصبر والصمود في وجه الصعاب والعمل على تحقيق الأهداف رغم التحديات.

كما إنّه من خلال المشاركة في الأندية الرياضية وتحقيق النجاحات الشخصية والجماعية، يتطور لدى الشباب الثقة بأنفسهم. يصبحون قادرين على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات بثقة وتأثير الفرق والمجتمعات المحيطة بهم.

أمّا على مجال ذوي الاحتياجات الخاصة فقد تبين أنّ هناك تقصير من الاندية الرياضية على هذا الجانب، ويمكن ان يعود ذلك الى طبيعة الاحتياجات غير المتوفرة في الاندية والتي يجب وجودها لتنمية الشباب من ذوي الاحتياجات الخاصة كبعض الاجهزة وطبيعة تصميم الملاعب وغيرها من الفنيات.

البعد الرياضي:

أشارت النتائج أنّ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على البعد الرياضي جاءت بدرجة متوسطة، وأن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.23) وبنسبة مؤية (64.8%). كما تبين أهمية قيام الاندية بتوعية الشباب بأهمية الرياضة للصحة ، ودعم فكرة الانتماء الرياضي للنادي لدى الشباب ، فيما تبين ان هناك ضعف فيما يتعلق بتنظيم ندوات رياضية بشكل مستمر لتوضيح أهمية الرياضة للشباب.

يعزو الباحث هذه النتيجة الى أن الاندية الرياضية في القدس تركز على الجانب الرياضي من حيث قاعدة العقل السليم في الجسم السليم، وأن هناك ضرورة للانتماء للنادي للوصول الى مستوى متقدم من اللياقة البدنية والصحية، فيما ان عدم قدرة النادي على تقديم مستوى متقدم من الندوات الرياضية بشكل

مستمر فيعود الى التمويل المتدني للاندية وضعف مستوى تقديم الدعم المالي لهذه الاندية بشكل مستمر.

البعد الاجتماعي:

أشارت النتائج إلى أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على البعد الاجتماعي جاءت بدرجة متوسطة، وأن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.27) وبنسبة مؤية (65.5%)، وتبين أن النادي يعمل على تنمية الجانب القيمي والأخلاقي لدى الفئات الشبابية، كما يسهم في تنمية المشاركة في الأعمال التطوعية ، فيما تبين ضعف مستوى زيادة فاعلية نشاط الشباب بالفعاليات المرتبطة بالمحافظة على البيئة.

يعزو الباحث ذلك الى إن مستوى الاهتمام من قبل الاندية بالبيئة المحلية منخفض، ويعود ذلك الى عدم السماح للاندية في مدينة القدس بالعمل باستقلالية من قبل الاحتلال الاسرائيلي، كما ان تدني مستوى التمويل والجانب المادي يقلل من التفكير بالمشروعات المتعلقة بالبيئة المحلية، ويتم التركيز على الجانب الرياضي المتمثل برياضة كرة القدم بالدرجة الاولى.

البعد الثقافي:

أشارت النتائج أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على البعد الثقافي، جاءت بدرجة متوسطة، وأن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.26) وبنسبة مؤية (65.3%)، وتبين ان الأندية تسعى إلى إكساب الشباب المعرفة بالأنظمة والقوانين الخاصة بالألعاب الرياضية " وتوفير الظروف المناسبة للانضمام إلى الفرق الفنية (دبكه، مسرح، غناء، موسيقى، رسم)، فيما أن مستوى توفير فرص كتابة المقالات في المجلات قليل.

يعزو الباحث ذلك إلى أنّ الاهتمام بالجانب الثقافي يميل إلى الاهتمام بالتراث الشعبي وتعزيزه، واعتباره جزء من الانجاز الرياضي، كالدبكة والمسرح، وذلك ضمن النشاطات الترفيهية التي تقوم بها الاندية للاطفال والشباب في القدس، فيما يكون تعزيز المستويات الاعلى من الثقافة جزء من اهتمام الاندية الثقافية والمجتمعية، أكثر من الاندية الرياضية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس؟

أشارت النتائج أنّ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس جاء بدرجة عالية، وأن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.68) ، وبنسبة مؤية (73.7%)، فيما تبين أن مستوى التمويل الذي يحصل عليه النادي محلياً متدني، وأن هناك قصور الدعم الحكومي للأندية الرياضية ، فيما تبين وجود ملكية لمقر النادي لاغلب الاندية في القدس.

يعزو الباحث ذلك إلى أنّ الاهتمام بالجانب الرياضي لدى ابناء القدس ليس مرتفعًا في ظل الظروف التي تعاني منها المدينة فيتم اللجوء الى توفير متطلبات الانشطة البسيطة والتي تساعد في تنمية الشاب فكريا ورياضيا واجتماعيا، وخلق قيادة قادرة على الاستمرار في ظل الظروف التي تعاني منها المدينة المقدسة من التشديد والاهمال وعدم التفكير في رفع مستوى التمويل الحكومي لهذه الاندية لتقوم بعملها في تعزيز صمود الشباب المقدسي، فالتمويل للاندية الرياضية في مدينة القدس يجب ان يكون مضاعفا، ويجب ان يكون الدعم على كافة المستويات وذلك للحفاظ على فلسطينية المدينة ومساعدة الشباب الفلسطيني في القدس من الاستمرار في تقديم الانشطة الرياضية والثقافية التي تعزيز الهوية

الفلسطينية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المطوع(2019) ودراسة الشافعي(2019). في كون الاندية من المؤسسات المهمة التي تعمل على تعزيز الشباب في المجتمع.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل تختلف تقديرات أفراد عيّنة الدراسة حول دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس باختلاف متغيرات الدّراسة: الجنس، المؤهل العلمي، سنوات العمل في الهيئة الإدارية، مكان المؤسسة؟

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي.

ويعزو الباحث ذلك إلى أنّ هناك توافق بين الجنسين وحسب المؤهل العلمي في ضرورة واهمية تنمية الشباب من خلال الاندية الرياضية، وهي المكان المناسب لنمو وتطور القدرات المختلفة لدى الشباب وعلى كافة المجالات الثقافية والاجتماعية والرياضية والقيادية.

فيما تبين أن هناك فروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة وكانت الفروق في الدرجة الكلية كانت بين (5 سنوات فأقل) و(من 6–10 سنوت) لصالح (5 سنوات فأقل)، وبين (5 سنوات فأقل) و(أكثر من 10 سنوات) لصالح (5 سنوات فأقل).كذلك تبعا لمتغير المكان وكانت الفروق في الدرجة الكلية كانت بين (مدينة) و(قرية) لصالح (مدينة)، وتبين اهتمام النادي بكل الفئات العمرية من الشباب.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن ذوي الخبرات القليلة يكون لديهم مستوى ودافع أعلى للعمل على تنمية الشباب وضرورة الاهتمام بهم وتعزيزهم، كما أن الاندية في المدينة تمتلك جماهير شبابية اعلى وقدرات مالية اعلى، لذلك يكون مستوى التنمية فيها اعلى من غيرها من القرى والمخيمات.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل تختلف تقديرات أفراد عيّنة الدراسة حول درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس باختلاف متغيرات الدّراسة:(الجنس، المؤهل العلمي، سنوات العمل في الهيئة الإدارية، مكان المؤسسة)؟

أشارت النتائج إلى أنّه لا توجد فروق في متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير الجنس وسنوات العمل في الهيئة الادارية.

ويعزو الباحث ذلك إلى أنّ مستوى العقبات والصعوبات التي تواجه الاندية هي ذاتها في مختلف الاماكن والمحطات، وإن اختلفت بين المدينة والقرية، إلا إنّها تصب بدرجة أساسية في ضعف المساندة المالية، وقلة التمويل الذي يحصل عليه النادي.

فيما تبين وجود فروق في الدرجة الكلية للمؤهل العلمي وكانت بين (دبلوم فأقل) و(بكالوريوس) لصالح (دبلوم فأقل)، وبين (دبلوم فأقل) و(دراسات عليا) لصالح (دبلوم فأقل)، وكانت الفروق في الدرجة الكلية كانت بين (مدينة) و(قرية) لصالح (مدينة).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن ذوي المؤهلات العالية يرون أنّ هناك مجال لتذليل العقبات، في حين أنّ أصحاب المؤهلات الاقل يرون في العقبات وسيلة تعيق التطور والتقدم، كمان أنّ العقبات لدى الاندية في القرى أعلى منها في المدن، إذ تحصل الاندية في المدينة على الدعم بدرجة أكبر من القرى.

استنتاجات الدراسة

توصلت الدراسة إلى الاستنتاجات الآتية:

-هناك تقصير من الأندية المقدسية فيما يتعلق بذوي الاحتياجات الخاصة في المدينة، وكونهم من المواطنين ذوي الحقوق في كافة المجالات فإنّ عدم الاهتمام بهم يعد تقصيرًا من الأندية وبحاجة إلى دراسة واهتمام.

-إنّ ضعف التمويل المادي سواء الحكومي أو الخاص من اهم المعيقات التي تواجهها الأندية في محافظة القدس، لعدم الاهتمام بهذا الجانب من قبل المواطنين في المحافظة.

-إنّ مستوى الاهتمام بالجوانب الإعلامية كعقد الندوات وورش العمل الرياضية، كان متدنيا في هذا الجانب في الاندية الرياضية المقدسية.

-هناك تقصير في مجال تطوير المهارات الخاصة بالشباب في محافظة القدس، إذ لا يتم البحث عن الشباب والعمل على تطوير مواهبهم بما يضمن تطور الجانب الرياضي والقيادي والاجتماعي في المحافظة.

التوصيات

توصي الدراسة بما يأتي:

- العمل على تعزيز فرص وجود الشباب من ذوي الاحتياجات الخاصة في الاندية الرياضية وتوفير الاجهزة المناسبة لهم ليمارسوا نشاطاتهم الرياضية المختلفة أسوة بغيرهم من الشباب.
- ضرورة تعزيز التمويل المالي للاندية الرياضية في القدس وذلك من خلال تبني هذه الاندية من الحكومة الفلسطينية، وإشراك مؤسسات المجتمع المحلي في حث المؤسسات المختلفة على توفير الدعم الدعم المالي للاندية.
- الاهتمام بعمل ندوات رياضية بشكل مستمر كون ذلك يشجع الشباب على الانتماء للنادي والاهتمام بهذا الجانب.
- العمل على إنشاء بيئة متساوية وشاملة تشجع الشباب من مختلف الخلفيات على المشاركة. يمكن تنظيم فعاليات وبرامج للتواصل بين الأعضاء وتعزيز الروابط الاجتماعية.
- يمكن للأندية الرياضية تنظيم نشاطات ثقافية وتعليمية بجانب النشاطات الرياضية. وتنظيم ورش عمل تعليمية حول الصحة والتغذية، والتوعية بالقضايا الاجتماعية، وتعزيز الثقافة العامة للشباب.
- أنّ تسعى الأندية الرياضية لتوفير فرص رياضية متنوعة للشباب، بغض النظر عن مستوى مهاراتهم. وتوفير برامج لتعلم المهارات الرياضية الأساسية والمتقدمة، وتنظيم مسابقات وبطولات تحفز الشباب على المشاركة وتطوير مهاراتهم.
- أنّ تشجع الأندية الرياضية الشباب على تولي المسؤولية والمشاركة الفعالة في إدارة الفرق وتنظيم الأنشطة. وتنظيم برامج تدريبية لتطوير مهارات القيادة والاتصال، وتمكين الشباب من اتخاذ القرارات والتأثير الإيجابي على المجتمع المحيط بهم.

قائمة المراجع

اسماعيل، رمضان(2015) دور أندية التطوع في تنمية العمل التطوعي لدى الشباب، **مجلة الخدمة الاجتماعية**، 53: 365-437.

بزبز، أحمد(2023) مستوى التماسك الجماعي لدى لاعبي أندية القدس لكرة القدم في الدوري الفلسطيني، **مجلة رماح للبحوث والدراسات**، 27:78-46.

خرموش، منى(2021) دور الرياضة في تعزيز الصحة النفسية لدى المتمدرس، **مجلة الساورة للدراسات الإنسانية والاجتماعية**، 7(1): 129-143.

الزغبي، رشاد(2022) دور حصة التربية الرياضية في تنمية الثقافة الرياضية لطلبة الصف التاسع من وجهة نظر معلميهم، **مجلة تطبيقات علوم الرياضة**، 111: 252-268.

الزير، فاتن(2020) واقع البرامج الخدماتية في الاندية الرياضية الصية في محافظات شمال فلسطين، دراسة تقييمية للاعضاء المنتسبين، **مجلة جامعة فلسطين التقنية للابحاث**، 10(3): 97-113.

الزيود، خالد(2015) دور الأندية الرياضية في اشباع حاجات الشباب الرياضية والاجتماعية والثقافية، **مجلة العلوم الاجتماعية**، 43(3): 158-184.

سيار، عبدالرحمن(2023) القيادة التحويلية في الأندية الرياضية: دراسة تحليلية من وجهة نظر أعضاء مجالس الإدارات والأعضاء العاملين في الأندية الرياضية بمملكة البحرين، مجلة العلوم الرياضية والتربية البدنية، 7(1): 183 -198.

الشافعي، حسن(2019) المؤسسات الرياضية وعلاقتها بتدعيم تمكين المرأة في مؤسسات المجتمع المدني، **المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة**، 87: 1-35.

شمس، أمل عبد الفتاح (2019) دور الثقافة الرياضية في تحقيق الأمن الفكري والتنمية البشرية المستدامة: بحث مقارن على عينة من الشباب، **مجلة كلية التربية في العلوم الإنسانية والأدبية،** 25(4):143-228.

عبد الحليم، خالد(2017) تقييم دور مديريات الشباب والرياضة المصرية في تنشيط سياحة الشباب، المجلة الدولية للترات والسياحة، 11(3): 58-79.

عبد المقصود، سمر (2021) دور المراكز الشبابية في تدعيم قيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب في مواجهة جائحة كورونا" دراسة تطبيقية على مركز شباب هبشين بني سويف، **مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية،** 25: 3011-339.

عوض، محمد(2017) **دور المؤسسة الرياضية الفلسطينية في مواجهة سياسات الاحتلال وبناء المشروع الوطني،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

عيسات، العمري(2022) دور التربية البدنية والرياضية في ترشيد السلوك الاجتماعي للطلبة نحو قيم التعاون والتنافس، **مجلة الأبداع الرياضي،** 13(1): 560-576.

قشطة، عمر(2018) تصور مقترح للادارة بالجودة الشاملة في الاندية الرياضية الفلسطينية، **مجلة جامعة الاقصى للعلوم التربوية والنفسية،** 1(4): 150-183.

محمد، سمير(2022) التنمية المستدامة والامن المعلوماتي للاندية الرياضية في ظل مواجهة فيروس كورونا المستجد، **المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة،** 1(94): 27-45.

مطر، محمد، وابوندة، عبيدة(2023) دور الأندية الرياضية في تمكين الشباب الفلسطينيين للمشاركة في الحد من تعاطي المخدرات، **مجلة جامعة أم القرى للعلوم الإجتماعية،** 15(1): 42-57

المطوع، عبد الله (2019) الدور التربوي للأندية الرياضية في تعزيز الهوية الوطنية السعودية، دراسة تحليلية على مواقع التواصل الاجتماعي، **مجلة كلية التربية–جامعة الازهر**، 38(184):11–67.

معمر، لباد(2022) دور الجمعيات الرياضية والشبانية في ترقية الممارسة الرياضية لدى الفئات الشبانية، دراسة ميدانية على الجمعيات الرياضية في وادي الطاقة–باتنة، **مجلة دراسات جامعة عبد الحميد مهري**، 13(1): 684–709.

المراجع الاجنبية

Forsell, T., Tower, J., & Polman, R. (2022). Development of a scale to measure social Capital in Recreation and Sport Clubs. *Leisure Sciences*, *42*(1), 106-122.

Palheta, C. E., Ciampolini, V., Santos, F., Ibáñez, S. J., Nascimento, J. V., & Milistetd, M. (2022).Challenges in Promoting Positive Youth Development through Sport. *Sustainability*, *14*(19), 12316.

Robertson, J., Eime, R., & Westerbeek, H. (2019). Community sports clubs: are they only about playing sport, or do they have broader health promotion and social responsibilities?. *Annals of Leisure Research*, *22*(2), 215-232.

Vella, S. A., Swann, C., Boydell, K. M., Eckermann, S., Fogarty, A., Hurley, D., ... & Deane, F. P. (2019). Sports-based mental health promotion in Australia: formative evaluation. *Psychology of Sport and Exercise*, *45*, 10-15.

Wegner, C. E., Bopp, T., & Jones, G. J. (2022). Programmatic strategies for optimal interactions in a youth sport for development context. *Managing Sport and Leisure*, *27*(3), 207-223.

المواقع الالكترونية

1. وكالة وفا الفلسطينية (2020) الأندية الرياضية في الضفة الغربية،
https://info.wafa.ps/ar_page.aspx?id=3113
2. االجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني(2021) أوضاع الشباب في فلسطين، تقرير احصائي،
https://www.pcbs.gov.ps/postar.aspx?lang=ar&ItemID=4295

ملحق (1): الاستبانه قبل التحكيم

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

معهد التنمية المستدامة/بناء مؤسسات وموارد بشرية

الهيئة الإدارية المحترمين:

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان:

دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في بناء مؤسسات وموارد بشرية من معهد التنمية المستدامة في جامعة القدس، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم بناء هذه الاستبانه، آملا من حضرتكم التكرم بتعبئة استبانة التي أعدت لهذه الدراسة حيث تستهدف الاندية كجزء من القطاع الشبابي، وذلك بصدق وموضوعية حيث هذه البيانات لاعراض البحث العلمي وسيتم التعامل معها بسرية تامة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحث: حبيب عواد

أولاً: بيانات عامة

	الرجاء وضع رقم الإجابة بالمربع بما يتوافق واختيارك
	الجنس: 1. ذكر ( ) 2. أنثى ( )
	التحصيل العلمي: 1. ثانوية عامة فاقل( ) 2. دبلوم متوسط ( ) 3. بكالوريوس( ) 4. ماجستير فأعلى ( )
	سنوات الخبرة: 1-5 سنوات ( ) 6-10 سنوات( ) 11-15 سنه( ) 16-20 سنه ( ) 20 فأكثر ( )
	مكان تواجدها: 1. مدينة ( ) 2. قرية ( ) 3. مخيم ( )
	المؤسسة: 1. شبابية ذكورية ( ) 2. شبابية نسويه ( ) 3. مختلطة( )
	نفذ النادي مشاريع مع مؤسسات شبابية أخرى: هل ( ) 1. نعم ( ) 2. لا
	تقيمك لمستوى التعاون مع المؤسسات الشبابية الاخرى: 1. كبير( ) 2. متوسط ( ) 3. ضعيف ( )

ثانيا: الرجاء وضع رقم الإجابة في المربع بما يتوافق واختيارك.

المحور الاول: واقع الخدمات: حيث يسعى النادي الى		1. موافق بشدة	2. موافق	3. متوسطة	4. غير موافق	5. غير موافق بشدة
1.	الرعاية للشباب المبدعين تعزيزهم					
2.	تحسين قدرات التواصل لدى الشباب					
3.	تحسين المستوى الصحي للشباب(تثقيف، رعاية أولية، إرشاد)					
4.	توفير التدريب الرياضي للشباب					
5.	تمكين الشباب بهدف تحسين المستوى الاقتصادي(دورات لغات، كمبيوتر)					
6.	تفعيل المشاركة السياسية لدى الشباب					
7.	تفعيل المشاركة المجتمعية(الاجتماعية) للشباب					
8.	تفعيل دور الشباب للمحافظة على البيئة					
9.	تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من الشباب					
10.	تفعيل مشاركة الفئات المهمشه من الشابات					
المحور الثاني: ساهم النادي في تنمية الشباب رياضياً من خلال:						
1.	تدريب عدد كبير من الشباب المنتمين للنادي					
2.	تقديم كافة أنواع الرياضات التي يفضلها الشباب					
3.	دعم الشباب في المسابقات الرياضية					
4.	توفير برامج للبناء الجسدي					
5.	المشاركة في المسابقات الرياضية العربية والدولية					
6.	توعية الشباب بأهمية الرياضة للجسم					
7.	تنظيم ندوات رياضية بشكل مستمر لتوضيح أهمية الرياضة					

	للشباب					
.8	تنظيم المسابقات الرياضية المحلية لخلق جو تنافسي					
.9	اختيار المواهب الرياضية وتدريبها وتنميتها					
.10	تعزيز الروح الرياضية باستمرار لتقبل الفوز والخسارة					
المحور الثالث: ساهم النادي بتنمية الشباب ثقافيا						
.1	زيادة المشاركة في الندوات الثقافية					
.2	تعزيز المشاركة في المسابقات على اختلافها (العلمية، الثقافية)					
.3	المشاركة الفاعلة في فعاليات إحياء التراث					
.4	زيادة مشاهدة الأفلام الوثائقية(العلمية والثقافية)					
.5	توسيع مجالات المطالعة الذاتية من خلال الكتب التي توفرها المؤسسة					
.6	زيادة المساهمة في إحياء المناسبات (الوطنية والدينية)					
.7	توفير فرص كتابة المقالات في المجلات					
.8	تهيئة فرص المشاركة في الرحلات الترفيهية					
.9	يسرت الظروف المناسبة للانضمام إلى الفرق الفنية (ديكه، مسرح، غناء، موسيقى، رسم)					
.10	توفير فرص المشاركة في الأندية العلمية المتخصصة					
.11	هيئت لك الفرص لتنمية علاقاتك الدولية					
المحور الثالث: تنمية الشباب اجتماعيا						
.1	زيادة المشاركة في الإعمال التطوعية					
.2	الاستثمار الجيد لأوقات الفراغ لدى الشباب					
.3	المساهمة في توعية الشباب للمشكلات الاجتماعية في					

	المجتمع					
4.	وفرت لي برامج للرعاية الصحية الأولية في منطقتي					
5.	توفير النشرات التثقيفية الصحية					
6.	القيام بأنشطة خدماتية تعاونية طوعية					
7.	زادت من فعالية نشاط الشباب بالفعاليات المرتبطة بالمحافظة على البيئة					
8.	عملت أنشطتها على رفع مستوى التواصل مع الفئات الشبابية					
المحور الخامس: تنمية الشباب قيادياً						
1.	توفير برامج قيادية لدعم الشباب المبدعين.					
2.	تحسين قدرات التواصل لدى الشباب.					
3.	تمكين الشباب من القدرة على اتخاذ القرارات.					
4.	تمكين الشباب من حل المشكلات التي يمكن أن تواجههم.					
5.	تعزيز فرص العمل التطوعي لدى الشباب.					
6.	تفعيل المشاركة السياسية لدى الشباب.					
7.	تفعيل المشاركة المجتمعية(الاجتماعية) للشباب .					
8.	تفعيل دور الشباب في برامج المحافظة على البيئة خضراء.					
9.	تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من الشباب					
10.	تفعيل مشاركة الفئات المهمشه من الشباب.					
المحور السادس: معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال النادي هي						
11.	ضعف التمويل الذي يحصل عليه النادي					

.12	عدم وجود مقر يملكه النادي					
.13	معيقات سياسية ذات علاقة بالاحتلال					
.14	ضعف مستوى الوعي لدى الشباب بأهمية الانتماء للنادي					
.15	ضعف اهتمام المجتمع الفلسطيني بالرياضات المختلفة					
.16	قصور المستوى الرياضي في فلسطين بسبب قلة التدريب الدولي					
.17	ضعف مستوى الدعم الحكومي للاندية الرياضية					
.18	نقص في الأجهزة الفنية والطبية المرافقة للأندية					
.19	عدم وجود مراكز صحية مختصة بالإصابات التي يمكن أن يتعرض لها اللاعبون					
.20	ضعف التنوع الرياضي في الأندية والتركيز على كرة القدم فقط					

شكراً لحسن تعاونكم

ملحق (2) الاستبانه بعد التحكيم

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج بناء المؤسسات/معهد التنمية المستدامة

استبانة

حضرة الإداري المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

يضع الباحث بين أيديكم الموقرة هذه الاستبيانة المعد لجمع بيانات حول دراسة بعنوان: " **دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس**"، دراسة ميدانية على المؤسسات الرياضية في محافظة القدس، وتعد هذه الدراسة متطلب لاستكمال الحصول على درجة الماجستير من برنامج بناء المؤسسات /معهد التنمية المستدمة، نرجو منكم تعبئة الاستبانه بصدق وموضوعية مع الأخذ بعين الاعتبار أنها تخضع للسرية، وهي فقط لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث: حبيب عواد

من فضلك ضع إشارة (√) في المربع الذي يمثل الاختيار الخاص بك:			
الجنس:	☐ ذكر	☐ أنثى	
المؤهل العلمي:	☐ ثانوية عامة فأقل	☐ دبلوم ☐ بكالوريوس	☐ دراسات عليا
المسمى الوظيفي:	☐ رئيس النادي	☐ نائب رئيس النادي	☐ مدير النادي
	☐ مدير العلاقات العامة	☐ الدائرة المالية	☐ امين السر
سنوات العمل في الهيئة الادارية:	☐ 5 سنوات فأقل	☐ 6-10 سنوات	☐ أكثر من 10 سنوات
جنس المؤسسة	☐ شبابية ذكورية	☐ شبابية نسوية	☐ مختلطة لكلا الجنسين
مكان المؤسسة	☐مدينة	☐ قرية	☐ مخيم
اهتمام النادي بالفئات العمرية المختلفة	☐ نعم	☐ لا	

<u>البيانات الشخصية والوظيفية:</u>

المجال الأول: واقع الخدمات في المؤسسة الرياضية					
البعد الأول: البعد القيادي					
الفقرات تعمل المؤسسة الرياضية في البعد القيادي على:		**ملاءمتها للبعد**		**الصياغة اللغوية**	
		ملائمة	**غير ملائمة**	**سليمة**	**غير سليمة**
1.	توفير برامج قيادية لدعم الشباب المبدعين.				
2.	تحسين قدرات التواصل لدى الشباب.				
3.	تمكين الشباب من القدرة على اتخاذ القرارات.				
4.	تمكين الشباب من حل المشكلات التي يمكن أن تواجههم.				
5.	تعزيز فرص العمل التطوعي لدى الشباب.				
6.	تفعيل المشاركة السياسية لدى الشباب.				
7.	تفعيل المشاركة المجتمعية(الاجتماعية) للشباب .				
8.	تفعيل دور الشباب في برامج المحافظة على البيئة خضراء.				
9.	تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من الشباب				
10	تفعيل مشاركة الفئات المهمشه من الشباب.				
البعد الثاني: البعد الرياضي تعمل المؤسسة الرياضية في البعد الرياضي على:					
1.	مساعدة الشباب في الوصول لمستويات بدنية ضمن المواصفات العالمية.				
2.	تقديم كافة أنواع الرياضات التي يفضلها الشباب.				
3.	دعم الشباب للمشاركة في المسابقات الرياضية المحلية والعربية والدولية.				
4.	توفير برامج رياضية هادفة لتعزيز الصحة الجسدية والعقلية.				
5.	دعم فكرة الانتماء الرياضي للنادي لدى الشباب.				
6.	توعية الشباب بأهمية الرياضة للصحة.				
7.	تنظيم ندوات رياضية بشكل مستمر لتوضيح أهمية				

	الرياضة للشباب.				
8.	تنظيم المسابقات الرياضية المحلية لخلق جو تنافسي.				
9.	اختيار المواهب الرياضية وتدريبها وتنميتها.				
10	تعزيز الروح الرياضية باستمرار لتقبل الفوز والخسارة.				
البعد الثالث: البعد الاجتماعي تعمل المؤسسة الرياضية في البعد الاجتماعي على:					
1.	تنمية المشاركة في الأعمال التطوعية.				
2.	استثمار أوقات الفراغ لدى الشباب.				
3.	المساهمة في توعية الشباب للمشكلات الاجتماعية في المجتمع .				
4.	تنمية قدرات الشباب على الحوار مع الآخرين.				
5.	تنمية الجانب القيمي والأخلاقي لدى الفئات الشبابية.				
6.	تنمية قدرات الشباب لتحمل المسؤولية.				
7.	زيادة فاعلية نشاط الشباب بالفعاليات المرتبطة بالمحافظة على البيئة.				
8.	تعمل أنشطتها على رفع مستوى التواصل مع الفئات الشبابية.				
البعد الرابع: البعد الثقافي تعمل المؤسسة الرياضية في البعد الثقافي على:					
1.	إكساب الشباب المعرفة بالأنظمة والقوانين الخاصة بالألعاب الرياضية.				
2.	تعزيز المشاركة في المسابقات على اختلافها (العلمية، الثقافية).				
3.	تعزيز المشاركة الفاعلة في أنشطة إحياء التراث.				
4.	زيادة مشاهدة الأفلام الوثائقية(العلمية والثقافية) .				
5.	توسيع مجالات المطالعة الذاتية من خلال الكتب التي توفرها المؤسسة.				
6.	تنمية المشاركة في إحياء المناسبات (الوطنية والدينية).				
7.	توفير فرص كتابة المقالات في المجلات.				
8.	تهيئة فرص المشاركة في الرحلات الترفيهية .				

9.	توفير الظروف المناسبة للانضمام إلى الفرق الفنية (دبكه، مسرح، غناء، موسيقى، رسم).				
10	تهيئة فرص المشاركة في الأندية العلمية المتخصصة.				
11	تنمية فرص النقد البناء للذات والآخرين.				

المجال الثاني: معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية

الفقــرات		ملاءمتها للبعد		الصياغة اللغوية	
		ملائمة	غير ملائمة	سليمة	غير سليمة
1.	تدني مستوى التمويل الذي يحصل عليه النادي محلياً.				
2.	عدم وجود مقر يملكه النادي.				
3.	معيقات سياسية ذات علاقة بالاحتلال.				
4.	قصور مستوى الوعي لدى الشباب بأهمية الانتماء للنادي.				
5.	تدني مستوى اهتمام المجتمع الفلسطيني بالرياضات المختلفة.				
6.	قصور المستوى الرياضي في فلسطين بسبب ضعف التدريب الدولي.				
7.	قصور الدعم الحكومي للأندية الرياضية.				
8.	نقص في الأجهزة الفنية والطبية المرافقة للأندية.				
9.	قصور المراكز الصحية المختصة بالإصابات التي يمكن أن يتعرض لها اللاعبون.				
10.	ضعف التنوع الرياضي في الأندية والتركيز على كرة القدم فقط.				
11	قلة وعي المسؤولين باهمية الرياضة في صقل شخصية الشباب.				

شاكراً لكم حسن تعاونكم

ملحق (3) قائمة المحكمين

الاسم	الجامعة
أ.د. جعفر العرجان	جامعة البلقاء التطبيقية
أ.د. عبد الناصر القدومي	جامعة النجاح الوطنية
د.مؤيد شناعة	جامعة القدس
د.سلوى البرغوثي	جامعة القدس
د.شاهر علول	جامعة القدس
د.جواد شقير	جامعة القدس
د. هشام الاقرع	جامعة الاقصى
د.فايز ابو عريضة	جامعة اليرموك الاردن

فهرس الجداول

جدول (1.3): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة. 32

جدول (2.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (**Pearson Correlation**) لمصفوفة ارتباط فقرات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس 34

جدول (3.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (**Pearson Correlation**) لمصفوفة ارتباط فقرات معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس 34

جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس 38

جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للبعد القيادي 39

جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للبعد الرياضي 40

جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للبعد الاجتماعي 41

جدول (5.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للبعد الثقافي 42

جدول (6.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمعيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس 44

جدول (7.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير الجنس.....46

جدول (8.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير المؤهل العلمي.....47

جدول(9.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير المؤهل العلمي 48

جدول (10.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير سنوات العمل في الهيئة الإدارية 49

جدول(11.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير سنوات العمل في الهيئة الإدارية 50

الجدول (12.4): نتائج اختبار (**LSD**) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات العمل في الهيئة الإدارية.....51

جدول (13.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير مكان المؤسسة 52

جدول(14.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور الأندية الرياضية في تنمية الشباب من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير مكان المؤسسة 53

الجدول (15.4): نتائج اختبار (**LSD**) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير مكان المؤسسة 54
جدول (16.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير الجنس 55
جدول (17.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير المؤهل العلمي 56
جدول(18.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير المؤهل العلمي 57
الجدول (19.4): نتائج اختبار (**LSD**) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي..... 57
جدول (20.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير سنوات العمل في الهيئة الإدارية 58
جدول(21.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير سنوات العمل في الهيئة الإدارية..... 58
جدول (22.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير مكان المؤسسة 59
جدول(23.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات درجة معيقات تنشيط تنمية الشباب من خلال المؤسسة الرياضية من وجهة نظر الإداريين في محافظة القدس يعزى لمتغير مكان المؤسسة 60
الجدول (24.4): نتائج اختبار (**LSD**) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير مكان المؤسسة 60

فهرس الموضوعات

إقرار: .....أ

شكر وتقدير .....ب

الملخص .....ج

الفصل الأول 1

الاطار العام للدراسة 1

المقدمة.....1

مشكلة الدراسة 2

أهمية الدراسة 4

أهداف الدراسة 5

فرضيات الدراسة.....6

حدود الدراسة 6

مصطلحات الدراسة 6

الفصل الثاني.....7

الإطار النظري والدراسات السابقة 7

1.2 الإطار النظري 7

1.1.2 الأندية الرياضية 7

أهداف الأندية الرياضية 8

2.1.2 مفهوم تنمية الشباب 9

تنمية الشباب الفلسطيني 11

3.1.2 دور الأندية الرياضة في التنمية 18

2.2 الدراسات السابقة 24

الفَصل الثالث 31
منهجية الدراسة وإجراءاتها..... 31
3. 1 منهج الدراسة..... 31
2.3 مجتمع الدراسة 31
3.3 عينة الدراسة 32
4.3 وصف متغيرات أفراد العينة:..... 32
5.3 أداة الدراسة 33
إجراءات الدراسة..... 35
المعالجة الإحصائية 36
الفصل الرابع 37
نتائج الدراسة 37
4 . 1 تمهيد 37
4 . 2 نتائج أسئلة الدراسة:..... 37
الفصل الخامس 61
مناقشة النتائج والتوصيات 61
أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة باسئلة الدراسة 61
استنتاجات الدراسة..... 68
التوصيات..... 69
قائمة المراجع..... 70
فهرس الجداول 85
فهرس الموضوعات..... 87