

(تقييم برمجيات تعليم العلوم المتوفرة في فلسطين)

مقدمة من

(بلال خليل محمد يونس)

بكالوريوس فيزياء من الجامعة الأردنية (عمان - الأردن)

الإشراف

د. غسان عبد العزيز سرحان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير

في أساليب تعليم العلوم

١. عمادة الدراسات العليا/قسم التربية/جامعة القدس

(1423هـ - 2003م)

قسم التربية/ أساليب تعليم

عمادة الدراسات العليا

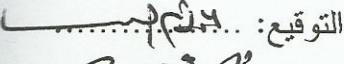
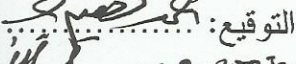
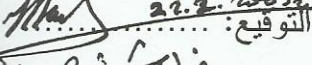
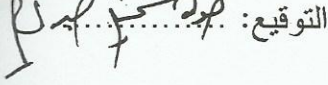
(تقييم برمجيات تعليم العلوم المتوفرة في فلسطين)

اسم الطالب: بلال خليل محمد يونس

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٨٢٢

المشرف: د. غسان عبد العزيز سرحان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: ٢٠٠٣/٢/٢٢
من لجنة المناقشة المدرجة أسماءهم وتواقيعهم:

١- د. غسان عبد العزيز سرحان	رئيس لجنة المناقشة	التوقيع: 
٢- أ.د. احمد فهم جبر	ممتحنا داخليا	التوقيع: 
٣- د. وائل حسونة	ممتحنا داخليا	التوقيع: 
٤- أ.د. خولة شخشير صبري	ممتحنا خارجيا	التوقيع: 

جامعة القدس

(٢٠٠٢ - ٢٠٠٣)

ملخص لدراسة

تقييم برمجيات تعليم العلوم المتوفرة في فلسطين

إعداد الطالب : بلال خليل محمد يونس

إشراف : الدكتور غسان عبد العزيز سرحان

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم برمجيات تعليم العلوم المتوفرة في فلسطين لمستوى المرحلة الأساسية العليا، وفق نموذج تقييمي متكامل، وقد حاولت الإجابة على الأسئلة الآتية:

- ما هي صفات وخصائص برامج تعليم العلوم المحوسبة المتوفرة في فلسطين، وما مدى مطابقتها لمعايير نموذج التقييم المعد للمصمم؟
- ما هي صفات وخصائص برامج تعليم العلوم المحوسبة المتوفرة في فلسطين، وما مدى مطابقتها لمعايير نموذج التقييم المعد للمعلم؟
- ما هي صفات وخصائص برامج تعليم العلوم المحوسبة المتوفرة في فلسطين، وما مدى مطابقتها لمعايير نموذج التقييم المعد للطالب؟

والتحقق من الفرضيات التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في متوسطات درجات تقييم مصممي البرامج التعليمية تعزى إلى نوع البرمجية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في متوسطات درجات تقييم معلمي العلوم تعزى إلى نوع البرمجية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في متوسطات درجات تقييم الطلاب تعزى إلى نوع البرمجية.

وقد أجريت الدراسة على عينة طبقية بلغت (5) برامج تعليمية موزعة على ثلاث مستويات تعليمية هي الصفوف (السادس، السابع، والثامن الأساسي)، تمثل برامج تعليم العلوم المتوفرة في فلسطين. وطور الباحث لأغراض الدراسة (3) أدوات قياس هي:

- الأداة الأولى : نموذج تقييم مصمم البرامج التعليمية. ويشمل المجالات: تشغيل البرنامج والمواد المساعدة، التصفح، حفظ وتنظيم المعلومات، طريقة العرض، الجودة، التوثيق، التصميم العام للبرنامج.

- الأداة الثانية : نموذج تقييم المعلم. ويشمل المجالات: المواد المساعدة للبرمجية، التقديم للبرمجية، أهداف البرمجية، الفئة المستهدفة، المادة العلمية وطريقة عرضها، الأسئلة، التغذية الراجعة، سيطرة المتعلم وتفاعله، التقييم، إغلاق البرنامج.

- الأداة الثالثة : نموذج تقديرات الطلبة. وتكون من (١٦) فقرة تتعلق بمدى توفر عناصر سهولة الاستخدام والتشوق وتقبل الطالب للقيمة التربوية للبرمجية التعليمية.

تم التحقق من ثبات أدوات الدراسة بحساب معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا) وحصل الباحث على المعاملات: نموذج تقييم المصمم (٠,٩١)، نموذج تقييم المعلم (٠,٨٦)، نموذج تقييم الطالب (٠,٦٥) وقد اعتبرت هذه القيم مناسبة لأغراض الدراسة.

تم تقييم عينة البرامج وفق نماذج التقييم الثلاثة، وقد اشترك في عملية التقييم عينة مكونة من (٣٠) مصمما، و(٤٠) معلما، و(٢٠٠) طالبا وطالبة، وقد تم تدريج فقرات أدوات الدراسة الثلاث على سلم مدرج من (٥-٠) ابتداء من غير متوفر إلى أوافق بشدة، وقد اعتبرت العلامة (٣) علامة حدية لمعرفة مستوى جودة البرامج بالنسبة إلى المتوسطات المستخرجة من أدوات التقييم الثلاث، كما استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه للتأكد من دلالة متوسطات درجات التقييم الكلية التي يعطيها أعضاء لجنة تقييم كل نموذج بالنسبة إلى نوع كل برمجية من البرمجيات الخمسة، وقد حصل الباحث على النتائج التالية:

١- تتوافق صفات وخصائص عينة البرامج ونموذج تقييم المصمم ضمن مجالات التصفح، طريقة العرض، الجودة، ولا تتوافق ونموذج التقييم ضمن مجالات؛ تشغيل البرنامج والمواد المساعدة، حفظ وتنظيم المعلومات، التوثيق، والتصميم العام للبرنامج.

٢- تتوافق صفات وخصائص عينة البرامج ونموذج تقييم المعلم ضمن مجالات: سيطرة المتعلم وتفاعله، وإغلاق البرنامج، ولا تتوافق ونموذج تقييم المعلم ضمن مجالات؛ المواد المساعدة للبرمجية، التقييم للبرمجية، أهداف البرمجية، الفئة المستهدفة، المادة العلمية وطريقة عرضها، الأسئلة، التغذية الراجعة، التقويم .

٣- ارتفاعا في تقديرات الطلبة لبرامج العينة، وقد تجاوزت جميع برامج العينة بمتوسطاتها وتقديراتها العلامة الحدية (٣).

أوصت الدراسة بان تقوم المؤسسات المنتجة لبرامج الحاسوب التعليمية باستخدام الأسس العلمية في عملية إنتاج البرمجيات من حيث تكوين فريق عمل من المختصين في المحتوى التعليمي وتصميم الكريس و غيرهم ممن لا بد من وجودهم ضمن فريق إنتاج البرمجيات التعليمية، والعمل على تطوير أدوات قياس تقويمية لمختلف أنواع وأنماط البرامج التعليمية المحوسبة.

فهرس المحتويات

المحتويات	الصفحة
الموضوع	١
إهداء	ب
شكر وتقدير	ت
الملخص	ج
المحتويات	خ
فهرس الجداول	د
فهرس الأشكال	ذ
فهرس الملاحق	١
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	٢
المقدمة	١٢
مشكلة الدراسة	١٢
أسئلة الدراسة	١٢
فرضيات الدراسة	١٣
أهمية الدراسة	١٣
محددات الدراسة	١٤
مصطلحات الدراسة	١٥
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	١٦
الدراسات العربية	١٨
الدراسات الأجنبية	٢٠
المواقع الإلكترونية الخاصة بتقييم البرمجيات التعليمية	٢٥
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	٢٦
مجتمع الدراسة	٢٧
عينة الدراسة	٢٨
أدوات الدراسة	٢٩
مصدق أداة الدراسة	٣٠
ثبات أداة الدراسة	٣٠
إجراءات الدراسة	٣٠
تصميم الدراسة	٣٠
المعالجة الإحصائية	٣١
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	٣٢
نتائج السؤال الأول	٣٨

٤٦	نتائج السؤال الثالث
٤٧	نتائج الفرضية الأولى
٤٨	نتائج الفرضية الثانية
٥٠	نتائج الفرضية الثالثة
٥٢	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
٥٣	مناقشة النتائج
٦٤	التوصيات والمقترحات
٦٦	المراجع
٧٢	الملاحق
٨٤	الملخص باللغة الإنجليزية (Abstract)