جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا/ كلية الصحة العامة

علاقة الحرمان العاطفي بالأفكار الانتحارية لدى عينة من الراشدين في محافظة أريحا والأغوار

إعداد

سها محمد صبيح كعابنة

رسالة ماجستير

إشراف الدكتور إياد الحلاق

القدس – فلسطين

2020\2019

علاقة الحرمان العاطفي بالأفكار الانتحارية لدى عينة من الراشدين في محافظة أريحا والأغوار

إعداد :

سها محمد صبيح كعابنة

إشراف :

الدكتور إياد الحلاق

أستاذ مشارك في علم النفس

بكالوريوس خدمة اجتماعية / جامعة القدس

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات للحصول على درجة الماجستير في الصحة النفسية والمجتمعية / مسار علاج نفسي / كلية الصحة العامة – عمادة الدراسات العليا – جامعة القدس

2020\1441

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا/ كلية الصحة العامة

علاقة الحرمان العاطفي بالأفكار الانتحارية لدى عينة الراشدين في محافظة أريحا والأغوار

الاسم : سها محمد صبيح كعابنة

الرقم الجامعي : 21712159

إشراف : د. إياد الحلاق

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ /2020/6 من لجنة المناقشة المدرجة اسماؤهم وتواقيعهم :

1. رئيس لجنة المناقشة : د . إياد الحلاق التوقيع :
2. ممتحنا داخليا د. نجاح الخطيب التوقيع :
3. ممتحنا خارجيا د.كامل حسن كتلو التوقيع :

القدس – فلسطين

1441هـ /2020

إهداء

إلى أرض السلام .. قدس العروبة .. عاصمة الحبيبة فلسطين

إلى نبع القوة ومصدر السلام .. امي الحبيبة

إلى السد المنيع .. إخوتي وأخواتي

إلى الرحمة والنور والجزء الأجمل في حياتي .. ابني عبدالرحمن

إلى الأصدقاء .. إلى الزملاء

إلى من يحاربون للبقاء على قيد الحرية

أهدي لكم هذا العمل المتواضع

شكر وتقدير

بعد شكر الله تعالى وحمده على إنجاز هذا الجهد المتواضع ،فإنني أتقدم بالشكر والامتنان إلى مشرفي الدكتور إياد الحلاق على جهده ووقته وعلمه الذي لم يبخل به على أحد، وتوجيهاته وسعة صدره لإخراج هذه الرسالة بشكلٍ أفضل .

وأتشرف بتقديم الشكر لأعضاء اللجنة التي ستقوم بمناقشة الرسالة ،وأشكرأساتذتي في الجامعة الدكتورة نجاح الخطيب والدكتورة منى إحميد على وجه الخصوص على ما قدموه من مساعدة علمية وأساتذة وإدارة كلية الصحة العامة على ما قدموه من مساعدة علمية خلال مسيرتي الدراسية، وأشكر كل ما ساندني من الأهل والأصدقاء لإنجاز هذه الرسالة .

اليكم جميعا كل الشكر والمحبة

إقرار :

أقر أنا مقدم هذه الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير ،وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة ، باستثناء ما تمت الإشارةإليه حيثما ورد ، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأيّ جامعة او معهد .

الاسم : سها محمد صبيح كعابنة

التوقيع : .....

التاريخ : .....

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى فحص العلاقة بين الحرمان العاطفي والأفكار الانتحارية عند الراشدين في محافظة أريحا والأغوار، وفحص مستوى الحرمان العاطفي ومستوى الأفكار الانتحارية عند الراشدين حسب عدد من المتغيرات(العمر، الجنس، السكن، وفاة احد الوالدين، الحالة الاجتماعية للمبحوث، عدد الاخوة والاخوات، الترتيب بين الاخوة، مستوى التعليم للمبحوث، مستوى التعليم للام، مستوى التعليم للاب، طلاق الوالدين او انفصالهما)، ولتحقيق هذه الأهداف قامت الباحثة بالاستعانة بمقياس الأفكار الانتحارية التي تم اخذها عن رينولد(1987)، وقامت الباحثة بترجمتها للغة العربية، ومقياس الحرمان العاطفي التي تم أخذها من دراسة سابقة ثامر وآخرين(2017). كانت الفئة المستهدفة من الدارسة فئة الشباب من عمر (20–39) حيث بلغت العينة 400 فرد وكان اسلوب اختيار العينة حسب العينة المتاحة وبطريقة كرة الثلج من خلال توزيع الاستبانة على مواقع التواصل الاجتماعي، حيث كانت نسبة الذكور 20.3%، ونسبة الاناث 79.7%. تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وتم استخدام اختبار (ت) (t– test)، واختبار تحليل التباين الأحادي ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا، وذلك باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS.23). أشارت النتائج إلى أن الدرجة الكلية للأفكار الانتحارية جاءت بدرجة منخفضة، وأن نسبة 6% من أفراد العينة لا يوجد لديهم أفكار انتحارية، ونسبة 72% يوجد لديهم أفكار انتحارية بدرجة بسيطة، ونسبة 15.25% يوجد لديهم أفكار انتحارية بدرجة متوسطة، ونسبة 6% يوجد لديهم أفكار انتحارية بدرجة شديدة، ونسبة 0.75% يوجد لديهم أفكار انتحارية بدرجة شديدة جداً. أما بالنسبة للحرمان العاطفي فقد أشارت النتائج أن نسبة 21.5% من أفراد العينة لا يوجد لديهم حرمان عاطفي، ونسبة 62.25% يوجد لديهم حرمان عاطفي بدرجة متوسطة، ونسبة 16.25% يوجد لديهم حرمان عاطفي بدرجة عالية، وأشارت النتائج إلى أنه وجود

علاقة طردية بين مستوى الحرمان العاطفي والأفكار الانتحارية عند الراشدين في محافظة أريحا والأغوار، وبينت الدراسة انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الافكار الانتحارية عند الراشدين في محافظة اريحا والاغوار يعزى لمتغيرات العمر والحالة الاجتماعية للمبحوث ومستوى التعليم للمبحوث، ووجدت فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الحرمان العاطفي عند المبحوثين في محافظة اريحا والاغوار يعزى لمتغيرات الحالة الاجتماعية ومستوى التعليم للمبحوث ومستو تعليم للاب، وبناءا على النتائج أوصت الباحثة بضرورة توعية المربيين (أولياء الأمور والمعلمين) حول مخاطر الحرمان العاطفي، ومخاطر الأفكار الانتحارية وأثر الحرمان العاطفي على الفرد مستقبلا، وأيضا كيفية تقييمها والتعامل معها.

Abstract

The Relationship Between Emotional Deprivation and Suicidal Idiations among Adults in Jericho District.

Student : Suha Kaabneh

Supervisor : Dr. Iyad Al-Halaq

The current study aimed to examine the relationship between emotional deprivation and suicidal Idiations among adults in Jericho district , in addition the study examine The emotional deprivation and The suicidal Idiations levels according to some variables (age, gender, residence place, death of one of the parents, material status of the respondent, number of brothers and sisters, arrangement between brothers, level of education for respondent , level of education for the mother, level of education for the father, divorce or separation of parents),) . To achieve this goal the researcher used the suicidal idiations scale developed by Reynolds (1987) that was translated to Arabic language by the researcher؛ The emotional deprivation scale that has been taken from a previous study (Thamer et al., 2017), a Sample of 400 adult between age (20-39) , was choosen by available method , the questionnaire was distributing on social media by snowball method. With a percentage Of twenty-three percent males , and

79.7 % females. The data collection was done by the researcher her self . The statistical processing of data was done by extracting the means and standard deviations for each of the items of the tool using spss version 23 t-test and One Way Analaysis varian (anova) test were used to examine the hypotheisis of the study. Pearson correlation coefficient was used to test the reliability the tool and Cronbach Alpha was used to test validity of the tool. The results showed that in general the suicidal idiation was Low؛ And that 6% Out Of the sample People had no Suicidal idiation, 72 % had mild Suicidal ideation, 15.25% had moderate Suicidal ideation, 6% Had severe Suicidal ideation , and 0.75% had very sever degree of suicidal ideation. In relation to emotional deprivation, the results have showed that 21.5% of the sample did not have emotional deprivation, 62.25% of the sample had emotional deprivation in a moderate degree, and 16.25% had sever emotional deprivation. The results also showed that there was a positive correlation between the suicidal ideiatin and emotional deprivation among the sample. In addition , the study found that there were statistically significant differences in the level of suicidal ideation among adults in Jericho district due to age, marital status and level of education of the respondent. As well, there were statistically significant differences in the level of emotional deprivation of the respondent due to the variables of the marital

status,level of education and the father's level of education of the respondent. The researcher recommended the necessity of parents and teachers awareness of the dangers of emotional deprivation and suicidal idiation؛ the effect of them on the person in the future, and the important of manging it .

الفصل الأول

مقدمة الدراسة واهميتها

1.1 المقدمة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أهمية الدراسة

4.1 أهداف الدراسة

5.1 أسئلة الدراسة

6.1 فرضيات الدراسة

7.1 حدود الدراسة

8.1 مصطلحات الدراسة

1.1 المقدمة :

العواطف والمشاعر هي رد فعل على مواقف نواجهها في حياتنا اليومية أو لغياب مواقف كان لزاما أن تكون ضمن نمط حياتنا اليومية، مثلا أن تقوم الأم بتقبيل ابنها \ابنتها مرة على الأقل يوميا ، أن يستمع الآباء لمشاكل أبنائهم دون لوم أو عتب، إشعار الأبناء بتقبلهم في الأسرة دون أي شروط، الضحك والمزاح، إشعار الأبناء بأنهم محبوبون وذوو قيمة في الأسرة وأن لهم مكانا محفوظا يخصهم وحدهم فقط، وهذه الأمور كلها إذا فقدت بالنسبة للفرد خلال صيرورة حياته فإنها تكّون داخل الفرد رد فعل سلبي، وبالعكس فإن وجودها يكون رد فعل صحي وإيجابي يتمثل في سلوكه ونظرته الإيجابية لنفسه وللعالم، وبالتالي فإن الباحثة ترى بأن الحرمان العاطفي (مثل الحب والحنان والعطف والاحتواء) له أثار سلبية على الفرد وعلى الأسرة، إذ إنه يخلق فردا ساخطا على الحياة، فاقدا لأساس وجوده وهو الانتماء لعائلة تعطيه قيمته وترفع من قدره، والإحساس بالحرمان من الحب والحنان يولد شعورا بالإهمال داخل الفرد مما يكّون عدائية اتجاه المجتمع والأسرة واتجاه نفسه أيضا، فنجد ضياعا لدى الفرد في نواحي حياته الاجتماعية والأكاديمية وأيضا التوافق النفسي لديه (قنيفة، 2016).

وترى الباحثة بأن الحرمان العاطفي يتولد من جراء عدم وجود السلوكيات التي تعبر عن حب الوالدين للطفل والتقلب الانفعالي للوالدين، وعدم قدرتهما على إقامة علاقات أسرية صحيحة، وأيضا الإهمال العاطفي الذي يؤدي إلى عجز الوالدين عن احتضان ابنهما أو ابنتهما بشكل مستمر مما يؤدي إلى شعور الطفل بعدم القيمة والدونية وعدم جدوى الحياة.

وتَعُدّ الباحثة مرحلة الشباب مرحلة عمرية مهمة إذ يبدأ الفرد فيها بممارسة حياته العلمية والعملية وبناء علاقات شخصية خارج إطار الأسرة، وتتطلب من الفرد استقلالية شبه تامة في اتخاذ القرارات المهمة في حياته وبدء حياة جديدة مع شركاء جدد، وهذا كله يعتمد اعتمادا كبيرا على الفترة الطويلة التي

عاشها الفرد في كنف والديه وأسرته، فالحب والحنان والعاطفة والمشاركة في المهام الحياتية اليومية التي عاشها سابقا في مرحلة الطفولة والمراهقة تنعكس على الفرد لاحقا في مرحلة الشباب.

ولا نغيّب دور الأسرة أيضا في هذه المرحلة، إذ يبقى الفرد بحاجة الى دعم الأسرة واحتضانها، خاصة في مجتمعنا العربي الذي نجد فيه قليلا ماينفصل الابن بعد الزواج عن الأسرة الأصلية ، إذ يعيش الأبناء في المنزل نفسه مع العائلة الأصلية (بناية خاصة للعائلة) وتبقى العلاقات قائمة بشكل اقوى.

الحرمان العاطفي برأي الباحثة يؤدي أحيانا إلى فقدان الفرد شعوره بقيمته ، وإذا وصل الفرد إلى هذا الاحساس فإنه سيصعب عليه التعايش معه ومن هنا يبدأ التفكير بترك الحياة إما كعقوبة لمن حوله أو للفت انتباه من حوله، أو بسبب عجزه عن التكيف مع ظروف الحياة وشعوره باليأس.

2.1 مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في فحص العلاقة بين الأفكار الانتحارية والحرمان العاطفي عند الراشدين، إذ لاحظت الباحثة بعملها كمرشدة تربوية انتشار الأفكار الانتحارية ومحاولات الانتحار عند مجموعة من الطلبة، وتزامن ذلك مع انتشار محاولات الانتحار عند الراشدين في مناطق مختلفة في الضفة الغربية والتي من المؤسف جدا قدأودت بحياة بعض الشباب، وانتشار هذه الأخبار على مواقع التواصل الاجتماعي، الأمر الذي يجعل من الضروري جدا البحث في أسباب هذه المحاولات ودراسة منبع الأفكار الانتحارية وعلاقتها بالحرمان العاطفي، إضافة إلى ما ترتبط به هذه الأفكار من مشاعر اليأس وفقدان الأمل من تحسن الأوضاع الاجتماعية والنفسية والاقتصادية منها، خاصة في ظل المشاكل التي يواجهها الشباب من البطالة والعمل في أماكن لا تناسب طموحاتهم ومؤهلاتهم العلمية، وربط هذه الامور كلها بالحرمان العاطفي في الأسرة في المراحل السابقة لمرحلة الرشد (مرحلة الطفولة ومرحلة المراهقة).

وتشير التقارير الصادرة عن الدوائر الحكومية في رام الله (الجهات الأمنية) إلى أن محاولات الإقدام على الانتحار تراوحت بين 2–4 يوميا، حيث أظهرت هذه التقارير أن محاولات الانتحار مرتفعة عند الإناث، ويرجع المختصون هذا إلى الرغبة في لفت الانتباه، وعند إخضاع الحالات التى تم توثيقها في الدوائر الحكومية (الشرطة، المستشفيات) للتحليل الاحصائي أظهرت النتائج أن نسبة الانتحار بين الإناث كانت أعلى في هذه الحالات، إذ بلغت 56%، فيما كانت نسبة الذكور 44%، وإشارت المباحث الطبية (الطب العدلي) إلى أن 80% من محاولات الانتحار كان هدفها لفت الانتباه وهو أمر متعلق بالحالة النفسية السيئة نتيجة قلة اهتمام الأهل بالشخص فيحاول الأخير جذب التعاطف مع عبر الإقدام على محاولة الانتحار (الحسني ، 2014).

وحسب إحصائية المديرية العامة للشرطة / دائرة حماية الأسرة لمحاولات الانتحار للعام 2018، بلغ عدد المواطنين الذين حاولوا الانتحار 235 مواطنا، بينما سجلت مدينة أريحا 14 حالة محاولة انتحار، أما محاولات الانتحار حسب المستوى التعليمي فكان محاولو الانتحار في المرحلة الجامعية 14حالة و 201 حالة ربات منزل و 7 عمال على مستوى الضفة الغربية (دائرة حماية الأسرة ، 2018).

ويوجد أنواع مختلفة من الحرمان العاطفي والتي يصنف ما بين حرمان جزئي وكلي وما بين نبذ العائلة للطفل وأحيانا يصنف بوجود مقدم الرعاية أو غيابه سواء غياب جسدي أو نفسي، ونعني بالغياب النفسي أي وجود مقدم الرعاية جسديا لكنه لا يقدم الرعاية اللازمة للطفل مع قدرته على تقديمها وذلك نتيجة أسباب معينة تخص مقدم الرعاية، إما للعمل والانشغال طوال الوقت وإما البرود العاطفي وعدم الإدراك لأهمية تقديم المواقف التي تحتوي على المشاعر والاهتمام بالأطفال (الوقفي ،2003).

وبذلك فإن هذا الحرمان الذي يعيشه الفرد نتيجة نمط التربية السلبي يخلق شعورا باللاقيمة والدونية وعدم الأهمية، وهذا الشعور يجعل عليه من السهل التخلي عن الحياة مقابل الراحة من هذه المشاعر المؤلمة باعتبار أنه غير محبوب وغير مرغوب من الوالدين وبهذا فإن الأفكار الانتحارية تأخذ نصيبها من تفكير المراهق وأحيانا تصل إلى حد المحاولة بوسائل مختلفة إما للفت النظر وإما لأخذ الحب والاهتمام من الوالدين أو الشعور بالانتقام من الأسرة والمجتمع (الوقفي،2003).

3.1 أهمية الدراسة:

ركزت الدراسات السابقة على الحرمان العاطفي وعلاقته بالسلوك العدواني سواء عند الأطفال أو المراهقين، ولا يوجد دراسات سابقة (حسب علم الباحثة) درست العلاقة بين الحرمان العاطفي عند الراشدين الذين يعانون من خبرات أو أفكار انتحارية، لذلك فإن هذا البحث سيتطرق أكثر إلى علاقة الحرمان العاطفي للراشدين (سواء بفقدان الوالدين أو أحدهما أو التعرض للإهمال الأسري) ومدى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين من الفئة العمرية 20–39 عاما في محافظة أريحا والأغوار.

1.3.1 الأهمية النظرية:

تكمن أهمية الدراسة في:

- تُعَدّ الأفكار الانتحارية من أكثر الأفكار التي تلقى اهتماما وصعوبة في فهم الأخصائيين لها للتعامل معها، لذلك فإن الوقوف على أسباب الحرمان العاطفي ودرجة علاقته بالأفكار الانتحارية يساعد الأخصائيون على فهم أسباب نشوء الأفكار الانتحارية.
- تقدم هذه الدراسة جانبا جديدا من حيث ربط الحرمان العاطفي بنشوء الأفكار الانتحارية، وهذا الربط لم يسبق أن تطرقت له الدراسات السابقة.

2.3.1 الأهمية التطبيقية:

تتمثل الاهمية التطبيقية في:

- المساعدة في فهم أسباب نشوء الأفكار الانتحارية ، وتوعية الأهل حول أهمية تقديم الرعاية الأسرية الكافية لأبنائهم وخاصة في مرحلتي الطفولة والمراهقة وذلك لبناء فرد سليم نفسيا في مرحلة الرشد.
- مساعدة الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين بتقديم معلومات حول علاقة الحرمان العاطفي بالأفكار الانتحارية وضرورة استهداف الآباء عند ظهور هذه الأفكار وتوعيتهم بضرورة تقديم الرعاية المناسبة، وأيضا لفت انتباههم إلىأن هذه الأفكار يجب أخذها بجدية.
- زيادة اهتمام المؤسسات العاملة في مجال الصحة النفسية لمرحلة الرشد، ووضع برامج وقائية وعلاجية للكشف المبكر عن مثل هذه الحالات وتقديم خطط علاجية.

4.1 أهداف الدراسة:

- يتمثل الهدف الرئيسي في فحص العلاقة بين الحرمان العاطفي والأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار.

الأهداف الفرعية:

1. الكشف عن مدى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار.
2. فحص درجة الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار.
3. فحص العلاقة بين مستوى الأفكار الانتحارية والحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار.

4. فحص مستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار حسب متغيرات (الجنس، العمر، مكان السكن، وفاة أحد الوالدين، الحالة الاجتماعية للمبحوث، عدد الإخوة/الأخوات، الترتيب بين الإخوة، مستوى التعليم للمبحوث مستوى التعليم للأم، مستوى التعليم للأب، طلاق الوالدين او انفصالهما).
5. فحص مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار حسب متغيرات (الجنس، العمر، مكان السكن، وفاة أحد الوالدين، الحالة الاجتماعية للمبحوث، عدد الإخوة/الأخوات، الترتيب بين الإخوة، مستوى التعليم للمبحوث، مستوى التعليم للأم، مستوى التعليم للأب، طلاق الوالدين او انفصالهما).

5.1 أسئلة الدراسة:

- **السؤال الأول:** ما مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار؟
- **السؤال الثاني:** ما مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار ؟
- **السؤال الثالث:** هل توجد علاقة بين مستوى الأفكار الانتحارية والحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار؟
- **السؤال الرابع:** هل يختلف مستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار حسب متغيرات (الجنس، العمر، مكان السكن، وفاة أحد الوالدين، الحالة الاجتماعية للمبحوث، عدد الإخوة/الأخوات، الترتيب بين الإخوة، مستوى التعليم للمبحوث، مستوى التعليم للأم، مستوى التعليم للأب، طلاق الوالدين او انفصالهما)؟

- **السؤال الخامس:** هل يختلف مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار حسب متغيرات(الجنس، العمر، مكان السكن، وفاة أحد الوالدين، الحالة الاجتماعية للمبحوث، عدد الإخوة/الأخوات، الترتيب بين الإخوة، مستوى التعليم للمبحوث، مستوى التعليم للأم، مستوى التعليم للأب، طلاق الوالدين أو انفصالهما)؟

6.1 فرضيات الدراسة:

- لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين مستوى الأفكار الانتحارية والحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار.
- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير العمر.
- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مكان السكن.
- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير وفاة أحد الوالدين.
- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية للمبحوث.

- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير عدد الإخوة.
- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الترتيب بين الإخوة.
- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للمبحوث.
- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأم.
- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأب.
- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير طلاق الوالدين او انفصالهما.
- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير العمر.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مكان السكن.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير وفاة احد الوالدين.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية للمبحوث.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير عدد الإخوة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الترتيب بين الإخوة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للمبحوث.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأم.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأب.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير طلاق الوالدين او انفصالهما.

7.1 حدود الدراسة:

- الحدود المفاهيمية: تمثلت الحدود المفاهيمية للدراسة الحالية في موضوعها ومتغيراتها التي تشمل الحرمان العاطفي وعلاقته بالأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار.
- الحدود المكانية: تم إجراء هذه الدراسة في محافظة أريحا والأغوار على الراشدين.
- الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة في العام 2019\2020.
- الحدود البشرية: تم إجراء هذه الدراسة على الراشدين ما بين عمر (20–39) سنة في محافظة أريحا والأغوار.

8.1 مصطلحات الدراسة

الحرمان العاطفي: هو حدوث فراغ علائقي أي وجود فجوة في العلاقات بين الطفل ومقدم الرعاية نتيجة غياب الاهتمام والعناية التي يجب أن يقدمها المحيط، أو نتيجة الاختلالات الأولية لصيرورة التعلق، بمعنى انه يصبح هناك خلل في التطور الطبيعي للتعلق بالام او مقدم الرعاية، وقد ينتج الحرمان عن غياب جسدي كلي للأم او جزئي ، وعدم وجود بديل قادر على سد الخلل أو الفراغ الذي أحدثه الغياب أو حدوث الحرمان نتيجة وجود الأم جسديا ولكن لسبب ما غير قادرة على تقديم العاطفة التي يحتاجها الطفل والعجز عن الاعتناء والاهتمام اللازم، مما يؤدي إلى خلل في شخصية الطفل تؤثر على سلوكاته مستقبلا نتيجة الاحباط المستمر والتراكم في العوز للعاطفة وعدم الحصول عليها نتيجة الحرمان الحاصل (لوشاحي ،2009).

أما التعريف الإجرائي فهي الدرجة التي يحصل عليها المستهدف على مقياس الحرمان العاطفي في البحث الحالي.

الأفكار الانتحارية: "هي بداية السلوك الانتحاري، حيث تبدأ العملية الانتحارية بأفكار انتحارية تتضمن تصور الانتحار الكامن ثم تأمل الانتحار النشط والذي يدور غالبا حول الصراع بين البقاء والألم غير المحتمل، ذلك أن غالبية الذين يفكرون في الانتحار غالبا ما يكتنفهم التناقض وعدم اليقين من الرغبة في الموت" (الضمور،2014،27).

أما التعريف الإجرائي فهي الدرجة التي يحصل عليها المستهدف على مقياس الأفكار الانتحارية في البحث الحالي.

مرحلة الرشد:"تبدأ مرحلة الشباب من سن العشرين وتمتد حتى سن الاربعين ، والرشد هو اكتمال النضج ، والراشد هو الفرد الذي أصبح بإمكانه شغل مكانته في المجتمع والاضطلاع بمسؤوليته عن نفسه (المسؤولية الشخصية) ومسؤوليته عن غيره (المسؤولية الاجتماعية)" (عبدالباقي ، 2013: 149).

أما حسب اريكسون فإن مرحلة الرشد "هي مرحلة الألفة مقابل العزلة ، وهي المرحلة السادسة لدورة الحياة وفقا لتصورات أريكسون، وتتسم بتفاعلاتها النفس اجتماعية منبئة بمرحلة بداية الرشد الذي يبدأ من المراهقة المتأخرة إلى بداية الرشد (20–50)، وفي هذه المرحلة يتضح عمق التفاعلات النفس اجتماعية وقيم الالتزام والحس الخلقي وقوة وحميمية العلاقات الإنسانية ، فالشباب في هذه المرحلة يكون مدفوعا نحو إثراء امكاناته ومواهبه" (عيد، 2005: 151).

ومن وجهة نظر أخرى "هي الفترة الزمنية التي يصل فيها الفرد إلى مرحلة نمو اختيارية، وهي التي تظهر الفرد الذي ينهي تعليمه المدرسي ويدخل سوق العمل وتكون هذه المرحلة عادة عند حوالي سن ال 18 سنة" (ملحم، 2015: 386).

التعريف الإجرائي: هو عمر المبحوث في البحث الحالي الذي يتراوح ما بين 20–39 عاما.

تعريف مدينة اريحا : تُعد مدينة اريحا اقدم مدينة في العالم، اذ يعود تاريخها الى 10,000 سنة قبل الميلاد ، وتقع مدينة اريحا في وسط فلسطين بالقرب من حدودها مع المملكة الاردنية من الجانب الغربي للبحر الميت ونهر الاردن، وتعتبر المنفذ الرئيسي والوحيد لاهالي فلسطين في الضفة الغربية والاراضي المحتلة الى العالم، وذلك لوجود المعبر المؤدي من اريحا الى الاراضي الاردنية، ويبلغ عدد سكانها 50,002 فرد، حسب احصائية المركز الفلسطيني للاحصاء للعام (2017)، وتتوزع مدينة اريحا الى ثلاثة اقسام من الاغوار ، تتمثل في الاغوار الجنوبية التي تتخذ اريحا مركزا لها ، والاغوار الوسطى التي تتخذ من الجفتلك مركزا لها ، والاغوار الشمالية ومركزها بردلا وكردلا وعين البيضا، لذلك فهي تعتبر سلة الغذاء الفلسطيني، ومناخ مدينة اريحا معتدل في فصل الشتاء ما يجعلها مكانا مفضلا للفلسطينين من المدن الاخرى والسياح الاجانب .

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الحرمان العاطفي

2.2 مفهوم الحرمان العاطفي

3.2 الافكار الانتحارية

4.2 مرحلة الرشد

5.2 الدراسات السابقة

6.2 الاطار المفاهيمي

يتناول هذا الفصل مفاهيم الدراسة والأدبيات والنظريات التي فسرت المفاهيم على ضوئها، ويتناول أيضا الدراسات السابقة التي درست هذه المفاهيم من قبل.

2.1 الحرمان العاطفي

1.1.2 مفهوم الحرمان العاطفي:

يعرف الحرمان بأنه: هو الحرمان من الحياة الأسرية بما تحويه من علاقات طيبة ومشاعر الاحتواء والاهتمام والشعور بالانتماء إلى كيان واضح، وهذا الكيان يمثل الوالدين، حيث إن الانفصال عن الوالدين أو أحدهما بأيّة طريقة يفضي إلى تجربة الحرمان التي يتلقى فيها الطفل رعاية أمومية أو أبوية تتيح له فرص التعامل مع الصور الوالدية البديلة على نحو سليم (أنسي،1998، عن لعبيدي، 2016).

وعرف كل من علي والبياتي (2009) الحرمان العاطفي بأنه شعور بعدم الكفاية أو نقص الدفء والاهتمام والحب من الوالدين في مراحل حياة الإنسان الأولى وهي الطفولة والمراهقة.

وأوضح كل من قوادري وبوخدنة (2016) أن الطفل الذي لا يحصل على الحب وخاصة حب الأم والأب يعاني من نقص عاطفي ويشعر بأنه غير مرغوب من المحيطين به وهذا يؤدي إلى عدم توافقه وقد يصبح مصابا باضطراب نفسي، الحب هو حاجة أساسية يسعى الطفل لإشباعها حتى يرضي شعوره بأنه محبوب ومرغوب به من المحيطين.

والحرمان العاطفي هو شعور الفرد بالرفض وفقدان الحب والعطف وفقدان الثقة والرعاية الوالدية مما يؤدي إلى عدم القدرة على التواصل الاجتماعي وبالتالي شعوره بالخوف وعدم الأمان (فرج، 2017). "وحسب وينيكوت فإن حالة الحرمان العاطفي يكون عندما يحرم الطفل من الإعتناءات الأمومية، ومن

الزاد العاطفي الذي هو ضروري وأساسي، والذي من المفترض أن يستفيد منه بفضل التبادلات مع الأم"(لوشاحي، 2010: 110).

ويعرف الحرمان العاطفي أيضا بأنه غياب أحد الشروط المهمة في إقامة علاقة عطف، يجب أن تكون مستمرة ومطمئنة بين الأم وطفلها، وذلك لتأمين الصحة العقلية، وهي أساسية ، وهذه العلاقة القائمة على العطف ضرورية لمراقبة الشعور بالقلق والشعور بالذنب حتى لا تطغى على التفاعلات النفسية الطبيعية (نوف، 1985).

ويرى بولبي إن الحرمان الأمومي يصحبه القلق والحاجة الملحة إلى الحب ، ويصاحب ذلك مشاعر قوية من الرغبة في الانتقام مما يؤدي الى الشعور بالذنب والاكتئاب، إن احتمالية تأثير الحرمان قد تكون أعمق الى درجة ان تتأثر قدرة الفرد على اقامة علاقات اجتماعية، وكلما كان الحرمان تاما في السنوات الأولى من العمر كان الطفل منعزلا وغير مبال بالمجتمع، بينما في حال تخلل الحرمان فترات من الإشباع ممكن ان يحدث للشخص تضارب بين مشاعر الحب والكراهية للأشخاص أنفسهم (يمينة، 2015).

يحدث التعلق عندما يطور الطفل مشاعر إيجابية تجاه من يقدم له الرعاية الاولية وخاصة الأم، ويتطور التعلق عندما تبدأ الاستجابة من الطفل والأم معاً، وهو علاقة عاطفية عميقة ووثيقة ودائمة يكونها الطفل نحو من يقوم برعايته ويؤمن له الأمن والارتياح، وحافز الأمومة هو حافز حيوي يحفظ الطفل قريبا من أمه (الوقفي، 2003).

2.1.2 أنواع الحرمان العاطفي:

يعرف بولبي الحرمان العاطفي على أنه عدم وجود اللمس عن طريق أكبر عضو حسي لدينا وهو الجلد، خاصة في مرحلة الطفولة، وهو عدم وجود الحضن والمعانقة والاتصال بالعين والتلويح وما شابه، كما أن اللمس ضروري لتطوير التعلق بشكل كاف، في حالة عدم وجوده أو إزالته أثناء الطفولة تحدث تأثيرات سلبية طويلة الأمد (Guirguis et al، 2017).

حسب لوشاحي (2010)، فإن أنواع الحرمان العاطفي تقسم إلى خمسة أقسام وهي:

أولا: الحرمان العاطفي الجزئي: وهو يظهر عند الأطفال الذين استفادوا على الأقل 6 اشهر من العلاقات مع أمهاتهم ثم حرموا من ذلك فترة طويلة.

ثانيا: الحرمان العاطفي الكلي: يحدث من جراء فقدان دائم للأم أو بديلتها أو الطلاق دون أن يكون للطفل أقارب مألوفون يقومون برعايته، أو لسوء التوافق بين والديه أو مرض أو سجنها.

رابعا: الحرمان العاطفي الكمي: غياب جسدي للراشد قرب الطفل وهي حالات الهجران والانفصال.

خامسا: الحرمان العاطفي النوعي: وهو وجود الراشد جسديا ولكنه ليس حاضرا نفسيا، والطفل لا يحصل على استجابات لمناداته أو تكون الاستجابات ضئيلة.

3.1.2 الآثار المترتبة على الحرمان العاطفي

الآثار قريبة المدى حسب بركات (2016) :

تتمثل الآثار قريبة المدى للحرمان العاطفي باستجابة عدوانية نتيجة الشعور بالألم من فقدان الأم، حتى عند عودة الاتصال بها، وقد يستمر الطفل في رفض مقدم الرعاية لعدة ساعات او ربما ايام،

وفي حال استمر غياب الام او مقدم الرعاية عن لفترة قصيرة يقوم الطفل بتكرار طلب الأم أو من يمثل دورها.

الآثار بعيدة المدى:

تكون الآثار بعيدة المدى للحرمان العاطفي على شكل سلوكيات مضادة للمجتمع، وعدم قدرة الفرد على تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الآخرين، وأيضا قد يؤدي الحرمان العاطفي طويل الامد إلى الشعور باللامبالاة والاتكالية والاعتماد على الآخرين، وأيضا الميل إلى العدوانية كالضرب وتدمير الممتلكات والكذب والسرقة والغضب، ولا تقف الآثار هنا وإنما تتعداها إلى تأخر في النمو العقلي والجسمي والحركي وظهور مشكلات في النطق وتأخر في الكلام، وبعض هذه المشاكل تبقى حتى مرحلة الرشد.

2.2 النظريات المفسرة للحرمان العاطفي

1. **نظرية التحليل النفسي:** تناول عدد من الباحثين مفهوم الحرمان وكان من أهمهم (فرويد) الذي وصف علاقة الطفل بالأم بالنوع الفريد وأعاد جذور التعلق إلى حاجة الطفل للأم وذلك بالرضاعة، وهي حاجة فطرية، وهذا التفاعل الخارجي المتمثل في الرضاعة وما يصحبه من نماذج أخرى للاستثارة الفمية يؤدي إلى تعلق الطفل بصدر أمه والذي يصبح أمرا جوهريا للحياة بالنسبة للطفل والأم أيضا، و يكون عرضة لتأثير سلوكيات الأمومة وما ينتج عنها من نتائج عاطفية واجتماعية (الخفش،2011).

يرى فرويد أن الطفل يتعلق بالشخص الذي يقوم بإرضاعه (الذي يقدم له الرضا الفموي بالرضاعة) وغالبا تكون الأم وبالتالي يتكوّن عنده شعور بالراحة والطمأنينة (علاونة، 2004).

2. نظرية التعلق الاجتماعي: يرى بولبي أن الطفل يولد مزودا بسلوكيات فطرية تجعل الأم تقترب منه، وتزيد من فرص بقائه مثل الرضاعة والابتسام والإمساك بالأم والتحديق في وجهها وعيونها وفي رأي بولبي أن هذا النظام يساعد في بقاء الطفل قريبا من الأم ويشعره بالراحة، وهنا تعد الأم ملاذا آمنا للطفل إذ يلجأ اليها في مواقف الخطر والتهديد. ويشير نظرية التعلق إلى أن الحرمان العاطفي الأكثر أهمية هو مع الذي يكون بعلاقة مباشرة مع الطفل / الوالد، الأم.

والتعلق هو بنية افتراضية تعكس جودة العلاقات العاطفية بين الرضيع والآباء والأمهات التي تتطور مع مرور الوقت، ووفقًا لبولبي، فإن الوجود المادي للأم ضروري لتربية الطفل، وأكد على الآثار الضارة للانفصال، وأكد بولبي أيضًا على الدور الأساسي للأسرة كمعزز للصحة النفسية للأطفال، كما تحدث عن الدور الهام للآباء والأسرة الممتدة في تنمية الطفل (لموزة، 2009).

3. النظرية البيئية: تركز هذه النظرية على ان هناك دور للضغوط البيئية التي قد تسبب إساءة معاملة الطفل واهمال حاجاته من قبل الوالدين ، ومن هذه الضغوط الفقر والجهل (نقص التعليم) وضغوط العمل عند الوالدين والوضع السياسي في العالم والازمات والكوارث البيئية والاجتماعية (يمينة، 2015).
4. نظرية العلاقات الشخصية المتبادلة – هاري سوليفان: تحدث سوليفان ان القلق يبدأ مع بداية الحياة، وينتج من العلاقات الشخصية المتبادلة مع الأم في التفاعل مع القدرات المعرفية، فلا يفرق الرضيع بين ذاته وذات الام لذا فان قلقها اثناء الرضاعة ينتقل له او يعتبره قلقه، ويؤكد سوليفان في نظريته العلاقات الشخصية المتبادلة انه إذا تم تغطية احتياجات الشخص خلال فترة الطفولة بصورة مرضية، فسوف يحقق شعوراً بالثقة بالنفس

والأمن، إذا لم يكن الأمر كذلك، فسوف تتطور إلى الشعور بعدم الأمان والقلق، و ان الحصول علي الرضا والأمان هو هدف السلوك البشري وعدم أزاله التوتر يؤدي الي القلق، وأشار الي أهمية القلق في نظريته ويعتقد سوليفان بان الجزء الأكبر من شخصية الفرد يتكون وينمو من خلال التعامل مع القلق و التغلب عليه، ويظهر سوليفان اهمية التواصل بين الأفراد كعامل فعال ومهم جدا في التفاعل، ويؤكد ان العلاقات مع الاخرين تبقى مهمة حتى في مرحلة النضج (العبيدي، محمد، 2017).

5. نظرية التطور النفسي الاجتماعي: يرى مؤسس هذه النظرية اريك اريكسون أن الطفل في السنة الاولى من العمر وهي "مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة" ان الراحة الجسدية والعناية الجيدة بالطفل هي مفتاح بناء الثقة داخل الطفل وبينه وبين الاخرين مثل الام والعائلة، من خلال توفير الحنان والعطف والاهتمام والاحتواء من قبل مصدر الحب (الام، العائلة)، وهي حاجات أساسية تساعد الفرد على بناء شخصيته، بينما عدم إشباع الطفل أو الفرد لحاجاته العاطفية قد يؤدي الى عدم الثقة بالمحيط وفي قدرات الطفل نفسه (علاونة، 2004).

6. نظرية النظام لبوين : التي ترى إن الأسرة هي عبارة عن علاقات بين الأفراد وقد تكون مغلقة أو مفتوحة، في حال كانت الحدود مفتوحة فإنها تكون مرنة ويحدث تفاعل وتبادل للآراء والمشاعر والعواطف والأحاسيس والانفعالات، بينما إذا كانت الحدود مغلقة فإنه لا تسمح بحدوث تفاعلات حقيقية ومفيدة بين أفراد الأسرة، بالتالي فإن هذه التفاعلات الإيجابية التي تحدث بين افراد الاسرة ذات الحدود المفتوحة توفر المساحة الكافية للفرد لاشباع حاجاته العاطفية، بينما يحدث العكس في الأسر ذات الحدود المغلقة التي تكون فيها التفاعلات سيئة أو سلبية إذ لا يحدث إشباع عاطفي للفرد (نيكولاس ،2006).

3.2 الافكار الانتحارية

1.3.2 مفهوم الأفكار الانتحارية:

الانتحار هو أن يقوم الإنسان بإنهاء حياته بنفسه الذي يؤدي بالتالي إلى فقد روحه، أما الشروع في الانتحار فهو فعل أو الامتناع عن فعل يؤدي إلى فقد الإنسان لحياته بمحاولة غير ناجحة (بالنسبة للشخص) (مركز هردو،2017).

ويختلف الانتحار عن الأفكار الانتحارية بأن الانتحار سلوك يلحق عملية التفكير ويعرف (دوركايم(1897) في عودة (2011) الانتحار بأنه هو سلوك ناجم عن الشعور باليأس عند شخص لم تعد الحياة تهمه، ويقول إن الانتحار هو حالة الموت التي تحدث من الضحية نفسها بشكل مباشر أو غير مباشر وهو على علم بالنتيجة المترتبة عن هذا السلوك.

2.3.2 أسباب الأفكار الانتحارية:

من عوامل الخطر التي تساهم في السلوك الانتحاري حسب منظمة الصحة العالمية (2014) الكوارث، الحروب، والصراعات من خطورة الانتحار وذلك بسبب تأثيرها على الرفاه الاجتماعي والصحة والسكان والاقتصاد، إضافة إلى الصدمة، إذ تزيد الحروب من الضغوط النفسية وذلك يؤدي إلى الاكتئاب والإحباط ويصبح الفرد أكثر قابلية للاستسلام للأفكار الانتحارية والسلوكيات الانتحارية أيضا.

في مقال طرح دراسات عن المحاولات الانتحارية لدى المراهق (قنيفة،2016) فأشار إلى أن المراهق يحاول الانتحار لأسباب ظرفية مؤقتة كرد فعل عنيف ضد سلوك خارجي سببه ضعف العلاقات الاجتماعية التي تربط المراهقين بالمحيطين، بالإضافة إلى المشكلات الأسرية واللاحوار والمشكلات

العاطفية ومشكلات التوافق المدرسي ، وكلها مرتبطة بالبيئة السيكولوجية وهشاشتها، مما يجعل المراهق غير قادر على التكيف مع الظروف وغير قادر على تجاوزها بالشكل الصحيح، وقد يلجأ شريحة من الشباب نتيجة اهمال الاهل لافكارهم ومشاعرهم الى تبني سلوكيات مضطربة مختلفة قد تصل الى محاولة الانتحار، وايضا هناك اسباب اخرى مثل لفت الانتباه التمزق العائلي والاحساس بالذنب اذ يقوم الفرد بالسلوك الانتحاري كوسيلة للتكفير عن خطأ ما، اضافة الى اسباب اقتصادية في الاسرة، االضافة الى مظاهر العنف الذي يظهر في وسائل الاعلام، وانتشار تعاطي المخدرات والمسكرات في ظل غياب الروابط الاجتماعية ومن اسباب الانتحار ايضا الاضطرابات والامراض النفسية مثل الاكتئاب والفصام واضطراب الشخصية الحدية واضطرابات الاكل، وامراض اخرى مثل اضطرابات القلق العام واضطراب التكيف واضطراب تشوه الجسم، وتعد العزلة الاجتماعية ايضا من اسباب الانتحار، اذ ان عدم معالجة اسباب العزلة واستمرار اخذها وسيلة للهروب من المسؤوليات الاجتماعية والحياتية حيث يؤدي الى التفكير بالانتحار.

3.3.2 منبئات الأفكار الانتحارية

قرار الانتحار أو التخلص من الحياة لا يأتي فجأة وانما يأتي قبلها مجموعة من الأعراض او المنبئات التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار ما يأتي:

- تلميحات لفظية ويعبر عنها في مواقف مزدوجة اتجاه الانتحار (إقبال على الموت –تعلق في الحياة)، وهذه التلميحات تعد نداء استغاثة وطلب العون أو طريقة إعلام للتخفيف من صدمة المحيطين بالسلوك المنوي فعله.
- تضييق دائرة الوعي والهروب من الواقع إلى الأحلام والعدائية وأحيانا الانعزال عن الآخرين.

- تغيير في نمط الحياة المعتاد مثل النوم، الأكل، العادات الحياتية والعلاقات الاجتماعية، وفقدان الاستمتاع بالأنشطة التي كان يستمتع بها من قبل و إهمال الأنشطة التي اعتاد أن يقوم بها مثل الدراسة والعمل.
- الخمول، القلق، نقد الذات ولومها، الشعور بالذنب والشكوى من الصداع المستمر وقلة التركيز وتصل أحيانا إلى تعاطي المسكرات والمخدرات كوسيلة للهروب من هذه الآلام كلها.
- الاكتئاب الشديد والشعور بالتعاسة والعجز وعدم القيمة واليأس من الحياة مع عدم القدرة على تغيير الواقع.
- لا يتوقف الأمر عند محاولة الانتحار مرة واحدة ، إنما تعد مؤشرا مهما على احتمال الإقدام على الانتحار لاحقا وإعداة المحاولة مرارا وتكرارا (الضمور، 2014).

تبدأ دائرة الانتحار بأفكار كامنة، أي بين الفرد ونفسه ومن ثم تصبح أكثر وضوحا للفرد نفسه وتتحول هذه الأفكارإلى ميول انتحارية ومن ثم إلى تعبيرات لفظية، مثل التعبير عن الرغبة في ترك الحياة والموت أو التحدث عن الموت أو الأموات أو كتابة وصية أو تمني الموت بطريقة معينة وغيرها، بعدها يبدأ الفرد بالتخطيط للانتحار (اختيار المكان، الطريقة) وأخيرا الانتحار الفعلي ، ويظل الفرد في هذه الدائرة ويكرر محاولات الانتحار إذا لم يتعرض إلى علاج نفسي ودعم من المحيطين به والتخلص من مشكلاته التي أوصلته إلى هنا.

العلامات الانتحارية: أشار الضمور (2014) إلى العلامات الانتحارية مستندا على بحث لخليل(2009) أن العلامات الانتحارية هي العلامات التي تشير إلى أن الشخص ينوي التخلص من حياته، مثل فقدان الشخص للحب حديثا، محاولات أو إيحاءات سابقة للانتحار، يشمل التسمم غير المقصود أو العرضي وأمور أخرى، وقد يصل به الأمر إلى أن يمنح أغراضه الشخصية الثمينة مع

الإيحاء إلى أنه لن يحتاجها بعد الآن، وأيضا يقوم بقطع مفاجئ للعلاقات والميل للانعزال والكآبة وسرعة الغضب والعصبية أكثر من اللازم وأن يكتب وصية أو يقوم بوداع أهله بطريقة مبهمة، لذلك لا بد من أخذ هذه العلامات بجدية لمساعدتهم على تغيير قرارهم.

وأشار بوستر(2009) إلى أنه هناك اشارات يمكن أن توحي أن هذا الشخص سيحاول الانتحار، مثل التلفظ المتكرر حول الموت والأموات، إيذاء واقتناء مواد قد تستخدم في الانتحار مثل الأسلحة ، السموم والادوية ، أما المشاعر التي يعبر عنها فهي مشاعر خيبة الأمل ولوم الذات والغضب والقلق، ويتغير نمط حياته مثل النوم والأكل، ويهرب من هذه المشاعر الصعبة إلى أنشطة مثل المخدرات والمسكرات، إضافة إلى أن علاقاته الاجتماعية تصبح ضيقة، ويحدث تغييرات دراماتيكية في المزاج.

4.3.2 النظريات المفسرة للانتحار

1) النظرية الاجتماعية لايميل دوركايم

يشير دوركايم بأن الميل إلى الانتحار هو بطبيعته خاص ومحدد، وممكن أن يكون جنونا جزئيا قاصرا على سلوك أو عمل واحد وحيد، لكن الميل إلى الانتحار ينشأ داخل الفرد وليس بالضرورة أن يكون مرتبطا فقط بالحالات غير السوية وإنما هناك ظواهر نفسية خالصة يرتكز عليها هذا الميل وليس بالضرورة أن يكون الخلل في النظام العصبي، إذ إن ظروف الحياة الحالية والصعوبة فيها ممكن أن تجعل من الفرد السوي إنسانا مضغوطا نفسيا لدرجة أنه يرغب أن يهرب من هذه الصعوبات في الحياة والبحث عن الراحة التي يعتقد أنها تتمثل في الموت، دون أن يسبق هذه الحالة خلل في النظام العصبي عند الفرد، إذ يؤكد أن الأسرة لها دور قوي بمعدل الانتحار، وعدّ أن الانتحار هي ظاهرة اجتماعية محضة يشير إلى طبيعة الأخلاق السائدة التي ينفرد بها المجتمع كله عن الآخر (عودة، 2011).

والانتحار هو قرار فردي ذاتي من الشخص ليغ ادر الحياة، وهو عنف موجه نحو الذات، وأحيانا يكون إنذارا للاشخاص المحيطين به، أو الهروب من وضع معين أو شعور الفرد بالعجز تجاه أمر معين وعدم القدرة على المواجهة أو التكيف، وتبقى نتيجة هذا القرار هو الموت، وفي كل الأحوال فإن سلوك الانتحار تكمن خلفه عوامل بيولوجية أو نفسية أو اقتصادية أو اجتماعية أو خليطا من هذه العوامل (وازي، 2012).

2) النظرية الإنسانية أو الاتجاه الإنساني: أما (ماسلو) فأنه يرى أن فشل فرد وإخفاقه في تلبية الحاجات الفسيولوجية يقف حائلا دون تلبية الحاجات اللاحقة، مثل الحاجات الاجتماعية وتقدير الذات، ويرى أن العدوان هو طريقة يستخدمها الفرد لتحقيق الحاجات الأساسية، ويرى ماسلو أيضا ان السبب الرئيسي في الاضطرابات والأمراض النفسية إنما هو عد قدرة الفرد على إشباع الحاجات الأولية الأساسية مثل الحاجات الفسيولوجية وحاجات الأمن وتحقيق الذات، وغياب الحب والاحتواء والانتماء يعطل النمو النفسي السليم ويزيد من حدة الاضطرابات النفسية (الزلينطي، 2014).

3) نظرية التحليل النفسي:"ينشأ السلوك العدواني بعامة عن الإحباط Frustration وهو حالة تحدث عندما يحول عائق أو عوائق دون تحقيق هدف الإنسان" (الوقفي ،2003: 144)، ويرى فرويد في نظريته التحليل النفسي أن السلوك العدواني وإيذاء الذات إنما هو ناتج عن غريزة الموت أو التدمير، ويقول إنه من المفترض أن يوجد دوافع غريزية متناقضة أهمها اثنتان : الأولى تهدف إلى حفظ الفرد والثانية إلى حفظ النوع، ويحلل العدوان إلى غريزيتين، غريزة الحياة المتمثلة بالكره وعملية الهدم للذات مثل تعاطي المخدرات والانتحار، أو باتجاه الآخرين مثل القتل والسرقة وغيرها من الجرائم (الزلينطي، 2014).

4.2 مرحلة الرشد

1.4.2 مفهوم مرحلة الرشد

هي المرحلة التي تبدأ من عمر العشرين وحتى سن الأربعين، وتختلف السنة حسب آراء الباحثين، إذ إن هناك من عدّأن مرحلة الرشد تبدأ من عمر 18 عاما، وفي هذه المرحلة تبدأ عملية النضج وتنتهي في جوانب النمو كلها، وهو ما حدده القرآن الكريم بأربعين عاما، يقول تعالي: (حَتَّى إِذا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَربَعِينَ سَنَةً) سورة الاحقاف : 15.

والرشد هو اكتمال النضج، والراشد هو الذي أصبح قادرا على خلق مكانة له في المجتمع، وقادرا على تحمل مسوؤليته الشخصية ومسؤولية الاجتماعية أي مسؤوليته اتجاه الآخرين من عائلة وغيره (عبد الباقي،2013).

ويرى اريكسون ان هذه المرحلة تبدأ بعد انتهاء مرحلة المراهقة أي ما بين 18 الى 21 وتستمر الى سن 35 الى 40 عاما ، يتطلب الفرد نموا نفسيا واجتماعيا مستمرا حتى يصل إلى مرحلة النضج النفسي ، خاصة الألفة الاجتماعية مع الجنس الآخر، وذلك تمهيدا للدخول إلى مرحلة جديدة في الحياة وهي الزواج والارتباط بشريك الحياة واختيار المهنة المناسبة، لذلك فإنه يرى أن الفرد إذا لم يستطع الوصول إلى هذه المرحلة في اختيار شريك الحياة والمهنة المناسبة له فإن ذلك سيؤدي إلى أزمة نمو والاحساس بالانعزال في مجالات الحياة كلها، منها الحب والعمل (الاشول، 2008).

أما سوبر الذي أسهم بشكل فاعل في ميدان السلوك المهني وخاصة فيما يتعلق بمراحل النمو المهني فإنه اقترح خمس مراحل أساسية للنمو، وكانت المرحلة الثالثة (مرحلة التحقيق او التأسيس من عمر 24–44 سنة)، وهي مرحلة الاستقرار والدخول إلى عالم العمل لأول مرة، وممارسة التدريب الذي تلقاه الفرد علميا (ملحم، 2015).

2.4.2 خصائص مرحلة الرشد

تتميز هذه المرحلة من حياة الإنسان بعدد من الخصائص الرئيسة التي تميزها عن غيرها من مراحل النمو الإنساني تتمثل كالآتي:

- الإنجاب: مرحلة الرشد هي المرحلة الأكثر ازدهارا في حياة الإنسان، خاصة وإنها ترتبط بعملية الزواج والوالدية والإنجاب، إذ تقوم المرأة فيه بدور الأم والرعاية للأطفال ويقوم الأب بدور الراعي الذي يتطلب منه توفير حاجات الأسرة.
- الاستقرار: وبذلك مع قيام الأب بدور كعائل للأسرة فإنه يتبع نمطا في الحياة يميزه عن الآخرين بحيث يعتاد عليها ويعصب عليه أن يغيرها.
- الاستقلالية: إضافة إلى ذلك فإن الراشد يواجه مشاكله دون الرجوع إلى شخص أكبر منه كما كان في مرحلة الطفول والمراهقة، ويستقل بقراراته عن الأهل والمعلمين وما شابه.
- اتخاذ القرارات المهمة: ويسعى الراشد في هذه المرحلة إلى اتخاذ قرارت مهمة في حياته من اختيار شريك الحياة والعمل وغيرها (ملحم، 2015).

3.4.2 خصائص نمو الراشدين :

- النمو الجسمي: يصل الفرد إلى قمة نموه البيولوجي والفسيولوجي من أوائل العشرينات حتى الأربعين.
- النمو الحسي والعصبي: تبلغ الوظائف الحسية والعصبية مستوياتها القصوى خلال مرحلة الرشد . (عبد الباقي،2013: 151).
- النمو العقلي والمعرفي: إذ يتسم النمو العقلي والمعرفي ب ثلاث خصائص رئيسة وهي التكامل ،إدراك التناقض وتقبله والنسبية في التفكير (عبد الباقي، 2013).

- النمو الاجتماعي والنفسي: الراشدون يواجهون مشكلات كثيرة في بداية مرحلة الرشد من 20–30 سنة وذلك على المستوى الاجتماعي والانفعالي، ومن أهم مظاهر النمو النفسي والاجتماعي نضج الشعور بالذات و زيادة التوافق النفسي الاجتماعي، استثمار الهوايات والميول الخاصة، و زيادة التعاطف مع الآخرين (عبد الباقي، 2013).

4.4.2 احتياجات ومطالب النمو في مرحلة الشباب والرشد:

- اختيار العمل والمهنة والاستعداد له بالتدريب وتعلم المهارات اللازمة إما عن طريق دخول الجامعات وإما المعاهد وإما غيرها من الطرق والقدرة على تحقيق التوافق المهني مع المهنة والزملاء.
- تحمل المسئولية الاجتماعية والوطنية وممارسة الحقوق االمدنية، مثل حق الانتخاب والاستفتاء.
- تقبل الوالدين ومد يد العون لهما والتوافق مع أسلوبهما في الحياة.
- الزواج، وتحقيق التوافق الأسري، والسعي لبناء أسرة وتنشئة الأبناء تنشئة سليمة.
- بناء علاقات اجتماعية تتناسب مع الحياة الأسرية.
- ومن مطالب النمو في مرحلة الشباب والرشد استمرار الراشدين في عملية التعليم وذلك من أجل استمرار النمو العقلي والمعرفي وزيادة الخبرات، ويحتاج الأمر إلى تنظيم الوقت وإلى تنمية الدوافع عند الراشدين للتعليم المستمر (عبد الباقي، 2013).

5.4.2 الأزمات والتغييرات في مرحلة الرشد:

تعصف بمرحلة الرشد عدة أزمات وتظهر خلالها الأحداث المهمة في الحياة (الأمومة /الأبوة ، فقد الوالدين ... الخ) والمواقف الصعبة، ومن هذه التغييرات المرافقة للأمومة والأبوة، وأزمة الوالدية المرافقة لعملية تربية الأطفال، والأزمة المسماة "أزمة منتصف العمر ".

- الأمومة والأبوة: أن تصبح المرأة أما وأن يصبح الرجل أبا، إذ يصبح هناك تغيير في الأدوار الاجتماعية، هذه الأدوار تعطي حقوقا وفي الوقت نفسه تحمل الفرد مسؤولية وواجبات جديدة.
- أزمة الوالدية: تعني عدم قدرة الوالدين على مواجهة المسؤوليات الوالدية في المراحل النمائية المختلفة للأبناء.
- أزمة منتصف العمر: وتدعى أيضا أزمة النضج ، وتحدث بين سن 45 و 55 سنة عندما يدرك الفرد أن الزمن قد مر سريعا (سليم، 2002).

5.2 الدراسات السابقة:

تناولت الباحثة العديد من الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة والتي استهدفت متغيرات الدراسة (الأفكار الانتحارية والحرمان العاطفي) وبحثت عن الدراسات التي استهدفت فئات عمرية مختلفة إذ إنه لم تتوفر دراسات كافية عن الراشدين فقط، وفي ما يأتي مجموعة من الدراسات التي استطاعت الباحثة الحصول عليها.

1.4.2 الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت مفهوم الحرمان العاطفي وعلاقتها بمتغيرات أخرى

في دراسة أجراها فرج (2017) هدف إلى قياس مستوى الحرمان العاطفي وقياس مستوى السلوك العدائي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة القادسية في العراق والتعرف على العلاقة بين درجة

الحرمان العاطفي والسلوك العدائي، كانت العينة 187 طالبا وطالبة، واستخدم الباحث أداة قياس الحرمان من عاطفة الأبوين وأخرى لقياس السلوك العدائي، وبينت النتائج أن هناك ارتباط بين متغيري الدراسة ارتباطا موجبا ودالا إحصائيا عند مستوى(05،0)، أي أن الأبناء إذا عانوا من اضطراب العلاقة بينهم وبين آبائهم أدى ذلك إلى الحرمان العاطفي ومن ثم تنعكس هذه النتيجة على الأبناء، فيظهرون أنماطا سلوكية منحرفة، والسلوك العدائي هو أحد هذه الأنماط السلوكية السلبية التي يلجأ لها الفرد للتعبير عن مشاعره اتجاه الآخرين وأشارت الدراسة إلى عدم وجود فارق دال إحصائيا عند متغير الجنس أي أن قوة العلاقة الارتباطية بين الحرمان من عاطفة الأبوين والسلوك العدائي كانت متساوية عند الذكور والإناث.

أما في **دراسة الحرمان العاطفي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طالبات المرحلة الإعدادية** تامر وآخرون (2017) والتي هدفت إلى التعرف على السلوك العدواني والحرمان العاطفي والعلاقة بينهما على عينة الدراسة التي كانت طلبة المرحلة الإعدادية في محافظتي القادسية والديوانية في العراق، وتم تحديد مجتمع البحث باستعمال الطريقة العشوائية ذات التوزيع المتساوي من أجل سحب عينة البحث والتي بلغت 100 طالبة، أما أدوات الدراسة فكانت مقياس الحرمان العاطفي ومقياس السلوك العدواني وأشارت النتائج إلى وجود حرمان عاطفي عند طلبة المرحلة الإعدادية وأيضا أشارت إلى وجود السلوك العدواني عند الطالبات ووجدت أن المتوسط الحسابي أعلى من المتوسط الفرضي وهنا فسر الباحث إلى أن الحرمان العاطفي وجوده طبيعي نظرا لأن العينة في مرحلة المراهقة وأن السلوك العدواني هو نتيجة البيئة و الظروف التي تعيش فيها الطالبات ، إضافة إلى أن المراهقين لديهم سلوك عدواني وبينت النتائج أن آباء المراهقين العدوانيين يلجأون باستمرار إلى التحكم والسخرية والعقاب البدني، إضافة إلى وجود علاقة ارتباطية بين الحرمان العاطفي والسلوك العدواني، أي كلما ارتفع الحرمان العاطفي زاد السلوك العدواني لديهم.

وفي دراسة أخرى حملت عنوان **علاقةالحرمان العاطفي بظهور السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة** سولبي (2017) هدفت إلى التعرف على العلاقة بين إدراك الحرمان العاطفي والسلوك العدواني والتعرف على الفروق في إدراك الحرمان العاطفي والسلوك العدواني بين الجنسين، كانت عينة الدراسة مكونة من 60 تلميذا وتلميذة من طلبة الصف الرابع متوسط، واعتمدت الدراسة على مقياسي الحرمان العاطفي والسلوك العدواني، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين إدراك الحرمان العاطفي بينما بينت الدراسة عدم وجود فروق بين الجنسين في إدراك الحرمان العاطفي ولكن من الممكن أن يكون الحرمان من بين العوامل التي تساهم في ظهور العدوان في بعض الاحيان لكنه ليس العامل الأكثر أهمية، ووجود فرق في السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة يعزى لصالح الإناث، ومن ثم فإن ملخص النتائج كانت إنه لا توجد علاقة بين الحرمان العاطفي والسلوك العدواني، أي أنه ليس من الضروري أن يؤدي الحرمان إلى السلوك العدواني دائما.

في دراسة **الحرمان العاطفي وعلاقته بظهور السلوك العدواني عند المراهقين** قوادري وبوخذنة (2016)، هدفت إلى فهم العلاقة بين الحرمان العاطفي بظهور السلوك العدواني عند المراهقين، حيث تم اعتماد استبانة الحرمان العاطفي ومقياس السلوك العدواني والمقابلة كأداوت في هذه الدراسة وذلك بإدراج مجموعة من الأسئلة في دليل المقابلة وتوجيهها إلى أفراد العينة والتي تكونت من 60 تلميذافي ثانوية (هادي محمود) يتوزعون على الصفوف أولى ثانوي، ثانية ثانوي، ثالثة ثانوي من المراهقين المحرومين من أحد الوالدين بسبب الوفاة أو الطلاق، واستخدم الباحث الملاحظة كأداة أخرى للدراسة بملاحظة سلوكيات أفراد العينة وردود أفعالهم فيما يتعلق بأسئلة المقابلة والاستبانة المطبقة، وأوجدت الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية بين الحرمان العاطفي والسلوك العدواني لدى أفراد عينة الدراسة، وأيضا لم تتحقق فرضية الدراسة القائلة بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك

العدواني لدى المراهقين المحرومين عاطفيا تعزى لمتغير الجنس والمستوى الدراسي، أي أنه ليس بالضرورة أن يؤثر الجنس والمستوى الدراسي على درجة العدوان.

أما دراسة بخاخشة (2017)حول **أثر الحرمان العاطفي في ظهور جنوح الأحداث ، دراسة ميدانية لحالتين بمركز إعادة التربية_قالمة** في الجزائر، فقد هدفت إلى الكشف عن أنواع الجنوح التي يرتكبها الحدث الذي يعاني من الحرمان العاطفي، وكانت أدوات الدراسة المقابلة الإكلينيكية النصف موجهة وتحليل المحتوى واختبار تفهم الموضوع (T.A.T)على عينة الدراسة وكانت حالتين من مركز اعادة التربية _قالمة، واسفرت النتائج الى ان النبذ والرفض العائلي للحالتين ادى الى التشرد والهروب فكان الجنوح وسيلة للتعبير عن الحرمان الذي عانت منه الحالتين مثل السرقة وشرب الخمر والعدوانية، وبذلك فإن النتائج تدعم الفرضية العامة للدراسة والتي تقول ان الحرمان العاطفي يؤدي الى جنوح الاحداث.

بينما دراسة خيتر (2012) بعنوان **(أثر الحرمان العاطفي الأمومي على التوافق النفسي لدى المراهقين ، دراسة عيادية لخمس حالات)** فقد هدفت إلى التعرف على تأثير الحرمان الأمومي العاطفي على التوافق النفسي لدى المراهق في حياته الشخصية والعلائقية والاجتماعية، واستخدم الباحث المقابلة العيادية النصف الموجهة ومقياس التوافق النفسي العام كأداوات للدراسة، وتم مقابلة المبحوثين في بيوتهم أو مدارسهم وكانت العينة من 5 حالات، وقد أوجدت النتائج أن اربع حالات عندها توافق نفسي متوسط نتيجة الحرمان العاطفي وحالة واحدة عندها توافق نفسي منخفض، لذا فإن فرضية الدراسة لم تتحقق وذلك لأن المحيط يدعم المراهق الذي فقد الأم نتيجة الوفاة أو الطلاق ويحل محلها جزئيا الأخت الكبرى أو الجدة أو ما شابه، إلا أن ذلك لا ينفي وجود الحرمان الأمومي ولكن

هذا الحرمان لا يؤدي بالضرورة إلى سوء التوافق النفسي، وأن تسلط الضوء على موضوع الحرمان العاطفي خاصة من جهة الأم وأهميته في بناء وتكوين شخصية الطفل والمراهق.

بينت النتائج في دراسة بن عمر (2016) عن (**الحرمان العاطفي وعلاقته بظهور الاكتئاب لدى الطفل المسعف ، دراسة حالة بمركز الطفولة المسعفة بمدينة ورقلة**) أن هناك علاقة قد تكون حتمية بين الحرمان العاطفي والاكتئاب بالتالي فإن الحرمان العاطفي يؤثر في ظهور الاكتئاب لدى الطفل المسعف، والمقصود بالطفل المسعف هو الطفل الذي يولد ويوضع في دار إيواء ولا يوجد له والدان، أو والداه متوفيان، و تم اتباع المنهج الاكلينيكي الذي يلائم موضوع الدراسة وهو دراسة الحالة، واعتمدت في جمع البيانات على اختبار رسم العائلة واستبيان الاكتئاب ، وكانت العينة خمس حالات تراوحت أعمارهم بين (9–13) عاما، وكانت النتائج تشير إلى أن للحرمان العاطفي علاقة في ظهور الاكتئاب لدى الطفل المسعف ، وفترة الإيداع (منذ الولادة –بعد الولادة)علاقة بمؤشرات الحرمان العاطفي واختلفت النتائج تبعا لمتغير الجنس.

وفي دراسة قشطة (2017) بعنوان (**الحرمان العاطفي الأبوي وعلاقته بالاكتئاب وقلق المستقبل)** هدفت فيها إلى الكشف عن العلاقة بين الحرمان العاطفي الأبوي والاكتئاب وقلق المستقبل لدى الأيتام المقيمين بمراكز الإيواء وأقرانهم المقيمين مع أسرهم، وكانت النتائج أن مستوى الحرمان العاطفي الأبوي كان مرتفعا وبلغ الوزن النسبي (83.77%)، وتبين أن مستوى الاكتئاب لدى الأيتام (61%) وأن مستوى قلق المستقبل كان (66.42%) وتبين أن هناك علاقة دالة إحصائيا بين الحرمان العاطفي الأبوي وبعض الأعراض الفرعية الاكتئابية (مشكلات النوم، افتقاد الاستمتاع، والتعب) والدرجة الكلية للاكتئاب.

و في دراسة بركات (2016) **حول (أثر الحرمان العاطفي في ظهور السمنة عند الطفل: دراسة ميدانية لحالتين طفولة متأخرة)** هدفت إلى الكشف عن مدى تأثير الحرمان العاطفي في ظهور السمنة عند الطفل وتأثيرها النفسي والجسمي، واستخدمت الدراسة المنهج الاكلينيكي التي اعتمدت على دراسة الحالة بالدرجة الأولى والملاحظة الاكلينيكية والمقابلة الاكلينيكية والمقابلة الاكلينيكية النصف موجهة واختبار مغامرات القدم السوداء، و اثبتت الدراسة أن الأطفال يعانون من حرمان عاطفي جزئي بسبب المشاكل العائلية والانفصال والطلاق قد أاثر هذا بشكل غير مباشر في ظهور السمنة، بلجوءهم إلى التهام كميات كبيرة من الطعام لتعويض الشعور بالأمن والحاجة إلى الحب وتؤدي السمنة إلى تدني الثقة بالنفس والعزلة الاجتماعية، إذ إن الأطفال يتعرضون للإهانة والسخرية من أقرانهم، ما ينعكس سلبا على نظرتهم لذاتهم في ظل غياب الاهتمام الوالدي والتعرض للإحباط والنبذ والحرمان من طرف والديهم.

وبذلك نجد أن الدراسات التي ربطت بين متغير الحرمان العاطفي والسلوك العدواني قد اتفقت على أن الحرمان العاطفي مرتبط بالسلوك العدواني و أوجدت النتائج أن الحرمان العاطفي هو مسبب للسلوك العدائي عن عينات الدراسات باختلاف المنطقة التي أجريت فيها الدراسة ، وبذلك نستنتج أن أهمية الاحتواء والحب والتعبير عن العواطف بين الوالدين وأبنائهم مهم جدا في حمايتهم مستقبلا من سلوكيات تؤذيهم على المستوى الشخصي والمستوى الاجتماعي.

أما الدراسات الأخرى التي ربطت الحرمان العاطفي بمتغيرات مختلفة مثل الاكتئاب فإنها اتفقت على وجود علاقة بين الحرمان العاطفي وظهور الاكتئاب عند عينة الدراسات، وهناك دراسة واحدة لم تتحقق فرضيتها إذ أوجدت أن الحرمان العاطفي لا يؤثر على التوافق النفسي عند عينة الدراسة، وهي الدراسة الوحيدة التي أثبتت عدم وجود علاقة بين الحرمان العاطفي وبين المتغير الأخر، بينما كانت

الغالبية العظمى من الدراسات قد بينت الأثر السلبي نتيجة الحرمان العاطفي على المراهقين أو الأطفال.

2.4.2 الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت الانتحار

في دراسة ميسوم (2016)بعنوان **الاضطرابات الانفعالية والمزاجية لدى حالات الشروع في الانتحار عند المراهق** والتي هدفت إلى دراسة مدى تأثير الاضطرابات الانفعالية والمزاجية في إحداث حالات الشروع في الانتحار عند المراهق، على عينة من المراهقين محاولي الانتحار قوامها 15 حالة شروع في الانتحار تتراوح أعمارهم ما بين 14–20 عاما بولاية تلمسان/الجزائر،واستخدم الباحث مقياس "كورنل" الجديد للنواحي العصابية ومجموعة من الأساليب الإحصائية مثل مقياس (T) ومقياس بيرسون، و أسفرت النتائج أن الاضطرابات الانفعالية والمزاجية تؤثر بشكل كبير على إحداث حالات الشروع في الانتحار عند المراهق، إذ يؤثر ارتباط الاكتئاب مع الغضب والتوتر، وارتباط القلق بعدم الكفاية والغضب في إحداث مثل هذه الحالات، كما يعدّ من أكثر الاضطرابات شيوعا وإحداثا لحالات الشروع في الانتحار عند المراهق.

و في دراسة أجرتها جنازرة (2011) و التي هدفت إلى **الكشف عن بعض خصائص الناجين ودوافعهم من محاولات الانتحار من وجهة نظرهم ووجهة نظر المهنيين في محافظة الخليل**،حيث جرت الدراسة على عينة بلغ عددها 127 (35 ذكرا) و (92 انثى) بالفئات العمرية كلها وقامت الباحثة ببناء استبانة خاصة وأجرت دراسة مسحية شاملة للأشخاص الناجين جميعهم من محاولة انتحار في محافظة الخليل،حيث أظهرت النتائج أن الدرجة الكليةللخصائص الانفعالية والأخلاقية للناجين من محاولات الانتحار جاءت بدرجة كبيرة، وللخصائص الصحية والاجتماعية والاقتصادية لهم جاءت بدرجة متوسطة ، واتضح في هذه الدراسة أن أكثر الأشخاص الذين حاولوا الانتحار لدوافع

اجتماعية بنسبة 67.9%، وفي المرتبة الثانية جاءت الدوافع النفسية بنسبة 25.4%، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الدوافع التربوية للانتحار بنسبة 6.7%.

أما دراسة إعمة (2015) حول **اضطرابات النوم واضطرابات ما بعد الصدمة وإيذاء الذات وعلاقتها بالأفكار الانتحارية لدى فئة الشباب** ما بين 16–30 سنة، فقد هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين اضطرابات النوم واضطرابات ما بعد الصدمة وإيذاء الذات وعلاقتها بالأفكار الانتحارية لدى فئة الشباب الفلسطيني ما بين 16–30عاما، واتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي التحليلي، وجاءت النتائج أن نسبة التفكير في الانتحار عند الشباب الفلسطيني كانت أعلى من محاولة الانتحار الفعلي، وكانت العلاقة طردية ما بين اضطرابات النوم واضطرابات ما بعد الصدمة وإيذاء الذات وبين الأفكار الانتحارية، وأظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمحاولة الانتحار عند الشباب الفلسطيني كانت 10.6%، ونسبة 13.9% للتفكير في الانتحار، ونسبة 7.8% التحدث مع أحد الأشخاص حول محاولة الانتحار، ونسبة 10.2% للتفكير في الانتحار في المستقبل.

في دراسة سامي (2011) التي هدفت إلى قياس الميول الانتحارية لدى أفراد العينة وقياسها وفقا لمتغير الجنس، وقياس الاتزان الانفعالي وفقا لمتغير الجنس، ومعرفة فيما إذا كانت هناك أن علاقة بين الميول الانتحارية والاتزان الانفعالي على عينة عددها (600) من طلبة المرحلة الإعدادية، وقام الباحث بتصميم مقياس للميول الانتحارية و تبنى مقياس الاتزان الانفعالي للمسعودي (2002)، وأفضت نتائج الدراسة إلى عدم وجود ميول انتحارية لدى أفراد عينة البحث وعدم وجود فروق في الميول الانتحارية تعزى لمتغير الجنس، ووجد أن العلاقة عكسية بين الميول الانتحارية والاتزان الانفعالي، أي أنه كلما زادت الميول الانتحارية قل الاتزان الانفعالي والعكس صحيح.

دراسة جرادات (2015) التي هدفت إلى **الكشف عن الأفكار الانتحارية وعلاقتها بعوامل الخطر المرتبطة بالقلق والاكتئاب عند الشباب في المجتمع الفلسطيني**، حيث أجريت على عينة عددها 1210 شخص، بنسبة % 55.8ذكرا، 44.2 %إناثا، ضمن الفئة العمرية (16–30) سنة، في محافظات الخليل،أريحا ،بيت لحم، نابلس، جنين، قلقيلية، رام الله، سلفيت، طولكرم و القدس، واستخدمت الباحثة مقياس الأفكار الانتحارية والقلق والاكتئاب، وأشارت النتائج إلى أن 13.9% لديهم أفكارا انتحارية و 10.6% حاولوا الانتحار و 10.2 % لديهم خطة مستقبلية للانتحار، و7.8% أخبروا أشخاصا لمحاولة الانتحار، و49% لديهم قلق و 44.8 % لديهم اكتئاب، وأشارت النتائج أيضا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كلا الجنسين ذكورا وإناثا في درجة الأفكار الانتحارية، وهذا يعني أن الأفكار الانتحارية موجودة عند الجنسين، وإن اختلفت الدوافع، وترجع هذه الأفكار عند الأناث إلى طبيعة وكثرة الضغوط الاجتماعية والنفسية والقيود التي تتعرض لها، وعدم قدرتها على اتخاذ قرار بتحديد أهدافها المستقبلية سواء المهنية أو الزواج أو التعليم، أما الذكور ف خيبة الأمل بين الواقع المأمول والفجوة بين الهدف وتحقيقه لعوامل كثيرة.

في **دراسة أجنبية لماكينري واخرون (Mckenry et al , 1982)** حيث تمت مقارنة 46 محاولة انتحار للمراهقين مع أولياء أمورهم و 46 مراهق لم يحاولوا الانتحار مع أولياء أمورهم، واستخدم الباحثون مقاييس الصراع الأسري والتماسك العائلي والسلوك الوالدي غير القادر على التكيف، وكانت النتائج أن هناك اختلافات كبيرة بين هاتين المجموعتين في المقاييس المستخدمة لقياس أداء العائلة، وأشارت الدراسة إلى أن البيئة العائلية تلعب دورا مهما في مسببات السلوك الانتحاري للمراهقين.

في دراسة غازلي (2014) حول **(النسق الأسري المدرك وعلاقته بظهور الميول الانتحارية لدى المراهق: دراسة مقارنة)**, والتي هدفت إلى رفع الستار عن خطورة موضوع الانتحار ونسب انتشاره

لدى فئة المراهقين و التوصل إلى العوامل الأساسية التي تقف وراء انتشار ظاهرة المحاولة الانتحارية لدى فئة المراهقين وإلى كيفية إدراك المراهق المحاول للانتحار نسق أسرته بتطبيق اختبار الإدراك الأسري، واتبعت الدراسة المنهج العيادي المقارن الذي يعتمد على دراسة الحالة والمقارنة بين مجموعتين ،تكونت عينة الدراسة من عشر حالات قامت بمحاولة انتحارية وعشر أخرى لم تقم بمحاولة انتحارية وهي من فئة المراهقين المحاولين من عمر بين 14–17 عاما، واعتمدت على دليل المقابلة العيادية النصف موجهة واختيار الإدراك الأسري في جمع البيانات، إذ أشارت النتائج إلى أن هناك ارتفاع معدل الصراع الظاهري بأنواعه المختلفة لدى عينة المراهقين المحاولين الانتحار وانخفاضه لدى عينة المراهقين غير المنتحرين، وتعدّ عناصر الأنساق الأسرية جميعها الخاصة بعينة المراهقين المحاولين الانتحار كمصدر للضغط إلا أنه بدرجات متفاوتة، ويكون الضغط أقل لدى مجموعة المراهقين غير المنتحرين، وأشارت أيضا إلى أن المعاملة القاسية تعد مرتفعة لدى عينة المحاولين للانتحار، ويسود انفعال الحزن والاكتئاب في الأنساق الأسرية التي يعيش فيها المراهقون المحاولونللانتحار، بينما يسود انفعال السعادة والرضا في الأنساق الأسرية التي يعيش فيها المراهقون غير المحاولين للانتحار.

في دراسة أجنبية لزومر وكلوميك (Zomer & Klomek ،2018) بعنوان **(التعلق بالوالدين كوسيط بين تسلط الأشقاء و الاكتئاب او الأفكار الانتحارية لدى الأطفال والمراهقين)** تضمنت العينة 279 طالب إسرائيلي من عمر 17–10، وكانت الأداة عبارة عن استبانة حول التقدير الذاتي فيما يتعلق بالتنمر في المدرسة والتنمر من الإخوة، والتعلق بالأم والأب والاكتئاب والأفكار الانتحارية، وكانت النتائج دالة على أن هناك علاقة بين التنمر من الإخوة والتنمر في المدرسة بالإضافة إلى أن الأطفال الذين يتعرضون لتنمر الإخوة والمدرسة أكثر عرضة لخطر الاكتئاب والأفكار الانتحارية مقارنة بالأطفال والمراهقين الذين يتعرضون لتنمر الإخوة ، وأشارت أيضا الدراسة إلى أن الاكتئاب

يلعب دورا رئيسا في العلاقة بين تنمر الإخوة والأفكار الانتحارية، أشارت النتائج أيضا إلى أن 86أشاروا إلى تعرضهم لتنمر الإخوة بينما لم يشر إلى ذلك 193، بينما أشار 92 مشتركاإلى تعرضه للتنمر في المدرسة بينما لم يشر إلى ذلك 187، وأشارت النتائج إلى 11.8% من المشاركين وجد عندهم علامات الاكتئاب و 19.7% من المشاركين وصلوا إلى حد التفكير السلبي في الانتحار أو التفكير الانتحاري النشط.

وفي دراسة أجنبية **ل زاو وزانج** (Zhang & Zhao، 2017) **بعنوان (الاجهاد النفسي والأفكار الانتحارية في الشباب الصينين)** هدفت إلى الكشف عن أثر الضغط النفسي على الأفكار الانتحارية، باستبانة مسحية أجريت في جامعة صينية، على عينة عددها 979 من الطلبة المقبلين على التخرج، وأظهرت النتائج في هذه الدراسة أن السنة الدراسية والديانة والاكتئاب وتقدير الذات والدعم المجتمعي والضغط النفسي هي عوامل لها دلالة إحصائية بالأفكار الانتحارية، وأن الضغط النفسي الذي يتعرض له الشباب الصيني ينبئ بأفكار انتحارية مرتبطة بالمتغيرات الديموغرافية التي يتم التحكم فيها، وأشارت الدراسة أيضا إلى أن الأحداث السلبية في حياة الطلبة مرتبطة بشكل وثيق بالأفكار الانتحارية، خاصة إذا كانت هذه المشاكل لم يتم التعامل معها بشكل جيد، إضافة إلى تقدير الذات والثقة بالنفس كأحد المنبئات السلبية للأفكار الانتحارية.

وفي دراسة أجنبية لموزيك واخرون (Muzik et al , 2016)بعنوان **(الاختلافات بين الجنسين في عوامل الخطر الانتحارية بين الأفراد الذين يعانون من اضطرابات المزاج)** أجريت على عينة عددها 268 امراة و 154 رجل ، واستخدم الباحثون مقاييس الاكتئاب والقلق والخبرات المؤلمة في الطفولة والتشخيص النفسي، و هدفت إلى تحديد درجة ارتباط الجنس بالعوامل الديموغرافية التي تؤثر على خطر الانتحار عند مرضى اضطرابات المزاج ، وإلى تحديد إذا كان الجنس يؤثر على هذه العوامل

الديموغرافية في خطر الانتحار، أشارت النتائج إلى أن الرجال لديهم خطر الانتحار أكبر من النساء، إضافة إلى ذلك، تختلف العوامل التي تنبأت بخطر الانتحار حسب الجنس، إذ إن هناك ارتباط قوي بين تجارب صعبة في الطفولة ومخاطر الانتحار عند الرجال وليس النساء، أما شدة الاكتئاب فهي المؤشر الرئيسي لكلا الجنسين.

في دراسة جورجيو واخرون (Giorgio,et al، 2018) بعنوان **(سوء معاملة الأطفال ، إبعاد الشخصية المرضية، وخطر الانتحار لدى الشباب)** والتي هدفت إلى البحث في دور النقد الذاتي والاعتماد على النفس كعوامل متحملة للعلاقة بين أنواع مختلفة من سوء معاملة الأطفال وخطر الانتحار في الشباب، وكانت العينة 306 طالب من مختلف الجامعات ، اعتمدت أداة الدراسة على السؤال عن الجنس ، العمر ، العرق ، العمل ، الحالة الاجتماعية، عدد مرات دخول المستشفى، وعدد الاستشارات النفسية، والحالة الاجتماعية للوالدين ودرجة تعليمهم، وبالمقابلة تم طرح أسئلة حول العناية والعنف الممارس عليهم في فترة الطفولة قبل عمر 17 عاما وأيضا استخدام العنف والبرود العاطفي والرفض من الأهل للطفل،وكانت النتائج أن هذه الدراسة وجدت ارتباطا بين نقص الرعاية (أي الكراهية والإهمال) والإيذاء النفسي وخطر الانتحار، علاوة على ذلك فإن النقد الذاتي توسط جزئيا في هذا التأثير ، بينما لم يتم إيجاد علاقة بين الاعتداء البدني وخطر الانتحار، بالتالي لا يوجد ارتباط في العلاقة بين أنواع مختلفة من سوء المعاملة ومخاطر الانتحار.

في دراسة سيرجيو واخرون (Sergio et al،2018) بعنوان **(فهم المخاطر بين التقرير الذاتي للذكاء العاطفي وخطر الانتحار)** وكانت هذه الدراسة على مرحلتين، أجريت الدراسة في المرحلة الأولى على عينة عددها 438 فرد وفي المرة الثانية أجريت على 330 بالغ من كلا الجنسين، و هدفت الفحص الدور المتحمل للاضطراب النفسي كوسيط في العلاقة بين تقدير الذات وخطر

الانتحار، العينة كانت مؤلفة من طلبة (جامعة مالاجا) في إسبانيا، واستخدم الباحثون مقياس التقرير الذاتي (Self report)والنسخة الإسبانية من مقياس الاكتئاب قصير الأمد والإجهاد النفسي (DASS) ومقياس السلوك الانتحاري (SBQ)،إذ وجدت نتائج الدراسة أن الضغط النفسي توسط بشكل كامل في العلاقة بين تقدير الذات وخطر الانتحار، وأن التقرير النفسي مرتبط بالضغط النفسي، والتقرير النفسي مرتبط بشكل كبير بخطر الانتحار، وأوجدت أن العوامل الاجتماعية الديموغرافية مثل العمر والجنس لها علاقة بخطر الانتحار، وبعد ضبط العمر والجنس تم الوصول إلى أن التقرير الذاتي أيضا له علاقة كبيرة وسلبية بخطر الانتحار.

في دراسة أجنبية ل بالازس واخرون (Balazs el at، 2018) بعنوان **(خطورة الانتحار ،علم النفس المرضي ونوعية الحياة في مجتمع مراهقين مريض)** والتي هدفت إلى استكشاف الدور الوسيط المتحمل لنوعية الحياة في العلاقة بين الأمراض النفسية ومستوى خطر الانتحار في عينة المراهقين، وكانت العينة 134 مراهقا من عمر 13–18 عاما، وتم تقييم خطر الانتحار بوجود أفكار انتحارية حالية أو محاولة انتحار سابقة، وكانت النتائج للدراسة بأن العمر والجنس مرتبط على حد سواء بخطر الانتحار، وأن نوعية الحياة تلعب دورا ملحوظا في العلاقات بين المشاكل العاطفية ، وارتبط المزيد من المشاكل العاطفية والإقراط بانخفاض جودة الحياة والتي بدورها كانت مرتبطة بمستوى أعلى من خطر الانتحار، وأبرز النتائج أن 40.3% من المراهقين لا يوجد لديهم خطر الانتحار، بينما 17.9% لديهم مخاطر انتحار منخفض، و 10.4% لديهم خطر انتحار متوسط و 31.3% لديهم مخاطر انتحار عالية.

أما دراسة كلارك (Clark، 2018) بعنوان **(هل العقلية مرتبطة بالمرونة والاكتئاب والافكار الانتحارية)** فقد هدفت إلى الكشف عن وجود علاقة بين النمو العاطفي للعقلية والاكتئاب والأفكار

الانتحارية، والمشاركون في الاستبيان كانوا من أنحاء الولايات الأمريكية المتحدة كافة ومن خلفيات مختلفة، وكان الاستبيان المسحي بالانترنت، ووضح البحث أن الأفراد يتبنون عقليات ضمنية تمنع قدرتهم من التغلب على الشدائد وتقديمها لهم بأقل مرونة وأكثر عرضة للخضوع للاكتئاب والتفكير في الانتحار، كانت العينة عن طريق الانترنت على 164 مشارك، أشارت النتائج إلى وجود علاقة سلبية بين المتغيرات، إذ ارتبط النمو العاطفي سلبا مع كل من الاكتئاب والتفكير في الانتحار، ومع ذلك، كانت العلاقة قوية فقط بما يكفي لتكون تنبؤية للتفكير في الانتحار.

في دراسة أجراها المجالي (2012) في الأردن هدفت إلى التعرف على **دور العوامل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية في تفسير ظاهرة الانتحار**، استخدمت الدراسة البيانات المتوفرة والجاهزة في التقارير الإحصائية الجنائية الصادرة عن مديرية الأمن العام/ إدارة المعلومات الجنائية، وتكونت عينة الدراسة من حالات الانتحار التام جميعها ومحاولة الانتحار (ذكوراً و إناثا) للأعوام 2000 حتى 2009 والتي تكونت من 206 حالة انتحار تام، و 1907 محاولة انتحار، دلت النتائج على أن أكثر العوامل المؤدية إلى الانتحار هي العوامل الاجتماعية، تلاها العوامل النفسية، ثم العوامل الاقتصادية، ويعود ذلك إلى أنماط التنشئة الاجتماعية والخلافات العائلية خاصة عند النساء المتزوجات، والعوامل العاطفية.

وهدفت دراسة صندلي (2012) بعنوان **(الضغوط النفسية واستراتيجيات المواجهة المستعملة لدى المراهق المحاول الانتحار– دراسة عيادية على أربع حالات من المراهقين)** إلى تسليط الضوء على مدى تأثير دور الضغوطات النفسية ومختلف عوامله من مصادر الضغط ومستوى الإدراك واستراتيجيات المواجهة المستعملة في القيام بالمحاولات الانتحارية عند المراهقين، وكانت العينة أربع حالات من المراهقين الذين حاول الانتحار 3إناث وذكر واحد بالمستشفى الجامعي ابن باديس, وكانت

النتائج أن المراهقين المحاولين للانتحار تعرضوا لمصادر ضغط نفسي شديدة ومتنوعة ترجع إلى عوامل أسرية، علائقية وتربوية وعاطفية، ووجود مستوى إدراك مرتفع للضغط النفسي عند المراهقين المحاولين للانتحار، واستعمال المراهقين الشارعين للانتحار استراتيجيات مواجهة مركزة على الانفعال مقابل استراتيجيات المواجهة المركزة حول حل المشكل,وأيضا استعمالهم استراتيجية المواجهة التي تعتمد على التجنب أو الهروب من المواقف الضاغطة.

و في دراسة الخواجة (2010) بعنوان **(التشريح النفسي لمحاولي الانتحار بغزة)** والتي هدفت إلى تشريح محاولي الانتحار تشريحا نفسيا من أجل الكشف عن المشكلات النفسية والأسرية والاجتماعية والاقتصادية التي أدت لمحاولات الانتحار ، واستخدمت المنهج الاكلينيكي ل ثلاث حالات من عيادة غرب غزة، وكانت أهم النتائج بأن تتسم التنشئة الاجتماعية لمحاولات الانتحار بالتذبذب ما بين الإفراط والتفريط, وهناك مجموعة من العوامل النفسية والتي من أبرزها الحرمان العاطفي والتقدير السلبي للذات وعوامل نفسية واجتماعية وأسرية أخرى، إضافة إلى أن هذه المحاولات كانت تهدف إلى استعطاف الآخرين ومساندتهم إذ إن هناك حاجة للتقدير والاهتمام وإثبات الذات ولفت المحيط.

في دراسة غزال (2016) بعنوان **(دراسة سيكوباثولوجية للفتيات المحاولات للانتحار في حالة الفشل العاطفي)، في الجزائر**، وقدهدفت إلى دراسة الرابط بين المحاولة الانتحارية والتبعية للحب (العاطفة)، واعتمدت هذه الدراسة على طريقة دراسة الحالة القئمة على المقابلة الموجهة والنصف موجهة وفحص الهيئة العقلية والاختبار الإسقاطي المتمثل في اختبار الروشاخ، وكانت عينة الدراسة الفتيات منم عمر 18–28عاما، وكانت النتائج تفضي إلى أن الحالات تبقى ملتصقة وتابعة للموضوع المحب (الشخص الذي أحبته الحالة)لأنه استطاع تعويض كل حاجاتها ورغباتها ومثّل مشروع الحياة بالنسبة لها، والفراق يُعد موضوع صعب وغير مُحتمل بسبب إدمانها على وجوده وما شكّله من أهمية

في حياتها وهذا الاختفاء ترك ثغرة كبيرة في نفسية الحالات، لذلك كان الحل هو أن تلجأ إلى ذاتها لتفريغ معاناتها بالمحاولة الانتحارية، وأسفرت الدراسة أيضا عن وجود آليات دفاعية بدائية منها الانشطار، الاكتئاب الناتج عن قلق التفريق وفقدان الموضوع المحب، التبعية للحب ارتبطت بمواضيع الطفولة المبكرة غير المشبعة وعبرت عن ذلك بالحاجة الماسة إلى السند.

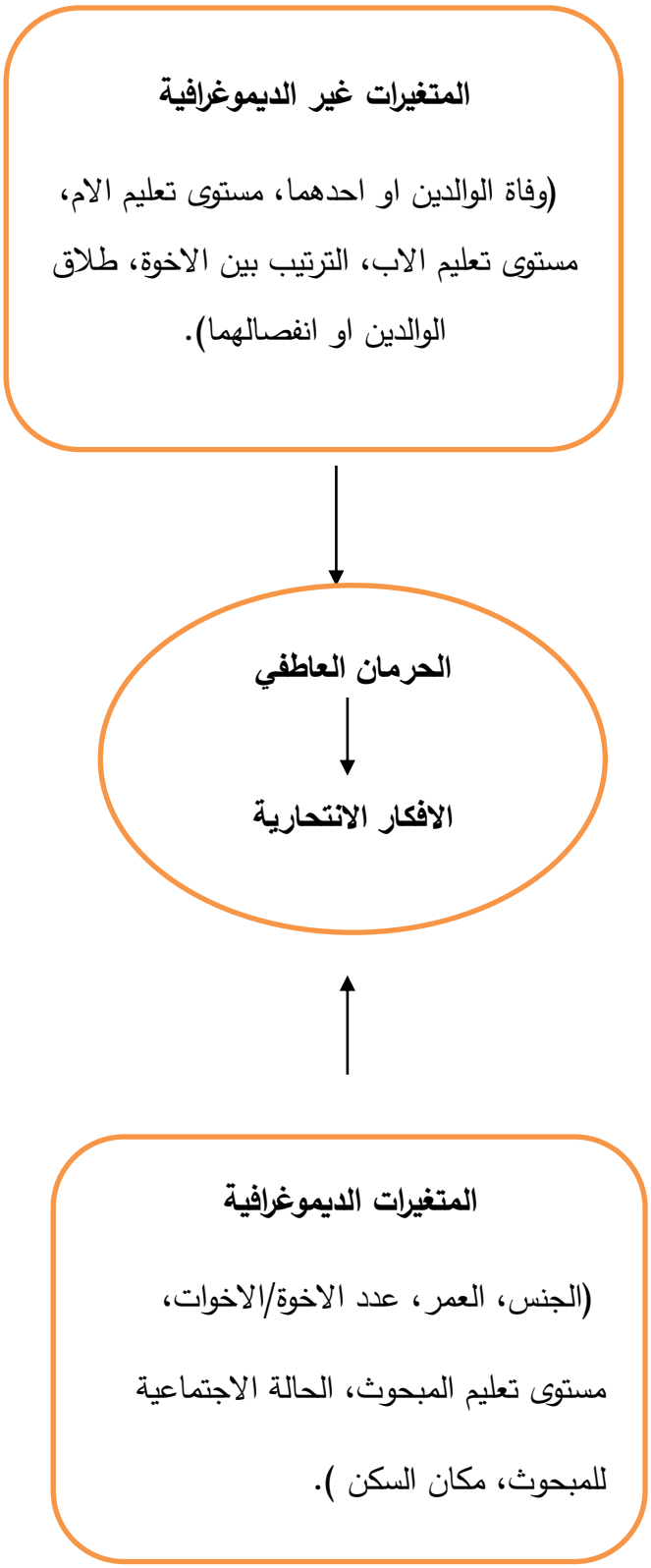
دراسة **الضيدان(2015)** التي هدفت الى الكشف عن العلاقة بين اساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى طلاب جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، والتعرف على التكوين العاملي لمتغيرات اساليب مواجهة الضغوط النفسية و أبعاد التفكير الانتحاري والكشف عن إمكانية التنبؤ باساليب مواجهة الضغوط النفسية في ضوء التفكير الانتحاري، على عينة عشوائية طبقية قوامها 400 طالب من قسم علم النفس في جميع المستويات الدراسية، واستخدم الباحث مقياس اساليب مواجهة الضغوط ومقياس التفكير الانتحاري، واثبتت النتائج وجود ارتباطات ذات دلالة احصائية بين اساليب مواجهة الضغوط النفسية والتفكير الانتحاري، ووجود عامل عام بين أبعاد اساليب مواجهة الضغوط النفسية وابعاد التفكير الانتحاري.

أفضت الدراسات السابقة حول الانتحار إلى أن هناك علاقة قوية بين الأفكار الانتحارية أو الميول الانتحارية أو المحاولة الانتحارية والمتغيرات الأخرى مثل الاضطرابات الانفعالية والمزاجية، واضطرابات النوم واضطراب ما بعد الصدمة والبيئة العائلية والتجارب القاسية في الطفولة وضعف العلاقات مع المحيطين والمشكلات الأسرية والاكتئاب وغيرها من المتغيرات العديدة، وهناك دراسات أكدت أن دوافع الانتحار هي دوافع اجتماعية ونفسية.

وبالتالي يتضح للباحثة بالدراسات السابقة للمتغيرين ضرورة ربط الحرمان العاطفي بالأفكار الانتحارية والكشف عن العلاقة بينهما، اذ انه لا يوجد دراسات سابقة عربية او اجنبية بحثت المتغيرين بشكل

مباشر، اذ ان الدراسات السابقة تحدثت عن الحرمان العاطفي أو الإهمال والمعاملة القاسية دون ربطها بالأفكار الانتحارية وربطها بالعديد من المتغيرات التي أكدت وجود رابط بينهم، وهذا ربما يؤكد أنه يوجد علاقة بين الحرمان العاطفي والأفكار الانتحارية، ولكن النتائج التي ستظهر هي ما ستؤكد وجود هذه العلاقة من عدمها.

6.2 الاطار المفاهيمي



الطريقة والاجراءات

1.3 منهج الدراسة

2.3 مجتمع الدراسة

3.3 عينة الدراسة

4.3 معايير الاختيار

5.3 معايير الاستبعاد

6.3 وصف متغيرات عينة الدراسة

7.3 اداة الدراسة

8.3 صدق الاداة

9.3 ثبات ادوات الدراسة

10.3 اجراءات الدراسة

11.3 المعالجة الاحصائية

المقدمة

يتناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة(الاستبانة)، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

1.3 منهج الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الإرتباطي. ويعرف بأنه المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل من الباحثة فيها، والتي تحاول الباحثة من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وبيان العلاقة بين مكونات والآراء التي تطرح حولها، والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها، وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو المشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسات الدقيقة بالفحص والتحليل.

3 . 2 مجتمع الدراسة

تألف مجتمع الدراسة من جميع الراشدين في محافظة أريحا والأغوار وعددهم 27.900 فرد حسب مركز الاحصاء الفلسطيني للعام (2017).

3.3 عينة الدراسة

قامت الباحثة باستخدام عينة قوامها 400 مبحوث، من مجتمع الدراسة الذي بلغ عدده 27.900 فرد، وتم اختيار عينة الدراسة بعد الحصول على حجم المجتمع الاصلي من مركز الاحصاء الفلسطيني،

بعد اخذ الموافقة على اتمام الدراسة من لجنة الاخلاقيات والبحث العملي، والعينة كانت ممثلة لمجتمع الدراسة ، واتبعت الباحثة معادلة ريتشارد جيجر لاختيار العينة، اما نوع العينة فقد كانت بطريقة العينة المتاحة وكرة الثلج، اذ انه تم استخدام Google Drive لبناء الاستبانة وتوزيعها الكترونيا عبر مواقع التواصل الاجتماعي ، وذلك لعدم قدرة الباحثة على الوصول الي العينة بطريقة اخرى بسبب حالة الطوارئ التي فرضت على البلاد ، اما نسبة العينة فهي تمثل 1.5% من مجتمع الدراسة.

4.3 معايير الاختيار

- تم تطبيق الاستبانة على الراشدين (ذكورا واناثا) في محافظة أريحا والأغوار.
- تم تطبيق الاستبانة على الراشدين من عمر 20 ل 39 عاما.

5.3 معايير الاستبعاد

- تم استبعاد فئة الأطفال و فئة كبار السن.
- تم استبعاد المراهقين.
- تم استبعاد الراشدين اقل من عمر 20 عاما.

6.3 وصف متغيرات أفراد العينة:

تبين الجداول أدناه توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة المستقلة الديموغرافية، حيث كانت نسبة المبحوثين الذكور 20.3% ، ونسبة الاناث79.7% ، ويبين متغير العمر أن نسبة 33.5% من فئة20-25 سنة، ونسبة 30.3% من فئة 26-30 سنة، ونسبة 18.5% من فئة31-35 سنة، ونسبة 15.7% من فئة36-39 سنة ، ويبين متغير مكان السكن أن نسبة 14% للمخيم، ونسبة 20.3% للقرية، ونسبة 65.7% للمدينة، ويبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوث أن نسبة 39.3%

للعزاب، ونسبة 57.2% للمتزوجين، ونسبة 3.5% لغير ذلك، ويبين متغير مستوى التعليم للمبحوث أن نسبة 2.8% أساسي، ونسبة 21% ثانوي، ونسبة 76.2% جامعي.

اما توزيع افراد العينة حسب المتغيرات المستقلة الغير ديموغرافية فيبين متغير وفاة أحد الوالدين أن نسبة 71.4% ل لا، ونسبة 26.3% لأحدهما، ونسبة 2.3% لكلاهما، ويبين متغير ترتيبك بين الأخوة أن نسبة 25.5% للأكبر، ونسبة 61% للأوسط، ونسبة 13.5% للأصغر ، ويبين متغير مستوى التعليم للأم أن نسبة 14.3% أمي، ونسبة 34.7% أساسي، ونسبة 37.7% ثانوي، ونسبة 13.3% جامعي. ويبين متغير مستوى التعليم للأب أن نسبة 6% أمي، ونسبة 37.8% أساسي، ونسبة 32.5% ثانوي، ونسبة 23.8% جامعي، ويبين متغير طلاق الوالدين أو انفصالهما أن نسبة 5.3% من المبحوثين كان الوالدين لديهم منفصلين او مطلقين، ونسبة 94.7% من المبحوثين كان الوالدين لديهم متزوجان.

جدول (1.3) توزيع افراد العينة وفقا لمتغير الجنس

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	81	20.25%
	انثى	319	79.75
المجموع		400	100%

في الجدول اعلاه توزيع العينة (المستجيبين لاداة الدراسة) حسب متغير الجنس، وجاء فيه ان الاناث كانت نسبتهم 79.75% وهي اعلى من مشاركة الذكور التي كانت نسبتهم 20.25%.

جدول (2.3) توزيع افراد العينة وفقا لمتغير الفئة العمرية للمبحوث

الفئة العمرية	العدد	النسبة المئوية
20–25	142	35.50
26–30	121	30.25
31–35	74	18.50
36–39	63	15.75
المجموع	400	100

ويشير الجدول اعلاه ان الفئة العمرية الاكثر مشاركة في الاجابة على الاستبانة كانت ضمن الفئة العمرية 25–20 بنسبة مئوية 35.50%، ويليه الفئة العمرية 30–26 بنسبة مئوية 30.30%، وكانت الفئة العمرية 39–36 من اقل الفئات مشاركة في الاجابة على اداة الدراسة بنسبة 15.80%.

جدول (3.3) توزيع افراد العينة حسب مكان السكن

مكان السكن	العدد	النسبة المئوية
مدينة	263	65.75
قرية	81	20.25
مخيم	56	14
المجموع	400	100

يتضح من الجدول السابق ان الغالبية العظمى للمستجيبين على اداة الدراسة كانوا من سكان المدينة بنسبة % 65.75 وعددهم 263 بينما كان المستجيبين من المخيم بنسبة مئوية اقل 14% وعددهم 54، وكان عدد المستجيبين من القرية 81 بنسبة مئوية 20.25%.

جدول (4.3) توزيع افراد العينة حسب الحالة الاجتماعية للمبحوث

الحالة الاجتماعية	العدد	النسبة المئوية
اعزب /عزباء	157	39.25%
متزوج/ة	229	57.25%
مطلق/ة	12	3%
ارمل/ة	2	0.50%
المجموع	400	100

يظهر من الجدول السابق ان النسبة الاعلى للمستجيبين كانوا من فئة المتزوجون بنسبة 57.25% وعددهم 229، بينما الحالة الاجتماعية اعزب/عزباء كان عددهم 157 بنسبة 39.25%، والحالة الاجتماعية مطلق كانوا 12 ومثلوا 3% من مجموع العينة، والحالة الاجتماعية ارمل/ة كان عددهم 2 ومثلوا 0.5% من مجموع العينة.

جدول (5.3) توزيع افراد العينة حسب مستوى التعليم للمبحوث

مستوى التعليم للمبحوث	العدد	النسبة المئوية
أساسي	11	2.75%
ثانوي	84	21%
جامعي	305	76.25%
المجموع	400	100

في الجدول اعلاه بين ان مستوى التعليم ل 305 من المبحوثين أي ما نسبته 76.25% من العينة هم من حاملي الدرجة الجامعية ، بينما 84% من المبحوثين كانوا من حاملي الشهادة الثانوية، أي ما نسبته 21% من مجموع العينة ، بينما المبحوثين الذين انهوا المرحلة الاساسية كانوا 11 شخص، بما نسبته 2.25%.

جدول (6.3) توزيع افراد العينة حسب متغير وفاة احد الوالدين

وفاة احد الوالدين	العدد	النسبة المئوية
احدهما	105	26.25
كلاهما	9	2.25
لا	286	71.50
المجموع	400	100

ويبين الجدول السابق ان 105 المستجيبين لاداة الدراسة فقدوا احد والديهم وهم يمثلون المستجيبين لاداة الدراسة فقدوا احد والديهم وهم يمثلون 26.25% من مجموع العينة ، بينما اجاب 9 على وفاة كلا الوالدين ويمثلون 2.25%، وكانت النسبة الاعلى وهي 71.5% للمستجيبين الذين اجابوا ب لا، أي وجود الوالدين احياء وعددهم 286.

جدول (7.3) توزيع افراد العينة حسب اجمالي عدد الاخوة/الاخوات

اجمالي عدد الاخوة والاخوات	العدد	النسبة المئوية
وحيد	5	1.25%
2-4	105	26.25%
5-8	205	51.20%
8 فاكثر	85	21.30%
المجموع	400	100

اظهر الجدول اعلاه ان 205 من المستجيبين هم من يملكون 5-8 اخوة ونسبتهم 51.2%، بينما كان 105 من المستجيبين يملكون 2-4 اخوة ونسبتهم المئوية 26.25%، بينما المستجيبين الذين يملكون 8 اخوة فاكثر مثلوا ما نسبته 21.3% أي 85 من مجموع العينة ، واخيرا المستجيبين الذين عبروا انهم وحيدين كانوا اقل عددا بنسبة مئوية 1.25% وعددهم 5.

جدول (8.3) توزيع افراد العينة حسب ترتيب المبحوث بين الاخوة

ترتيب المبحوث بين الاخوة	العدد	النسبة المئوية
الاصغر	54	13.50%
الاوسط	244	61%
الاكبر	102	25.50%
المجموع	400	100

في الجدول السابق مثلت النسبة الاكبر للمستجيبين الذين ترتيبهم اوسط بين الاخوة بنسبة 61% وعددهم 224، بينما المستجيبين الذين كانوا اكبر بين اخوتهم مثلوا 13.5% وعددهم 54، واما المستجيبين الذين كانوا اصغر بين اخوتهم مثلوا 25.5% وكان عددهم 102.

جدول (9.3) توزيع افراد العينة حسب مستوى التعليم للام

مستوى التعليم للام	العدد	النسبة المئوية
أمي	57	14.25%
أساسي	139	34.75%
ثانوي	151	37.75%
جامعي	53	13.25%
المجموع	400	100%

يبين الجدول اعلاه ان مستوى التعليم للام ل 151 مبحوث أي ما نسبته 37.75% هم من من انهوا المرحلة الثانوية، بينما كانت مستوى التعليم للام ل139 مبحوث انهوا المرحلة الاساسية بما نسبته 34.75%، و كانت مستوى التعليم للام ل57 مبحوث انهم (امي) أي ما نسبته 14.25%، بينما كانت مستوى التعليم للام ل 53 مبحوث انهوا المرحلة الجامعية أي ما نسبته 13.25%.

جدول (10.3) توزيع افراد العينة حسب مستوى التعليم للاب

مستوى التعليم للاب	العدد	النسبة المئوية
امي	24	6%
اساسي	151	37.75%
ثانوي	130	32.50%
جامعي	95	23.75%
المجموع	400	100

يبين الجدول اعلاه ان مستوى التعليم للاب ل 151 مبحوث أي ما نسبته 37.75% هم من من انهوا المرحلة الاساسية، بينما كانت مستوى التعليم للاب ل130 مبحوث انهوا المرحلة الثانوية اي بما نسبته 32.5%، بينما كانت مستوى التعليم للاب ل 95 مبحوث انهوا المرحلة الجامعية أي ما نسبته 23.75%، و كانت مستوى التعليم للاب ل 24 مبحوث انهم اميين أي ما نسبته 6%.

جدول (11.3) توزيع افراد العينة حسب متغير طلاق الوالدين او انفصالهما

طلاق الوالدين او انفصالهما	العدد	النسبة المئوية
نعم	21	5.25%
لا	379	94.25%
المجموع	400	100

يظهر الجدول السابق ان 21 من المبحوثين أي بنسبة 5.25% اجابوا بنعم على طلاق الوالدين او انفصالهما ، بينما اجاب 379 مبحوث ب لا على طلاق الوالدين او انفصالهما.

7.3 اداة الدراسة

لقياس موضوع الدراسة (الحرمان العاطفي وعلاقته بالافكار الانتحارية لدى عينة من الراشدين في محافظة اريحا والاغوار، استعانت الباحثة باستبانة الحرمان العاطفي وتم اخذها من دراسة سابقة (ثامر وآخرين، 2017)، وتكونت من 37 عبارة، اما استبانة الافكار الانتحارية فقد تم اخذها عن (رينولد،1987)، وقامت الباحثة بترجمتها للغة العربية ، وقد صممت الاستبانة للكشف عن الافكار الانتحارية للاشخاص من عمر 18 حتى 88 عاما، واحتوت الاستبانة على 16.

8.3 صدق الأداة

قامت الباحثة باستخدام صدق المحكمين (الصدق الظاهري) وذلك بعرض الاداة على 10 محكمين متخصصين في علم النفس من جامعات مختلفة حائزين على درجة الدكتوراة في علم النفس ، مرفقة اسماءهم وعناوين عملهم ، وذلك بهدف التاكد من مناسبة الاداة للمجتمع الفلسطيني والتأكد من سلامة صياغة الفقرات ومناسبتها لموضوع البحث و مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، وقد اتفق المحكمين على بعض التعديلات التي تمت على الاستبانة، وبذلك تم التعديل على الاستبانة مع المشرف، وتم الاتفاق على استبدال كلمة انتحار بكلمة انهاء الحياة، واستقر عدد فقرات مقياس الافكار الانتحارية (16) و مقياس الحرمان العاطفي (35) والبيانات الاولية (11).

من ناحية أخرى تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة ويدل على أن هناك اتساق داخلي بين الفقرات،حيث كان اعلى قيمة للارتباط في مستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار للفقرة رقم (11)، حيث بلغ معامل الاربتباط (0.791) ومستوى دلالة (0.000)، وأقل قيمة للارتباط للفقرة رقم (5)، بمعامل ارتباط (0.314)، ومستوى الدلالة (0.000).

وكانت أعلى قيمة للارتباط في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار للفقرة رقم (34) بمعامل ارتباط (0.845)، ومستوى (0.000)، وأقل معامل ارتباط للفقرة رقم (23) بمعامل ارتباط (0.518) ومستوى الدلالة (0.000) ، وذلك مبين في الملحق رقم (3).

9.3 ثبات ادوات الدراسة

قامت الباحثة من التحقق من ثبات الأداة، من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات،لمجالات الدراسة حسب معادلة الثبات كرونباخ الفا، وكانت الدرجة الكلية لمستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار (0.876)، و(0.974) ومستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار، وهذه النتيجة تشير الى تمتع هذه الاداة بثبات يفي بأغراض الدراسة، والجدول التالي يوضح معامل الثبات للمجالات والدرجة الكلية:

المجالات	معامل الثبات
مقياس الأفكار الانتحارية	.863
مقياس الحرمان العاطفي	.982
كرونباخ ألفا لجميع الأسئلة	.971

10.3 إجراءات الدراسة

من اجل تطبيق الدراسة قامت الباحثة باتباع الخطوات التالية:

- التأكد من صدق الاداة وثباتها.
- اخذ الموافقة من اللجنة الاخلاقية في جامعة القدس.

- تحديد عينة الدراسة، ومن ثم تطبيق الاستبانة على 400 شخص (عينة الدراسة), وذلك من خلال تعبئة الاستبانة على برنامج جوجل درايف وتوزيع رابط الاستبانة على الافراد عن طريق الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي, وتم جمع 400 رد على برنامج جوجل درايف.
- بعد ان اكتملت عملية تجميع الاستبيانات من افراد العينة بعد الاجابة عليها، تم اخضاع الاستبيانات للتحليل الاحصائي.

11.3 المعالجة الإحصائية

بعد جمع الاستبيانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها (إعطائها أرقاما معينة)، وذلك تمهيدا لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقا لأسئلة الدراسة بيانات الدراسة، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، واختبار (ت) (t- test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) (Statistical Package For Social Sciences، version 23).

عرض النتائج والاستنتاجات

1.4 تمهيد

2.4 نتائج اسئلة الدراسة

1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الاول

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

4.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

1.4 تمهيد

تضمن هذا الفصل عرضا لنتائج الدراسة، التي توصلت إليها الباحثة عن موضوع الدراسة وهو " **الأفكار الانتحارية والحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار** " وبيان أثر كل من المتغيرات من خلال استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها، وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد الدرجات التالية:

الدرجة	الأفكار الانتحاريةحسب المتوسط الحسابي	الحرمان العاطفي حسب المتوسط الحسابي
منخفضة	2.33 فأقل	1.66 فأقل
متوسطة	3.67-2.34	2.33-1.67
عالية	3.68 فأعلى	2.34 فأعلى

4 . 2 نتائج أسئلة الدراسة:

1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار ؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار، حيث يلاحظ من الجدول في الملحق رقم (1) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مستوى انتشار الأفكار الانتحارية

لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(1.75)، وبنسبة مؤية (35.2%)، وانحراف معياري (0.667)، وهذا يدل على أن مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار جاء بدرجة منخفضة. كما وتشير النتائج أن فقرتين جاءتا بدرجة متوسطة وهما رقم (6.5) وان (13) فقرة جاءت بدرجة منخفضة. وحصلت الفقرة " أفكر في الأشخاص الذين ماتوا " على أعلى متوسط حسابي (3.25)، ويليها فقرة " أفكر في الموت " بمتوسط حسابي (2.97). وحصلت الفقرة " فكرت في أن اخبر الآخرين حول خطتي لانهاء حياتي " على أقل متوسط حسابي (1.16)، يليها الفقرة " فكرت في الطريقة التي يمكن أن انهي بها حياتي " بمتوسط حسابي (1.35).

وقامت الباحثة بحساب الأعداد والنسب المؤية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار وهي كما يلي:

جدول (1.4): الأعداد والنسب المؤية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار.

المستوى	العدد	النسبة المئوية
لا يوجد (1-15)	24	6.0
بسيط (16-30)	288	72.0
متوسط (31-45)	61	15.25
شديد (46-60)	24	6.0
شديد جداً (61-75)	3	0.75
الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري

	(26.36)	(10.01)

وتبين من خلال الجدول رقم (1.4) أن نسبة 6% من افراد عينة لا يوجد لديهم أفكار انتحارية، ونسبة 72% يوجد لديهم أفكار انتحارية بدرجة بسيطه، ونسبة 15.25% يوجد لديهم أفكار انتحارية بدرجة متوسطة، ونسبة 6% يوجد لديهم أفكار انتحارية بدرجة شديدة، ونسبة 0.75% يوجد لديهم أفكار انتحارية بدرجة شديدة جداً، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار (26.36) وانحراف معياري (10.01)، أي أن مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار جاء بمستوى بسيط .

وقامت الباحثة بحساب الأعداد والنسب المؤية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الفترة الزمنية التي راودت الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار وهي كما يلي:

جدول (2.4): الأعداد والنسب المؤية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الفترة الزمنية التي راودت الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار

المستوى	العدد	النسبة المئوية
3 شهور	53	13.25
6 شهور	16	4.0
9 شهور	17	4.25
12 شهر	16	4.0
18 شهر	20	5.0

24 شهر	56	14.0
لم تراودهم هذه الأفكار مطلقاً	222	55.5

وتبين من خلال الجدول رقم (2.4) أن نسبة 13.25% من افراد عينة راودتهم أفكار انتحارية خلال الأشهر الثلاثة الماضية، ونسبة 4% راودتهم أفكار انتحارية خلال الستى أشهر الماضية، ونسبة 4.25% راودتهم أفكار انتحارية خلال التسعة اشهر الماضية، ونسبة 4% راودتهم أفكار انتحارية خلال ال 12 شهراً الماضية، ونسبة 5% راودتهم أفكار انتحارية خلال ال 18 شهراً الماضية، ونسبة 14% راودتهم أفكار انتحارية خلال ال 24 شهراً الماضية، ونسبة 55.5% لم تراودهم هذه الأفكار مطلقاً.

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عنمستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار، ويلاحظ من الجدول في الملحق رقم (2) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(1.41)، أي بنسبة مئوية (47.3%)، وانحراف معياري (0.502)، وهذا يدل على أن مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار جاء بدرجة منخفضة، كما وتشير النتائج أن (3) فقرات جاءت بدرجة متوسطة وارقامها (26،25،23) وان (32) فقرة جاءت بدرجة منخفضة. وحصلت الفقرة " اشعر

بالخوف من المستقبل " على أعلى متوسط حسابي (1.98)، ويليها فقرة " لم أشارك والداي الكثير عن نفسي " بمتوسط حسابي (1.86). وحصلت الفقرة " لم اكن اشعر بالسعادة عندما يمدحني والدي على عمل أقوم به " على أقل متوسط حسابي (1.21)، يليها الفقرة " أشعر أنني شخص غير نافع لأسرتي " والفقرة " شعرت بعدم تقبل والداي لي " بمتوسط حسابي (1.24).

وقامت الباحثة بحساب الأعداد والنسب المؤية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار وهي كما يلي:

جدول (3.4): الأعداد والنسب المؤية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار.

المستوى	العدد	النسبة المئوية
لا يوجد حرمان عاطفي (1-35)	86	21.5
حرمان عاطفي بسيط (36-70)	249	62.25
حرمان عاطفي عالي (71-105)	65	16.25
الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي (49.64)	الانحراف المعياري (17.58)

وتبين من خلال الجدول رقم (3.4) أن نسبة 21.5% من افراد عينة لا يوجد لديهم حرمان عاطفي، ونسبة 62.25% يوجد لديهم حرمان عاطفي بدرجة بسيطه، ونسبة 16.25% يوجد لديهم حرمان عاطفي بدرجة عالية، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين

في محافظة أريحا والأغوار (49.64) وانحراف معياري (17.58)، أي أن الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار جاء بمستوى بسيط .

3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل توجد علاقة بين مستوى الحرمان العاطفي والأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله لفرضية التالية:

يوجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين مستوى الحرمان العاطفي والأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار.

تم فحص الفرضية بحساب معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية بين مستوى الحرمان العاطفي والأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار.

جدول (4.4): معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية للعلاقة بين مستوى الحرمان العاطفي والأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار

المتغيرات		معامل بيرسون	مستوى الدلالة
الأفكار الانتحارية	**الحرمان العاطفي**	**0.514**	**0.000**

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة معامل ارتباط بيرسون للدرجة الكلية (0.514)، ومستوى الدلالة (0.000)، أي أنه توجد علاقة طردية ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) بين مستوى الحرمان العاطفي والأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار. أي أنه كلما زاد مستوى الحرمان العاطفي زاد ذلك من مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار.

4.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل يختلف مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار حسب متغيرات الجنس، العمر، مكان السكن، وفاة أحد الوالدين، الحالة الاجتماعية للمبحوث، عدد الأخوة، الترتيب بين الأخوة، مستوى التعليم للمبحوث، مستوى التعليم للأم، مستوى التعليم للأب، طلاق الوالدين أو انفصالهما؟

وللاجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى:

"لاتوجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الجنس"

تم فحص الفرضية الأولى بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار حسب متغير الجنس.

جدول (5.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار حسب متغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
ذكر	81	1.75	0.72	0.032	0.975
أنثى	319	1.75	0.65		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.032)، ومستوى الدلالة (0.975)، أي أنه لا توجد فروق في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار تعزى لمتغير الجنس ، وبذلك تم قبول الفرضية الأولى.

نتائج الفرضية الثانية:

"لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير العمر"

تم فحص الفرضية الثانية تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير العمر.

جدول (6.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير العمر

العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
من 20-25 سنة	142	1.93	0.764
من 26- 30 سنة	121	1.70	0.650
من 31-35 سنة	74	1.66	0.554
من 36-39 سنة	63	1.60	0.506

يلاحظ من الجدول رقم (6.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير العمر، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (7.4):

جدول(7.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير العمر

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	6.693	3	2.23	5.1	0.002
داخل المجموعات	171.239	396	0.43		
المجموع	177.932	399			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(5.160) ومستوى الدلالة (0.002) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير العمر. وبذلك تم رفض الفرضية الثانية. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (8.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر

المتغيرات		الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
من 20-25 سنة	من 26- 30 سنة	0.229*	0.005
	من 31-35 سنة	0.262*	0.006

	من 36–39 سنة	0.327*	0.001
من 26– 30 سنة	من 20–25 سنة	-0.229*	0.005
	من 31–35 سنة	0.033	0.732
	من 36–39 سنة	0.098	0.338
من 31–35 سنة	من 20–25 سنة	-0.262*	0.006
	من 26– 30 سنة	-0.033	0.732
	من 36–39 سنة	0.065	0.565
من 36–39 سنة	من 20–25 سنة	-0.327*	0.001
	من 26– 30 سنة	-0.098	0.338
	من 31–35 سنة	-0.065	0.565

وكانت الفروق بين بين العمر من 20–25 سنة ومن 26–30 سنة لصالح من 20–25 سنة، وبين من 20–25 سنة ومن 31–35 سنة لصالح من 20–25 سنة، وبين من 20–25 سنة ومن 36–39 سنة لصالح من 20–25 سنة.

نتائج الفرضية الثالثة:

"لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مكان السكن"

تم فحص الفرضية الثالثة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مكان السكن.

جدول (9.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مكان السكن

مكان السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مخيم	56	1.79	0.685
قرية	81	1.78	0.769
مدينة	263	1.75	0.632

يلاحظ من الجدول رقم (9.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مكان السكن، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (10.4):

جدول(10.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مكان السكن

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.121	2	0.061	0.135	0.873
داخل	177.811	397	0.448		

المجموعات					
المجموع	177.932	399			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(0.135) ومستوى الدلالة (0.873) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مكان السكن. وبذلك تم قبول الفرضية الثالثة.

نتائج الفرضية الرابعة:

"لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير وفاة أحد الوالدين"

تم فحص الفرضية الرابعة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير وفاة أحد الوالدين.

جدول (11.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير وفاة أحد الوالدين

وفاة أحد الوالدين	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لا	286	1.77	0.715
احدهما	105	1.71	0.505
كلاهما	9	1.98	0.806

يلاحظ من الجدول رقم (11.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير وفاة أحد الوالدين، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (12.4):

جدول(12.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير وفاة أحد الوالدين

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.650	2	0.325	0.728	0.484
داخل المجموعات	177.282	397	0.447		
المجموع	177.932	399			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(0.728) ومستوى الدلالة (0.484) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير وفاة أحد الوالدين. وبذلك تم قبول الفرضية الرابعة.

نتائج الفرضية الخامسة:

"لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية للمبحوث"

تم فحص الفرضية الخامسة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية للمبحوث.

جدول (13.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية للمبحوث

الحالة الاجتماعية للمبحوث	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أعزب/عزباء	157	1.88	0.789
متزوج/ة	229	1.65	0.522
غير ذلك (مطلق/ة، ارمل/ة)	14	2.23	0.894

يلاحظ من الجدول رقم (13.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية للمبحوث، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (14.4):

جدول(14.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية للمبحوث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	8.193	2	4.096	9.581	0.000

داخل المجموعات	169.739	397	0.428		
المجموع	177.932	399			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(9.581) ومستوى الدلالة (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية للمبحوث. وبذلك تم رفض الفرضية الخامسة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (15.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير الحالة الاجتماعية للمبحوث

المتغيرات		**الفروق في المتوسطات**	**مستوى الدلالة**
أعزب/عزباء	متزوج/ة	0.23113*	0.001
	غير ذلك (مطلق/ة، ارمل/ة)	-0.35086	0.055
متزوج/ة	أعزب/عزباء	-0.23113*	0.001
	غير ذلك (مطلق/ة، ارمل/ة)	-0.58199*	0.001
غير ذلك (مطلق/ة،	أعزب/عزباء	0.35086	0.055

ارمل/ة)	متزوج/ة	0.58199*	0.001

وكانت الفروق بين العزاب والمتزوجين لصالح العزاب، وبين غير ذلك(مطلق/ة، ارمل/ة) والمتزوجين لصالح غير ذلك(مطلق/ة، ارمل/ة).

نتائج الفرضية السادسة:

"لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير عدد الأخوة"

تم فحص الفرضية السادسة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير عدد الأخوة.

جدول (16.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير عدد الأخوة

عدد الأخوة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
وحيد	5	1.92	0.856
من 2-4	105	1.73	0.637
من 5-8	205	1.75	0.682
أكثر من 8	85	1.79	0.670

يلاحظ من الجدول رقم (16.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير عدد الأخوة، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (17.4):

جدول(17.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير عدد الأخوة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.306	3	0.102	0.227	0.877
داخل المجموعات	177.626	396	0.449		
المجموع	177.932	399			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(0.227) ومستوى الدلالة (0.877) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير عدد الأخوة. وبذلك تم قبول الفرضية السادسة.

نتائج الفرضية السابعة:

"لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الترتيب بين الأخوة"

تم فحص الفرضية السابعة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الترتيب بين الأخوة.

جدول (18.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الترتيب بين الأخوة

الترتيب بين الأخوة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأكبر	102	1.67	0.605
الأوسط	244	1.78	0.670
الأصغر	54	1.84	0.758

يلاحظ من الجدول رقم (18.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الترتيب بين الأخوة، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (19.4):

جدول(19.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الترتيب بين الأخوة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1.323	2	0.662	1.487	0.227
داخل المجموعات	176.609	397	0.445		

المجموع	177.932	399			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(1.487) ومستوى الدلالة (0.227) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الترتيب بين الأخوة. وبذلك تم قبول الفرضية السابعة.

نتائج الفرضية الثامنة:

"لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للمبحوث"

تم فحص الفرضية الثامنة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للمبحوث.

جدول (20.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للمبحوث

مستوى التعليم للمبحوث	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أساسي	11	1.81	0.719
ثانوي	84	1.96	0.798
جامعي	305	1.70	0.617

يلاحظ من الجدول رقم (20.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للمبحوث، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (21.4):

جدول(21.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للمبحوث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	4.294	2	2.147	4.909	0.008
داخل المجموعات	173.638	397	0.437		
المجموع	177.932	399			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(4.909) ومستوى الدلالة (0.008) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للمبحوث. وبذلك تم رفض الفرضية الثامنة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (22.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير مستوى التعليم للمبحوث

المتغيرات		الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
أساسي	ثانوي	-0.143	0.499
	جامعي	0.111	0.585
ثانوي	أساسي	0.143	0.499
	جامعي	0.254*	0.002
جامعي	أساسي	-0.111	0.585
	ثانوي	-0.254*	0.002

وكانت الفروق بين الثانوي والجامعي لصالح الثانوي.

نتائج الفرضية التاسعة:

"لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأم"

تم فحص الفرضية التاسعة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأم.

جدول (23.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأم

مستوى التعليم للأم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أمي	57	1.84	0.670
أساسي	139	1.66	0.559
ثانوي	151	1.83	0.737
جامعي	53	1.73	0.702

يلاحظ من الجدول رقم (23.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأم، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (24.4):

جدول(24.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2.541	3	0.847	1.912	0.127
داخل المجموعات	175.391	396	0.443		
المجموع	177.932	399			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(1.912) ومستوى الدلالة (0.127) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأم. وبذلك تم قبول الفرضية التاسعة.

نتائج الفرضية العاشرة:

"لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأب"

تم فحص الفرضية العاشرة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأب.

جدول (25.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأب

مستوى تعليم للأب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أمي	24	1.63	0.508
أساسي	151	1.83	0.687
ثانوي	130	1.69	0.597
جامعي	95	1.78	0.754

يلاحظ من الجدول رقم (25.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأب، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (26.4):

جدول(26.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1.807	3	0.602	1.354	0.256
داخل المجموعات	176.125	396	0.445		
المجموع	177.932	399			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(1.354) ومستوى الدلالة (0.256) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأب. وبذلك تم قبول الفرضية العاشرة.

نتائج الفرضية الحادية عشر:

"لاتوجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير طلاق الوالدين او انفصالهما"

تم فحص الفرضية الحادية عشر بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار حسب متغير طلاق الوالدين او انفصالهما.

جدول (27.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار حسب متغير طلاق الوالدين او انفصالهما

طلاق الوالدين او انفصالهما	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
نعم	21	1.78	0.600	0.164	0.870
لا	379	1.76	0.672		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.164)، ومستوى الدلالة (0.870)، أي أنه لا توجد فروق في مستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار تعزى لمتغير طلاق الوالدين او انفصالهما. وبذلك تم قبول الفرضية الحادية عشر.

5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

هل يختلف مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار حسب متغيرات الجنس، العمر، مكان السكن، وفاة أحد الوالدين، الحالة الاجتماعية للمبحوث، عدد الأخوة، الترتيب بين الأخوة، مستوى التعليم للمبحوث، مستوى التعليم للأم، مستوى التعليم للأب، طلاق الوالدين أو انفصالهما؟

وللاجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى:

"لاتوجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الجنس"

تم فحص الفرضية الأولى بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار حسب متغير الجنس.

جدول (28.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار حسب متغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
ذكر	81	1.47	0.544	1.061	0.289
أنثى	319	1.40	0.491		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (1.061)، ومستوى الدلالة (0.289)، أي أنه لا توجد فروق في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار تعزى لمتغير الجنس. وبذلك تم قبول الفرضية الأولى.

نتائج الفرضية الثانية:

"لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير العمر"

تم فحص الفرضية الثانية تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير العمر.

جدول (29.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير العمر

العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
من 20-25 سنة	142	1.49	0.519
من 26- 30 سنة	121	1.37	0.475
من 31-35 سنة	74	1.41	0.499
من 36-39 سنة	63	1.37	0.515

يلاحظ من الجدول رقم (29.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير العمر، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (30.4):

جدول(30.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير العمر

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1.159	3	0.386	1.536	0.205

داخل المجموعات	99.602	396	0.252		
المجموع	100.761	399			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(1.536) ومستوى الدلالة (0.205) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير العمر.

نتائج الفرضية الثالثة:

"لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مكان السكن "

تم فحص الفرضية الثالثة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مكان السكن.

جدول (31.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مكان السكن

مكان السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مخيم	56	1.54	0.608
قرية	81	1.36	0.477

مدينة	263	1.41	0.483

يلاحظ من الجدول رقم (31.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مكان السكن، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (32.4):

جدول(32.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مكان السكن

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1.098	2	0.549	2.187	0.114
داخل المجموعات	99.662	397	0.251		
المجموع	100.761	399			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(2.187) ومستوى الدلالة (0.114) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مكان السكن. وبذلك تم قبول الفرضية الثالثة.

نتائج الفرضية الرابعة:

"لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير وفاة أحد الوالدين"

تم فحص الفرضية الرابعة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير وفاة أحد الوالدين.

جدول (33.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير وفاة أحد الوالدين

وفاة أحد الوالدين	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لا	286	1.42	0.498
احدهما	105	1.41	0.503
كلاهما	9	1.59	0.664

يلاحظ من الجدول رقم (33.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير وفاة أحد الوالدين، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (34.4):

جدول(34.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير وفاة أحد الوالدين

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.284	2	0.142	0.561	0.571
داخل المجموعات	100.477	397	0.253		
المجموع	100.761	399			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(0.561) ومستوى الدلالة (0.571) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير وفاة أحد الوالدين. وبذلك تم قبول الفرضية الرابعة.

نتائج الفرضية الخامسة:

"لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية للمبحوث"

تم فحص الفرضية الخامسة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية للمبحوث.

جدول (35.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية للمبحوث

الحالة الاجتماعية للمبحوث	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أعزب/عزباء	157	1.47	0.503
متزوج/ة	229	1.36	0.484
غير ذلك (مطلق/ة، ارمل/ة)	14	1.78	0.612

يلاحظ من الجدول رقم (35.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية للمبحوث، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (36.4):

جدول(36.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية للمبحوث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2.94	2	1.471	5.972	0.003
داخل المجموعات	97.81	397	0.246		
المجموع	100.76	399			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(5.972) ومستوى الدلالة (0.003) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة

أريحا والأغوار يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية للمبحوث. وبذلك تم رفض الفرضية الخامسة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (37.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير الحالة الاجتماعية للمبحوث

المتغيرات		الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
أعزب/عزباء	متزوج/ة	0.105*	0.042
	غير ذلك (مطلق/ة، ارمل/ة)	-0.314*	0.024
متزوج/ة	أعزب/عزباء	-0.105*	0.042
	غير ذلك (مطلق/ة، ارمل/ة)	-0.419*	0.002
غير ذلك (مطلق/ة، ارمل/ة)	أعزب/عزباء	0.314*	0.024
	متزوج/ة	0.419*	0.002

وكانت الفروق بين العزاب والمتزوجين لصالح العزاب، وبين غير ذلك(مطلق/ة، ارمل/ة) والمتزوجين لصالح غير ذلك(مطلق/ة، ارمل/ة)، وبين غير ذلك(مطلق/ة، ارمل/ة) والعزاب لصالح غير ذلك(مطلق/ة، ارمل/ة).

نتائج الفرضية السادسة:

"لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير عدد الأخوة"

تم فحص الفرضية السادسة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير عدد الأخوة.

جدول (38.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير عدد الأخوة

عدد الأخوة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
وحيد	5	1.53	0.524
من 2-4	105	1.35	0.429
من 5-8	205	1.41	0.494
أكثر من 8	85	1.51	0.592

يلاحظ من الجدول رقم (38.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير عدد الأخوة، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (39.4):

جدول(39.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير عدد الأخوة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1.333	3	0.444	1.770	0.152
داخل المجموعات	99.428	396	0.251		
المجموع	100.761	399			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(1.770) ومستوى الدلالة (0.152) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير عدد الأخوة. وبذلك تم قبول الفرضية السادسة.

نتائج الفرضية السابعة:

"لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الترتيب بين الأخوة"

تم فحص الفرضية السابعة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الترتيب بين الأخوة.

جدول (40.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الترتيب بين الأخوة

الترتيب بين الأخوة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأكبر	102	1.35	0.454
الأوسط	244	1.44	0.519
الأصغر	54	1.47	0.507

يلاحظ من الجدول رقم (40.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الترتيب بين الأخوة، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (41.4):

جدول(41.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الترتيب بين الأخوة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.744	2	0.372	1.477	0.230
داخل المجموعات	100.017	397	0.252		
المجموع	100.761	399			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(1.477) ومستوى الدلالة (0.230) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الترتيب بين الأخوة. وبذلك تم قبول الفرضية السابعة.

نتائج الفرضية الثامنة:

"لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للمبحوث"

تم فحص الفرضية الثامنة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للمبحوث.

جدول (42.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للمبحوث

مستوى التعليم للمبحوث	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أساسي	11	1.67	0.545
ثانوي	84	1.53	0.526
جامعي	305	1.38	0.489

يلاحظ من الجدول رقم (42.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للمبحوث، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (43.4):

جدول(43.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للمبحوث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2.289	2	1.144	4.613	0.010
داخل المجموعات	98.472	397	0.248		
المجموع	100.761	399			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(4.613) ومستوى الدلالة (0.010) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للمبحوث. وبذلك تم رفض الفرضية الثامنة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (44.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير مستوى التعليم للمبحوث

المتغيرات		الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
أساسي	ثانوي	0.135	0.400
	جامعي	0.290	0.059

ثانوي	أساسي	−0.135	0.400
	جامعي	0.155*	0.012
جامعي	أساسي	−0.290	0.059
	ثانوي	−0.155*	0.012

وكانت الفروق بين الثانوي والجامعي لصالح الثانوي.

نتائج الفرضية التاسعة:

"لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأم"

تم فحص الفرضية التاسعة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأم.

جدول (45.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأم

مستوى التعليم للأم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أمي	57	1.45	0.531
أساسي	139	1.44	0.523
ثانوي	151	1.43	0.501
جامعي	53	1.30	0.406

يلاحظ من الجدول رقم (45.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأم، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (46.4):

جدول(46.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.931	3	0.310	1.231	0.298
داخل المجموعات	99.830	396	0.252		
المجموع	100.761	399			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(1.231) ومستوى الدلالة (0.298) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأم. وبذلك تم قبول الفرضية التاسعة.

نتائج الفرضية العاشرة:

"لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأب"

تم فحص الفرضية العاشرة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأب.

جدول (47.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأب

مستوى التعليم للأب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أمي	24	1.42	0.405
أساسي	151	1.50	0.558
ثانوي	130	1.34	0.459
جامعي	95	1.39	0.473

يلاحظ من الجدول رقم (47.4) وجود فروق ظاهرية في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأب، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (48.4):

جدول(48.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2.026	3	0.675	2.709	0.045

داخل المجموعات	98.735	396	0.249		
المجموع	100.761	399			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(2.709) ومستوى الدلالة (0.045) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للأب. وبذلك تم رفض الفرضية العاشرة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (49.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير مستوى التعليم للأب

المتغيرات		الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
أمي	أساسي	-0.086	0.433
	ثانوي	0.081	0.467
	جامعي	0.024	0.830
أساسي	أمي	0.086	0.433
	ثانوي	0.167*	0.005
	جامعي	0.111	0.091
ثانوي	أمي	-0.081	0.467

	أساسي	−0.167*	0.005
	جامعي	−0.056	0.405
جامعي	أمي	−0.024	0.830
	أساسي	−0.111	0.091
	ثانوي	0.056	0.405

وكانت الفروق بين الأساسي والثانوي لصالح الأساسي.

نتائج الفرضية الحادية عشر:

"لاتوجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير طلاق الوالدين او انفصالهما "

تم فحص الفرضية الحادية عشر بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار حسب متغير طلاق الوالدين او انفصالهما.

جدول (50.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار حسب متغير طلاق الوالدين او انفصالهما

طلاق الوالدين او انفصالهما	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
نعم	21	1.62	0.631	1.513	0.145

لا	379	1.41	0.493		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (1.513)، ومستوى الدلالة (0.145)، أي أنه لا توجد فروق في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار تعزى لمتغير طلاق الوالدين او انفصالهما. وبذلك تم قبول الفرضية الحادية عشر.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

1.5 مقدمة

1.1.5 مناقشة نتائج السؤال الاول

2.1.5 مناقشة نتائج السؤال الثاني

3.1.5 مناقشة نتائج السؤال الثالث

4.1.5 مناقشة نتائج السؤال الرابع

5.1.5 مناقشة نتائج السؤال الخامس

2.5 الاستنتاجات

3.5 التوصيات

1.5 مقدمة

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي اظهرها التحليل الاحصائي تبعا لاستجابات افراد العينة على فقرات الاستبانة وتفسيرها في حدود الاطار النظري للدراسة، ونتائج الدراسات السابقة التي امكن الحصول عليها، ويستعرض هذا الفصل ايضا مجموعة من المقترحات والتوصيات التي وصلت اليها الباحثة كنتيجة لهذه الدراسة.

1.1.5 مناقشة نتائج السؤال الاول:

ما مدى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار؟

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للأفكار الانتحارية عند الراشدين (20–39) عاما في محافظة أريحا والأغوار (1.75)، هذا يدل على أن مستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا جاءت بدرجة منخفضة.

يتضح من النتائج ان الافكار الانتحارية موجودة بدرجة كبيرة بين افراد العينة ولكن بدرجات متفاوتة بين منخفض وشديد جدا بنسبة 94%، اذ ان كل شخص يخطر في باله فكرة الموت ولو بشكل بسيط خاصة عند مروره باوقات عصيبة، و هذه الافكار الانتحارية هي نتيجة ضغوطات حالية يمر فيها الشباب في المحافظة على وجه الخصوص وفي فلسطين على وجه العموم، ومن هذه الاسباب باعتقاد الباحثة هي الرغبة في الاستقلال ووجود قيود على الشباب تفرض عليهم البقاء تحت جناح العائلة الكبرى احيانا، مما يؤدي الى مشاكل وضغوطات اجتماعية وعلائقية واقتصادية، وهناك اسباب اخرى تتعلق بالبطالة والدراسة وعدم القدرة على مواكبة سرعة الحياة وتأمين الاحتياجات اللازمة للاسرة، اذ ان متطلبات الاسرة في المحافظة تزداد يوما بعد يوم من تعليم وتأمين الاحتياجات والمحاولة على

الحفاظ على المستوى المادي للاسرة، الامر الذي يستدعي من المعيل العمل اكثر او البحث عن اكثر من عمل، ومما يزيد من الامور صعوبة كون مدينة اريحا هي مدينة سياحية (سياح محليين او اجانب) مما يسهم في ارتفاع الاسعار على سكان المدينة لجميع الاحتياجات ايضا لاهل المدينة.

وكون الترفيه عامل اساسي في الحياة للتفريغ عن الضغوطات التي تعيشها العائلة ، فان اريحا تواجه مشكلة بان ايام العطل تكون ملك السياح الاجانب وابناء المحافظات الاخرى للاستمتاع بمرافقها شتاءا وصيفا، كون اريحا تعتبر مشتى دافئ وايضا مناسبة للاستمتاع في فصل الصيف ، ربما هذه الامور تكون سطحية بالنسبة للعامة اذ ان الترفيه والاستمتاع لا يعتبره البعض امرا اساسيا في الحياة وانما هو جانب كمالي، فالعديد من الافراد لا يستطيعون الاستمتاع بالحياة ربما بسبب الفقر وعدم توفر المال، خاصة ان اساليب الاستمتاع والترفيه قد تغيرت وتطورت، فاصبح الترفيه يعتمد على المسابح والمطاعم والملاهي، وهو الامر المكلف بالنسبة للاباء خاصة اذا كان عدد الابناء كبيرا، بالتالي نقص الترفيه قد يزيد من هذه الضغوط النفسية عند الافراد، لذلك الباحثة ترى ان هذه الاسباب جميعها التي ذكرت وغيرها من الاسباب وعدم قدرة الشخص على تغيير الواقع مما يشعره بالأس والاحباط وفقدان الامل في الحاضر والمستقبل، وقد يؤدي هذا بالفرد الى الكأبة وفقدان معنى الحياة والهروب من هذه الاوضاع الى فكرة التخلي عن الحياة.

ولا يغيب عن ذهني كباحثة شعور الشباب بخيبة الامل تجاه امكانياتهم وتجاه ما يجب ان يحصلوا عليه من مال ودخل جيد وسكن جيد وأمور أخرى، اذ ان هناك من ينافس شباب المحافظة على الوظائف الموجودة فيها من ابناء المحافظات الاخرى، فمثلا العاملون في قطاع التربية والتعليم في محافظة أريحا عدد كبير جدا منهم من خارج المحافظة و يسكنون خارج المحافظة، ويقابل هذا المثال في العمل امثلة اخرى، لذلك فان الشباب يشعر بخيبة امل بعد اجتهاده وعدم ايجاد عمل في

محافظتهم ليضطروا للخروج للبحث عن عمل في المستوطنات الاسرائيلية وفي المحافظات الاخرى لاشباع حاجته في الانجاز والحصول على التقدير الذي يحتاجه للشعور باهمية وجوده في الحياة، وبذلك يتداخل الشعور بالسخط مع خيبة امله.

كذلك فان الاحتلال يلعب دورا قويا في تعزيز الشعور بالضغط النفسي وفقدان الامل بالتغيير مما يزيز من الاحساس بالكأبة، وفقدان الشعور بالمتعة في العمل بسبب الحواجز الطيارة لساعات طويلة وأليات التفتيش الفجائية التي تحدث مرارا وتكرارا، كل هذه الاسباب تراها الباحثة قوية ومؤثرة في نفس الشباب في المحافظة على وجه الخصوص وفي فلسطين عموما وتؤثر على رغبة الفرد في الاستمرار في الحياة قدما ويصبح الشباب اقرب الى الاستسلام منه الى التحدي والمنافسة والمواجهة.

اما الفقرتان اللتان حصلتا على أعلى متوسط حسابي وهما "افكر في الاشخاص الذين ماتوا " و "افكر في الموت"، وهما الفكرتان الرائجتان، وباعتقاد الباحثة ان هاتان الفكرتان لا تدلان على وجود افكار او نية انتحارية الا اذا التصق بهما مجموعة اخرى من الافكار الانتحارية الاخرى، وتعتقد الباحثة ان سبب حصولهما على اعلى متوسط حسابي بسبب الطبيعة البشرية في الموت والحياة ، ووجود شخص متوفى في كل اسرة على الاقل سواء قريب مباشر او قريب غير مباشر، هذا الامر يترك اثرا والما في نفوس الفاقدين لهذا الشخص من الم فراقه واستحضارا لذكرياته، وهذا امر طبيعي جدا ان تحصل هاتان العبارتان على اعلى متوسط .

وبما ان هذه الدراسة تمت بفترة انتشار فيروس كورونا وفرض حالة الطوارئ في البلاد ، فان الباحثة ترى ان هذه الجائحة وخوف الناس من الاصابة بالمرض، اضافة الى فقدان العديد لاعمالهم ووظائفهم ومصدر رزقهم وقلة مصادر الدعم المادي والنفسي قد اثرت بشكل كبير على الافراد وعلى مزاجهم، خاصة ان الصحف والاخبار التلفزيونية ووسائل التواصل الاجتماعي تنشر وبشكل مستمر ومكثف

جميع التفاصيل والتقارير التي تخص فيروس كورونا، وهذا السيل من الاخبار يؤدي الى زيادة القلق والخوف والتأثير على الصحة العقلية، والشعور المستمر بالتهديد ايضا الذي قد يكون له اثار مدمرة على الحالة النفسية.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة ميسوم (2016) التي اشارت نتائجها الى النتائج ان الاضطرابات الانفعالية والمزاجية تؤثر بشكل كبير على إحداث حالات الشروع في الانتحار عند المراهق، اذ يؤثر ارتباط الاكتئاب مع الغضب والتوتر، وارتباط القلق بعدم الكفاية والغضب في إحداث مثل هذه الحالات، ودراسة جنازرة (2011) التي اظهرت نتائجها ان اكثر الاشخاص الذين حاولوا الانتحار لدوافع اجتماعية بنسبة 67.9%، وفي المرتبة الثانية جاءت الدوافع النفسية بنسبة 25.4%، ودراسة جرادات (2015) التي اشارت الى أن الأفكار الانتحارية موجودة عند الجنسين ، وان اختلفت الدوافع، وترجع هذه الافكار عند الاناث الى طبيعة وكثرة الضغوط الاجتماعية والنفسية والقيود التي تتعرض لها، وعدم قدرتها على اتخاذ قرار بتحديد اهدافها المستقبلية سواء المهنية او الزواج او التعليم، اما الذكور فخيبة الامل بين الواقع المأمول والفجوة بين الهدف وتحقيقه لعوامل كثيرة، **اما دراسة زاو و زانغ** (zhang & zhao، 2017) فقد اظهرت نتائجها ان الضغط النفسي الذي يتعرض له الشباب الصيني ينبئ بافكار انتحارية مرتبط بالمتغيرات الديموغرافية التي يتم التحكم فيها، واشارت الدراسة ايضا الى أن الاحداث السلبية في حياة الطلبة مرتبطة بشكل وثيق بالافكار الانتحارية، خاصة اذا كانت هذه المشاكل لم يتم التعامل معها بشكل جيد، اضافة الى انخفاض تقدير الذات والثقة بالنفس ك احد المنبئات السلبية للأفكار الانتحارية.

وتعارضت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة وايس وزملاؤه (Weiss et al، 2016) التي هدفت الى تحديد درجة ارتباط الجنس بالعوامل الديموغرافية التي تؤثر على خطر الانتحار عند مرضى

اضطرابات المزاج، والى تحديد اذا كان الجنس يؤثر على هذه العوامل الديموغرافية في خطر الانتحار، الى ان الرجال لديهم خطر الانتحار اكبر من النساء،بينما في الدراسة الحالية لم تظهر فروق بين الجنسين في الافكار الانتحارية.

اما بالنسبة للفترة الزمنية فان 17.3% راودتهم الافكار خلال 6 شهور الماضية ، و13.3% راودتهم الافكار الانتحارية خلال 18 شهر الماضية، و 14% راارودتهم الافكار الانتحارية خلال ال 24 شهر الماضية، و55.5% لم تراودهم هذه الافكار مطلقا.

اما فيما يخص الفترة الزمنية التي اشار اليها المبحوثين، اذ تشير الى ان الافكار الانتحارية كانت قد راودتهم في فترة ما قبل ازمة كورونا وما رافقها من حجر صحي لمدة 3 شهور، وذلك يعني ان الافكار الانتحارية هي وليدة ظروف قاهرة عاشها الفرد في فترة العامين السابقين، بمعنى ان الظروف الاقتصادية والسياسية والاجتماعية هي مؤثرة في الشباب الفلسطيني وسكان محافظة اريحا والاغوار خاصة لدرجة الوصول الى اليأس والتفكير في التخلي عن الحياة، فالبطالة وفقدان العمل والدخل الضئيل الذي لا يكفي احتياجات الاسرة وقلة الفرص لتحقيق الذات بالرغم من الكفاءة ، والضغط النفسي الذي يتعرض له ارباب العائلات من متطلبات الحياة وربما ايضا المشاكل الاسرية و الزوجية التي تعيشها الاسر بصمت، كل هذه الظروف تؤدي بالشباب للتفكير بان التخلي عن الحياة ربما يكون مريح اكثر من الحياة نفسها.

2.1.5 مناقشة نتائج السؤال الثاني:

ما مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار؟

أظهرت نتائج التحليل الاحصائي ان المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة اريحا والأغوار كان (1.41)، وهذا يدل على ان مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة اريحا والأغوار جاءت منخفضة، اما استجابات افراد العينة على مستوى الحرمان العاطفي ، فتباينت بين عدم وجود حرمان عاطفي بنسبة 21.5% حرمان عاطفي متوسط 62.25% و وحرمان عاطفي شديد16.25% .

يعتبر المجمتع الفلسطيني هو مجتمعا متقاربا من ناحية اجتماعية، حيث ان قيم التكافل الاجتماعي وصلة الرحم والدعوة الى الاحساس بالاخر لا زالت موجودة في المجتمع ، لذلك نجد ان الدرجة الكلية للحرمان العاطفي جاءت منخفضة، فمن الممكن ان يكون هناك اسباب عدة ومختلفة للحرمان وليس بالضرورة ان يعود للاسرة، ومن هذه الاسباب المشاكل العاطفية والفراق عن الشخص المحب وحالات الطلاق ووفاة شخص داخل وربما عدم قدرة الشخص تكوين علاقات اجتماعية بسبب نمط شخصيته او مشكلات خاصة به.

حصلت الفقرة " اشعر بالخوف من المستقبل" على أعلى نسبة مئوية (66%)، ويليها فقرة " لم أشارك والداي الكثير عن نفسي " بنسبة مئوية (62%).

تعتقد الباحثة ان صعوبة الحياة والقلق الذي يعيشه المجتمع نتيجة التطور السريع في مجالات الحياة يجعل الافراد يشعرون بالخوف من المستقبل والقلق على المستقبل العائلي ، وتفكيرهم الدائم في كيفية مواجهة الظروف وكيف ستكون الامور مستقبلا ، ونتيجة لتعدد الحوادث السيئة في مجتمعنا سواء على المستوى الفردي او المجتمعي، فان ذلك يجعلهم يقلقون حيال كيف سيكون مستقبلهم ، وكيف

سيأمنون انفسهم واهلهم من المجهول، وهذا القلق باعتقاد الباحثة ربما يكون مستقل ولا علاقة له بالحرمان العاطفي من جهة الوالدين، بينما فقرة "لم اشارك والداي الكثير عن نفسي" فان الباحثة تعتقد ان ذلك يرجع لانشغال الاهل عن اولادهم بالعمل وايضا دمج الابناء في العمل دون اهتمام لامورهم الشخصية ، ذلك لان اريحا تشتهر بالزراعة والصناعة والسياحة بشكل خاص وهذه الاعمال ينخرط فيها الرجال والنساء والابناء في احيان كثيرة لتأمين معيشتهم، وهذا ما يجعل العبارة "اشعر اني شخص غير نافع لاسرتي" وعبارة "لم اكن اشعر بالسعادة عندما يمدحني والداي على عمل اقوم به " تأخذ اقل متوسط حسابي وهو عمل الابناء الى جانب اباءهم في مجالات العمل المختلفة، الى جانب هذه النتائج فان الباحثة ترى ان المجتمع الفلسطيني ما زال يحافظ على اللحمة الاجتماعية والتكافل الاجتماعي في كثير من الاحيان، إذ أن زواج الأبناء وبقاءهم مع اسرهم الاصلية يزيد من هذا التلاحم بدون التناسي عن سلبياته، الا انه جيد في تعزيز الروابط الاجتماعية، وهنا تناقش الباحثة احتياجات الابناء للاهتمام بشكل خاص جدا لمشاعرهم وافكارهم في ظل التطور التكنولوجي السريع الذي نشهده، حتى في ظل الاسر الممتدة وفي ظل التلاحم الا ان الابناء يشعرون احيانا بالوحدة ليس بسبب عدم وجود افراد عائلتهم بقربهم ، وانما لعدم وجود شخص يتفهم افكاره ومشاعره واحتياجاته، فقد اكد اريكسون على ان الراحة الجسدية والعناية الجيدة بالابن هي مفتاح الثقة، والحرمان هو عدم اشباع الفرد لحاجاته العاطفية مثل الحنان والاحتواء والاهتمام الذي يساعد في بناء شخصيته، ويتفق فرويد في هذا الشأن مع اريكسون حول اهمية العلاقة بين الانسان ووالديه حيث يتكون لديه شعور بالراحة والطمأنينة، ويقول بولبي ان سلوكيات الاهتمام مثل اظهار العواطف والحضن والفاظ التعزيز من قبل الوالدين يساعد في احساس الفرد بالراحة والامان والانتماء.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة قشطة (2017) التي اثبتت فيها ان هناك علاقة بين الحرمان العاطفي الابوي وبعض الاعراض الفرعية الاكتئابية (مشكلات النوم، افتقاد الاستمتاع، التعب)، وكان

مستوى قلق المستقبل 66.42% والحرمان العاطفي الابوي 83.77% ، مقابل ان الدراسة الحالية حصلت فيه الفقرات الخوف من المستقبل على نسبة مئوية (66%) واشعر بالقلق على مستقبلي العائلي بنسبة (62%) وهي اعلى نسب مئوية في الدراسة.

اما الفقرات التي حصلت على اعلى متوسطات حسابية في مقياس الحرمان العاطفي فهي الخوف على المستقبل بمتوسط حسابي (1.98) وعدم مشاركة الكثير مع الوالدين (1.86) والخوف على المستقبل العائلي (1.82) وهي تأتي في الدرجة المتوسطة للحرمان العاطفي، وتعتقد الباحثة بان بُعد الاهل عن الابناء وعدم مشاركتهم امورهم الشخصية يؤثر سلبا على الامان النفسي عند الابناء، اذ ان الابناء يحصلون على الامان والثقة من الاباء اولا ولا يستطيعون الخروج خارج دائرة العائلة بثقة اذا لم يعيشوا الامان النفسي في كنف والديهم، بالتالي فان عدم الشعور بالامان يجعل الفرد يائسا او فاقدا لمعنى الحياة، فالشعور بالوحدة في العائلة مع وجود عدد من افراد الاسرة شعور قاسي لا يتحمله الافراد بنفس الطريقة، هناك من يقاوم وهناك من يستسلم للافكار السلبية والتخلي عن الحياة او البحث عن طرق اخرى للتخلص من هذه المشاعر القاسية، وهذا الرأي يتفق مع العديد من الدراسات السابقة التي اثبتت وجود علاقة بين الحرمان العاطفي والسلوك العدواني او ظهور جنوح الاحداث او الاكتئاب، مثل دراسة قوادري و بوخذنة (2016) التي وجدت ان هناك علاقة ارتباطية بين الحرمان العاطفي والسلوك العدواني لدى افراد عينة الدراسة، اما دراسة بخاخشة (2017) فاتفقت نتائجها مع الدراسة الحالية حيث اكدت ان النبذ والرفض العائلي يؤدي الى التشرد والهروب فكان الجنوح وسيلة للتعبير عن الحرمان الذي يعاني منه الفرد مثل السرقة وشرب الخمر والعدوانية، وبذلك فإن النتائج تدعم الفرضية العامة للدراسة والتي تقول ان الحرمان العاطفي يؤدي الى جنوح الاحداث.

اما دراسة خيتر(2012) فجاءت متعارضة مع نتيجة الدراسة الحالية، اذ اثبتت ان الحرمان الاومي العاطفي لا يؤثر على التوافق النفسي، وبذلك فان فرضية الدراسة لم تتحقق وذلك لان المحيط يدعم المراهق الذي فقد الام نتيجة الوفاة او الطلاق ويحل محلها جزئيا الاخت الكبرى او الجدة او ما شابه، الا ان ذلك لا ينفي وجود الحرمان الاومي ولكن هذا الحرمان لا يؤدي بالضرورة الى سوء التوافق النفسي، حيث سلطت الدراسة الضوء على موضوع الحرمان العاطفي خاصة من جهة الام واهميته في بناء وتكوين شخصية الطفل والمراهق.

3.1.5 مناقشة نتائج السؤال الثالث:

هل توجد علاقة بين مستوى الأفكار الانتحارية والحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار؟

بينت نتائج الدراسة وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى الأفكار الانتحارية والحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار، أي أنه كلما زاد مستوى الحرمان العاطفي زاد ذلك من مستوى الافكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار، والعكس صحيح.

تنوه الباحثة (حسب علمها) الى عدم وجود دراسات سابقة تربط بين متغيرين الحرمان العاطفي والافكار الانتحارية، لذلك تم تفسير النتائج في ضوء الدراسات السابقة التي بحثت

واختلفت هذه النتيجة مع دراسات سابقة كانت قد فحصت علاقة الحرمان العاطفي بمتغيرات اخرى مثل الجنوح والسلوك العدواني، فدراسة فرج (2017) التي وجدت ان اضطراب العلاقة بين الابناء والاباء يؤدي الى الحرمان العاطفي ومن ثم ينعكس ذلك على الابناء، فيظهرون انماطا سلوكية منحرفة، ودراسة تامر واخرون (2017) التي اظهرت ان هناك علاقة ارتباطية بين الحرمان العاطفي

والسلوك العدواني ، أي كلما ارتفع الحرمان العاطفي كلما زاد السلوك العدواني لديهم، واثبتت دراسة بن عمر (2016) في نتائجها ان هناك علاقة بين ظهور الاكتئاب عند الطفل المسعف وبين الحرمان العاطفي، والطفل المسعف هو الطفل الذي يتم ايداعه في دار الايواء منذ الولادة)، وغيرها من الدراسات التي اثبتت اثر الحرمان العاطفي في ظهور سلوكيات سلبية وغير مقبولة عند الافراد، لذلك فان الباحثة تعتقد بان الحرمان العاطفي يؤثر على وجود الافكار الانتحارية كما اثبتت النتيجة اعلاه، وايضا جاءت دراسة سامي (2011) متعارضة مع الدراسة الحالية التي كانت نتائجها ان الميول الانتحارية تقل اذا كان الاتزان الانفعالي عالي والعكس صحيح.

واختلفت هذه نتائج الدراسة الحالية مع دراسة قوادري و بوخدنة (2016) التي بينت فيها ان الحرمان العاطفي يؤدي الى عدم توافق الشخص وقد يصبح مضطربا نفسيا.

و يرى بولبي ان الحرمان الامومي يصحبه القلق والحاجة الملحة الى الحب، وتأثير الحرمان اعمق اذ انه يمكن ان يقود الشخص الى عدم القدرة على اقامة علاقات اجتماعية، وكلما كان الحرمان كبيرا في السنوات الاولى من العمر ادى ذلك الى ان يصبح الفرد منعزلا غير مبالي للمجتمع (يمينة، 2015).

ويؤكد بركات (2016) على اثر الحرمان العاطفي نتيجة فقدان الام الذي قد يؤدي الى انسحاب الفرد من الروابط الانفعالية، اما الاثار البعيدة المدى للحرمان العاطفي حسب بركات فتكون على شكل سلوكيات مضادة للمجتمع، عدم قدرة الفرد على تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الاخرين، وايضا يؤدي الى شعوره باللامبالاة والاتكالية والاعتماد على الاخرين، والميل الى العدوانية كالضرب وتدمير الممتلكات والكذب والسرقة والغضب.

وتعتقد الباحثة ان الحرمان العاطفي عند الفرد قد ينتج عنه اثار وخيمة ايضا سواءا عليه نفسه او على علاقته بالمحيطين به، وقد تصبح الافكار الانتحارية وفكرة الخلي عن الحياة نتيجة منطقية للحرمان العاطفي.

4.1.5 مناقشة نتائج السؤال الرابع:

هل يختلف مستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار حسب متغيرات الجنس، العمر، مكان السكن، وفاة أحد الوالدين، الحالة الاجتماعية للمبحوث، عدد الأخوة، الترتيب بين الأخوة، مستوى التعليم للمبحوث، مستوى التعليم للأم، مستوى التعليم للأب، طلاق الوالدين أو انفصالهما؟

تبين وجود فروق ظاهرية في مستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير العمر ، وكانت الفروق لصالح الفئة العمرية من 20–25 سنة، أي ان العمر 20–25 سنة هو اكثر الاعمار الذي يملك افكارا انتحارية، وتفسر الباحثة هذه النتيجة ربما لقرب هذا العمر من مرحلة المراهقة، وعدم الشفاء التام من التناقضات التي يعيشها الفرد في مرحلة المراهقة، اضافة الى عدم الوصول الى النضج الكافي الذي يحتاجه الفرد للسيطرة على افكاره وموازنة مشاعره، اذ ان الافراد الاصغر سناً هم اقل تكيفاً، والتكيف يحتاج الى صلابة نفسية ربما لا تكون موجودة عند الاصغر سناً، اذ ان الصلابة النفسية تلعب دور الجدار الحامي لاي افكار او مشاعر سلبية تدور في ذهن الفرد، اضافة الى ان الدخول الى مرحلة جديدة وهي المرحلة الجامعية وما يتخللها من تغييرات تكاد تكون جذرية وتسبب للفرد اضطرابات فكرية وصعوبة ايضا في اختيار التخصص للبدء في حياة جدية مستقلة في اول قرار ياخذه الفرد في حياته، وفي حالات اخرى يكون البعض في هذه الفئة العمرية قد اتخذ قرارا بالزواج وربما اصبح ابا او اما وهي مسؤوليات جديدة يكون الفرد في هذا العمر غير جاهز

لها تماما، او يتخذ قرارا بالعمل في مجال ما والتعرض لضغوطات نفسية وبدنية، وهذه الظروف جميعها تجعل وجود الافكار الانتحارية اكثر حضورا عند هذه الفئة العمرية من غيرها.

هذا يتفق ايضا مع بالزس واخرون (2018) التي اسفرت نتائجها بان العمر والجنس مرتبط على حد سواء بخطر الانتحار.

واشارت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية للمبحوث، أي ان الافكار الانتحارية لها علاقة بالحالة الاجتماعية عند المبحوث، وهي موجودة اكثر عند العزاب من المتزوجين، وموجودة عند الارامل والمطلقين اكثر من المتزوجين، وتعتقد الباحثة ان هذه نتيجة منطقية، اذ ان الزواج هو احتياج وحالة مهمة جدا في مرحلة الرشد للوصول الى حالة من الاستقرار والراحة وهو الوضع الطبيعي في صيرورة الحياة وعند وجود الراحة فان الافكار الانتحارية تكون اقل وجودا او تكاد تكون غير موجودة، بينما عند فقدان شريك الحياة بالطلاق او الوفاة فان ذلك يؤثر على نظرة الفرد للحياة وتؤثر على رغبته بالعيش او الاستمتاع في الحياة، وكذلك الحال عند العزاب الذين قد لا يتوفر لديهم الدعم الاجتماعي اللازم او قد يشعرون بالوحدة وربما يعانون من المشكلات لوحدهم خاصة في حال كان هناك حرمان عاطفي لاي سبب من الاسباب ومنها وفاة او سفر او طلاق الوالدين.

اشارت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للمبحوث، وكانت الفروق لصالح من كان تعليمهم حتى المرحلة الثانوية، وتعارضت الدراسة الحالية مع دراسة جرادات(2015) التي بينت انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الافكار الانتحارية عند الشباب في المجتمع الفلسطيني تعزى لمتغير المستوى التعليمي .

وترى الباحثة ان التعليم سواء كان الفرد انهى تعليمه او ما زال يمارس عملية التعليم تساعد على تجنب الفرد للافكار الانتحارية، وتفسر الباحثة ذلك بان التعليم يمكن ان يقلل من وجود الافكار الانتحارية، ربما لان التعليم يتيح للفرد الانتفاح اكثر على العالم والافكار وتحقيق الطموحات والاحلام، بينما عدم الحصول على التعليم المرغوب او الكافي حسب شخصية الفرد فان ذلك يجعله يعيش مشاعر الاحباط وعدم تحمل فكرة عدم الحصول على ما يستحق من تعليم مناسب له، ويمكن ان يكون انهاء التعليم في مرحلة معينة هو برغبة من المبحوث ولكن نعلم ايضا بان الوضع المادي في الوطن لا يسمح للجميع بالحصول على التعليم الكافي لعدم وجود تعليم جامعي مجاني، وفي حالات كثيرة يترك الكثير من الشباب التعليم ويتجهوا الى العمل في المجالات المتوفرة للحصول الى مستوى جيد من العيش او لمساعدة اسرهم.

ايضا يجب التنويه الى ان نسبة المبحوثين كانت اعلى عند ذوي التعليم الجامعي اذ كانت 76.3%، ويليها التعليم الثانوي ونسبتهم 21%، واقل نسبة مئوية كانت لذوي التعليم الاساسي 2.8 %، لذلك اثرت هذه النسب على النتيجة، اذ كان من الصعب الوصول الى الاشخاص ذوي التعليم الاساسي بسبب الصعوبة في استخدام التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي ، مما أثر بالتالي على النتيجة.

ومن جهة اخرى بينت نتائج الدراسة الحالية عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الافكار الانتحارية وكل من المتغيرات التالية (الجنس، مكان السكن، ، وفاة أحد الوالدين، عدد الأخوة، ترتيب المبحوث بين الأخوة، مستوى تعليم الام، مستوى تعليم الاب، طلاق الوالدين أو انفصالهما).

وتعارضت هذه النتيجة مع دراسة ويس واخرون (2016) التي اشارت نتائجها الى ان الرجال لديهم خطر الانتحار اكبر من النساء، اضافة الى ذلك، تختلف العوامل التي تنبأت بخطر الانتحار حسب

الجنس، و هذا يتفق ايضا مع دراسة بالزس واخرون (2018) التي اسفرت نتائجها بان العمر والجنس مرتبط على حد سواء بخطر الانتحار.

وتفسر الباحثة ان الافكار الانتحارية يمكن ان تحدث في أي مكان وليس مقتصرا على مكان دون الاخر، خاصة ان مدينة اريحا هي مدينة صغيرة مقارنة بغيرها من المدن حتى بالرغم من بُعد المسافة بين القرى نفسها وبين القرى ومركز المحافظة، الا ان هناك تشابه في التركيبة والافكار والعادات والتقاليد والاتجاهات الفكرية.

وتعتقد الباحثة ان الافكار الانتحارية لا علاقة لها بوفاة احد الوالدين، اذ ان الفقدان يمكن ان يسبب الحزن والالم ولكن لا يصل الامر الى درجة الانتحار الا اذا تداخلت عوامل اخرى قوية ادت الى هذه النتيجة، اما متغير طلاق الوالدين أو انفصالهما، وربما يرجع ذلك الى ان ما قبل الطلاق او الانفصال هي فترة مشاكل وعنف اسري واوقات عصيبة، والطلاق او الانفصال جاء لينهي هذه المرحلة من حياة الفرد او العائلة ، لذلك تعتقد الباحثة الطلاق او الانفصال هو حالة ايجابية حسب نتائج الدراسة، وهناك اعتقاد اخر بان الطلاق او الانفصال حدث بعمر مبكر للمبحوث الامر الذي ساعده في تجاوز الاوقات الصعبة التي عاشها والتكيف معها.

اما بالنسبة لعدم وجود دلالة احصائية تعزى الى متغير عدد الاخوة فترى الباحثة ان ذلك ربما يعود الى ان العلاقة الاخوية في حال كانت جيدة فانها تساعد الفرد، اذ يقدم الاخوة الدعم اللازم لبعضهم البعض، لذلك فانه لا يوجد علاقة بين متغير عدد الاخوة في مستوى الافكار الانتحارية، وتعتقد الباحثة ان ما يتعرض له الفرد في الاسرة من ضغوطات لا يكون بمعزل عن الافراد الاخرين او الاخوة الاخرين، لذلك فان الاسباب التي تؤدي الى الافكار الانتحارية عند الاخ الاكبر هي نفسها الاسباب

التي تؤدي الى الافكار الانتحارية عند الاخ الاصغر او الاوسط ، لذلك فان الترتيب بين الاخوة هو ليس موضوع اساسي في وجود الافكار الانتحارية عند الافراد.

اما عدم الدلالة الاحصائية لمتغير مستوى تعليم الام تعتقد الباحثة ان اعطاء العواطف والتامل مع الابناء بحب وعاطفة لا يحتاج الى تعليم وشهادات ومؤهلات ، وانما يحتاج الى تفهم الابناء والتعامل معهم بصبر، من الصحيح ان التعليم يساعد الام على فهم ابناءها ولكن التجارب الحية تثبت ان تعليم الام او عدمه ليس امرا ضروريا في حب الابناء والتعامل معهم بعطف، اذ ان اعطاء الحب والمشاعر والتعامل مع الابناء بالطيبة والمودة واحتضان الابناء بالكلمة الطيبة وحسن المعاملة هو الامر الاهم.

وهناك اسباب اخرى جاءت بها دراسة جنازرة (2011) التي وجدت ان اكثر الاشخاص الذين حاولوا الانتحار لدوافع اجتماعية بنسبة 67.9%، وفي المرتبة الثانية جاءت الدوافع النفسية بنسبة 25.4%، وفي المرتبة الاخيرة جاءت الدوافع التربوية للانتحار بنسبة 6.7%.

5.1.5 مناقشة نتائج السؤال الخامس:

هل يختلف مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار حسب متغيرات الجنس، العمر، مكان السكن، وفاة أحد الوالدين، الحالة الاجتماعية للمبحوث، عدد الأخوة،الترتيب بين الأخوة، مستوى التعليم للمبحوث، مستوى التعليم للأم، مستوى التعليم للأب، طلاق الوالدين أو انفصالهما ؟

لوحظ أنه توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية للمبحوث، وكانت الفروق بين العزاب والمتزوجين لصالح العزاب، وبين المتزوجين والارامل او المطلقين لصالح الارامل والمطلقين، وبين المطلقين والارامل

والعزاب لصالح المطلقين والارامل، مما يعني ان الاقل احساسا بالحرمان العاطفي هم المتزوجين يليهم العزاب، وكان الاكثر احساسا بالحرمان هم المطلقين والارامل، وتفسر الباحثة ذلك بان الافراد العزاب يعيشون فراغا عاطفيا، بينما المتزوجون كانوا قد اشبعوا الاحتياج العاطفي بايجاد شريك الحياة، وتفسر بان الحرمان العاطفي عن الارمل والمطلق اكثر من العزاب بان الارمل والمطلق كان قد حرم من عواطف ومشاعر عاشها مع شريك حياته ولم يعد يستطيع ان يعيشها الان وربما تصبح الفرصة الثانية اقل، بينما الاعزب فانه يخطط لاحقا للبدء بحياة عاطفية والارتباط لاول مرة ، لذلك مشاعر الحرمان تكون اقوى عند الارمل والمطلق اكثر من غيرهم ، في دراسة ونوغي (2014) ذكرت ان من المفاهيم الايجابية للزواج حسب ادلر (الحب)، الذي يعتبر خليط من القوة والحنان وان يحيط كل من المرأة والرجل الاخر بالعناية والاهتمام، الامر الذي قد يخفف من أي شعور بالحرمان العاطفي كان قد عاشه الفرد في فترات سابقة من حياته، ويعتبر الزواج عامل مهم في تحقيق التوافق النفسي للرجل والمرأة اذ انه الطريقة التي يشبع فيها الفرد العديد من حاجاته النفسية والاجتماعية والفسيولوجية، وتحقيق دوافع عديدة منها الدافع الجنسي ودافع الوالدية ودافع العاطفة (مرسي ،2008).

واظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم للمبحوث، وكانت الفروق بين الثانوي والجامعي لصالح الثانوي، أي ان هناك علاقة بين الحرمان العاطفي والتعليم عند الفرد، وتفسر الباحثة ذلك بان التعليم يساعد الفرد على تعزيز ثقته بنفسه وبالتالي استبدال مشاعر الحرمان العاطفي بالانجاز الاكاديمي، بطريقة اخرى وحسب النتائج فان الاشخاص الذين انهوا الثانوية يعيشون مشاعر الحرمان العاطفي اكثر من غيرهم، وربما ذلك بسبب الوعي النفسي الذي يتعرض له الاخرون بسبب تعرضهم للتجربة الاكاديمية، بينما الافراد الذين أنهوا المرحلة الاساسية هي الاكثر تعرضا للحرمان العاطفي وبرأي الباحثة فان ذلك يرجع الى ان الفرد عندما يترك التعليم ويتجه نحو العمل فانه يواجه خبرات صعبة

ويتحمل مسؤوليات اكبر من عمره ، ويتم التعامل معه على انه رجل كبير اذا كان ذكر وانه لا يحتاج الى مشاعر الحب والحنان ، واذا كانت انثى فيتم التعامل معها على انها ربة منزل، ويعتبر ترك الطفل لمدرسته مبكرا هو احد اشكال العنف والاهمال، فمن الطبيعي ان يكون الافراد الذين انهوا المرحلة الاساسية هم الاكثر تعرضا للحرمان العاطفي.

اشارت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير مستوى التعليم الأب وكانت الفروق بين الأساسي والثانوي لصالح الأساسي، أي ان الافراد الذين يرجعون لأب أنهى التعليم الأساسي فقط يعانون من حرمان عاطفي اكثر وهذا يؤكد انه كلما كان تعليم الاب افضل كان الحرمان العاطفي اقل، مما يعكس دور التعليم واثره على الاب وفهمه لاهمية منح الابناء الحب والاهتمام، وان هذا الدور لا يقتصر على الام فقط بل للاب دور مهم جدا في منح الابناء هذه المشاعر الطيبة، وترى الباحثة ان قلة الوعي لدى الاباء، وانشغالهم ربما بالعمل على حساب الاهتمام بالابناء، وعدم ادراك الامور التي تساعد الابناء على الشعور بالدفء العائلي مثل التحدث عن مشاعرهم ومراعاة مشاعرهم واحتضانهم ومشاركتهم انشطة حياتية، كل ذلك له تاثير على مدى شعور ابنائهم بالحب والحنان والتقبل والدفئ خاصة عندما يكون حامي الاسرة – أي الاب – مقصرا في هذه الامور.

ومن جهة اخرى بينت نتائج الدراسة الحالية عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الحرمان العاطفي وكل من المتغيرات التالية: (الجنس، العمر، مكان السكن، وفاة أحد الوالدين، عدد الأخوة، ترتيب المبحوث بين الأخوة، مستوى التعليم للأم، طلاق الوالدين أو انفصالهما) .

وتفسر الباحثة ان الجميع معرض للحرمان العاطفي من قبل الوالدين او الاسرة، ولا يلعب الجنس دورا في وجود الحرمان العاطفي او عدمه، وهذا يتعارض مع خواص المتمع العربي الذي عادة ما يفضل

الذكور على الاناث في الاهتمام والحب والامتيازات الاجتماعية لان الذكور في ثقافة المجتمع هم رمز العائلة ومن يحمل اسمها وبه تستمر الاسرة ويتم الحفاظ عليها.

اما فيما يتعلق بعدم وجود فروق بين المبحوثين تعود لمكان السكن فهذا لا مدينة اريحا هي مدينة صغيرة، ولا تختلف تركيبتها السكانية من مركز المدينة للقرية للمخيم، فتقريبا هي نفس التركيبة السكانية من حيث عدد الابناء والاسرة الممتدة وسيطرة الاجداد والاباء على حياة الابناء وتزويجهم بالقرب منهم.

وبالنسبة لمتغير فقدان فقدان الوالدين او احدهما او الطلاق والانفصال فترى الباحثة بانه ليس بالضرورة ذلك بان الحرمان العاطفي ، وانما الحرمان العاطفي الاصعب هو وجود الوالدين جسديا وغيابهما نفسيا ، وقد يسبب الفقدان بالوفاة لاحد الوالدين او كلاهما الما في نفس الفرد لكن من الممكن ان يترك الوالدان اثرا جميلا يجعل من الفرد قادرا على استحضار مشاعر الالفة والمحبة والذكريات، بالاضافة الى ان الاسرة الممتدة والاقارب قد يلعبوا دورا تعويضيا للفرد في حال تووفي احد الوالدين او حصل الطلاق في الاسرة النووية.

اضافة الى ما ذكر اعلاه فان الطلاق والانفصال هي احداث صعبة عادة ما يسبقها مشاكل وخلافات كثيرة تؤثر اكثر على الابناء من الاسرة التي اخذ الابوان فيها قرارا بالانفصال او الطلاق كوسيلة لانهاء المشاكل، في هذه الحالة لا ننفي ان الطلاق له سلبيات،ولكن بالمقابل فان الطلاق او الانفصال في غالب الحالات هو الحل الوحيد للتخفيف من حدة المشاكل بين الوالدين.

واشارت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير عدد الأخوة، حيث ان الحرمان العاطفي ليس له علاقة مباشرة بالاخوة بداية، وانما له علاقة بالوالدين اولا ثم بالاخوة، اذ ان الفرد يحصل في المرتبة الاولى على

الحب والحنان والامان والانتماء من الام والاب بالتالي من الاخوة ، وعدد الاخوة سواء كان قليل او كثير هو لا يفرق كثيرا، لان العدد ليس هو القضية وانما النوعية هي الاهم ، بمعنى انه العدد القليل للاخوة او الابناء يعطي الفرصة للاباء لامدادهم بالحب والعاطفة اذ ان احتياجاتهم المادية تكون اقل بالتالي يكون هناك وقت اكثر لقضاءه مع الابناء بعكس العدد الكبير للابناء الذي يتطلب من الوالدين العمل بجد لتوفير احتياجاتهم او ربما يتعمد الابناء الاصغر سنا في الحصول على الحب والامان والحنان من الاخوة الاكبر سنا ويتخلى الاباء عن هذه المهمة ، ولكن تنوه الباحثة الى ان العدد ليس ضروري وانما نوعية العلاقة بين الاباء والابناء وبين الابناء انفسهم حتى لو كانوا اثنين فقط هي الاهم.

اشارت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار يعزى لمتغير الترتيب بين الأخوة، اذ يقول ادلر في هذا الشأن ان مركز الفرد في الاسرة له دور كبير في تحديد نفسيته ، والترتيب الولادي له اثر في اكتساب الخبرات المتميزة، فالطفل الاول يحصل على اهتمام كبير من والديه حتى ياتي الطفل الثاني لينافسه على هذا الاهتمام، ويتأثر الطفل الثاني بخبرات الطفل الاول، بالتالي فان الطفل الاول في الاسرة معرض لمشاكل سلوكية بينما الطفل الثاني تواق لان يجرب مركز السلطة والاهتمام ولم يواجه صدمة التنازل المفاجئ والاهتمام، والطفل الاصغر هو المحبوب للعائلة ويعتم بشكل كبير على الاكبر منه ويجد صعوبة في حل مشاكله، بينما الطفل الوحيد فهو يحاط بالحب والاهتمام وهو مركز اهتمام العائلة، وعند ذهابه الى المدرسة يتعرض لصدمة نفسية عنيفة عندما يدرك انه لم يعد مركز اهتمام المحيط، كل ما سبق يأتي معارضا لما اتى به ادلر وذلك لان الدراسة كانت على عينة الراشدين، أي الذين وصلوا لمرحلة جيدة من النضج الكافي لتجاوز ازمات الترتيب الولادي (الخفش، 2011).

وبخصوص عدم دلالة مستوى تعليم الام وعلاقته بالحرمان العاطفي، فهذا يعود الى ان الام تعطي ابناءها حبا وحنانا بشكل غريزي وفطري، وليست بحاجة الى شهادات ومؤهلات، فالحب والعطاء ليس بحاجة الى تعليم وانما هو احساس داخلي وفطري في نفس المرأة .

2.5 استنتاجات:

وبذلك فان الباحثة ترى ان الدراسة الحالية ستكون من اولى الدراسات التي تربط بين الحرمان العاطفي والافكار الانتحارية، اذ ان الدراسات السابقة جميعها ربطت بين الافكار الانتحارية بمتغيرات اخرى، والحرمان العاطفي بمتغيرات اخرى، وترى الباحثة ان هناك توافق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة، اذ ان الدراسات التي تحدثت عن الافكار او المحاولات الانتحارية اوجدت انها تتأثر بمتغيرات اخرى مثل دراسة جنازرة (2017) التي اوجدت ان محاولات الانتحار كانت اكثر لدوافع اجتماعية بنسبة 67.9% و دوافع نفسية بنسبة 25.4%، ودراسة غازلي (2014) الذي اشار الى ان المعاملة القاسية كان قد تعرض لها الافراد الذي حاولوا الانتحار بينما الافراد الذين لم يحاولوا الانتحار كانوا يشعرون بالرضا والسعادة داخل النسق الاسري، وهذا يتفق مع دراستنا الحالية التي اوجدت في فقراتها الشعور بابتعاد الوالدين عن افراد العينة والشعور بان الاخرين افضل منهم كانت قد حصلت على متوسطات حسابية اعلى من بين الفقرات الاخرى وفي نفس الوقت ارتفاع المتوسطات الحسابية لفقرات التمني بالموت والرغبة لو ان الفرد لم يولد اصلا، ويتفق ذلك ايضا مع دراسة زاو و زانغ (Zhao& zhang,2017) التي اوجدت ان الضغط النفسي والاحداث السلبية في حياة الافراد لها علاقة وثيقة بالافكار الانتحارية ، وايضا تقدير الذات والثقة بالنفس تُعد احد المنبئات للافكار الانتحارية، بينما الدراسات التي تناولت مفهوم الحرمان العاطفي وعلاقتها بمتغيرات اخرى فقد جاءت متفقة في معظمها مع دراستنا اذ ان دراسة حمادة (2010) اوجدت ان التحصيل الدراسي يتأثر بشكل سلبي بارتفاع

درجة الاساءة بدون وجود فروق بين الذكور والاناث، ودراسة (بن عمر ، 2016) اشارت الى وجود علاقة بين الحرمان العاطفي وظهور الاكتئاب على عينة الدراسة، ودراسة بخاخشة (2017) التي اوجدت ان الحرمان العاطفي يؤدي الى جنوح الاحداث، وعدة دراسات اخرى اوجدت علاقة بين الحرمان العاطفي والسلوك العدواني، وهذه الدراسات السابقة حول الحرمان العاطفي تتفق مع دراستنا بان الحرمان العاطفي الذي يتعرض له الفرد له عواقب وخيمة ويمكن ان يؤدي بالفرد الى الهلاك، وعدم السعادة والرضا في الحياة الشخصية والاجتماعية، وينعكس ايضا على العلاقات مع الاخرين وعلى النجاح في مجالات الحياة المختلفة.

3.5 التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة والتي اثبتت بوجود علاقة بين الحرمان العاطفي والافكار الانتحارية فان الباحثة توصي بمجموعة من التوصيات والمقترحات:

- اهتمام المؤسسات الاجتماعية بمرحلة الرشد، والتعامل معها على انها مرحلة مهمة تحتاج الى عناية وتوجيه من خلال عقد تدريبات ومشاريع للشباب.
- ان تتناول المؤسسات الاجتماعية الخاصة والحكومية مشاكل قطاع الشباب، وان تقف عليها، سواء كانت مشاكل اقتصادية او اجتماعية او غيرها.
- ان يكون هناك مراكز ارشادية وعلاجية في محافظة اريحا والاغوار يتوجه لها الشباب للحصول على المشورة النفسية فيما يخص شؤونهم الخاصة، والتعامل مع مرحلة الرشد على انها مرحلة مهمة في تحديد وجهة المجتمع، والى اين وكيف سيكون شكل المجتمع نتيجة توجهات الشباب في الوقت الحالي.
- تفعيل خط ساخن ليتيح الفرصة للاشخاص التواصل معه بسرية ومهنية تساعد الافراد الراشدين عند حاجتهم للمشورة .
- ان تهتم المؤسسات ذات العلاقة بموضوع الحرمان العاطفي وتوعية الاهل بخطورته مستقبلا على الابناء، والتركيز على دور الاباء في احتضان ابناءهم من خلال ورش عمل تدريبية تستهدف الاباء (الذكور) وتوعيتهم باهمية دورهم في الاسرة.
- الاهتمام بتوعية المقبلين على الزواج حول المسؤوليات والواجبات، وتوعيتهم بالصعوبات والمشاكل التي من الممكن ان يتعرضوا لها وكيفية تربية الابناء بالطريقة السليمة التي تضمن اخراج فرد سليم نفسيا الى المجتمع.

- ايجاد الية لتقييم الافكار الانتحارية، ورفع الوعي عند الاهل باخذ التعبيرات اللفظية التي تنبئ برغبة الفرد للانتحار على محمل الجد.
- تنفيذ دورات تدريبية للاخصائيين في المدراس والجامعات والمراكز الاجتماعية وذات العلاقة حول اليات التعامل مع الاشخاص الذين تظهر لديهم افكارا انتحارية.
- اعطاء موضوع الافكار الانتحارية والحرمان العاطفي اهمية في وسائلالاعلام للتوعية والتأثير في اولياء الامور لاحتضان ابناءهم اكثر والتقرب منهم.
- التنبيه الى الاهتمام بالناحية النفسية للفرد داخل الاسرة، وعدم اهمال او الاستخفاف باحتياجاته وامروه الشخصية، والسعي لبناء شخص سليم نفسيا قادرا على اخذ القرارات المناسبة لحياته.
- اهمية تنفيذ دراسات اكثر حول الحرمان العاطفي وتأثيره على الافراد وايضا حول الافكار الانتحارية وبالعوامل التي تؤثر فيها، واستهداف فئات اخرى مثل الاطفال والمراهقين في هذه الدراسات ودراسة متغيرات اخرى في علاقتها في الانتحار والحرمان العاطفي .

المراجع

- إعمة، كاتيا . (2015).**دراسة اضطرابات النوم واضطرابات ما بعد الصدمة وايذاء الذات وعلاقتها بالافكار الانتحارية لدى فئة الشباب في المجتمع الفلسطيني ما بين 16- 30 سنة**، جامعة القدس.
- بخاخشة، مريم . (2017).**اثر الحرمان العاطفي في ظهور جنوح الاحداث دراسة ميدانية لحالتين بمركز اعادة التربية /قالمة**، جامعة العربي بن مهيدي –ام البواقي–.
- بركات، أميرة . (2016). **اثر الحرمان العاطفي في ظهور السمنة عند الطفل**،جامعة العربي بن مهيدي، الجزائر.
- بن عمر، نور الهدى . (2016). **الحرمان العاطفي وعلاقته بظهور الاكتئاب لدى الطفل المسعف، دراسة حالة بمركز الطفولة المسعفة بمدينة ورقلة**، جامعة ورقلة.
- وتامر واخرون . (2017).**الحرمان العاطفي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طالبات المرحلة الاعدادية**،جامعة القادسية،العراق.
- جرادات، نسرين . (2015). **الافكار الانتحارية وعلاقتها بعوامل الخطر المرتبطة بالقلق والاكتئاب عند الشباب في المجتمع الفلسطيني**، جامعة القدس.
- جنازرة، هناء . (2011). **بعض خصائص الناجين ودوافعهم من محاولات الانتحار من وجهة نظرهم ووجهة نظر المهنيين في محافظة الخليل**،جامعة القدس.
- حبوش، سعاد . (.2018)**الحرمان العاطفي الابوي لدى الطفل** ،جامعة ابو القاسم سعد الله ، الجزائر.
- الحسني، فادي . (2014). **2014 يسجل أرقاما عالية للانتحار في الأراضي الفلسطينية** ،https://alresalah.ps.

- الخواجة، إلهام .(2010).**التشريح النفسي لمحاولي الانتحار بغزة، دراسة اكلينيكية تحليلية**، الجامعة الاسلامية – غزة.
- خيتر، ألويزة . (2012).**اثر الحرمان العاطفي الامومي على التوافق النفسي لدى المراهقين ، دراسة عيادية لخمس حالات**، جامعة العقيد اكلي محند اولحاج البويرة.
- دوركايم، ايميل (1897). ترجمة عودة، حسن (2011)، دار الشروق، الاردن.
- الزلطيني، نجاة ،2014،**سكيولوجية العدوان والنظريات المفسرة له**، المجلة الجامعة – العدد السادس عشر– المجلد الرابع.
- سامي، علي . (2011). الميول الانتحارية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى المراهقين من طلبة الاعدادية في منطقة كرميان، جامعة السليمانية، كردستان.
- سعدات، محمود . (2015). **الاسباب الدافعة للانتحار وطرق الوقاية منها**، جامعة النجاح.
- سولبي، أسيا . (2017). **الحرمان العاطفي بظهور السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة**، جامعة محمد خيضر، الجزائر.
- صندلي، ريما . (2012). **الضغوط النفسية واستراتيجيات المواجهة المستعملة لدى المراهق المحاول الانتحار**، جامعة فرحات عباس.
- الضمور، عدنان . (2014) . **ظاهرة الانتحار : دراسة سيسيولوجية** ، دار الحامد للنشر والتوزيع.
- الضيدان، محمد . (2015). **أساليب المواجهة وعلاقتها بالتفكير الانتحاري لدى طلاب الجامعة**، جامعة الازهر ، مصر.

- طاوس، وازي . (2012). ظاهرة الانتحار بين التفسير الاجتماعي والتشخيص النفسي، مجلة دراسات نفسية وتربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية،عدد 8، الجزائر.
- عبد الباقي، ابراهيم . (2013). **النمو الانساني واحتياجات النمو السوي من الحمل الى الشيخوخة** ، القاهرة ، عالم الكتب ، الطبعة الاولى .
- العبيدي ،محمد. محمد، الاء . (2017). **نظريات الشخصية والعلاج النفسي**، مجلة العلم والمعرفة ، الاردن.
- علاونة، شفيق . (2004) . **سيكولوجية التطور الانساني ، من الطفولة الى الرشد** ، الطبعة الاولى ، دار المسيرة .
- علي، قيس. البياتي، محاسن . (2009). **الحرمان من عاطفة الأبوين وعلاقته بالسلوك العدائي لدى المراهقين**، مجلة أبحاث كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل ، المجلد9، العدد3.
- عيد، محمد . (2005). **مقدمة في الارشاد النفسي** ، مكتبة الانجلو المصرية.
- غازلي، نعيمة .(2014). **النسق الاسري المدرك وعلاقته بظهور المحاولة الانتحارية لدى المراهق**، دراسة مقارنة، جامعة مولود معمري، تيزي–وزو، الجزائر.
- غزال، أمال . (2016) . **دراسة سيكوباثولوجية للفتيات المحاولات للانتحار في حالة الفشل العاطفي** ، جامعة وهران.
- قشطة، لمياء . (2017) . **الحرمان الابوي وعلاقته بالاكتئاب وقلق المستقبل** ، جامعة الازهر، غزة.
- قنيفة، نورة . (2016) . **المحاولة الانتحارية في قراءة احصائية**، جامعة العربي بن فهيدي ام البواقي (الجزائر).

- قوادري،الشيماء و بوخدنة،ايمان . (2016) . **الحرمان العاطفي وعلاقته بظهور السلوك العدواني عند المراهقين**، جامعة 8 ماي 1945 قالمة.
- لموزة ، اشواق . (2009). الحرمان العاطفي وعلاقته بالمشكلات السلوكية والانفعالية لدى المراهقين، كلية التربية للبنات جامعة بغداد، العراق.
- كفافي، علاء الدين . (1999).**الارشاد والعلاج النفسي الاسري، المنظور النسقي الاتصالي**، دار الفكر العربي، مصر .
- كوري،جيرالد . (2011). **النظرية والتطبيق في الارشاد والعلاج النفسي**، ترجمة سامح الخفش، دار الفكر،الاردن .
- لعبيدي، سلمى . (2016) . **دراسة اثر الحرمان العاطفي في ظهور اضطراب تأخر اللغة بسيط لدى اطفال امهات عاملات**، جامعة ام البواقي لعربي بن مهيدي – ام البواقي.
- لوشاحي، فريدة . (2010) . **دراسةاحلام الاطفال في ظل الحرمان الوالدي**، جامعة منتوري، قسنطينة.
- المجالي، فايز . (2012). **تفسير ظاهرة الانتحار في الاردن**، دراسة سيسيولوجية، مجلة الدراسات الامنية، مديرية الامن العام.
- مرسي، صفاء. (2008). **الاختلالات الزوجية (الاسباب والعواقب –الوقاية والعلاج)**، دار ايتراك للنشر ، مصر.
- مركز هردو لدعم التعبير الرقمي . (2017). **الانتحار والوسائط الرقمية، انتظر دقيقة وغير حياة** ، القاهرة .

- ملحم ، سليم . (2015) . **الارشاد النفسي في مراحل العمر** ، جامعة عمان العربية، دار الاعصار العلمي.
- منظمة الصحة العالمية . (2014) . **الوقاية من الانتحار ضرورة عالمية،** المكتب الإقليمي لشرق المتوسط .
- ميسوم، ليلى . (2016). **الاضطرابات الانفعالية والمزاجية لدى حالات الشروع في الانتحار عند المراهق : دراسة ميدانية على عينة من المراهقين الشارعين في الانتحار بولاية تلمسان،** الجزائر، جامعة ابو بكر بلقايد.
- وزارة الداخلية . (2018) . **إحصائية محاولات الانتحار** ، المديرية العامة للشرطة و دائرة حماية الاسرة ، رام الله ، فلسطين.
- الوقفي، راضي . (2003). **مقدمة في علم النفس،** دار الشروق، عمان.
- ونوغي، فطيمة . (2014). **اثر سوء التوافق الزواجي في تكوين الميل الى الامراض النفسية لدى المرأة،** جامعة محمد خيضر،–بسكرة– الجزائر.
- يمينة، مدوري . (2015). **اشكالية التعلق لدى الطفل،** جامعة سكيكدة، الجزائر.

الدراسات الاجنبية :

- Balazs J, Miklosi M, Halasz J,Horvath LO, Szentiványi D and Vida P **.(2018) . suicidal risk, Psychopathology, and Quality of life in a clinical Population of adolescents ,** University of Texas Health Science Center San Antonio, United States.
- Buster, Meith.(2009). **Suicidal ideation** , headspace.org.au ,Orygen Youth Health Research Centre.

- Clark, Anita Lynn.(2017) . **Is Mindset Related to Resilience, Depression, and Suicidal Ideation?**, Northcentral University.

- Flagares,Gorgio.(2017).**Childhood Maltreatment,Pathological Personality Dimensions, and Suicide Risk in Young Adults**,Ruppin Academic Center, Israel.

- Jasmine,Zomer & Klomek Anat . (2018). **Attachment to Parents as a Moderator in the association between sibling Bullying and Depression or suicidal ideation among children and adolescents** ,Baruch Ivcher School of Psychology, Interdisciplinary Center (IDC).

- Mckenry ,Tishler ,Kelley .(1982). **Adolescent Suicide: A Comparison of Attempters and Nonattempters in an Emergency Room Population** ,issue: 5.

- Mcloed ,Saul . (2008) . **Mary ainsworth,simply psychology**, (simplypsychology.org).

- Lopez ,Sergio . Extremera, Natalio & Rey, Lourdes . (2018) . **Understanding the Links Between Self-Report Emotional Intelligence and Suicide Risk: DoesPsychological Distress Mediate This Relationship Across Time and Samples? ,**Tel Aviv University, Israel.

- Muzik, Maria . Deligiannidis, Kristina . Ammerman, Robert . Guille, Constance and Flynn, Heather . (2016) .**Gender differences in suicide risk factors among individuals with mood disorders** , Journal Of Deression And Anxeity, USA.

- Nicholas,Michael .(2006) .**Family Therapy ,Concept and Methods**, Library of Congres Cataloging in Publication Data,USA.

- Rovers ,Malette ,Guirguis .(2017). **Touch the helping professions** , university of Ottaw.

- Zhang ,Jie . Zhao , Zheng .(2017). Psychological Strain And Suicidal Ideation Among Chinese Young People , **International Journal Of Asian Social Science** ,China .

المــلاحق

ملحق رقم (1): الاستبانة قبل التحكيم.

ملحق رقم (2): الاستبانة بعد التحكيم.

ملحق رقم (3): نتائج معامل ارتباط بيرسون لمقياس الافكار الانتحارية .

ملحق (4): نتائج معامل ارتباط بيرسون لمقياس الحرمان العاطفي.

ملحق رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى الافكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار.

ملحق رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار.

ملحق رقم (7) : قائمة المحكمين .

ملحق رقم (1)

الاستبانة قبل التحكيم

الملاحق

عزيزي القارئ \عزيزتي القارئة , تقوم الباحثة بعمل دراسة تهدف إلى الكشف عن الأفكار الانتحارية والحرمان العاطفي عند المراهقين في محافظة أريحا والأغوار , وذلك لإغراض البحث العلمي , يرجى من حضرتكم التكرم بقراءة الفقرات والإجابة عليها بما ترونه مناسبا وينطبق عليكم بكل صدق وموضوعية , علما أن الإجابة محاطة بالسرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

الباحثة سها كعابنة

باشراف الدكتور اياد الحلاق

القسم الاول :

يرجى منك وضع اشارة(x) في المكان المناسب

الجنس : ذكر ☐ انثى ☐

العمر : 11 -14 ☐ 15-18 ☐

الصف :

السادس ☐ السابع ☐ الثامن ☐ التاسع ☐ العاشر ☐ الحادي عشر ☐ الثاني عشر ☐

مكان السكن : 1.مخيم ☐ 2.قرية ☐ 3.مدينة ☐

وفاة احد الوالدين ؟ لا ☐

نعم ☐ الام ☐ الاب ☐ كلاهما ☐

في حالة وفاة احد الوالدين , منذ كم سنة حصلت الوفاة ؟؟

الحالة الاجتماعية للوالدين : متزوج/ة ☐ مطلق/ة ☐ ارمل/ة ☐

في حالة الطلاق : مع من تعيش ومنذ متى حصل الطلاق ؟

ترتيبك بين افراد اخوتك : الاكبر ☐ المتوسط ☐ الاصغر ☐

التحصيل الأكاديمي : ممتاز ☐ جيد جدا ☐ جيد ☐ سئ ☐

الدرجة العلمية للام : ابتدائي ☐ اعدادي ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐

الدرجة العلمية للاب : ابتدائي ☐ اعدادي ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐

القسم الثاني :

	العبارة	غالبا طول اليوم	مرتان في الاسبوع	تقريبا مرة في الاسبوع	مرتان في الشهر	تقريبا مرة في الشهر	فكرت بذلك مسبقا ولكن ليس في الشهر الماضي	لم افكر بذلك مطلقا
1	فكرت انه من الافضل لو انني لست حيا .							
2	فكرت في قتل نفسي							
3	فكرت في كيف يمكن ان اقتل نفسي							
4	فكرت في متى يجب ان اقتل نفسي							
5	افكر في الاشخاص الذين ماتوا							
6	افكر في الموت							
7	فكرت حول ماذا يجب ان اكتب في وصيتي قبل ان اقدم على الانتحار							
8	فكرت في كتابة وصية							
9	فكرت في ان اخبر الاخرين حول خطتي للانتحار							
10	فكرت حول كيف ممن ان يشعر الاخرين في حال اقدمت على الانتحار							
11	اتمنى لو انني كنت ميتا							
12	افكر انه اذا قتلت نفسي فان ذلك سيحل المشكلة							
13	افكر ان الاخرين سيكونون اكثر سعادة اذا كنت ميتا							
14	اتمنى لو انني لم اولد اصلا							
15	افكر انه لا احد يمكن ان يهتم اذا كنت حيا او ميتا							

الفترة الزمنية لهذه الافكار : * 3 شهور □ *6 شهور □ *9 شهور □ * 12 شهر□
*18 شهر □24 شهر □

القسم الثالث:

اجب على العبارات التالية بما ينطبق عليك :

	العبارة	تنطبق علي	متردد	لا تنطبق علي
1	اشعر بابتعاد والداي عني			
2	علاقتي ليست جيدة مع والداي			
3	لا يشاركني والداي في اتخاذ قراراتي			
4	اشعر باني مهمل من قبل عائلتي			
5	لا يشجعني والداي عندما اقوم بعمل ناجح			
6	لا يشاركني والداي في حل مشاكلي			
7	تراودني فكرة الهروب من البيت نتيجة سوء معاملة والداي			
8	اشعر ان والداي لا يحباني			
9	اشعر ان والداي لا يثقان بي			
10	لا يشاركني والداي افراحي واحزاني			
11	لا اشعر بالاطئمنان مع والداي			
12	اشعر ان والداي لا يتقبلاني			
13	اشعر ان والداي غير منصفون معي			
14	اتمنى ان اعرف مشاعر والداي نحوي			
15	لا يهتم والداي بمستواي الدراسي			
16	يرغمني والداي على القيام باعمال لا ارغب بالقيام بها			
17	اشعر انني شخص غير نافع لاسرتي			
18	لا يشاركني والداي في مناقشة مختلف المواضيع			
19	يضايقني ان اكون مع احد الوالدين			
20	لا اشعر بالسعادة عندما يمدحني والدي على عمل اقوم به			
21	لا يسمح والداي لي بالاختلاط بالاخرين			
22	يفرق والداي في المعاملة بيني وبين اخوتي			
23	اشعر بالخوف من المستقبل			
24	اشعر بالخوف من المجهول بوجودي في اسرتي			
25	اشعر ان الاخرين افضل مني في اسرهم			
26	اشعر بالقلق على مستقبلي العائلي			

27	لا يعرف والداي الكثير عني			
29	اتمنى ان يكون والداي كاباء زملائي			
30	يلومني والداي امام اصدقائي ومعارفي			
31	لا اكون سعيدا عندما يكون والداي مع بعضهما			
32	لا يسود الاحترام بيني وبين والداي			
33	اشعر بان الحياة عبء ثقيل علي			
34	اشعر ان ليس لي شأنا في عائلتي			
35	اشعر ان اعيش كما يريد والداي وليس كما اريد انا			
36	لا يسامحني والداي عندما اخطئ			
37	لا استمتع عندما اناقش افكاري مع والداي			
38	اشعر اني مهمل من قبل عائلتي			
39	لا اتأثر من كثر ة الخلافات والمشاحنات بين والداي			

ملحق (2)

الاستبانة بعد التحكيم

عزيزي القارئ \عزيزتي القارئة , تقوم الباحثة بعمل دراسة تهدف إلى الكشف عن الأفكار الانتحارية والحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار , وذلك لإغراض البحث العلمي , يرجى من حضرتكم التكرم بقراءة الفقرات والإجابة عليها بما ترونه مناسبا وينطبق عليكم بكل صدق وموضوعية , علما أن الإجابة محاطة بالسرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

الباحثة سها كعابنة

بإشراف الدكتور إياد الحلاق

القسم الأول :

يرجى منك وضع إشارة (x) في المكان المناسب

1. الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐
2. العمر : أ.25-20 ☐ ب.30-26 ☐ ج.35-31 ☐ 39-36 ☐
3. مكان السكن : أ.مخيم ☐ ب.قرية ☐ ج.مدينة ☐
4. وفاة احد الوالدين ؟ أ. لا ☐ ب.احدهما ☐ ج.كلاهما ☐
5. الحالة الاجتماعية للمبحوث: اعزب/عزباء ☐ متزوج/ة ☐ مطلق/ة ☐ ارمل/ة ☐
6. إجمالي عدد الإخوة \الأخوات ؟

وحيد ☐ 2- 4 ☐ 5-8 فاكثر ☐ 8 فاكثر ☐

7. ترتيبك بين أفراد إخوتك : أ. الأكبر ☐ ب. الأوسط ☐ ج. الأصغر ☐
8. مستوى التعليم للمبحوث : أ. اساسي ☐ ب. ثانوي ☐ ج.جامعي ☐
9. مستوى التعليم للام : أ.أمي ☐ ب. أساسي ☐ ج. ثانوي ☐ د. جامعي ☐
10. مستوى التعليم للأب : أ.أمي ☐ ب. أساسي ☐ ج. ثانوي ☐ د. جامعي ☐
11. طلاق الوالدين او انفصالهما : نعم ☐ لا ☐

القسم الثاني : مقياس الافكار الانتحارية

اجب/اجيبي على العبارات التالية بما ينطبق عليك :

	العبارة	كل يوم	مرة في الأسبوع	مرة في الشهر	فكرت بذلك مسبقا ولكن ليس في الشهر الماضي	لم أفكر بذلك مطلقا
1	فكرت لو أنني لست حيا لكان أفضل .					
2	فكرت في إنهاء حياتي .					
3	فكرت في الطريقة التي يمكن أن انهي بها حياتي .					
4	فكرت متى يجب أن انهي حياتي .					
5	أفكر في الأشخاص الذين ماتوا .					
6	أفكر في الموت .					
7	فكرت في كتابة وصية .					
8	فكرت حول ماذا يجب أن اكتب في وصيتي قبل أن أقدم على إنهاء حياتي .					
9	فكرت في أن اخبر الآخرين حول خطتي لانهاء حياتي .					
10	فكرت كيف ممكن أن يشعر الآخرين في حال أقدمت على انهاء حياتي .					
11	أتمنى لو أنني كنت ميتا .					
12	أفكر انه إذا أنهيت حياتي فان ذلك سيحل المشكلة .					
13	أفكر أن الآخرين سيكونون أكثر سعادة إذا كنت ميتا .					
14	أتمنى لو أنني لم أولد أصلا .					
15	لا أرى أن أحدا يهتم بوجودي سواء حيا أو ميتا .					

الفترة الزمنية التي راودتني الأفكار أعلاه : * 3 شهور ☐ 6 شهور ☐ 9 شهور ☐

* 12 شهر ☐ *18 شهر ☐ *24 شهر ☐ لم تراودني هذه الافكار مطلقا ☐

القسم الثالث: مقياس الحرمان العاطفي

اجب على العبارات التالية بما ينطبق عليك :

	العبارة	تنطبق علي	متردد	لا تنطبق علي
1	كنت أشعر أن والداي بعيدين عني .			
2	لم تكن علاقتي ليست جيدة مع والداي .			
3	لم يكن والداي يشاركاني في اتخاذ قراراتي .			
4	أشعر باني مهمل/ة من قبل أسرتي .			
5	لم يكن والداي يشجعاني عندما أقوم بعمل ناجح .			
6	لم يشاركني والداي في حل مشكلاتي .			
7	راودتني فكرة الهروب من البيت نتيجة سوء معاملة والداي .			
8	شعرت أن والداي لا يحباني .			
9	شعرت أن والداي لا يثقان بي .			
10	لم يكن والداي يشاركاني أفراحي وأحزاني .			
11	شعرت بعدم الاطمئنان مع والداي .			
12	شعرت بعدم تقبل والداي لي .			
13	شعرت أن والداي غير منصفين معي .			
14	لا اعرف مشاعر والداي نحوي .			
15	لم يكن يهتم والداي بمستواي الدراسي .			
16	ارغمني والداي على القيام بأعمال لا ارغب بالقيام بها .			
17	أشعر أنني شخص غير نافع لأسرتي .			
18	لم يكن والداي يشاركاني في مناقشة مختلف المواضيع .			
19	يضايقني أن أكون مع احد الوالدين .			
20	لم اكن اشعر بالسعادة عندما يمدحني والدي على عمل أقوم به .			
21	لم يك يسمح والداي لي بالاختلاط بالآخرين .			
22	كان يفرق والداي في المعاملة بيني وبين إخوتي .			
23	اشعر بالخوف من المستقبل .			
24	شعرت أن الآخرين أفضل مني في أسرهم .			
25	اشعر بالقلق على مستقبلي العائلي .			
26	لم أشارك والداي الكثير عن نفسي .			
27	تمنيت أن يكون والداي كآباء زملائي .			
28	كان يلومني والداي أمام أصدقائي ومعارفي .			
29	لم اجد دعما من والدي عندما أواجه ضغوطا نفسية .			
30	شعرت أن ليس لي قيمة في أسرتي .			
31	شعرت أنني أعيش كما يريد والداي وليس كما أريد أنا .			
32	لم يكن والداي يسامحاني عندما أخطئ .			
33	لم اكن استمتع عندما أناقش أفكاري مع والداي .			

34	شعرت من قبل أنني مهمل من قبل عائلتي .			
35	لا أهتم من الخلافات والمشاحنات بين والداي .			

شاكرة لكم حسن تعاونكم

سها كعابنة

ملحق رقم (3)

ملحق (3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار

الرقم	قيمة R	الدلالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدلالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.785**	0.000	6	0.474**	0.000	11	0.791**	0.000
2	0.739**	0.000	7	0.514**	0.000	12	0.753**	0.000
3	0.694**	0.000	8	0.504**	0.000	13	0.635**	0.000
4	0.685**	0.000	9	0.466**	0.000	14	0.774**	0.000
5	0.314**	0.000	10	0.601**	0.000	15	0.686**	0.000

** داله احصائية عند 0.001

* داله احصائية عند 0.050

ملحق رقم (4)

ملحق (4): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.718**	0.000	13	0.823**	0.000	25	0.635**	0.000
2	0.768**	0.000	14	0.801**	0.000	26	0.681**	0.000
3	0.748**	0.000	15	0.689**	0.000	27	0.764**	0.000
4	0.810**	0.000	16	0.687**	0.000	28	0.725**	0.000
5	0.781**	0.000	17	0.573**	0.000	29	0.824**	0.000
6	0.772**	0.000	18	0.778**	0.000	30	0.840**	0.000
7	0.721*	0.000	19	0.70	0.000	31	0.720*	0.000

	*			0**			*	
0.000	0.679**	32	0.000	0.614**	20	0.000	0.808**	8
0.000	0.816**	33	0.000	0.569**	21	0.000	0.769**	9
0.000	0.845**	34	0.000	0.756**	22	0.000	0.825**	10
0.000	0.545**	35	0.000	0.518**	23	0.000	0.794**	11
			0.000	0.802**	24	0.000	0.768**	12

** داله احصائية عند 0.001

* داله احصائية عند 0.050

ملحق رقم (5)

ملحق (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى انتشار الأفكار الانتحارية لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئية
5	أفكر في الأشخاص الذين ماتوا .	3.25	1.459	**متوسطة**	65
6	أفكر في الموت .	2.97	1.614	**متوسطة**	59.4
14	أتمنى لو أنني لم أولد أصلا .	1.88	1.335	**منخفضة**	37.6
1	فكرت لو أنني لست حيا لكان أفضل .	1.81	1.148	**منخفضة**	36.2
11	أتمنى لو أنني كنت ميتا .	1.78	1.221	**منخفضة**	35.6
15	لا أرى أن أحدا يهتم بوجودي سواء حيا أو ميتا .	1.66	1.202	**منخفضة**	33.2
10	فكرت كيف ممكن أن يشعر الآخرين في حال أقدمت على انهاء حياتي .	1.62	1.111	**منخفضة**	32.4
7	فكرت في كتابة وصية .	1.60	1.008	**منخفضة**	32
12	أفكر انه إذا أنهيت حياتي فان ذلك سيحل المشكلة .	1.51	1.021	**منخفضة**	30.2
8	فكرت حول ماذا يجب أن اكتب في وصيتي قبل أن أقدم على إنهاء حياتي .	1.50	0.934	**منخفضة**	30
2	فكرت في إنهاء حياتي .	1.48	0.928	**منخفضة**	29.6
13	أفكر أن الآخرين سيكونون أكثر سعادة إذا كنت ميتا .	1.42	0.922	**منخفضة**	28.4
4	فكرت متى يجب أن انهي حياتي .	1.37	0.877	**منخفضة**	27.4
3	فكرت في الطريقة التي يمكن أن انهي بها حياتي .	1.35	0.761	**منخفضة**	27
9	فكرت في أن اخبر الآخرين حول خطتي لانهاء	1.16	0.518	**منخفضة**	23.2

	حياتي .				
الدرجة الكلية		1.7577	0.66779	منخفضة	35.2

ملحق رقم (6)

ملحق (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى الحرمان العاطفي لدى الراشدين في محافظة أريحا والأغوار مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المؤية
23	اشعر بالخوف من المستقبل .	1.98	0.852	متوسطة	66.0
26	لم أشارك والداي الكثير عن نفسي .	1.86	0.903	متوسطة	62.0
25	اشعر بالقلق على مستقبلي العائلي .	1.82	0.855	متوسطة	60.7
24	شعرت أن الآخرين أفضل مني في أسرهم .	1.60	0.807	منخفضة	53.3
1	كنت أشعر أن والداي بعيدين عني .	1.55	0.761	منخفضة	51.7
27	تمنيت أن يكون والداي كآباء زملائي .	1.53	0.785	منخفضة	51.0
29	لم اجد دعما من والدي عندما أواجه ضغوطا نفسية .	1.50	0.779	منخفضة	50.0
3	لم يكن والداي يشاركاني في اتخاذ قراراتي .	1.49	0.746	منخفضة	49.7
22	كان يفرق والداي في المعاملة بيني وبين إخوتي .	1.46	0.742	منخفضة	48.7
33	لم اكن استمتع عندما أناقش أفكاري مع والداي .	1.44	0.713	منخفضة	48.0
31	شعرت أنني أعيش كما يريد والداي وليس كما أريد أنا .	1.43	0.726	منخفضة	47.7
18	لم يكن والداي يشاركاني في مناقشة مختلف المواضيع .	1.42	0.692	منخفضة	47.3
34	شعرت من قبل أنني مهمل من قبل عائلتي .	1.42	0.731	منخفضة	47.3
6	لم يشاركني والداي في حل مشكلاتي .	1.41	0.702	منخفضة	47.0
28	كان يلومني والداي أمام أصدقائي ومعارفي .	1.41	0.720	منخفضة	47.0

13	شعرت أن والداي غير منصفين معي .	1.40	0.686	**منخفضة**	46.7
4	أشعر باني مهمل/ة من قبل أسرتي .	1.39	0.678	**منخفضة**	46.3
5	لم يكن والداي يشجعاني عندما أقوم بعمل ناجح .	1.38	0.687	**منخفضة**	46.0
16	ارغمني والداي على القيام بأعمال لا ارغب بالقيام بها .	1.38	0.695	**منخفضة**	46.0
2	لم تكن علاقتي ليست جيدة مع والداي .	1.36	0.664	**منخفضة**	45.3
8	شعرت أن والداي لا يحباني .	1.36	0.641	**منخفضة**	45.3
10	لم يكن والداي يشاركاني أفراحي وأحزاني .	1.35	0.661	**منخفضة**	45.0
21	لم يكن يسمح والداي لي بالاختلاط بالآخرين .	1.35	0.628	**منخفضة**	45.0
14	لا اعرف مشاعر والداي نحوي .	1.34	0.637	**منخفضة**	44.7
30	شعرت أن ليس لي قيمة في أسرتي .	1.33	0.639	**منخفضة**	44.3
35	لا أهتم من الخلافات والمشاحنات بين والداي .	1.32	0.616	**منخفضة**	44.0
9	شعرت أن والداي لا يثقان بي .	1.31	0.618	**منخفضة**	43.7
7	راودتني فكرة الهروب من البيت نتيجة سوء معاملة والداي .	1.30	0.643	**منخفضة**	43.3
15	لم يكن يهتم والداي بمستواي الدراسي .	1.28	0.593	**منخفضة**	42.7
32	لم يكن والداي يسامحاني عندما أخطئ .	1.28	0.563	**منخفضة**	42.7
11	شعرت بعدم الاطمئنان مع والداي .	1.26	0.567	**منخفضة**	42.0
19	يضايقني أن أكون مع احد الوالدين .	1.26	0.581	**منخفضة**	42.0
12	شعرت بعدم تقبل والداي لي .	1.24	0.563	**منخفضة**	41.3
17	أشعر أنني شخص غير نافع لأسرتي .	1.24	0.575	**منخفضة**	41.3
20	لم اكن اشعر بالسعادة عندما يمدحني والدي على عمل أقوم به .	1.21	0.526	**منخفضة**	40.3

الدرجة الكلية	1.4184	0.50253	منخفضة	47.3

ملحق رقم (7)

قائمة باسماء المحكمين

	اسم المحكم	التخصص	مكان العمل
1	د.نجاح الخطيب	صحة نفسية للمرأة	جامعة القدس
2	د.عمر الريماوي	علم نفس	جامعة القدس
3	د.يعاد الغنادري	علم نفس اكلينيكي	جامعة حيفا \الجامعة العبرية بالقدس
4	د.غسان نايف ذوقان	علم نفس	جامعة النجاح الوطنية
5	د.سمير شقير	علم نفس	جامعة القدس
6	د.فلسطين اسماعيل نزال	ارشاد نفسي	جامعة النجاح الوطنية
7	د.شادي خليل ابو الكباش	ارشاد نفسي	جامعة النجاح الوطنية
8	د.فاخر الخليلي	علم نفس	جامعة النجاح الوطنية
9	د.نادر شوامرة	علم نفس	جامعة الاستقلال
10	د.قصي ابراهيم	خدمة اجتماعية	جامعة الاستقلال

فهرس المحتويات

الرقم	الصفحة
الاقرار	أ
الملخص بالعربية	ب
الملخص بالانجليزية	ت
الفصل الاول : مشكلة الدراسة واهميتها	1
1.1 المقدمة	2
2.1 مشكلة الدراسة	3
3.1 اهمية الداسة	4
3.1.1 اهمية الدراسة النظرية	5
3.2.1 اهمية الدراسة التطبيقية	6
4.1 اهداف الدراسة	6
5.1 اسئلة الدراسة	7
6.1 فرضيات الدراسة	8
7.1 حدود الدراسة	11
8.1 مصطلحات الدراسة	11
الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة	14
1.2 الحرمان العاطفي	15
1.1.2 مفهوم الحرمان العاطفي	15
2.1.2 انواع الحرمان العاطفي	17
3.1.2 الاثار المترتبة على الحرمان العاطفي	17
2.2 النظريات المفسرة للحرمان العاطفي	18
3.2 الافكار الانتحارية	21
1.3.2 مفهوم الافكار الانتحارية	21
2.3.2 اسباب الافكار الانتحارية	21
3.3.2 منبئات الأفكار الانتحارية	22

4.3.2 النظريات المفسرة للافكار الانتحارية	24
4.2 مرحلة الرشد	26
1.4.2 مفهوم مرحلة الرشد	26
2.4.2 خصائص مرحلة الرشد	27
3.4.2 خصائص نمو الراشدين	27
4.4.2 احتياجات ومطالب النمو في مرحلة الشباب والرشد	28
5.4.2 الازمات والتغييرات في مرحلة الرشد	29
5.2 الدراسات السابقة	29
1.5.2 الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت مفهوم الحرمان العاطفي	29
2.5.2 الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت الانتحار	35
6.2 لاطار المفاهيمي	46
الفصل الثالث: الطريقة والاجراءات	47
1.3 منهج الدراسة	48
2.3 مجتمع الدراسة	48
3.3 عينة الدراسة	48
4.3 معايير الاختيار	49
5.3 معايير الاستبعاد	49
6.3 وصف متغيرات افراد العينة	49
7.3 اداة الدراسة	50
8.3 صدق ادوات الدراسة	56
9.3 ثبات ادوات الدراسة	57
10.3 اجراءات الدراسة	58
11.3 المعالجة الاحصائية	59
الفصل الرابع : عرض النتائج والاستنتاجات	59

1.4 تمهيد	60
2.4 نتائج أسئلة الدراسة	60
1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	63
2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	64
3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	65
4.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	66
5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس	84
الفصل الخامس :مناقشة النتائج	103
1.5 مقدمة	104
1.1.5 مناقشة نتائج الاجابة على السؤال الاول	104
2.1.5 مناقشة نتائج الإجابة على السؤال الثاني	109
3.1.5 مناقشة نتائج الإجابة على السؤال الثالث	112
4.1.5 مناقشة نتائج الإجابة على السؤال الرابع	114
5.1.5 مناقشة نتائج الإجابة على السؤال الخامس	118
2.5 الاستنتاجات	123
3.5 التوصيات	125
المراجع	134
الملاحق	137