



القدس- فلسطين

2013 - 1434



:

\

:

/

/

2013 \ 1434



:

21010990 :

:

2013 \ 6\ 1

:

التوقيع.....
2013
التوقيع.....
التوقيع.....
٢٠١٣/١٤/٧

:

:

:

...

...

... ..

...

.

:

,

.

.

:

رسد پی

:

2013\ 6 \ 1 :

قال تعالى: ((وَقَالَ رَبِّ ارْزُقْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ))

■

■

(2013 /2012)

()

(2129)

(20%)

(428)

(51)

■

.(3.37)

,

■

,

■

,

,

- ■

,

,

,

■

Educational difficulties in teaching Arabic language faced by teachers of basic education grades in Hebron governorate.

Prepared by : Randa Ayesh Dasseh

Supervised by : Dr. Ibrahim Arman

Abstract

The study aimed at defining education difficulties in teaching Arabic language faced by teachers of basic education stage in Hebron governorate.

The study was applied during the first semester of the scholastic year (2012/2013). The study population consisted of all male and female teachers of Arabic language from the first to fourth grade in the government schools at Hebron governorate and its three districts (middle, north, and south). The total of the study population was (2129) teachers.

The study sample consisted of (428) male and female teachers which formed (20%) of the study population and was selected randomly. The researcher used the descriptive analytical approach in the study.

As for the purpose of the study, the researcher used a questionnaire that contained (51) paragraph, every paragraph consisted of four elements: the teacher, the learner, school environment, and the content.

The finding of the study revealed that the extent of difficulties faced by teachers of the basic education stage was moderate. The mean was (3.37). There were no significant differences between male and female teachers in the district variable, years of service and specialization, whereas there were statistical significant differences in gender variable in favor of males, and in educational qualification in favor of teachers who hold bachelor degree.

The results of the study revealed some significant difficulties such as the crowded classes, lack of following-up students' performance by their parents, automatic promotion system, length of content compared to class periods.

In light of the results of the study, the researcher recommends:

School administration should organize the distribution of students into the classrooms in harmony with the available possibilities, reduce number of materials and its content in the first three grades so that students could concentrate on reading and writing, cancellation the system of automatic promotion in the first three grades so as to have homogenous classrooms, the proportion of the distribution of classes with the material content, activating system of promotion and incentives which increases teachers performance, and finally providing safety elements in school and proper infrastructure to create proper classroom climate.

1.1

2.1

3.1

4.1

5.1

6.1

7.1

8.1

1.1

· , ·

"((إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْتَلُونَ))" (2 ,)
": ((إِنَّا فَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ))" ()

(9

·) (1997).

:

·) (2000).

:

·) (1999).

·) (2000)

·

(1952, 33)

·

∴
(1979,). , ,

.

(1995,)

· , , ,

.

.

.

.

(1999,)

,

,

(1999,)

· ,

.(1999 ,)

(1983,) .

.

.

: **2.1**

.

.

,

.

.

: 3.1

:

:

)

(

: 4.1

$(0.05 \geq \alpha)$

$(0.05 \geq \alpha)$

:

.

$(0.05 \geq \alpha)$

:

.

$(0.05 \geq \alpha)$

:

.

$(0.05 \geq \alpha)$

:

.

$(0.05 \geq \alpha)$

:

.

: **5.1**

:

.

, , ,)

(,

.

: **6.1**

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

7.1

•

•

■

.2013 –2012

•

•

•

•

■

■

•

•

□

■

8.1 مصطلحات الدراسة :

—

,

,

;

;

,

2

(1999,).

□

□

■

• •

(1993,).

-:

(-)

,

(4-1)

(2002,) (10-5)

:

%16

,

,

:

,

(1991,).

1.2

2.2

3.2

1.3.2

2.3.2

4.2

1.2

(1999 ,)

.

.

" :

(1998 ,)

"
.

,

.

.

(1983 ,) .

:

-
-
-
-
-
-

15 (2000,)

:

(1995 ,)

"

"

2.2 الإطار النظري

أهداف تدريس اللغة العربية

:

(2009 ,)

.

:

-

.

:

,

:

%5

%45

%30 .

%50

%25 .

()

.(2008,)

.

:

,

)

,

,

.(1986,

.(1981,)

.

,

，	，	
	.(1998 ,)	
，	： (2005 , ,)	
，		
	.	
	(2000 ,)	
	.	
，		
	，	
	(2003 ,)	
.(1986 ,)		
	：	
	.	.1
		.2
.		.3
		.4
.		.5
	.	.6
.(2008,)		.7
.(1989 ,)		.8
		.9
	.(1998,)	

:

,

,

.

,

,

:

)

(

.(

:

(

.

(2011,).

.

.

:

,

.

.

,

,

.(2011 ,)

:

,

,

:

.

.

(2005 ,)

:

1

.

2

.

3

.

(2001,)

() :

.

.

()

Wilson, 2000

1988)

(1997, Morreale, 2000

(Lindsay & Dockrell, 2002)

.

.(1981)

(Morreale, 2000)

.

)

(Florez, 1999 1999

.(Morreale, 2000)

.

.

.(Riley et al, 2004)

()

-

-

.(2000) .

1998)

(Riley et al, 2004 2000

.

.

(Wilson, 1997, Florez, 1999)

(2002, 1981)

:

: -1

.

: -2

.

: -3

.

: -4

.

: -5

.

:-

:(1998)

:

,

,

.

(2006 ,)

,

.

(2006 ,)

.

.(1995,)

.(1997 ,)

:

-

" (2002 ,)

, , ,

"
.

, , " (2002 ,)

"
.

,

" (2006,)

, , ,

"
.

()

.(2003)

.(1997)

:

-

(2006 ,)

.

· ···

· , ,

·
·

· -

· -

·(1998) -

·

·

· .1

· .2

· .3

.4

· (2005)

· .5

· .6

(2003,)

(2002 : 67)

)

(2003 ,) .(

مظاهر الضعف القرائي:

(1995 ,) :

-
-
-
-
-
-

⋮

- 1-الملاحظة: وفيها تتم ملاحظة سلوك الطالب وعاداته أثناء القراءة.
- 2- المناقشة الشفوية: وفيها يتم تقدير مستوى الطالب في القراءة بمناقشته فيما يقرأ.
- 3- :

•

-4 :

.

.

-5 :

.

(1998: 312)

(2003 ,)
%80

.

رابعاً- مهارة الكتابة:

,

-:

-1

.

-2

)

.(

-3

).

(1984,

:

(698: . , ,) :

:

(2005,)

أهمية الكتابة:

(1986).

:

يحة

(2005).

(1986 ,)

:

:

() : -1

.

.

: - 2

.1

.

.2

.

.3

() :

.

.(2004 ,) -3

, ,

, ,

,

.

: -4

.

() :

-5

.(2005 ,)

:

-6

.

.

-7

.

(1986 ,).

.

,

.

.

:

:

-

:

:

(1999 ,)

.

:

,

.(1999,)

)

.

(1999,

,

:

,

,

(1984 ,) (2000)

.

,

,

,

,

.

,

(2009,)

(2001 ,)

-

-

-

-

3.2 الدراسات السابقة:

.

:

.

:

:

.

المحور الأول: الدراسات التي تتعلق بمظاهر ضعف الطلبة في اللغة العربية

1.3.2 أولاً: الدراسات العربية

(2012 ,)

:

,

(60)

.

.

.

.

(2011,)

.

.

:

(104)

(7)

(300)

.

.

.

:(2010 ,)

(123)

· , ,

· (33)

·

,

·

,

,

·

:(2007 ,)

(70)

(30)

(2005)

,

,

,

,

,

,(2.38)

·

:(2006 ,)

·

()

:

·

(244)

(247)

%54

%52.5

·

%51

(2005,)

(109)

()

(2003 ,)

1435

42

28

40

:

46

.()

.

":(2003 ,)
" —
.

· ,

19721

.

, , 1200 :
· ,
:
10 , 10
.

,

,

.

,

:
:

,
 .
 .
 ,()
 ()
 .
 (2000 ,)
 ,
 (2067)
 (52) ,
 ,
 ,
 .
 (15) , (17) (32)
 .
 ,
 .
 ,
 ,
 ,
 .
 ":(1998 ,)
 "
 .
 .
 (300)
 ,
 -∴

·
"
"

·
"· (1997 ,)
·

' ,
'
,

·
" (1997 ,)
"
·

()

1997/1996

·
:

()

· ()

(%11.2)

(% 5.9)

(%5.6)

.

.()

.

(1992 ,)

(535)

,

(430)

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

.

,

,

"

(1991 ,)

"

:

(31)

(458)

(475)

(933)

.

.

.

.

"

(1990 ,)

"

.

(138)

:

40

. (%25)

:

.

(1981 ,)

(130) .

.

.

.

(1981 ,)

.

:

100

.

100

: : **2.3.2**

(Benson,2003)

(170)

,

,

.

(Bouchard,2002)

.

,

(32)

,

(28)

,

,

.

,

(Yates,2002)

(187)

.

,

,

.

.

(Elbro,1995)

(1124)

,

(6)

(445)

9%

,

3%

,

,

:

.

.

(Taylor ,1993)

.

33

(Blondis& Accardo, 1990)

(laureie, e ,al 1990)

(33)

(Borde,1980)

：

■

：

(2010 ,)

(114) .

・

(2009 ,)

35

：

・

・

・

： (2008 ,)

/2007)

，

(2008

，

，

(146)

，

，

，

・

・

.

,

,

,

.

:(2003 ,)

.

(78)

.

,

,

,

,

,

,

.

,

:(2002 ,)

()

(48)

2002/2001

(16)

.

.

(2001 ,)

.

(12)

.

%13

.

.

.

⋮ ⋮

" (Valkanova,2007)

,

8 -7

(33)

⋮

.

,

,

,

.

:(Rosalinda ,1997)

⋮

(25)

(22)

.

.

(Folsom ,1994)

.

: (Sehandler,1992)

(33)

(16)

(17)

(12)

.

(Suzan,1991)

(5-3) (91)

(Harding,1984)

(8-6)

(48)

(24)

(24)

:

"nlli

:(Chris,1980)

: 4.2

:

:

.(Bouchard,2002) (1981 ,) (2003 ,)

(2005 ,) (1990 ,)

.(Elbro,1995)

(Yates,2002) (2003 ,)

:

(1990,) (1981,)

.

(1990,)

(Yates,2002) (2000,) (1980,) .

.

(2006,)

(2005,) . (1997 ,)

.

(2005,) .

.

:

(1981,) (2000,) (1998,)
(2006,) (2003,)

.

.

.

: :

(2003 ,) (2002 ,)
(2010 ,)

.

(suzan, 1991)

.

:

(2002 ,) (2010 ,)

(2009,)

(suzan,1990)

:

.

,

.

(Rosalinda ,1997)

.

1.3

2.3

3.3

4.3

5.3

6.3

7.3

8.3

9.3

10.3

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3

.

2.3 :

.

3.3 :

(1500)	(2129)	2013\2012
	(308)	(321)

.

4.3 عينة الدراسة :

(428)

%20

:

(1.3)

:(1.3)

	%			
-	43.2	185		
	56.8	243		
1	20.4	89		
	78.1	339		
	1.4	6		
2	20.0	86	5	
	26.8	115	10 –5	
	53.3	227	10	
4	50.5	215		
	49.5	213		
-	69.6	298		
	15.6	68		
	14.5	62		

: 5.3

:

.() :

.():

10 10– 5 5):

.(

.() :

.()

:

.

: 6.3

(18)
(10) (8) (15)
(51)
(1)
(2)
:
7.3

(Pearson Correlation)

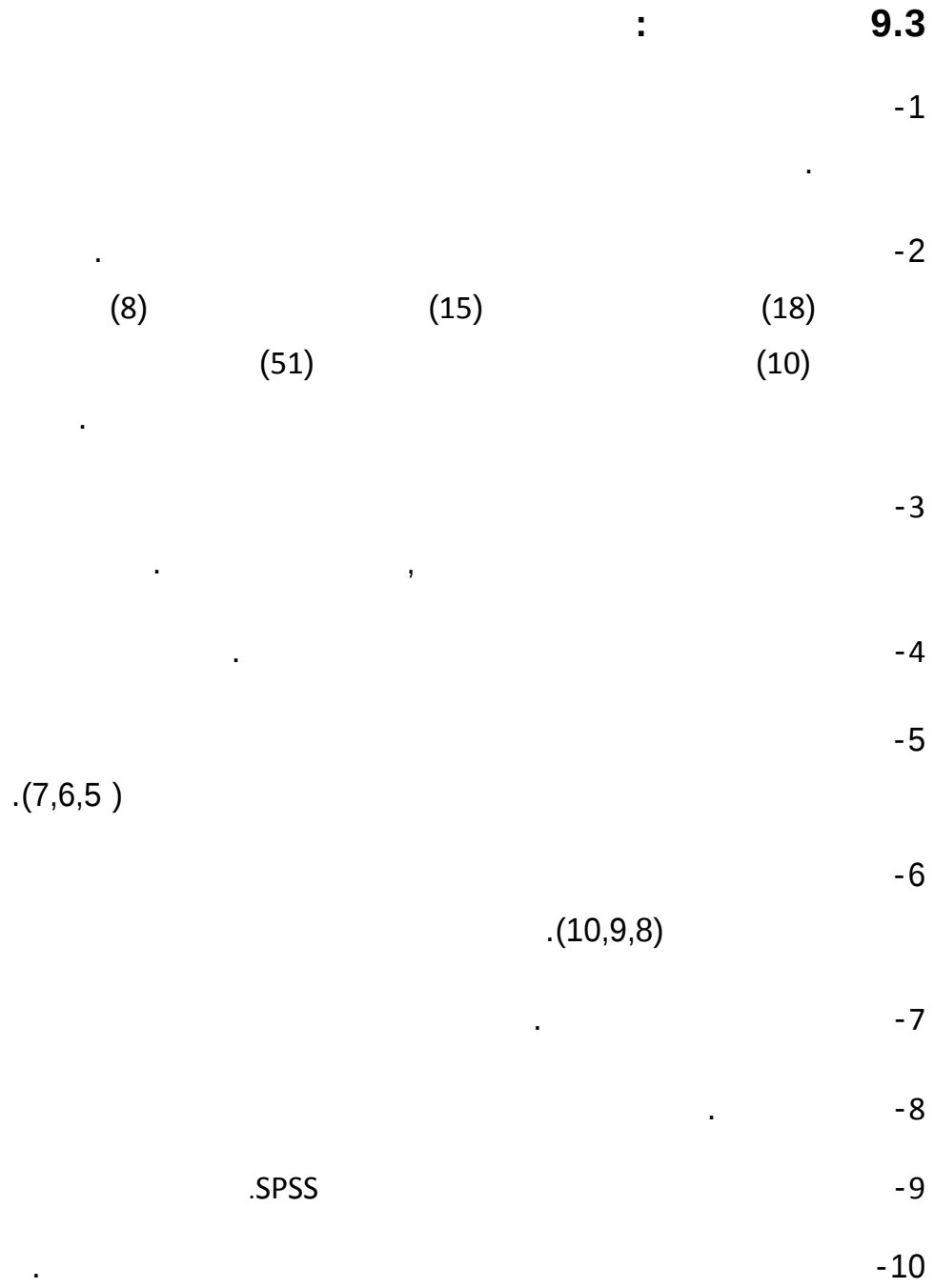
(3) (3)
,

: 8.3

(0.92)

:(2.3)

o.92	51	428	



الإحصائية : 10.3

t-) (Pearson Correlation)
(One Way Analysis Of Variance) (test
SPSS

$$2.33 \geq$$

$$3.66 \geq > 2.34$$

$$\geq 3.67$$

1.4

1.4

:

(1.4)

جدول رقم (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة

	0.34	3.37	
	0.45	3.40	
	0.50	3.36	
	0.44	3.35	
	0.44	3.37	

() : (2.4)

0.010	2.588	426	0.40	3.44	185	
			0.46	3.33	243	

(0.01) (2.4)

(0.05≥α)

(0.40) (3.44)
.(0.46) (3.33)

(0.05≥α) :

.

()

.(3.4)

() : (3.4)

0.01	3.519	419	0.50	3.24	89	
			0.42	3.43	339	

(0.01) (3.4)

(0.05≥α)

.

(3.43)

.(0.50) (3.24) (0.42)

(0,05 $\geq\alpha$) :

.

(4.4)

(ANOVA) **:(4.4)**

0.22	1.522	0.294	2	0.588	
		0.193	423	81.701	
			425	82.288	

(0.22)

(4.4)

(0.05 $\geq\alpha$)

.

.(5.4)

:(5.4)

0.44	3.33	86	5
0.37	3.44	115	10-5
0.48	3.36	227	10
0.44	3.38	428	

(0.05≥α)

:

.

()

.(6.4)

()

:(6.4)

0.727	0.349	422	0.64	3.37	215	
			0.42	3.39	213	

(0.72)

(6.4)

(0.05≥α)

.

($0.05 \geq \alpha$)

:

.

(7.4)

(ANOVA)

:(7.4)

0.060	2.830	0.546	2	1.091	
		0.193	426	81.966	
			428	83.057	

(0.06)

(7.4)

($0.05 \geq \alpha$)

.

:(7.4)

:(8.4)

0.40	3.40	298	
0.55	3.34	68	
0.46	3.28	62	
0.44	3.38	428	

: 1.5

.

,

,

.

.

: 2.5

:

(4)

3.37

.0.44

.0.90 4.33

0.90 4.22

0.89 4.21

.0.67 4.00

0.94 2.26

1.00 2.57

2.63

2.81

1.01

.0.99

(1992,) (1981,)

,

(1998,) (Taylor,1993) (2003,)

,

,

,

,

,

.

,

,

.

,

.

,

.

:

)

(

:

($0.05 \geq \alpha$)

:

.

()

.(2.4)

() : (2.4)

0.010	2.588	426	0.40	3.44	185	
			0.46	3.33	243	

(0.01)

(0.05≥α)

(0.40)

(3.44)

.(0.46)

(3.33)

(2011,)

(2012,),(2007,)

(2010,) .

.(

$(0.05 \geq \alpha)$:

.

()

.(3.4)

() :(3.4)

0.01	3.519	419	0.50	3.24	89	
			0.42	3.43	339	

$(0.05 \geq \alpha)$ 0.01

.

(3.24) (0.42) (3.43)

.(0.50)

.(2011,)

(2010,)

(2005,)

.

.

.

$(0.05 \geq \alpha)$:

.

.(4.4)

(ANOVA) :(4.4)

.

0.22	1.522	0.294	2	0.588	
		0.193	423	81.701	
			425	82.288	

$(0.05 \geq \alpha)$ (0.22)

.

(2011,) (2010,)

.

(2007,),(2005,)

5

.

.

(0.05≥α) :

.

()

.(6.4)

() :(6.4)

0.727	0.349	422	0.46	3.37	215	
			0.42	3.39	213	

(0.72)

(6.4)

(0,05≥α)

.

,

,

.

,

.

(0.05≥α) :

.

.(7.4)

(ANOVA) : (7.4)

0.060	2.830	0.546	2	1.091	
		0.193	426	81.966	
			428	83.057	

(0.06)

(7.4)

(0.05≥α)

(2011,)

: 3.5

:

.

.

.

.

.

.

,

,

.

.

.

：

·，，1，.(1952).，
·，，.(2000).，
.(1998).，，
·，，
.(2008).，
·，，，
.(2009).，
，
·，，，
.(2007).，
，
.236-209，(1)3，
·，.(1999).，
，1，.(2000).，，
·，
.(1990).，
·，，，
.(1999).，
，2，.(2005).，
·，

.(2003). ,

· , , ,

.(1997). ,

, ,

· , , ,

, , ,4 , .(2002). ,

·

· , , .(1993).

.(2010). ,

· , , , ,

.(2000). ,

· , , ,

.(2004).

, ,

· ,

.(2010). , , ,

, , ,

.(11)

, , , , .(1996). ,

· ,

.(2002). , ,

,

.(16) ()

.(1986).

• , ,

.(2000). ,

,

• , ,

.(2006). ,

.158 , , , ,

,1 , .(2005). , , ,

, ,

.(1997). ,

, , , ,

•

, , .(1989). ,

•

.(1995). ,

, , , :

• , , ,

.(1999). ,

• , ,5 ,

, ,1 , .(1997). ,

•

.(1992). , ,

, , , ,

•

، ، .(1998). ،

.

. .(2008). ،

http://www.ibtesama.com/vb/showthread-t_6926.html

، 1 ، ، .(2003). ،

، ،

، .(1995). ،

.(37) ،

.(2003). ،

، ، ،

، ،

.(1979). ،

، ، ،

، .(1995).

.()

.(2011). ،

، ، ، ، ، ،

.(1988).

، ،

..(2001). ,

· , ,

, , .(1998). ,

.

.(2000).

· ,

.(1998). ,

· , ,

,1 .(1984).

· , ,

.(2009). ,

, ,

· ,

.(2005). , ,

· , , ,1 ,

.(2006). ,

· , ,1 ,

.(2002). , , ,

· , ,1 ,

.(1998). ,

, ,

· , , ,

, (1983). ,
 59-57 (2) 2, ,
 , 3 , (2009). ,
 . ,
 , (1998). ,
 . (2003). ,
 .200-195 ,25 ,
 . (2001). ,
 , ,
 . (1998). ,
 . ,
 , (2003). ,
 , ,
 , (2003). ,
 , , , ,
 . (2005). ,
 . , (24) ,
 . (1990). , ,
 ,
 , (1) 18 ,
 .45-21
 . (2011). , ,
 .
(10-8)

“
，
—
”
。
，
，
。(1983)。
。
，
，
。(1981)。
。
。(1981)。
。
。(2001)。
，
5，
。(2012)。
。(28)
，
。(1991)。
，
，
。(2006)。
。(2002)。
。(1999)。
。(1983)。

.(1981). ,
 ,
 ,1 ,
 ,
 .(2002). ,
 ,
 ,
 .(1990). ,
 ,(15) 1, .
 .121-81
 .(2005). ,
 ,
 ,1 ,
 .(1998).
 ,
 .(2003). ,
 ,(2) .(1988). ,
 ,
 ,

:

-Benson,E.(2003).The Relationship between school climate and student achievement in low –income elementary school, university of Virginia,
Dissertaion Abstracts International.D.AAt3083109.

-Blondie, T . A. Snow , J.H. and Accardo, P. (1990),**Integration of sold signs academically at risk children, In Pediatric** , University of Chicago.

-Border, E.A (1980) : Developmental dyslexia-a new diagnostic approach based on the identification of three subtype , **journal of school health**.

-Bouchard, M.(2002).**An investigation of students world knowledge as demonstrated by their reading and spelling errors** .ERIC, AA3043277.

-Chris, B.B. (1980). Stemgo: **Awordstems game**.Forum,2,45-48.

- Elbro-Carsten.And other.(1995),Functional Reading Difficulties in Denmark, Study of Adult Reading of Common Texts, Jn. **Reading and Writing** ,7(3): 76-257.

-Florez, M.C.(1999): **Improving adult English language learners' speaking**.

- Folsom, K. (1994). **Developing and implementing a plan involving parents to improve the reading interests of middle school students.**
- Harding,L.M.(1984).Reading errors and style in children with specific reading disability .**Journal of Research in Reading** ,Vol(2) 22-23.
- Laurie,Joel,c. & Joan H.(1990). Factors associated with under achievement in seventh grade children, **Journal of Educational Research** ,No.(83),5-10.
- Lindsay, G. & Dockrell, J. (2002): Meeting the needs of children with speech and communication needs: a critical perspective on inclusion and collaboration, **Child Language Teaching and Therapy**, 18 (2): 91-101. -
- Morreale, S. (2000): guidelines for developing oral communication curriculum in kindergarten through twelfth grade, **ERIC Digest**, ED 442 145.
- Riley, J., Burrell, A, & McCallum, B. (2004): Developing the spoken language skills of reception class children in two multicultural, inner -city primary schools, **British Educational Research Journal**, 30(5): 657-672.
- Rosalinda,F.(1997).Developing and Using Curriculum Based Creative Drama in Fifth Class Reading and Language Arts Instruction :A Drama Specialist and a Classroom Teacher Collaboration .**Youth Theatre Journal** ,11(4):47-69.
- Sehandler.T.(1992):**The effect of cooperative learning on comprehension an analysis of the effect of modified CTEC.**
Instructional approach and cooperative learning partnerships on reading comprehension.

- Susan, N.(1991):Literary Objects as Cultural Tools ,Effect on **ERIC** p(26-44).
- Taylor,G.(1993).The relationship between social skills development academic achievement and interpersonal relations of African American males, **Reports Research Maryland**. V. 7(6) :111-119 .
- Valkanova,y .zwalts ,m.(2007).Digital story telling a science classroom: reflective self- learning(RSL) in action .**Early child development and care**, v 177(627): 793-807.
- Wilson, J.A. (1997). A program to develop the listening and speaking skills of children in a first grade classroom, **ERIC Digest**, ED 415 566. -
- Yates,R.(2002). Responding to sentence-level errors in writing .**Journal of second Learning Writing**,V11(1) : 29-47.

(1)

	.	1
	.	2
.	.	3
.	.	4
	.	5
	.	6
	.	7
	.	8
	.	9
.		10

(2)

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

أخي المعلم \ أختي المعلمة

تحية طيبة وبعد :-

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان (الصعوبات التعليمية في تدريس اللغة العربية كما يراها معلمو الصفوف الأساسية الدنيا في محافظة الخليل)

وذلك كمتطلب لنيل درجة الماجستير في أساليب التدريس

يرجى منكم التكرم بالاطلاع على هذه الإستبانة وتعبئتها بدقة وموضوعية علما أن بيانات الدراسة هي لأغراض البحث العلمي وستحاط بالسرية التامة

شكرا لحسن تعاونكم معي

الباحثة : رندة عايش عبد دسه

القسم الأول : (معلومات عامة)

الرجاء وضع دائرة حول رمز الإجابة التي تنطبق عليكم:

الجنس	أ- ذكر	ب- أنثى
المؤهل العلمي:	أ- دبلوم	ب- بكالوريوس
ج- دبلوم عالي فأكثر		
سنوات الخدمة:	أ- 5 سنوات فأقل	ب- 6-10 سنوات
ج- أكثر من 10 سنوات		
التخصص:	أ- لغة عربية	ب- أخرى ()
المديرية :	أ-جنوب الخليل	ب- وسط الخليل
ج- شمال الخليل		

القسم الثاني : بنود الإستبانة

المحور الأول :- المعلم

الرجاء وضع إشارة (x) في المكان المناسب أمام كل فقرة من الفقرات في سلم الإجابة.

الرقم	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	عدم حصول بعض المعلمين على التأهيل التربوي الكافي قبل الخدمة وأثنائها.					
2	وجود صعوبات في النطق عند بعض المعلمين					
3	كثرة أعباء المعلم مما يحول دون معرفة خلفية المتعلم ومستوى تفكيره					
4	قلة تفعيل المعلم لدور المكتبة المدرسية كدافع للقراءة					
5	قلة التعاون بين مدرسي اللغة العربية ومدرسي المواد الأخرى					
6	نقص كفايات المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين					
7	تكليف المعلمين بتدريس مواد من غير تخصصهم					
8	اتباع المعلم الأساليب التقليدية في شرح الدرس					
9	قلة التزام معلمي اللغة العربية التحدث باللغة الفصحى أثناء التدريس					
10	التركيز على الجانب النظري في التدريس وإهمال الجانب العملي					

					اتباع بعض المعلمين أساليب تدريس أعلى من مستوى المتعلمين	11
					قلة وجود فرص مناسبة للإبداع والتطور لدى المعلمين	12
					سوء التخطيط عند بعض المعلمين	13
					عدم اهتمام بعض معلمي اللغة العربية بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها المتعلمين	14
					قلة استخدام المعلم آليات التقويم المستمر	15
					قلة المعلم بالتقدير من قبل الإدارة لأي نشاط يقوم به	16
					قلة توفر الحوافز المادية والمعنوية للمعلم	17
					قلة التعاون بين معلمي المدارس في المنطقة الواحدة	18

المحور الثاني :- المتعلم

الرقم	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26	كراهية المتعلم للمادة الدراسية					
27	خوف المتعلمين من المعلمين					
28	إرهاق المتعلمين بكثرة الواجبات المدرسية					
29	سيطرة الأحاديث الجانبية والإزعاج على الموقف التعليمي					
30	ضعف اهتمام المتعلمين بالتعلم والتعليم					

					قلة متابعة أولياء الأمور لأداء أبنائهم في المدارس	31
					عدم إشراك المتعلمين في الحوار والمناقشة أثناء الموقف التعليمي	32
					الضعف التراكمي في مهارات التعلم الأساسية لدى المتعلمين	33

المحور الثالث:- المحتوى

الرقم	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
34	طول المحتوى مقارنة بعدد الحصص					
35	المحتوى لا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين					
36	افتقار المحتوى لعنصر التشويق					
37	ضعف ارتباط محتويات مقررات اللغة العربية التي يدرسها الطلاب بحياتهم وبحاجاتهم وميولهم					
38	كثرة الأنشطة المصاحبة للمحتوى وحاجتها لوقت طويل					
39	تغيب المعلم عن المشاركة في إعداد الكتاب المدرسي					
40	تدريس اللغة الانجليزية للطلبة ابتداء من الصف الأول إلى جانب اللغة العربية					
41	افتقار المحتوى الدراسي للصور المعبرة التي تزيد من قدرة الطلبة على سرعة الفهم والاحتفاظ بالمعلومات مدة أطول					

المحور الرابع:- البيئة التعليمية

الرقم	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
42	مواصفات المبنى المدرسي غير ملائمة للدراسة					
43	ضعف ملائمة المبنى المدرسي لأعمار الطلبة وخصائصهم الحركية					
44	افتقار البيئة المادية للأجهزة والتقنيات الحديثة					
45	وجود بعض المدارس في أماكن زحام وضوضاء مما قد يؤثر سلباً على تحصيل الطلبة					
46	بعد المدرسة عن أماكن سكن الطلبة					
47	افتقار المبنى المدرسي لمعايير الأمن والسلامة					
48	الأدراج والمقاعد, المستخدمة داخل الفصول غير ملائمة للتكوين البدني للمتعلم					
49	عدم توفر شبكات البنية الأساسية المختلفة مثل (المياه - الكهرباء- الصرف الصحي)					
50	عدم قدرة المبنى على استيعاب العدد المتزايد من المتعلمين					
51	تعرض الطلاب لمشكلات صحية من الفناء المدرسي الخارجي					

(3)

(Pearson Correlation)

.

	()		
0.000	0.339	.	1
0.000	0.426		2
0.000	0.273		3
0.000	0.255		4
0.000	0.490		5
0.000	0.594		6
0.000	0.502		7
0.000	0.551		8
0.000	0.585		9
0.000	0.617		10
0.000	0.609		11
0.000	0.388		12
0.000	0.474		13
0.000	0.600		14
0.000	0.639		15
0.000	0.581		16
0.000	0.464		17

	()		
0.000	0.266		18
0.000	0.497		19
0.000	0.473		20
0.000	0.410		21
0.000	0.328		22
0.000	0.560		23
0.000	0.449		24
0.000	0.208		25
0.000	0.530		26
0.000	0.579		27
0.000	0.525		28
0.000	0.555		29
0.000	0.453		30
0.000	0.413		31
0.000	0.612		32
0.000	0.540		33
0.000	0.371		34
0.000	0.434		35
0.000	0.510		36
0.000	0.438		37

	()		
0.000	0.401		38
0.000	0.387		39
0.000	0.252		40
0.000	0.400	.	41
0.000	0.459		42
0.000	0.512		43
0.000	0.475		44
0.000	0.545		45
0.000	0.461		46
0.000	0.539		47
0.000	0.538		48
0.000	0.500	- -) (	49
0.000	0.325		50
0.000	0.497	.	51

(4)

	0.86	4.33	
	0.90	4.22	
	0.89	4.21	
	0.67	4.00	
	0.95	3.89	
	0.94	3.85	
	0.72	3.83	
	0.75	3.79	
	1.03	3.75	
	0.89	3.74	
	0.77	3.73	
	0.91	3.72	
	0.94	3.71	
	0.91	3.70	
	0.89	3.66	
	0.87	3.65	

	0.95	3.65	
	0.90	3.62	
	0.82	3.58	
	1.01	3.53	
	1.00	3.39	
	0.91	3.39	
	1.08	3.37	
	0.95	3.37	
	0.89	3.36	
	1.09	3.35	
	0.95	3.35	
	1.08	3.32	
	0.78	3.30	
	1.05	3.26	
	0.94	3.19	
	0.95	3.19	
	0.96	3.18	
	1.01	3.16	
	0.94	3.13	
	0.93	3.12	
	0.89	3.11	

	0.89	3.11	.
	1.12	3.10	
	1.00	3.10	
	0.96	3.07	
	1.08	3.05	
	0.80	3.02	
	1.05	2.99	
	0.88	2.96	
	0.99	2.95	
	0.88	2.89	
	0.99	2.81	
	1.01	2.63	.
	1.00	2.57	, ,) (
	0.94	2.26	
	0.44	3.37	

(5)

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع/601/46
التاريخ: 2012/11/25

حضرة مدير التربية والتعليم المحترم،
جنوب الخليل،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،
تقوم الطالبة : رندة عايش عبد نسة ورقمها الجامعي (21010990)، بدراسة تتعلق برسالة
ماجستير، بعنوان:

"الصعوبات التعليمية في تدريس اللغة العربية كما يراها معطو الصفوف الأساسية الدنيا في
محافظة الخليل"

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها، ولتطبيق الدراسة خلال
الفصل الأول 2012/2013.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الدكتور ابراهيم عرمان
منسق برنامج الماجستير

كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences



القرى 02-2799753 فاكس 02-2796960 القدس P.O. Box 20002

القرى 02-2799753 فاكس 02-2796960 القدس م.ب 20002

(6)

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع/601/46/12
التاريخ: 2012/11/25

حضرة مدير التربية والتعليم المحترم،
شمال الخليل،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،
تقوم الطالبة : رندة عايش عبد دسة ورقمها الجامعي (21010990)، بدراسة تتعلق برسالة
ماجستير، بعنوان:

"الصعوبات التعليمية في تدريس اللغة العربية كما يراها معطو الصفوف الأساسية الدنيا في
محافظة الخليل"

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها، ولتطبيق الدراسة خلال
الفصل الأول 2012/2013.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الدكتور ابراهيم عريان
منسق برنامج اساتذة تدريسي

كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences



Tel 02-2799753 Fax 02-2796960 Jerusalem P.O. Box 20002تلفون 02-2799753 فاكس 02-2796960 القدس ص.ب 20002

(7)

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع/601/46/12/11
التاريخ: 2012/11/25

حضرة مدير التربية والتعليم المحترم،
وسط الخليل،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،
تقوم الطالبة : رندة عايش عبد نسة ورقمها الجامعي (21010990)، بدراسة تتعلق برسالة
ماجستير، بعنوان:

"الصعوبات التعليمية في تدريس اللغة العربية كما يراها معلمو الصفوف الأساسية الدنيا في
محافظة الخليل"

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها، ولتطبيق الدراسة خلال
الفصل الاول 2012/2013.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الدكتور إبراهيم عرمان
منسق برنامج الماجستير


كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences

Tel 02-2799753 Fax 02-2796960 Jerusalem P.O. Box 20002

تلفون 02-2799753 فاكس 02-2796960 القدس م.ب 20002

(8)

بسم الله الرحمن الرحيم

Palestinian National Authority Ministry of Education & Higher Education Directorate of Education Southern Hebron		السلطة الوطنية الفلسطينية وزارة التربية والتعليم العالي مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل
--	---	--

التاريخ: 2012/11/27م الرقم: ج خ/48/ 3336

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين

المبحث: الدراسة الميدانية

الإشارة: كتاب جامعة القدس رقم (ب د م 12/11/601/46) بتاريخ (2012/11/25)

بعد التحية...

لا مانع لدي من توزيع استبانات الباحثة " رندة عايش عيد دسة " وتعيّنتها من قبل معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمبحث اللغة العربية في مدرستكم، بعنوان " الصعوبات التعليمية في تدريس اللغة العربية كما يراها معلمو الصفوف الأساسية الدنيا في محافظة الخليل " .

مع الاحترام

مدير التربية والتعليم
أ. فهوري أبو هليل



نسخة الباحث: .

قسم التعليم العام
م. د. ج. ع. 2282366/ 118

(9)

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education /North Hebron



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم / شمال الخليل

الرقم: ت.ش.خ/2644/1/30
التاريخ: 2012/11/28م
الموافق: 1434/01/15هـ

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة / (توزيع استبيان)

نُهديكم أطيب التحيات و بخصوص الموضوع أعلاه ، أرجو السماح للدارسة : (رندة عايش دسه) بتوزيع استبيان بعنوان "الصعوبات التعليمية في تدريس اللغة العربية كما يراها معلمو الصفوف الأساسية الدنيا في محافظة الخليل"، على أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

أ. بسام مدحت طهبوب

مدير التربية والتعليم



ح.م-ع (التعليم العام)

مديرية التربية والتعليم - شمال الخليل هاتف (+972-2-2292892/3/4) Tel. فاكس (+972-2-2292891) Fax



المقاطعة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم الخليل

الرقم: ت.خ/١٩/٥٦٧١

-143

القاريخ:

الموافق ٢٠١٢ / ١١ / ٢٧م

حضرة مدير/ة مدرسة المحترم/ة

تَحِيَّة طَيِّبَةٌ وَبَعْدُ،،

الموضوع: تطبيق استبانة

أرجو مساعدة الطالب/ة برتبة عايشة عبد الله... القادم/ة إلينا من جامعة

..... تخصص بالتمريض من أجل تطبيق استراتيجياته/ها المرفقة

ومن بعد

الجمعية العامة العالمية في اللغة العربية كما يراها بعض المصنفين الاستيعابية
الدنيا في عاقلة اجناس

مع الاحترام

أ. نسرین یاسر عمرو

مديرة التربية والتعليم



١. ع / ت. د / التعليم العام

Male

55		(1.3)
56		(2.3)
60		(1.4)
62	()	(2.4)
62	()	(3.4)
63	(ANOVA)	(4.4)
64		(5.4)
64	()	(6.4)
65	(ANOVA)	(7.4)
65		(8.4)

88		1
89		2
96	(Pearson Correlation) .	3
99		4
102		5
103		6
104		7
105		8
106		9
107		10

.....

.....

.....

.....

(8-1)..... :

2.....

4.....

5.....

5.....

6

6

7

7

52 -9 :

10	.....	
12	.....	
13	.....	
13	.....	
16	.....	
20	.....	
25	.....	
29	.....	
32	.....	
33	.....	
43	.....	
45	.....	
48	.....	
50	.....	
58-53	.....	:
54	.....	
54	.....	
54	.....	
55	.....	
56	.....	
56	.....	

56	.....	
57	.....	
58	.....	
65-59	.....	:
60	.....	
61	.....	
61	.....	
62	.....	
63	.....	
64	.....	
65	.....	
74-66	.....	:
67	.....	
68	.....	
68	.....	
70	.....	
71	.....	
72	.....	
72	.....	
73	.....	
86-75	.....	

83-76	.....
86-84	.....
107-87	.....
108	.....
109	.....
110	.....