

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دراسة تحليلية تقويمية لمحتوى كتاب الأحياء

للفصل التاسع الأساسي.

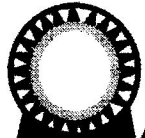
إعداد

خالد حافظ الطحان

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ ..... ١٢ / ١١ / ١٩٩٦ ..... وأجيزت

لجنة المناقشة:

د. محمد سالم العملة ..... رئيساً  
د. احمد فهيم جبر ..... عضواً  
د. موسى عابدين ..... عضواً



# الفهرس

## فهرس المحتويات

| الموضوع                | الصفحة |
|------------------------|--------|
| • قرار لجنة المناقشة.  | ب      |
| • الاهداء.             | ج      |
| • الشكر والتقدير.      | د      |
| • فهرس المحتويات.      | هـ     |
| • فهرس الجداول.        | ز      |
| • فهرس الاشكال.        | ط      |
| • ملخص باللغة العربية. | ي      |

### الفصل الاول: خلفية الدراسة واهميتها:

|                           |   |
|---------------------------|---|
| • مقدمة.                  | ٢ |
| • مشكلة الدراسة وأسئلتها. | ٦ |
| • اهمية الدراسة.          | ٧ |
| • محددات الدراسة.         | ٨ |
| • افتراضات الدراسة.       | ٩ |
| • التعريفات الاجرائية.    | ٩ |

### الفصل الثاني: الدراسات السابقة:

|                      |    |
|----------------------|----|
| • الدراسات العربية.  | ١٣ |
| • الدراسات الاجنبية. | ٢٠ |

### الفصل الثالث: طرائق واجراءات الدراسة:

|   |    |
|---|----|
| • منهج الدراسة:                                     | ٢٦ |
| • مجتمع الدراسة:                                    | ٢٦ |
| - مجتمع الدراسة الخاص بالمعلمين لاجل عملية التقويم. | ٢٧ |
| - مجتمع الدراسة الخاص بعملية التحليل.               | ٣٠ |

- ٣٠ • ادوات الدراسة:
- ٣٠ - الاستبانة.
- ٣١ - آليات صدق وثبات الاستبانة.
- ٣٢ • اجراءات الدراسة.
- ٣٦ • التحليل الاحصائي.

### الفصل الرابع: نتائج الدراسة:

- ٣٨ • نتائج عملية تحليل الكتاب.
- ٦٣ • نتائج عملية تقويم الكتاب.
- ٦٨ • النتائج المتعلقة بمقارنة نتائج التحليل مع نتائج التقويم.

### الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات:

- ٧٢ • مناقشة نتائج عملية التحليل.
- ٨١ • مناقشة نتائج عملية التقويم.
- ٨٩ • الحكم على مستوى الكتاب تربوياً.
- ٩١ • التوصيات والاقتراحات.

### المراجع:

- ٩٥ • المراجع العربية.
- ١٠٢ • المراجع الاجنبية.

### الملاحق:

- ١٠٤ • ملحق رقم (١): الرسومات البيانية الممثلة لنتائج التحليل.
- ١١٠ • ملحق رقم (٢): الاستبانة اداة الدراسة البحثية.
- ١١٧ • ملحق رقم (٣): متوسطات استجابة المعلمين.

# الملخص

"دراسة تحليلية تقويمية لمحتوى كتاب الأحياء للصف التاسع الأساسي."

إعداد: خالد حافظ الطحان.

إشراف: د. محمد سالم العملة.

حاولت الدراسة تحليل محتوى الكتاب من حيث عناصر المنهاج الأربعة: الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، والتقويم، إضافة إلى مدى توازن عناصر المحتوى، ومدى التسلسل والتتابع في الخبرات، وواقع العمليات الذهنية المتضمنة في آليات التقويم، كما تناولت تقويم الكتاب من وجهة نظر معلمي العلوم للصف التاسع الأساسي من حيث نفس عناصر التحليل، ثم مقارنة نتائج التحليل مع نتائج التقويم والحكم على مستوى الكتاب من حيث تمثله مواصفات الكتاب التربوي الجيد. وقد طرحت الدراسة أحد عشر سؤالاً بحثياً: أربعة لتحليل، وأربعة للتقويم، وثلاثة للحكم على مستوى الكتاب.

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم للصف التاسع الأساسي في العام الدراسي ٩٩/٩٨ في المدارس التابعة لوكالة الغوث في منطقة الضفة الغربية وعددهم ٦٣ معلماً من الجنسين، وقد اعتبروا جميعهم عناصر مجتمع الدراسة، وتم بناء إستبانة بحثية ذات مقياس خماسي بهدف رصد وجهة نظر المعلمين وتحديد اتجاهاتهم واستجاباتهم نحو عناصر التحليل، وقد أخضعت الإستبانة إلى آليات الصدق والثبات، عبر عن الصدق بالتحكيم من قبل أساتذة جامعيين تخصص التربية، كما عبر عن الثبات بمعامل بيرسون للارتباط وبلغ ٠.٩١ و٠، ومعامل  $\alpha$  - كرونباخ وبلغ ٠.٩٤، والتجزئة النصفية ٠.٨٨.

تألقت الإستبانة من خمسين عبارة موزعة على أربعة مجالات هي عناصر التحليل لتحديد استجابة أفراد مجتمع الدراسة نحوها، إضافة إلى دراسة أثر متغيرات الجنس والمؤهل وسنوات الخبرة للمعلمين على استجاباتهم، بهدف الإجابة عن أسئلة التقويم والحكم على مستوى الكتاب، وبواسطة الحاسوب تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة وكل مجال ولإستبانة ككل.

أما بالنسبة للتحليل فقد تم رصد الأهداف التعليمية لكل وحدة، واشتقاق الأهداف السلوكية ثم تحليل محتوى المادة التعليمية إلى عناصرها: المفاهيم، الحقائق، التعميمات، والنظريات، وكذلك رصد الأنشطة التعليمية وآليات التقويم بهدف الإجابة عن أسئلة التحليل والحكم على مستوى الكتاب.

أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

## (أ) نتائج عملية التحليل:

١. عدد الأهداف الخاصة لوحدات الكتاب الدراسية ٦٢ هدفاً، موزعة بشكل غير متوازن بين الفصلين وبين الوحدات.

٢. عدد الأهداف السلوكية المشتقة ١٦٥ هدفاً، منها ٦١ و٢% معرفية، ٢٧ و٣% نفسحركية، و١١% وجدانية، نسبة العمليات الذهنية الدنيا في المجال المعرفي ٨٦ و١%، والعليا ١٣ و٩%.

٣. عدد المفاهيم الأساسية ٩٤ مفهوماً، وعدد المفاهيم الفرعية الداعمة ٣٣٨ مفهوماً، والمفاهيم بنوعيتها موزعة بشكل غير متوازن بين الفصلين الدراسيين وبين الوحدات، لكن هناك علاقات متوازنة بين المفاهيم مع بعضها.

٤. عدد الحقائق العلمية ٤٧٥ حقيقة، موزعة بشكل غير متوازن بين الفصلين الدراسيين وبين الوحدات.

٥. عدد التعميمات العلمية (المبادئ والقواعد والقوانين) ٤٧٢ تعميماً، موزعة بشكل غير متوازن بين الفصلين الدراسيين وبين الوحدات.

٦. ورد ثلاث نظريات في محتوى الكتاب.

إن مجمل النسب المئوية لعناصر المحتوى كما يلي:

| مفاهيم أساسية | مفاهيم فرعية | حقائق  | تعميمات | نظريات |
|---------------|--------------|--------|---------|--------|
| ٦ و٨%         | ٢٤ و٤%       | ٣٤ و٤% | ٣٤ و٢%  | ٠ و٢%  |

٧. عدد الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية ٦٩ نشاطاً، موزعة بشكل غير متوازن بين الفصلين الدراسيين وبين الوحدات.

٨. عدد أسئلة التقويم ١٦١ سؤالاً، متوازنة عددياً بين الفصلين الدراسيين وبين الوحدات، وجاءت الأسئلة على شكل تقويمات مرحلية وختامية ونهائية، لا يوجد توازن بين عدد الأسئلة المقالية والموضوعية، والأسئلة تستجر عمليات ذهنية دنيا بنسبة ٧٣ و٩% متوازنة بين التذكر والفهم والتطبيق، وعمليات عليا بنسبة ٢٦ و٤% منها ٢٢ و٤% تحليل، ٣ و٧% تركيب وتخلو من مستوى التقويم.

## (ب) نتائج عملية التقويم:

١. نسبة استجابة المعلمين العامة ٧١ و٢%، وتعتبر هذه النسبة تقييم المعلمين وتقديرهم لمستوى الكتاب، وهو يقع في المستوى الجيد، وكان تقويم عناصر التحليل كما يلي:

| الاهداف | المحتوى | الانشطة | التقويم |
|---------|---------|---------|---------|
| ٧٥ و٤%  | ٧٠ و٢%  | ٧١ و٦%  | ٦٧ و٦%  |

٢. هناك تأثير بسيط للجنس على متوسط اتجاهات المعلمين نحو الكتاب، فكان متوسط المعلمين ٧١%، والمعلمات ٧١% و٤، وظهرت فروق متفاوتة بين متوسطات الاتجاهات نحو عناصر المحتوى.
٣. نسب استجابة المعلمين بعد تصنيفهم حسب المؤهل الأكاديمي كانت ضمن حدود التوقع كما يلي:

| الماجستير | البكالوريوس مع التأهيل | البكالوريوس | الدبلوم |
|-----------|------------------------|-------------|---------|
| ٧٠.٦%     | ٧١.٨% التربوي          | ٧٤.٢%       | ٦٩.٢%   |

- وهناك تأثير لمتغير المؤهل الأكاديمي للمعلمين على متوسط اتجاهاتهم نحو عناصر المحتوى، والفروقات البسيطة بينها ( أقصاها ٣% ) دالة لكنها فروقات مبررة.
٤. هناك تأثير لمتغير سنوات الخبرة للمعلمين على متوسط اتجاهاتهم، فظهرت فروقات كانت أعلاها ٧.٨% عن المتوسط العام لصالح الخبرة ٦-١٠ سنوات، أدناها ٤.٤% عن المتوسط العام لصالح الخبرة ٣-٥ سنوات، ٧.٢% لصالح الخبرة ١١-١٥ سنة، والباقي كانت نسبا متقاربة مع المتوسط العام.

### ج) الحكم الموضوعي على مستوى الكتاب وتمثله صفات الكتاب التربوي الجيد:

١. مستوى الانسجام والتوافق بين نتائج التحليل والتقويم يعادل ٨٨%.
٢. تتمثل صفات الكتاب المدرسي الجيد في كتاب الأحياء بمستوى جيد.

### د) التوصيات:

بناء على نتائج الدراسة، يوصي الباحث بما يلي:

١. إعداد طبعة مزيدة ومنقحة للكتاب الحالي تأخذ بالاعتبار إضافة قراءات إضافية تفي باهتمامات المتعلمين وأخرى تبرز دور العلماء الرواد، والعمل على انسجام أكبر للأنشطة بين الوحدات مع التركيز على الأنشطة الجماعية لإكساب المتعلم قيما واتجاهات وجدانية.
٢. إعادة صياغة المحتوى ومراعاة التوازن بين عناصره، وإعادة صياغة أسئلة التقويم ليتم التوازن بين الأسئلة الموضوعية والمقالية، مع التركيز على التي تقيس العمليات الذهنية العليا خاصة التركيب والتقويم.
٣. إخضاع الكتب المؤلفة حديثا قبل إقرارها نهائيا إلى عملية تحليل وان تمر في فترة تجريبية.
٤. ضرورة تمثيل المعلمين في لجان تأليف الكتب المدرسية، وإطلاع المعنيين على نتائج هذه الدراسة.

# ABSTRACT

## *Analytical and Evaluative Study of Ninth grade Biology Textbook.*

Prepared by: Khaled Tahhan .  
Supervised by: Dr. M. Amleh .

This study attempted at analyzing the ninth grade biology textbook concerning the curriculum four components: The objectives, content, activities & evaluation besides the range of equivalence between the content components and the extent of experience sequence and the actuality of intellectual operations that exist in the evaluation techniques. The study also attempted at evaluation of the textbook from the ninth grade science teachers' points of view.

The population of the study consisted of all ninth grade science teachers during the scholastic year 98/99 at UNRWA schools in the West Bank. They were 63 teachers (32 males and 31 females). All the teachers were involved in the study. The researcher constructed a questionnaire using Likert scale with five options. The reliability of the questionnaire was 0.91 using Pearson correlation equation.

The results of the study were as follows:

1. The specific objectives of the textbook were not equally distributed between the two scholastic year semesters and the book units.
2. 165 behavioral objectives were derived and were: 61.2% cognitive, 27.3% psychomotor and 11.5% affective objectives.
3. 94 main concepts and 338 supportive subconcepts were derived and were not equally distributed between the two semesters.
4. 475 scientific facts were derived and were not equally distributed between the two semesters.
5. 472 scientific generalizations were derived and were not equally distributed between the two semesters.
6. Three theories were mentioned.

The results of evaluation were as follows:

1. The evaluation of the analysis element was: 75.4% objectives, 70.2% content context, 71.6% activities and 67.6% evaluation.
2. The percentage of the teachers' responses according to their qualifications was: 69.2% Diploma, 74.2% Bachelor, 71.8% BA. plus Educational Diploma, 70.6% Master degree.

From the results of the study, the researcher recommended the followings:

1. A new well edited copy should be prepared taking into consideration the adding of extra and new supplementary readings that fulfill the interests of the learners, and others that will highlight the role of pioneering scientists.
2. More harmony for the activities between the units emphasizing on group activities.
3. Reformulating the content taking the issues of balancing it's components into consideration, and restating the evaluation questions insuring the balance of objective and essay questions.
4. Subjecting the newly edited textbooks for analytical process and a piloting period before they are eventually adopted.