

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة القدس
كلية الدراسات العليا
الإدارة التربوية

"مستوى ممارسة المرشدين التربويين في فلسطين لادوارهم الارشادية
وعلاقتها ببعض المتغيرات المستقلة"



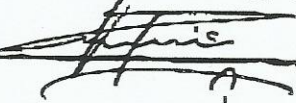
رسالة ماجستير

مقدمة من

فؤاد شعبان محمود الكرنز

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص
الإدارة التربوية قسم الدراسات العليا في التربية - جامعة القدس

أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور تيسير محمد عبد الله  (رئيساً)
الدكتور محمد عبد القادر عابدين  (عضواً)
الدكتور غسان حسين الحلو  (عضواً)

1422 هـ / 2001 م

القدس - فلسطين

الفهرس

الصفحة	المحتويات	الموضوع
أ		الإهداء
ب		الشكر والتقدير
ج		المحتويات
هـ		فهرس الجداول
و		فهرس الملاحق
ز		الملخص باللغة العربية
102	(Abstract) الملخص باللغة الإنجليزية	
1	مشكلة الدراسة وخلفيتها	الفصل الأول
2	المقدمة	
4	خلفية الدراسة	
14	مشكلة الدراسة وأهميتها	
15	هدف الدراسة	
15	أسئلة الدراسة	
16	حدود الدراسة	
17	مصطلحات الدراسة	
19	الدراسات السابقة	الفصل الثاني
20	الدراسات العربية	
30	الدراسات الأجنبية	
47	الطريقة والإجراءات	الفصل الثالث
48	منهج الدراسة	
48	مجتمع الدراسة	
51	أداة الدراسة	
53	إجراءات الدراسة	
54	متغيرات الدراسة	
54	المعالجة الإحصائية	

56	نتائج الدراسة	الفصل الرابع
57	أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.	
59	ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.	
60	ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.	
61	رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.	
63	خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس.	
64	سادساً: النتائج المتعلقة بالسؤال السادس.	
69	مناقشة النتائج والتوصيات	الفصل الخامس
70	أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.	
72	ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.	
73	ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.	
75	رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.	
77	خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس.	
79	سادساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس.	
81	التوصيات	
83		المراجع
90		الملاحق

ملخص الدراسة

" مستوى ممارسة المرشدين التربويين في فلسطين لادوارهم الارشادية
وعلاقتها ببعض المتغيرات المستقلة"

إعداد

فؤاد شعبان محمود الكرنز

إشراف

الدكتور تيسير عبد الله

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة المرشدين التربويين لادوارهم الارشادية في فلسطين من وجهة نظرهم في مديريات جنوب الضفة الغربية وهي: بيت لحم، والخليل، وجنوب الخليل، في ضوء عدة متغيرات، الجنس، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، التخصص. ولتحقيق أهداف الدراسة فقد حاولت الدراسة الإجابة عن أسئلة الدراسة .

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المرشدين والمرشدات العاملين في مديريات بيت لحم، والخليل، وجنوب الخليل، وعددهم (78) مرشداً ومرشدة. استخدم الباحث أداة لتحقيق أهداف الدراسة وللإجابة على أسئلة الدراسة وهي استبانة مكونة من خمسين دوراً إرشادياً تقع ضمن سبعة مجالات إرشادية هي :

- 1-المجال الأول ويتمثل بوضع برنامج إرشادي للمدرسة والعمل على تطويره .
 - 2-المجال الثاني ويتمثل بإرشاد الطلبة .
 - 3- المجال الثالث ويتمثل بمتابعة النواحي الصحية والتحصيل لدى الطلبة .
 - 4- المجال الرابع ويتمثل بمتابعة الالتزام بالدوام المدرسي .
 - 5-المجال الخامس ويتمثل بمساعدة الوالدين وأولياء الأمور في حل مشاكل أبنائهم.
 - 6-المجال السادس ويتمثل بإرشاد الطاقم التعليمي.
 - 7-المجال السابع ويتمثل بالقيام بالدراسات والأبحاث وإجراء الاختبارات .
- و تم التأكد من صدق هذه الأداة وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص، وكذلك استخراج معامل الثبات بطريقة كرونباخ الفا (Cronbach Alpha) حيث بلغ معامل ثبات أداة الدراسة (0.78).

و قد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج الاعداد، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

1. أن المرشدين التربويين يقومون بأدوارهم الإرشادية بدرجة متوسطة.
2. أن أعلى الأدوار الإرشادية ممارسة من قبل المرشدين التربويين كان المتعلق بمتابعتهم التزام الطلبة بالدوام المدرسي بمتوسط حسابي (4.63).
3. أقل الأدوار الإرشادية ممارسة من قبل المرشدين التربويين كانت المتعلقة بإرشاد الطواقم التعليمية في المدرسة بمتوسط حسابي (3.32) والقيام بالدراسات والأبحاث وإجراء الاختبارات بمتوسط حسابي (3.35).
4. كانت درجة ممارسة المرشدين التربويين لأدوارهم الإرشادية بدرجة متوسطة على بقية مجالات الدراسة سواء من حيث وضع برامج إرشادية للمدرسة، أو إرشاد الطلبة، أو متابعة النواحي الصحية والتحصيل لدى الطلبة، أو مساعدة الوالدين وأولياء الأمور في حل مشاكل أبنائهم، أو من حيث قيام المرشدين التربويين لهذه المجالات مجتمعة وذلك بمتوسط حسابي (3.79).
5. إن درجة ممارسة المرشدين التربويين لأدوارهم الإرشادية كانت متوسطة على اختلاف جنسهم سواء الذكور منهم وبمتوسط حسابي (3.80) أو الإناث وبمتوسط حسابي (3.78).
6. إن درجة ممارسة المرشدين التربويين لأدوارهم الإرشادية وعلى اختلاف فئاتهم العمرية كانت بدرجة متوسطة سواء لدى المرشدين التربويين من الفئة العمرية الأولى بمتوسط حسابي (3.59)، أو الفئة العمرية الثانية بمتوسط حسابي (3.82)، أو الفئة العمرية الثالثة بمتوسط حسابي (3.85).
7. إن درجة ممارسة المرشدين التربويين لأدوارهم الإرشادية وعلى اختلاف مؤهلاتهم العلمية كانت بدرجة متوسطة، سواء لدى المرشدين التربويين من حملة البكالوريوس بمتوسط حسابي (3.80)، أو الدبلوم العالي بمتوسط حسابي (3.96)، أو الماجستير فأكثر بمتوسط حسابي (3.84).
8. إن درجة ممارسة المرشدين التربويين لأدوارهم الإرشادية وعلى اختلاف سنوات خبراتهم كانت متوسطة، سواء لدى المرشدين ذوي سنوات الخبرة سنة فما دون بمتوسط حسابي (3.78)، أو ذوي سنوات الخبرة من (2-4) سنوات بمتوسط حسابي (3.77)، أو ذوي سنوات الخبرة (5) سنوات فأكثر بمتوسط حسابي (3.88).
9. إن درجة ممارسة المرشدين التربويين لأدوارهم الإرشادية وعلى اختلاف تخصصاتهم العلمية كانت متوسطة، سواء لدى المتخصص منهم في علم النفس بمتوسط حسابي

(3.88)، أو علم الإجتماع بمتوسط حسابي (3.86)، أو التربية بمتوسط حسابي (3.69) أو الخدمة الإجتماعية بمتوسط حسابي (3.66).

وخلصت الدراسة بعدة توصيات من أبرزها ضرورة اختيار المرشدين والمرشدات من المتخصصين في مجال الإرشاد والصحة النفسية وضرورة توفير التدريب وإعادة التأهيل للمرشدين للقيام بالعمل الإرشادي، وضرورة توثيق الصلة بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي والتعاون في حل المشاكل التي تواجه الطلبة.