

قسم التربية
عمادة الدراسات العليا

أثر استخدام دورة التعلم في العلوم في التحصيل الفوري والمؤجل
ومفهوم الذات الأكاديمي لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي

اسم الطالب: زكريا حسن يوسف نصر الله

الرقم الجامعي: 20210880

المشرف: الدكتور غسان عبد العزيز سرحان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: 26/12/2004 م

من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

- | | | |
|----------------|-----------------------------|--------------------|
| التوقيع: | 1. د. غسان عبد العزيز سرحان | رئيس لجنة المناقشة |
| التوقيع: | 2. د. محسن محمود عدس | ممتحناً داخلياً |
| التوقيع: | 3. أ. د. خولة الشخشير صبري | ممتحناً خارجياً |

جامعة القدس - القدس

العام الدراسي

2004م/1425 هـ

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
I	بيان
II	الإهداء
III	شكر و عرفان
IV	فهرس الموضوعات
V	فهرس الجداول
VI	فهرس الملاحق
VII	الملخص بالعربية
IX	الملخص بالانجليزية (Abstract)
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
2	المقدمة
6	النشأة القاريخية لدورة التعلم
13	مميزات دورة التعلم
15	تعريفات مفهوم الذات
18	تطور ونمو مفهوم الذات
20	العوامل المؤثرة في مفهوم الذات
21	تقدير الذات
22	الفرق بين مفهوم الذات وتقدير الذات
23	مشكلة الدراسة
23	أسئلة الدراسة
24	فرضيات الدراسة
25	أهداف الدراسة
25	أهمية الدراسة
26	محددات الدراسة
27	التعريفات الإجرائية
29	الفصل الثاني: الدراسات السابقة

30	الدراسات العربية المتعلقة بدورة التعلم
37	الدراسات الأجنبية المتعلقة بدورة التعلم
46	الدراسات العربية المتعلقة بمفهوم الذات الأكاديمي
51	الدراسات الأجنبية المتعلقة بمفهوم الذات الأكاديمي
56	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
57	منهج الدراسة
57	مجتمع الدراسة
57	عينة الدراسة
58	أدوات الدراسة
64	إجراءات الدراسة
68	متغيرات الدراسة
68	المعالجة الإحصائية
70	الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها
71	النتائج المتعلقة بالفرضية الصفيرية الأولى
75	النتائج المتعلقة بالفرضية الصفيرية الثانية
79	النتائج المتعلقة بالفرضية الصفيرية الثالثة
81	النتائج المتعلقة بالفرضية الصفيرية الرابعة
85	الفصل الخامس: ملخص النتائج والتوصيات
86	ملخص النتائج
89	التوصيات
91	المراجع
92	المراجع العربية
99	المراجع الأجنبية
102	الملاحق

الملخص بالعربية

أثر استخدام دورة التعلم في العلوم في التحصيل الفوري والمؤجل ومفهوم الذات الأكاديمي

لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي

إعداد: زكريا حسن يوسف نصر الله

إشراف: د. غسان عبد العزيز سرحان

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام دورة التعلم في تدريس العلوم في التحصيل الفوري والمؤجل ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة الصف السادس الأساسي مقارنة بالطريقة التقليدية.

لقد تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 2004/2003. بالنسبة لعينة الدراسة، فقد تم اختيارها بصورة قصدية من مدرسة أبوديس الأساسية المختلطة/ وكالة الغوث. لقد تكونت عينة الدراسة من الشعب الدراسية الثلاث للصف السادس الأساسي فيها والتي تم توزيعها بصورة عشوائية بسيطة فكانت الشعبة (أ) المجموعة الضابطة ودرست بالطريقة التقليدية، والشعبتان (ب، ج) بمثابة المجموعتان التجريبيتان حيث درّستا بطريقة دورة التعلم، هذا وضمت كل مجموعة 31 طالباً وطالبة، وقد استخدم الباحث اختباراً تحصيلياً لقياس مستوى التحصيل، وإستبانة لتحديد مستوى مفهوم الذات الأكاديمي، وإستبانة مفتوحة النهاية للتعرف على وجهة نظر الطلبة حول طريقة المعلم المتبعة في التدريس.

إضافة إلى ذلك، قام الباحث بإعادة تنظيم وصياغة المحتوى العلمي للوحدة المختارة "الكهرباء في حياتنا" من كتاب العلوم (الجزء الثاني)، ووضعها في صورة دليل أحدهما للمعلم والآخر

للتأليل. ولتأليل البانات، تم استخدام طرق إحصائية وصفية وتمثلت في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وطرق إحصائية تحليلية وتمثلت في اختبار (ت) (t-test) للعينات غير المترابطة وتحليل التباين الأحادي واختبار L. S. D. ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا).

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات

الحسابية لعلامات الطلبة على الاختبار التحصيلي الفوري في مادة العلوم بين المجموعات التجريبية والضابطة وتعزى لطريقة التدريس.

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات

الحسابية لدرجات الطلبة على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي بين المجموعات التجريبية والضابطة وتعزى لطريقة التدريس.

3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات

الحسابية لعلامات الطلبة على الاختبار التحصيلي المؤجل في مادة العلوم بين المجموعات التجريبية والضابطة وتعزى لطريقة التدريس.

4. وجود علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

بين المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة على الاختبار التحصيلي الفوري والمتوسطات الحسابية لدرجات نفس الطلبة على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي بين المجموعات التجريبية والضابطة.

وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث باستخدام دورة التعلم في تدريس العلوم بهدف رفع مستوى تحصيل الطلبة.