عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

تحليل كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا وتقويمها في ضوء معايير اختيار المحتوى وتنظيمه وصياغته

سائدة حجازي جبريل زين

رسالة ماجستير

القدس – فلسطين
1433هـ - 2012م

تحليل كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا وتقويمها في ضوء معايير اختيار المحتوى وتنظيمه وصياغته

إعداد:
سائدة حجازي جبريل زين

بكالوريوس تربية ابتدائية، جامعة القدس المفتوحة 2008

إشراف:
أ. د. "أحمد فهيم" جبر

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس
من كلية العلوم التربوية / عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

القدس – فلسطين
1433هـ - 2012م

جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
كلية العلوم التربوية

إجازة الرسالة

تحليل كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا وتقويمها
في ضوء معايير اختيار المحتوى وتنظيمه وصياغته

اسم الطالبة: سائدة حجازي جبريل زين
الرقم الجامعي: 21011864

المشرف: أ. د. "أحمد فهيم" جبر

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2 / 7 /2012 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتوقيعاتهم:

1. رئيس لجنة المناقشة: أ. د. "أحمد فهيم" جبر. التوقيع:.....
2. ممتحناً داخلياً : د. زياد قباجة التوقيع:.....
3. ممتحناً خارجياً: أ. د. ياسر الملاح التوقيع:.....

القدس – فلسطين

1433هـ - 2012م

الإهداء

إلى روح رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ، وإلى أرواح الصحابة أجمعين وإلى من سار على نهج الرسول الكريم واهتدى بهديه إلى يوم الدين، إلى أعز الحبايب (أمي وأبي)، إلى أفراد أسرتي دون استثناء، وإلى أرواح شهداء فلسطين، وإلى من عشق أرض فلسطين، وإلى طلاب العلم، وإلى جميع الأحبة والأصدقاء، أهدي هذا العمل المتواضع.

إقرار:

أقر أنا مقدمة الرسالة أنها قدمت بجامعة القدس لنيل درجة الماجستير وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما أشير إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة أخرى او معهد آخر.

التوقيع:

سائدة حجازي جبريل زين

التاريخ: 2012/7/2م

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الانسان من العدم، وعلمه كلمة الحق، والصلاة والسلام على أفضل من خلق في هذا الكون –محمد بن عبد الله-، أما بعد:
فبكل فخر واعتزازأشكر الله -عز وجل- أولا، ثم لجامعة القدس، وإلى جميع الهيئة التدريسية فيها، وأخص بالذكر أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية، كما أخص بالشكر البروفسيور: "أحمد فهيم" جبر، والدكتورة: إيناس ناصر، والدكتور: محسن عدس،وأخص بالشكر أعضاء لجنة المناقشة: الأستاذ الدكتور: ياسر الملاح، والدكتور: زياد قباجة، على ما قدموه لي من نصح وإرشاد للوصول بهذا العمل إلى المستوى المطلوب.

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الى تحليل محتوى كتب "لغُتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا وتقويمها في ضوء معايير اختيار المحتوى وتنظيمه وصياغته، حيث أجريت عملية التقويم من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لكتب "لغتنا الجميلة" في مدارس مديرية جنوب الخليل باختيار عينة عشوائية طبقية حيث وزعت 150 استبانة رجع منها 139، وبعد إجراء العمليات الحسابية المناسبة.

توصلت نتائج الدراسة إلى أن تقديرات المعلمين لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" كانت بدرجة متوسطة حيث حصلت على متوسط حسابي 3.63، وأعلى مجال من مجالات الدراسة حصل على أعلى درجة هو مجال معايير صياغة المحتوى حيث حصل على متوسط حسابي 3.88 وهي بدرجة كبيرة ثم مجال معايير تنظيم المحتوى فكانت متوسطها الحسابي 3.54 وهي بدرجة متوسطة، ثم معايير اختيار المحتوى فكانت نسبتها المئوية هي 3.47 وهي بدرجة متوسطة، كما توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود اختلاف في تقديرات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" باختلاف الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والصف الذي يدرسه المعلم.

أما بالنسبة لتحليل محتوى الكتب، وجدت الباحثة أن معايير هذا التحليل تختلف من كتاب لآخر. وكذلك فإن معايير كتابة المحتوى اختلفت بين الكتب الثمانية.

Analysis and evaluation of the textbooks of Arabic, entitled "Lughatina al Jamilah" "our beautiful language" for the lower basic stage the light of the criteria of content selection, organization and writing.

Prepared by: Saida Zain

Supervisor: Dr. Ahmed Fahim Jaber

Abstract:

This study aimed at the analysis and evaluation of the textbooks of Arabic, entitled "Lughatina al Jamilah" "our Beautiful language" for the lower basic stage, in light of the criteria of content selection, organization and structuring.

The evaluation process was done from the perspectives of the Arabic major School teachers of the lower basic stage in the schools of the directorate of South Hebron.

A of sample (150) questionnaires was distributed to the school teachers of which (139) questionnaires were returned.

After a deep analysis utilizing the necessary statistical methods, the study concluded that the school teachers' estimates of the content of the textbooks were moderate, with an average of (3.63).

The middle area was the area of content writing with an average of (3.88) with a high estimation, and then came the criteria of content writing with an average of (3.54).

The criteria of content selection had a moderate degree and an average of (3.47).

The study showed no significant differences in the estimations of the lower basic stage teachers of the content of the textbooks due to gender, qualification, experience and the class taught.

As for the content analysis of the textbooks, the researcher found out that criterion of this analysis varied from one textbook to another.

The criteria of the content of textbooks varied among the eight textbooks.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أسئلة الدراسة

4.1 أهداف الدراسة

5.1 أهمية الدراسة

6.1 محددات الدراسة

7.1 مصطلحات الدراسة

1.1المقدمة:

تعد اللغة العربية وسيلة التواصل بين الناس أفرادا، وجماعات، وتعد من أهم وسائل التواصل والتفاهم بين الأبناء يتبادلون ويعبرون عن الرغبات والحاجات والآلام والأحاسيس لذلك تعتبر من أهم العوامل التي تربط بين الفرد والجماعة، وهي وسيلة اجتماعية تتمثل في: التعبير عن المشاعر والأحاسيس اتجاه الآخرين، والتواصل الاجتماعي في مواقف الحياة، والتعبير عن الحاجات الاجتماعية، والتأثير في عقول الآخرين، وعواطفهم، وخلق القناعات. فاللغة بذلك تؤدي دورا مهما في اندماج أبناء المجتمع مع مجتمعهم (عطية والهاشمي، 2009).

وتعد اللغة العربية لغة البيان، وعليه أصبحت لغة مقدسة يحتاجها كل مسلم ليتمكن من التعبد بها وليتعلم الأحكام ويهتدي الى التي هي أقوم، وكذلك فهي لغة الحديث النبوي الشريف الذي هو جزء من السنة النبوية المطهرة، وهذه السنة هي المصدر الثاني للتشريع، فعليه يجب تعلم العربية للأخذ بسنة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم)، قال (صلى الله عليه وسلم): " من أحب الله تعالى، أحب رسوله محمدا، ومن أحب الرسول العربي، أحب العرب ، ومن أحب العرب أحب العربية" (الدليمي والوائلي، 2003).

وقال عمر بن الخطاب: "عليكم بالعربية فإنها تثبت العقل، وتزيد من المروءة" (الهاشمي والعزاوي، 2005).

فاللغة العربية هي لغة التأمل، تأمل الفكر والروح.....وعلينا أن نهتم بالكلمة العربية نطقا، وكتابة، ورسما، وضبطا، فهي كلمة الله في خلقه، رسمت نظام الحركة للبشرية، وهي للعالم فرقان ما بين الحق والباطل، وهي أقوى عوامل الوحدة والتضامن بين أهلها، وهي الرابطة الوحيدة والحقيقية بين عالم الأجسام، وعالم الأذهان، ألا يجدر بنا أن نهتم بها اهتماما بالغا حتى ينضبط الفكر ويستقيم العمل، وتتحدد الأغراض، وتتكون العقلية، وتتحرك الأفعال، ويهتدي السلوك (عبد الغفار، 2004).

وللغة العربية مكانة خاصة في التعليم في المرحلة الابتدائية في احدى الوسائل المهمة في تحقيق المدرسة لوظائفها وأهدافها، انها من أهم وسائل الاتصال بين التلميذ وجميع المواد الدراسية وهي أساس تكوين خبراته وتجاربه (يونس، 1984).

وهي من وسائل الاتصال والتفاهم بين الطالب وبيئته، ويعتمد عليها كل نشاط يقوم به الطالب سواء كان طريق الاستماع والقراءة أم عن طريق الكتابة والكلام، ولذا يهدف تعليم العربية الى تمكين المتعلم من الوصول الى المعرفة بتزويده بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والتعبير (الدليمي والوائلي، 2003).

لذا يمثل منهج اللغة العربية أهمية بارزة في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية من خلال تصحيح اللغة التي اكتسبها الطفل من البيئة المحيطة به مما طرأ عليها من خلل أو خطأ أو عامية قد تبتعد عن أصولها، واكساب التلميذ القدرة اللغوية، وتمكينه من السيطرة عليها واستخدامها، وتزويد التلميذ بالمادة اللغوية التي تمكنه من فهم واستيعاب ما يدرس في المواد التعليمية الأخرى (شحاتة، 1998).

ويعد الكتاب المدرسي من وجهة نظر كثير من التربويين في بلدان العالم الوسيلة التعليمية الرئيسة، لأنه يعد أقل كلفة وأكثر فاعلية في تحسين نتائج التعليم المدرسي لأنه يحتوي على مضمون المرحلة الدراسية (المراشدة، 2007).

ويعد الكتاب المدرسي من أهم وسائل المواد الدراسية بصفة عامة، لأنه أداة العملية التعليمية، فإذا بني الكتاب على أسس تربوية سليمة، وتضمن مادة مفيدة، وظهر بمحتوى جذاب، وصيغ بأسلوب مرن مقروء، ساعد ذلك في تحقيق أهداف المنهج (هندي، 2009).

ويعتبر (زيتون، 2010؛ زيتون، 2005) تحليل المحتوى أداة ومنهجية (طريقة) بحث من أكثر الأدوات والأساليب استخداما في تحليل المناهج والكتب المنهجية (التعليمية) المدرسية وأدلتها، وذلك لتبيان توجهات (المناهج) واتجاهاتها والمواد التعليمية وتشخيصها، وتحديد خصائصها بمنهجية علمية منظمة وليس استنادا إلى انطباعات ذاتية أو معالجات عشوائية بهدف تشخيص المناهج، وتقييمها، وتطويرها، وتحسينها، وتقديم التوصيات والمقترحات والإجراءات لتطويرها.

إن عملية تحليل محتوى الكتب المدرسية عملية تربوية تتطلب الدراسة المكثفة والبحث والنظر والإمعان، والتدقيق للموضوع المراد تقويمه. كما أن عملية التقويم متنوعة وتكون لعدة أسباب أهمها معرفة الأهداف والغايات التي أنجزت والتي لم تنجز، ومن ثم التشخيص ومعرفة نقاط القوة والضعف، ومن ثم ضبط العملية التربوية ومتابعتها (دروزة، 1995).

حظيت عملية تحليل الكتب المدرسية وتقويمها باهتمام كثير من الباحثين وذوي الاختصاص في المناهج وطرائق التدريس في العالم، فالكتاب المدرسي محور رئيس وأساسي في العملية التربوية، وهو ترجمة وتعبير صادق عن المناهج ومرجع هام للمعلمين والطلبة وأداة المعلمين والمتعلمين في ظل انتشار المعرفة والتعليم، حيث أصبحت الكتب بعامة والكتاب المدرسي بخاصة معلما من معالم تقدم المجتمع وتطوره.((عليمات) المشار اليه في (بشير، 2009)). وترتبط عملية تحليل المحتوى بعدد من العناصر الأساسية والضرورية والمهمة التي تمثل عناصر المنهاج الجيد، المتمثلة بأهداف المادة، ومحتواها، وأساليب تدريسها وتقويمها (العوضي، 2008).

وتعتبر دراسة الكتب المدرسية وتحليلها من الدراسات المهمة في ميدان المناهج وطرق التدريس، لان الكتاب المدرسي أحد العناصر المكونة للنظام التعليمي، وهو أداة المنهاج في تحقيق أهدافه، وأداة أساسية في عمليتي التعلم والتعليم بما يوفره من مادة علمية وخبرات متنوعة. وقد اهتم المربون في العصر الحديث بالكتاب المدرسي، وعقدوا له الندوات والمؤتمرات، وحددوا له الأسس التي يقوم عليها، والمواصفات التي ينبغي أن تتوفر في الكتاب المدرسي لها دور أساسي في تحديد موضوعات الدراسة وطرق تدريسها، وأساليب تقويم الطلبة مما يعين المعلم على أداء مهمته ويحدد له الدور الذي ينبغي للطالب أن يقوم باعتباره محور العملية التعليمية (سرحان، 1998).

لذلك تزداد أهمية تقويم الكتب المدرسية وتحليلها عندما يكون مجالها كتب اللغة العربية، حيث أن اخضاع منهاج اللغة العربية لعمليتي التحليل والتقويم المستمرين يعتبر ركنا أساسيا من أركان العملية التربوية التعليمية وتهدف من وراء ذلك الى تحسينها وتطويرها، كما أن تحليل منهاج اللغة العربية يفيد كل من له علاقة بالكتاب مثل معلم والطالب والجهات المختصة في وزرات التربية والتعليم (العامرية، 1994).

من هنا برزت الحاجة الى تحليل كتب "لغتنا الجميلة" وتقويمها للمرحلة الأساسية الدنيا سيما وأنها كغيرها من مقررات المنهاج لا زالت تحت التجريب، اذ لا بد أن تخضع هذه الكتب وغيرها من المناهج للدراسة والتحليل في ضوء متغيرات العصر العلمية بسبب التعديل الذي طرأ على المناهج في الآونة الأخيرة، لذا جاءت هذه الدراسة لاستكمال الدراسات ذات العلاقة بتحليل وتقويمها كتب اللغة العربية.

كما أن هذه الدراسة جاءت بتحليل كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا وتقويمها، بطريقة مغايرة؛ إذ تقوم على تحليل هذه الكتب وتقويمها وفق معايير اختيار المحتوى وتنظيمه وصياغته.

2.1مشكلة الدراسة:

لأن المناهج المطبقة في المدارس الفلسطينية هي مناهج حديثة وتجريبية، ولأن عملية تقويم الكتب المدرسية وتحليلها من حين إلى آخر تفيد في الكشف عن نقاط الضعف والعمل على معالجتها ونقاط القوة للإبقاء عليها بل ودعمها فهي بحاجة إلى تعديل وتطوير، وكتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا، بحاجة الى وجهات نظر وملاحظات الميدان المتعددة لإثرائها وتمحيصها لتزويد صانعي القرار في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية بتلك النقاط لمراعاتها في الطبعات اللاحقة للوصول بالكتاب إلى أفضل صورة.

وفي ضوء كل المؤشرات السابقة تولدت لدى الباحثة القناعة بأهمية تحليل محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا وتقويمهابجزءيها الأول والثاني.

3.1 أسئلة الدراسة

ستحاول هذه الدراسة، تحديدا، الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما معايير اختيار المحتوى وتنظيمه وصياغته لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا؟
2. ما مدى مراعاة معايير اختيار المحتوى في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا؟
3. ما مدى مراعاة معايير تنظيم المحتوى في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا؟
4. ما مدىمراعاةمعايير صياغة المحتوى في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا؟
5. ما تقديرات معلمي المرحلة الأساسية الدنياالتقويميةلمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى؟
6. ما تقديرات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا التقويمية لمدى توافر معاييراختيار محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى؟
7. ما تقديرات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا التقويمية لمدى توافر معاييرتنظيم محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى؟
8. ما تقديرات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا التقويمية لمدى توافر معايير صياغة محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى؟
9. هل تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى كتب لغتنا "لغتنا الجميلة"للمرحلة الأساسية الدنيا باختلاف الجنس؟
10. هل تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا باختلاف سنوات الخبرة؟
11. هل تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا باختلاف المؤهل العلمي؟
12. هل تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا باختلاف الصف الذي يدرس؟

4.1 أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة الى تحقيق الأهداف التالية:

1. معرفة مدى مراعاة محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا لمعايير اختيار محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا وتنظيمه وصياغته.
2. معرفة تقديرات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا التقويمية لمحتوى كتب"لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا.
3. معرفة أثر الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي والجنس للمعلمين والصف التدريسي على تقديراتهم التقويمية لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة"للمرحلة الأساسية الدنيا.

5.1 أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية اللغة العربية نفسها، إذ يحتل منهاج "لغتنا الجميلة" في المرحلة الأساسية الدنيا مركزاً مرموقاً بين الكتب المدرسية، وذلك يعود للدور الكبير الذي تلعبه اللغة العربية في تعليم مهارات القراءة والكتابة للطلبة، فإذا ما أتقن الطلبة هذه المهارات، انعكس ذلك إيجابا على اكتسابهم للمعرفة في المواد الدراسية الأخرى.

كما تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الكتاب المدرسي نفسه، لأنهيعتبر ،بالنسبة للطالب، من أهم مصادر المعلومات التي بوساطتها يستطيع استكمال بنيته المعرفية وتوظيفها في الحياة العملية ليتمكن من حل مشكلاته عن طريق استخدام المنهج العلمي وتنظيم طرق تفكيره.

ولهذه الدراسة أيضا أهمية على الصعيد العملي حيث أنها تضع بين أيدي صانعي القرار في قسم المناهج ومركز المناهج الفلسطينية صورة عن نقاط القوة والضعف في جوانب مختلفة من محتوى هذه الكتب، للرقي بالمناهج والكتب المدرسية الفلسطينية إلى المراتب العليا.

بالإضافة لما تقدمه هذه الدراسة منمعايير لتحليل الكتب المدرسية ومؤشرات تقويمية حيث يمكن الإهتداء بها عند التأليف أو التجريب قبل التعميم.

كما تظهر أهمية هذه الدراسة في إشراكها للمعلم والأخذ برأيه حول محتوى الكتاب المدرسي،مما يؤدي إلى اكتشافه لمواطن القوة والضعف في الكتاب المقرر فيعمل على معالجتها، في سبيل تحقيق تعلم أكثر فاعلية. وعلى الصعيد البحثي يمكن أن تنير هذه الدراسة الطريق للباحثين الآخرين إلى دراسات شبيهة بمتغيرات ومستويات وصفوف أخرى.

6.1 محددات الدراسة:

المحددات المكانية: أجريت هذه الدراسة في مدارس مديرية التربية والتعليم لجنوب الخليل.
المحددات الزمنية: وأجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني الدراسي لعام 2012م.
المحددات البشرية: حيث طبقت هذه الدراسة على معلمي "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية جنوب الخليل، كما أن هذه الدراسة تحال كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا بجزءيها الأول والثاني، في ضوء معايير اختيار المحتوى وتنظيمه وصياغته.
المحددات المفاهيمية: أي الخاصة بالمفاهيم والمصطلحات الواردة فيها.

7.1 مصطلحات الدراسة:

تحليل المحتوى: تحليل منظم موضوعي كمي وكيفي لمحتوى المنهج، كما يعكسه الكتاب المدرسي، ولذا يلزم أن تحال في ضوء فئات محددة وأن يقوم بالتحليل أكثر من شخص للتحقق من معاملي الاتفاق وثبات التحليل (طعيمة، 2004).
المعايير: هو ما يجب أن يعرفه المتعلم وما يمكن أن يقوم بأدائه من المهارات العقلية والعملية وما يكتسبه من قيم وسلوكيات (عبيد، 2010).
التقويم: هو عبارة عن اصدار حكم على الأفكار، والأعمال، وطرق التدريس، والمواد، وغيرها من الأمور التربوية المتعددة ويتطلب التقويم استخدام المحكات، والمستويات أو المعايير وذلك لتقييم مدى دقة الأمور أو الأشياء ونجاعتها (سعادة وابراهيم، 2005).

التعريفات الإجرائية:

المرحلة الأساسية الدنيا: تتكون من الصف الأول الى الصف الرابع في فلسطين.
التقديرات التقويمية للمعلمين: هي استجابات المعلمين المشاركين في عملية تقويم كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا على استبانة أعدتها الباحثة لهذا الغرض.
أداة التحليل:الاستمارة التي صممتها الباحثةلجمع البيانات، ورصد معدلاتتكرار معايير اختيار المحتوى وتنظيمه وصياغته لكتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا، لمعرفة مدى مراعاتها لهذه المعايير.

الفصل الثاني

1.2الإطار النظري

2.2 الدراسات السابقة

1.2الإطار النظري:

1.1.2 تحليل الكتاب وتقويميه:

يعرف زيتون تحليل المحتوي بأنه أسلوب منظم لتحليل مضمون رسالة معينة؛ وأنه أداةلملاحظة وتحليل السلوك الظاهر للأشكال بين مجموعة منتقاة من الأفراد القائمين بالتحليل،ويهدف تحليل المحتوي إلى التصنيف الكمي لمضمون معين ، وذلك في ضوء نظام ضمنيللفئات؛ ليعطي بيانات مناسبة لظروف متعددة خاصة بهذا المضمون (زيتون،2005).

خصائص تحليل المحتوى:

لتحليل المحتوى عدة خصائص منها:

1. أسلوب للوصف ويعني تفسير الظاهرة كما هي.
2. أسلوب موضوعي أي النظر إلى الموضوع نفسه دون تأثر كبير بالذات المدركة بالقدر الذي يقرب الباحث من المادة التي يدرسها ملتزما بمكونات الموضوع وظواهره.
3. أسلوب منظم: ويعني التنظيم أن يحلل في ضوء خطة علمية تتضح فيها الفروض، وتتحدد على أساسها الفئات وتتبين من خلالها الخطوات التي مر بها التحليل حتى انتهاء الباحث إلى النتائج.
4. أسلوب كمي: لأن ما يميز تحليل المحتوى التقدير الكمي كأساس للدراسة وكمنطق للحكم على انتشار الظواهر وكمؤشر للدقة في البحث ومن ثم الاطمئنان للنتائج.
5. أسلوب علمي: إن تحليل المحتوى أسلوب من أساليب البحث العلمي يهدف؛ دراسة ظواهر المضمون، وضع قوانين لتفسيرها، والكشف عن العلاقات التي ترتبط ببعضها (طعيمة، 2005).

2.1.2عناصر منهاج المدرسي:

هناك مجموعة من العناصر الأساسية المكونة للمنهج الدراسي، وتتمثل هذه العناصر في:

1.2.1.2.الأهداف التربوية:

يخلط الكثير من عامة الناس والكثير من المربين والمختصين في التربية بين مفاهيم عديدة ترتبط ارتباطا وثيقا بالأهداف التربوية، فبعضهم يستخدم مفهوم الأغراض التربوية في حين يستخدم بعضهم الآخر مفهوم الأهداف التربوية في الوقت الذي يستخدم فيه فريق أخر من المعلمين أو المربين مفهوم الأهداف الخاصة التربوية ليشير إلى مدلول معين لديهم، ولكل مفهوم من هذه المفاهيم معان متعددة ومختلفة تميزها عن غيرها (سعادة وابراهيم، 2001).

وتمثل الأهداف التربوية أهم عنصر من عناصر المنهاج الدراسي، لأن بقية العناصر الأخرى كالمحتوى، والأنشطة والوسائل وأساليب التدريس والتقويم تعتمد عليها، وتُعرفُ الأهداف التربوية بأنها نتائج تعليمية كبرى مخطط لها يسعى المجتمع، والنظام التعليمي، والمدرسة، إلى مساعدة التلميذ على بلوغها من خلال المقررات الدراسية، وبالمقدرة التي تسمح بها الإمكانات (جامعة القدس المفتوحة، 1994).

وترجع أهمية الأهداف التربوية في أنها تساعد على اختيار المحتوى التعليمي وتنظيمه وترتيبه بطريقة تتفق مع استعداد التلميذ ودوافعه وقدراته وخلفيته الأكاديمية والاجتماعية، وتساعد المصمم على معرفة الطرق التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف، ومعرفة الأدوات والمواد والمراجع والمصادر اللازمة لتعلم المادة المراد تصميمها، كما تحدد طرق التقويم والقياس اللازمة لتحديد مدى نجاح تعلم المادة المصممة (دروزة، 1995).

مصادر اشتقاق الأهداف التربوية:

تشتق الأهداف التربوية العامة من المجتمع الإنساني والفلسفة التربوية وحاجات المجتمع وأهدافه وتراثه الثقافي وخصائص المتعلمين وحاجاتهم وميولهم ودوافعهم وخلفياتهم ومستوى نضجهم وقدراتهم العقلية، وطرق تفكيرهم وتعلمهم ومكونات عملية التعليم واقتراحات المختصين في التربية والتعليم وعلم النفس ودوافع معدي المناهج (محمود، 2006).

مستويات الأهداف التربوية:

تصاغ الأهداف التربوية على أربعة مستويات، وهي:

1- المستوى الأول: أهداف بعيدة المدى، عبارات عامة تصف الخطوط العريضة للسياسة التعليمية للدولة وما يتوخى تحقيقه من تدريس المناهج في المراحل التعليمية المختلفة، أي أنها ترسم الصورة المستقبلية للفرد في ضوء قيمي واجتماعي ومصوغة بشكل شامل وبصورة غير إجرائية (محمود، 2006).

2- المستوى الثاني: أهداف عامة مرحلية وهي الأهداف التي تشتق من الأهداف بعيدة المدى، وتكون أقل عمومية وتحديدا منها (عليان وهندي، 1995).

3- المستوى الثالث: الأهداف التعليمية، وهي فئة من الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها في فترة زمنية أقل من الفترة المخصصة للهدف العام، كالأهداف التي يرمي إلى تحقيقها مساق دراسي في فصل معين، أو وحدة تعليمية في فترة زمنية وذلك لتحقيق مهارات أساسية، وقدرات خاصة في موضوع معين، كدراسة مساق في قواعد اللغة العربية لمرحلة المبتدئين في تخصص اللغة العربية (الدراويش، 1997).

4- المستوى الرابع: الأهداف السلوكية (الخاصة)، وهي عبارات تكتب للتلاميذ لتصف بدقة ما يمكنهم القيام به خلال الحصة أو بعد الإنهاء. ويحاول المعلم جاهدا تحقيقها مع التلاميذ داخل الحجرة الدراسية (سعادة وإبراهيم، 2001).

تصنيف الأهداف التربوية:

تصنف الأهداف التعليمية الى ثلاثة مجالات رئيسة هي:

1. المجال المعرفيCognitive Domain: ويتضمن الأهداف التي تركز على النواحي الفكرية، كالمعرفة والتذكر، والفهم والاستيعاب، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم (الدراويش، 1997).
2. المجال الانفعالي العاطفيApperceiveDomain: هذا المجال يتضمن الأهداف التي تتعلق بالميول والاتجاهات والقيم وكل ما يتصل بالعواطف والوجدان من المشاعر والأحاسيس والقيم التي تؤثر في سلوك المتعلم وأنشطته (عطية، 2007).
3. المجال النفس حركيPsychomotor Domain: هو المجال الذي يكتسب فيه التلميذ المهارات الحركية المتعلقة بالحركات العضلية وتوافقها مع الجهاز العصبي (جامعة القدس المفتوحة، 1997).

معايير اختيار الأهداف التربوية:

- أن تكون واضحة قابلة للقياس.
- أن تستند إلى فلسفة تربوية سليمة.
- أن تكون واقعية ممكنة التحقيق في ظل الظروف المتاحة.
- أن ترتبط بالأهداف العامة للتربية والأهداف الخاصة للمادة.
- أن توفر خبرات ذوات معنى للمتعلمين، وتسهم في تعديل سلوكهم.
- أن تلبي حاجات المتعلمين وما بينهم من فروق فردية.
- أن تتلاءم والمرحلة الدراسية، ونوعية المؤسسة التعليمية.
- أن تكون شاملة توازن بين الجانب العقلي والجسمي، والوجداني للمتعلم (الهاشمي وعطية، 2009).

2.2.1.2 المحتوى التعليمي:

يعد المحتوى التعليمي أحد عناصر المنهاج، ويعرف بأنه مجموعة من الخبرات التي تقدم من خلال المقررات الدراسية لتحقيق التنمية الشاملة للمتعلم من خلال ما يكسبه من معلومات ومفاهيم ومهارات واتجاهات وقيم، والتي يحتاج إليها المتعلم ليتوافق مع مجتمعه في مجالات الحياة المختلفة والتي تعدها المؤسسة التربوية للمتعلمينادراستها (شاهين، 2006).

معايير اختيار المحتوى:

1. صدق المحتوىValidity: ويقصد به العلاقة بين المحتوى والأهداف المنشودة. وأن يكون المحتوى خاليا من الأخطاء العلمية ولا يتناقض مع المنطق والواقع والدين.
2. دلالة المحتوى: من حيث أهميته بالنسبة للمجال المعرفي وتتضمن دلالة المحتوى تضمنه لمعلومات أساسية وضرورية لحياة المتعلم.
3. تلبية احتياجات المتعلم: حيث يوضح ارتباط المحتوى بحاجات المتعلم وخبراته السابقة ومدى قدرة المحتوى على مساعدة المتعلم على النمو المتكامل وفق قدراته واستعداداته النفسية والاجتماعية والبيولوجية وأن تؤدي إلى حل مشكلاتهم.
4. وظيفة المحتوى: من حيث أهميته وقيمته التربوية والحياتية ووظيفته في مساعدة المتعلم على التعامل مع مكونات بيئته وأفراد مجتمعه.
5. قابلية المحتوى للتعلم: بمعنى مدى ملاءمة المحتوى ومناسبته لقدرات المتعلم وخصائص نموه.

6. التوازن بين خبرات المحتوى: بمعنى شمول المحتوى للمادة التعليمية ونظامها وعمقه من حيث التركيز على الجوانب الأساسية للمادة العلمية وقابليتها للتطبيق.
7. الاستمرارية Continuity : فالخبرات التعليمية ترتبط ببعضها بطريقة غير منفصلة عن غيرها فالخبرة لا تبدأ من فراغ، ولا تقف عند حد معين، وإنما تؤدي إلى خبرات جديدة ويمثل معيار الاستمرارية العلاقة الرأسية بين الخبرات الدراسية كأجزاء أو مقررات.
8. التتابع والتسلسل: يؤكد معيار التتابع والتسلسل لمحتوى المنهج الدراسي على فكرة التعمق التدريجي والتوسع في المعرفةبالتنظيم المنطقي من السهل إلى الصعب كما يكونبالتتابع والتنظيم الزمني للحوادث أثناء وقوعها أو التتابع والتنظيم السيكولوجي الذي يراعي خصائص النمو والقدرات والاستعدادات. وكل هذا يوضح لنا أهمية مراعاة المتطلبات السابقة للموادبترتيب المواد حسب ارتباطها واعتمادها على بعض.
9. التكامل Integration : يقصد به وحدة المعرفة وتناغمها وعدم تجزئتها فالخبرات مكملة لبعضها والتكامل ضروري لئلا يطغى مقرر على آخر أو موضوع على آخر وفلسفة التكامل هنا تعتمد على النظرة الشمولية والموحدة للمعرفة بحيث تتكامل جوانب الخبرة معرفيا ووجدانيا، وإذا كان التتابع والتنظيم يهتم بالعلاقة الرأسية للخبرات فإن التكامل يهتم بالعلاقات الأفقية للخبرات بين الموضوعات أو المقررات أو المجالات المختلفة.
10. التناغم والانسجام في المحتوى: أي عدم تنافر وتناقض الخبرات أو تضاربه في شتى المقررات من جهة وبين الخبرات في أجزاء المادة من ناحية أخرى حتى لا تتداخل بعض المعلومات أو تتكرر.
11. المرونة: أي قدرة المحتوى على التعامل مع المتغيرات البيئية والاجتماعية والثقافية في المجتمع.
12. التوازن Balance: بما يعطي لجوانب الخبرة وزنها الحقيقي فلا تطغى خبرة على أخرى أو جانب على آخر أو مقرر على آخر.
13. التنوع: بحيث يراعي المحتوى تنوع الخبرات الذي يساعد على زيادة الدافعية ويؤكد على النحو الشامل ويصرف عن المتعلمين الملل والسأم من التكرار غير المطلوب (محمود، 2006).

مكونات محتوى المنهج المدرسي:

1. الحقائق Facts :

تستعمل كلمة الحقيقة في العادة كي تشير الى أية جملة أو عبارة يعتقد بأنها صحيحة. وتتكون المعرفة المتعلقة بالحقائق من بيانات أو معلومات خاصة بالأشياء أو الأشخاص أو الظواهر أو الحوادث التي تعرف بالحواس.

2. التعميمات Generalizations :

التعميمات هي عبارات تربط بين مفهومين أو أكثر من المفاهيم. ويتمثل هدفها في توضيح العلاقات بين المفاهيم، بينما تتلخص أهميتها في تزويد المتعلمين بأدوات يستطيعون بموجبها استخدام هذه التعميمات في تشكيل أو طرح فرضيات تعمل على إيجاد حلول للمشكلات العديدة التي تواجههم أو تواجه مجتمعهم، كما تفيدهم أيضا بعمل استنتاجات من بيانات جديدة (سعادة وابراهيم، 2001).

3. المبادئ Principles :

المبدأ عبارة عن علاقة ثابتة بين مفهومين أو أكثر وهو عبارة عن تعميمات تأكد صدقها، وإثباتها عن طريق تجربتها أكثر من مرة.

4. القوانين Laws :

القانون هو عبارة عن صياغة كمية لظاهرة، أو مجموعة من الظواهر تحدد المتغيرات التي تطرأ عليها تحت ظروف كمية، وكيفية معينة محددة، فهي تمثيل رياضي رمزي للعلاقة بين المفاهيم مثل: المسافة= السرعة* الزمن.

5. النظريات Theories :

النظرية هي علاقة بين مبدأين أو أكثر أو عبارة عن جملة أو تقرير يشرح أحداثاً كثيرة متنوعة تشمل عددا من الفروض العلمية، والفرض عبارة عن تصور ذهني معين تجاه ظاهرة، أو مشكلة معينة مثل نظرية فيثاغورس.

6. القيم Valens :

فهي عبارة عن التقدير الذاتي للفرد إزاء ما هو صالح أو جدير بأن يتبع من تصرفات أفراد الجماعة التي ينتمي إليها، كما هو الحال في احترام المنطق السليم، والتحقق من الأمور قبل البت فيها، والالتزام بآداب المجالسة والحوار، وغير ذلك من القيم السلوكية والعملية (عطية، 2007).

7. المفاهيم Concepts:

عرفت المفاهيم بأنها أنساق معقدة من أفكار مجردة تتكون من خبرات أو مواد دراسية متتابعة مثل مفهوم الديمقراطية، ومفهوم الفئة في الرياضيات (الحيلة ومرعي، 2000).

إن تعليم المفاهيم له أهمية كبيرة لأنها تقع في مركز البنية المعرفية لدى الإنسان فهي تقع فوق المعلومات والحقائق، وتحت المبادئ والقوانين؛ فهي تتكون من لبنات الحقائق، وتشكل أوسع قاعدة في البنية المعرفية، فمنها تتشكل المبادئ والقوانين والتصميمات، فهي تمثل أوسع عنصر في مكونات النظام المعرفي الإنساني. لذلك فإن النجاح في تعليمها للطلبة من المنهاج الدراسي يعني أن الطلبة سيملكون 70% من النظام المعرفي وهذه تشكل أكبر نسبة في حجم النظام المعرفي (الخوالدة، 2004).

8. الاتجاهات:

عرفت الاتجاهات بأنها: حالة استعداد لدى الفرد تدفعه إلى تأييد أو عدم تأييد موضوع اجتماعي كالاتجاه نحو التعليم أو الاتجاه نحو الأعمال ويختلف الاتجاه عن الميل في أنه أكثر ثباتا، ويتضمن المعتقدات كما يتضمن الميل العاطفة، ويتصل بموضوع اجتماعي (غانم، 1997).

9. الإجراءات Procedures:

تعرف الإجراءات بأنها: المهارات أو الطرق أو الأساليب أو الخطوات التي يؤدي تنفيذها بتسلسل معين إلى تحقيق هدف ما، والأجراءات إما أن تكون نظرية أو عملية، ومثالها عملية الاتصال الهاتفي من مكان إلى آخر حيث يجب أن يقوم المتصل بعدة خطوات متسلسلة ومتتابعة ومنتظمة لتحقيق الهدف وضمان نجاح عملية الاتصال، وإذا لم تُنفَّذ الخطوات العملية بصورة منتظمة، فإن المتصل لن ينجح في أداء مهمة الاتصال (وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، 2002).

3.2.1.2 الأنشطة التعليمية Teaching Activities :

وهي أيضا من عناصر المنهاج التعليمي واستخدامها يحقق إيجابية للمتعلمين ولعملية تفاعلهم في الموقف التعليمي، وإن كان ذلك يتوقف على الأهداف التربوية للمنهج، والمنهج بمفهومه الحديث يركز على استخدام الأنشطة التعليمية، لما لها من دور في إكساب المتعلمين العديد من المعارف والمعلومات وكذلك في تنمية المهارات العقلية والاجتماعية والقيم التي يصعب أن يكتسبوها خارج نطاق البيئة المدرسية.

مفهوم الأنشطة:

تعرف على أنها مجموعة من الفعاليات التي يقوم بها المتعلمون داخل الفصل الدراسي والمدرسة أو خارجهالتحقيق أهداف تربوية منشودة (الفتلاوي وهلالي، 2006).

أهمية الأنشطة التعليمية وفوائدها للطالب:

تتجلى أهمية الأنشطة التعليمية في الأهداف التربوية المتنوعة التي تسعى لتحقيقها منها:

1. إتاحة الفرصة للكشف عن قدرات الطلبة الأبداعية ومواهبهم والعمل على تنميتها.
2. المساهمة في إثراء محتوى المنهاج المدرسي والمادة التعليمية.
3. تنمي العلاقات الاجتماعية بين الطلبة والآخرين على أساس من التقدير والاحترام.
4. تعود الطلبة العمل الجماعي وتحمل المسؤولية.
5. تساعد الطالب على تحقيق الذات وإتاحة الفرصة له للتعبير عن نفسه بحرية.
6. احترام العمل اليدوي وتنمية الميول المهنية لدى الطلبة.
7. تنمية المثابرة والتصميم والشجاعة وضبط النفس، وهذه كلها عوامل إرساء قواعد الثقة بالنفس.
8. تحقيق نوع من التوازن بين التربية المعرفية والثقافية من جهة، والتربية الروحية والجمالية من جهة أخرى وتنشئة الطالب على تذوق الفن والحس بالجمال.
9. الانتقال بالعملية التعليمية من المستوى النظري إلى مستند المستوى العملي التطبيقي.
10. تثبيت المعلومات المدروسة في الذاكرة طويلة الأمد، مما يساعد على بقاء المعلومات لفترة طويلة من الزمن.
11. تساعد الطلبة على استثمار أوقات فراغهم بما يعود عليهم بالنفع حاضرا ومستقبلا.
12. توسيع خبرات الطلبة في مجالات متعددة من شأنها بناء شخصياتهم وإتاحة الفرصة لهم لممارسة النشاط العملي واليدوي والتطبيقي مما يؤدي إلى تكامل الخبرات (الخطة السنوية للنشاطات التربوية، 1997).

أنواع الأنشطة التعليمية التعلمية:

إن الأنشطة التي تستخدم في العملية التعليمية التعلمية كثيرة ومتنوعة وتصنف ضمن المجال الى نوعين أساسيين هما:

1. الأنشطة المنهجية الصفية:

وهي تخص الأنشطة التعليمية التعلمية داخل الموقف التعليمي في الفصل الدراسي، وتتمثل بالأنشطة العقلية في الملاحظات الصفية والقصص التشويقية، وتبادل الأسئلة والأجوبة التعليمية والتخيلات الذهنية والتلخيصات ورؤوس الأقلام، وسواها.

2. الأنشطة المنهجية غير الصفية:

وتشمل مجموعة الفعاليات غير الصفية التي يقوم بها المتعلمون خارج نطاق المدرسة من أجل تحقيق أهداف تربوية لا يمكن تحقيقها في أغلب الأحيان بصورة مقبولة من خلال الأنشطة التعليمية التعلمية الصفية، ومن الضروري اعتبار الأنشطة غير الصفية امتدادا للعملية التعليمية التعلمية داخل الفصل الدراسي، بحيث تكون ممارسة التدريب أو النشاط أو الهواية متشكلة بالقيم والعادات السلوكية المرغوبة ومشبعة بروح الأنتاج والأبداع والترويح وتعود بالنفع على المتعلم عقليا وسلوكيا وماديا، كما تفيد المجتمع وتستهدف تقوية الروابط بين المدرسة والمجتمع، ومن أمثلة الأنشطة المنهجية غير الصفية الزيارات والرحلات العملية والدراسات الميدانية وأنشطة اجتماعية وإقامة مشروعات جغرافية أو اقتصادية أو فنية خارج حدود المؤسسة التعليمية وحملات نظافة البيئة ومكافحة الحشرات .....وغيرها (الفتلاوي وهلالي، 2006).

معايير اختيار الأنشطة:

- التلاؤم مع طبيعة المحتوى أو المادة التي يراد تعليمها.
- التلاؤم مع خصائص المتعلمين، ومراحل نموهم،
- التلاؤم مع طبيعة الموضوع في المادة.
- مراعاة الوقت المتاح لممارستها.
- توافر التسهيلات والمستلزمات اللازمة لممارستها.
- صلتها بأهداف التعليم.
- استنادها الى الفلسفة التربوية التي يقوم عليها المنهاج.(الهاشمي وعطية، 2009).

4.2.1.2التقويم Evaluation :

العنصر الرابع من العناصر التي يتشكل منها المنهج الحديث هو التقويم، والتقويم يتبادل التأثير والتأثر مع جميع عناصر المنهج الأخرى التي مر ذكرها، وهو عملية تتأسس على القياس، وتستخدم نتائج القياس في إصدار أحكام حول سمات المتعلم، أو المعلم، أو محتوى المنهج، أو تنظيمه، أو أنشطته، أو أهدافه: فوظيفة التقويم في المنهج هي التأكد من صلاحية الأهداف والمحتوى والأنشطة وطرائق التدريس، ومدى تحقق الأهداف، وقياس مقدار التغير الحاصل في سلوك المتعلم.(الهاشمي وعطية، 2009).

أنواع التقويم:

- ✓ التقويم القبلي، أو المبدئي أو التمهيدي: وهو التقويم الذي يجري قبل البدء في تطبيق المنهج، والغرض منه توفير صورة عن الوضع قبل التطبيق.
- ✓ التقويم التكويني Formative Evaluation : وهو التقويم الذي يجري في أثناء عملية تطبيق المنهج لغرض توفير بيانات تسهم في مراجعة أسلوب العمل ونتائجه وتوجيه مساره في أثناء التطبيق.
- ✓ التقويم الختامي: وهو التقويم الذي يجري في نهاية تطبيق المنهج لمعرفة مدى تحقيق أهداف المنهج، والحكم على مدى نجاح المنهج بعناصره المختلفة في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها.
- ✓ التقويم التتبعي Follow up Evaluation : هو التقويم الذي يجري عن طريق متابعة أداء المتعلم بعد تخرجه من المؤسسة التعليمية لغرض لإصدار حكم على جودة المنهج في تلبية متطلبات سوق العمل، وممارسة المهنة.(الهاشمي وعطية، 2009).

شروط التقويم:

1. أن يتم بدلالة الأهداف.
2. أن يتم بأدوات متنوعة تتسم بالصدق والثبات.
3. أن يشمل جميع عناصر المنهاج.
4. أن تشارك فيه جميع الأطراف المتصلة بالمنهج.
5. أن يكون مستمرا.
6. أن لا يكون مكلفا اقتصاديا.
7. أن يحترم من تقع عليهم عملية التقويم.
8. أن يجري في ضوء خطة علمية ولا يجري عشوائيا.
9. أن يحدد الزمان والمكان الذي يجري فيه التقويم.
10. أن يتم بطريقة تراعي الأسس التربوية. (الهاشمي وعطية، 2009).

3.1.2تقويم المناهج Curricular Evaluation :

إن تقويم الكتب المدرسية وتحليلها عملية تشخيصية علاجية تقود إلى تطوير المناهج، وتحسين مستوى الكتب من خلال الحذف والأضافة والتعديل، وقد تفيد كذلك في فهم الكتب وتحسين عملية التدريس، وتوضح ما فيها من وسائل وأنشطة وتقويم مما يزيد من فاعلية استخدامها كما يؤدي التحليل إلى توضيح الأهداف ومجالاتها المختلفة ومصادر اشتقاقها، وليست عملية تحليل الكتب عملية سهلة، بل إنها تستند إلى منهجية علمية موضوعية وأدوات صادقة وثابتة للكشف عن طبيعة محتوى الكتب المدرسية من حيث الشكل والمضمون بهدف تحديثها وتطويرها (عليمات، 2006).

ظهر حديثا علم تقويم المنهاج وهو المجال الذي يتعلق بالتحقق من مدى فاعلية خطة المنهاج في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، ومن ثم الحكم على مدى فاعلية المنهاج المعد، وجودته من حيث تصميمه، وإعداده، وتنظيمه، وطرق تعليمه، وطرق إدارته، وطرق تقويمه، وفيما إذا كان يحقق الأهداف التربوية التي وضع من أجلها، ومن ثم فالتقويم يهدف إلى التعرف على نقاط القوة والعمل على تدعيمها، والتعرف على نقاط الضعف والعمل على معالجتها (دروزة، 2006).

وعملية تقويم المنهاج هي عملية تربوية تتطلب الدراسة المستفيضة، والبحث، والتثمين للموضوع المراد تقييمه، وهذا يتطلب جمع المعلومات بطريقة صادقة، وموضوعية، وذلك بهدف التوصل الى نتائج، يمكن بواسطتها الحكم على قيمة الموضوع، وبيان حسناته وسيئاته، وذلك لسد النقص، والاصلاح (دروزة، 2005).

ويركز في عملية التقويم على قضايا تتعلق بتعلم المتعلم والاستراتيجيات التي يستند إليها وأسلوب استخدام المعلم لهذه الاستراتيجيات، وتنظيم موقف التعلم وتهيئته لكي يضمن نجاح الطلبة بممارسة هذه الاستراتيجيات بفعالية، ودقة. ويركز كذلك في التقويم على التأكد من نجاح ممارسة المعلم، باستخدام العمليات الأربع الرئيسة، وهي: الاختيار، والتتابع، والترتيب، والتلخيص التعلمي، والاستراتيجية المستخدمة في ذلك لتهيئة الطلبة، وإثارة استعدادهم، وتُعنى عملية التقويم بمدى نجاح الطلبة في ممارسة عمليات المشابهة في المواقف، والخبرات التي تعرض لهم،لزيادة الفهم، وتعميقه، وكذلك بمدى نجاح المعلم في إعداد مقدمات شاملة، وتنظيم المحتوى، وفق عدد من الأفكار، وتنظيمه وفق علاقة متقدمة (قطامي، 1998).

ويؤكد ما كنيل(Mcneil, 1990)على أهمية التقويم لمجموعة من الأطراف، فأصحاب القرار في المناهج المدرسية يهمهم معرفة مواطن القوة والضعف في المنهج حتى يستطيعوا أن يتخذوا قرارات صحيحة، وكذلك أولياء الأمور والمعلمون يستفيدون من عملية التقويم لمعرفة التأثيرات التي حدثت عند المتعلمين بسبب المنهج.

إن عملية التقويم يجب أن تكون من العمليات المستمرة والمتنوعة والمتتابعة فهي مستمرة لأن الحياة والعمل في تحرك وتطور مستمر، ومتنوعة نظرا للتنوع والتعدد والاختلاف في خصائص المتعلمين، ومتطورة ومهمة نظرا للتطور المستمر في المجال المعرفي والاجتماعي والانفعاليلقياس مدى تحقق الأهداف التربوية بصورة مباشرة (ربايعة، 2003).

ويضيف تانر وتانر(Tanner&Tanner, 1998) إن عملية التقويم جزء مكمل لعملية تحسين المنهج، ولذلك فان التقويم ضروري بصورة مستمرة قبل عمليات تخطيط المنهج وتنفيذه وتقويمه وفي أثنائها وبعدها.

وعلى هذا النحو يتبين لنا أنه لا يمكن حدوث عملية تطوير حقيقي إلا بعد عملية تقويم واسعة للمنهج، ولا يتحقق هذا التقويم ثم التطوير إلا بعد تطبيق المنهج فترة معقولة من الزمن تكفي لاستيعاب التجربة، ومراجعة شاملة لخبرات التلميذ المتحققة، ومعرفة مدى ملاءمتها للحاجات والأهداف المشتقة من فلسفة المجتمع وحاجاته وتطورات الحياة والعلم والفن ومتغيرات العالم التي تصب في إعداد إنسان لعالم متغير، ولا بد من إجراء اختبارات تشخيصية دقيقة، تحدد نقاط القوة والضعف في المنهج.

وإلا فإن عملية التطوير ستظل تدور في حلقة مفرغة من إعادة خطوات لا حاجة لها، أو الاستمرار في منهج مثقل بالثغرات، أو اتخاذ قرارات جوهرية تتطلب جهودا وميزانيات ضخمة من دون الاتكاء على عمليات تقويم تبرر مثل هذه القرارات (مركز الامارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، 2008).

2.2 الدراسات السابقة

1.2.2 الدراسات العربية:

في دراسة فباجة (2011): التي هدفت الى التعرف إلى الأسس الاجتماعية والمعرفية المتضمنة في منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، وقد استخدمت الباحثة أسلوب المنهاج الوصفي (تحليل المحتوى) لكتب اللغة العربية، وقد استخدمت في الدراسة أداتان: قائمة بمعايير الأسس الاجتماعية والمعرفية، واستبانة موزعة على مجالات الأسس الاجتماعية والمعرفية لجمع المعلومات من أفراد عينة الدراسة. وقد تكون مجتمع الدراسة من كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين (5-10)، ومن جميع المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا، للعام الدراسي (2009\2010)، والبالغ عددهم (1332) معلما ومعلمة، وقد تكونت عينة الدراسة من (190) معلما ومعلمة، تم اختيارهم بطريقة الطبقية العشوائية من حجم المجتمع الأصلي. وقد توصلت الدراسة الى النتائج الأتية: قائمة بمعايير الأسس الاجتماعية والمعرفية الواجب توفرها في كتب اللغة العربية في المرحلة الأساسية في فلسطين، مكونة في صورتها النهائية من (46) معيارا، وموزعة على النحو الآتي: معايير الأسس الاجتماعية (20)(معيارا، ومعايير الأسس المعرفية (26) معيارا. كما تضمنت اللغة العربية عينة الدراسة (1578) تكرار لمعايير الأسس الاجتماعية والمعرفية، منها (1277) تكرار لمعايير الأسس المعرفية، تلتها معايير الأسس الاجتماعية (301) تكرارا. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن توزيع معايير الأسس النفسية والمعرفية في كتب اللغة العربية عينة الدراسة لم يخضع لنظام معين يوازن ويربط بينها، وان أعلى تكرار لمعايير الأسس، هو تكرار معايير الأسس المعرفية في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا. وكانت التكرارات للأسس المعرفية والاجتماعية في الصف السابع أعلى من تكرارات الصف الخامس. كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس والخبرة (للأسس الاجتماعية) والمؤهل العلمي حول مدى مراعاة الكتب عينة الدراسة للأسس المعرفية والاجتماعية. ووجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الخبرة في مجال الأسس المعرفية لصالح المعلمين ذوي الخبرة أكثر من عشر سنوات.

وفي دراسة شلالفة (2011): التي هدفت إلى تحليل وتقويم كتاب اللغة العربية للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر المعلمين، وقد استخدمت الباحثة أسلوب المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) لكتاب اللغة العربية للصف الخامس الأساسي، وقد استخدمت الباحثة في الدراسة أداتان: تحليل محتوى كتاب من حيث (الأهداف التعليمية، مكونات المعرفة، الأنشطة التعليمية، أسئلة التقويم)، واستبانة موزعة على مجالات (الأهداف التعليمية، المحتوى وعناصره، الأنشطة التعليمية، التقويم،

الشكل والاخراج الفني للكتاب) لجمع المعلومات من أفراد عينة الدراسة، وقد تكون مجتمع الدراسة من كتاب اللغة العربية للصف الخامس الأساسي، ومن جميع المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس منهاج اللغة العربية للصف الخامس الأساسي للعام الدراسي(2011) في مدينة الخليل، والبالغ عددهم (313) معلما ومعلمة، وقد تكونت عينة الدراسة من (105) معلم ومعلمة بنسبة 32%، تم اختيارهم بطريقة الطبقية العشوائية من حجم المجتمع الأصلي. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: لا يوجد توازن بين الأهداف المعرفية والنفس حركية والانفعالية، حيث تم التركيز في الكتاب على الأهداف المعرفية واهمال الأهداف النفس حركية والانفعالية، كم توصلت إلى عدم وجود توازن بين الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية حيث تم التركيز في الكتاب على الأنشطة الصفية واهمال الأنشطة اللاصفية، وعدم وجود توازن بين الأسئلة التي تنمي مهارات التفكير الدنيا والتي تنمي مهارات التفكير العليا وخاصة التي في مستوى التركيب والتقويم، أما النتائج المتعلقة بمكونات المعرفة، فقد بلغت متوسط النسبة المئوية لمكون المعرفة الحقائق 27.2%، متوسط النسبة المئوية لمكون المعرفة المفاهيم 41.9%، ومتوسط النسبة المئوية لمكون المعرفة القيم والاتجاهات 20.3%، متوسط النسبة المئوية لمكون المعرفة المبادئ 10.4%، كما توصلت النتائج إلى أن التقديرات التقويمية الكلية للمعلمين والمعلمات لكتاب اللغة العربية للصف الخامس الأساسي، قد جاءت بدرجة تقويم كبيرة، وأظهرت التقديرات التقويمية لمجالات الدراسة الخمسة أن مجال الشكل والأخراج الفني للكتاب، احتل المرتبة الأولى من بين المجالات الأخرى، فقد جاءت درجة تقديره كبيرة، أما مجال التقويم احتل المرتبة الثانية، فكانت درجة تقديره كبيرة، كما أن مجال الأهداف جاء في المرتبة الثالثة، فجاءت درجة تقديره كبيرة، كذلك مجال المحتوى وعناصره احتل المرتبة الرابعة، فجاءت درجة تقديره متوسطة، وجاء في المرتبة الخامسة والأخيرة مجال الأنشطة التعليمية، وجاءت تقديره متوسطة. كما أظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات المعلمين والمعلمات لكتاب اللغة العربية للصف الخامس الأساسي، لم تختلف باختلاف الجنس والمؤهل العلمي، في حين اختلفت باختلاف سنوات الخبرة، لصالح المعلمين ذوي الخبرة أكثر من عشر سنوات.

وفي دراسة الجعبة (2009): التي هدفت إلى التعرف إلى الأسس النفسية والمعرفية المتضمنة في منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في الخليل، حيث استخدمت الباحثة أسلوب المنهاج الوصفي لتحليل محتوى كتب اللغة العربية، وقد استخدمت الباحثة أداتان: قائمة بمعايير الأسس النفسية والمعرفية، التي ينبغي مراعاتها عند بناء مناهج اللغة العربية للمرحلة الأساسية وتأليف كتبها، واستبانة موزعة على مجالات الأسس النفسية والمعرفية لجمع المعلومات من أفراد عينة الدراسة. وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا بالخليل، للعام الدراسي (2008\2009)، والبالغ عددهم (1061) معلما ومعلمة، وقد تكونت عينة الدراسة من (195) معلما ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة

الطبقية العشوائية من حجم المجتمع الأصلي. وقد توصلت الدراسة الى النتائج الأتية: قائمة بمعايير الأسس النفسية والمعرفية الواجب توافرها في كتب اللغة العربية في المرحلة الأساسية في فلسطين، مكونة في صورتها النهائية من (52) معيارا، وموزعة على النحو الأتي: معايير الأسس النفسية (21) معيارا، ومعايير الأسس المعرفية (31) معيارا. كما تضمنت كتب اللغة العربية عينة الدراسة (1914) تكرار لمعايير الأسس النفسية والمعرفية، منها (1635) تكرار لمعايير الأسس المعرفية، تلتها معايير الأسس النفسية (279) تكرار. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن توزيع معايير الأسس النفسية والمعرفية في كتب اللغة العربية عينة الدراسة لم يخضع لنظام معين يوازن ويربط بينها، لأن أعلى تكرار لمعايير الأسس، هو تكرار معايير الأسس المعرفية في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية. وكانت التكرارات للأسس المعرفية والنفسية في الصف الثالث أعلى ما يمكن وللصف الأول أقل ما يمكن. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس والخبرة والمؤهل العلمي حول مدى مراعاة الكتب عينة الدراسة للأسس المعرفية والنفسية.

وأجرى الأغا (2009) دراسة هدفت إلى تحليل كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر من منظور مأثوراتي، والى مدى توافر منظور المأثوراتي في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر، وكان منهج الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر وهو عبارة عن أربعة كتب، وكانت أداة الدراسة عبارة عن قائمة بمعايير المنظور المأثوراتي (ديني، أدبي، فولكلوري)، وتوصلت النتائج الى أن مجموع المأثورات في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر (719) بنسبة (100%) موزعة على كتاب المطالعة والأدب والنقد بعدد (433) بنسبة (60.22%) أما كتاب العلوم اللغوية فقد بلغ عددها (286) مأثورة بنسبة (39.77%).

وأجرى الأستاذ (2006) دراسة هدفت إلى تحديد مفهوم الهدف الإسلامي وخصائصه ووظائفه كما هدفت إلى تحديد معايير الهدف الإسلامي الواجب توافرها في كتابي النصوص والمطالعة للصف التاسع الأساسي وفقا للهدف الإسلامي، وإلى معرفة مدى توافر هذه المعايير في محتوى كتابي النصوص والمطالعة للصف التاسع في محافظات غزة، وكان منهج الدراسةالمنهج الوصفي التحليلي،وتكونت عينة الدراسة من محتوى كتابي النصوص والمطالعة للصف التاسع الأساسي وهو عباره عن جزءين يدرس كل منهما في فصل دراسي واحد، وكانت أداة الدراسة عبارة عن أداتين أولهما قائمة بمعايير الأدب وفق التصور الاسلاميلاستخدام تلك القائمة في تحليل كتابي: النصوص والمطالعة للصف التاسع،كما استخدمت الباحثة أداة تحليل المحتوى التي أعدت لاستخدامها في تحليل كتابي: النصوص والمطالعة للصف التاسع في ضوء معايير الأدب الإسلامي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن محور الجمال والتذوق حصل على (67.6%) والمحور القيمي على (13.4%) والمحور الاجتماعي على (11.5%)، بينما حصل المحور العقائدي على (7.5%)،

وحصل كتاب النصوص والمطالعة (الفصل الثاني) على الترتيب الأول بنسبة مئوية (51.8%)، وتكرارات بلغ عددها (548) تكرار، بينما (الفصل الأول) على الترتيب الثاني بنسبة مئوية (48.2%) وتكرارات عددها (510) تكرار، وبهذه النتيجة يتبين أن كتاب الفصل الثاني تتوافر فيه مؤشرات المحاور السابقة أكثر من الكتاب الأول.

وأجرى الشخشير (2005): دراسة هدفت إلى تقويم كتاب "لغتنا الجميلة" للصف السابع الأساسي في مدارس محافظة نابلس من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، للتعرف الى تقديراتهم التقويمية على ستة مجالات للكتاب (أهداف الكتاب، ومحتوى الكتاب، وأسلوب عرض المادة فيه، والأسئلة التقويمية، والخصائص العامة لشكله وإخراجه الفني، والوسائل التعليمية والأنشطة)، فكان منهج الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت عينة الدراسة من (88) معلما ومعلمة، وتكونت أداة الدراسة من ستة مجالات وعدد فقراتها كان (81) فقرة، وتوصلت إلى النتائج أن تقديرات المعلمين لكتاب "لغتنا الجميلة" للصف السابع على المجالات الستة كانت قوية جدا، فجاء في المرتبة الأولى مجال الشكل والإخراج الفني للكتاب فكان بدرجة مرتفعة جدا، ثم مجال أهداف الكتاب فكان بدرجة مرتفعة جدا، ثم مجال المحتوى فكان بدرجة مرتفعة، ثم مجال أسلوب العرض فكان بدرجة مرتفعة، ثم مجال الأسئلة التقويمية فكان بدرجة مرتفعة، ثم مجال الوسائل التعليمية والأنشطة فكان بدرجة مرتفعة، كما أظهرت أنه لا يوجد فرق في تقديرات المعلمين لكتاب "لغتنا الجميلة" للصف السابع الأساسي باختلاف الجنس والمؤهل العلمي، لكن هناك فرقاً يرجع إلى متغير الخبرة، ثم ضمن الباحث الدراسة بعدة توصيات منها: ضرورة وضع أسئلة تقويمية شاملة في نهاية كل فصل، ونهاية كل وحدة، والإكثار من جمل الاعراب المناسبة بعد كل موضوع من موضوعات النحو، وضرورة إعادة النظر إلى أهداف الكتاب، وذلك بأن تراعى الفروق الفردية بين الطلبة بشكل أفضل، والتخفيف من المادة بما يتناسب والحصص المقررة له.

وأجرى الربابعة (2003): دراسة هدفت إلى تحليل وتقويم مقرر اللغة العربية للصف الأول الأساسي، من خلال تحديد اتجاهات معلمي اللغة العربية للصف الأول الأساسي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الميداني، ويتألف مجتمع البحث من جميع معلمي اللغة العربية للصف الأول الأساسي ومن مشرفي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة جنين ومن أعضاء لجنة تأليف المقرر، وبلغ المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث (201) فرد، واستخدم الباحث أداتي الاستبانة والمقابلة لجمع المعلومات من أفراد عينة البحث التي حصل عليها الباحث بطريقة الحصر الشامل، والتي تمثلت بجميع المعلمين والمشرفين التربويين الذين استرجعت استباناتهم والبالغ عددهم (161) معلما ومشرفا، اضافة إلى مؤلفي المقرر الأربعة الذين جمعت المعلومات منهم بوساطة أداة المقابلة ليكون بذلك المجموع الكلي لأفراد عينة البحث (165) فردا. وأهم النتائج التي توصل اليها الباحث: أن درجة تقويم المقرر جاءت ايجابية على جميع محاوره. وأن اتجاهات المعلمين والمشرفين وأعضاء

لجنة التأليف جاءت ايجابية بصورة كلية نحو مقرر اللغة العربية للصف الأول الأساسي بفلسطين. وتختلف اتجاهات المعلمين والمشرفين نحو مقرر اللغة العربية للصف الأول الأساسي باختلاف: الجنس والوظيفة والخبرة والتخصص والمؤهل العلمي. كما أن اتجاهات المعلمين والمشرفين نحو أساليب التقويم المستخدمة في المقرر جاءت ايجابية. واتجاهات المعلمين والمشرفين نحو التصميم والاخراج الفني للكتاب جاءت ايجابية.

وأجرى عفل (2003) دراسة هدفت الى تقويم كتاب "لغتنا الجميلة" للصف السادس الأساسي، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدارس سلفيت الحكومية، وكان منهج الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (33) معلما ومعلمة منهم 15 معلما و 18 معلمة موزعين على 27 مدرسة حكومية، وكانت أداة الدراسة استبانة مكونة من (81) فقرة، موزعة على ستة مجالات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن التقديرات التقويمية الكلية للمعلمين والمعلمات لكتاب "لغتنا الجميلة" للصف السادس الأساسي، قد جاءت قوية ومرتفعة جدا، وهذا يعني أن الكتاب جاء أعلى من المستوى المقبول تربويا، وأنه جاء مناسبا لطلبة الصف السادس الأساسي منوجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدارس محافظة سلفيت الحكومية، وأظهرت التقديرات التربوية لمجالات الدراسة الستة أن مجال الشكل والإخراج الفني للكتاب احتل المرتبة الأولى بين المجالات الأخرى، فقد جاءت درجة تقديره مرتفعةجدا، أن مجال الأهداف احتل المرتبة الثانية، وكانت درجة تقديره مرتفعة جدا، وجاء مجال المحتوى في المرتبة الثالثة بدرجة تقدير مرتفعة جدا، وجاء أسلوب العرض في المرتبة الرابعة وكانت درجة تقديره مرتفعة جدا ومجال الأسئلة المرتبة الخامسة، وجاءت درجة تقديره مرتفعة، وفي المرتبة السادسة والأخيرة مجال الوسائل التعليمية والأنشطة، وجاءت درجة تقديره مرتفعة.

وتؤكد نتائج الدراسة على ملاءمة هذا الكتاب لطلبة الصف السادس في فلسطين والاستمرار في تدريسه، وظهر أيضا عدد من جوانب القوة في الكتاب، منها وضوح الأهداف واتفاقها مع الأهداف العامة في خطة المنهاج الفلسطيني، وتعميق الحس الوطني الفلسطيني وروح الانتماء وتوثيق النصوص والأقوال واشتمال الكتاب على المجالات الثلاثة المعرفية والانفعالية والنفس حركية.

وأجرى الشراري (2002): دراسة هدفت إلى تقويم كتب قواعد اللغة العربية للصف الرابع والخامس والسادس من المرحلة الابتدائية العليا من وجهة نظر معلمي المادة التابعين لإدارة التعليم بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعوية، كما هدفت الى معرفة ما اذا كان هناك أثر في تقويم معلمي المادة لكتب قواعد اللغة العربية تبعا لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة. وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين الذين يقومون بتدريس مادة قواعد اللغة العربية للصف الرابع والخامس والسادس من المرحلة الابتدائية، وبلغت عينة الدراسة من (192) معلما من أصل (288) معلما، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث استبانة قام ببنائها، وقد تضمنت (61) فقرة موزعة

على المجالات الخمسة التالية: شكل الكتاب، والأهداف التعليمية، والمحتوى، والوسائل التعليمية، ووسائل التقويم. وأظهرت نتائج الدراسة أن تقويم المعلمين لكتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية جاءت متوسطة وبنسبة (73.3%) وأن أعلى درجة للتقويم كانت على المجال الأول (الشكل العام) حيث بلغت (86.6%)، وأن أدنى درجة تقويم كانت على مجال (الوسائل التعليمية)، حيث بلغت (53.3%)، وبينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات المعلمين ممن يحملون درجة الدبلوم، والمعلمين الذين يحملون درجة البكالوريوس على جميع المجالات وبشكل عام، كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات المعلمين ممن كانت خبراتهم أكثر من خمس سنوات، والمعلمين الذين خبراتهم أقل من خمس سنوات في جميع المجالات وبشكل عام.

وأجرى الكندري (2002) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقات التي تربط بين المحتوى العلمي لكتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية وبين القيم الموجهة التي تزخر بها الوثائق التربوية والتي تعتبر الإطار العام لمفردات النظام التربوي القائم، وكان منهج الدراسة المنهج الوصفي القائم على معرفة دلالات النصوص الواردة ومضامينها وتحليلها في الكتب موضوع الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت وعددها عشرة والتي يبلغ مجموع صفحاتها (865) صفحة وكانت أداة الدراسة تحليل المحتوى وفقا لأسلوب الحصر الشامل للقيم بالنظر في النصوص الواردة في الكتب المراد دراستها وتحديد الكلمات الحاملة للقيم وتصنيفها وفق التبويب الذي اختاره الباحث، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود تأكيد على القيم الدينية الأصيلة بشكل عام بما يتفق أصلا مع ما ورد في الوثائق التربوية، وكذلك مجموعة القيم الأخلاقية المستمدة أصلا من ديننا الحنيف، وبالإضافة إلى نسبة ضئيلة تخص الأطفال على تجنب القبيح من الأعمال.

وأجرى الحشاش (2001) دراسة هدفت إلى تقويم منهج البلاغة للمرحلة الثانوية بمحافظات غزة وتحديد جوانب القوة والضعف في ذلك المنهج بعناصره الأربعة الأهداف والمحتوى والأنشطة التعليمية والتقويم، وكان منهج الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من مجموع معلمي اللغة العربية ومعلماتها للصفين الحادي عشر والثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظات غزة وبلغ عددهم (236) معلما ومعلمة، وكانت أداة الدراسة قائمة بالمعايير الواجب توافرها في منهج البلاغة للمرحلة الثانوية. وأعدها الباحث وحول تلك القائمة الى أداة للدراسة في صورة استبانة مكونة من أربعة محاور تمثل عناصر المنهاج وتشمل على 120 فقرة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن النسبة المئوية العامة لمدى ملاءمة منهج البلاغة للمرحلة الثانوية بمحافظات غزة للمعايير الواجب توافرها فيه بنسبة 66% من الدرجة الكلية، حيث حصلت الأهداف على نسبة 66% والمحتوى عل نسبة 64% والأنشطة التعليمية التعلمية على نسبة 64% والتقويم على نسبة

69% من الدرجة الكلية وأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسطات الدرجات التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة من معلمي اللغة العربية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في تقديراتهم لمدى ملاءمة منهج البلاغة تعزى إلى متغير الصف الدراسي وتعزى إلى الصف الحادي عشر.

وأجرى مطاوع (2000) دراسة هدفت الى تحليل أسئلة موضوعات القراءة واختباراتها وتقويمها في المرحلة الابتدائية في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية وفي إطار مهارات الفهم القرائي بمستوياتها المختلفة وتحديد مدى تنوع هذه الأسئلة من حيث المقالية والموضوعية، وكان منهج الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من كتب اللغة العربية التي أقرتها وزارة التربية والتعليم بدولة قطر طبعة 1977 لتلاميذ المرحلة الابتدائية للصفوف الثالث والرابع والخامس والسادس، وجميع الاختبارات النهائية للفصل الدراسي الأول والثاني في (111) مدرسة ابتدائية بطريقة عشوائية، وكانت أداة الدراسة عبارة عن بطاقة تحليل من صورتين استخدمت احداهما لتحليل أسئلة موضوعات القراءة في الكتب المدرسية وأخرى لتحليل أسئلة الاختبارات النهائية وتوصلت النتائج إلى أن أسئلة موضوعات القراءة في هذه المرحلة تسهم بصورة ملحوظة بمستوى الفهم والتذكر وكذلك أشارت النتائج إلى أن أسئلة موضوعات القراءة تهتم بمهارات الفهم المباشر من النص ومهارات الفهم الاستنتاجي بصورة أكبر من اهتمامها بمهارات التفكير العلمي وكما أوضحت النتائج أن النوع السائد بالنسبة للأسئلة في موضوعات القراءة هي الأسئلة المقالية.

ودراسة جرار (1998) هدفت إلى معرفة مدى ملاءمة كتب قواعد اللغة العربية في الصفوف العليا (الثامن والتاسع والعاشر) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية في محافظة جنين باعتبارها أداة أساسية من أدوات التعلم، وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمي اللغة العربية ومعلماتها جميعا في محافظة جنين والبالغ عددهم (409) معلم ومعلمة، في العام الدراسي 97\98، وكانت عينة الدراسة مكونة من (140) معلما ومعلمة بواقع (80) معلم و(60) معلمة وقد أعد الباحث استبانة اشتملت على (66) فقرة توزعت على خمسة مجالات لهذه الكتب، وهي: الأهداف والمحتوى، وأسلوب العرض، والأسئلة التقويمية، والأخراج الفني للكتاب. وأظهرت نتائج الدراسة أن أفضل المجالات هو المجال الخامس (شكل الكتاب وإخراجه) يليه المجال الثالث (أسلوب العرض) ثم المجال الثاني (المحتوى)، ويليه المجال الأول (الأهداف) وتعد هذه النسب الأربع كبيرة حسب المحتويات المعتمدة في الدراسة، أما المجال الرابع (الأسئلة التقويمية) فقد حصل على المرتبة الأخيرة.

و**أجرى السميري (1996)** دراسة هدفت إلى تحليل محتوى كتاب اللغة العربية الصف الأول الابتدائي الذي قررته الرئاسة العامة لتعليم البنات وتقويمه في ضوء معايير الخبرة التربوية، وكان منهج الدراسة المنهج الوصفي التحليلي،وتكونت عينة الدراسة من نوعيين من العينات لتحقيق أهداف التحليل، كتاب القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي بأكمله لمادة علمية للتحليل، معلمات

القراءة للصف الأول الابتدائي في مدينة مكة المكرمة وذلك لتقويم محتوى المقرر واختارت الباحثة بطريقة عشوائية (54) معلمة، وكانت أداة الدراسة قوائم تحليل محتوى وتقويمه وتتمثل في قائمة تحليل المهارات القرائية وقائمة تحليل المهارات الكتابية وقائمة تحليل القيم والاتجاهات وقائمة معايير تقويم المحتوى، وتوصلت نتائج الدراسة إلى تصنيف المحتوى إلى ثلاث فئات: المهارات القرائية وعددها 14، والمهارات الكتابية وعددها 13، والقيم والاتجاهات وعدد مجالاتها 15، أما نتائج تقويم المحتوى فكانت لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء المعلمات اللواتي درسن كتاب تعليم القراءة والكتابة للصف الأول خمس سنوات وبين آراء اللواتي درسنها أكثر من خمس سنوات حول مدى تحقق معايير اختيار وتنظيم.

2.2.2 الدراسات الأجنبية

وأجرى شن وانج لوهيو(Chan- Wang Lu-hui, 1997) دراسة هدفت إلى معرفة أهداف برنامج اللغة الانجليزية المستخدم في المدارس الثانوية العليا في فونج شن بتايوان في الصين ومدى تطابق هذه الأهداف وانسجامها مع الأهداف القومية للمنهاج في فونج شن بتايوان، وكذلك معرفة مدى تحقيق هذه الأهداف فعليا ومن ثم التوصل إلى ما تحقق من أهداف، وما هو مرتقب تحقيقه. وجمع الباحث المعلومات عن طريق المقابلات الشخصية مع كل من المعلمين والطلبة ومراقبة الصفوف بالفيديو وترجمة دليل المعلم ومراجعة العلامات المدرسية " علامات الاختبارات" وبعد ذلك صنفها تحت نموذج ستك (Stake s model) ، وقد أظهرت نتائج الدراسة، أن النشاطات الصفية والتدريسية السائدة هي نشاطات الترجمة والقواعد ومهارات القراءة، وأن هناك تدنياً في المهارات القرائية، وهذا يتعارض مع الأهداف القومية للمدارس الثانوية ومناهجها في "فونج شن"، وكذلك مع منهاج اللغة الانجليزية (efl) الذي استخدم في المدارس، لمساعدة الطلبة في التدرب على مهارات الاستماع والمخاطبة والقراءة والكتابة بالتساوي، وأن هناك علاقة قوية ما بين اختبارات المدارس واختبار الدخول للكلية، اذ أن كلاً من الاختبارين، اختبر مهارات القراءة ومهارات الكتابة، وتوصلت أيضا إلى ضرورة مناسبة هذا البرنامج لأخلاق المجتمع الصيني وقيمه، لذلك فإن الإدارة المدرسية والطواقم التدريسية تنفذ المنهاج كما يتطلب دليله، وأن المنهاج يجب أن يتماشى مع ما تحتاجه وزارة التربية لضبط التناقضات التي وجدت في معايير مادة المنهاج ومحتواه، والاختبارات التي استخدمت في ذلك.

وأجرى ويلي (Willy, 1994) دراسة هدفت الى مشاهدة وحدة لتعليم القراءة والكتابة وتحليلها وتنفيذها في ثلاثة صفوف لرياض الأطفال، وقد جمعت معلومات هذا البحث عن طريق الملاحظة الميدانية، وأشرطة الفيديو، والاستبانات، والمقابلات مع المعلمين والطلبة، واستخدام نموذج خاص لتعليم القراءة والكتابة طور في جامعة أوهايو الحكومية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن بناء المنهاج هو عملية تتأثر بمدرسي الصفوف وعناصر التعلم، وكذلك تبين أن نموذج التعليم الخاص استطاع أن يحقق أهدافه التعليمية في الفترة الزمنية المحددة.

وأجرى ياجر(Yager, 1993) دراسة هدفت إلى تحديد مستويات المقروئية في كتب العلوم المستخدمة في المدارس الثانوية في أمريكا علما بأن مادة العلوم في تلك المدارس تشتمل على كتب الكيمياء والفيزياء والبيولوجيا. وقد اختار الباحث (12) مقررا من كتب العلوم المستهدفة بالدراسة، ثم اختار بطريقة عشوائية (9) فقرات كعينة من كل كتاب، بحيث تكونت من: (3) فقرات من أول الكتاب و(3) من وسطه و(3) من آخره. ولقياس مستوى المقروئية في تلك الكتب استخدم الباحث

الرسوم البيانية المطورة من قبل روجر وفري وبموجب هذه الرسوم البيانية المطورة، فان تحديد مستوى المقروئية في الكتب، يحدد من صعوبة الكلمة، وصعوبة الجملة وتعقيدها، كما تحدد صعوبة الكلمة بعدد المقاطع التي تتكون منها الكلمات التي يزيد طولها عن خمسة مقاطع. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الكتب- موضوع الدراسة- تظهر صعوبة عالية في مستوى مقروئيتها للغالبية العظمى من الطلبة.

أجرى بروفي (Brophy, 1992) دراسة هدفت إلى تقويم المنهاج الوطني للتربية الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في الولايات المتحدة الأمريكية، وكان محور اهتمام الدراسة بالمجالات الرئيسة الآتية: الأهداف، والمحتوى، وأسلوب عرض المحتوى، والوسائل التعليمية والأنشطة، والواجبات، والتقويم، وأشارت النتائج إلى أن الأهداف لم تكن مصاغة بدلالة سلوكية عند المتعلمين، وعدم تركيزها على مستويات التفكير العليا، كالتركيب وإصدار الأحكام، وكان جل تركيزها على التعميمات والحقائق.

3.2 تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة وجدت مدى اهتمام الباحثين في عملية تحليل الكتب المدرسية وتقويمها، كما وجدت أيضا أن جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي (تحليل المحتوى)، لكنها تنوعت في أهدافها، من التعرف إلى الأسس الاجتماعية والمعرفية المتضمنة في منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا كما في دراسة قباجة (2011)، إلى تحليل كتب المدرسة وتقويمها كما في دراسة شلالفة (2011)، ودراسة الشخشير (2005)، ودراسة الربايعة (2003)، ودراسة عقل (2003)، ودراسة الشراري (2002)، ودراسة الحشاش (2001)، ودراسة السميري (1996)، ودراسة بروفي (Brophy, 1992)، إلى التعرف إلى الأسس النفسية والمعرفية المتضمنة في منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا كما في دراسة الجعبة (2009)، إلى معرفة العلاقات التي تربط بين المحتوى العلمي لكتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية وبين القيم الموجهة التي تزخر بها الوثائق التربوية والتي تعتبر الإطار العام لمفردات النظام التربوي القائم كما في دراسة الكندري (2002)، الى تحليل أسئلة موضوعات القراءة واختباراتها وتقويمها في المرحلة الابتدائية في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية وفي إطار مهارات الفهم القرائي بمستوياتها المختلفة وتحديد مدى تنوع هذه الأسئلة من حيث المقالية والموضوعية كما في دراسة مطاوع (2000)، إلى معرفة مدى ملاءمة كتب قواعد اللغة العربية في الصفوف العليا (الثامن والتاسع والعاشر) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية كما في دراسة جرار (1998)، إلى مشاهدة وحدة لتعليم القراءة والكتابة وتحليلها وتنفيذها في ثلاثة صفوف لرياض

الأطفال كما في دراسة ويلي (Willy, 1994)، إلى تحديد مستويات المقروئية في كتب العلوم كما في دراسة ياجر(Yager, 1993)، وقد استخدمت جميعها أداة الاستبانة، ووجدت الباحثة أن هناك خلاف في بعض نتائج الدراسة من دراسة لأخرى، ووجدت الباحثة اختلاف في مجتمع الدراسة في هذه الدراسات فبعضها تم لتحليل كتاب لصف واحد كما في دراسة الشخشير (2005) لكتاب الصف السابع الأساسي، ودراسة عقل (2003) للصف السادس الأساسي، ودراسة شلالفة (2011) للصف الخامس الأساسي، ودراسة الأغا (2009) للصف الحادي عشر، ودراسة الربايعة (2003) للصف الأول الأساسي، وأخرى أجريت على مرحلة معينة كما في دراسة قباجة (2011) فكانت للمرحلة الأساسية العليا، ودراسة الجعبة (2009) للمرحلة الأساسية الدنيا، ولكنها اتفقت في مجتمع الدراسة في اجراء عملية التقويم من وجهة نظر المعلمين، ومعظم هذه الدراسات أجريت في فلسطين كدراسة شلالفة (2011)، ودراسة الجعبة (2009)، ودراسة قباجة (2011)، ودراسة الشخشير (2005).

وقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات من خلال إعداد أدوات الدراسة، والتعرف على كيفية إجراء عملية التحليل، لكن هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة في هدف دراساتها حيث هدفت إلى عملية تحليل كتب "لغتنا الجميلة" وتقويمها في ضوء معايير اختيار المحتوى وتنظيمه وصياغته، كما اختلفت عن هذه الدراسات في المرحلة التي أجريت عليها الدراسة فكانت المرحلة الأساسية الدنيا، واتفقت مع دراسة الجعبة (2009) في مجتمع الدراسة، لكنها اختلفت عنها في هدف الدراسة، كما اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في منهج الدراسة حيث استخدمت المنهج الوصفي (تحليل المحتوى)، كما أن هذه الدراسة أجريت في فلسطين كبعض الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

3. الطريقة والإجراءات

1.3منهج الدراسة

2.3 مجتمع الدراسة

3.3 عينة الدراسة

4.3 متغيرات الدراسة

5.3 أداة الدراسة

6.3صدق الأداة

7.3 ثبات الأداة

8.3 إجراءات الدراسة

9.3 المعالجات الأحصائية

الطريقة والإجراءات

1.3 منهج الدراسة:

قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي (تحليل محتوى) لمناسبته لهذه الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيابجزءيها (الأول والثاني) وعددها ثمانية، وتكون مجتمع الدراسة أيضا من معلمي "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا ومعلماتها في مدارس مديرية جنوب الخليل الذين يبلغ عددهم (606) معلما ومعلمة.

3.2 عينة الدراسة:

اختيرت العينة بطريقة عشوائية طبقية، حيث أُخذ 25% من مجتمع الدراسة وبلغ عدد أفراد العينة (150) معلم ومعلمة، ووزعت (150) استبانة رجع منها (139)، وفقد منها (11) استبانة.

جدول (1.3): أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	48	%34.5
أنثى	91	%65.5
المجموع	139	%100

جدول (2.3): أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة.

مستوى الخبرة	العدد	النسبة المئوية
1-5 سنوات	38	%27
6-10 سنوات	36	%26
أعلى من 10 سنوات	65	%47
المجموع	139	%100

جدول (3.3): أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي.

مستوى المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية
دبلوم	39	%28
بكالوريوس	96	%69.1
أعلى من بكالوريوس	4	%2.9
المجموع	139	%100

جدول (4.3): أفراد عينة الدراسة حسب متغير الصف التدريسي.

الصف	العدد	النسبة المئوية
الأول	43	%31.1
الثاني	33	%23.8
الثالث	32	%23
الرابع	31	%22.1
المجموع	139	%100

4.3 متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة: الجنس (ذكر، أنثى)، والمؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس، أعلى من بكالوريوس)،وسنوات الخبرة (خمس سنوات، من ست سنوات – عشر سنوات، أكثر من عشر سنوات)، والصف الذي يدرس (الأول، الثاني، الثالث، الرابع).
المتغيراتالتابعة: تحليل محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير اختيار المحتوىوتنظيمه وصياغته، وتقديرات معلمي اللغة العربية التقويمية لكتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا.

5.3 أداة الدراسة:

أعدت الباحثة أدوات الدراسة (أداة التقويم، وأداة التحليل)بعد مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة.

6.3 صدق الأداة:

تحققت الباحثة من صدق الأداتينبعرضهما على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، حيث عرضتا على خمسة محكمين من تخصص أساليب التدريس.

7.3 ثبات الأداة:

تأكدت الباحثة من ثبات الأداتين على النحو الآتي:

1. أداة التقويم:

قامت الباحثة بالتأكد من ثبات أداة التقويم لتقديرات معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا لكتب "لغتنا الجميلة"من خلال تطبيق الأداة على عينة استطلاعية من معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا، ثم اعادة تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة، ثم قامت بحساب معامل الثبات باستخدام معامل كرو نباخ ألفا، وبلغ الثبات (.75) وهذا يدل على أن الثبات عالي.

2. أداة تحليل المحتوى:

قامت الباحثة بعمل ثبات التحليل بالطرق الآتية:
الثبات الضمن شخصي: هو أن يتوصل المحلل نفسه الى نتائج متقاربة عند تحليله للمحتوى نفسه. من خلال تحليله ثم اعادة تحليله من قبل الباحثة نفسها. ثم تم حساب معامل الارتباط لجميع المجالات بين تحليل الباحثة الأولي والثاني فبلغ الثبات (0.98)، وهذا يدل على أن الثبات عالي.
الثبات البين شخصي: هو أن يتوصل محللون آخرون الى نتائج متقاربة عند تحليلهم للمحتوى نفسه. من خلال تحليله من قبل الباحثة والاستعانة بشخص آخر لتحليل نفس المحتوى واجراء المقاربة بين تحليل الباحثة والشخص الآخر. ثم تم حساب معامل الارتباط لجميع المجالات بين تحليل الباحثة وتحليل الشخص الآخر فبلغ الثبات (0.95)، وهذا يدل على أن الثبات عالي.

8.3 إجراءات الدراسة:

تمثلت اجراءات الدراسة بالخطوات الآتية:

1. أُخذَ كتاب تسهيل مهمة من عمادة الدراسات العليا وتم وجه الى مكتب مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل.
2. أُخذت موافقة من مديرية التربية والتعليم للقيام بتوزيع أداة التقويم على مدارس مديرية جنوب الخليل.
3. وزعت أداة التقويم على معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل، وأجاب عنها المعلمون.
4. صححت الباحثة الاستبانات بعد جمعها.
5. أجرت الباحثة العمليات الحسابية المناسبة لأداة التقويم.
6. استخرجت الباحثة النتائج ثم ناقشتها ثم ختمت الدراسة ببعض الوصايا والاقتراحات.
7. أخذت الباحثة عينة من كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا بشكل قصدي، ثم حللت الكتب بناء على ثلاثة معايير هي: (معايير اختيار المحتوى، ومعايير تنظيم المحتوى، ومعايير صياغة المحتوى).
8. حللت الباحثة الكتب مرة ثانية، ثم أجرت العمليات الحسابية المناسبة، ثم توصلت إلى نتائج التحليل، بعدها ناقشت النتائج، ثم توصلت الباحثة إلى بعض الوصايا لواضعي المنهاج ولمعلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا.

9.3 المعالجات الاحصائية:

حسبت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لمعرفة مدى مراعاة كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا لمعايير اختيار المحتوى، ومعايير تنظيم المحتوى، ومعايير صياغة المحتوى، كما حسبت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس تقديرات كل من المعلمين والمعلمات ، وتحليل التباين الأحادي(One Way ANOVA) لمعرفة أثر متغيرالجنسوالخبرة والمؤهل العلمي والصف الذي يدرسه المعلم، وذلك باستخدام برنامج الرزم الإحصائية(SPSS) .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

نتائج الدراسة:

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

مامعايير اختيار المحتوى وتنظيمه وصياغته لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة برصد مجموعة من معايير اختيار وتنظيم وصياغة المحتوى بالرجوع إلى الخطوط العريضة والأدب والدراسات ذات الصلة بالموضوع، حيث توصلت الباحثة إلى قائمة من معايير اختيار وتنظيم وصياغة المحتوى الواجب توفرها في كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا، مكونة في صورتها النهائية من (43) معياراً موزعة على النحو الآتي:

معايير اختيار المحتوى(24) معيار.

معايير تنظيم المحتوى(9) معايير.

معايير صياغة المحتوى (10) معايير. الملحق (1)

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما مدى مراعاة معايير اختيار المحتوى في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا؟

للإجابة عن هذا السؤال حللت الباحثة محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا، للصفوف الأربعة الأولى (الأول والثاني والثالث والرابع)، ثم رصدت تكرارات معايير اختيار المحتوى وفقاًلقائمة المعايير التي طورتها الباحثة، وقد جزأت إجابة السؤال إلى أربعة أجزاء يتعلق كل منها بمعايير اختيار المحتوى في كتب لغتنا الجميلة لكل صف من صفوف عينة الدراسة، كما هو موضح في الجدول (1.4).

جدول (1.4): توزيع معايير اختيار المحتوى في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى:

الفقرة	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
1.أهداف محتوى الكتاب المرتبطة بالأهداف المنشودة	230	%24.28	198	%19.97	270	%20.36	271	%21.85
الأهداف المعرفية التي يحتويها المحتوى	160	%16.89	97	%9.78	155	%11.68	185	%14.91
الأهداف الوجدانية التي يراعيها المحتوى	47	%4.96	83	%8.37	80	%6.03	74	%5.96
الأهداف المهارية المطلوبة التي يراعيها محتوى الكتاب	23	%2.42	20	%2.01	35	%2.63	13	%1.04
الأمثلة التي يعرضها محتوى الكتاب من واقع الطلبة	27	%2.85	33	%3.32	40	%3.01	30	%2.41
القضايا الاجتماعية التي يعالجها محتوى الكتاب	10	%1.05	29	%2.92	22	%1.65	25	%2.01
القيم الأخلاقية التي يعرضها محتوى الكتاب	24	%2.53	55	%5.54	110	%8.29	65	%5.24
القيم الوطنية التي يزرعها محتوى الكتاب عند الطلبة	13	%1.37	14	%1.41	7	%.52	9	%.72
الموضوعات العلمية التي يحتويها محتوى الكتاب	5	%.52	5	%.50	6	%.45	4	%.32
الميول التي ينميها محتوى الكتاب عند الطلبة	22	%2.32	19	%1.91	15	%1.13	18	%1.45
القضايا والمشكلات المتصلة بحياة الطلبة التي يقوم بعرضها محتوى الكتاب	39	%4.11	40	%4.03	85	%6.41	50	%4.03
الأنشطة التي يتناولها محتوى الكتاب	26	%2.74	34	%3.43	29	%2.18	89	%7.17
يوجه محتوى الكتاب الطلبة للعمل التعاوني	18	%1.90	17	%1.71	25	%1.88	48	%3.87

المهارات التفكيرية العليا التي يحاول محتوى الكتاب تنميتها لدى الطلبة	40	%4.22	31	%3.12	30	%2.26	70	%5.64
الوسائل التعليمية التي يدعو محتوى الكتاب إلى استخدامها	90	%9.50	88	%8.87	184	%13.87	150	%12.09
أساليب التدريس التي يدعو محتوى الكتاب إلى استخدمها	26	%2.74	34	%3.43	44	%3.31	43	%3.46
الطرق التعليمية التعلمية التي يتطلب محتوى الكتاب استخدامها	27	%2.85	29	%2.92	24	%1.80	22	%1.77
الثروات اللغوية التي يسهم محتوى الكتاب بزيادتها لدى الطلبة	120	%12.67	165	%16.64	165	%12.44	74	%5.96
المجموع الكلي	947	%100	991	%100	1326	%100	1240	%100

أولا: توزيع معايير اختيار المحتوى لمحتوى كتاب"لغتنا الجميلة" للصف الأول الأساسي.

كما يتضح من الجدول (1.4)، جاء معيار " إرتباط أهداف محتوى الكتاب بالأهداف المنشودة" في المرتبة الأولى حيث تكرر المعيار (230) تكرارا بنسبة (24.28%).

في حين جاء معيار "احتواء المحتوى على أهداف معرفية" في المرتبة الثانية حيث حصل على تكرار(160) بنسبة (16.89%)، تلاه معيار "اسهام محتوى الكتاب بثروات لغوية لتزويدها لدى الطلبة" في المرتبة الثالثة حيث حصل على تكرار (120) بنسبة (12.67%)، ثم جاء في المرتبة الرابعة معيار "الوسائل التعليمية التي يدعو محتوى الكتاب إلى استخدامها" حيث حصل على تكرار (90) بنسبة (9.50%)، بينما جاء في المرتبة الخامسة معيار "الأهداف الوجدانية التي يراعيها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (47) بنسبة (4.96%)، أما معيار "المهارات التفكير العليا التي يحاول محتوى الكتاب تنميتها لدى الطلبة" فجاء في المرتبة السادسة حيث حصل على تكرار (40) بنسبة (4.22%)، يليه في المرتبة السابعة معيار "القضايا والمشكلات المتصلة بحياة الطلبة التي يقوم بعرضها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (39) بنسبة (4.11%)، أما في المرتبة الثامنة فهو معيار "الأمثلة التي يعرضها محتوى الكتاب من واقع الطلبة" ومعيار "الطرق التعليمية التعلمية التي يتطلب محتوى الكتاب استخدامها" حيث حصلا على تكرار (27) بنسبة (2.855)،

وفي المرتبة التاسعة كان معياري "الأنشطة التي يتناولها محتوى الكتاب" و "أساليب التدريس التي يدعو محتوى الكتاب إلى استخدمها" حيث حصلا على تكرار (26) بنسبة (2.74%)، وفي المرتبة العاشرة جاء معيار" القيم الأخلاقية التي يعرضها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (24) بنسبة (2.53%)، ثم تلاه معيار "الأهداف المهارية المطلوبة التي يراعيها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (23) بنسبة (2.42%)، بعدها جاء معيار "الميول التي ينميها محتوى الكتاب عند الطلبة" حيث حصل على تكرار (22) بنسبة (2.32%)، ثم تلاهمعيار "يوجه محتوى الكتاب الطلبة للعمل التعاوني" حيث حصل على تكرار (18) بنسبة (1.90%)، ويليه معيار "القيم الوطنية التي يزرعها محتوى الكتاب عند الطلبة" حيث حصل على تكرار (13) بنسبة (1.37%)، ويليه معيار "القضايا الاجتماعية التي يعالجها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (10) بنسبة (1.05%).

أما أقل معيار فهو معيار "الموضوعات العلمية التي يحتويها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (5) بنسبة (.52%).

ثانيا: توزيع معايير اختيار المحتوى لمحتوى كتاب"لغتنا الجميلة" للصف الثاني:

كما يتضح من الجدول (1.4)،جاء معيار "أهداف محتوى الكتاب مرتبطة بالأهداف المنشودة" في المرتبة الأولى حيث حصل علىعلى تكرار (198) بنسبة (19.97%).

يليه معيار "الثروات اللغوية التي يسهم محتوى الكتاب بزيادتها لدى الطلبة" حيث حصل على تكرار (165) بنسبة (16.64%)، يليه معيار " احتواء المحتوى على أهداف معرفية" حيث حصل على تكرار (97) بنسبة (9.78)، ثم يليه معيار "الوسائل التعليمية التي يدعو محتوى الكتاب إلى استخدامها" حيث حصل على تكرار (88) بنسبة (8.87%)، ويليه معيار "الأهداف الوجدانية التي يراعيها المحتوى" حيث حصل على تكرار (83) بنسة (8.37%)، ثم يليه معيار "القيم الأخلاقية التي يعرضها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (55) بنسبة (5.54%)، ثم يليه معيار "القضايا والمشكلات المتصلة بحياة الطلبة التي يقوم بعرضها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (40) بنسبة (4.03%)، ويليه معيار "الأنشطة التي يتناولها محتوى الكتاب" ومعيار "أساليب التدريس التي يدعو محتوى الكتاب إلى استخدمها" حيث حصلا على تكرار (34) بنسبة (3.43).

يليه معيار "الأمثلة التي يعرضها محتوى الكتاب من واقع الطلبة" حيث حصل على تكرار (33) بنسبة (3.32%)، ثم يليه معيار "المهارات التفكيرية العليا التي يحاول محتوى الكتاب تنميتها لدى الطلبة" حيث حصل على تكرار (31) تكرارا بنسبة (3.12%)، ويليه معياري "القضايا الاجتماعية التي يعالجها محتوى الكتاب" و"الطرق التعليمية التعلمية التي يتطلب محتوى الكتاب استخدامها"

حيث حصلا على تكرار (29) تكرارا بنسبة (2.92%)، ويليهما معيار " الأهداف المهارية المطلوبة التي يراعيها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (20) تكرارا بنسبة (2.01). ويليه معيار "الميول التي ينميها محتوى الكتاب عند الطلبة" حيث حصل على تكرار (19) تكرارا بنسبة (1.91%)، ثم يليه معيار "يوجه محتوى الكتاب الطلبة للعمل التعاوني" حيث حصل على تكرار (17) تكرارا بنسبة (1.71%)، ثم يليه معيار "القيم الوطنية التي يزرعها محتوى الكتاب عند الطلبة" حيث حصل على تكرار (14) تكرارا بنسبة (1.41%).

أما أقل معيار فهو معيار "الموضوعات العلمية التي يحتويها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (5) تكرارا بنسبة (.50%).

ثالثا: توزيع معايير تنظيم المحتوى لمحتوى كتاب"لغتنا الجميلة" للصف الثالث:

كما يتضح من جدول (2.4) جاء معيار".أهداف محتوى الكتاب المرتبطة بالأهداف المنشودة" في المرتبة الأولى حيث حصل على تكرار (270) تكرارا بنسبة مئوية (20.36%).

يليه في المرتبة الثانية معيار "الوسائل التعليمية التي يدعو محتوى الكتاب الى استخدامها" حيث حصل على تكرار (184) تكرارا بنسبة (13.87%)، بينما معيار "الثروات اللغوية التي يسهم محتوى الكتاب بزيادتها لدى الطلبة" جاءت في المرتبة الثالثة حيث حصل على تكرار (165) تكرارا بنسبة (12.44%)، ويليه معيار "الأهداف المعرفية التي يحتويها المحتوى" حيث حصل على تكرار (155) تكرارا بنسبة (11.865).

يليه معيار "القيم الأخلاقية التي يعرضها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (110) تكرارا بنسبة (8.29%)، ثم يليه معيار "القضايا والمشكلات المتصلة بحياة الطلبة التي يقوم بعرضها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (85) تكرارا بنسبة (6.41%)، بعدهمعيار "الأهداف الوجدانية التي يراعيها المحتوى) حيث حصل على تكرار (80) تكرارا بنسبة (6.03%)، ويليه معيار "أساليب التدريس التي يدعو محتوى الكتاب الى استخدمها" حيث حصل على تكرار (44) تكرارا بنسبة (3.31%)، ويليه معيار "الأمثلة التي يعرضها محتوى الكتاب من واقع الطلبة" حيث حصل على تكرار (40) تكرارا بنسبة (3.01%)، ويليه معيار "الأهداف المهارية المطلوبة التي يراعيها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (35) تكرارا بنسبة (2.63%)، ويليه معيار "المهارات التفكيرية العليا التي يحاول محتوى الكتاب تنميتها لدى الطلبة" حيث حصل على تكرار (30) تكرارا بنسبة (2.26%)، ويليه معيار "الأنشطة التي يتناولها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (29) تكرارا بنسبة (2.18%)، ويليه معيار "يوجه محتوى الكتاب الطلبة للعمل التعاوني" حيث حصل على تكرار (25) تكرارا بنسبة (1.88%)، ويليه معيار " الطرق التعليمية التعلمية التي يتطلب محتوى الكتاب استخدامها" حيث حصل على تكرار (24) تكرارا بنسبة (1.80%).

ويليه معيار "القضايا الاجتماعية التي يعالجها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (22) تكرارا بنسبة (1.65%)، يليه معيار "الميول التي ينميها محتوى الكتاب عند الطلبة" حيث حصل على تكرار (15) تكرارا بنسبة (1.13%)، يليه معيار "القيم الوطنية التي يزرعها محتوى الكتاب عند الطلبة" حيث حصل على تكرار (7) تكرارا بنسبة (.52%).
أما أقل معيار من هذه المعايير هو "الموضوعات العلمية التي يحتويها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (6) تكرارا بنسبة (.45%).

رابعا: توزيع معايير اختيار المحتوى لمحتوى كتاب"لغتنا الجميلة" للصف الرابع:
كما يتضح في جدول (2.4) جاء معيار ".أهداف محتوى الكتاب المرتبطة بالأهداف المنشودة" حيث تكرر (271) تكرارا بنسبة (21.85%).
يليه في المرتبة الثانية معيار "الأهداف المعرفية التي يحتويها المحتوى" حيث تكرر (185) تكرارا بنسبة (14.91%)، ويليه معيار "الوسائل التعليمية التي يدعو محتوى الكتاب الى استخدامها" حيث حصل على تكرار (150) تكرارا بنسبة (12.09%)، ويليه معيار "الأنشطة التي يتناولها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (89) تكرارا بنسبة (7.17%)، ويليه معياري "الثروات اللغوية التي يسهم محتوى الكتاب بزيادتها لدى الطلبة" و "الأهداف الوجدانية التي يراعيها المحتوى" حيث حصلا على تكرار (74) تكرارا بنسبة 5.96%)، ويليهما معيار "المهارات التفكيرية العليا التي يحاول محتوى الكتاب تنميتها لدى الطلبة" حيث حصل على تكرار (70) تكرارا بنسبة (5.64%)، ويليه معيار "القيم الأخلاقية التي يعرضها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (65) تكرارا بنسبة (5.26%)، يليه معيار "القضايا والمشكلات المتصلة بحياة الطلبة التي يقوم بعرضها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (50) تكرارا بنسبة (4.03%)، ويليه معيار "يوجه محتوى الكتاب الطلبة للعمل التعاوني" حيث حصل على تكرار (48) تكرارا بنسبة (3.87%)، ويليه معيار "أساليب التدريس التي يدعو محتوى الكتاب الى استخدمها" حيث حصل على تكرار (43) تكرارا بنسبة (3.46%)، ويليه معيار "الأمثلة التي يعرضها محتوى الكتاب من واقع الطلبة" حيث حصل على تكرار (30) تكرارا بنسبة (2.41)، ويليه معيار " القضايا الاجتماعية التي يعالجها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (25) تكرارا بنسبة (2.01%)، ويليه معيار " الطرق التعليمية التعلمية التي يتطلب محتوى الكتاب استخدامها" حيث حصل على تكرار (22) بنسبة (1.77%)، ويليه معيار " الميول التي ينميها محتوى الكتاب عند الطلبة" حيث حصل على تكرار (18) بنسبة (4.03%)، ويليه معيار "" الأهداف المهارية المطلوبة التي يراعيها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (13) بنسبة (1.04%)، ويليه معيار " القيم الوطنية التي يزرعها محتوى الكتاب عند الطلبة" حيث حصل على تكرار (9) بنسبة (.72%).

أما أقل هذه المعايير تكرارا فهو معيار " الموضوعات العلمية التي يحتويها محتوى الكتاب" حيث حصل على تكرار (4) بنسبة (32.%).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما مدى مراعاة معايير تنظيم المحتوى في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا؟

للإجابة عن هذا السؤال، قامت الباحثة بتجزئة الإجابة إلى أربعة أجزاء يتعلق كل منها بمعايير تنظيم المحتوى في كتب "لغتنا الجميلة" لكل صف من الصفوف عينة الدراسة كما هو موضح في الجدول (2.4).

جدول (2.4): توزيع معايير تنظيم المحتوى في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى:

الفقرة	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع	
	النكرار	النسبة المئوية	النكرار	النسبة المئوية	النكرار	النسبة المئوية	النكرار	النسبة المئوية
الاستمرارية	5	%15.62	70	%67.30	60	%57.69	50	%55.55
التتابع	8	%25	28	%26.92	36	%34.61	31	%34.44
التكامل	19	%59.37	6	%5.76	8	%7.69	9	%10
المجموع الكلي	32	%100	104	%100	104	%100	90	%100

أولا: توزيع معايير تنظيم المحتوى لمحتوى كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الأول الأساسي:

يتضح من الجدول (2.4)، جاء التكامل في المرتبة الأولى حيث تكرر (19) تكرارا بنسبة (59.37%).

في حين جاء معيار التتابع في المرتبة الثانية حيث تكرر (8) تكرارات بنسبة (25%).

وجاء معيار الاستمرارية في المرتبة الثالثة حيث تكرر (5) تكرارارت بنسبة (15.62%).

ثانيا: توزيع معايير تنظيم المحتوى لمحتوى كتاب"لغتنا الجميلة" للصف الثاني:
كمايتضح من الجدول (2.4)،أن معيار الاستمرارية جاء في المرتبة الأولى حيث تكرر (70) بنسبة (67.30%).
بينما جاء معيار التتابع في المرتبة الثانية حيث تكرر (28) بنسبة (26.92%).
في حين جاء معيار التكامل في المرتبة الثالثة حيث تكرر (6) بنسبة 5.76%).

ثالثا: توزيع معايير تنظيم المحتوى لمحتوى كتاب"لغتنا الجميلة" للصف الثالث:

كما يتضح من الجدول (2.4)، جاء في المرتبة الأولى معيار الاستمرارية حيث تكرر(60) بنسبة 57.69%).
في حين جاء في المرتبة الثانية معيار التتابع حيث تكرر (36) بنسبة (34.61%).
بينما جاء معيار التكامل في المرتبة الثالثة حيث تكرر (8) بنسبة (7.69%).

رابعا توزيع معايير تنظيم المحتوى في محتوى كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الرابع:
كما يتضح من الجدول (2.4)،جاء معيار الاستمرارية حيث تكرر (50) بنسبة (55.55%).
في حين جاء معيار التتابع في المرتبة الثانية حيث تكرر (31) بنسبة (34.44%).
بينما جاء معيار التكامل في المرتبة الثالثة حيث تكرر (9) بنسبة (10%).

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

ما مدى مراعاةمعايير صياغة المحتوى في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا؟

للإجابة عن هذا السؤال، قامت الباحثة بتجزئة الإجابة إلى أربعة أجزاء يتعلق كل منها بمعايير صياغة المحتوى في كتب "لغتنا الجميلة" لكل صف من الصفوف عينة الدراسة كما هو موضح في الجدول (3.4).

جدول (3.4): التكرارات والنسب المئوية لمعايير صياغة المحتوى لمحتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا.

الفقرة	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
الصور المرفقة للمحتوى غير المناسبة له	7	%35	4	%36.36	7	%26.92	5	%41.6
الجمل غير الواضحة في صياغتها التي يحتويها محتوى الكتاب	9	%45	2	%18.18	14	%53.84	4	%33.3
الأخطاء الاملائية التي يحتويها محتوى الكتاب	4	%20	5	%45.45	5	%19.23	3	%25
علامات الترقيم غير المناسبة في وضعيتها	0	0	0	0	0	0	0	0
المجموع الكلي	20	%100	11	%100	26	%100	12	%100

أولا: توزيع معايير صياغة المحتوى لكتاب "لغتنا الجميلة للصف الأول الأساسي بحسب مراعاته لها.

يتضح من الجدول (3.4)، أن كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الأول الأساسي راع معيار (علامات الترقيم في وضعيتها)، ولم يراع معيار (الأخطاء الإملائية التي يحتويها محتوى الكتاب)، بتكرار (4)، وبنسبة مئوية (20%)، ويليه معيار (الصور المرفقة للمحتوى غيرالمناسبة له)، بتكرار (7)، وبنسبة مئوية 35%، ويليه معيار (الجمل غيرالواضحة في صياغتها التي يحتويها محتوى الكتاب)، بتكرار (9)، وبنسبة مئوية (45%).

ثانياً: توزيع معايير صياغة المحتوى لكتاب "لغتنا الجميلة للصف الثاني الأساسي بحسب مراعاته لها.

كما يتضح من جدول (3.4)، أن كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الثاني الأساسي راعى معيار (علامات الترقيم في وضعيتها)، ولم يراع معيار(الجمل غيرالواضحة في صياغتها التي يحتويها محتوى الكتاب)، بتكرار (2)، وبنسبة مئوية (18.18%)، ويليه معيار(الصور المرفقة للمحتوى غير المناسبة له)، بتكرار (4)، وبنسبة مئوية (36.36%)، ويليه معيار (الأخطاء الإملائية التي يحتويها محتوى الكتاب)، بتكرار (5)، وبنسبة مئوية (45.45%).

ثالثاً: توزيع معايير صياغة المحتوى لكتاب "لغتنا الجميلة" للصف الثالث الأساسي بحسب مراعاته لها.

كما يتضح من جدول (3.4)، أن كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الثاني الأساسي راعى معيار (علامات الترقيم في وضعيتها)، ولم يراع معيار (الأخطاء الاملائية التي يحتويها محتوى الكتاب)، بتكرار (5)، وبنسبة مئوية (19.23%)، ويليه معيار (الصور المرفقة للمحتوى غير المناسبة له)، بتكرار (7)، وبنسبة مئوية (26.92%)، ويليه معيار (الجمل غير الواضحة في صياغتها التي يحتويها محتوى الكتاب)، بتكرار (14)، وبنسبة مئوية (53.84%).

رابعاً: توزيع معايير صياغة المحتوى لكتاب "لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي بحسب مراعاته لها.

كما يتضح من جدول (3.4)، أن كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الثاني الأساسي راعى معيار (علامات الترقيم في وضعيتها)، ولم يراع معيار (الأخطاء الإملائية التي يحتويها محتوى الكتاب)، بتكرار (3)، وبنسبة مئوية (25%)، ويليه معيار (الجمل غير الواضحة في صياغتها التي يحتويها محتوى الكتاب)، بتكرار (4)، وبنسبة مئوية (33.3%)، ويليه معيار (الصور المرفقة للمحتوى غير المناسبة له)، بتكرار (5)، وبنسبة مئوي (41.6%).

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

ما درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا التقويمية لمحتوى كتب"لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى؟

للإجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل مجال وفقراته، ثم رتبت تنازليا حسب أعلى متوسط حسابي، وكمااعتمدت الباحثة في تفسيرها لنتائج الدراسة المعايير الآتية للتعبير عن درجة التقويم كالآتي:

من 3.67 فأعلى كبيرة

من 2.34- 3.66 متوسطة

من 2.33 فأقل قليلة ويظهر ذلك في جدول (4.4).

جدول (4.4):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجالات تقويم المعلمين والمعلمات لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا، في جميع المجالات، والدرجة الكلية للتقويم، مرتبة تنازليا وفق المتوسط الحسابي للمجال.

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الدرجة
.1	معايير صياغة المحتوى	3.88	1.38	كبيرة
.2	معايير تنظيم المحتوى	3.54	0.82	متوسطة
.3	معايير اختيار المحتوى	3.47	0.87	متوسطة
	المجموع الكلي	**3.63**	**1.02**	**متوسطة**

يتضح من الجدول (5.4)، أن درجة تقويم المعلمين والمعلمات لمحتوى كتب لغتنا الجميلة للصفوف الأربعة الأولى في جميع المجالات قد أتت بمتوسط حسابي (3.63)، وإنحراف معياري (1.02)، وهذا يدل على درجة تقويم متوسطة لمحتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا.

النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

ما درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمدى اختيار محتوى كتب لغتنا الجميلة للصفوف الأربعة الأولى؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مجال معايير صياغة المحتوى ومن ثم ترتيبها تنازليا حسب أعلى متوسط حسابي وكانت كما في الجدول الآتي (5.4).

جدول (5.4): المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين التقويميةللفقرات المتعلقة بمعايير تنظيم المحتوى لمحتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا مرتبة ترتيب تنازلي وفق المتوسط الحسابي للفقرات.

الرقم	رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الدرجة
1	2	يحتوي محتوى الكتاب على أهداف معرفية مهمة	3.94	0.66	كبيرة
2	20	يتطلب محتوى الكتاب استخدام أساليب متنوعة	3.931	0.81	كبيرة
3	1	يرتبط محتوى الكتاب بالأهداف المنشودة	3.84	0.60	كبيرة
4	19	يتطلب محتوى الكتاب استخدام وسائل تعليمية متنوعة	3.82	0.92	كبيرة
5	21	يتطلب محتوى الكتاب استخدام الطرق التعليمية التعلمية الحديثة	3.86	0.86	كبيرة
6	.24	يسهم محتوى الكتاب بزيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة	3.65	0.74	متوسطة
7	4	يراعي محتوى الكتاب الأهداف المهارية المطلوبة	3.60	0.83	متوسطة
8	12	يتسم محتوى الكتاب بالحداثة	3.59	0.78	متوسطة
9	18	يهتم محتوى الكتاب بتدريب الطلبة على مهارات التفكير العليا	3.54	0.88	متوسطة
10	10	يراعي محتوى الكتاب النمو المعرفي لدى الطلبة	3.53	0.73	متوسطة
11	8	يعرض محتوى الكتاب قيما أخلاقية مهمة للطالب	3.51	0.88	متوسطة
12	3	يراعي محتوى الكتاب الأهداف الوجدانية	3.51	0.78	متوسطة

		المنشودة			
13	16	يتناول محتوى الكتاب أنشطة متنوعة وقابلة للتنفيذ	3.51	0.84	متوسطة
14	5	يعرض محتوى الكتاب أمثلة من واقع الطلبة	3.47	0.90	متوسطة
15	9	يركز محتوى الكتاب على تنمية الروح الوطنية لدى المتعلمين	3.44	0.81	متوسطة
16	13	يساير محتوى الكتاب التطورات العلمية	3.38	0.83	متوسطة
17	17	يوجه محتوى الكتاب الطلبة للعمل التعاوني	3.39	0.76	متوسطة
18	22	يرتبط محتوى الكتاب بواقع المتعلمين وبيئتهم	3.33	0.78	متوسطة
19	14	يراعي ميول الطلبة وحاجاتهم	3.30	0.70	متوسطة
20	15	يعرض قضايا ومشكلات ذات صلة بحياة الطلبة	3.23	0.83	متوسطة
21	7	يعالج محتوى الكتاب قضايا اجتماعية ضرورية لدى الطالب	3.15	0.90	متوسطة
22	6	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة	3.10	0.96	متوسطة
23	11	يناسب محتوى الكتاب المستوى العمري للطلبة	3.02	0.97	متوسطة
24	23	يتناسب محتوى الكتاب مع عدد الحصص المقررة له	2.92	1.11	متوسطة
المجموع			3.47	0.87	متوسطة

يتضح من هذا الجدول (5.4)أن درجة تقويم المعلمين والمعلمات لمحتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا في مجال معايير اختيار المحتوى، قد جاءت بمتوسط حسابي 3.47 وهي تعبر عن درجة كبيرة.

حيث حصلت معظم الفقرات على درجة تقويم كبيرة، وكانت من أبرز الفقرات التي حصلت على درجة تقويم كبيرة الفقرة رقم (2)، (يحتوي محتوى الكتاب على أهداف معرفية مهمة) في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي مقداره 3.94، وإنحراف معياري (.66)، بدرجة كبيرة، ثم تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (20)،(يتطلب محتوى الكتاب استخدام أساليب متنوعة)، بمتوسط حسابي 3.93، وإنحراف معياري (.81)، بدرجة كبيرة، وتلاها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (1)، (يرتبط محتوى الكتاب بالأهداف المنشودة)، بمتوسط حسابي (3.84)، وإنحراف معياري (.60)، بدرجةكبيرة، وتلاها في المرتبة الرابعة الفقرة رقم (19)، (يتطلب محتوى الكتاب استخدام وسائل تعليمية متنوعة)، بمتوسط حسابي (3.82)، وإنحراف معياري (.92)، بدرجة كبيرة، واما أقل هذه

الفقرات في المرتبة (24) الفقرة رقم (23)، (يتناسب محتوى الكتاب مع عدد الحصص المقررة له)،بمتوسط حسابي (2.92)، وإنحراف معياري (1.11)، بدرجة متوسطة.

السؤال السابع: ما درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا التقويمية لمدى تنظيم محتوى كتب "لغتنا" الجميلة للصفوف الأربعة الأولى؟

للإجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مجال معايير تنظيم المحتوى، كما في الجدول الآتي (6.4).

جدول(6.4): المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين التقويميةللفقرات المتعلقة بمعايير تنظيم المحتوى لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيامرتبة ترتيب تنازلي وفق المتوسط الحسابي للفقرات.

الرقم	الفقرة	رقم الفقرة في الاستبانة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الدرجة
.1	يمهد محتوى الكتاب الطلبة لخبرات لاحقة	30	3.70	0.82	كبيرة
.2	يرتبط محتوى الكتاب بالخبرات السابقة للطلبة	28	3.69	0.77	كبيرة
.3	يربط محتوى الكتاب المادة بمواد دراسية أخرى	27	3.63	0.77	متوسطة
.4	معارف محتوى الكتاب تثري معارف سابقة لصف سابق	26	3.60	0.75	متوسطة
.5	محتوى الكتاب يسير من الكل إلى الجزء	33	3.52	0.76	متوسطة
.6	محتوى الكتاب يسير من المحسوس إلى المجرد	32	3.48	0.82	متوسطة
.7	وحدات الكتاب تتميز بالترابط	25	3.43	0.90	متوسطة
.8	محتوى الكتاب يسير من السهل إلى الصعب	31	3.43	0.88	متوسطة
.9	محتوى الكتاب متسلسل ومنظما تنظيما منطقيا	29	3.38	0.87	متوسطة
المجموع			3.54	0.82	متوسطة

يتضح من هذا الجدول (6.4) أن درجة تقويم المعلمين والمعلمات لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا في مجال معايير تنظيم المحتوى، قد جاءت بمتوسط حسابي 3.54، وإنحراف معياري 0.82، وهي تعبر عن درجة متوسطة.

حيث حصلت معظم الفقرات على درجة تقويم كبيرة، وكانت من أبرز الفقرات التي حصلت على درجة تقويم كبيرة الفقرة رقم (30)، (يمهد محتوى الكتاب الطلبة لخبرات لاحقة)، في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (3.70)، وإنحراف معياري (0.82)، ثم تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (28)، (يرتبط محتوى الكتاب بالخبرات السابقة للطلبة)، بمتوسط حسابي(3.69)، وإنحراف معياري (0.77)، بدرجة كبيرة، وتلاها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (27)، (يربط محتوى الكتاب المادة بمواد دراسية أخرى)، بمتوسط حسابي (3.63)، وإنحراف معياري(0.77)، بدرجة متوسطة، وتلاها في المرتبة الرابعة الفقرة رقم (26)، (معارف محتوى الكتاب تثري معارف سابقة لصف سابق)، بمتوسط حسابي (3.60)، وإنحراف معياري (0.75)، بدرجة متوسطة، وتلاها في المرتبة الخامسة الفقرة رقم (33)، (محتوى الكتاب يسير من الكل إلى الجزء)، بمتوسط حسابي (3.52)، وإنحراف معياري (0.76)، بدرجة متوسطة، وتلاها في المرتبة السادسة الفقرة رقم (32)، (محتوى الكتاب يسير من المحسوس إلى المجرد)، بمتوسط حسابي (3.48)، وإنحراف معياري(0.82)، بدرجة متوسطة،وتلاها في المرتبة السابعة الفقرة رقم(25)،(وحدات الكتاب تتميز بالترابط)، بمتوسط حسابي (3.43)، وإنحراف معياري (0.90)، بدرجة كبيرة،وتلاها في المرتبة الثامنة الفقرة رقم(31)، (محتوى الكتاب يسير من السهل إلى الصعب)، بمتوسط حسابي (3.43)، وإنحراف معياري (0.88)،بدرجة متوسطة، أما أقل هذه الفقرات في المرتبة التاسعة الفقرة رقم (29)، (محتوى الكتاب متسلسل ومنظم تنظيما منطقيا)،بمتوسط حسابي 3.38، بدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن:

ما درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا التقويمية لمدى صياغة محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى؟

للإجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مجال معايير تنظيم المحتوى، كما في الجدول الآتي (7.4).

جدول(7.4): المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين التقويميةللفقرات المتعلقة بمعايير تنظيم المحتوى لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا مرتبة ترتيب تنازلي وفق المتوسط الحسابي للفقرات.

الرقم	الفقرة	رقم الفقرة في الاستبانة	المتوسطالحسابي	الإنحراف المعياري	الدرجة
.1	محتوى الكتاب مطبوع بخط واضح	40	4.34	3.46	كبيرة
.2	يراعي محتوى الكتاب علامات الترقيم المناسبة	41	4.16	0.80	كبيرة
.3	المسافة بين الأسطر في محتوى الكتاب مناسبة	42	4.07	0.82	كبيرة
.4	المسافة بين فقرات محتوى الكتاب مناسبة	43	4.05	0.81	كبيرة
.5	حجم الأحرف وشكلها مناسب للمستوى العمري للطلبة	34	3.92	0.81	كبيرة
.6	الصور المرفقة للمحتوى مناسبة له	35	3.81	0.85	كبيرة
.7	يخلو محتوى الكتاب من الأخطاء الإملائية	37	3.74	0.93	كبيرة
.8	يخلو محتوى الكتاب من الأخطاء النحوية	38	3.72	0.94	كبيرة
.9	يخلو محتوى الكتاب من الجمل الغير واضحة في صياغتها	36	3.61	0.88	متوسطة
.10	يراعي محتوى الكتاب في صياغته اثارة المتعلمين وتشويقهم	39	3.43	0.77	متوسطة
المجموع			3.88	1.38	كبيرة

يتضح من هذا الجدول (7.4):أن درجة تقويم المعلمين والمعلمات لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا في مجال معايير صياغةالمحتوى، قد جاءت بمتوسط حسابي 3.88، وإنحراف معياري 1.38، وهي تعبر عن درجة كبيرة.

حيث حصلت معظم الفقرات على درجة تقويم كبيرة، وكانت من أبرز الفقرات التي حصلت على درجة تقويم كبيرة الفقرة رقم (40)، (محتوى الكتاب مطبوع بخط واضح)، بمتوسط

حسابي(4.34)، وإنحراف معياري(3.46)، بدرجة كبيرة،وتلاها الفقرة رقم (41)، (يراعي محتوى الكتاب علامات الترقيم المناسبة)، بمتوسط حسابي(4.16)، وإنحراف معياري(0.80)، بدرجة كبيرة ، وتلاها الفقرة رقم (42)،(المسافة بين الأسطر في محتوى الكتاب مناسبة)،بمتوسط حسابي (4.07)، وإنحراف معياري(0.82)، بدرجة كبيرة، وتلاها الفقرة رقم (43)، (المسافة بين فقرات محتوى الكتاب مناسبة)، بمتوسط حسابي (4.05)، وإنحراف معياري (0.81)، بدرجةكبيرة، وتلاها الفقرة رقم (34)،(حجم الأحرف وشكلها مناسب للمستوى العمري للطلبة)، بمتوسط حسابي (3.92 0.81)، بدرجة كبيرة، وتلاها الفقرة رقم(35)، (الصور المرفقة للمحتوى مناسبة له)، بمتوسط حسابي(3.81)، وإنحراف معياري(0.85)، بدرجة كبيرة، وتلاها الفقرة رقم (37)، (يخلو محتوى الكتاب من الأخطاء الإملائية)، بمتوسط حسابي(3.74)، وإنحراف معياري (0.93) ، بدرجة كبيرة، وتلاها الفقرة رقم (38)،(يخلو محتوى الكتاب من الأخطاء النحوية)،بمتوسط حسابي (3.72)، وإنحراف معياري(0.94)، بدرجةكبيرة، وتلاها الفقرة رقم (36)، (يخلو محتوى الكتاب من الجمل غير الواضحة في صياغتها)، بمتوسط حسابي (3.61)، وإنحراف معياري (0.88)، بدرجة متوسطة، أما أقل هذه الفقرات الفقرة رقم (39)، (يراعي محتوى الكتاب في صياغته اثارة المتعلمين وتشويقهم)،بمتوسط حسابي (3.43)، وإنحراف معياري (0.77)، بدرجة متوسطة.

نتائج متغير الجنس:

السؤال التاسع: هل تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا باختلاف الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية كما هو موضح في الجدول (8.4).

جدول(8.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعا لمتغير الجنس.

الجنس	ذكر		أنثى	
المجال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
معايير اختيار المحتوى	84.93	12.08	82.79	11.30
معايير تنظيم المحتوى	31.62	5.16	31.81	5.10
معايير صياغة المحتوى	39.29	6.55	38.19	5.81
المجموع	51.95	25.07	50.93	24.04

ولمعرفة هل تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا باختلاف الجنس، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) للفروق في متوسطات تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير الجنس، كما هو واضح من الجدول (9.4).

جدول(9.4): نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير الجنس.

المجال	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط الانحراف	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة
معايير اختيار المحتوى	بين المجموعات	115	1	115	0.001	0.977
	داخل المجموعات	1850.0489	137	135.084		
	المجموع	1850.604	138			
معايير تنظيم المحتوى	بين المجموعات	52.114	1	52.114	2.015	0.158
	داخل المجموعات	3544.073	137	25.869		
	المجموع	3596.187	138			
معايير صياغة المحتوى	بين المجموعات	7.284	1	7.284	0.195	0.659
	داخل المجموعات	5096.673		37.202		
	المجموع	5103.957				

يتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة P أكبر من 0.05 في جميع المجالات، لذا لا تختلف تقديرات المعلمين لمحتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا حسب اختلاف الجنس.

نتائج متغير الخبرة

السؤال العاشر: هل تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا باختلاف الخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية كما موضح في الجدول

جدول(10.4): المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية تبعا لمتغير الخبرة.

سنوات الخبرة / المجالات	1-5 سنوات		6-10 سنوات		أعلى من 10 سنوات	
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
معايير اختيار المحتوى	85.83	11.95	82.97	9.41	82.59	12.39
معايير تنظيم المحتوى	33	5.86	31.22	4.57	31.20	4.80
معايير صياغة المحتوى	39.77	5.12	38.52	5.86	37.94	6.52
المجموع	52.87	24.95	50.90	23.97	50.58	24.39

ولمعرفة هل تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا باختلاف الخبرة، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) للفروق في متوسطات تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير الخبرة ، كما هو واضح من الجدول (11.4).

جدول (11.4): نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير الخبرة.

المجال	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط الانحراف	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة
معايير اختيار المحتوى	بين المجموعات	119.582	2	59.791	0.442	0.644
	داخل المجموعات	18387.022	136	135.199		
	المجموع	18506.604	138			
معايير تنظيم المحتوى	بين المجموعات	46.398	2	23.199	0.889	0.414
	داخل المجموعات	3549.789	136	26.101		
	المجموع	3596.187	138			
معايير صياغة المحتوى	بين المجموعات	68.896	2	34.445	0.930	0.397
	داخل المجموعات	5035.067	136	37.023		
	المجموع	5103.957	138			

يتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة P أكبر من 0.05 في جميع المجالات، لذا لا تختلف تقديرات المعلمين لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا حسب اختلاف الخبرة.

نتائج متغير المؤهل العلمي:

السؤال الحادي عشر:هل تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا باختلاف المؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية كما موضح في الجدول (12.4).

جدول(12.4): المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	دبلوم		بكالوريوس		أعلى من بكالوريوس	
المجالات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
معايير اختيار المحتوى	83.60	12.22	83.72	11.53	78.25	5.67
معايير تنظيم المحتوى	31.28	4.63	31.83	5.34	34	3.16
معايير صياغة المحتوى	38.31	6.60	38.72	5.87	37.5	7.54
المجموع	**51.07**	**24.74**	**51.42**	**24.41**	**49.91**	**21.61**

ولمعرفة هل تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا باختلاف المؤهل العلمي، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) للفروق في متوسطات تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير المؤهل العلمي، كما هو واضح من الجدول (13.4).

جدول (13.4): نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير المؤهل العلمي.

المجال	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط الانحراف	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة
معايير اختيار المحتوى	بين المجموعات	132.956	2	66.478	0.505	0.604
	داخل المجموعات	178893.994	136	131.573		
	المجموع	18026.950	138	16.077		
معايير تنظيم المحتوى	بين المجموعات	32.154	2	26.061	0.617	0.541
	داخل المجموعات	3544.350	136			
	المجموع	3576.504	138			
معاييرصياغة المحتوى	بين المجموعات	31.801	2	15.901	0.436	0.684
	داخل المجموعات	4964.803	136	36.506		
	المجموع	4496.604	138			

يتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة P أكبر من 0.05 في جميع المجالات، لذا لا تختلف تقديرات المعلمين لمحتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا حسب اختلاف المؤهل العلمي.

نتائج متغير الصف الذي يدرسه المعلم:

السؤال الثاني عشر: هل تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا باختلاف الصف الذي يدرسه المعلم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية كما موضح في الجدول (14.4).

جدول (14.4): المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية تبعا لمتغير الصف الذي يدرسه المعلم.

الصف	الأول		الثاني		الثالث		الرابع	
المجالات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
معايير اختيار المحتوى	84.97	10.78	81.56	13.12	83.59	11.19	83.56	11.97
معايير تنظيم المحتوى	31.44	5.17	32.65	5.49	31.15	5.50	31.9	4.27
معايير صياغة المحتوى	37.83	7.03	38.46	6.31	38.65	4.20	39.7	6.10
المجموع	**51.41**	**25.24**	**50.89**	**23.66**	**51.13**	**24.46**	**51.72**	**24.24**

ولمعرفة هل تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا باختلاف الصف الذي يدرسه المعلم، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) للفروق في متوسطات تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير الصف الذي يدرسه المعلم، كما هو واضح من الجدول (15.4):

جدول (15.4): نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغير الصف الذي يدرسه المعلم.

المجال	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط الانحراف	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة
معايير اختيار المحتوى	بين المجموعات	228.570	3	76.190	0.563	0.641
	داخل المجموعات	18278.035	135	135.393		
	المجموع	18506.604	138			
معايير تنظيم المحتوى	بين المجموعات	36.153	3	12.051	0.457	0.713
	داخل المجموعات	3560.034	135	26.371		
	المجموع	3596.187	138			
معايير صياغة المحتوى	بين المجموعات	79.333	3	26.444	0.710	0.547
	داخل المجموعات	5024.624	135	37.219		
	المجموع	5103.957	138			

يتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة P أكبر من 0.05 في المجالات جميعا، لذا لا تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا حسب اختلاف الصف الذي يدرسه المعلم.

الفصل الخامس

1.5 مناقشة النتائج

2.5 التوصيات والإقتراحات

1.5 مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج السؤال الأول:

ما معايير اختيار المحتوى وتنظيمه وصياغته لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا؟

بينت نتائج الدراسة أن كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الساسية الدنيا احتوت على معايير اختيار المحتوى بتكرار 4504، ومعايير تنظيم المحتوى بتكرار 330، ومعايير صياغة المحتوى بتكرار 17.

مناقشة نتائج السؤال الثاني: ما مدى مراعاة معايير اختيار المحتوى في محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا؟

بعدقيام الباحثة بتحليل محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا (من الصف الأول إلى الصف الرابع بجزأيها الأول والثاني)، ثم إجراء العمليات الحسابية المناسبة توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- إن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى راعت معايير اختيار المحتوى بتكرار كلي 4504 وقد حسبت التكرارات لكل فقرة في هذا المجال والنسبة المئوية لها رتبت وفق أعلى محتوى كانت فيه الفقرة حاصلة على تكرار أعلى من بين محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى فكانت على النحو الآتي:
- كانمحتوى كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الثالث الأساسي أكثر كتاب راع فيه معايير اختيار المحتوى حيث بلغ تكراره 1326 بنسبة مئوية 29.44%، ثم يليه محتوى كتاب "لغتنا الجميلة"للصف الرابع الأساسي وبلغ تكراره 1240 بنسبة مئوية 27.53%، ثممحتوى كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الثاني الأساسي وبلغ تكراره 991 بنسبة مئوية 22%، ثم محتوى كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الأول الأساسي وبلغ تكراره 947 بنسبة مئوية 21.02%.
- كما بينت نتائج الدراسة أن أكثر معيار من معايير اختيار المحتوى الذي وجدفي كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى هو" ربط أهداف المحتوى بالأهداف المنشودة" (صدق المحتوى) حيث بلغ تكراره الكلي 969 بنسبة مئوية 21.51%، وكان أكثر كتاب متوفر فيه هومحتوى كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الرابع حيث حصل على تكرار 271، ثم الصف الثالث حيث حصل على تكرار 270، ثم الصف الأول حيث حصل على تكرار 230،ثم الصف الثاني حيث حصل على تكرار 198، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى يوجد فيها صدق لمحتواها حيث أن هناك ربطاً كبيراً بين أهدافها والأهداف المنشودة لها بغض النظر عن اختلافها في كمية أهدافها ونوعيتها.

- بينت نتائج الدراسة أن الأهداف المعرفية احتلت المرتبة الثانية في توفرها لدى محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى من معايير اختيار المحتوى حيث بلغ تكرارها الكلي 597 بنسبة مئوية 13.25%، وهذه النتيجة تدل على مدى زخم كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا بالأهداف المعرفية، وكان أكثر صف احتوى على الأهداف المعرفية هو الصف الرابع حيث حصل على تكرار 185، ثم الصف الأول حيث حصل على تكرار 160، ثم الصف الثالث حيث حصل على تكرار 155، ثم الصف الثاني حيث حصل على تكرار 97، وكانت هذه النتيجة متوافقة مع دراسة جرار (1998) ودراسة حشاش (2001).
- الوسائل التعليمية التي يحتاج محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى إلى استخدامها من قبل المعلم في عملية التدريس احتلت المرتبة الثالثة حيث بلغ تكرارها 512 بنسبة مئوية 11.36%، وكان الصف الأكثر احتياجا لاستخدام الوسائل التعليمية الثالث حيث حصل على تكرار 184، ثم الصف الرابع حيث حصل على تكرار 150، ثم الصف الأول حيث حصل على تكرار 90، ثم الصف الثاني 88، تفسر الباحثة هذه النتيجة بأن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى تثري عملية تدريس المعلم بالوسائل التعليمية التي لا يمكن الاستغناء عنها في تدريس هذه المرحلة (الأساسية الدنيا)، حيث تقابل هذه المرحلة مرحلة العمليات المادية كما عند بياجيه، لكن الصف الأول والثاني يحتاج محتواهما الى وسائل تعليمية بسيطة ليست مثل الوسائل التعليمية التي يحتاجها الصف الثالث والرابع حيث يحتاج فيهما إلى استخدام وسائل تعليمية أكثر تقدما مثل استخدام جهاز العرض في بعض الدروس لتوضيح القضايا التي يطرحها المحتوى، وتعلق الباحثة على ذلك بأن هدف تدريس الصف الأول والثاني للغتنا الجميلة هو الوصول بالطلبة إلى إتقان عمليتي القراءة والكتابة،وتوافقت هذه الدراسة مع دراسة حشاش (2001).
- الثروات اللغوية التي تحاول اكتسابها كتب"لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى احتلت المرتبة الرابعة حيث بلغ تكرارها الكلي 424 بنسبة مئوية 9.41%، وهذا يدل على مدى مراعاة كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا لإثراء الطلبة لغوياً، وكانت متوفرة أعلى في الصف الثاني والثالث حيث حصلا على تكرار165، ثم الصف الأول حيث حصل على تكرار 120، ثم الصف الرابع حيث حصل على تكرار 74، وفي رأي الباحثة هناك خلل في توزيع الثروات اللغوية على الصفوف الأربعة وخاصة في الصف الأول، لأنه يجب أن يكون أعلى صف يحتوي محتوى كتاب "لغتنا الجميلة" فيه على الثروات اللغوية؛ لأن الطلبة في هذا الصف بحاجة إلى ثروات لغوية كثيرة حتى يستطيع التدرب على عمليتي القراءة والكتابة.
- احتلت الأهداف الوجدانية المرتبة الخامسة من معايير اختيار المحتوى في كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى حيث بلغ تكرارها الكلي 284 بنسبة مئوية 6.30%، وأكثر صف

زخر محتوى "لغتنا الجميلة" فيه على الأهداف الوجدانية هو الثاني حيث حصل على تكرار 83، ثم الصف الثالث حيث حصل على تكرار 80، ثم الصف الرابع حيث حصل على تكرار 74، ثم الصف الأول حيث حصل على تكرار 47، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى تركز على معرفة علمية أكثر من تنمية الجانب الوجداني لدى الطلبة، فحسب رأي الباحثة أخذ بعين الاعتبار النمو النفسي لدى الطلبة، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة عقل (2003).

- القيم الأخلاقية التي ينميها محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى في معايير اختيار المحتوى احتلت المرتبة السادسة حيث بلغ تكرارها الكلي 254 بنسبة مئوية 5.63%، وأكثر صف يحاول محتوى كتب "لغتنا الجميلة" فيه إلى تنمية القيم الأخلاقية عند الطلبة بالنسبة للصفوف الأربعة هو الصف الثالث حيث حصل على تكرار 110، ثم الصف الرابع حيث حصل على تكرارحيث حصل على تكرار 65، ثم الصف الثاني حيث حصل على تكرار 55، ثم الصف الأول حيث حصل على تكرار 24، وتستنتج الباحثة من هذه النتيجة أن كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى تفتقر إلى القيم الأخلاقية، وهذا يستدعي الاهتمام بالجانب القيمي لما له أهمية في تعديل سلوك الطلبة وتصويب مسارهم في الحياة.وهذه النتيجة متفقة مع دراسة الكندري(2002).
- بالنسبة"للقضايا التي تخص الطلبة ويعالجها محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى" فقد احتلت المرتبة السابعة من معايير اختيار المحتوى حيث بلغ تكرارها الكلي 214 بنسبة مئوية 4.74%، وكانت متوفرة أكثر في محتوى "لغتنا الجميلة" للصف الثالث حيث حصل على تكرار 85، ثم الصف الرابع حيث حصل على تكرار 50، ثم الصف الثاني حيث حصل على تكرار 40، ثم الصف الأول حيث حصل على تكرار 39، وهذه النتيجة تدل على اهتمام كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى بالقضايا التي تحيط بالطالب على الرغم من التوزيع المختلف لها في كل صف.
- الأنشطة المتوقع من الطلبة القيام بها بالنسبة لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى احتلت المرتبة الثامنة من معايير اختيار المحتوى حيث بلغ تكرارها الكلي 178 بنسبة مئوية 3.95%، وأكثر محتوى لكتاب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى إثراء هو الصف الرابع حيث حصل على تكرار 89، ثم الصف الثاني حيث حصل على تكرار 34، ثم الصف الثالث حيث حصل على تكرار 29، ثم الصف الأول حيث حصل على تكرار 26، ويظهر من النتائج السابقة أن الصف الرابع هو أكثر صف يوجه الطلبة لعملية التعلم بمفردهم.
- بالنسبة للمهارات التفكيرية التي يحاول محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى تحقيقها احتل المرتبة التاسعة من معايير اختيار المحتوى حيث بلغ تكرارها الكلي 171 بنسبة

مئوية 3.79%، وظهرت في محتوى كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الرابع حيث حصل على تكرار 70، ثم الصف الأول حيث حصل على تكرار 40، ثم الصف الثاني حيث حصل على تكرار 31، ثم الصف الثالث حيث حصل على تكرار 30، وتعزو الباحثة احتواء محتوى كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الرابع على هذه المهارات لأن مرحلة التعلم عن طريق استخدام أساليب البحث العلمي تبدأ واستخدام أسلوب حل المشكلات، كما أن هذه المهارات تبدو في الصف الأول أعلى من الصف الثالث والثاني لأن الطلبة في الصف الأول يستخدمون أسلوب التمييز وهو تمييز الحروف المتشابهة لفظا ومختلفة كتابة، وبين الحروف المتشابهة كتابة والمختلفة لفظا، أما في الصف الثاني والثالث فهما بمثابة مراجعة للصف الأول بالنسبة لتحقيق هدف إتقان القراءة والكتابة.

- الأساليب التعليمية التي يحتاج محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى فقد احتل المرتبة العاشرة من معايير اختيار المحتوى حيث بلغ تكراره الكلي 147 بنسبة مئوية 3.26%، فالصف الثالث حصل على أعلى تكرار فيها حيث حصل على تكرار 44، ويليه الصف الرابع حيث حصل على تكرار 43، ثم الصف الثاني حيث حصل على تكرار 34، ثم الصف الأول حيث حصل على تكرار26، ويظهر من هذه القيم أن أساليب تدريس محتوى كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الأول فيه محدود بالنسبة للصفوف الأخرى، وهذا يتطلب إعادة النظر للمحتوى بحيث يكون مرناً أكثر حتى يفتح مجالاً أوسع أمام المعلم لاستخدام أساليب متنوعة أكثر من ذلك، وهذا ليس فقط للصف الأول بل للصفوف الأخرى؛ لزيادة رغبة الطلبة في عملية التعلم ، ولزيادة مستوى العملية التعليمية التعلمية عند الطلبة.
- الأمثلة التي يعرضها محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى من واقع الطلبة احتلت المرتبة الحادية عشرة من معايير اختيار المحتوى حيث بلغ تكرارها الكلي 130 بنسبة مئوية 2.88%، والصف الثالث يزخر فيه محتوى كتاب "لغتنا الجميلة" بهذه الأمثلة حيث حصل على تكرار 40، ثم الصف الثاني حيث حصل على تكرار 33، ثم الصف الرابع حيث حصل على تكرار 30، ثم الصف الأول حيث حصل على تكرار 27، وتفسر هذه النتيجة بافتقار محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى لهذه الأمثلة التي تعتبر مهمة حتى يكون المحتوى أقرب لواقع الطلبة.
- العمل التعاوني الذي تقوم محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولىبتوجيه الطلبة اليه احتلت المرتبة الثانية عشرة من معايير اختيار المحتوى حيث بلغ تكراره 108 بنسبة مئوية 2.39%، وكان الصف الرابع أعلى كتاب فيه محتوى"لغتنا الجميلة" يدعو إلى العمل التعاوني بالنسبة لمحتوى كتب لغتنا الجميلة للصفوف الأربعة الأولى حيث حصل على تكرار 48، ثم الصف الثالث حيث حصل على تكرار 25، ثم الصف الأول حيث حصل على تكرار 31، ثم

الصف الثالث حيث حصل على تكرار 17، وهذه النتيجة تدل على أن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" يدعو إلى التعلم الفردي أكثر من التعلم الجماعي.

- الطرق التعليمية التعلمية التي تتطلب محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى من المعلم استخدامها احتلت المرتبة الثالثة عشرة من معايير اختيار المحتوى حيث بلغ تكرارها 102 بنسبة مئوية 2.26%، فكان محتوى كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الثاني يدعو إلى استخدام الطرق التعليمية التعلمية أكثر من الصفوف الأخرى حيث حصل على تكرار 29، ثم الصف الأول حيث حصل على تكرار 27، ثم الصف الثالث حيث حصل على تكرار24، ثم الصف الرابع حيث حصل على تكرار 22، ويمكن تفسير هذه النتيجة بعدم مرونة محتوى كتب "لغتنا الجميلة" في طبيعة عرض موضوعاته.
- الأهداف المهارية التي تحتويها محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى احتلت المرتبة الرابعة عشرة من معايير اختيار المحتوى حيث بلغ تكرارها 91 بنسبة مئوية 2.02%، ومحتوى كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الثالث كان أكثر محتوى من كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى حيث حصل على تكرار 35، ثم الصف الأول حيث حصل على تكرار 23، ثم الصف الثاني حيث حصل على تكرار 20، ثم الصف الرابع حيث حصل على تكرار 13، ويظهر من هذه النتائج أن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" لا يراعي النمو النفس حركي عند الطلبة بقوة.
- القضايا الاجتماعية التي يعالجها محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى احتلت المرتبة الخامسة عشرة من معايير اختيار المحتوى حيث بلغ تكرارها 86 بنسبة مئوية 1.90%، ومحتوى كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الثاني عالج قضايا اجتماعية أكثر من غيره بالنسبة لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى حيث حصل على تكرار 29، يليه الصف الرابعحيث حصل على تكرار 25،ثم الصف الثالث حيث حصل على تكرار 22، ثم الصف الأول حيث حصل على تكرار 10، وتستنتج الباحثة من القيم السابقة أن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى تهتم بمعالجة القضايا الاجتماعية التي يتميز بها مجتمع الطالب، وهذا دليل على الصدق الاجتماعي للمحتوى وعلى التنوع في موضوعاتها.
- الميول التي تحاول محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى تنميتها لدى الطلبة احتلت المرتبة السادسة عشرة من معايير اختيار المحتوى حيث بلغ تكرارها 74 بنسبة مئوية 1.64%، ومحتوى كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الأول احتل المرتبة الأولى في تنمية ميول الطلبة حيث حصل على تكرار 22، ثم الصف الثاني حيث حصل على تكرار (19)،ثم الصف الرابع حيث حصل على تكرار18، ثم الصف الثالث حيث حصل على تكرار 15حيث

حصل على تكرار 15، ومن هذه النتيجة ترى الباحثة أن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة تلفت النظر إلى بعض الميول من أجل تنميتها لدى الطلبة، أن يصبح الطالب في المستقبل طبيب أسنان كما في درس القراءة للصف الأول.

- القيم الوطنية التي يحاول محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى زرعها لدى الطلبة احتلت المرتبة السابعة عشرة من معايير اختيار المحتوى حيث بلغ تكرارها 43 بنسبة مئوية 0.95%، ومحتوى كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الثاني احتوى على قيم وطنية أكثر من محتوى "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى حيث حصل على تكرار 14، يليه الصف الأول حيث حصل على تكرار 13، ثم الصف الرابع حيث حصل على تكرار 9، ثم الصف الثالث حيث حصل على تكرار 7، ومن النظر للقيم السابقة ترى الباحثة أن كتب "لغتنا الجميلة" لم تهتم بشكل كبير بتنمية الطلبة من الجانب الوطني.
- أما المعيار الذي احتل المرتبة الأخيرة من معايير اختيار المحتوى فهو الموضوعات العلمية التي يحتويها محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى حيث بلغ تكرارها 20 بنسبة مئوية 0.44%، وأكثر محتوى من كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى طرح بعض الموضوعات العلمية على الطلبة هو محتوى الثالث حيث حصل على تكرار 6، ثم الصف الثاني والأول حيث حصل على تكرار 5، ثم الصف الرابع حيث حصل على تكرار 4، ومن النظر في هذه القيم نرى أن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" تميز بالتنوع في موضوعاته.

مناقشة نتائج السؤال الثالث: ما مدىمراعاة معايير تنظيم المحتوى في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا؟

توصلت نتائج الدراسة الى أن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا توفرت فيها معايير تنظيم المحتوى بتكرار 330 حيث كانت على النحو الآتي:

- أعلى محتوى توفرت فيه معايير تنظيم المحتوى هو محتوى كتاب "لغتنا الجميلة" للصفين الثاني والثالث حيث حصلا على تكرار 104 بنسبة مئوية 31.51%، ويليهما الصف الرابع حيث حصل على تكرار 90 بنسبة مئوية 27.27%، ثم الصف الأول حيث حصل على تكرار 32 بنسبة مئوية 9.69%.
- ومعيار الاستمرارية حصل على المرتبة الأولى من معايير تنظيم المحتوى في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" الأربعة الأولى حيث حصل على تكرار 185بنسبة مئوية 56.06%، وتوفر هذا المعيار في محتوى كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الثانيحيث حصل على تكرار 70، ويليه الصف الثالث حيث حصل على تكرار 60، ثم الصف الرابع حيث حصل على تكرار 50، ثم الصف الأول حيث حصل على تكرار 5، ومن هذه القيم ترى الباحثة مدى ارتباط كتب "لغتنا الجميلة"

للصفوف الأربعة ببعضها، حيث كان كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الثاني يعيد ما تعلمه الطالب في الصف الأول،وأن الصف الثالث كان يعيد بعض ما تعلمه التلميذ في الصف الثاني ثم يعيد الصف الرابع ما تعلمه الطالب في الصف الثالث.

- معيار التتابع حصل على المرتبة الثانية من معايير تنظيم المحتوى في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى حيث حصل على تكرار 103 بنسبة مئوية 31.21%، وتوفر هذا المعيار في محتوى كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الثالث حيث حصل على تكرار 36، ثم الصف الرابع حيث حصل على تكرار 31، ثم الصف الثاني حيث حصل على تكرار 28، ثم الصف الأول حيث حصل على تكرار 8، ومن هذه النتائج يظهر مدى تحقيق المبدأ الحلزوني في كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى، وذلك يدل على مدى اعتماد بناء كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى على بعضها.
- معيار التكامل حصل على المرتبة الثالثة من معايير تنظيم المحتوى في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" الأربعة الأولى حيث حصل على تكرار 42 بنسبة مئوية 12.72%، وتوفر هذا المعيار في محتوى كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الأول حيث حصل على تكرار 19، ويليه الصف الرابع حيث حصل على تكرار 9، ثم الصف الثالث حيث حصل على تكرار 8، ثم الصف الثاني حيث حصل على تكرار 6، وهذه النتيجة تدل على أن كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى ترتبط ببعض المواد الأخرى وخاصة مادة التربية المدنية والتربية الوطنية والتربية الاسلامية، وكان ارتباطها بهذه المواد في الصف نفسه أي أن كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الأول يرتبط بالمواد السابقة الذكر للصف نفسه وهكذا مع بقية الصفوف.

مناقشة نتائج السؤال الرابع: ما مدى مراعاة معايير صياغة المحتوى في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا؟

توصلت نتائج الدراسة الى أن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى روعي فيهاوضعية علامات الترقيم فلم توجد علامة ترقيم غير مناسبة في وضعيتها، وكانت هناك أخطاء إملائية في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى بتكرار كلي 17 بنسبة مئوية 24.63%، فكان أعلى محتوى من كتب"لغتنا الجميلة" الصف الأول والثالث حيث حصلا على تكرار 7، ثم الصف الرابع حيث حصل على تكرار 5، ثم الصف الثاني حيث حصل على تكرار4، وظهر من دراسة الباحثة لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا أن هناك بعض الأخطاء الإملائية، ومن النظر إلى دليل المعلم وجد تصحيح لها ولكن لم تصحح داخل محتوى الكتب.

وكانت هناك جمل غير واضحة في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" الأربعة الأولى حيث حصلت على تكرار كلي 29 بنسبة مئوية 42.02%، فكان محتوى كتاب "لغتنا الجميلة" للصف الثالث يحتوي على جمل غير واضحة أكثر من غيره حيث حصل على تكرار 14، ويليه الصف الأول حيث حصل على تكرار 9، ثم الصف الرابع حيث حصل على تكرار 4، ثم الصف الثاني حيث حصل على تكرار 2، ويظهر من هذه النتيجة أن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا يحتوي على جمل غير واضحة في صياغتها بالنسبة للطلبة وإن كانت قليلة .

وكانتهناك صور غير مناسبة للمحتوى في محتوى كتب "لغتنا الجميلة"للصفوف الأربعة الأولى حيث حصلت على تكرار كلي 23 بنسبة مئوية 33.33%، فكان محتوى "لغتنا الجميلة" للصفين الأول والثاني توجد فيهما صور غير مناسبة للمحتوى حيث حصلا على تكرار 7، ويليهما الصف الرابع حيث حصل على تكرار 5، ثم الصف الثاني حيث حصل على تكرار 4، وأيضا هناك صور غير مناسبة لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا وإن قلت.

منافشة نتائج السؤال الخامس:

ما درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية التقويمية الدنيا لمحتوى كتب"لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى؟

بينت نتائج الدراسة أن درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا التقويمية لمحتوى كتب"لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى كانت بمتوسط حسابي 3.63، وإنحراف معياري 1.02، وهي تعبر عن درجة متوسطة، وهذه النتيجة تدل على أن محتوى كتب لغتنا الجميلة في حالة جيدة رغم أنه في مرحلة التجريب، فهي تحاول الوصول بالطلبة إلى إتقان عمليتي الكتابة والقراءة والتحدث باللغة العربية الفصحى بحسب المستوى العمري للطلبة، وهذه النتيجة تختلف مع نتيجة دراسة الشخشير (2006) التي أظهرت أن تقديرات المعلمين لكتاب "لغتنا الجميلة" للصف السابع الأساسي جاءت مرتفعة جدا.

منافشة نتائج السؤال السادس:

ما درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا التقويمية لمدى اختيار محتوى كتب"لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى؟

بينت نتائج الدراسة أن درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا التقويمية لمدى اختيار محتوى كتب"لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى كانت بمتوسط حسابي 3.47، بدرجة متوسطة، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا ما زالت في مرحلة تجريبية، وقد

حسبت المتوسطات الحسابية لكل فقرة عن هذا المجال ورتبت تنازلياً حسب درجة تقدير المعلمين التقويمية لها، فكانت الفقرات التي حصلت على درجة كبيرة هي 2، 20، 1، 19، 21،حيث أن أكثر فقرة حصلت على أعلى درجة من المذكور سابقا هي فقرة رقم (2) من الاستبانة وهي "**يحتوي محتوى الكتاب على أهداف معرفية مهمة**" حيث حصلت على متوسط حسابي 3.94، وهي تعبر عن درجة كبيرة، ومن هذا تستنتج الباحثة أن كتب "لغتنا الجميلة" تهتم بنمو الطلبة من الناحية المعرفية، وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة عقل (2003) حيث جاء تقدير المعلمين والمعلمات على مجال الأهداف مرتفعاً جداً،واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الشخشير (2005).

والمعيار الثاني من معايير اختيار المحتوى الذي حصل على المرتبة الثانية هو معيار رقم (20) وهو "**يتطلب محتوى الكتاب استخدام أساليب متنوعة**"حيث حصل على متوسط حسابي 3.93، وهي بدرجة كبيرة،ويظهر من هذه النتيجة أن محتوى كتب "لغتنا الجميلة"يفتح المجال الواسع أمام المعلم لاستخدام الأساليب المتنوعة في التدريس، أي يحاول إيجاد معلم مرن في عملية تدريسه لا معلم يقوم على استخدام الأسلوب التقليدي في تدريسه.

والمعيار الذيحصل على المرتبة الثالثة هو "**يرتبط محتوى الكتاب بالأهداف المنشودة**" حيث حصل على متوسط حسابي 3.84، وهي بدرجة كبيرة، ويتبين من هذه النتيجة أن محتوى كتاب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا يحقق معيار (صدق المحتوى)، أي أن هناك انسجاماً بين أهداف كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا وبين الأهداف العامة لها.

والمعيار الذي حصل على المرتبة الرابعة من معايير اختيار المحتوى هو "**يتطلب محتوى الكتاب استخدام وسائل تعليمية متنوعة**"حيث حصل على متوسط حسابي 3.82، بدرجة كبيرة،ويظهر من هذه النتيجة أن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا يفتح المجال الواسع أمام المعلم لاستخدام الوسائل التعليمية المناسبة، حيث أن الطلبة في هذه المرحلة يتعلمون من خلال الوسائل المحسوسة التي تساعدهم على فهم المعرفة وبقائها لمدة طويلة.

والمعيار الذي حصل على المرتبة الخامسة من معايير اختيار المحتوى هو "**يتطلب محتوى الكتاب استخدام الطرق التعليمية التعلمية الحديثة**" حيث حصل على متوسط حسابي 3.86، وهي بدرجة كبيرة،ويبدو أن واضعي المناهج حاصلون على أساليب التدريس لذا أعطوا الاهتمام في عملية تصميم كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا لعملية ملاءمة عرض المحتوى لاستخدام الطرق التعليمية التعلمية الحديثة، كما أنها مناسبة لتدريس طلبة المرحلة الأساسية الدنيا.

وأما المعايير التي حصلت على درجة متوسطة من معايير اختيار المحتوى فهي التي تحمل الأرقام الآتية من الاستبانة24، 4، 12، 18، 10، 8، 3، 16، 5، 9، 13، 17، 22، 14، 15، 7، 6، 11،.

فكانت المعايير التي حصلت على المرتبة من السادسة الى المرتبة الثالثة والعشرين حصلت على درجة متوسطة من تقدير المعلمين لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا وهي كالآتي:

والمعيار الذي حصل على المرتبة السادسة من معايير اختيار المحتوى هو "يسهم محتوى الكتاب بزيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة"حيث حصل على متوسط حسابي 3.65، ويأتي الطالب الى المدرسة وهو يحمل بعض المصطلحات العامية التي سمعها من بيئته الأسرية، لكن منهاج "لغتنا الجميلة" يقع على عاتقه تصحيح هذه المصطلحات ليتفق مع اللغة العربية الفصحى وزيادة الثروات اللغوية ؛ أي تحقيق النمو اللغوي عند الطلبة، وهذا ما يزخر به محتوى كتب "لغتنا الجميلة" لهذه المرحلة ويظهر ذلك من خلال النتيجة السابقة.

والمعيار الذي حصل على المرتبة السابعة من معايير اختيار المحتوى"**يراعي محتوى الكتاب الأهداف المهارية المطلوبة**"حيث حصل على متوسط حسابي 3.60، من أهداف تعليم "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا هو إتقان عمليتي القراءة والكتابة، وإتقان عملية التحليل والتركيب وهذه الأهداف المهارية توجد في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا بشكل واسع حسب ما أظهرته نتائج الدراسة.

والمعيار الذي حصل علىالمرتبة الثامنة من معايير اختيار المحتوى"يتسم محتوى الكتاب بالحداثة"حيث حصل على متوسط حسابي 3.59، ومن هذه النتيجة نلاحظ أن محتوى كتب لغتنا الجميلة مواكبةلعصر التكنولوجيا.

والمعيار الذي حصل على المرتبة التاسعة من معايير اختيار المحتوى "**يهتم محتوى الكتاب بتدريب الطلبة على مهارات التفكير العليا**"حيث حصل على متوسط حسابي 3.54، من خلال مساعدة الطلبة على التمييز بين الحروف المتشابهة لفظا ومختلفة كتابة وبين الحروف المتشابهة كتابة ومختلفة لفظا في الصف الأول والثاني، وفي الصف الثالث والرابع مساعدة الطلبة على التمييز بين الأسماء والأفعال إلى الوصول بهم إلى التعبير عما بداخلهم بلغة سليمة، كما أن في الصف الرابع ما ينمي لدى الطلبة مهارة البحث العلمي.

والمعيار الذي حصل على المرتبة العاشرة من معايير اختيار المحتوى هو "يراعي محتوى الكتاب النمو المعرفي لدى الطلبة"حيث حصل على متوسط حسابي 3.53، وهذا يتضح زخم محتوى كتب"لغتنا الجميلة" بالأهداف المعرفية.

والمعيار الذي حصل على المرتبة الحادية عشرةمن معايير اختيار المحتوى"يعرض محتوى الكتاب قيما أخلاقية مهمة للطالب"حيث حصل على متوسط حسابي 3.51، ويظهر من هذه النتيجة أن

محتوى كتب "لغتنا الجميلة" يراعي غرس القيم الأخلاقية المهمة التي لها دور كبير في توجيه سلوك التلميذ في حياته مع نفسه ومع الآخرين، والتي دعا لها ديننا الحنيف للتخلق بالأخلاق الحميدة.

والمعيار الذي حصل على المرتبة الثانية عشرة من معايير اختيار المحتوى "يراعي محتوى الكتاب الأهداف الوجدانية المنشودة"حيث حصل على متوسط حسابي 3.51، ويظهر من النتيجة السابقة أن محتوى كتب لغتنا الجميلة تراعي النمو الوجداني لدى الطلبة وإن كانت غير كبيرة جدا.

والمعيار الذي حصل على المرتبة الثالثة عشرة من معايير اختيار المحتوىهو "يتناول محتوى الكتاب أنشطة متنوعة وقابلة للتنفيذ"حيث حصل على متوسط حسابي 3.51، ويظهر ذلك من خلال إيجاد التدريبات المتنوعة والكثير والتعبير في نهاية كل درس قرائي.

المعيار الذي حصل على المرتبة الرابعة عشرة من معايير اختيار المحتوى هو "**يعرض محتوى الكتاب أمثلة من واقع الطلبة**"حيث حصل على متوسط حسابي 3.47، ويظهر من هذه النتيجة أن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" الأساسية الدنيا لم تكن قريبة من الواقع المحسوس للطالب.

والمعيار الذي حصل على المرتبة الخامسة عشرة من معايير اختيار المحتوى**هو"يركز محتوى الكتاب على تنمية الروح الوطنية لدى المتعلمين**"حيث حصل على متوسط حسابي 3.44، ويظهر من خلال هذه النتيجة أن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا على القيام بغرس القيم الوطنية لدى الطلبة على الرغم من احتياج المجتمع الفلسطيني لهذه القيم التي يجب على مناهج اللغة العربية بثها لدى الطلبة مهما اختلفت المرحلة الدراسية ويتم ذلك في أثناء دروس القراءة التي تطرحها الكتب.

والمعيار الذي حصل على المرتبة السادسة عشرة من معايير اختيار المحتوى هو "**يساير محتوى الكتاب التطورات العلمية**"حيث حصل على متوسط حسابي 3.38، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا تسلط الضوء على بعض التطورات العلمية ويكون ذلك من خلال الدروس القرائية.

والمعيار الذي حصل على المرتبة السابعة عشرة من معايير اختيار المحتوى هو"**يوجه محتوى الكتاب الطلبة للعمل التعاوني**"، حيث حصل على متوسط حسابي 3.39، وفي هذه المرحلة يجب تحقيق النمو الاجتماعي لدى الطلبة ويتم ذلكباتباع أسلوب العمل التعاوني بين الطلبة لكن تظهر النتيجة بأن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا تهتم بشكل ضئيل لهذا الأمر.

والمعيار الذي حصل على المرتبة الثامنةعشرة من معايير اختيار المحتوى هو "**يرتبط محتوى الكتاب بواقع المتعلمين وبيئتهم**" حيث حصل على متوسط حسابي 3.33، وهذه النتيجة تبين أن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا لا يرتبط بشكل كبير بواقع الطلبة، رغم أن محتوى هذه الكتب يجب أن تكون قريبة من الطلبة ومحسوسة في موضوعاتها بالنسبة لهم.

والمعيار الذي حصل على المرتبة التاسعة عشرة من معايير اختيار المحتوى هو "**يراعي ميول الطلبة وحاجاتهم**"حيث حصل على متوسط حسابي 3.30، ونلاحظ من هذه النتيجة أن محتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا تحاول تنمية بعض المواهب لدى الطلبة.

والمعيارالذي حصل على المرتبة العشرين من معايير اختيار المحتوى هو "**يعرض قضايا ومشكلات ذات صلة بحياة الطلبة**"حيث حصل على متوسط حسابي 3.23، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا تراعي مبدأ التنوع في موضوعاتها التي تطرحها للطلبة.

والمعيار الذي حصل على المرتبة الحادية والعشرين من معايير اختيار المحتوى هو "**يعالج محتوى الكتاب قضايا اجتماعية ضرورية لدى الطالب**"حيث حصل على متوسط حسابي 3.15، وتفسر الباحثة هذه النتيجة كالنتيجة السابقة أي أن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا يراعي مبدأ التنوع في موضوعاتها.

والمعيار الذي حصل على المرتبة الثانية والعشرين من معايير اختيار المحتوى هو "**يراعي الفروق الفردية بين الطلبة**"حيث حصل على متوسط حسابي 3.10،ومحتوى كتب "لغتنا الجميلة" مصمم للفئة الوسطى ولا يراعي الفئة المبدعة والموهوبة، وأيضا يراعي الفئة ما دون الوسط،واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الشخشير (2005).

والمعيار الذي حصل على المرتبة الثالثة والعشرين من معايير اختيار المحتوى هو"**يناسب محتوى الكتاب المستوى العمري للطلبة**"حيث حصل على متوسط حسابي 3.02، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى جاءت على درجة من الصعوبة للطلبة.

والمعيار الذي حصل على المرتبة الرابعة والعشرين من معايير اختيار المحتوى هو "**يتناسب محتوى الكتاب مع عدد الحصص المقررة له**" حيث حصل على متوسط حسابي 2.92، وهي تعبر عن درجةقليلة، ولعل مصممي المنهاج لم يراعوا عدد حصص الكتاب عند اختيارهم للمحتوى، حيث وجد محتوى يفوق عدد الحصص المخصصة له.واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الشخشير (2005).

منافشة نتائج السؤال السابع:

ما درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا التقويمية لمدى تنظيم محتوى كتب"لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى؟

بينت نتائج الدراسة أن درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا التقويمية لمدى تنظيم محتوى كتب"لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى كانت بمتوسط حسابي 3.54، بدرجة متوسطة، ويتبين من هذه النتيجة أن واضعي منهاج "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا يراعون معايير تنظيم المحتوى بشكل جيد، وترجع الباحثة سبب ذلك إلى إيجاد مصممي المنهاج من ذوي تخصص أساليب التدريس.

فكانت الفقرات التي حصلت على درجة كبيرة هي 30، 28.

فالمعيار الذي حصل على المرتبة الأولى من معايير تنظيم المحتوى هو "**يمهدمحتوى الكتاب الطلبة لخبرات لاحقة**"حيث حصل على متوسط حسابي 3.70، ويمكن تفسير ذلك بأن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" تبنى على بعضها البعض.

والمعيارالذي حصل على المرتبة الثانية من معايير تنظيم المحتوى هو "**يرتبط محتوى الكتاب بالخبرات السابقة للطلبة**" حيث حصل على متوسط حسابي 3.69، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" تقوم على مبدأ النظرية البنائية في تصميمها.

أما بقية فقرات هذا المجال فحصلت على درجة متوسطة وهي تحمل الأرقام الآتية: 27، 26، 33، 32، 25، 31، 29. وهي كالآتي:

والمعيار الذي حصل على المرتبة الثالثة من معايير تنظيم المحتوى هو "يربط محتوى الكتاب المادة بمواد دراسية أخرى"حيث حصل على متوسط حسابي 3.63، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" تحقق معيار الترابط أو التكامل بدرجة جيدة.

والمعيار الذي حصل على المرتبة الرابعة من معايير تنظيم المحتوى هو "معارف محتوى الكتاب تثري معارف سابقة لصف سابق"حيث حصل علىمتوسط حسابي 3.60، وتفسر الباحثة هذه النتيجة أن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" تحقق معيار الاستمرارية.

والمعيار الذي حصل على المرتبة الخامسة من معايير تنظيم المحتوى هو "محتوى الكتاب يسير من الكل الى الجزء" حيث حصل على متوسط حسابي 3.52، ويمكن تفسير ذلك بأن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا تراعي مبدأ الاستنتاج.

فالمعيار الذي حصل على المرتبة السادسةمن معايير تنظيم المحتوى هو "**محتوى الكتاب يسير من المحسوس إلى المجرد**" حيث حصل على متوسط حسابي 3.48، ويتميز تعلم المرحلة الأساسية

الدنيا بالانتقال من التعلم المحسوس إلى المجرد إلا أن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" لا يراعي هذا المعيار.

والمعيار الذي حصل على المرتبة السابعة من معايير تنظيم المحتوى هو"**وحدات الكتاب تتميز بالترابط**"حيث حصل على متوسط حسابي 3.43، ومن هذه النتيجة نرى أنه لا يوجد هناك ترابط في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصف الواحد.

والمعيار الذي حصل على المرتبة الثامنة من معايير تنظيم المحتوى هو "**محتوى الكتاب يسير من السهل إلى الصعب**"حيث حصل على متوسط حسابي 3.43، ويرجع هذا إلى عدم مراعاة محتوى كتب "لغتنا الجميلة"للمستوى العمري للطلبة.

والمعيار الذي حصل على المرتبة التاسعة من معايير تنظيم المحتوى هو "**محتوى الكتاب متسلسل ومنظما تنظيما منطقيا**" حيث حصل علىمتوسط حسابي 3.38.

مناقشة نتائج السؤال الثامن:

ما درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا التقويمية لمدى صياغة محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى؟

بينت نتائج الدراسة أن درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا التقويمية لمدى صياغة محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى كانت بمتوسط حسابي 3.88، بدرجة كبيرة، ويتبين من هذه الدراسة أن واضعي منهاج "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا يولون الاهتمام الكافي لطبيعة صياغة محتوى كتب "لغتنا الجميلة"لهذه المرحلة، ويرجع سبب ذلك إلى طبيعة خصائص طلبة المرحلة الأساسية الدنيا حيث أنها تحتاج إلى إيجاد محتوى مصاغ بطريقة تناسبهم، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشخشير (2006) حيث أظهرت أن تقدير المعلمين للشكل والإخراج الفني لكتاب "لغتنا الجميلة" للصف السابع كانت بدرجة مرتفعة جدا.واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الشخشير (2005) ودراسة عقل (2003) ودراسة السفاسفة (1994).

فكانت الفقرات التي حصلت على درجة كبيرةهي 40، 41، 42، 43 34، 35، 37، 38، وهي كالآتي:

فالمعيار الذي حصل على المرتبة الأولى من معايير صياغة المحتوى هو "**محتوى الكتاب مطبوع بخط واضح**" حيث حصل على متوسط حسابي 4.34، وهي تعبر بدرجة كبيرة، ويدل ذلك على مدى اهتمام مصممي كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا بخط طباعتها.

والمعيار الذي حصل على المرتبة الثانية من معايير صياغة المحتوى هو "**يراعي محتوى الكتاب علامات الترقيم المناسبة**"حيث حصل على متوسط حسابي 4.16، وهي تعبر بدرجة كبيرة، وهذه النتيجة تدل على اهتمام مصممي كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا بوضعية علامات الترقيم في المحتوى.

والمعيار الذي حصل على المرتبة الثالثة من معايير صياغة المحتوى هو "**المسافة بين الأسطر في محتوى الكتاب مناسبة**" حيث حصل على متوسط حسابي 4.07، ، وهي تعبر بدرجة كبيرة .

والمعيار الذي حصل على المرتبة الرابعة من معايير صياغة المحتوى هو"**المسافةبين فقرات محتوى الكتاب مناسبة**" حيث حصل على نسبة مئوية 4.05، وهي تعبر بدرجة كبيرة،والمعيار الذي حصل على المرتبة الخامسة من معايير صياغة المحتوى هو "**حجم الأحرف وشكلها مناسب للمستوى العمري للطلبة**" حيث حصل على متوسط حسابي 3.92ويتضح من هذه النتيجة مراعاة محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا في حجم أحرفها وشكلها للمستوى العمري للطلبة، بأن تكون واضحة في حجمها ونوعها.

والمعيار الذي حصل على المرتبة السادسة من معايير صياغة المحتوى هو "**الصور المرفقة للمحتوى مناسبة له**"" حيث حصل على متوسط حسابي 3.81، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الصور المرفقة لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا تحاول توصيل فكرة الدروس التي تطرحها للطلبة.

والمعيار الذي حصل على المرتبة السابعة من معايير صياغة المحتوى هو "**يخلو محتوى الكتاب من الأخطاء الأملائية**"حيث حصل على متوسط حسابي 3.74، أي أن مصممي المنهاج يحاولون تلافي وجود أخطاء إملائية في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا.

والمعيار الذي حصل على المرتبة الثامنة من معايير صياغة المحتوى هو "**يخلو محتوى الكتاب من الأخطاء النحوية**"حيث حصل على متوسط حسابي 3.72،أي أن مصممي المنهاج يحاولون تلافي وجود أخطاء نحوية في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا.

أما الفقرات التي حصلت على درجة متوسطة فهي: 36، 39.

والمعيار الذي حصل على المرتبة التاسعة من معايير صياغة المحتوى هو "**يخلو محتوى الكتاب من الجمل غير الواضحة في صياغتها**" حيث حصل على متوسط حسابي 3.61، أي أن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا يراعي الوضوح في صياغته نوعا ما.

والمعيار الذي حصل على المرتبة العاشرة من معايير صياغة المحتوى هو "**يراعي محتوى الكتاب في صياغته إثارة المتعلمينوتشويقهم**" حيث حصل على متوسط حسابي 3.43.

مناقشة نتائج السؤال التاسع:

هل تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا باختلاف الجنس؟

بعد القيام بإجراءات الدراسة واستخدام المعالجات الاحصائية المناسبة، توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود اختلاف في تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا حسب الجنس، وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى أن المعلمين سواء أكانوا ذكوراً أو كانوا اناثاً

يتعاملون في تدريسهم لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" لهذه المرحلة ضمن ظروف متشابهة كظروف بيئة التدريس والمدرسة وأساليب التدريس وطلبة متشابهو في المستوى العمري والعلمي.واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الشخشير (2005)، ودراسة عقل (2003).

مناقشة نتائج السؤال العاشر:

هل تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا باختلاف الخبرة؟

بعد القيام بإجراءات الدراسة واستخدام المعالجات الأحصائية المناسبة، توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود اختلاف في تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا حسب اختلاف الخبرة، أي أن سنوات خبرة المعلم ليس لها أثر في التقديرات التقويمية لمحتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا، ويرجع سبب ذلك إلى أن أساليب التدريس التي يستخدمها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" لم تتغير كلما تقدموا في سنوات تدريسهم، كما أن إدخال المناهج الفلسطينية الجديدة في المدارس الفلسطينية قد يكون له أثر في ظهور هذه النتيجة حيث أن غالبية المعلمين تقاربت خبراتهم في التعامل مع هذه المناهج الجديدة بسبب ادخالها منذ سنوات قليلة فقط، وأيضا طبيعة المنهاج للصفوف الأساسية الأربعة الأولى سهلة إلى نحو ما يمكن أن يتعامل المعلم المستجد والمعلم ذو الخبرة القصيرة مع هذا المنهاج بصورة مشابهة للمعلم ذي الخبرة الطويلة، لذا لا تختلف نظرة المعلم لها بحسب اخلاف الخبرة.واتفقت هذه مع دراسة عقل (2003).

مناقشة نتائج السؤال الحادي عشر:

هل تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا باختلاف المؤهل العلمي؟

بعد القيام بإجراءات الدراسة واستخدام المعالجات الأحصائية المناسبة، توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود اختلاف في تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا حسب اختلاف المؤهل العلمي، أي أن مستوى المعلم العلمي ليس له أثر في التقديرات التقويمية لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا، ويمكن تفسير ذلك التأهيل الذي يتعرض له المعلم أثناء مرحلته التعليمية بأنه لا يختلف بين جامعات المجتمع وكلياته.واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الشخشير (2005).

مناقشة نتائج السؤال الثاني عشر:

هل تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا باختلاف الصف الذي يدرسه المعلم؟

بعد القيام بإجراءات الدراسة واستخدام المعالجات الأحصائية المناسبة، توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود اختلاف في تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا حسب اختلاف الصف الذي يدرسه المعلم، ويمكن توضيح ذلك بأن محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا لا يختلف في أساليب عرضه ولا طبيعة موضوعاته من صف لآخر.

2.5 التوصيات والمقترحات:

في ضوء نتائج هذه الدراسة توصي الباحثة مصممي منهاج "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا، ومدرسي "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا بما يأتي:

1. التخفيف من محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا بما يتناسب والحصص المخصصة له، ويجب على مصممي المنهاج وواضعيه الأخذ بعين الاعتبار عند وضع المنهاج مستويات الطلبة وخصائصهم بحيث لا يكون تقدم كمي معرفي دون الإهتمام بنوعية هذه المعرفة ووظيفتها.
2. محتوى كتب "لغتنا الجميلة" لهذه المرحلة يدعو بشكل كبير إلى استخدام أساليب وطرق تعليمية كثيرة ووسائل تعليمية متنوعة، فيجب على المعلم أن يوظف ذلك في عملية تدريسه ولا يكتفي بأن يكون تدريسه تقليديا؛ لأن ذلك لا يناسب هذه المرحلة الدراسية.
3. أن يراعي واضعو المنهاج المستوى العمري للطلبة عند عملية تصميم كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا.
4. يجب على واضعي المنهاج مراعاة بعض الأخطاء الموجودة في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا عند صياغتهم لهذا المحتوى.
5. مراعاة التنظيم المنطقي والمتسلسل في تنظيم محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا.
6. إثراء محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيابالثروات اللغوية وخاصة للصف الأول الأساسي.
7. مراعاة الأهداف المهارية المناسبة للطلبة عند اختيار محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا.
8. القيام بدراسة مشابهة لهذه الدراسة ولكن على مراحل دراسية أخرى، والقيام بتحليل وتقويم كتب دراسية أخرى على نفس المعايير ككتب التربية الاسلامية والاجتماعيات والرياضيات والعلوم.

توثيق المراجع:

المراجع العربية:

الأستاذ، نبيلة.(2006). **تحليل كتاب النصوص والمطالعة للصف التاسع الأساسي في ضوء معايير الأدب الاسلامي،** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الجامعة الاسلامية، غزة.

الأغا، رقية فخري.(2009). **تحليل كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر من منظور مأثوراتي،** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الجامعة الاسلامية، غزة.

بشير، معاذ.(2009). **تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس والسادس والسابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظة الشمال،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

جامعة القدس المفتوحة.(1994). **تصميم التدريس،** عمان، الأردن، منشورات جامعة القدس المفتوحة.

جامعة القدس المفتوحة.(1997). **علم النفس التربوي،** عمان، الأردن، منشورات جامعة القدس المفتوحة.

جرار، نعيم.(1998). **تقويم كتب قواعد اللغة العربية في الصفوف العليا (الثامن، والتاسع، والعاشر) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية في محافظة جنين،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

الجعبة، رنا.(2009). **الأسس النفسية والمعرفية المتضمنة في منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في محافظة الخليل،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

الحشاش، غانم.(2001). **تقويم منهج البلاغة للمرحلة الثانوية بمحافظات غزة من وجهة نظر المعلمين،** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الجامعة الاسلامية، غزة.

الحيلة،محمد ومرعي، توفيق. (2000). **المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وعملياتها،** ط1، عمان، الأردن، دار الميسرة.

الخطة السنوية للنشاطات التربوية.(1997). **وزارة التربية والتعليم الفلسطينية،** رام الله، فلسطين.

الخوالدة، محمد .(2004). **أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي،** عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع.

الدراويش، محمود. (1997). **فن تدريس مهارات اللغة العربية في المرحلة الأساسية،** ط2.

دروزة، أفنان.(2006). **المناهج ومعايير تقويمها،** جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

دروزة، أفنان.(1995). **اجراءات في تصميم المناهج،** ط5، مركز التوثيق والأبحاث، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

الدليمي، طه والوائلي، سعاد.(2003). **اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها،** عمان، دار الشروق.

الربايعة، مازن.(2003). **تحليل وتقويم مقرر اللغة العربية للصف الأول الأساسي بفلسطين،** رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة النيلين، السودان.

زيتون، عايش. (2010). **الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها،** ط1، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.

زيتون، كمال. (2005). **التدريس نماذجه ومهاراته،** ط1، القاهرة، عالم الكتب.

سرحان، ليلى.(1998). **دراسة تحليلية لكتب المطالعة المقررة للغة العربية لتقويم علاقة المنهاج بالأهداف التي وضعت في دليل المعلم،** دراسة ضمن الثنائية التاسعة، كلية العلوم التربوية، رام الله، وكالة الغوث الدولية.

سعادة، جودت وابراهيم، عبد الله. (2005). **المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين،** الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

سعادة، جودت وابراهيم، عبد الله.(2001). **المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين،** ط3، مكتبة الفلاح، الأردن.

السميري، لطيفة.(1996). تحليل محتوى كتاب تعليم الكتابة والقراءة للصف الأول الابتدائي في المملكة العربية السعودية وتقويمه في معايير الخبرة التربوية، **مجلة رسالة الخليج العربي،** مجلة فصلية محكمة، العدد9، ص105.

شاهين،نجوى.(2006). **الجودة الشاملة والمنهج،** عمان، الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع.

الشخشير، محمود.(2005). **تقويم كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية لمحافظة نابلس،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

شلالفة، منوى.(2011). **دراسة تحليلية تقويمية لكتاب اللغة العربية للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر المعلمين،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

طعيمة، أحمد.(2004). **تحليل المحتوى في العلوم الانسانية،** القاهرة، دار الفكر.

طعيمة، رشدي.(2005). **تحليل المحتوى في العلوم الانسانية،** القاهرة، دار الفكر العربي.

العامرية، شهلة.(1994). **دراسة تحليلية لمحتوى كتاب لغتنا العربية للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر المعلمين في منطقتي عمان التعليمية الأولى والثانية،** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

عبد الغفار، السيد.(2004). **الكلمة العربية كتابتها ونطقها،** الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

عبيد، وليم .(2010). **تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير،** عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عطية، محسن .(2007). **الجودة الشاملة للمنهاج،** عمان، دار المناهج.

عقل، نهى.(2003). **تقويم كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدارس محافظات سلفيت الحكومية،** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

عليان، هشام وهندي، صالح . (1994). **دراسات في المناهج والأساليب العامة،** ط6، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

العوضي، بشار .(2008). **مدى توفر مبادئ المناهج والتدريس في كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت في ضوء المعايير العالمية،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

عليمات، عبير.(2006). **تقويم وتطوير الكتب المدرسية للمرحلة الأساسية،** دار حامد للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

غانم، محمود.(1997). **القياس والتقويم،** دار الأندلس للنشر والتوزيع، السعودية.

الفتلاوي، سهيلة وهلالي، أحمد.(2006). **المنهاج التعليمي والتوجه الأيدولوجي،** عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

قباجة، سوسن.(2011). **مدى مراعاة منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا للأسس الاجتماعية والمعرفية من وجهة نظر المعلمين،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

قطامي، يوسف وقطامي، نايفة.(1998). **نماذج التدريس الصفي،** ط2، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

الكندري، عبد الله.(2002). كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية والقيم الموجهة بها في دولة الكويت، **مجلة مستقبل التربية العربية،** عدد 24، ص97.

محمود، صلاح الدين.(2006). **مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة،** نشر وتوزيع وطباعة عالم الكتب، القاهرة.

مراشدة، حسين.(2007). تقويم كتاب التربية الوطنية للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي، **مجلة جامعة دمشق،**23(1)، 235-236.

مركز الامارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية.(2008). **اللغة العربية والتعليم رؤية مستقبلية للتطوير.**

مطاوع، فاطمة.(2000). أسئلة القراءة وامتحاناتها في المرحلة الابتدائية بدولة قطر، **مجلة مركز البحوث التربوية،** جامعة قطر، عدد 18، ص27-57.

الهاشمي، عبد الرحمن وعطية، محسن علي.(2009). **تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية وتطبيقية،** الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الهاشمي، عبد الرحمن والعزاوي، فائزة.(2005). **تدريس مهارة الاستماع من منظور واقعي،** دار المناهج، عمان، الأردن.

هندي، سمية.(2009). **تحليل كتب الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في المنهاج الفلسطيني،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.(2002). **برنامج تدريب مديري ومعلمي المرحلة الأساسية من(1-4)،** قسم تطوير المناهج، فلسطين، رام الله.

يونس، فتحي علي.(1984). **اللغة العربية والدين الاسلامي تعيينات تدريبية،** القاهرة، دار الثقافة.

المراجع الأجنبية:

Brophy, J.(1992)."The Facto National Curriculum in U.S. Elementary social Studies : Critique of a Representative Example "**Journal curriculum studies,** 24(5) .

Chen_W,Lu_Hui .(1997) "**A formative evaluation of the English languag**e **program in Fong Shin _senior Schools** ", Kaosing country Taiwan, China, dal_a,57/07.

Willy , B .(1994)."**the construction of curriculam and the culture of Literancy in three Kidsgradens**" , the Ohio State University (0168) degree : PHD:DAL, ORDER, NO.aac(9427828).

Tanner, Daniel& Tanner, Lanner, Laurel.N.(1998). **Curriculum Development :thory into practice,** Sixth edition .New York: Mcmillan Book company.

الملاحق

الملحق (1): أداة التقويم

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم/ أختي المعلمة،

تحية طيبة وبعد،،،،،،،

بين يديك استبانة لغرض اجراء دراسة تقوم بها الباحثة بعنوان " تحليل وتقويم محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير تنظيم المحتوى" وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

ونظرا لأنك أخي المعلم/أختي المعلمة أحد المتعاملين بشكل دائم مع الكتاب المدرسي، في تدريسه وتطبيقه، ولأنك عنصر رئيسي ومهم في العملية التعليمية مهما تطورت وسائل التعليم الحديثة، فإنني أضع بين يديك هذه الاستبانة، التي تهدف الى تقويم كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير اختيار المحتوى، ومعايير تنظيم المحتوى، ومعايير صياغة المحتوى.

ولأهمية الموضوع الذي تطرحه الاستبانة، أرجو منك تعبئة فقراتها بكل أناة وتفكير، لأن لرأيك أهمية كبرى في نتائج البحث. لذا أرجو توخي الأمانة والموضوعية في الاجابة عن فقرات هذه الاستبانة وذلك بوضع اشارة (X) في المكان المناسب لدرجة تقديرك أمام كل عبارة، وذلك باستخدام احدى درجات التقدير التالية (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا) شاكرة لكم حسن تعاونكم. علما بأن هذه البيانات سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، وستعامل بسرية تامة.

الباحثة: سائدة زين

معلومات عامة:-

يرجى التكرم بتعبئة البيانات التالية بوضع اشارة (×) داخل المربع الذي يشير الى ما ينطبق عليك في كل مما يلي:-

1.الجنس: أنثى ☐ ذكر ☐

2.سنوات الخبرة: 1-5 سنوات ☐ من 6-10 سنوات ☐

أعلى من 10 سنوات ☐

3.المؤهل العلمي: ☐ دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ أعلى من بكالوريوس.

4.الصف الذي يدرسه المعلم: ☐ **الأول** ☐ **الثاني**

☐ **الثالث** ☐ **الرابع**

المعيار		الدرجة				
		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسط	بدرج قليلة	بدرجة قليلة جدا
المجال الأول: المعايير المتعلقة باختيار محتوى الكتاب.						
1.	يرتبط محتوى الكتاب بالأهداف المنشودة					
2.	يحتوي محتوى الكتاب على أهداف معرفية مهمة					
3.	يراعي محتوى الكتاب الأهداف الوجدانية المنشودة					
4.	يراعي محتوى الكتاب الأهداف المهارية المطلوبة					
5.	يعرض محتوى الكتاب أمثلة من واقع الطلبة					
6.	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة					
7.	يعالج محتوى الكتاب قضايا اجتماعية ضرورية لدى الطالب					
8.	يعرض محتوى الكتاب قيما أخلاقية مهمة للطالب					
9.	يركز محتوى الكتاب على تنمية الروح الوطنية لدى المتعلمين					
10.	يراعي محتوى الكتاب النمو المعرفي لدى الطلبة					
11.	يناسب محتوى الكتاب المستوى العمري للطلبة					
12.	يتسم محتوى الكتاب بالحداثة					
13.	يساير محتوى الكتاب التطورات العلمية					

.14	يراعي ميول الطلبة وحاجاتهم					
.15	يعرض قضايا ومشكلات ذات صلة بحياة الطلبة					
.16	يتناول محتوى الكتاب أنشطة متنوعة وقابلة للتنفيذ					
.17	يوجه محتوى الكتاب الطلبة للعمل التعاوني					
.18	يهتم محتوى الكتاب بتدريب الطلبة على مهارات التفكير العليا					
.19	يتطلب محتوى الكتاب استخدام وسائل تعليمية متنوعة					
.20	يتطلب محتوى الكتاب استخدام أساليب تدريس متنوعة					
.21	يتطلب محتوى الكتاب استخدام الطرق التعليمية التعلمية الحديثة					
..22	يرتبط محتوى الكتاب بواقع المتعلمين وبيئتهم					
.23	يتناسب محتوى الكتاب كميا مع عدد الحصص المقررة له					
.24	يسهم المحتوى بزيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة					
المجال الثاني: المعايير المتعلقة بتنظيم المحتوى						
.25	وحدات الكتاب تتميز بالترابط					
26	معارف محتوى الكتاب تثري معارف سابقة لصف سابق					
.27	يرتبط محتوى مادة الكتاب بمواد دراسية أخرى					

.28	يرتبط محتوى الكتاب بالخبرات السابقة للطلبة					
.29	محتوى الكتاب متسلسل ومنظم تنظيما منطقيا					
.30	يمهد محتوى الكتاب الطلبة لخبرات لاحقة					
.31	محتوى الكتاب يسير من السهل إلى الصعب					
.32	محتوى الكتاب يسير من المحسوس إلى المجرد					
.33	محتوى الكتاب يسير من الكل إلى الجزء					
المجال الثالث: المعايير المتعلقة بصياغة محتوى الكتاب						
..34	حجم الأحرف وشكلها مناسب للمستوى العمري للطلبة.					
.35	الصور المرفقة للمحتوى مناسبة له					
.36	يخلو محتوى الكتاب من جمل غير واضحة في صياغتها					
.37	يخلو محتوى الكتاب من أخطاء املائية					
38	يخلو محتوى الكتاب من الأخطاء النحوية					
.39	يراعي محتوى الكتاب في صياغته إثارة المتعلمين وتشويقهم					
.40	محتوى الكتاب مطبوع بخط واضح					

.41	يراعي محتوى الكتاب علامات الترقيم المناسبة					
.42	المسافة بين الأسطر في محتوى الكتاب مناسبة					
.43	المسافة بين فقرات محتوى الكتاب مناسبة					

الملحق (2): أداة التحليل

	المعيار	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع
	المجال الأول: المعايير المتعلقة باختيار محتوى الكتاب.				
.1	أهداف محتوى الكتاب المرتبطة بالأهداف المنشودة				
.2	الأهداف المعرفية التي يحتويها المحتوى				
.3	الأهداف الوجدانية التي يراعيها المحتوى				
.4	الأهداف المهارية المطلوبة التي يراعيها محتوى الكتاب				
.5	الأمثلة التي يعرضها محتوى الكتاب من واقع الطلبة				
.6	القضايا الاجتماعية التي يعالجها محتوى الكتاب				
.8	القيم الأخلاقية التي يعرضها محتوى الكتاب				
.10	القيم الوطنية التي يزرعها محتوى الكتاب عند الطلبة				
.14	الموضوعات العلمية التي يحتويها محتوى الكتاب				

15.	الميول التي ينميها محتوى الكتاب عند الطلبة				
16.	القضايا والمشكلات المتصلة بحياة الطلبة التي يقوم بعرضها محتوى الكتاب				
17.	الأنشطة التي يتناولها محتوى الكتاب				
18.	يوجه محتوى الكتاب الطلبة للعمل التعاوني				
19.	المهارات التفكيرية العليا التي يحاول محتوى الكتاب تنميتها لدى الطلبة				
20.	الوسائل التعليمية التي يدعو محتوى الكتاب إلى استخدامها				
21.	أساليب التدريس التي يدعو محتوى الكتاب إلى استخدمها				
22.	الطرق التعليمية التعلمية التي يتطلب محتوى الكتاب استخدامها				
25.	الثروات اللغوية التي يسهم محتوى الكتاب بزيادتها لدى الطلبة				
المجال الثاني: المعايير المتعلقة بتنظيم المحتوى					
26.	الاستمرارية				
27.	التتابع				
28.	التكامل				

المجال الثالث: المعايير المتعلقة بصياغة محتوى الكتاب					
.36	الصور المرفقة للمحتوى غيرالمناسبة له				
.37	الجمل غير الواضحة في صياغتها التي يحتويها محتوى الكتاب				
.38	الأخطاء الاملائية التي يحتويها محتوى الكتاب				
.41	علامات الترقيم غير المناسبة في وضعيتها				

الملحق رقم (3) كتاب تسهيل المهمة.

بسم الله الرحمن الرحيم

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education
Southern Hebron

السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم
جنوب الخليل

الرقم:ج خ / ٤٨/٤/ ٦٥٩ التاريخ:٢٠١٢/٢/٢٩م

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين

المبحث:الدراسة الميدانية

الاشارة: كتاب جامعة القدس رقم (ب د ع/٤٦/٥١٣/٢٠١٢) بتاريخ (٢٠١٢/٢/٢٨)

بعد التحية ،،،

لا مانع لدي من توزيع استبانة الباحثة " **سائدة حجازي جبريل زين** " وتعبئتها من قبل معلمي اللغة العربية للصف الاول الاساسي الى الصف الرابع الاساسي في مدرستكم، بعنوان " **تحليل وتقويم محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الاساسية الدنيا في ضوء معايير تنظيم المحتوى**".

..... مع الاحترام .....

مدير التربية والتعليم
أ.فوزي أبو هليل

❖ نسخة الباحثة

الملحق (4) :قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الاسم
.1	الدكتور:ابراهيم عرمان
.2	الدكتورة:ايناس ناصر
.3	الدكتور:زياد قباجة
.4	الدكتور:عفيف زيدان
.5	الدكتور:محسن عدس

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1.3	أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	33
2.3	أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة	34
3.3	أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي	34
3.4	أفراد عينة الدراسة حسب متغير الصف التدريسي	34
1.4	توزيع معايير اختيار المحتوى في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى	40
2.4	توزيع معايير تنظيم المحتوى في محتوى كتب "لغتنا الجميلة" للصفوف الأربعة الأولى	45
3.4	التكرارات والنسب المئوية لمعايير صياغة المحتوى لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا.	47
4.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم المعلمين والمعلمات لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا، في جميع المجالات.	49
5.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم المعلمين والمعلمات للفقرات المتعلقة بمعايير اختيار المحتوى لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا.	50
6.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم المعلمين والمعلمات للفقرات المتعلقة بمعايير تنظيم المحتوى لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا	52
7.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم المعلمين والمعلمات للفقرات المتعلقة بمعايير صياغة المحتوى لمحتوى كتب "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا	54
8.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعا لمتغيرالجنس	55
9.4	نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتناالجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغيرالجنس.	56
10.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعا لمتغيرالخبرة.	57

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
11.4	نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير تقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغيرالخبرة.	58
12.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعا لمتغيرالمؤهل العلمي.	59
13.4	نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغيرتقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتناالجميلة" للمرحلة الأساسية الدنياحسب متغيرالمؤهل العلمي.	60
14.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعا لمتغيرالصف الذي يدرسه المعلم.	61
15.4	نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغيرتقديرات المعلمين التقويمية لمحتوى "لغتنا الجميلة" للمرحلة الأساسية الدنيا حسب متغيرالصف الذي يدرسه المعلم.	62

قائمة الملاحق:

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1	أداة التحليل	88
2	أداة التقويم	94
3	كتاب تسهيل المهمة	97
4	المحكمين	98

قائمة المحتويات:

إقرار: ..... أ
شكر وتقدير..... ب
ملخص الدراسة: ..... ج
Prepared by: Saida Zain ..... د
Supervisor: Dr. Ahmed Fahim Jaber..... د
Abstract:..... د
الفصل الأول..... 1
1.1المقدمة:..... 2
2.1مشكلة الدراسة: 4
3.1 أسئلة الدراسة 5
4.1 أهداف الدراسة:..... 6
5.1 أهمية الدراسة:..... 6
6.1 محددات الدراسة: 7
7.1 مصطلحات الدراسة: 7
التعريفات الإجرائية: 7
الفصل الثاني..... 8
1.2الإطار النظري:..... 9
1.1.2 تحليل الكتاب وتقويميه: 9
2.1.2عناصر منهاج المدرسي: 10
1.2.1.2.الأهداف التربوية: 10
2.2.1.2 المحتوى التعليمي:..... 12
3.2.1.2 الأنشطة التعليمية Teaching Activities :..... 15
4.2.1.2التقويم Evaluation : 17
3.1.2تقويم المناهج Curricular Evaluation : 19
2.2 الدراسات السابقة..... 21
1.2.2 الدراسات العربية: 21
2.2.2 الدراسات الأجنبية 29

3.2 تعقيب على الدراسات السابقة: 30
الفصل الثالث 32
الطريقة والإجراءات 33
1.3 منهج الدراسة: 33
2.3 مجتمع الدراسة: 33
3.2 عينة الدراسة: 33
4.3 متغيرات الدراسة: 35
5.3 أداة الدراسة: 35
6.3 صدق الأداة: 35
7.3 ثبات الأداة: 35
8.3 إجراءات الدراسة: 36
9.3 المعالجات الاحصائية: 37
الفصل الرابع 38
1.5 مناقشة النتائج: 64
2.5 التوصيات والمقترحات: 81
توثيق المراجع: 82
المراجع الأجنبية: 86
الملاحق 87
قائمة الجداول: 99
قائمة الملاحق: 101
قائمة المحتويات: 102