



»

»

—

**2013**

**1434**

"

.

"

/

/

-

2013

1434



" "

· :  
**(21111676) :**

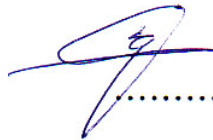
· :

2013/7/7:

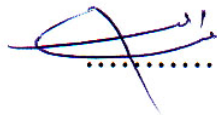
:

  
.....

-1

  
.....

-2

  
.....

-3

-

2013

1434

.

.

...

...

.

...

.

...

)

.(

.(

)

.(

)

.

.....

.

.....

...

...

 :

:

2013/7/7 :

-

( )

∴

∴

(360)  
(%59.4) 214

: ( 46 )

" "

( 3.69 )

(3.97)

(3.89)

(3.68)

.(3.18)

" "

:

. 26  
:

185

**The Status of Scout Movement at Governmental Schools in “Ramallah and Al-bireh” from the Point of View of Principals and Scout Leaders and Suggestions for its Development.**

**Prepared by: Yousef F. Harfoush**

**Supervised by: Dr. Mohammad Shuibat**

**Abstract**

This study aimed at identifying the status of scout movement at governmental schools in Ramallah and Al- bireh governorate from the point of view of principals and scout leaders, to find out if there were significant differences between means and responses regarding the variables of the study, and to provide suggestions for the development of the scout movement.

The population of the study consisted of all (360 ) males and females school principals and scout leaders in government schools in Ramallah and Al- bireh governorate, in which (214) persons responded, and therefore treated as a random sample of the study.

The researcher used the descriptive approach. A questionnaire was used by the researcher as the tool for the study; it consisted of (46) items distributed on four domains: The management of scout movement by scout leaders and schools' principals, the second was affiliate students to scout movement, the third was the role of the school environment in serving scout movement, and the final was the local community (parents). The validity and reliability of the tool were examined by appropriate statistical methods.

The results showed that the reality of the scout movement in public schools in Ramallah and Al- bireh governorate was high with a mean of (3.69). The domain of the scout management came first with a mean of (3.97), the domain of the affiliate students to scout movement came second with a mean of (3.89), the domain of the role of school environment serving scout movement came third with a mean of (3.677) and the domain of the local community (parents) came last with a mean of (3.18).

The results of the study also showed that there were no significant differences in the reality of the scout movement in public schools in Ramallah and Al- bireh governorate due to the study variables (job title, school gender, school level, qualification, and years of experience). The third question which checked the persons' opinions toward the development of scout movement also showed differences in suggestions which were given; the highest suggestion was (185) and the lowest for the suggestion number fifteen was(26).

In light of the results, the researcher recommended the following:  
The need to increase scout movement budget, increasing the coordination among those who are responsible for scout movement and finally conducting more research regarding this field.



---

:

: **1.1**

. (1997 ).

.(1998 ).

) .

.(1995

:

.

.(2005 )

(1992)

.

")

.(1998 "

2012

.(2012 )

: 2.1

" "

:

: 3.1

:

"

:

"

"

:

"

)

(

:

:

4.1

:

( $0.05 \geq \alpha$ )

" :

"

.( / / )

"

( $0.05 \geq \alpha$ )

" :

"

.( )

"

( $0.05 \geq \alpha$ )

" :

.( )

"

"

$(0.05 \geq \alpha)$

":

(اقل)

" "

من بكالوريوس، بكالوريوس، ماجستير فأعلى".

$(0.05 \geq \alpha)$

":

10 5 5 )

" "

.( 10

: 5.1

: 6.1

## 7.1

:

:

:

.(8 1988 )

:

.(1983 ).

:

( 2004 ) :

:

:

( 6 )

( 75 )

.(2009

).

:

( )

:

**8.1**

:

. 2013/2012

:

=1

:

=2

:

=3





1.2

) :

.(

:( ... ... )

1.1.2

.(2006 )

: 1.1.1.2

Robert )

1907

(Baden Paul

:

"

"

1908

"

"

.(2001 )

1920

(2004)

(21)

:

-1

-2

-3

1981

1910

" "

:

(Olave St , Clair Sames )

(Agnes )

1912

.(Tahboub,1996 )

: 2.1.1.2

).

.( 1964

.(2004 ).

)

1912

(1998

).(1982 ).

( 2008 )

(1.2)

(1.2)

1947	1954	1912		-1
1924	1954	1912		-2
1996	1954	1912		-3
1922	1954	1914		-4
1956	1954	1916		-5
1957	1954	1917		-6
1956	1954	1918		-7
1955	1954	1927		-8
1977	1961	1927		-9
1963	1960	1931		-10

1977	1976	1932		-11
1961	1960	1933		-12
1955	1955	1936		-13
1963	1960	1942		-14
1982	1982	1947		-15
1958	1974	1954		-16
1965	1962	1955		-17
1981	1974	1956		-18
1977	1972	1970		-19

:

1966

1968

1973

.(2000 ).

1965

1973

1993

1997

.(2008 ).

: 3.1.1.2

1912

:

1936	1912	
1948	1936	
1967	1948	
1993	1967	
2011	1993	

: 1936 – 1912 : 1.3.1.1.2

1912

1913

1921

(bo man)

.(1996 )

1922

1924

1929

1936

.(2011 )

: 1948 - 1936 :

2.3.1.1.2

1936

.(2004 ) 1945

1945/7/15

(2011 ).

.(1964 )).

1967 - 1948 : 3.3.1.1.2

" :

1948

"

1952

1967

.(2011 )

1967 -1948

1960

1956

1962

.(2004 )

1993 - 1967 :

4.3.1.1.2

1967

. 1993

1983

1987

1993

.(2011 )

1969

1972

.(2011 )

2011 - 1993 :

5.3.1.1.2

1993 (2011 )

.(2003 ).

1996

1996

2000

2004

2005

2007

2007-1907

2010

2011

.(2011 ) .

: 2.1.2

)

(

: 1.2.1.2

.(1977, ) .

.(2006 , ) .

"

) "

.(1999

.

:

.(2006, )

.(1999 )

.

:

:

:

.

:

.(1998 " " ) .

:

**2.2.1.2**

) .

(2004

(2007)

(2010)

(2004)

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

:

**3.2.1.2**

:

-1

-2

-3

.( 2006, ).

4.2.1.2

)  
( ) (

.( 2007) .

·  
":  
(2005 )" " "

: 1.4.2.1.2

:

: .1

: .2

: .3

.(1997 )

:

.1

.2

.3

.4

: 2.4.2.1.2

"

"

.(2006 ) .

:

.1

)

.2

.(

.3

.4

: 3.4.2.1.2

(" " " ):

( ) -1

:

.(1995 )

: -2

):

.(

.(1997 ) .

/ (1996) (2006)

:

-1

.

-2

.

:

-3

.

( )

-4

.

-5

:( )

4.4.2.1.2

.(1996 )

:

". " 4-2

.1

8-6

.2

.3

.4

.5

(2004 )

:

.1

.2

.3

.4

.5

: 5.4.2.1.2

" "

.(1996 ) .

.(1995 )

3.1.2

:

:

-

-

.

.(1993 )

.(1988 ) .

.(1964 ) .

: (1993)

-1

-2

( )

-3

-4

-5

-6

-7

-8

(2009)

”

”  
.

.(2001 ).

: **4.1.2**

) .

.(1995, ,

)

(

.( 1960, ) .

-	11 - 8			-	11 - 8		
-		( )		-			
-				-			
-	14 - 12			-	14 - 12		
-				-			
-				-			
-	17 - 15			-	17 - 15		
-				-			
-				-			
-	22 - 18			-	22 - 18		
-				-			
-				-			

(1999 )

.(1997 ) .

(1993)

:

(1998)

(1995)

: /

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

"

"

"

"

: /

:

-1

-2

-3

-4

-5

. -6  
 : / :  
 . -1  
 ( ) -2  
 . ( ) -3  
 . -4  
 . -5  
 . -6  
 . -7

" " " "  
 . : :  
 . -1  
 . -2  
 . ( ) -3  
 . -4  
 . -5  
 . -6  
 . " "

( : )  
: (2009)

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

:

6.1.2

( )

-

-

.(2002 ).

: (1993).

-

-

-

:(1993)

(

(

-1

-2



2.2

: 1.2.2

:( 2012 )

)

(

(240)

( )

2012\2011

)

(

( 17-12 11-7 )

( $\alpha \leq 0.001$ )

:(2012 )

(106 )

(186)

(17.76)

( 1990 )

)

(30)

:

(17

-

-

:(2009)

(160)

.  
)

(40)

. (98

( 58 )

%60

( 38 )

.(%71.8)

:(2009)

(30)

:

(0.01)

(0.01)

" "

( )

(1 86)

-

:(2008)

( / / )

( )

( ) ( ) "

%68.65

.%53 18

%76.53

%76.24

:(2006 )

(200 )

:

(0.05)

(0.05)

(0.05)

(0.05)

:(2004)

(235 )  
(2003 -2002 )

(%50)

( - )

)

)

(

:

(

(%84.15 )

(%85.12)

(%88.83 )

(%76.40)

(%80.07)

(%75.82)

:(2001)

( )

( )

(94)

(169)

(263)

:

.

0.01

0.01

:( 2000)

(98)

(98)

(196)

1979

:(1998 )

( 106)

( 106)

(86)

(20)

(84)

(22)

4

( 1988)

( 0.05 =a)

:

(0.05 =a )

:(1998)

(75)

( )

(85)

)

(

( 294)

1998/1997

( 40)

1998

( 29 )

(% 30)

( 12)

(%10)

:

:(1995)

)

(64)

( 32) (32)

:

(48)

:(1995 )

(50)

:

:(1995)

: (41)

( )  
(90 ) (90) (180)

(0.05 =  $\alpha$ )

:(1995 )

( )

(568 )

( 316 )

( 111 )

( 252 )

( 67 )

. ( 44 )

( 46 )

:

)

( ):

(

.

:

.

:(1992)

:

-

:(1992)

( )

(36 )		(634 )		
( 178	139 )	(317)	( 20	16)
		(317)		

:(Vescovi,2012)

"

"

"

"

:(Lonegren,2011 )

(57)

(22 ) :

- 14

( 30 )

24-21

(5)

33-18

:( Interactive,2010 )

(21)

:(Vick & Garvey,2010 )

(23)

:( Pillar,2010 )

17 -9

(811)

13 - 7

(560)

%53

%22

%44

%49

%95

%75

:( Interactive,2005 )

" "

(1524)

%66

:( Interactive,2003 )

(84)

" "

(16124 )

%66

.%25

%49

%62

:(Lee,2000 )

( 8 - 6 )

World Scout Bureau )

:( Switzerland,1998

:( Grobel,Jo 1997 )

1997

23      12      (5000)

3.2

(10)

(17)

( )

(Lonegren,2011 )

Vick & 2010)

( Interactive,2010)

**World Scout Bureau )**

(Garvey,

( Switzerland,1998

" "





: **1.3**

**2.3**

**3.3**

. 2013/2012 (360)

**4.3**

(Proposal )

(%59.4) ( 214 )

:(1.3)

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
المسمى الوظيفي	/	105	49.1
	/ /	109	50.9
		214	100
جنس المدرسة		94	43.9
		84	39.3
		36	16.8
		214	100
مستوى المدرسة		90	42.1
		124	57.9
		214	100
المؤهل العلمي		41	19.2
		136	63.6
		37	17.3
		214	100
عدد سنوات الخبرة	5	23	10.7
	10-5	33	15.4
	10	158	73.8
		214	100

(1.3)

/ %50.9 / %49.1  
 %39.3 %43.9 . /  
 %16.8  
 %19.2 %57.9 %42.1  
 %17.3 %63.6



" (19)

"

"

/

"

"

(22)

."

/

: (2.3)

(Pearson Correlation)

:(2.3)

"

"

	R			R			R	
0.000	0.557**	33	0.000	0.662**	17	0.000	0.535**	1
0.000	0.574**	34	0.000	0.521**	18	0.000	0.518**	2
0.000	0.566**	35	0.000	0.637**	19	0.000	0.504**	3
0.000	0.405**	36	0.000	0.555**	20	0.000	0.444**	4
0.000	0.469**	37	0.000	0.572**	21	0.000	0.489**	5
0.000	0.536**	38	0.000	0.529**	22	0.000	0.533**	6
0.000	0.557**	39	0.000	0.595**	23	0.000	0.498**	7
0.000	0.541**	40	0.000	0.554**	24	0.000	0.532**	8
0.000	0.543**	41	0.000	0.615**	25	0.000	0.481**	9
0.000	0.570**	42	0.000	0.548**	26	0.000	0.545**	10
0.000	0.597**	43	0.000	0.563**	27	0.000	0.514**	11
0.000	0.577**	44	0.000	0.653**	28	0.000	0.447**	12
0.000	0.565**	45	0.000	0.672**	29	0.000	0.570**	13
0.000	0.641**	46	0.000	0.654**	30	0.000	0.551**	14
			0.000	0.668**	31	0.000	0.615**	15
			0.000	0.567**	32	0.000	0.623**	16

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

: **8.3**

( )

"

(3.3) (0.95)

"

:(3.3)

0.86	
0.89	
0.88	
0.89	( )
0.95	

: **9.3**

:

-

.(2013/2012)

( 2013/2012)

-

-

-

-

-

-

.SPSS

**10.3**

: **1.10.3**

( / / ): -1

.( ): -2

( ): -3

.( 10 ) (10 5 ) ( 5 ) : -4

) : -5

.(

: **2.10.3**

: **11.3**

( )

t- ) ( )

(test

(One- Way ANOVA)

(SPSS)

(Cronbach Alpha)

.(Statistical Package For Social Sciences)



---

**1.4**

" " "

"

)

(1.4

:(1.4)

.(2.33)	
.(3.67 - 2.34)	
.(3.67)	

: **2.4**

: **1.2.4**

" "

" "

.(2.4)

:(2.4)

" "

	0.49	3.97		1
	0.50	3.89		2
	0.63	3.68		3
	0.69	3.18	( )	4
	<b>0.47</b>	<b>3.69</b>		

(2.4 )

(2.4)

(0.49)

(3.97)

(3.89)

(0.50)

(3.68)

(0.63 )

( )

"

(0.69)

(3.18)

"

(3.4)

"

"

(3.4):

"

"

/				
	0.61	4.43	يشجع المدير/ة القائد/ة الكشفي طلبته على الانتماء الوطني	11
	0.63	4.25	يحرص المدير/ة والقائد/ة على نقل المعرفة لدى الطلبة بأمانة وإخلاص	4
	0.71	4.24	يفخر المدير/ة والقائد/ة الكشفي بأهم الإنجازات التي تم تحقيقها بالنشاط الكشفي الإرشادي	5
	0.67	4.22	يتمتع المدير/ة والقائد/ة بالمرونة مع منتسبي الحركة الكشفية الإرشادية في التعبير الوجداني	2
	0.71	4.14	يشارك المنتسب/ة بالعمل الطوعي داخل أسوار المدرسة	14
	0.68	4.08	يشارك الطلبة المنتسبون للحركة الكشفية الإرشادية في العمل الجماعي	23
	0.62	4.07	ينمي المدير/ة والقائد/ة الكشفي شخصية الطلبة في مختلف الجوانب	7
	0.83	4.05	تتوفر لدى المدير/ة والقائد/ة الكشفي رغبة للعمل الكشفي داخل المدرسة وخارجها	1
	0.76	4.05	توفر المدرسة السجلات الكشفية الإرشادية المطلوبة	26
	0.69	4.03	يعكس المنتسب/ة ما تعلمه في الحركة الكشفية الإرشادية على ترتيبه ونظافته	16
	0.67	4.02	يتمتع المنتسب/ة للحركة بالبشاشة ما أمكن	20
	0.66	3.95	يساهم المدير/ة والقائد/ة الكشفيين في الكشف عن مواهب الطلبة	8
	0.90	3.93	يلتزم المنتسب/ة بالزي الكشفي الإرشادي المطلوب	13

15	0.69	3.92	يظهر المنتسب /ة قدراته على قيادة الفرقة الكشفية الإرشادية
3	0.80	3.91	يلتزم المدير/ة والقائدة/ة الكشفي بالخطة السنوية الكشفية الإرشادية
21	0.72	3.91	يجذب طلبة الكشافة زملاءهم للانخراط في الفرق الكشفية
34	0.87	3.90	تتابع إدارة المدرسة الفعاليات الكشفية الإرشادية
10	0.91	3.89	يساهم المدير/ة والقائدة/ة في إذاعة كشفية في المدرسة
17	0.75	3.86	يلتزم الطالب/ة بتطبيق الوعد والقانون الكشفي
27	0.95	3.86	توفر المدرسة الأدوات اللازمة لإقامة النشاطات الكشفية الإرشادية
31	0.81	3.86	تُذلل المدرسة العقبات التي تواجه القادة وأعضاء الفرق الكشفية الإرشادية
6	0.80	3.84	يتواصل القادة/ة الكشفي مع طلبته بعقد الاجتماعات الكشفية الإرشادية
36	0.96	3.84	يوافق الأهالي على انتساب أبنائهم للحركة الكشفية الإرشادية
28	0.95	3.81	تنفذ المدرسة الأنشطة الكشفية الإرشادية الخاصة بالمديرية والوزارة
44	0.84	3.77	يرفع العمل الكشفي الإرشادي من مستوى الوعي الثقافي والاجتماعي للمجتمع
25	0.79	3.76	تخطط المدرسة لإقامة البرامج الكشفية الإرشادية
29	0.84	3.76	تشجع الهيئة التدريسية الطلبة على الالتحاق بالنشاط الكشفي الإرشادي
32	0.86	3.76	توفر المدرسة الوقت خلال الدوام المدرسي لممارسة النشاط الكشفي والتدريب
19	0.89	3.74	يشارك المنتسب/ة بالأعمال الكشفية الإرشادية في احتفالات المؤسسات المجتمعية
24	0.74	3.74	يقوي العمل الكشفي الإرشادي قدرة المنتسب/ة على تطوير خامات البيئة لخدمة الفرق الكشفية الإرشادية
18	0.80	3.70	يقوي المنتسب/ة عملية المشاركة في المخيمات الكشفية الإرشادية الاتصال والتواصل بين الطلبة أنفسهم
22	0.75	3.67	يظهر المنتسب/ة ميلاً للعمل اليدوي
43	0.84	3.66	يحقق الانتماء الكشفي الإرشادي عملية التكافل الاجتماعي.
45	0.87	3.56	ينظم العمل الكشفي طلائع كشفية إرشادية للمساهمة في حل المشاكل البيئية .
9	0.90	3.55	يساهم المدير/ة والقائدة/ة الكشفي في رحلات علمية استكشافية مع الطلبة
46	0.85	3.53	يساهم القادة الكشفيون في تلبية حاجات المجتمع
30	0.84	3.47	تسهل المدرسة في توزيع نشرات إرشادية بأهمية الحركة الكشفية
42	0.95	3.34	يساهم العمل الكشفي الإرشادي في إعداد الكوادر التي تتابع عملية التنمية والتطوير المجتمعي
12	1.04	3.28	يخطط المدير/ة والقائدة/ة الكشفي للمشاركة في المخيمات على مستوى المديرية أو وزارة التربية
35	1.15	3.21	تقدم المدرسة حوافز مادية للطلبة المشاركين في النشاط الكشفي الإرشادي
33	1.31	3.01	يوجد مقر ملائم للفرقة الكشفية الإرشادية داخل المدرسة

	1.05	2.88	يستغل الأهالي المناسبات الوطنية لتوصيل الرسالة الكشفية للمجتمع	41
	1.26	2.79	يوفر المجتمع المحلي الأدوات و الملابس الكشفية لطلبة الحركة الكشفية الإرشادية	37
	1.06	2.62	يوفر المجتمع المحلي الخدمات الصحية للمنتسبين للحركة الكشفية	40
	1.13	2.57	يساعد المجتمع المحلي في توفير دورات تأهيل القادة الكشفيين والمخيمات الكشفية	38
	1.09	2.52	يوفر المجتمع الحوافز المادية للطلبة المنتسبين للحركة الكشفية الإرشادية	39
	<b>0.47</b>	<b>3.69</b>		

" "

(3.69)

(2.52) (4.43)

(0.47)

" "

(15)

(31) (1.4)

" يشجع المدير/ة القائد/ة الكشفي طلبتهم على (11)

الانتماء الوطني " (4) (4.43) " يحرص

المدير/ة والقائد/ة على نقل المعرفة لدى الطلبة بأمانة وإخلاص " (4.25).

" يوفر المجتمع الحوافز المادية للطلبة المنتسبين للحركة الكشفية (39)

الإرشادية " (2.52) (38) " يساعد المجتمع

المحلي في توفير دورات تأهيل القادة الكشفيين والمخيمات الكشفية " (2.57).

:

**2.2.4**

" "

:

1.2.2.4

$(0.05 \geq \alpha)$

" "

( / / )

(4.4)

" "

" "

:(4.4)

" "

	"t"					
0.753	0.315	0.48	3.96	105	/	
		0.50	3.98	109	/ /	
0.051	1.963	0.51	3.82	105	/	
		0.49	3.96	109	/ /	
0.630	0.483	0.55	3.69	105	/	
		0.71	3.65	109	/ /	
0.156	1.422	0.72	3.25	105	/	( )
		0.67	3.12	109	/ /	
0.981	0.024	0.46	3.69	105	/	
		0.49	3.69	109	/ /	

(0.981)

(0.024)

" "

(4.4)

" "

## 2.2.2.4

:

$$(0.05 \geq \alpha)$$

" "

.( )

" "

. (5.4)

:(5.4)

" "

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	جنس المدرسة	المجال
0.51	3.98	94	ذكور	إدارة العمل الكشفي الإرشادي من قبل المديرين والقادة الكشفيين
0.46	3.94	84	إناث	
0.50	4.00	36	مختلط	
0.55	3.89	94	ذكور	الطالبة المنتسبون للحركة الكشفية الإرشادية
0.46	3.91	84	إناث	
0.49	3.86	36	مختلط	
0.69	3.69	94	ذكور	دور البيئة المدرسية في خدمة الحركة الكشفية الإرشادية
0.57	3.70	84	إناث	
0.62	3.57	36	مختلط	
0.70	3.36	94	ذكور	المجتمع المحلي (الأهالي)
0.66	3.01	84	إناث	
0.67	3.14	36	مختلط	
0.53	3.74	94	ذكور	الدرجة الكلية
0.42	3.65	84	إناث	
0.43	3.65	36	مختلط	

(5.4)

" "

one- way )

.(6.4)

(ANOVA

:(6.4)

" "

	" "					
0.778	0.251	0.061	2	0.122		
		0.243	211	51.209		
			213	51.331		
0.886	0.121	0.032	2	0.063		
		0.261	211	55.012		
			213	55.075		
0.566	0.570	0.234	2	0.468		
		0.411	211	86.647		
			213	87.115		
0.003	6.146	2.856	2	5.711		( )
		0.465	211	98.038		
			213	103.749		
0.402	0.914	0.208	2	0.417		
		0.228	211	48.091		
			213	48.507		

(0.402)

(0.914)

( )

(0.05 ≥ α)

"

"

(LSD)

( )

.(7.4)

(LSD) : (7.4)

0.001	0.35572*			( )
0.093	0.22512			
0.001	-0.35572*			
0.337	-0.13059			
0.093	-0.22512			
0.337	0.13059			

(0.05 ≥ α)

\*

( )

(7.4)

:

**3.2.2.4**

(0.05 ≥ α)

"

"

.( )

" "

"

"

.(8.4)

(8.4):

مستوى الدلالة	قيمة "t"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستوى المدرسة	المجال
0.243	1.171	0.49	4.02	90	أساسي	إدارة العمل الكشفي الإرشادي من قبل المديرين والقادة الكشفيين
		0.48	3.94	124	ثانوي	
0.220	1.230	0.49	3.94	90	أساسي	الطلبة المنتسبون للحركة الكشفية الإرشادية
		0.51	3.85	124	ثانوي	
0.448	0.760	0.67	3.71	90	أساسي	دور البيئة المدرسية في خدمة الحركة الكشفية الإرشادية
		0.61	3.64	124	ثانوي	
0.023	2.293	0.69	3.31	90	أساسي	المجتمع المحلي (الأهالي)
		0.68	3.09	124	ثانوي	
0.091	1.700	0.48	3.75	90	أساسي	الدرجة الكلية
		0.46	3.64	124	ثانوي	

(0.091)

(1.700)

" "

(0.05 ≥ α)

" "

:

4.2.2.4

(0.05 ≥ α)

" "

( )

" "

(9.4).

(9.4):

" "

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	المجال
0.55	3.96	41	أقل من بكالوريوس	إدارة العمل الكشفي الإرشادي من قبل المديرين والقادة الكشفيين
0.47	3.97	136	بكالوريوس	
0.47	3.99	37	ماجستير فأعلى	
0.53	3.95	41	أقل من بكالوريوس	الطلبة المنتسبون للحركة الكشفية الإرشادية
0.51	3.88	136	بكالوريوس	
0.44	3.88	37	ماجستير فأعلى	
0.57	3.72	41	أقل من بكالوريوس	دور البيئة المدرسية في خدمة الحركة الكشفية الإرشادية
0.68	3.63	136	بكالوريوس	
0.54	3.79	37	ماجستير فأعلى	
0.54	3.21	41	أقل من بكالوريوس	المجتمع المحلي (الأهالي )
0.73	3.11	136	بكالوريوس	
0.65	3.43	37	ماجستير فأعلى	
0.46	3.72	41	أقل من بكالوريوس	الدرجة الكلية
0.49	3.66	136	بكالوريوس	
0.42	3.78	37	ماجستير فأعلى	

(9.4)

" "

one- way )

(10.4 ) .

(ANOVA

:(10.4)

" "

	" "					
0.975	0.026	0.006	2	0.013		
		0.243	211	51.318		
			213	51.331		
0.720	0.329	0.086	2	0.171		
		0.260	211	54.904		
			213	55.075		
0.329	1.116	0.456	2	0.912		
		0.409	211	86.203		
			213	87.115		
0.046	3.124	1.492	2	2.984		( )
		0.478	211	100.765		
			213	103.749		
0.346	1.066	0.243	2	0.485		
		0.228	211	48.022		
			213	48.507		

(1.066)

( )

(10.4)

(0.05)

(0.346)

" "

(LSD)

.(11.4 )

(LSD) :(11.4)

مستوى الدلالة	الفروق في المتوسطات	المتغيرات		المجال
0.404	0.10299	بكالوريوس	أقل من بكالوريوس	المجتمع المحلي (الأهالي)
0.171	-0.21514	ماجستير فأعلى		
0.404	-0.10299	أقل من بكالوريوس	بكالوريوس	
0.014	-0.31813*	ماجستير فأعلى		
0.171	0.21514	أقل من بكالوريوس	ماجستير فأعلى	
0.014	0.31813*	بكالوريوس		

(0.05 ≥ α) \*

( )

(11.4)

: 5.2.2.4

(0.05 ≥ α)

" "

10 10 5 5 )

.(

" "

. (12.4)

(12.4):

" "

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	عدد سنوات الخبرة	المجال
0.42	3.97	23	أقل من 5 سنوات	إدارة العمل الكشفي الإرشادي من قبل المديرين والقادة الكشفيين
0.54	3.97	33	من 5-10 سنوات	
.490	3.97	158	أكثر من 10 سنوات	
0.47	3.89	23	أقل من 5 سنوات	الطلبة المنتسبون للحركة الكشفية الإرشادية
0.44	3.89	33	من 5-10 سنوات	
0.52	3.89	158	أكثر من 10 سنوات	
0.59	3.58	23	أقل من 5 سنوات	دور البيئة المدرسية في خدمة الحركة الكشفية الإرشادية
0.69	3.70	33	من 5-10 سنوات	
0.63	3.68	158	أكثر من 10 سنوات	
0.77	2.97	23	أقل من 5 سنوات	المجتمع المحلي (الأهالي )
0.59	3.29	33	من 5-10 سنوات	
0.70	3.19	158	أكثر من 10 سنوات	
0.46	3.62	23	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية
0.47	3.72	33	من 5-10 سنوات	
0.48	3.69	158	أكثر من 10 سنوات	

(12.4)

" "

one- )

. (13.4 )

(way Anova

:(13.4)

" "

	" "					
0.9998	0.0001	0.000	2	0.000		
		0.243	211	51.331		
			213	51.331		
0.999	0.001	0.000	2	0.001		
		0.261	211	55.075		
			213	55.075		
0.753	0.285	0.117	2	0.234		
		0.412	211	86.881		
			213	87.115		
0.227	1.491	0.723	2	1.446		( )
		0.485	211	102.303		
			213	103.749		
0.712	0.340	0.078	2	0.156		
		0.229	211	48.352		
			213	48.507		

(0.712)

(0.340)

( )

(0.05 ≥ α)

" "

:

**3.2.4**

.(14.4)

:(14.4)

%87	185		<b>1</b>
%86	183		<b>2</b>
%83	177		<b>3</b>
%79	170		<b>4</b>
%61	130		<b>5</b>
%56	119		<b>6</b>
%45	97		<b>7</b>

%44	93		<b>8</b>
%42	89		<b>9</b>
%37	80		<b>10</b>
%23	50		<b>11</b>
%22	46	" "	<b>12</b>
%17	37		<b>13</b>
%15	33		<b>14</b>
%12	26		<b>15</b>

(14.4 )

"

" %87 (185 ) "

"

.%86 ( 183)

"

.%45 (97 ) "

(26 ) " "

.%12



---

1.5

" "

2.5

:

1.2.5

" "

.(0.47)

(3.69)

-

( 2012)

(2009)

**1.1.2.5**

:

(3.97)

:

(1995)

(1992 )

:

:

**2.1.2.5**

(3.89)

(2012)

:

**3.1.2.5**

:

(3.68)

( )

.(2009)

:( )

**4.1.2.5**

" "

( 3.18)

"

"

"

"

:

**2.2.5**

"

"

:

:

**1.2.2.5**

**(0.05 ≥ α)**

"

" "

."

( 0.05 ≥ α)

(3.96 )

(3.69 )

:

**2.2.2.5**

**(0.05 ≥ α)**

"

" "

."

0.05 ≥ α)

(

3.2.2.5

:

( $0.05 \geq \alpha$ )

" "

(  $0.05 \geq \alpha$ )

.

:

**4.2.2.5**

**(0.05 ≥ α)**

"

" "

"

( 0.05 ≥ α)

"

"

"

"

.

:

5.2.2.5

( $0.05 \geq \alpha$ )

"

"

"

."

(  $0.05 \geq \alpha$ )

.

:

3.2.5

"

"

%87

"185"

"183 "

%86

"177 "

%83

%79

"170"

"

"

"

%61

"130 "

"

" 119 "

%56

%45

"97"

%44

"93"

%42

"89"

"

%37

"80"

"

%23

"50 "

%22

" 46 "

"37"

%17

%15

"33"

" " "

"

%12

"26 "

### 3.5 التوصيات:

:

-1

-2

" "

-3

-4

( )

-5

-6

-7

-8

-9

:

:

.(2008).

.(1996).

(1992).

.(1998).

1

.(2000).

.(2012) .

.(2005).

( ) .(1992).

.( 1977).

" " .(1995).

.(2000)

" "

.( 2004).

.(1997).

.(2009) .

.(1964).

.(2001).

- .(1995).

"110"

.(1996) .

.(1995) .

.(2006).

.( 1997) .

.(1995).

.( 1960 ) .

.(1992).

.(1993).

.(2011).

.(1982).

.( 2006 ).

.(1997 ).

.( 2006).

.(1983).

. ( 2006).

.(2001 ).

.(2009 ).

.( 1998).

"

"

.(1997).

.( 2009).

.(2003).

(1964).

.( 2002) .

.(2010).

(1996).

.(2004).

.(1988).

.( 1993)

.( 2006 ).

.(2009) .

.(2001).

.(1988).

.(2008).

.(1995).

.(1995).

.(1998). " "

.( 2006).

(2012 ).

.(1999).

.(1995).

.( 2007).

- Interactive, H (2003). The Boy Scouts of America, **Volunteer Outcomes Study**, ( Pp1-22).
- Interactive, H (2005). Values of Scouts. A Study of Ethics and Character, **Volunteer Outcomes Study**, ( Pp3-36).
- Interactive, H (2010). Customer Experience **Report North America Sponsored by Right Now**, ( Pp1-5).
- Grobel, J(1997). Young People Participation of Violence on the Screen, A joint project of UNISCO, **the word organization of scout movement**, , Eric,1997,EJ565524.
- Lee, F, Jay.( 2000 ) .Training Studies for Troop Leaders, Boy Scouts of **the Philippines National Capital Region-Quezon City**,(Pp1-9)
- Longegren, l. (2011).Scouting for sustainable development, a study of some young people environmental views within the scout movement, **Lund university center for sustainability studies**, Sweden.
- Pillar(2010). Perceptions of Scouting Study Findings, on line [http://www.scouting.org/filestore/strategicplan/pdf/Perceptions\\_of\\_Scouting\\_Study.pdf](http://www.scouting.org/filestore/strategicplan/pdf/Perceptions_of_Scouting_Study.pdf) (Pp1-2)
- Tahboub, Faye H. (1996). **Scouting in Education for Peace**. Research presented to University of Geneva, Geneva, and Geneva foundation. P: 1-2.
- Vescovi, R (2012). The Development of the Female Scouting Movement: Evidence of Female Emancipation in Italy, **The International Journal of the History of Sport**, Vol 29, Iss 2, available on line, <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09523367.2012.641219#.UeMOy9I5nfl>

- Vick, M, Garvey, M.(2010). Levels of cognitive processes in a non-formal science education program: Scouting's science merit badges and the revised bloom's taxonomy. *International Journal of Environmental & Science.* ( Vol- 6,Pp1-18)
- World Organization of the Scout Movement Organization(1998) **Scouting an Educational System**, World Scout Buearu, Switzerland (Pp1-67).



ملحق رقم (1)  
الاستبانة في صورتها الأولية قبل التحكيم  
بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة للتحكيم



جامعة القدس

كلية التربية

حضرة المدير /ة المحترم/ة  
وحضرة القائد /ة الكشفي المحترم/ة

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان : (واقع الحركة الكشفية الإرشادية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة" من وجهة نظر المديرين والقادة الكشفيين ومقترحات تطويرها).

وذلك استكمالاً لنيل درجة الماجستير في تخصص الإدارة التربوية ، لذا نرجو منكم الإجابة عن جميع فقرات الاستبانة بكل حرص وموضوعية علماً بان المعلومات ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .  
ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في الميدان التربوي ، أرجو من حضرتكم الاطلاع على مجالات هذه الاستبانة وفقراتها، وإبداء الرأي في مدى ملاءمتها لأغراض الدراسة بالتعديل أو الحذف أو الإضافة.

مع جزيل الشكر لكم لحسن تعاونكم

إشراف : د . محمد شعيبات

الباحث : يوسف حرفوش

القسم الأول : المعلومات العامة :

الرجاء وضع دائرة حول رمز الإجابة التي تنطبق عليك :

• المسمى الوظيفي :

1- مدير/ة  
2- قائد /ة كشفى/ة

• جنس المدرسة:

1- ذكور  
2- إناث  
3- مختلط

• مستوى المدرسة :

1- أساسي  
2- ثانوي

• المؤهل العلمي :

1- دبلوم  
2- بكالوريوس  
3- ماجستير فأعلى

• عدد سنوات الخبرة :

1- أقل من 5 سنوات  
2- من 5 - 10 سنوات  
3- أكثر من 10 سنوات

القسم الثاني : فقرات الاستبانة :

2- الرجاء وضع إشارة (x) في الخانة المناسبة لإجابتك .

الرقم	المجالات	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
<b>المجال المتعلق بالعمل الكشفي الإرشادي للمديرين والقادة الكشفيين</b>						
1	تتوفر لدى المديرين والقادة الكشفيين رغبة للعمل الكشفي داخل المدرسة وخارجها					
2	مرونة المديرين والقادة/ مع منتسبي الحركة الكشفية الإرشادية في التعبير الوجداني					
3	يلتزم المدير/ة والقادة/ة الكشفي بالخططة السنوية					
4	يحرص المدير/ة والقادة/ة على نقل المعرفة لدى الطلبة بأمانة وإخلاص					
5	يفخر المدير/ة والقادة/ة الكشفيين بأهم الانجازات التي تم تحقيقها					
6	يتواصل القادة/ة الكشفيين مع طلبتهم بعقد الاجتماعات الكشفية الإرشادية					
7	ينمي المدير/ة والقادة/ة الكشفيين شخصية الطلبة في مختلف الجوانب					
8	يساهم المدير/ة والقادة/ة الكشفيين في الكشف عن مواهب الطلبة					
9	يساهم المدير/ة والقادة/ة الكشفيين في رحلات علمية استكشافية مع الطلبة					
10	يساهم المدير/ة والقادة/ة في تقديم وإنشاء إذاعة كشفية في المدرسة					
11	يشجع المدير/ة والقادة/ة الكشفيين طلبتهم على الانتماء الوطني					
12	يخطط المدير/ة والقادة/ة الكشفيين للمشاركة في المخيمات على مستوى المديرية أو وزارة التربية					
<b>المجال المتعلق بالطلبة المنتسبين للحركة الكشفية الإرشادية</b>						
13	يلتزم الطالب /ة بالزي الكشفي الإرشادي المطلوب					
14	يشارك الطالب/ة المنتسبين بالعمل الطوعي داخل أسوار المدرسة					
15	يظهر الطالب /ة المنتسب قدراته على قيادة الفرقة الكشفية الإرشادية					
16	ينعكس ما يتعلمه الطالب /ة في الحركة الكشفية الإرشادية على تربيته ونظافته داخل البيت					
17	يلتزم الطالب/ة المنتسبين بتطبيق الوعد والقانون الكشفي					
18	تقوي عملية المشاركة في المخيمات الكشفية الإرشادية الاتصال والتواصل بين الطلبة أنفسهم					
19	تشجيع الاعمال الكشفية الإرشادية الطلبة على المشاركة في احتفالات المؤسسات المجتمعية .					
20	يتمتع الطلبة المنتسبين للحركة بالبشاشة ما أمكن					

21	المساهمة في جذب أقرانهم من الطلبة في الانخراط في الفرقة الكشفية الإرشادية
22	تشجيع العمل الكشفي الإرشادي الطلبة نحو العمل اليدوي
23	يفضل الطلبة المنتسبين للحركة الكشفية الإرشادية العمل الجماعي
24	يقوي العمل الكشفي الإرشادي قدرة الطلبة على تطويع خامات البيئة لخدمة الفرق الكشفية الإرشادية
<b>المجال المتعلق بدور البيئة المدرسية في خدمة الحركة الكشفية</b>	
25	تخطط المدرسة لإقامة البرامج الكشفية الإرشادية
26	توفر المدرسة السجلات الكشفية الإرشادية المطلوبة
27	توفر المدرسة الأدوات اللازمة لإقامة النشاطات الكشفية الإرشادية
28	تنفذ المدرسة الأنشطة الكشفية الإرشادية الخاصة بالمديرية والوزارة
29	تشجع الهيئة التدريسية الطلبة على الالتحاق بالنشاط الكشفي الإرشادي
30	تسهم المدرسة في توزيع نشرات إرشادية بأهمية الحركة الكشفية
31	تُدلل المدرسة العقيبات التي تواجه القادة وأعضاء الفرق الكشفية الإرشادية
32	توفر المدرسة الوقت خلال الدوام المدرسي لممارسة النشاط الكشفي والتدريب
33	يوجد ركن طليعة للفرقة الكشفية الإرشادية داخل المدرسة
34	تتابع إدارة المدرسة الفعاليات الكشفية الإرشادية
35	تقدم المدرسة دعماً مادياً للطلبة المشاركين في النشاط الكشفي الإرشادي
<b>المجال المتعلق بالمجتمع المحلي (الأهالي)</b>	
36	يوافق الأهالي على انتساب أبنائهم للحركة الكشفية الإرشادية
37	يدعم المجتمع المحلي للطلبة (الأدوات، الملابس الكشفية)
38	يدعم دورات تأهيل القادة الكشفيين والمخيمات الكشفية
39	يوفر المجتمع الحوافز المادية للطلبة المنتسبين للحركة الكشفية الإرشادية
40	يوفر المجتمع المحلي الخدمات الصحية للمنتسبين للحركة الكشفية
41	يستغل الأهالي المناسبات الوطنية لتوصيل الرسالة الكشفية للمجتمع
42	يُعد العمل الكشفي الإرشادي الكوادر التي تتابع التي تتابع عملية التنمية والتطوير المجتمعي
43	يحقق الانتماء الكشفي الإرشادي عملية التكافل والاندماج المجتمعي
44	يرفع العمل الكشفي الإرشادي من مستوى الوعي الثقافي والاجتماعي للمجتمع
45	ينظم العمل الكشفي قوافل كشفية إرشادية للمساهمة في حل المشاكل البيئية .
46	يساهم القادة الكشفيين بتلبية حاجات المجتمع

ما مقترحاتك كمدير/ة أو قائدة/ة كشفى نحو تطوير الحركة الكشفية  
الإرشادية في المدرسة :

- .....-1
- .....-2
- .....-3
- .....-4
- .....-5

ملحق رقم 2  
أسماء المحكمين

	..	1
	.	2
	.	3
	.	4
	.	5
	.	6
-	.	7
-	.	8
-	.	9
-	.	10
-	.	11
-	.	12
-	.	13
-	.	14
-	.	15
	.	16
-	.	17

ملحق رقم (3)  
الاستبانة في صورتها النهائية " بعد التحكيم"  
بسم الله الرحمن الرحيم

الاستبانة



جامعة القدس

كلية العلوم التربوية

حضرة الزميل / ة..... مدير / ة المدرسة المحترم / ة ،  
وحضرة الزميل/ ة..... القائد / ة الكشفي المحترم / ة ،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان : (واقع الحركة الكشفية الإرشادية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة" من وجهة نظر المديرين والقادة الكشفيين ومقترحات تطويرها) ، وذلك استكمالاً لنيل درجة الماجستير في تخصص الإدارة التربوية في جامعة القدس .

أرجو من حضرتكم التفضل بالإجابة عن فقرات الاستبانة المرفقة بما يتناسب مع وجهة نظرك من أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة ، علماً أن البيانات التي ستعطيها ستعامل بسرية تامة ، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

مع جزيل الشكر لكم على حسن تعاونكم

إشراف : د . محمد شعيبات  
الباحث : يوسف حرفوش

القسم الأول : المعلومات العامة :

الرجاء وضع دائرة حول رمز الإجابة التي تنطبق عليك :

• المسمى الوظيفي :

1- مدير/ة  
2- قائد /ة كشفي/ة

• جنس المدرسة:

1- ذكور  
2- إناث  
3- مختلط

• مستوى المدرسة :

1- أساسي  
2- ثانوي

• المؤهل العلمي :

1- اقل من بكالوريوس  
2- بكالوريوس  
3- ماجستير فأعلى

• عدد سنوات الخبرة :

1- اقل من 5 سنوات  
2- من 5 - 10 سنوات  
3- أكثر من 10 سنوات

القسم الثاني : فقرات الاستبانة :  
 فيما يأتي مجموعة من البنود التي تصف الحركة الكشفية الإرشادية المدرسية، الرجاء وضع إشارة (X) أمام كل بند منها في الخانة المناسبة بحسب درجة موافقتك عليها .

الرقم	البنود	الدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
<b>إدارة العمل الكشفي الإرشادي من قبل المديرين والقادة الكشفيين</b>						
1	تتوفر لدى المدير/ة والقائد/ة الكشفي رغبة للعمل الكشفي داخل المدرسة وخارجها					
2	يتمتع المدير/ة والقائدة/ة بالمرونة مع منتسبي الحركة الكشفية الإرشادية في التعبير الوجداني					
3	يلتزم المدير/ة والقائدة/ة الكشفي بالخطة السنوية الكشفية الإرشادية					
4	يحرص المدير/ة والقائدة/ة على نقل المعرفة لدى الطلبة بأمانة وإخلاص					
5	يفخر المدير/ة والقائدة/ة الكشفي بأهم الإنجازات التي تم تحقيقها بالنشاط الكشفي الإرشادي					
6	يتواصل القائد/ة الكشفي مع طلبتهم بعقد الاجتماعات الكشفية الإرشادية					
7	ينمي المدير/ة والقائدة/ة الكشفي شخصية الطلبة في مختلف الجوانب					
8	يساهم المدير/ة والقائدة/ة الكشفيين في الكشف عن مواهب الطلبة					
9	يساهم المدير/ة والقائدة/ة الكشفي في رحلات علمية استكشافية مع الطلبة					
10	يساهم المدير/ة والقائدة/ة في إذاعة كشفية في المدرسة					
11	يشجع المدير/ة والقائدة/ة الكشفي طلبتهم على الانتماء الوطني					
12	يخطط المدير/ة والقائدة/ة الكشفي للمشاركة في المخيمات على مستوى المديرية أو وزارة التربية					
<b>الطلبة المنتسبون للحركة الكشفية الإرشادية</b>						
13	يلتزم المنتسب/ة بالزي الكشفي الإرشادي المطلوب					
14	يشارك المنتسب/ة بالعمل الطوعي داخل أسوار المدرسة					
15	يظهر المنتسب/ة قدراته على قيادة الفرقة الكشفية الإرشادية					
16	يعكس المنتسب/ة ما تعلمه في الحركة الكشفية الإرشادية على تربيته ونظافته					
17	يلتزم الطالب/ة بتطبيق الوعد والقانون الكشفي					
18	يقوي المنتسب/ة عملية المشاركة في المخيمات الكشفية الإرشادية الاتصال والتواصل بين الطلبة أنفسهم					
19	يشارك المنتسب/ة بالأعمال الكشفية الإرشادية في احتفالات المؤسسات المجتمعية					
20	يتمتع المنتسب/ة للحركة بالبشاشة ما أمكن					
21	يجذب طلبة الكشافة زملاءهم للانخراط في الفرق الكشفية					

					يظهر المنتسب/ة ميلاً للعمل اليدوي	22
					يشارك الطلبة المنتسبون للحركة الكشفية الإرشادية في العمل الجماعي	23
					يقوي العمل الكشفي الإرشادي قدرة المنتسب/ة على تطويع خامات البيئة لخدمة الفرق الكشفية الإرشادية	24
دور البيئة المدرسية في خدمة الحركة الكشفية الإرشادية						
					تخطط المدرسة لإقامة البرامج الكشفية الإرشادية	25
					توفر المدرسة السجلات الكشفية الإرشادية المطلوبة	26
					توفر المدرسة الأدوات اللازمة لإقامة النشاطات الكشفية الإرشادية	27
					تنفذ المدرسة الأنشطة الكشفية الإرشادية الخاصة بالمديرية والوزارة	28
					تشجع الهيئة التدريسية الطلبة على الالتحاق بالنشاط الكشفي الإرشادي	29
					تسهل المدرسة في توزيع نشرات إرشادية بأهمية الحركة الكشفية	30
					تُدلل المدرسة العقبان التي تواجه القادة وأعضاء الفرق الكشفية الإرشادية	31
					توفر المدرسة الوقت خلال الدوام المدرسي لممارسة النشاط الكشفي والتدريب	32
					يوجد مقر للفرقة الكشفية الإرشادية داخل المدرسة	33
					تتابع إدارة المدرسة الفعاليات الكشفية الإرشادية	34
					تقدم المدرسة حوافز مادية للطلبة المشاركين في النشاط الكشفي الإرشادي	35
المجتمع المحلي (الأهالي)						
					يوافق الأهالي على انتساب أبنائهم للحركة الكشفية الإرشادية	36
					يوفر المجتمع المحلي الأدوات والملابس الكشفية لطلبة الحركة الكشفية الإرشادية	37
					يساعد المجتمع المحلي في توفير دورات تأهيل القادة الكشفيين والمخيمات الكشفية	38
					يوفر المجتمع الحوافز المادية للطلبة المنتسبين للحركة الكشفية الإرشادية	39
					يوفر المجتمع المحلي الخدمات الصحية للمنتسبين للحركة الكشفية	40
					يستغل الأهالي المناسبات الوطنية لتوصيل الرسالة الكشفية للمجتمع	41
					يساهم العمل الكشفي الإرشادي في إعداد الكوادر التي تتابع عملية التنمية والتطوير المجتمعي	42
					يحقق الانتماء الكشفي الإرشادي عملية التكافل الاجتماعي.	43
					يرفع العمل الكشفي الإرشادي من مستوى الوعي الثقافي والاجتماعي للمجتمع	44
					ينظم العمل الكشفي طلائع كشفية إرشادية للمساهمة في حل المشاكل البيئية .	45
					يساهم القادة الكشفيين في تلبية حاجات المجتمع	46

ما مقترحاتك نحو تطوير الحركة الكشفية الإرشادية في المدرسة :

.....-1

.....-2

.....-3

.....-4

.....-5

ملحق رقم (4)

كتاب تسهيل مهمة من كلية العلوم التربوية - جامعة القدس

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University  
Faculty of Educational Science  
Graduate Studies Programs



جامعة القدس  
كلية العلوم التربوية  
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع/534/46/13  
التاريخ: 2013/02/09

حضرة السادة مديرة التربية والتعليم المحترمين،  
رام الله والبيرة،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،  
يقوم الطالب : يوسف فهمي يوسف حرفوش ورقمه الجامعي (21111676)، بدراسة تتعلق برسالة  
ماجستير، بعنوان:

"واقع الحركة الكشفية الإرشادية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر  
المديرين والقادة الكشفيين ومقترحات تطويرها"

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه، لتطبيق الدراسة خلال  
الفصل الثاني 2013/2012.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الاستاذ الدكتور محمد عابدين  
منسق برنامج الإدارة التربوية

كلية العلوم التربوية  
Faculty of Educational Sciences



ملحق رقم (5)

الإذن الرسمي من مديرية التربية والتعليم رام الله والبيرة لتوزيع الأداة



State of Palestine

Ministry of Education

Directorate of Education Ramallah & AL-Bireh



دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم / رام الله والبيرة

الرقم: 4620/1/3

التاريخ: 18 / 2 / 2013م

الموافق: 8 / ربيع الثاني / 1434هـ

السادة مديري ومديرات المدارس الحكومية محافظة رام الله والبيرة المحترمين  
تحية طيبة وبعد،،

الموضوع: تسهيل مهمة

لا مانع من قيام الباحث " يوسف فهمي يوسف حروفش" من إجراء دراسته الميدانية بعنوان " واقع الحركة الكشفية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المديرين والقادة الكشفيين ومقترحات تطويرها " وتعبئة الاستبانة الخاصة من قبل المدير ومعلمي الكشافة في مدرستكم على أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية .  
ملاحظة : تعاد الاستبانة معبأة إلى قسم التعليم العام حتى تاريخ أقصاه 2013/2/25 م  
(الرجاء تسهيل المهمة)

مع الاحترام،،

أ. ذ. حداد  
مدير التربية والتعليم



نسخة / النائب الفني المحترم

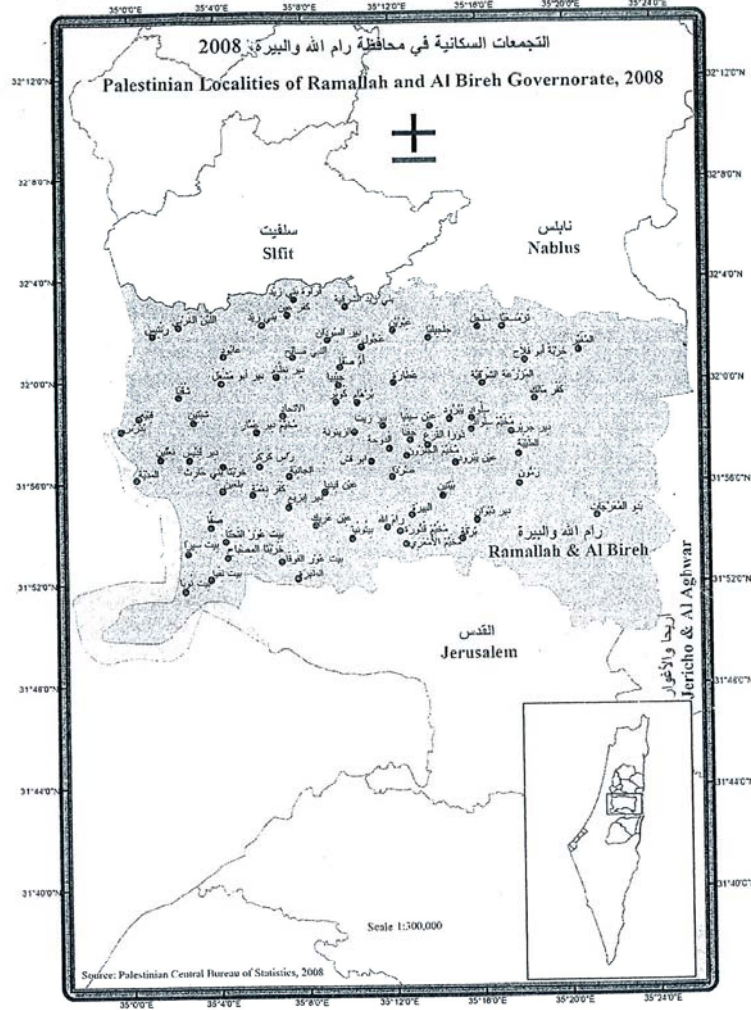
نسخة/ النائب الإداري المحترم

التعليم العام

أ. هـ. ب.

ملحق رقم (6)

خارطة تمثل محافظة رام الله والبيرة وتجمعاتها السكانية



المصدر: الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 2009. النتائج النهائية للتعداد - تقرير السكان - محافظة رام الله والبيرة. رام الله فلسطين.

فهرس الجداول

11	.	(1.2)
57	.	(1.3)
59	(Pearson Correlation) " "	(2.3)
60		(3.3)
63	.	(1.4)
64	" "	(2.4)
65	" "	(3.4)
68	" "	(4.4)
69		(5.4)

	" "	
70	" "	(6.4)
71	(LSD)	(7.4)
72	" "	(8.4)
73	" "	(9.4)
74	" "	(10.4)
75	(LSD)	(11.4)
76	" "	(12.4)

77	"	"	(13.4)
78			(14.4)

104	" "	1
109		2
110	" "	3
115	-	4
116		5
117		6

:

.....  
.....  
.....  
..... ABSTRACT

1 .....	
1 .....	:
1 .....	: 1.1
3 .....	: 2.1
4 .....	: 3.1
4 .....	: 4.1
5 .....	: 5.1
5 .....	: 6.1
6 .....	: 7.1
7 .....	: 8.1
8 .....	
8 .....	
8 .....	: 1.2
8 .....	:( ... ) 1.1.2
8 .....	: 1.1.1.2
10 .....	: 2.1.1.2
13 .....	: 3.1.1.2
13 .....	: 1936 – 1912 : 1.3.1.1.2
14 .....	: 1948 – 1936 : 2.3.1.1.2
15 .....	: 1967 – 1948 : 3.3.1.1.2
16 .....	: 1993 – 1967 : 4.3.1.1.2

17 .....	2011 - 1993 :	5.3.1.1.2
18 .....	:	2.1.2
18 .....	:	1.2.1.2
19 .....	:	2.2.1.2
20 .....	:	3.2.1.2
21 .....	:	4.2.1.2
22 .....	:	1.4.2.1.2
23 .....	:	2.4.2.1.2
24 .....	:	3.4.2.1.2
25 .....	:( )	4.4.2.1.2
26 .....	:	5.4.2.1.2
27 .....	:	3.1.2
29 .....	:	4.1.2
33 .....	:	5.1.2
34 .....	:	6.1.2
37 .....		2.2
37 .....	:	1.2.2
49 .....		2.2.2
54 .....		3.2
56 .....		
56 .....		
56 .....	:	1.3
56 .....		2.3
56 .....		3.3
56 .....		4.3
57 .....	:	5.3

58 .....	6.3
58 .....	7.3
60 .....	8.3
60 .....	9.3
61 .....	10.3
61 .....	1.10.3
61 .....	2.10.3
62 .....	11.3
63 .....	
63 .....	
63 .....	1.4
63 .....	2.4
63 .....	1.2.4
67 .....	2.2.4
68 .....	1.2.2.4
69 .....	2.2.2.4
71 .....	3.2.2.4
72 .....	4.2.2.4
75 .....	5.2.2.4
78 .....	3.2.4
81 .....	
81 .....	
81 .....	1.5
81 .....	2.5
81 .....	1.2.5

	1.1.2.5
82 .....	:
83 .....	2.1.2.5
:	3.1.2.5
84 .....	
85 .....:(    )	4.1.2.5
85 .....	2.2.5
86 .....	1.2.2.5
86 .....	2.2.2.5
87 .....	3.2.2.5
88 .....	4.2.2.5
89 .....	5.2.2.5
89 .....	3.2.5
92 .....	3.5
94 .....	
103.....	
118.....	
121.....	
122.....	: