

## الملخص

اثر المعرفة المسبقة بالأهداف السلوكية على تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مادة التربية الإسلامية ومدى احتفاظهم بالمعلومات .

إعداد

ياسر بركات

إشراف

أ.د. أحمد فهم جبر

هدفت هذه الدراسة إلى فحص اثر طريقة المعرفة المسبقة بالأهداف السلوكية والجنس على التحصيل في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة الصف السادس الأساسي ومدى احتفاظهم بالمعلومات مقارنة بأثر الطريقة التقليدية :

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف السادس الأساسي في المدارس التي تشتمل على شعبتين وأكثر من الملتحقين بالمدارس الحكومية في مديرية تربية الخليل للعام الدراسي ( 2001-2002) والبالغ عددهم (7009) موزعين على (97) مدرسة و(183) شعبة وتكونت عينة الدراسة من (4) شعب بلغ عدد طلابها (130) طالبا وطالبة موزعين على مدرستين ( مدرسة للإناث وأخرى للذكور بواقع شعبتين لكل مدرسة ) وتم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية .

قسمت العينة بطريقة عشوائية إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تعلمت بطريقة المعرفة المسبقة بالأهداف السلوكية وضمت شعبة ذكور وشعبة إناث والأخرى ضابطة ضمت شعبة ذكور وشعبة إناث وقبل البدء بتطبيق التجربة تم التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام اختبار (ت) بناء على العمر الزمني للطلبة وعلى نتائج تحصيلهم في مادة التربية الإسلامية في العام السابق لإجراء التجربة أي في الصف الخامس الأساسي .

استخدمت الدراسة الاختبار التحصيلي لقياس تحصيل الطلبة الذي أعده الباحث والمكون من (34) فقرة من نوع الاختيار من متعدد والمزوجة.

وللإجابة على فرضيات الدراسة تم استخدام تحليل التباين الثنائي (Repeated Measurement) والذي أظهرت نتائجه على الفرضيات الست الأولى ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة الآني تعزى إلى طريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية .
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة الآني تعزى إلى الجنس .
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة الآني تعزى إلى التفاعل بين طريقة التدريس والجنس .
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة المؤجل تعزى إلى طريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية .
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة المؤجل تعزى إلى الجنس .
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة المؤجل تعزى إلى التفاعل بين طريقة التدريس والجنس .
- وللإجابة عن فرضيات الدراسة السابعة والثامنة تم استخدام اختبار (ت) والذي أظهرت نتائجه ما يلي :
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة المؤجل والآني في المجموعتين التجريبتين لصالح الاختبار الآني .
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة المؤجل والآني في المجموعتين الضابطين .

في ضوء النتائج السابقة خلصت الدراسة إلى التوصيات التالية :-

- 1- توصيات خاصة بصانعي القرار :  
الاهتمام بكتابة الأهداف السلوكية لكل موضوع في الكتب المقررة والمواد التعليمية المساعدة كالإذاعية والتلفزيونية .

2- توصيات خاصة بالباحثين :

- أ) إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في مراحل تعليمية أخرى كالمرحلة الأساسية العليا والثانوية والجامعية .
- ب) إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية تتناول موازنة الأهداف السلوكية مع استراتيجيات أخرى كالمخلصات العامة والمنظمات المتقدمة ومعرفة أثرها في التحصيل .
- ج) إجراء دراسات أخرى لأثر المعرفة المسبقة بالأهداف السلوكية على متغيرات أخرى غير التحصيل مثل عدد الأهداف التي يمكن تحقيقها ، الوقت اللازم لتحقيق هذه الأهداف .