

2765

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

تقييم فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس
محافظة الخليل الحكومية من وجهة نظر المديرين والطلبة

إبراهيم عايش محمد قرعش

2765 A

المكتبة	Library
رقم المتسلسل:	Act No :
الكلية:	College :

رسالة ماجستير

Ref.
QA
13.5
Q7
2005

القدس - فلسطين

١٤٢٦ هـ - ٢٠٠٥ م

مكتبة جامعة القدس

المكتبة الرئيسية
2765A-0-0-0-1

برنامج التربية

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

تقييم فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس
محافظة الخليل الحكومية من وجهة نظر المديرين والطلبة

اسم الطالب: إبراهيم عايش محمد قرعيش

الرقم الجامعي: ٢٠٣١٠٣٦٠

المشرف: د. عفيف حافظ زيدان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: ١ / ٨ / ٢٠٠٥ م

من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

التوقيع:

رئيس لجنة المناقشة

١- د. عفيف حافظ زيدان

التوقيع:

ممتحنا داخليا

٢- أ.د. أحمد فهم جبر

التوقيع:

ممتحنا خارجيا

٣- أ.د. خولة شخشير صبري

جامعة القدس - القدس

٢٠٠٤ - ٢٠٠٥

تقييم فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس
محافظة الخليل الحكومية من وجهة نظر المديرين والطلبة

مقدمة من

إبراهيم عايش محمد قرعيش

بكالوريوس رياضيات جامعة بيت لحم (فلسطين) ١٩٨٦م

المشرف

د. عفيف حافظ زيدان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب تدريس

الرياضيات بكلية الدراسات العليا جامعة القدس

آب - ٢٠٠٥ م

بيان

أقر أنا مقدم الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع: إبراهيم

الاسم: إبراهيم عايش محمد قرعيش

التاريخ: ٢٠٠٥/٨/١ م

الإهداء

إلى من ربباني صغيراً (والديّ العزيزين)

إلى زوجتي و أبنائي

إلى اخوتي و أخواتي

إلى كل الشرفاء والمخلصين

أهدي هذا العمل المتواضع

الشكر والتقدير

الحمد لله على مقدار ما أنعم وعلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على نبيه الأكرم، النبي العربي الأمي، خير من أدب وعلم، معلم الأمة في أمور الدنيا والدين، ومسير الطريق لهم إلى يوم الدين، وعلى اله وصحبه الغر الميامين، وبعد،،،

فانه يطيب لي وقد أنعم الله سبحانه وتعالى علي بإتمام هذا العمل المتواضع، أن أتقدم بوافر الامتنان والعرفان بالجميل إلى أستاذي الفاضل الدكتور عفيف زيدان، الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة والذي لم يبخل علي بتقديم النصح والإرشاد والتوجيه منذ أن كانت فكرة إلى أن نضجت وأصبحت بصورتها النهائية. فجزاه الله عني كل خير.

كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان لكل من أ.د. خولة شخشير صبري وأ.د. أحمد فهيم جبر عضوي لجنة المناقشة لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الدراسة والعمل على إثرائها .

كما أتقدم بالشكر إلى أساتذتي، أساتذة قسم التربية في جامعة القدس جميعاً، والذين كان لهم علي فضل عظيم، فلم يبخلوا علي وعلى زملائي بوقتهم وعلمهم وتشجيعهم، وإني لأرجو المولى عز وجل أن يبارك في أعمارهم ولا يحرمانا من عطائهم ومعينهم. "من علمني حرفاً كنت له عبداً" ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل من جميع العاملين في مديرتي التربية والتعليم في محافظة الخليل من إداريين ومديرين ومديرات ومعلمين ومعلمات وطلبة المدارس الحكومية على تعاونهم، مما كان له من أثر إيجابي على عملي هذا، فلهم مني كل الحب والتقدير والاعتزاز.

كما اشكر جميع من مد يد العون والمساعدة في إخراج هذا العمل إلى حيز الوجود. واحمد

الله أولاً وأخيراً.

"وان الفضل بيد الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم" صدق الله العظيم. (الحديد: آية ٢٩)

الباحث

فهرس المحتويات

<u>الصفحة</u>	<u>المحتوى</u>
أ	البيان
ب	الإهداء
ت	الشكر والتقدير
ث	فهرس المحتويات
ح	فهرس الجداول
ذ	فهرس الملاحق
ر	الملخص بالعربية
س	الملخص بالإنجليزية
الفصل الأول: خلقية الدراسة ومشكلتها	
٢	المقدمة والخلفية النظرية
١٢	مشكلة الدراسة وأسئلتها
١٣	مبررات الدراسة
١٤	أهداف الدراسة
١٥	أهمية الدراسة
١٦	فرضيات الدراسة
١٧	محددات الدراسة
١٧	مسلمات الدراسة
١٨	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
٢١	الدراسات العربية
٣٤	الدراسات الأجنبية
٤٠	تعقيب الباحث على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الطريقة و الإجراءات	
٤٣	منهج الدراسة
٤٣	مجتمع الدراسة
٤٦	عينة الدراسة

٥١	..... أدوات الدراسة
٥٣	..... صدق الأدوات
٥٤	..... ثبات الأدوات
٥٤	..... متغيرات الدراسة
٥٥	..... إجراءات الدراسة
٥٦	..... المعالجة الإحصائية

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

٥٨	..... النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
٦١	..... النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
٦٧	..... النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
٧٢	..... النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة وتوصياتها

٨٢	..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
٨٤	..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
٨٦	..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
٨٩	..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
٩٣	..... التوصيات

المراجع

٩٥	..... المراجع العربية
١٠٠	..... المراجع الإنجليزية
١٠٢	..... الملاحق

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع مجتمع الدراسة من فئة الطلبة حسب المديرية والجنس	٤٤
٢	توزيع شعب مجتمع الدراسة حسب المديرية	٤٤
٣	توزيع مدارس مجتمع الدراسة حسب المديرية	٤٤
٤	توزيع مجتمع الدراسة من فئة المديرين حسب المديرية والجنس	٤٥
٥	توزيع مجتمع الدراسة من فئة المديرين الذكور في مديرية تربية الخليل حسب المؤهل العلمي و سنوات الخبرة في الإدارة	٤٥
٦	توزيع مجتمع الدراسة من فئة المديرات في مديرية تربية الخليل حسب المؤهل العلمي و سنوات الخبرة في الإدارة	٤٥
٧	توزيع مجتمع الدراسة من فئة المديرين الذكور في مديرية تربية جنوب الخليل حسب المؤهل العلمي و سنوات الخبرة في الإدارة	٤٦
٨	توزيع مجتمع الدراسة من فئة المديرات في مديرية تربية جنوب الخليل حسب المؤهل العلمي و سنوات الخبرة في الإدارة.	٤٦
٩	توزيع عينة الدراسة من فئة الطلبة حسب المديرية و جنس الطالب	٤٧
١٠	توزيع عينة الدراسة من فئة الطلبة حسب المديرية ونوع الشعبة	٤٧
١١	توزيع عينة الدراسة من فئة الطلبة حسب المديرية	٤٧
١٢	توزيع عينة الدراسة من فئة الطلبة حسب الجنس	٤٨
١٣	توزيع عينة الدراسة من فئة الطلبة من الشعب الدراسية حسب المديرية	٤٨
١٤	توزيع عينة الدراسة من فئة الطلبة حسب نوع الشعبة	٤٨
١٥	توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب المديرية والجنس	٤٩
١٦	توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب المديرية والجنس والمؤهل العلمي	٤٩
١٧	توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب المديرية وسنوات الخبرة في الإدارة والمؤهل العلمي	٤٩
١٨	توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب المديرية	٥٠
١٩	توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب الجنس	٥٠
٢٠	توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية	٥٠
٢١	توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب المؤهل العلمي	٥٠
٢٢	معامل الثبات لأداة المديرين من حيث المجالات والدرجة الكلية	٥٤
٢٣	العدد والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التفضيل لتقدير فاعلية معلمي الرياضيات بشكل عام من وجهة نظر الطلبة	٥٩

٥٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر الطلبة مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	٢٤
٦١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات التقدير لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر المديرين والمديرات في مجالات الدراسة والدرجة الكلية	٢٥
٦٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لإجابات أفراد العينة من المديرين على المجال الخاص بالتخطيط مرتبة حسب الأهمية	٢٦
٦٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لإجابات أفراد العينة من المديرين على المجال الخاص بالإعداد والتطور المهني مرتبة حسب الأهمية	٢٧
٦٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لإجابات أفراد العينة من المديرين على المجال الخاص بالإدارة الصفية مرتبة حسب الأهمية	٢٨
٦٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لإجابات أفراد العينة من المديرين على المجال الخاص بأساليب التدريس مرتبة حسب الأهمية	٢٩
٦٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لإجابات أفراد العينة من المديرين على المجال الخاص بتنمية التفكير مرتبة حسب الأهمية	٣٠
٦٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ودرجات التفضيل لتقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب جنس الطالب	٣١
٦٨	نتائج تحليل التباين الأحادي لتقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب جنس الطالب	٣٢
٦٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التفضيل لتقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب مستوى الطالب التحصيلي	٣٣
٦٩	نتائج تحليل التباين الأحادي لتقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب مستوى الطالب التحصيلي	٣٤
٧٠	دلالات اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين تقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب مستوى الطالب التحصيلي	٣٥
٧١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ودرجة التفضيل لتقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب متغير مديرية التربية والتعليم	٣٦
٧١	نتائج تحليل التباين الأحادي لتقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب المديرية التابع لها الطالب	٣٧
٧٢	نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لتقديرات مديري مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب الجنس	٣٨
٧٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التفضيل لتقديرات مديري مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي حسب مؤهل المدير العلمي	٣٩
٧٥	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لتقديرات مديري مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي حسب مؤهل المدير العلمي	٤٠

٧٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التفضيل لتقديرات مديري مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي حسب سنوات الخبرة في الإدارة	٤١
٧٨	نتائج تحليل التباين الأحادي لتقديرات مديري مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلم الرياضيات للصف العاشر الأساسي حسب سنوات الخبرة في الإدارة	٤٢
٧٩	نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة ودرجة التفضيل لتقديرات مديري مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب المديرية	٤٣

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية من وجهة نظر مديريهم وطلبتهم، ومعرفة أثر كل من متغيرات: جنس الطالب، ومعدله، وجنس المدير، ومؤهله العلمي، وسنوات خبرته في الإدارة، ومديرية التربية، على هذه الفاعلية، وبالتحديد فقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:-

١- ما مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية من وجهة نظر طلبتهم؟

٢- ما مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية من وجهة نظر مديري مدارسهم؟

٣- هل توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعود لمتغير جنس الطالب، ومستواه التحصيلي، ومديرية التربية والتعليم؟

٤- هل توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية، تعود لمتغير جنس المدير، ومؤهله العلمي، وسنوات خبرته في الإدارة، ومديرية التربية والتعليم؟

للإجابة عن هذه الأسئلة وفحص الفرضيات التي انبثقت عنها، فقد طبق الباحث مقياسين: أحدهما لقياس فاعلية المعلمين من قبل الطلبة، والآخر لقياس هذه الفاعلية من قبل المديرين، تم التأكد من صدقهما عن طريق المحكمين، وثباتهما باستخدام معادلة كرونباخ الفا للاتساق

الداخلي؛ حيث بلغ معامل الثبات (٠,٨٩) لمقياس الطلبة، و (٠,٩٦) لمقياس المديرين. تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية ومديري مدارسهم للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٠٤/٢٠٠٥)، وقد بلغ عددهم (١٠٦٦٣) طالباً وطالبة، و (١٢٩) مديراً ومديرة. في حين تكونت العينة من (٥٣٢) طالباً وطالبة، و (٦٤) مديراً ومديرة، وقد استجاب للمقياسين (٤٨١) من الطلبة و (٥٨) من المديرين، ليشكلوا بذلك عينة الدراسة الفعلية. وباستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي تم التوصل إلى النتائج التالية:

١- جاءت تقديرات الطلبة لمستوى فاعلية معلمي الرياضيات متوسطة في حين كانت تقديرات المديرين مرتفعة.

٢- توجد فروق دالة إحصائية في تقديرات الطلبة لفاعلية معلمي الرياضيات تعزى إلى جنس الطالب ومعدله في مبحث الرياضيات.

٣- عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات المديرين لفاعلية معلمي الرياضيات تعزى إلى جنس المدير، ومؤهله العلمي، وسنوات خبرته في الإدارة، ومديرية التربية التابعة لها المدرسة.

وفي ضوء هذه النتائج أدرج الباحث مجموعة من التوصيات منها:

- ١- إشراك الطلبة في تقييم معلميهم، وإعطاء تقييمهم نسبة من التقرير السنوي للمعلم.
- ٢- إجراء مزيد من الدراسات حول فاعلية معلمي الرياضيات على مجتمعات أخرى، ودراسة أثر متغيرات أخرى غير التي استخدمت في هذه الدراسة.

Abstract

The Evaluation of the Tenth Grade Math Teachers' Effectiveness in Hebron District Government Schools From the Point of View of School Principals and Students.

This study aimed to investigate the effectiveness of math teachers of the 10th grade in Hebron district government schools from the point of view of their principals and students. It also studied the effect of students' gender, math achievement and the principals' gender, qualification, years of experience and Directorate of Education on the teacher's effectiveness. The study attempted to answer the following questions:-

- 1- What is the level of effectiveness of the 10th grade math teachers from the students' point of view?
- 2- What is the effectiveness level of the 10th grade math teachers from the principal's point of view?
- 3- Are there statistically significant differences in the effectiveness rating of the 10th grade Math teachers in Hebron government schools due to student's gender, math achievement and Directorate of Education?
- 4- Are there statistically significant differences in the effectiveness rating of the 10th grade math teachers in Hebron government schools due to principal's gender, qualification, years of experience and Directorate of Education?

In order to answer the above questions and to test the hypotheses, the researcher used two scales: one measured the effectiveness of the 10th grade math teachers in Hebron government schools from the students' point of view; the other measured the effectiveness of the 10th grade Math teachers in Hebron government schools from the principal's point of view. The researcher used the referees validation to assure the validity of the two scales. Cronbach Alpha Formula was used to calculate the internal reliability of the scales. The value of Alpha was (0.89) for the students scale and (0.96) for the principals one.

The population of this study consisted of all 10th grade students (N=10663) and their principals (N=129) at government schools at Hebron district in the second semester of the Academic year 2004/2005. The sample, was stratified randomly, consisted of (481) students and (58) school principals. The scales were applied to the sample during the second semester of the scholastic year 2004/2005.

By using means, standard deviations, t-test and analysis of variance, the researcher obtained the following results:-

1-10th grade math teachers effectiveness at Hebron district government schools as viewed by students was moderate.

2-10th grade Math teachers effectiveness at Hebron district government schools as viewed by principals was high.

3-There were statistically significant differences concerning the assessment of the effectiveness due to the student's gender and achievement in math.

4-There were no statistically significant differences concerning the assessment of the effectiveness due to the principal's gender, qualification, years of experience and Directorate of education.

In the light of the aims and results of this study, the researcher recommends the following:-

1. Students should take part in evaluating their teachers, and giving this evaluation a percentage in the annual report of the teacher.
2. Doing more studies on the effectiveness of math teachers using other samples, and investigating the effect of other variables in this study.

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

مقدمة الدراسة

مبررات الدراسة

مشكلة الدراسة وأسئلتها

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

فرضيات الدراسة

محددات الدراسة

مطلبات الدراسة

مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

المقدمة والخلفية النظرية:

المدرسة هي مؤسسة أوكل إليها المجتمع مهمة تنشئة أبنائه وتحقيق أهدافه التربوية، فالمدرسة الناجحة هي التي ترتبط بشكل وثيق بالمجتمع الذي توجد فيه وبالبيئة المحلية المحيطة بها، وتأثيرها يمتد إلى أغلب فئات المجتمع، فهي تتأثر بالمجتمع وتؤثر فيه، كما أن دور المدرسة في المجتمع يوازي تماماً دور المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية، ولقد تغير دور المدرسة وتطور مع الأيام نتيجة التقدم الصناعي، والتطور التكنولوجي، حيث اشتركت المدارس ببرامج موجهة. ففي الثلاثينات من القرن الماضي تركز دور المدرسة حول الخدمات الاجتماعية لتغطي الحاجات وتحل القضايا الاجتماعية، وفي أواخر الخمسينات من القرن نفسه؛ تغير مفهوم المدرسة لتتلاءم مع المشاكل الاجتماعية والتربوية، التي ظهرت بعد الحرب الكونية الثانية. فقد اهتمت المدرسة قديماً بالكم دون الكيف، وكانت أساليبها تقليدية لا تساير دورها الحالي من حيث تعدد المهام وتطور التعليم كماً ونوعاً، وقد تطور دور المدرسة بحيث أصبحت مركز إشعاع في المجتمع، ومصدر رقيه وتقدمه، إذا عملت على مسايرة ظروف عصرها، ولا يتحقق ذلك إلا على أيدي القائمين على المدرسة وخاصة المعلمين (القادري، ٢٠٠٠).

وحول دور المعلم وأهميته يقول شوق وسعيد (١٩٩٥): "المعلم هو الرجل الذي يركز عليه البناء الخبيري للطلاب وبه يشمخ هذا البناء أو يتهاوى". ويتفق معهما الغامدي المشار إليه في (القادري، ٢٠٠٠) أن نجاح عملية التربية يتوقف على توفير العديد من العناصر والأبعاد التي تكون عمليتي التعليم والتعلم، إلا أن المناهج الملائمة، والكتب المدرسية، والوسائل التعليمية،

والمباني جيدة التجهيز، والإدارة الحكيمة إلى غير ذلك من الأبعاد والعناصر الهامة، رغم أهميتها إلا أنها لا تعادل دور المعلم الجيد المخلص القادر على القيام بوظيفته بطريقة فعالة، فهي جميعاً لا تعطي ثمارها إذا لم توضع بين يدي معلم كفء مخلص أمين، وكما يصفه البعض: هو الذي يستغل كل الفرص المتاحة لتكوين الخبرات والمهارات عند الطلبة، وهو الذي يقوم بتفسير المناهج وتنفيذها، وهو الذي يختار الوسائل التعليمية، وأهم من هذا وذاك فهو الذي يؤثر في تفكير طلبته، وسلوكهم عن طريق سلوكه وقدرته، وهو لا شك من العوامل التي لها كبير الأثر في تكوين مثلهم وقيمهم، وكلما زادت الفترة التي يمضيها المعلم مع طلبته في المدرسة زاد تأثيره عليهم في كل تلك النواحي.

وبشكل عام، إذا أردنا مهندساً متميزاً، وطبيباً بارعاً، و إدارياً متمرساً، ومزارعاً متميزاً في زراعته، وتاجراً عارفاً لقوانين تجارته... بل إذا أردنا فرداً متميزاً على إطلاق مهنته أو صنعتته، ينبغي أن نوفر له معلماً متميزاً يفتح له أبواب العلم، ويشحذ همته ويستحث طاقاته للتعلم (شوق و سعيد، ١٩٩٥).

ويرى القادري (٢٠٠٠) أن أول من يتأثر بالمعلم هم الطلبة في الصف الدراسي، ذلك أن المعلم هو عصب العملية التربوية، والعامل الرئيس الذي يتوقف عليه نجاحها في بلوغ غاياتها وتحقيق دورها في تطوير الحياة في عالمنا المعاصر.

إن عناصر التربية المختلفة (المعلم، والمنهاج، والمتعلم) تتفاعل فيما بينها لتحقيق أهداف التربية المرجوة، والمعلم هو حجر الزاوية في هذا النظام كله، فهو المهندس والمنسق الذي يتعامل مع العناصر الأخرى لتطويعها واستغلالها لخدمة أهداف التربية المنشودة (فطائر، ١٩٩٩). وتُجمع كل الأنظمة التعليمية بأن المعلم هو أحد العناصر الأساسية للعملية التعليمية

التعليمية، فبدون معلم مؤهل أكاديمياً ومتدرب مهنياً يعي دوره المهم والشامل لا يستطيع أي نظام تعليمي الوصول إلى تحقيق أهدافه المنشودة. ومع الانفجار المعرفي الهائل ودخول العالم عصر العولمة والاتصالات والتقنية العالية، أصبحت هناك ضرورة ملحة إلى معلم متطور باستمرار متمشٍ مع روح العصر؛ معلم ملبٍ لحاجات الطالب والمجتمع (القراميطي، ٢٠٠٣).

والمعلم هو أحد العناصر الثلاثة، التي تقوم عليها العملية التعليمية، فهو ليس مجرد شخص مهني، يمتلك معرفة معينة، ونوعاً من المهارات يؤدي بها وظيفته، وإنما عليه فوق ذلك أن يمتلك الشجاعة اللازمة للقيام بأعمال البحث والتنقيب، وعنده الجرأة اللازمة لتحري الحقيقة والبحث عنها، والكشف عن المجهول. وعندما يتسلح بسلاح المعرفة وأساليب التعليم وطرق التدريس يبدأ حينئذ في تعليم الآخرين. والمعلم أهم ما في الموقف الصفي كنظام، حيث يعد أهم مدخلاته، فهو الميسر والمنظم لعملية التعلم، ولا بد أن يمتلك الكفاءات الادائية الضرورية لعمله، ولا بد أن يتصف بصفات خاصة تؤهله للمهمة الصعبة التي يقوم بها (راشد، ١٩٩٣).

كما ينظر إلى المعلم على أنه صاحب رسالة مقدسة على مر العصور والأجيال، فمنذ القدم كانت النظرة إلى المعلم نظرة تقديرٍ وتبجيلٍ، فهو مربّي الأجيال ومعلمها، إلا أن هذه النظرة اختلفت عبر الأزمنة ومع تعاقب الأجيال من حيث الأدوار التي يؤديها المعلم. فقديمًا كان المعلم ملقناً ناقلاً للمعرفة فقط، وما على الطلبة إلا القيام بحفظ المعارف والمعلومات التي يوصلها إليهم، وهو المسؤول الوحيد عن تأديب الأطفال وتربيتهم دونما أهمية لدور الأسرة والبيت، وقد تطور هذا المفهوم حديثاً وأصبح ينظر إلى المعلم على أنه معلم ومربٍ في آن واحد، فعلى عاتقه تقع مسؤولية تعليم الطلبة، وعليه أن يساهم في تنشئتهم تنشئةً تربويةً سليمةً من جميع الجوانب، إضافةً إلى دوره في التفاعل مع البيئة، وخدمة المجتمع، والمساهمة في تقدمه، وعليه

أن يكون محور العمل في المدرسة وعمودها الفقري، وترتكز قيمته على وعيه وإلمامه بمسؤولياته الجسام الجديدة، والمتطورة، والشاملة، والمنتاسبة مع روح العصر في تحقيق الأهداف التربوية بجوانبها المتعددة، والمشاركة الفعالة والإيجابية من خلال عمله كعضو في المؤسسة التعليمية لإعداد المواطن الصالح الذي يعرف جيداً ما له وما عليه (بروان وريس، ١٩٩٧).

والمعلم هو العنصر الأول والحاسم في العملية التعليمية من حيث تخطيطها وإجراءاتها ونتائجها، فهو الذي يعين ويختار الوسيلة المناسبة للتعلم، وهو الذي يوضح ويوجه الأنشطة التعليمية، فبدون توضيحاته وأنشطته الموجهة لا يكون هناك تعلم بوجه عام، وما الوسائل التعليمية إلا معينة له في تغيير عملية التدريس بأسلوب متنوع ومشوق، ولا يمكن بأي حال من الأحوال أن يستغنى عنه وتحل الوسائل - مهما تطورت - مكانه في قيادة العملية التربوية وتوجيه نتائجها (حمدان، ١٩٨٨).

وحول دور المعلم أشار كل من القصير (١٩٨٩)، وغنيم (١٩٩٦)، إلى أن القناعة بأهمية دور المعلم تظهر من خلال ما شهدته العالم مؤخراً من مؤتمرات وندوات عالمية وعربية ومحلية، حول تأهيل المعلم ورفع كفاءته بحيث يستطيع القيام بدوره، وهذه الكفاءات شاملة لكل نواحي العملية التعليمية، ولقد كان محور الاهتمام في معظم هذه المؤتمرات والندوات يدور حول تطوير التعليم على أساس جعل المعلم قادراً على الالتزام بنموذج تدريس يجمع عليه التربويون والمهتمون برفع كفاءة المعلم وتحسين أدائه وفاعليته. ولما كانت جميع نماذج التدريس تركز على تسلسل العملية التعليمية حسب نسق منظم لتحقيق الغايات من التعليم، ولما

كانت كل هذه النماذج تجمع على ضرورة بروز عنصر التقويم كعامل مشترك فيما بينها، فإن ذلك يوضح الاهتمام الكبير بعملية التقويم التربوي.

وقد أوضح (Ryans) في دراسته المشار إليها في الزعبي (١٩٩٢) أن أهم مميزات المعلم الناجح هي قدرته على تطوير نفسه مهنيًا وعلميًا، وأن تكون رغبته في ذلك رغبة قوية صادقة، وأن تكون اهتماماته العلمية وغير العلمية واسعة، وأن تكون علاقاته مع زملاء العمل والطلبة ودية. حيث قام (Ryans) بتقسيم المعلمين الجيدين إلى ثلاثة نماذج كل نموذج منها يتميز بصفات معينة: فالنموذج الأول متفهم لطبيعة مهنته وعمله، وله علاقات ودية مع طلبته، والنموذج الثاني نموذج عملي منظم يشعر بالمسؤولية الملقاة على عاتقه، أما النموذج الثالث، فهو نموذج يتصف بالمقدرة على إثارة دافعية طلبته إلى التعلم. ويقابل هذه النماذج الإيجابية الثلاث، ثلاثة نماذج سلبية للمعلمين: الأول: المعلمون الذين لا يبذلون أي اهتمام علمي أو إنساني بالطلبة، والنموذج الثاني: هم المعلمون الذين لا يبذلون أي مسؤولية أو التزام أو تنظيم نحو مهنتهم وواجباتهم، أما النموذج الثالث: فهم المعلمون الذين يستخدمون أساليب مملّة وغير مشوقة.

والمعلم الفعال هو الذي يدير صفه إدارةً فعالة، ذلك أن مصطلح إدارة الصف هو مصطلح يشير إلى سلوكيات المعلم ونشاطاته التي من شأنها تشجيع عملية التعلم داخل الصف. ويرى عدس (١٩٩٨) أن الفرق بين المعلم الفعال وغير الفعال في إدارة الصف يعتمد على الاستعدادات التي يقوم بها المعلم لعمليات التدريس، والأساليب التي يستخدمها في التعامل مع التلاميذ لمنع الملل، والتقليل من عمليات عدم الانتباه.

ويرى مرسى الوارد في دراسة القادري (٢٠٠٠) أن المعلم الفعال له ثلاثة جوانب من الكفاءة

هي:

١- الكفاءة المعرفية: ويتعلق بالمحتوى التعليمي والمادة الدراسية.

٢- الكفاءة الادائية: ويتعلق بالطريقة والأسلوب الذي يستخدمه المعلم في توصيل المحتوى

إلى طلبته.

٣- الكفاءة الإنتاجية: ويتعلق بالمحصلة النهائية لنواتج التعليم وأثر المعرفة في الطلبة.

ويذكر كودون وكلاسمير (Goodwin & Klausmeier, 1992) أن المعلم الفعال لديه

معرفة واسعة حول موضوع تخصصه، ولا يمتلكه الارتباك إذا واجه سؤالاً غير متوقع، ويبدل مجهوداً كبيراً في الدراسة؛ لمعرفة المزيد عن موضوعه، ويجعل التعليم عملاً ممتعاً، ولا يشعر طلبته بالملل، ويتوقع الكثير من طلبته ويحصل عليه، ويحترمه طلبته لأنه يعني ما يقول، وقبل أن يقوم بأي مشروع جديد يسأل الطلبة عن أفكارهم.

ويرى عدس (١٩٩٦) أن المعلم الفعال هو المعلم القادر على تفهم ما يمر به طلبته من

تغيرات طبيعية واجتماعية أو ذهنية، تواكب مراحل عمرهم حتى يبلغوا مرحلة النضج. فالمعلم الفعال هو خير من يفهم طلبته، وهو خير من يدافع عن مصالحهم، وهو الذي يعمل على أن تكون المدرسة بيئة مناسبة تتفق مع احتياجاتهم، فهو اختصاصي اجتماعي إلى جانب عمله كمدرس، وهو قريب حساً ومعنى من طلبته، لا يعيش منعزلاً عن همومهم وهو اجسهم.

وتلخص الغريب (١٩٨١) خصائص المعلم الفعال بما يلي:

١- الخصائص التدريسية: تتعلق بتمكن المعلم من موضوع تخصصه وعنايته بإعداد دروسه، واستخدامه طرقاً تدريسية تساعد على الفهم.

٢- الخصائص الاجتماعية: وتتعلق بالمشاركة الوجدانية والعطف، ومساعدة الطلبة في حل مشكلاتهم، والقدرة على إقامة علاقات اجتماعية وإنسانية سوية مع الطلبة، والزملاء، والإدارة، وأولياء الأمور، وأفراد المجتمع بعامة.

٣- الخصائص الشخصية: تتعلق بشخصية المعلم كالثقة بالنفس، والاتزان وعدم التسرع، والخلق الحسن، والصوت المتزن، وحسن المظهر والهندام.

٤- الخصائص الإدارية: تتعلق بتصرف المعلم داخل الغرفة الصفية، كحسن القيادة، واحترام القوانين والتعليمات، والقدرة على اتخاذ القرارات وتنفيذها.

٥- الخصائص المتعلقة بالامتحانات والتقويم: تتعلق بطريقة إعداد الامتحانات، والدقة في تصحيح الإجابات، وإبلاغ أولياء الأمور بنتائج أبنائهم في الوقت المناسب.

وبشكل عام يعرف المعلم الفعال على أنه المعلم الذي يتسم بالعديد من الخصائص التدريسية والاجتماعية والشخصية والإدارية وخصائص تتعلق بالامتحانات والتقويم، وهو الذي يبتعد عن الدور التقليدي الإلقائي، فلا يكون وعاءاً للمعلومات، بل يوجه الطلاب عند الحاجة دون التدخل الكبير .

إذاً فدور المعلم الفعال ومصدر فعاليته يكمن في التخطيط لتوجيه الطلاب ومساعدتهم على إعادة اكتشاف حقائق العلم. والمعلم الفعال هو الذي يملك القدرة على إقناع الطالب وجعله يتبنى فكرة البحث عن المعرفة بدوافع داخلية. وكثيراً ما سمعنا بأن المعلمين الذين ينوعون في طريقة التدريس يكونون أكثر فعاليةً ونجاحاً من هؤلاء الذين يدرسون الطلبة بنفس

الطريقة طوال الوقت. إن المعلم الفاعل أو الفعّال هو الإنسان البشوش، المحبوب، يتحلى بالحماسة والعدالة، والأمانة والذكاء، يتحلى بالأخلاق الحميدة، يتصف بالصبر والتحمل، يتسلح بسلاح المعرفة، والقدرة، والكفاية في العمل، يتمتع بالقدرة على تطوير المنهاج، متمكناً من مادته التعليمية، قادراً على إحراز التقدم في البنية المعرفية لدى طلبته، والتعديل في سلوكهم (عدس، ١٩٩٦).

وقد أصبح تقويم فاعلية العاملين في المؤسسة التربوية، بغض النظر عن نوعية أو طبيعة أعمالهم ووظائفهم، أصبح ضرورة حتمية تحكمها عناصر أساسية تتعلق بالدرجة الأولى بالوقت والجهد والمال، فالتقويم التربوي هو الوسيلة الأساسية التي يمكن أن تستخدم في تطوير العملية التربوية وتحسينها (مفارقة، ٢٠٠٤).

إن من أول الأمور التي تحتاج إلى مراجعة -حين تصاب الأمة بالنكبات، أو حين تكثر في طريق تقدمها العقبات والعثرات- نظامها التربوي، وهذا ما قرره المؤتمر الثالث لوزراء التربية والتعليم العرب، المنعقد في الكويت في شباط عام ١٩٦٨ (فرحان، ١٩٨٢).

تقول سنقر (١٩٨٠): ولما كان المعلمون هم الأداة الفعالة في تحقيق الأهداف التربوية، كان لا بد - للوقوف على مدى تحقق هذه الأهداف - من تقويم شامل لفاعليتهم في المواقف التربوية، ومن الاهتمام بنموهم المهني، وتحديد الإجراءات العلاجية المناسبة لهم، مما دعا إلى تغيير مفاهيم وأساليب التقويم القديمة، لهذا تطلب تقويم المعلم وجود برامج تقويمية شاملة تعتمد على الملاحظة الموضوعية، وعلى تعديل سلوك المعلمين وتحسين فاعليتهم.

ويعتبر التقويم أساساً للتطوير والتعديل والتحسين في الجوانب التربوية، ليس الهدف منه الكشف عن جوانب الضعف وحسب، وإنما الكشف عن جوانب القوة وتعزيزها، وجوانب الضعف، للعمل على علاجها، ويوجد نوعان من التقويم:

تقويم تشكيلي أو تكويني (Formative evaluation): ويركز على عمليات التدريس وظروفها، ويهدف إلى تطوير التعليم وتحسينه بما يعطيه من تغذية راجعة، يستفيد منها المعلم ويقوم بها إما مدير المدرسة أو الزملاء أو الطلبة أو المعلم نفسه.

تقويم ختامي (Summative evaluation): ويهتم بالصيغ والمواصفات العامة، ويهدف إلى اتخاذ قرار إداري بحق المعلم من أجل الترقية أو النقل أو منح العلاوة أو التنبيه، وغيرها من القرارات الإدارية (حمدان، ١٩٨٢).

إن القليل من المعلمين ينظرون إلى التقويم بوصفه عنصراً مهماً في نموهم المهني، لأن التقويم في غالبيته يركز على ما يبدو على تفصيلات لا صلة لها بتعلم الطلبة. فالتقويم يجب أن يركز على الهدف النهائي المتوقع منه وهو تحسين التدريس (دروزة، ١٩٩٧).

إن لعمليات التقويم إيجابيات كثيرة، يمكن أن يستفيد منها المعلم في عرض قدرته التعليمية وتطويرها، وتحسين أدائه في العملية التعليمية، وفي الحصول على اعتراف ونيل شهادات تفيد بقدرته ومهاراته التعليمية، وعليه أن يدرك بأنه يخضع لعملية مراقبة ومحاسبة على ما يقدمه من خدمات تعليمية (فطير، ١٩٩٩).

إن طبيعة المهام والوظائف التي يشغلها المعلم تجعله ذا علاقة مميزة بكثير من الأطراف المعنية بالعملية التربوية مثل: المعلمين، والطلبة، ومدير المدرسة، والمشرف التربوي، وأولياء

الأمور. لذلك تنوعت أساليب تقويم المعلمين، كما تعددت الجهات المهتمة بهذه العملية (أبو شنار، ١٩٩٠).

ونظراً للدور الذي يتمتع به مدير المدرسة بصفته مشرفاً مقيماً، ولكونه مسؤولاً عن توجيه جميع الجهود لتحقيق أهداف التربية، ونظراً للعلاقة الرسمية والشخصية التي تربطه بالمعلم، والتي تمكن مدير المدرسة من ملاحظة المعلم بصورة مباشرة لفترة طويلة وكافية. تجعل المدير قادراً على تقييم المعلم في جوانب متعددة من الفاعلية (أبو شنار، ١٩٩٠). يرى الباحث أن يأخذ رأي هذا الطرف في تقدير فاعلية معلم الرياضيات.

إن رأي الطلبة في معلمهم على جانب عظيم من الأهمية، كون دورهم في تقويم أداء معلمهم مكملاً لتقويم كل من مشرف الرياضيات ومدير المدرسة واللجان الأخرى ذات العلاقة، وحتى يكون تقويم أداء معلم الرياضيات موضوعياً متطوراً مع تطور العملية التربوية فإن الأمر يستدعي إجراء دراسات وأبحاث ميدانية يتم من خلالها الوقوف على مدى فاعلية معلمي الرياضيات من وجهة نظر الطلبة الذين يتلقون العلم على أيديهم، كونهم الأكثر ملازمة لهم يتفاعلون معهم مباشرة لفترة ليست بالقصيرة من حياتهم، آخذين بعين الاعتبار مستويات تحصيل الطلبة وجنسهم وعلاماتهم في مادة الرياضيات (يوسف، ١٩٨٦).

ولما كان الطالب يشكل عنصراً أساسياً في العملية التربوية، شديد المراقبة لمعلمه، وأصدق ممثل له في حركاته وسكناته، في أناقته وشكله، و كلامه وتعابير، وفرحه وحزنه، وهدوئه وغضبه، وردة فعله (كبريت، ١٩٩٨). لذلك لا بد من استقصاء رأي ووجهة نظر هذا الطرف المهم (الطالب) في تقييم معلمه، وكيف يقدر فاعليته، فالمعلم مهما طالت خبرته، فإنه يستفيد من ملاحظات طلبته وتقييمهم (ماكجريل، ١٩٨٦).

لذا فقد قام الباحث باستقصاء فاعلية معلم الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا من وجهة

نظر طلبة الصف العاشر الأساسي ومديريهم .

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

اختلفت وجهات نظر التربويين حول وضع صيغة مناسبة لتعريف المعلم الفعال، وتحديد العمل والمهام التي يؤديها، وتحديد مستوى التغيير الذي يحدثه في سلوك طلابه، ونظراً لوجود بعض المشكلات التي يبديها الطلبة، والتراجع في مستوى أدائهم، كان من الضرورة بمكان التعرف على فاعلية معلم الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا.

انطلاقاً من ذلك، يعتقد الباحث أن هناك ضرورة ملحةً للتعرف على وجهة نظر الطلبة والمديرين في معلمي الرياضيات. لذا تمحورت مشكلة الدراسة حول تحديد فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من قبل طلبتهم ومديريهم.

وتحديداً فقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية من وجهة نظر طلبتهم؟
- ٢- ما مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية من وجهة نظر مديري مدارسهم؟
- ٣- هل توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعزى لمتغير جنس الطالب، ومستواه التحصيلي، ومديرية التربية والتعليم؟

٤- هل توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف

العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعزى لمتغير جنس المدير، ومؤهله

العلمي، وسنوات خبرته في الإدارة، ومديرية التربية والتعليم؟

مبشرات الدراسة

الرياضيات من العلوم المهمة، ولا يوجد ما يعيب طرقها وصدقها إلا أن لها مشكلات في أسسها المنطقية، وبرغم هذا كانت عملية نمو الرياضيات صافية، فالنتائج النهائي جيد مع أن الرياضيات تعتبر أداة دقيقة وضرورية لتطور العلوم الأخرى، فإن الرياضيين هم أناس إما اكتشفوا الرياضيات أو ابتكروها. وإذا قسمنا هؤلاء الرياضيين إلى مدرستين فكريتين نجد أن المدرسة الأولى تعتقد أن الرياضيات توجد في الطبيعة تماماً مثلما توجد قوانين الفيزياء، وأن الرياضيين يكتشفون عناصرها وقوانينها، والمدرسة الثانية تشبه أعمال الفنان، فالرسم لا يوجد إلا بوجود الفنان، وفي هذه الحالة فإن الرياضي هو الذي يصنعها، وهناك آخرون مثل العالم الألماني كرونكر (Kronecker) يعتقدون أن "الله خلق الأعداد الصحيحة والباقي من عمل الإنسان" (فردريك، ١٩٨٩).

والرياضيات علم يتعامل مع الأشياء المجردة من أعداد وأشكال ورموز وعمليات.... وهي علم من إبداع العقل البشري، وهي لغة مفيدة في التعبير الرمزي، وأهم خصائصها اعتمادها على المنطق والتفكير العقلي، منطلقة من سرعة البديهة وسعة الخيال والدقة في الملاحظة. وقد قيل أن الرياضيات هي أم العلوم وسيدتها بلا منازع، ولكنها في نفس الوقت خادمة تخدم جميع العلوم الأخرى، ومن هنا جاءت عظمة الرياضيات (سلامة، ١٩٩٥).

يوضح عبيد (١٩٩٨): أن الرياضيات عنصر حاكم فيما يجري حالياً، وفيما هو متوقع

مستقبلاً، من مستحدثات علمية وتكنولوجية، لذلك فإن مناهج الرياضيات وتربوياتها لابد أن تتجاوب

مع معطيات التطور، وتخلع عنها رداءها التقليدي، فالطلاب في حاجة إلى رياضيات أكثر نفعاً في مسالكهم المعيشية، حتى يسهم تعلمها في إعدادهم لمواجهة تحديات المستقبل. لذا كان لا بد من إجراء دراسات حول موضوع الرياضيات، واستقصاء آراء كل من له علاقة بعملية تعلم الرياضيات وتعليمها، وخاصة الطلبة والمديرين، لما لهم من دورٍ وأهميةٍ في الوقوف على درجة فاعلية المعلمين في مبحث الرياضيات.

وإذا ما أريد لمعلم الرياضيات أن يقوم بدور فاعل في تدريس الرياضيات فإن عليه أن يمتلك قدرات أدائية ومهارات مناسبة تمكنه من القيام بعمله التعليمي التعليمي، بالإضافة إلى توفر خصائص وصفات أكاديمية مرغوب فيها، يمكن استخدامها من قبل مدير المدرسة أو المشرف أو الطلبة أو حتى المعلم نفسه لتقويم فاعلية تدريسه، حيث يعد تقويم أداء المعلم ركناً مهماً في العملية التعليمية- التعلمية لما له من تأثير قوي مباشر في أدائه التعليمي وممارساته التدريسية من جهة أخرى (زيتون، ٢٠٠٤).

ويرى القراميطي (٢٠٠٣) أن ضعف الطلبة وتدني تحصيلهم في مادة الرياضيات سواء كان ذلك عالمياً أم محلياً يعود بشكل أساسي إلى الأطراف المختلفة للعملية التعليمية والتي هي إضافة إلى الطالب، وهو مركز العملية التعليمية ومحورها، تضم طبيعة مادة الرياضيات والمعلم الذي يدرس المادة، وطرق التدريس المتبعة والكتاب المدرسي.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:-

- ١- الكشف عن مستوى فاعلية معلم الرياضيات للصف العاشر الأساسي.
- ٢- التعرف على مستوى فاعلية معلم الرياضيات من وجهة نظر طلبة الصف العاشر الأساسي، ومديري مدارسهم.

٣- بيان أثر متغيرات جنس الطالب ومستواه التحصيلي، وجنس المدير وسنوات خدمته (خبرته)، ومؤهله العلمي في تقدير مستوى فاعلية معلم الرياضيات للصف العاشر الأساسي.

أهمية الدراسة:

يؤكد الأدب التربوي وجود أهمية بالغة للمعلم في حياة الطالب وبناء شخصيته، وحتى في مدى تعلقه بالمادة الدراسية وحبها، لذا فإن دراسة السلوكيات التدريسية للمعلم أمر في غاية الأهمية، وله أثره البالغ في إبراز القدرات الكامنة لدى الطلبة. وتعطي هذه الدراسة أهمية لرأي كل من المدير والطالب والأخذ به في تقييم معلم الرياضيات ضمن الحدود التربوية المعمول بها والاهتمام بهذا التقويم. كما تظهر أهمية هذه الدراسة في الإجابة عن الأسئلة السابقة، حيث تساعد معلم الرياضيات على إدراك نقاط الضعف والقوة في أدائه التعليمي، والإفادة من ذلك في تقويم أسلوبه وأدائه وسلوكياته، وتساعد الخبراء والتربويين في تقدير مدى حاجة المواقع المختلفة للتطوير التربوي في مجال فاعلية المعلم.

* كما وتفتح هذه الدراسة المجال واسعاً أمام الدراسات والبحوث اللاحقة التي تشتق من مشكلتها ومتغيراتها ونتائجها المتعلقة بالبيئة الفلسطينية.

* تعتبر هذه الدراسة - حسب علم الباحث - الدراسة الأولى في فلسطين التي تتعلق بتقدير فاعلية معلم الرياضيات.

* تثري هذه الدراسة المكتبة الفلسطينية بشكل خاص، والعربية بشكل عام فيما يتعلق بفاعلية معلم الرياضيات، وتمخض عنها مجموعة من التوصيات تعين المسؤولين التربويين في تحسين واقع تعليم الرياضيات في المدارس الفلسطينية.

* تكشف الدراسة عن مدى فاعلية معلم الرياضيات في فلسطين مما سيؤدي إلى العمل على زيادة هذه الفاعلية وتلافي نقاط الضعف.

فرضيات الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة فقد حولت أسئلتها إلى الفرضيات الصفرية الآتية:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعزى لمتغير جنس الطالب.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعزى لمتغير مستوى الطالب التحصيلي.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية، من وجهة نظر طلبة الصف العاشر، تعزى لمتغير مديرية التربية والتعليم.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعزى لمتغير جنس المدير.
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعزى لمتغير مؤهل المدير العلمي.
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعزى لمتغير سنوات خبرة المدير في الإدارة.

٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية، من وجهة نظر المديرين، تعزى لمتغير مديرية التربية والتعليم.

محددات الدراسة :

اقتصرت هذه الدراسة على ما يلي:

١- تقدير درجة فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي للمدارس الحكومية من وجهة نظر المديرين والطلبة.

٢- تتحدد هذه الدراسة بمدى صلاحية وملاءمة أدواتها التي أعدت لهذا الغرض.

٣- أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ في مدارس محافظة الخليل الحكومية التي بها صف عاشر أساسي.

مسلمات الدراسة:

تقوم الدراسة على ثلاثة افتراضات اعتبرت بمثابة مسلمات لا تحتاج إلى إثبات للبرهنة على صحتها هي:

١- معلم الرياضيات للصف العاشر الأساسي يحمل مؤهلاً علمياً يؤهله لتدريس مبحث الرياضيات لهذا الصف.

٢- معلم الرياضيات للصف العاشر الأساسي أعد مسكياً ومهنيًا لتدريس مبحث الرياضيات لهذا المستوى، خاصةً وأن منهاج الصف العاشر الأساسي يدرس لأول مرة في مدارس وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، وقد عقدت دورات تدريبية خلال العطلة الصيفية، وعطلة بين الفصلين لهذا العام، حول محتوى منهاج العاشر، ويخضع جميع المعلمين لدورات في أساليب التدريس والإدارة الصفية والقياس والتقويم على مدار العام.

٣- الأدوات التي استخدمت في جمع البيانات ملائمة وصادقة، وقد تم التأكد من ذلك من خلال إعداد الأدوات وتطويرها.

مصطلحات الدراسة:

التقويم: هناك تعريفات عدة لمفهوم التقويم منها على سبيل المثال لا الحصر، فمثلاً نجد أبو لبدة (١٩٨٧) يقول: "التقويم والتقييم كلمتان تفيدان بيان قيمة الشيء، والأولى صحيحة لغوياً وأعم ويراد بها معان عدة: فهي تعني بيان قيمة الشيء، وتعني كذلك تعديل أو تصحيح ما إعوج". وتميز دروزة (١٩٩٧) بين التقويم والتقييم "فعملية التقييم تتناول تثمين تحصيل المتعلم وإنجازه، ثم الحكم عليه بالنجاح أو الفشل في ضوء معايير صادقة وموضوعية، في حين تعكس عملية التقويم معنى الإصلاح والتعديل والتغيير، بالإضافة إلى التثمين". إلا أن عودة (٢٠٠٠) ينظر إليه على أنه: "عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية و إيثرائها. بينما يقول الأفندي (١٩٧٦): إن التقويم هو: الجهود المنظمة التي تبذل للتأكد من مدى النجاح في تحقيق الأهداف التي حددها برنامج الإشراف.

معلم الرياضيات: هو الشخص الذي يتولى عملية تدريس مبحث الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية ذكراً كان أم أنثى.

محافظة الخليل: هي المنطقة الجغرافية التي تشمل المدارس الموجودة في المدن والقرى الفلسطينية الواقعة في جنوب الضفة الغربية، وتشرف عليها مديرتنا الخليل وجنوب الخليل.

معلم الرياضيات الفعال: هو معلم الرياضيات للصف العاشر الأساسي، دائم التطور، يواكب مستجدات العصر، قريب من طلابه، يدرس بطريقة تربوية حديثة وفق التقنيات المعاصرة (مفارقة، ٢٠٠٤).

مستوى التحصيل العلمي: هي العلامة الكلية للطالب في مبحث الرياضيات في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ التي حصل عليها بناء على اختبارات التحصيل المدرسي بشكل رئيس.

الفاعلية: هي الدرجة التي حصل عليها معلم الرياضيات للصف العاشر الأساسي حسب تقدير كل من الطلبة والمديرين له، باستعمال أدوات الدراسة.

مدير المدرسة: هو الشخص المخول بإدارة المدرسة التي يتواجد بها صف عاشر أساسي، وتتبع إداريا لإحدى مديرتي التربية في محافظة الخليل.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية

ثانياً: الدراسات الأجنبية

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

تعددت الدراسات والأبحاث حول موضوع المعلم الفعال وما يتميز به من خصائص وصفات، وقد اطلع الباحث على مجموعة منها شملت دراسات محلية، وعربية، وأجنبية، وقد تناولت هذه الدراسات جوانب عدة تبحث في فاعلية المعلم وعلاقته مع العناصر المختلفة للعملية التربوية، فركز في بعض منها على علاقته بالطالب وتحصيله، والبعض الآخر ركز على أهمية تأهيل المعلم و إعداده وما إلى ذلك من عناصر العملية التربوية المتداخلة والمتفاعلة فيما بينها. وقد خصص هذا الفصل لتناول عدد من الدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بفاعلية المعلم.

أولاً: الدراسات العربية:

درس مفارحة (٢٠٠٤) خصائص معلم التربية الإسلامية الفعال من وجهة نظر طلاب الصف الحادي عشر في محافظة رام الله والبيرة. وقد هدفت دراسته إلى التعرف على خصائص معلم الدين الإسلامي ودرجة تفضيلها لدى طلبة الصف الحادي عشر بشكل عام، ثم تأثير متغيرات: جنس الطالب، وتخصصه، وعمل الأم، وتعليم الأب، وعمله. تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظة رام الله والبيرة الثانوية الحكومية للعام الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠، واختيرت العينة عشوائياً وتكونت من (٣٢٨) طالباً وطالبة، طبقت عليهم استبانة من تصميم الباحث، تكونت من تسع وأربعين فقرة موزعة على ستة أبعاد، وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- جاءت تقديرات تفضيل الطلبة لخصائص معلم التربية الإسلامية الفعال عالية بشكل عام.
- توجد فروق دالة احصائياً في درجات تفضيل الطلبة لخصائص معلم الدين الفعال تعزى لمتغيرات: جنس الطالب ولصالح الإناث، والتخصص ولصالح الأدبي.

- لا توجد فروق دالة احصائياً في درجات تفضيل الطلبة لخصائص معلم الدين الفعال تعزى لمتغيرات: عمل الام، وتعليم الأب، وعمل الأب.

و**درس الجنازة (٢٠٠٣)** تقدير فاعلية معلم التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر المعلمين والمديرين. حيث هدفت الدراسة إلى تقدير فاعلية معلم التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر كل من المديرين والمعلمين، ثم المقارنة بين تقدير المديرين لفاعلية مدرس التربية الإسلامية وتقدير المعلمين لأنفسهم، إضافة إلى التعرف على أثر متغيرات: المؤهل العلمي للمعلم وجنسه وسنوات خبرته على هذه الفاعلية. بلغت أسئلة الدراسة ستة. أما الفرضيات فكانت أربع. تكون مجتمع الدراسة من (٦٧) مديراً ومديرة، و (٨٣) معلماً ومعلمة ممن عملوا في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في مدارس محافظة الخليل الحكومية للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١، وتكونت العينة من (٦٥) معلماً ومعلمة، و(٣١) مديراً ومديرة، طبق الباحث عليهم مقياس فاعلية المعلم الذي أعده أحمد القصير في الجامعة الأردنية، وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

*- درجات تقدير فاعلية معلم التربية الإسلامية من قبل المديرين والمعلمين أنفسهم كانت متوسطة

*- لا أثر لكل من جنس المعلم وسنوات خبرته في التدريس على درجة تقدير فاعلية معلم التربية الإسلامية لنفسه.

*- هناك فروق بين المعلمين والمديرين في تقدير فاعلية معلم التربية الإسلامية لصالح المعلمين.

وأجرى **خضر (٢٠٠١)** دراسة هدفت إلى التعرف إلى مستوى فاعلية معلمي المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية في محافظة جنين من وجهة نظر الطلبة وأثر متغيرات الدراسة (الجنس، الصف، الفرع العلمي، المعدل، ومكان المدرسة والمادة الدراسية) على فاعلية المعلم وقد

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:-

١- وجود درجة فاعلية عالية لمعلمي المرحلة الثانوية في مدارس محافظة جنين الحكومية من وجهة نظر الطلبة.

٢- وجود علاقة دالة احصائياً بين فاعلية المعلم و دافعية الإنجاز لدى الطلبة.

٣- عدم وجود فروق دالة احصائياً في فاعلية المعلم تعزى للجنس (ذكر، أنثى).

٤- وجود فروق دالة احصائياً في فاعلية المعلم تعزى للصف لصالح الصف الثاني الثانوي.

٥- عدم وجود فروق دالة احصائياً في فاعلية المعلم تعزى لمتغيرات الفرع (علمي وأدبي)، ومكان وقوع المدرسة (مدينة، قرية) والمادة الدراسية، ومعدل الطلبة.

٦- عدم وجود اختلاف في دافعية الإنجاز بين الطلبة حسب الجنس و الصف والفرع العلمي ومكان وقوع المدرسة.

٧- وجود اختلاف في دافعية الإنجاز بين الطلبة تبعاً لمتغير المعدل ولصالح المعدل العالي.

أما القادري (٢٠٠٠) فقد درس خصائص المعلم الفعال كما يدركها طلبة المرحلة الثانوية وعلاقتها بدافعيّتهم للإنجاز، وقد هدفت الدراسة إلى كشف العلاقة بين خصائص المعلم الفعال كما يدركها طلبة المرحلة الثانوية وبين دافعية هؤلاء الطلبة للإنجاز، وذلك حسب متغيرات الدراسة وهي: الجنس و التخصص. تكونت عينة الدراسة من (٥٥٤) من الطلبة في مدينة جرش، طبقت عليهم إستبانتان إحداهما لقياس خصائص المعلم الفعال والأخرى لقياس دافعية الإنجاز.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :-

١- وجود علاقة دالة احصائياً بين خصائص المعلم الفعال كما يدركها الطلبة وبين دافعيّتهم للإنجاز.

٢- وجود فروق دالة احصائياً في إدراك الطلبة لخصائص المعلم الفعال بين الذكور والإناث لصالح الطالبات الإناث.

٣- وجود فروق دالة احصائياً في إدراك الطلبة لخصائص المعلم الفعال تعزى إلى تخصص الطالب (لصالح الأدبي).

٤- وجود فروق دالة احصائياً في دافعية الإنجاز لدى الطلبة تعزى إلى تخصص الطالب (لصالح العلمي).

وقد أوصى الباحث بضرورة إجراء مزيداً من المتابعة وعقد الدورات المستمرة للمعلمين مما ينعكس إيجابياً على الطلبة في شتى المجالات.

وأجرى أبو لبدة (١٩٩٩) دراسة بعنوان "خصائص المعلم الناجح من وجهة نظر مديري وطلاب مدارس القدس الثانوية"، كان الهدف منها التعرف إلى تقديرات مديري وطلاب الثاني الثانوي في مدارس القدس وضواحيها للخصائص المأمولة والمتوافرة في المعلم، من خلال الإجابة على سؤال رئيس وثلاثة أسئلة فرعية، كان السؤال الرئيس: ما الخصائص المأمولة والمتوافرة في المعلم الناجح من وجهة نظر مديري وطلاب مدارس القدس الثانوية، وما درجة كل واحدة منها؟ وأما الأسئلة الفرعية فكانت تفصيلاً للسؤال الرئيس. وقد تكون مجتمع الدراسة من مديري وطلاب مدارس القدس الثانوية، وتكونت عينة المديرين من (٢٦) مديراً بنسبة ٥٥% أما عينة الطلبة فكانت (٢٦٠) طالباً وطالبة بنسبة ١١% تقريباً.

استخدم الباحث استبانة من تطويره تكونت من (٤٨) فقرة. وقد توصل الباحث من خلال دراسته إلى النتائج التالية :

١- تقديرات المديرين والطلبة للخصائص المأمولة والمتوافرة في المعلم الناجح كانت عالية.

٢- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات تقديرات المديرين للخصائص المأمولة والمتوافرة

في المعلم الناجح تعزى إلى متغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والجهة المشرفة على المدرسة.

٣- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات تقديرات الطلبة للخصائص المأمولة والمتوفرة في المعلم الناجح تعزى إلى متغيرات: الجنس لصالح الإناث، والجهة المشرفة لصالح المدارس الخاصة.

٤- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات تقديرات الطلبة للخصائص المأمولة والمتوفرة في المعلم الناجح تعزى إلى متغير تخصص الطالب.

في ضوء النتائج خلص الباحث إلى التوصيات التالية:

- ١- أن ينفرد لتعليم كل مادة معلم متخصص ذو غزارة وكفاية في مادته.
- ٢- أن تتوفر في المعلم بعض الخصائص والقدرات مثل: القدرة على إدارة الصف، والمهارة في المناقشة والحوار، والحرص على استمرارية التقويم.
- ٣- عقد دورات تدريبية قبل الخدمة و أثناءها لإعداد المعلمين.
- ٤- إجراء المزيد من الدراسات على مراحل تعليمية مختلفة، وأخذ آراء أطراف أخرى، كالمعلمين والمشرفين وأولياء الأمور.
- ٥- إجراء دراسات مماثلة في محافظات أخرى.

دراسة فطايير (١٩٩٩) بعنوان "تقدير فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين والمعلمين". وقد هدفت إلى المقارنة بين تقدير كل من المديرين والمعلمين لفاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمحافظات شمال فلسطين، وذلك حسب أداة تقدير فاعلية المعلم التي أعدها وطورها القصير (١٩٨٩) في الأردن. وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المدارس الحكومية الثانوية الفرع الأدبي في محافظات شمال فلسطين للعام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨. في حين تكونت العينة من (١٣٧) مديراً ومعلماً. قام الباحث بفحص فرضيات دراسته متوصلاً إلى النتائج الآتية:

- ١- فاعلية معلمي ومعلمات التاريخ للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المديرين متوسطة.
- ٢- فاعلية معلمي ومعلمات التاريخ للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين عالية.
- ٣- وجود فروق دالة احصائياً في تقدير فاعلية معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية بين تقديرات المديرين والمعلمين، لصالح المعلمين.
- ٤- عدم وجود فروق دالة احصائياً في تقدير فاعلية معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية بين تقديرات المعلمين تعزى لمتغيرات: المؤهل العلمي، وجنس المعلم، وسنوات خبرة المعلم في التدريس.

ودرس زقوت (١٩٩٨) تقييم طلبة الدراسات العليا للخبرات والممارسات التربوية لأساتذتهم وكان هدف الدراسة التعرف على تقييم طلبة الدراسات العليا للخبرات والممارسات التربوية لأساتذتهم في كلية التربية بالجامعة الإسلامية في غزة، وما إذا كان لمتغيري الجنس والخبرة عند الطلبة أثر على تقييمهم لهؤلاء الأساتذة، وقد تكونت العينة من (١٢٨) من الطلبة طبقت عليها استبانة الدراسة، والتي اشتملت على (٨٢) فقرة موزعة على أربعة مجالات. أظهرت النتائج تدني درجات تقييم طلبة الدراسات العليا لأساتذتهم في المجالات كافة مع وجود فروق دالة احصائياً في درجات التقييم لصالح الإناث، ولم تظهر الدراسة وجود فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير الخبرة عند الطلبة.

وأجرى عبد الله (١٩٩٧) دراسة هدفت إلى التعرف على بعض خصائص وسمات الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة. تكونت العينة من (١٤٢) من الطلبة، من مختلف الكليات في جامعة بيت لحم، وكانت النتائج كما يلي:

- ١- عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الطلبة الذكور والإناث من حيث إدراكهم للخصائص الواقعية (الاجتماعية والمهنية والشخصية) للأستاذ الجامعي.

٢- عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الطلبة الذكور والإناث في إدراكهم للخصائص المأمولة للأستاذ الجامعي.

دراسة البرغوثي (١٩٩٧) بعنوان "دراسة مقارنة بين تقييم طلبة المرحلة الثانوية لمعلميهم وتقييم المعلمين لذاتهم" وكان الهدف منها إجراء مقارنة بين تقييم الطلبة لأداء معلميهم، وتقييم المعلمين لذواتهم، للوقوف على مدى التوافق بين نتائج تقييم الطرفين.

تم تطبيق أداة الدراسة على عينة طبقية عشوائية. وكانت النتائج كما يلي:

- ١- وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات تقييم الطلبة والمعلمين لصالح المعلمين.
- ٢- وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات العينة الكلية في مجالات التقييم الأربعة.
- ٣- وجود فروق دالة احصائياً تعود للتفاعل بين متوسطات نتائج المقيم ومجال التقييم.
- ٤- عدم وجود معامل ارتباط دالاً احصائياً بين متوسط علامات تقييم الطلبة ومتوسط تقييم المعلمين تبعاً للجنس.

وفي دراسة عبيدات (١٩٩٧): والتي هدفت إلى بيان خصائص كل من المتعلم والمعلم في

ضوء الفكر التربوي الإسلامي، صنفت هذه الخصائص إلى الأبعاد التالية:

- الخصائص الإيمانية.
- الخصائص الخلقية.
- الخصائص العقلية.
- الخصائص العلمية.
- الخصائص الاجتماعية.
- الخصائص الجسمية والمظهرية.

وقد أوصت الدراسة كلاً من الحكومات والجامعات والمؤسسات التربوية بصبغ الجو العلمي بالصبغة الإيمانية، وتوفير الوضع المناسب لها، وإعداد دراسات تربوية متعلقة بهذا الجانب وقياس أثرها على حياة الطالب.

و**درس الخطيب (١٩٩٥)** تقويم الطلبة لفاعلية تدريس عضو هيئة التدريس في الجامعة، هادفاً

إلى:-

١- استعراض الآراء المختلفة المؤيدة والمعارضة لتقويم المدرس من قبل طلابه .

٢- استعراض أهم الطرق الحديثة لتقويم فاعلية المدرس .

وقد أوصى الباحث بما يلي:-

أ- الاعتماد على الطالب كأحد مصادر المعلومات التي يمكن اللجوء إليها في تقويم فاعلية التدريس، ولكن بشرط أن تزيد مدة التدريس عن فصلٍ دراسي واحد .

ب- الاعتماد على أكثر من طريقة واحدة في تقويم أداء عضو هيئة التدريس.

ت- لا بد أن تكون استمارة التقويم متعددة الأبعاد.

دراسة الخزوز (١٩٩٥) بعنوان "الفروق بين المعلم الفعال والمعلم غير الفعال في

الاستراتيجيات المستخدمة للتعامل مع المشكلات الصفية واختلاف ذلك حسب جنس المعلم".

هدفت الدراسة إلى معرفة الاستراتيجيات التي يستخدمها كل من المعلم الفعال وغير الفعال في

التعامل مع المشكلات الصفية باختلاف جنس المعلم، وقد شملت عينة الدراسة (١٦٠) معلماً

ومعلمة، تم إخضاعهم إلى تقييم المشرفين التربويين، وبذلك حدد المعلمين الفعالين وغير الفعالين.

وقد أشارت النتائج إلى أن أكثر الاستراتيجيات شيوعاً في التعامل مع المشكلات الصفية (السلوكية

والأكاديمية) موضع الدراسة لدى المعلمين الفعالين والمعلمات الفعالات هي استراتيجية التعزيز

والسلوك التدعيمي، والاستراتيجية التي استخدمها المعلمون غير الفعالين والمعلمات غير الفعالات

كانت السلوك الضاغط والعقاب، في حين أن استخدام بقية الاستراتيجيات كان في حدود ضيقة، لا سيما استراتيجية عدم وجود استراتيجية محددة.

وقد دلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث إلا في حدود ضيقة، حيث اقتصر على مشكلتي قصر فترة الانتباه، وسهولة التشتت والتمرّد والعناد، وفي بعض الاستراتيجيات كذلك وليس كلها في مشكلات الغش والرفض من الزملاء وتدني مستوى النضج والتحصيل المتدني.

درس عبد ربه، وأديبي (١٩٩٤): المقومات الشخصية والمهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه، بهدف الوصول إلى: تحديد المقومات الأساسية للخصائص والصفات الشخصية والمهنية للأستاذ الجامعي المفضلة من وجهة نظر طلابه، والكشف عن الأهمية النسبية لدرجات تفضيل الطلاب لهذه الخصائص مع ترتيبها طبقاً لأهميتها النسبية حسب متغيرات الدراسة "الجنس والكلية الجامعية". وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين درجات تفضيل الطلبة حسب الجنس في مقومات التفاعل الاجتماعي التالية: التواضع، والديمقراطية، واحترام مشاعر الطلبة وعقيدتهم، والتعاون، ورفع الروح المعنوية وتشجيع الطلبة، ومقومات القدوة الحسنة.

٢- وجود فروق دالة إحصائية بين درجات تفضيل الطلبة لجميع مقومات الأستاذ الجامعي الأكاديمية وحسن المظهر، وبشاشة الوجه، ذو شخصية جذابة، وقد عزا الباحث ذلك إلى طبيعة الجنس.

وفي دراسة الزعبي (١٩٩٢) بعنوان "تحديد الخصائص المميزة لمعلم العلوم الفعال". والتي هدفت إلى تحديد الخصائص المميزة لمعلم العلوم الفعال، من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، استخدمت الباحثة إستبانة مكونة من (٥٤) فقرة موزعة على ثمانية مجالات، اشتملت على

الخصائص المميزة لمعلم العلوم الفعال. وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المؤهل العلمي أو الجنس في مدى امتلاك معلمي العلوم للخصائص المميزة للمعلم الفعال. إلا أنه قد وجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الخبرة في التدريس، وهذا يؤكد على أهمية التفاعل اليومي بين المعلم وعناصر العملية التعليمية الأخرى في إيجاد المعلم الكفاء.

وقد أوصت الباحثة مجموعة من التوصيات تتعلق بمعلم العلوم الفعال، كان أهمها أن يعي المعلم دوره في بناء الأجيال في عصر العلم والتكنولوجيا، وأن يعمل على تطوير نفسه ثقافياً وعلمياً ومهنياً، وأن تقوم الجهات المختصة بدعم مهنة التعليم مادياً ومعنوياً، وأن يتم تطوير المرافق المدرسية .

وفي دراسة عبيدات (١٩٩١) حول الصفات الجيدة في المدرس الجامعي كما يراها الطلبة في المواقف الحرة. والتي أجريت على عينة تكونت من (٤٤٤) طالباً وطالبة من الجامعة الأردنية، وقد توصل الباحث إلى أن أهم صفات المعلم الناجح من وجهة نظر الطلبة هي معاملة الطلبة الحسنة المبنية على تقدير واحترام آرائهم، ومتمكناً من مادته العلمية، وقادراً على توصيلها، ومنتمياً للمهنة، ومثيراً لدافعيتهم للتعلم، ويتصرف بهدوء واتزان، ومتواضع بشوش، وذو مظهر جذاب، ويضبط الصف ويحافظ على النظام.

ودرس حمدقة (١٩٩١) صفات معلم العلوم الأنموذج وعلاقته في تحصيل طلابه في مدارس منطقة إربد التابعة لوكالة الغوث، هادفاً إلى الكشف فيما إذا كان معلمو العلوم في المرحلة الأساسية في مدارس إربد التابعة لوكالة الغوث يتصفون بخصائص المعلم الأنموذج وعلاقة ذلك في تحصيل الطلاب، باختلاف الخبرة والمؤهل العلمي والدورات.

وقد أظهرت النتائج وجود فروق في امتلاك صفات المعلم الأنموذج لصالح المعلمين ذوي الخبرة المتوسطة، وقد عزى الباحث ذلك إلى فقدان الدافع لمهنة التعليم لمبرر الوقت وفيما يتعلق بالدرجة العلمية فقد تبين عدم وجود فروق بين ممارسات معلمي العلوم في المرحلة الأساسية تعزى إلى المؤهل العلمي.

وفي دراسة لغزاوي والطوبجي (١٩٩١) كان الهدف منها إعداد قائمة بكفايات المعلمين في وسائل الاتصال التعليمي، تكونت عينة الدراسة من (١١٥) فرداً من المختصين في مجالات التقنيات التربوية، وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات أن أهم الكفايات هي التي تتعلق باستخدام وسائل الاتصال التعليمية واختيارها وتشغيلها، أما أقل تلك الكفايات أهمية فهي المتعلقة بالبحوث التربوية في مجال وسائل الاتصال التعليمي. وقد علل الباحثان ذلك بأنه كلما كانت الكفاية تدور حول الهدف النهائي من برنامج وسائل الاتصال، ألا وهو الاستخدام الفعال لهذه الوسائل في الموقف التعليمي، زادت أهمية هذه الكفاية.

وأجرى القصير (١٩٨٩) دراسة بعنوان " بناء أداة تقييم فاعلية المعلم". كان الهدف منها بناء

أداة لتقييم فاعلية المعلم، وذلك بالإجابة على سؤالين رئيسيين هما :

١- ما الأبعاد التي تحدد فاعلية المعلم؟

٢- ما الخصائص السيكومترية للأداة التي ستبنى لتقييم فاعلية المعلم؟

بعد أن قام الباحث بمراجعة الأدب التربوي حدد الأبعاد الرئيسية لأداة تقييم المعلم بستة أبعاد هي: التخطيط الدراسي، والأداة التدريسية، والعمليات التدريسية، وعمليات الضبط والمتابعة، والخصائص الشخصية، والخصائص المهنية. وقد ميزت الأداة المبنية بين فئتي الدراسة من المعلمين وكان معاملا الثبات والصدق عاليين مما جعلها صالحة للتقييم.

دراسة بدران (١٩٨٧) بعنوان "تقويم فاعلية معلم الجغرافيا في المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم لعمان الكبرى/ الأردن".

هدفت الدراسة إلى قياس فعالية معلمي الجغرافيا في المرحلة الثانوية من قبل مديريهم، لتحسين أداء المعلمين من جهة وتعريف المديرين بالصفات الواجب توفرها في المعلم الجيد من جهة أخرى. توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:-

أ- لا أثر لاختلاف الجنس بين فاعلية معلمي ومعلمات الجغرافيا .

ب- لا أثر لاختلاف مؤهلات المعلمين المسلكية في فاعليتهم في تعليم مادة الجغرافيا.

ت- لا أثر لاختلاف خبرة المعلمين في فاعليتهم في تعليم مادة الجغرافيا.

وقد أوصى الباحث بضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول فاعلية معلم الجغرافيا.

و**درس الصبيحي (١٩٨٦)** أثر الخبرة التعليمية والدرجة العلمية في ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية وأثر ذلك في تحصيل طلابهم. وكان هدف الدراسة التعرف على أثر الخبرة والدرجة العلمية في ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية وكذلك أثر هذه الممارسات في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في الدراسات الاجتماعية .

وقد كانت النتائج كما يلي:-

١- عدم وجود أثر دال احصائياً للخبرة التعليمية في ممارسات المعلمين للكفايات التعليمية.

٢- كانت ممارسات المعلمين من حملة البكالوريوس أدنى من ممارسات الذين يحملون "دبلوم"

بينما كانت ممارسات المعلمين الذين يحملون بكالوريوس ودبلوم معاً هي الأعلى.

و**أجرى كل من جبر وعقل (١٩٨٦)** دراسة بعنوان " مواصفات المعلم الجيد من وجهة نظر

الطلبة". كان الهدف منها توضيح أهم الخصائص الأكاديمية والإنسانية التي يجب أن يتحلى بها

المدرس الجامعي من وجهة نظر الطلبة، ومدى الأهمية النسبية لكل من هذه الخصائص وفيما إذا

كان الطلبة يفضلون المواصفات الأكاديمية على الإنسانية أو العكس. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١- أهم صفات الأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلبته هي: العدل، والتمكن من المادة، والوضوح في عرض المادة، واحترام آراء الطلبة مهما كانت، وإعداد المحاضرة بشكل جيد.
- ٢- لا توجد فروق مهمة بين الصفات الأكاديمية والصفات الإنسانية في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة.

دراسة العبد القادر (١٩٨١) بعنوان " خصائص المعلم الفعال كما يدركها الموجهون والمديرون والمعلمون والطلبة في الأردن". وقد هدفت الدراسة إلى بحث أثر الدور التعليمي للفرد في إدراكه لخصائص المعلم الفعال، لذلك اختار الباحث عينة مؤلفة من (١٩٤) فرداً، تمثل أربع فئات مختلفة في دورها التعليمي هي: فئة الموجهين، وفئة المديرين، وفئة المعلمين، وفئة الطلبة. وقد استخدم الباحث أداة تشتمل على (٥١) خصيصة للمعلم الفعال موزعة على تسعة أبعاد رئيسة مقترحة لهذه الخصائص. وقد توصلت الدراسة إلى وجود اتفاق بين فئات المديرين، والموجهين، والطلاب والمعلمين على أهمية بعض الخصائص التي تميز المعلم الفعال مثل: التمكن من المادة، واستثارة الطلبة وتشجيعهم على المناقشة، وعدالة المعلم في علاقته مع الطلبة ومساعدته لهم في حل مشاكلهم، كما أكدت الفئات الأربعة على تعاون المعلم مع المدير والزملاء، وتقبل النقد البناء، وعدم التسرع.

دراسة زيدان (١٩٨٠) : والتي هدفت إلى معرفة الخصائص الشخصية الواجب توفرها في المعلم الفعال من وجهة نظر طلبة الجامعة والمعلمين أنفسهم، وقد أجريت الدراسة في مصر على عينة من الطلبة والمعلمين بلغ عددهم (١٩٢) طالباً و(٨٠) معلماً. ودلت النتائج على أن الخصائص

الشخصية للمعلم الفعال كما يراها المعلمون كانت: التعاون واللف والعدل وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس والجادبية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

درس تيسدال (Tisdale, 1997) العلاقة ما بين التقويم الذاتي لفاعلية التعليم وتقويم الإدارة لفاعلية التعليم كقياس وأداة حكومية متبناة. وكان هدف الدراسة تصميم أداة ملائمة لتقويم فاعلية المعلم، وقد اشتملت الأداة المقترحة على ثلاثة أبعاد هي: خطط التدريس، والمواد والمهارات الوظيفية، والمهارات الشخصية. قام المعلمون بتقييم أنفسهم وكذلك الإداريون. لمعرفة أثر متغيرات: الجنس والعرق وسنوات الخبرة ومستوى الشهادة على فاعلية المعلم. وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك اختلافات في تقويم الذات من قبل المعلم، وتقويم الإداري للمعلم تعزى إلى العرق ومستوى الشهادة في حقل المهارات الوظيفية، وفي حقل المهارات الشخصية تعزى إلى الجنس، وكانت تقديرات المعلمين والإداريين لفاعلية المعلم مرتفعة.

اما زيجموند (Zigmoned, 1996): فقد أجرى دراسة بعنوان "ما الذي يجعل المعلم فاعلاً".

وقد توصلت الدراسة إلى تحديد ست مميزات للمعلم الفاعل هي:

- ١- يتمتع بشخصية نشطة وذاكرة قوية.
- ٢- له معرفة قوية بالموضوع الذي يدرسه.
- ٣- له معرفة عميقة بعموميات علم التربية وخصوصياته.
- ٤- يمكنه ترجمة المعرفة إلى تطبيق.
- ٥- يدرك أن عملية التدريس عملية طويلة الأمد.
- ٦- قادر على تحقيق الأهداف من العملية التعليمية.

وفي دراسة له بين شارون (Charron, 1992) أن للبيئة الاجتماعية تأثيرها على آراء الطلبة العملية ومعرفة مفاهيمهم بالنسبة لطبيعة العلم ومحتواه وقيّمته، ولقد وجد أن آراء الطلبة ترتبط بالمجتمع أكثر من ارتباطها بغرفة الصف، ولقد أوصى الباحث المعلمين باستخدام أساليب مناسبة للبيئة المحيطة بالطلبة، وأن يطوروا هذه الأساليب، وأن يشجعوا الطلبة على القيام بمشاريع تكون لها نتائج ملموسة، وذكر الباحث أن علماء النفس أمثال بينس (Pence) وكوكران (Cochran) قد اقترحا أنه إذا أردنا تحقيق تغيير فعلي في البيئة الحالية، كي يتحقق التغيير المطلوب، فإن على المعلم أن يتعرف على البيئة المحيطة بالطلبة ومن ثم العمل بناءً على ما توصل إليه.

وقد بين بريكهوس وبودنر (Brickhouse & Bodner, 1992) في دراسة لهما أن على

المعلم مراعاة عدة أمور تساعد على تحقيق الهدف العلمي هي:

- جمع معلومات كافية عن مستوى الطلبة العلمي .
- إتقان المادة العلمية وتحديد مستوى أهدافها.
- استخدام الأنشطة والأساليب المناسبة.

و درست نمر (Nimer, 1990) خصائص المعلم الفاعل كما يدركها المديرون والطلاب في

المرحلة الثانوية في مدينة نابلس. هادفةً إلى تحديد الخصائص الوظيفية والشخصية التي امتاز بها

معلم المرحلة الثانوية الفاعل كما يدركها كل من المديرين والطلاب في المدارس الثانوية في مدينة

نابلس. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١- اتفق المديرون والطلبة على التأكيد على أهمية الخصائص الوظيفية للمعلم الفاعل، وكانت الخاصة

(يفهم الموضوع الذي يدرسه) أهم الخصائص.

٢- أكد الطلبة على أهمية الخصائص الوظيفية للمعلم الفاعل كما يلي:

أ- يفهم الموضوع الذي يدرسه فهماً كاملاً.

ب- لديه القدرة على استخدام الأساليب والوسائل.

ت- لديه القدرة على تشجيع الطلبة.

ث- لديه القدرة على توضيح عناصر الموضوع وربط بعضها ببعض.

ج- يستخدم معايير واضحة وملائمة لقياس تقدم الطلبة.

وفي دراسة عقل (Aqel, 1989) بعنوان " كفاءة تقويم الطلبة للمعلمين " والتي هدفت إلى البحث في كفاءة تقويم الطلبة لمعلميهم، وتأثير ذلك على فاعلية المعلمين، وقد قام الباحث بعرض آراء المؤيدين والمعارضين لتقويم المعلم من قبل طلابه، كذلك تحدث عن العلاقة بين بعض خصائص المعلم وتقويم الطلبة له، إضافةً إلى الخصائص المرغوبة التي يجب أن تتوفر في المعلم ليكون فعالاً. وبعد ذلك استعرض الخصائص الجيدة للمعلم الفعال ومنها: - المعرفة الجيدة، والإهتمام بالموضوع، والتحضير اليومي، وتشجيع الطلبة، ثم حماس المعلم ونشاطه، والتنظيم الجيد للمادة. ثم تطرق الباحث لرأي المعلم العربي في كفاءة وقدرة الطلبة على تقويم معلمهم، وأن الطلبة في نظره لا يمتلكون القدرة والكفاءة على ذلك، وقد وجد الباحث أهمية لتقويم الطلبة للمعلمين، خصوصاً إذا استخدمت أدوات مناسبة، وتم إجراء التقويم بعناية، كما أنه وجد علاقة إيجابية بين معرفة المعلم الجيدة للموضوع الذي يدرسه وآراء الطلبة، وبين خبرة المعلم التعليمية وإتجاهاته إزاء طلبته.

وفي دراسة هوج (Houg, etal 1988): حيث بلغت العينة (٢٨٠) طالباً وطالبةً في

مقررات المحاسبة والاقتصاد بجامعة (Bowling Green State University) بولاية اوهايو

الأمريكية، حيث اشتملت الاستبانة على مجموعة من الخصائص الشخصية والمهنية، وتضمنت

خمسة جوانب هي:

أ- الصداقة والدفء مع الطلبة.

ب- عدالة التقويم.

ت- الجدية في العمل.

ث- العناية والاهتمام بالطلبة.

ج- حسن المظهر العام.

وقد أوضحت الدراسة أن خصائص الدفاء والصداقة والاهتمام بالطلبة واحترامهم، وأن حسن مظهره وشخصيته الجذابة من العوامل التي تؤثر في سمعة الأستاذ الجامعي، وكان من أهم أسباب تسجيل الطلبة مع الأستاذ توفر خصائص الدفاء واحترام آرائهم، وهذه هي الخصائص المفضلة عند الطلبة.

وإجريت توبن (Tobin, 1987) دراسة حول التدريس المثالي للمواد العلمية والتي هدفت إلى التعرف بمهارات وكفايات المعلم المثالي، بهدف إعداد وتطوير برامج خاصة بمعلم العلوم الفعال. تكونت العينة من المعلمين ذوي الخبرة المتميزين في مادتي العلوم والرياضيات في غرب استراليا، وقد شملت العينة (١٣) معلماً للرياضيات و (١٣) معلماً للعلوم، وطلب منهم تحديد أهم أساليب وإستراتيجيات التدريس الفعالة للمواد العلمية، وتحديد أهم المشاكل المرتبطة بالمناهج والمحتوى التعليمي، وقد توصلت الدراسة إلى التوصية بضرورة إعداد المعلم المتخصص في تدريس المواد العلمية وتزويده بالمهارات والإستراتيجيات اللازمة لتعليم هذه المواد.

وقد وجدت ميلر (Miller, 1987)، معلمة اللغة الإنجليزية لمدة تزيد عن ١٥ سنة، أنه من

المفيد رؤية المميزات التالية في معلم اللغة الإنجليزية الفعال:

أ- ميزات فعالة مثل: الحماسة، وحب الدعاية، والتشجيع والاهتمام، والجاهزية، والسلامة، والعقلانية.

ب- إدارة الصف بكفاءة والعدل بين الطلبة.

ت- الميزات الأكاديمية: فهم محتوى المادة والتنويع في طرق التدريس.

ث- مهارات إبداعية: مثل الإبداع والتحدي.

وفي دراسة جيسون ودمبو (Gibson & Dembo, 1984) بعنوان "فاعلية المدرس". والتي أجريت في ولاية كاليفورنيا على (٢٧١) معلماً للمرحلة الإلزامية. وهدفت إلى تطوير أداة لقياس فاعلية المعلم وفحص العلاقة بين فاعليته وسلوكياته التي يمكن ملاحظتها. توصلت إلى أن فاعلية المعلم هي المتغير الذي يفسر الفروق بين المعلمين في التدريس. وقد كان من نتائج تلك الدراسة وجود فروق دالة احصائياً بين المعلمين ذوي الفاعلية العالية، والمعلمين ذوي الفاعلية المتدنية، وأن فاعلية المعلم قد تؤثر على نماذج معينة للسلوك الصفي، تلك النماذج التي تؤدي إلى تحسن في مستوى الإنجاز والتحصيل لدى الطالب.

وفي دراسة تل (Tell, 1983) حول خصائص المعلم الفعال، أشارت النتائج إلى أن أفضل عشر خصائص للمعلم الفعال قد رتبت من قبل الطلبة والمعلمين ومديري المدارس كانت كما يلي:-

- ١- يستمتع بالتعليم.
- ٢- أمين.
- ٣- يضبط الصف دائماً.
- ٤- يناقش الواجبات.
- ٥- لا ينقل مشكلاته الشخصية إلى حيز التأثير على الطلبة.
- ٦- يعامل الطلبة باحترام.
- ٧- لا يسخر من الطلبة.
- ٨- اتجاهاته إيجابية.
- ٩- يهتم بعملة.
- ١٠- يصغي لكلام الطلبة.

ورد في أبو لبدة (١٩٩٩) أن أندرسون وبروفي (Anderson & Brophy) أجريا دراسة هدفت إلى تحديد درجة تحصيل الطالب في الرياضيات واللغة الإنجليزية في المرحلة الإعدادية، وعلاقتها بسلوك المعلم في غرفة الصف. وقد خلصت الدراسة إلى أن أكثر المعلمين نجاحا هم الذين يتصفون بخصائص وصفات منها: الحماسة، ومعرفة تامة بمهنة التدريس، والقدرة على ضبط الصف وحفظ النظام.

تعقيب الباحث على الدراسات السابقة

يستخلص من الدراسات السابقة التي تم التطرق إليها أنها تناولت موضوع تقييم فاعلية المعلمين. وقد اتبعت محاور متعددة في هذا التقييم: فمنها ما اعتمد على تقييم المديرين: مثل دراسة بدران (١٩٨٧). ومنها ما اعتمد على تقييم الطلبة، مثل: دراسة كل من مفارحة (٢٠٠٤)، وخضر (٢٠٠١)، والقادري (٢٠٠٠)، وزقوت (١٩٩٨)، وعبد الله (١٩٩٧)، والخطيب (١٩٩٥)، وعبد ربه وأديبي (١٩٩٤)، وعبيدات (١٩٩١)، وجبر وعقل (١٩٨٦)، و(Charron, 1992)، و(Houg, 1988). وأخرى اعتمدت على تقدير المعلمين لأنفسهم ومنها: دراسة الخزوز (١٩٩٥)، ودراسة الزعبي (١٩٩٢)، ودراسة حمدقة (١٩٩١)، ودراسة القصير (١٩٨٩)، ودراسة الصبيحي (١٩٨٦)، ودراسة (Brickhouse & Bodner, 1992)، ودراسة (Tobin, 1987)، ودراسة (Gibson & Dembo, 1984)، وهناك دراسات حاولت عقد مقارنات بين تقييم أطراف متعددة للمعلم وتقييمه لنفسه، مثل دراسية: أبو لبده (١٩٩٩)، و(Nimer, 1990)، والجنازرة (٢٠٠٣) و(Tisdale, 1997)، وفطائر (١٩٩٩)، والعبد القادر (١٩٨١)، والبرغوثي (١٩٩٧). حيث تبين أن المعلمين قيموا أنفسهم بشكل أفضل مما قيمهم به غيرهم، مثل دراسة الجنازرة (٢٠٠٣)، ودراسة فطائر (١٩٩٩)، ودراسة البرغوثي (١٩٩٧). وقد تباينت النتائج في تحديد أبعاد الفاعلية، وفي المتغيرات التي تؤثر على فاعلية المعلم، كذلك اختلفت النتائج في تحديد الصفات الشخصية وغيرها للمعلم الفعال، كما أن بعض الدراسات قد أكدت وجود ارتباط إيجابي بين السمات الشخصية وبين فاعلية المعلم، كما أن بعض الدراسات أشارت إلى العلاقة الإيجابية بين المؤهل العلمي والمسلكي، وعدد سنوات الخبرة وبين فاعلية المعلم مثل دراسة الزعبي (١٩٩٢)، ودراسة حمدقة (١٩٩١). في حين أفادت بعض الدراسات أنه لا توجد علاقة بين المؤهل العلمي والمسلكي وسنوات

الخبرة وبين فاعلية المعلم مثل دراسة الجنازرة (٢٠٠٣)، ودراسة فطير (١٩٩٩)، ودراسة بدران (١٩٨٧).

ومع أن هذه الدراسات وغيرها الكثير قد تطرقت إلى فاعلية المعلم وتقييمها والتعرف على صفات المعلم الفعال إلا أن الباحث لم يجد دراسةً واحدةً تطرقت إلى تقويم فاعلية معلم الرياضيات، وهذا مبرر آخر لإجراء هذه الدراسة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أدوات الدراسة

صدق الأدوات

ثبات الأدوات

متغيرات الدراسة

إجراءات الدراسة

المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، والأدوات المستخدمة وطرق إعدادها، والخطوات اللازمة للتحقق من صدقها وثباتها، كذلك الإجراءات الخاصة بتطبيق الدراسة وطرق المعالجة الإحصائية المستخدمة.

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي، لأنه يناسب هذا النوع من الدراسات، حيث تم استقصاء آراء طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، ومديري مدارسهم، حول فاعلية معلم الرياضيات.

مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من فئتين:

الفئة الأولى: الطلبة وهم جميع طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرتي التربية والتعليم في محافظة الخليل، للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥، والبالغ عددهم (١٠٦٦٣) طالباً وطالبة، منهم (٥٢٠٩) طلاب و (٥٤٥٤) طالبة. موزعين على ٣٠٣ شعب دراسية، في (١٣٠) مدرسة حكومية. والجداول (١)، (٢)، (٣) توضح الخصائص الديموغرافية للمجتمع.

الجدول (١)

توزيع مجتمع الدراسة من فئة الطلبة حسب المديرية والجنس

المجموع	مديرية تربية جنوب الخليل	مديرية تربية الخليل	المديرية الجنس
٥٢٠٩	٢٠٤٣	٣١٦٦	ذكور
٥٤٥٤	٢٠٧٦	٣٣٧٨	إناث
١٠٦٦٣	٤١١٩	٦٥٤٤	المجموع

الجدول (٢)

توزيع شعب مجتمع الدراسة حسب المديرية

المجموع	مديرية تربية جنوب الخليل	مديرية تربية الخليل	المديرية الشعب
١٤٧	٦٠	٨٧	ذكور
١٤٦	٥٧	٨٩	إناث
١٠	٨	٢	مختلطة
٣٠٣	١٢٥	١٧٨	المجموع

الجدول (٣)

توزيع مدارس مجتمع الدراسة حسب المديرية

المجموع	مديرية تربية جنوب الخليل	مديرية تربية الخليل	المديرية المدارس
٥٣	٢٤	٢٩	ذكور
٥٧	٢٠	٣٧	إناث
٢٠	١٩	١	مختلطة
١٣٠	٦٣	٦٧	المجموع

الفئة الثانية: المديرون وهم جميع مديري ومديرات المدارس الحكومية التي بها صف

عاشر أساسي وتابعة لإحدى مديرتي التربية والتعليم في محافظة الخليل، للفصل الدراسي الثاني

من العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥، والبالغ عددهم (١٢٩) مديراً ومديرة، منهم (٦٧) مديراً و (٦٢)

مديرةً. والجدول (٤)، و (٥)، و (٦)، و (٧)، و (٨) توضح خصائص مجتمع الدراسة من المديرين.

الجدول (٤)

توزيع مجتمع الدراسة من فئة المديرين حسب المديرية والجنس

المجموع	مديرية جنوب الخليل	مديرية الخليل	المديرية
			الجنس
٦٧	٣٧	٣٠	ذكور
٦٢	٢٦	٣٦	إناث
١٢٩	٦٣	٦٦	المجموع

الجدول (٥)

توزيع مجتمع الدراسة من فئة المديرين الذكور في مديرية تربية الخليل حسب المؤهل العلمي و سنوات الخبرة في الإدارة

المجموع	كبيرة (أكبر من ١٠)	متوسطة (٦-١٠)	قليلة (أقل من ٥)	سنوات الخبرة
				المؤهل العلمي
٦	٣	١	٢	دبلوم
٢٢	٥	٩	٨	بكالوريوس
٢	١	٠	١	أعلى من بكالوريوس
٣٠	٩	١٠	١١	المجموع

الجدول (٦)

توزيع مجتمع الدراسة من فئة المديرات في مديرية تربية الخليل حسب المؤهل العلمي و سنوات الخبرة في الإدارة

المجموع	كبيرة (أكبر من ١٠)	متوسطة (٦-١٠)	قليلة (أقل من ٥)	سنوات الخبرة
				المؤهل العلمي
١٥	١١	٤	٠	دبلوم
١٧	٢	٩	٦	بكالوريوس
٤	٢	١	١	أعلى من بكالوريوس
٣٦	١٥	١٤	٧	المجموع

الجدول (٧)

توزيع مجتمع الدراسة من فئة المديرين الذكور في مديرية تربية جنوب الخليل حسب المؤهل العلمي و سنوات الخبرة في الإدارة

المجموع	كبيرة (أكبر من ١٠)	متوسطة (٦-١٠)	قليلة (أقل من ٥)	سنوات الخبرة المؤهل العلمي
٧	١	٣	٣	دبلوم
٢٢	٣	١٠	٩	بكالوريوس
٨	٠	٤	٤	أعلى من بكالوريوس
٣٧	٤	١٧	١٦	المجموع

الجدول (٨)

توزيع مجتمع الدراسة من فئة المديرات في مديرية تربية جنوب الخليل حسب المؤهل العلمي و سنوات الخبرة في الإدارة

المجموع	كبيرة (أكبر من ١٠)	متوسطة (٦-١٠)	قليلة (أقل من ٥)	سنوات الخبرة المؤهل العلمي
٥	١	٣	١	دبلوم
٢٠	٢	٩	٩	بكالوريوس
١	١	٠	٠	أعلى من بكالوريوس
٢٦	٥	١٠	١١	المجموع

عينة الدراسة

سحبت عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العنقودية من مجتمع الطلبة وبالطريقة الطبقيّة

العشوائية البسيطة من مجتمع المديرين، وقد تألفت العينة من فئتين هما :

١- فئة الطلبة: وتكونت من (٥٣٢) طالباً وطالبة، منهم (٢٦١) طالباً، و (٢٧١) طالبة، بنسبة

(٥%) من مجتمع الدراسة من فئة الطلبة، وهؤلاء الطلبة يدرسون في (١٧) مدرسة، (١٠)

مدارس تابعة لمديرية تربية الخليل، و (٧) مدارس تابعة لمديرية تربية جنوب الخليل. وقد

أخذت شعبة واحدة من كل مدرسة وفي حال تعدد شعب الصف العاشر في المدرسة الواحدة

أخذت الشعبة (أ) فقط. والجداول (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤) تبين خصائص عينة الدراسة من فئة الطلبة.

الجدول (٩)

توزيع عينة الدراسة من فئة الطلبة حسب المديرية و جنس الطالب

المجموع	مديرية جنوب الخليل	مديرية الخليل	المديرية
			جنس الطالب
٢٦١	١٠٢	١٥٩	ذكور
٢٧١	١٠٣	١٦٨	إناث
٥٣٢	٢٠٥	٣٢٧	المجموع

الجدول (١٠)

توزيع عينة الدراسة من فئة الطلبة حسب المديرية ونوع الشعبة

المجموع	مديرية جنوب الخليل	مديرية الخليل	المديرية
			جنس الشعبة
٨	٣	٥	ذكور
٨	٣	٥	إناث
١	١	٠	مختلطة
١٧	٧	١٠	المجموع

الجدول (١١)

توزيع عينة الدراسة من فئة الطلبة حسب المديرية .

النسبة	العدد	المديرية
%٦١,٥	٣٢٧	مديرية الخليل
%٣٨,٥	٢٠٥	مديرية جنوب الخليل
%١٠٠	٥٣٢	المجموع

الجدول (١٢)

توزيع عينة الدراسة من فئة الطلبة حسب الجنس .

الجنس	العدد	النسبة
ذكور	٢٦١	%٤٩,١
إناث	٢٧١	%٥٠,٩
المجموع	٥٣٢	%١٠٠

الجدول (١٣)

توزيع عينة الدراسة من فئة الطلبة من الشعب الدراسية حسب المديرية .

المديرية	العدد	النسبة
مديرية الخليل	١٠	%٥٨,٨
مديرية جنوب الخليل	٧	%٤١,٢
المجموع	١٧	%١٠٠

الجدول (١٤)

توزيع عينة الدراسة من فئة الطلبة حسب نوع الشعبة .

نوع الشعبة	العدد	النسبة
ذكور	٨	%٤٧,١
إناث	٨	%٤٧,١
مختلطة	١	%٥,٨
المجموع	١٧	%١٠٠

٢- فئة المديرين: وتكونت من (٦٤) مديراً ومديرة، بنسبة (٥٠%) تقريبا من عدد أفراد

مجتمع الدراسة، منهم (٣٣) من مديرية الخليل و (٣١) من مديرية جنوب الخليل، بواقع

(٣٣) مديراً و (٣١) مديرة. والجدول (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٨)، (١٩)، (٢٠)،

(٢١)، تبين خصائص عينة الدراسة من فئة المديرين.

الجدول (١٥)

توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب المديرية والجنس

المجموع	مديرية جنوب الخليل	مديرية الخليل	المديرية
			جنس المدير
٣٣	١٨	١٥	ذكور
٣١	١٣	١٨	إناث
٦٤	٣١	٣٣	المجموع

الجدول (١٦)

توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب المديرية والجنس والمؤهل العلمي

المجموع	مديرية جنوب الخليل			مديرية الخليل			المديرية
	بكالوريوس أعلى من	بكالوريوس	دبلوم	بكالوريوس أعلى من	بكالوريوس	دبلوم	المؤهل العلمي
٣٣	٤	١١	٣	١	١١	٣	ذكور
٣١	١	٩	٣	٢	٨	٨	إناث
٦٤	٥	٢٠	٦	٣	١٩	١١	المجموع

الجدول (١٧)

توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب المديرية وسنوات الخبرة في الإدارة والمؤهل العلمي

المجموع	مديرية جنوب الخليل			مديرية الخليل			المديرية
	كبيرة	متوسطة	قليلة	كبيرة	متوسطة	قليلة	الخبرة في الإدارة
١٧	١	٣	٣	٦	٣	١	دبلوم
٤٠	٢	١٠	٩	٣	٩	٧	بكالوريوس
٧	٠	٢	١	٢	١	١	أعلى من بكالوريوس
٦٤	٣	١٥	١٣	١١	١٣	٩	المجموع

الجدول (١٨)

توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب المديرية .

النسبة	العدد	المديرية
%٥١,٦	٣٣	مديرية الخليل
%٤٨,٤	٣١	مديرية جنوب الخليل
%١٠٠	٦٤	المجموع

الجدول (١٩)

توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب الجنس .

النسبة	العدد	الجنس
%٥١,٦	٣٣	ذكور
%٤٨,٤	٣١	إناث
%١٠٠	٦٤	المجموع

الجدول (٢٠)

توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية.

النسبة	العدد	سنوات الخبرة
%٣٤,٤	٢٢	قليلة
%٤٠,٦	٢٦	متوسطة
%٢٥	١٦	طويلة
%١٠٠	٦٤	المجموع

الجدول (٢١)

توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب المؤهل العلمي.

النسبة	العدد	المؤهل العلمي
%٢٦,٦	١٧	دبلوم
%٦٢,٣	٤٠	بكالوريوس
%١٠,٩	٧	أعلى من بكالوريوس
%١٠٠	٦٤	المجموع

أدوات الدراسة

للتعرف إلى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي قام الباحث ببناء أدوات الدراسة مستأنساً بالأدب التربوي والدراسات السابقة في موضوع فاعلية المعلم، مثل دراسة: مفارحة (٢٠٠٤)، وخضر (٢٠٠١)، والبرغوثي (١٩٩٧)، والقصير (١٩٨٩) وفيما يلي وصف لأداتي الدراسة:

١- الأداة الأولى: تم بناء استبانة لقياس فاعلية معلم الرياضيات من وجهة نظر طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرتي التربية والتعليم في محافظة الخليل. وقد تكونت الأداة من جزأين:

- الجزء الأول: تضمن معلومات عامة عن المستجيب من حيث المديرية التابع لها، وجنسه، ومستواه الأكاديمي.

- الجزء الثاني: وتكون من الاستبانة الخاصة باستطلاع آراء طلبة الصف العاشر الأساسي حول فاعلية معلم الرياضيات. وقد تكون هذا الجزء في صورته النهائية من (٣٤) فقرة ضمن بعد واحد يختص بأساليب التعليم التي ينتهجها معلم الرياضيات للصف العاشر الأساسي.

٢- الأداة الثانية: تم تصميم هذه الأداة لمديري ومديرات المدارس الحكومية التابعة لمديرتي التربية والتعليم في محافظة الخليل والتي تضم الصف العاشر الأساسي خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥، وقد تكونت الاستبانة من جزأين هما:

- الجزء الأول: ويشمل معلومات عامة عن المستجيب من حيث المتغيرات: المديرية، والجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة في الإدارة المدرسية.

- الجزء الثاني: تكون من بنود الاستبانة الخاصة باستطلاع آراء المديرين والمديرات حول فاعلية معلم الرياضيات للصف العاشر الأساسي. وقد توزعت بنود هذا الجزء، وبالغة (٥٦) بنداً في صورتها النهائية، على خمسة أبعاد كما يلي:

البعد الأول: التخطيط الدراسي ويقصد به التصور المسبق الذي يضعه معلم الرياضيات، مستخدماً العبارات والعلاقات والرسومات والأشكال، في مخطط مختصر واضح لما سيقوم به مع طلبته من نشاطات خلال سنة دراسية أو فصل دراسي أو وحدة دراسية واحدة، وذلك لتحقيق الأهداف الدراسية التي يخطط لتحقيقها. وتضمن الفقرات ذات الأرقام من (١ - ١١).

البعد الثاني: الإعداد والتطور المهني ويقصد به مجموعة النشاطات التي يمارسها المعلم وتدل على مستوى إتقانه لمادة تخصصه وجهوده التي يقوم بها لرفع هذا المستوى، سواءً بالقراءة الذاتية أو البحث أو الدراسة أو الاتصال بأصحاب الاختصاص. وتضمن الفقرات ذات الأرقام من (١٢ - ٢١).

البعد الثالث: الإدارة الصفية ويقصد به مجموعة الأساليب والأنشطة التي يقوم بها المعلم ويمارسها في غرفة الصف لجعل الطلبة يتفاعلون مع أنشطة الدرس بصورة إيجابية بما في ذلك مواجهة المشكلات المختلفة للطلبة ووضع الحلول المناسبة لها، إضافة إلى قدرة المعلم ومهارته في توظيف المصادر المختلفة في خدمة المواقف التعليمية. وتضمن الفقرات ذات الأرقام من (٢٢ - ٣٢).

البعد الرابع: أساليب التدريس ويقصد به مجموعة النشاطات التي يمارسها المعلم، بمشاركة الطلبة في الموقف التعليمي، لتحقيق أهداف الدرس التي خطط لها مسبقاً. وتضمن الفقرات ذات الأرقام من (٣٣ - ٤٢).

السبع والخامس: تنمية التفكير ويقصد به مجموعة النشاطات التي تمكن المعلم من الوصول إلى عقل التلميذ ونفسه، بحيث يجعله مقبلاً على التعلم والتفاعل مع الأنشطة التعليمية، وتدفعه إلى اتباع الأسلوب العلمي في حل المشكلات، وتناول الموضوعات بأسلوب منظم ومرتب. وتضمن الفقرات ذات الأرقام من (٤٣ - ٥٦).

ولقد صيغت فقرات الاستبانة بشكل يصف سلوكاً إيجابياً للمعلم ضمن السلوكيات المميزة لمعلم الرياضيات الفعال، ثم قياس درجة امتلاك معلم الرياضيات للصف العاشر الأساسي لها وفق سلم ليكرت الخماسي: كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً، وقد طلب من أفراد العينة وضع إشارة (x) في العمود الذي يمثل وجهة نظرهم لقياس درجة امتلاك معلم الرياضيات للصف العاشر الأساسي للسلوك الذي تعبر عنه الفقرة الواردة في الاستبانة. وقد أعطيت الإجابة كبيرة جداً (٥) درجات، وكبيرة (٤) درجات، ومتوسطة (٣) درجات، وضعيفة درجتان، وضعيفة جداً درجة واحدة، بحيث كلما زادت الدرجة زادت درجة تقدير المديرين والطلبة لمستوى فاعلية معلمي الرياضيات، والعكس صحيح. ولقد طبق هذا السلم الخماسي على جميع بنود أداتي الدراسة باستثناء الفقرات ذات الأرقام (٥) و(٣١) في استبانة الطلبة، حيث عكس المقياس باعتبارها فقرات سالبة.

صدق أدوات الدراسة (Validity)

بعد إعداد أداتي الدراسة في صورتيهما المبدئية، تم التأكد من صدقهما وذلك بعرضهما على مجموعة من المحكمين، من ذوي الاختصاص والخبرة في مجالات التربية، وعلم النفس، والمناهج، والإشراف، وتدريس الرياضيات. وقد طلب منهم إبداء الرأي حول سلامة اللغة، ووضوح المعنى لكل فقرة بالإضافة إلى مدى ملاءمتها وإنتمائها للمجال الذي تدرج تحته، واقتراح ما يرويه مناسباً من فقرات أو حذف غير المناسب منها، الملحق (١). وكان من بينهم (٧) من حملة الدكتوراه، و(١) من حملة الماجستير، و(٤) من حملة البكالوريوس ويقومون بتدريس مادة الرياضيات للصف

العاشر الأساسي، الملحق(٧). وبعد استرجاع الأداة من لجنة التحكيم، تم تحليلها والاستفادة من آرائهم ووجهات نظرهم واقتراحاتهم، حيث تم تعديل عشر فقرات في استبانة الطلبة، وإحدى عشرة فقرة في استبانة المديرين. وتم أيضاً حذف فقرة واحدة من كل من استبانتي الطلبة والمديرين، في حين تم إضافة فقرة جديدة لاستبانة المديرين وبالتالي وضعت الاستبانتان في صورتيهما النهائية كما وردتا في الملحق (٥)، والملحق (٦).

ثبات أدوات الدراسة (Reliability)

تم حساب الثبات لأداتي الدراسة بطريقة الاتساق الداخلي، حسب معادلة الثبات كرونباخ إلفا (Cronbach Alpha)، حيث بلغ معامل ثبات استبانة الطلبة (٠,٨٩)، في حين بلغ معامل الثبات لاستبانة المديرين (٠,٩٦) والجدول (٢٤) يبين معامل الثبات لإستبانة المديرين.

جدول (٢٢)

معامل الثبات لأداة المديرين من حيث المجالات والدرجة الكلية

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
١	التخطيط	١١	٠,٨٦
٢	الإعداد والتطور المهني	١٠	٠,٩١
٣	الإدارة الصفية	١١	٠,٩٠
٤	أساليب التدريس	١٠	٠,٨٩
٥	تنمية التفكير	١٤	٠,٩٠
٦	الكلية	٥٦	٠,٩٦

متغيرات الدراسة

أولاً: المتغيرات المستقلة

- جنس الطالب: ويتكون من مستويين هما: ١- ذكر. ٢- أنثى.

- مستوى التحصيل العلمي للطالب: ويتكون من ثلاثة مستويات هي:

١- مستوى التحصيل العلمي المرتفع: يشمل الطلبة الحاصلين على علامة (٨٠%) فأكثر.

٢- مستوى التحصيل العلمي المتوسط: يشمل الطلبة الحاصلين على علامة بين (٧٩-٥٠%)

٣- مستوى التحصيل العلمي المنخفض: يشمل الطلبة الحاصلين على علامة أقل من (٥٠%).

- جنس المدير: وله مستويان هما: ١- ذكر. ٢- أنثى.

- مؤهل المدير العلمي: وله ثلاثة مستويات هي:

١- دبلوم. ٢- بكالوريوس. ٣- أعلى من بكالوريوس.

- سنوات خبرة المدير في الإدارة: وله ثلاثة مستويات هي:

١- قليلة: أقل من ٥ سنوات. ٢- متوسطة: بين ٦ و ١٠ سنوات. ٣- كبيرة: أكبر من ١٠

سنوات.

- مديرية التربية: وله مستويان: ١- مديرية الخليل. ٢- مديرية جنوب الخليل.

ثانياً: المتغير التابع: وهو تقدير المديرين والطلبة لفاعلية معلم الرياضيات.

إجراءات الدراسة

بعد التأكد من صدق الأدوات وثبات، وإخراجها بصورتها النهائية، تم الحصول على كتاب

خطي من جامعة القدس لمديرتي التربية والتعليم في محافظة الخليل، للسماح للباحث بتطبيق أدواتي

الدراسة في المدارس الحكومية التابعة لها. وبعد الحصول على موافقة المديريتين، قام الباحث

بتوزيع الاستمارات على عينة الدراسة التي سحبت بطريقة طبقية عشوائية من المجتمع. وقد تم

التوضيح للمديرين أن المعلم المعني بهذا التقييم هو معلم الرياضيات للصف العاشر الأساسي، وفي

حال وجد أكثر من معلم واحد في نفس المدرسة، يقيم معلم الرياضيات للشعبة (أ) في المدرسة فقط.

وقد قام الباحث بتوزيع الاستمارات على مدارس العينة عن طريق القيام بزيارات للمدارس التي دخلت ضمن عينة الطلبة، حيث اشرف على تعبئتها من قبل الطلبة وبغياب مدير المدرسة والمعلمين، وإرسال الاستمارات عن طريق بريد المديرية، وبالتنسيق مع قسمي التعليم العام والتخطيط والإحصاء في المديريتين إلى باقي مدارس العينة ضمن عينة المديرين.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها قام الباحث بجمع البيانات من خلال أداتي الدراسة، وبعد مراجعتها وتدقيقها، تم ترميز الإجابات، أي تحويل الإجابات اللفظية إلى رقمية، ثم تم إدخالها إلى الحاسوب واستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) في التحليل الإحصائي، حيث تم استخدام طرق إحصائية وصفية وتحليلية: تمثلت الطرق الإحصائية الوصفية بالمتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية، ومعامل كرونباخ إلفا (Cronbach Alpha). وتتمثل الطرق الإحصائية التحليلية باستخدام اختبار (ت) (t - test) للعينات المستقلة واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis Of Variance)، واختبار شيفيه (Scheffe test) للمقارنات البعدية.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً كاملاً، ومفصلاً، لنتائج الدراسة، وذلك للإجابة عن تساؤلاتها وتحقيق أهدافها، وفحص صحة فرضياتها، باستخدام التقنيات الإحصائية المناسبة. فلقد سعت الدراسة إلى معرفة مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، وإلى معرفة أثر كل من جنس الطالب، ومستواه الأكاديمي، وجنس المدير، ومؤهله العلمي، وخبرته في الإدارة، ومديرية التربية، على فاعلية المعلمين.

وقد قام الباحث بالإجابة عن أسئلة الدراسة، وفحص فرضياتها باستخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأعداد والنسب، مستخدماً اختبار (ت) واختبار تحليل التباين الأحادي، ومن أجل تفسير النتائج فقد تم احتساب درجات التفضيل كما يلي:

١. ٤ فأكثر درجة التقدير كبيرة جداً.
٢. ٣,٥ - ٣,٩٩ درجة التقدير كبيرة.
٣. ٣ - ٣,٤٩ درجة التقدير متوسطة.
٤. ٢,٥ - ٢,٩٩ درجة التقدير قليلة.
٥. أقل من ٢,٥ درجة التقدير قليلة جداً.

وفيما يلي عرض لنتائج أسئلة الدراسة وفرضياتها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

للإجابة عن السؤال الأول وهو: ما مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر

الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر طلبتهم؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لاستجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، على استبانة الطلبة ككل، ثم لكل فقرة من فقرات الاستبانة وترتيبها تنازلياً وفقاً لدرجة التقدير، والجدولان (٢٣)، (٢٤) يبيان ذلك.

الجدول (٢٣)

العدد والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التفضيل لتقدير فاعلية معلمي الرياضيات بشكل عام من وجهة نظر الطلبة

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
تقدير الطلبة	٤٨١	٣,٣٤	٠,٦٢	متوسطة

تشير المعطيات الواردة في الجدول (٢٣) إلى أن تقدير الطلبة لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي، كان بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٣٤) مع انحراف معياري مقداره (٠,٦٢).

الجدول (٢٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر الطلبة مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

الترتيب	الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	٢٩	يقوم بحل الواجبات البيتية في الصف	٤,٢٢	١,٠٩	كبيرة جداً
٢	٢٠	معلم الرياضيات واثق من نفسه	٤,١٦	١,١٨	كبيرة جداً
٣	٣٢	لديه قدرة على إدارة وضبط الصف	٣,٩٨	١,٢٩	كبيرة
٤	١٩	يجيب عن أسئلة الطلبة بكفاءة عالية	٣,٨٩	١,٢٢	كبيرة
٥	١٣	يشجع الطلبة على استخدام طرق مختلفة في حل التمارين	٣,٨٢	١,٢١	كبيرة
٦	١٥	يعطي أمثلة تطبيقية كافية	٣,٧٩	١,٢٥	كبيرة
٧	٢٦	يسمح للطلبة بطرح أسئلة في الوقت المناسب	٣,٧١	١,٢٧	كبيرة
٨	١٤	عند التصحيح يهتم بالطريقة أكثر من الجواب	٣,٦٨	١,٣١	كبيرة
٩	٥	يهتم بإنهاء المقرر أكثر من اهتمامه بإنقان الطلبة للتعلم	٣,٦٩	١,٣٧	كبيرة
١٠	٣٤	يهتم بضبط ظروف إجراء الاختبارات	٣,٦٥	١,٤٢	كبيرة
١١	٨	يعود الطلبة على تجزئة المشكلة الرياضية قبل حلها	٣,٦١	١,٢٩	كبيرة
١٢	٢١	يشجع الطلبة على المشاركة في الحصة بفاعلية	٣,٥٤	١,٢٨	كبيرة

كبيرة	١,٧٨	٣,٥٣	يسأل معلم الرياضيات أحياناً أسئلة تحتمل أكثر من إجابة	٣٠	١٣
متوسطة	١,١٤	٣,٤٤	يحث الطلبة على توليد أفكار جديدة	٢	١٤
متوسطة	١,١٩	٣,٤٥	ينوع من نمط اختباره	٢٤	١٥
متوسطة	١,٤٣	٣,٤٢	يتحقق من حل الواجبات البيتية	١٦	١٦
متوسطة	١,١٩	٣,٣٥	ينمي حب الاستطلاع لدى الطلبة	١	١٧
متوسطة	١,٤١	٣,٣٤	يربط الرياضيات بالواقع الحياتي	١٠	١٨
متوسطة	١,٤٥	٣,٣٢	يقوم بمراجعة سريعة في بداية كل حصة	١٨	١٩
متوسطة	١,٣٥	٣,٣١	يعدل أساليب تدريسه بناء على نتائج الاختبارات	٣٣	٢٠
متوسطة	١,٣٨	٣,٣٠	يهتم بجميع الطلبة بشكل متوازن	٢٢	٢١
متوسطة	١,٣٥	٣,٢٩	يمنح الطلبة وقتاً كافياً للتفكير قبل الإجابة	٩	٢٢
متوسطة	١,٣٥	٣,٢٦	يتقبل التساؤلات غير المألوفة	٦	٢٣
متوسطة	١,٣٩	٣,٢٥	يبعث جو الارتياح بين الطلبة في الحصة	٢٨	٢٤
متوسطة	١,٤٨	٣,٢٣	يعرض الحصة بشكل مشوق	١٢	٢٥
متوسطة	١,٣٥	٣,٠١	يعطي اختبارات قصيرة في الصف	١٧	٢٦
قليلة	١,٢٨	٢,٩٤	يتقبل الأفكار التي تتضمن خيالاً علمياً	١١	٢٧
قليلة	١,٣٣	٢,٨١	يربط الرياضيات بالعلوم الأخرى	٢٣	٢٨
قليلة	١,٣٨	٢,٨٠	يطلب من الطلبة تصميم وسائل تعليمية ذات علاقة بالرياضيات	٤	٢٩
قليلة	١,٣٩	٢,٧٩	يكلف معلم الرياضيات الطلبة بواجبات تتحدى قدراتهم	٢٥	٣٠
قليلة	١,٢٥	٢,٧٤	يلتزم بحرفية الكتاب المقرر	٣١	٣١
قليلة	١,٤٧	٢,٥٥	يشجع الطلبة على البحث في الكتب الخارجية	٣	٣٢
قليلة جداً	١,٣٩	٢,٤٢	يتعاون مع المرشد في حل مشكلات الطلبة	٢٧	٣٣
قليلة جداً	١,٢٧	٢,٣٩	يهتم بالنشاطات اللامنهجية	٧	٣٤

يتضح من الجدول (٢٤) أن أعلى التقديرات لفاعلية المعلم تتمثل في أنه يقوم بحل

الواجبات البيتية في الصف، بمتوسط حسابي (٤,٢٢)، وانحراف معياري (١,٠٩) وبدرجة

تقدير كبيرة جداً. يليه معلم الرياضيات واثق من نفسه، بمتوسط حسابي (٤,١٦)، وانحراف معياري

(١,١٨)، ثم لديه قدرة على إدارة وضبط الصف، بمتوسط حسابي (٣,٩٨)، وانحراف معياري

(١,٢٩). كما أن أقل مؤشرات فاعلية المعلم من وجهة نظر الطلبة تتمثل في أنه يشجع الطلبة

على البحث في الكتب الخارجية، بمتوسط حسابي (٢,٥٥)، وانحراف معياري (١,٤٧)، ثم أنه

يتعاون مع المرشد في حل مشكلات الطلبة، بمتوسط حسابي (٢,٤٢)، وانحراف معياري (١,٣٩)،

وأخيراً يهتم بالنشاطات اللامنهجية، بمتوسط حسابي (٢,٣٩)، وانحراف معياري (١,٢٧)
وبدرجة تقدير قليلة جداً.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل
الحكومية من وجهة نظر مديري مدارسهم؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لإستجابات المديرين والمديرات
في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، على كل مجال من مجالات الإستبانة، والجدول (٢٥)،
(٢٦)، (٢٧)، (٢٨)، (٢٩)، (٣٠) تبين ذلك.

الجدول (٢٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات التقدير لفاعلية معلمي الرياضيات للصف
العاشر الأساسي من وجهة نظر المديرين والمديرات في مجالات الدراسة والدرجة الكلية

الدرجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
كبيرة جداً	٠,٤٨	٤,٠٧	الإدارة الصفية
كبيرة	٠,٣٧	٣,٩٤	التخطيط
كبيرة	٠,٤٤	٣,٧٩	أساليب التدريس
كبيرة	٠,٥٧	٣,٥٤	الإعداد والتطور المهني
متوسطة	٠,٤٩	٣,٤٢	تنمية التفكير
كبيرة	٠,٤٧	٣,٧٥	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (٢٥) أن درجات التقدير تراوحت بين كبيرة جداً لمجال الإدارة الصفية،
ومتوسطة لمجال تنمية التفكير. في حين كانت كبيرة لباقي المجالات، وقد كانت أعلى التقديرات
لفاعلية معلم الرياضيات للصف العاشر الأساسي، في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، لمجال
الإدارة الصفية، بمتوسط حسابي مقداره (٤,٠٧)، وانحراف معياري مقداره (٠,٤٨)، يليه مجال
التخطيط، بمتوسط حسابي مقداره (٣,٩٤)، وانحراف معياري مقداره (٠,٣٧)، ثم مجال أساليب

التدريس بمتوسط حسابي مقداره (٣,٧٩)، وانحراف معياري مقداره (٠,٤٤)، ثم مجال الإعداد والتطور المهني، بمتوسط حسابي مقداره (٣,٥٤)، وانحراف معياري مقداره (٠,٥٧)، وأخيراً مجال تنمية التفكير بمتوسط حسابي مقداره (٣,٤٢)، وانحراف معياري مقداره (٠,٤٩)، بينما كانت درجة التقدير الكلية من قبل المديرين كبيرة، بمتوسط حسابي (٣,٧٥) وانحراف معياري (٠,٤٧).

وفيما يلي توضيح لفقرات كل مجال:

المجال الأول: التخطيط

الجدول (٢٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لإجابات أفراد العينة من المديرين على المجال الخاص بالتخطيط مرتبة حسب الأهمية

الترتيب	الرقم في الاستبانة	مجال التخطيط	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	٢	يضع خطة يومية	٤,٢١	٠,٥٢	كبيرة جداً
٢	١	يضع خطة فصلية متكاملة	٤,١٩	٠,٥١	كبيرة جداً
٣	٥	يضع خطته في ضوء طبيعة مادته	٤,٠٩	٠,٤٧	كبيرة جداً
٤	٣	يحدد أهدافاً شاملة وواضحة للخطة	٤,٠٥	٠,٥٤	كبيرة جداً
٥	٨	يلتزم بخطته الموضوعية	٣,٩٣	٠,٥٣	كبيرة
٦	٧	يضع خطته في ضوء الإمكانيات المادية المتوفرة	٣,٩٢	٠,٥٩	كبيرة
٧	١١	يطبق ما يرد في خطته	٣,٩١	٠,٥٧	كبيرة
٨	٩	خطته مرنة قابلة للتعديل إذا اقتضى الأمر	٣,٨٩	٠,٦٥	كبيرة
٩	٤	يخطط بشكل يتناسب ومستوى الطلاب الدراسي	٣,٨٤	٠,٥٩	كبيرة
١٠	٦	يحدد أدوات القياس المناسبة	٣,٧٩	٠,٦٤	كبيرة
١١	١٠	تشتمل خطته على التوجيهات والإرشادات للقيام بالإعمال	٣,٥٢	٠,٦٨	كبيرة
الدرجة الكلية لمجال التخطيط					
			٣,٩٤	٠,٣٧	كبيرة

يتضح من الجدول (٢٦) أن درجات التقدير لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر

الأساسي في محافظة الخليل، من قبل المديرين على كل فقرة من فقرات المجال الأول كانت بين

كبيرة جداً وكبيرة. وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للمجال الأول فقد كانت كبيرة بمتوسط

حسابي (٣,٩٤)، وقد كانت أعلى التقديرات للفقرة يضع خطة يومية، وأقلها للفقرة تشتمل خطته على التوجيهات والإرشادات للقيام بالأعمال.

المجال الثاني: الإعداد والتطور المهني:

الجدول (٢٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لإجابات أفراد العينة من المديرين على المجال الخاص بالإعداد والتطور المهني مرتبة حسب الأهمية

الترتيب	الرقم في الاستبانة	الإعداد والتطور المهني	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	١٨	يستفيد من آراء زملائه في التخصص	٣,٩٨	٠,٦١	كبيرة
٢	١٣	يتقبل النقد والاقتراحات البناءة	٣,٨٨	٠,٧٠	كبيرة
٣	٢١	يتمتع بخبرات واسعة تتصل بتخصصه	٣,٨٦	٠,٦٩	كبيرة
٤	١٢	يحكم على الأمور بموضوعية	٣,٨٣	٠,٥٣	كبيرة
٥	١٥	يحرص على النمو الذاتي علمياً	٣,٦٩	٠,٨٨	كبيرة
٦	٢٠	لديه القدرة على ربط الرياضيات بالمجتمع المحلي	٣,٥٢	٠,٨٠	كبيرة
٧	١٩	يتابع ما يستجد في مجال تخصصه	٣,٥١	٠,٨٤	كبيرة
٨	١٧	يراجع الكتب والأبحاث المتعلقة بالرياضيات	٣,٤١	٠,٧٩	متوسطة
٩	١٦	يحرص على متابعة دراساته العليا	٢,٨٩	٠,٩٧	قليلة
١٠	١٤	يشارك في إقامة المعارض في المدرسة	٢,٧٩	٠,٧٩	قليلة
		الدرجة الكلية لمجال الإعداد والتطور المهني	٣,٥٤	٠,٥٧	كبيرة

يتضح من الجدول (٢٧) أن درجات التقدير لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر

الأساسي في محافظة الخليل، من قبل المديرين على فقرات المجال الثاني جاءت متفاوتة بين كبيرة وقليلة. وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للمجال الثاني فقد جاءت كبيرة بمتوسط حسابي (٣,٥٤)،

وقد كانت أعلى التقديرات للفقرة يستفيد من آراء زملائه في التخصص، وأقلها للفقرة يشارك في إقامة المعارض في المدرسة.

المجال الثالث: الإدارة الصفية:

الجدول (٢٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لإجابات أفراد العينة من المديرين على المجال الخاص بالإدارة الصفية مرتبة حسب الأهمية

الترتيب	الرقم في الاستبانة	الإدارة الصفية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	٢٦	لا يترك غرفة الصف إلا للضرورة القصوى	٤,٣٨	٠,٦٢	كبيرة جداً
٢	٢٢	لديه القدرة على إدارة وضبط الصف	٤,٣٣	٠,٦٩	كبيرة جداً
٣	٢٤	لا يتحيز لطالب أو لفئة من الطلبة	٤,٣١	٠,٦٣	كبيرة جداً
٤	٢٣	يبدأ الحصة بعد أن يسود النظام تماماً	٤,٢٤	٠,٦٣	كبيرة جداً
٥	٢٧	يشغل الطلبة طوال الوقت	٤,٢٣	٠,٦٠	كبيرة جداً
٦	٣٠	يوضح التعليمات للطلبة حيث لزم الأمر	٤,٠٥	٠,٥٧	كبيرة جداً
٧	٣٢	يحرص على شد انتباه الطلبة محافظاً على استمرارية التركيز	٤,٠٣	٠,٦٢	كبيرة جداً
٨	٢٥	يرسخ مبدأ التعاون بين الطلبة	٣,٩٧	٠,٥٦	كبيرة
٩	٢٩	يشجع الطلبة على المشاركة الفاعلة في الحصة	٣,٩٥	٠,٦٦	كبيرة
١٠	٢٨	صبور لا يفقد أعصابه بسرعة	٣,٨٤	٠,٨٧	كبيرة
١١	٣١	يضيء جواً من المرح على حصة الرياضيات	٣,٥٠	٠,٩٠	كبيرة
		الدرجة الكلية لمجال الإدارة الصفية	٤,٠٧	٠,٤٨	كبيرة جداً

يتضح من الجدول (٢٨) أن درجات التقدير لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر

الأساسي في محافظة الخليل، من قبل المديرين على كل فقرة من فقرات المجال الثالث كانت بين

كبيرة جداً وكبيرة. وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للمجال الثالث فقد جاءت كبيرة جداً بمتوسط

حسابي (٤,٠٧). وقد كانت أعلى التقديرات للفقرة لا يترك غرفة الصف إلا للضرورة القصوى،

وأقلها للفقرة يضيء جواً من المرح على حصة الرياضيات.

المجال الرابع: أساليب التدريس:

الجدول (٢٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لإجابات أفراد العينة من المديرين على المجال الخاص بأساليب التدريس مرتبة حسب الأهمية

الترتيب	الرقم في الاستبانة	أساليب التدريس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	٣٧	يجيب عن أسئلة الطلبة بكفاءة	٤,١٠	٠,٥٨	كبيرة جدا
٢	٤١	يستخدم الأدوات الهندسية في الشرح وحل التمارين حيث لزم الأمر	٣,٩٧	٠,٦٥	كبيرة
٣	٣٨	يختار الأمثلة والتمارين المناسبة للطلبة	٣,٨٩	٠,٥٢	كبيرة
٤	٤٢	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٣,٨١	٠,٦١	كبيرة
٥	٣٣	يستخدم لغة سليمة في التدريس	٣,٨٠	٠,٤٨	كبيرة
٦	٣٤	ينوع أساليب الشرح بما يلائم الطلبة	٣,٧٩	٠,٦١	كبيرة
٧	٣٩	يعطي فرصة كافية للتفكير في الحل	٣,٧١	٠,٦٥	كبيرة
٨	٤٠	يستخدم طرقاً مختلفة في حل الأمثلة والتمارين	٣,٦٩	٠,٦٣	كبيرة
٩	٣٥	يعرض درسه بشكل مشوق	٣,٦٠	٠,٥٦	كبيرة
١٠	٣٦	يعطي أمثلة ونشاطات من خارج الكتاب المقرر	٣,٥٢	٠,٧٨	كبيرة
		الدرجة الكلية لمجال أساليب التدريس	٣,٧٩	٠,٤٤	كبيرة

يتضح من الجدول (٢٩) أن درجات التقدير لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر

الأساسي في محافظة الخليل، من قبل المديرين على جميع فقرات المجال الرابع كانت كبيرة ما عدا

الفقرة رقم (٣٧) حيث كانت درجة التقدير كبيرة جداً. وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للمجال

الرابع فقد كانت كبيرة بوسط حسابي (٣,٧٩)، وقد كانت أعلى التقديرات للفقرة يجيب عن أسئلة

الطلبة بكفاءة، وأقلها للفقرة يعطي أمثلة ونشاطات خارج الكتاب المقرر.

المجال الخامس: تنمية التفكير:

الجدول (٣٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لإجابات أفراد العينة من المديرين على المجال الخاص بتنمية التفكير مرتبة حسب الأهمية

الترتيب	الرقم في الاستبانة	تنمية التفكير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	٥١	لا يعطي الإجابة للطلبة قبل محاولتهم حلها	٣,٨٨	٠,٦٢	كبيرة
٢	٥٥	يعود الطلبة على تجزئة المشكلة قبل حلها	٣,٧٢	٠,٦٤	كبيرة
٣	٥٤	يشجع الطلبة على توليد أفكار جديدة	٣,٦٢	٠,٦٧	كبيرة
٤	٥٣	يغير في نمط اختباره	٣,٦١	٠,٧٢	كبيرة
٥	٤٨	يهتم بالحلول الفردية التي يبتكرها بعض الطلبة	٣,٥٩	٠,٧٥	كبيرة
٦	٤٩	يشجع الطلبة على ابتكار أفكار جديدة	٣,٥٨	٠,٧٣	كبيرة
٧	٤٧	يتقبل التساؤلات غير المألوفة من الطلبة	٣,٥٥	٠,٦٨	كبيرة
٨	٥٢	يطلب من الطلبة إعطاء أكبر عدد ممكن من الآراء حول مشكلة رياضية معينة	٣,٥١	٠,٧٣	كبيرة
٩	٥٦	يعطي فكرة الحل دون تفصيل	٣,٢١	٠,٨١	متوسطة
١٠	٥٠	يطلب من الطلبة تصميم أدوات ذات علاقة بالمنهاج	٣,١٩	٠,٨٥	متوسطة
١١	٤٣	يطرح على الطلبة أسئلة ليس لها حلول مباشرة	٣,١٨	٠,٧٤	متوسطة
١٢	٤٥	يطرح أسئلة تحتمل أكثر من إجابة صحيحة	٣,١٢	٠,٦٨	متوسطة
١٣	٤٤	يطلب من الطلبة التفكير في استعمال الأشياء بعكس ما تستعمل له عادة	٣,٠٩	٠,٨٠	متوسطة
١٤	٤٦	يطرح سؤالاً في نهاية الحصة ولا يجيب عنه	٣,٠٢	٠,٧٨	متوسطة
الدرجة الكلية لمجال تنمية التفكير					
			٣,٤٢	٠,٤٩	متوسطة

يتضح من الجدول (٣٠) أن درجات التقدير لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في محافظة الخليل، من قبل المديرين على فقرات المجال الخامس كانت متفاوتة. حيث كانت كبيرة للفقرات ذات الأرقام (٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥) بينما كانت متوسطة لباقي الفقرات. وفيما يتعلق بدرجة التقدير الكلية للمجال الخامس فقد جاءت متوسطة بمتوسط

حسابي (٣,٤٢)، وقد كانت أعلى التقديرات للفقرة لا يعطي الإجابة للطلبة قبل محاولتهم حلها، وقلها للفقرة يطرح سؤالاً في نهاية الحصة ولا يجيب عنه.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

للإجابة عن السؤال الثالث وهو: هل توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الخليل تعود لمتغير جنس الطالب ومستواه التحصيلي، ومديرية التربية والتعليم؟ تم فحص صحة الفرضيات الأولى والثانية والثالثة، وكانت النتائج كما يلي:

١ - الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعزى لمتغير جنس الطالب. لفحص هذه الفرضية فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي لتقديرات الطلبة لفاعلية المعلمين على فقرات المقياس ككل والجدولان (٣١)، و(٣٢) يبينان ذلك:

الجدول (٣١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ودرجات التفضيل لتقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب جنس الطالب.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
ذكر	٢٤٦	٣,٢٨	٠,٦٧	متوسطة
أنثى	٢٣٥	٣,٤٢	٠,٥٥	متوسطة

الجدول (٣٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي لتقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل

الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب جنس الطالب.

مصدر التباين	مجموع مربعات الانحرافات	درجات الحرية	متوسط الانحراف	ف المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٢,٥٣	١	٢,٥٣	٦,٦٧	*٠,٠١
داخل المجموعات	١٨١,٢٢	٤٧٩	٠,٣٩		
المجموع	١٨٣,٧٥	٤٨٠	—————		

* ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha \leq 0.05)$.

يتضح من الجدولين (٣١) و (٣٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة

$(\alpha \leq 0.05)$ بين تقديرات الطلبة لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في المدارس

الحكومية في محافظة الخليل، لصالح الطالبات الإناث، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى.

٢- الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في

متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة

الخليل الحكومية تعزى لمتغير مستوى الطالب التحصيلي. ولفحص هذه الفرضية فقد تم استخدام

تحليل التباين الأحادي لتقديرات الطلبة لفاعلية المعلمين على فقرات المقياس والجدول (٣٣) يبين

ذلك:

الجدول (٣٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التفضيل لتقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب مستوى الطالب التحصيلي.

المستوى التحصيلي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
أكثر من ٨٠	٩٢	٣,٥٦	٠,٥٥	كبيرة
٧٩ إلى ٥٠	٢٤٢	٣,٣٧	٠,٥٩	متوسطة
أقل من ٥٠	١٤٧	٣,١٥	٠,٦٦	متوسطة
المجموع	٤٨١	٣,٣٥	٠,٦٢	متوسطة

يتضح من الجدول (٣٣) أن تقديرات الطلبة لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، حسب متغير مستوى الطالب التحصيلي في مادة الرياضيات، كانت متوسطة باستثناء الطلبة ذوي التحصيل المرتفع، أكبر من ٨٠، حيث كانت درجة تقديرهم كبيرة. والجدول (٣٤) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي.

الجدول (٣٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي لتقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب مستوى الطالب التحصيلي.

مصدر التباين	مجموع مربعات الانحرافات	درجات الحرية	متوسط الانحراف	ف المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١٠,٤٦	٢	٥,٢٣	١٤,٤٢	*٠,٠٠٠
داخل المجموعات	١٧٣,٢٩	٤٧٨	٠,٣٦		
المجموع	١٨٣,٧٥	٤٨٠	—		

* ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha \leq 0.05)$.

كما يتضح من الجدول (٣٤) فإنه توجد فروق في تقديرات الطلبة لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، تعزى لمتغير مستوى الطالب التحصيلي في مادة الرياضيات، وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية الثانية. ومن أجل تحديد أي فئات مستوى التحصيل كانت الفروق لصالحه، استخدم اختبار شيفيه (Scheffe) والجدول (٣٥) يبين النتائج.

الجدول (٣٥)

دلالات اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين تقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب مستوى الطالب التحصيلي

مستوى الدلالة	(أ - ب)	مستوى التحصيل (ب)	مستوى التحصيل (أ)
٠,٠٦٣	٠,١٧٣٧٨	من ٥٠ إلى ٧٩	أكثر من ٨٠
*٠,٠٠٠	*٠,٤١٣٥٢	أقل من ٥٠	
٠,٠٦٣	٠,١٧٣٧٨ -	أكبر من ٨٠	٥٠ إلى ٧٩
*٠,٠٠١	*٠,٢٣٩٧٤	أقل من ٥٠	
*٠,٠٠٠	*٠,٤١٣٥٢ -	أكبر من ٨٠	أقل من ٥٠
*٠,٠٠١	*٠,٢٣٩٧٤ -	من ٥٠ إلى ٧٩	

* ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha \leq 0.05)$.

يبين اختبار شيفيه أن هناك فروقاً دالة إحصائية في تقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي لفاعلية معلمي الرياضيات تعزى لمتغير تحصيل الطالب، وقد كانت الفروق دالة لصالح التحصيل العالي (أكبر من ٨٠) مقارنة بالتحصيل المنخفض (أقل من ٥٠)، وكذلك جاءت الفروق دالة لصالح التحصيل المتوسط (من ٥٠ إلى ٧٩) مقارنة بالتحصيل المنخفض (أقل من ٥٠).

٣- الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة

الخليل الحكومية، من وجهة نظر طلبة الصف العاشر، تعزى لمتغير مديرية التربية والتعليم. ولفحص هذه الفرضية فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي لتقديرات الطلبة لفاعلية المعلمين على فقرات المقياس ككل والجدولان (٣٦) و (٣٧) يبينان ذلك:

الجدول (٣٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ودرجة التفضيل لتقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب متغير مديرية التربية والتعليم.

المديرية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
الخليل	٢٨٣	٣,٣٨	٠,٥١	متوسطة
جنوب الخليل	١٩٨	٣,٣٠	٠,٧٤	متوسطة

الجدول (٣٧)

نتائج تحليل التباين الأحادي لتقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب المديرية التابع لها الطالب.

مصدر التباين	مجموع مربعات الانحرافات	درجات الحرية	متوسط الانحراف	ف المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٠,٦٨	١	٠,٦٨	١,٧٦	٠,١٨٢
داخل المجموعات	١٨٣,٠٦	٤٧٩	٠,٣٨		
المجموع	١٨٣,٧٥	٤٨٠	—		

يتضح من الجدولين (٣٦) و (٣٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى

الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات الطلبة لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، حسب متغير المديرية التابع لها الطالب، حيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من ٠,٠٥ وهي غير دالة إحصائياً، وبذلك تُقبل الفرضية الصفرية الثالثة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

للإجابة عن السؤال الرابع وهو: هل توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعزى لمتغير جنس المدير، ومؤهله العلمي، وسنوات خبرته في الإدارة، ومديرية التربية والتعليم؟ تم فحص صحة الفرضيات الرابعة، والخامسة، والسادسة، والسابعة، وجاءت النتائج كما يلي:

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعزى لمتغير جنس المدير. ولفحص هذه الفرضية فقد تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لتقديرات المديرين لفاعلية المعلمين على فقرات المقياس والجدول (٣٨) يبين ذلك:

الجدول (٣٨)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لتقديرات مديري مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب الجنس

المجال	الجنس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	د ح	قيمة ت	مستوى الدلالة
التخطيط	ذكر	٣٣	٣,٩٣	٠,٣٧	٥٦	٠,٢٨٤-	٠,٧٧٨
	أنثى	٢٥	٣,٩٦	٠,٣٨			
الإعداد والتطور المهني	ذكر	٣٣	٣,٥٥	٠,٦٠	٥٦	٠,١٦١	٠,٨٧٣
	أنثى	٢٥	٣,٥٢	٠,٥٣			
الإدارة الصفية	ذكر	٣٣	٤,١٢	٠,٤٧	٥٦	٠,٨١١	٠,٤٢١
	أنثى	٢٥	٤,٠١	٠,٤٩			
أساليب التدريس	ذكر	٣٣	٣,٨٦	٠,٤٣	٥٦	١,٤٧٦	٠,١٤٦
	أنثى	٢٥	٣,٦٩	٠,٤٥			
تنمية التفكير	ذكر	٣٣	٣,٥٢	٠,٤٧	٥٦	١,٧١٢	٠,٠٩٣
	أنثى	٢٥	٣,٢٩	٠,٤٩			
الدرجة الكلية	ذكر	٣٣	٣,٧٨	٠,٤١	٥٦	١,٠٠٩	٠,٣١٧
	أنثى	٢٥	٣,٦٨	٠,٣٦			

الجدول (٣٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التفضيل لتقديرات مديري مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي حسب مؤهل المدير العلمي.

الدرجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير	المجال
كبيرة جداً	٠,٣٨	٤,٠٤	١٣	دبلوم	التخطيط
كبيرة	٠,٣٨	٣,٩١	٤٠	بكالوريوس	
كبيرة	٠,٢٧	٣,٩٣	٥	أكبر من بكالوريوس	
كبيرة	٠,٣٧	٣,٩٤	٥٨	المجموع	
كبيرة	٠,٤٥	٣,٧٩	١٣	دبلوم	الإعداد والتطور المهني
متوسطة	٠,٦١	٣,٤٧	٤٠	بكالوريوس	
متوسطة	٠,٢٥	٣,٤٦	٥	أكبر من بكالوريوس	
كبيرة	٠,٥٧	٣,٥٤	٥٨	المجموع	
كبيرة جداً	٠,٤٥	٤,٢٤	١٣	دبلوم	الإدارة الصفية
كبيرة جداً	٠,٤٨	٤,٠٠	٤٠	بكالوريوس	
كبيرة جداً	٠,٥٢	٤,٢٤	٥	أكبر من بكالوريوس	
كبيرة جداً	٠,٤٨	٤,٠٧	٥٨	المجموع	
كبيرة	٠,٤٨	٣,٩٥	١٣	دبلوم	أساليب التدريس
كبيرة	٠,٤٥	٣,٧٦	٤٠	بكالوريوس	
كبيرة	٠,١٥	٣,٦٤	٥	أكبر من بكالوريوس	
كبيرة	٠,٤٤	٣,٧٩	٥٨	المجموع	
كبيرة	٠,٦٧	٣,٥٩	١٣	دبلوم	تتمية التفكير
متوسطة	٠,٤٣	٣,٣٥	٤٠	بكالوريوس	
كبيرة	٠,٣٢	٣,٥٠	٥	أكبر من بكالوريوس	
متوسطة	٠,٤٩	٣,٤٢	٥٨	المجموع	
كبيرة	٠,٤٥	٣,٩١	١٣	دبلوم	الدرجة الكلية
كبيرة	٠,٣٨	٣,٦٨	٤٠	بكالوريوس	
كبيرة	٠,٢٣	٣,٧٥	٥	أكبر من بكالوريوس	
كبيرة	٠,٣٩	٣,٧٤	٥٨	المجموع	

يتبين من الجدول (٣٩) أن درجات تقديرات المديرين لفاعلية معلم الرياضيات للصف

العاشر الأساسي، حسب المؤهل العلمي للمدير كانت كبيرة على جميع المجالات، ما عدا مجالي

الإدارة الصفية، وتنمية التفكير: حيث جاءت درجة التقدير كبيرة جداً للأول، في حين جاءت درجة التقدير متوسطة للثاني، أما الدرجة الكلية فقد كانت كبيرة. والجدول (٤٠) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي:

الجدول (٤٠)

نتائج تحليل التباين الأحادي لتقديرات مديري مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي حسب مؤهل المدير العلمي.

المجال	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحرافات	درجات الحرية	متوسط الانحراف	ف المحسوبة	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	٠,١٥	٢	٠,٠٨	٠,٥٥	٠,٥٨٣
	داخل المجموعات	٧,٦١	٥٥	٠,١٤		
	المجموع	٧,٧٦	٥٧	—		
الإعداد والتطور المهني	بين المجموعات	١,٠٨	٢	٠,٥٤	١,٧٢	٠,١٨٨
	داخل المجموعات	١٧,٣٣	٥٥	٠,٣٢		
	المجموع	١٨,٤٢	٥٧	—		
الإدارة الصفية	بين المجموعات	٠,٦٩	٢	٠,٣٥	١,٥٤	٠,٢٢٥
	داخل المجموعات	١٢,٥٣	٥٥	٠,٢٣		
	المجموع	١٣,٢٣	٥٧	—		
أساليب التدريس	بين المجموعات	٠,٥١	٢	٠,٢٦	١,٣١	٠,٢٧٧
	داخل المجموعات	١٠,٦٨	٥٥	٠,١٩		
	المجموع	١١,١٩	٥٧	—		
تنمية التفكير	بين المجموعات	٠,٦٣	٢	٠,٣١	١,٣٢	٠,٢٧٥
	داخل المجموعات	١٢,٩٧	٥٥	٠,٢٤		
	المجموع	١٣,٥٩	٥٧	—		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٠,٥٠	٢	٠,٢٥	١,٦٩	٠,١٩٤
	داخل المجموعات	٨,١٩	٥٥	٠,١٥		
	المجموع	٨,٦٩	٥٧	—		

يتبين من الجدولين (٤٢)، و (٤٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات المديرين لفاعلية معلم الرياضيات للصف العاشر الأساسي حسب المؤهل العلمي للمدير، حيث أن الدلالة الإحصائية أكبر من ٠,٠٥ وبذلك تُقبل الفرضية الخامسة.

الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعزى لمتغير سنوات خبرة المدير في الإدارة. ولفحص هذه الفرضية فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي لتقديرات المديرين لفاعلية المعلمين على فقرات المقياس ككل والجدولان (٤١)، و(٤٢) يبينان ذلك:

الجدول (٤١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التفضيل لتقديرات مديري مدارس محافظة الخليل

الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي حسب سنوات الخبرة في الإدارة

المجال	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
التخطيط	أقل من ٥ سنوات	١٧	٣,٨١	٠,٣٩	كبيرة
	بين ٥ و ١٠ سنوات	١٨	٤,٠٥	٠,٣٨	كبيرة جداً
	أكبر من ١٠ سنوات	٢٣	٣,٩٥	٠,٣٣	كبيرة
	المجموع	٥٨	٣,٩٤	٠,٣٧	كبيرة
الإعداد والتطور المهني	أقل من ٥ سنوات	١٧	٣,٤٢	٠,٦٣	متوسطة
	بين ٥ و ١٠ سنوات	١٨	٣,٦٧	٠,٤٦	كبيرة
	أكبر من ١٠ سنوات	٢٣	٣,٥٢	٠,٦٠	كبيرة
	المجموع	٥٨	٣,٥٤	٠,٥٧	كبيرة
الإدارة الصفية	أقل من ٥ سنوات	١٧	٣,٨٤	٠,٤٠	كبيرة
	بين ٥ و ١٠ سنوات	١٨	٤,٢٠	٠,٤٧	كبيرة جداً
	أكبر من ١٠ سنوات	٢٣	٤,١٥	٠,٤٩	كبيرة جداً
	المجموع	٥٨	٤,٠٧	٠,٤٨	كبيرة جداً
أساليب التدريس	أقل من ٥ سنوات	١٧	٣,٦٣	٠,٤١	كبيرة
	بين ٥ و ١٠ سنوات	١٨	٣,٨٩	٠,٥٤	كبيرة
	أكبر من ١٠ سنوات	٢٣	٣,٨٣	٠,٣٧	كبيرة
	المجموع	٥٨	٣,٧٩	٠,٤٤	كبيرة
تنمية التفكير	أقل من ٥ سنوات	١٧	٣,٣٤	٠,٤٥	متوسطة
	بين ٥ و ١٠ سنوات	١٨	٣,٤٣	٠,٥٣	متوسطة
	أكبر من ١٠ سنوات	٢٣	٣,٤٨	٠,٥٠	متوسطة
	المجموع	٥٨	٣,٤٢	٠,٤٩	متوسطة
الدرجة الكلية	أقل من ٥ سنوات	١٧	٣,٥٩	٠,٣٨	كبيرة
	بين ٥ و ١٠ سنوات	١٨	٣,٨٣	٠,٣٦	كبيرة
	أكبر من ١٠ سنوات	٢٣	٣,٧٧	٠,٤١	كبيرة
	المجموع	٥٨	٣,٧٤	٠,٣٩	كبيرة

يتبين من الجدول (٤١) أن درجات تقدير المديرين لفاعلية معلمي الرياضيات حسب سنوات الخبرة

في الإدارة، كانت كبيرة لجميع المجالات ما عدا مجال تنمية التفكير، حيث كانت درجة التقدير

متوسطة، و مجال الإدارة الصفية حيث جاءت درجة التقدير كبيرة جداً. والجدول (٤٢) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي:

الجدول (٤٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي لتقديرات مديري مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي حسب سنوات الخبرة في الإدارة.

المجال	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحرافات	درجات الحرية	متوسط الانحراف	ف المحسوبة	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	٠,٤٨	٢	٠,٢٤	١,٨١	٠,١٧٤
	داخل المجموعات	٧,٢٨	٥٥	٠,١٣		
	المجموع	٧,٧٦	٥٧	—		
الإعداد والتطور المهني	بين المجموعات	٠,٥٣	٢	٠,٢٦	٠,٨١	٠,٤٥٠
	داخل المجموعات	١٧,٨٩	٥٥	٠,٣٣		
	المجموع	١٨,٤٢	٥٧	—		
الإدارة الصفية	بين المجموعات	١,٣٥	٢	٠,٦٨	٣,١٢	٠,٠٥٢
	داخل المجموعات	١١,٨٨	٥٥	٠,٢٢		
	المجموع	١٣,٢٣	٥٧	—		
أساليب التدريس	بين المجموعات	٠,٦٥	٢	٠,٣٣	١,٧٠	٠,١٩٢
	داخل المجموعات	١٠,٥٤	٥٥	٠,١٩		
	المجموع	١١,١٩	٥٧	—		
تنمية التفكير	بين المجموعات	٠,٢	٢	٠,١	٠,٤١	٠,٦٦٧
	داخل المجموعات	١٣,٤٠	٥٥	٠,٢٤		
	المجموع	١٣,٥٩	٥٧	—		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٠,٥١	٢	٠,٢٥	١,٧١	٠,١٩٠
	داخل المجموعات	٨,١٨	٥٥	٠,١٥		
	المجموع	٨,٦٩	٥٧	—		

يتبين من الجدولين (٤١)، و (٤٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات المديرين لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي حسب سنوات الخبرة في الإدارة للمدير، حيث أن الدلالة الإحصائية أكبر من ٠,٠٥ وبذلك تُقبل الفرضية السادسة.

الفرضية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية، من وجهة نظر المديرين، تعزى لمتغير مديرية التربية والتعليم. ولفحص هذه الفرضية فقد تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لتقديرات المديرين لفاعلية المعلمين على فقرات المقياس ككل والجدول (٤٣)، يبين ذلك:

الجدول (٤٣)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لتقديرات مديري مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب المديرية.

المجال	المتغير	\bar{x}	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	د ح	قيمة ت	مستوى الدلالة
التخطيط	الخليل	٣٠	٣,٩٤	٠,٣٢	٥٦	٠,٠٤٢	٠,٩٦٧
	جنوب الخليل	٢٨	٣,٩٤	٠,٤٣			
الإعداد والتطور المهني	الخليل	٣٠	٣,٦٤	٠,٤٨	٥٦	١,٤٧٧	٠,١٤٥
	جنوب الخليل	٢٨	٣,٤٣	٠,٦٤			
الإدارة الصفية	الخليل	٣٠	٤,٠٦	٠,٤٣	٥٦	٠,٢١٢-	٠,٨٣٣
	جنوب الخليل	٢٨	٤,٠٩	٠,٥٤			
أساليب التدريس	الخليل	٣٠	٣,٨٧	٠,٤٤	٥٦	١,٥٠٥	٠,١٣٨
	جنوب الخليل	٢٨	٣,٧٠	٠,٤٣			
تنمية التفكير	الخليل	٣٠	٣,٤٥	٠,٥٤	٥٦	٠,٣٨٥	٠,٧٠١
	جنوب الخليل	٢٨	٣,٣٩	٠,٤٣			
الدرجة الكلية	الخليل	٣٠	٣,٧٨	٠,٣٦	٥٦	٠,٧٥٦	٠,٤٥٣
	جنوب الخليل	٢٨	٣,٦٩	٠,٤٣			

يتضح من خلال الجدول (٤٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين تقديرات المديرين لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، حسب مديرية التربية، وبذلك تُقبل الفرضية الصفرية السابعة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة وتوصياتها

مناقشة النتائج

التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل مناقشة للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، إضافة إلى التوصيات التي ترتبت عليها، فقد سعت الدراسة إلى معرفة مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، من وجهة نظر المديرين والطلبة، وإلى معرفة أثر كل من جنس الطالب، ومستواه الأكاديمي، وجنس المدير، ومؤهله العلمي، وخبرته في الإدارة، ومديرية التربية والتعليم، على فاعلية المعلمين، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية من وجهة نظر طلبتهم؟

٢- ما مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية من وجهة نظر مديري مدارسهم؟

٣- هل توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعزى لمتغير جنس الطالب، ومستواه التحصيلي، ومديرية التربية والتعليم؟

٤- هل توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعزى لمتغير جنس المدير، ومؤهله العلمي، وسنوات خبرته في الإدارة، ومديرية التربية والتعليم؟

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل

الحكومية من وجهة نظر طلبتهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لاستجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، على إستبانة فاعلية معلمي الرياضيات.

جاءت تقديرات فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي من قبل طلبتهم متوسطةً بشكل عام، كما ورد في الجدولين (٢٣) و(٢٤)، ويُرجع الباحث ذلك إلى كون الطلبة على وعيٍ ودرايةٍ بأهمية دور المعلم في تقدمهم التعليمي، لأن الإنسان ينظر إلى ما هو مثالي ليتخذ منه نبزاً وقُدوةً في الحياة، يتلمس خطاه ويحذو حذوه، ومن ناحيةٍ أخرى قد يتأثر تقييم الطالب لمعلمه بعلامته في المبحث الذي يدرسه له، وبما أن مستوى التحصيل (المعدل) في الرياضيات في الفصل الأول كان متواضعاً، جاءت تقديرات الطلبة لفاعلية معلمهم متوسطة.

تؤيد هذه النتيجة ما توصل إليه أبو لبدة (١٩٩٩)، في دراسته حول خصائص المعلم الناجح حيث توصل إلى أن متوسطات تقديرات الطلبة للخصائص المتوافرة في المعلم الناجح جاءت متوسطة في معظم مجالات الاستبانة. وكذلك ما توصلت إليه البرغوثي (١٩٩٧) من أن متوسطات تقديرات الطلبة للمعلمين جاءت متوسطة. في حين تعارضت هذه النتيجة مع النتائج التي توصل إليها كل من جبر وعقل (١٩٨٦) في دراسته حول واقع صفات معلم الدراسات الاجتماعية، حيث توصل إلى أن تقديرات الطلبة لدرجة توافر الصفات في معلم الدراسات الاجتماعية كانت فوق المتوسط، وخضر (٢٠٠١) في دراسته حول فاعلية معلمي المدارس الحكومية، حيث توصل إلى وجود درجة فاعلية عالية لمعلمي المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة، ودراسة زقوت (١٩٩٨) حول تقييم طلبة الدراسات العليا لأساتذتهم حيث توصل إلى أن درجات تقييم طلبة الدراسات العليا لأساتذتهم جاءت متدنية.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية من وجهة نظر مديري مدارسهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لتقديرات المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر، على كل مجال من مجالات إمتحان المديرين، وكما جاء في الجداول (٢٥)، (٢٦)، (٢٧)، (٢٨)، (٢٩)، (٣٠)، فقد دلت النتائج على أن تقديرات المديرين والمديرات لفاعلية معلم الرياضيات للصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الخليل تراوحت بين كبيرة جداً ومتوسطة، للمجالات، بينما كانت كبيرة للدرجة الكلية، وجاءت أعلى التقديرات لمجال الإدارة الصفية، وأدناها لمجال تنمية التفكير.

يرى الباحث أن سبب ارتفاع تقديرات المديرين لمستوى فاعلية معلمي الرياضيات قد يعزى إلى طبيعة دور المدير في العملية التربوية، بصفته مشرفاً مقيماً، ومن واجباته الإدارية متابعة المعلمين، وحضور الحصص، وإعداد تقارير إشرافية تؤخذ بالحسبان في الترقيات والمكافآت للمعلم، كما أنه مؤهل بمتابعة خطط المعلم وتحضيره اليومي، وقد تم إعداد المديرين جميعاً للقيام بهذه المهام من خلال الدورات التدريبية التي تعقد لهم على مدار سني خدمتهم في: الإدارة المدرسية، والقياس والتقويم، وإدارة الصف، ودورة الإدارة التنظيمية، ودورات في اتخاذ القرارات، وغيرها.

من ناحية أخرى فقد أظهرت الدراسة ومن خلال متغير مستوى تحصيل الطالب أن نسبة الطلبة ذوي التحصيل المنخفض زادت عن (٣٠%) وهذه نسبة كبيرة إذا ما قورنت بدرجة فاعلية معلم الرياضيات الكبيرة من وجهة نظر المديرين، وقد يفسر ذلك بأن المعلم قد يهتم بالنشاطات

الكتابية (وضع خطط وتحضير للدروس) أكثر من اهتمامه بإعطاء المعلومة الصحيحة وبالشكل الصحيح للطالب، وكذلك يمكن تفسير هذا التناقض بقصور في المدير نفسه عن إدراك أو فهم الرياضيات، فيحكم على المعلم من خلال الأسلوب الذي يعرض به درسه، (والذي قد يكون فيه مغالاة وتمثيل أمام المدير) وليس من خلال صحة المعلومة المقدمة أو خطئها، إضافة إلى ذلك فإن العلاقات الشخصية في كثير من الأحيان قد تلعب دوراً مهماً في تقديرات المديرين لفاعلية المعلمين. لقد توافقت هذه النتيجة مع النتائج التي توصل إليها كل من جبر (١٩٨٧) في دراسته حول واقع صفات معلم الدراسات الاجتماعية، حيث توصل إلى أن تقديرات المديرين لدرجة توافر الصفات في معلم الدراسات الاجتماعية كانت مرتفعة، و (Tisdale, 1997) في دراسته حول العلاقة بين التقويم الذاتي لفاعلية التعليم، وتقويم الإدارة لفاعلية التعليم، حيث توصل إلى أن حكم الإدارة على فاعلية التعليم جاء مرتفعاً. في حين تعارضت هذه النتيجة مع النتائج التي توصل إليها كل من: فطير (١٩٩٩) حول فاعلية معلم التاريخ، حيث توصل إلى أن تقديرات المديرين لفاعلية معلم التاريخ كانت متوسطة، و بدران (١٩٨٧)، ودراسة الجنازرة (٢٠٠٣) حيث توصل إلى أن درجة التقدير الكلية لتقدير فاعلية معلمي التربية الإسلامية من قبل المديرين كانت متوسطة.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعزى لمتغير جنس الطالب، ومستواه التحصيلي، ومديرية التربية والتعليم؟

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم فحص صحة الفرضيات الأولى والثانية والثالثة، وفيما يلي

مناقشة لنتائج كل فرضية:-

١- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعزى لمتغير جنس الطالب. ولفحص هذه الفرضية فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي لتقديرات الطلبة لفاعلية المعلمين وكما جاء في الجدولين (٣١)، و(٣٢) فقد تبين أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات الطلبة لمستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية، تعزى لمتغير جنس الطالب، ولصالح الإناث، حيث كانت تقديرات الطالبات الإناث أعلى منها للطلبة الذكور.

يرى الباحث أن هذه الفروق قد تعود إلى خصائص وصفات كل من الذكور والإناث في المجتمع الفلسطيني، فالإناث أرق أفئدة وأكثر عاطفة من الذكور، إضافة إلى نظرة المجتمع لكلا الجنسين، حيث أن الأنثى مطالبة بالتصرفات المثالية وعليها قيود والتزامات أكبر من الذكور، كما أن تصرفات المعلمين والمعلمات تختلف أيضاً حسب جنس الطلبة، فنراها تأخذ طابع الشدة والجدية مع الذكور أكثر منها مع الإناث.

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة القادري (٢٠٠٠)، حيث توصلت تلك الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية، في إدراك الطلبة لخصائص المعلم الفعال تعزى إلى جنس الطالب ولصالح الإناث، ودراسة عبد ربه وأديبي (١٩٩٤) حيث توصلوا إلى وجود فروق دالة إحصائية بين درجات تفضيل الطلبة لجميع مقومات الأستاذ الأكاديمي لصالح الإناث، ودراسة زقوت (١٩٩٨) حيث أثبتت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في درجات تقييم طلبة الدراسات العليا لأساتذتهم ولصالح الإناث. أما الدراسات التي تعارضت نتائجها مع هذه النتيجة فكانت: دراسة أبو لبدة (١٩٩٩) حيث توصل إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين تقديرات الطلبة للخصائص المتوافرة في المعلم الناجح حسب الجنس، ودراسة جبر (١٩٨٧) حيث توصل إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في الحكم على درجة صفات معلم الدراسات الاجتماعية تعزى لأثر جنس الطالب، ودراسة عبد الله (١٩٩٧) حيث تطابقت آراء الطلبة من الذكور والإناث بخصوص السمات الواقعية لدى أستاذ الجامعة، ودراسة خضر (٢٠٠١) حيث توصل إلى عدم وجود اختلافات في فاعلية المعلمين بين الطلبة حسب الجنس.

٢- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعزى لمتغير مستوى الطالب التحصيلي. ولفحص هذه الفرضية فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي لتقديرات الطلبة لفاعلية المعلمين وكما جاء في الجداول (٣٣)، و(٣٤)، و(٣٥) فقد تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات الطلبة لمستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية، تعزى لمتغير المستوى التحصيلي للطالب، وقد كانت الفروق دالة لصالح الطلبة ذوي التحصيل

العالي (أكبر من ٨٠) مقارنة بذوي التحصيل المنخفض (أقل من ٥٠)، وكذلك دالة لصالح الطلبة ذوي التحصيل المتوسط (٥٠ - ٧٠) مقارنة بذوي التحصيل المنخفض (أقل من ٥٠).

ولعل ذلك يعود إلى أن الطلبة عادة يحكمون على المعلم وفاعليته من خلال علاماتهم في مادة تخصصه، فإن درجة الحكم على معلم ما تعتمد على العلاقة بينه وبين المقيم، فإذا كانت العلاقة حسنة انعكست إيجابياً على درجة الحكم، والعكس صحيح، فإذا كانت العلاقة سيئة أيضاً ضعفت درجة الحكم على الفاعلية. لذلك فإن الطلبة المتفوقين في الرياضيات أعطوا درجات تقدير أعلى من غيرهم لمعلميهم، فطبيعة العلاقة بين الطالب المجتهد ومعلمه تكون حميمة على الاغلب.

اتفقت هذه النتيجة مع النتائج التي توصل إليها كيج (Gage, 1972) في دراسته حول العلاقة بين المعلم الفعال من جهة والخبرة والتحصيل لدى الطلبة من جهة أخرى، حيث توصلت الدراسة إلى أن تقدير فاعلية المعلم له ارتباط مميز بمستوى التحصيل العلمي لدى الطلبة. في حين تقاربت من نتيجة دراسة القادري (٢٠٠٠) والتي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في إدراك الطلبة لخصائص المعلم الفعال تعزى إلى تخصص الطالب ولصالح طلبة الفرع العلمي.

وتعارضت هذه النتيجة مع دراسة خضر (٢٠٠١) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في فاعلية المعلم بين الطلبة حسب متغير مستوى التحصيل.

٣- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية، من وجهة نظر طلبة الصف العاشر الأساسي، تعزى لمتغير مديرية التربية والتعليم. ولفحص هذه الفرضية فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي لتقديرات الطلبة لفاعلية معلمي الرياضيات، وكما جاء في الجدولين (٣٦)، و(٣٧)، حيث تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى

الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات الطلبة لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، تعزى لمتغير المديرية التابع لها الطالب، حيث كانت الدلالة الإحصائية في جميع فقرات المقياس أكبر من (0,05) وهي غير دالة إحصائياً، وقد فسر الباحث ذلك بان الظروف المعيشية والاجتماعية والسياسية للطلبة في محافظة الخليل متشابهة في كلا المديريتين، فالظروف التي يعيشها الطالب أو الطالبة في مدينة الخليل لا تختلف كثيراً عن تلك التي يعيشها الطالب أو الطالبة في المدن والبلدات والقرى الأخرى في المحافظة، وقد يفسر ذلك أيضاً من ناحية أخرى بأن معلمي الرياضيات في المحافظة يستخدمون طرقاً للتدريس وأساليب تعامل متشابهة مع الطلبة على اختلاف مديرية التربية والتعليم. وهذا أيضاً قد يفسر بأن جميع معلمي الرياضيات للعاشر الأساسي قد حضروا دورات تدريبية حول المنهاج الجديد للصف العاشر مما أدى إلى عدم اختلاف فاعليتهم من وجهة نظر الطلبة حسب المديرية .

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعزى لمتغير جنس المدير، ومؤهله العلمي، وسنوات خبرته في الإدارة، ومديرية التربية والتعليم؟

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم فحص صحة الفرضيات الرابعة، والخامسة، والسادسة،

والسابعة وجاءت النتائج كما يلي:

١- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقدير

مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية

تعزى لمتغير جنس المدير. ولفحص هذه الفرضية فقد تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة

لتقديرات المديرين لفاعلية المعلمين، وكما جاء في الجدول (٣٨) تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات المديرين لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، تعزى لمتغير جنس المدير، حيث كانت الدلالة الإحصائية في جميع فقرات المقياس أكبر من (٠,٠٥) وهي غير دالة إحصائياً.

هذه النتيجة قريبة من النتائج التي توصلت إليها كل من دراسة الجنازرة (٢٠٠٣) ودراسة فطائر (١٩٩٩) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقدير فاعلية المعلم تعزى إلى متغير الجنس. ودراسة البرغوثي (١٩٩٧)، ودراسة بدران (١٩٨٧).

٢- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعزى لمتغير مؤهل المدير العلمي. ولفحص هذه الفرضية فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي لتقديرات المديرين لفاعلية المعلمين والجدولان (٣٩)، و(٤٠) يبينان ذلك: حيث تبين عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات المديرين لفاعلية معلم الرياضيات للصف العاشر الأساسي حسب المؤهل العلمي للمدير، حيث أن الدلالة الإحصائية أكبر من (٠,٠٥).

يرى الباحث أن السبب في عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات المديرين لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي حسب المؤهل العلمي، يعود إلى الدورات التدريبية التي تعدها وزارة التربية والتعليم العالي ومديريات التربية والتعليم للمديرين قبل وأثناء عملهم كمديرين.

تقرب هذه النتيجة من النتيجة التي توصلت إليها دراسة الجنازرة (٢٠٠٣)، ودراسة فطائر (١٩٩٩)، ودراسة بدران (١٩٨٧).

٣- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعزى لمتغير سنوات خبرة المدير في الإدارة. ولفحص هذه الفرضية فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي لتقديرات المديرين لفاعلية المعلمين على فقرات المقياس والجدولان (٤١)، و (٤٢) يبينان عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات المديرين لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي حسب سنوات الخبرة في الإدارة للمدير، حيث أن الدلالة الإحصائية أكبر من (٠,٠٥). كذلك تبين أن المتوسط الحسابي لدرجات تقدير المديرين ذوي الخبرة المتوسطة في الإدارة كانت الأعلى من الفئات الأخرى، ويرى الباحث أن سبب ذلك قد يعود إلى أن المديرين حديثي العهد بالإدارة تنقصهم الخبرة والدراية في حين أن المديرين ذوي الخبرة الطويلة يكونون قد ملوا العمل الإداري، أي أن الخبرة الطويلة ليست بعدد السنين وإنما بما يتجدد.

وهذه النتيجة تقترب من نتيجة دراسة بدران (١٩٨٧)، ودراسة الصبيحي (١٩٨٦). بينما تختلف مع نتائج دراسة أبو شنار (١٩٩٠).

٤- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية، من وجهة نظر المديرين، تعزى لمتغير مديرية التربية والتعليم. ولفحص هذه الفرضية فقد تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لتقديرات المديرين لفاعلية المعلمين على فقرات المقياس والجدول (٤٣) يبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات المديرين لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الخليل،

حسب مديرية التربية، حيث كانت الدلالة الإحصائية في جميع مجالات المقياس أكبر من (٠,٠٥) وهي غير دالة إحصائياً.

يفسر الباحث نتائج السؤال الرابع والفرضيات المنبثقة عنه حيث بينت عدم وجود فروق في تقديرات المديرين لفاعلية معلمي الرياضيات تعزى للجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمديرية، إلى أن المديرين والمديرات يُعدون للإدارة المدرسية من خلال دورات تعقد بشكل قطري (على مستوى الوزارة) وأخرى تعقد على مستوى مديريات التربية والتعليم للمديرين على اختلاف تخصصاتهم ومؤهلاتهم، وهذه الدورات موحدة في مضمونها، وأسلوب عرضها، مما أدى إلى تقارب تقديرات المديرين لفاعلية المعلمين.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة، فإن الباحث يوصي بما يلي:

- ١- ضرورة إعادة النظر في آليات الإشراف التربوي المتبعة في مديريات التربية والتعليم، ودور المديرين في ذلك.
- ٢- ضرورة إشراك الطلبة في تقييم أداء المعلمين واخذ آرائهم في التقارير الإشرافية للمعلمين.
- ٣- يوصي الباحث بإجراء الدراسات التالية:
 - أ- دراسات أخرى حول نفس الموضوع (فاعلية معلم الرياضيات) في مراحل دراسية أخرى
مثل: المرحلة الثانوية والمرحلة الأساسية الدنيا.
 - ب- اعتماد جهات أخرى غير التي اعتمدت في هذه الدراسة مثل: المشرفين التربويين وأولياء الأمور والمعلمين أنفسهم .
 - ت- إجراء دراسات مقارنة بين فاعلية المعلمين في مباحث مختلفة مثل: المقارنة بين فاعلية معلم الرياضيات ومعلم التربية الرياضية أو المقارنة بين فاعلية معلم الرياضيات وفاعلية معلم اللغة العربية...إلخ.
 - ث- إجراء دراسة لتحديد خصائص معلم الرياضيات الفعال من وجهة نظر جهات متعددة والمقارنة بين وجهات النظر تلك.
 - ج- إجراء دراسات شبيهة في مديريات أخرى لتسهيل تعميم النتائج.
 - ح- إجراء دراسة لبحث أثر فاعلية معلم الرياضيات على تحصيل الطلبة في مبحث الرياضيات واتجاهاتهم نحوه.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

ثانياً: المراجع الإنجليزية

المراجع العربية:

أبو سنار، إبراهيم. (١٩٩٠). تقويم فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ولواء مادبا. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك: الأردن.

أبو لبد، زكريا. (١٩٩٩). خصائص المعلم الناجح من وجهة نظر مديري وطلاب مدارس القدس الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، القدس: فلسطين.

أبو لبد، سبع. (١٩٨٧). مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي. ط٤، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان: الأردن.

بدران، محمد. (١٩٨٧). تقويم فاعلية معلم الجغرافيا في المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم لعمان الكبرى. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

براون، سالي، وريس، نل. (١٩٩٧). ترجمة أحمد مصطفى حليلة، معايير لتقويم التعليم لدى المدرسين في الجامعات والمعاهد العليا. ط١، دار البيارق، بيروت: لبنان.

البرغوثي، سلوى. (١٩٩٧). دراسة مقارنة بين تقييم طلبة المرحلة الثانوية لمعلميهم وتقييم المعلمين لذاتهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بير زيت، رام الله: فلسطين.

جبر، احمد، وعقل، فواز. (١٩٨٦). مواصفات المعلم الجيد من وجهة نظر الطلبة، مجلة النجاح للأبحاث، (٣)، ٤٢-٥٧.

الجنازرة، محمد. (٢٠٠٣). تقدير فاعلية معلم التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر المعلمين والمديرين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، القدس: فلسطين.

الحاج، رشدي. (١٩٨٦). العوامل الشخصية التي ترتبط بفاعلية المعلم في المرحلة الإلزامية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

حمدان، محمد. (١٩٨٢). تعديل السلوك الصففي. مؤسسة الرسالة، بيروت: لبنان.

حمدان، محمد. (١٩٨٨). التدريس المعاصر. دار التربية الحديثة، عمان: الأردن.

حمدقة، عدنان. (١٩٩١). صفات معلم العلوم الأتموزج وعلاقته بتحصيل طلابه في مدارس منطقة اربد التابعة لووكالة الغوث. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

الخرزوز، وفاء. (١٩٩٥). الفروق بين المعلم الفعال والمعلم غير الفعال في الاستراتيجيات المستخدمة للتعامل مع المشكلات الصفية واختلاف ذلك باختلاف جنس المعلم. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

خضر، حسن. (٢٠٠١). مستوى فاعلية معلمي المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية في محافظة جنين وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الطلبة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس: فلسطين.

الخطيب، لطفي. (١٩٩٥). تقويم الطلبة لفعالية تدريس عضو هيئة التدريس في الجامعة، مجلة التربية، ١٣٣، ١١٥ - ١٣٢.

دروزه، أفنان. (١٩٩٧). الأسئلة التعليمية والتقويم المدرسي. مكتبة خالد بن الوليد، نابلس: فلسطين.

راشد، علي. (١٩٩٣). المعلم الناجح ومهاراته الأساسية، مفاهيم ومبادئ تربوية. دار الفكر العربي، القاهرة: مصر.

الزعبي، غادة. (١٩٩٢). تحديد الخصائص المميزة لمعلم العلوم الفعال، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

زقوت، محمد. (١٩٩٨). تقييم طلبة الدراسات العليا للخبرات والممارسات التربوية لأساتذتهم. مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، ١، (١)، ٨٥ - ١٠٥.

زيتون، عايش محمود. (٢٠٠٤). أساليب تدريس العلوم. ط٣، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

زيدان، محمد عبد الحميد. (١٩٨٠). الكفاية الإنتاجية للمدرس. رسالة دكتوراه منشورة، دار الشرق، جدة: السعودية.

سلامة، حسن. (١٩٩٥). طرق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق. دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة: مصر.

سنقر، صالحه (١٩٨٠). طرائق في تقويم المعلم. مطبعة الاتحاد، دمشق: سوريا.

شوق، أحمد، وسعيد، مالك. (١٩٩٥). تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين. مكتبة العبيكان، الرياض: السعودية.

الصبيحي، محمد. (١٩٨٦). أثر الخبرة التعليمية والدرجة العلمية في ممارسات معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية وأثر ذلك في تحصيل طلابهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

العبد القادر، محمد. (١٩٨١). خصائص المعلم الفعال كما يدركها الموجهون والمديرون والمعلمون والطلاب في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

عبد الله، تيسير. (١٩٩٧). بعض خصائص الأستاذ الجامعي كما يدركها طلبة جامعة بيت لحم. مجلة علم النفس، (٣٣)، ١٢٠-١٣٢.

عبد ربه، علي، وأديبي، عباس. (١٩٩٤). المقومات الشخصية والمهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظرة طلابه. مجلة رسالة الخليج العربي، (٤٩)، ٩٧-١٣٨.

عبيدات، سليمان. (١٩٩١). الصفات الجيدة في المدرس الجامعي كما يراها الطلبة في المواقف الحرة. دراسات، ١٨ (٢)، ١٣٤-١٥٩.

عبيدات، فوزي. (١٩٩٧). خصائص المعلم والمتعلم في الفكر التربوي الإسلامي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

عبيد، وليم. (١٩٩٨). تقرير عن مؤتمر رياضيات التسعينات، المجلة التربوية، ٩، ١٥٥ - ١٦٠.

عدس، محمد. (١٩٩٨). المدرسة مشاكل وحلول. ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

عدس، محمد. (١٩٩٦). المعلم الفاعل والتدريس الفعال. ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

عودة، أحمد. (٢٠٠٠). القياس والتقويم في العملية التدريسية. ط٣، دار الأمل للنشر والتوزيع، اربد: الأردن.

الغريب، رمزية. (١٩٨١). التقويم والقياس النفسي والتربوي. مكتبة الانجلو، القاهرة: مصر.

غزاوي، محمد، والطوبجي، حسين. (١٩٩١). كفايات المدرسين في وسائل الاتصال التعليمية. مؤتة للبحوث والدراسات. ٦(١)، ١١ - ٥٦.

غنيمة، محمد. (١٩٩٦). سياسات وبرامج إعداد المعلم العربي. الدار المصرية اللبنانية، القاهرة: مصر.

فرحان، إسحاق. (١٩٨٢). التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة. دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

فردريك، بل. (١٩٨٩). ترجمة المفتي وسليمان. طرق تدريس الرياضيات. ط٢. ج٢. الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة: مصر.

فطائر، سليمان. (١٩٩٩). تقدير فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظات الشمال من وجهة نظر المديرين والمعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس: فلسطين.

القادري، صالح. (٢٠٠٠). خصائص المعلم الفعال كما يدركها طلبة المرحلة الثانوية وعلاقتها بدافعيتهم للإنجاز. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

القراميطي، أبو الفتوح. (٢٠٠٣). تطوير منهج الرياضيات بالمرحلة الإعدادية في ضوء تحديات العولمة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة. دمياط: مصر.

القصير، أحمد. (١٩٨٩). بناء أداة لتقييم فاعلية المعلم. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

كبريت، سمير. (١٩٩٨). منهاج المعلم والإدارة التربوية. دار النهضة العربية للطباعة، بيروت: لبنان.

ماكجريل، توماس. (١٩٨٦). التقويم الفعال للمعلم. المجلة العربية للبحوث التربوية، (٢)، ٥٧ - ١١٢.

مفارقة، حسن. (٢٠٠٤). خصائص معلم التربية الإسلامية الفعال من وجهة نظر طلاب الصف الحادي عشر في محافظة رام الله والبيرة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، القدس: فلسطين.

النحلاوي، عبد الرحمن. (١٩٧٩). أصول التربية الإسلامية وأساليبها. ط١، دار الفكر، دمشق: سوريا.

يوسف، عبد القادر. (١٩٨٦). تنمية الكفاءات التربوية وتدريب العاملين أثناء الخدمة، دار الكتاب العربي. بيروت: لبنان.

- Aqel, F. (1989). The Efficacy of student evaluations of teachers implications for Palestinian education, **An-Najah Journal of Research**, 1, (1), 276- 260.
- Brickhouse, N. & Bodner, G. M. (1992). The beginning science teacher classroom narratives of convictions and constraints. **Journal of Research in Science Teaching**. 9(5), 471 485.
- Charron, E.H.. (1992). Classroom community influences on youths perception of science in a rural country school system. **Journal of Research in Science Teaching**, 28(8), 671 -687.
- Gage, N. (1972). **Teacher Effectiveness and Education**. California: Pacific Book.
- Gibson & Dembo. (1984). Teacher efficacy, **Journal of Educational Psychology**, vol. 148.
- Goodwin, W. & Klausmeier, H. (1992). **Facilitating Student Learning. An Introduction to Education Psychology**. Harper and Row Publisher. New Yourk.
- Houg. J. and Others. (1988). **Does a Professor Reputation Affect Course Section?** Paper presented at Missouri Valley Economics Association Convention, March, 24.
- Miller, P. (1987). Characteristics of a Good Teacher Forum, 1.,(1). 40-41.
- Nimer, A. (1990). **The Characteristics of the Effective Secondary School Teacher as perceived by students and principals in Nablus District**. (Mass) Al Najah University.
- Tisdale, P. (1997). The Relationship between self- evaluation of teaching effectiveness and administrator evaluation of teaching effectiveness as measured by a state adopted instrument, **Dissertation Abstracts International**. A 58 101, p.54.
- Tell, C. A. (1983). **A study of High School Perception of the Characteristics of Effective Teacher**. USA: University of Oregon.

Tobin, K. (1987). Exemplary proactive in science classroom. (Research Series No. 143). U. S. Florida. (**ERIC Document Reproduction Service No. ED 281741**).

Zigmoned, Naomi. (1996). What makes an effective teacher, **The Newsletter of the Council for Exceptional Children**. 3,(4). 87-103.

الملاحق

الملحق (١)

أداتي الدراسة في صورتيهما المبدئية ورسالة التحكيم

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المحكم: المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد.

يقوم الباحث بإجراء دراسة تهدف إلى التعرف على فاعلية معلم الرياضيات من وجهة نظر المديرين وطلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة الخليل، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس من جامعة القدس. وقد قام الباحث بإعداد الاستبانتين التاليتين، معتمداً على الأدب التربوي في الموضوع.

ولما كنتم من المختصين في هذا المجال، فانه يشرفني عرض هاتين الاستبانتين عليكم للتحكيم وإبداء الرأي من حيث:

١- شمولية الاستبانة.

٢- مدى سلامة العبارات ووضوحها.

٣- انتماء الفقرات للمجالات التابعة لها.

٤- حذف أو إضافة أو تعديل فقرات المجال.

مع جزيل الشكر والامتنان

الباحث: إبراهيم قرعيش

إشراف د. عفيف زيدان

أولا استمارة المديرين

الجزء الأول: المعلومات الشخصية

الجنس : () ذكر () أنثى.

المؤهل العلمي : () دبلوم () بكالوريوس () دراسات عليا.

سنوات الخبرة في الإدارة: () أقل من ٥ سنوات () من ٥-١٠ سنوات () أكثر من ١٠ سنوات.

الجزء الثاني: بنود الاستبانة:

البعد الأول: الخاص بالتخطيط الدراسي:

الرقم	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	بضع خطة فصلية متكاملة			
٢	بضع خطة يومية			
٣	يحدد أهداف شاملة وواضحة للخطة			
٤	يخطط بشكل يتناسب ومستوى الطلاب الدراسي وقدراتهم وميولهم			
٥	بضع خطته في ضوء طبيعة مادة الرياضيات			
٦	يحدد أدوات القياس المناسبة			

٧	يضع خطته في ضوء الإمكانيات المادية		
٨	يلتزم بخطته الموضوعية		
٩	خطته مرنة قابلة للتعديل إذا اقتضى الأمر		
١٠	تشتمل خطته على التوجيهات والإرشادات للقيام بالأعمال		
١١	يطبق ما يرد في خطته		

البعد الثاني: الخاص بالإعداد المهني:

الرقم	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
١٢	يحكم على الأمور بموضوعية			
١٣	يتقبل النقد والاقتراحات البناءة			
١٤	يشارك في إقامة المعارض في المدرسة			
١٥	يحرص على النمو الذاتي علميا			
١٦	يحرص على متابعة دراساته العليا.			
١٧	يراجع الكتب والأبحاث المتعلقة بالرياضيات			
١٨	يستفيد من آراء زملائه في التخصص			
١٩	يتابع ما يستجد في مجال تخصصه			
٢٠	لديه القدرة على ربط الرياضيات بالمجتمع المحلي			
٢١	يتمتع بخبرات واسعة تتصل بتخصصه			

البعد الثالث: الخاص بالإدارة الصفية:

الرقم	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
٢٢	لديه القدرة على ادارة وضبط الصف			
٢٣	لا يبدأ الحصة قبل أن يسود النظام تماما			
٢٤	لا يتحيز لطالب أو لفئة من الطلبة			
٢٥	يرسخ مبدأ التعاون بين الطلبة			
٢٦	لا يترك غرفة الصف الا للضرورة القصوى			
٢٧	يشغل الطلبة طوال الوقت			
٢٨	صبور لا يفقد أعصابه بسرعة			
٢٩	يشجع الطلبة على المشاركة الفاعلة في الحصة			
٣٠	يوضح التعليمات للطلبة حيث لزم الأمر			
٣١	يضفي جوا من البهجة والسرور على حصة الرياضيات			
٣٢	يشعر الطلبة بأنهم معرضون للسؤال في كل لحظة			

البعد الرابع: الخاص بأساليب التدريس

الرقم	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
٣٣	يستخدم لغة سليمة في التدريس			
٣٤	بنوع أساليب الشرح بما يلائم الطلبة			
٣٥	يلقي درسه بشكل مشوق			

٣٦	يعطي أمثلة ونشاطات من خارج الكتاب المقرر		
٣٧	يجيب عن أسئلة الطلبة بكفاءة		
٣٨	يختار الأمثلة والتمارين المناسبة للطلبة		
٣٩	يعطي فرصة كافية للتفكير في الحل		
٤٠	يعطي فكرة الحل دون تفصيل الحلول		
٤١	يستخدم طرقاً مختلفة في حل الأمثلة والتمارين		
٤٢	يستخدم الأدوات الهندسية في الشرح وحل التمارين		
٤٣	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة		
٤٤	ينوع الأساليب التعليمية بما يناسب اهتمامات الطلبة		

البعد الخامس: الخاص بتنمية التفكير:

الرقم	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
٤٥	يطرح على الطلبة أسئلة ليس لها حلول مباشرة			
٤٦	يطلب من الطلبة التفكير في استعمال الأشياء بعكس ما تستعمل له عادة			
٤٧	يطرح أسئلة تحتمل أكثر من إجابة صحيحة			
٤٨	يطرح سؤالاً في نهاية الحصة ولا يجيب عنه			
٤٩	يتقبل التساؤلات غير المألوفة من الطلبة			
٥٠	يهتم بالحلول الفردية التي يبتكرها بعض الطلبة			
٥١	يشجع الطلبة على توليد أفكاراً جديدة			
٥٢	يطلب من الطلبة تصميم أدوات ذات علاقة بالمنهاج			
٥٣	لا يعطي الإجابة للطلبة قبل محاولتهم حلها			
٥٤	يطلب من الطلبة إعطاء أكبر عدد ممكن من الآراء حول مشكلة رياضية معينة			
٥٥	يغير في نمط اختبارات			
٥٦	يساعد الطلبة على تجزئة المشكلة قبل حلها			

ثانياً استمارة الطلبة

الجزء الأول: المعلومات الشخصية

الجنس : () ذكر () أنثى.
مستوى التحصيل : () عال () متوسط () ضعيف

الجزء الثاني : بنود الاستبانة: تخص هذه الفقرات معلم الرياضيات)

الرقم	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	ينمي حب الاستطلاع لدى الطلبة			
٢	بحث الطلبة على توليد أفكار جديدة			
٣	يشجع الطلبة على البحث في الكتب الخارجية			
٤	يطرح أسئلة تتحدى تفكير الطلبة			
٥	يطلب من الطلبة تصميم وسائل تعليمية ذات علاقة بالرياضيات			

٦	يهتم بإنهاء المقرر أكثر من اهتمامه بإتقان الطلبة للتعلم		
٧	يتقبل التساؤلات غير المألوفة		
٨	يهتم بالنشاطات اللاصفية		
٩	يعلم الطلبة تجزئة المشكلة الرياضية قبل حلها		
١٠	يمنح الطلبة وقتا كافيا للتفكير قبل الإجابة		
١١	يربط الرياضيات بالواقع الحياتي للطلبة		
١٢	يسخر من الأفكار التي تتضمن خيالا علميا		
١٣	يلقي الحصة بشكل مشوق		
١٤	يطلب من الطلبة استخدام طرقا مختلفة في حل التمارين		
١٥	عند التصحيح يهتم بالطريقة اكثر من الجواب		
١٦	يعطي أمثلة تطبيقية كافية		
١٧	يتحقق من حل الواجبات البيتية		
١٨	يعطي اختبارات قصيرة في الصف		
١٩	يقوم بمراجعة سريعة في بداية كل حصة		
٢٠	يجيب عن أسئلة الطلبة بكفاءة عالية		
٢١	يبدو أن معلم الرياضيات واثقا من نفسه		
٢٢	يشجع الطلبة على المشاركة في الحصة بفاعلية		
٢٣	يهتم بجميع الطلبة بشكل متوازن		
٢٤	يربط الرياضيات بالعلوم الأخرى		
٢٥	يغير من نمط اختباره		
٢٦	يكلف الطلبة بواجبات تتحدى قدراتهم		
٢٧	يسمح للطلبة بطرح أسئلة في الوقت المناسبة		
٢٨	يتعاون مع المرشد في حل مشكلات الطلبة		
٢٩	يبعث جو الارتياح بين الطلبة في الحصة		
٣٠	يقوم بحل الواجبات البيتية في الصف		
٣١	يسأل أحيانا أسئلة تحتمل أكثر من إجابة صحيحة		
٣٢	يلتزم بحرفية الكتاب المقرر		
٣٣	لديه القدرة على إدارة وضبط الصف		
٣٤	يعدل أساليب تدريسه بناء على نتائج الاختبارات		
٣٥	يهتم بضبط ظروف إجراء الاختبارات		

انتهت الاستبانة



التاريخ: ٢٠٠٥/٣/١٤
الرقم: ٢٤٣/١٢ د ع ت

إلى من يهمه الأمر

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة ،،،

يقوم الطالب: إبراهيم عايش قرعيش ورقمه الجامعي 20310360 بدراسة تتعلق برسالة ماجستير بعنوان " فاعلية معلم الرياضيات من وجهة نظر مديري المدارس وطلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة الخليل ". لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه في ذلك.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

والله الموفق،،،



د. غسان سرحان
رئيس قسم الدراسات

بسم الله الرحمن الرحيم

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education

Directorate of Education
Southern Hebron



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم
جنوب الخليل

التاريخ : 2005/ 3 / 23 م

الرقم: ج خ / ١٩٥ / ١٥٢٩

حضرة مدير/ة مدرسة.....المحترم/ة

المبحث: الدراسة الميدانية

الإشارة : كتاب جامعة القدس رقم: 12/دع ند/ 243 بتاريخ: 2005/3/14

بعد التحيّة.....

لا مانع لدي من تسهيل مهمة الباحث "ابراهيم عايش قرعيش" لاجراء دراسة بعنوان "فاعلية معلم الرياضيات من وجهة نظر المديرين وطلبة الصف العاشر الاساسي في محافظة الخليل"
مع الاحترام ترا م.....

مدير التربية والتعليم
أ. خليل الطمزي



الملحق (٥)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة الطلبة

عزيزي/تي الطالب/ة

يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى معرفة فاعلية معلم الرياضيات من وجهة نظر المديرين وطلبة الصف العاشر في محافظة الخليل وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس من جامعة القدس. يرجى منكم التعاون في استكمال البيانات من خلال الإجابة على جميع فقرات الاستبانة، وذلك بوضع إشارة (X) أمام كل فقرة وتحت درجة الحكم التي تراها مناسبة، علماً بأن جميع إجاباتكم ستكون سرية لا يطلع عليها سوى الباحث وسوف تستعمل لغايات البحث العلمي فقط.

وشكراً لكم لحسن تعاونكم

الباحث: إبراهيم قرعيش

الجزء الأول: برجاء وضع إشارة (x) في الخانة التي تنطبق عليك، وتدوين معدلك في الرياضيات للفصل الأول في المكان المحدد لذلك.

الجنس: () ذكر () أنثى

معدل الرياضيات في الفصل الأول:

المديرية: () الخليل () جنوب الخليل

الجزء الثاني: فقرات الاستبانة (تخص هذه الفقرات معلم الرياضيات) برجاء وضع إشارة (X) في الخانة المناسبة حسب تصورك.

الرقم	الفقرة	درجة التقدير			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة جداً
١	ينمي حب الاستطلاع لدى الطلبة				
٢	يحث الطلبة على توليد أفكار جديدة				
٣	يشجع الطلبة على البحث في الكتب الخارجية				
٤	يطلب من الطلبة تصميم وسائل تعليمية ذات علاقة بالرياضيات				
٥	يهتم بإنهاء المقرر أكثر من اهتمامه باتقان الطلبة للتعلم				
٦	يتقبل التساؤلات غير المألوفة				
٧	يهتم بالنشاطات اللامنهجية				
٨	يعود الطلبة على تجزئة المشكلة الرياضية قبل حلها				
٩	يمنح الطلبة وقتاً كافياً للتفكير قبل الإجابة				
١٠	يربط الرياضيات بالواقع الحياتي				
١١	يتقبل الأفكار التي تتضمن خيالاً علمياً				

				يعرض الحصة بشكل مشوق	١٢
				يشجع الطلبة على استخدام طرقاً مختلفة في حل التمارين	١٣
				عند التصحيح يهتم بالطريقة أكثر من الجواب	١٤
				يعطي أمثلة تطبيقية كافية	١٥
				يتحقق من حل الواجبات البيتية	١٦
				يعطي اختبارات قصيرة في الصف	١٧
				يقوم بمراجعة سريعة في بداية كل حصة	١٨
				يجيب عن أسئلة الطلبة بكفاءة عالية	١٩
				معلم الرياضيات واثق من نفسه	٢٠
				يشجع الطلبة على المشاركة في الحصة بفاعلية	٢١
				يهتم بجميع الطلبة بشكل متوازن	٢٢
				يربط الرياضيات بالعلوم الأخرى	٢٣
				ينوع من نمط اختباره	٢٤
				يكلف معلم الرياضيات الطلبة بواجبات تتحدى قدراتهم	٢٥
				يسمح للطلبة بطرح أسئلة في الوقت المناسب	٢٦
				يتعاون مع المرشد في حل مشكلات الطلبة	٢٧
				يبعث جو الارتياح بين الطلبة في الحصة	٢٨
				يقوم بحل الواجبات البيتية في الصف	٢٩
				يسأل معلم الرياضيات أحيانا أسئلة تحتمل أكثر من إجابة	٣٠
				يلتزم بحرفية الكتاب المقرر	٣١
				لديه قدرة على إدارة وضبط الصف	٣٢
				يعدل أساليب تدريسه بناء على نتائج الاختبارات	٣٣
				يهتم بضبط ظروف إجراء الاختبارات	٣٤

-انتهت الاستبانة-

الملحق (٦)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة المديرين

عزيزي/تي المدير/ة

يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى معرفة فاعلية معلم الرياضيات من وجهة نظر المديرين وطلبة الصف العاشر في محافظة الخليل وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس من جامعة القدس. يرجى من حضرتكم التعاون في استكمال البيانات من خلال الإجابة على جميع فقرات الاستبانة، وذلك بوضع إشارة (X) أمام كل فقرة وتحت درجة الحكم التي تراها مناسبة، علماً بأن جميع إجاباتك ستكون سرية لا يطلع عليها سوى الباحث وسوف تستعمل لغايات البحث العلمي فقط.
وشكراً لكم لحسن تعاونكم

الباحث: إبراهيم قرعيش

الجزء الأول: برجاء وضع إشارة (x) في الخانة التي تنطبق عليك.

الجنس: () ذكر () أنثى

المؤهل العلمي: () دبلوم () بكالوريوس () أعلى من بكالوريوس

سنوات الخبرة في الإدارة: () أقل من ٥ سنوات () من ٥ - ١٠ سنوات () أكثر من ١٠ سنوات

المديرية: () الخليل () جنوب الخليل

الجزء الثاني: فقرات الاستبانة

برجاء وضع إشارة (x) في الخانة المناسبة حسب تصورك. علماً بأن هذه الفقرات تخص معلم/ة

الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدرستك، وفي حال وجود أكثر من معلم/ة يؤخذ معلم/ة الشعبة (أ).

الرقم	مجال التخطيط	درجة التقدير			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة جداً
١	يضع خطة فصلية متكاملة				
٢	يضع خطة يومية				
٣	يحدد أهداف شاملة وواضحة للخطة				
٤	يخطط بشكل يتناسب ومستوى الطلاب الدراسي				
٥	يضع خطته في ضوء طبيعة مادته				
٦	يحدد أدوات القياس المناسبة				
٧	يضع خطته في ضوء الإمكانيات المادية المتوفرة				
٨	يلتزم بخطته الموضوعية				
٩	خطته مرنة قابلة للتعديل إذا اقتضى الأمر				
١٠	تشتمل خطته على التوجيهات والإرشادات للقيام بالإعمال				
١١	يطبق ما يرد في خطته				

درجة التقدير					مجال الإعداد والتطور المهني	
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
					١٢	يحكم على الأمور بموضوعية
					١٣	يتقبل النقد والاقتراحات البناءة
					١٤	يشارك في إقامة المعارض في المدرسة
					١٥	يحرص على النمو الذاتي علمياً
					١٦	يحرص على متابعة دراساته العليا
					١٧	يراجع الكتب والأبحاث المتعلقة بالرياضيات
					١٨	يستفيد من آراء زملائه في التخصص
					١٩	يتابع ما يستجد في مجال تخصصه
					٢٠	لديه القدرة على ربط الرياضيات بالمجتمع المحلي
					٢١	يتمتع بخبرات واسعة تتصل بتخصصه

درجة التقدير					مجال الإدارة الصفية	
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
					٢٢	لديه القدرة على إدارة وضبط الصف
					٢٣	يبدأ الحصة بعد أن يسود النظام تماماً
					٢٤	لا يتحيز لطالب أو لفئة من الطلبة
					٢٥	يرسخ مبدأ التعاون بين الطلبة
					٢٦	لا يترك غرفة الصف إلا للضرورة القصوى
					٢٧	يشغل الطلبة طوال الوقت
					٢٨	صبور لا يفقد أعصابه بسرعة
					٢٩	يشجع الطلبة على المشاركة الفاعلة في الحصة
					٣٠	يوضح التعليمات للطلبة حيث لزم الأمر
					٣١	يضيف جواً من المرح على حصة الرياضيات
					٣٢	يحرص على شد انتباه الطلبة محافظاً على استمرارية التركيز

درجة التقدير					مجال أساليب التدريس	
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
					٣٣	يستخدم لغة سليمة في التدريس
					٣٤	ينوع أساليب الشرح بما يلائم الطلبة
					٣٥	يعرض درسه بشكل مشوق
					٣٦	يعطي أمثلة ونشاطات من خارج الكتاب المقرر
					٣٧	يجيب عن أسئلة الطلبة بكفاءة
					٣٨	يختار الأمثلة والتمارين المناسبة للطلبة

					يعطي فرصة كافية للتفكير في الحل	٣٩
					يستخدم طرقاً مختلفة في حل الأمثلة والتمارين	٤٠
					يستخدم الأدوات الهندسية في الشرح وحل التمارين حيث لزم الأمر	٤١
					يراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٤٢

درجة التقدير					مجال تنمية التفكير	
ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
					يطرح على الطلبة أسئلة ليس لها حلول مباشرة	٤٣
					يطلب من الطلبة التفكير في استعمال الأشياء بعكس ما تستعمل له عادة	٤٤
					يطرح أسئلة تحتمل أكثر من إجابة صحيحة	٤٥
					يطرح سؤالاً في نهاية الحصة ولا يجيب عنه	٤٦
					يتقبل التساؤلات غير المألوفة من الطلبة	٤٧
					يهتم بالحلول الفردية التي يبتكرها بعض الطلبة	٤٨
					يشجع الطلبة على ابتكار أفكار جديدة	٤٩
					يطلب من الطلبة تصميم أدوات ذات علاقة بالمنهاج	٥٠
					لا يعطي الإجابة للطلبة قبل محاولتهم حلها	٥١
					يطلب من الطلبة إعطاء أكبر عدد ممكن من الآراء حول مشكلة رياضية معينة	٥٢
					يغير في نمط اختباره	٥٣
					يشجع الطلبة على توليد أفكار جديدة	٥٤
					يعود الطلبة على تجزئة المشكلة قبل حلها	٥٥
					يعطي فكرة الحل دون تفصيل	٥٦

— انتهت الاستبانة —

الملحق (٧)

أسماء المحكمين ومؤهلاتهم العلمية

الرقم	الاسم	المؤهل العلمي	مكان العمل
١	د. إبراهيم أبو عقيل	دكتوراه	وزارة التربية والتعليم
٢	د. إبراهيم عرمان	دكتوراه	جامعة القدس/الدراسات العليا
٣	د. سمير شقير	دكتوراه	جامعة القدس/الدراسات العليا
٤	د. محسن عدس	دكتوراه	جامعة القدس/الدراسات العليا
٥	د. محمد العملة	دكتوراه	جامعة القدس/الدراسات العليا
٦	د. محمود ابو سمرة	دكتوراه	جامعة القدس/الدراسات العليا
٧	د. نبيل الجندي	دكتوراه	جامعة الخليل
٨	أ. نجاح حرب	ماجستير	وزارة التربية والتعليم
٩	أ. أروى المشاركة	بكالوريوس	وزارة التربية والتعليم
١٠	أ. إسماعيل الجبور	بكالوريوس	وزارة التربية والتعليم
١١	أ. عايدة البص	بكالوريوس	وزارة التربية والتعليم
١٢	أ. محمد الههيب	بكالوريوس	وزارة التربية والتعليم

مكتبة جامعة القدس