عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

مدى إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس ومعوقات استخدامها

سناء كامل عبد المغني الأشهب

رسالة ماجستير

القدس- فلسطين

1430 هـ /2009م

مدى إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس ومعوقات استخدامها

إعداد

سناء كامل عبد المغني الأشهب

بكالوريوس رياضيات من جامعة القدس- فلسطين

إشراف الدكتور: عفيف حافظ زيدان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس من عمادة الدراسات العليا / كلية العلوم التربوية / جامعة القدس.

1430هـ / 2009م

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

كلية العلوم التربوية

إجازة الرسالة

إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس ومعوقات استخدامها

اسم الطالبة : سناء كامل عبد المغني الأشهب

الرقم الجامعي: 20714147

المشرف: د.عفيف حافظ زيدان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 16/ 8/2009 من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

1- د.عفيف حافظ زيدان	رئيس لجنة المناقشة	التوقيع:.....
2- د. زياد محمد قباجة	ممتحناً داخلياً	التوقيع:.....
3- د.عادل عطية ريان	ممتحناً خارجياً	التوقيع:.....

القدس – فلسطين

1430 هـ/2009م

الإهداء

إلى والدتي نبع الحنان الذي لا ينضب...

إلى والدي رمز العزة والتضحية...

إلى إخوتي الأعزاء الذين كانوا عونا لي خلال هذا المشوار...

إلى أخواتي الكريمات اللواتي يقدمن لي الدعم والمسانده ...

إلى جميع الأهل والأصدقاء وكل من وقف بجانبي ...

إليهم جميعا أهدي هذا الجهد العلمي المتواضع

سناء الأشهب

الشكر والتقدير

الشكر والتقدير لله أولاً بأن منَّ عليَّ بإتمام هذه الدراسة، وعظيم الشكر والامتنان إلى أستاذي الكريم **الدكتور عفيف زيدان**، اعترافاً لأهل الفضل بفضلهم والذي تفضل بقبول الإشراف على هذه الرسالة ومنحني من علمه ووقته ما أسهم في إكمال هذا البحث وإخراجه إلى حيز النور.

كما وأتقدم بالشكر إلى عضوي لجنة المناقشة الدكتورعادل ريان، والدكتور زياد قباجة اللذين تحملا عبء قراءة هذه الدراسة ومناقشتها.

وعرفاناً بالجميل أتقدم بالشكر الجزيل إلى أساتذتي أعضاء الهيئة التدريسية في دائرة التربية في جامعة القدس على ما بذلوه من جهد متواصل وعطاء وفير في خدمة أهل العلم، كما وأتقدم بالشكر إلى أعضاء لجنة تحكيم أداة الدراسة.

ولا يفوتني أن أتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية ومديرتي التربية والتعليم في القدس وضواحي القدس، وأتقدم بالشكر إلى أعضاء هيئات التدريس الذين شملتهم الدراسة لما قدموه من تعاون.

كما وأشكر كل من أسهم في إتمام هذا العمل المتواضع وإخراجه إلى حيز الوجود، فلهم كلهم الاحترام والتقدير.

سناء الأشهب

إقرار:

أقر أنا مقدمة الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس، لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع: .....

الاسم: سناء كامل عبد المغني الأشهب

التاريخ: 16/ 8/2009م.

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى إدراك معلمي العلوم والرياضيات في المدارس الحكومية في محافظة القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس ومعوقات استخدامها.

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مادتي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس والبالغ عددهم (490) معلماً ومعلمةً تبعاً لإحصائيات مديريتي التربية والتعليم في القدس وضواحي القدس للعام الدراسي (2008/2009)م.

تكونت عينة الدراسة من (245) معلماً ومعلمةً أي بنسبة (50%) من مجتمع الدراسة الأصلي، تم اختيارها بطريقة طبقية عشوائية.

استخدمت الباحثة استبانتين تقيس الأولى إدراك معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس، والأخرى تقيس المعوقات التي تحول دون توظيف معلمي العلوم والرياضيات الحقائب التعليمية، قامت الباحثة بعرض الاستبانتين على عدد من المحكمين للتأكد من صدقهما، ولمعرفة ثبات الاستبانتين تم حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا، حيث بلغ معامل الثبات في الاستبانة الأولى (0.95) وفي الاستبانة الثانية بلغ معامل الثبات(0.90).

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة طرقاً إحصائية وصفية وتحليلية.

وقد جاءت نتائج الدراسة على النحو التالي:

- إن درجة إدراك معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس كانت كبيرة.
- إن درجة المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس كانت متوسطة.

– بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في مديرتي القدس وضواحي القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى للمتغيرات (الجنس، المبحث الذي يدرسه المعلم، التخصص، المؤهل العلمي).

– بينت النتائج وجود فروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في مديريتي القدس وضواحي القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى للمتغيرات (المديرية، الصفوف التي يدرسها المعلم، الخبرة)، لصالح مديرية القدس ومعلمي الصفوف (1–4) وسنوات الخبرة الأقل من (5) سنوات.

– بينت النتائج عدم وجود فروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى للمتغيرات (المديرية، المبحث الذي يدرسه المعلم، الصفوف التي يدرسها، التخصص، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

– بينت النتائج وجود فروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

وفي ضوء النتائج خرجت الباحثة بالعديد من التوصيات أهمها:

–التقليل من نصاب معلمي العلوم والرياضيات من الحصص حتى يستطيع المعلم القيام بواجبه على أكمل وجه.

–العمل على إدراج حصة إضافية لمادتي العلوم والرياضيات ليتسنى للمعلم تنفيذ أنشطة الحقيبة وغيرها باستخدام أسلوب حل المشكلات والأساليب التي تعمل على تنمية التفكير.

– تعميق الوعي لدى المعلمين خاصةً ذوي الخبرة منهم والمعلمين الذكور بأهمية توظيف الحقائب التعليمية داخل الغرف الصفية من خلال عقد الدورات والأيام الدراسية.

Abstract

This study aimed at investigating the perceptions of science and mathematics teachers in the governmental schools of Jerusalem, to use of teaching packages and the obstacles of their use.

The population of the study consisted of all the teachers of science and math for the basic stage in Jerusalem and its suburbs. The population of the study consisted of (490) teachers, according to the districts of education in the year (2008/2009). The study sample represented (50%) of the population or (245) teachers. It was selected according to the stratified random method. The researcher used two questionnaires .The first measured the perceptions of the science and math teachers of utilizing the teaching packages in teaching and the second questionnaire measures the obstacles that hinder the use of teaching packages by the science and math teachers. The researcher validated the questionnaires by having the input of independent judges concerning their items. Also, Cronbach alpha was measured for the two questionnaires.

Their values for the two questionnaires were (0.95) and (0.90) respectively.

Appropriate descriptive and inferential statistical methods were used to test the hypotheses of the study.

- Results of the study were as the following :-
- The degree of the perceptions of the science and math teachers of utilizing the instructional packages was large.
- The degree of obstacles of utilizing the instruction of packages in teaching by the teachers of science and math was moderate.
- Results showed no significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the degree of perception of the science and math teachers in the districts of Jerusalem and the suburbs of Jerusalem due to the variables of sex, subject of study, major, and qualification.
- Results showed that there were significant differences in the means of the degrees and perception of the science and math teachers of the basic stage teachers in the directorates of Jerusalem and the suburbs of Jerusalem due to the following variables (directorate, classes taught by the teacher and experience) and in favor of Jerusalem directorate, and the teachers of grades (1-4), and less than (5) years of experience.
- Results showed that there were no significant differences in the means of the obstacles that face the teachers of science and math in using the instructional packages due to directorate, subject, classes taught, major, qualification and years of experience.

- Results showed that significant differences exist in the means of the obstacles of science and mathematics for the basic stage due to gender and in favor of male teachers.
- In the light of the results, the researcher recommended the following :-
- Reducing the teachers shares of Maths and Science classes, so that teachers can achieve their work in a perfect way.
- Adding one more extra Maths and Science class to the school schedule, so that teachers can achieve the activities related to the package using problem-solving and other develop thinking methods.
- Increasing teachers' awarness specially those of long experience and males, of employing the Instructional packages in the classrooms during the days of training.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها.

1.1 المقدمة.

2.1 مشكلة الدراسة.

3.1 أسئلة الدراسة.

4.1 فرضيات الدراسة.

5.1 أهمية الدراسة.

6.1 أهداف الدراسة.

7.1 محددات الدراسة.

8.1 مصطلحات الدراسة.

الفصل الأول

خلفية الدراسة

1.1 المقدمة:

يعيش المجتمع العربي بشكل عام ومجتمعنا الفلسطيني بشكل خاص، مرحلة حاسمة في نمو الثورة المعرفية تلقي بظلالها على شتى مجالات الحياة المعاصرة، إذ يواجه من خلالها تحديات داخلية وخارجية. كما أصبحت التطورات التكنولوجية تشكل تحديا كبيراً أمام أي نظام تربوي، وعلية فان النظام التربوي في مجتمع يسعى للرقي والازدهار مطالب أن يطور تقنياته وأدواته التي يقدم من خلالها المعرفة العلمية للطلبة في مختلف المراحل التعليمية (الزعانين وحمدان، 2003).

إن استخدام التقنيات التعليمية من المجالات التي تسهم في إنجاح ممارسات الطلاب، ويرى هانيك وزملائه (Heinich et al, 1993) أن استخدام التقنيات التعليمية تحقق عدداً من النتائج لدى الطلاب في التعلم الصفي مثل استثارة دافعية الطلاب للتعلم، وإثارة اهتمامهم بتغذية راجعة فعالة، وتشجيعهم على الممارسات المناسبة في المواقف التعليمية.

كما أن التقنيات التعليمية تعمل على تحقيق أهداف قيمة لدى المعلمين وتدفعهم إلى التواصل الفعال مع طلابهم (Davis, 1981)، كما أنها تحمل في طياتها بذور التجديد الذي يستدعي تهيئة مواقف تعليمية جديدة قادرة على تغيير ما اعتاد عليه المعلم من طرق واستراتيجيات، حيث أصبح لزاماً على المعلم أن يتعامل مع التقنيات الحديثة ويوظفها لخدمة الأهداف التربوية، فلم يعد دوره عاملاً أساسياً مباشراً في تحصيل المعرفة والخبرات لدى الطلبة، ليصبح ممارساً لأدوار جديدة، فهو يغدو موجهاً ومدرباً ومثيراً لدافعية التعلم ومهيئاً للنشاطات التي تنمي حاجات مختلفة لديهم، وهذا يعني اهتمام المعلم بمصادر التعلم المختلفة والاهتمام بطرق التدريس النابعة من حاجات الطلاب

التربوية المهمة بالإضافة إلى حاجاتهم الذهنية (قطامي، 1998). فلم يعد دور المعلم نتيجة لتطور العملية التعليمية المحور الرئيسي في النظام التربوي، إذ لا بد من إتاحة الفرصة للطالب بالتفاعل مع الموقف التعليمي والمشاركة فيه بايجابية، ولعل توفير فرص التعلم له بالمشاركة في تنفيذ أنشطة الحصة الدراسية تضمن فاعلية التعلم. وقد أثبتت الدراسات السابقة أهمية استخدام الحقائب التعليمية في رفع مستوى التحصيل، وهذه الدراسات كثيرة ومنها دراسة (الكيلاني، 2005)، ودراسة نيداسي وزملائه (Nidasi et al ,1982). لذا لا بد من الاستفادة من توظيف استخدام الحقائب التعليمية في التدريس، إذ أنها تضمن فاعلية التعلم من خلال مشاركة الطالب في تنفيذ أنشطة الحقيبة التعليمية؛ مما يجعل تعلمه أبقى أثراً. ويمتاز التعلم بالحقائب التعليمية أن دور المعلم يتخلل كل مكوناتها، ويشكل ركناً أساسياً لنجاح أسلوب التعلم الذاتي وهو دور يختلف عن دوره التقليدي، لأنه في مجال استخدام الحقيبة التعليمية يكون مخططاً ومصمماً ومشخصاً وموجهاً ومقوماً لعملية التعليم والتعلم، كما تمتاز بأنها تتيح لكل متعلم حرية اختيار الطريق الذي يفضله ليصل إلى تحقيق الأهداف المحددة (زاهر، 1980).

وليتحقق التعلم عند المتعلم لا بد له أن يبذل جهداً أثناء العملية التعليمية، وهذا يعني أن المعلم يمكن أن يعمل على توفير البيئة التي تسمح للمتعلم أن يعمل كي يتعلم من عمله، والمقصود هنا بالعمل: العمل العقلي أو العمل اليدوي، ويتجلى العمل العقلي بما يصدر عن المتعلم من تعبير بالكلام الخارجي أو الداخلي، في حين أن العمل اليدوي هو ما يقوم به المتعلم من فعل بشكل مادي (الحصري والعنيزي، 2004). حيث أن التعلم المثمر ما كان مبنياً على مواقف تعليمية تتضمن الخبرة الواقعية والحقيقية لموضوع التعلم وإن مقدار التعلم عن طريق وسيلة تعليمية معينة يتناسب مع مقدار الجهد العقلي المبذول، فالمتعلم الذي يبذل جهداً كبيراً، ويتفاعل مع الموقف التعليمي

ويشارك فيه بايجابية، يكون تعلمه أفضل وأبقى أثراً، ويشعر فيه بأهمية التعلم وقيمته، فهو تفاعل حي بين أركان العملية التعليمية تلعب فيه الوسيلة التعليمية دوراً هاماً (خميس،2003).

ونظراً لأهمية استخدام التقنيات التعليمية في توفير خبرة واقعية لموضوع التعلم، فقد سعت وزارة التربية والتعليم العالي بالنهوض بالعملية التعليمية من خلال بذل الجهود الحثيثة نحو التركيز على توفير معظم احتياجات المدارس، من خلال توفير الأجهزة والأدوات والوسائل (وزارة التربية والتعليم العالي، 2003 ب)، كما قامت بتزويد كافة المدارس الحكومية التابعة للسلطة الوطنية بحقائب تعليمية لمادتي العلوم والرياضيات، لتشكل إحدى الركائز الهامة في تسهيل عملية التعلم، كما قامت بإعداد مادة الحقائب التعليمية التي تحتوي على مادة تدريبية لكل من دليل المدرب، ودليل المتدرب، ودليل الاستخدام، وتضمنت مواصفات كل أداة والأنشطة التي يمكن استخدام أدوات الحقائب في تنفيذها، وكذلك تضمنت فعاليات ومسائل وأنشطه تثير التفكير، وتوسع آفاق المعلم حول بعض المفاهيم، واستغلال الأنشطة في غرفة الصف من أجل تنمية مواهب الطلبة وربط المنهاج بالحياة العملية (وزارة التربية والتعليم العالي، 2007).

ويتوقف نجاح أي عمل تربوي على الإعداد الجيد والمناسب للمعلم، ولكي يتمكن المعلم من توظيف أنشطة الحقائب التعليمية داخل الغرف الصفية بفاعلية، قامت وزارة التربية والتعليم العالي بعقد الدورات المركزية واللوائية في كافة مديريات التربية والتعليم؛ لكي يتم تعريف المعلم بالحقائب التعليمية والأنشطة المستخدمة، لإحداث التعلم والوصول إلى جودة التدريس. إذ يمثل الطلبة المحور الرئيس في النظام التربوي، فهم الفئة المستهدفة من كل العمليات التربوية التي تهدف إلى تربيتهم وتعليمهم وإخراجهم إلى الحياة العملية مستعدين للعمل وتطوير المجتمع، لذا لا بد أن

تدور جميع الفعاليات التربوية حول خدمتهم والعمل على تطوير قدراتهم ورعاية مواهبهم وميولهم، ورفع مستوى تحصيلهم العلمي، وتحسين اتجاهاتهم نحو ذاتهم ونحو الآخرين، وذلك بإفساح المجال لإبراز وإظهار مشاركتهم في فعاليات وأنشطة الحصة الدراسية المختلفة (وزارة التربيـــة والتعلـــيم العالي، 1999).

ولأهمية مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والسير بهم حسب سرعتهم الذاتية، كـــان لزاماً على المعلمين الاهتمام باستخدام أنماط جديدة وحديثة بحيث تحقق الغرض الأكبر من المعرفة، وتخدمهم في واقع الميدان التربوي، حيث أكدت البحوث النفسية والتربوية أهمية التعلـــيم الفـــردي وتعدد طرقه لإدارة عملية التعليم والتعلم وتنظيمها، حيث يندمج المتعلم في نشاطات تعليمية تناســـب حاجاته ونموه العقلي وأسلوب تعلمه والاهتمام بالمتعلمين أفراداً لهـــم خصوصـــياتهم (الفـــتلاوي، 2003).

والتعلم بالحقيبة إحدى أساليب التعليم التي تقود الطلبة إلى التفكير المنطقـــي فـــي تحليـــل المواقف والمشكلات الحياتية بحيث يكتسب الطلبة أساليب سليمة في التفكير المنطقـــي فـــي تحليـــل المواقف والمشكلات الحياتية و أساليب سليمة في التفكير مثل التفكيرالاستقرائي والاستدلالي وحـــل المشكلات، وتشكل إحدى ركائز توضيح وتثبيت المعارف التي إذا أحسن استخدامها لقيـــت نجاحـــاً جيداً في عملية التعليم. ومما لا شك فيه أن توظيف الحقائب التعليمية في التدريس يستدعي قناعـــة ووعي المعلم بأهمية استخدامها في الميدان التربوي، إلا أن الوعي وحده غير كاف لتفسير أســـباب التقليل من استخدامها حيث تبرز مجموعة أخرى من العقبات التي تحول دون توظيفها في التدريس، لذا لا بد من التعرف على آراء المعلمين في أهمية توظيف الحقائب التعليميـــة والصـــعوبات التـــي

تواجههم في استخدامها؛ مما يساعد في تعزيز الجوانب الإيجابية والخروج بتوصيات للحد من الصعوبات التي تواجه المعلمين.

2.1 مشكلة الدراسة:

من خلال خبرة الباحثة في التدريس والإشراف التربوي لاحظت تدني التحصيل في المواد الأساسية، وظهر ذلك بشكل واضح في نتائج امتحان (Timss) في مادتي العلوم والرياضيات(وزارة التربية والتعليم العالي ،1999) مما يستوجب النهوض بعملية التعليم، حيث حرصت وزارة التربية والتعليم العالي على رفع مستوى التحصيل من خلال بذل الجهود الحثيثة نحو التركيز على توفير معظم احتياجات المدارس من خلال توفير الأجهزة والأدوات، كما قامت بتزويد كافة المدارس الحكومية بحقائب تعليمية في مادتي العلوم والرياضيات بهدف تحسين عملية التعليم، لكن لوحظ من خلال الزيارات الإشرافية للباحثة، أن هناك تفاوتاً بين المعلمين في توظيف استخدام الحقائب التعليمية داخل الغرف الصفية، حيث أن توظيف الحقائب التعليمية يتطلب امتلاك كفايات معرفية، وعلمية وعملية، وتكوين رغبة إيجابية نحو استخدامها، لذا تمحورت مشكلة الدراسة لمعرفة مدى إدراك معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس ومعوقات استخدامها.

3.1 أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما درجة إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس؟

السؤال الثاني: هل تختلف درجة إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس باختلاف (المديرية، الجنس، المبحث الذي يدرسه المعلم، الصفوف التي يدرسها المعلم، التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

السؤال الثالث: ما درجة المعوقات التي تحول دون توظيف معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس للحقائب التعليمية في التدريس؟

السؤال الرابع: هل تختلف درجة المعوقات التي تحول دون توظيف معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس للحقائب التعليمية في التدريس باختلاف (المديرية، الجنس، المبحث الذي يدرسه المعلم، الصفوف التي يدرسها المعلم، التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

4.1 فرضيات الدراسة:

تم تحويل السؤالين الثالث والرابع إلى فرضيات صفرية كالتالي:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المديرية.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الصفوف التي يدرسها المعلم.

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير التخصص.

الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الفرضية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الخبرة.

الفرضية الثامنة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المديرية.

الفرضية التاسعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية العاشرة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم.

الفرضية الحادية عشرة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الصفوف التي يدرسها المعلم.

الفرضية الثانية عشرة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير التخصص.

الفرضية الثالثة عشرة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الفرضية الرابعة عشرة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الخبرة.

5.1 أهمية الدراسة:

- تنبع أهمية الدراسة في أنها الأولى - على حد علم الباحثة - التي تفحص مدى إدراك معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس، وكذلك حصر المعوقات التي تحول دون توظيفها.

- سوف تقدم الدراسة حصراً للمعوقات التي تحول دون الاستفادة من توظيف الحقائب التعليمية في التدريس.

- من المتوقع أن يستفيد من هذه الدراسة وزارة التربية والتعليم العالي في تقويمها لتوظيف استخدام الحقائب التعليمية وكذلك المعوقات التي تحول دون استخدامها.

- من المتوقع أن يستفيد من الدراسة المشرفون التربويون في حث المعلمين نحو توظيف الحقائب التعليمية في التدريس.

6.1 أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على مدى إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس.

– فحص دلالة الفروق في درجة إدراك معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس وفقاً للمتغيرات (المديرية، الجنس، المبحث الذي يدرسه المعلم، الصفوف التي يدرسها المعلم، التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة.

– حصر المعوقات التي تحول دون توظيف معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس للحقائب التعليمية في التدريس.

– فحص دلالة الفروق في درجة المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس وفقاً للمتغيرات (المديرية، الجنس، المبحث الذي يدرسه المعلم، الصفوف التي يدرسها المعلم، التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة).

7.1 محددات الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على المحددات التالية:

– المحدد البشري : جميع معلمي العلوم والرياضيات لصفوف المرحلة الأساسية.

– المحدد المكاني: جميع المدارس الحكومية التي تشتمل على الصفوف (1-10) في منطقة القدس وضواحي القدس.

– المحدد الزماني: الفصل الثاني في العام الدراسي (2008\2009)م.

– المحدد المفاهيمي: المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدراسة.

– أدوات الدراسة: تتحدد نتائج هذه الدراسة بالأداتين المستخدمتين فيها من حيث صدقهما وثباتهما.

8.1 مصطلحات الدراسة:

الحقائب التعليمية: عبارة عن برنامج تعليمي معد يحتوي على وسائط تعليمية، كالمواد التعليمية التعلمية، والأجهزة التعليمية التعلمية، والأنشطة المختلفة، وفعالية هذه الحقيبة تعتمد على مكونات عدة كالأهداف والأنشطة والبدائل والتقويم والإرشاد(سويدان ومبارز،2007: ص162).

وتعرف إجرائياً: عبارة عن مجموعة من الوسائل التعليمية يتم حفظها بشكل آمن ومناسب داخل حقيبة، والتي تخدم مجموعة متنوعة من الأنشطة المنهجية، يتم التعرف على استخداماتها من خلال المادة التدريبية المعدة لذلك، تساهم في تطوير العملية التربوية وزيادة مستوى التحصيل.

الإدراك: عملية عقلية تتضمن التأثير على الأعضاء الحسية بمؤثرات معينة، ويقوم الفرد بإعطاء تفسير وتحديد لهذه المؤثرات بشكل رموز أو معالم يسهل عليه تفاعله مع بيئته(الحمايل، 2003: ص8).

ويعرف إجرائياً: مدى وعي ورغبة معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس، والذي يقاس بالأداة المستخدمة وبالدرجة التي حصل عليها المستجيب على أداة للدراسة، والتي تكونت من(31) فقرة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة.

1.2 الإطار النظري.

2.2 الدراسات السابقة.

1.2.2 الدراسات العربية.

2.2.2 الدراسات الأجنبية.

الفصل الثاني:

الإطار النظري والدراسات السابقة:

1.2 الإطار النظري

يشمل هذا الجزء لمحة عامة عن الأدب النظري، الذي تناول موضوع الحقائب المدرسية والتعليمية من حيث:

تعريف الحقائب التعليمية:

تعرف الحقائب التعليمية بأنها تشكل برنامجاً تعليمياً متكاملاً ذا عناصر متعددة ومتنوعة من الخبرات التعليمية، والتي يتم تصميمها وإعدادها من قبل فريق يضم مصمم التعليم، وخبيراً في المادة التعليمية، ومعلم المادة وخبراء فنيين لتطوير التقنيات اللازمة للحقيبة، وذلك بطريقة منهجية ومتسقة وتستخدم لمساعدة المعلم، أو دون مساعدته من أجل تحقيق أهداف أدائية محددة (الحيلة، 1999).

وتتضمن مجموعة من الخبرات التدريبية، يتم تصميمها من قبل خبراء مختصين بطريقة منهجية ومنظمة ومتسقة، وتستخدم كوسيط للتدريب من قبل المدرب أو المشرف على البرنامج التدريبي، وتشتمل الحقيبة التدريبية على مواد وأنشطة وخبرات تدريبية تتصل بموضوع تدريبي معين، وتتضمن العناصر الأساسية للتدريب(الأهداف، والنشاطات، والمواد، والخبرات التدريبية، والتقويم) (الخطيب، 2002).

ويعرفها مرعي والحيلة(1998) بأنها نظام تعليمي شامل لمجموعة من المواد المترابطة ولها أهداف متعددة ومحددة يتفاعل المتعلم معتمداً على نفسه، وحسب سرعته الذاتية، ويمكنه الاستعانة بالمعلم أو بالدليل الملحق بها من أجل إتقان التعلم.

ويعرفها (عبيد،2001) بأنها بناء متكامل لمجموعة من المكونات اللازمة لتقديم وحدة تعليمية، حيث أنها تحتوي على مجموعة من الوسائل التعليمية محاولة تحقيق أهداف التعلم الذاتي، وتتيح فرصة التعلم الفردي.

أما النابلسي(1995) فيعرفها بأنها نظام تعليمي متكامل صمم بطريقة منهجية منظمة، تساعد المتعلمين على التعلم الفعال، بتزويدهم بإرشادات مفصلة تقودهم في عملية التعلم، وتهيئة مواد تعليمية مناسبة لتكون في شكل مواد مطبوعة أو تقنيات سمعية أو بصرية، كل وفق سرعته وأسلوبه في التعلم، ليصل إلى مستوى مطلوب من الإتقان.

ويعرفها درة وآخرون(1988) على أنها اصطلاح يطلق على برنامج تعليمي ذو عناصر متعددة، يمكن للمتعلم أن يستخدمها بنفسه أو بمساعدة الآخرين، من أجل تحقيق أهداف أدائية محددة، وتتمتع الحقائب التعليمية بالاكتفاء الذاتي، أي تعلم كامل المواد التعليمية اللازمة لتحقيق أهدافها، كما تنظم إرشادات وتوجيهات تيسر عملية توظيفها في التعلم الذاتي.

ويعرفها الطوبجي(1993) بأنها مواد تدريسية صممت ليستخدمها الأفراد أو المجموعات من الطلبة، دون وجود المعلم بحيث يتفاعل الطلبة مع المادة التعليمية.

أما هانيك وزملاؤه (Heinich et al,1989) فيرون أنها وحدات منظمة تحتوي على نشاطات مختلفة تهدف إلى التوصل إلى أهداف محددة.

مما سبق تستخلص الباحثة أن الحقيبة التعليمية مواد تدريسية صممت ليستخدمها الأفراد أو المجموعات من الطلبة، للوصول إلى فاعلية عليا في التدريس، تحتوي على مجموعة من الوسائل التعليمية أو مواد تعلمية تكون في شكل مواد مطبوعة أو تقنيات سمعية وبصرية، يستطيع الطالب التفاعل معها معتمداً على نفسه، وبتوجيه من المعلم أو من الدليل الملحق بالحقيبة التعليمية.

لمحة تاريخية عن الحقائب التعليمية:

مرت الحقائب التعليمية بمراحل متعددة حتى وصلت إلى ما هي عليه الآن من تطور، وأصبحت كثير من الشركات التجارية العالمية تتنافس في إنتاج المزيد منها، وتطويرها بما يجعلها تستوعب كل جديد، ولتناسب مراحل التعليم كافة، لخدمة العملية التعليمية وجني أفضل النتائج وفيما يلي مراحل تطور الحقيبة التعليمية:

– صناديق الاستكشاف (Discovery Boxes): وهي عبارة عن صناديق جمعت فيها مواد تعليمية متنوعة تعرض موضوعاً معيناً أو فكرة محددة، تتمركز جميع محتويات الصندوق حولها، ولتبرزها بأسلوب يتميز بالترابط والتكامل، وقد ظهرت صناديق الاستكشاف في مركز مصادر المعلومات بمتحف الأطفال القائم في مدينة "بوسطن" بولاية "ماستشوست" بالولايات المتحدة الأمريكية، وكان ذلك في أوائل الستينيات، حيث قامت الهيئة المشرفة على مركز مصادر المعلومات في المتحف باختراع ما أطلقوا عليه في ذلك الوقت (Discovery Boxes). وعالجت صناديق الاستكشاف في مراحلها الأولى موضوعات تعلم الأطفال، فجاء ما يسمى بصندوق الدمى، وصندوق الحيوانات المتنوعة، وصندوق السيارات المتنوعة، وما إلى ذلك وقام مجلس التخطيط في مركز مصادر التعلم بمتحف الأطفال بإعداد مزيد من الصناديق، وإدخال العديد من التطورات على محتوياتها معتمداً في ذلك المواد التعليمية كالمجسمات، والنماذج، والخرائط وكتيبات للتعليمات، مع بيان الأسلوب الأفضل للاستخدام، لتحقيق الأهداف المنشودة، وقد وجهت عدة انتقادات إلى صناديق الاستكشاف لاقتصارها على مفاهيم بسيطة، وعدم قدرتها على إكساب الأطفال مفاهيم مركبة معقدة، وتدريبهم على حل المشكلات، وتطورت الصناديق إلى وحدات التقابل (الحيلة، 2004).

– وحدات التقابل (Match Units): حيث خصصت الحكومة الفدرالية مساعدات مالية في عقد الستينات، لتطوير صناديق الاستكشاف وتحسين أدائها بما يساعد في تلافي عيوبها، وقد أدخل عليها كثير من التعديلات حيث أطلق عليها فيما بعد، وحدات التقابل، وأصبحت تحوي مواد تعليمية متنوعة الاستخدامات، ومتعددة الأهداف، إذ احتوت على الصور الثابتة، والأفلام المتحركة، والأشرطة المسجلة، والألعاب التربوية المسلية والنماذج، كما احتوى الصندوق على دليل للمعلم يوضح أهمية الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها الطفل سواء بمحض إرادته أو بتوجيه المعلم، وعرض لأهم الخبرات التي يمكن أن تنتج عن كل جزء من أجزاء وحدات التقابل، كما تضمن الدليل تخطيطاً مبرمجاً للبرنامج الدراسي مصحوباً بشرح مفصل لجميع أنواع المواد التعليمية التي يحتويها الصندوق، والتي تناسب ميول الأطفال واهتماماتهم، وفي مرحلة متأخرة من تطوير هذه الوحدات أطلق عليها " وحدات التقبل المصغر " والتي تركز على جزء محدد من أجزاء وحدات التفاعل الرئيسية، واستمر مجلس إدارة المركز في متحف الأطفال في البحث عن أفضل الأساليب المساعدة لإدخال التعديلات، والإضافات على هذه الوحدات أثر نتائج التجريب وما تلقاه المركز من اقتراحات، وآراء المختصين من تربويين ومعلمين، مما أتاح إمكانية التطوير إلى الأفضل حتى خرجت الحقائب التعليمية بمفهومها الحالي إلى حيز الوجود (مرعي ،الحيلة، 1998).

–الحقائب التعليمية للأطفال: وتبعا للتطوير الذي حدث في وحدات التقابل فقد أطلق عليها هذه الاسم والتي انتشر استخدامها في كثير من رياض الأطفال المنتشرة في بلدان العالم المتقدم، وقد صممت الحقائب لتقدم للأطفال أفكاراً ومفاهيم معينة، تتمركز حول موضوع واحد وفقا لأسلوب مشوق يستثير حب الاستطلاع لدى الأطفال وفق مراحل نموهم وميولهم (مرعي ،الحيلة، 1998).

ويشير الأدب التربوي أن الحقائب التعليمية تلعب دوراً أساسياً في تفعيل التعلم الذاتي، فعملية التعلم تقوم على عدة مسلمات رئيسة منها: اختلاف الأفراد في خصائصهم النفسية والشخصية، مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وإذا أخذنا بالإضافة إلى ما سبق تفجر المعرفة الذي نشهده يوميا، إضافةً إلى التقدم التكنولوجي، فان ذلك يقودنا إلى ضرورة التعليم الفردي، فأصبحت مثل هذه المهارات أكثر أهمية من المعرفة ذاتها، كما أن ديمقراطية التعليم كاتجاه حديث يؤكد ضرورة ايلاء حرية الفرد أهمية خاصة في عملية التعلم، فإذا كان الفرد يحتاج إلى الحرية في اختيار طريقة الحياة التي يحياها، فانه بالضرورة بحاجة إلى اختيار الطريقة التي يتعلم بها في المكان والزمان الذي يتناسب وإمكاناته المادية والنفسية؛ لذلك تعددت طرائق التعلم الذاتي واستراتيجياته وهذه الطرائق تكاد جميعها تتقارب من حيث المبادئ العامة التي يقوم عليها التعلم الذاتي، بحيث أنها تعد القاسم المشترك بينها جميعا، إلا أنه قد يكون لكل منها ملامح خاصة بها. وتعد الحقائب التعليمية من أكثر طرق التعليم الفردي مراعاة لمبادئ التعلم الذاتي وهي بذلك تستجيب لأكبر عدد من المشكلات التي تواجهها العملية التعليمية في مختلف الجوانب كالمشكلات الخاصة بنواتج التعلم، مثل تصميم التعلم ونقل أثره إلى مواقف أخرى والمسؤولية والفاعلية، والمشكلات التي تتعلق بالتعلم مثل سهولة الحصول عليه من حيث الزمان والمكان والتسهيلات المادية، والمشكلات الأخرى التي تتعلق بالمتعلمين كمشكلة الفروق الفردية والاهتمامات، ومعدل سرعة التعلم (غباين،2000).

وأشارت كل من ريتا وكينث (Reta,kenneth,1975) إلى أن الحقائب التعليمية تفيد كثيراً في الحالات التالية:

-عندما نجد طالباً متفوقاً يستطيع التعامل بمفرده مع مفاهيم أو مهارات جديدة، أو أنه يستطيع أن يسبق زملاءه الآخرين في استخدام هذا الأسلوب التعليمي. وهنا ينبغي عليه ألا ينتظر من معلمه حتى يجد الوقت الكافي والمناسب للعمل معه شخصيا، أو أن ينتظر من زملائه حتى يلحقوا به.

-عندما نجد طالباً مهتماً بموضوع ما، أو بمفهوم معين، أو بمهارة محددة، ويستطيع أن يحقق ما يريد عن طريق الحقيبة التعليمية، في الوقت الذي يريده هو، وليس عندما يرغب المعلم في ذلك.

-عندما نجد طالباً بطيئاً في التعلم، ولكنه يستطيع التعامل مع موضوع أو مفهوم أو مهارة معينة سبقه فيها الطلاب من زملائه الآخرين، أو أتقنوها قبله. وهنا فإنه يقضي الوقت الذي يحتاج إليه فعلاً حسب طاقته وقدراته، حتى يستطيع إتقان ذلك والانتقال إلى مفاهيم أو مهارات أخرى.

-عندما نجد طالباً عادياً يحرص على تعلم شيء جديد وبطريقة مثيرة، لأنه سيجد في الحقيبة التعليمية أسلوباً يدفعه للعمل بمفرده وحسب طاقته، وبموجب النشاطات المتعددة التي تحويها تلك الحقيبة.

واستخدام الحقائب التعليمية يحقق عدداً من الفوائد التربوية منها:

- تطبق الحقيبة النظرة النظامية في تقنيات التعليم حيث تركز على المفاهيم الأساسية.
- تراعي الفروق الفردية.
- يتطلب تصميم الحقيبة من كل متعلم أن يسير بسرعته الخاصة في تعلمه.
- تقي الحقائب التعليمية المتعلمين من الشعور بالخوف من الفشل.
- تقود الحقائب التعليمية المتعلمين إلى تحمل المسؤولية.
- يساعد استعمال الحقائب التعليمية على إدراك مدى إتقان المتعلم لأهداف التعلم.
- تنوع الخبرات في الحقيبة التعليمية.

-ترشد الحقائب التعليمية إلى مصادر إضافية غير متوفرة في الحقيبة التعليمية (القلا وصيام، 1995).

كما أن للحقائب التعليمية أهمية في العملية التعليمية حيث إنها:

-تتيح الفرصة لإيجاد نوع من التفاعل النشط بين المعلم والمتعلم.

- تشجع على تنمية صفتي تحمل المسؤولية ووضع القرارات لدى المتعلم.

- يمكن تطبيقها في مختلف ميادين المناهج الدراسية وتعمل على تحقيق الأهداف التربوية لهذه الميادين من جهة وتتمشى في الوقت نفسه مع ظروف وحاجات المدرسة.

- يجد فيها المعلم والمتعلم مجالاً للخبرة التربوية والتسلية المفيدة.

- تساعد على تحقيق أهداف تعلم محددة مسبقاً ومخطط لها بعناية (عبيد، 2001).

والحقائب التعليمية تتألف من مجموعة من العناصر، تختلف في عددها وترتيبها من حقيبة لأخرى بالنظر إلى جملة من الاعتبارات من أهمها:

- الأهداف المحددة للحقيبة.

- طبيعة وحجم المحتوى Content من حيث مدى بساطته أو تعقيده، وما إذا كان هذا المحتوى مقتصراً على معالجة مفهوم واحد محدد، أو أنه يتسع ليشمل موضوعاً رئيساً أو وحدة دراسية كاملة تتعدد فيها مستويات المحتوى التعليمي.

- طبيعة المرحلة التعليمية التي تصمم لها الحقيبة التعليمية حيث تتسم الحقائب المعدة للمراحل التعليمية الدنيا على سبيل المثال بالبساطة والوضوح في كل عناصرها المختلفة.

- طبيعة المتعلم المستفيد وتحديد حاجاته فهناك الحقائب التي يتم إعدادها خصيصاً للطلاب الذين يعانون من إعاقات معينة تجعلهم يبطئون في تعلمهم، ويقابلها حقائب أخرى تخصص للطلاب من ذوي المواهب والقدرات العالية لاستثمار طاقاتهم وتشجيعهم على مزيد من التحصيل والإتقان.

- الإمكانات المتاحة.

إن من المهم جداً حين تحديد وترتيب عناصر الحقيبة التعليمية مراعاة تحقيق قدر كاف من التفاعل الوظيفي بين تلك العناصر وإتباع أسلوب منطقي في ترتيبها، يقود إلى تحقيق الأهداف الموضوعة للحقيبة في سهولة ويسر. ويمكن اعتبار أن الحقائب التعليمية في حدها الأدنى تتكون من أربع عناصر هي:

1- الأهداف السلوكية.

2- الاختبار التمهيدي (القبلي).

3- النشاطات التعليمية.

4- التقويم (عبد الله، 1980).

وهناك العديد من الخصائص التي تتصف بها الحقائب التعليمية وهي أنها:-

- **منظومة متكاملة قائمة بالتعلم:** يتم بناء الحقيبة حسب مدخل المنظومات للتقنيات التعليمية أو للتعليم بصورة عامة. وهي أيضا منظومة مدونة بشكل معين بحيث يحتمل تكرار استعمالها والاستفادة منها.

- **التركيز على موضوع محدد:** تعالج الحقيبة التعليمية موضوعاً محدداً من موضوعات المادة الدراسية.

- **التعليم من أجل الإتقان:** من المعلوم أن إستراتيجية التعليم للإتقان تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية الموضوعة بدرجة عالية أعلى من (80%) منها حتى يعتبر المتعلم متقناً للمادة التعليمية. وذلك من خلال تحديد الأهداف بعناية فائقة وبدقة. واعتماد أساليب متنوعة وفعالة للتغذية الراجعة.

- مراعاة الفروق الفردية: يتم تصميم الحقيبة التعليمية وإعدادها بناءاً على خصائص المتعلمين، وعلى ما بينهم من فروق فردية في التعلم وذلك من خلال تنوع الوسائط والنشاطات وأساليب التعليم التي تقترحها الحقيبة للمتعلم.

- التأكيد على التعلم وفق الأهداف السلوكية: تصاغ أهداف الحقيبة بشكل سلوكي قابل للقياس والملاحظة ثم تصمم بقية مكونات الحقيبة بناء على هذه الأهداف، فتشتق منها أدوات القياس والاختبارات، وتتوافر النشاطات والوسائط والخبرات المتنوعة التي يؤدي تنفيذها إلى تحقيق الأهداف.

- توافر الخبرات المتنوعة: يتيح تنوع الوسائط توافر خبرات متنوعة تتناسب مع خصائص المتعلمين.

- اعتماد التغذية الراجعة: وهي الاستجابة التي يقوم بها المتعلمون بعد تنفيذ الأعمال، وتهدف إلى ضبط سلوك المتعلم من أجل الوصول إلى الهدف (اسكندر و غزاوي، 1994).

وتشتمل الحقيبة التعليمية على المكونات التالية:

– غلاف الحقيبة التعليمية: وهو المحفظة التي ترتب مكونات الحقيبة التعليمية كافة، وتنظم في ترتيب يناسب المواد، ويشترط أن تكون مناسبة لحجم المحتويات، وأنيقة في شكلها تجذب المتعلمين للتعامل مع مكوناتها.

– دليل الحقيبة التعليمية ويتضمن:

– صفحة العنوان: يعكس عنوان الحقيبة التعليمية الفكرة الأساسية للوحدة المراد تعلمها

– الفكرة العامة: يهدف هذا العنصر إلى إعطاء المتعلم فكرة عامة موجزة عن محتوى الحقيبة التعليمية. فهذا العرض الموجز للمحتوى يساعد الطالب الذي لديه خلفية سابقة عن موضوع الوحدة التعليمية من تذكر أهم الأفكار والمفاهيم الرئيسية.

– أهداف الحقيبة التعليمية: إذ تسجل الأهداف العامة للحقيبة التعليمية، ثم يتم ترجمتها إلى أهداف سلوكية محددة قابلة للقياس، وهذه الأهداف لها مواصفات في الصوغ والمجالات والمستويات، لأنها تبين ما يستطيع المتعلم إنجازه بعد إنهاء الحقيبة.

– البرنامج التعليمي والأنشطة الدراسية: يستخدم في الحقيبة التعليمية برنامج تعليمي متعدد الطرائق والوسائل كاستخدام التعليم المبرمج، والوسائل السمعية البصرية المتكاملة، ومواد مطبوعة أخرى بشكل نشرات أو مطويات أو كتيبات أو ملصقات وصور ونماذج وعينات، وشرائح، وطرائق تعلم متعددة أخرى، واللجوء إلى أنشطة تدريسية متنوعة للوصول إلى الأهداف بأنسب الطرائق والمسارات.

– التقويم: يفيد التقويم في الحقيبة معرفة مدى تحقيق أهدافها، وفي تشخيص بعض جوانبها التي تحتاج إلى تحسين وتطوير، ويكشف عن مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في دراستها.

– قائمة بالمصادر والمراجع: إذ يستفيد منها كل **من** المعلم والمتعلم (القلا وصيام، 1995).

وبناءاً على مكونات الحقيبة التعليمية، يتم تصميمها حسب الخطوات التالية:

– اختيار موضوع الوحدة التعليمية التي سوف تعالجها الحقيبة، وتحليل محتوى هذا الموضوع إلى أجزاء ومفاهيم تعليمية، ويشترط في المصمم أن يكون مدركاً لموضوع الوحدة أو أن يتعاون مع آخرين مختصين.

– تحديد الأهداف التعليمية وصياغتها بشكل سلوكي حيث يتم اشتقاق الأهداف السلوكية من الهدف العام للحقيبة، ويفضل أن تكون متنوعة وشاملة ومختلفة المستوى.

– تعيين الوسائط التعليمية والنشاطات التي يجب أن يتعرض لها المتعلم ويتفاعل معها من أجل تحقيق أهداف الحقيبة. وعندما يختار المصمم هذه الوسائط والنشاطات يأخذ بعين

الاعتبار طبيعة المحتوى وخصائص المتعلمين ومستواهم، ونوع التعلم أو الأهداف والطريقة أو أسلوب الدراسة إن كان ذاتياً أو زمرياً أو جماعياً.

- إعداد أدوات التقويم المناسبة.

- التجريب والتعديل والتنقيح: بعد الانتهاء من تصميم الحقيبة يقوم المصمم بتجريبها على عينة صغيرة من الفئة المستهدفة أولاً، ثم على عينات أكبر في مواقع فعليه في الميدان، وفي ضوء التغذية الراجعة في كل مرة يقوم المصمم بالتعديل أو التغيير المناسب.

- التعليمات والمبررات والدليل: بعد تصميم المكونات الأساسية للحقيبة وإعدادها يقوم المصمم بتوضيح خصائص الحقيبة، والفئة المستهدفة التي صممت الحقيبة لها، وأسلوب أو طريقة دراستها (فردي، زمر، مجموعة كبيرة)، والشروط اللازمة للتعليم ومدة دراستها، وطريقة التعامل مع مكونات الحقيبة. كما يكتب المصمم في مقدمة الحقيبة مبررات يوضح أهميتها وارتباطها بالتعليم السابق ودورها في تسهيل التعليم اللاحق. وبعد ذلك يضع المصمم دليلاً يوضح محتويات الحقيبة لكل من المتعلم والمعلم(القلا وصيام، 1995).

وتشترك الأدلة الإرشادية للحقائب التعليمية بما يلي:

– المرونة: قد يرشد المعد المدرب حول المرونه المطلوبة منه بشكل عام وتحديداً فيما يتعلق بإدارة الوقت أو التقديم أو التأخير المدروس لبعض الأنشطه الفرعية، شريطة التأكد من أن التقديم أو التأخير لن يحدث تشويهاً بالغاً في سياق التسلسل.

– المنهجية: قد يرشد المعد المدرب إلى منهجية التدريب العامه المطلوبة كأن يذكر بأن على المدرب استخدام طرائق تدريبية تشاركيه وتشجيع المشاركين على التفاعل والمشاركة.

– التحضيرات المسبقة قبل التدريب: قد يرشد المعد المدرب إلى بعض التحضيرات مثل تهيئة بيئة التدريب والتأكد من السعة وشكل الجلسة وغيرها.

– قد يقدم المعد إرشادات حول ما ينبغي توزيعه على المشاركين والوقت المناسب لتوزيع ذلك(حسنيين، 2002).

ويتطلب تطبيق استخدام الحقيبة التعليمية الانتباه إلى بعض الأمور التي تساعد في نجاح الحقيبة:

– نشر الوعي المسبق بأهمية الحقيبة التعليمية قبل استخدامها لكون هذا الأسلوب أو النوع من الدراسة يختلف عن الدور التقليدي العادي في حجرة الدراسة.

– مساعدة الطلبة على التكيف في استعمال أساليب التعليم الذاتي وأساليب التقويم الذاتي.

– إشراف المعلم الفعال على الطلبة وإرشادهم إلى كيفية ممارسة نشاطات التعليم التي تحددها الحقيبة التعليمية.

– استعمال أسلوب التقويم المستمر للتأكد من أن كل طالب يسير حسب سرعته الذاتية وقدرته ومستوى تحصيله، وملاحظة أن كل طالب لا ينتقل إلى هدف لاحق إلا إذا أتقن الهدف السابق له.

– إعداد بيئة تعليمية مناسبة وتوفير التسهيلات المادية المطلوبة لاستخدام ما تتطلبه الحقيبة التعليمية من أجهزة ومواد وأدوات وأماكن ومشاهدة أو استماع أو عمل (اسكندر وغزاوي، 1994).

نستخلص مما سبق أهمية توظيف الحقائب التعليمية في العملية التعليمية، وفي إيجاد نوع من التفاعل النشط بين المعلم والمتعلم. وقد أشارت كثير من الدراسات السابقة العربية والأجنبية إلى فاعلية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس وأهميتها في رفع مستوى التحصيل وهي كثيرة منها: أبو زينة (2005)، الحياري (2002)، (Orton & Susan, 1998)، (Ramey, 1977)؛ لذا

وجدت الباحثة أهمية البحث عن مدى إدراك معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس ومعوقات استخدامها.

2.2 الدراسات السابقة:

بعد أن اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات قامت بتصنيف هذه الدراسات إلى دراسات عربية ودراسات أجنبية.

1.2.2 الدراسات العربية:

قامت **أبو فاشة** (2008) بدراسة هدفت إلى معرفة الاتجاهات نحو استخدام الوسائل التعليمية ودرجة استخدامها وصعوبات استخدامها لدى معلمي العلوم في محافظة رام الله والبيرة وفحص أثر المتغيرات : " الجنس، والمؤهل العلمي، والمرحلة التعليمية، وعدد سنوات الخبرة " على اتجاهات معلمي العلوم نحو استخدام الوسائل التعليمية. تكون مجتمع الدراسة من جميع المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة والبالغ عددها (100) مدرسة، وجميع معلمي العلوم في هذه المدارس والبالغ عددهم (534) معلماً ومعلمة، تكونت عينة الدراسة من (76) مدرسة حكومية أساسية تم اختيارها بطريقة طبقية عشوائية من مجتمع الدراسة الأصلي حيث تكونت عينة الدراسة من (290) معلماً ومعلمة.

أظهرت نتائج الدراسة أن لدى معلمي العلوم في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة اتجاهات إيجابية نحو استخدام الوسائل التعليمية، والى وجود علاقة طردية بين اتجاهات

معلمي العلوم نحو استخدام الوسائل التعليمية ودرجة استخدامهم لها، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α ≥ 0.05) بين اتجاهات المعلمين نحو استخدامهم الوسائل التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والمرحلة التعليمية، بينما بينت أنه توجد فروق لمتغير الجنس لصالح الإناث، ولمتغير سنوات الخبرة لصالح ذوي الخبرة الأقل من (5) سنوات.

أما بالنسبة لدرجة الصعوبات التي تحول دون استخدام معلمي العلوم للوسائل التعليمية كانت متوسطة، وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لكل من متغير الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة على درجة الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم في استخدام الوسائل، بينما أظهرت وجود فروق لمتغير المرحلة لصالح معلمي المرحلة الأساسية العليا. ومن أهم الصعوبات في استخدام الوسائل التي كشفت عنها النتائج: كبر حجم المقرر الدراسي، ازدحام الصفوف بالطلبة، والنصاب التدريسي الكبير.

وقام **الأسعدي** (2007) بدراسة هدفت للتعرف إلى درجة استخدام معلمي اللغة العربية التقنيات التعليمية، في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية.

تكون مجتمع الدراسة من (130) معلماً من معلمي اللغة العربية.استخدم الباحث استبانه بلغ عدد فقراتها (37) فقرة وقام بتوزيعها على جميع أفراد مجتمع الدراسة، وتم استرجاع (85) استبانه بنسبة (0.65) من مجتمع الدراسة.

وقد توصلت الدراسة إلى وجود تفاوت في توافر التقنيات التعليمية في مدارس محافظة القريات، وأن درجة استخدام التقنيات التعليمية من قبل معلمي اللغة العربية قليلة على الأداة ككل، وكانت أكثر وسيلة تعليمية تم استخدامها الطباشير والأقلام الملونة.

وقام **العولة** (2006) بدراسة هدفت إلى معرفه مدى استخدام التقنيات التعليمية في تـــدريس مادة التربية الإسلامية بمرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، تكون مجتمع الدراســـة مـــن جميع معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في الحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي بأمانة العاصمة، في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2005 / 2006)م، والبالغ عددهم (420) معلماً ومعلمة.

تكونت عينة الدراسة من (260) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، يمثل ما نسبته (61.9%) من المجتمع الأصلي. استخدم الباحث استبانه كأداة للدراسة واستخدم الإحصاءات المناسبة لمعرفة مدى استخدام التقنيات التعليمية من قبل معلمي ومعلمات التربية الإسلامية.

أظهرت النتائج وجود اختلاف في درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية تبعـــاً لاخـــتلاف الوسائل، وإلى عدم وجود فروق بين أفراد العينة من معلمي ومعلمـــات التربيـــة الإســـلامية فـــي استخدامهم للتقنيات التعليمية وفقاً لمتغير الجنس. وكانت أهم النتـــائج المتعلقـــة بالمعوقـــات، قلـــة الدورات التدريبية للمعلم والمتعلقة بالتقنيات التعليمية، وزيادة الأعباء التدريسية للمعلم عن نصـــابه التدريسي.

وأجرى **الكيلاني** (2005) دراسة هدفت إلى دراسة أثر تصميم حقيبة تعليمية فـــي تحصـــيل طلاب الصف السادس وتنمية اتجاهاتهم نحو الرياضيات في الأردن، تكونت عينة الدراســـة مـــن (72) طالباً من طلاب الصف السادس للعام الدراسي (2004/2005م) تم اختيارهم من مدرستين بواقع شعبة في كل مدرسة.

استخدم الباحث اختباراً تحصيلياً في وحدتي الكسور العشرية والمجسمات من الكتاب المقرر للصف السادس كما قام الباحث بإعداد مقياس لقياس اتجاهات الطلاب نحو الرياضيات.

وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لصالح طلاب المجموعة التجريبية على الاختبار التحصيلي (الفوري والمؤجل). كما أظهرت تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة على مقياس الاتجاهات البعدي.

وقام **أبو زينة** (2005) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر كل من طريقة التدريس (حقائب تعليمية محوسبة، اعتيادية) في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية – المستوى الثاني في مادة الفيزياء واتجاهاتهم نحو الحقائب التعليمية المحوسبة.

تكونت عينة الدراسة من (78) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية – المستوى الثاني موزعين في ثلاث مدارس ثانوية من مدارس مديرية تربية عمان الثانية في " مدينة صويلح"، قسم الباحث عينة الدراسة عشوائياً إلى أربع مجموعات: مجموعتين ضابطتين و مجموعتين تجريبيتين. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في التحصيل تعزى إلى طريقة التدريس لصالح طريقة الحقائب التعليمية المحوسبة، وكشفت أيضاً عن وجود فروق تعزى إلى الجنس ولصالح الإناث. كما بينت الدراسة أن اتجاهات كل من الذكور والإناث كانت ايجابية.

كما قام **العنزي** (2005) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة استخدام معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للتقنيات التعليمية والصعوبات التي يواجهونها في محافظة حفر الباطن في المملكة العربية السعودية.

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في محافظة حفر الباطن والبالغ عددهم (976). وتكونت عينة الدراسة من (382) معلماً ومعلمة وبنسبة مقدارها(39%) من المجتمع الأصلي. بينت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للتقنيات التعليمية في تدريسهم تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة لأصحاب

الخبرة الأعلى، كما أظهرت أنه توجد فروق تعزى لمتغير التخصص ولصالح التخصصات العلمية، باستثناء استخدام جهاز الكاسيت التعليمي لصالح التخصصات الأدبية، كما أظهرت أنه توجد فروق في استخدام التقنيات التعليمية تعزى لمتغير الجنس ولصالح المعلمين في معظمها.

أما بالنسبة لنتائج صعوبات استخدام التقنيات التعليمية فقد أظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، كما أظهرت وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة ولصالح أصحاب الخبرة (5 –10)، لكن لم تظهر أية فروق تعزى لمتغير التخصص. كما كشفت أن أكثر الصعوبات كانت قلة الحوافز للمعلمين المبدعين، وتراكم المسؤوليات على المعلم، وقلة إقامة معارض للتقنيات التعليمية.

و قام **المومني** (2004) بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية للوسائل التعليمية وعوائق استخدامها من وجهة نظرهم في إقليم الشمال في الأردن.

تكون مجتمع الدراسة من معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية، وقد بلغ عددهم (784) معلماً ومعلمة، وتكونت عينة الدراسة من (257) معلماً ومعلمة، يمثلون ما نسبته (33%) من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. استخدم الباحث استبانه قام بتطويرها. أظهرت النتائج أن استخدام الوسائل التعليمية يختلف تبعاً للوسائل المستخدمة.

أما بالنسبة للمعوقات التي كشفت عنها الدراسة كان من أهمها زيادة العبء الدراسي على المعلم، وزيادة أعداد الطلبة في الصف، وتركيز الطلبة في المرحلة الثانوية على الجانب المعرفي وإهمال الجانب الأدائي. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في عوائق استخدام الوسائل التعليمية تعزى لمتغيرات المحافظة، والخبرة، والمؤهل العلمي، بينما أظهرت أنه توجد فروق تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

وأجرت **العماوي** (2003) دراسة هدفت للكشف عن واقع استخدام التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية في منطقة إربد الأولى.

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية والبالغ عددهم (2233) معلماً ومعلمة موزعين على (110) مدارس، وتكونت عينة الدراسة من (662) معلماً ومعلمة تم اختيارها عشوائياً بنسبة (29.65 %) من مجتمع الدراسة. استخدم الباحث استبانه كأداة للدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى استخدام المواد والأجهزة التعليمية تعزى (للجنس، والدورات التدريبية، والخبرة، والتخصص الأكاديمي): لصالح كل من الإناث، والدورات الطويلة المدى، والخبرة التدريسية من(1–5) سنوات، وتخصص اللغة الانجليزية والتعليم المهني. أما بالنسبة للعوائق التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية فكان منها ما يتعلق بالإدارة وأهمها عدم توافر الأجهزة والمواد التعليمية المناسبة، ومنها ما يتعلق بالمعلم وأهمها الأعباء الكثيرة التي يكلف بها المعلم، ومنها ما يتعلق بالطلبة وأهمها اكتظاظ الطلبة في الصف الدراسي.

وقام **العمايرة** (2003) بدراسة هدفت إلى التعرف على آراء معلمي بعض مدارس (وكالة الغوث الدولية/ الأردن) في أهمية استخدام التقنيات التعليمية في التدريس والصعوبات التي تواجههم في استخدامها ومعرفة أثر المتغيرات: (الجنس، الخبرة في التدريس، التخصص، المؤهل العلمي والمرحلة التي يدرسها المعلم).

تكونت عينة الدراسة من (151) معلماً يعملون في (24) مدرسة ابتدائية وإعدادية، استخدم الباحث استبانه كأداة للدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أن لدى المعلمين اتجاهات ايجابية نحو استخدام التقنيات التعليمية في التدريس، كما أظهرت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استخدام المعلمين التقنيات التعليمية تعزى للمتغيرات (الجنس،

التخصص، المؤهل العلمي). بينما أظهرت أنه توجد فروق تعزى لمتغير المرحلة لصالح معلمي المرحلة الإعدادية، كما كشفت الدراسة عن الصعوبات التي تواجه المعلمين في الاستخدام أهمها ازدحام الصفوف بالطلبة.

قامت **الحياري** (2002) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طلبة الصف السادس في مادة العلوم في مديرية تربية عمان الأولى.

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف السادس الأساسي في المدارس الحكومية والبالغ عددهم (6936) طالباً وطالبة. استخدمت الباحثة الطريقة العشوائية لاختيار عينة الدراسة وعددها (350) طالباً وطالبة بنسبة (5 %) من مجتمع الدراسة. كشفت الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات التحصيل الفوري لطلبة الصف السادس الأساسي في مادة العلوم تعزى إلى طريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام الحقيبة التعليمية.

وأجرى **الربيع** (2002) دراسة بهدف التعرف على واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة العلوم للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في لواء ديرعلا من وجهة نظر المعلمين.

تكونت عينة الدراسة من (130) معلماً ومعلمة للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى، ولأغراض الدراسة تم إعداد استبانه خاصة لذلك، حيث أظهرت النتائج تدني استخدام الوسائل التعليمية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى. كما بينت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى للمؤهل لصالح حملة الدبلوم، بينما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الصفوف التي يدرسها المعلم، وسنوات الخبرة، أما بالنسبة لعوائق استخدام المواد والأجهزة فكان منها ارتفاع نصاب المعلم من الحصص الصفية، وقلة خبرة المعلم في تنفيذ الأنشطة.

قام **الروابدة** (2002) بدراسة هدفت إلى استقصاء أثر استخدام الحقائب التعليمية في تعلم تلاوة القرآن الكريم.

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الثانية والبالغ عددهم (3036) طالباً وطالبة. أما عينة الدراسة فقد تكونت من (200) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وتم توزيعهم عشوائياً في مجموعتين. استخدم الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من شقين اشتمل الشق الأول الاختبار النظري، واشتمل الشق الثاني الاختبار الشفوي. أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى إلى طريقة التدريس لصالح طريقة الحقائب التعليمية، وأشارت إلى وجود فروق بالنسبة للاختبار الشفوي تعزى لطريقة التدريس ولصالح طريقة الحقائب التعليمية.

كما أجرى **عبد الجليل**(2002) دراسة هدفت إلى معرفة مدى اكتساب معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين لمفهوم تقنيات التعليم، وواقع استخدامهم لها في تدريسهم الفعلي. تكونت عينة الدراسة من (375) معلماً ومعلمة في المدارس الحكومية ومدارس الوكالة، يمثلون ما نسبته (33%) من مجتمع الدراسة الأصلي، استخدمت الباحثة استبانه كأداة للدراسة.

أظهرت النتائج أن واقع استخدام تقنيات التعليم كإستراتيجية متكاملة قليل جداً لدى المعلمين، كما بينت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مجالات الإدراك لمفهوم تقنيات التعليم وأهمية الاستخدام ومعيقاته على جميع المجالات تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي والجنس، بينما أظهرت فروق تعزى لمتغير المؤسسة التعليمية لصالح مدارس وكالة الغوث.

كما أشارت الدراسة رغبة معلمي اللغة العربية من ذوي الخبرة الأقل من خمس سنوات باستخدام تقنيات التعليم في التدريس.

قامت **العطوي** (2002) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على مدى وعي معلمي العلوم في المرحلة الثانوية لمفهوم التقنيات التعليمية وتقصي درجة استخدامهم في التدريس الفعلي.

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم للمرحلة الثانوية في مدارس المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم (4850)، وتكونت عينة الدراسة من(564) معلماً يمثلون ما نسبة (13%) من مجتمع الدراسة، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية. أشارت نتائج الدراسة أنه بالرغم من وعي معلمي العلوم لمفهوم التقنيات إلا أنه لا يزال اللبس موجوداً في أذهان بعضهم.

كما كشفت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام معلمي العلوم للاستراتيجيات والمصادر التقنية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وأنه توجد فروق تعزى لمتغير الخبرة ولصالح أصحاب الخبرة ضمن الفئة (1–5) سنوات. أما بالنسبة للمعيقات التي تتعلق بالمعلمين وبإمكانات المدارس أهمها العبء الدراسي الكبير، كما أظهرت وجود معامل ارتباط موجب بين درجة وعي المعلمين للتقنيات التعليمية ونسبة استخدامهم للاستراتيجيات والمصادر التقنية في التدريس الفعلي.

كما أجرى **عودة** (2002) دراسة هدفت إلى التعرف على المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة نابلس.

تكونت عينة الدراسة من (395) معلماً ومعلمة وبنسبة(12%) من مجتمع الدراسة يدرسون منهاج الرياضيات لطلبة المرحلة الأساسية. استخدم الباحث استبانه كأداة للدراسة. كشفت الدراسة عن العديد من المعيقات منها نقص كبير في القاعات، و قلة إعطاء حوافز للمعلم المتميز، وندرة إشراك معلم الرياضيات في تصميم المنهاج. كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في معيقات استخدام الوسائل التعليمية تعزى لكل من

متغير الجنس والتخصص. بينما أظهرت أنه توجد فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح المعلمين من حملة البكالوريوس، والخبرة في التدريس لصالح المعلمين أصحاب الخبرة الأكثر من (10) سنوات، ومتغير المرحلة لصالح المعلمين الذين يدرسون طلاب المرحلة الأساسية الدنيا (1–4) أساسي.

وفي دراسة قام بها **الأسمر والعملة** (2000) بحثت في اتجاهات معلمي العلوم في مدارس محافظة نابلس للمرحلتين الأساسية والثانوية نحو استخدام تقنيات التعليم.

تكون مجتمع الدراسة من (376) معلماً ومعلمة، وتكونت عينة الدراسة من (115) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية، استخدم الباحث استبانه كأداة للدراسة.

أظهرت نتائج الدراسة تمتع أفراد العينة باتجاهات إيجابية نحو تقنيات التعليم، كما أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً نحو استخدام تقنيات التعليم تعزى لكل من متغير نوع المعلم، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة التدريسية. بينما أظهرت أنه توجد فروق تعزى للمرحلة التعليمية لصالح المرحلة الأساسية.

وقام **معايطة** (2000) بإجراء دراسة هدفت بوجه عام إلى تصميم وإنتاج وتقويم حقيبة تعليمية لتدريس الإملاء للطلبة من ذوي التحصيل المنخفض ومعرفة أثر استخدام الحقيبة المصممة على تحصيل الطلبة مقارنة بالطريقة العادية في التدريس.

تكون مجتمع الدراسة من مدارس الإناث التابعة لمديرية التربية والتعليم لشؤون التعليم الخاص في عمان والتي تحوي الصف الخامس الأساسي، وتكونت عينة الدراسة من مدرسة واحدة بلغ مجموع طالبات الصف الخامس الأساسي فيها (238) طالبة. وبلغ عدد الطالبات من ذوات التحصيل المنخفض ثمانين، تم تقسيمهن إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية وبلغ عددها(40) طالبة، والمجموعة الضابطة بلغ عددها (40) طالبة أيضاً.

استخدم الباحث اختباراً تحصيلياً طُبق على أفراد مجموعتي الدراسة باعتباره اختباراً تحصيلياً قبلياً وبعدياً واختبار متابعة، كشفت الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل علامات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، والى وجود فروق بين متوسط تحصيل طلبة المجموعة التجريبية على الاختبارين البعدي والمؤجل لصالح الاختبار المؤجل.

قام **غباين** (1999) دراسة هدفت إلى تصميم حقائب تعليمية لطلبة الصفوف (5–7) في مادة العلوم، وإعدادها وتجريبها وتعرف أثر استخدامها.

تكون مجتمع الدراسة من (13179) طالباً وطالبة في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (567) طالباً وطالبة في المستويات الثلاثة أي بنسبة (43%) من مجتمع الدراسة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية من مدرستين من مدارس الطيبة، حيث درست المجموعة التجريبية الوحدات النمطية المختارة باستخدام الحقائب التعليمية المكونة من ثلاثة بدائل تعليمية، ودرست المجموعة الضابطة الوحدات نفسها بالطريقة التقليدية، أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل الطلبة في مادة العلوم تعزى إلى طريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبة وفي المستويات الثلاثة، بينما أظهرت عدم وجود فروق تعزى إلى الجنس، والى التفاعل بين طريقة التدريس وجنس الطلبة في المستويات الثلاثة.

وقام **الشيدي** (1998) بدراسة هدفت إلى الكشف عن مدى فعالية إستراتيجية التدريس بالحقائب التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي بسلطنة عمان، بمادة الجغرافيا ومقارنتها بالطريقة المعتادة.

تكون مجتمع الدراسة من طلاب الأول الثانوي بالمدارس الحكومية التابعة لمنطقة شمال الباطنة التعليمية. أجريت الدراسة على عينة من مجتمع الدراسة بلغ حجمها (104) طالباً، موزعين

على أربع مدارس ثانوية وأربع شعب دراسية، حيث درس طلاب المجموعة التجريبية باستخدام الحقيبة التعليمية التي أعدها الباحث، فيما درس طلاب المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة المعتادة، توصلت الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح نمط التدريس بالحقائب التعليمية.

وقامت **أبو الحلاوة** (1996) بدراسة هدفت إلى استقصاء بعض المتغيرات مثل الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي في استخدام المعلم للتقنيات التعليمية في تدريس طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الزرقاء وتحديد المعوقات التي تحول دون الاستخدام الفعال للتقنيات.

تكونت عينة الدراسة من (218) معلماً ومعلمة يدرسون طلبة الصفوف الثلاثة الأولى. تم استخدام استبانه كأداة للدراسة. أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معدلات استخدام التقنيات التعليمية تعزى إلى جنس المعلم ولصالح الإناث، والخبرة التدريسية لصالح المستوى الثالث "الأكثر من(10) سنوات" ، بينما أظهرت عدم وجود فروق تعزى للمؤهل العلمي، أما بالنسبة لأهم المعوقات التي تحول دون استخدام التقنيات التعليمية في المدارس كانت عدم وجود متسع من الوقت لدى المعلم لارتفاع نصابه من الحصص، وتكليفه بأعمال إدارية أخرى، وكثافة المنهج الدارسي، واكتظاظ الطلاب في الصف.

وأجرى **سليمان** (1993) دراسة هدفت إلى معرفة المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج اللغة العربية لطلاب المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية عمان الثانية.

تكونت عينة الدراسة من (270) معلماً ومعلمة يدرسون منهاج اللغة العربية. تم استخدام استبانه كأداة للدراسة، حيث كشفت الدراسة عن نتائج منها قلة توافر المواد والوسائل والأجهزة،

وقلة تجهيز الغرف الصفية بالشاشات اللازمة والتوصيلات الكهربائية، وقلة توافر مختبرات اللغة، وقلة توافر قاعة خاصة بالوسائل التعليمية، وخلو بعض كتب اللغة العربية من الوسائل، ونقص الخدمات لقسم الوسائل، وكثرة عدد الطلاب في الصف، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد عينة الدراسة تعزى للخبرة وللتفاعل بين المؤهل والخبرة، بينما أظهرت أنه توجد فروق تعزى للمؤهل وتبين الفرق بين حملة كليات المجتمع وحملة دبلوم التربية.

كما قام **الكرش** (1993) بإجراء دراسة بهدف التعرف على فعالية استخدام الرزمة التعليمية المقترحة في التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى طلبة الصف الخامس الابتدائي في مصر، حيث قام الباحث بتدريسهم وحدة الهندسة باستخدام الرزمة التعليمية.

تكونت عينة الدراسة من (84) طالباً وطالبة من طلبة الصف الخامس الابتدائي بمدينة الإسكندرية تم تقسيمها إلى مجموعتين تجريبية وضابطة اختيرت بطريقة عشوائية. استخدم الباحث عدة أدوات وهي: الرزمة التعليمية والاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه، واستخدم المنهج التجريبي الذي يعتمد على القياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة. أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلبة كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت أنه توجد فروق دالة إحصائياً على مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي لصالح المجموعة التجريبية.

وكما أجرت **بركات** (1992) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام حقيبة تعليمية مصممة في مادة الرياضيات على تحصيل الطلبة ذوي التحصيل المنخفض في الصف الرابع الأساسي في الأردن.

تكون مجتمع الدراسة من (214) طالباً وطالبة من مدارس عمان، كما تكونت عينة الدراسة من أربع مدارس، وبلغ عدد الطلبة من ذوي التحصيل المنخفض في المجموعة التجريبية (22) طالباً وطالبة وبلغ عدد طلبة المجموعة الضابطة (22) طالباً وطالبة أيضاً. استخدمت الباحثة اختباراً تحصيلياً طبق على أفراد مجموعتي الدراسة، كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل علامات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، والى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل المجموعتين تعزى للجنس، والى عدم وجود فروق تعزى لأثر التفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

وأجرى **أندراوس** (1988) دراسة بهدف معرفة المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس كتب الاجتماعيات لطلاب المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة إربد. تكونت عينة الدراسة من (85) معلماً ومعلمه. استخدم الباحث استبانه كأداة للدراسة، حيث كشفت الدراسة عن عدة نتائج منها: قلة الدورات والبرامج التي تعقد للمعلمين لتدريبهم على التعامل مع الوسائل التعليمية، كثرة عدد الطلاب في الصف، تركيز الامتحانات اليومية على الجوانب المعرفية للطلبة وإهمال الجوانب الأخرى.

كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمعيقات استخدام الوسائل التعليمية في التدريس تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية.

كما قام **طواها** (1983) بإجراء دراسة هدفت إلى تصميم حقيبة تعليمية جغرافية وإلى معرفة أثر طريقتي الحقائب التعليمية والإلقاء في التدريس على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي الأكاديمي في الجغرافيا.

تكون مجتمع الدراسة من المدارس الثانوية في مكتب تربية ايدون والتي تحوي على الصف الأول الثانوي الأكاديمي، والبالغ عددهم (1175) طالباً من (17) مدرسة، وتكونت العينة التي أجريت عليها الدراسة من (69) طالباً، منهم (30) طالباً كانوا شعبة في مدرسة المزارع الشمالية الثانوية للبنين، واختيرت تلك الشعبة بالطريقة العشوائية البسيطة، أما المجموعة الضابطة تألفت من (39) طالباً من ثانوية دير يوسف للبنين، تم تدريسها بطريقة الإلقاء. استخدم الباحث اختباراً تحصيلياً طبق على أفراد مجموعتي الدراسة حيث أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التي درست بطريقة الحقائب التعليمية.

2.2.2 الدراسات الأجنبية:

أجرى بور وكينتون دراسة (**Bauer & kenton, 2005**) هدفت إلى معرفة مدى استخدام التكنولوجيا كأداة تعليمية من قبل (30) معلماً ومعلمة تم تصنيفهم بأنهم يستخدمون التكنولوجيا بشكل جيد من قبل مسؤوليهم في المدارس. أظهرت نتائج الدراسة أنه بالرغم من امتلاكهم المهارات والمعرفة الكافية، إلا أنهم لا يدخلون التكنولوجيا كأداة تعليمية إلى صفوفهم، حيث كشفت الدراسة عن عدة أسباب تحول دون ذلك أهمها أن الوقت المتاح غير كاف، وأنهم يحتاجون إلى وقت أطول للتخطيط للدروس، كما كشفت عن معوقات أخرى منها ضعف مهارة الطلبة وقلة البرمجيات المتوفرة.

أجرى كيم **(kim, 2004)** دراسة مسحية هدفت لاستكشاف أثر مستوى المدرسة على تكاملية التقنية التربوية في الصفوف الثانوية (L2)، كما هدفت الدراسة إلى فهم حاجات المعلمين في توظيف التكنولوجيا في التعليم، ومعرفة الفروق في هذه الاحتياجات في البيئة التعليمية من حيث

لغة تعليم الصفوف، وكيفية اختلاف تلك الحاجات بناءاً على أجوائهم التعليمية، من خلال معرفة نوع البرنامج، ومستوى الصف والطلبة في صفوفهم، استخدم الباحث المنهج المسحي والمقابلات.

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود أثر لمستوى المدرسة على استخدام التقنيات التربوية، فكلما كان مستوى المدرسة أعلى كان استخدام التقنيات التربوية أعلى، كما أظهرت النتائج أن توقعات المعلمين باستعمال التقنية التربوية من خلال استخدام وسائل تكنولوجية حديثة كانت عالية. وأوصت هذه الدراسة بضرورة تفهم احتياجات المعلمين لاستخدام تكنولوجيا التعليم.

كما قامت كاتشينز(**Catchings, 2000**) بدراسة هدفت إلى معرفة العوامل المؤثرة في تطبيق التكنولوجيا في المدارس الابتدائية، اختارت الباحثة (4) مدارس تم فيها إجراء تطبيقات تكنولوجية متميزة. حيث أظهر معلموها خبرة وممارسة تعليمية واضحة في اختيارهم واحتوائهم للتكنولوجيا المناسبة في العملية التعليمية، وقد اختارت الباحثة هذه المدارس من أجل التأكد بأن هذه التطبيقات هي التي يمكن للمرء التعلم والاستفادة منها، استخدمت الباحثة عدة أدوات لإجراء الدراسة كالملاحظة، إجراء مقابلات، استبانه للمعلم، الفحص والتدقيق في المستندات والوثائق الرسمية. كشفت الدراسة عن عدة نتائج أهمها أن هناك اتجاهات إيجابية وميول للمعلمين نحو الاستخدام المناسب للتكنولوجيا.

وقام كومب **(Comb, 2000)** بإجراء دراسة بهدف البحث عن العوامل المؤثرة على تطبيق التكنولوجيا في مدرسة ثانوية متركزة في مجال التحضير المهني والفني والتي تركز على ذلك في مناهجها وبرامجها التكنولوجية. تكونت عينة الدراسة من (21) معلماً ومن (146) طالباً، حيث مثلت عينة المعلمين المشاركين مستويات متنوعة من التجربة والخبرة في التدريس، والمهارات والخبرة التكنولوجية. أما عينة الطلبة المشاركين في هذه الدراسة فاحتوت على طلبة مستجدين في سنتهم الأولى، وعلى طلبة في سنتهم الدراسية الأكاديمية النهائية. توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها

أن لدى المعلمين والطلبة اتجاهات وميول إيجابية بخصوص استخدام التكنولوجيا في الغرف الصفية، إلا أن ندرة التدريب في هذا المجال، والإدراك المتدني للمساعدة والإسناد الفني/ التكنولوجي هي المعيق والمانع من تحقيق ذلك التقدم.

كما أجرى كل من اورتن وسوزان (**Orton & Susan, 1998**) دراسة بهدف التحقق من فعالية استخدام حقيبة تعليمية متعددة الوسائط لتعليم العد لمجموعة من الطلبة تراوحت أعمارهم بين (8–11 سنة) والذين يعانون من صعوبات في التعلم، تم تصميم هذه الحقيبة من خلال ملاحظات وتقارير وفحوصات من أجل التعرف على قدرات الطلبة واستعداداتهم وحاجاتهم. تضمنت الحقيبة التعليمية أدوات تعليمية مع سطح الحاسبة الوهمي كما تضمنت مجموعة من الأنشطة المتنوعة.

حيث أظهرت النتائج فعالية استخدام الحقيبة التعليمية في تعليم الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم، مفهوم العدد، وإجراء عمليتي الجمع والطرح، واكتشاف أنماط الأعداد.

وفي دراسة بطاينة وبركات (**Bataineh& Barakat,1998**) هدفت إلى معرفة أهم المعيقات التي تواجه معلمي اللغة الانجليزية في استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية وتأثير بعض المتغيرات الديموغرافية في استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية وتأثير متغيرات أخرى في معيقات استخدامها.

تكونت عينة الدراسة من (148) معلماً ومعلمة ممن يدرسون اللغة الانجليزية للصفوف من(5–12) في المدارس الحكومية والخاصة في منطقة اربد. تم استخدام استبانه كأداة للدراسة.

أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس لصالح الإناث، بينما لم تظهر فروق دالة إحصائياً لعامل التدريب، كما أظهرت أنه توجد فروق في معيقات استخدام الوسائل التعليمية تعزى للمؤهل العلمي لصالح المؤهل الأعلى، ولنوع المدرسة لصالح المدارس

الخاصة، كما كشفت الدراسة عن أهم معيقات استخدام الوسائل التعليمية وهي كثرة عدد الطلاب في الصف.

قام جود مندسون (**Gudmundsson ,1995**) بدراسة حول واقع الوسائل التعليمية والتقنيات التعليمية في المرحلة الابتدائية والثانوية والجامعية في ايرلندا، هدفت هذه الدراسة إلى بحث مواقف الهيئات التدريسية من الوسائل التعليمية ومدى إدراكهم واستخدامهم لاستراتيجيات وأدوات التعليم، واستقصاء مصادر الوسائل، والتقنيات التعليمية المتوافرة في الميدان.

تكونت عينة الدراسة من (289) معلماً ومعلمة واستخدم الباحث ثلاث استبانات قام بإعدادها وتطويرها. وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- قلة توافر المصادر والتقنيات التعليمية في المدرسة، وأكثرها توافر في المرحلة الجامعية.
- يختلف استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية باختلاف جنس المعلم وخبرته التدريسية.
- إتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية كان حيادياً.

وأجرى هارتوج وبورسنان (**Hartog & Brosnan ,1994**) دراسة هدفت إلى إعداد حقيبة تعليمية لتنمية المفاهيم الرياضية في مرحلة رياض الأطفال وتكوين اتجاهات إيجابية نحو مادة الرياضيات، درس أطفال المجموعة التجريبية المفاهيم الرياضية باستخدام الحقيبة التعليمية بينما درس أطفال المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، أظهرت نتائج الدراسة إلى تفوق أطفال المجموعة التجريبية على أطفال المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الرياضية واختبار الاتجاه نحو مادة الرياضيات.

قام ليوشين (**Leoushian, 1988**) بدراسة هدفت إلى استخدام طريقتين لتعليم الرياضيات وتحديد أثرهما في التحصيل في الرياضيات والتفكير الإبداعي وهما طريقة التعليم الفردي باستخدام الحقيبة التعليمية والطريقة التقليدية. تكونت عينة الدراسة من (192) طالباً من طلاب الصف السابع

المتواجدين في مدرستين مختلفتين في جنوب تايوان، حيث استخدم الباحث اختباراً قبلياً ثم اختباراً بعدياً، واختباراً بعد عام من الدراسة.

أظهرت نتائج الدراسة أن التحصيل الرياضي الفوري لطلبة المجموعة التدريبية كان أعلى نسبياً من التحصيل الرياضي الفوري للمجموعة الضابطة، كما تبين عدم وجود فروق داله إحصائياً في التحصيل والتفكير الإبداعي بين طلاب مجموعتي الدراسة من ذوي المستويات الأكاديمية المتوسطة، كما وأظهرت تفوق طلاب المجموعه التجريبية المتفوقين أكاديمياً في التحصيل الفوري والتفكير الإبداعي، إلا أنه لم يكن هناك فرق دال إحصائياً في التحصيل بين طلاب المجموعتين بعد عام من إجراء الدراسة.

كما قام كابلي (**kabli,1987**) بدراسة هدفت إلى معرفة العوامل التي تؤثر في المدارس الابتدائية في منطقة المدينة المنورة في السعودية، حيث تناولت الدراسة علاقة استخدام الوسائل التعليمية بالخبرة التدريسية والتدريب السابق، وتوفر الوسائل التعليمية واتجاهات معلمي ومديري المدارس نحوها.

استخدم الباحث استبانه كأداة دراسة وقام بتوزيعها على(500) معلمٍ و(60) مدير مدرسة. حيث كشفت النتائج عن وجود علاقة بين استخدام الوسائل التعليمية وسنوات الخبرة كما أظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين سنوات الخبرة واستخدام معدات أجهزة الوسائل التعليمية باستثناء جهاز عرض الشفافيات، وعدم وجود علاقة بين طول مدة التدريب واستخدام أجهزة الوسائل التعليمية باستثناء القليل منها، ووجد أن معلمي العلوم والصحة يستخدمون الوسائل التعليمية أكثر من معلمي المباحث الأخرى.

وفي دراسة أجراها نيداسي وآخرون(**Nidasi et al ,1982**) هدفت إلى معرفة أثر استخدام الحقائب التعليمية المتعددة الوسائل في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في مادة الرياضيات في مدارس هنغاريا.

تكون مجتمع الدراسة من جميع المدارس الثانوية في مدينة بودابست(Budapest) تم اختيار مدرستين من المدارس الثانوية بطريقة قصديه وتم تقسيمهم بطريقة عشوائية إلى مجموعتين مثل طلبة المدرسة الأولى المجموعة التجريبية بينما مثل طلبة المدرسة الثانية المجوعة الضابطة، واستخدم الباحث اختباراً تحصيلياً طبقه على أفراد العينة لقياس التحصيل البعدي فور الانتهاء من تدريس المادة، وكشفت نتائج هذه الدراسة عن وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طلبة المجموعتين لصالح المجموعة التي درست باستخدام الحقائب التعليمية كما أظهرت نتائج الدراسة إلى التغير الإيجابي في اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات ورغبتهم في تعلمها باستخدام الحقيبة التعليمية.

أجرت بارتلي (**Bartely , 1978**) دراسة مسحية هدفت إلى معرفة أثر استخدام أنواع معينة من الحقائب التعليمية في تحصيل الطلاب في الرياضيات في المرحلتين الابتدائية والثانوية، حيث قامت بعملية تحليل لعدد من الدراسات التي أجريت لهذا الهدف وتوصلت الباحثة إلى أن تدريس الرياضيات في المرحلة الثانوية باستخدام الحقائب التعليمية له تأثير كبير في تحصيل الطلاب ولكن الباحثة توصلت إلى أن استخدام الحقائب التعليمية في تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية له تأثير متوسط في تحسين تحصيل الطلاب.

وأجرى رامي (**Ramey, 1977**) دراسة في جامعة بتسبرج (Pittsburgh) بهدف الموازنة بين فاعلية نظام التعليم الذي يستخدم حقيبة النشاط التعليمي التي طورها اتحاد هيئات العمل، والطريقة التقليدية في تدريس الرياضيات والعلاقات الإنسانية، وقد تكون مجتمع الدراسة من

مدرستين ثانويتين، استخدمت إحداهما حقيبة النشاط التعليمي، واستخدمت الأخرى الطريقة التقليدية، واختير(20) طالباً من طلاب الصف الحادي عشر في كل من المدرستين لكل مجموعة. استخدم الباحث اختباراً تحصيلياً وحقيبة النشاط التعليمي في مادتي الرياضيات والعلاقات الإنسانية وقد دلت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل طلبة المجموعتين عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لصالح طلاب المجموعة التجريبية التي استخدمت حقيبة النشاط التعليمي في تدريس الرياضيات والعلاقات الإنسانية من حيث المهارات والمعارف.

كما قام جلاسير(**Glasser ,1976**) بإجراء دراسة في ولاية فلوريدا هدفت إلى المقارنة بين طريقة التدريس باستخدام حقيبة النشاط التعليمي والطريقة التقليدية على تحصيل الطلاب في مادة العلوم، اقتصر مجتمع الدراسة على طلبة الصف الخامس بلغ عدد طلبة المجموعة التجريبية (122) في مدرستين في مقاطعة ساوث ديد بفلوريدا، بينما تكونت المجموعة الضابطة من (127) من طلبة المدرستين أيضاً. أظهرت النتائج وجود فروق بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الحقيبة التعليمية.

أجرى ستون دراسة (**Stone,1975**) هدفت إلى معرفة قياس أثر استخدام الحقائب التعليمية في تحصيل طلاب الصفين السابع والثامن بمدينة (Demopolis) في مادة الرياضيات بلغ عدد مجتمع الدراسة (341) طالباً وطالبة، وتكونت عينة الدراسة من (58) طالباً وطالبة وقسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة، درست المجموعة التجريبية باستخدام الحقائب التعليمية ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية. أجرى الباحث اختباراً تحصيلياً قبلياً، ثم اختباراً تحصيلياً بعدياً لمجموعتي الدراسة وقد أظهرت النتائج:

- ارتفاع معدل تحصيل طلاب الصف السابع الذين درسوا بالحقائب التعليمية مقارنة بالطريقة التقليدية.

– معدل تحصيل طلاب الصف الثامن الذين درسوا بالطريقة التقليدية أعلى من مستوى تحصيل الطلاب الذين درسوا بالحقائب التعليمية وإن كان بمستوى دلالة إحصائية منخفض.

وازن بروم الدراسات (**Broom, 1974**) بين أثر التعلم باستخدام حقيبة النشاط التعليمي (Learning Activity Pakage) والطريقة التقليدية في تحصيل الطلبة في الريف في المواد الدراسية المختلفة من بينها "الرياضيات" وقد اشتمل مجتمع الدراسة على المدارس الريفية مقاطعة بانولا التعليمية في شمال المسيسبي وضم مجتمع الدارسة (1974) طالباً من الصف التاسع. تكونت عينة الدراسة من مجموعتين، المجموعة التجريبية وعددها (25) طالباً وطالبةً تم اختيارهم بطريقة عشوائية والمجموعة الضابطة عددها أيضا (25) طالباً وطالبةً درست المجموعة التجريبية باستخدام الحقائب التعليمية ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط طلبة المجموعتين في المواد الدراسية المختلفة لصالح طلبة المجموعة التي درست باستخدام حقائب النشاط التعليمي.

تعليق على الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات المتعلقة بتوظيف الحقائب التعليمية في التدريس:

-استخدمت معظم الدراسات المتعلقة بتوظيف الحقائب التعليمية في التدريس المنهج التجريبي.

-أشارت نتائج معظم الدراسات السابقة إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وهي دراسات كثيرة منها: (الكيلاني، 2005)،(أبو زينة، 2005)،(معايطة، 2000)،(Hartog & Brosnan ,1994)،(Ramey, 1977)،(Glasser ,1976).

بينما أشارت دراسة (Leoushian, 1988) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في التحصيل والتفكير الإبداعي بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة من ذوي المستويات الأكاديمية المتوسطة.

وأظهرت دراسة (Bartely , 1978) أن تأثير استخدام الحقائب التعليمية في المرحلة الابتدائية كان له تأثير متوسط، كما بينت دراسة (Stone,1975) أن معدل تحصيل طلبة الصف الثامن الذين درسوا بالطريقة التقليدية أفضل من المجموعة الضابطة.

-اختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة المتعلقة بتوظيف الحقائب التعليمية في التدريس حيث أن معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج التجريبي بينما في هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي.

ثانياً: الدراسات المتعلقة باستخدام التقنيات التعليمية.

- استخدمت معظم الدراسات المتعلقة باستخدام التقنيات التعليمية المنهج الوصفي.
- أشارت عدد من الدراسات السابقة اتجاهات إيجابية نحو توظيف التقنيات التعليمية في التدريس ومن هذه الدراسات (أبو فاشة، 2005)،(kim, 2004)،(العمايرة، 2003)،

(الأسمر والعملة، 2000)،(Catchings, 2000)،(Comb, 2000).

بينما أظهرت دراسة (الأسعدي، 2007) أن استخدام التقنيات التعليمية من قبل معلمي اللغة العربية قليلة على الأداة ككل، وأظهرت دراسة (Bauer & kenton , 2005) أن المعلمين لا يدخلون التكنولوجيا كأداة تعليمية إلى صفوفهم، وأشارت دراسة (الربيع ،2002) إلى تدني في استخدام الوسائل التعليمية للصفوف الأساسية الأولى، وبينت دراسة (عبد الجليل، 2002) أن واقع استخدام تقنيات التعليم قليل جداً لدى المعلمين.

-تشابهت هذه الدراسة مع الدراسات المتعلقة باستخدام التقنيات التعليمية بأنها استخدمت المنهج الوصفي.

- أظهرت الدراسات السابقة عدد من المعوقات التي يواجهها المعلمون في استخدام التقنيات التعليمية ومنها: كبر حجم المقرر الدراسي، ازدحام الصفوف بالطلبة، النصاب التدريسي الكبير، قلة الدورات التدريبية، عدم تشجيع إدارة المدرسة لمن يسخدم التقنيات التعليمية، تراكم المسؤوليات على المعلم، التركيز على الجانب المعرفي وإهمال الجانب الأدائي، ندرة إشراك المعلمين في تخطيط المنهاج، احتياج تخطيط الدروس إلى وقت أطول، عدم توفر الوقت الكافي لاستخدام التقنيات ومن هذه الدراسات: (أبو فاشة، 2005)،(العولة، 2006)، (المومني، 2004)،(العمايرة، 2003)،(الربيع، 2002)،(العطوي،2002)، (عودة، 2002)،(Bataineh& Barakat, 1998)،(أبو الحلاوة، 1996)،(سليمان،1993).

- أظهرت دراسات أخرى تأثير المتغيرات السابقة في استخدام التقنيات التعليمية ومعوقات استخدامها ومن هذه الدراسات دراسة (أبو فاشة، 2008)،(العنزي، 2005)، ودراسة (عبد الجليل، 2002).

- تشابهت هذه الدراسة مع هذه الدراسات بأنها بحثت تأثير بعض المتغيرات الديموغرافية.

- تميزت هذه الدراسة عن عدد من الدراسات السابقة في أنهـــا بحثـــت تـــأثير المتغيـــرات الديموغرافية في استخدام التقنيات التعليمية وفي معوقات استخدامها، بينما تشابهت في ذلك مع دراسة (أبو فاشة، 2008)،(العنزي، 2005)، ودراسة (عبد الجليل، 2002).

- تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أن عدد المتغيرات الديموغرافية التي بحثت فيها (7) متغيرات.

- يمكن القول أن هذه الدراسة تشابهت مع الدراسات السابقة في بعض الجوانب، واختلفـــت في جوانب أخرى، إلا أنها تميزت في كونها بحثت عـــن مـــدى إدراك معلمـــي العلـــوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية فـــي التدريس ومعوقات استخدامها.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 منهج الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة.

3.3 عينة الدراسة.

1.4.3 أدوات الدراسة.

2.4.3 صدق وثبات أدوات الدراسة.

5.3 متغيرات الدراسة.

6.3 إجراءات الدراسة.

7.3 المعالجة الإحصائية.

الطريقة والإجراءات

يستعرض هذا الفصل الطريقة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة للإجابة عن أسئلة الدراسة كما يبين هذا الفصل الأدوات المستخدمة، بالإضافة إلى عمليتي الصدق والثبات، والتحليل الإحصـــائي المستخدم.

1.3 منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المناسب لأغراض الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات العلوم والرياضيات في المدارس الحكوميـــة للمرحلة الأساسية في مديريتي القدس وضواحي القدس، والبالغ عددهم (490) معلماً ومعلمةً ويبين الجدولان التاليان (1.3)،(2.3) مجتمع الدراسة ممثلاً بأعداد معلمي العلـــوم والرياضـــيات فـــي محافظة القدس للعام الدراسي(2009/2008)م.

الجدول (1.3): توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقاً للجنس والمبحث الدراسي ممثلاً بأعداد معلمي العلوم والرياضيات في المدارس الحكومية في مديرية القدس للعام الدراسي(2009/2008)م.

مديرية القدس	عدد معلمي العلوم	عدد معلمي الرياضيات	عدد معلمي العلوم والرياضيات	المجموع
ذكر	16	16	8	40
أنثى	58	64	78	200
المجموع	74	80	86	240

الجدول (2.3): توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقاً للجنس والمبحث الدراسي ممثلاً بأعداد معلمي العلوم والرياضيات في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس للعام الدراسي(2009/2008)م.

مديرية ضواحي القدس	عدد معلمي العلوم	عدد معلمي الرياضيات	عدد معلمي العلوم والرياضيات	المجموع
ذكر	42	38	20	100
أنثى	70	50	30	150
المجموع	112	88	50	250

3.3 عينة الدراسة:

تم اختيار عينة بطريقة طبقية عشوائية من مجتمع الدراسة الأصلي مكونة من جميع معلمي العلوم والرياضيات العاملين في المدارس الحكومية كعينة ممثلة للدراسة مكونة من (245) معلماً ومعلمة أي نسبة (50%) من مجتمع الدراسة وفقاً للمتغيرات التالية : (المديرية، الجنس، المبحث الذي يدرسه المعلم، الصفوف التي يدرسها المعلم، التخصص، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)

ويبين الجدول (3.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها.

الجدول (3.3) : توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها.

المتغيرات		العدد	النسبة المئوية
المديرية	القدس	120	%49
	ضواحي القدس	125	%51
الجنس	ذكر	70	%29
	أنثى	175	%71
المبحث الذي يدرسه المعلم	علوم	93	%38
	رياضيات	84	%34
	علوم ورياضيات	68	%28
الصفوف التي يدرسها	1-4	81	%33
	5-10	164	%67
التخصص	علوم	94	%38
	رياضيات	61	%25
	غير ذلك	90	%37
المؤهل العلمي	دبلوم	55	%22
	بكالوريوس	173	%71
	دبلوم تربية فاعلي	17	%7
الخبرة	أقل من 5 سنوات	72	%29
	5-10 سنوات	92	%38
	أكثر من 10 سنوات	81	%33

1.4.3 أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة استبانتين تقيس الأولى إدراك معلمي العلوم والرياضيات لتوظيف الحقائب التعليمية، والأخرى تقيس معوقات استخدام معلمي العلوم والرياضيات للحقائب التعليمية في التدريس. حيث قامت ببناء الاستبانتين بعد الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق باستخدام التقنيات التعليمية وإدراك المعلمين نحو توظيف الحقائب والمعوقات التي تواجههم في استخدامها وهذه الدراسات هي العمايرة (2003)، أبو هلال (2000)، عريقات (1999)، حمدي (1991) حيث اشتملت الاستبانة الأولى على (31) فقرة واشتملت الثانية على(28) فقرة، وقد كانت الإجابة عن الفقرات في الاستبانتين حسب مقياس ليكرت الخماسي الذي تكون من خمس درجات للاستجابة على كل فقرة، وقد أعطيت الاستجابة بدرجة كبيرة جدا (5) درجات، و بدرجة كبيرة (4)، و بدرجة متوسطة (3)، وبدرجة قليلة (2) وبدرجة قليلة جدا (1). بحيث كلما زادت درجة إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس زاد تقدير قيمتها ملحق (4) وتم اعتماد نفس التدريج المستخدم في الاستبانة المتعلقة بالمعوقات.

2.4.3 صدق وثبات أدوات الدراسة:

قامت الباحثة للتأكد من صدق أداتي الدراسة بعرضها على ثلاثة عشر من المحكمين من ذوي الاختصاص في المجال التربوي من أعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس وجامعة الخليل ومشرفين تربويين ومديرة مدرسة ومعلم علوم ومعلم رياضيات وهما من طلاب الماجستير في الأساليب التربوية، لإبداء الرأي وإجراء التعديلات اللازمة من حذف أو إضافة أو تغيير في بنودها لتحقق أغراض الدراسة من حيث الصياغة اللغوية ووضوح العبارات وقد تركزت ملاحظاتهم على

صياغة بعض العبارات واستبدال بعضها بعبارات أخرى وكذلك على تعديلات لغوية، وبناءاً علـــى ملاحظات المحكمين أعيدت صياغة بعض الفقرات وتعديلها، وحذفت الفقرات التي أجمع عدد مـــن المحكمين على حذفها وبذلك أصبحت الأداة صالحة للتطبيق وجمع البيانات.

وللتأكد من ثبات الاستبانتين تم حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا، حيث بلغ معامل الثبات في استبانة إدراك معلمي العلوم والرياضيات لتوظيف الحقائب التعليمية في التدريس (0.95)، كما بلغ معامل الثبات في استبانة معوقات معلمي العلوم والرياضيات لتوظيف الحقائب التعليمية في التدريس (0.90).

5.3 متغيرات الدراسة:

تشتمل هذه الدراسة على المتغيرات الآتية:

أولا المتغيرات المستقلة:

1- متغير المديرية وله مستويان:

أ- القدس ب- ضواحي القدس

2-متغير الجنس، وله مستويان:

أ- ذكر ب- أنثى

3-متغير المبحث الذي يدرسه المعلم وله ثلاث مستويات:

أ- علوم ب- رياضيات ج- علوم ورياضيات

4-متغير الصفوف التي يدرسها المعلم ولها مستويان:

أ-من (1-4) ب-من (5-10)

5-متغير التخصص وله ثلاث مستويات:

أ-علوم ب- رياضيات ج-غير ذلك

6-متغير المؤهل العلمي للمعلم وله ثلاث مستويات:

أ-دبلوم ب- بكالوريوس ج- بكالوريوس مع دبلوم تربية فأعلى

7-متغير سنوات الخبرة وله ثلاث مستويات:

أ- أقل من خمس سنوات ب- من5 إلى 10 مستويات ج- أكثر من10 سنوات

ثانيا:المتغيرات التابعة وتشمل الاستجابة على فقرات الاستبانة ومجالاتها تبعا:_

1-درجة إدراك معلمي العلوم والرياضيات لتوظيف الحقائب التعليمية في التدريس.

2-معوقات توظيف الحقائب التعليمية في التدريس.

6.3 إجراءات الدراسة:

بعد التأكد من صدق أداتي الدراسة المستخدمة في الطرق السابقة قامت الباحثة بإعداد الاستبانه بشكلها النهائي وقد تمت إجراءات الدراسة وفق الخطوات التالية:

1- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من قسم الدراسات العليا في جامعة القدس موجهة إلى وزارة التربية والتعليم العالي لتسهيل مهمة الباحثة في تطبيق الدراسة ملحق رقم (4).

2- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من قسم الدراسات العليا موجهة إلى مديريتي التربية والتعليم في القدس وضواحي القدس ملحق رقم (5)، (6) حيث تم حصول الباحثة على أعداد معلمي العلوم فقط، والرياضيات فقط، ومعلمي العلوم والرياضيات معاً للصفوف من (1-10) في مديريتي القدس وضواحي القدس وذلك لتحديد مجتمع الدراسة وخصائصه.

3- قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية.

4- بعد موافقة وزارة التعليم العالي ملحق رقم (7) تم توزيع الاستبانات على أفراد عينة الدراسة عن طريق بريد مكتب التربية والتعليم في مديرية القدس، واسترجاعها عن طريق بريد مكتب التربية، وكذلك الأمر بالنسبة لمديرية ضواحي القدس.

5- تم إدخال البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

7.3 التحليل الإحصائي:

تم تحليل نتائج الدراسة باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) وذلك بإيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للبيانات، حيث اعتمدت الباحثة في تقدير درجة الفقرات والمجالات من خلال المتوسطات الحسابية.

كما استخدمت الباحثة التحليل الاستدلالي لمعرفة الفروق في الاستجابات تبعاً لمتغيرات الدراسة، حيث استخدمت اختبار(T-test)، واختبار تحليل التباين الأحادي بمستوى الدلالة الإحصائية (0.05) فأقل واختبار(LSD) (Least Significant Difference) للفروق البعدية. كما استخدمت الباحثة معامل (كرونباخ ألفا) لإيجاد ثبات الاستبانه.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.

3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.

4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.

نتائج الدراسة

المقدمة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة من خلال استجابة أفراد العينة على فقرات أدوات الدراسة المتعلقة بالتعرف على مدى إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس ومعوقات استخدامها.

وحتى يتم تحديد مستوى استجابة أفراد العينة، ومن خلال المتوسطات الحسابية تم اعتماد الدرجات التي اعتمدت في دراسة عمرو(2008)، القاسم (2008)، عودة (2006)، ملحم (2006)، أبو ريا(2004)، عيسى وسلمان (2004)، الشهاب (2003) كما في الدرجات التالية:

متوسط حسابي (4.00) فأكثر يدل على درجة كبيرة جدا

متوسط حسابي (3.5– 3.99) يدل على درجة كبيرة

متوسط حسابي (3– 3.49) يدل على درجة متوسطة

متوسط حسابي (2.50– 2.99) يدل على درجة قليلة

متوسط حسابي أقل من (2.50) يدل على درجة قليلة جدا

1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والدرجة لكل فقرة كما هو موضح في الجدول رقم (1.4).

الجدول رقم (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والترتيب تبعاً لفقرات استبانة الإدراك.

رقم الفقرة	الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
9	1	يساعد توظيف الحقيبة على إثارة الدافعية لدى الطلبة.	4.13	0.67	كبيرة جدا
24	2	يزيد توظيف الحقيبة من اهتمام الطلبة بموضوع الحصة.	4.11	0.70	كبيرة جدا
10	3	تنمي أنشطة الحقيبة في الطلبة حب الاستطلاع.	4.09	0.72	كبيرة جدا
28	4	يساعد توظيف الحقيبة في تسهيل استيعاب المفاهيم.	4.06	0.67	كبيرة جدا
1	5	تساعد انشطة الحقيبة التعليمية على تهيئة المناخ الصفي للتعلم.	4.04	0.65	كبيرة جدا

12	6	تساعد أنشطة الحقيبة في تبسيط المعلومات والأفكار.	4.03	0.71	كبيرة جدا
22	7	يُمكِّن توظيف أنشطة الحقيبة من التنويع بالأساليب التعليمية.	4.01	0.69	كبيرة جدا
2	8	يسهل توظيف الحقيبة التخطيط لموضوع الدرس.	3.99	0.66	كبيرة
21	11	تخلق أنشطة الحقيبة التعليمية حيوية مستمرة.	3.99	0.72	كبيرة
26	9	يسهم توظيف الحقيبة في تحديث العملية التعليمية	3.99	0.76	كبيرة
31	10	تساعد أنشطة الحقيبة في الكشف عن الطلبة الموهوبين	3.99	0.84	كبيرة
6	12	تُمكِّن أنشطة الحقيبة من تحقيق الأهداف بسهولة.	3.98	0.71	كبيرة
11	14	يسهم توظيف الحقيبة في تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة المتعلمة	3.97	0.68	كبيرة
18	15	تدار الحصص التي توظف فيها الأنشطة التعليمية بفاعلية	3.97	0.72	كبيرة
4	13	يهيئ توظيفها الفرصة للطلبة بالمشاركة والتعبيرعن آرائهم	3.97	0.74	كبيرة
16	16	تربط أنشطة الحقيبة بين النظرية والتطبيق.	3.96	0.73	كبيرة
5	17	يمكن توظيف الحقيبة من عرض المادة العلمية بدقة.	3.96	0.73	كبيرة
19	18	تُمكِّن أنشطة الحقيبة الطالب من التعلم بالعمل.	3.96	0.75	كبيرة
20	19	يساعد توظيف الأنشطة التعليمية الطلبة على الاحتفاظ	3.94	0.68	كبيرة

		بالمعرفة العلمية.			
25	20	ينمي توظيف الحقيبة التعلم النشط لدى الطلبة.	3.94	0.68	كبيرة
3	21	يقوي توظيف الحقيبة العلاقة بين المعلم والطلبة.	3.92	0.68	كبيرة
29	22	يُمكِّن توظيف الحقيبة من استخدام مدخل الحواس المتعددة.	3.88	0.68	كبيرة
13	23	تقوي أنشطة الحقيبة لدى المتعلم التأمل في المادة العلمية.	3.87	0.73	كبيرة
7	24	يُمكِّن توظيف الحقيبة من استخدام التعليم التعاوني.	3.78	0.86	كبيرة
23	25	تساعد أنشطة الحقيبة على تحقيق المستويات العليا من الأهداف كالتحليل والتركيب والتقويم.	3.78	0.73	كبيرة
26	26	تسهم الحقيبة التعليمية في ربط الخبرات السابقة بالجديدة.	3.76	0.78	كبيرة
8	27	يمد توظيف الحقيبة المتعلم بالتغذية الراجعة.	3.73	0.77	كبيرة
17	28	تعمل أنشطة الحقيبة على التكامل بين التدريس والتقويم	3.69	0.78	كبيرة
27	29	يساعد توظيف الحقيبة في رفع مستوى التحصيل لدى الطلبة.	3.63	0.73	كبيرة
15	30	يساعد توظيف أنشطة الحقيبة في مراعاة الفروق الفردية.	3.56	0.85	كبيرة
14	31	تنمي أنشطة الحقيبة قدرة الطالب على حل المشكلات.	3.49	0.77	متوسطة
		الدرجة الكلية	**3.91**	**0.73**	**كبيرة**

يتضح من الجدول (1.4) أن متوسطات استجابات أفراد العينة علـــى اســـتبانة الإدراك قـــد تراوحت بين (3.49- 4.13)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة علـــى الأداة ككل (3.91) وبدرجة كبيرة، أما بالنسبة للفقرات فقد حصلت الفقرة رقم (9) ونصت على " يساعد توظيف الحقيبة على إثارة الدافعية لدى الطلبة " على أعلى متوسط حسابي (4.13) بدرجة كبيـــرة جدا، تليها الفقرة رقم (24) ونصت على " يزيد توظيف الحقيبة من اهتمام الطلبة بموضوع الحصة" بمتوسط حسابي (4.11) بدرجة كبيرة جداً.

بينما كانت أقل الفقرات استجابة من قبل أفراد العينة هي الفقرة رقم (14) ونصت على" تنمي أنشطة الحقيبة قدرة الطالب على حل المشكلات " بمتوسط حسابي (3.49) بدرجة متوسطة، تتقدم عليها الفقرة رقم(15) ونصت على "يساعد توظيف أنشطة الحقيبة في مراعاة الفـــروق الفرديـــة" بمتوسط حسابي (3.56) بدرجة كبيرة، كما بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.91) بدرجـــة كبيرة.

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل تختلف درجة إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظـــة القـــدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس باختلاف (المديرية، الجنس، المبحث الـــذي يدرســـه المعلم، الصفوف التي يدرسها المعلم، التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

للإجابة عن السؤال تم فحص الفرضيات الصفرية التي انبثقت عنها.

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المديرية

للتحقق من صحة الفرضية الأولى تم استخدام اختبار ت (T-test) لفحص دلالة الفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير المديرية والجدول (2.4) يوضح ذلك.

الجدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار ت (T-test) للفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس.

المديرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
القدس	3.98	0.48	243	2.33	0.021
ضواحي القدس	3.84	0.44			

نلاحظ من الجدول (2.4) أن قيمة (ت) =**(2.33)** ومستوى الدلالة **(0.021)** **أقل** من (0.05) أي أنه توجد فروق ذات إحصائية تعزى لمتغير المديرية ويتضح ان المتوسط الحسابي لمديرية القدس **(3.98)** وضواحي القدس **(3.84)** وأن الفرق كانت لصالح مديرية القدس؛ الأمر الذي يؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية الاولى.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الجنس

للتحقق من صحة الفرضية الثانية تم استخدام اختبار ت (T-test) لفحص دلالة الفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير الجنس والجدول(3.4) يوضح ذلك.

الجدول (3.4): نتائج اختبار ت (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير الجنس.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
ذكر	70	3.88	0.48	243	-0.45	0.45
أنثى	175	3.92	0.46			

نلاحظ من الجدول (3.4) أن قيمة (ت) =**(-0.45)** ومستوى الدلالة **(0.45)** أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً ويتضح أن المتوسط الحسابي لمتغير الذكور **(3.88)** والإناث **(3.92)** وهذه المتوسطات متقاربة، لذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)؛ وبذلك نقبل الفرضية الصفرية الثانية.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم

للتحقق من صحة الفرضية الثالثة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم والجدول(4.4) يوضح ذلك.

الجدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم.

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
علوم	93	3.88	0.47
رياضيات	84	3.88	0.41
علوم ورياضيات	68	3.91	0.52

يستدل من معطيات الجدول (4.4) أن هناك فروقاً بين المتوسطات الحسابية لدرجات استجابات معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس، ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً، استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول(5.4) يوضح ذلك.

الجدول (5.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.60	2	0.30	1.39	0.25
داخل المجموعات	62.49	242	0.22		
المجموع	53.09	244			

يتضح من الجدول(5.4) أن مستوى الدلالة(0.25) وهي قيمة أكبر من (0.05)، وهي غير دالة إحصائياً، لذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم؛ الأمر الذي يؤدي الى قبول الفرضية الصفرية الثالثة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الصفوف التي يدرسها المعلم

للتحقق من صحة الفرضية الرابعة تم استخدام اختبار ت (T-test) لفحص دلالة الفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير الصفوف التي يدرسها والجدول (6.4) يوضح ذلك.

الجدول (6.4): نتائج اختبار ت (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير الصفوف التي يدرسها المعلم.

الصفوف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
(4-1)	**81**	**4.00**	**0.48**	**243**	**2.07**	**0.04**
(10-5)	**164**	**3.87**	**0.45**			

نلاحظ من الجدول رقم (6.4) أعلاه أن قيمة (ت) =(**2.07**) ومستوى الدلالة (**0.04**) أقل من(0.05) وهي ذات دلالة إحصائية ويتضح أن المتوسط الحسابي لمتغير الصفوف التي يدرسها المعلم كانت (4.00) للصفوف من (1-4)، بينما للمرحلة (5-10) كان المتوسط الحسابي (**3.87**)، مما يعني أن الفرق كان لصالح المرحلة (1-4)، لذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)؛ الأمر الذي يؤدي الى رفض الفرضية الصفرية الرابعة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير التخصص

للتحقق من صحة الفرضية الخامسة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير التخصص والجدول (7.4) يوضح ذلك.

الجدول(7.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير التخصص.

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
علوم	94	3.94	0.48
رياضيات	61	3.90	0.45
غير ذلك	90	3.88	0.47

يستدل من معطيات الجدول(7.4) أن هناك فروقاً بين المتوسطات الحسابية لدرجات استجابات معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس، ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً، استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي و الجدول (8.4) يوضح ذلك.

الجدول (8.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير التخصص.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.18	2	0.09	0.42	0.66
داخل المجموعات	52.91	242	0.22		
المجموع	53.09	244			

يتضح من الجدول(8.4) أن مستوى الدلالة (0.66) أكبر من (0.05)، وهي غير دالة إحصائياً، لذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير التخصص؛ الأمر الذي يؤدي الى قبول الفرضية الصفرية الخامسة.

النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي

للتحقق من صحة الفرضية السادسة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والجدول(9.4) يوضح ذلك.

الجدول(9.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دبلوم	94	3.94	0.48
بكالوريوس	61	3.90	0.45
دبلوم تربية فأعلى	94	3.88	0.47

يستدل من معطيات الجدول (9.4) أن هناك فروقاً بين المتوسطات الحسابية لدرجات استجابات معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس، ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً، استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول (10.4) يوضح ذلك.

الجدول (10.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التـــدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.11	2.00	0. 06	0.25	0.78
داخل المجموعات	52.91	242.00	0.22		
المجموع	53.09	244.00			

يتضح من الجدول (10.4) أن مستوى الدلالة (0.78) أكبر من (0.05) وهي غيـــر دالـــة إحصائياً، لذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إدراك معلمـــي العلـــوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي؛ الأمر الذي يؤدي الى قبول الفرضية الصفرية السادسة.

النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيـــف الحقائـــب التعليميـــة فـــي التدريس تعزى لمتغير الخبرة

للتحقق من صحة الفرضية السابعة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير الخبرة والجدول (11.4) يوضح ذلك.

الجدول(11.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة.

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5 سنوات	72	4.00	0.50
5 إلى 10 سنوات	92	3.79	0.44
أكثر من 10 سنوات	81	3.97	0.44

يستدل من معطيات الجدول (11.4) أن هناك فروقاً بين المتوسطات الحسابية لدرجات استجابات معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس، ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً، استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول (12.4) يوضح ذلك.

الجدول (12.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير الخبرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2.36	2	1.18	5.63	0.004
داخل المجموعات	50.73	242	0.21		
المجموع	53.09	244			

يستدل من معطيات الجدول (12.4) أن مستوى الدلالة (0.004) أقل من (0.05) وهي ذات دلالة إحصائية، لذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الخبرة؛ الأمر الذي يؤدي الى رفض الفرضية الصفرية السابعة، ولبيان اتجاه الفروق تم استخدام L.S.D(Least Significant Difference) والجدول (13.4) يظهرنتائج اختبارL.S.D

الجدول (13.4): نتائج اختبار L.S.D للفروق البعدية لإدراك معلمي العلــوم والرياضــيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير الخبرة.

المقارنات		متوسط الفروقات	الدلالة الإحصائية
J	I	I - J	
أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	0.21	0.003

يتبين من جدول (13.4) أن هنالك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(0.05) بــين من لهم خبرة أقل من (5) سنوات، وفئة المعلمين الذين يملكون خبرة ما بين(5– 10) ســنوات، وكانت لصالح الأقل من (5) سنوات.

3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما درجة المعوقات التي تحول دون توظيف معلمي العلوم والرياضيات في محافظة القــدس الحقائب التعليمية في التدريس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والدرجة لكل فقرة كما هو موضح في الجدول رقم (14.4).

الجدول رقم (14.4) :المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والترتيب تبعــاً للاستبانه الثانية.

رقم الفقرة	الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
9	1	يركز نظام الامتحانات على كمية المادة المعطاة.	3.86	0.88	كبيرة
6	2	يحد عدم تخطيط المعلم للمادة الدراسية من توظيف الحقيبة.	3.70	1.05	كبيرة
11	3	ارتفاع نصاب المعلم من الحصص يحد من توظيف الحقيبة.	3.69	1.16	كبيرة
8	4	يعوق ازدحام الصفوف بالطلبة من تطبيق الأنشطة.	3.53	1.15	كبيرة
10	6	يحول انشغال المعلم بالأعمال المدرسية الروتينية دون توظيفها.	3.36	1.20	متوسطة
28	5	سرعة تلف محتويات الحقيبة يحد من توظيفها.	3.36	1.11	متوسطة
22	7	ضياع بعض أجزاء الحقيبة يحد من إمكانية توظيفها.	3.34	1.21	متوسطة
26	8	عدم توفر دليل الاستخدام لتنفيذ الأنشطة يعيق توظيفها .	3.26	1.15	متوسطة
5	9	لا يوفر زخم المادة الدراسية مجالا لاستخدام الحقيبة.	3.24	1.22	متوسطة
12	10	عدم قناعة المعلم بجدوى توظيف الحقيبة يعوق توظيفها.	3.24	1.26	متوسطة
25	11	عدم تمكن المعلم من المادة الدراسية يجعله مترددا في استخدامها.	3.22	1.17	متوسطة
4	12	قلة توفر الخبرة الكافية يحد من تطبيق أنشطة الحقيبة.	3.22	1.13	متوسطة
24	13	عدد الحصص المخصصة للمادة غير كافية لتطبيق الأنشطة.	3.22	1.18	متوسطة

18	14	عدم التخصص في المادة الدراسية.	3.18	1.16	متوسطة
17	15	الشعور المسبق لدى المعلم بعدم قدرته على استخدام الحقيبة يحد من توظيفها.	3.12	1.19	متوسطة
15	16	قلة الدورات التدريبية للمعلمين في استخدام الحقيبة يجعل من الصعب توظيفها.	3.09	1.13	متوسطة
23	17	تحد بيئة الغرفة الصفية من توظيف الحقيبة.	3.06	1.10	متوسطة
7	18	يحتاج تجهيز الحقيبة التعليمية إلى وقت.	2.98	1.08	قليلة
13	19	لا يتناسب توظيف الحقيبة التعليمية وكثرة المفاهيم .	2.94	0.98	قليلة
3	20	يبذل المعلمون جهدا كبيرا في تطبيق الأنشطة.	2.91	1.99	قليلة
27	21	عدم الشعور بالتقدير من قبل الإدارة لأي جهد يقوم به المعلم.	2.81	1.22	قليلة
2	22	يحتاج استخدام الحقيبة إلى وقت طويل.	2.71	1.02	قليلة
21	23	صعوبة التنسيق مع المعلمين الآخرين لاستخدام الحقيبة.	2.62	1.11	قليلة
19	24	تعارض استخدام الحقيبة مع أسلوب المدرس.	2.51	1.07	قليلة
16	25	لا تتناسب الأنشطة المتضمنة للحقيبة ومستوى الطلبة.	2.49	1.00	قليلة جدا
20	26	لا تسمح أوضاع المعلمين النفسية من توظيف الحقيبة بالتدريس .	2.40	1.12	قليلة جدا
1	27	يؤدي توظيف الحقيبة إلى حدوث فوضى داخل غرفة الصف.	2.37	0.83	قليلة جدا
14	28	لا توفر الإدارة المدرسية التسهيلات اللازمة لاستخدام الحقيبة.	2.20	1.08	قليلة جدا
		الدرجة الكلية	3.06	1.14	متوسطة

يتضح من الجدول (14.4) أن متوسطات استجابات أفراد العينة على استبانة المعوقات قد تراوحت بين (2.20 –3.86)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على الأداة ككل (3.06) وبدرجة متوسطة، وفيما يتعلق بفقرات الاستبانه فقد حظيت الفقرة رقم (9) ونصت على " يركز نظام الامتحانات على كمية المادة المعطاة " على أعلى متوسط حسابي (3.86) بدرجة كبيرة، تليها الفقرة رقم (6) ونصت على " يحد عدم تخطيط المعلم للمادة الدراسية من توظيف الحقيبة " بمتوسط حسابي(3.70) بدرجة كبيرة أيضا.

بينما كانت أقل فقرة استجابة من قبل أفراد العينة هي الفقرة رقم (14) " لا توفر الإدارة المدرسية التسهيلات اللازمة لاستخدام الحقيبة " بمتوسط حسابي(2.20) بدرجة قليلة جداً، تتقدم عليها الفقرة رقم (1) ونصت على " يؤدي توظيف الحقيبة إلى حدوث فوضى داخل غرفة الصف " بمتوسط حسابي (2.37) بدرجة قليلة جداً، كما بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.06) بدرجة متوسطة.

4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل تختلف درجة المعوقات التي تحول دون توظيف معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس للحقائب التعليمية في التدريس باختلاف (المديرية، الجنس، المبحث الذي يدرسه المعلم، الصفوف التي يدرسها المعلم، التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

للإجابة عن السؤال تم فحص الفرضيات الصفرية التي انبثقت عنه.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المديرية

للتحقق من صحة الفرضية الثامنة تم استخدام اختبار ت (T-test) لفحص دلالة الفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير المديرية، والجدول (15.4) يوضح ذلك.

الجدول (15.4): نتائج اختبار ت (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير المديرية.

المديرية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
القدس	120	2.99	20.6	243	-1.64	0.102
ضواحي القدس	125	3.12	20.6			

يتضح من الجدول (15.4) أن قيمة (ت) =**(-1.64)**ومستوى الدلالة **(0.102)** أكبر من **(0.05)** وهي غير دالة إحصائياً ويتضح أن المتوسط الحسابي لمديرية القدس **(2.99)** وضواحي القدس **(3.12)** وهذه المتوسطات متقاربة أي أن النتائج تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المديرية؛ الأمر الذي يؤدي الى قبول الفرضية الصفرية الثامنة.

النتائج المتعلقة بالفرضية التاسعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الجنس

للتحقق من صحة الفرضية التاسعة، تم استخدام اختبار ت (T-test) لفحص دلالة الفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير الجنس، والجدول (16.4) يوضح ذلك.

الجدول (16.4): نتائج اختبار ت (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير الجنس.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
ذكر	70	3.24	0.56	243	2.90	0.004
أنثى	175	2.99	0.63			

نلاحظ من الجدول (16.4) أن قيمة (ت) =**(2. 90)** ومستوى الدلالة **(0.004) أقل من (0.05)** وهي ذات دلالة إحصائية ويتضح أن المتوسط الحسابي للذكور**(3.24)** والمتوسط الحسابي للإناث **(2.99)**. أي أن النتائج تظهر أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الذكور وبالتالي يتم رفض الفرضية الصفرية التاسعة.

النتائج المتعلقة بالفرضية العاشرة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم

للتحقق من صحة الفرضية العاشرة حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات معلمي العلوم والرياضيات للمعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم، والجدول (17.4) يوضح ذلك.

الجدول(17.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم.

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
علوم	93	3.06	0.63
رياضيات	84	3.10	0.60
علوم ورياضيات	68	3.06	0.64

يستدل من معطيات الجدول (17.4) أن هناك فروقاً بين المتوسطات لدرجات المعوقات التي تحول دون توظيف معلمي العلوم والرياضيات الحقائب التعليمية في التدريس ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً، استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي، والجدول (18.4) يوضح ذلك.

الجدول (18.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.24	2	0.12	0.31	0.74
داخل المجموعات	93.82	243	0.39		
المجموع	94.06	244			

يتضح من الجدول (18.4) أن مستوى الدلالة (0.74) أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، لذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم؛ الأمر الذي يؤدي الى قبول الفرضية الصفرية العاشرة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الحادية عشرة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الصفوف التي يدرسها المعلم

للتحقق من صحة الفرضية الحادية عشرة تم استخدام اختبار ت (T-test) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الصفوف التي يدرسها المعلم والجدول (19.4) يوضح ذلك.

الجدول (19.4): نتائج اختبار ت (T-test) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير الصفوف التي يدرسها المعلم.

الصفوف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
(4-1)	81	2.95	0.64	243	-1.90	0.06
(10-5)	146	3.11	0.60			

نلاحظ من الجدول (19.4) أن قيمة (ت) تساوي(1.90-) ومستوى الدلالة (0.06) أكبر من(0.05) وهي غير دالة إحصائياً، ويتضح أن المتوسط الحسابي للصفوف من (1-4) تساوي (2.95) والمتوسط الحسابي للصفوف من (5-10) تساوي (3.11) وهي متقاربة، لذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الصفوف التي يدرسها المعلم؛ وبالتالي يتم قبول الفرضية الصفرية الحادية عشرة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية عشرة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير التخصص

للتحقق من صحة الفرضية الثانية عشرة حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات معلمي العلوم والرياضيات للمعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير التخصص، والجدول (20.4) يوضح ذلك.

الجدول(20.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والعدد تبعاً لمتغير التخصص.

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
علوم	94	3.02	0.62
رياضيات	61	3.10	0.07
غير ذلك	90	3.08	0.07

يستدل من معطيات الجدول (20.4) أن هناك فروقاً بين المتوسطات لدرجات المعوقات التي تحول دون توظيف معلمي العلوم والرياضيات الحقائب التعليمية في التدريس، ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول (21.4) يوضح ذلك.

الجدول (21.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير التخصص.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.28	2	0.14	0.36	0.70
داخل المجموعات	93.78	242	0.39		
المجموع	94.06	244			

يتضح من الجدول (21.4) أن مستوى الدلالة (0.70) أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، لذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول

دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير تخصص المعلم؛ الأمر الذي يؤدي إلـــى قبول الفرضية الصفرية الثانية عشرة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة عشرة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي

للتحقق من صحة الفرضية الثالثة عشرة حسبت المتوسطات الحســابية والانحرافــات المعياريــة لدرجات استجابات معلمي العلوم والرياضيات للمعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، والجدول (22.4) يوضح ذلك.

الجدول (22.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والعدد تبعاً لمتغيــر المؤهــل العلمي.

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دبلوم	55	3.04	0.44
بكالوريوس	173	3.05	0.66
دبلوم تربية فأعلى	17	3.20	0.71

يستدل من معطيات الجدول (22.4) أن هناك فروقاً بين المتوسطات لدرجات المعوقات التي تحول دون توظيف معلمي العلوم والرياضيات الحقائب التعليمية في التدريس ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول(23.4) يوضح ذلك.

الجدول (23.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.29	2	0.15	0.38	0.69
داخل المجموعات	93.77	242	0.39		
المجموع	94.06	244			

يتضح من الجدول (23.4) أن مستوى الدلالة (0.69) أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، لذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي؛ الأمر الذي يؤدي إلى قبول الفرضية الصفرية الثالثة عشرة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة عشرة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الخبرة

للتحقق من صحة الفرضية الرابعة عشرة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات معلمي العلوم والرياضيات للمعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير الخبرة، والجدول (24.4) يوضح ذلك.

الجدول (24.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والعدد تبعاً لمتغير الخبرة.

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5 سنوات	72	3.02	0.67
(10-5)	92	3.14	0.61
أكثر من 10	81	3	0.59

يستدل من معطيات الجدول (24.4) أن هناك فروقاً بين المتوسطات لدرجات المعوقات التي تحول دون توظيف معلمي العلوم والرياضيات الحقائب التعليمية في التدريس، ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً، استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي، والجدول (25.4) يوضح ذلك.

الجدول (25.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير الخبرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.930	2	0.47	1.21	0.30
داخل المجموعات	93.13	242	0.39		
المجموع	94.06	244			

يتضح من الجدول (25.4) أن مستوى الدلالة (0.30) أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، لذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الخبرة؛ الأمر الذي يؤدي إلى قبول الفرضية الصفرية الرابعة عشرة.

الفصل الخامس

5. 1 مناقشة النتائج.

1.1.5مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.

2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.

3.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.

4.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.

5. 2 التوصيات.

5. 1 مناقشة النتائج:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس ومعرفة المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس، وأثر كل من المتغيرات: (المديرية، الجنس، المبحث الذي يدرسه المعلم، الصفوف التي يدرسها المعلم، التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة) لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس، وأثرها في المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس، في مديرتي القدس وضواحي القدس، وفي ما يلي مناقشة نتائج الدراسة:

1.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس؟

لقد أظهرت النتائج أن درجة إدراك معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقيبة التعليمية في التدريس كانت كبيرة في المجال الكلي، كما أظهرت أن درجة الإدراك كانت كبيرة جداً في (7) فقرات، وكانت كبيرة في (23) فقرة من فقرات الاستبانه وكانت متوسطة في فقرة واحدة فقط. ودلت هذه النتائج على أن أعلى فقرة حصلت على متوسط حسابي بدرجة كبيرة جدا هي: "يساعد توظيف الحقيبة على إثارة الدافعية لدى الطلبة " ، تليها الفقرة: " يزيد توظيف الحقيبة التعليمية من اهتمام الطلبة بموضوع الحصة" ، وأن أقل الفقرات التي حصلت على متوسط حسابي بدرجة كبيرة " يساعد توظيف أنشطة الحقيبة في مراعاة الفروق الفردية ".

تعزو الباحثة السبب في هذه النتائج إلى مدى قناعة معلمي العلوم والرياضيات بأهمية الدور الذي يحدثه توظيف الحقائب التعليمية في التدريس في تهيئة مناخ صفي للتعلم، وفي زيادة مستوى التفاعل، وأهمية توظيفها في سرعة استيعاب الطلبة للمفاهيم، ورفع مستوى التحصيل.

أما الفقرة الوحيدة التي حصلت على متوسط حسابي بدرجة متوسط فهي "تنمي أنشطة الحقيبة قدرة الطالب على حل المشكلات "، وتعزو الباحثة السبب في هذه النتيجة إلى ابتعاد المعلمين عن استخدام أسلوب حل المشكلات في التدريس بسبب ضيق وقت الحصة وكثافة المادة الدراسية، وقد يكون السبب عدم توفر الكفايات اللازمة عند بعض المعلمين في استخدام الأساليب التي تعمل على تنمية التفكير.

2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل تختلف درجة إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس باختلاف (المديرية، الجنس، المبحث الذي يدرسه المعلم، الصفوف التي يدرسها المعلم، التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

تم تحويل السؤال الثاني إلى سبع فرضيات.

مناقشة الفرضيات التي تم فحصها للإجابة عن هذا السؤال:

مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المديرية

تبين من خلال فحص الفرضية باستخدام اختبار (T-test) للتعرف إلى دلالة للفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المديرية أن مستوى الدلالة (0.021) أقل من (0.05) وهي ذات دلالة إحصائية حيث أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لمديرية القدس (3.98) أعلى من المتوسط الحسابي لضواحي القدس (3.84) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح مديرية القدس مما يعني رفض الفرضية الصفرية.

وتعزو الباحثة سبب ذلك قد يعود إلى التشجيع المستمر من قبل المشرفين خلال زياراتهم الإشرافية للمعلمين وخاصة الجدد منهم لتنفيذ أنشطة الحقائب التعليمية في التدريس. وقد يرجع السبب إلى الأيام الدراسية التي يقوم بعقدها المشرفين في مديرية القدس إضافةً الى الدورات لتسهيل تنفيذ أنشطة الحقائب التعليمية في التدريس.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الجنس

تبين من خلال فحص الفرضية باستخدام اختبار (T-test) للتعرف إلى دلالة للفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الجنس أن مستوى الدلالة (0.45) أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً مما يعني قبول الفرضية الصفرية، أي لا توجد فروق بين

متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الجنس.

وترى الباحثة أن تقارب إدراك توظيف الحقائب التعليمية في التدريس لكلا الجنسين يعود إلى تشابه ظروف العمل في بيئة مدارس الذكور والإناث، حيث أن البيئة التربوية متماثلة في هذه المدارس، وأنهم يستخدمون منهاج واحد ويخضعون الى قوانين واحدة، ويتلقون تغذية راجعة من قبل نفس المشرفين تقريباً.

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة العولة (2006)، والعمايرة (2003)، عبد الجليل (2002). واختلفت هذه الدراسة مع دراسة أبو فاشة (2008)، ودراسة أبو الحلاوة (1996) حيث أن كلاً من هاتين الدراستين أظهرت فروقاً لصالح الإناث، واختلفت مع دراسة العنزي (2005) حيث إنها أظهرت فروقاً لصالح الذكور، كما اختلفت مع دراسة جودمنسون (Gudmundsson 1995,) حيث أظهرت أن هناك اختلافاً في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية باختلاف الجنس.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم

تبين من خلال فحص الفرضية باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف إلى دلالة للفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم أن مستوى الدلالة (0.25) أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً؛ لذا نقبل الفرضية الصفرية، أي

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم.

وتعزو الباحثة السبب في هذه النتيجة أن المعلمين باختلاف المباحث التي يدرسونها يخضعون لنفس النظام الذي تشرف عليه وزارة التربية والتعليم العالي فهم يتلقون دورات متماثلة، كما أنهم يدركون أهمية توظيف أنشطة الحقيبة في إثارة الدافعية لدى الطلبة وأهميتها في تنمية التفكير لديهم.

اختلفت هذه الدراسة مع دراسة كابلي (Kabli, 1987) والتي أظهرت أن معلمي العلوم والصحة يستخدمون الوسائل التعليمية أكثر من معلمي المراحل الأخرى.

مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الصفوف التي يدرسها المعلم

تبين من خلال فحص الفرضية باستخدام اختبار (T-test) للتعرف إلى دلالة للفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الصفوف التي يدرسها المعلم أن مستوى الدلالة (0.04) أقل من (0.05) وهي ذات دلالة إحصائية؛ لذا نرفض الفرضية الصفرية وقد بينت النتائج أن المتوسط الحسابي لمتغير الصفوف التي يدرسها المعلم كانت (4) للصفوف (1-4)، بينما كانت (3.87) للمرحلة (5-10) مما يعني أن الفرق كان لصالح المرحلة (1-4).

وترى الباحثة أن السبب في هذه النتيجة يعود إلى أنه في المرحلة الأساسية يحتاج الطلبة إلى مثيرات ووسائط تعليمية لاعتمادهم في تعلمهم على الخبرات الحسية المباشرة، حيث أن اكتساب

المعلومات مرتبط بالحواس كما بينه بياجيه، وبالتالي فإن تنفيذ أنشطة الحقيبة التعليمية تجذب طلبة مرحلة الصفوف الدنيا بصورة أكبر نظراً لطبيعة مراحل النمو لديهم؛ لذا فإن استخدام مدخل الحواس المتعددة يزيد من اهتمامهم بموضوع الحصة.

اختلفت هذه الدراسة مع دراسة أبو فاشة (2008) حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو استخدام الوسائل التعليمية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية، واختلفت مع دراسة العمايرة (2003) حيث أظهرت فروق لصالح معلمي المرحلة الإعدادية.

مناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير التخصص

تبين من خلال فحص الفرضية باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف إلى دلالة الفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير التخصص أن مستوى الدلالة (0.66) أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، لذلك نقبل الفرضية الصفرية؛ أي لا توجد فروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير التخصص.

وترى الباحثة أن تقارب درجات إدراك توظيف الحقائب التعليمية في التدريس باختلاف تخصصات المعلمين يرجع إلى طبيعة التخصص العلمي يحتاج إلى استخدام كثير من التقنيات لتقريب المفاهيم، كما أن غالبية معلمي العلوم والرياضيات هم من ذوي التخصصات العلمية: علوم،

أحياء، فيزياء، رياضيات فهم يدركون أهمية توظيف الحقيبة التعليمية في عرض المادة العلمية بدقة، وأن توظيف الحقيبة يمكن المتعلم من التأمل بالمادة العلمية، كما أنهم يدركون أهمية مشاركة المتعلم في عملية التعليم (التعلم بالعمل).

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة العمايرة (2003).

مناقشة نتائج الفرضية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي

تبين من خلال فحص الفرضية باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف إلى دلالة للفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي أن مستوى الدلالة (0.78) أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً؛ لذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

تعزو الباحثة السبب في هذه النتيجة أن تقارب إدراك توظيف الحقائب التعليمية في التدريس باختلاف المؤهل العلمي إلى أن غالبية المعلمين يدرسون مساقات تربوية متشابهة سواء في المعهد أو الجامعة، وأن المعلمين غير المؤهلين تربوياً تلقوا تدريباً من خلال الدورات التدريبية التي تربط بين النظرية والتطبيق، ويعود أيضاً إلى تشابه الظروف التعليمية والاقتصادية لجميع المستويات من المؤهلات العلمية.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة أبو فاشة (2008)، العمايرة (2003)، عبدالجليل (2002)، العطوي (2002)، الأسمر والعملة (2000)، ودراسة أبو الحلاوة (1996)، واختلفت مع دراسة الربيع (2002) حيث أظهرت فروق لصالح حملة شهادة الدبلوم.

مناقشة نتائج الفرضية السابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الخبرة

تبين من خلال فحص الفرضية باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف إلى الفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الخبرة أن مستوى الدلالة (0.004) أقل من (0.05) وهي ذات دلالة إحصائية؛ لذلك توجد فروق في مجال الإدراك بالنسبة لمتغير الخبرة ولبيان مصدر الفروق تم استخدام (L.S.D (Least significant Difference، وأظهرت النتائج أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين من لهم خبرة أقل من (5) سنوات، وفئة المعلمين الذين يملكون خبرة ما بين (5–10) سنوات وكانت لصالح الأقل من (5) سنوات.

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمين حديثي العهد في التدريس يمتلكون حماسة أقوى نحو مهنة التدريس، هذا بالإضافة إلى أنهم واكبوا التطور العلمي أثناء دراستهم الجامعية / الكلية مما كون لديهم رغبة نحو التقدم العلمي في توظيف التكنولوجيا الحديثة، كما أن الدورات التي تعدها الوزارة تركز على المعلمين الجدد، وكذلك الأمر بالنسبة لزيارات المشرفين التربويين.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة: أبوفاشة (2008)، عبدالجليل (2002)، العطـــوي (2002)، الأســـمر والعملة (2000).

واختلفت مع دراسة الربيع (2002)، حيث أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخبرة. كما اختلفت مع دراسة أبو الحلاوة (1996) حيث أظهرت الفروق لصالح الخبرة الأكثر من (10) سنوات، كما أن دراسة جودمندسون (Gudmundsson ,1995) أظهرت أن هناك اختلافاً في استخدام الوسائل والتقنيات باختلاف خبرة المعلم التدريسية.

3.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما درجة المعوقات التي تحول دون توظيف معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس للحقائب التعليمية في التدريس؟

توصلت الدراسة إلى نتائج مفادها أن درجة المعوقات في المجال الكلي للفقرات كانت متوسطة، كما أظهرت النتائج أن درجة المعوقات كانت كبيرة في (4) فقرات، ومتوسطة في (13) فقرة، وقليلة في (7) فقرات، وقليلة جدا في (4) فقرات.

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى سعي وزارة التربية والتعليم العالي للتغلب على المعوقات التي تواجه المعلمين في التدريس من خلال حرصها المستمر على توفير التدريب المناسب لهم وتوفير الظروف المناسبة للتدريس – ما أمكن – لإحداث التعلم.

كما أظهرت نتائج الفقرات أن فقرة " يركز نظام الامتحانات على كمية المادة المعطاة " حصلت على أعلى متوسط في درجة المعوقات، وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى اهتمام المعلمين بالمنهاج نظراً لكثافته وضيق وقت الحصة، وتلتها فقرة " يحد عدم تخطيط المعلم للمادة الدراسية من توظيف الحقيبة "، وهذا يدل على تقصير بعض معلمي العلوم والرياضيات في التخطيط المسبق

لأي عمل يقومون به. هذا مع العلم أن للتخطيط أهمية في رفع مستوى كفاءة المعلم في تنفيذ أنشطة الحقيبة بمشاركة الطلبة، وأهميته في زيادة فاعلية الحصة. ثم تلتها فقرة " ارتفاع نصاب المعلم من الحصص"، وترى الباحثة أن ارتفاع نصاب المعلم يؤدي إلى إرهاق المعلم، وانخفاض مستوى الدافعية لديه، مما يؤدي إلى إعاقته عن تنفيذ أنشطة الحقيبة.

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة أبو فاشة (2008)، ودراسة الربيع (2002)، بالإضافة إلى دراسة أبو الحلاوة (1996).

وأخيراً حصلت فقرة " يعوق ازدحام الصفوف بالطلبة من تطبيق الأنشطة " على أقل متوسط بدرجة كبيرة، وترى الباحثة أن ازدحام الصفوف يعيق حركة المعلم في تنفيذه أنشطة الحقيبة بمشاركة الطلبة، كما أنها قد تؤدي إلى حدوث الفوضى؛ مما يجعله يلجأ للأساليب التقليدية في التدريس.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة أبو فاشة (2008)، المومني (2004)، العماوي (2003)، العمايرة (2003)، أبو الحلاوة (1996)، سليمان (1993).

4.1.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل تختلف درجة المعوقات التي تحول دون توظيف معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس للحقائب التعليمية في التدريس باختلاف (المديرية، الجنس، المبحث الذي يدرسه المعلم، الصفوف التي يدرسها المعلم، التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

تم تحويل السؤال الرابع إلى سبع فرضيات.

مناقشة الفرضيات التي تم فحصها للإجابة عن هذا السؤال:

مناقشة نتائج الفرضية الثامنة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المديرية

تم فحص الفرضية باستخدام اختبار (T-test) للتعرف إلى دلالة الفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المديرية، وأظهرت النتائج أن مستوى الدلالة (0.102) أقل من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً؛ وبذلك نقبل الفرضية الصفرية، أي لا توجد فروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المديرية.

وترى الباحثة السبب في هذه النتيجة أن المعلمين باختلاف مديرياتهم يخضعون لنظام واحد ويعيشون تحت نفس الظروف ويواجهون نفس المعوقات، كارتفاع نصاب المعلم من الحصص، وازدحام الصفوف بالطلبة، وانشغال المعلم بالأعمال الروتينية.

مناقشة نتائج الفرضية التاسعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الجنس .

تم فحص الفرضية باستخدام اختبار (T-test) للتعرف إلى دلالة الفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الجنس، وأظهرت النتائج أن مستوى الدلالة (0.004) أقل من (0.05)، وهي ذات دلالة إحصائية مما يعني رفض الفرضية الصفرية، كما أظهرت أن المتوسط الحسابي للذكور (3.24) وأن المتوسط الحسابي للإناث (2.09)؛ لذا توجد فروق لصالح الذكور.

تعزو الباحثة السبب في أن المعلمين في المدارس الحكومية أقل رضا عن عملهم في سلك التربية لأن رواتبهم غير كافية لتلبية احتياجاتهم المعيشية المترتبة على دورهم كمسؤوليين على إعالة أسرهم، كذلك طبيعة المجتمع ومتطلبات الحياه تفرض على الذكور التزامات أكثر من الإناث، وقد يعود السبب الى أن طبيعة الطلبة الذكور يحتاجون الى وقت وجهد أكبر من الإناث من قبل المعلم لضبط الصف.

اختلفت هذه الدراسة مع دراسة عودة (2002)، ودراسة الأسمروالعملة (2000) حيث أن كلاً من هاتين الدراستين أظهرت عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس.

واختلفت مع دراسة العنزي (2005) حيث أظهرت فروق لصالح الإناث.

مناقشة نتائج الفرضية العاشرة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم

تبين من خلال فحص النظرية باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف إلى دلالة للفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم أن مستوى الدلالة (0.74) أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً؛ لذا تقبل الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن معلمي الرياضيات والعلوم يتعرضون لنفس ظروف المعوقات كتركيز نظام الامتحانات على كمية المادة المعطاه، وكثافة المنهاج مقارنة بعدد الحصص

المخصصة لتدريس المواد العلمية، وأن طبيعة المادة العلمية تحتاج إلى وقت أطول ليتسنى للمعلم استخدام أنشطة الحقيبة التعليمية.

مناقشة نتائج الفرضية الحادية عشرة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الصفوف التي يدرسها المعلم

تم فحص الفرضية باستخدام اختبار (T-test) للتعرف إلى دلالة الفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الصفوف التي يدرسها المعلم، حيث أظهرت النتائج على أن مستوى الدلالة (0.06) أكبر من (0.05) أي غير دالة إحصائياً، لذا تقبل الفرضية الصفرية؛ أي لا توجد فروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الصفوف التي يدرسها المعلم.

وترى الباحثة أنه مهما اختلفت المرحلة التي يدرسها المعلم فان المعوقات التي يواجهها معلمي المرحلة الأساسية الدنيا هي نفس المعوقات التي يواجهها معلمي المرحلة الأساسية، حيث أنهم يتعرضون لنظام واحد وقوانين واحدة ويشتركون بنفس البيئة التعليمية كاكتظاظ الصفوف، وقد يعود السبب إلى كثرة الأعباء التدريسية والإدارية مثل المناوبة وتربية الصف؛ مما يجعل وقته غير كاف للتحضير والإعداد لتنفيذ أنشطة الحقيبة التعليمية.

اختلفت هذه الدراسة مع دراسة أبو فاشة (2008) حيث أظهرت النتائج وجود فروق لمتغير المرحلة لصالح معلمي المرحلة الأساسية العليا.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية عشرة ونصُها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير التخصص

تبين من خلال فحص الفرضية باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف إلى دلالة للفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير التخصص، أن مستوى الدلالة (0.70) أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً؛ لذا نقبل الفرضية الصفرية، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير التخصص.

وترى الباحثة أن المعلمين باختلاف تخصصاتهم يواجهون نفس المعوقات كالمعوقات البيئية وغيرها مثل كبر حجم المقرر الدراسي، وارتفاع نصاب المعلم من الحصص، وانشغال المعلم بالأعمال الروتينية. اتفقت هذه الدراسة مع دراسة العنزي (2005)، ودراسة عودة (2002).

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة عشرة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي

تبين من خلال فحص الفرضية باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف إلى الفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي، أن مستوى الدلالة (0.69) أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً أي نقبل الفرضية الصفرية؛ لذا لا توجد فروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ترى الباحثة أن المعلمين مهما اختلفت مؤهلاتهم فإنهم يتلقون تدريباً واحداً يمكنهم من توظيف الحقائب التعليمية في التدريس وأن المعوقات التي يواجهونها ليس لها علاقة بالمؤهل كأن تكون ضغوطات نفسية نتيجة زيادة الأعباء على المدرسين مما يؤثر في تنفيذ أنشطة الحقيبة.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة أبوفاشة (2008)، والمومني (2004)، والأسمروالعملة (2000).

واختلفت مع دراسة العنزي حيث أظهرت فروق لصالح المعلمين ذوي الخبرة (5-10)، واختلفت مع دراسة عودة (2002)، حيث أظهرت الفروق لصالح حملة شهادة البكالوريوس، ودراسة سليمان (1993)، حيث أظهرت فروق تعزى لمتغير المؤهل وتبين الفرق بين حملة كليات المجتمع وحملة دبلوم التربية.

مناقشة نتائج الفرضية الرابعة عشرة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الخبرة

تم فحص الفرضية باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف إلى الفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الخبرة، وتبين أن مستوى الدلالة (0.30) أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً؛ وبذلك نقبل الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تعزى لمتغير الخبرة

وتعزو الباحثة السبب في هذه النتيجة إلى أن المعوقات التي تواجه معلمي العلوم والرياضيات ليس لها علاقة بسنوات الخبرة، وأن المعوقات التي يمر بها المعلمون ذوو الخبرات المتدنية هي

نفس المعوقات التي يمر بها المعلمون ذوو الخبرات العالية مثل سرعة تلف محتويات الحقيبة، عدم توفر دليل الاستخدام وغيرها.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة أبوفاشة (2008)، والمومني (2004)، الأسمروالعملة (2000) وسليمان (1993)، بينما اختلفت مع دراسة العنزي (2005) حيث أظهرت فروق لصالح المعلمين ذوي الخبرة (5–10) سنوات، ومع دراسة عودة (2002)، حيث أظهرت فروق لصالح المعلمين أصحاب الخبرة الأكثر من (10) سنوات.

2.5 التوصيات:

في ضوء النتائج خرجت الباحثة بالعديد من التوصيات:

توصية للوزارة:

1-التقليل من نصاب معلمي العلوم والرياضيات من الحصص حتى يستطيع المعلم القيام بواجبه على أكمل وجه.

2-العمل على إدراج حصة إضافية لمادتي العلوم والرياضيات ليتسنى للمعلم تنفيذ أنشطة الحقيبة وغيرها باستخدام أسلوب حل المشكلات والأساليب التي تعمل على تنمية التفكير.

توصية للمشرفين وإدارات المدارس:

1- تعميق الوعي لدى المعلمين خاصةً ذوي الخبرة منهم والمعلمين الذكور بأهمية توظيف الحقائب التعليمية داخل الغرف الصفية من خلال عقد الدورات والأيام الدراسية.

2- توفير دليل الاستخدام لتسهيل تنفيذ أنشطة الحقائب التعليمية.

3- مراعاة ملاءمة مساحات الغرف الصفية بما يتناسب مع أعداد الطلبة.

توصية للمعلمين:

1- توظيف الحقائب التعليمية داخل الغرف الصفية مع مراعاة التخطيط المسبق لتنفيذ الأنشطة للوصول إلى الأهداف المنشودة.

2- المحافظة على محتويات الحقائب التعليمية.

3- توفير المعلمين أدوات مشابهة للأدوات المتوفرة في الحقائب التعليمية لتفعيل دور الطلبة في العمل الفردي والعمل ضمن مجموعات.

توصية للباحثين:

1- إجراء دراسات مماثلة باستخدام أدوات بحثية أخرى مثل المقابلات، المشاهدات الصفية إضافة للاستبانه.

2- إجراء دراسات تجريبية لفحص أثر استخدام الحقائب التعليمية على الدافعية والاتجاهات.

المراجع العربية:

أبو الحلاوة، لمعة. (1996). **أثر جنس معلم الصف وخبرته العملية ومؤهله العلمي في استخدام التقنيات التعليمية في تدريس طلبة محافظة الزرقاء.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

أبو ريا، سعيد. (2004). **دور المعلم في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الابتدائية في منطقة الجليل.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

أبو زينة، مجدي. (2005). **تصميم حقيبة تعليمية محسوبة ودراسة أثرها في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في الفيزياء.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

أبو فاشة، ضياء. (2008). **الاتجاهات نحو استخدام الوسائل التعليمية ودرجة استخدامها وصعوبات استخدامها لدى معلمي العلوم في محافظة رام الله والبيرة.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بيرزيت، فلسطين.

أبو هلال، سناء. (2002). **اتجاه معلمي العلوم نحو العمل المخبري والمعيقات التي يواجهونها في المدارس الثانوية في محافظة القدس.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

الأسعدي، حامد. (2007). **درجة استخدام التقنيات التعليمية وأثر ذلك على تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة لدى معلمي اللغة العربية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الأسمر والعملة. (2000). دراسة اتجاهات معلمي العلوم والرياضيات في مدارس محافظة نابلس للمرحلتين الأساسية والثانوية نحو تقنيات التعليم. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث الانسانية (العلوم الانسانية)**، 14(1)، 27–54.

اسكندر، كمال وغزاري، محمد. (1994). **مقدمة في التكنولوجيا التعليمية**، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.

أندراوس، تيسير. (1988). **معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس كتب الاجتماعيات لطلاب المرحلة الثانوية(الفرع الادبي) من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة اربد.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

بركات، ابتسام. (1992). **أثر استخدام حقيبة تعليمية مصممة في مادة الرياضيات على تحصيل الطلبة من ذوي التحصيل المنخفض في الصف الرابع الأساسي في الأردن.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

حسنين، حسين محمد. (2002). **تطوير الحقائب التدريبية**، دار مجدلاوي، عمان، الأردن.

الحصري، علي والعنيزي، يوسف. (2004). **طرق التدريس العامة**، (ط2)، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.

الحمايل، رانية. (2003). **إدراكات طلبة جامعة القدس لبيئة مختبرات العلوم واتجاهاتها نحو العمل المخبري**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

حمدي، نرجس. (1991). **اتجاهات مدرسي كليات المجتمع والجامعات الأردنية نحو تكنولوجيا التعليم**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

حياري، منى. (2002). **أثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مادة العلوم في مديرية تربية عمان الأولى في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الفاشر، السودان.

الحيلة، محمد. (2004). **حقيبة في الحقائب التعليمية**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الحيلة، محمد. (1999). **التصميم التعليمي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الخطيب، أحمد. (2002). **الحقائب التدريبية**، مؤسسة حمادة للنشر للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع، إربد، الأردن.

الخطيب، أحمد والخطيب، رداح . (1997). **حقائب تدريبية**، دار المستقبل للنشر والتوزيـــع، عمان، الأردن.

خميس، محمد. (2003). **تطور تكنولوجيا التعليم**، دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.

الربيع، دعد. (2002). **واقع الوسائل التعليمية في تدريس مادة العلوم للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في لواء دير علا من وجهة نظر المعلمين**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

الروابدة، محمد. (2002). **أثر استخدام الحقائب التعليمية في تعلم القرآن الكريم**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.

زاهر، فوزي. (1980). خطوة على طريق التفريد. **مجلة تكنولوجيا التعليم**، المركز العربي للتقنيات التربوية، 3(5)، 24- 29.

الزعانين، جمال وحمدان، عبد الرحيم. (2003). مدى استخدام تقنيات التعليم والتعلم لدى مدرسي الكليات التقنية بمحافظة غزة وصعوبات، **مجلة جامعة الاقصى** 7(2)، 16 –201.

سليمان، رمضان. (1993). **معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية**. رسالة ماجستير غير المنشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

سويدان، أمل ومبارز، منال. (2007). **التقنية في التعليم**، دار الفكر، عمان، الأردن.

الشهاب، قيس. (2003). **دور المعلم في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة في المدارس الحكومية من وجهة تظر المشرفين التربوين والمعلمين في سلطنة عمان**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

الشيدي، محمد. (1998). **فعالية استخدام الحقائب التعليمية في تدريس الجغرافيا على التحصيل الفوري والمؤجل لدى طلاب الصف الأول الثانوي حسب مستويات ثلاثة لمعدلاتهم التراكمية**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية والعلوم الإسلامية، جامعة السلطان قابوس، مسقط عمان.

طواها، سليمان. (1983). **تصميم حقيبة تعليمية ومقارنة بين طريقة التدريس بالحقائب التعليمية وطريقة الإلقاء على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي الأكاديمي في الجغرافيا في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الطوبجي، حسين. (1993). **الحقائب التدريبية(الرزم التعليمية)**. الدورة التدريبية في مجال التقنيات التربوية لمعلمي المعلمين. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، عمان، الأردن.

عبد الجليل، عبد العزيز. (2003). **اكتساب معلمي اللغة العربية في المدارس الأساسية في محافظات شمال فلسطين لمفهوم تكنولوجيا التعليم وواقع استخدامهم لها في تدريسهم اليومي**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

عبد الله، عبد الرحيم صالح. (1980). رزم التعليم الذاتي. **مجلة تكنولوجيا التعليم**، 5(3)، 34_40.

عبد العزيز، أدهم. (2003). اختبار وتقييم انجازات الطالب في القراءة. **مجلة التربية**، 32(147)، 106-121.

عبيد، ماجدة. (2001). **تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

عريقات، باسم. (1999). **اتجاهات معلمي الاجتماعيات في القدس للمرحلة الثانوية نحو استخدام وسائل التعليم وأثرها على التحصيل**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

العطوي، أحمد. (2002). **مدى وعي مدرسي العلوم في المرحلة الثانوية في المدارس السعودية لمفهوم التقنيات التعليمية وواقع استخدامهم لها في التدريس الفعلي**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

العماوي، أسماء. (2003). **واقع استخدام التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية في منطقة إربد الأولى من وجهة نظر معلمي هذه المدارس**، جامعة اليرموك، الأردن.

العمايرة، محمد. (2003). آراء معلمي بعض مدارس وكالة الغوث الدوليةاالأردن في اهمية استخدام التقنيات التعليمية، والصعوبات التي تواجههم في استخدامها. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 4(4)، 138-164.

عمرو، ليندا. (2008). **إدراك معلمي التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في محافظة الخليل وبيت لحم لسلوكياتهم الابتكارية**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القدس، فلسطين.

العنزي، سالم. (2005). **استخدام معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للتقنيات التعليمية والصعوبات التي يواجهونها في محافظة حفر الباطن في المملكة العربية السعودية**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

عودة، أحمد. (2002). **معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

العودة، فداء. (2006). **مدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لأسلوب التفكير الإبداعي في تدريس العلوم في محافظة الخليل**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

العولة، أحمد. (2006). **مدى استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، الجمهورية اليمنية.

عيسى، صبحي وسلمان، بدر. (2004). الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية كما يراها الطلبة، **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، عدد (43)، 155–155.

غباين، عمر. (2000). **التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

غباين، عمر. (1999). **التعلم الذاتي والتقييم الذاتي باستخدام برنامج الحقائب التعليمية في مادة العلوم لطلبة صفوف الحلقة الأساسية الثانية في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن.** أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة القديس يوسف، بيروت.

الفتلاوي، سهيلة. (2003). **المدخل إلى التدريس**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

القاسم، نضال. (2006). **الأخطاء الشائعة في التدريس الميداني لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

قطامي، يوسف وقطامي، نايفة. (1998). **نماذج التدريس الصفي**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

القلا، فخر الدين وصيام، محمد. (1995). **تقنيات التعليم**، منشورات جامعة دمشق.

الكرش، محمد. (1993). رزمة تعليمية في تدريس الهندسة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي. **مجلة تكنولوجيا التعليم**، 3(1)، 24–29.

الكيلاني، أحمد. (2005). **تصميم حقيبة تعليمية ودراسة أثرها في التحصيل وتنمية الاتجاهات نحو الرياضيات لدى طلاب المرحلة الأساسية في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات، الأردن.

مرعي، توفيق والحيله، محمد. (1988). **تفريد التعليم**. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

معايطة، فيلما. (2000). **تصميم وإنتاج حقيبة تعليمية لتدريس الإملاء من ذوي التحصيل المنخفض في الصف الخامس الأساسي في مدارس مديرية التربية والتعليم الخاص في محافظة العاصمة**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

ملحم، سائدة. (2006). **اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة الخليل نحو استخدام التمثيل الدرامي في التدريس**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

المومني، محمد. (2004). **مدى استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية للوسائل التعليمية ومعيقات استخدامها من وجهة نظرهم في اقليم الشمال في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق.

النابلسي، دون. (1995). **تصميم حقيبة تعليمية لتعليم أطفال رياض الأطفال القراءة في اللغة العربية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية. (2009). **نماذج من أسئلة الرياضيات ضمن دراسة التوجهات الدولية في الرياضيات والعلوم للصف الثامن.** دائرة القياس والتقويم، رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية. (2007). **دليل مدرب الحقائب التعليمية،** رام الله فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية. (2003ب). **مراكز مصادر التعلم،** نشرة تربوية رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية. (1999). **برنامج المدرسة وحدة تدريب،** الإدارة العامة للتدريب والإشراف التربوي، رام الله، فلسطين.

المراجع العربية:

أبو الحلاوة، لمعة. (1996). **أثر جنس معلم الصف وخبرته العملية ومؤهله العلمي في استخدام التقنيات التعليمية في تدريس طلبة محافظة الزرقاء.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

أبو ريا، سعيد. (2004). **دور المعلم في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الابتدائية في منطقة الجليل.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

أبو زينة، مجدي. (2005). **تصميم حقيبة تعليمية محسوبة ودراسة أثرها في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في الفيزياء.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

أبو فاشة، ضياء. (2008). **الاتجاهات نحو استخدام الوسائل التعليمية ودرجة استخدامها وصعوبات استخدامها لدى معلمي العلوم في محافظة رام الله والبيرة.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بيرزيت، فلسطين.

أبو هلال، سناء. (2002). **اتجاه معلمي العلوم نحو العمل المخبري والمعيقات التي يواجهونها في المدارس الثانوية في محافظة القدس.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

الأسعدي، حامد. (2007). **درجة استخدام التقنيات التعليمية وأثر ذلك على تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة لدى معلمي اللغة العربية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الأسمر والعملة. (2000). دراسة اتجاهات معلمي العلوم والرياضيات في مدارس محافظة نابلس للمرحلتين الأساسية والثانوية نحو تقنيات التعليم. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث الانسانية (العلوم الانسانية)**، 14(1)، 27–54.

اسكندر، كمال وغزاري، محمد. (1994). **مقدمة في التكنولوجيا التعليمية**، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.

أندراوس، تيسير. (1988). **معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس كتب الاجتماعيات لطلاب المرحلة الثانوية(الفرع الادبي) من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة اربد.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

بركات، ابتسام. (1992). **أثر استخدام حقيبة تعليمية مصممة في مادة الرياضيات على تحصيل الطلبة من ذوي التحصيل المنخفض في الصف الرابع الأساسي في الأردن.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

حسنين، حسين محمد. (2002). **تطوير الحقائب التدريبية**، دار مجدلاوي، عمان، الأردن.

الحصري، علي والعنيزي، يوسف. (2004). **طرق التدريس العامة**، (ط2)، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.

الحمايل، رانية. (2003). **إدراكات طلبة جامعة القدس لبيئة مختبرات العلوم واتجاهاتها نحو العمل المخبري**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

حمدي، نرجس. (1991). **اتجاهات مدرسي كليات المجتمع والجامعات الأردنية نحو تكنولوجيا التعليم**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

حياري، منى. (2002). **أثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مادة العلوم في مديرية تربية عمان الأولى في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الفاشر، السودان.

الحيلة، محمد. (2004). **حقيبة في الحقائب التعليمية**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الحيلة، محمد. (1999). **التصميم التعليمي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الخطيب، أحمد. (2002). **الحقائب التدريبية**، مؤسسة حمادة للنشر للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع، إربد، الأردن.

الخطيب، أحمد والخطيب، رداح . (1997). **حقائب تدريبية**، دار المستقبل للنشر والتوزيـــع، عمان، الأردن.

خميس، محمد. (2003). **تطور تكنولوجيا التعليم**، دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.

الربيع، دعد. (2002). **واقع الوسائل التعليمية في تدريس مادة العلوم للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في لواء دير علا من وجهة نظر المعلمين**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

الروابدة، محمد. (2002). **أثر استخدام الحقائب التعليمية في تعلم القرآن الكريم**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.

زاهر، فوزي. (1980). خطوة على طريق التفريد. **مجلة تكنولوجيا التعليم**، المركز العربي للتقنيات التربوية، 3(5)، 24- 29.

الزعانين، جمال وحمدان، عبد الرحيم. (2003). مدى استخدام تقنيات التعليم والتعلم لدى مدرسي الكليات التقنية بمحافظة غزة وصعوبات، **مجلة جامعة الاقصى** 7(2)، 16 –201.

سليمان، رمضان. (1993). **معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية**. رسالة ماجستير غير المنشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

سويدان، أمل ومبارز، منال. (2007). **التقنية في التعليم**، دار الفكر، عمان، الأردن.

الشهاب، قيس. (2003). **دور المعلم في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة في المدارس الحكومية من وجهة تظر المشرفين التربوين والمعلمين في سلطنة عمان**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

الشيدي، محمد. (1998). **فعالية استخدام الحقائب التعليمية في تدريس الجغرافيا على التحصيل الفوري والمؤجل لدى طلاب الصف الأول الثانوي حسب مستويات ثلاثة لمعدلاتهم التراكمية**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية والعلوم الإسلامية، جامعة السلطان قابوس، مسقط عمان.

طواها، سليمان. (1983). **تصميم حقيبة تعليمية ومقارنة بين طريقة التدريس بالحقائب التعليمية وطريقة الإلقاء على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي الأكاديمي في الجغرافيا في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الطوبجي، حسين. (1993). **الحقائب التدريبية(الرزم التعليمية)**. الدورة التدريبية في مجال التقنيات التربوية لمعلمي المعلمين. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، عمان، الأردن.

عبد الجليل، عبد العزيز. (2003). **اكتساب معلمي اللغة العربية في المدارس الأساسية في محافظات شمال فلسطين لمفهوم تكنولوجيا التعليم وواقع استخدامهم لها في تدريسهم اليومي**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

عبد الله، عبد الرحيم صالح. (1980). رزم التعليم الذاتي. **مجلة تكنولوجيا التعليم**، 5(3)، 34_40.

عبد العزيز، أدهم. (2003). اختبار وتقييم انجازات الطالب في القراءة. **مجلة التربية**، 32(147)، 106-121.

عبيد، ماجدة. (2001). **تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

عريقات، باسم. (1999). **اتجاهات معلمي الاجتماعيات في القدس للمرحلة الثانوية نحو استخدام وسائل التعليم وأثرها على التحصيل**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

العطوي، أحمد. (2002). **مدى وعي مدرسي العلوم في المرحلة الثانوية في المدارس السعودية لمفهوم التقنيات التعليمية وواقع استخدامهم لها في التدريس الفعلي**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

العماوي، أسماء. (2003). **واقع استخدام التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية في منطقة إربد الأولى من وجهة نظر معلمي هذه المدارس**، جامعة اليرموك، الأردن.

العمايرة، محمد. (2003). آراء معلمي بعض مدارس وكالة الغوث الدوليةاالأردن في اهمية استخدام التقنيات التعليمية، والصعوبات التي تواجههم في استخدامها. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 4(4)، 138-164.

عمرو، ليندا. (2008). **إدراك معلمي التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في محافظة الخليل وبيت لحم لسلوكياتهم الابتكارية**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القدس، فلسطين.

العنزي، سالم. (2005). **استخدام معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للتقنيات التعليمية والصعوبات التي يواجهونها في محافظة حفر الباطن في المملكة العربية السعودية**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

عودة، أحمد. (2002). **معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

العودة، فداء. (2006). **مدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لأسلوب التفكير الإبداعي في تدريس العلوم في محافظة الخليل**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

العولة، أحمد. (2006). **مدى استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، الجمهورية اليمنية.

عيسى، صبحي وسلمان، بدر. (2004). الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية كما يراها الطلبة، **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، عدد (43)، 155–155.

غباين، عمر. (2000). **التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

غباين، عمر. (1999). **التعلم الذاتي والتقييم الذاتي باستخدام برنامج الحقائب التعليمية في مادة العلوم لطلبة صفوف الحلقة الأساسية الثانية في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن.** أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة القديس يوسف، بيروت.

الفتلاوي، سهيلة. (2003). **المدخل إلى التدريس**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

القاسم، نضال. (2006). **الأخطاء الشائعة في التدريس الميداني لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

قطامي، يوسف وقطامي، نايفة. (1998). **نماذج التدريس الصفي**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

القلا، فخر الدين وصيام، محمد. (1995). **تقنيات التعليم**، منشورات جامعة دمشق.

الكرش، محمد. (1993). رزمة تعليمية في تدريس الهندسة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي. **مجلة تكنولوجيا التعليم**، 3(1)، 24–29.

الكيلاني، أحمد. (2005). **تصميم حقيبة تعليمية ودراسة أثرها في التحصيل وتنمية الاتجاهات نحو الرياضيات لدى طلاب المرحلة الأساسية في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات، الأردن.

مرعي، توفيق والحيله، محمد. (1988). **تفريد التعليم**. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

معايطة، فيلما. (2000). **تصميم وإنتاج حقيبة تعليمية لتدريس الإملاء من ذوي التحصيل المنخفض في الصف الخامس الأساسي في مدارس مديرية التربية والتعليم الخاص في محافظة العاصمة**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

ملحم، سائدة. (2006). **اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة الخليل نحو استخدام التمثيل الدرامي في التدريس**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

المومني، محمد. (2004). **مدى استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية للوسائل التعليمية ومعيقات استخدامها من وجهة نظرهم في اقليم الشمال في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق.

النابلسي، دون. (1995). **تصميم حقيبة تعليمية لتعليم أطفال رياض الأطفال القراءة في اللغة العربية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية. (2009). **نماذج من أسئلة الرياضيات ضمن دراسة التوجهات الدولية في الرياضيات والعلوم للصف الثامن.** دائرة القياس والتقويم، رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية. (2007). **دليل مدرب الحقائب التعليمية،** رام الله فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية. (2003ب). **مراكز مصادر التعلم،** نشرة تربوية رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية. (1999). **برنامج المدرسة وحدة تدريب،** الإدارة العامة للتدريب والإشراف التربوي، رام الله، فلسطين.

ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة

حضرة المعلم/ة الفاضل/ة:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان"**إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لتوظيف الحقائب التعليمية في التدريس ومعوقات استخدامها**"، وذلك كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس من جامعة القدس.

يرجى من حضرتك التعاون في استكمال البيانات من خلال الإجابة عن جميع فقرات الاستبانة، وذلك بوضع إشارة **(X)** أمام كل فقرة وتحت درجة الحكم التي تراها مناسبة، علما بان جميع إجاباتك ستكون سرية ولأغراض البحث العلمي فقط .

وشكرا لحسن تعاونكم

الباحثة: سناء الأشهب

الجزء الأول:

المعلومات العامة:الرجاء وضع إشارة (X) في المكان الذي ينطبق على حالتك

المديرية: ☐ **القدس** ☐ **ضواحي القدس**

الجنس: ☐ **ذكر** ☐ **أنثى**

المبحث التي أدرسه: ☐ **علوم** ☐ **رياضيات** ☐ **علوم ورياضيات**

الصفوف التي أدرسها: ☐ **1-4** ☐ **5-10**

التخصص: ☐ **علوم** ☐ **رياضيات** ☐ **غير ذلك**

المؤهل العلمي: ☐ **دبلوم** ☐ **بكالوريوس** ☐ **دبلوم تربية فأعلى**

الخبرة: ☐ **أقل من5 سنوات** ☐ **5-10 سنوات** ☐ **أكثرمن10سنوات**

الجزء الثاني:

إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لتوظيف الحقيبة التعليميـــة فـــي التدريس

	الفقرة	الدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	تساعد انشطة الحقيبة التعليمية على تهيئة المناخ الصفي للتعلم.					
2	يسهل توظيف الحقيبة التخطيط لموضوع الدرس.					
3	يقوي توظيف الحقيبة العلاقة بين المعلم والطلبة.					
4	يهيئ توظيفها الفرصة للطلبة بالمشاركة والتعبير عن آرائهم.					
5	يمكن توظيف الحقيبة من عرض المادة العلمية بدقة.					
6	تُمكِّن أنشطة الحقيبة من تحقيق الأهداف بسهولة.					
7	يُمكِّن توظيف الحقيبة من استخدام التعليم التعاوني.					
8	يمد توظيف الحقيبة المتعلم بالتغذية الراجعة.					
9	يساعد توظيف الحقيبة على إثارة الدافعية لدى الطلبة.					
10	تنمي أنشطة الحقيبة في الطلبة حب الاستطلاع.					
11	يسهم توظيف الحقيبة في تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة المتعلمة.					
12	تساعد أنشطة الحقيبة في تبسيط المعلومات والأفكار.					
13	تقوي انشطة الحقيبة لدى المتعلم التأمل في المادة العلمية.					
14	تنمي أنشطة الحقيبة قدرة الطالب على حل المشكلات.					

15	يساعد توظيف أنشطة الحقيبة في مراعاة الفروق الفردية.					
16	تربط انشطة الحقيبة بين النظرية والتطبيق.					
17	تعمل أنشطة الحقيبة على التكامل بين التدريس والتقويم					
18	تدار الحصص التي توظف فيها أنشطة التعليمية بفاعلية.					
19	تُمكِّن أنشطة الحقيبة الطالب من التعلم بالعمل.					
20	يساعد توظيف أنشطة التعليمية الطلبة على الاحتفاظ بالمعرفة العلمية.					
21	تخلق أنشطة الحقيبة التعليمية حيوية مستمرة.					
22	يُمكِّن توظيف أنشطة الحقيبة من التنويع بالأساليب التعليمية.					
23	تساعد أنشطة الحقيبة على تحقيق المستويات العليا من الأهداف كالتحليل والتركيب والتقويم.					
24	يزيد توظيف الحقيبة من اهتمام الطلبة بموضوع الحصة.					
25	ينمي توظيف الحقيبة التعلم النشط لدى الطلبة.					
26	يسهم توظيف الحقيبة في تحديث العملية التعليمية.					
27	يساعد توظيف الحقيبة في رفع مستوى التحصيل لدى الطلبة.					
28	يساعد توظيف الحقيبة في تسهيل استيعاب المفاهيم.					
29	يُمكِّن توظيف الحقيبة من استخدام مدخل الحواس المتعددة.					
30	تسهم الحقيبة التعليمية في ربط الخبرات السابقة بالجديدة.					
31	تساعد أنشطة الحقيبة في الكشف عن الطلبة الموهوبين.					

الجزء الثالث: ملحق رقم (2)

معوقات توظيف الحقيبة التعليمية :

	الفقرة	الدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	يؤدي توظيف الحقيبة إلى حدوث فوضى داخل غرفة الصف.					
2	يحتاج استخدام الحقيبة إلى وقت طويل.					
3	يبذل المعلمون جهدا كبيرا في تطبيق الأنشطة.					
4	قلة توفر الخبرة الكافية يحد من تطبيق أنشطة الحقيبة.					
5	لا يوفر زخم المادة الدراسية مجالا لاستخدام الحقيبة.					
6	يحد عدم تخطيط المعلم للمادة الدراسية من توظيف الحقيبة.					
7	يحتاج تجهيز الحقيبة التعليمية إلى وقت.					
8	يعوق ازدحام الصفوف بالطلبة من تطبيق الأنشطة.					
9	يركز نظام الامتحانات على كمية المادة المعطاة.					
10	يحول انشغال المعلم بالاعمال المدرسية الروتينية دون توظيفها.					
11	ارتفاع نصاب المعلم من الحصص يحد من توظيف الحقيبة.					
12	عدم قناعة المعلم بجدوى توظيف الحقيبة يعيق توظيفها.					
13	لا يتناسب توظيف الحقيبة التعليمية وكثرة المفاهيم .					
14	لا توفر الإدارة المدرسية التسهيلات اللازمة لاستخدام الحقيبة.					
15	قلة الدورات التدريبية للمعلمين في استخدام الحقيبة يجعل من الصعب توظيفها.					
16	لا تتناسب الأنشطة المتضمنة للحقيبة ومستوى الطلبة.					
17	الشعور المسبق لدى المعلم بعدم قدرته على استخدام الحقيبة يحد من توظيفها.					
18	عدم التخصص في المادة الدراسية .					
19	تعارض استخدام الحقيبة مع أسلوب المدرس.					
20	لا تسمح اوضاع المعلمين النفسية من توظيف الحقيبة بالتدريس .					
21	صعوبة التنسيق مع المعلمين الاخرين لاستخدام الحقيبة.					
22	ضياع بعض اجزاء الحقيبة يحد من امكانية توظيفها.					
23	تحد بيئة الغرفة الصفية من توظيف الحقيبة.					
24	عدد الحصص المخصصة للمادة غير كافية لتطبيق الأنشطة.					
25	عدم تمكن المعلم من المادة الدراسية يجعله مترددا في استخدامها.					
26	عدم توفر دليل الاستخدام لتنفيذ الأنشطة يعيق توظيفها .					
27	عدم الشعور بالتقدير من قبل الإدارة لاي جهد يقوم به المعلم.					
28	سرعة تلف محتويات الحقيبة يحد من توظيفها.					

ملحق رقم (3)

أعضاء لجنة تحكيم الاستبانة

أ.د أحمد فهيم جبر	**جامعة القدس**
د. إبراهيم عرمان	**جامعة القدس**
د. زياد قباجة	**جامعة القدس**
د. غسان سرحان	**جامعة القدس**
د. محسن عدس	**جامعة القدس**
د. محمود أبو سمرة	**جامعة القدس**
د. نبيل عبد الهادي	**جامعة القدس**
د. نبيل الجندي	**جامعة الخليل**
المشرف جميل الكركي	**بكالوريوس لغة عربية**
المشرفة سهير شاور	**ماجستير إدارة تربوية**
المديرة عائدة الأشهب	**ماجستير إدارة تربوية**
الاستاذ خالد عايش	**معلم لمادة العلوم**
الاستاذ نسيم نعيم	**معلم لمادة الرياضيات**

ملحق رقم (4)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs

الرقم: ب د ع/09/04/842/12
التاريخ: 2009/04/07

السلطة الوطنية الفلسطينية
ديوان وزارة التربية والتعليم العالي
الرقم: .....
08 -04- 2009
أمين سر مدير عام التعليم العام

معالي الأستاذة لميس العلمي المحترمة
وزيرة التربية والتعليم العالي

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة: سناء كامل عبد المغني الأشهب ورقمها الجامعي (20714147)، بدراسة تتعلق برسالة ماجستير، بعنوان

" إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لتوظيف الحقائب التعليمية في التدريس ومعوقات استخدامها "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها في توزيع الاستبانه في مديرية القدس وضواحي القدس.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله الموفق

د. محسن قدس
منسق برامج الدراسات العليا– كلية العلوم التربوية

Tel 02-279753 Fax 02-279960 Jerusalem P.O. Box 20002 ... 02 279960 ... 20002

ملحق رقم (5)

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs

جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع/09/04/845/12
التاريخ: 2009/04/07

حضرة مدير التربية والتعليم المحترم
مديرية القدس

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،
تقوم الطالبة: **سناء كامل عبد المغني الأشهب** ورقمها الجامعي **(20714147)**، بدراسة تتعلق برسالة ماجستير، بعنوان

" إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لتوظيف الحقائب التعليمية في التدريس ومعوقات استخدامها "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله الموفق

د. محسن عدس
منسق برامج الدراسات العليا – كلية العلوم التربوية

ملحق رقم (6)

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs

جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع/09/04/845/12
التاريخ: 2009/04/07

حضرة مدير التربية والتعليم المحترم
مديرية ضواحي القدس

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،
تقوم الطالبة: **سناء كامل عبد المغني الأشهب** ورقمها الجامعي **(20714147)**، بدراسة تتعلق برسالة ماجستير، بعنوان

" إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لتوظيف الحقائب التعليمية في التدريس ومعوقات استخدامها "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله الموفق

د. محسن عدس
منسق برامج الدراسات العليا – كلية العلوم التربوية

ملحق رقم (7)

بسم الله الرحمن الرحيم

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education
Directorate General Of General Education

السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
الإدارة العامة للتعليم العام

الرقم : وت/ ٢٠٨/ ٤٦٠١
التاريخ : 7/ 5/ 2009م
الموافق : 11/ 5/ 1430هـ

السيد د. محسن عدس المحترم
منسق برامج الدراسات العليا- كلية العلوم التربوية/ جامعة القدس
تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع: الدراسة الميدانية

الإشارة: كتابكم رقم ب د ع/09/04/842/12 بتاريخ 2009/4/7م

لا مانع من قيام الطالبة " سناء كامل عبد المغني الأشهب " من إجراء دراستها الميدانية بعنوان " **إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة القدس لتوظيف الحقائب التعليمية في التدريس ومعوقات استخدامها** " وتوزيع الإستبانة المعدة لهذه الغاية على معلمي ومعلمات الرياضيات والعلوم في المدارس في المحافظة المذكورة، وذلك بعد التنسيق المسبق مع مديري التربية والتعليم فيهما، على أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية فيها.

مع الاحترام،،،

أ. سعاد القدومي
نائب مدير عام التعليم العام

نسخة/ السيد مدير التربية والتعليم/ القدس المحترم
نسخة/ السيد مدير التربية والتعليم/ ضواحي القدس المحترم
الرجاء تسهيل مهمتها
نسخة / الملف
ن.ع

السلطة الوطنية الفلسطينية ★★ وزارة التربية والتعليم العالي

عاصمة الثقافة العربية al-QUDS 2009

فهرس الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	رقم الصفحة
1	استبانة الدراسة (1)	125
2	استبانة الدراسة (2)	128
3	أعضاء لجنة تحكيم أداة الدراسة	129
4	كتاب جامعة القدس لوزيرة التربية والتعليم العالي لتسهيل مهمة الباحثة	130
5	كتاب جامعة القدس إلى مديرية القدس لتسهيل مهمة الباحثة	131
6	كتاب جامعة القدس إلى مديرية ضواحي القدس لتسهيل مهمة الباحثة	132
7	موافقة وزيرة التربية والتعليم العالي على إجراء الدراسة	133

فهرس الجداول

رقم الجدول	محتوى الجدول	رقم الصفحة
1.3	توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقاً للجنس والمبحث الدراسي ممثلاً بأعداد معلمي العلوم والرياضيات في المدارس الحكومية في مديرية القدس للعام الدراسي(2009/2008)م.	53
2.3	توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقاً للجنس والمبحث الدراسي ممثلاً بأعداد معلمي العلوم والرياضيات في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس للعام الدراسي(2009/2008)م.	53
3.3	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها.	55
1.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والترتيب تبعاً لفقرات استبانة الإدراك.	62
2.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار ت (t–test) للفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس .	66
3.4	نتائج اختبار ت (t–test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير الجنس.	67
4.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة تبعاً لمتغيرالمبحث الذي يدرسه المعلم.	68
5.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم.	69
6.4	نتائج اختبار ت (t–test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير الصفوف التي يدرسها المعلم.	70

7.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير التخصص.	71
8.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير التخصص.	72
9.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	73
10.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	74
11.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة.	75
12.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات إدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية لأهمية توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير الخبرة.	76
13.4	نتائج اختبارL.S.D للفروق البعدية لإدراك معلمي العلوم والرياضيات للمرحلة الأساسية نحو توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير الخبرة.	77
14.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والترتيب تبعاً للاستبانة الثانية.	78
15.4	نتائج اختبار ت (t–test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير المديرية.	81
16.4	نتائج اختبار ت (t–test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير الجنس.	82
17.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم .	83
18.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير المبحث الذي يدرسه المعلم.	84

19.4	نتائج اختبار ت (t–test) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير الصفوف التي يدرسها المعلم.	85
20.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والعدد تبعاً لمتغير التخصص.	86
21.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير التخصص.	86
22.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والعدد تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	87
23.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	88
24.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والعدد تبعاً لمتغير الخبرة.	89
25.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المعوقات التي تحول دون توظيف الحقائب التعليمية في التدريس تبعاً لمتغير الخبرة.	89

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الإهداء	د
الشكر والتقدير	ه
إقرار	و
الملخص بالعربية	ز
الملخص بالانجليزية	ط
الفصل الأول: خلفية الدراسة ومشكلتها	
المقدمة	2
مشكلة الدراسة	6
أسئلة الدراسة	7
فرضيات الدراسة	7
أهمية الدراسة	10
أهداف الدراسة	10
محددات الدراسة	11
مصطلحات الدراسة	12
الفصل الثاني	
الإطار النظري	14
الدراسات العربية	26

الدراسات الأجنبية	40
تعليق على الدراسات السابقة	48
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
منهج الدراسة	52
مجتمع الدراسة	52
عينة الدراسة	54
أدوات الدراسة	56
صدق وثبات أدوات الدراسة	56
متغيرات الدراسة	57
إجراءات الدراسة	58
التحليل الإحصائي	59
الفصل الرابع نتائج الدراسة ومناقشتها	
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	62
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	65
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	77
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	80
الفصل الخامس:مناقشة نتائج الدراسة	
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	91
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	92
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	99

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	100
المراجع	
المراجع العربية	109
المراجع الأجنبية	120
الملاحق	
فهرس الملاحق	134
فهرس الجداول	135
فهرس المحتويات	138