

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس
كلية الدراسات العليا
إدارة تربوية

أثر الأنشطة المرافقة للمنهاج في التوعية البيئية ومفهوم الذات لدى طلبة الصف السابع

الأساسي

إعداد الطالبة
سارة عبد الفتاح شاهين

إشراف
د. عبد القادر السعدي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

أعضاء لجنة المناقشة

د. عبد القادر السعدي رئيساً .

د. تيسير عبد الله عضواً .

د. علم الدين الخطيب عضواً .

مكتبة كلية العلوم والتكنولوجيا
القدس C.2.
College of Science &
Technology - Library
Jerusalem
Acc. No. ٧٤٤ الرقم التسلسل

القدس - فلسطين

١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الاهداء
ب	شكر وتقدير
ث	المحتويات
د	فهرس الجداول
ز	فهرس الملاحق
س	الملخص باللغة العربية
١	الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها
٢	- المقدمة .
١٨	✗ - مشكلة الدراسة .
١٨	- أسئلة الدراسة .
١٨	- فروض الدراسة .
١٩	✗ - أهداف الدراسة .
١٩	✗ - أهمية الدراسة .
٢٠	✗ - حدود الدراسة .
٢٠	- مصطلحات الدراسة .

- ٢٢ الفصل الثاني : الدراسات السابقة والأدب التربوي .
- ٢٣ أولاً : الاطار النظري .
- ٢٨ ثانياً : الدراسات السابقة .
- ٢٨ ١- دراسات تناولت تكوين المفاهيم البيئية واهتمت باستخدامها في البرامج والمناهج المدرسية .
- ٣٢ ٢- دراسات تناولت المجال البيئي وأثره في وعي الطلاب البيئي وتكوين الاتجاهات نحو البيئة ومشكلاتها .
- ٣٤ ٣- دراسات تناولت اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو البيئة .
- ٣٦ ٤- دراسات تناولت المعلومات والخبرات والاتجاهات البيئية عند المعلمين .
- ٤١ ٥- دراسات تناولت تقدير الذات في بعض المجالات الدراسية .
- ٤٥ ٦- تعقيب .

٤٦ الفصل الثالث : إجراءات الدراسة .

- ٤٧ مجتمعات الدراسة .
- ٤٨ عينة الدراسة .
- ٤٩ أدوات الدراسة .
- ٦٥ - إجراءات بناء أدوات الدراسة .

٧٢ - تصميم الدراسة .

٧٢ - متغيرات الدراسة .

٧٣ المعالجة الاحصائية .

٧٤ الفصل الرابع : نتائج الدراسة .

٧٥ أولا : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول .

٧٦ ثانيا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني .

٧٨ ثالثا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث .

٧٩ رابعا : النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع .

٨١ الفصل الخامس : مناقشة وتفسير النتائج والتوصيات .

٨٢ أولا : مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول .

٨٤ ثانيا : مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني .

٨٤ ثالثا : مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث .

٨٥ رابعا : مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع .

الملخص

أثر الأنشطة المرافقة للمنهاج التربوي في التوعية البيئية ومفهوم الذات لدى طلبة الصف السابع الأساسي .

هدفت هذه الدراسة ، الى فحص أثر الأنشطة المرافقة للمنهاج ، في التوعية البيئية ومفهوم الذات ، لدى طلبة الصف السابع الأساسي ، مقارنة بأثر الطريقة التقليدية . تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات الصف السابع الأساسي ، في مدارس الوكالة التابعة لمنطقة الخليل التعليمية والبالغ عددهم (١٤٧٢) طالبا وطالبة ، موزعين على (٢١) مدرسة ، بواقع (٤٠) شعبة ، منهم (٤٩٦) طالبا موزعين على (٦) مدارس ، و (٨٦١) طالبة موزعات على (١٢) مدرسة ، و (١١٥) طالبا وطالبة تابعين لنظام التعليم المختلط وموزعين على (٣) مدارس . تكونت عينة الدراسة من (٤) شعب بلغ عددها (١٢٠) طالبا وطالبة ، موزعين على مدرستين (ذكور وإناث الدهيشة الأساسيتين) بواقع شعبتين من كل مدرسة . قسمت العينة التي تم اختيارها عشوائيا ، بطريقة عشوائية الى مجموعتين ، مجموعة تجريبية (ذكور وإناث) تعلمت مع إدخال الأنشطة المرافقة للمنهاج ، ومجموعة ضابطة (ذكور وإناث) تعلمت بالطريقة التقليدية .

لقد تم حصر عناصر التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، قبل البدء بتنفيذ التجربة ، وتظهر الاجراءات الخاصة بتحديد عناصر التكافؤ في الصفحات من (٦٥ - ٧١) وتكونت هذه العناصر من متوسط أعمار الطلاب ، ومتوسط علامات الطلاب في الصف السادس الأساسي ، واختبار الذكاء المصور زكي (١٩٧٢) ، واختبار مفهوم الذات على المقياس الذي

وضعه كوبر سميث ، واختبار التحصيل القبلي الذي أعدته الباحثة ، حيث اعتمد على اختيار من متعدد ، تكون من (٢٠) سؤالاً ، لكل سؤال (٤) بدائل .

بعد انتهاء التطبيق البعدي الذي استغرق ستة أسابيع ، تم إعادة كل من اختبار مفهوم الذات واختبار التحصيل البعدي ، وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة ، لإثبات أو نفي فروضها . وللإجابة عن أسئلة الدراسة وفروضها تم استخدام اختبارات للمجموعات المستقلة ، الذي دللت نتائجه على :-

• وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل عند مستوى دلالة (٠ ، ٠٥) لصالح المجموعة التجريبية .

• وجود فروق دالة إحصائية في تقدير الذات عند مستوى دلالة (٠ ، ٠٥) لصالح المجموعة التجريبية .

• وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل عند مستوى دلالة (٠ ، ٠٥) لصالح الإناث .

• عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقدير الذات عند مستوى دلالة (٠ ، ٠٥) تعزى للجنس .

في ضوء نتائج هذه الدراسة ، خرجت الباحثة إلى عدد من التوصيات تؤكد على الدور

الفعال لكل من المؤسسات التربوية النظامية . والمؤسسات المجتمعية في النهوض

بمستوى الوعي البيئي عند الأفراد .