

الدراسات العليا / التربية

عمادة الدراسات العليا

اثر المناخ الصفي على النحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لطلبة
الصف التاسع الاساسي في محافظة بيت لحم

الم طالبة : سونيا جبرا سليمان نور

الرقم الجامعي : 9811023

الشرف : أ.د. احمد فاهيم جبر

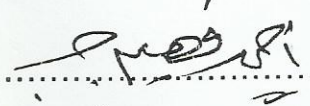
توقعت هذه الرسالة واجيزت بتاريخ : 2002/2/10

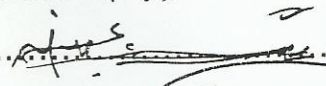
من لجنة المناقشة المدرجة اسماؤهم وتوقيعاتهم :

(رئيس اللجنة)

(ممتحناً داخلياً)

(ممتحناً خارجياً)

.......... الأستاذ الدكتور احمد فاهيم جبر

.......... الدكتور تيسير عبد الله

.......... الدكتور سامي عدوان

جامعة القدس

2002/2001

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ت	فهرس المحتويات
ج	فهرس الجداول
د	فهرس الملاحق
ذ	ملخص الدراسة باللغة العربية
1	الفصل الأول: التعريف بالدراسة وأهميتها
2	المقدمة
4	مشكلة الدراسة
5	أسئلة الدراسة وفرضياتها ✓
6	الخلفية الأدبية:-
6	مفهوم المناخ الصفي
16	هدف الدراسة
16	أهمية الدراسة
17	مصطلحات الدراسة
19	حدود الدراسة
20	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
25	أولاً: الدراسات المتعلقة بأثر المناخ الصفي في التحصيل
30	ثانياً: الدراسات المتعلقة بأثر المناخ الصفي وعلاقته ببعض المتغيرات
30	الدراسات الأجنبية
34	الدراسات العربية

الصفحة	الموضوع
40	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
41	✓ منهج الدراسة
41	✓ مجتمع الدراسة
44	✓ عينة الدراسة
45	أداة الدراسة
46	صدق الأداة
47	ثبات الأداة
48	إجراءات تطبيق الدراسة
49	متغيرات الدراسة
50	طريق تصحيح أداة الدراسة
51	المعالجة الإحصائية
52	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
75	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
87	المراجع
88	أ. المراجع العربية
92	ب. المراجع الأجنبية
99	الملاحق
111	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية (Abstract)

ملخص الدراسة

أثر المناخ الصفّي على التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات

لطلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة بيت لحم

إعداد

سونيا جبر سليمان نور

إشراف

الدكتور أحمد فهم جبر

هدفت هذه الدراسة الى استقصاء أثر المناخ الصفّي في التحصيل الأكاديمي لطلبة الصف التاسع الأساسي في مادة الاجتماعيات في محافظة بيت لحم، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. هل تختلف درجات تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة الاجتماعيات باختلاف مستوى المناخ الصفّي؟

2. ما مدى اختلاف درجات تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة الاجتماعيات باختلاف الأثر المشترك لكل من الجنس والمناخ الصفّي.

3. ما درجة اختلاف تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة الاجتماعيات باختلاف كل مجال من مجالات المناخ الصفّي (الاندماج، الانتماء، دعم المعلم، التوجه نحو الواجبات، التنظيم، وضوح التعليمات)؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ بين مستوى تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات حسب الأثر المشترك للمناخ الصفّي ونوع المدرسة؟

تكونت عينة الدراسة من (264) طالباً وطالبة موزعين على (12) مدرسة من المدارس الحكومية، والخاصة، ومدارس الوكالة، في محافظة بيت لحم، وقد تم اختيار هذه المدارس بطريقة طبقية عشوائية بسيطة.

ولتحقيق هدف الدراسة استخدم مقياس المناخ الصفي الذي يتألف من ستة أبعاد هي (الاندماج، الانتماء، دعم المعلم، التوجه نحو الواجبات، التنظيم، وضوح التعليمات) وقد تمّ التأكد من صدق المقياس بعرضه على عددٍ من المحكمين، أما ثباته فقد استخرج بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، على عينة مؤلفة من (40) طالباً وطالبة، أخذت عشوائياً من العينة الأصلية، وقد حسب معامل الارتباط بمعادلة بيرسون، وكانت قيمته (0.84)، وكانت النتائج دالة على ثبات الاستبانة وصلاحيّة بنودها وأسئلتها لإجراء الدراسة على العينة الكلية.

جرى تقسيم أفراد عينة الدراسة حسب درجاتهم في التحصيل الأكاديمي الى ثلاث مجموعات، مجموعة الطلبة ذات التحصيل المرتفع، ومجموعة الطلبة ذات التحصيل المنخفض، ومجموعة الطلبة ذات التحصيل المتوسط، كذلك جرى تقسيم المناخ الصفي الى ثلاث فئات (عليا، وسطى، دنيا).

استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الثنائي لاختبار دلالة الفروق، كما جرى استخدام اختبار Scheffe لإجراء المقارنات البعدية لهذه المتوسطات.

وقد أشارت نتائج هذه الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى الى اختلاف المناخ الصفي، ولدراسة طبيعة هذه الفروق أجريت المقارنات البعدية باستخدام اختبار Scheffe ، وقد أشارت نتائج المقارنات الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح فئة المناخ الوسطى.

كما أشارت نتائج هذه الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات تعزى الى التفاعل بين المناخ الصفي والجنس.

أما نتائج تحليل التباين الثنائي المتعلقة بأثر كل بعد من أبعاد المناخ الصفي في التحصيل والى أثر التفاعل بين الجنس وكل بعد من أبعاد المناخ الصفي في التحصيل.

فقد أشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى الى بعض أبعاد المناخ الصفّي في التحصيل، والى اثر التفاعل بين الجنس وإبعاد كل من (الانتماء، دعم المعلم) في التحصيل. في حين لم تكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الى أثر التفاعل بين الجنس وأبعاد كل من (الاندماج، توجه المهمة نحو الهدف، التنظيم، وضوح التعليمات) في التحصيل.

أما نتائج معامل الانحدار المتعدد للتنبؤ بدرجات تحصيل كل من الذكور والإناث من المتغيرات السابقة فقد أشارت الى أن مجال الانتماء ومجال التنظيم كانت متنبئة بتحصيل الطالبات. أما بالنسبة للذكور فقد كانت المتنبئات بتحصيلهم محصورة بمجالى توجه المهمة التعليمية نحو الهدف ومجال الانتماء، في حين أن المتنبئات بالنسبة للعينة الكلية قد اقتصرت على مجال الانتماء.

أما نتائج تحليل التباين الثنائي (3×3) لمستوى تحصيل الطلبة حسب الأثر المشترك للمناخ الصفّي ونوع المدرسة فقد أشارت النتائج الى وجود فروق بين آراء الطلبة حول المناخ الصفّي السائد حسب نوع المدرسة، وكانت هذه الفروق لصالح الطلبة في المدارس التابعة لوكالة الغوث.

وقد خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات:

1. العمل على إيجاد مناخ صفّي فعال مما يؤدي الى رفع مستوى التحصيل كأحد أهم مخرجات العملية التعليمية.
2. عقد دورات خاصة للمعلمين لتدريبهم على توفير الأجواء الصفّية المناسبة والتي تزيد من درجة التفاعل الصفّي.
3. تعميق وعي المعلمين بأهمية المناخ الصفّي وأثره في التحصيل الأكاديمي.