

صباح ١٥/١٢/٩٨
الى المكتبة
27-12-98

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس

قسم الدراسات العليا في التربية

الاحتفاد المعلمين بفعاليتهم في تدريس العلوم

في المرحلة الاساسية في مدارس القدس

* رسالة ماجستير *

إعداد

جمال حسني الشرباتي

لجنة المناقشة :

الدكتور : احمد فهم جبر

الدكتور : محمد العملة

الدكتور : موسى عابدين

رئيساً : احمد فضيل ج

عضواً : د. ف. د.

عضواً : ح. ح. ح.

القدس

١٩٩٨

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى استجلاء مستوى اعتقادات معلمي العلوم في القدس بفعاليتهم في تدريس العلوم وذلك على مقياس خاص بالعلوم هو مقياس "Riggs and Enochs, 1990" وهو ذو بعدين الأول خاص بمقياس مستوى اعتقادات المعلمين بثقة كل منهم بقدراته على أحداث تغيير إيجابي في نواتج الطلبة والثاني عام متعلق باعتقادات المعلمين بإمكانية تعلم الطلبة منخفضي التحصيل —هما كانت بيئاتهم أو خلفياتهم وهذا البعد يسمى توقعات نواتج العلوم.

حاول الدراسة التعرف على مستوى اعتقادات المعلمين بفعاليتهم بحسب متغيرات الجنس والجهة المشرفة على المدرسة والتخصص ومستوى الشهادة الأكاديمية ومستوى الصف الذي يدرسه المعلم وخبرته، وكان مجتمع الدراسة مكوناً من جميع مدرسي العلوم في المدارس الواقعة في مدينة القدس أو في القرى المحيطة بها.

وقد وزع الباحث الاستبانة بعد التأكد من صدقها وثباتها على ٤٠% من معلمي العلوم في القدس اختارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية من بين مجتمع عدد افراد ٢٦٩ بحيث يمثلون الجهة المشرفة على المدارس، وقد شملت العينة ٤٠% من معلمي العلوم في المدارس الخاصة ومدارس الأوقاف ومدارس السلطة ومدارس المعارف أو مدارس الوكالة. حيث بلغ عدد افراد العينة مئة فرداً.

قام الباحث بنفسه عن طريق الاتصال الشخصي بتوزيع الاستبانات على المعلمين في الأسبوع الأول من شهر أيلول لعام ١٩٩٧ واسترجعها في نفس الشهر حيث بلغ عدد الاستبانات المسترجعة ١٠٠ استبانة. بقدر عدد افراد العينة.

كانت فرضيات الدراسة كما يلي

- (١) لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية على مستوى دلالة ٠,٠٥ بين المعلمين في متوسطات علاماتهم على المقياس العام للاعتقاد بالفعالية ولا على أي من بعدي

هذا المقياس (الاعتقاد بالفعالية الشخصية في تعليم العلوم) و (توقعات نواتج تعليم العلوم يعزى الى الجنس).

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية على مستوى دلالة ٠,٠٥ بين المعلمين في متوسطات علاماتهم على المقياس العام للاعتقاد بالفعالية ولا على أي من بعدي هذا المقياس (الاعتقاد بالفعالية الشخصية في تعليم العلوم) و (توقعات نواتج تعليم العلوم يعزى الى الخبرة).

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية على مستوى دلالة ٠,٠٥ بين المعلمين في متوسطات علاماتهم على المقياس العام للاعتقاد بالفعالية ولا على أي من بعدي هذا المقياس (الاعتقاد بالفعالية الشخصية في تعليم العلوم) و (توقعات نواتج تعليم العلوم يعزى الى مستوى الصف الذي يعلمه المعلم).

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية على مستوى دلالة ٠,٠٥ بين المعلمين في متوسطات علاماتهم على المقياس العام للاعتقاد بالفعالية ولا على أي من بعدي هذا المقياس (الاعتقاد بالفعالية الشخصية في تعليم العلوم) و (توقعات نواتج تعليم العلوم يعزى الى نوع الجهة المشرفة على المدرسة).

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية على مستوى دلالة ٠,٠٥ بين المعلمين في متوسطات علاماتهم على المقياس العام للاعتقاد بالفعالية ولا على أي من بعدي هذا المقياس (الاعتقاد بالفعالية الشخصية في تعليم العلوم) و (توقعات نواتج تعليم العلوم يعزى الى مستوى الشهادة الاكاديمية).

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية على مستوى دلالة ٠,٠٥ بين المعلمين في متوسطات علاماتهم على المقياس العام للاعتقاد بالفعالية ولا على أي من بعدي هذا المقياس (الاعتقاد بالفعالية الشخصية في تعليم العلوم) و (توقعات نواتج تعليم العلوم يعزى الى تخصص المعلم).

أجرى الباحث على الاستبانات المسترجعة بحسب الفحوصات الإحصائية المتمثلة

باختبار t واختبار التباين الأحادي. ونتجت لديه النتائج التالية

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة بين متوسطات المعلمين والمعلمات لمعلمي العلوم على (مقياس الاعتقادات بالفعالية العام) ولا على أي بعد من بعديه وهما، الاعتقاد بالفعالية الشخصية وتوقعات نواتج تعليم العلوم بحسب الجنس.
- ٢- لا توجد فروق بين متوسطات على مقياس الفعالية العام ولا على أي من بعديه، الاعتقاد بالفعالية الشخصية أو توقعات نواتج العلوم بحسب الخبرة.
- ٣- لا توجد فروق بين متوسطات على مقياس الفعالية العام ولا على أي من بعديه بحسب نوع الجهة المشرفة على المدرسة.
- ٤- لا توجد فروق بين متوسطات على مقياس الفعالية العام ولا على أي من بعديه بحسب شهادة المدرس الأكاديمية ماجستير، بكالوريوس، دبلوم.
- ٥- لا توجد فروق بين متوسطات على مقياس الفعالية العام ولا على أي من بعديه بحسب مستوى الصف الذي يدرسه المدرس، خامس أو سادس أو سابع أو ثامن أو تاسع.
- ٦- لا توجد فروق بين متوسطات على مقياس الفعالية العام ولا على أي من بعديه بحسب تخصص العلوم لدى المعلم (فيزياء أو كيمياء أو إحياء أو رياضيات).
- ٧- ارتفاع مستوى الشعور بالفعالية إذ كانت المتوسطات ٣.٥٩ للمقياس العام، ٣.٨٣ لبعدها الاعتقاد بالفعالية الشخصية ٣.٣٣ لبعدها توقعات نواتج تعليم العلوم.

وعلى ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث خلصت الدراسة إلى التوصيات التالية:

- * إجراء دراسات تتناول مفهوم اعتقادات المعلمين بفعاليتهم في تدريس العلوم وعلاقته بالبيئة المدرسية. كالتعاون بين الزملاء والإدارة.
- * إجراء دراسات تتناول اعتقادات المعلمين بفعاليتهم في تدريس العلوم في المدارس الثانوية باستخدام تطوير مناسب لمقياس "Riggs and Enochs, 1990".
- * إجراء دراسة مقارنة لمفهوم اعتقاد المعلمين بالفعالية في تدريس العلوم وذلك بين جنوب ووسط وشمال فلسطين باستخدام المقياس المذكور في الدراسة.
- * إجراء دراسات تتناول مفهوم اعتقاد المعلمين بالفعالية في تدريس العلوم وعلاقته بالتحصيل لدى الطلبة وذلك باستخدام المقياس المذكور.

* توصي الدراسة بأن يكون معيار العمل في مهنة التعليم هو الحصول على مؤهل

تربوي مناسب إلى جانب المؤهل العلمي.

* تنمية اتجاهات المعلمين الإيجابية نحو فعاليتهم لما في هذه الاتجاهات من تأثير في

تحسين أدائهم وذلك عن طريق ورش تعليمية تعقد لهذا الغرض.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها