

.

▪

▪

/

/

/

تموز 2005م

جامعة القدس

.

:

20310017 :

:

. 2005/ 7 / 26 :

:

.....:

.1

.....:

.2

.....:

.3

.

.....

:

. 2005/7/26 :

.

.

:

.

.

:

.

.

.

الباحث

	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	Abstract.
1	.
2	.
5	.
5	.
6	.
6	.
7	.
7	.

8	.
9	. :
10	: -
10	.
10	.
11	.
13	.
14	.
15	.
16	: - :
16	. -
17	:
19	. -
20	.
21	.
22	.
23	.
24	:() :

24	.	-
25	.	-
25	.	
26	.	
28	.	
29	.	
30	:	-
31		- .
41		- :
41	.	-
47	.	-
52	.	-
58	:	-
58	.	-
61	.	-
66	.	:
67		.

67	.
67	.
68	.
70	.
71	.
73	.
73	.
76	.
76	.
77	.
78	.
79	. :
80	. -
86	. -
86	.
88	.
91	.
93	:

94	- .
97	. -
100	- .
102	- .
104	. :
105	.
106	.
109	:
110	. -
116	. -
117	.

67	.	1.3
68	.	2.3
69	.()	3.3
74	.	4.3
75	.	5.3
80	.	1.4
81	.	2.4
82	.	3.4
83	.	4.4
84	.	5.4

85	.	6.4
85	.	7.4
87	() () .	8.4
89	.	9.4
90	.	10.4
91	.	11.4
92	.	12.4
94	.	13.4
95	.	14.4

98	.	15.4
99	.	16.4
100	.	17.4
101	.	18.4
102	.	19.4

118	.	1
120	.	2
121	.	3
122	.	4
124	.	5
126	.	6
127	.	7
130	.	8
133	.	9
134	.	10
136	. /	11
137	. /	12
138	. /	13
139	. /	14

140	/	15
141	.	16
142	.	17
143	.	18
145	.	19
146	.	20

فهرس الأشكال

96	.	1.4
----	---	-----

.()

:

.1

()

(0.05 = α)

.2

)

2005/2004

.(

.

. (94) (94) (188)

.

.

-

-

. 2005/2004

()

(Pearson Correlation)

(Cronbach Alpha)

.

:

.1

.

($0.05 = \alpha$)

.2

.

($0.05 = \alpha$)

.3

.

($0.05 = \alpha$)

.4

.

(0.05 = α)

.5

.

.

.

:

:

.

.1

.

.2

.3

.

.4

.

.

Abstract

This study aimed at recognizing the acquisition of creative writing composition skills for the Ninth grade of Bethlehem Province Schools (governmental, supervised by UNRWA, and Private schools).

This study has attempted to answer these two questions:

- 1- What acquisition do the Ninth grade students possess of the writing composition skills in Bethlehem schools?
- 2- Are there statistically differences at the level ($\alpha = 0.05$) among the students' averages of the ninth grade in having the writing composition skills due to gender, supervising authority on school, outside reading, or for the reaction between study variables?

The population of the study was consisted of all the ninth grade students studying during 2004/2005 in Bethlehem schools.

The sample of the study had been chosen in a clustery randomly way, from the schools supervised by the government, and those that are supervised by the U.N and private schools. The number of the sample is (188) students, (94) are male, the others are (94) female students.

For recognizing the acquisition of having the writing composition skills of the ninth grade student, the researcher has prepared a list, which contained a ten- subject title of the creative writing composition that have been shown for arbitration. Three titles have been chosen to be presented to them as a test in the creative writing composition to write about one of the three titles. On the other hand, the researcher derived a list that includes the creative writing composition with its two fields: semblance and content. The researcher adopted this list as a criterion of correction for the creative writing composition, and then he made sure that the study tools were credible and stable.

The researcher has applied the test to the study sample in the second semester March in 2004/2005.

To answer the study questions and test its hypotheses, the suitable statistic analyses were used. The averages, standard deviation, the (t-test), the one-two and three-way ANOVA have been also used. The Cronabach Alpha, Pearson Correlation, were used for making sure and counting the equivalence among the correctors relevant the stability of the test.

The Results of the Study show us:

- 1- Moderately, the Ninth Grade students have the writing composition skills in general, yet they have low level of the creative writing composition.
- 2- There are statistically differences at the level ($\alpha = 0.05$) among the students' averages in having the creative writing skills that can be ascribed to gender in favor of female.
- 3- There are no statistically differences at the level ($\alpha = 0.05$) among the students' averages in having the creative writing composition that can be ascribed to the variable of authority supervising on the school, nor to the variable of outside reading.
- 4- There are statistically differences at the level ($\alpha = 0.05$) among the students' averages in having the creative writing composition that can be ascribed the gender and the authority supervising on the school in favor of male supervised by U.N and in favor of female supervised by the government.
- 5- There are no statistically differences at the level ($\alpha = 0.05$) among the students' averages in having the creative writing composition that can be ascribed to the interaction between gender and outside reading, nor to the interaction between the authority supervising on

the school and outside reading, nor to the interaction between gender and the authority supervising on the school, and outside reading.

According to these results, the researcher has presented recommendations, some of them are:

- 1- Working for preparing a specializing composition book for the Ninth Grade.
- 2- More than one session should be scheduled weekly for teaching composition.
- 3- It's very necessary to get benefit from the results of the previous studies that suggested sufficient programs for the development of writing composition.
- 4- Encouraging students to show creative writing through competition and cultural activities.

Conducting some studies relevant the writing composition is also recommended by the researcher.

:

.

(.)

.

(1985)

.

.

.(1998)

(1999)

.

.(33 :1) "

" :

.

(1990 1997)

.(1989)

.

.

.(1977)

(1981)

.

.(1977)

.

:

.(1983)

.(1999)

.(1992)

(2003)

.

.

.

.(2000)

.

:

)

.(

:

:

-1

(

)

($0.05 = \alpha$)

-2

$$.05 = \alpha$$

:

-1

-2

-3

-4

:

-1

-2

-3

:

-1

-2

-3

-4

:

:

:

.1

:

.2

:

.3

:

.4

:

.5

. 2005/2004

∴

.

∴

∴

.(1999)

∴

.(1997)

∴

.(2001)

∴

.(2003)

∴

.(1999)

∴

.

: -
 :
 : " :
) "
 :
 : 8 :529.

.(1999)

(1997)

(1998)

.

.

.

:

.

.

.(1986)

.

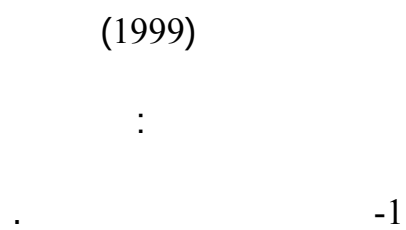
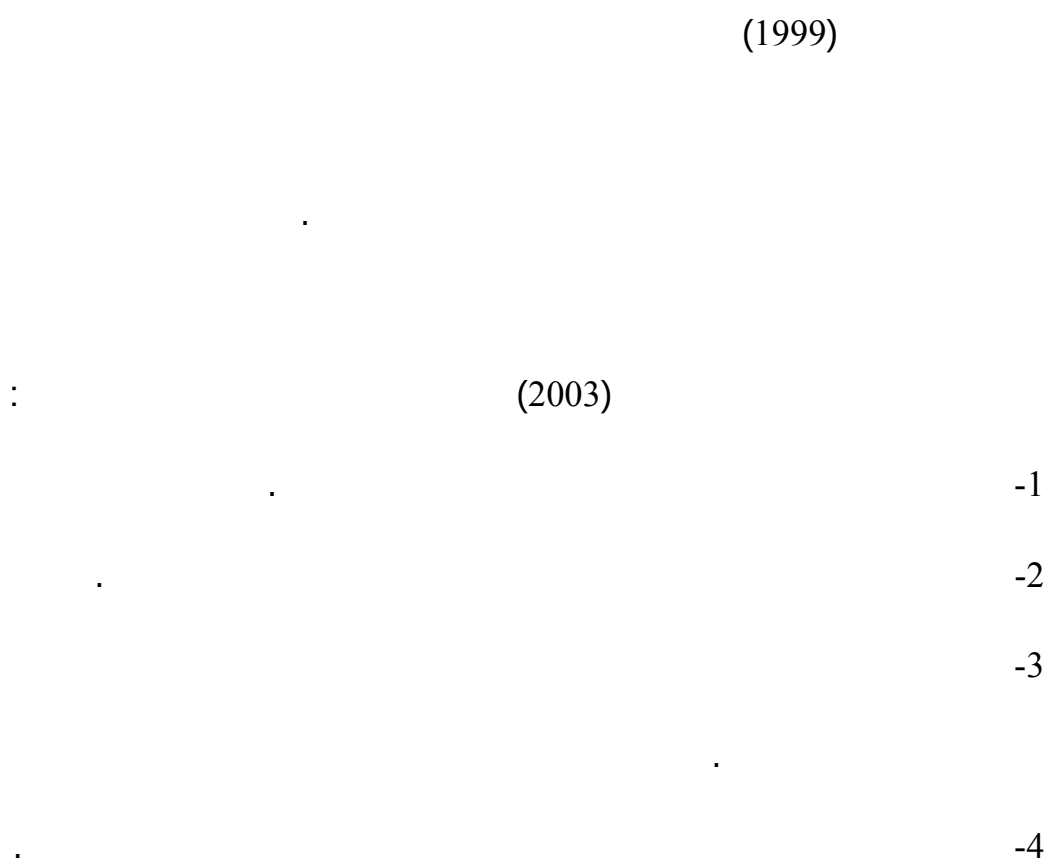
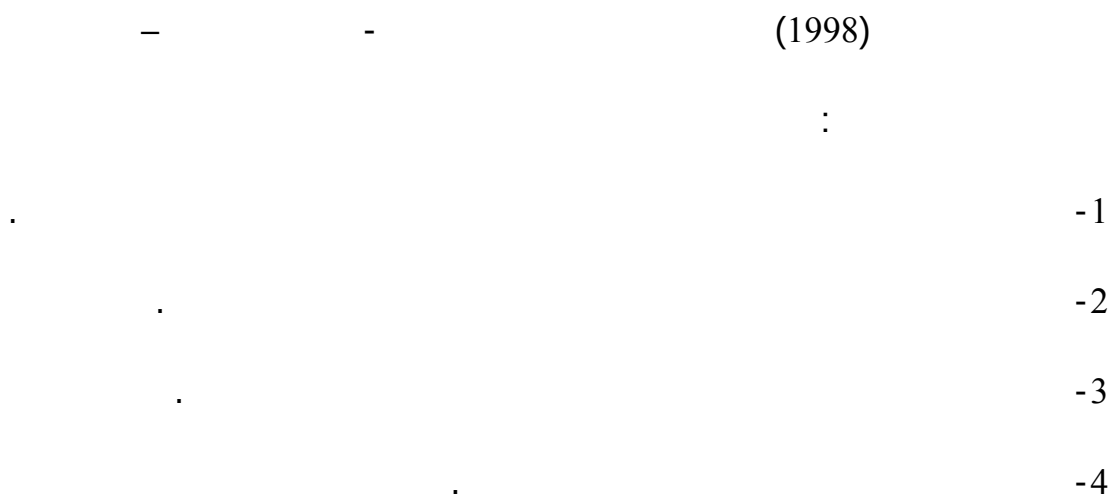
.(1997 1983)

.(1969 1997)

:

(1991)

.



-2

.

-3

.

-4

.

.

:

.

: (1983)

:

-

.

.

- :

.

- :

.

⋮

.(1996)

(1999)

:

.

-1

.

-2

.

-3

.

-4

:

-1

-2

-3

:

.

:

.

.(2003)

(1999)

.

.

(1999)

.

⋮

⋮

⋮

⋮

-

⋮

-²

.(1997 1983)

"⋮" (8 :1999)

"
.

⋮

⋮ (1999)

.

(1983)

(1986)

.

.

⋮

⋮

.1

.

.(1999)

-

-

.2

.(1983)

.3

.

.(1997)

.4

.(1989)

: (1999)

أ- :

.

ب- :

.

ج- :

:

.1

.

.2

.

.3

.

- :

.

.(1999)

:

-

.

.(1983 1997)

.(1989)

.(1986)

(1999)

.

·
(1977)

·
·

(1969)

:

:(1983)

·

-

-

.(1999)

.

:(1999 1978)

-1

.

-2

.

.

-3

.

-4

.

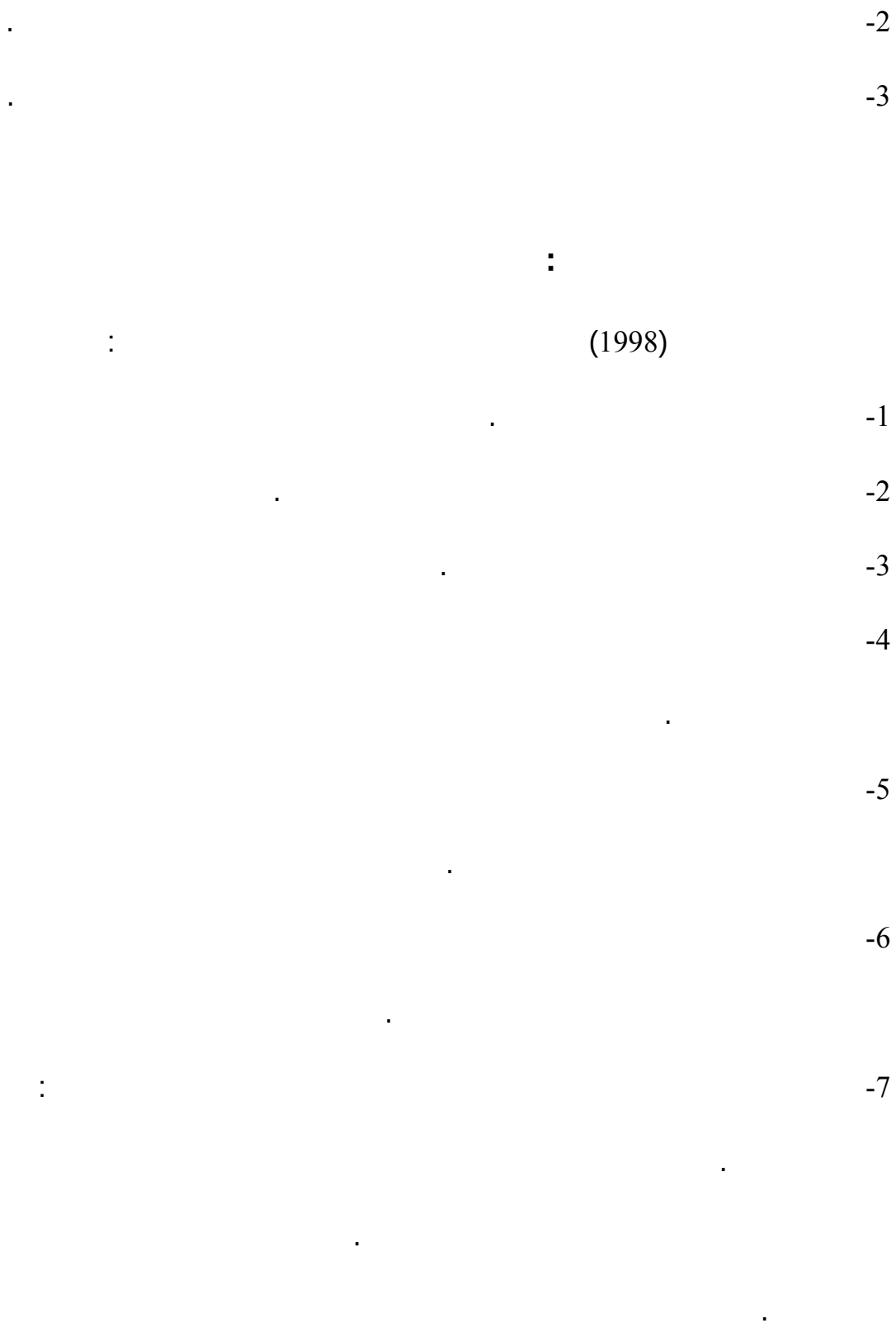
-5

.

:(1991)

-1

.



(1999)

.

:

.

.

()	()	()
()	()	()
		

.

.(1969)

.

: (1991)

.1

.2

.3

.4

:() :

:

: -

(1999)

.

:

.

(1998)

.

- :

(1990)

:

.

(1997)

.

.

:(1999)

.

.1

.

.2

.

.3

.4

.

:

.(1986)

: (1999)

.

: -

:

.

.

.

	.		.
			.
:		:	-
	.		
	.		
:	.	:	-
		:	-1
	.		
		:	-2
.			
		.	

: -3

.

.

.

.(1999)

:

(1998)

:

.

:

-1

-2

-3

(1996)

:

(1997)

:

.1

.2

.3

.4

.

.5

.

:

-

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

.

:

-

(2001)

(2002/2001)

(325)

(%23)

(75)

(10)

(25)

(9)

()

(1999)

(3361) (1999 /1998)

(682)

()

• ()

(16)

(10)

■

8

■

■

(1999)

■

(8443)

:(1999 /1998)

.

. (15) (15) (30)

(%10) (841)

:

.

-

.

.

-

(10)

(10) : (20)

. (10)

.

()

:

.

(1994)

:

.

.

(1116)

(498)

(618)

(1994 /1993)

.

(30)

.

.

(1994)

.

.

(158)

(655)

.

(497)

(15)

.

.

.

(1989)

.

()

(400)

.(1999 /1998)

:

.(

)

(40)

.(1989 /1988)

_____.

()

■

_____ ()

(1988)

.(1988 /1987)

$$\cdot \quad (100)$$

. ()

. (6)

(6)

:

.

:

.

.

.

:

(1999)

(2001)

.

(1999)

(1999)

(2001)

(1999)

.

(1999)

.(1999)

(1999)

(1999)

(1994)

(1999)

(1999)

. (1999)

.

(1999)

(1999)

(1989)

(1994)

(1999)

.

(1999)

(1999)

(1994)

.

(1999)

.

(1994)

(1999)

(1988)

(1999) (1999) (1994).

(1999) (1999) (1999)

.

:

:

.1

1989 1994 1999 1999 1999)

.(1988

(1988) .2

:

:

-

1994 1999 1999 1999) -

.(1988 1989

.(1999 1999 1999) :

-

.(1999) -

.(1999) -
 .(1994) -
 .(1999 1999 1999) : -
 .(1994 1989) : -
 .(1994) -
 -
 : (1988)
 .
 : .3
 1994 1999 1999 1999) -
 .(1988 1989 1994
 1999) -
 .(1994 1999
 .(1999) -
 : .4
 .(1988 1999 1999 1999) -
 .(1989 1994) -
 .(2001) -

		(1999)	.5
.	.		
.	(1116)	(1994)	.6
	:		
	(6)	-	
	.		(40)
	-	-	-
	.		
	-	-	-
) :			
			.(
		(188)	-
	.	(553)	
	:		-
		:	-
		(2003)	
.			

(85)

(30)

(28)

(27)

()

() :

()

(2003)

. (2423) (2003 /2002)

. (246)

:

.

(122)

(62)

(60)

.

.

.

.

(2000)

(6)

(140)

-

-

-

-

-

(1999)

(4)

(140)

.

.

.

.

(1996)

.

()

.

(21)

(551)

. (200)

.

.

:

.

.()

:

-

:

Medd (2002)

(10)

(Ford Ham -)

.

(50)

(5)

(10)

(10)

.

(10)

(10)

-

-

.

.

Adler (2002)

(New York -)

.

:

(24)

(4)

.

.
 Kim (2001)
 -)
 (1998) (Michigan
 . (3)
 .
 .
 :
 (1988) (1696) (2000) (2003) (2003)
 Adler (2002) Medd (2002)

.

Kim (2001)

(1696)

.

(1999)

.

(1988)

(2003)

(2003)

.

(1988)

(2003)

(1999)

.

:

.1

.

						.2
(1988)	(2003)					
					.(1999)	
(2003)						.3
					:	
					(2000)	.4
					.	
					Kim (2001) Adler (2002)	.5
					.	
					:	.6
2003	2003				)	-
					(Adler,2002 Medd, 2002 1988 1999 2000	
.(1988	1999	2000	2003		)	-
1999	2003				)	-
						.(1988
					.(1696)	-
					.(1696)	-
					(Medd, 2002 2003)	.7
					.	

	:		.8
2000	2003	2003)	-
		.(1988	1999
		.(2003)	-
		.(2003)	-
.(Medd, 2002	2003	)	-
	.(Kim, 2001	2000)	-
		.(1999)	-
		.(1996)	-
		.(Adler ,2002)	-
		.(Adler ,2002)	-
.			.9
		Kim (2001) (1996)	
		(1996)	.10
	:		-
		(1999)	

.

:

.

1999

.

()

: (26) (719)

.....

.

(1998)

()

.

/

(317)

.

(20)

(6)

:

.(

)

.

(1988)

.

(270)

(90)

(1988 /1987)

.

:

.

.

.

(1986)

:

.

(210)

(70) (1984 /1983)

.

"

"

.

.()

(1982)

(96)

:

:

:

(1998)

(1999)

(1986)

(1986)

(1988)

(1986)

(1982)

(1998)

(1982)

■

■

■

.1

•

•

.(1986 1988 1999) -

.(1998) :

-(1988 1998)

.2

.(1982 1986 1998 1999)

.(1986 1988)

(1988) .3

(1998) .4

■

:

-

:

-

(2004)

.

.

()

. (3006)

(300)

. (62)

(%10)

:

:

.

:

.

.

.

:

.

.

(2003)

.

(1435)

(42)

(28)

.

(40)

(4)

(36)

:

:

.

.

.

:

:

(1999)

(130)

(260)

(67)

(130)

(63)

:

(43)

(4)

:

: -

Al-Shatarat (1990)

.

.

(100)

(47) (1990/1989)

(16)

(8)

(53)

.

(4)

(57)

(28)

(500)

.

(%41.85)

.

.

Gyagenda (1987)

()

- -

.

(94)

(108)

(16)

(4)

(14)

.

) ()

. (

:

-

-

-

-

:

.1

■

■

•

•

•

•

•

•

■

■

.2

$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \\ \text{ } \end{array} \right)$$

.3

.4

.5

■ ■

(2004)

(Al-Shatarat, 1990)

.(Gyagenda, 1987)

(2003)

(2004)

.

(1999)

(2004)

.

Gyagenda (1987) Al-Shatarat (1990)

(2004)

Gyagenda (1999)

(1987)

.

.

:

(2004)

(2003)

(Gyagenda, 1987)

.(Gyagenda, 1987 1999 2003 2004)

.(Gyagenda, 1987 2004)

) (1999 2004)

.(Gyagenda, 1987 2004

:

.(Gyagenda, 1987 1999 2004) -

.(2003 2004) -

.(2004) :

.(Gyagenda, 1987) -

⋮

⋮

⋮

(3-1) (1.3) (2005/2004)

⋮(1.3)

68	15	5	48	
1871	257	214	1400	
1886	229	280	1377	
3757	486	494	2777	

(94)

(94)

(188)

(2.3)

(139)

(24)

(25)

.()

(3.3)

.

.()

:(3.3)

50.0	94		
50.0	94		
73.9	139		
13.3	25		
12.8	24		
26.1	49		
63.8	120	4-1	
10.1	19	4	

(3.3)

·
(4-1)

(4)

·

·

·

·

-

-

(4)

·

·

— - -1

.
.

-2

.

2000 2001 2003) :

.(1999 1999 1999

: -3

. (24) (23)

(5) .

.

:

. (6) (30)

:

(8 7)

" : %80

: %73

" "

" : %70

(9)

(%80)

(22 19 2)

(%87)

(%83)

(18 10 6 3)

(20)

(20)

(10)

.

.

:

(10)

.

(39)

(40)

.

.

:

:

:

-

- 1

.

(0.92)

(4.3)

.

.

.

.

:(4.3)

	*	*	*
0.97	0.98	0.99	0.95
0.92	0.95	0.88	0.93
0.92	0.88	0.93	0.95
0.83	0.80	0.88	0.80
0.86	0.83	0.85	0.90
0.94	0.93	0.93	0.95
0.90	0.88	0.88	0.93
0.96	0.98	0.93	0.98
0.94	0.90	0.93	0.98
0.94	0.95	0.93	0.95
0.92	0.91	0.91	0.93

40

*

(4.3)

(0.93)

(0.92)

.(0.91)

(0.91)

-2

(0.90)

.

—

(5.3)

:(5.3)

.

0.87	0.91	20	
0.95	0.95	20	
0.88	0.96	40	

(5.3)

(0.96)

.(0.88)

:

: -1

:

.

:

.

:

.

: -2

.

:

:

/ -1

(12 11)

-2

(15-13) .

. (16) .

-3

/ 2005

/ .

(17) .

.

. -4

-5

.

:

:

.

: (0 1 2 3) .

.

(90)

(69-60)

(79-70)

(89-80)

()

.()

(50)

(59-50)

(60)

(120)

. (3)

(60)

:

(t-test)

(One Way Analysis of Variance)

(Two Way Analysis of Variance)

(Three Way Analysis of Variance)

•(Cronbach Alpha)

.

(Pearson Correlatiot)

.

⋮
⋮

.(7.4 -1.4)

:(1.4)

.

	64	11.98	38.40	*
	65	12.90	39.04	*
	62.5	23.24	74.94	*

(120)

(60)

(60)

*

(1.4)

(74.94)

(38.40) (39.04)

(1999) (1999) (1999)

(1989) (1994)

(1999)

.(1999) (1999) .(1994)

2.4) .

(3.4

:(2.4)

	95.67	0.41	2.87	.
	93.33	0.48	2.80	.
	87.67	0.58	2.63	.
	83.33	0.64	2.50	.
	82.67	0.69	2.48	." "

:(3.4)

	42.33	0.78	1.27	.
	41.00	1.08	1.23	.
	36.67	1.02	1.10	.
	35.00	1.08	1.05	.
	24.67	0.93	0.74	.

: (3.4 2.4)

: " "

(18) .

(1988)

(1986) (1998) (1999)

(2004)

Al-Shatarat (1990)

Gyagenda (1987)

(4.5 4.4)

:(4.4)

	95.67	0.41	2.87	.
	93.33	0.48	2.80	.
	83.30	0.64	2.50	.
	82.70	0.69	2.48	." "
	75.00	1.14	2.25	.

:(5.4)

.

	48.30	1.04	1.45	.
	47.30	0.99	1.42	.
	45.30	1.39	1.36	.
	36.70	1.02	1.10	.
	24.70	0.93	0.74	.

:(5.4 4.4)

.

:

(19) .

.

(7.4 6.4)

.

:(6.4)

▪

	87.70	0.58	2.63	.
	80.00	0.72	2.40	.
	76.00	0.72	2.28	.()
	74.00	0.79	2.22	.
	71.70	0.75	2.15	.

:(7.4)

▪

	51.30	1.14	1.54	.
	49.00	0.82	1.47	.
	42.30	0.78	1.27	.
	41.00	1.08	1.23	.
	35.00	1.08	1.05	

•

•

(7.4 6.4)

)

■

(

•

•

■

(20)

(1989)

■

□

■

■

(0.05 = α)

•

■

1

(0.05 = α)

■

.(8.4) ()

() :(8.4)

()

.

0.138	-1.489	93	12.22	37.10	94		
		93	11.66	39.70	94		
*0.015	-2.450	93	12.74	36.76	94		
		93	12.73	41.31	94		
*0.047	-1.998	93	23.25	71.58	94		
		93	22.87	78.30	94		

.

*

(8.4)

(71.58) (78.30)

.
 . (36.76) (41.31)
 (1999) (1994) (1999)
 .(1989) (1994) (1999) (1999)

(8.4)

0.05

:

(0.05 = α)

.(10.4 9.4)

:(9.4) :

11.89	38.28	139		
14.74	38.76	25		
9.58	38.70	24		
11.98	38.40	188		
13.47	39.04	139		
12.68	38.48	25		
9.83	39.62	24		
12.90	39.04	188		
23.70	74.75	139		
25.96	74.84	25		
17.82	76.16	24		
23.24	74.94	188		

(9.4)

.(10.4)

:(10.4)

.

0.975	0.025	3.635	2	7.269		
		145.211	185	26864.008		
			187	26871.277		
0.953	0.048	8.027	2	16.054		
		168.344	185	31143.606		
			187	31159.660		
0.963	0.038	20.456	2	41.091		
		546.175	185	101042.377		
			187	101083.468		

(10.4)

$0.05 = \alpha$

.

0.05

.

:

(0.05 = α)

.

.(12.4 11.4)

:(11.4) :

.

11.71	36.10	49		
11.84	38.53	120	4-1	
12.53	43.52	19	4	
11.98	38.40	188		
13.16	38.18	49		
12.70	38.64	120	4-1	
13.21	43.78	19	4	
12.90	39.04	188		
23.00	71.79	49		
22.94	74.67	120	4-1	
24.37	84.78	19	4	
23.24	74.94	188		

(11.4)

4

.(12.4)

:(12.4)

0.070	2.693	380.092	2	760.183		
		141.141	185	26111.093		
			187	26871.277		
0.235	1.458	241.782	2	483.563		
		165.817	185	30676.097		
			187	31159.660		
0.115	2.188	1168.013	2	2336.026		
		533.770	185	98747.442		
			187	101083.468		

(12.4)

$(0.05 = \alpha)$

0.05

Kim (2001)

$(0.05 = \alpha)$

.(19.4 - 13.4)

▪

-

(13.4)

▪

:(13.4)

▪

23.10	68.36		
22.30	90.09		
18.14	73.31		
23.25	71.59		
22.67	81.25		
22.59	62.86		
17.69	79.55		
22.88	78.31		

(13.4)

.

.

.(14.4)

:(14.4)

.

*0.029	4.321	2148.001	1	2148.001	
0.937	0.065	32.248	2	64.497	
*0.000	8.475	4212.686	2	8425.373	×
		497.082	182	90469.003	()
			188	1157084.0	

*

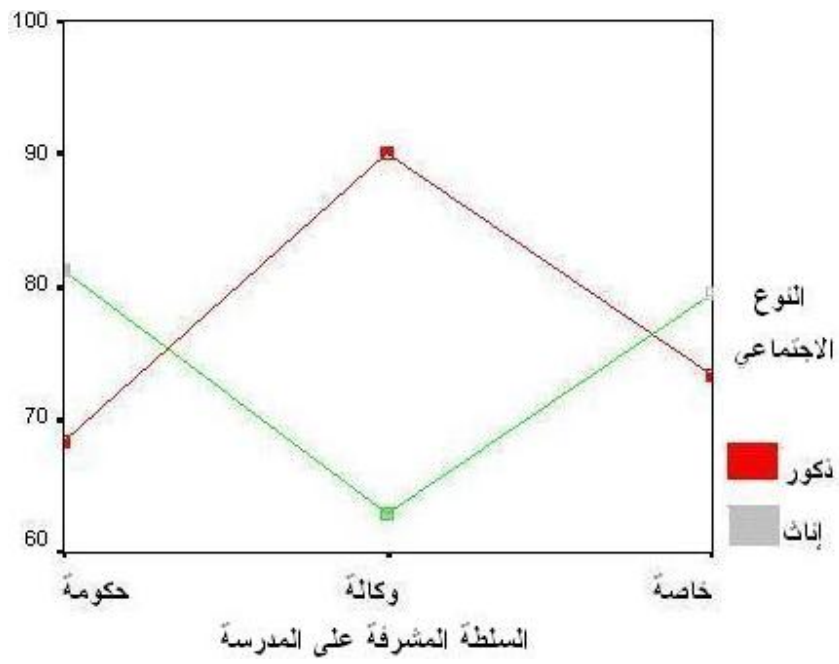
.

(14.4)

(13.4)

0.05

(1.4)



:(1.4)

(1996)

(15.4)

:(15.4)

.

23.99	71.39		
22.99	70.66	4 - 1	
24.14	75.77	4	
23.25	71.59		
22.20	72.33		
22.58	77.85	4 - 1	
8.33	104.33	4	
22.88	78.31		

(15.4)

4

. 4-1

4

.

4-1

.(16.4)

:(16.4)

.

*0.029	4.944	2549.449	1	2549.449	
0.071	2.677	1380.440	2	2760.879	
0.106	2.269	1170.306	2	2340.613	×
		515.700	182	93857.381	()
			188	1157084.00	

.

*

(16.4)

.

0.05

(17.4)

:(17.4)

23.58	71.16		
23.30	75.63	4 - 1	
27.56	79.67	4	
23.71	74.76		
29.73	77.60		
23.40	64.29	4 - 1	
13.70	97.17	4	
25.96	74.84		
14.95	71.00		
19.27	78.24	4 - 1	
16.39	72.00	4	
17.83	76.17		

(17.4)

4-1

4

.

4

4-1

.

4-1

4

.

.(18.4)

:(18.4)

.

0.868	0.141	76.153	2	152.306	
0.106	2.271	1223.620	2	2447.240	
0.198	1.521	538.771	183	98595.136	×
		532.706	188	1157084.000	()
			187	101083.468	

(18.4)

0.05

-

.

(19.4)

.

:(19.4)

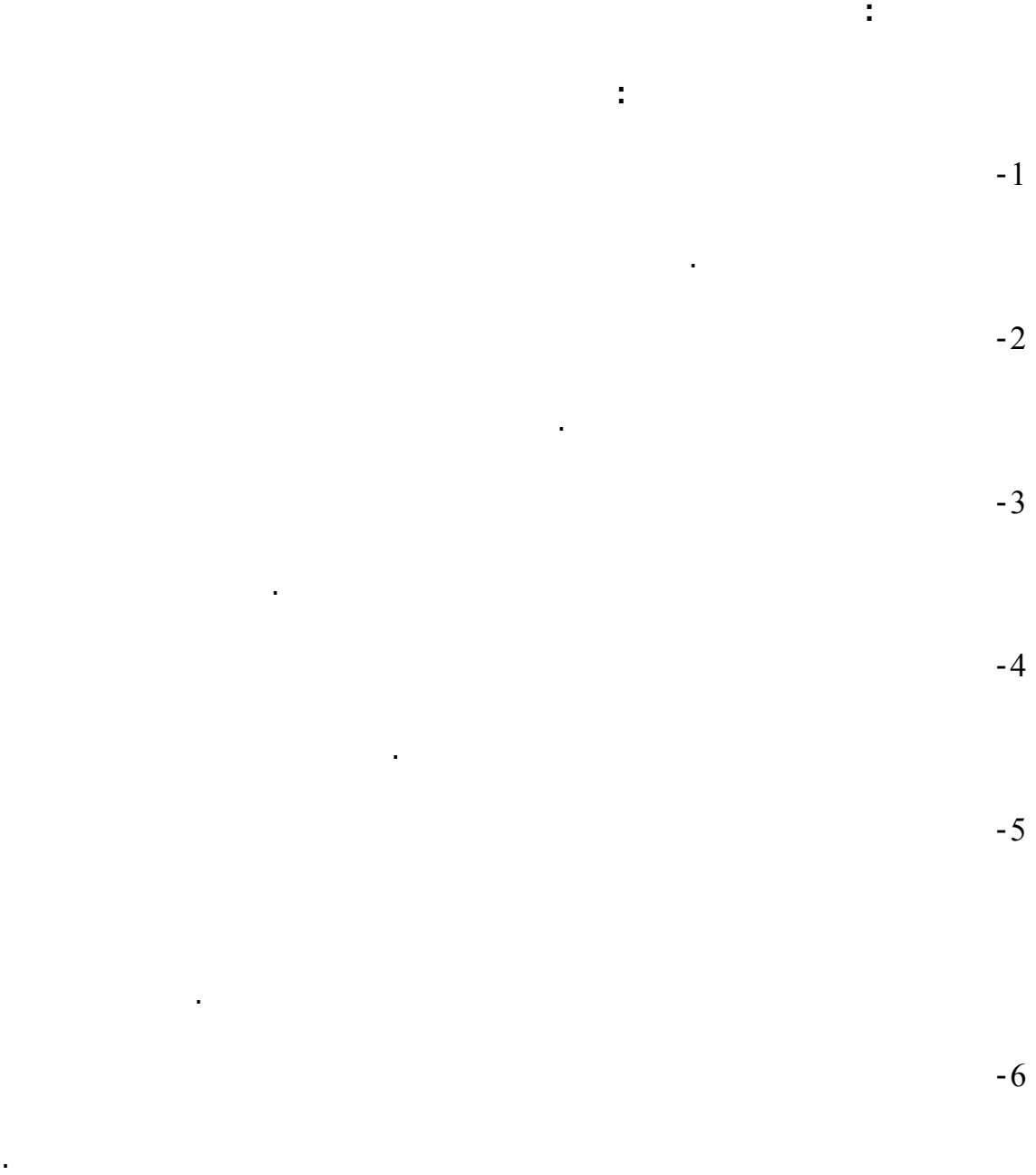
.

0.958	0.103	50.430	3	151.290	× × .
		491.049	171	83969.322	()
			188	1157084.000	
			187	101083.468	

(19.4)

. 0.05

.



-7

.

-8

.

:

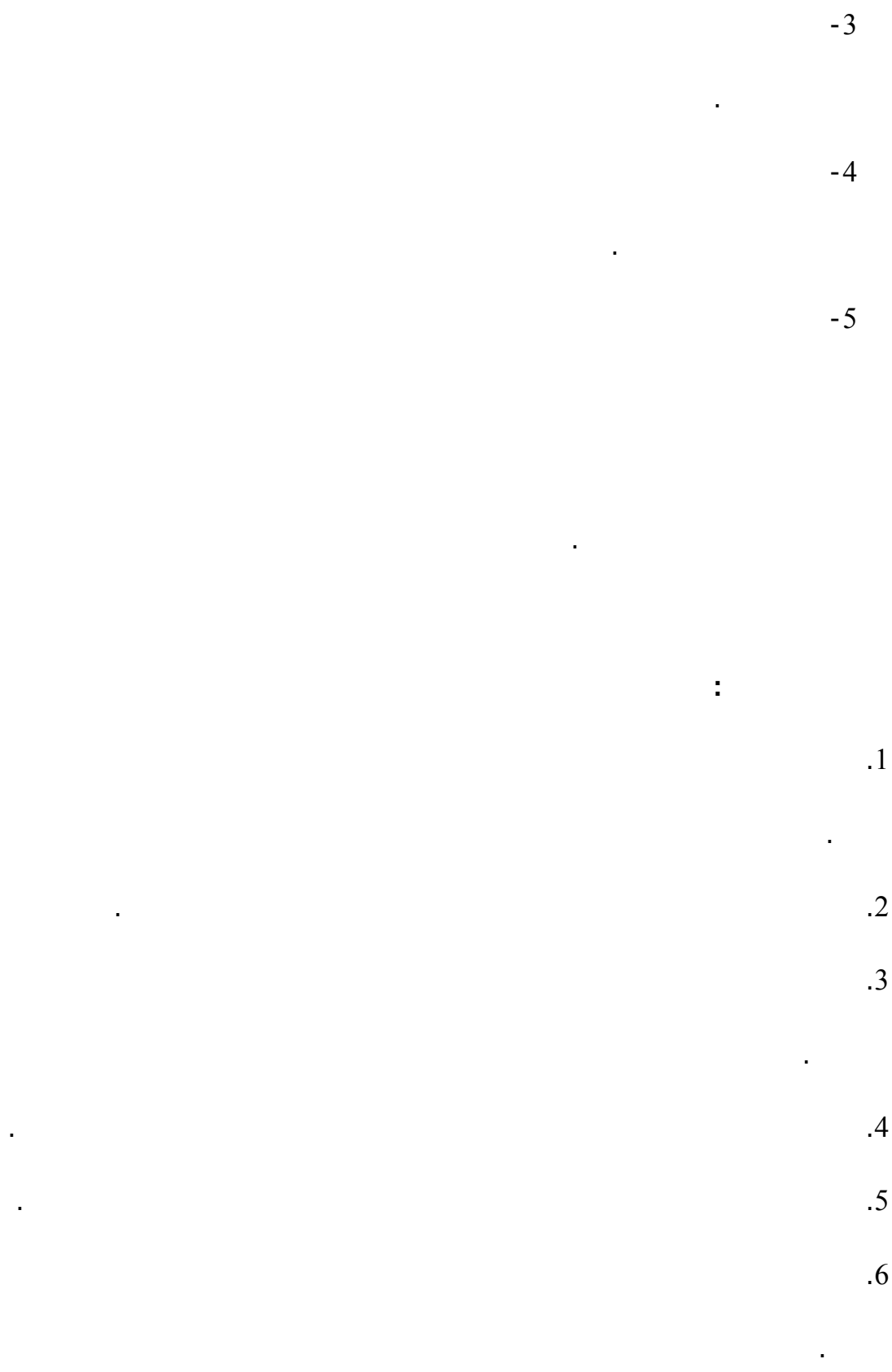
:

-1

.

-2

.



.7

.

.

.8

.

.9

.

■ ■

■ ■

3 . .(1983) .

$$2 \quad 1 \quad . \quad . (\quad .) .$$

■

8. () .

.(1981) .

.(1999) .

8

.(1998) .

■

.(1989) .

.(1986) .

■

. (1997) .

8

.(1991) .

.(2003) .

.

.(1999) .

.

.

.

.

.(1989) .

.(1998) .

.

.(1999) .

.

.(2004) .

.

.(1999) .

.

.(.) .

.

.

.

.

.(1989)

.

4

. 2 . .(1997) .
 .(1988) .
 .
 .(2003) .
 .
 . 2 . .(1989) .
 2 . .(1997) .
 .
 .(2003) .
 .
 .(2001) .
 .
 .(1978) .
 .
 .(2000) .
 . 2 .

.(2003) .

.

3 .

.(1969) .

.

.(1990) .

.

.

.(2003) .

/

.

2 .

.(1985) .

.

.(1982) .

.

.(1996) .

.

.(1999) .

.

.(2001) .

.

.(1986) .

.

2 1 .

.(1990) .

.

.(1994) .

.

.

.(1997) .

.

.

.

.(1977) .

.(1986) .

.

3 .

.(1988) .

.

2 .

.(1977) .

.

.(2000) .

.

.(2001) .

.

.(1991) .

.

.(1999) .

.

<http://arabic1.org/talkees.php?action=show2&id=12>

.(1994) .

.

<http://arabic1.org/talkees.php?action=show2&id=331>

.(1992) .

.

.

Adler, R. (2002). **The role of play in writing development: A study of four high school creative classes**. PhD, Pro Quest. AAT 3039719. Available: <http://wwwlib.umi.com/dissertations/preview/3039719>

Al-Shatarat, Y. (1990). **Errors in conesive devices made by Jordanian intermediate community college (ICC) student in the english language specialization**. Unpublished M.A. Thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.

Gyagenda, I. (1987). **Syntactic errors in written english of lugand-speaking public secondary students from kampala- entebbe area**. Unpublished Thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.

Kim, V. (2001). **Student fiction writing in the literature classroom**. PhD, Pro Quse TAA3016885. Available: [http:// wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/3016885](http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/3016885)

Medd, E. (2002). **The effects of facilitated incubation on fourth garders creative writing**. PhD, Information And Learning Company, ATT3040400. Available: [http:// wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/3040400](http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/3040400)

*

:(1)

.	.	.	.	.		
0	147	0	0	4		1
0	37	0	0	1		2
0	121	0	0	3		3
181	0	0	4	0		4
40	0	0	1	0		5
87	0	0	2	0		6
0	142	0	0	4		7
0	34	0	0	1		8
0	106	0	0	3		9
0	69	0	0	2		10
0	36	0	0	1		11
0	33	0	0	1		12
0	64	0	0	2		13
14	9	1	0	0		14
20	13	1	0	0		15
0	57	0	0	2		16
6	11	1	0	0		17
11	7	1	0	0		18
13	16	1	0	0		19
0	33	0	0	1		20
0	75	0	0	2		21
0	54	0	0	2		22
13	16	1	0	0		23
0	32	0	0	1		24

9	11	1	0	0		25
0	46	0	0	1		26
35	0	0	1	0		27
0	21	0	0	1		28
15	15	1	0	0		29
6	103	1	0	0		30
0	0	0	0	3		31
101	0	0	3	0		32
113	0	0	3	0		33
35	0	0	1	0		34
36	0	0	1	0		35
82	0	0	2	0		36
69	0	0	2	0		37
73	0	0	2	0		38
118	0	0	3	0		39
50	0	0	2	0		40
43	0	0	1	0		41
84	0	0	2	0		42
50	0	0	2	0		43
60	0	0	2	0		44
5	7	1	0	0		45
8	6	1	0	0		46
0	48	0	0	1		47
0	31	0	0	1		48
1377	1400	11	34	37		

*

*

:(2)

.	.	.	.	.		
0	64	0	0	2		1
32	0	0	1	0		2
6	18	1	0	0		3
166	0	0	4	0		4
76	0	0	2	0		5
0	132	0	0	3		6
280	214	1	7	5		

*

.

*

:(3)

.	.	.	.	.		
6	0	0	1	0		1
0	12	0	0	1		2
4	20	1	0	0		3
55	0	0	2	0	/	4
22	18	1	0	0		5
0	65	0	0	2	-	6
5	7	1	0	0		7
12	19	1	0	0		8
13	17	1	0	0		9
31	24	2	0	0		10
23	0	0	1	0		11
12	32	1	0	0		12
9	12	1	0	0		13
36	22	2	0	0	-	14
1	9	1	0	0		15
229	257	12	4	3		16

*

.

:(4)

$\begin{array}{r} \vdots \\ \vdots \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}$	/1
$\begin{array}{r} \vdots \\ \vdots \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}$	/2
$\begin{array}{r} \vdots \\ \vdots \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}$	/3
$\begin{array}{r} \vdots \\ \vdots \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}$	/4
$\begin{array}{r} \vdots \\ \vdots \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}$	/5

:(5)

()	
.	1
.	2
.	3
.	4
.	5
.	6
.	7
.	8
.	9
.	10
.	11
.	12
.	13
.	14
.	15
.	16
.	17
.	18
.	19
.	20
.	21
.	22
.	23

()	
.	1
.	2
.	3
.	4
.	5
.	6
.	7
.	8
.	9
.	10
.	11
.	12
.	13
.	14
.	15
.	16
.	17
.	18
.	19
.	20
.	21
.	22
.	23
.	24

:(6)

<i>I</i>	..	1
	..	2
	.	3
	.	4
	.	5
	.	6
	.	7
	.	8
	.	9
<i>I</i>	.	10
<i>I</i>	.	11
<i>I</i>	.	12
<i>I</i>	.	13
<i>I</i>	.	14
<i>I</i>	.	15
	.	16
<i>I</i>		17
..	.	18
<i>I</i>		19
.	.	20
<i>I</i>	..	21
..		22
..		23
..		24
..		25
.		26
.		27
.		28
.		29
.		30

:(7)

.

.

:

.

:

:

.

(√)

.

(

(

(

(:

⋮

⋮

:(8)

. /: / /

:

.

.

:

(

(

(

(:

⋮

⋮

							()	
							.	1
							.	2
							.	3
							.	4
							.	5
							.	6
							.	7
							.	8
							.	9
							.	10
							.	11
							.	12
							.	13
							.	14
							.	15
							.	16
							.	17
							.	18
							.	19
							.	20
							.	21
							.	22
							.	23

							()	
							.	1
							.	2
							.	3
							.	4
							.	5
							.	6
							.	7
							.	8
							.	9
							.	10
							.	11
							.	12
							.	13
							.	14
							.	15
							.	16
							.	17
							.	18
							.	19
							.	20
							.	21
							.	22
							.	23
							.	24

:

.

:(9)

:

:

:

-

:

*

.

*

.

*

.

-

:

*

.

*

.

*

.

:

-

:

*

.

*

.

*

.

:(10)

				()	
				" "	1
				.	2
				.	3
				.	4
				.	5
				.	6
				.	7
				.	8
				.	9
				.	10
				.	11
				.	12
				.	13
				.	14
				.	15
				.	16
				.	17
				.	18
				.	19
				.	20

				()	
					1
				.	
				.	2
				.	3
				.	4
				.()	5
				.	6
					7
				.	
				.	8
				.	9
				.	10
				.	11
				.	12
				.	13
				.	14
				.	15
				.	16
				.	17
				.	18
				.	
				.	19
				.	20

(11):

AL-QUDS UNIVERSITY
GRADUATE STUDIES
DEPARTMENT OF EDUCATION

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القدس
الدراسات العليا
قسم التربية

التاريخ : ٢٠٠٥/٣/٢٠

الرقم : ١٢/د ع ت / ٢٤٤

حضرة مدير مكتب التربية والتعليم المحترم

بيت لحم

الموضوع : تسهيل مهمة

تحية طيبة ،،،

يقوم الطالب: عمار الوحيدي ورقمه الجامعي ٢٠٣١٠٠١٧ بدراسة تتعلق برسالة ماجستير بعنوان " مدى امتلاك طلبة الصف التاسع الاساسي لمهارات التعبير الكتابي في مدارس محافظة بيت لحم " ، لذا يرجى من حضرتكم السماح بتطبيق أداة الدراسة على المدارس الحكومية والخاصة في محافظة بيت لحم وتسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه في ذلك.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

والله الموفق،،،



د. غسان سرحان
رئيس قسم الدراسات العليا

Tel.02-2799753

هاتف : ٢٧٩٩٧٥٣

Fax: 02-2796960, P.O.Box:20002

فاكس : ٢٧٩٦٩٦٠ - ٠٢، ص.ب.٢٠٠٠٢

(12):

AL-QUDS UNIVERSITY
GRADUATE STUDIES
DEPARTMENT OF EDUCATION

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القدس
الدراسات العليا
قسم التربية

التاريخ : ٢٠٠٥/٣/٢٠
الرقم : ١٢/ د ع ت / ٢٤٣

حضرة مدير مكتب التربية والتعليم " وكالة الغوث " المحترم
الخليل

الموضوع : تسهيل مهمة

تحية طيبة ،،،

يقوم الطالب: عمار الوحيدي ورقمه الجامعي ٢٠٣١٠٠١٧ بدراسة تتعلق برسالة ماجستير بعنوان " مدى امتلاك طلبة الصف التاسع الأساسي لمهارات التعبير الكتابي في مدارس محافظة بيت لحم " ، لذا يرجى من حضرتكم السماح بتطبيق أداة الدراسة على المدارس التابعة لوكالة الغوث وتسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه في ذلك.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

والله الموفق،،،



د. غسان سرحان
رئيس قسم الدراسات العليا

Tel.02-2799753

هاتف : ٢٧٩٩٧٥٣

Fax: 02-2796960, P.O.Box:20002

فاكس : ٢٧٩٩٦٩٦٠ - ٠٢، ص.ب ٢٠٠٠٢

(13):

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education \Bethlehem



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم\بيت لحم

الرقم : ت ب ١ / ٣١ / ٢٢٧٣
التاريخ : 2005/3/21 م
الموافق : 1426/2/11 هـ

مدير مدرسة المحترم

تحية طيه وبعد ،

الموضوع : دراسة تطبيقية

أرجو تسهيل مهمة الطالب عمار الوحيد المتعلقة بدراساته العليا بعنوان " مدى امتلاك طلبة الصف التاسع لمهارات التعبير الكتابي " وذلك بعد التنسيق معكم ومعلم البحث .

مع الاحترام

مدير التربية والتعليم

عبد الله شكارنة



نسخة لتأنيب مدير التربية والتعليم المحترمين
من ان.ش.

موافق
22/3/2005



(14):

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education \Bethlehem



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم/بيت لحم

الرقم : ت ب ١ / 3 / 27
التاريخ : 2005/3/21
الموافق : 1426/2/11

مدير مدرسة مكرم المحترم

تحية طيبة وبعد ،

الموضوع : دراسة تطبيقية

أرجو تسهيل مهمة الطالب عمار الوحيد المتعلقة بدراساته العليا
بعنوان " مدى امتلاك طلبة الصف التاسع لمهارات التعبير الكتابي " وذلك بعد
التسيق معكم ومعلم البحث .

مع الاحترام

مدير التربية والتعليم

عبد الله شكارنة

عبد الله شكارنة



نسخة لتأنيق مدير التربية والتعليم المحترمين .
من/ن.ش.....

2005/3/28



عبد الله شكارنة

حضر الطالب المذكور
دايم ، لدراسة على الفقيه
المعلم في المدرسة
م. ش.

(15):

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education \ Bethlehem



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم/بيت لحم

الرقم : ت ب 2745/1/311
التاريخ : 2005/3/21
الموافق : 1426/2/11 هـ

مديرة مدرسة الكريمة المحترمة

تحية طيبة وبعد ،

الموضوع : دراسة تطبيقية

أرجو تسهيل مهمة الطالب عمار الوحيددي المتعلقة بدراساته العليا بعنوان " مدى امتلاك طلبة الصف التاسع لمهارات التعبير الكتابي " وذلك بعد التنسيق معكم ومعلمة البحث .

مع الاحترام

مدير التربية والتعليم

عبد الله شكارنة



نسخة لتأجيل مدير التربية والتعليم المحترمين .
من/ن.ش.....

تم تطبيقه للاختبار على العينة المطلوبة

مع الموافقة

مديرة مدرسة بنات حفص الثانوية

نادية زعل



(16):

AL-QUDS UNIVERSITY
GRADUATE STUDIES
DEPARTMENT OF EDUCATION

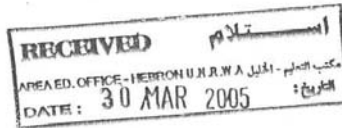
بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القدس
الدراسات العليا
قسم التربية

السيد بركات (تعليم)

السيدة نورا صلتا في دكان
الوقت / لغة عربية ، يرجى
التركيز بالمرافقة .



التاريخ : ٢٠٠٥/٣/٢٠
الرقم : ٢٤٣/١٢ د ع ت

حضرة مدير مكتب التربية والتعليم " وكالة الغوث " المحترم
الخليل

30 MAR 2005

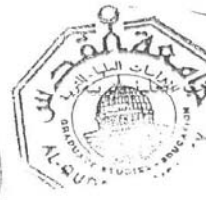
الموضوع : تسهيل مهمة

تحية طيبة ،،،

يقوم الطالب: عمار الوحيددي ورقمه الجامعي ٢٠٢١٠٠١٧ بدراسة تتعلق برسالة ماجستير
بعنوان " مدى امتلاك طلبة الصف التاسع الأساسي لمهارات التعبير الكتابي في مدارس محافظة بيت
لحم " ، لذا يرجى من حضرتكم السماح بتطبيق أداة الدراسة على المدارس التابعة لوكالة الغوث
وتسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه في ذلك .

شاكرين لكم حسن تعاونكم .

والله الموفق،،،



د. غسان سرحان
رئيس قسم الدرا

Tel.02-2799753

هاتف: ٢٧٩٩٧٥٣

Fax: 02-2796960, P.O.Box:20002

فاكس: ٢٧٩٩٦٦٠-٠٢، ص.ب.٢٠٠٠٢

:(17)

/

· · (40) · <i>/1</i> <i>/2</i> <i>/3</i> <i>/4</i>	:(((: : ((((: 4 1 ((<i>/1</i> <i>/2</i> <i>/3</i> <i>/4</i> -1 -2 -3 -4
--	---

:(18)

	95.67	0.41	2.87	.
	93.33	0.48	2.80	.
	87.67	0.58	2.63	.
	83.33	0.64	2.50	.
	82.67	0.69	2.48	." "
	80	0.72	2.40	.
	76	0.72	2.28	.()
	75	1.14	2.25	.
	74.33	0.84	2.23	.
	74	0.79	2.22	.
	71.67	0.75	2.15	.
	70	1.15	2.10	.
	70	1.15	2.10	.
	69.67	0.86	2.09	.
	67.33	0.76	2.02	.
	65.33	0.81	1.96	.
	65.33	0.68	1.96	.
	63.67	0.94	1.91	.
	63.33	0.88	1.90	.
	62.67	0.76	1.88	.
	61.33	1.28	1.84	.
	61.33	1.16	1.84	.
	61.33	0.94	1.84	.
	60.33	0.78	1.81	.
	59.33	0.83	1.78	.
	59.33	0.82	1.78	.
	57.33	0.76	1.72	.

	57	0.89	1.71	.
	57	0.80	1.71	.
	51.67	0.86	1.55	.
	51.33	1.14	1.54	.
	49	0.82	1.47	.
	48.33	1.04	1.45	.
	47.33	0.99	1.42	.
	45.33	1.39	1.36	.
	42.33	0.78	1.27	.
	41	1.08	1.23	.
	36.67	1.02	1.10	.
	35	1.08	1.05	.
	24.67	0.93	.74	.
	62.45	23.24	74.94	

:(19)

	95.7	0.41	2.87	.
	93.3	0.48	2.80	.
	83.3	0.64	2.50	.
	82.7	0.69	2.48	." "
	75	1.14	2.25	.
	74.3	0.84	2.23	.
	70	1.15	2.10	.
	70	1.15	2.10	.
	69.7	0.86	2.09	.
	63.3	0.88	1.90	.
	61.3	1.16	1.84	.
	61.3	1.28	1.84	.
	61.3	0.94	1.84	.
	59.3	0.83	1.78	.
	57.3	0.76	1.72	.
	48.3	1.04	1.45	.
	47.3	0.99	1.42	.
	45.3	1.39	1.36	.
	36. 7	1.02	1.10	.
	24. 7	0.93	.74	.
	64	11.98	38.40	

:(20)

	87.7	0.58	2.63	.
	80	0.72	2.40	
	76	0.72	2.28	.()
	74	0.79	2.22	.
	71.7	0.75	2.15	.
	67.3	0.76	2.02	.
	65.3	0.68	1.96	.
	65.3	0.81	1.96	.
	63.7	0.94	1.91	
	62.7	0.76	1.88	.
	60.3	0.78	1.81	.
	59.3	0.82	1.78	.
	57	0.89	1.71	.
	57	0.80	1.71	.
	51.7	0.86	1.55	.
	51.3	1.14	1.54	.
	49	0.82	1.47	.
	42.3	0.78	1.27	.
	41	1.08	1.23	.
	35	1.08	1.05	.
	65	12.90	39.04	