

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

أعراض القلق من الزواج وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب

جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم

ابتسام حلمي الزغل

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1445 هـ / 2024 م

أعراض القلق من الزواج وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب
جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم

إعداد

ابتسام حلمي الزغل

بكالوريوس تمريض / الجامعة العربية الأمريكية - فلسطين

المشرف: د. سهير الصباح

قُدمت هذه الرسالة إستكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الصّحة النفسيّة
المُجتمعيّة - مسار علاج نفسي - عمادة الدراسات العليا - جامعة القدس/
فلسطين.

1445 هـ / 2024 م



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
برنامج الصحة النفسية والمجتمعية

إجازة الرسالة

أعراض القلق من الزواج وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعة فلسطين
التقنية/ خضوري في طولكرم

إعداد: إبتسام حلمي الزغل

الرقم الجامعي: 22112332

إشراف: د. سهير الصباح

نُوقِشت هذه الرسالة وأُجيزت بتاريخ: 3/1/2024 من لجنة المناقشة المُدرجة أسماؤهم

وتواقيعهم:

التوقيع:

١. رئيس لجنة المناقشة: د. سهير الصباح

التوقيع:

٢. ممتحناً داخلياً: د. نجاح الخطيب

التوقيع:

٣. ممتحناً خارجياً: د. إبراهيم المصري

القدس - فلسطين

1445 هـ / 2024 م

الإهداء

إلى من هم أكرم منا مكانة...شهداء فلسطين

إلى روح أخي الشهيد الحبيب طارق

إلى من ضحوا بحريتهم من أجل حرية غيرهم...الأسرى والمعتقلين

إلى روح والدي الحبيب وأمي الحنونة

إلى إخوتي وأخواتي الأعزاء

إلى من رعاني بنور قلبه...وحماني بحكمته...وغمرني بحنانه...أخي الحبيب عماد

إلى من وقفوا إلى جانبي حتى أقطف ثمرة العلم...أبنائي وبناتي

معتصم، منتصر، مجد، ميس

الإقرار:

أقر أنا مُعدة هذه الرسالة بأنها قُدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد. وأنّ هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأية جامعة أو معهد آخر.

الاسم: ابتسام حلمي الزغل

التوقيع: 

التاريخ: 3/1/2024

الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله عز وجل الذي مكّني من إنجاز هذه الدراسة، له الشكر والحمد على وافر نعمه،
وصلّى الله على سيدنا محمد عليه أفضل الصلوات وأتم التسليم.

بعد أن من الله علي بإنجاز هذه الدراسة، وانطلاقاً من قول الرسول عليه أفضل الصلوات وأتم التسليم
"من لا يشكر الله لا يَشْكُرِ الناس"، فإنني أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى جامعة القدس على منحي
هذه الفرصة لإتمام دراستي العليا، كما أتقدم بالشكر وعظيم الامتنان للدكتورة سهير الصباح التي
تفضلت مشكورة بالإشراف على هذه الرسالة ومنحي وقتها وعلمها وجهدها وتوجيهاتها، والتي لم تأل
جهداً في تقديم العون والمساعدة لي منذ اللحظة الأولى في هذه الدراسة، ما جعلها تخرج بهذا الشكل،
وأتقدم بالشكر الجزيل إلى أساتذتي في برنامج الصحة النفسية المجتمعية على جهودهم الطيبة، وحجم
عطائهم اللامحدود، فلهم مني كل التقدير والاحترام.

كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان لأساتذتي الكرام، حضرة الدكتورة سهير الصباح مشرفة على هذه
الرسالة ورئيساً لجلسة المناقشة، وحضرة الدكتورة نجاح الخطيب ممتحننا داخلياً من جامعة القدس،
وحضرة الأستاذ الدكتور إبراهيم المصري ممتحننا خارجياً من جامعة الخليل على قبولهم مناقشة
رسالتني بعنوان " أعراض القلق من الزواج وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعته
فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم"، فقد كانوا دائماً الداعمين والموجهين فجزاهم الله عنا خير
الجزاء، والشكر موصول إلى كل من قدم لي النصيحة والعون لإنجاز هذه الدراسة، وختاماً أسأل الله
العلي التقدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه سبحانه، وأن يجعله في ميزان حسناتي، وأن يكون
عملاً نافعاً، يحقق الفائدة للجميع.

فهرس المحتويات

أ.....	الإقرار:
ج.....	فهرس المحتويات
و.....	قائمة الجداول
ح.....	قائمة الملاحق
ك.....	الملخص:
م.....	Abstract
1.....	الفصل الأول: خلفية الدراسة
2.....	1.1 المقدمة
5.....	2.1 مشكلة الدراسة
6.....	3.1 أهمية الدراسة
8.....	4.1 أهداف الدراسة
9.....	5.1 أسئلة الدراسة
9.....	6.1 حدود الدراسة
10.....	7.1 مصطلحات الدراسة
12.....	الفصل الثاني: الإطار النظري والأدبيات والدراسات السابقة
13.....	1.2 الإطار النظري
13.....	1.1.2 المقدمة
13.....	2.1.2 مفهوم القلق (anxiety):
14.....	3.1.2 أنواع القلق:
15.....	4.1.2 القلق المستقبلي
17.....	5.1.2 أعراض القلق
19.....	6.1.2 القلق من الزواج
19.....	1.6.1.2 المقدمة
20.....	2.6.1.2 القلق من الزواج:
21.....	3.6.1.2 عوامل القلق من الزواج
22.....	7.1.2 واقع الزواج في المجتمع الفلسطيني
25.....	8.1.2 النظريات المفسرة للقلق
25.....	1.8.1.2 نظرية التحليل النفسي:

27	2.8.1.2 النظرية المعرفية:
28	3.8.1.2 النظرية الإنسانية (الوجودية):
28	9.1.2 أساليب المعاملة الوالدية
28	1.9.1.2 تعريف أساليب المعاملة الوالدية
29	2.9.1.2 أنواع أساليب المعاملة الوالدية
31	3.9.1.2 تأثير أساليب المعاملة الوالدية على القلق من الزواج
34	4.9.1.2 النظريات المفسرة لأساليب المعاملة الوالدية
35	2.2 الدراسات السابقة
35	1.2.2 دراسات تناولت القلق من الزواج
35	1.1.2.2 الدراسات العربية
37	2.1.2.2 الدراسات الأجنبية
39	2.2.2 دراسات تناولت أساليب المعاملة الوالدية:
39	1.2.2.2 الدراسات العربية
42	2.2.2.2 الدراسات الأجنبية
43	3.2 التعقيب على الدراسات السابقة
46	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
47	1.3 المقدمة
47	2.3 منهجية الدراسة
47	3.3 مجتمع الدراسة
48	4.3 عينة الدراسة
50	5.3 أدوات الدراسة
53	6.3 صدق أدوات الدراسة
54	7.3 ثبات أدوات الدراسة
54	8.3 إجراءات الدراسة
56	9.3 أخلاقيات الدراسة
56	10.3 معايير الدراسة
57	11.3 المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة
58	الفصل الرابع: نتائج الدراسة

59	1.4 تمهيد
59	2.4 نتائج أسئلة الدراسة
59	1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
61	2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
62	3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
75	4.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
87	5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
91	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
92	1.5 المقدمة:
92	2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
92	1.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
93	2.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
94	3.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:
97	4.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:
101	5.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:
104	3.5 التوصيات:
105	قائمة المصادر والمراجع
105	أولاً: المراجع باللغة العربية
112	ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية:
113	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة	48
2	قيمة كرونباخ الفا لمحاور مقياس القلق من الزواج	54
3	قيمة كرونباخ الفا لمجالات مقياس المعاملة الوالدية	54
4	درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة	59
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم لفقرات الاستبانة حول مقياس القلق من الزواج لدى المبحوثين	60
6	جدول التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم	61
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم لمجالات مقياس أساليب المعاملة الوالدية والدرجة الكلية لدى المبحوثين	63
8	التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة والتقييم لمجالات مقياس أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم	64
9	نتائج اختبارات لمتوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية / خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الجنس	66
10	اختبارات لمتوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى سؤال "هل سبق لك أن كنت مخطوبا/مخطوبة مسبقاً".	67
11	اختبارات لمتوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير "هل سبق لأحد أفراد أسرته الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟"	69
12	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير مكان الإقامة.	76
13	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير مكان الإقامة.	77
14	اختبارات لمتوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الجنس.	79

81	اختبارات لمتوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم تعزى إلى سؤال "هل سبق لك أن كنت مخطوبا/مخطوبة مسبقا؟".	15
88	معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية للعلاقة بين القلق من الزواج وأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم.	16

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1	أداة الدراسة قبل التعديل	113
2	أداة الدراسة بعد التعديل	117
3	نموذج الموافقة على المشاركة بالاستبانة	122
4	قائمة بأسماء المحكمين	123
5	تسهيل مهمة الطالبة ابتسام الزغل	124
6	موافقة لجنة أخلاقيات البحث العلمي	125
7	حساب العينة	126
8	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات الاستبانة حول مقياس القلق من الزواج لدى المبحوثين	127
9	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مقياس أساليب المعاملة الوالدية.	128
10	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير نوع الكلية	129
11	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير عدد أفراد الأسرة.	131
12	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين.	133
13	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين	135
14	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأب	138

140	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأم	15
142	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الدخل الشهري للأسرة (بعملة الشيكال)	16
144	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير مكان الإقامة	17
147	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير نوع الكلية	18
149	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير عدد أفراد الأسرة	19
151	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين	20
153	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين	21
155	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأب	22
157	نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأم	23
160	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم لفقرات الاستبانة حول مقياس القلق من الزواج لدى المبحوثين	24

163	التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم	25
164	التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة والتقييم لمجالات مقياس أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم	26

أعراض القلق من الزواج وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/
خضوري في طولكرم
إعداد: ابتسام حلمي الزغل
إشراف: د. سهير الصباح
الملخص:

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى مستوى أعراض القلق من الزواج وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم، والتعرف إلى الفروقات في مستوى أعراض القلق من الزواج وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغيرات، وهي: (الجنس، خطوبة سابقة، هل سبق لأحد أفراد أسرتك الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟، مكان الإقامة، نوع الكلية، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، مستوى التعليم للأب، مستوى التعليم للأم، الدخل الشهري للأسرة)، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، والمقياسين التاليين: مقياس القلق من الزواج وقد تكون من 37 فقرة، ومقياس أساليب المعاملة الوالدية وقد تكون من 47 فقرة، وتكونت عينة الدراسة على (366) طالبة من جامعة خضوري في مدينة طولكرم، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية المتاحة.

وبيّنت نتائج الدراسة بأن مستوى أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعته فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم جاءت بدرجة متوسطة ونسبة مئوية (54%)، والمتوسط الحسابي للدرجة الكلية (2.70)، كما أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أعراض القلق من الزواج على الدرجة الكلية تعزى لمكان السكن لصالح المخيم، حيث يبلغ المتوسط الحسابي للمخيم (2.9813) وعلى جميع المجالات الأخرى، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أعراض القلق من الزواج حسب الحالة الاجتماعية للوالدين سواء كانوا متزوجين أو مطلّقين حيث أن الدرجة الكلية لأعراض القلق من الزواج ومجالاته تبين وجود فروق دالة إحصائية لصالح المطلّقين،

أما بخصوص استجابات أفراد عينة الدراسة على ما مستوى مقياس أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم كانت كالتالي: المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.01) وجاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (60.2 %). وتبين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين جميع محاور أعراض القلق من الزواج وأساليب المعاملة الوالدية. كما وتوضح وجود علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين جميع محاور أعراض القلق من الزواج والأسلوب الديمقراطي كما تبين أن هناك فروق في الدرجة الكلية لأساليب المعاملة الوالدية تعزي لمكان الإقامة لصالح المخيم ولجميع المجالات باستثناء الاسلوب الديمقراطي، كما تبين أن هناك فروق تعزى للحالة الاجتماعية للوالدين لصالح المطلقين للمحاور التالية: أسلوب إثارة الألم النفسي، وأسلوب التفرقة والتمييز، وأسلوب التسلط، وأسلوب عدم الاتساق.

وتوصلت الدراسة إلى توصيات منها: الاهتمام بالمهارات الحياتية والتوعية الأسرية في المناهج التعليمية والمقررات في الجامعات.

الكلمات المفتاحية: القلق من الزواج، أساليب المعاملة الوالدية، طلاب فلسطين التقنية خضوري.

Anxiety Symptoms about Marriage and its Relationship to Parental Treatment Patterns among Students at Palestine Technical University/ Kadoorie in Tulkarm

Prepared by: Ibtisam Helmi Al- Zaghal

Supervisor: Dr. Suheir Sabbah

Abstract

The current study aimed to explore the level of premarital anxiety symptoms and its relationship with parental treatment styles among students of Palestine Technical University - Kadoorie in Tulkarm. It also aimed to identify differences in the level of premarital anxiety symptoms and its relationship with parental treatment styles according to various variables, including gender, previous engagement, family history of engagement/divorce, place of residence, type of college, family size, parents' marital status, father's education level, mother's education level, and family monthly income. To achieve the study's objectives, the researcher employed the descriptive correlational approach and utilized the following scales: Premarital Anxiety Scale consisting of 37 items, and Parental Treatment Styles Scale consisting of 47 items. The study sample comprised 366 students from Kadoorie University in Tulkarm, selected through available random sampling.

The study results indicated that the level of premarital anxiety symptoms among Palestine Technical University - Kadoorie students in Tulkarm was moderate, with 54% prevalence, and a mean score of 2.70. Moreover, statistically significant differences were found in the level of premarital anxiety symptoms across different variables, particularly in relation to the place of residence, favoring refugee camps. Significant differences were also observed based on the parents' marital status, with divorced parents showing higher levels of premarital anxiety symptoms. Regarding parental treatment styles, the average score was 3.01, indicating a moderate level, with 60.2% prevalence. Significant relationships were found between premarital anxiety symptoms and parental treatment styles, with a statistically significant negative correlation between premarital anxiety symptoms and the democratic style of parenting. Additionally, differences were found in the overall score of parental treatment styles based on the place of residence, favoring refugee camps, and across various aspects except the democratic style. Furthermore, differences were observed based on the parents' marital status, favoring divorced parents, in aspects such as stimulating psychological pain, discrimination, authoritarianism, and inconsistency.

The study recommends integrating family life and awareness skills into educational curricula and programs at universities.

Keywords: Premarital anxiety, Parental treatment styles, Palestine Technical University - Kadoorie students.

.

الفصل الأول: خلفية الدراسة

1.1 مقدمة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أهمية الدراسة

4.1 أهداف الدراسة

5.1 أسئلة الدراسة

6.1 حدود الدراسة

7.1 مصطلحات الدراسة

خلفية الدراسة

1.1 المقدمة

تُعتبر دراسة الزواج وإشكالياته واحدة من القضايا المهمة على الصعيد الاجتماعي والنفسي؛ لما تشغله الأسرة من مكانة بالغة الأهمية في المجتمع الإنساني، فالأسرة تضمن استمرارية التفاعل الإنساني بين المرأة والرجل وتكفل التنشئة السوية للأجيال، والزواج يقوم في الأصل على السكينة والمودة والرحمة وهذه قمة دعائم الصلات الإنسانية والنفسية.

تشغل أساليب المعاملة الوالدية جانبا مهما في تشكيل البناء النفسي للأبناء؛ إذ يمثل الوالدان نموذجا للأبناء يلاحظونه ويتفاعلون معه خلال التنشئة الوالدية بما يشمله من تقبل أو رفض، رعاية أو إهمال، تسامح أو قسوة، ديمقراطية أو تسلطية، تذبذب أو تفرقة (علي، 2020).

وهناك دراسات ربطت بين الأساليب الوالدية في التعامل مع الابناء القائمة على التسلط والإهمال وبين العديد من المتغيرات النفسية من قلق وشعور بالوحدة النفسية والشعور بالاغتراب واضطراب المسلك وغيرها (الصنعاني، 2009)، وتعتبر أساليب المعاملة الوالدية من المعاملات الاجتماعية الأولى التي يتفاعل معها الفرد منذ البداية الأولى لحياته في أسرته، حيث لها أهمية كبرى في بناء شخصية الفرد، فإما أن تكون مساعدة للفرد على إشباع حاجاته النفسية ونموه المتكامل وتحقيق تكيفه النفسي إذا كانت العلاقات السائدة فيها تقوم على أسس نفسية وإنسانية وتربوية سليمة، أو أن تكون سلبية وغير صحيحة إذا كانت الحياة السائدة فيها قائمة على أسس ومفاهيم خاطئة وغير سليمة (عدواني وبوضياف، 2021)، مما قد يكون له ارتباط بالقلق من الزواج بين الأبناء، وقد جاءت الدراسة الحالية لمعالجة هذا الموضوع.

إن القلق من الزواج صفة لا يسلم الإنسان من أعراضها، وغالبا ما تظهر أعراض القلق من الزواج بين المقبلين على الزواج خاصة الشباب، ويمثل الشباب شريحة كبيرة من المجتمع الفلسطيني، والشباب الجامعي مكون هام من هذه الشريحة؛ حيث بلغ عدد الطلبة الملتحقين في مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية في أعوام 2022/2021 من كلا الجنسين 255.975 طالبا (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2023).

ويعتبر الزواج واحدا من أهم النظم الاجتماعية وأقدمها، والذي من خلاله تشكلت النواة الرئيسة للمجتمع الانساني (الأسرة) (القريشي، 2010)، ولاشك أن أهمية الزواج في مختلف المجتمعات تكمن في الحفاظ على النوع البشري من الانقراض من خلال إنجاب الأطفال، وتنعكس الحالة النفسية للزوجين على الأسرة بشكل عام، وللأسرة دور كبير في تنشئة الأطفال؛ إذ إنها تقوم بتوفير الحماية اللازمة لهم وتعمل على غرس القيم الشخصية وقيم المجتمع في الأطفال، وتكسبهم السلوكيات الإيجابية المرغوب فيها (Alice, 1962)، وتختلف الأسرة المعاصرة في تأثيرها على الأبناء، ففي يومنا هذا دخلت التكنولوجيا الحديثة إلى بيوتنا وأثرت على كثير من جوانب بناء شخصية الفرد في الأسرة سواء الوالدين أو حتى الأبناء، فتوجه الوالدين إلى اتباع منظومة التربية المتوافرة على مواقع الإنترنت باختلاف توجهاتها، وأسهم التدخل التكنولوجي المعاصر في بنية الأسرة بتغيير العادات والتقاليد والقيم في بعض المواضع، وشكل الاختلاف بين توجهات الوالدين في كثير من وجهات النظر التربوية أو الاجتماعية في حدوث فجوة معرفية بين الوالدين، ما أدى إلى ظهور مشكلات مستجدة على الأسرة بين الوالدين انعكست بالضرورة على الأبناء ما شكل بادرة قلق الزواج عند الأبناء في سن الشباب. وقد أضحت ظاهرة القلق من الزواج ظاهرة موجودة في المجتمع لا يمكن إنكارها أو التغاضي عنها لما لها من أهمية كبيرة على مستقبل المجتمع واستمراريته، وهذا من شأنه أن يؤكد أهمية معرفة أسباب هذا القلق بعد تشكل تساؤلات عدة حول تفشي هذه الظاهرة (حيدر، 2023)، ولذا، جاءت هذه

الدراسة بهدف التعرف على مستوى أعراض القلق من الزواج، وأساليب التعامل من قبل الوالدين، وتحديد طبيعة العلاقة بينهما لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم في فلسطين. وورد في دراسة حامد (Hammad, 2006) أن القلق من المستقبل هو توقع المستقبل وإحساس بالفشل في تحقيق الذات وتجسيد للطموحات فقلق المستقبل هو شكل من أشكال القلق كالقلق من الموت، والقلق الاجتماعي والذي يعرف بأنه حالة من الخوف من التغييرات غير المرغوب فيها والتي من المتوقع حدوثها في المستقبل، بينما كشفت دراسة سويعد (2016) أن القلق من المستقبل من أنواع القلق الذي يظهر نتيجة لضغوط الحياة، وكلما ارتفعت درجة هذا القلق زاد تأثيره سلباً على صحة الفرد، فتظهر أعراض القلق نفسياً وجسدياً وسلوكياً عليه، وتظهر الاضطرابات الانفعالية والشخصية كالقلق على الرزق أو القلق من الزواج وكل المخاوف المتعلقة بالمستقبل.

وتشير دراسة حسام محمود زكي علي (2017) أن قلق المستقبل الزواجي يرتبط بصحة الفرد النفسية وخاصة لدى الأفراد المقبلين على الزواج فيكونوا غير قادرين على اتخاذ قرار الزواج، والشعور بالخوف، والإحساس بالفشل مستقبلاً في الحياة الزوجية، والقلق من عدم القدرة على تحمل مسؤوليات الزواج، الأمر الذي يكرس وجود القلق المرتبط بالمستقبل الزواجي، ويعد قلق المستقبل الزواجي من المشكلات الهامة التي تواجه الطلاب الجامعيين في فلسطين، وتتطلب جهوداً حثيثة لمواجهة الظاهرة، فالطالب الجامعي الفلسطيني مثقل بالأعباء والمشكلات التي تعتبر في حد ذاتها مؤثرة في درجات تحقيق الذات، ووفقاً لدراسة عبد الحميد (2022) فإن الزواج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالجانب الاقتصادي والاجتماعي والنفسي للأفراد من حيث أنهم يخططون لمستقبلهم البعيد، ثم أنهم لا يجدون وظائف من شأنها أن تمنحهم ما يساعدهم على التخطيط لمستقبلهم، مما يثير لديهم مشاعر القلق.

ومما سبق فقد جاءت هذه الدراسة لاستكشاف مستوى أعراض القلق من الزواج وعلاقته بأساليب تعامل الوالدين مع أبنائهم الذين هم طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في مدينة طولكرم، والذي يمكن أن يؤثر بشكل إيجابي على حياتهم العاطفية والاجتماعية وبناء أسر مستقرة وصحية.

2.1 مشكلة الدراسة

يتناول هذا البحث القلق من الزواج وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية خضوري في طولكرم، حيث لاحظت الباحثة القلق من الزواج عند زملائها وزميلاتها أثناء دراستها لل بكالوريوس في الجامعة، ولاحظت وجوده أيضا عند بعض المسترشدين الشباب أثناء تجربتها في العمل في الصحة النفسية.

وانطلاقا من تجربة الباحثة الشخصية العملية في الزواج والانفصال وتجربة الأمومة وتربية الأطفال، فقد لاحظت الارتباط الكبير للأساليب الوالدية في التعامل مع الأطفال وتكوين قراراتهم المستقبلية بخصوص الزواج، وهذا ما جعل الباحثة تتناول موضوع أعراض القلق من الزواج وعلاقته بأساليب تعامل الوالدين لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم في هذا البحث، فطلاب الجامعات يمثلون المستقبل العتيد للدولة الفلسطينية، ومن غير السليم أن تترك هذه الفئة تعاني من هذا النوع من القلق.

ووفق دراسة الجندي ودسوقي (2017)، تتبثق مشكلة الدراسة من معاناة فئة الشباب الجامعيين الفلسطينيين من قلق المستقبل الزواجي من خلال استقصاء مستوى معاناتهم الناجمة عن المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والنفسية، وزيادة الضغوطات وتأثيرها على الأفراد، الأمر الذي يكرس وجود القلق المرتبط بالمستقبل الزواجي، ويعد قلق المستقبل الزواجي من المشكلات الهامة التي تواجه الطّالاب الجامعيين في فلسطين، وتتطلب جهوداً حثيثة لمواجهة الظاهرة، فالطّالاب الجامعي الفلسطيني مثقل بالأعباء والمشكلات التي تعتبر في حد ذاتها مؤثرة في درجات تحقيق الذات، ووفقا لدراسة عبد

الحميد (2022) فإن الزواج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالجانب الاقتصادي والاجتماعي والنفسي للأفراد من حيث أنهم يخططون لمستقبلهم البعيد، ثم أنهم لا يجدون وظائف من شأنها أن تمنحهم ما يساعدهم على التخطيط لمستقبلهم، مما يثير لديهم مشاعر القلق.

يتعرض المجتمع الفلسطيني للكثير من الضغوطات النفسية، إما بسبب الاحتلال كالتعرض للعنف السياسي والمرور بأحداث صادمة كالسجن والتعذيب ومصادرة الأراضي والقيود المفروضة على الحركة، أو بسبب الأوضاع الداخلية كالبطالة والأجور المنخفضة، والمجتمع الفلسطيني تقليدياً، مجتمعاً سلطوياً وأبويًا يؤثر على الحياة الأسرية، فعلى سبيل المثال عندما يعاني الرجال من آثار الضغوطات يجعلهم ذلك أكثر عرضةً للمعاناة من أعراض القلق والاكتئاب، وتصبح الزوجات أكثر عرضة للعنف الجسدي وسوء المعاملة؛ مما يؤثر على سلوكيات الأطفال حسب ما يراه عفانه وزملائه (Afana et al., 2004)، وترى الباحثة أن المشاكل التي يسببها الاحتلال للمجتمع الفلسطيني تؤثر سلباً في زيادة القلق في كافة مناحي الحياة.

وقد أوصت دراسة عبد الله أحمد (2020) بإجراء دراسات ارتباطية تتعلق بالقلق من الزواج مع متغيرات جديدة نظراً لأهمية الموضوع قيد البحث، ومما سبق فقد جاءت هذه الدراسة لاستكشاف مستوى القلق من الزواج وعلاقته بأساليب تعامل الوالدين مع أبنائهم الذين هم طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في مدينة طولكرم، والذي يمكن أن يؤثر بشكل إيجابي على حياتهم العاطفية والاجتماعية وبناء أسر مستقرة وصحية.

3.1 أهمية الدراسة

تُعنى الدراسة الحالية بموضوع يعد الأول من نوعه في المجتمع الفلسطيني - بحسب علم الباحثة - والتي سعت للتعرف إلى أعراض القلق من الزواج وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب

جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم. ولهذا الموضوع أهمية كبيرة سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية.

الأهمية النظرية وتتمثل في:

1. تضيف هذه الدراسة مادة نظرية بحثية للمكتبة العربية والمكتبة الفلسطينية النفسية بشكل خاص، بحيث تتناول موضوع دراسة أعراض القلق من الزواج وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية.
2. تتقصى الدراسة موضوع القلق من الزواج والذي يؤثر بشكل كبير على حياة الشباب والفتيات الفلسطينيين.
3. تتيح هذه الدراسة الإمكانية لاستخدامها كنقطة بداية لباحثين آخرين للبحث في موضوع سبل مواجهة قلق الزواج وعلاقته بأساليب الوالدية من جهات متعددة والتعمق فيه أكثر.
4. إيجاد الفروق بين أنواع القلق، وتسلط الضوء على نوع من أنواع القلق، كالقلق من الزواج.
5. تعد الدراسة الحالية إضافة علمية لنتائج جديدة، ولتوسيع المعرفة حول العلاقة بين القلق من الزواج وأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب الجامعات الفلسطينية.

الأهمية التطبيقية وتتمثل في:

1. تتمثل أهمية الدراسة الحالية في إمكانية الاستفادة من نتائج الدراسة لعمل برامج دعم نفسي لطلاب الجامعات حول موضوع القلق من الزواج، وكذلك مساعدتهم في مواجهة أعراض القلق من الزواج وتعزيز الإيجابية منها.
2. تزود الدراسة الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين في فلسطين، ممن يعملون في مجال الإرشاد النفسي بمعلومات ميدانية عن العوامل التي تسهم في خفض مستويات أعراض القلق من الزواج.

3. تسعى الدراسة للخروج بتوصيات علمية موجهة إلى الشباب وللمجتمع الفلسطيني بشكل عام؛ للإسهام في خفض مستويات أعراض القلق من الزواج، ومن ثم بناء أسرة مترابطة ومستقرة؛ ضمن أجواء من الثقة تحقق لها مزيداً من التكيف والاندماج.

4. تعتبر هذه الدراسة مرجعاً لصناع القرار في المؤسسات النفسية والاجتماعية والتعليم العالي، وقد تساعد في تطوير دليل استراتيجيات لمواجهة أعراض القلق من الزواج بين طلاب الجامعات.

4.1 أهداف الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الاهداف التالية:

1. قياس مستوى أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم.
2. التعرف على أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم.
3. فحص الفروق بين المتغيرات التالية: (الجنس، خطوبة سابقة، هل سبق لأحد أفراد أسرته الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟، مكان الإقامة، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، مستوى التعليم للأب، مستوى التعليم للأم، الدخل الشهري للأسرة) بمستوى أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم.
4. فحص الفروق بين متغيرات الدراسة التالية: (الجنس، خطوبة سابقة، هل سبق لأحد أفراد أسرته الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟، مكان الإقامة، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، مستوى التعليم للأب، مستوى التعليم للأم، الدخل الشهري للأسرة) وأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم.
5. فحص العلاقة بين مستوى أعراض القلق من الزواج وأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم.

5.1 أسئلة الدراسة

تتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي:

ما العلاقة بين مستوى أعراض القلق من الزواج وأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم؟

وينفرد عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- 1- ما مستوى أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم؟
- 2- ما مستوى المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مستوى أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغيرات: (الجنس، خطوبة سابقة، هل سبق لأحد أفراد أسرته الطلاق مسبقاً؟، مكان الإقامة، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، مستوى التعليم للأب، مستوى التعليم للأم، الدخل الشهري للأسرة)؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى المتغيرات التالية: (الجنس، خطوبة سابقة، هل سبق لأحد أفراد أسرته الطلاق مسبقاً؟، مكان الإقامة، نوع الكلية، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، مستوى التعليم للأب، مستوى التعليم للأم، الدخل الشهري للأسرة)؟
- 5- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مستوى أعراض القلق من الزواج وأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم؟

6.1 حدود الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على مجموعة من الحدود، هي:

- الحدود الزمانية: ما بين العام الدراسي 2022-2024

- الحدود المكانية: جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم.
- الحدود البشرية: كافة طلاب جامعه فلسطين التقنية/خضوري في طولكرم.
- الحدود المفاهيمية: المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدراسة.
- الحدود النوعية: اقتصرَت الدراسة الحالية على دراسة العلاقة بين مستوى أعراض القلق من الزواج وأساليب المعاملة الوالدية.

• الحدود الإجرائية: اعتمدت الدراسة على المقاييس التالية:

1. مقياس القلق من الزواج، إعداد الدكتور: حسين أحمد ربابعة (2020).

2. مقياس أساليب المعاملة الوالدية، إعداد: فراس طيطي (2016).

7.1 مصطلحات الدراسة

قلق الزواج (Marriage Anxiety):

يعرف ربابعة (2020، 69) قلق الزواج بأنه: "حالة نفسية تصيب الفرد جراء التفكير بالزواج تؤدي إلى شعور الفرد بحالة من الاضطراب والتوتر والخوف من الارتباط مع فرد من الجنس الآخر وتستمر هذه الحالة من التوتر والاضطراب فترة زمنية غير قصيرة أو طويلة تؤدي إلى جعل حياة الفرد مضطربة وغير مستقرة".

التعريف الإجرائي للقلق من الزواج: الدرجة الكلية التي يحصل عليها كل فرد من أفراد عينة الدراسة من خلال الإجابة على مقياس القلق من الزواج المستخدم في الدراسة الحالية.

أساليب المعاملة الوالدية:

تعرفها مقحوت (2014، 73) على أنها "مجموعة العمليات التي يقوم بها الوالدان سواء عن قصد أم عن غير قصد في تربية أبنائهم ويشمل ذلك توجيهاتهم لهم، وأوامرهم، ونواهيهم، بقصد تدريبهم على

التقاليد والعادات الاجتماعية، أو توجيههم للاستجابات المقبولة من قبل المجتمع، وذلك وفق ما يراه الأبناء، وكما يظهر من خلال وصفهم لخبرات المعاملة التي عايشوها".

وتعرف إجرائياً بأنها: الدرجة الكلية والدرجات الفرعية التي يحصل عليها أفراد العينة على مقياس أساليب المعاملة الوالدية المستخدم في هذه الدراسة.

طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم:

هم الطلبة المسجلين رسمياً، في جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم للفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2023-2024، والحاضرين إلكترونياً بسبب الحرب.

الفصل الثاني: الإطار النظري والأدبيات والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

2.2 الدراسات السابقة

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة

4.2 الإطار المفاهيمي

الإطار النظري والأدبيات والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

1.1.2 المقدمة

يشعر الفرد بالقلق إذا شعر بالخوف، أو تهدد أمنه، أو تعرض للخطر، فيعاني من ازدياد ضربات القلب، وزيادة التنفس، وارتفاع ضغط الدم، والتعرق، والرعشة في الأطراف، ويبقى القلق حالة صحية إيجابية تدفع الإنسان نحو العمل لدفع الأخطار الممكنة، أو المحتملة والتي من الممكن أن يتعرض لها الإنسان في مواجهته للحياة؛ إذ يعد القلق جزءاً طبيعياً من آليات السلوك البشري، وقد يؤثر سلباً على مجالات الحياة المختلفة، وللقلق علاقة بغالبية المشكلات النفسية، ولا يمكن لنا التطرق للحديث عن القلق من الزواج إلا في ضوء التعرف على مفهوم القلق بشكل عام، واستعراض كل ما يتعلق بالقلق وصولاً إلى القلق المستقبلي وانتقالاً إلى القلق من الزواج.

2.1.2 مفهوم القلق (anxiety):

يعد القلق من أكثر السلبية التي تصاحب الإنسان منذ ولادته حتى نهاية حياته، حيث يظهر في المواقف التي يدركها الفرد على أنها مهددة مما يشعره بالانزعاج والضيق منها، فالقلق في حدوده الطبيعية أي عندما يكون بسيطاً أو متوسطاً يعمل كدافع قوي نحو النجاح والتقدم عند الأفراد، ولكنه إذا زاد عن حده وأصبح شديداً لدرجة التأثير على أساليب التكيف أصبح عرضاً مرضياً (صادق، 2015).

يُعرف زهران القلق (1997) على أنه " حالة من التوتر العام بسبب التنبؤ بتهديد أو خطر حقيقي أو رمزي محتمل الحدوث ويصاحبه خوف مبهم وأعراض نفسية جسمية، لذا فيمكن أن يتم اعتبار القلق

انفعال مركب من الخوف وتنبؤ بالتهديد أو الخطر" (484). أما غانم (2005) فيعرف القلق على أنه حالة داخلية مؤلمة من العصبية والتوتر والشعور ويكون مصحوباً بإحساسات جسمانية مثل سرعة دقات القلب والخفقان والعرق والارتعاش وتوتر في المعدة وألم في الصدر، بينما يرى سرحان (2011) أن القلق حالة انفعالية نفسية يتداخل فيها الخوف ومشاعر الرهبة والحذر والرعب والتحفيز موجهة نحو المستقبل أو الظروف المحيطة، ويعد القلق من المشاعر الطبيعية العامة التي يمر بها كل إنسان، وهناك قلق طبيعي وقلق مرضي.

وتعرف الجمعية الأمريكية للطب النفسي APA (Wakefield, 2013) القلق على أنه نوع من التوتر أو الخوف المفرط وغير المناسب للفرد، مصدره غير معروف وغير واضح إلى حد كبير، ويصاحب القلق بعض التغيرات الفسيولوجية في الفرد، ويستمر أربع أسابيع على الأقل عند الأطفال والمراهقين، وبشكل نموذجي ستة أشهر أو أكثر عند البالغين، ويسبب القلق اضطراباً وإحباطاً وأعراض إكلينيكية مختلفة وانخفاض في الأداء الاجتماعي أو الأكاديمي أو المهني أو مجالات الأداء الحياتية الهامة الأخرى.

3.1.2 أنواع القلق:

يقسم سرحان (2011) القلق إلى نوعين أساسيين:

1. القلق الطبيعي: وهو النوع الذي يساعد الإنسان على البقاء، ويدفعه إلى القيام ببعض الأعمال ويشحن همته في المواقف الصعبة، مثل قلق الامتحان الذي يدفع الطالب للدراسة والجد والعمل.
2. القلق المرضي: وهو النوع الذي يؤثر في التوازن النفسي للإنسان، ويكون فيها مجموعة من الأعراض النفسية والجسدية والسلوكية بلا سبب، أو أن السبب يكون بسيطاً لا يصل إلى درجة القلق الظاهر.

وقد قسم زهران (2000) القلق إلى:

1. قلق الامتحان: هو انفعال مكتسب مركب من عدة أبعاد وهي: رهبة الامتحان، وارتباك في الامتحان، والقلق من أداة الامتحان، والانزعاج من الامتحان، ونقص مهارات التحضير للامتحان، واضطراب أخذ الامتحان.

2. قلق الدراسة: هو انفعال مكتسب مركب من أبعاد كراهية الدراسة، وصعوبة الدراسة ورفضها، وتوتر الأداء الدراسي، والإهمال الدراسي، وملل الدراسة، وقصور مهارات الدراسة.

وقسم غانم (2004) القلق إلى:

1- القلق العام: وهو قلق غير مرتبط بعامل محدد، وهو القلق الشامل ويشمل أجزاء عديدة من حياة الفرد، وهذا القلق يمكن أن يحدد بمجال معين أو موضوع خاص أو من الممكن أن تقوم بإثارته مواقف يكون بينها قدر من التشابه ومن امثلته قلق الامتحان، القلق من التحصيل في المدرسة او العمل، قلق الموت، القلق من المرض او الاصابة بأمراض معدية او مزمنة، وقلق الانفصال، القلق من تغيير الدور مثل الأمومة والأبوة، والقلق من السفر و تغيير البيئة المحيطة بالفرد ..الخ.

2- القلق الوجودي: وهو قلق لا يتعلق بمشكلة التكيف وإنما بطبيعة الوجود نفسه.

3- القلق الثانوي: وهو الذي يصاحب الأمراض النفسية والعقلية الأخرى.

4- القلق المرتبط بمخاوف محددة: كأن يقلق الفرد حين يواجه في موقف معين ومع تكرار حضور هذا الموقف يتكرر القلق مثل القلق الاجتماعي، والقلق من الأماكن المزدحمة والجماهير.

4.1.2 القلق المستقبلي

يوجد مصطلحات متعددة تستخدم عند دراسة موضوع قلق المستقبل نذكر منها: الخوف من المستقبل، التشاؤم من المستقبل، والتوقعات السالبة من المستقبل (شند، 2002)، ويعدُّ قلق المستقبل جزءاً من القلق العام على المستقبل انطلاقاً من الظروف الصعبة والضاغطة التي يعيشها الفرد، إذ تتملكه

مشاعر سلبية متعددة كالتشاؤم والإحساس بالعجز في تنفيذ أهداف الحياة وفقدان القدرة على السيطرة الذاتية على الحاضر والخوف من المجهول (سعود، 2005).

وتم توضيح القلق من المستقبل من قبل صبري (2003) على أنه نتاج تكامل بين قلق الماضي والحاضر والمستقبل الذي يسبب الشعور بالخوف والتوتر. وقد أشار العشري (2004) أن عيش الفرد في ظل متغيرات تهدد الأمن والأمان والاستقرار يخلق لديه حالة من الترقب والتوجس نحو الغد القريب والبعيد، وأن ظهور الأزمات كالبطالة، والفقر، وغلاء المعيشة، وأزمات الاقتصاد، والسكن، والعمل تتسبب في نشوب مشاعر التشاؤم والقلق نحو المستقبل.

وقد عرفه النجاشي (2008) بأنه حالة من التوتر والخوف وعدم الاطمئنان من تغيرات مستجدة تطرأ على الفرد لتصبح غير مرغوبة في المستقبل، ويعتبر قلق المستقبل توقع سلبي نحو المستقبل وما يخبي من أحداث ومتغيرات (Raffaelli & Koller, 2005)، وأشار زهران (1997) إلى أن قلق المستقبل هو الميل تجاه التفكير في المستقبل الذي يحمل اتجاهات سلبية وغير مناسبة لتفكيرنا وتوقعاتنا وعلينا التهيؤ لمواجهتها والتغلب عليها وتحمل مسؤولية قراراتنا وأفعالنا مع وجود انفعالات سلبية تجاهها تترجم بالخوف، والتوتر، والعجز، وعدم الكفاءة.

يستخلص مما سبق، أن القلق من المستقبل هو الشعور بعدم ارتياح الفرد تجاه المستقبل والحياة والخوف منها، مما يسبب انخفاض مستوى قدرته على مواجهة الأحداث الحياتية الضاغطة وتدنى اعتبار الذات وفقدان الشعور بالأمن مع عدم الثقة بالنفس.

وترى الباحثة أن القلق من الزواج هو أحد أنواع القلق المستقبلي، ويعد الانشغال بالمستقبل من أهم الأمور التي تؤرق بال كثيرين في معظم مواقف ومراحل الحياة المختلفة، ولا سيما في وقتنا الحاضر الذي بات يشهد تغيرات راديكالية متسارعة وضغوط حياتية متزايدة، تسبب شعورا بالتوتر والقلق حول المستقبل لدى الكثيرين خاصة من عاشوا هذه التغيرات وتغيرات أخرى تزامنت مع مرورهم

بمراحل نمائية وتطورية هامة، كمرحلة الدراسة الجامعية والتي تأتي في بداية مرحلة النضج وتكامل الشخصية، حيث تتسم هذه المرحلة بالصراع والتوتر والسعي لتحقيق الذات، وتأكيد الهوية، والقلق حول المستقبل والخوف من عدم تحقيق الطموحات المستقبلية، ومنها الحياة الزوجية وبناء الاسرة المستقرة السعيدة .

5.1.2 أعراض القلق

يحصّر مياسا (1997) أعراض القلق في الآتي:

1- أعراض نفسية، ومنها:

- أ. يميل القلق إلى توقع الشر والمصائب.
- ب. يميل الإنسان القلق إلى توتر الأعصاب والاضطراب النفسي.
- ج. الشعور بالضغط أو الشدة والكدر والانفعال.
- د. توقع خطر محتمل أو مجهول، أو توقع حدوث شر في اية لحظة ممكنة.
- هـ. الاحساس بالتهديد داخليا أو خارجيا للشخصية.
- و. الشعور بالقلق يكون مبالغ فيه أو لا اساس له من الصحة غير مبرر من الناحية الموضوعية.
- ز. انفعال غير سار، وشعور بالتهديد وعدم الراحة والاستقرار.
- ح. الاكتئاب أو الحزن.
- ط. عدم الثقة في النفس والاحساس بالعجز.
- ي. فقدان الطمأنينة والأمن.

2- أعراض فسيولوجية:

وهذه المجموعة من الأعراض الفيزيولوجية يشعر بها الشخص نتيجة لزيادة افراز هرمون الأدرنالين الذي يفرز من الغدة الكظرية ومنها ضربات القلب السريعة، عدم انتظام ضربات القلب، زيادة سرعة

التنفس مع سطحية في عمق التنفس، ارتفاع ضغط الدم، جفاف الفم، زيادة التبول، غصة في الحلق وصعوبة في البلع، تعرق اليدين، الامساك او الاسهال، رجفة في اليدين والام في العضلات، الضعف العام والارهاق، صعوبة في النوم، تغيرات في الشهية صداع، غثيان، برودة الأطراف .. الخ.

3- أعراض ذهنية عقلية أو معرفية:

- أ. صعوبة التركيز أو فراغ العقل.
- ب. عدم القدرة على الانتباه.
- ج. ضعف الذاكرة أو تشويشها.
- د. صعوبة الفهم والتحليل للمواقف الحياتية.
- هـ. صعوبة في حل المشكلات واخذ القرارات.
- و. الإدراك والفهم الخاطئ للأحداث.
- ز. كثرة الكلام وأحياناً لا يكون الكلام مترابط او يصاب الشخص باللعثمة أو التأتأة.

4- أعراض سلوكية:

- أ. الهروب من المواجهة والانسحاب.
- ب. الميل الى استخدام الحيل الدفاعية بشكل مبالغ فيه.
- ج. زيادة الحركة او التملل.
- د. العصبية واللجوء احيانا لأعمال العنف.
- هـ. استخدام الضحك والمزح والسخرية بشكل مبالغ فيه.
- و. فرك اليدين وفرقة الأصابع.
- ز. الانسحاب وتجنب الآخرين.

6.1.2 القلق من الزواج

1.6.1.2 المقدمة

للزواج دور أساسي في بقاء البشرية على هذه الأرض من خلال وجود الأطفال حفاظا على الاستمرارية، وحفاظا على استقرار المجتمع، ومع ازدياد متطلبات الزواج زادت أعراض القلق من الزواج بالظهور على المقبلين على الزواج، وذلك يعود لعدة مشكلات منها، تكاليف الزواج من مهر وحفل العرس، وتجهيزات ومتطلبات ضمن العادات والتقاليد التي تختلف من مجتمع لآخر ومن منطقة لمنطقة في الدول العربية بشكل عام والمجتمع الفلسطيني بشكل خاص.

يعكف الشباب الفلسطيني على التفكير بالمستقبل، خاصة في موضوع الزواج واختيار الشريك المستقبلي، وربما يرتبط هذا التفكير بطريقة فهم الشاب لذاته، وبطبيعة الأهداف التي ينوي تحقيقها، وهذه الأهداف بحاجة لرؤيا واضحة وواقعية تجعل من الممكن تحقيقها، وفي حال لم يحصل ذلك يفهم الشاب في مشاعر متخبطة ومنها القلق الذي قد يهدد الصحة النفسية (المومني ونعيم، 2013).

ويرى المشيخي (2009) أن القلق من الزواج ينتج بسبب الضغوطات التي يواجهها الفرد في مختلف نواحي الحياة، ويعتبر قلق المستقبل حاله طبيعية إذا كان الفرد قادرا على مواجهة ضغوط الحياة بينما يغمره الشعور بالعجز وقد يؤثر على صحته النفسية عندما لا يستطيع التوافق والتكيف مع متطلبات الحياة اليومية، ويرتبط قلق المستقبل بطريقة التفكير، فالتفكير السلبي معيق للنجاح والتقدم نحو تحقيق الذات، في حين أن التفكير الإيجابي يؤدي بالضرورة إلى زيادة الثقة بالنفس والنظر إلى المستقبل بشكل مشرق.

ويرتبط الزواج ارتباطا وثيقا بالجانب الاقتصادي والاجتماعي والنفسي، ويرى الطخيس وعبد الله (2014) أن أهم الأسباب التي تؤدي إلى قلق المستقبل هي ضغوط الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية، كما ويشير الصفدي وأبو نجيلة (2013) إلى أن أسباب قلق المستقبل تكمن في أحداث

البيئة المختلفة والمتمثلة في الأمراض والمشاكل الاجتماعية والصراعات السياسية، وعدم توفر فرص العمل، والشباب الجامعي الفلسطيني أكثر عرضة لأعراض قلق المستقبل بسبب ممارسات الاحتلال المتعددة والتي من شأنها أن تؤثر على مستقبل الشباب الزواجي.

2.6.1.2 القلق من الزواج:

ويعرف أحمد (2020) القلق من الزواج بأنه: شكل من أشكال القلق مثله مثل القلق من المستقبل المهني، والأكاديمي، ويرتبط القلق الزواجي بصحة الفرد النفسية وخاصة لدى الأفراد المقبلين على الزواج، لأنهم يكونون غير قادرين على اتخاذ قرار الزواج، ويشعرون بالخوف، والإحساس بالفشل مستقبلاً في الحياة الزوجية، وتوقع عدم القدرة على تحمل مسؤوليات الزواج.

أما العتري (2019) فيعرفه بأنه شعور انفعالي غير سار ينتج عن الأفكار اللاعقلانية إضافة للرفض الوالدي في البيئة الأسرية، مما يصاحبه حالة من الارتباك والتوجس والتشاؤم وتوقع الكوارث وفقدان الأمن والخوف من المشكلات الأسرية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي يتوقع الفرد حدوثها مستقبلاً.

كما يعرف الخضير (2018) القلق من الزواج بأنه شعور الفرد بالارتباك والضيق والغموض إضافة لتوقعه السوء وخوفه من المستقبل فتعجز وتشل قدرته على التفاعل الاجتماعي وهو حالة سلبية ترتبط بوجود بعض الأعراض والتهديدات المحسوسة طبيعياً مثل مرض الفرد أو حدوث حادث مستقبلي قد يكون عاطفياً مثل خسارة حبيب أو حدوث مأساة، وهو يرتبط بتوقع الفرد حدوث شيء مخيف خارج سيطرته، مع عدم قدرته على مواجهة أحداث المستقبل. ويعرف القلق الزواجي بأنه شعور الفرد بعدم الارتياح وتفكيره السلبي تجاه المستقبل ونظرته السلبية للحياة، وعدم قدرته على مواجهة ما يقابله من أحداث حياتية ضاغطة، مما يجعله يشعر بتدني مفهومه وتقديره الذاتي فيفقد شعوره بالأمن ويشعر بعدم الثقة في النفس.

وترى الباحثة أن شعور الفرد بالخوف من المستقبل، وتوقعه السوء، ونظرته السلبية للحياة، والرفض الوالدي في البيئة الأسرية المصحوب بالإرباك، والإحساس بالفشل مستقبلاً في الحياة الزوجية، جميعها أعراض وإشارات تبين على أن هناك قلقاً من الزواج، ما يؤثر على الفرد سلباً في الإقبال على الزواج.

3.6.1.2 عوامل القلق من الزواج

أما عوامل القلق الزواج فتكمن في مجموعة من الأبعاد أهمها:

- البعد الاقتصادي: إن القلق من الزواج ينتج عن عدم وضوح معالم متعلقة بالوضع الاقتصادي والمتمثلة بارتفاع نسبة البطالة، إضافة إلى تدني مستوى الدخل وارتفاع النفقات وتكاليف الزواج وعدم قدرة الشباب على معالجة مشاكلهم الاقتصادية، الأمر الذي يزيد من قلق المستقبل الزواجي.
- البعد الاجتماعي: إن عدم امتلاك الفرد لحرية اتخاذ القرارات الشخصية وخصوصاً قرار الزواج بسبب وجود تدخلات وضغوطات يفرضها المجتمع والأهل، ينتج حالة من القلق والضييق. وبالتالي يكون تقدير الذات متدنياً، ويفتقر الفرد إلى القدرة على تحمل المسؤولية (Gattis et al., 2018).
- البعد النفسي: إن ثمة بعد نفسي مرتبط بالجانب الشخصي للفرد وناتج عن تفسير المواقف والأحداث بشكل سلبي، مما يسبب حالة من الضيق والتوتر لدى المرء وفقدان السيطرة على مشاعره وأفكاره، كالقلق من عدم الإنجاب، والقلق من اختيار شريك حياة غير ملائم، والقلق من فقدان الحرية بعد الزواج (محمد، 2019).

- البعد السياسي: نظراً لخصوصية الوضع الفلسطيني وتأثير الأحداث السياسية في فلسطين على فئة الشباب، ويتمثل هذا البعد بممارسات الاحتلال المتعددة التي تؤثر على مستقبل الشباب الزواجي، وعلى العديد من المشكلات الاقتصادية ومشكلات البطالة وتدني مستوى الدخل، ومشكلات نفسية تتمثل في مشاهدات عمليات القتل والاعتقال والهدم، وبالتالي الخوف على الأسرة مستقبلاً ومشكلات

اجتماعية تتمثل في فقدان الاتصال والعلاقات الاجتماعية الناتجة عن جدار الضم والتوسع والاعتقال، وغير ذلك من الممارسات بحق الشباب الفلسطيني (النتشة، 2019).

وتلخص الباحثة لمفاهيم القلق والقلق المستقبلي والقلق من الزواج بأن القلق مفهوم محوري في علم النفس، وعَرَضَ مشترك بين الكثير من الاضطرابات النفسية والعقلية والعضوية أحياناً، وقد أجمعت مدارس علم النفس على أن القلق من المكونات الأساسية في اختلال الشخصية واضطرابات السلوك، ويعد قلق المستقبل أحد أهم أنواع القلق، فقلق المستقبل يؤثر سلباً على الشخصية ويحد قدراتها وإمكانياتها، وبما أن القلق من الزواج أحد أنواع القلق المستقبلي، ومرهون بتوقعات المستقبل السلبية، كان من المفيد دراسة هذا النوع من القلق وفهم أسبابه وربطه بمتغيرات مختلفة، وفي الدراسة الحالية تم ربطه بأساليب المعاملة الوالدية.

7.1.2 واقع الزواج في المجتمع الفلسطيني

إن الأحداث السياسية المتسارعة على أرض فلسطين، من حصار وتهجير وتجويع وعنف من قبل الاحتلال، ساهم في انتشار قلق الزواج بين فئة الشباب الجامعي الفلسطيني، وأضاف عبئاً على متطلبات الزواج من منظور العادات والتقاليد التي تتغل كاهل الشباب، وتؤرق فكره، ويزيد على مسؤوليات الشباب الفلسطيني الاجتماعية والاقتصادية من كلا الجنسين دعمهم لأعمال السلام والحفاظ على الأمن في الأراضي الفلسطينية المحتلة. وتتأثر حياة الشباب الفلسطيني سلباً من تبعات سياسات وممارسات الاحتلال ضدهم، ما يحد من التقدم الاجتماعي والاقتصادي والسياسي ويجعله بُعداً إضافياً يؤدي بهم إلى الشعور بقلق الزواج.

يعتبر الزواج سنة من سنن الحياة التي عرفتها البشرية التي حافظت على استمرار النسل البشري، ورغم تعدد الشعوب والأعراق واختلاف الثقافات والأعراف إلا أن الزواج يعتبر الحاضن الأول

والمهم لبناء الأسرة، ويعتبر النظام الأسري جزء مهم ومرتبب بالنظم الأخرى الاجتماعية والدينية والسياسية في المجتمع فهي تؤثر وتتأثر فيما بينها (الفصل، 1991).

إن المجتمع الفلسطيني كامتداد للمجتمعات العربية والإسلامية وبالأخص بلاد الشام يضع الزواج في مكانة اجتماعية ودينية عالية، ويتأصل مفهومه في العمق النفسي والتراثي للشعب الفلسطيني، ويحمل الزواج للشباب الفلسطيني في طياته مراحل ثقافية ونفسية وعادات موروثة ومستحدثة، مما يجعله منظومة معقدة ومكلفة في نفس الوقت.

تعريفات الزواج كثيرة بالاعتماد على المنظور الذي ينطلق منه التعريف، وقد عرفه أبو أسعد (2011) كالتالي:

من الناحية الاجتماعية: نظام اجتماعي جوهري، مقيد بشرائع دينية مختلفة تبعا للشعوب والأمم، هذا بالإضافة إلى أنه رابطة تربط النفوس لكائنين عاقلين مستعنيين بالصبر والاتفاق ليستطيعا إنشاء عائلة صالحة في المجتمع الانساني.

من الناحية القانونية: عقد يوقعه الرجل والمرأة من أجل حياة مشتركة تحت سقف واحد يتضمن مجموعة من البنود والضوابط التي تنظم علاقتهما المتشابكة من أجل إرساء دعائم بناء متين يحفظ حقوقهما ويحدد واجباتهما.

من الناحية النفسية: علاقة ديناميكية بين شخصين، نتوقع فيها الأوقات الهادئة والأوقات العصبية، فالسعادة فيها تقوم على جهد يبذل من الطرفين ويهدف إلى التفاهم العميق، كما تقوم على إدراك وتقدير متبادل من كل طرف لمحاسن الطرف الآخر ومساوئه.

يعتبر الزواج في فلسطين مهمة معقدة نفسيا واجتماعيا بسبب ارتباطه بالعادات والتقاليد الفلسطينية التقليدية والمتجددة في آن واحد، حيث يمر الزواج بعدة مراحل منها اختيار الزوجة والتأكد من مواصفاتها مواصفات العريس، طقوس الخطبة، طقوس العرس المتمثلة في: (التعليلة، الحناء، حفل

الزواج، الغداء...)، وهذه الطقوس لها مصاريفها الكثيرة ترهق كاهل العريس وأسرته من ناحية اقتصادية وتشكل هاجسا مقلقا للشباب المقبلين على الزواج، لأن الشاب هو المسؤول عن التكاليف المتعلقة بالزواج كافة من أول لحظات الإقدام على الزواج، التي تتمثل حسب العادات الفلسطينية في الضفة الغربية، بإعداد بيت الزوجية، و(المهر) للعروس ومن ثم (الجاهة) و(كتب الكتاب)، وحفلة الخطوبة للعروس، و(ملاك) للعريس، والكسوة والمصاغ الذهبي، جميعها قبل حفل الزفاف، أما نفقات الزفاف فهي هاجس يطارد الأسرة جميعها، وهذه التكاليف تختلف من منطقة لأخرى في فلسطين (دويكات، 2016).

فيخرج الشاب من زفافه وهو يتحمل أعباء كبيرة منها الديون التي يكون عليه تسديدها لعدة سنوات قادمة، لأن دخل الفرد المتوسط لا يستطيع أن يحقق هذه المطالب كافة، مما يشكل على الشاب ضغطا نفسيا، بالإضافة إلى نفقات الحياة اليومية وغيرها (صباح، 2017)، وتتعرض هذه الأمور بشكل سلبي على استقرار الأسرة الجديدة بشكل عام، ما قد يسبب المشكلات بين الزوجين وقد تزداد وتيرة العنف بينهما، وقد تصل إلى الانفصال أو الطلاق، والذي بات في تزايد ملحوظ حتى أصبح ظاهرة مرهقة مجتمعا.

ومن جهة أخرى قد يختار الرجل تأخير الزواج، بسبب البطالة التي يعاني منها نسبة كبيرة من الشباب الفلسطيني، والتي تعد من أهم الأسباب التي تقف عائقا في وجه الشباب الفلسطيني المقبل على الزواج، فحتى لو توفرت تكاليف المهر وتنمتة المستلزمات الخاصة بمراسم الافراح تبقى هناك مشاكل كثيرة أهمها توفير وتجهيز بيت الزوجية وتوفير تكاليف حياة كريمة للزوجين الجدد، عليه من المهم إيجاد بيئة حاضنة لطاقات الشباب تساهم في وجود دخل شهري من خلال فرص عمل كريمة تعينهم على الزواج (شمعة، 2014).

وترى الباحثة أهمية تكثيف الدراسات المتعلقة بالزواج في فلسطين لفهم كافة النواحي النفسية المتعلقة به، خصوصاً مع وجود النمط المستحدث والمكلف في الزواج، وما يتركه من آثار نفسية وانطباعات خصوصاً لدى المقبلين على الزواج.

8.1.2 النظريات المفسرة للقلق

1.8.1.2 نظرية التحليل النفسي:

لقد كان فرويد Freud أول من اقترح دوراً حاسماً للقلق في نظرية الشخصية، وفي دراسة أسباب الاضطرابات النفسية والنفسجسمية، فهو يرى أن القلق هو الظاهرة الأساسية والمشكلة المركزية في (الاضطراب النفسي)، وقد عرفه بأنه شيء ما يشعر به الإنسان أو حالة انفعالية نوعية غير سارة لدى الكائن العضوي، ويتضمن مكونات ذاتية وفسولوجية وسلوكية (أحمد، 1999). ويعود إليه الفضل في توجيه علماء النفس إلى الدور الهام الذي يلعبه القلق في حياة الإنسان. ويعرف فرويد Freud القلق العصابي على أنه "شعور غامض غير سار بالتوقع والخوف والتحفز والتوتر مصحوب عادة ببعض الإحساسات الجسمية، ويأتي في نوبات تتكرر لدى نفس الفرد" وترجع نشأة هذا النوع من القلق من ضغط الغرائز المكبوتة للتعبير عن نفسها وكسر حواجز الكبت بمعنى أن القلق العصابي ينشأ كميكانيزم داخلي غير مدرك عندما تهدده "الهُو" بالتغلب على "دفاعات الأنا" وإشباع تلك الحفزات الغريزية التي لا يوافق المجتمع على إشباعها والتي جاهدت "الأنا" في سبيل كبتها. فالقلق إشارة إنذار تطلق "للأنا" وتحفزها على العمل على كبت تلك الرغبات وغالباً ما تلجأ الأنا في سبيل ذلك إلى حيل دفاعية كالتبرير والإسقاط والنكوص وغيرها، ولكن استخدام تلك الحيل لا يؤدي إلا إلى راحة مؤقتة، فيشتد القلق وتلجأ لا شعورياً إلى وسيلة أخرى في محاولة أخيرة للتمويه لتحقيق استمرارية كبت هذه الخبرات الأشد إيلاماً من القلق نفسه (فهيم، 1997)، ويشير فرويد Freud إلى أن القلق ما هو إلا نوع من الانفعال المؤلم يكتسبه الفرد ويكونه خلال المواقف التي يصادفها، فهو يختلف عن بقية

الانفعالات غير السارة (كالشعور بالإحباط، أو الغضب، أو الغيرة) لما يسببه من تغيرات جسيمة داخلية يحس بها الفرد، وأخرى خارجية تظهر على ملامحه بوضوح (الخالدي، 2002)، ويرى فرويد Freud أن مواجهة القلق ممكن أن يحدث بشكل مباشر أو من خلال استخدام حيل الدفاع، واعتبر أن القلق بداية الأمراض النفسية والعقلية، فعندما يشعر الفرد بالقلق، فإنه يلجأ إلى التخلص منه بأسرع وقت ممكن، ومن هنا يلجأ إلى استخدام الحيل الدفاعية المميزة لهذه المرحلة، ومن ثم تولد أعراض العصاب والذهان تبعاً للمرحلة التي يمر بها (بلكيلاني وعلي، 2008)، كما ربط فرويد Freud بين القلق والإشباع الجنسي الطبيعي، ووجود عقدة أوديب أو عقدة الكترا (حافظ، 1997).

وقد صنف فرويد Freud القلق إلى ثلاثة أنواع:

- 1- القلق الموضوعي: وهو الخوف من أخطار محسوسة كالخوف من النار والزلازل.
- 2- قلق عصابي: ويتمثل في الصراع بين الهو والأنا.
- 3- قلق أخلاقي: ويتمثل في الصراع بين الهو والأنا الأعلى (الداهري والكبيسي، 1999).

تفسير التحليليون الجدد للقلق:

فسر عدد أصحاب المنهج التحليلي ما بعد فرويد القلق تفسيرات تختلف نوعاً عن فرويد Freud، ومن هؤلاء:

• ألفرد أدلر Adler Alfred:

يرى ألفرد أدلر Adler Alfred أن من أهم الأسباب المؤدية للمرض هي التعويض اللاسوي عن الشعور بالنقص فالشعور بالإحباط ينتج عن عدم الإحساس بالكفاية، ولهذا لا يشعر الفرد بالارتياح مما قد يدفعه إلى التفوق أو المبالغة والإصابة بالمرض والعصاب، وفي الشخصيات العصابية تكون محاولات التخلص من الشعور بالنقص عصابية تعويضية، تهدف إلى تحقيق الأمن عن طريق التفوق

والسيطرة على الآخرين. وعموماً فقد ركز (آدلر Adler) على التأثيرات الثقافية في السلوك مفترضا أن الشخصية اجتماعية بفطرتها وأن الشعور بالنقص يتوسط الدافعية الإنسانية (دافيدوف، 2000).

• أريك فروم Erich Fromm:

يعتقد أريك فروم Erich Fromm أن أصل القلق ناتج عن الصراع بين الحاجة للتقرب إلى الوالدين وعدم فقدان حنانها وبين الحاجة للاستقلال والاعتماد على النفس، وبعد الفترة الطويلة التي يقضيها الطفل معتمداً على والدته، يبدأ ما يطلق عليه أريك فروم Erich Fromm بعملية التفرد Individuation حيث يتحرر الطفل من الاعتماد على والديه غير أن نمو الشخصية والاتجاه إلى الاستقلال يهددان هذا الشعور بالأمن، ويولدان شعوراً بالعجز والقلق، حيث يشعر الفرد بأنه يقف بمفرده في مواجهة عالم مملوء بالمخاطر (الداهري والكبيسي، 1999). وهذا ما يحصل عندما يقرر الشاب أو الشابة الزواج والانفصال عن الأسرة مما يشعرهما بعدم الأمان والقلق من المستقبل والخوف من فقدان الوالدين وحنانها ورعايتهما.

2.8.1.2 النظرية المعرفية:

أما النظرية المعرفية، فقد أرجعت أسباب القلق إلى الأفكار والمعتقدات السلبية، وهي المسؤولة عن حالة القلق عند الفرد، ويرى كيلي (Kelly) أنه من الممكن تفسير القلق بأكثر من طريقة للفرد الواحد، ويوضح بك (Beck) أن القلق انفعال ينشط الخوف الناتج عن خطر محتمل حدوثه، ويؤثر القلق على الجانب الانفعالي، والسيولوجي، والمعرفي والمتمثل في الإدراك والتركيز والانتباه والتذكر وحل المشكلات، وأرجع رواد النظرية المعرفية نشأة القلق إلى التحريف المعرفي وتحريف التفكير عن الذات وعن المستقبل، وكيف يدرك المرء ويفسر الأحداث من حوله، والحديث السلبي مع الذات، حيث إن إدراك الفرد لذاته ومستقبله بشكل سلبي ينتج عنه حالة من القلق والضيق. أما الأشخاص الذين يعتقدون أن بإمكانهم أن يسيطروا على ذاتهم، فلا يشكل المستقبل مصدر قلق وخوف لهم، بل يهيئون

أنفسهم إلى مواجهة مشاكل المستقبل (أوشن وبراجل، 2015)، وبذلك يعتقد المعرفيون أن القلق ناتج عن الاضطراب في تفكير الفرد وأن طريقة تفكير الفرد لا تخضع للمنطق ولكن تبنى على مجموعة من المفاهيم والمعتقدات الخاطئة، وتتبنى هذه الدراسة وجهة النظرية المعرفية لأنها أكثر ملاءمة للقلق من الزواج الذي يعتبر من أنواع القلق المستقبلي، حيث أرجع رواد النظرية المعرفية نشأة القلق إلى التحريف المعرفي وتحريف التفكير عن الذات وعن المستقبل.

3.8.1.2 النظرية الإنسانية (الوجودية):

يشير علماء المذهب الإنساني إلى أن أساس ومبعث القلق هو عوامل الخوف من مستقبل الفرد وليس ماضيه، وما قد يحمل المستقبل من متغيرات قد تهدد وجود الإنسان أو تهدد إنسانيته، فالقلق ينشأ مما يتوقع الإنسان أنه قد يحدث في المستقبل، وليس ناشئاً مما قد يحدث في الماضي للفرد. وكما يرى الوجوديون أن قلق الإنسان يزداد كلما فقد بعضاً من طاقاته وقدراته نتيجة لاعتلال في الصحة، أو إصابة بمرض لا شفاء منه، أو إذا تقدم به السن، حيث يعني ذلك انخفاضاً في عدد الفرص المتاحة أمامه، وانخفاض نسبة النجاح في مستقبله، كذلك وحسب رأيهم فإن المستقبل قد يأتي معه من الأحداث ما يهدد وجود الفرد، ويحول بينه وبين تحقيق حياة إنسانية كاملة (الجلالي، 2007)، وبذلك فإن الإنسان يفسرون القلق كنتيجة للخوف من المستقبل المجهول.

9.1.2 أساليب المعاملة الوالدية

1.9.1.2 تعريف أساليب المعاملة الوالدية

يذكر (Muzaza, Darusalam & Ramzy 2018) أن أساليب المعاملة الوالدية هي مجموعة من الاستجابات السلوكية والعاطفية والتعليمية والتوجيهية التي يمارسها الآباء والأمهات تجاه أطفالهم، وتشمل الحب والدعم، والتأديب، والتوجيه، وتعرف أساليب المعاملة الوالدية بأنها الممارسات

والمهارات التي يستخدمها الأهل في بناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية مع أطفالهم وتعزيز تنمية وتطور مهاراتهم العاطفية والاجتماعية، كما تعرف الخبرات الوالدية بأنها الممارسات والاستراتيجيات التي يستخدمها الوالدين في تعزيز التربية، وهي القدرة على تلبية احتياجات الطفل البدنية والعاطفية والاجتماعية والتعليمية وتوجيهه وتنمية قدراته (العجب، 2018).

وبحسب تعريف عسكر (1996) لأساليب المعاملة الوالدية: ف" إنها مدى إدراك الطفل للمعاملة من والديه في إطار التنشئة الاجتماعية في اتجاه القبول الذي يتمثل في إدراك الطفل للدفع والمحبة والعطف والاهتمام والاستحسان والأمان، بصورة لفظية أو غير لفظية، أو في اتجاه الرفض الذي يتمثل في إدراك الطفل لعدوان الوالدين وغضبهم عليه واستيائهم منه، أو شعورهم بالمرارة وخيبة الأمل والانتقاد والتجريح والتقليل من شأنه، وتعمد إهانته وتأنيبه من خلال سلوك الضرب والشتائم والسخرية والتهكم واللامبالاة والإهمال ورفضه رفضاً غير محدود بصورة غامضة " (ابريعم، 2012، 120-121).

ويعرف كفاقي والنيال (1999) أساليب المعاملة الوالدية على أنها " إحدى وكالات التنشئة الاجتماعية أو التطبيع الاجتماعي، ونعني بها كل سلوك يصدر عن الأب والأم أو كليهما معاً، ويؤثر على الطفل وعلى نمو شخصيته سواء قصد بهذا السلوك التوجيه والتربية أم لا (حمود، 2010، 24).

ويقصد بأساليب المعاملة الوالدية أنها " تلك الطرق والمواقف والأساليب التي يتبعها الوالدان مع أبنائهم خلال مواقف التنشئة". واشتملت على جوانب الحياة المختلفة والتي تظهر فيها أساليب المعاملة الوالدية (أبو عوف، 2008، 127-128).

2.9.1.2 أنواع أساليب المعاملة الوالدية

كما تختلف أنماط التنشئة الاجتماعية من مجتمع إلى آخر، وتختلف داخل المجتمع الواحد باختلاف الطبقات الاجتماعية، بل إن ما يعتبر معياراً مطلوباً في مجتمع ما يُعدّ مرضاً أو شذوذاً وانحرافاً في

مجتمع آخر، وسواء أكانت هذه الأساليب سلبية أم إيجابية، فإن لها دوراً حيوياً في تشكيل شخصيات الأفراد، فمما لا شك فيه أن شخصية الطفل التي تنشأ في بيئة تتسم بالعطف والحنان تختلف عن الشخصية التي تنشأ في جو يتصف بالصرامة والقسوة، لذا يجب أن تولى أساليب المعاملة الوالدية مزيداً من الاهتمام والدراسة والتوجيه والإرشاد، فهي تعكس إلى حد ما طابع المجتمع وهويته ونمط الشخصية العامة السائدة فيه، وهناك الكثير من التقسيمات والتصنيفات المتعلقة بأساليب المعاملة الوالدية في التنشئة (الرقب والزيود، 2006).

وتتعدد أساليب المعاملة الزوجية، وتتداخل في مفهومها وتختلف فيما بينها من حيث أهميتها وتأثيرها على الأبناء، وقد عرضت مقحوت (2014) بعض النماذج النظرية لوصف سلوك الوالدين مع أبنائهما، ومنها:

- 1- نموذج "سيموندرس Symonds" 1939: ولقد اشتملت على بعدين هما: التقبل مقابل الرفض، السيطرة مقابل الخضوع.
- 2- نموذج "بلدوين Baldwin" 1945: ولقد أشار إلى أن لأساليب المعاملة الوالدية تتمثل في التالي: أوتوقراطي، ديمقراطي، دقة، ضبط، تسلط.
- 3- نموذج "شيفر و آخرون al et Scheafer" 1959: حيث قدم نماذج لسلوك الوالدين في معاملة الأبناء هي: الاستقلال والضبط، الحب والعداء، التسامح والتقييد، القبول والرفض.
- 4- نموذج "بيكر Beckar" 1969: ولقد عرض نموذجاً ثلاثياً البعد لسلوك الوالدين في معاملة الأبناء على النحو التالي: الدفء والعداء، التشدد والتسامح، الاندماج والقلق.
- 5- نموذج "رونر Ronner" 1975: قسم "رونر" أساليب المعاملة الوالدية في بعدين:
أ- القبول الوالدي في بعد الدفء والحب.

ب- الرفض الوالدي ويأخذ أشكال ثلاثة وهي : الكراهية والعدوان، اللامبالاة والإهمال، الرفض غير المميز (ابريعم، 2012، 122).

6- نموذج " محي الدين أحمد حسين " 1987 : يذهب إلى أن أساليب الوالدين في التعامل مع فتيانهم لا تخرج عادة عن أساليب ثلاثة هي: إما السماح أو التشدد أو عدم الاتساق.

7- نموذج " مائسة المفتي " 1988: لقد صممت استبانة لإدراك الطفل لأساليب المعاملة الوالدية فتقيم أربعة أبعاد هي: التدعيم، المطالبة، العقاب، التحكم.

8- نموذج " عبد الله عويدات " 1997: حيث استخدم في دراسته أسلوبين من أساليب المعاملة الوالدية وهما : الأسلوب الديمقراطي والتسلطي، أسلوب التقبل والنبذ.

9- نموذج "محمد مصطفى أبو عليا" 1997: حيث طور مقياسا لأساليب المعاملة الوالدية وتضمن مقياس الدراسة ثلاثة مجالات، وهي:

أ- التقبل مقابل النبذ.

ب-الاستقلال مقابل الحماية الزائدة.

ج- الديمقراطية مقابل التسلط. (أبو ليلة، 2002، 51-52).

وترى الباحثة أن تنوع أساليب المعاملة الوالدية، واختلافها باختلاف الأسر والمجتمعات التي تخضع لتغيرات اجتماعية واقتصادية وثقافية ودينية، تؤثر سلبا أو إيجابا في النشأة ما يؤثر في مستقبل الشباب الجامعي، وكيفية اتخاذ القرارات المصيرية، والتي منها الزواج.

3.9.1.2 تأثير أساليب المعاملة الوالدية على القلق من الزواج

أساليب المعاملة الوالدية قد تؤثر على قلق الزواج بشكل غير مباشر من خلال تأثيرها على نمط التفكير والتعامل العاطفي للفرد، وتسرد الباحثة بعض الطرق التي يمكن أن تؤثر بها أساليب المعاملة الوالدية على قلق الزواج:

- الأمان العاطفي: إذا تلقى الفرد أساليب معاملة والدية إيجابية وكان يشعر بالدعم والمحبة من والديه، فمن المحتمل أن يكون لديه شعور بالأمان العاطفي والثقة في العلاقات، و هذا يمكن أن يقلل من قلقه تجاه الزواج ويعزز ثقته في قدرته على بناء علاقة ناجحة (الجندي ودسوقي، 2017).
 - نموذج العلاقة الزوجية: تكون أساليب المعاملة الوالدية هي النموذج الأول الذي يشاهده الفرد للعلاقات الزوجية، فإذا كانت هذه النماذج إيجابية وصحية، فقد يكون للفرد توقعات أكثر إيجابية وتفاؤل بشأن الزواج، مما يقلل من قلقه، على العكس من ذلك، إذا كانت النماذج غير صحية أو كانت هناك تجارب سلبية في الطفولة، فقد يزيد ذلك من قلق الفرد تجاه الزواج (علي، 2017).
 - المهارات العاطفية والتواصل: إذا تعلم الفرد مهارات التعامل مع العواطف والتواصل الفعال من خلال الخبرات الوالدية، فقد يكون أكثر قدرة على التعامل مع التحديات والصعوبات التي يواجهها في العلاقات الزوجية، و ذلك يساهم في تقليل قلقه وزيادة فهمه وتفهمه لشريك الحياة (أحمد، 2021).
- كما أن أساليب المعاملة الوالدية يمكن أن تؤثر على القلق من الزواج بطرق مختلفة، ومن الآثار التي قد تحدث بسبب تلك الخبرات:
- الثقة في العلاقات: إذا نشأ الشخص في بيئة عائلية مستقرة وحصل على دعم وتوجيه من والديه، فقد يكون لديه مستوى أعلى من الثقة في العلاقات، وهذا يمكن أن يقلل من قلقه تجاه الزواج ويزيد من احتمالية النجاح في العلاقة الزوجية (الأرناؤوط، 2007).
 - النماذج الإيجابية: عندما يشاهد الشخص والديه يتعاملان بشكل صحيح ومتوازن في علاقتهما، فقد يكون لديه نموذج إيجابي للحياة الزوجية، وهذا يساعده على التعامل مع تحديات الزواج ويقلل من القلق والشكوك لديه.

- المهارات الاتصالية: أساليب المعاملة الوالدية تساهم في تنمية مهارات الاتصال والتواصل الصحي مع الآخرين، وهذه المهارات الاتصالية القوية يمكن أن تساعد في بناء علاقة زوجية قوية وفعالة وتقليل القلق والتوتر (ومان، 2020).

- التوازن العاطفي: أساليب المعاملة الوالدية تساهم في تعزيز التوازن العاطفي للأفراد، وعندما يتمتع الشخص بالتوازن العاطفي، فإنه يكون أكثر قدرة على التعامل مع تحديات الزواج والتحكم في قلقه وشعوره بقلّة الأمان.

- نمو الثقة الذاتية: إذا كانت لديك أساليب المعاملة الوالدية إيجابية وتلقيت دعماً عاطفياً وتعليمياً من قبل والديك، فمن المرجح أن يكون لديك ثقة أكبر في قدراتك الشخصية وقدرتك على إقامة علاقة ناجحة، وهذا يمكن أن يقلل من قلقك تجاه الزواج.

- النمو العاطفي والاجتماعي: إذا نشأت في بيئة عائلية صحية وتلقيت الدعم العاطفي والاجتماعي من والديك، فمن المحتمل أن يكون لديك قدرة أكبر على التعامل مع التحديات العاطفية والاجتماعية في العلاقات الزوجية. وهذا يمكن أن يخفف من قلقك ويزيد من ثقتك في تحقيق السعادة الزوجية (النوايسة، 2016).

- النمو النمطي: إذا تلقيت تعليمًا جيدًا من والديك بشأن التواصل الفعال وحل المشكلات وتنمية مهارات العلاقات الإيجابية، فمن المحتمل أن تكون مجهزاً بشكل أفضل للتعامل مع التحديات الزوجية وتجنب القلق من الزواج المفرط (العجب، 2018).

ومما سبق يجب أن نلاحظ أن الخبرات الوالدية ليست العامل الوحيد الذي يؤثر على قلق الزواج، فهناك عوامل أخرى مثل الثقافة والتجارب الشخصية والتواصل مع الشريك وتوافق القيم والأهداف، لذا يجب أن ينظر إلى الخبرات الوالدية كعامل مساعد قد يؤثر على القلق من الزواج بشكل إيجابي، ولكنها ليست العامل الوحيد أو الحاسم في ذلك.

4.9.1.2 النظريات المفسرة لأساليب المعاملة الوالدية

تختلف وجهات نظر العلماء باختلاف المدارس التي ينتمون إليها، وتتعدد النظريات المفسرة لأساليب المعاملة الوالدية لأبنائهم، ومن تلك النظريات:

1.4.9.1.2 نظرية النمو العقلي والمعرفي

يرى **Piaget** " أن نمو الطفل هو نتيجة الاستكشافات التي يقوم بها في تفاعله مع البيئة المحيطة به، واعتبر أن البيئة الغنية تزوده بخبرات أكثر تساعده على النمو بسرعة وعلى التكيف معها، وعملية التكيف تعتمد على التنظيم الداخلي الذي يقوم به الطفل والتي تمثل نزعة الفرد إلى ترتيب وتنسيق العمليات من أنظمة أو تجمعات كلية متناسقة ومتكاملة وتمثل وظيفة التكيف نزعة الفرد إلى التلاؤم، والتمثل والتي من خلالها يحقق الفرد عملية التوازن" (كاھنة والحسين، 2021، 142).

2.4.9.1.2 نظرية النمو الاجتماعي

حدد **"Erikson"** مراحل نمو الشخصية في ثماني وكل مرحلة قد تواجه صراعا يتطلب من الفرد أن يعدل سلوكه، حتى يتوافق مع البيئة المحيطة، إلا أن هذه الطرق التي قد ينبعها الفرد لاجتياز هذا الصراع يتأثر بأساليب المعاملة الوالدية، وأوضح **Erikson** أن تكوين الشعور بالأمن عند الطفل يبدأ من العام الأول وسماه بـ "الاحساس بالثقة" أو "الاحساس بالتصديق"، وهذا الاحساس يعتمد بأن يجد الطفل ما يتوقعه، فإذا توقع الطعام وجد ثدي الأم الذي يقضي على الأم الجوع الذي يقوده إلى القلق ومن ثمة الاضطراب وعندئذ تكون البيئة المنزلية المتمثلة في رعاية الأم محل ثقته فيمكن للطفل الاعتماد عليها للإشباع الملائم كلما احتاج إليها، وهذا الإحساس هو الأساس في تكوين الشعور بالأمن، وتمر التنشئة الاجتماعية من وجهة نظر **"Erikson"** بعدة مراحل: الثقة وعدم الثقة، الاستقلال والشك، المبادرة والذنب، المثابرة والنقص، الهوية وغموض الهوية، الألفة والعزلة، الانتاجية والركود، التكامل واليأس. وبحسب نظرية **"Erikson"** فإن تلك المراحل تمر بصراع حتى يكون

النمو سوياً، وقد تنشأ شخصية مضطربة ما لم تحظى بأساليب معاملة والدية سليمة لمساعدة الطفل على تكوين شخصية متزنة (كاهنة والحسين، 2021، 141).

ويظهر أن أساليب المعاملة الوالدية تؤثر في الفرد منذ مرحلة الطفولة في عملية مستمرة حتى سن الشباب الجامعي، وتؤثر سلباً أو إيجاباً في شخصية الأبناء وصحتهم النفسية لتعكس على المجتمع في نهضته وتقدمه في مختلف المجالات.

2.2 الدراسات السابقة

هناك دراسات سابقة متعددة تطرقت إلى متغيرات هذه الدراسة، لكنها لم تربط المتغيرين الحاليين في هذه الدراسات، فكان هناك دراسات تبحث في أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بمتغيرات غير متغيرات هذه الدراسة، وبالمثل فهناك دراسات تتعلق بالقلق من الزواج، وعلى حد علم الباحثة لا يوجد أي دراسة محلية أو أجنبية تدرس المتغيرات المبحوثة في هذه الدراسة. يتضح مما سبق أن الزواج أصبح يرتبط بمتغيرات كثيرة لها علاقة بصحة الفرد الجسدية والعقلية والنفسية وغيرها من المتغيرات، مما يظهر أهمية دراسة القلق من الزواج، وفي حدود قدرة الباحثة استطاعت أن تحصل على دراسات تناولت متغيرات مقارنة فرعية تتعلق ببعض مفردات القلق من الزواج منها:

1.2.2 دراسات تناولت القلق من الزواج

1.1.2.2 الدراسات العربية

دراسة (الشبراوي، 2023): هدفت إلى تحديد العلاقة بين المخططات المعرفية اللاتكيفية وقلق المستقبل الزواجي لدى الفتيات المقبلات على الزواج، واستخدمت المنهج الوصفي بالعينة المتاحة "العينة الميسرة للباحثة" للفتيات المقبلات على الزواج بكلية الخدمة الاجتماعية التنموية جامعة بني سويف خلال العام الجامعي 2023-2024، وبلغ عددهن (773) مشاركته، تم الاستعانة بمجموعات الدراسة الرسمية "WhatsApp Study Groups"، وذلك لتحقيق التغطية الكاملة في عملية جمع

البيانات، وتوصلت الدراسة إلى أن المخططات المعرفية اللاتكيفية تساهم في أبعاد قلق المستقبل الزوجي لدى الفتيات المقبلات على الزواج ككل بنسبة (31.5%)، و أنه توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين المخططات المعرفية اللاتكيفية وقلق المستقبل الزوجي لدى الفتيات المقبلات على الزواج.

دراسة أحمد (2020): هدفت إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل الزوجي لدى معيدي جامعة تعز ومعرفة الفروق في مستوى قلق المستقبل الزوجي وفقاً لمتغيري النوع الاجتماعي (ذكور، إناث)، والتخصص (نظري، عملي)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبتة لطبيعة البحث، و تكونت العينة من (168) معيدا ومعيدة موزعين على كليات جامعة تعز، وتم استخدام مقياس قلق المستقبل الزوجي الذي أعده الباحث، وقد أسفرت النتائج عن أن مستوى قلق المستقبل الزوجي لدى معيدي جامعة تعز أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، كما أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اتجاهات الإناث في كل من المجال النفسي، والأسري، والاجتماعي، والأكاديمي، وكانت الفروق لصالح الذكور في المجال الاقتصادي، وأظهرت النتائج أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير التخصص (نظري، عملي)، وخلص الباحث إلى جملة من التوصيات أهمها فحص مستوى قلق المستقبل الزوجي لدى معيدي جامعة تعز الذين سيعينون في السنوات القادمة، ومساعدة معيدي الجامعة على التعامل مع قلق المستقبل الزوجي.

دراسة الجندي و دسوقي (2017): هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل الزوجي وعلاقته بتقدير الذات لدى الطلبة الجامعيين في محافظة الخليل، وكذلك فحص الفروق في مستوى قلق المستقبل الزوجي وفقاً لبعض المتغيرات المستقلة كالجنس، والمستوى الاقتصادي، ومكان السكن، ومستوى الطالب الدراسي، والتخصص، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، و تم اختيار عينة عشوائية تكونت من (180) طالبا وطالبة موزعين على كل من جامعة الخليل، والبوليتكنك والقدس

المفتوحة بواقع (60) طالب من كل جامعة، وقد تم بناء مقياس يكشف عن قلق المستقبل الزواجي، كما تم استخدام مقياس تقدير الذات لروزنبرغ، لغايات الإجابة عن أسئلة الدراسة، وأسفرت الدراسة عن وجود فروق في مستوى قلق المستقبل الزواجي تعزى للجنس لصالح الإناث، ولمكان السكن لصالح سكان المدينة، ووجد كذلك فروق تعزى لنوع الجامعة لصالح جامعة القدس المفتوحة، إضافة إلى فروق تعزى للمستوى الاقتصادي تعزى لذوي الدخل المتدني، فيما لم تكن هناك فروق تعزى للتخصص، وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها: ضرورة توعية الشباب حول قلق المستقبل الزواجي، وتعزيز مفاهيم التكافل الاجتماعي في المجتمع الفلسطيني.

دراسة علي (2013): هدفت إلى معرفة معاناة أفراد العينة من قلق المستقبل الزواجي، وطبيعة العلاقة بين قلق المستقبل الزواجي والذكاء الوجداني لدى عينة الدراسة، والفروق بين الجنسين في قلق المستقبل الزواجي، والفروق في قلق المستقبل الزواجي تبعاً لنوع التخصص (أدبي - علمي)، والفروق تبعاً لمكان السكن (ريف - مدينة). تكونت عينة الدراسة من 180 طالبا بجامعة المنيا في العام الدراسي 2012-2013م، واستخدم مقياس قلق المستقبل الزواجي للباحث، وتوصلت الدراسة إلى: معاناة طلبة الجامعة من قلق المستقبل الزواجي، ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين قلق المستقبل الزواجي والذكاء الوجداني، ووجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين في قلق المستقبل الزواجي لصالح الإناث، وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً في قلق المستقبل الزواجي تبعاً لنوع التخصص لصالح التخصص الأدبي، وكذلك فروق بين أفراد العينة تبعاً لمكان السكن في قلق المستقبل الزواجي لصالح المقيمين في المدينة.

2.1.2.2 الدراسات الأجنبية

دراسة بيتر (Beiter et al., 2015) هدفت التعرف الى العلاقة بين القلق والاكتئاب عند طلبة جامعة فرانسيسكان وجامعة اوهايو وجامعة ستيوينفيل. وتكونت العينة من 374 طالبا وطالبة من

مرحلة البكالوريوس. أكمل المشاركون دراسة استقصائية تتكون من أسئلة ديموغرافية، وقسم يوجه المشاركين إلى تقييم مستوى القلق المرتبط بالتحديات ذات الصلة بالحياة اليومية (مثل الأكاديميين والأسرة والنوم)، والنسخة المكونة من 21 سؤالاً من مقياس الإجهاد والقلق والاكتئاب (DASS21). وأشارت النتائج إلى ارتفاع القلق والاكتئاب بين طلبة الجامعة الذين يعيشون خارج الحرم الجامعي بينما انخفضت النسبة بين الطلبة الذين يعيشون داخل السكن الجامعي، وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين القلق والاكتئاب من حيث التحصيل الأكاديمي.

دراسة شمس الدين وآخرون (Shamsuddin et al., 2013) هدفت التعرف إلى العلاقة بين القلق والاكتئاب لدى طلبة الجامعة، وتكونت العينة من (506) طالب وطالبة. وتضمنت العينة الأعمار ما بين 18-24 سنة من أربع جامعات حكومية في وادي كلانج، وماليزيا، تم استخدام اختبار t للطالب و ANOVA أحادي الاتجاه لاستكشاف الارتباط بين هذه الجوانب. وأظهر التحليل أنه من بين جميع الطلاب، كان 27.5% يعانون من اكتئاب معتدل، و 9.7% يعانون من اكتئاب شديد أو شديد للغاية؛ وكان 34% منهم يعانون من قلق معتدل، و 29% كانوا يعانون من قلق شديد أو شديد للغاية. و 18.6% لديهم درجات إجهاد معتدلة و 5.1% لديهم درجات إجهاد شديدة أو شديدة للغاية بناءً على مخزون DASS-21. وكانت درجات الاكتئاب والقلق أعلى بكثير بين الطلاب الأكبر سناً (20 وما فوق) وأولئك الذين ولدوا في المناطق الريفية. في حين أن درجات التوتر الأعلى كانت أعلى بشكل ملحوظ بين الطلاب الأكبر سناً (20 عاماً فما فوق)، والإناث والماليزيين وأولئك الذين كان لدى أسرهم دخل منخفض أو مرتفع مقارنة بأولئك ذوي الدخل المتوسط. وأظهرت النتائج ارتفاع القلق والاكتئاب بين طلبة الجامعة الذين تتراوح أعمارهم ما بين 20-24. وانخفاض نسبة القلق والاكتئاب للأعمار ما بين 18-20.

2.2.2 دراسات تناولت أساليب المعاملة الوالدية:

1.2.2.2 الدراسات العربية

دراسة المومني والمومني (2023): هدفت للكشف عن الإسهام النسبي لأساليب المعاملة الوالدية المدركة بالحساسية الانفعالية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التنبؤي وذلك من خلال توزيع استبانة الدراسة على 742 طالب من خلال البريد الإلكتروني المقدم من جامعة اليرموك لطلبتها، وأشارت النتائج إلى أن أبرز أساليب المعاملة الوالدية المدركة لصورة الأب والأم كانت: الأسلوب الحازم، تلاه الأسلوب التسلطي، ثم الأسلوب المتساهل، وأظهرت النتائج أن المستوي الكلي للحساسية الانفعالية السالبة جاء متوسطاً، وأن نسبة انتشار أعراض اضطراب الشخصية التجنبية قد بلغت 6.3%، وبينت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط إحصائية بين الحساسية الانفعالية السالبة ككل وأعراض اضطراب الشخصية التجنبية، بينما لم تظهر النتائج وجود أثر دال إحصائي لبقية متغيرات الدراسة، وهي: أساليب المعاملة الوالدية المدركة، والجنس، الكلية، والمستوى التعليمي. وخلصت الدراسة إلى ضرورة إيلاء البرامج الإرشادية في الجامعات الأردنية الاهتمام لما لها من أهمية في معالجة الاضطرابات الشخصية التجنبية والمشاكل النفسية لدى طلبة جامعة اليرموك.

دراسة أبركان وبيطاط (2023): جاءت للكشف عن العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي لدى المراهق المتمدرس في المرحلة الثانوية، حيث اعتمد فيها على المنهج الوصفي الارتباطي، وأجريت الدراسة على عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، قوامها 300 تلميذا وتلميذة لكل سنوات المرحلة الثانوية لمدينة جيجل، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، و تم الاعتماد على مقياس أساليب المعاملة الوالدية من إعداد الباحثين، ومقياس التوافق النفسي من إعداد زينب شقير، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن الأسلوب التسلطي للوالدين يؤثر على التوافق النفسي للمراهق بدرجة ضعيفة، ويؤثر

الأسلوب التسامحي للوالدين على التوافق النفسي للمراهق بدرجة عالية، ويؤثر الأسلوب الديمقراطي للوالدين على التوافق النفسي للمراهق بدرجة عالية.

دراسة رتيغ وزروقي (2022): تناولت الدراسة أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتوافق الزوجي، وللوصول إلى هدف الدراسة طرحت الباحثتان السؤال التالي: "هل تؤثر أساليب المعاملة الوالدية على التوافق الزوجي؟" ولمعالجة الإشكالية افترضت الباحثتان الفرضية التالية: تؤثر أساليب المعاملة الوالدية على التوافق الزوجي سلباً، وتؤثر على أساليب المعاملة الوالدية إيجاباً. وقد تم استخدام المنهج المعياري الذي يعتمد على دراسة الحالة والملاحظة العيادية والمقابلة العيادية بالإضافة إلى مقياسي أساليب المعاملة الوالدية لنفيعي بأبعاده والتوافق الزوجي لمسعودي بأبعاده حيث تمت الدراسة على أربعة أشخاص متزوجين، وثلاثة أشخاص يعيشون سوء توافق زوجي وحالة تعبر عن توافق زوجي، تتراوح أعمارهن (42 إلى 42 سنة) ولا تقل مدة زواجهن عن سنة، وخلصت الدراسة إلى عدة توصيات منها دعوة الشباب إلى الاختيار على أساس الدين والخلق لاعتبارهما من أهم مقومات الحياة الزوجية.

دراسة عبد الغفار (2021): جاءت الدراسة للتعرف على أساليب المعاملة الوالدية من وجهة نظر المراهقين، والعلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية ومستوي التواصل الأسري داخل الأسرة كما يدركه المراهقون، والتعرف على الفروق بين أساليب المعاملة الوالدية ومستوي التواصل الأسري تبعاً لمتغير (النوع الاجتماعي)، وتم استخدام المنهج الوصفي المقارن، واستخدم مقياس أساليب المعاملة الوالدية إعداد جبريل (1989)، ومقياس التواصل الأسري لفحص الإدراك لدى المراهقين من إعداد شند وآخرون (2017)، وطُبق البحث على عينة من المراهقين بلغ عددها 60 تلميذاً وتلميذة من مرحلة المراهقة المبكرة، وقد توصلت النتائج إلى أن أسلوب (الاعتدال أو التسلط) هو أكثر أساليب المعاملة الوالدية شيوعاً لدى أسر أفراد العينة، يليه أسلوب (الحماية أو الإهمال) في المرتبة الثانية، ثم في

المرتبة الثالثة كان أسلوب (الاتساق أو عدم الاتساق) وأخيراً أسلوب (التسامح أو التشدد) في المرتبة الرابعة، وأشارت النتائج أيضاً إلى أن هناك علاقة عكسية قوية بين أساليب المعاملة الوالدية والتواصل الأسري، كما أنه لا يوجد فروق بين المراهقين (ذكور أو إناث) في إدراكهم لكل من المعاملة الوالدية والتواصل الأسري.

دراسة المطيري (2019): هدفت إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بمستوى الطموح لعينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة حفر الباطن، أجريت على عينة قدرها (129) طالباً، بينما اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي والوصفي المقارن، واستخدم الباحث كأدوات في الدراسة مقياس أساليب المعاملة الوالدية: إعداد النفيعي (1988) ومقياس مستوى الطموح إعداد (معوض وعبد العظيم، 2005) وبعد استعراض نتائج الدراسة قدم الباحث ملخصاً لأهم النتائج التي توصلت إليه وهي: وجود علاقات موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين الأسلوب الإرشادي التوجيهي لدى الأب ومستوى الطموح لدى الأبناء (في الدرجة الكلية وجميع الأبعاد عدا بعد تحمل الإحباط)، إضافة إلى وجود علاقات موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين الأسلوب الإرشادي التوجيهي لدى الأم ومستوى الطموح لدى الأبناء، ووجود علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين أسلوب "سحب الحب لدى الأم" وبعد التفاؤل، وأنه لم توجد أي علاقات ذات دلالة إحصائية بين بقية أساليب المعاملة الوالدية ومستوى طموح الأبناء (في الدرجة الكلية والأبعاد)، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعاملة الوالدية تعزى إلى مستوى تعليم الأم أو مستوى تعليم الأب، بينما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطات درجات مجموعات الدراسة الثلاث (أميات، تعليم عام، تعليم عالي) في الدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح بعدي (التفاؤل، تقبل الجديد)، وكذلك وجدت فروق

ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسطات درجات مجموعات الدراسة الثلاث (أميات، تعليم عام، تعليم عالي) في بعدي مستوى الطموح (التفاؤل، تقبل الجديد).

2.2.2.2 الدراسات الأجنبية

دراسة موزاس ألونسو وأوليفر (Mozas-Alonso & Oliver, 2022): سعت إلى اختبار بعض افتراضات نظرية النظم الأسرية لبوين، وتحديدًا تقييم العلاقات بين تمايز الذات (DoS)، والرضا الزوجي، والأنماط الوالدية في التربية، وكذلك الفروق بين الجنسين في هذه المتغيرات في عينة إسبانية. شملت العينة 140 شخصًا بالغًا إسبانيًا غير عازب، تزيد أعمارهم عن 30 عامًا، ولديهم ابن أو ابنة مراهقة واحدة على الأقل، تراوحت أعمارهم بين 12-19 عامًا، وكانت الأدوات المستخدمة هي الاستبيان الاجتماعي والديموغرافي، ومقياس الذات، ومقياس (الدفء - الآباء)، ومقياس (القواعد والمتطلبات - الآباء)، ومقياس الرضا الفرعي لمقياس التكيف الثنائي، وأظهرت النتائج أن DoS يرتبط بالرضا الزوجي، والأنماط الوالدية في التربية، وفيما يتعلق بالجنس، تظهر النساء تفاعلًا عاطفيًا وتواصلًا دافئًا أعلى من الرجال، علاوة على ذلك، فإن الرضا الزوجي يتوسط العلاقة بين DoS والتواصل الودي بين الوالدين ورفض النقد.

الدراسة أونيكورا (Onyekuru, 2015): تناولت الدراسة العلاقة بين الأنماط الوالدية والتكيف الزوجي لدى المعلمين المتزوجين في المدارس الثانوية في منطقة حكومة أوبيو/أكبور المحلية في ولاية ريفرز (نيجيريا)، وشارك في الدراسة ما مجموعه 1107 معلمًا متزوجًا في منطقة الحكم المحلي في أوبيو/أكبور بولاية ريفرز، وتمت صياغة سؤالين للبحث وفرضيتين لتوجيه الدراسة، وكانت أدوات جمع البيانات هي مقياس التكيف الزوجي واستبيان أنماط التربية التي تم التحقق من صحتها من قبل أربعة خبراء في علم النفس والقياس والتقييم. وأظهرت النتائج أن هناك علاقة منخفضة، إيجابية وذات دلالة إحصائية بين أسلوب التربية الوالدية والتوافق الزوجي، وكانت العلاقة بين أسلوب

التربية السلطوية والتوافق الزوجي منخفضة جداً، ولم يكن لها دلالة احصائية، كذلك جاءت العلاقة بين أسلوب التربية المتساهل والتوافق الزوجي منخفضة جداً، ولم تكن ذات دلالة إحصائية، في حين كانت هناك علاقة إيجابية ذات دلالة احصائية بين أنماط التربية والتكيف الزوجي لدى المعلمين المتزوجين في المدارس الثانوية في منطقة الحكم المحلي في أوبو / أكبور بولاية ريفرز، وبناءً على النتائج، أوصت الدراسة بأن يسعى الآباء في منطقة الحكم المحلي في أوبو/أكبور بولاية ريفرز إلى تبني أسلوب الأبوة والأمومة كوسيلة لتربية أطفالهم، وأصبحت هذه التوصية ضرورية لأن أسلوب الأبوة والأمومة الرسمي قد ثبت أنه يرتبط بشكل كبير بالتكيف الزوجي للمعلمين المتزوجين في المدارس الثانوية في ولاية ريفرز.

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة

تلاحظ الباحثة من خلال العرض السابق للدراسات والأدبيات أنها تمت في بيئات عربية وأجنبية، ولم تتناول متغيرات البحث الحالي مجتمعة والتي تتضمن القلق من الزواج وأنماط المعاملة الوالدية، وعلى حسب علم الباحثة، فإن البيئة الفلسطينية تفتقر إلى مثل هذا النوع من الدراسات، مما دفع الباحثة إلى تناول هذه المتغيرات.

من حيث المنهج:

وقد استخدمت أغلب الدراسات السابقة المنهج الوصفي سواء الوصفي التحليلي أو المقارن، مثل: دراسة (الشبراوي، 2023)، دراسة (أحمد، 2020)، دراسة (الجندي ودسوقي، 2017)، ودراسة (أبركان وبيطاط، 2023).

أما دراستنا الحالية فقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي، والمقياسين التاليين: مقياس القلق من الزواج، ومقياس أساليب المعاملة الوالدية.

من حيث متغيرات الدراسة:

لم تربط الدراسات السابقة بمتغيرات البحث بل كانت تتناول أحدهما، فمثلاً، بعض الدراسات حاولت التعرف على القلق من الزواج مع متغيرات أخرى، مثل: دراسة (الشبراوي، 2023)، دراسة (أحمد، 2020)، دراسة (الجندي ودسوقي، 2017)، دراسة (علي، 2013).

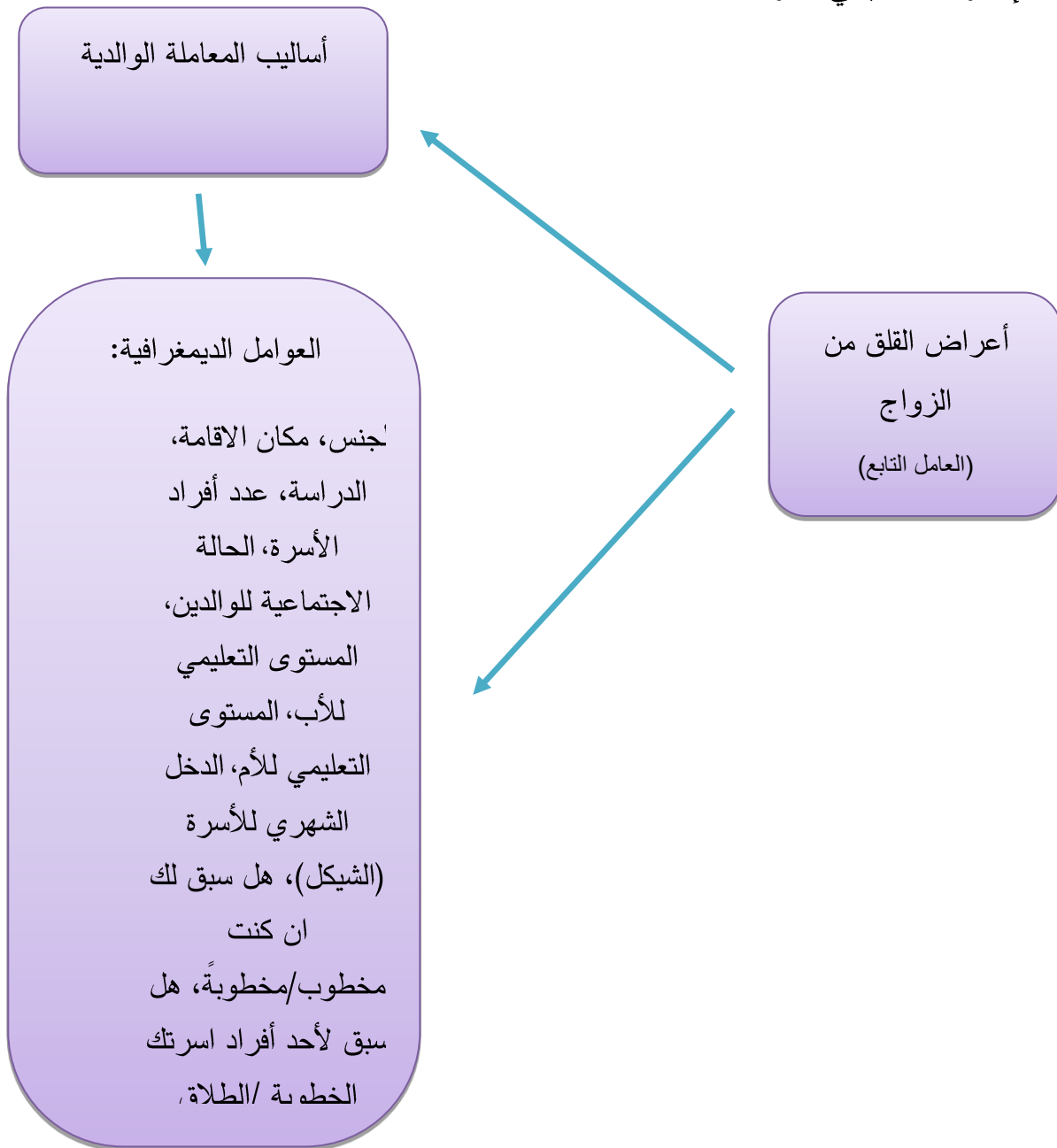
أما دراسة بيتر (Beiter et al., 2015) فقد هدفت التعرف إلى العلاقة بين القلق والاكتئاب عند طلبة جامعة فرانسيكان وجامعة اوهايو وجامعة ستيوينفيل، بينما جاءت دراسة شمس الدين (et al., 2013) (Shamsuddin) هدفت التعرف إلى العلاقة بين القلق والاكتئاب لدى طلبة الجامعة، فقد ربطت القلق مع متغيرات مختلفة.

أما الدراسات الأخرى فقد ربطت أنماط المعاملة الوالدية مع متغيرات مختلفة: فدراسة (المومني والمومني، 2023) ربطت أساليب المعاملة الوالدية المدركة والحساسية الانفعالية وأعراض الشخصية، أما دراسة (أبركان وبيطاط، 2023) فدرست العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي لدى المراهق، في حين أن دراسة (Onyekuru, 2015) بحثت العلاقة بين الأنماط الوالدية والتكيف الزوجي، هذا وبحثت دراسة (Mozas-Alonso & Oliver, 2022) تمايز الذات وعلاقته بالرضا الزوجي والأنماط الوالدية.

أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت التعرف إلى الفروقات في مستوى أعراض القلق من الزواج وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغيرات، وهي: (الجنس، خطوبة سابقة، هل سبق لأحد أفراد أسرتك الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟، مكان الإقامة، نوع الكلية، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، مستوى التعليم للأب، مستوى التعليم للأم، الدخل الشهري للأسرة).

وقد بين الإطار المفاهيمي العلاقة بين أعراض القلق من الزواج وأساليب المعاملة الوالدية، وأعراض القلق من الزواج والعوامل الديمغرافية، والعلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والعوامل الديمغرافية.

4.2 الإطار المفاهيمي للدراسة:



الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

1.3 المقدمة

2.3 منهج الدراسة

3.3 مجتمع الدراسة

4.3 عينة الدراسة

5.3 أدوات الدراسة

6.3 صدق أدوات الدراسة

7.3 ثبات أدوات الدراسة

8.3 إجراءات الدراسة

9.3 أخلاقيات الدراسة

10.3 معيقات الدراسة

11.3 المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

الطريقة والإجراءات

1.3 المقدمة

يتناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً للمنهجية التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة (الاستبانة)، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

2.3 منهجية الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي، ويعرف بأنه المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل من الباحثة فيها، وحاولت الباحثة من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وبيان العلاقة بين المكونات والآراء التي تطرح حولها، والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها، وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة ما، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسات الدقيقة بالفحص والتحليل (ملحم، 2017).

3.3 مجتمع الدراسة

تألف مجتمع الدراسة من جميع طلبة البكالوريوس في جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم، والبالغ عددهم 7670 طالباً: 1787 ذكراً، و 5883 إناثاً. تتمثل شروط الاشتراك بالدراسة في معايير الاشتمال:

معايير الاشتغال: طلاب البكالوريوس الذكور والإناث في جامعه فلسطين التقنية / خضوري في طولكرم للفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي 2023-2024. ومن المعايير مكان الإقامة (مدينة، قرية، مخيم)، والكليات (أدبية، علمية)، والحالة الاجتماعية للوالدين (متزوجين، مطلّقين، أحد الأبوين أو كلاهما متوفى).

4.3 عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على 369 طالبا/ة من جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم، أي بنسبة 0.05% من مجتمع الدراسة، وقد تم حساب العينة عن طريق معادلة Cochran formula ملحق (7)، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية المتاحة ويتبين من ذلك أن مجموع العينة التي يجب أن تؤخذ هو 369، وقد تم استثناء ثلاث استبانات بسبب عدم الاستجابة الكاملة.

وصف أفراد العينة:

جدول (3-1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	135	36.9
	أنثى	231	63.1
	المجموع	366	100
مكان الإقامة	مدينة	146	39.89
	قرية	181	49.45
	مخيم	39	10.66
	المجموع	366	100
الكلية	أدبية	109	29.78
	علمية	162	44.26
	غير ذلك	95	25.96
	المجموع	366	100
	من 1-3	57	15.57

عدد أفراد الأسرة	من 4-6	182	49.73
	7 فأكثر	127	34.7
	المجموع	366	100
الحالة الاجتماعية للوالدين	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	44	12.02
	متزوجين	288	78.69
	مطلقين	34	9.29
	المجموع	366	100
المستوى التعليمي للأب	تاسع أساسي فما دون	58	15.85
	ثانوي	119	32.51
	جامعي	189	51.64
	المجموع	366	100
المستوى التعليمي للأم	تاسع أساسي فما دون	55	15.03
	ثانوي	149	40.71
	جامعي	162	44.26
	المجموع	366	100
الدخل الشهري للأسرة (بعملة الشيكل)	أقل من 2000	46	12.57
	2000-3999	134	36.61
	4000-5999	99	27.05
	6000 فأكثر	87	23.77
	المجموع	366	100
هل سبق لك أن كنت مخطوباً/مخطوبة مسبقاً؟	نعم	305	83.3
	لا	61	16.7
	المجموع	366	100
هل سبق لأحد أفراد أسرتك الخطوبة /الطلاق مسبقاً؟	نعم	166	45.4
	لا	200	54.6
	المجموع	366	100

يتبين من جدول (3-1) أن 36.9% من العينة كانوا من الذكور، و 63.1% من الإناث، ويبين متغير

مكان الإقامة أن نسبة 39.89% من أفراد العينة يسكنون في مدينة، ونسبة 49.45% في قرية،

ونسبة 10.66% في مخيم، ومن حيث الكلية فإن 29.78% من المبحوثين كانوا من الكليات الأدبية، ونسبة 44.26% من الكليات العلمية، ونسبة 25.96% غير ذلك.

وفيما يتعلق بمتغير عدد أفراد الأسرة فإن نسبة 15.57% من المبحوثين كان عدد أفراد أسرهم من 1-3، ونسبة 49.37% من 4-6، ونسبة 34.7% 7 فأكثر، ويبين متغير الحالة الاجتماعية للوالدين أن ما نسبته 12.02% من أفراد العينة كان أحد أبويه أو كلاهما متوفى، ونسبة 78.69% منهم متزوجين، ونسبة 9.29% مطلقين، ويبين متغير المستوى التعليمي للأب أن نسبة 15.85% من أفراد العينة مستوى تعليم آبائهم تاسع أساسي فما دون، ونسبة 32.51% ثانوي، ونسبة 51.64% جامعي، ويبين متغير المستوى التعليمي للأم أن نسبة 15.03% من الأفراد مستوى تعليم أمهاتهم تاسع أساسي فما دون، ونسبة 40.71% ثانوي، ونسبة 44.26% جامعي.

وبالنسبة لمتغير الدخل الشهري للأسرة فإن 12.57% من الأفراد كان دخل أسرهم الشهري أقل من 2000 شيكل، ونسبة 36.61% يتراوح دخل أسرهم بين 2000-3999 شيكل، ونسبة 27.05% يتراوح دخل أسرهم بين 4000-5999، ونسبة 23.77% 6000 شيكل فأكثر، ويبين متغير "هل سبق لك أن كنت مخطوباً/ مخطوبة مسبقاً؟" أن نسبة 83.3% كانت إجابتهم "نعم"، ونسبة 16.7% كانت إجابتهم "لا"، ويبين متغير "هل سبق لأحد أفراد أسرته الخطوبة / الطلاق مسبقاً؟" أن نسبة 45.4% إجابته "نعم"، ونسبة 54.6% إجابته "لا".

5.3 أدوات الدراسة

قامت الباحثة باستخدام أدوات الدراسة التالية لتحقيق أهداف الدراسة وهي:

الجزء الأول: العوامل الديموغرافية وغير الديموغرافية وتشمل:

- الجنس

- مكان الإقامة: وله ثلاث فئات مدينة وقرية ومخيم

- الكلية: وله فئتان علمي وأدبي
 - عدد أفراد الأسرة: وله ثلاث فئات (1-3) و (4-6) و (7 فأكثر)
 - الحالة الاجتماعية للوالدين: وله ثلاث فئات متزوجان ومطلقان وأحد الأبوين أو كلاهما متوفى
 - المستوى التعليمي للأب: وله ثلاث فئات تاسع أساسي فما دون و ثانوي وجامعي
 - المستوى التعليمي للأم: وله ثلاث فئات تاسع أساسي فما دون و ثانوي وجامعي
 - الدخل الشهري للأسرة (بعملة الشيكل): وله أربع فئات (أقل من 2000) و (2000-3999) و (4000-5999) و (6000 فأكثر)
 - هل سبق لك أن كنت مخطوبا/ مخطوبة مسبقا؟ : وله فئتان نعم و لا
 - هل سبق لأحد أفراد أسرتك الخطوبة / الطلاق مسبقا؟ : وله فئتان نعم و لا
- الجزء الثاني : مقياس القلق من الزواج لحسين ربابعة (2022) بعدد فقرات 48، وفي صورته النهائية بلغ عدد الفقرات 37، أقسامه: "القلق العام والمتزايد" و "الوسواس وعدم الثقة بالنفس" و "المخاوف الاجتماعية" و "المخاوف الجسدية" و "المخاوف الاقتصادية"، وقد قام الباحث بإعداد استطلاع أولي يستقصي فيه عن الشباب غير المتزوجين ومشاعرهم ومواقفهم خاصة ما يتعلق بالقلق منه، ليكون الاستطلاع خطوة أولية من خطوات بناء المقياس، وتضمن الاستطلاع أسئلة مفتوحة عن نظرة الفرد نحو الزواج وموقفه من ذلك، حيث تفيد الاستجابات في بناء المقياس، وتم تحكيم الصورة الأولية للمقياس، وفحص صدق الصورة الأولية فطبقت مع مقياس القلق الصريح لتيلور (manifest anxiety scale) والذي يعتبر أشهر مقاييس القلق، حيث تم تطبيق المقياس على عينة من الأفراد غير المتزوجين وعددهم 70 وضمن الأعمار من 18-35 عاما من أبناء محافظة إربد، وقد تم اعتماد مقياس تيلور ليكون محكا لمقياس القلق من الزواج وتم حساب معامل الارتباط بين الصورة الأولية للمقياس ومقياس تيلور ودل معامل الارتباط على أن صورة المقياس تقيس متغير القلق من الزواج

بصورة مقبولة، وتم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس من خلال إجراء التعديلات التي تمت على الصورة الأولية وذلك من خلال اعتماد الفقرات التي تم الاتفاق عليها من قبل أربعة خبراء ومتخصصين بنسبة مئة بالمئة لكل فقره وبذلك تم اعتماده بصورته النهائية والمكونة من 37فقرة موزعة وفق سلم ليكرت الخماسي، بحيث تتمتع كل فقرة بالقدرة على قياس القلق من الزواج، وتم إجراء عمليات صدق الصورة النهائية لمقياس القلق من الزواج في الخطوات الآتية: صدق التمييز من أجل معرفة مدى قدرة مقياس القلق من الزواج على التمييز بين مرتفعي مستوى القلق وبين منخفضي مستوى القلق، التحقق من الصدق التلازمي بإيجاد معاملات الارتباط بين مقياس القلق من الزواج وبين ثلاثة مقاييس القلق (القلق من المستقبل، القلق إيزنك، القلق هاملتون)، على عينة أفرادها (ن=70)، وأن قيم معاملات الارتباط بينها تؤكد صدق مقياس القلق من الزواج.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى تمتع المقياس بصورته النهائية بدرجة عالية من الصدق والثبات، وكذلك الاتساق الداخلي بين الفقرات والمقياس ككل، حيث بلغ معامل كرونباخ ألفا (0.86). وقد تكون المقياس من 37 فقرة ومجالاته: (القلق العام والمتزايد، الوسواس وعدم الثقة بالنفس، المخاوف الاجتماعية قلق اجتماعية، المخاوف الجسدية، أمور مقلقة اقتصادية).

القسم الثالث: أساليب المعاملة الوالدية للطيطي (2016).

تكون المقياس من 47 فقرة بصورته النهائية، ومن 7 محاور وهي كالآتي:

1. أسلوب إثارة الألم النفسي، وأرقام عباراته 42,36,29,22,15,8,1
2. أسلوب التفرقة والتمييز، وأرقام عباراته 43,37,30,23,16,9,2
3. أسلوب الحماية الزائدة، وأرقام عباراته 44,38,31,24,17,10,3
4. أسلوب التسلط، وأرقام عباراته 45,39,32,25,18,11,4
5. الأسلوب الديمقراطي، وأرقام عباراته 46,40,33,26,19,12,5

6. أسلوب عدم الاتساق "التذبذب"، وأرقام عباراته 47,41,34,27,20,13,6

7. أسلوب التدايل الزائد، وأرقام عباراته 35,28,21,14,7

وللتأكد من الخصائص السيكمترية للمقياس، وللتأكد من ثبات الأدوات استخدم الباحث الذي اسس المقياس معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) وكانت قيمته (0.86)، أما صدق المقياس فقد اعتمد الباحث فيه على صدق الاتساق الداخلي، وصدق المحكمين، والتحليل العاملي، وقد بنيت الفقرات للمقياسي حسب سلم ليكرت الخماسي، وأعطيت الأوزان كالتالي: (موافق بشدة: 5 درجات، وموافق: 4 درجات، و محايد: 3 درجات، معارض: درجتين، معارض بشدة: درجة واحدة)، وقد طبق هذا السلم على جميع الفقرات.

6.3 صدق أداتي الدراسة

قامت الباحثة بتصميم الاستبانة بصورتها الأولية، ومن ثم تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، حيث وزعت الباحثة الاستبانة على عدد من المحكمين (6 محكمين) (ملحق 4)، حيث طلب منهم إبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تم إخراج الاستبانة بصورتها النهائية (ملحق 2). من ناحية أخرى تم التحقق من صدق الأداتين أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة مما يدل على أن هناك اتساق داخلي بين الفقرات، والجداول في (ملحق 8) و(ملحق 9) تبين ذلك.

7.3 ثبات أداتي الدراسة

قامت الباحثة من التحقق من ثبات الأداة، من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات، لمجالات الدراسة حسب معادلة الثبات كرونباخ ألفا، وكانت الدرجة الكلية لمقياس القلق من الزواج (0.958)، و(0.840) لمقياس اساليب المعاملة الوالدية، وهذه النتيجة تشير إلى تمتع هذه الأداة بثبات يفي بأغراض الدراسة.

جدول (2-3): قيمة كرونباخ الفا لمحاور مقياس القلق من الزواج

المحور	قيمة كرونباخ الفا
القلق العام والمتزايد	0.966
الوسواس وعدم الثقة بالنفس	0.961
المخاوف الاجتماعية	0.945
المخاوف الجسدية	0.916
المخاوف الاقتصادية	0.938
مقياس القلق من الزواج (الدرجة الكلية)	0.958

جدول (3-3): قيمة كرونباخ الفا لمجالات مقياس المعاملة الوالدية

المجالات	قيمة كرونباخ الفا
مجال أسلوب إثارة الألم النفسي	0.687
أسلوب التفرقة والتمييز	0.677
أسلوب الحماية الزائدة	0.803
أسلوب التسلط	0.746
الأسلوب الديمقراطي	0.732
أسلوب عدم الاتساق "التذبذب"	0.824
أسلوب التدليل الزائد	0.730
مقياس المعاملة الوالدية (الدرجة الكلية)	0.860

8.3 إجراءات الدراسة

قامت الباحثة بتنفيذ الدراسة من خلال إجراءات متسلسلة منطقياً مرت بعدة مراحل كما يلي:

1- مرحلة إعداد البروبوزال، والحصول على الموافقة على الدراسة وإيضاً الموافقة الأخلاقية.

2- مرحلة جمع البيانات الثانوية: قامت الباحثة بجمع البيانات الثانوية من مجتمع الدراسة من خلال مراجعة الوثائق والتقارير والنشرات والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة، كما تم توظيف البيانات الأولية للإجابة عن تساؤلات الدراسة.

3- مرحلة جمع البيانات الأولية: وبعد الحصول على موافقة الجامعة قامت الباحثة وبعد الانتهاء من تصميم الاستبانة ومراجعتها والتأكد من صدقها وثباتها، بتوزيعها على وحدة المعاينة، وبعد الانتهاء من تعبئة الاستبانة، تم جمع الاستبانات الموزعة من وحدة المعاينة، ثم مراجعة البيانات المستردة منها للتأكد من صلاحيتها للتحليل، واستبعاد الاستبانات التي لا تصلح للتحليل بسبب عدم الاكتمال، وعددها استبانة واحدة.

4- مرحلة إدخال البيانات: قامت الباحثة بإدخال البيانات التي تم جمعها من خلال الاستبانة إلى جهاز الحاسوب باستخدام الحزمة الإحصائية للدراسات الاجتماعية، ومن ثم تمت مراجعة وتنظيف البيانات، وذلك من أجل تجهيزها لعملية التحليل.

5- مرحلة تحليل البيانات: قامت الباحثة بتحليل البيانات للحصول على المعلومات المطلوبة حول متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة، كما تم إجراء التحليلات الإحصائية التي تجيب عن تساؤلات الدراسة واختبار الفرضيات بطريقة مباشرة، وذلك وصولاً لأهداف الدراسة.

6- مرحلة مناقشة النتائج: حيث يتم مناقشة النتائج التي تم الوصول إليها من خلال تحليل البيانات، وذلك من أجل توضيح الاتجاهات التي تخص تأثير المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة في الدراسة، وتحليل النتائج الخاصة بأسئلة الدراسة واستخلاص التوصيات.

7- مرحلة جمع البيانات: قامت الباحثة بالحصول على إذن خطي بكتاب تسهيل مهمة وسلمته لنائب رئيس جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم للشؤون الأكاديمية معتمد الخطيب وسكرتيته، وتم التواصل مع الشؤون الأكاديمية وبناء عليه تم توزيع الاستبانة على بورتال الجامعة فلسطين

التقنية/ خضوري في طولكرم، كما وسلمت نسخة من الاستبانة لمنسق شؤون الطلبة وسيم أبو خليل وهو بدوره وزعها على مجموعات الطلاب لتطبيقات الفيسبوك والواتس اب، مع التوصية بتعبئة الاستبانة، ومن تاريخ الحصول على كتاب تسهيل مهمة الموافق 2023/11/4 حتى 10 أيام تم جمع البيانات المطلوبة لإتمام الدراسة الحالية.

9.3 أخلاقيات الدراسة

انتهجت الباحثة إجراءات أخلاق البحث العلمي لتطبيق الاستبانة، وتتضمن الإجراءات الآتية:

- 1- موافقة لجنة برنامج الصحة النفسية لمجتمعية.
- 2- موافقة اللجنة الاخلاقية لكلية الصحة العامة.
- 3- تم أخذ الموافقة بالقبول الكتابي من جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في مدينة طولكرم.
- 4- استخدمت الباحثة الموافقة المستنيرة للطلاب.
- 5- منحت للمشاركين الحق في الرفض أو قبول تعبئة الاستبيان.
- 6- المصادقية وتوضيح تفاصيل الاستبانة.
- 7- ضمان السرية والخصوصية.

10.3 معوقات الدراسة

واجهت الباحثة الكثير من الصعوبات على الصعيد الأدبي والصعيد العملي وفيما يلي بعض من فيض هذه الصعوبات:

- 1- الشرح الكبير الذي قدمته للمفحوصين بسبب العدد الكبير للأسئلة.
- 2- تحديات الظروف الحالية التي صعبت التنقل، وإلغاء الدوام الوجيه في الجامعات.
- 3- نقص عدد الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة.

11.3 المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

بعد جمع الاستبيانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها (إعطائها أرقاماً معينة)، وذلك تمهيداً لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقاً لأسئلة الدراسة و بيانات الدراسة، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، واختبار (ت) (t -test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS) (Statistical Package) (For Social Sciences).

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

1.4 تمهيد

2.4 نتائج أسئلة الدراسة

1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

4.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

نتائج الدراسة

1.4 تمهيد

يتضمن هذا الفصل عرضاً كاملاً ومفصلاً لنتائج الدراسة التي توصلت إليها الباحثة حول أعراض القلق من الزواج وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من صحة فرضياتها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد الدرجات التالية:

جدول (4-1): درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة

الدرجة	مدى متوسطها الحسابي
منخفضة	2.33 فأقل
متوسطة	2.34-3.67
عالية	3.68 فأعلى

2.4 نتائج أسئلة الدراسة

1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

"ما مستوى أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم؟"
للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الاستبانة التي تعبر عن مستوى أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

والتقييم لمجالات مقياس القلق من الزواج والدرجة الكلية لدى المبحوثين) وذلك كما هو مبين في

الجدول (2-4) يوضح ذلك:

جدول (2-4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم لمجالات مقياس القلق من الزواج والدرجة الكلية لدى المبحوثين.

الرقم	مجالات القلق من الزواج	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
1	القلق العام والمتزايد	2.80	0.769	متوسطة	56
2	الوسواس وعدم الثقة بالنفس	2.69	0.833	متوسطة	53.8
3	المخاوف الاجتماعية	2.65	0.7554	متوسطة	53
4	المخاوف الجسدية	2.44	0.889	متوسطة	48.8
5	المخاوف الاقتصادية	2.86	0.779	متوسطة	57.2
	الدرجة الكلية / مقياس القلق من الزواج	2.70	0.727	متوسطة	54

يلاحظ من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مستوى القلق من الزواج لدى طلاب البكالوريوس في جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في مدينة طولكرم كانت كالتالي: المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (2.70) والانحراف المعياري (0.727)، وهذا يدل على أن مستوى أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (54%).

ثم قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مستوى أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم، حسب ما هو موضح في الجدول السابق.

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ما مستوى أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم؟
للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات اساليب المعاملة الوالدية والمجموع الكلي لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في مدينة طولكرم وجدول (3-4) التالي يوضح ذلك:

جدول (3-4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم لمجالات مقياس أساليب المعاملة الوالدية والدرجة الكلية لدى المبحوثين

الرقم	مجالات أنماط المعاملة الوالدية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
1	مجال أسلوب إثارة الألم النفسي	2.64	0.861	متوسطة	52.8
2	أسلوب التفرقة والتمييز	2.57	0.871	متوسطة	51.4
3	أسلوب الحماية الزائدة	3.43	0.658	متوسطة	68.6
4	أسلوب التسلط	2.86	0.746	متوسطة	57.2
5	الأسلوب الديمقراطي	3.43	0.692	متوسطة	68.6
6	أسلوب عدم الاتساق "التذبذب"	3.14	0.591	متوسطة	62.8
7	أسلوب التدليل الزائد	3.00	0.672	متوسطة	60
	الدرجة الكلية / مقياس المعاملة الوالدية	3.01	0.387	متوسطة	60.2

ثم قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن انواع اساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في مدينة طولكرم، والجدول (3-4) يوضح ذلك.

ويلاحظ من الجدول (3-4) و (2-4) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمقياس أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم كانت كالتالي: المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.01) وانحراف معياري (0.387)، وهذا يدل على أن درجة مقياس أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم جاء بدرجة متوسطة، ونسبة مئوية (60.2%).

وجاء الأسلوب الديمقراطي بالتساوي مع أسلوب الحماية الزائدة أعلى مجالين بمتوسط حسابي (3.43) لكل منهما يليهما أسلوب عدم الاتساق "التذبذب" بمتوسط حسابي (3.14) يليه أسلوب التدليل الزائد بمتوسط حسابي (3.00) يليه أسلوب التسلط بمتوسط حسابي (2.86) يليه أسلوب إثارة الألم النفسي بمتوسط حسابي (2.64) ويليه أسلوب التفرقة والتمييز كأقل متوسط حسابي (2.57).

3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغيرات: الجنس، خطوبة سابقة، هل سبق لأحد أفراد أسرته الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟، مكان الإقامة، مستوى الدراسة، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، مستوى التعليم للأب، مستوى التعليم للأم، الدخل الشهري للأسرة؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الجنس.

تم فحص الفرضية الأولى بحساب قيمة "ت"، المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغيرات: الجنس، والجدول (4-4) يوضح ذلك.

جدول (4-4): نتائج اختبارات لمتوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية / خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الجنس.

مستوى الدلالة	قيمة "t"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	
0.012*	-2.517	.83123	2.6696	135	ذكر	القلق العام والمتزايد
		.72136	2.8857	231	أنثى	
0.161	-1.404	.88049	2.6185	135	ذكر	الوسواس وعدم الثقة بالنفس
		.80347	2.7451	231	أنثى	
0.450	-0.756	.77079	2.6159	135	ذكر	المخاوف الاجتماعية
		.74707	2.6778	231	أنثى	
0.903	-0.122	.92278	2.4370	135	ذكر	المخاوف الجسدية
		.87139	2.4488	231	أنثى	
0.906	-0.118	.80975	2.8580	135	ذكر	المخاوف الاقتصادية
		.76297	2.8680	231	أنثى	
0.200	-1.283	.78008	2.6412	135	ذكر	مقياس القلق من الزواج (الدرجة الكلية)
		.69328	2.7422	231	أنثى	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

يتبين من خلال الجدول (4-4) أن قيمة "ت" لمقياس أعراض القلق من الزواج ومستوى الدلالة غير دال إحصائياً لمتغير الجنس، باستثناء مجال القلق العام والمتزايد، حيث كانت قيمة "ت" (-3.517) عند الدالة الإحصائية (0.012)، حيث كان عند الإناث أعلى منه عند الذكور، وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية على الدرجة الكلية وباقي المحاور للاداء.

نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير: "هل سبق لك أن كنت مخطوباً/مخطوبة مسبقاً؟".

تم فحص الفرضية الثانية بحساب قيمة "ت"، المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم تعزى إلى متغير: "هل سبق لك أن كنت مخطوباً/مخطوبة مسبقاً؟"، والجدول (4-5) يوضح ذلك.

جدول (4-5): اختبارات لمتوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى سؤال "هل سبق لك أن كنت مخطوباً/مخطوبة مسبقاً؟".

مستوى الدلالة	قيمة "t"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	هل سبق لك أن كنت مخطوباً/مخطوبة مسبقاً؟	
0.143	1.466	0.76772	2.9377	61	نعم	القلق العام والمتزايد
		0.76866	2.7797	305	لا	
0.184	1.330	0.84322	2.8279	61	نعم	الوسواس وعدم الثقة بالنفس
		0.83082	2.6725	305	لا	
0.157	1.417	0.71456	2.7799	61	نعم	المخاوف الاجتماعية
		0.76202	2.6300	305	لا	

0.026*	2.228	0.84021	2.6749	61	نعم	المخاوف الجسدية
		0.89317	2.3984	305	لا	
0.285	1.070	0.80127	2.9617	61	نعم	المخاوف الاقتصادية
		0.77490	2.8448	305	لا	
0.099	1.656	0.71757	2.8454	61	نعم	مقياس القلق من الزواج
		0.72688	2.6769	305	لا	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

يتبين من خلال الجدول (4-5) أن قيمة "ت" لمقياس أعراض القلق من الزواج ومستوى الدلالة غير دالة إحصائياً لمتغير سؤال "هل سبق لك أن كنت مخطوباً/مخطوبة مسبقاً؟"، باستثناء مجال المخاوف الجسدية حيث كانت قيمة "ت" (2.228) عند الدالة الإحصائية (0.026)، وكانت أعلى عند المجيبين ب "نعم" منه عند المجيبين ب "لا"، وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية على الدرجة الكلية وباقي المحاور.

نتائج الفرضية الثالثة: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/خضوري في طولكرم تعزى إلى متغيرات: "هل سبق لأحد أفراد أسرتك الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟".

تم فحص الفرضية الثالثة بحساب قيمة "ت"، المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير: "هل سبق لأحد أفراد أسرتك الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟" والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (4-6): اختبارات لمتوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم
تعزى إلى متغير "هل سبق لأحد أفراد أسرتك الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟"

مستوى الدلالة	قيمة "t"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	هل سبق لأحد أفراد أسرتك الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟	
0.001*	3.376	0.75041	2.9530	166	نعم	القلق العام والمتزايد
		0.76601	2.6840	200	لا	
0.001*	3.442	0.78846	2.8607	166	نعم	الوسواس وعدم الثقة بالنفس
		0.84816	2.5638	200	لا	
0.000*	3.695	0.68735	2.8124	166	نعم	المخاوف الاجتماعية
		0.78561	2.5243	200	لا	
0.022*	2.302	0.92082	2.5612	166	نعم	المخاوف الجسدية
		0.85275	2.3475	200	لا	
0.016*	2.422	0.79150	2.9719	166	نعم	المخاوف الاقتصادية
		0.75978	2.7750	200	لا	
0.001*	3.429	0.70382	2.8460	166	نعم	مقياس القلق من الزواج
		0.72703	2.5880	200	لا	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

يتبين من خلال الجدول (4-6) أن قيمة "ت" لمقياس أعراض القلق من الزواج ومستوى الدلالة دال إحصائياً لمتغير "هل سبق لأحد أفراد أسرتك الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟"، أي أنه توجد فروق في القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى لمتغير "هل سبق لأحد أفراد أسرتك الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟"، حيث وجدت فروق ذات دلالة على الدرجة الكلية لأعراض

القلق من الزواج وجميع مجالاته لصالح من أجابوا ب "نعم" بمتوسط (2.59)، وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية.

نتائج الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير مكان الإقامة.

تم فحص الفرضية الرابعة بحساب قيمة معامل تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير مكان الإقامة، والجدول (4-7) يوضح ذلك:

جدول (4-7): نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير مكان الإقامة.

مكان الإقامة	المتوسطات الحسابية للمجموعات		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
القلق العام والمتزايد	مدينة	2.6959	بين المجموعات	5.259	2	2.629	4.524	0.011*
	قرية	2.8315	داخل المجموعات	210.988	363	0.581		
	مخيم	3.1000	المجموع	216.247	365			
الوسواس وعدم الثقة بالنفس	مدينة	2.5796	بين المجموعات	4.527	2	2.263	3.297	0.038*
	قرية	2.7445	داخل المجموعات	249.203	363	0.687		
	مخيم	2.9295	المجموع	253.730	365			
	مدينة	2.5499	بين المجموعات	4.616	2	2.308	4.113	0.017*

		0.561	363	203.687	داخل المجموعات	2.6811	قرية	المخاوف الاجتماعية
			365	208.304	المجموع	2.9267	مخيم	
0.035*	3.372	2.633	2	5.266	بين المجموعات	2.3231	مدينة	المخاوف الجسدية
		0.781	363	283.493	داخل المجموعات	2.4843	قرية	
			365	288.759	المجموع	2.7137	مخيم	
0.003*	5.952	3.521	2	7.042	بين المجموعات	2.7272	مدينة	المخاوف الاقتصادية
		0.592	363	214.719	داخل المجموعات	2.9061	قرية	
			365	221.760	المجموع	3.1838	مخيم	
0.007*	5.033	2.603	2	5.207	بين المجموعات	2.5877	مدينة	مقياس القلق من الزواج +
		0.517	363	187.752	داخل المجموعات	2.7400	قرية	
			365	192.959	المجموع	2.9813	مخيم	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

تبين من جدول (4-7) وجود فروق دالة إحصائية في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم حسب متغير مكان الإقامة، حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (5.033) ومستوى الدلالة (0.007) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، والفروق كانت لجميع المجالات.

ولمعرفة الفروق تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية، لفحص استجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج حسب متغير مكان الإقامة.

جدول (4-8): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير مكان الإقامة.

مكان الإقامة	المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
القلق العام والمتزايد	مدينة	قرية	.111
		مخيم	*.003
	قرية	مدينة	.111
		مخيم	*.047
	مخيم	مدينة	*.003
		قرية	*.047
الوسواس وعدم الثقة بالنفس	مدينة	قرية	.075
		مخيم	*.020
	قرية	مدينة	.075
		مخيم	.207
	مخيم	مدينة	*.020
		قرية	.207
المخاوف الاجتماعية	مدينة	قرية	.116
		مخيم	*.006
	قرية	مدينة	.116
		مخيم	.064
	مخيم	مدينة	*.006
		قرية	.064
المخاوف الجسدية	مدينة	قرية	.102
		مخيم	*.015
	قرية	مدينة	.102
		مخيم	.142

	مخيم	مدينة	.39062	*.015
		قرية	.22933	.142
المخاوف الاقتصادية	مدينة	قرية	-.17891	.037
		مخيم	-.45659	*.001
	قرية	مدينة	.17891	.037
		مخيم	-.27768	.042
	مخيم	مدينة	.45659	*.001
		قرية	.27768	.042
مقياس القلق من الزواج	مدينة	قرية	-.15229	*.058
		مخيم	-.39354	*.003
	قرية	مدينة	.15229	.058
		مخيم	-.24126	.058
	مخيم	مدينة	.39354	.003
		قرية	.24126	.058

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

يبين الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس أعراض القلق من الزواج بين مكان الإقامة المخيم والمدينة بدلالة إحصائية (0.003) ولصالح سكان المخيم، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القلق العام والمتزايد بين مكان الإقامة (المخيم والمدينة) بدلالة إحصائية (0.003)، وبين المخيم والقرية (0.26851) بدلالة إحصائية (0.047)، تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الوسواس وعدم الثقة بالنفس بين مكان الإقامة (المخيم والمدينة) بدلالة إحصائية (0.020)، تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال المخاوف الاجتماعية بين من يقيمون في المخيم بدلالة إحصائية (0.006)، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال المخاوف الجسدية بين مكان الإقامة (المخيم والمدينة) بمتوسط حسابي (0.39062) ودلالة إحصائية (0.015)، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال المخاوف الاقتصادية بين مكان الإقامة

(المخيم والمدينة) بدلالة إحصائية (0.001)، وبين المخيم والقرية بدلالة إحصائية (0.042)، وبين المدينة والقرية بدلالة إحصائية (0.037).

أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أعراض القلق من الزواج على الدرجة الكلية لصالح المخيم، حيث يبلغ المتوسط الحسابي للمخيم (2.9813) وعلى جميع المجالات الأخرى، وعليه تم رفض الفرضية الصفرية.

نتائج الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير نوع الكلية.

تم فحص الفرضية الخامسة بحساب قيمة معامل تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات درجة أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم حسب متغير نوع الكلية، وهذا موضح في (ملحق 10).

وتبين عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير نوع الكلية، حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (2.029) ومستوى الدلالة (0.133)، وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية.

نتائج الفرضية السادسة: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مستوى أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير عدد أفراد الأسرة.

تم فحص الفرضية السادسة بحساب معامل تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/خضوري في طولكرم حسب متغير عدد أفراد الأسرة، وكما هو موضح في (ملحق 11). تبين عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير عدد أفراد الأسرة حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (1.483) ومستوى الدلالة (0.228)، وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية.

نتائج الفرضية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/خضوري طولكرم تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين.

تم فحص الفرضية السابعة بحساب معامل تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب في جامعه فلسطين التقنية/خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين، والجدول (ملحق 12) يوضح ذلك.

تبين وجود فروق دالة إحصائية في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/خضوري طولكرم تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين على الدرجة الكلية وجميع المجالات، حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (13.775) ومستوى الدلالة (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، ولمعرفة الفروق تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية، و(ملحق 13) يوضح ذلك.

يبين (ملحق 13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس القلق من الزواج بين الحالة الاجتماعية للوالدين (متزوجين أو مطلّقين)، حيث أن متوسط الحالة الاجتماعية للوالدين لصالح مطلّقين بلغ (3.305) بدلالة إحصائية (0.000)، ويبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القلق العام والمتزايد بين الحالة الاجتماعية للوالدين (متزوجين أو مطلّقين)، حيث أن متوسط الحالة الاجتماعية للوالدين جاء بقيمة (3.4500) بدلالة إحصائية (0.000)، ويبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الوسواس وعدم الثقة بالنفس بين الحالة الاجتماعية للوالدين (متزوجين أو مطلّقين)، حيث أن متوسط الحالة الاجتماعية للوالدين بلغت قيمتها (3.3382) بدلالة إحصائية (0.000)، ويبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال المخاوف الاجتماعية بين الحالة الاجتماعية للوالدين متزوجين ومطلّقين، حيث أن متوسط الحالة الاجتماعية للوالدين بلغت قيمتها (3.2143) بدلالة إحصائية (0.000)، ويبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال المخاوف الجسدية بين الحالة الاجتماعية للوالدين متزوجين ومطلّقين، حيث أن متوسط الحالة الاجتماعية للوالدين مطلّقين (3.0784) بدلالة إحصائية (0.000)، ويبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال المخاوف الاقتصادية بين الحالة الاجتماعية للوالدين متزوجين ومطلّقين حيث أن متوسط الحالة الاجتماعية للوالدين مطلّقين بلغ (3.3529) بدلالة إحصائية (0.000)، أي أن الدرجة الكلية لأعراض القلق من الزواج ومجالاته تبين وجود فروق دالة إحصائية لصالح المطلّقين، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية. نتائج الفرضية الثامنة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأب.

تم فحص الفرضية الثامنة بحساب قيمة تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم حسب متغير المستوى التعليمي للأب، و(ملحق 14) يوضح ذلك.

وتبين عدم وجود فروق في متغير المستوى التعليمي للأب حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (0.809) ومستوى الدلالة (0.412)، وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأب وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية. نتائج الفرضية التاسعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأم.

تم فحص الفرضية التاسعة بحساب معامل تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات مستوى أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأم، و(ملحق 15) يوضح ذلك. وتبين عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم حسب متغير المستوى التعليمي للأم حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (0.098) ومستوى الدلالة (0.906) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية.

نتائج الفرضية العاشرة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مستوى أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الدخل الشهري.

تم فحص الفرضية العاشرة عشر بحساب معامل تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات مستوى أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الدخل الشهري للأسرة (بعملة الشيكل)، و(ملحق 16) يوضح ذلك.

وتبين عدم وجود فروق في متغير مكان الإقامة، حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (0.060) ومستوى الدلالة (0.981) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم تعزى إلى متغير الدخل الشهري للأسرة (بعملة الشيكل) وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية.

4.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغيرات: الجنس، خطوبة سابقة، هل سبق لأحد أفراد أسرته الطلاق مسبقاً؟، مكان الإقامة، مستوى الدراسة، نوع الكلية، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم، الدخل الشهري للأسرة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الحادية عشر:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الجنس. تم فحص الفرضية الأولى بحساب قيمة "ت" المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس، والجدول (4-9) يوضح ذلك.

جدول (4-9): اختبارات لمتوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم
تعزى إلى متغير الجنس.

مستوى الدلالة	قيمة "t"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	
0.078	1.768	0.82228	2.7429	135	ذكر	أسلوب إثارة الألم النفسي
		0.88025	2.5782	231	أنثى	
0.090	1.697	0.91000	2.6688	135	ذكر	أسلوب التفارقة والتمييز
		0.84436	2.5090	231	أنثى	
0.239	1.180	0.61811	3.4868	135	ذكر	أسلوب الحماية الزائدة
		0.68046	3.4026	231	أنثى	
0.408	.829	0.73619	2.9069	135	ذكر	أسلوب التسلط
		0.75302	2.8398	231	أنثى	
0.355	-0.926	0.65322	3.3820	135	ذكر	الأسلوب الديموقراطي
		0.71410	3.4515	231	أنثى	
0.848	-0.192	0.63631	3.1280	135	ذكر	أسلوب عدم الاتساق "التذبذب"
		0.56518	3.1404	231	أنثى	
0.741	-0.330	0.68765	2.9837	135	ذكر	أسلوب التذليل الزائد
		0.66472	3.0078	231	أنثى	
0.229	1.206	0.482685	3.04523	135	ذكر	مقياس المعاملة

الوالدية	أنثى	231	2.98913	0.317764	
----------	------	-----	---------	----------	--

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

يتبين من خلال الجدول (4-9) أن قيمة "ت" لمقياس أساليب المعاملة الوالدية ومستوى الدلالة غير دال إحصائياً لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة "ت" لمقياس أساليب المعاملة الوالدية (1.206) ومستوى دلالة (0.299)، وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية.

نتائج الفرضية الثانية عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات أنماط المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم تعزى إلى متغير: "هل سبق لك أن كنت مخطوباً/مخطوبة مسبقاً؟".

تم فحص الفرضية بحساب قيمة "ت" المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة وعلاقتها بمتغير "هل سبق لك أن كنت مخطوباً/مخطوبة مسبقاً؟"، والجدول (4-10) يوضح ذلك.

جدول (4-10): اختبارات لمتوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم تعزى إلى سؤال "هل سبق لك أن كنت مخطوباً/مخطوبة مسبقاً؟".

هل سبق لك أن كنت مخطوباً/مخطوبة مسبقاً؟	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
نعم	61	2.7237	0.81644	0.840	0.401
	305	2.6220	0.87096		
لا	61	2.6909	0.87411	1.208	0.228
	305	2.5433	0.87013		
نعم	61	3.4169	0.72342	-0.218	0.828

		0.64603	3.4370	305	لا	الزائدة
0.440	0.773	0.72825	2.9321	61	نعم	أسلوب التسلط
		0.75060	2.8511	305	لا	
0.013*	-2.503	0.72114	3.2248	61	نعم	الأسلوب الديمقراطي
		0.68035	3.4660	305	لا	
0.710	-0.372	0.50936	3.1101	61	نعم	أسلوب عدم الاتساق "التذبذب"
		0.60731	3.1410	305	لا	
0.781	-0.278	0.66242	2.9770	61	نعم	أسلوب التدليل الزائد
		0.67541	3.0033	305	لا	
0.958	0.053	0.381507	3.01221	61	نعم	مقياس المعاملة الوالدية
		0.388904	3.00935	305	لا	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

يتبين من خلال الجدول (4-10) أن قيمة "ت" لمقياس أساليب المعاملة الوالدية (0.053) وأن مستوى الدلالة غير دال إحصائياً لمتغير سؤال "هل سبق لك أن كنت مخطوباً/مخطوبة مسبقاً؟"، عدا مجال الأسلوب الديمقراطي حيث كانت قيمة "ت" (-2.053) ومستوى دلالة إحصائية بلغت (0.013)، حيث كان المتوسط الحسابي عند المجيبين ب "نعم" (3.01221)، وهو أعلى منه عند المجابيين ب "لا"، أي أن الأسلوب الديمقراطي كان له تأثير.

نتائج الفرضية الثالثة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في

متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى

إلى متغير "هل سبق لأحد أفراد أسرته الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟".

تم فحص الفرضية بحساب قيمة "ت" المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة والجدول

(11-4) يوضح ذلك.

جدول (11-4): اختبارات لمتوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم

تعزى إلى سؤال "هل سبق لأحد أفراد أسرته الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟".

مستوى الدلالة	قيمة "t"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	هل سبق لأحد أفراد أسرته الخطوبة /الطلاق مسبقاً؟	
0.240	1.176	0.87369	2.6971	166	نعم	أسلوب إثارة الألم النفسي
		0.85110	2.5907	200	لا	
0.044	2.024	0.90338	2.6687	166	نعم	أسلوب التفرقة والتمييز
		0.83690	2.4843	200	لا	
0.858	-0.180	0.68791	3.4269	166	نعم	أسلوب الحماية الزائدة
		0.63484	3.4393	200	لا	
0.332	0.972	0.78147	2.9062	166	نعم	أسلوب التسلط
		0.71642	2.8300	200	لا	
0.092	-1.691	0.72447	3.3589	166	نعم	الأسلوب

		0.66086	3.4814	200	لا	الديموقراطي
0.060	1.887	0.59826	3.1997	166	نعم	أسلوب عدم الاتساق
		0.58216	3.0829	200	لا	"التذبذب"
0.039*	-2.073	0.68578	2.9193	166	نعم	أسلوب التدليل الزائد
		0.65553	3.0650	200	لا	
0.371	0.882	0.422406	3.02974	166	نعم	مقياس المعاملة
		0.355511	2.99330	200	لا	الوالدية

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

يتبين من خلال الجدول (4-11) أن قيمة "ت" ومستوى الدلالة كانت (0.882، 0.371) لمقياس أساليب المعاملة الوالدية وأنها غير دالة إحصائياً لمتغير "هل سبق لأحد أفراد أسرته الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟"، أي أنه لا توجد فروق في أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/خضوري في طولكرم تعزى لمتغير "هل سبق لأحد أفراد أسرته الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟". باستثناء مجال أسلوب التدليل الزائد، حيث كانت الدلالة لصالح المجيبين بـ "لا" بمتوسط (3.0650). وكذلك يوجد محاور أخرى لها دلالة "أسلوب التفرقة والتمييز" فالذين أجابوا بنعم المتوسط الحسابي لهم (2.6687) ومستوى الدلالة (0.044)، وأن قيمة ت (2.024).

نتائج الفرضية الرابعة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات درجة أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/خضوري طولكرم تعزى إلى متغير مكان الإقامة.

لقد تم فحص الفرضية بحساب تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد عينة

الدراسة والجدول (12-4) يوضح ذلك:

جدول (12-4): نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين/ التقنية خضوري طولكرم تعزى إلى متغير مكان الإقامة.

مكان الإقامة	المتوسط الحسابي للمجموعات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
أسلوب إثارة الألم النفسي	المدينة	بين المجموعات	9.522	2	4.761	6.606	0.002*
	القرية	داخل المجموعات	261.605	363	0.721		
	المخيم	المجموع	271.127	365			
أسلوب التفرقة والتمييز	المدينة	بين المجموعات	14.134	2	7.067	9.755	0.000*
	القرية	داخل المجموعات	262.984	363	0.724		
	المخيم	المجموع	277.118	365			
أسلوب الحماية الزائدة	المدينة	بين المجموعات	4.684	2	2.342	5.534	0.004*
	القرية	داخل المجموعات	153.613	363	0.423		
	المخيم	المجموع	158.297	365			
أسلوب التسلط	المدينة	بين المجموعات	11.206	2	5.603	10.581	0.000*
	القرية	داخل المجموعات	192.223	363	0.530		
	المخيم	المجموع	203.429	365			
الأسلوب	المدينة	بين المجموعات	2.725	2	1.363	2.874	0.058

		0.474	363	172.149	داخل المجموعات	3.3402	القرية	الديموقراطي
			365	174.875	المجموع	3.4652	المخيم	
0.026*	3.681	1.269	2	2.539	بين المجموعات	3.0411	المدينة	أسلوب عدم الاتساق "التذبذب"
		0.345	363	125.198	داخل المجموعات	3.1800	القرية	
			365	127.737	المجموع	3.2857	المخيم	
0.002*	6.417	2.818	2	5.635	بين المجموعات	3.0233	المدينة	أسلوب التذليل الزائد
		0.439	363	159.404	داخل المجموعات	2.9094	القرية	
			365	165.040	المجموع	3.3231	المخيم	
0.000*	13.912	1.948	2	3.895	بين المجموعات	2.9573	المدينة	مقياس المعاملة الوالدية
		0.140	363	50.817	داخل المجموعات	2.9884	القرية	
			365	54.712	المجموع	3.3055	المخيم	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

وتبين وجود فروق في متغير مكان الإقامة حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (13.912) ومستوى الدلالة (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير مكان الإقامة ولجميع المجالات باستثناء الأسلوب الديمقراطي في المعاملة. ولمعرفة الفروق تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية، وكما هو مشار إليه في (ملحق 17).
يبين الجدول في (ملحق 17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسلوب اثارة الألم النفسي بين مكان الإقامة في المخيم والمدينة، حيث أن متوسط الإقامة في المخيم تزيد عن المدينة ب (0.55612)

وبمستوى دلالة (0.000)، والمخيم عن القرية ب (0.4444) مستوى دلالة (0.003)، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية في أسلوب التفرقة والتمييز بين مكان الإقامة (المخيم أو المدينة)، حيث أن المتوسط الحسابي للمبحوثين المقيمين في المخيم تزيد عن المدينة ب (0.66795) درجة دلالة (0.000)، كما يزيد المتوسط الحسابي للمقيمين في المخيم عن القرية ب (0.46085) مستوى دلالة (0.002)، وتزيد المتوسطات الحسابية للمقيمين في القرية عن المدينة ب (0.20710) وبمستوى دلالة (0.029).

وبين الجدول في (ملحق 17) كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسلوب الحماية الزائدة بين مكان الإقامة (المخيم أو القرية)، حيث أن المتوسط الحسابي لمن يقيمون في المخيم تزيد عن المقيمين في القرية ب (0.31219) بمستوى دلالة (0.007)، ولوحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسلوب التسلط بين مكان الإقامة (المخيم أو المدينة)، حيث أن متوسطات من يقيم في المخيم تزيد عن المدينة ب (0.85781) درجة دلالة (0.000)، كما أن متوسطات من يقيم في المخيم يزيد عن القرية ب (0.38488) وبمستوى دلالة (0.003)، وتزيد المتوسطات من يقيم في القرية عن المدينة ب (0.20293) وبمستوى دلالة (0.013).

إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأسلوب الديمقراطي بين مكان الإقامة (القرية أو المدينة)، حيث أن متوسط إقامة المدينة تزيد عن القرية ب (0.18135) مستوى دلالة (0.018)، وقد تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسلوب عدم الاتساق "التذبذب" في متغير مكان الإقامة، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسلوب التدليل الزائد بين مكان الإقامة (المخيم أو المدينة)، حيث أن متوسط إقامة المخيم تزيد عن المدينة ب (0.029979) مستوى دلالة (0.013)، والمخيم عن القرية ب (0.41368) مستوى دلالة (0.000).

هذا وتبين من الجدول في (ملحق 17) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسلوب عدم الاتساق "التذبذب" في متغير مكان الإقامة، ويبين الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس أساليب المعاملة الوالدية بين مكان الإقامة (المخيم أو المدينة)، حيث أن متوسطات من يقيمون في المخيم تزيد عن المدينة ب (0.348209) بمستوى دلالة (0.000)، والمخيم عن القرية ب (0.31703) ومستوى دلالة (0.000)، أي أن هناك فروق في الدرجة الكلية لأنماط المعاملة الوالدية ومجالاتها لصالح المخيم، وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية.

نتائج الفرضية الخامسة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مستوى أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير نوع الكلية.

تم فحص الفرضية بحساب قيمة تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد عينة الدراسة في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير نوع الكلية (ملحق 18) يوضح ذلك.

تبين عدم وجود فروق متوسطات افراد عينة الدراسة حسب متغير الكلية، حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (0.134) ومستوى الدلالة (0.875) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير نوع الكلية وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية.

نتائج الفرضية السادسة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مستوى أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير عدد أفراد الاسرة.

تم فحص الفرضية بحساب قيمة تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد عينة الدراسة لفحص متوسطات ومستوى أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم حسب متغير عدد أفراد الأسرة في (ملحق 19) يوضح ذلك.

تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير عدد أفراد الأسرة، حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (0.126) مستوى الدلالة (0.882) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، ولذلك تم قبول الفرضية الصفرية.

نتائج الفرضية السابعة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات درجة أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين.

تم فحص الفرضية بحساب قيمة تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى أساليب المعاملة الوالدية لدى المبحوثين حسب متغير الحالة الاجتماعية للوالدين، و(ملحق 20) يوضح ذلك.

تبين من (ملحق 20) وجود فروق في متغير الحالة الاجتماعية للوالدين للمحاور التالية: أسلوب إثارة الألم النفسي، وأسلوب التفرقة والتمييز، وأسلوب التسلط، وأسلوب عدم الاتساق "التذبذب"، والدرجة الكلية للمقياس، حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (12.175) ومستوى الدلالة (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، بينما لا توجد فروق تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية للوالدين للمحاور التالية: أسلوب الحماية الزائدة، و الأسلوب الديمقراطي، و أسلوب التدليل الزائد، ولمعرفة

أثر الفروق تم استخدام المقارنات البعدية اختبار (LSD)، (ملحق 21): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاستجابة أفراد العينة حسب متغير الحالة الاجتماعية للوالدين.

يبين الجدول في (ملحق 21) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسلوب إثارة الألم النفسي بين الحالة الاجتماعية للوالدين لصالح الحالة الاجتماعية للوالدين مطلقين بمتوسط (3.2941) وبدالة إحصائية (0.000)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسلوب التفرقة والتمييز بين الحالة الاجتماعية لصالح المطلقين، حيث أن متوسط الحالة الاجتماعية للوالدين المتزوجين بلغ (3.1134) بدلالة إحصائية (0.000)، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسلوب التسلط بين الحالة الاجتماعية للوالدين لصالح المطلقين حيث أن متوسط الحالة الاجتماعية للوالدين مطلقين (3.4076) بدلالة إحصائية (0.000)، وظهر من (ملحق 21) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسلوب عدم الاتساق "التذبذب" لصالح المطلقين (3.3571) بدالة إحصائية (0.039)، ويشير (ملحق 21) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس المعاملة الوالدية حسب الحالة الاجتماعية للوالدين، لصالح المطلقين (3.30914) بدالة إحصائية (0.000)، أي أن هناك فروق في الدرجة الكلية لأنماط المعاملة الوالدية ومجالاتها، وهي: (أسلوب إثارة الألم النفسي، أسلوب التفرقة والتمييز، أسلوب التسلط، أسلوب عدم الاتساق "التذبذب")، وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية.

نتائج الثامنة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات درجة أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الحالة المستوى التعليمي للأب.

تم فحص الفرضية بحساب معامل تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمتوسطات مستوى أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم حسب متغير المستوى التعليمي للأب، و(ملحق 22) يوضح ذلك.

تبين عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأب حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (0.805) ومستوى الدلالة (0.448)، وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية.

نتائج الفرضية التاسعة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مستوى أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الحالة المستوى التعليمي للأم.

تم فحص الفرضية بحساب قيمة تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد عينة الدراسة حسب متغير الحالة المستوى التعليمي للأم، و(ملحق 23) يوضح ذلك.

تبين عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأم في متغير المستوى التعليمي للأم، حيث أن قيمة "ف" للدرجة الكلية بلغت (1.102) ومستوى الدلالة (0.333) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية.

5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

السؤال الخامس: هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين أعراض القلق من الزواج وأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم؟
للإجابة على السؤال تم إجراء اختبار بيرسون لفحص العلاقة بين أعراض القلق من الزواج ومحاوره مع مقياس أساليب المعاملة الوالدية مع محاوره لدى طلبة جامعة فلسطين التقنية/ الخضوري في طولكرم.

جدول (4-13): معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية للعلاقة بين القلق من الزواج وأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم.

المتغيرات	القلق العام والمتزايد	الوسواس وعدم الثقة بالنفس	المخاوف الاجتماعية	المخاوف الجسدية	المخاوف الاقتصادية	مقياس القلق من الزواج
أسلوب إثارة الألم النفسي	معامل الارتباط	0.441**	0.456**	0.481**	0.399**	0.422**
	مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
أسلوب التفرقة والتمييز	معامل الارتباط	0.461**	0.426**	0.470**	0.438**	0.435**
	مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
أسلوب الحماية الزائدة	معامل الارتباط	0.020	-0.009	-0.046	0.021	-0.012
	مستوى الدلالة	0.708	0.860	0.375	0.692	0.823
أسلوب التسلط	معامل الارتباط	0.406**	0.375**	0.412**	0.324**	0.412**
	مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
الأسلوب الديمقراطي	معامل الارتباط	-0.123*	-0.141**	-0.193**	-0.162**	-0.125*
	مستوى الدلالة	0.019	0.007	0.000	0.002	0.017
أسلوب عدم الاتساق "التذبذب"	معامل الارتباط	0.378**	0.366**	0.343**	0.288**	0.355**
	مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

0.071	0.051	0.094	0.015	0.059	0.091	معامل الارتباط	أسلوب التدليل الزائد
0.175	0.331	0.073	0.773	0.261	0.082	مستوى الدلالة	
0.505**	0.458**	0.417**	0.453**	0.456**	0.492**	معامل الارتباط	مقياس المعاملة الوالدية
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	مستوى الدلالة	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

يتبين من خلال الجدول (28.4) أن قيمة معامل ارتباط بيرسون للدرجة الكلية يساوي (0.505)، ومستوى الدلالة يساوي (0.000)، أي أنه توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين أعراض القلق من الزواج وأساليب المعاملة الوالدية، مما يعني أن أعراض القلق من الزواج تتأثر بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم.

ويتبين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين جميع محاور أعراض القلق من الزواج وأسلوب إثارة الألم النفسي وجميع محاور أعراض القلق من الزواج، ويتبين كذلك وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين جميع محاور أعراض القلق من الزواج و أسلوب التفرة والتميز، هذا ويظهر وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين جميع محاور أعراض القلق من الزواج وأسلوب التسلط، كما توضح وجود علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين جميع محاور القلق من الزواج والأسلوب الديمقراطي، إضافة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين جميع محاور القلق من الزواج وأسلوب عدم الاتساق "التذبذب". ويتبين عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين جميع محاور القلق من الزواج وأسلوب الحماية الزائدة، وعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين جميع محاور القلق من الزواج وأسلوب التدليل الزائد، وكانت أكبر علاقة لها دلالة إحصائية هي التي ما بين المجموع الكلي لمقياس القلق من الزواج

والمجموع الكلي لمقياس اساليب المعاملة الوالدية والتي بلغت قيمتها (0.505) عند الدالة الإحصائية (0.000)، يليها القلق من الزواج وأسلوب التفرقة والتمييز (0.493) عند الدالة الإحصائية (0.000). وفي رأي الباحثة فإن العلاقة بينهما علاقة طردية. وكانت أقل علاقة لها دلالة إحصائية هي التي ما بين القلق العام والمتزايد والأسلوب الديمقراطي (-0.123) عند الدالة الإحصائية (0.019)، يليها العلاقة بين المخاوف الاقتصادية والأسلوب الديمقراطي (-0.125) عند الدالة الإحصائية (0.017).

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

1.5 المقدمة

2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

1.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

2.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

3.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

4.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

5.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

3.5 التوصيات

مناقشة النتائج والتوصيات

1.5 المقدمة:

بناءً على ما تمّ عرضه في الفصل الذي شمل تحليل النتائج المرتبط بأسئلة الدراسة، والمتعلقة بأعراض القلق من الزواج وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم، قامت الباحثة في هذا الفصل بمناقشة نتائج الدراسة اعتماداً على المادة النظرية والدراسات السابقة، إضافة لذلك احتوى هذا الفصل على مجموعة من التوصيات التي تم الخروج بها اعتماداً على النتائج، وفيما يلي عرض لمناقشة النتائج:

2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

1.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

والذي نصه: "ما مستوى أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم؟"

أشارت النتائج بأن مستوى أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم جاءت بدرجة متوسطة وبنسبة مئوية (54%). وترى الباحثة أن هناك 54% من الطلاب يشعرون بأعراض القلق من الزواج بسبب إدراكهم باقتراب مرحلة الزواج التي تلي في الغالب مرحلة إنهاء التعليم بالأخص عند الإناث، وأن زيادة نسبة الطلاق في المجتمع الفلسطيني، وثقل الأعباء النفسية والاجتماعية والاقتصادية تشكل هاجساً للقلق لديهم. وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة (علي، 2013) التي توصلت إلى معاناة طلبة الجامعة من قلق المستقبل الزواجي. وأيضاً تتفق نتائج هذه

الدراسة الى حد ما مع دراسة قزق والرياحنة (2021)، حيث أظهرت النتائج وجود مستوى عال من الشعور بالوحدة النفسية، وكذلك مستوى عال في قلق الحياة الزوجية المستقبلية.

كما وتُرجح الباحثة أن سبب وجود (46%) من الطلبة لا يعانون من أعراض القلق من الزواج إلى أن فئة طلاب الجامعة هي فئة لا تزال في مرحلة دراسة، ويمثل اهتمامها الأول العملية التعليمية والترتيبات المؤهلة لسوق العمل، بحيث لا يشكل الزواج الحاجة الملحة حالياً، لذلك يظهر من النتائج أن أعراض القلق من الزواج يمثل نسبة متوسطة. كما أن ترتيبات الزواج في المجتمع الفلسطيني يسبقها إجراءات يتخذها الشباب للتهيئة لخطوة الزواج مثل إيجاد العمل والدخل ومكان مناسب للسكن، بالإضافة إلى تكاليف الزواج المرتفعة، وبالتالي فكرة الزواج والقلق منه باتت بعيدة في هذه المرحلة عن فئة من الطلاب. كما أن الزواج في المجتمع الفلسطيني يحمل صورة جيد في أذهان الشباب.

2.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

والذي نصه: ما مستوى أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم؟

أشارت النتائج بأن مستوى مقياس أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم جاءت بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (60.2%). وتفسر الباحثة أن النسبة الأعلى من الطلبة يتأثرون بأساليب المعاملة الوالدية بسبب تأثير الأساليب التي يتبعها الوالدان في المجتمع الفلسطيني في معاملة أبنائهم أثناء عملية التنشئة الاجتماعية التي تحدث التأثير الإيجابي أو السلبي في سلوك الطفل من خلال استجابة الوالدين لسلوكه، وترى الباحثة أن المرحلة الجامعية في بلدنا لا تزال تمثل إلى حد ما الاعتماد على الأبوين من الناحية النفسية والاقتصادية، وبذلك يكون هناك امتداد لآثر أساليب المعاملة الوالدية، وهذا يتفق مع دراسة (أبركان و بيطاط 2023) التي استنتجت وجود أثر لأساليب المعاملة الوالدية، وأسلوب الحماية الزائدة؛ إذ يؤثر الأسلوب التسامحي

للوالدين على التوافق النفسي للمراهق بدرجة عالية، والأسلوب الديمقراطي؛ إذ يؤثر الأسلوب الديمقراطي للوالدين على التوافق النفسي للمراهق بدرجة عالية.

ويشجع الأسلوب الديمقراطي الأبناء على الاستقلالية والاعتماد على النفس، في اتخاذ القرارات واختيار الشريك المناسب في الحياة الزوجية، فقد صقل هذا الأسلوب من المعاملة الوالدية شخصية الأبناء لمواجهة الحياة بدون خوف ولا قلق من الزواج، وهذا دليل على وجود علاقة بين القلق من الزواج وأساليب المعاملة الوالدية، فمن تعامل والديه معه بأسلوب ديمقراطي استطاع أن يتجاوز مشكلة القلق من الزواج لأنه اعتمد على نفسه وواجه الحياة بكل صحة نفسية وتوازن، فالإنسان القلق والخائف والمتجنب لا يستطيع السيطرة على قراراته، ولا يستطيع أن يمتلك على شعوره وخوفه وصدماته التي مر بها.

3.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغيرات: الجنس، خطوبة سابقة، هل سبق لأحد أفراد أسرته الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟، مكان الإقامة، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم، الدخل الشهري للأسرة؟

مناقشة نتائج الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الجنس.

وقد أوضحت النتائج أنه لا توجد فروق في أعراض القلق لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الجنس في محور الوسواس وعدم الثقة بالنفس، والمخاوف الاجتماعية، والمخاوف الجسدية، والمخاوف الاقتصادية، ولكن توجد فروق في أعراض القلق العام والمتزايد.

تُرجع الباحثة هذه النتيجة إلى المساواة الحاصلة في المجتمع الفلسطيني بين الذكور والإناث في مسؤوليات الزواج بين الجنسين، وتناغم المفاهيم حول أبعاد الزواج في المرحلة الجامعية بين الطرفين، وقد تطور الموروث التربوي الثقافي في الأسرة في المجتمع الفلسطيني تماشياً مع الثورة التكنولوجية التي طالت جميع فئاته، مما ألغى الحدود الفاصلة بين الذكر والأنثى من حيث المسؤوليات وتحمل نتائج اتخاذ القرارات المستقبلية كالزواج، ولم تظهر فروق في أعراض قلق الزواج لدى طلاب الجامعة إلا في أعراض القلق العام والمتزايد، ما يوحي بتغير ثقافة المجتمع الفلسطيني المتسارع في السنوات الأخيرة.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغيرات: "هل سبق لأحد أفراد أسرتك الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟".

توجد فروق ذات دلالة على الدرجة الكلية لأعراض القلق من الزواج وجميع مجالاته لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم لصالح من أجابوا بـ "نعم" بمتوسط (2.59).

وترى الباحثة أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمن سبق لأحد أفراد أسرته الخطوبة/الطلاق مسبقاً، يعزى إلى أن من يخوض تجربة الطلاق ويقع أثرها على نفسيته ويعيش تفاصيل التجربة – الطلاق – أثرها أكبر على نفسيته وحياته ممن سمع عن تجربة غيره عن الطلاق، فيتجنب من السامع حدوث فعل الطلاق في حياته الشخصية أكثر، وفي المجتمع الفلسطيني وفق المنظومة المجتمعية المنحازة للعادات والتقاليد يقلق الناس عند سماع أن أحداً من أقاربه خطب وبعد ذلك تم الطلاق، فمن يسمع عن تجربة الطلاق وتبعاته يخاف ويقلق أكثر ممن قد يخوض التجربة، وهذا ظهر في تأثير المتغيرات والفروق الإحصائية.

والمطلقين عاشوا مشاكل متعددة تأثروا بها وأثروا على أبنائهم الذين عاصروا تلك المشاكل، وقد تكون واحدة منها العنف الأسري الواقع على الأبناء، فانعكس على الأبناء أعراض تجنبية لخطوة الزواج، بفعل المشكلات التي مروا بها، فقد شهدوا انكسارات متعددة للأم، وعذابات لا حصر لها، فشعروا بإحساس الضحية ما أدى إلى تجنب فكرة الإقدام على الزواج مستقبلاً.

مناقشة نتائج الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) $\alpha \leq$ في متوسطات مستوى أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير مكان الإقامة.

وقد أوضحت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائية في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير مكان الإقامة ولجميع المجالات، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القلق من الزواج على الدرجة الكلية لصالح المخيم.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الفروق النفسية والاجتماعية بين السكان في فلسطين وخاصة المخيمات التي لا تزال بيئة ذات ظروف صعبة لحد ما؛ إذ عمد الاحتلال في فلسطين إلى تشريد سكان الوطن الأصليين وإجبارهم على عملية النزوح الجماعي بحجة الإرهاب والحفاظ على أمن مواطني المستوطنات، ما أدى إلى تشتت العائلات الفلسطينية وحرمانهم من مقومات العيش الكريم، ويعاني سكان المخيمات واقعاً اقتصادياً صعباً، وظروفاً معيشية سيئة نظراً للكثافة السكانية العالية، وهذا ينعكس على الشباب الجامعي نفسياً واجتماعياً واقتصادياً.

مناقشة نتائج الفرضية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) $\alpha \leq$ في متوسطات مستوى أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين.

تبين كذلك أنه توجد فروق دالة إحصائية في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين على الدرجة الكلية وجميع المجالات، أي أن الدرجة الكلية للقلق من الزواج ومجالاته توجد فروق دالة إحصائية لصالح المطلقين، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن مرور الأبناء في تجربة طلاق والديهم قد تسببت لهم في القلق من الزواج بسبب التجربة الصعبة التي عايشوها قبل وبعد الطلاق.

إن الأسرة حاضنة الأبناء، ومستقرهم ومأمنهم، وفي المجتمع الفلسطيني يعزى الترابط الأسري إلى ثقافة المجتمع التي تتبع من العادات والتقاليد، والوالدين هما النموذج الأولي الذي يقتدي به الأبناء، وتجربة الطلاق قاسية على الأبناء وغالبا ما تؤثر عليهم في المستقبل، وقد تنعكس تجربة طلاق الوالدين على الأبناء سلبا؛ بسبب كثرة المشاكل بين الوالدين، فتؤثر على مستوى قراراتهم المستقبلية المرتبطة بالزواج، وتزيد من أعراض القلق من الزواج.

4.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم تعزى إلى متغيرات: الجنس، خطوبة سابقة، هل سبق لأحد أفراد أسرتك الخطوبة/الطلاق مسبقا؟، مكان الإقامة، نوع الكلية، عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للوالدين، مستوى التعليم للأب، مستوى التعليم للأم، الدخل الشهري للأسرة؟ مناقشة نتائج الفرضية الثانية عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم تعزى إلى متغير "هل سبق لك أن كنت مخطوبا/مخطوبة مسبقا؟".

تبين النتائج أنه لا توجد فروق في أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى لسؤال "هل سبق لك أن كنت مخطوباً/مخطوبة مسبقاً؟"، عدا مجال الأسلوب الديمقراطي، لصالح من سبق وكان مخطوباً، أي أن الأسلوب الديمقراطي كان له تأثير. ويعزى ذلك إلى أن الأسلوب الديمقراطي للوالدين يمارس أكثر مع المبحوثين الذين سبق وإن كانوا خاطبين بدرجة عالية، وهذا لأن الأهل يتعاملون مع الشاب أو الشابة الجامعية على أنهم مستقلين وسوف يخرجون للحياة قريباً ويجب ان يعطيهم الاهل مساحة وحرية أكبر، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبركان وبيطاط (2023)، التي جاءت للكشف عن العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي لدى المراهق المتمدرس في المرحلة الثانوية، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن ان الأسلوب التسلطي للوالدين يؤثر على التوافق النفسي للمراهق بدرجة ضعيفة، ويؤثر الأسلوب التسامحي للوالدين على التوافق النفسي للمراهق بدرجة عالية، ويؤثر الأسلوب الديمقراطي للوالدين على التوافق النفسي للمراهق بدرجة عالية.

وترى الباحثة أن أسلوب المعاملة الوالدية وفق الأسلوب الديمقراطي مع الأبناء هو محاولة من الوالدين أن يجعلوا من أبنائهم مستقلين بذواتهم، فيعزز عندهم الاستقلال بالذات وقوة الشخصية والقدرة على تحمل المسؤوليات المستقبلية بما في ذلك الزواج والأسرة.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) $\alpha \leq$ في متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير "هل سبق لأحد أفراد أسرته الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟".

وقد تبين من نتائج الدراسة حول مقياس أساليب المعاملة الوالدية بأنها غير دالة إحصائياً لمتغير سؤال "هل سبق لأحد أفراد أسرته الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟"، باستثناء مجال أسلوب التدليل الزائد، حيث كانت الدالة لصالح المجيبين بـ "لا" على سؤال (هل سبق لأحد أفراد أسرته الخطوبة/الطلاق مسبقاً؟).

يتأثر الأبناء بأسلوب التدليل الزائد، وينعكس على شخصيتهم في مراحل عمرية مختلفة، وتعتبر مرحلة الشباب المرحلة التحضيرية للزواج، فيبدأ بالتفكير في أبعاد الزواج الاجتماعية والاقتصادية، ما يستدعي بالضرورة القلق من الزواج المستقبلي، وفي المجتمع الفلسطيني يتدارك الوالدين مخاطر أسلوب التدليل الزائد، فلا إفراط ولا تفريط، لأن المجتمع الفلسطيني واقع تحت الاحتلال، وهذا يتطلب من الوالدين اتباع أساليب تتوافق وهذا الظرف المجتمعي الخاص والصعب، فالأبناء في فلسطين لا يعيشون كغيرهم من المجتمعات الأخرى، ما يجعل الوالدين يستعملان أساليب معاملة أكثر حزمًا وأحياناً ذات طبيعة قاسية مع الأبناء لتعدهم لتحمل المسؤولية، ومواجهة الحياة بأزماتها وصدماتها المستمرة واليومية، وصد الاحتلال، واستعمال الوالدين لأسلوب التدليل الزائد في المجتمع الفلسطيني قد يترك أثراً سلبياً في شخصيات الأبناء.

وترى الباحثة أن الكثير من الآباء والأمهات يحاولون تجنب ابنائهم الألم الذي مروا به في صغرهم؛ فيستخدمون أسلوب التدليل الزائد مع الأبناء في محاولة لتعويضهم، وتقليل خوفهم من تبعات الاحتلال وقلة الشعور بالأمان.

مناقشة نتائج الفرضية الرابعة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) α في متوسطات درجة أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير مكان الإقامة.

وتبين وجود فروق دالة إحصائية في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية تعزى إلى متغير مكان الإقامة ولجميع المجالات باستثناء الأسلوب الديمقراطي وهناك فروق في الدرجة الكلية لأساليب المعاملة الوالدية ومجالاتها لصالح المخيم.

يتعرض المجتمع الفلسطيني بمختلف أماكن إقامته (مدينة، قرية، مخيم) إلى ظروف واقعة تحت سطوة الاحتلال، ويتعرض المجتمع الفلسطيني لذات الظروف الصعبة، فلا يميز الاحتلال بين سكان المدينة

أو القرية أو المخيم، ويعاني سكان المخيم من مشكلة التهجير من مكانه الأصلي، ويتعرض إلى تشديد الخناق عليه من قبل الاحتلال مما يزيد من سوء الأوضاع المعيشية الاقتصادية، فينعكس الأمر على أساليب معاملة الوالدين للأبناء،، حيث ان الآباء يميلون الى استخدام التشدد في اساليب التربية في المخيمات مع ابنائهم لكي ينشأوا قادرين على مواجهة الظروف القاسية في حياة المخيم المزدهم بالسكان والبيوت الصغيرة الضيقة، وقلة الدخل وصعوبة توفر الخدمات وسوء البنية التحتية، كما ان ابناء المخيمات يواجهون الاقتحامات الليلية المتكررة من الاحتلال الاسرائيلي الذي يقوم باعتقال الشباب والمراهقون ويعيث فسادا في شوارع المخيم وبيوته.

مناقشة نتائج الفرضية السابعة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) $\alpha \leq$ في متوسطات درجة أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين.

تبين وجود فروق في متغير الحالة الاجتماعية للوالدين للمحاور التالية: أسلوب إثارة الألم النفسي، وأسلوب التفرقة والتمييز، وأسلوب التسلط، وأسلوب عدم الاتساق "التذبذب"، والدرجة الكلية للمقياس،، بينما لا وجود فروق تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية للوالدين للمحاور التالية: أسلوب الحماية الزائدة، و الأسلوب الديمقراطي، و أسلوب التدليل الزائد، ولمعرفة أثر الفروق تم استخدام المقارنات البعدية اختبار (LSD)، وجاءت نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين.

وقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسلوب إثارة الألم النفسي، وأسلوب التفرقة والتمييز، وأسلوب التسلط، وأسلوب عدم الاتساق "التذبذب" لصالح المطلقين.

إن الأكثر قلقاً من الزواج هم الأبناء يعيشون في أسر حصل فيها الطلاق أو الانفصال بين الوالدين

وتعرضوا لمختلف انواع الألم النفسي، فقد ترك الطلاق أثراً نفسياً داخلياً كبيراً فيهم وخلق شعوراً بالدونية والقهر والتفكك الأسري والنفسي، ما جعله يخاف أن يرتبط بشريكة مستقبلية، وتواصل بداخله القل من الزواج في المستقبل.

كذلك تشيع في الأسر المطلقة أساليب التنشئة التي يرافقها التفرقة والتمييز في المعاملة بين الأبناء خاصة عندما يختار الأبناء أن يحافظوا على علاقة ودية مع الأب ويستمرون في زيارته أو يدافعون عنه بالرغم من غضب الأم وعدم رضاها عن تصرفات أبنائها. وقد نلاحظ أيضاً أسلوب التسلط حيث يسيطر الآباء على أبنائهم ولا يتعاملون معهم بمرونة أحياناً خوفاً عليهم، وأحياناً كنوع من السيطرة عليهم حتى لا ينحرفوا أو يسلكوا سلوكيات تجلب اللوم للوالدين من قبل المجتمع والأسرة الممتدة، ومن جهة أخرى قد يسود أسلوب عدم الاتساق أو "التذبذب" في معاملة الأبناء من قبل الوالدين لعدم وعي الآباء بالأساليب الأفضل للتربية خاصة مع غياب أحد الوالدين بعد الانفصال أو الطلاق، وقد يعيش الطفل حياة من المد والجزر بين الوالدين لأن كل منهما يريد أن يشد الطفل باتجاهه، وهذا يمزق الطفل نفسياً وثقافياً وأخلاقياً، ويزيد من معاناته ولا ينتهي هذا مع الطفولة بل يستمر لفترة المراهقة والشباب.

5.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

والذي نصه: هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين القلق من الزواج وأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم؟

يتبين أنه توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القلق من الزواج والمعاملة الوالدية. أنه لمن الطبيعي أن يرتبط مستوى القلق بأسلوب معاملة الآباء لأبنائهم، فكلما كان هناك تشدد أو تردد في أسلوب المعاملة أو تسبب للألم والمعاناة للأبناء زاد مستوى القلق لديهم بشكل عام في حياتهم وأصبحوا أكثر خوفاً وقلقاً على مستقبلهم وحياتهم القادمة.

ومن جهة اخرى نرى أن أسلوب التدليل الزائد والتساهل أصبحت أساليب أكثر انتشاراً بين الآباء المتقنين والمتعلمين في المجتمع الفلسطيني وهذا يقلل من القلق بشكل عام من قبل الابناء ويجعل الشباب المقبلين على الزواج مرتاحون لأن أهاليهم سيقفون إلى جوارهم ويدعمونهم في متطلبات الزواج وهذا يقلل من القلق المستقبلي من الزواج.

لقد اتفق غالبية علماء الأسرة والتربية والتنشئة الاجتماعية على أن أفضل أساليب التربية هو الأسلوب الحازم يليه الأسلوب المتسامح، بينما تأتي الأساليب الاخرى بمستوى اقل مثل الاسلوب المتذبذب والمتسلط، حيث إن الحزم مطلوب في التربية لأنه مزيج من النظام والقوانين والمحبة والتفهم للطفل، وعليه فإن الأبناء الذين يعيشون مع آباء حازمين يعرفون ما يريدون ولديهم ضوابط أخلاقية وثقافية واضحة ونظام في الدراسة والنوم والأكل، وأداء الواجبات الأسرية والاجتماعية والعناية الذاتية بأنفسهم، لذلك ينمون ويتطورون بشكل منسجم ومتناسق ويكونون اقل قلقاً على مستقبلهم، وخاصة أنهم تعلموا كيف يحضرون انفسهم بشكل جيد للحياة بكل ما فيها من تحديات، بما في ذلك الزواج وبناء الأسرة ورعاية الأبناء مستقبلاً، وقد أشارت دراسة بكرى (2019) ودراسة جرادات والجوازنة (2014) إلى أن أفضل أساليب التربية هو الأسلوب الحازم.

وترى الباحثة الارتباط بين القلق من الزواج وأساليب المعاملة الوالدية، مما يفسر ما توصلت إليه الدراسات السابقة من أثر هذه الأساليب على متغيرات نفسية كثيرة، منها: دراسة المومني والمومني (2023) التي وضحت وجود علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية المدركة والحساسية الانفعالية، ودراسة الهاجري (2023) التي كشفت وجود علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية (الديمقراطي- التسلطي والإهمال- الحماية الزائدة) وتقدير الذات لدى الطفل.

إن الديمقراطية والحماية الزائدة للأبناء واحدة من نتائج التحضر وانتشار التعليم في المجتمع الفلسطيني والازواج الاصغر، وتدل نسبة تعليم الأم والأب العالي في الدراسة الحالية على أن مستوى التعليم متميزة في المجتمع الفلسطيني.

3.5 التوصيات:

للباحثين

1- ضرورة وجود مؤتمرات وندوات توعوية إلى الشباب حول أعراض القلق من الزواج أساليب المعاملة الوالدية.

2- عمل أبحاث ودراسات لإيجاد حلول قبل تفاقم أعراض القلق من الزواج إجراء المزيد من الدراسات باستخدام متغيرات لم تتم دراستها في البحث الحالي لتفسير التباين في مستويات القلق من الزواج.

3- دعوة الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات حول القلق من الزواج وعلاقته بأسباب أخرى.

4- إجراء أبحاث حول أساليب المعاملة الوالدية في المجتمع الفلسطيني مع ربطها بمتغيرات مختلفة.

لصناع القرار

1- الاهتمام بالمهارات الحياتية والتوعوية الأسرية في المناهج التعليمية والمقررات في الجامعات.

2- تصميم برامج تعليمية للصحة النفسية والتوعية الأسرية على أن تكون مقرراتها اختيارية ليتناولها جميع طلاب الجامعة بغض النظر عن تخصصه الأكاديمي.

للإخصائيين

1- معالجة أعراض القلق من الزواج بتقديم الإرشادات النفسية لطلاب الجامعة حول مسببات القلق من الزواج.

2- إعداد كوادر بشرية متخصصة في الصحة النفسية المجتمعية تتوافر لديهم خبرات علمية وعملية لنشر الوعي حول الزواج ومشكلاته وأساليب التنشئة للأطفال وأساليب المعاملة الوالدية الصحيحة ليصل إلى مختلف شرائح المجتمع خاصة الشباب المقبلين على الزواج وطلاب الجامعات والأمهات والآباء الجدد.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

- أبركان، حنان وببساط، شهرزاد. (2023). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى المراهق، جامعة محمد الصديق بن يحيى، الجزائر، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ابريعم، سامية. (2012). إدراك الأبناء لأساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالأمن النفسي (دراسة ميدانية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية)، جامعة بسكرة، الجزائر، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- أبو أسعد، أحمد عبداللطيف. (2011): "فاعلية برنامج إرشادي جمعي يستند إلى العلاج الجشثاتي في تحسين مهارات التواصل الزوجي عند الأزواج من الرجال". المجلة التربوية، 25(100)، ص ص 79-116.
- أبو عوف، محمد. (2008): الأسرة والأبناء الموهوبين. العلم والإيمان للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- أبو ليلة، بشرى. (2002). أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها باضطراب المسلك، الجامعة الإسلامية، غزة، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- أحمد، حنان. (2021). إدارة الذات والتوافق الزوجي وعلاقتها بقلق المستقبل لدى الطالبات المتزوجات في الجامعات الفلسطينية، جامعة الأقصى، فلسطين، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- أحمد، سهير. (1999): الصحة النفسية والتوافق. مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية.
- أحمد، عبد الله. (2020): "قلق المستقبل الزوجي لدى معيدي جامعة تعز وعلاقته بمتغيري النوع والتخصص". مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، 4(8)، ص ص 466-499.
- الأرناؤوط، عمر. (2007): نظريات العلاج النفسي. دار الكتاب العربي، القاهرة.
- أوشن، نادية. وبراجل، علي. (2015). التوجيه الجمعي وعلاقته بتقدير الذات وقلق المستقبل المهني للطلاب في ضوء بعض المتغيرات، جامعة باتنة، الجزائر، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- بكري، محمد. (2019). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في القدس الشريف، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين، (رسالة ماجستير غير منشورة).

بلكيلاني، إبراهيم. وعلي، وائل. (2008). تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل لدى الجالية العربية المقيمة بمدينة أوسلو في النرويج، الأكاديمية العربية المفتوحة، الدنمارك، (رسالة ماجستير غير منشورة).

جرادات، عبد الكريم. والجوارنة، أحمد. (2014): "علاقة أساليب المعاملة الوالدية بالأعراض الاكتئابية وسمة القلق". مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 12(4)، ص 175-193.

الجلالي، لمصطفى. (2007): سايكولوجية القلق. الدار الجامعية للنشر والتوزيع والطباعة، ليبيا. الجندي، نبيل. ودسوقي، دعاء. (2017): "قلق المستقبل الزوجي وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من الطلبة الجامعيين". المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 13(2)، ص 239-250. حافظ، نبيل. (1997): "مدى فاعلية العلاج الجشطالتي في تخفيف القلق لدى طلاب المرحلة الثانوية". مجلة الإرشاد النفسي، 5(6)، ص 283 - 286.

حمود، محمد الشيخ. (2010): "أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء الاسوياء والجانحون: دراسة ميدانية مقارنة بمحافظة دمشق". مجلة جامعة دمشق، 26(4)، ص 17-56. حيدر، أحمد. (2023): "القلق من الزواج". مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، 5(26)، ص 16-18.

الخالدي، أديب. (2002): المرجع في الصحة النفسية. الدار العربية للنشر والتوزيع، ليبيا. الخضير، صلاح. (2018): "ظاهرة تأخر سن الزواج من وجهة نظر الشباب الجامعي". مجلة الآداب لجامعة الملك سعود، 27(2)، ص 77-137.

دافيدوف، ليندا. (2000): الشخصية -الدافعية والانفعالات (ترجمة سيد الطواب ومحمود عمر). الدار الدولية للاستثمارات الثقافية مصر.

الداهري، صالح. والكبيسي، وهيب. (1999): علم النفس العام. دار الكندي للنشر، الأردن. دويكات، أمل. (2016). تكاليف الزواج ماراثون غلاء في الشارع الفلسطيني، مقال منشور على الرابط الإلكتروني: http://www.alhaya.ps/ar_page

ربايعة، حسين. (2020): "بناء مقياس القلق من الزواج". المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية، 6(3)، ص 65-82.

رتيع، سمية. وزروقي، نجاه. (2022). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتوافق الزوجي (دراسة ميدانية لأربع حالات)، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر، (رسالة ماجستير غير منشورة).
الرقب، صالح. والزيود، محمد. (2006). أنماط التنشئة الاجتماعية في الأردن: دراسة مقارنة بين الريف و المدينة والبادية، الجامعة الأردنية، الأردن، (أطروحة دكتوراه غير منشورة).
زهران، عبد السلام. (1997): الصحة النفسية والعلاج النفسي. علم الكتب، مصر.
زهران، محمد. (2000): "مدى فاعلية برنامج إرشاد مصغر للتعامل مع قلق الدراسة وقلق الامتحان بأسلوب قراءة الموديويلات مع شرائط الفيديو والمناقشة الجماعية". مجلة كلية التربية، 1(24)، ص ص 181-237.

سرحان، وليد. (2011): الصحة النفسية. مكتبة البيرة، فلسطين
سعود، ناهد. (2005). قلق المستقبل وعلاقته بسمتي التفاؤل والتشاؤم، جامعة دمشق، سوريا، (أطروحة دكتوراه غير منشورة).

سويعد، ميرفت. (2016). الحصانة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل وجود الحياة لدى الشباب في مراكز الإيواء في قطاع غزة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، (رسالة ماجستير غير منشورة).

الشبراوي، أمل. (2023): "المخططات المعرفية اللاتكيفية وعلاقتها بقلق المستقبل الزوجي لدى الفتيات المقبلات على الزواج". مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، 63(1)، ص ص 71-118.

شمعة، آية. (2014). تكاليف الزواج الباهظ شبح يلاحق الشباب الفلسطيني، مقال منشور على الرابط الإلكتروني: <http://www.womenfpal.com/news/2014/2/22>

شند، سميرة. (2002): "دراسة لقلق المستقبل وقلق الموت لدى طلاب الجامعة من منظور متغيري الجنس والتخصص". مجلة كلية التربية القسم الأدبي لجامعة عين شمس، 8(3)، ص ص 113-129.

صادق، عادل. (2015): الطب النفسي. دار الصحوة، القاهرة.
صباح، مها. (2017). أثر برنامج إرشادي يستند إلى نظرية الإرشاد العقلاني الانفعالي في تطوير مهارات حل المشكلات لدى فئة الشباب المقبلين على الزواج في فلسطين، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين، (رسالة ماجستير غير منشورة).

صبري، إسماعيل. (2003): "بعض المعتقدات الخرافية لدى المراهقين وعلاقتها بقلق المستقبل والدافعية للإنجاز". المجلة المصرية للدراسات النفسية، 38(13)، ص ص 53-99.

الصفدي، رولا. وأبو نجيلة، محمد. (2013). المساندة الاجتماعية والصلابة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى زوجات الشهداء والأرامل بمحافظات غزة، جامعة الأزهر، غزة، (رسالة ماجستير غير منشورة).

الصنعاني، عبده. (2009). العلاقة بين الاغتراب النفسي وأساليب المعاملة الوالدية لدى الطلبة المعاقين سمعياً في مرحلة الدراسة الثانوية، جامعة تعز، اليمن، (رسالة ماجستير غير منشورة).

الطخيس، إبراهيم. وعبد الله، هشام. (2014). فعالية برنامج إرشادي واقعي في خفض قلق المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية، جامعة الملك بن عبد العزيز، المملكة العربية السعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة).

طيبي، فراس. (2016). الذكاء الانفعالي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، جامعة القدس، فلسطين، (رسالة ماجستير غير منشورة).

عبد الحميد، وسام. (2022): "فعالية برنامج إرشادي في خفض الشعور بقلق المستقبل الزواجي لدى المراهقات الكفيفات". مجلة كلية التربية لجامعة المنصورة، 25(15)، ص ص 743-772.

عبد الغفار، نهى. (2021): "أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتواصل الأسري كما يدركها الأبناء في مرحلة المراهقة". مجلة بحوث، 1(4)، 155-177.

العتري، رقية. (2019). مستوى الخجل لدى طلبة السنة الثالثة علم النفس، مجلة قسم العلوم الاجتماعية، جامعة الوادي، (رسالة ماجستير غير منشورة).

العجب، عطيات. (2018). أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها باضطراب الخوف: دراسة تطبيقية بمدارس الأساسي - مدينة الحاج عبد الله، جامعة الجزيرة، السودان، (رسالة ماجستير غير منشورة).

عدواني، حنان. و بوضياف، نادية. (2021): "أنماط المعاملة الوالدية للأبناء ذوي الاحتياجات الخاصة - نموذجاً". مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البواقي، 8(3)، ص ص 862-877.

عسكر، السيد. (1996): "دراسة ثقافية مقارنة للفروق بين عينة من الأطفال المصريين واليمنيين في إدراكهم للقبول-الرفض الوالدي". مجلة دراسات نفسية، 6(2)، ص ص 231 - 252.

العشري، محمود. (2004). قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات الثقافية دراسة حضارية مقارنة بين طلاب بعض كليات التربية بمصر وسلطنة عمان، جامعة عين شمس، مصر، (رسالة ماجستير غير منشورة).

علي، حسام. (2013): "قلق المستقبل الزواجي وعلاقته بالذكاء الوجداني وبعض المتغيرات الديموجرافية لدى عينة من طلبة الجامعة". مجلة كلية التربية، 24(94)، ص ص 29 - 69. علي، حسام. (2017): الجديد من المقاييس والاختبارات النفسية. دار شهرزاد للنشر والتوزيع، الأردن.

علي، سارة. (2020): "إسهام أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء في التنبؤ بالانتماء الوطني لدى طلاب الجامعة". مجلة دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي. 8(8)، ص ص 61-98. غانم، حسن. (2004): الأمراض النفسية للشخصية. المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.

غانم، حسن. (2005): الأمراض النفسية والعلاج الإسلامي. المكتبة المصرية للطباعة والنشر، الإسكندرية.

فهيم، مصطفى. (1997): الصحة النفسية. دراسات في سيكولوجيا التكيف، مكتبة الخانجي، مصر. الفيصل، عبد الله. (1991): "بعض خصائص المطلقين الاجتماعية في إحدى محاكم الطلاق بالمملكة العربية السعودية". مجلة جامعة الملك سعود، 1(3)، ص ص 198-216

القرشي، سامي. (2010). دور العوامل الاجتماعية في تحديد مستقبل زواج الفتاة العراقية، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، العراق، (رسالة ماجستير غير منشورة).

قزق، أمل. والرياحنة، غاندي. (2021): "فاعلية برنامج إرشادي يستند على تنفيذ الأفكار اللاعقلانية في تخفيض الوحدة النفسية وقلق المستقبل الزواجي لدى طالبات كلية رفيدة الجامعية للمهن الطبية المساندة". مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 12(35)، ص ص 15-29.

كاهنة، علي. والحسين، حماد. (2021): "أهمية أساليب المعاملة الوالدية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق". مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية، 14(4)، ص ص 136-149.

كفافي، علاء الدين. والنيال، مایسة. (1996): "صورة الجسم وبعض التغيرات لدى عينات من المراهقات: دراسة ارتقائية ارتباطية عبر ثقافية". مجلة علم النفس، 39(10)، ص ص 6-43.

محمد، روبي. (2019): "التوافق الزوجي وفق نموذج جون كولب (Bowlby 1907-1990)".
مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، 1(9)، ص ص50-59.

المشيخي، غالب. (2009). قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف، كلية التربية، جامعة أم القرى، (رسالة دكتوراة غير منشورة).
المطيري، عبد الكريم. (2019): "أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة حفر الباطن". المجلة العربية للتربية النوعية، 3(8)، ص ص69-104.

مقحوت، فتيحة. (2014). أساليب المعاملة الوالدية للمراهقين المتفوقين في شهادة التعليم المتوسط دراسة ميدانية بثنائية القبة الجديدة للرياضيات الجزائر العاصمة، جامعة محمد خيضر - بسكرة، الجزائر، (رسالة ماجستير غير منشورة).

ملحم، سامي. (2017): مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة للطباعة والنشر، مصر.
المومني، فوز. والمومني، ختام. (2023): "الإسهام النسبي لأساليب المعاملة الوالدية المدركة والحساسية الانفعالية في أعراض الشخصية التجنبية لدى طلبة جامعة اليرموك". مجلة دراسات، 50(2)، ص ص187-204.

المومني، محمد. ونعيم، مازن. (2013): "قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع في منطقة الجليل".
المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 9(2)، ص ص173-185.

مياسا، محمد. (1997): الصحة النفسية والأمراض النفسية والعقلية، دار الجيل، بيروت.

الننشة، شحدة. (2019). قلق المستقبل وعلاقته بالتوافق الزوجي لدى آباء أطفال اضطراب طيف التوحد في محافظة الخليل، جامعة الخليل، فلسطين، (رسالة ماجستير غير منشورة).

النجاحي، فوزية. (2008): "قلق المستقبل وعلاقته بالاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طالبات ومعلمات رياض الأطفال". مجلة كلية التربية، 39(1)، ص ص380-404.

النوايسة، فاطمة. (2016): "قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من الموظفات المتأخرات عن الزواج في محافظة الكرك في الأردن". مجلة العلوم التربوية، 24(1)، ص ص379-405.

الهاجري، جنان. (2023): "أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بتقدير الذات لدى الطفل"، المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل، 6(24)، ص ص229-246.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. (2023). الدليل الإحصائي السنوي لمؤسسات التعليم العالي الفلسطينية للعام الدراسي 2021/2022. رام الله - فلسطين.

ومان، بوثينة. (2020). قلق المستقبل لدى المرأة المتأخرة عن الزواج: دراسة عيادية على أربع حالات بمدينة بسكرة، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، (رسالة ماجستير غير منشورة).

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية:

- Afana ،A ،Samir Q ،Eyad Elsarraj. (2004). Mental Health in Palestine. Gaza Community Mental Health.
- Alice L ،voiland and associates (1962). Family cace word Diagnosis ،Columbia University ،New York.
- Beiter ،R. ،Nash ،R. ،McCrary ،M. ،Rhoades ،D. ،Linscomb ،M. ،Clarahan ،M. ،& Sammut ،S. (2015). The prevalence and correlates of depression ، anxiety ،and stress in a sample of college students. Journal of affective disorders96-90 ،173 ،. [<https://doi.org/10.1016/j.jad.2014.10.054>].
- Gattis ،K. ،Bems ،S. ،Simpson ،L. ،& Christensen ،A. (2018). Birds of feather or strong Birds? Ties Among personality Dimensions Similarity and Marital Quality. Journal of family psychology18 ،(4): 564 – 574.
- Hammad ،Mahammad Ahmed (2006). Future Anxiety and its Relationship to Students' Attitude toward Academic Specialization. Journal of Education and Practice ،Vol.7 ،No.15,6.
- Mozas-Alonso M ،Oliver J ،Berástegui A (2022). Differentiation of self and its relationship with marital satisfaction and parenting styles in a Spanish sample of adolescents' parents. PLoS ONE 17(3): e0265436.
- Muzaza ،M. ،Darusalam ،G. ،& Ramzy ،M. (2018). Parenting styles and educational advantage: a comparative study of childhood life of the middle and lower-class public sector employees in Lusaka province ، Zambia. Social Behavior and Personality36 ،(4)558-551 ،.
- Onyekuru ،B.U. (2015). Relationship between parenting styles and marital adjustment of married teachers in secondary schools in Obio/Akpor Local Government Area of Rivers State. Global Journal of Educational Research14 ،(2)139-131 ،.
- Raffaelli ،M. ،& Koller ،S.H. (2005). Future expectations of Brazilian street youth. Journal of adolescence28 ،(2)262-249 ،.
- Shamsuddin ،K. ،Fadzil ،F. ،Ismail ،W.S.W. ،Shah ،S.A. ،Omar ،K. ، Muhammad ،N.A. ،& Mahadevan ،R. (2013). Correlates of depression ، anxiety and stress among Malaysian university students. Asian journal of psychiatry6 ،(4), 318-323.
- Wakefield, Jerome C. (22 May 2013). "DSM-5: An Overview of Changes and Controversies". Clinical Social Work Journal. 41 (2): 139–154. DOI:/10.1007s10615-013-0445-2. ISSN:-0091 1674. S2CID:144603715

الملاحق

ملحق (1): أداة الدراسة قبل التعديل

بسم الله الرحمن الرحيم



استبيان حول

القلق من الزواج وعلاقته بأنماط المعاملة الوالدية لدى طلبة جامعه فلسطين التقنية خضوري في محافظة

طولكرم: تخصص البكالوريوس نموذجاً

إعداد الطالبة: ابتسام حلمي الزغل

إشراف: الدكتورة سهير الصباح

أعزأؤنا الطلبة الأفاضل:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على ظاهرة القلق من الزواج وعلاقته بأنماط المعاملة الوالدية، وذلك لأغراض علمية بحثية، وخاص برسالة ماجستير الباحثة، والتي يتم إجراؤها ضمن مقاييس تراعي السرية والخصوصية، راجية تعاونكم في الإجابة على أسئلة هذا الاستبيان بدقة وموضوعية.

مع فائق الاحترام والتقدير

الباحثة: ابتسام الزغل

القسم الأول: المعلومات التعريفية	
1	الجنس ☐ ذكر ☐ أنثى
2	مكان الإقامة ☐ مدينة ☐ قرية ☐ مخيم
3	السنة الدراسية ☐ أولى ☐ ثانية ☐ ثالثة ☐ رابعة فأكثر
4	التخصص ☐ علمي ☐ أدبي
5	عدد أفراد الأسرة _____
6	الحالة الاجتماعية للوالدين ☐ متزوجين ☐ منفصلين ☐ أحد الأبوين أو كلاهما متوفٍ
7	المستوى التعليمي للأب ☐ ثانوي فما دون ☐ جامعي
8	المستوى التعليمي للأم ☐ ثانوي فما دون ☐ جامعي
9	الدخل الشهري للأسرة (الشيكل) ☐ أقل من 2000 ☐ 2000 - 3999 ☐ 4000 فأكثر
10	خطوبة سابقة لك أو لأحد أفراد أسرتك ☐ نعم ☐ لا

القسم الثاني: مقياس القلق من الزواج (يرجى وضع إشارة (√) أمام الفقرة وتحت الاختيار الذي ينطبق عليك)					
الرقم الفقرة	مضمون الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض بشدة
1	أشعر بالقلق عندما أفكر بالزواج				
2	أؤثر جداً عندما ينصحني غيري بالزواج				
3	أنصح زملائي بعدم الزواج				
4	أشعر بالقلق عندما أسمع أن زميل سيتزوج				
5	أبتعد عن بناء علاقات مع أناس متزوجين				
6	أشعر أن المتزوجين قد أخطأوا				
7	أخرج من الموضوعات التي نتحدث عن الزواج				
8	أشعر أن الزواج سيفقدني الكثير من طموحات حياتي				
9	أشعر أنني ساكن مقتصراً لو تزوجت				
10	ينتابني القلق الكبير عندما أنظر إلى الأطفال				
11	أرى أنني سألحق الضرر بخيري لو تزوجت				
12	أرى أنني سأندم كثيراً لو تزوجت				
13	أرى أن الزواج سيفقدني كثيراً				
14	أشعر أن الزواج سيبعدني عن أمور مهمة في حياتي				

15	أشعر أن الزواج يفقدني وقتي وجهدي				
16	أرى أنني لن أستطيع القيام بواجباتي الأسرية لو تزوجت				
17	أشعر أن الزواج بحاجة إلى أموال كثيرة				
18	أشعر أنني لن أكون مؤهلاً للزواج				
19	لا أفضل المشاركة في احتفالات الزواج				
20	أشعر بالرهبة عندما يتناوبني شعور أنني سأتزوج				
21	أقلق كثيراً لأحوال المتزوجين ومعيشتهم				
22	أقرأ كثيراً عن مشاكل المتزوجين				
23	أشعر أنني سأعاني من أمراض كثيرة لو تزوجت				
24	أرى أنني سأفقد كثيراً من أصدقائي لو تزوجت				
25	أرى أنني سأبحث عن نفسي كثيراً لو تزوجت				
26	أشعر أنني سأبحث عن مساعدات كثيرة لو تزوجت				
27	أشعر أن الكثير ممن تزوجوا لم يخططوا صحيحاً لذلك				
28	أرى أنني سأكون أقل نشاطاً وحيوية لو تزوجت				
29	أرى أنني سأكون سبباً في مشاكل كثيرة لو تزوجت				
30	أشعر أنني سأموت باكراً لو تزوجت				
31	أشعر أنني سأحتاج الرعاية لو تزوجت				
32	أشعر أنني سأواجه الكثير من المتاعب الصحية لو تزوجت				
33	أشعر أنني سأفقد الكثير من أجل صحي لو تزوجت				
34	أشعر أنني لن أكون سعيداً لو تزوجت				
35	أشعر أنني سأسهر طويلاً لو تزوجت				
36	أشعر أنني سأكون فقيراً لو تزوجت				
37	أشعر أنني لن أعرف كثيراً عن العالم حولي لو تزوجت				

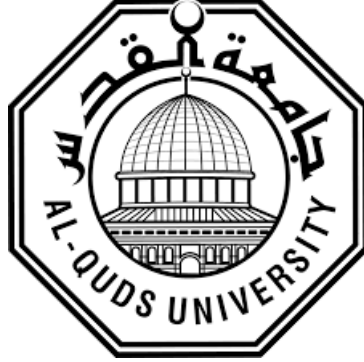
الرقم	المقياس الفرعي (البعد)	أرقام الفقرات	عدد الفقرات
1	القلق العام والمتزايد	36, 35, 34, 20, 14, 7, 4, 3, 2, 1	10
2	الوسواس وعدم الثقة بالنفس	29, 27, 25, 15, 12, 11, 8, 6	8
3	المخاوف الاجتماعية	37, 24, 22, 19, 13, 10, 5	7
4	المخاوف الجسدية	33, 32, 31, 30, 28, 23	6
5	المخاوف الاقتصادية	26, 21, 18, 17, 16, 9	6

المصدر: ربابعة، أحمد حسين (2022). بناء مقياس القلق من الزواج، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية

القسم الثالث: مقياس أساليب المعاملة الوالدية (يرجى وضع إشارة (√) أمام الفقرة وتحت الاختيار الذي ينطبق عليك)					
الرقم الفقرة	مضمون الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض بشدة
1	يشعري والداي بأنهم غير راضين عني.				
2	يسرع والداي في تلبية مطالب إخوتي ويتباطؤون في تلبية مطالبتي.				
3	يحرص والداي للاطمئنان علي أثناء نومي.				
4	يذكرني والداي باستمرار بمدى العناء والجهد الذي بذله في سبيل تربيتي وتعليمي.				
5	يسمح لي والداي بقضاء وقت فراغي بالطريقة التي تناسبني.				
6	يعاملني والداي بطريقة قاسية أحياناً ولطيفة أحياناً أخرى.				
7	يساهل معي والداي.				
8	يعتبرني والداي سبباً في متاعبهم التي يوجهونها في حياتهم.				
9	يفضل والداي بعض إخوتي علي.				
10	يعمل والداي أقصى جهدهما حتى لا تكن هناك مشكلة تضايقتي.				
11	يرى والداي أن أفضل الوسائل لدفعي للقيام بواجباتي أن يذكرني باستمرار بمن هم أفضل مني.				
12	يعطيني والداي الحرية في إبداء آرائي، حتى لو كانت مخالفة لآرائهم.				
13	يكلفني والداي بالقيام بأعمال أكثر مما يكلف إخوتي بها.				
14	يلبي لي والداي طلباتي مهما كانت.				
15	يتحدث والداي عن كلامي وأفعالي أمام الناس الغرباء بشكل يشعري بالخجل.				
16	يرى والداي أن الولد أحق من البنت في التعليم.				
17	يتمنى والداي أن أبقى بجوارهم حتى لا يؤذيني أحد.				
18	يمنعني والداي من القيام بالأعمال المقبولة اجتماعياً والتي يقوم بها الآخرون.				
19	يتركني والداي أفعل ما يحلو لي.				
20	يقبل مني والداي بعض التصرفات في أوقات معينة ولا يقبلها في أوقات أخرى.				
21	عندما أغضب يعمل والداي على إرضائي.				
22	يخرجني والداي عندما أقع في أي خطأ.				
23	يعاملني والداي بطريقة تختلف عن معاملتهم لإخوتي.				
24	يقلق علي والداي إذا مرضت، حتى لو كان المرض بسيطاً.				
25	ينسى والداي مطالبتي.				
26	يسامحني والداي على أي خطأ أقوم به.				
27	ليس بإمكانني توقع سلوك والداي فهو غير ثابت.				

ملحق (2): أداة الدراسة بعد التعديل

بسم الله الرحمن الرحيم



عزيزي المشارك /عزيزتي المشاركة

تقوم الباحثة بعمل استبانة لاستخدامها في رسالة الماجستير، وهي بعنوان:

(القلق من الزواج وعلاقته بأنماط المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية خضوري طولكرم)

حيث تنقسم هذه الاستبانة إلى ثلاثة أقسام؛ القسم الأول يشتمل على البيانات الأولية، والقسم الثاني يعرض مقياس القلق من الزواج والقسم الثالث يعرض مقياس أساليب المعاملة الوالدية، وتهدف إلى تقدير ما يشعر به المفحوص بشكل عام. وستحاط البيانات جميعا التي تزودننا بها بكامل السرية، ولن يتم اطلاع أي شخص عليها، وستستخدم هذه البيانات بغرض البحث فقط، ولا يمكن نشرها بدون أخذ موافقة مسبقة من الشخص المشارك.

لستم بحاجة إلى كتابة الأسماء والعناوين والبيانات الشخصية الأخرى، إذ ستزال من الاستبانة، ويستخدم رمز لربط الأسماء بالإجابات دون تعريفكم شخصيا.

إن مشاركتكم تعتبر طوعية، ولكم مطلق الحرية في الانسحاب من الدراسة حتى بعد موافقتكم المبدئية على المشاركة، بالإضافة إلى مطلق الحرية في رفض الإجابة عن أي سؤال في الاستبانة.

وإذا كان لديكم أي أسئلة حول هذه الدراسة، أو كنتم ترغبون في سحب موافقتكم علي المشاركة في هذه الدراسة، يمكنكم ذلك من خلال التواصل مع الوجهتين التاليتين:

1. اسم الباحثة: ابتسام الزغل، ورقم هاتفها: 972599648613+ هل ضروري وضع تسطير؟ إن لم يكن كذلك بإمكانك إزالته

2. المرشدة النفسية في جامعة خضوري: أ. نجاح علوان، ورقم هاتفها: 0592060693

ويشير توقيعكم إلى أنكم موافقون على المشاركة في هذه الدراسة البحثية.

وقد تمت الموافقة مع التوقيع:

الباحثة: ابتسام الزغل

القسم الأول: المعلومات التعريفية	
1	الجنس ☐ ذكر ☐ أنثى
2	مكان الإقامة ☐ مدينة ☐ قرية ☐ مخيم
4	الكلية ☐ علمية ☐ أدبية
5	عدد أفراد الأسرة ☐ 3-1 ☐ 4 - 6 ☐ 7 فأكثر
6	الحالة الاجتماعية للوالدين ☐ متزوجان ☐ مطلقان ☐ أحد الأبوين أو كلاهما متوفى
7	المستوى التعليمي للأب ☐ تاسع أساسي فما دون ☐ ثانوي ☐ جامعي
8	المستوى التعليمي للأم ☐ تاسع أساسي فما دون ☐ ثانوي ☐ جامعي
9	الدخل الشهري للأسرة (بعملة الشيكل) ☐ أقل من 2000 ☐ 2000 - 3999 ☐ 4000 - 5999 ☐ 6000 فأكثر
10	هل سبق لك أن كنت مخطوباً/مخطوبة سابقاً؟ ☐ نعم ☐ لا
11	هل سبق لأحد أفراد أسرتك أن كان مخطوباً/مخطوبة (طلاق سابقاً)؟ ☐ نعم ☐ لا

القسم الثاني: مقياس القلق من الزواج (يرجى وضع إشارة (√) أمام الفقرة، وتحت الاختيار الذي ينطبق عليك)					
الرقم الفقرة	مضمون الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض بشدة
1	أشعر بالقلق عندما أفكر بالزواج				
2	أتوتر جداً عندما ينصحنني غيري بالزواج				
3	أنصح زملائي بعدم الزواج				
4	أشعر بالقلق عندما أسمع أن زميلي/ة سيتزوج				
5	أبتعد عن بناء علاقات مع أناس متزوجين				
6	أشعر أن المتزوجين أخطأوا				
7	أخرج من الموضوعات التي تتحدث في الزواج				
8	أشعر أن الزواج سيفقدني الكثير من طموحات حياتي				
9	أشعر أنني سأكون مقصراً لو تزوجت				
10	ينتابني القلق الكبير عندما أنظر إلى الأطفال				
11	أرى أنني سألحق الضرر بغيري لو تزوجت				
12	أرى أنني سأندم كثيراً لو تزوجت				
13	أرى أن الزواج سيقيدني كثيراً				
14	أشعر أن الزواج سيبعدني عن أمور مهمة في حياتي				
15	أشعر أن الزواج سيفقدني وقتي وجهدي				

16	أرى أنني لن أستطيع القيام بواجباتي الأسرية إن تزوجت				
17	أشعر أن الزواج بحاجة لأموال كثيرة				
18	أشعر أنني لن أكون مؤهلاً للزواج				
19	لا أفضل المشاركة في احتفالات الزواج				
20	أشعر بالرغبة عندما ينتابني شعور أنني سأتزوج				
21	أفلق كثيراً لأحوال المتزوجين ومعيشتهم				
22	أقرأ كثيراً في مشاكل المتزوجين				
23	أشعر أنني سأعاني من أمراض كثيرة إن تزوجت				
24	أرى أنني سأفقد كثيراً من أصدقائي إن تزوجت				
25	أرى أنني سأبحث عن نفسي كثيراً إن تزوجت				
26	أشعر أنني سأبحث عن مساعدات كثيرة إن تزوجت				
27	أشعر أن الكثير ممن تزوجوا لم يخططوا صحيحاً لذلك				
28	أرى أنني سأكون أقل نشاطاً وحيوية إن تزوجت				
29	أرى أنني سأكون سبباً في مشاكل كثيرة إن تزوجت				
30	أشعر أنني سأموت باكراً إن تزوجت				
31	أشعر أنني سأحتاج إلى الرعاية إن تزوجت				
32	أشعر أنني سأواجه الكثير من المتاعب الصحية إن تزوجت				
33	أشعر أنني سأدفع الكثير من أجل صحي إن تزوجت				
34	أشعر أنني لن أكون سعيداً إن تزوجت				
35	أشعر أنني سأسهر طويلاً إن تزوجت				
36	أشعر أنني سأكون فقيراً إن تزوجت				
37	أشعر أنني لن أعرف كثيراً عن العالم حولي إن تزوجت				

القسم الثالث: مقياس أساليب المعاملة الوالدية (يرجى وضع إشارة (√) أمام الفقرة وتحت الاختيار الذي ينطبق عليك)					
الرقم الفقرة	مضمون الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض بشدة
1	يشعرن والدائي بأنهم غير راضين عني.				
2	يسرع والدائي في تلبية مطالب إخوتي ويتباطؤون في تلبية مطالبي.				
3	يحرص والدائي للاطمئنان علي أثناء نومي.				
4	يذكرني والدائي باستمرار بمدى العناية والجهد الذي بذلاه في سبيل تربيتي وتعليمي.				
5	يسمح لي والدائي بقضاء وقت فراغي بالطريقة التي تناسبني.				

6	يعاملني والداي بطريقة قاسية أحياناً ولطيفة أحياناً أخرى.				
7	يتساهل معي والداي.				
8	يعدني والداي سبباً في متاعبهم التي يواجهونها في حياتهم.				
9	يفضل والداي بعض إخوتي علي.				
10	يعمل والداي أقصى جهدهما حتى لا تكون هناك مشكلة تضايقتني.				
11	يرى والداي أن أفضل الوسائل لدفعي للقيام بواجباتي أن يذكراني باستمرار بمن هم أفضل مني.				
12	يعطيني والداي الحرية في إبداء الرأي، حتى لو كانت مخالفة لأرائهم.				
13	يكلفني والداي بالقيام بأعمال أكثر مما يكلف إخوتي بها.				
14	يلبي لي والداي طلباتي مهما كانت.				
15	يتحدث والداي عن كلامي وأفعالي أمام الناس الغرباء بشكل يشعرني بالخجل.				
16	يرى والداي أن الولد أحق من البنت في التعليم.				
17	يتمنى والداي أن أبقى بجوارهم حتى لا يؤذيني أحد.				
18	يمنعني والداي من القيام بالأعمال المقبولة اجتماعياً والتي يقوم بها الآخرون.				
19	يتركني والداي أفعل ما يحلو لي.				
20	يقبل مني والداي بعض التصرفات في أوقات معينة ولا يقبلانها في أوقات أخرى.				
21	عندما أغضب يعمل والداي على ارضائي.				
22	يحرمني والداي عندما أقع في أي خطأ.				
23	يعاملني والداي بطريقة تختلف عن معاملتهم لإخوتي.				
24	يفلق علي والداي إذا مرضت، حتى لو كان المرض بسيطاً.				
25	ينسى والداي مطالبي.				
26	يسامحني والداي على أي خطأ أقوم به.				
27	ليس بإمكانني توقع سلوك والداي فهو غير ثابت.				
28	يعد والداي كل ما أفعله صواب.				
29	يلومني والداي في أوقات ولا يمدحاني في أوقات أخرى حتى على الأشياء الإيجابية.				
30	عندما نتشاجر أنا وإخوتي يعاقب والداي البعض ويترك البعض الآخر.				
31	أشعر أن والداي يساعداني أكثر مما أحتاج إليه.				
32	يحرص والداي على التدخل في شؤون حياتي الخاصة.				
33	يعطيني والداي الحرية في اختيار أصدقائي.				
34	يختلف والداي في أسلوب تقديم النصائح والتوجيهات لي.				
35	يتركني والداي أفلت من العقاب بسهولة عندما أرتكب خطأ.				
36	يذكرني والداي بأخطائي السابقة ولا يكتفيان بمحاسبتي على خطأي الحالي فقط.				
37	يمدح والداي إخوتي أكثر مني.				

					يطلب والداي مني الاتصال بهم عندما تصادفني أية مشكلة.	38
					أخشى أن أتحدث مع والداي بصراحة في أي أمر.	39
					أتبادل الرأي مع والداي في أمور الأسرة.	40
					يسمح لي أبي بمخالفة القرارات التي تتخذها أُمي إزاء بعض تصرفاتي (أو العكس).	41
					عندما أخطئ فإن والداي يقولان أنني لا أستحق النعمة التي أعيش فيها.	42
					يوجد أحد من إخوتي يحبه والداي أكثر منا جميعاً.	43
					يخشى علي والداي من المواقف التي تستدعي منافستي مع الآخرين.	44
					يبالغ والداي في توبيخي على أخطاء بسيطة.	45
					يستمع والداي لي جيداً حينما أتحدث إليهم.	46
					يسامحني والداي على خطأ أستحق عليه العقاب ومن الممكن أن أعاقب على أبسط الأسباب.	47

ملحق (3): نموذج الموافقة على المشاركة بالاستبانة

عزيزي المشارك /عزيزتي المشاركة

تقوم الباحثة بعمل استبانة لاستخدامها في رسالة الماجستير وهي بعنوان:

(القلق من الزواج وعلاقته بأنماط المعاملة الوالدية لدى طلاب البكالوريوس في جامعه خضوري
طولكرم)

حيث تنقسم هذه الاستبانة إلى قسمين، القسم الأول يشتمل على البيانات الأولية والقسم الثاني يشتمل على استبانة القلق من الزواج وأنماط المعاملة الوالدية، وتهدف إلى تقدير ما يشعر به المفحوص بشكل عام.

وسوف تحاط جميع البيانات التي تزودونها بها بكامل السرية، ولن يتم اطلاع أي شخص عليها وستستخدم هذه البيانات بغرض البحث فقط، و لا يمكن نشرها بدون أخذ موافقة مسبقة من الشخص المشارك.

لستم بحاجة إلى كتابة الأسماء والعناوين والبيانات الشخصية الأخرى، سوف تزال من الاستبانة، ويستخدم رمز لربط الأسماء بالإجابات دون تعريفكم شخصيا.

إن مشاركتكم تعتبر طوعية ولكم مطلق الحرية في الانسحاب من الدراسة حتى بعد موافقتكم المبدئية على المشاركة، بالإضافة إلى مطلق الحرية أيضا في رفض الإجابة عن أي سؤال في الاستبانة.

و يمكنكم التحدث إلى الباحث الرئيسي إذا كان لديكم أي أسئلة حول هذه الدراسة، أو كنتم ترغبون في سحب موافقتكم علي المشاركة في هذه الدراسة .

اسم الباحث الرئيسي: ابتسام الزغل، رقم الهاتف: **+972599648613**

أو مع المرشدة النفسية في جامعة خضوري المسؤولة: أنجاح علوان، جوال رقم:
0592060693

ويشير توقيعكم على هذه الموافقة إلى أنك موافقون على المشاركة في هذه الدراسة.

تمت الموافقة مع التوقيع:

الباحثة : ابتسام الزغل

ملحق(4): قائمة بأسماء المحكمين

الاسم واللقب	التخصص	مكان العمل
أ.د.عدنان سرحان	دكتوراة في الصحة النفسية	جامعة النجاح الوطنية
د.علا حسين	دكتوراه في علم النفس المعرفي	جامعة القدس
د.نجاح الخطيب	دكتوراه في الصحة النفسية	جامعة القدس
د.نبيل المغربي	دكتوراه في علم النفس	جامعة القدس المفتوحة
د.عبد الفتاح موسى أبو عواد	دكتوراة في الإحصاء	جامعة القدس المفتوحة
د.لبنى حرازنة	دكتوراة في فلسفة التمريض	عميد كلية التمريض في الجامعة الأمريكية

ملحق (5): تسهيل مهمة الطالبة إبتسام الزغل

Al-Quds University
Jerusalem
School of Public Health



جامعة القدس
القدس
مُكلية السّحة العامة

التاريخ: 2023/11/4

حضرة الدكتور معتمد الخطيب المحترم
نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية/ جامعة فلسطين التقنية - خضوري

الموضوع: تسهيل مهمة للطالبة إبتسام الزغل

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة إبتسام الزغل/ برنامج ماجستير الصحة النفسية المجتمعية/ كلية الصحة العامة/ جامعة القدس بإجراء بحث الرسالة بإشراف د. سهر الصباح ويعنوان:

القلق من الزواج وعلاقته بأنماط المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم

تهدف الدراسة الى معرفة العلاقة بين أنماط معاملة الوالدين واثرة على الزواج لدى طلاب البكالوريوس لجامعة فلسطين التقنية - خضوري/ طولكرم، ارجو من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة والسماح لها بتوزيع الاستبانة على عينة الدراسة لإنهاء إجراءات البحث، علماً بأن المعلومات ستكون لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بالبول فائق الاحترام،



د. حازم أغا

عميد كلية الصحة العامة

نسخة: الملف

Jerusalem
P.O.Box 51000
Telefax +970-2-2799234
Email: sphealth@admin.alquds.edu

فرع القدس / تلفاكس 02-2799234
ص.ب. 51000 القدس
البريد الإلكتروني: sphealth@admin.alquds.edu

ملحق (6): موافقة لجنة أخلاقيات البحث العلمي

Al-Quds University
Jerusalem
School of Public Health



جامعة القدس
القدس
كلية الصحة العامة

التاريخ: 2023/10/17

عزيرتي الطالبة ابتسام الزغل المحترمة
برنامج ماجستير الصحة النفسية

الموضوع: موافقة لجنة أخلاقيات البحث العلمي

قامت اللجنة الفرعية لأخلاقيات البحث التابعة لكلية الصحة العامة بمراجعة مشروع الرسالة بعنوان:

" القلق من الزواج وعلاقته بأنماط المعاملة الوالدية لدى طلاب البكالوريوس في جامعة فلسطين التقنية خضوري طولكرم"

المقدم من (مشرف البحث/د. سهير الصباح).

يعتبر مشروعك مستوفياً لمتطلبات أخلاقيات البحث في جامعة القدس.
نتمنى لكم كل التوفيق في تسيير المشروع.

ملاحظة: في حالة الحاجة الى موافقة من اللجنة المركزية في الجامعة، تستطيع التقدم باستخدام هذه الموافقة على الرابط: <https://research.alquds.edu/en/ethics/48-how-to-apply.html>

رئيسة اللجنة الفرعية لأخلاقيات البحث
كلية الصحة العامة
د. نهى الشريف

نسخة/ الملف

ملحق (7): حساب العينة

**Statdisk Online**
Triola Statistics Series

Analysis ▾ Resampling ▾ Data ▾ Data Sets ▾

?

[Home](#)

Sample Size Determination: Estimate Proportion

Confidence Level:

Margin of Error, E:

Estimate of p:

Population Size, N:

Evaluate

[Sample Editor](#) **Results**

[Copy](#) [Download](#)

Required Sample Size is: 366

Assumed the population was sampled without replacement.

ملحق (8): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات الاستبانة حول مقياس القلق من الزواج لدى المبحوثين.

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.505**	0.000	11	0.649**	0.000	21	0.643**	0.000	31	0.655**	0.000
2	0.626**	0.000	12	0.780**	0.000	22	0.450**	0.000	32	0.680**	0.000
3	0.658**	0.000	13	0.685**	0.000	23	0.693**	0.000	33	0.672**	0.000
4	0.656**	0.000	14	0.685**	0.000	24	0.594**	0.000	34	0.719**	0.000
5	0.462**	0.000	15	0.721**	0.000	25	0.567**	0.000	35	0.540**	0.000
6	0.716**	0.000	16	0.697**	0.000	26	0.622**	0.000	36	0.671**	0.000
7	0.634**	0.000	17	0.380**	0.000	27	0.529**	0.000	37	0.725**	0.000
8	0.693**	0.000	18	0.670**	0.000	28	0.682**	0.000			
9	0.674**	0.000	19	0.522**	0.000	29	0.693**	0.000			
10	0.581**	0.000	20	0.588**	0.000	30	0.674**	0.000			

** دالة إحصائية عند 0.001

* دالة إحصائية عند 0.0050

ملحق (9): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات
مقياس أساليب المعاملة الوالدية.

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.483 **	0.000	13	0.405 **	**	25	0.455 **	0.000	37	0.554 **	0.000
2	0.543 **	0.000	14	0.180 **	0.001	26	0.147 **	0.005	38	0.123 *	0.019
3	0.251 *	0.026	15	0.453 **	0.000	27	0.461 **	0.000	39	0.416 **	0.000
4	0.421 **	0.000	16	0.464 **	0.000	28	0.295 **	0.000	40	.144 *	0.030
5	0.237 *	0.027	17	0.326 **	0.000	29	0.539 **	0.000	41	0.415 **	0.000
6	0.446 **	0.000	18	0.461 **	0.000	30	0.520 **	0.000	42	0.552 **	0.000
7	0.122 *	0.0019	19	0.106 *	0.043	31	0.228 **	0.000	43	0.425 **	0.000
8	0.550 **	0.000	20	0.378 **	0.000	32	0.448 **	0.000	44	0.500 **	0.000
9	0.499 **	0.000	21	0.186 *	0.033	33	0.088 *	0.010	45	0.580 **	0.000
10	0.219 **	0.000	22	0.449 **	0.000	34	0.366 **	0.000	46	0.230 **	0.000
11	0.492 **	0.000	23	0.536 **	0.000	35	0.375 **	0.000	47	0.499 **	0.000
12	0.192 *	0.028	24	0.342 **	0.000	36	0.544 **	0.000			

** دالة إحصائية عند 0.001

* دالة إحصائية عند 0.050

ملحق (10): نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير نوع الكلية.

الكلية	المتوسطات الحسابية للمجموعات		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
القلق العام والمتزايد	علمية	2.7611	بين المجموعات	2.782	2	1.391	2.366	0.095
	أدبية	2.9385	داخل المجموعات	213.465	363	0.588		
	غير ذلك	2.7305	المجموع	216.247	365			
الوسواس وعدم الثقة بالنفس	علمية	2.6150	بين المجموعات	4.003	2	2.002	2.910	0.056
	أدبية	2.8567	داخل المجموعات	249.726	363	0.688		
	غير ذلك	2.6592	المجموع	253.730	365			
المخاوف الاجتماعية	علمية	2.6270	بين المجموعات	0.377	2	0.189	0.330	0.719
	أدبية	2.7025	داخل المجموعات	207.926	363	0.573		
	غير ذلك	2.6481	المجموع	208.304	365			

0.122	2.116	1.664	2	3.327	بين المجموعات	2.3745	علمية	المخاوف الجسدية
		0.786	363	285.432	داخل المجموعات	2.5902	أدبية	
			365	288.759	المجموع	2.3965	غير ذلك	
0.277	1.290	0.782	2	1.565	بين المجموعات	2.8529	علمية	المخاوف الاقتصادية
		0.607	363	220.196	داخل المجموعات	2.9541	أدبية	
			365	221.760	المجموع	2.7807	غير ذلك	
0.133	2.029	1.067	2	2.134	بين المجموعات	2.6563	علمية	مقياس القلق من الزواج
		0.526	363	190.825	داخل المجموعات	2.8222	أدبية	
			365	192.959	المجموع	2.6535	غير ذلك	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

ملحق (11): نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعة فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير عدد أفراد الأسرة.

عدد أفراد الأسرة	المتوسطات الحسابية للمجموعات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
القلق العام والمتزايد	من 3_1	بين المجموعات	1.192	2	0.596	1.006	0.367
	من 6_4	داخل المجموعات	215.055	363	0.592		
	7 فأكثر	المجموع	216.247	365			
الوسواس وعدم الثقة بالنفس	من 3_1	بين المجموعات	2.387	2	1.194	1.724	0.180
	من 6_4	داخل المجموعات	251.343	363	0.692		
	7 فأكثر	المجموع	253.730	365			
المخاوف الاجتماعية	من 3_1	بين المجموعات	.526	2	0.263	0.460	0.632
	من 6_4	داخل المجموعات	207.777	363	0.572		
	7 فأكثر	المجموع	208.304	365			

0.112	4.437	3.446	2	6.891	بين المجموعات	2.6784	من 3_1	المخاوف الجسدية
		0.776	363	281.868	داخل المجموعات	2.4863	من 6_4	
			365	288.759	المجموع	2.2795	7 فأكثر	
0.735	0.308	0.188	2	0.376	بين المجموعات	2.9181	من 3_1	المخاوف الاقتصادية
		0.610	363	221.384	داخل المجموعات	2.8745	من 6_4	
			365	221.760	المجموع	2.8255	7 فأكثر	
0.228	1.483	0.782	2	1.563	بين المجموعات	2.7985	من 3_1	مقياس القلق من الزواج
		0.527	363	191.395	داخل المجموعات	2.7346	من 6_4	
			365	192.959	المجموع	2.6206	7 فأكثر	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

ملحق (12): نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين.

مستوى الدلالة	قيمة "ف" المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المتوسطات الحسابية للمجموعات		الحالة الاجتماعية للوالدين
0.000*	14.057	7.772	2	15.545	بين المجموعات	2.7403	متزوجين	القلق العام والمتزايد
		0.553	363	200.702	داخل المجموعات	3.4500	مطلقين	
			365	216.247	المجموع	2.7386	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	
0.000*	11.870	7.787	2	15.575	بين المجموعات	2.6432	متزوجين	الوسواس وعدم الثقة بالنفس
		0.656	363	238.155	داخل المجموعات	3.3382	مطلقين	
			365	253.730	المجموع	2.5653	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	
0.000*	10.846	5.873	2	11.746	بين المجموعات	2.6007	متزوجين	المخاوف الاجتماعية
		0.541	363	196.558	داخل المجموعات	3.2143	مطلقين	

			365	208.304	المجموع	2.5779	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	
0.000*	9.995	7.536	2	15.071	بين المجموعات	2.3779	متزوجين	المخاوف الجسدية
		.754	363	273.688	داخل المجموعات	3.0784	مطلقين	
			365	288.759	المجموع	2.3902	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	
0.000*	9.070	5.277	2	10.555	بين المجموعات	2.8414	متزوجين	المخاوف الاقتصادية
		.582	363	211.205	داخل المجموعات	3.3529	مطلقين	
			365	221.760	المجموع	2.6364	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	
0.000*	13.775	6.806	2	13.612	بين المجموعات	2.6505	متزوجين	مقياس القلق من الزواج
		0.494	363	179.347	داخل المجموعات	3.3052	مطلقين	
			365	192.959	المجموع	2.5977	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

ملحق (13): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين.

الحالة الاجتماعية للوالدين	المتغيرات		الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
مقياس القلق من الزواج	متزوجين	مطلقين	-0.65472	0.000*
		أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	0.05286	0.642
	مطلقين	متزوجين	0.65472	0.000*
		أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	0.70758	0.000*
	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	متزوجين	-0.05286	0.642
		مطلقين	-0.70758	0.000*
القلق العام والمتزايد	متزوجين	مطلقين	-0.70972	0.000*
		أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	0.00164	0.989
	مطلقين	متزوجين	0.70972	0.000*
		أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	0.71136	0.000*
	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	متزوجين	-0.00164	0.989
		مطلقين	-0.71136	0.000*
الوسواس وعدم الثقة بالنفس	متزوجين	مطلقين	-0.69501	0.000*
		أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	0.07789	0.553*
	مطلقين	متزوجين	0.69501	0.000*

0.000*	0.77289	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى		
0.553	-0.07789	متزوجين	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	
0.000*	-0.77289	مطلقين		
0.000*	-0.61359	مطلقين	متزوجين	المخاوف الاجتماعية
0.848	0.02277	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى		
0.000*	0.61359	متزوجين	مطلقين	
0.000*	0.63636	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى		
0.848	-0.02277	متزوجين	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	
0.000*	-0.63636	مطلقين		
0.000*	-0.70054	مطلقين	متزوجين	
0.931	-0.01226	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى		
0.000*	0.70054	متزوجين	مطلقين	المخاوف الجسدية
0.001*	0.68828	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى		
0.931	0.01226	متزوجين	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	
0.001*	-0.68828	مطلقين		
0.000*	-0.51151	مطلقين	متزوجين	المخاوف الاقتصادية
0.098	0.20507	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى		
0.000*	0.51151	متزوجين	مطلقين	
0.000*	0.71658	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى		

0.098	-0.20507	متزوجين	أحد الأبوين أو	
0.000*	0.27768	مطلقين	كلاهما متوفى	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

ملحق (14): نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأب.

المستوى التعليمي للأب	المتوسطات الحسابية للمجموعات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
القلق العام والمتزايد	جامعي	بين المجموعات	1.685	2	0.843	1.426	0.242
	ثانوي	داخل المجموعات	214.561	363	0.591		
	تاسع أساسي فما دون	المجموع	216.247	365			
الوسواس وعدم الثقة بالنفس	جامعي	بين المجموعات	2.146	2	1.073	1.549	0.214
	ثانوي	داخل المجموعات	251.583	363	0.693		
	تاسع أساسي فما دون	المجموع	253.730	365			
المخاوف الاجتماعية	جامعي	بين المجموعات	1.745	2	0.873	1.534	0.217
	ثانوي	داخل المجموعات	206.558	363	0.569		
	تاسع	المجموع	208.304	365			

							أساسي فما دون	
0.800	0.224	0.178	2	.355	بين المجموعات	2.4374	جامعي	المخاوف الجسدية
		0.795	363	288.404	داخل المجموعات	2.4216	ثانوي	
			365	288.759	المجموع	2.5144	تاسع أساسي فما دون	
0.966	0.035	0.021	2	.042	بين المجموعات	2.8545	جامعي	المخاوف الاقتصادية
		0.611	363	221.718	داخل المجموعات	2.8711	ثانوي	
			365	221.760	المجموع	2.8822	تاسع أساسي فما دون	
0.412	0.889	0.470	2	0.940	بين المجموعات	2.6579	جامعي	مقياس القلق من الزواج
		0.529	363	192.019	داخل المجموعات	2.7409	ثانوي	
			365	192.959	المجموع	2.7847	تاسع أساسي فما دون	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

ملحق (15): نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طوكرم تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأمم.

المستوى التعليمي للأمم	المتوسطات الحسابية للمجموعات		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
القلق العام والمتزايد	جامعي	2.7753	بين المجموعات	.328	2	0.164	0.276	0.759
	ثانوي	2.8403	داخل المجموعات	215.919	363	0.595		
	تاسع أساسي فما دون	2.8036	المجموع	216.247	365			
الوسواس وعدم الثقة بالنفس	جامعي	2.6736	بين المجموعات	0.351	2	0.175	0.251	0.778
	ثانوي	2.7005	داخل المجموعات	253.379	363	0.698		
	تاسع أساسي فما دون	2.7659	المجموع	253.730	365			
المخاوف الاجتماعية	جامعي	2.6323	بين المجموعات	0.465	2	0.232	0.406	0.667
	ثانوي	2.6491	داخل المجموعات	207.839	363	0.573		
	تاسع	2.7377	المجموع	208.304	365			

							أساسي فما دون	
0.956	0.044	0.035	2	0.071	بين المجموعات	2.4588	جامعي	المخاوف الجسدية
		0.795	363	288.688	داخل المجموعات	2.4374	ثانوي	
			365	288.759	المجموع	2.4212	تاسع أساسي فما دون	
0.769	0.263	0.160	2	0.321	بين المجموعات	2.8447	جامعي	المخاوف الاقتصادية
		0.610	363	221.439	داخل المجموعات	2.8993	ثانوي	
			365	221.760	المجموع	2.8273	تاسع أساسي فما دون	
0.906	0.098	0.052	2	0.105	بين المجموعات	2.6862	جامعي	مقياس القلق من الزواج
		0.531	363	192.854	داخل المجموعات	2.7181	ثانوي	
			365	192.959	المجموع	2.7248	تاسع أساسي فما دون	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

ملحق (16): نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أعراض القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الدخل الشهري للأسرة (بعملة الشيكل).

الدخل الشهري للأسرة (بالشيكل)	المتوسطات الحسابية للمجموعات		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
القلق العام والمترديد	6000 فأكثر	2.6989	بين المجموعات	1.484	2	0.495	0.834	0.476
	5999_4000	2.8071	داخل المجموعات	214.763	363	0.593		
	3999_2000	2.8522	المجموع	216.247	365			
	أقل من 2000	2.8717						
الوسواس وعدم الثقة بالنفس	6000 فأكثر	2.6437	بين المجموعات	0.407	2	0.136	0.194	0.900
	5999_4000	2.7323	داخل المجموعات	253.322	363	0.700		
	3999_2000	2.7127	المجموع	253.730	365			
	أقل من 2000	2.6875						
المخاوف الاجتماعية	6000 فأكثر	2.6962	بين المجموعات	0.198	2	0.066	0.115	0.951
	5999_4000	2.6378	داخل المجموعات	208.105	363	0.575		

			365	208.304	المجموع	2.6429	3999_2000	
						2.6491	أقل من 2000	
0.554	0.697	0.553	2	1.659	بين المجموعات	2.5096	6000 فأكثر	المخاوف الجسدية
		0.793	363	287.100	داخل المجموعات	2.4444	5999_4000	
			365	288.759	المجموع	2.3669	3999_2000	
						2.5471	أقل من 2000	
0.977	0.068	0.042	2	0.126	بين المجموعات	2.8525	6000 فأكثر	المخاوف الاقتصادية
		0.612	363	221.635	داخل المجموعات	2.8451	5999_4000	
			365	221.760	المجموع	2.8881	3999_2000	
						2.8587	أقل من 2000	
0.981	0.060	0.032	2	0.096	بين المجموعات	2.6806	6000 فأكثر	مقياس القلق من الزواج
		0.533	363	192.863	داخل المجموعات	2.7063	5999_4000	
			365	192.959	المجموع	2.7096	3999_2000	
						2.7350	أقل من 2000	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

ملحق (17): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير مكان الإقامة.

مكان الإقامة	المتغيرات		الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
أسلوب إثارة الألم النفسي	مدينة	قرية	-11169	.238
		مخيم	-55612	.000*
	قرية	مدينة	11169	.238
		مخيم	-44444	.003*
	مخيم	مدينة	55612	.000*
		قرية	44444	.003*
أسلوب التفرقة والتمييز	مدينة	قرية	-20710	*.029
		مخيم	-66795	*.000
	قرية	مدينة	20710	*.029
		مخيم	-46085	*.002
	مخيم	مدينة	66795	*.000
		قرية	46085	*.002
أسلوب الحماية الزائدة	مدينة	قرية	18852	*.010
		مخيم	-12366	.292
	قرية	مدينة	-18852	*.010
		مخيم	-31219	*.007
	مخيم	مدينة	12366	.292
		قرية	31219	*.007
أسلوب التسلط	مدينة	قرية	-20293	*.013

*.000	-.58781	مخيم		
*.013	.20293	مدينة	قرية	
*.003	-.38488	مخيم		
*.000	.58781	مدينة	مخيم	
*.003	.38488	قرية		
*.034	-.13886	قرية	مدينة	أسلوب عدم الاتساق "التذبذب"
*.021	-.24462	مخيم		
*.034	.13886	مدينة	قرية	
.308	-.10576	مخيم		
*.021	.24462	مدينة	مخيم	
.308	.10576	قرية		
.123	.11390	قرية	مدينة	
*.013	-.29979	مخيم		
.123	-.11390	مدينة	قرية	أسلوب التدليل الزائد
*.000	-.41368	مخيم		
*.013	.29979	مدينة	مخيم	
*.000	.41368	قرية		
.454	-.031179	قرية	مدينة	
*.000	-.348209	مخيم		مقياس المعاملة الوالدية
.454	.031179	مدينة	قرية	
*.000	-.317030	مخيم		
*.000	.348209	مدينة	مخيم	

* دال	*.000	.317030	قرية		
-------	-------	---------	------	--	--

إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

ملحق (18): نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير نوع الكلية.

الكلية	المتوسطات الحسابية للمجموعات		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
أسلوب إثارة الألم النفسي	علمية	2.5988	بين المجموعات	0.613	2	0.306	0.411	0.663
	أدبية	2.6461	داخل المجموعات	270.514	363	0.745		
	غير ذلك	2.6992	المجموع	271.127	365			
أسلوب التفرة والتمييز	علمية	2.5758	بين المجموعات	0.279	2	0.140	0.183	0.833
	أدبية	2.5950	داخل المجموعات	276.839	363	0.763		
	غير ذلك	2.5233	المجموع	277.118	365			
أسلوب الحماية الزائدة	علمية	3.3933	بين المجموعات	0.673	2	0.337	0.775	0.461
	أدبية	3.4364	داخل المجموعات	157.623	363	0.434		
	غير ذلك	3.4992	المجموع	158.297	365			
أسلوب التسلط	علمية	2.8325	بين المجموعات	0.795	2	0.398	0.712	0.491
	أدبية	2.8440	داخل المجموعات	202.634	363	0.558		
	غير ذلك	2.9429	المجموع	203.429	365			

0.763	0.270	0.130	2	0.260	بين المجموعات	3.4321	علمية	الأسلوب الديمقراطي
		0.481	363	174.615	داخل المجموعات	3.4535	أدبية	
			365	174.875	المجموع	3.3835	غير ذلك	
0.715	0.336	0.118	2	0.236	بين المجموعات	3.1640	علمية	أسلوب عدم الاتساق "التذبذب"
		0.351	363	127.501	داخل المجموعات	3.1088	أدبية	
			365	127.737	المجموع	3.1188	غير ذلك	
0.685	0.378	0.172	2	0.343	بين المجموعات	2.9877	علمية	أسلوب التدليل الزائد
		0.454	363	164.696	داخل المجموعات	3.0440	أدبية	
			365	165.040	المجموع	2.9663	غير ذلك	
0.875	0.134	0.020	2	.040	بين المجموعات	2.99816	علمية	مقياس المعاملة الوالدية
		0.151	363	54.672	داخل المجموعات	3.01718	أدبية	
			365	54.712	المجموع	3.02128	غير ذلك	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

ملحق (19): نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طوكرم تعزى إلى متغير عدد أفراد الأسرة.

عدد أفراد الأسرة	المتوسطات الحسابية للمجموعات		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
أسلوب إثارة الألم النفسي	من 3_1	2.6642	بين المجموعات	0.871	2	0.436	0.585	0.558
	من 6_4	2.5911	داخل المجموعات	270.256	363	0.745		
	7 فأكثر	2.6963	المجموع	271.127	365			
أسلوب التفرقة والتمييز	من 3_1	2.5439	بين المجموعات	0.931	2	0.466	0.612	0.543
	من 6_4	2.5275	داخل المجموعات	276.187	363	0.761		
	7 فأكثر	2.6367	المجموع	277.118	365			
أسلوب الحماية الزائدة	من 3_1	3.4887	بين المجموعات	0.220	2	0.110	0.253	0.777
	من 6_4	3.4294	داخل المجموعات	158.077	363	0.435		
	7 فأكثر	3.4151	المجموع	158.297	365			
أسلوب التسلط	من 3_1	2.7820	بين المجموعات	0.558	2	0.279	0.499	0.608
	من 6_4	2.8650	داخل المجموعات	202.871	363	0.559		

			365	203.429	المجموع	2.9010	7 فأكثر	
0.683	0.382	0.183	2	.367	بين المجموعات	3.3985	من 3_1	الأسلوب الديمقراطي
		0.481	363	174.508	داخل المجموعات	3.4576	من 6_4	
			365	174.875	المجموع	3.3926	7 فأكثر	
0.895	0.111	0.039	2	0.078	بين المجموعات	3.1128	من 3_1	أسلوب عدم الاتساق "التذبذب"
		0.352	363	127.659	داخل المجموعات	3.1303	من 6_4	
			365	127.737	المجموع	3.1541	7 فأكثر	
0.505	0.685	0.310	2	0.621	بين المجموعات	2.9930	من 3_1	أسلوب التدليل الزائد
		0.453	363	164.419	داخل المجموعات	3.0374	من 6_4	
			365	165.040	المجموع	2.9465	7 فأكثر	
0.882	0.126	0.019	2	0.038	2.99776	2.99776	من 3_1	مقياس المعاملة الوالدية
		0.151	363	54.674	3.00409	3.00409	من 6_4	
			365	54.712	3.02345	3.02345	7 فأكثر	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

ملحق (20): نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين.

الحالة الاجتماعية للوالدين	المتوسطات الحسابية للمجموعات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
أسلوب إثارة الألم النفسي	متزوجين	2.5858	16.512	2	8.256	11.770	0.000*
	مطلقين	3.2941	254.615	363	0.701		
	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	2.4805	271.127	365			
أسلوب التفريق والتمييز	متزوجين	2.5139	11.162	2	5.581	7.617	0.001*
	مطلقين	3.1134	265.956	363	0.733		
	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	2.5000	277.118	365			
أسلوب الحماية الزائدة	متزوجين	3.4157	0.489	2	0.244	0.562	0.571
	مطلقين	3.5294	157.808	363	0.435		
	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	3.4773	158.297	365			
أسلوب التسلط	متزوجين	2.8269	11.751	2	5.875	11.127	0.000*
	مطلقين	3.4076	191.678	363	0.528		

			365	203.429	المجموع	2.6916	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	
0.494	0.707	0.339	2	.679	بين المجموعات	3.4430	متزوجين	الأسلوب الديمقراطي
		0.480	363	174.196	داخل المجموعات	3.2941	مطلقين	
			365	174.875	المجموع	3.4156	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	
0.013*	4.380	1.505	2	3.010	بين المجموعات	3.1364	متزوجين	أسلوب عدم الاتساق "التذبذب"
		0.344	363	124.727	داخل المجموعات	3.3571	مطلقين	
			365	127.737	المجموع	2.9610	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	
0.324	1.130	0.511	2	1.021	بين المجموعات	2.9715	متزوجين	أسلوب التذليل الزائد
		0.452	363	164.018	داخل المجموعات	3.1118	مطلقين	
			365	165.040	المجموع	3.0909	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	
0.000*	12.175	1.720	2	3.439	بين المجموعات	2.98530	متزوجين	مقياس المعاملة الوالدية
		0.141	363	51.273	داخل المجموعات	3.30914	مطلقين	
			365	54.712	المجموع	2.93907	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

ملحق (21): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لإستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري طولكرم تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية للوالدين.

مكان الإقامة	المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
أسلوب إثارة الألم النفسي	متزوجين	مطلقين	.000*
		أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	.438
	مطلقين	متزوجين	.000*
		أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	.000*
	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	متزوجين	.438
		مطلقين	.000*
أسلوب التفرقة والتمييز	متزوجين	مطلقين	*.000
		أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	.920
	مطلقين	متزوجين	*.000
		أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	*.002
	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	متزوجين	.920
		مطلقين	*.002
أسلوب التسلط	متزوجين	مطلقين	*.000
		أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	.251
	مطلقين	متزوجين	*.000
		أحد الأبوين أو كلاهما متوفى	*.000

.251	-.13533	متزوجين	أحد الأبوين أو كلاهما	
*.000	-.71600	مطلقين	متوفى	
*.039	-.22073	مطلقين	متزوجين	أسلوب عدم الاتساق "التذبذب"
.065	.17537	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى		
*.039	.22073	متزوجين	مطلقين	
*.003	.39610	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى		
.065	-.17537	متزوجين	أحد الأبوين أو كلاهما	
*.003	-.39610	مطلقين	متوفى	
*.000	-.323838	مطلقين	متزوجين	
.448	.046227	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى		
*.000	.323838	متزوجين	مطلقين	مقياس المعاملة الوالدية
*.000	.370065	أحد الأبوين أو كلاهما متوفى		
.448	-.046227	متزوجين	أحد الأبوين أو كلاهما	
*.000	-.370065	مطلقين	متوفى	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

ملحق (22): نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأب.

المستوى التعليمي للأب	المتوسطات الحسابية للمجموعات		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
أسلوب إثارة الألم النفسي	جامعي	2.5911	بين المجموعات	1.245	2	0.622	0.837	0.434
	ثانوي	2.6591	داخل المجموعات	269.882	363	0.743		
	تاسع أساسي فما دون	2.7537	المجموع	271.127	365			
أسلوب التفرقة والتمييز	جامعي	2.5261	بين المجموعات	1.492	2	0.746	0.982	0.375
	ثانوي	2.5654	داخل المجموعات	275.626	363	0.759		
	تاسع أساسي فما دون	2.7094	المجموع	277.118	365			
أسلوب الحماية الزائدة	جامعي	3.3923	بين المجموعات	0.771	2	0.386	.889	0.412
	ثانوي	3.4610	داخل المجموعات	157.526	363	0.434		
	تاسع أساسي فما دون	3.5123	المجموع	158.297	365			
أسلوب التسلط	جامعي	2.8133	بين المجموعات	1.298	2	0.649	1.166	0.313
	ثانوي	2.8920	داخل المجموعات	202.131	363	0.557		
	تاسع أساسي فما دون	2.9754	المجموع	203.429	365			

0.070	2.681	1.273	2	2.545	بين المجموعات	3.5034	جامعي	الأسلوب الديمقراطي
		0.475	363	172.329	داخل المجموعات	3.3661	ثانوي	
			365	174.875	المجموع	3.2956	تاسع أساسي فما دون	
0.785	0.243	0.085	2	0.171	بين المجموعات	3.1338	جامعي	أسلوب عدم الاتساق "التذبذب"
		0.351	363	127.566	داخل المجموعات	3.1164	ثانوي	
			365	127.737	المجموع	3.1823	تاسع أساسي فما دون	
0.887	0.120	0.055	2	0.109	بين المجموعات	2.9989	جامعي	أسلوب التدليل الزائد
		0.454	363	164.930	داخل المجموعات	2.9815	ثانوي	
			365	165.040	المجموع	3.0345	تاسع أساسي فما دون	
0.448	0.805	0.121	2	0.242	بين المجموعات	2.99392	جامعي	مقياس المعاملة الوالدية
		0.150	363	54.470	داخل المجموعات	3.00697	ثانوي	
			365	54.712	المجموع	3.06750	تاسع أساسي فما دون	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

ملحق (23): نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لاستجابة أفراد العينة في درجة متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للألم.

المستوى التعليمي للألم	المتوسطات الحسابية للمجموعات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
أسلوب إثارة الألم النفسي	جامعي	بين المجموعات	1.293	2	0.646	.870	0.420
	ثانوي	داخل المجموعات	269.834	363	0.743		
	تاسع أساسي فما دون	المجموع	271.127	365			
أسلوب التفريغ والتميز	جامعي	بين المجموعات	1.552	2	0.776	1.022	0.361
	ثانوي	داخل المجموعات	275.566	363	0.759		
	تاسع أساسي فما دون	المجموع	277.118	365			
أسلوب الحماية الزائدة	جامعي	بين المجموعات	0.282	2	0.141	0.324	0.724
	ثانوي	داخل المجموعات	158.015	363	0.435		
	تاسع أساسي فما دون	المجموع	158.297	365			

0.234	1.458	0.811	2	1.621	بين المجموعات	2.7901	جامعي	أسلوب التسلط
		0.556	363	201.808	داخل المجموعات	2.9281	ثانوي	
			365	203.429	المجموع	2.9117	تاسع أساسي فما دون	
0.682	0.383	0.184	2	0.368	بين المجموعات	3.4365	جامعي	الأسلوب الديمقراطي
		0.481	363	174.507	داخل المجموعات	3.4420	ثانوي	
			365	174.875	المجموع	3.3506	تاسع أساسي فما دون	
0.864	0.146	0.051	2	0.103	بين المجموعات	3.1217	جامعي	أسلوب عدم الاتساق "التذبذب"
		0.352	363	127.634	داخل المجموعات	3.1381	ثانوي	
			365	127.737	المجموع	3.1714	تاسع أساسي فما دون	
0.581	0.545	0.247	2	0.494	بين المجموعات	2.9654	جامعي	أسلوب التدليل الزائد
		0.453	363	164.546	داخل المجموعات	3.0081	ثانوي	
			365	165.040	المجموع	3.0727	تاسع اساسي فما دون	
0.333	1.102	0.165	2	0.330	بين المجموعات	2.97991	جامعي	مقياس المعاملة

		0.150	363	54.382	داخل المجموعات	3.04484	ثانوي	الوالدية
			365	54.712	المجموع	3.00309	تاسع أساسي فما دون	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

ملحق (24): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم لفقرات الاستبانة حول مقياس
القلق من الزواج لدى المبحوثين

الرقم	مضمون الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
مجال: القلق العام والمتزايد					
1	أشعر بالقلق عندما أفكر بالزواج	3.23	1.165	متوسطة	64.6
2	أتوتر جداً عندما ينصحنني غيري بالزواج	3.03	1.155	متوسطة	60.6
3	أنصح زملائي بعدم الزواج	2.68	1.182	متوسطة	53.6
4	أشعر بالقلق عندما أسمع أن زميلي/ة سيتزوج	2.43	1.108	متوسطة	48.6
5	أخرج من الموضوعات التي نتحدث في الزواج	2.79	1.142	متوسطة	55.8
6	أشعر أن الزواج سيبعدني عن أمور مهمة في حياتي	2.81	1.173	متوسطة	56.2
7	أشعر بالرهبة عندما ينتابني شعور أنني سأتزوج	3.07	1.223	متوسطة	61.4
8	أشعر أنني لن أكون سعيداً إن تزوجت	2.46	1.102	متوسطة	49.2
9	أشعر أنني سأسهر طويلاً إن تزوجت	3.08	1.118	متوسطة	61.6
10	أشعر أنني سأكون فقيراً إن تزوجت	2.44	1.103	متوسطة	48.8
56	الدرجة الكلية	2.80	0.769	متوسطة	56
مجال: الوسواس وعدم الثقة بالنفس					
11	أشعر أن المتزوجين أخطأوا	2.39	1.174	متوسطة	47.8
12	أشعر أن الزواج سيفقدني الكثير من طموحات حياتي	2.86	1.278	متوسطة	57.2
13	أرى أنني سألحق الضرر بغيري لو تزوجت	2.27	1.168	منخفضة	45.4
14	أرى أنني سأندم كثيراً لو تزوجت	2.57	1.193	متوسطة	51.4
15	أشعر أن الزواج سيفقدني وقتي وجهدي	2.92	1.171	متوسطة	58.4
16	أرى أنني سأبحث عن نفسي كثيراً إن تزوجت	2.92	1.112	متوسطة	58.4
17	أشعر أن الكثير ممن تزوجوا لم يخططوا بشكل صحيح لذلك	3.35	1.097	متوسطة	67

18	أرى أنني سأكون سبباً في مشاكل كثيرة إن تزوجت	2.32	1.089	منخفضة	46.4
	الدرجة الكلية	2.69	0.833	متوسطة	53.8
مجال: المخاوف الاجتماعية قلق اجتماعي					
19	أبتعد عن بناء علاقات مع أناس متزوجين	2.38	1.093	متوسطة	47.6
20	ينتابني القلق الكبير عندما أنظر إلى الأطفال	2.43	1.256	متوسطة	48.6
21	أرى أن الزواج سيقيدني كثيراً	2.90	1.212	متوسطة	58
22	لا أفضل المشاركة في احتفالات الزواج	2.68	1.216	متوسطة	53.6
23	أقرأ كثيراً عن مشاكل المتزوجين	2.81	1.185	متوسطة	56.2
24	أرى أنني سأفقد كثيراً من أصدقائي إن تزوجت	2.84	1.192	متوسطة	56.8
25	أشعر أنني لن أعرف كثيراً عن العالم حولي إن تزوجت	2.54	1.104	متوسطة	50.8
	الدرجة الكلية	2.65	0.7554	متوسطة	53
مجال: المخاوف الجسدية					
26	أشعر أنني سأعاني من أمراض كثيرة إن تزوجت	2.38	1.103	متوسطة	47.6
27	أرى أنني سأكون أقل نشاطاً وحيوية إن تزوجت	2.64	1.071	متوسطة	52.8
28	أشعر أنني سأموت باكراً إن تزوجت	2.15	1.163	منخفضة	43
29	أشعر أنني سأحتاج الرعاية إن تزوجت	2.39	1.138	متوسطة	47.8
30	أشعر أنني سأواجه الكثير من المتاعب الصحية إن تزوجت	2.52	1.124	متوسطة	50.4
31	أشعر أنني سأدفع الكثير من أجل صحتي إن تزوجت	2.59	1.205	متوسطة	51.8
	الدرجة الكلية	2.44	0.889	متوسطة	48.8
مجال: أمور مقلقة الاقتصادية					
32	أشعر أنني سأكون مقصراً مالياً لو تزوجت	2.63	1.175	متوسطة	52.6
33	أرى أنني لن أستطيع القيام بواجباتي الأسرية إن تزوجت	2.54	1.136	متوسطة	50.8
34	أشعر أن الزواج بحاجة لأموال كثيرة	3.73	1.123	عالية	74.6
35	أشعر أنني لن أكون مؤهلاً للزواج مالياً	2.66	1.090	متوسطة	53.2

36	أقلق كثيراً لأحوال المتزوجين ومعيشتهم من ناحية مالية	3.04	1.160	متوسطة	60.8
37	أشعر أنني سأبحث عن مساعدات كثيرة إن تزوجت	2.59	1.048	متوسطة	51.8
الدرجة الكلية		2.86	0.779	متوسطة	57.2
الدرجة الكلية / مقياس القلق من الزواج		2.70	0.727	متوسطة	54

ملحق (25): التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى القلق من الزواج لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم

الرقم	الدرجات	التكرار	النسبة المئوية
1	منخفضة	130	35.5
2	متوسطة	202	55.2
3	عالية	34	9.3

ملحق (26): التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة والتقييم لمجالات مقياس أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعه فلسطين التقنية/ خضوري في طولكرم

الرقم	الدرجات	التكرار	النسبة المئوية
1	منخفضة	7	1.9
2	متوسطة	338	92.3
3	عالية	21	5.7