

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس

كلية الدراسات العليا

برنامج الإدارة التربوية

درجة تقبل تأنيث الإدارة المدرسية الأساسية الدنيا لدى مديري ومديرات
ومعلمي ومعلمات المدارس الأساسية الدنيا الحكومية في محافظة الخليل

رسالة ماجستير مقدمة من:

ثروت محمود إسماعيل أبو فارة

إشراف الدكتور:

محمد عبد القادر عابدين

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
الإدارة التربوية من كلية الدراسات العليا في جامعة القدس.

لجنة المناقشة:

الدكتور محمد عبد القادر عابدين رئيساً ومشرفاً.

الدكتور علم الدين الخطيب عضواً.

الدكتور أحمد فهمي جبر عضواً.

القدس - فلسطين

1421 هـ - 2001 م

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	- قرار لجنة المناقشة
ث	- الإهداء
ج	- الشكر والتقدير
ح	- فهرس المحتويات
ذ	- فهرس الجداول
س	- فهرس الملاحق
ش	- الملخص باللغة العربية
الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها	
1	- مشكلة الدراسة وأهميتها
2	- المقدمة
8	- مشكلة الدراسة
8	- أهداف الدراسة وأسئلتها
9	- فرضيات الدراسة
10	- أهمية الدراسة
10	- محددات الدراسة
11	- مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني الدراسات السابقة	
13	- الدراسات السابقة
15	أولاً: الدراسات العربية
27	ثانياً: الدراسات الأجنبية
33	- تعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات	
الموضوع	الصفحة
- الطريقة والإجراءات	35
- مجتمع الدراسة	36
- منهج الدراسة	36
- عينة الدراسة	37
- أداة الدراسة	38
- صدق الأداة	38
- ثباتات الأداة	39
- إجراءات تطبيق الدراسة	40
- تصميم الدراسة	41
- المعالجة الإحصائية	42
الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها	
- عرض النتائج ومناقشتها	43
- عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها	44
- عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها	56
- عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ومناقشتها	64
- عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ومناقشتها	74
- عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس ومناقشتها	85

الفصل الخامس	
الاستنتاجات والتوصيات	
الصفحة	الموضوع
87	- الاستنتاجات والتوصيات
88	- الاستنتاجات
90	- التوصيات
المراجع	
91	- المراجع
92	- المراجع العربي
96	- المراجع الأجنبي
97	- الملحق
109	- الملخص باللغة الإنجليزية (Abstract)

الملخص

درجة تقبل تأنيث الإدارة المدرسية الأساسية الدنيا لدى مديري ومديرات ومعلمي ومعلمات المدارس الأساسية الدنيا الحكومية في محافظة الخليل

إعداد الطالبة:

ثروت محمود إسماعيل أبو فارة

ماجستير إدارة تربوية

جامعة القدس/2001م

إشراف الدكتور:

محمد محمد القادر محادين

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة تقبل تأنيث الإدارة المدرسية الأساسية الدنيا للذكور لدى مديري ومديرات ومعلمي ومعلمات المدارس الأساسية الدنيا الحكومية في محافظة الخليل، ومعرفة ما إذا كان هنالك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة تقبلهم لتأنيث الإدارة المدرسية الأساسية الدنيا تبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمنطقة الجغرافية، واللقب الوظيفي.

ولتحقيق هذه الأهداف حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما درجة تقبل المديرين والمديرات لتأنيث الإدارة المدرسية الأساسية الدنيا للذكور في المدارس الحكومية في محافظة الخليل؟

السؤال الثاني: ما درجة تقبل المعلمين والمعلمات لتأنيث الإدارة المدرسية الأساسية الدنيا للذكور في المدارس الحكومية في محافظة الخليل؟

السؤال الثالث: هل تختلف درجة تقبل المديرين والمديرات لتأنيث الإدارة المدرسية الأساسية الدنيا للذكور في المدارس الحكومية باختلاف الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، المنطقة الجغرافية؟

السؤال الرابع: هل تختلف درجة تقبل المعلمين والمعلمات لتأنيث الإدارة المدرسية الأساسية الدنيا للذكور في المدارس الحكومية باختلاف الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمنطقة الجغرافية؟

السؤال الخامس: هل تختلف درجة تقبل كل من المديرين والمعلمين من الجنسين لتأنيث الإدارة المدرسية الأساسية الدنيا للذكور في المدارس الحكومية باختلاف اللقب الوظيفي؟

تكون مجتمع الدراسة بتاريخ 2000/4/10م من (54) مديراً ومديرة، و(529) معلماً ومعلمة من المديرين والمعلمين (من الجنسين) القائمين على رأس عملهم، أما عينة الدراسة فقد اشتملت على (46) مديراً ومديرة، يشكلون ما نسبته (85%) من مجتمع الدراسة، و(132) معلماً ومعلمة، يشكلون ما نسبته (25%) من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وهم موزعون على مديرتي التربية والتعليم (الشمال/الجنوب) في محافظة الخليل. ولجمع المعلومات استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الاستبانة التي قامت ببنائها، والتأكد من صدقها من خلال المحكمين، وثباتها على عينة من مجتمع الدراسة، وقد اشتملت هذه الاستبانة على (53) فقرة موزعة على الجوانب الخمسة التالية: الجانب القيمي، والجانب الإداري، والجانب الفني، والجانب الأكاديمي، والجانب الاجتماعي.

وتم تحليل البيانات بواسطة الحاسب الآلي باستخدام برنامج الإحصائي (SPSS) كما استخدمت المعالجات الإحصائية التالية:

للإجابة عن السؤالين الأول والثاني، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة.

وللإجابة عن الأسئلة الثالث والرابع والخامس، تم استخدام اختبار "ت" (t - test) ، وتحليل التباين الأحادي (One - way ANOVA) واختبار (شفيه) (Scheffe) للمقارنات البعدية.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- 1- أن درجة تقبل المديرين والمعلمين من الجنسين لتأنيث الإدارة المدرسية الأساسية الدنيا للذكور في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، جاءت متوسطة على جميع مجالات الدراسة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات التقبل على المقياس الكلي (3.55) للمديرين والمديرات مقابل (3.37) للمعلمين والملمات.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات المديرين والمديرات لدرجة تقبل تأنيث الإدارة المدرسية الأساسية الدنيا للذكور في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمنطقة الجغرافية.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات المعلمين والملمات لدرجة تقبل تأنيث الإدارة المدرسية الأساسية الدنيا للذكور في المدارس الحكومية تعزى إلى الجنس، والمؤهل العلمي، والمنطقة الجغرافية.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات المعلمين والملمات لدرجة تقبل تأنيث الإدارة المدرسية الأساسية الدنيا للذكور في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير الخبرة في التدريس لصالح أصحاب الخبرة (11 - 20) سنة.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات المديرين والمعلمين من الجنسين لدرجة تقبل تأنيث الإدارة المدرسية الأساسية الدنيا للذكور في المدارس الحكومية تعزى لمتغير اللقب الوظيفي.
- 6- وفي ضوء هذه النتائج ، أوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها:
 - أ- العمل على العناية والاهتمام بالإناث العاملات والمؤهلات لأشغال مواقع قيادية بشكل منظم، وذلك بتوفير التدريب والتأهيل الفني والإداري ، لزيادة مهاراتهم الإدارية والفنية.

ب- زيادة مشاركة الإناث اللواتي أثبتن قدراتهن وخبراتهم في المجالات الإدارية والفنية،/واعتمادها كأساس لإفراز القيادات الإدارية من الإناث.

ج- إجراء دراسات تتعلق بالإناث واهتماماتهن واحتياجاتهن، وبيان متطلبات التطوير والنمو المهني لديهن.

د- إجراء دراسات أخرى حول درجة تقبل المجتمع لتولي المرأة مراكز قيادية في العملية التربوية.

المبحث الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها