



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الحسية الحركية في تنمية مهارات
التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الطلبة المدمجين
في مدارس مديرية شمال الخليل

ميسون خليل إخليل

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الحسية الحركية في تنمية مهارات
التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الطلبة المدمجين

في مدارس مديرية شمال الخليل

إعداد:

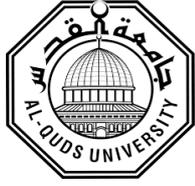
ميسون خليل إخليل

إشراف الدكتور: سعيد عوض

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب
تدريس تركيز احتياجات خاصة من كلية الدراسات العليا، جامعة القدس،

القدس - فلسطين.

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

إجازة الرسالة

فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الحسية الحركية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الطلبة المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل

اسم الطالبة: ميسون خليل إخليل

الرقم الجامعي: ٢٢٠٢٠٢٠٢

المشرف: د. سعيد عوض

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ ٢٠٢٣/١/١١، من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتوقيعاتهم:

التوقيع:

١- رئيس لجنة المناقشة: د. سعيد عوض

التوقيع:

٢- ممتحنًا داخليًا: د. محسن عدس

التوقيع:

٣- ممتحنًا خارجيًا: د. جميل كليب

القدس - فلسطين

٢٠٢٣م / ١٤٤٤هـ

الإهداء

إلى معلم الناس الخير

محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم.

إلى من أحمل اسمه بكل فخر والدي العزيز حفظه الله ورعاه.

إلى من غمرتني بحنانها وأمطرتني بدعائها بكل خطوة، أمي أبقاها الله في أتم الصحة والعافية.

إلى من يسُرُّ به فؤادي، إلى من سرنا معاً نحو النجاح، الذي أتمنى من الله أن يكون يوماً في مكاني هذا، زوجي العزيز الذي شجع ونصح ودعم في سبيل طلب العلم .

إلى من يجري حبهم في عروقي، إلى رياحين القلب وشمس الدرب إخواني وأخواتي.

إلى من جعلنا الحياة في عيني متألئة بوجودهما فيها، ابنتي تالا وأبنائي محمد وعمرو وحمزة

إلى من شعرت بقيمة العلم والنجاح من خلالهم، أساتذتي الأفاضل.

إلى كل من كان له فضل علي لاستكمال دراستي.

إلى كل من صحبني في رحلتي مع هذا البحث المتواضع، وكان لهم طيب الأثر في انجازه.

الباحثة: ميسون خليل إخليل

إقرار

أقر أنا مُعد الرسالة بأنها قُدمت لجامعة القدس، لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الدراسة، أو أي جزء منه، لم يُقدم لنيل درجة عليا لأي جامعة أو معهد آخر.

التوقيع:

ميسون إخليل

التاريخ: ١١ / ١ / ٢٠٢٣ م

الشكر والعرفان

الحمد لله حمد الشاكرين الذي يسر أمري وأنار دربي وألهم عقلي، إنه على كل شيء قدير، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أتقدم بالشكر للصرح العلمي الشامخ إلى جامعة القدس الممثلة بإدارتها وأعضاء الهيئة التدريسية لإتاحتها المجال أمامي لاستكمال الدراسات العليا. واعترافاً بالفضل وحسن الجميل، أبرق أسمى آيات الشكر والتقدير إلى الدكتور الفاضل / سعيد عوض لما قدمه لي من دعم وإرشاد، ولم يدخر وقتاً ولا نصحاً ولا جهداً في سبيل إنجاز هذا العمل المتواضع، فجزاه الله عني كل خير.

ويسرني أن أتقدم بَعْظِيم الامتنان وخالص الشكر إلى كافة أعضاء الهيئة التدريسية الكرام في كلية العلوم التربوية في جامعة القدس، وأخص بالشكر والتقدير الأستاذ الدكتور عفيف زيدان الذي كان له الفضل في دراستي والتحاقني لجامعة القدس، كما يسرني أن أقدم الشكر للدكتور محسن عدس دكتور الإنسانية، وأيضاً شكري وتقديري للدكتور الأب ابراهيم عرمان، والدكتورة الغالية على قلوبنا جميعاً الدكتورة ايناس ... وشكري وتقديري للأستاذ الدكتور محمد شاهين. على كل ما قدموه لي من معرفة وعلم طوال فترة دراستي في الجامعة، وإلى الإداريين والعاملين في جامعة القدس على حسن المعاملة وطيبها.

كذلك أشكر جميع الأساتذة الذين تفضلوا بتحكيم أدوات الدراسة وعلى ما قدموه من نصح وتوجيه.

كما لا أنسى أن أتقدم بالشكر والتقدير لزميلاتي وأخواتي بالدراسة.

الباحثة: ميسون خليل حسن إخليل

المُلخَص:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الحسية الحركية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الطلبة المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل . وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، حيث اشتملت عينة الدراسة على (٦) طلاب، تم اختيارهم بالطريقة القصدية من أفراد مجتمع الدراسة، وقامت الباحثة بتصميم مقياس للمهارات الاجتماعية واللغوية، ومن ثم تمّ التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة بعرضه على المشرف ومجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، وحساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات، لمجالات الدراسة حسب معادلة الثبات كرو نباخ الفاء، وكانت الدرجة الكلية لمستوى مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الأطفال المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل (0.854). وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فاعلية واضحة للبرنامج التدريبي القائم على الأنشطة الحسية والحركية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الطلبة المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل. وقد أوصت الباحثة بإعداد منهج يحتوي على الأنشطة والتدريبات الحسية الحركية لتنمية الناحية اللغوية وإكساب الطفل بعض المفردات اللغوية، وإعداد ورش عمل، وندوات، ومحاضرات، وبرامج تربوية تساهم في التوظيف الأمثل للبرامج الحسية الحركية في تنمية المهارات اللغوية والاجتماعية لدى الأطفال المدمجين، وتدريب أولياء الأمور على الأنشطة الحس حركية والعمل على توظيفها في خدمة الأهداف التفاعلية الاجتماعية واللغوية.

الكلمات المفتاحية: المهارات الاجتماعية اللغوية، الأنشطة الحسية الحركية، الدمج.

The Effectiveness of training program based on sensorimotor activities in developing the social and linguistic skills among students integrated in North Hebron Directorate schools.

Prepared by : May soon Khalil .

Supervised by Dr. Said Awad .

Abstract

This study aims to identify the effectiveness of the training program based on sensory-motor activities in developing social and linguistic interaction skills among students integrated in North Hebron Directorate schools. The researcher used the semi-experimental approach, where the study sample included (6) students, who were selected intentionally from the members of the study community, and the researcher designed the test in its initial form, then the sincerity of the study tool was verified by presenting it to the supervisor and a group of arbitrators with competence and experience. The stability of the total degree of the stability coefficient was calculated, for the fields of study according to the Cranach alpha stability equation, and the total degree of the level of social and linguistic interaction skills among children integrated in North Hebron Directorate schools area was (0.854). The results of the study indicated that there is a clear effectiveness of the training program based on sensory and motor activities in developing social and language interaction skills among students integrated in North Hebron Directorate schools. The researcher recommended the preparation of a curriculum that contains activities and psychomotor exercises to develop the linguistic aspect and provide the child with some vocabulary. Moreover, the researcher recommended the preparation of workshops, seminars, lectures, and educational programs that contribute to the optimal employment of sensory-motor programs which develops the language and social skills of the integrated children, and training parents on sensory motor activities and employ them in the service of social and linguistic interactive goals.

Keywords: Sociolinguistic skill, Sensory motor activities, Merge

الفصل الأول:

خلفية الدراسة وأهميتها

١.١ المقدمة

أولت التربية الخاصة اهتماماً متزايداً بفئات الأطفال غير العاديين باعتبارهم جزءاً من المجتمع لما لهم ولأفرادهم من حقوق وواجبات، وفي ذات الوقت من الواجب رعايتهم والعناية بهم وتأهيلهم وتمكينهم اجتماعياً واقتصادياً وحمايتهم من المخاطر وإعدادهم لتكوين حياة أسرية سليمة (الهنائي، ٢٠١٠).

وتعتبر الأنشطة المدرسية جزءاً أساسياً من التربية الحديثة فهي تساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب لازمة لمواصلة التعليم وللمشاركة في التنمية الشاملة، وعليه فإن الأنشطة التربوية تسعى بكل مجالاتها التربوية إلى القضاء على وقت فراغ الطلبة وانخراطهم في أنشطة وجماعات تنظيمية وتحت إشراف تربوي، وتعودهم على تحمل المسؤولية والتعاون مع أعضاء آخرين يجمعهم الهدف والميول والاتجاه المشترك نحو إنجاز أفضل ويشعرون من خلال ذلك بأنهم أعضاء متميزين قدموا لأنفسهم ولمدارسهم وبيئتهم الاجتماعية العمل النافع والمفيد (عبد الحميد، ٢٠٠٧).

وتعد تربية وتعليم الأطفال ذوي الإعاقة من التحديات المهمة التي تواجه المجتمع، ولأهمية التربية فقد أولتها الدول المتقدمة والنامية أهمية كبيرة وعظيمة، لأنها أدركت أنه لا تقدم ولا تطور دون تربية.

ومع دخول الألفية الثالثة، وما رافقتها من تغيرات وتطورات شملت جميع مجالات الحياة، فقد عملت الدول مراجعة جذرية لأنظمتها التربوية لمواكبة كافة مجالات التطور ومن ذلك الاهتمام بالطلبة ذوي

الإعاقة، ووضع البرامج اللازمة لهم، ونتيجة لذلك ظهرت الحاجة الماسة إلى دمج الطلبة ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين (مصالحة، ٢٠٠٥).

إن اللغة بالنسبة للطفل مفتاح يلج به باب العالم الخارجي وهو المعبر الفريد الذي يتجاوز بفضل مع الوجود ويتفاعل معه فضلاً على أنها الجسر إلى كل القيم المجردة وما تمليه العقيدة وما تفترضه تقديراتها من الناحية التأملية (ابن حزم، ١٩٧١).

إن اللغة هي الأساس لخروج كوامن الفرد وطاقاته من حيز القوة إلى حيز الفعل. حتى أن قوى العقل والباطن والفكر والإدراك والذهن هي أبدأً حبيسة مالم ينفث فيها الكلام معالم الوجود. ومن ثم الإعداد اللغوي في تنشئة الطفل يحرره من القيود الطبيعية التي تحوطه وتحرزه من السكون إلى الحركة (ابن خلدون، ١٩٩٩).

وتزداد فعالية اللغة في عملية التنشئة بوصفها تقضي إلى إقامة معادلة التواجد والتفاعل بين الفرد والجماعة، وعليه تتأثر التنشئة بمختلف أبعادها بالمحيط اللغوي للطفل فالرسالة اللغوية الموجهة للطفل إذا كانت تتضمن بنية لغوية صحيحة البناء وتشتمل على تعابير طبيعية تصبح أكثر فعالية في توليد الاستجابة لديه، وتقل احتمالات ردود فعل الطفل واستجابته بمقدار ما تتضمن العبارة من كلمات لا معنى لها عنده وعليه فقد تزايدت الدعوة في الوقت الحاضر - إلى الاهتمام بالمحيط الذي ينشأ فيه الطفل لغوياً والمسؤولين عنه في مؤسسات التنشئة والتعليم وخاصة المراحل الأولى وقدراتهم اللغوية ومدى وعيهم بكيفية تنميتها (Glwyatt, 1971).

كما تساعد أنشطة اللعب الجماعية في بناء المبادئ الأخلاقية للطفل، واحترام القواعد والقوانين، والالتزام بالقيم، والعادات الخاصة بالمجتمع، إن اللعب الجماعي يحرر الطفل من التمرکز حول الذات، ويدربه على الانتقال من الاهتمام بالأهداف الفردية إلى الاهتمام بالأهداف الجماعية، فيدرك

الطفل قيمة العمل الجماعي وطرق حل ما يقابله من مشكلات ضمن الإطار الجماعي، مما يتيح للطفل فرص المرونة في التفاعل، وإقامة علاقات مع الأقران، والتفاعل مع الجماعة، والتفاهم مع الآخرين في مختلف المواقف، والاستماع لهم واحترام آرائهم، ويخلق المواقف التي تعكس الصفات الحميدة ومنها النظام، العدل، الصدق، الأمانة، وضبط النفس (عبد الحميد، ٢٠٠٧).

١.٢ مشكلة الدراسة

لكون الباحثة تعمل كمديرة في مدرسة طيبة النموذجية لاحظت أن هناك مشكلة مع الأطفال المدمجين التي تحتاج للحد منها خلال اللقاءات الدورية التي قد تكون مع المعلمات أو المرشدة أو أولياء الأمور ارتأت من خلال التغذية الراجعة التي حصلت عليها من خلال اللقاءات أن هناك ضرورة لاقتراح برنامج تدريبي يستند على أنشطة حسية حركية في تحسين مهارات التفاعل الاجتماعي والمهارات اللغوية من أجل انجاح فكرة الدمج لهؤلاء الأطفال حتى يكونوا أسوة داخل صف الدمج وتتركز مشكلة الدراسة في استقصاء فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الحسية الحركية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الطلبة المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل. وقد أشارت العديد من الدراسات السابقة إلى أهمية الأنشطة الحسية الحركية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي؛ كدراسة (القطاونة، ٢٠٢٢) والتي أشارت إلى استراتيجية اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية عند أطفال التوحد، ودراسة (جرادات، ٢٠١٨) والذي أشار إلى تنمية المهارات الحركية للطفل الكفيف. ومن هذا المنطلق، فإن مشكلة الدراسة تكمن في الإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي: ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الحسية الحركية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الأطفال المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل.

١.٣ أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الحسية الحركية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الطلبة المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل .

الهدف من الدراسة هو الاهتمام في فئة الأطفال المدمجين، وما يعانون منه من قصور شديد في المهارات الاجتماعية المختلفة، مثل مهارة التفاعل الاجتماعي، وتنفيذ الأوامر البسيطة، والتفاعل الاجتماعي والمشاركة، والتي تؤدي إلى انغلاق الطفل على نفسه، وانعزاله عن المجتمع حوله؛ ينتج عن ذلك اضطرابات سلوكية وسلوك عدواني اتجاه الآخرين؛ حيث يأتي هذا البحث محاولةً للتعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الحسية الحركية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الأطفال المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل. حيث ستطبق الدراسة على ٦ طلاب من الطلبة المدمجين من عمر ٦ - ٩ سنوات في مدرسة طيبة النموذجية.

قلة عدد الدراسات التي تناولت هذا الموضوع وخاصة على مستوى الخليل على حد علم الباحثة ويسهم هذا البرنامج في تنمية المهارات الاجتماعية للطلبة المدمجين؛ مما يمكنهم من التفاعل الصحيح مع أقرانهم، وبناء علاقات اجتماعية معهم، وهذا ما يؤهلهم للانخراط في المجتمع الكبير بشكل إيجابي، ويقلل من الاضطرابات السلوكية والسلوك العدواني الذي قد يحدث بسبب قصور مهارات التواصل الاجتماعي للطلبة المدمجين وبسبب اختلاف ميول واهتمامات الطلبة وقدراتهم، نجد أن الدراسة الحالية تراعي قضية التنوع واختلاف أنماط التعلم؛ ولهذا يضم البرنامج الحالي أنشطة لعب متنوعة، مثل الرسم والفن التشكيلي، والموسيقى والدراما، والتربية البدنية؛ وهو ما يعطي فرصة لتنويع الأنشطة كل حسب ميوله وقدراته بحيث تغطي الميول والقدرات المختلفة.

1.4 أهمية الدراسة

1.4.1 الأهمية البحثية

تفتح الدراسة آفاقاً أمام الباحثين للبحث في فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الحسية الحركية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الطلبة المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل.

١.٤.٢ الأهمية التطبيقية

تفيد هذه الدراسة الهيئة التربوية في مدرسة طيبة النموذجية في تعزيز طرق التدخل مع الاستراتيجيات في الأنشطة الحسية والحركية وانعكاساتها على مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الطلبة المدمجين. كما ويمكن تعميم نتيجة هذه الدراسة على حالات مشابهة.

١.٤ أسئلة الدراسة

- ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الحسية الحركية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الطلبة المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل؟
- هل تختلف مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الطلبة المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل بين الاختبار القبلي والبعدي؟

١.٥ فرضيات الدراسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات المهارات اللغوية بين الاختبار القبلي والبعدي .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات المهارات الاجتماعية بين الاختبار القبلي والبعدي .

١.٦ حدود الدراسة

تقتصر الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

الحدود الجغرافية: تتحدد الحدود المكانية للدراسة الحالية في مدارس مديرية شمال الخليل.

الحدود الزمانية: بدأ تطبيق برنامج الدراسة الحالية من بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي

١٢٠٢١ وحتى بداية الفصل الأول ٢٠٢٢.

الحدود البشرية: تتمثل الحدود البشرية للدراسة الحالية في ٦ طلاب من الطلبة المدمجين من عمر ٦ -

٩ سنوات.

١.٧ مصطلحات الدراسة

فاعلية: مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيراً مستقلاً في أحد المتغيرات التابعة، كما يعرف بأنه مدى أثر عامل أو بعض العوامل المستقلة على عامل أو بعض العوامل التابعة (شحاته، والنجار، ٢٠٠٣).

برنامج تدريبي: هو مجموعة الأنشطة المخططة المتتالية المتكاملة المترابطة التي تقدم خلال فترة زمنية محددة وتعمل على تحقيق الهدف العام، وباستخدام جملة من الاستراتيجيات والفعاليات التي تتناسق والأهداف المطلوبة. (بدر، ٢٠٠١)

وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنه عملية مخططة تستند إلى أسس ونظريات لتعديل السلوك وتتضمن مجموعة من المهارات خلال فترة زمنية محددة بهدف تنمية بعض المهارات الاجتماعية متمثلة في زيادة الانتباه والتعبير عن بعض المشاعر.

المهارات الاجتماعية: مجموعة من الأنماط السلوكية سواء أكانت لفظية أو غير لفظية التي يؤثر بها الفرد في استجابات الآخرين في سياق العلاقات الشخصية، والتي يحصل بموجبها على نواتج مرغوبة، ويتجنب النواتج غير المرغوبة، وهو ما يتضمن التعبير عن الذات، والمهارات التوكيدية، والمهارات الاتصالية. (الحلبي، ٢٠٠٥)

وتعرفه الباحثة إجرائياً: هو البرنامج الذي سوف يتم تطبيقه على الطفل بمساعدة المعلمة في المدرسة وهو عبارة عن مجموعة أنشطة مرغوبة في تنمية المهارات الاجتماعية، والتفاعل مع الأشخاص، وزيادة الانتباه والتعبير عن بعض المشاعر.

المهارات اللغوية: "المهارات اللغوية تنقسم إلى مهارات الحديث ومهارات الاستماع (الإنصات) ومهارات القراءة والكتابة. وتأتي في مقدمة المهارات اللغوية مهارات التحدث والاستماع، واكتساب المفردات الجديدة وتسمية الأشياء والتعبير عن الأفكار والمشاعر والأحداث، ثم التمييز البصري للأشكال وإدراك التشابه والاختلاف في الصورة والصوت واللفظ (النطق) الصحيح للحروف والكلمات، وتنمية المهارات الحركية للعضلات الدقيقة لأصابع اليدين وتحقيق التآزر العضلي العصبي بين حركة اليد والعين كمهارات ممهدة لعملية القراءة والكتابة." (الناشف، ٢٠٠١).

تعرفها الباحثة اجرائياً: عملية منظمة ذات خطوات محددة تتيح للفرد إجراء عملية تواصل سليمة وذات كفاءة أعلى تؤدي به إلى إيصال ما يريد والتعبير عن حاجاته ومتطلباته للمجتمع من حوله، ويتحدد من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطفل في مقياس مهارات اللغة.

الأنشطة الحسية الحركية: هي أنشطة علاجية يتم من خلالها توفير الخبرات الحسية للطفل والتي يتم التحكم فيها بحيث تستثير استجابات حركية تكيفية من قبل الطفل وذلك وفقاً لاحتياجاته، وتساعد هذه الأنشطة على تحسين قدرات الطفل الحسية والحركية وأدائه الوظيفي وتطوير القدرة لديه على دمج المعلومات الحسية كأساس لتحسين القدرة على الانتباه والتحكم أو السيطرة السلوكية وتحسين قدرات التخطيط الحركي كأساس لزيادة المشاركة في أنشطة المدرسة واللعب والأنشطة الاجتماعية والوظائف الاستقلالية (Schaaf & Miller, 2005).

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

٢.١ تمهيد:

تناول الفصل السابق الإطار المنهجي للدراسة، ويتناول الفصل الحالي أدبيات الدراسة المتعلقة ب"فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الحسية الحركية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الطلبة المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل".

٢.٢ الإطار النظري:

يتطلب تحقيق التقدم الحضاري والتربية الشاملة لأي مجتمع توفير التعليم لكل فرد من أفراده دون استثناء، وتغيير نظرة المجتمع إلى الفرد غير العادي عامة والفرد ذوي الإعاقة خاصة، فتكون النظرة على أساس ما يمكن أن يقوم به أو ما يقدر عليه، وليس ما لا يستطيع أن يقوم به من مهام وأدوار. إن الاستجابة الحقيقية لمشكلة الإعاقة في أي مجتمع تنصب على مجمل جوانب شخصية المعاق بالرغم ما لديه من قصور، وتكون الاستجابة في صورة متكاملة (الهنائي، ٢٠١٠).

٢.٢.١ التربية الخاصة:

احتل حقل التربية الخاصة في الوقت الحالي مكانة مرموقة نتيجة اهتمام الباحثين وعلماء التربية، علماء الاجتماع، علماء النفس، الأطباء وغيرهم في مجال الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ويمكن القول بأن موضوع الأطفال غير العاديين قد أخذ يمثل موقعاً متقدماً في سلم الأولويات ويعد حقل غير العاديين أو التربية الخاصة من الحقول التربوية التي واجهت العديد من التحديات حتى نما وتطور

بسرعة هذا التخصص وأصبح يحتل مكاناً بارزاً بين الحقول العلمية والتربوية في بلدان العالم فمئذ عهد قريب كان هذا الميدان يقتصر على رعاية بعض أفراد فئات الإعاقة البصرية والإعاقة السمعية والإعاقة العقلية والإعاقة الجسمية، وكان لا يعترف برعاية وتربية الأفراد الذين يعانون من أي نوع آخر من الإعاقات خارج هذه الفئات بعينها (راشد، ٢٠٠٢).

وتعد التربية الخاصة من الموضوعات الحديثة في ميدان التربية وتعود البدايات المنظمة لهذا الموضوع إلى النصف الثاني من القرن الماضي ويجمع موضوع التربية الخاصة بالأفراد غير العاديين الذين يختلفون اختلافاً ملحوظاً عن الأفراد العاديين في نموهم العقلي والحسي والانفعالي والحركي واللغوي مما يستدعي اهتماماً خاصاً من قبل المعلمين المهتمين بهؤلاء الأفراد من حيث طرائق تشخيصهم ووضع البرامج التربوية الخاصة بهم إلى الاندماج الاجتماعي الخاص بهذه الفئة أيضاً (الصمادي، ٢٠٠٣).

ومن الضروري أن يزود كل طالب من ذوي الحاجات الخاصة بتعليم ملائم في بيئته بالحد الأدنى من التقييد. وهناك تسع فئات محددة من الإعاقة وهي الصم وقصور السمع والتخلف العقلي والقصور العضوي وأنواعاً أخرى من القصور الصحي والاضطراب العاطفي الخطير والقصور النوعي في التعلم والقصور في النطق والقصور في الرؤية (راشد، ٢٠٠٢).

ولا يوجد من يملك الحكمة والقدرة على توقع أي من الطلبة سينجح وأيهم سيفشل يظن بشكل خطأ أن الأفراد ذوي الحاجات الخاصة قاصرون عقلياً، لكن هذا الموقف الاجتماعي السائد أخذ في التغيير ببطء، فإن الشمول والجهود المدرسية المحلية لخدمة حاجات الأطفال ذوي المتطلبات الخاصة أصبحت أكبر من أي وقت مضى في تاريخ التعليم المدرسي. إذ يعطي جميع المتعلمين تشجيعاً أكبر ويزودون بفرص أكثر لتحقيق قدراتهم الكامنة (حمور، ٢٠٢٢).

٢.٢.٢ الدمج:

مفهوم الدمج:

لا بُدَّ من المرور قبل تعريف الدمج على ومضة سريعة تبين ماهية بدايات ظهور هذا المصطلح، حيث جاء هذا المفهوم كرد فعل مضاد للممارسة التي سادت العالم قديماً ولفترات طويلة، والتي تمثلت في عزل المعاقين في مؤسسات داخلية في أماكن نائية، حيث انبثق توجه فلسفي انساني في الدول الاسكندنافية عرف بتطبيع حياة المعاقين، وكان هدفه تزويد المعاقين بالظروف والفرص والبرامج التي تشبه الى أكبر حد ممكن تلك المتوفرة للجميع في المجتمع والتوقف عن معاملتهم بطرق مختلفة (Hendricks, 2016).

ويقصد بالدمج: دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في العملية التعليمية العامة، ويعتبر الطلبة في حالة دمج عندما يقضون أي جزء من اليوم الدراسي مع أقرانهم في الصف العادي، ويتميز برنامج الدمج في أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الصف العادي يشاركون نشاطات اجتماعية جنباً الى جنب مع الطلبة العاديين، وعادة ما يتلقون تعليماً اضافياً خارج الصف العادي من قبل معلم خاص مثل معلم غرفة المصادر (الصمادي، ٢٠١٠).

وعرفت الديق (٢٠١٣) الدمج على أنه: التكامل الاجتماعي والتعليمي للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال العاديين في الفصول العادية ولجزء من اليوم الدراسي على الأقل، وارتبط هذا التعريف بشرطين لابد من توافرها لكي يتحقق الدمج، هما: وجود الطفل في الصف العادي لجزء من اليوم الدراسي والاختلاط الاجتماعي المتكامل.

وبالنسبة للدمج التربوي للطالب المصاب باضطراب التوحد، فيمكن تعريفه على أنه وضع الطالب التوحد بشكل منتظم في فصل دراسي موجود في مدرسة عامة حكومية أو خاصة، مع أقرانه

العاديين طول اليوم الدراسي، واعطائه الفرصة للاندماج في مختلف الأنشطة الفصلية، من أجل تحقيق أهداف خطة تعليمية فردية وفقا لخطة تربوية تضع في اعتباراتها الاحتياجات الفردية للطالب (عمر، ٢٠١١).

وفي دراسة الجندي والنجار، التي تهدف الى التعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات في جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في المدارس العادية، عرف الدمج على أنه: عملية تؤكد على ضرورة أن تشتمل مدارس التعليم العام وفصوله على الطلبة جميعا بغض النظر عن الذكاء أو الموهبة أو الاعاقة أو المستوى الاقتصادي والاجتماعي والخلفية الثقافية للطالب. وعرف أيضاً على أنه: التحاق الطفل المعاق مع الأطفال العاديين في الفصول العادية طوال الوقت، حيث يتلقون برامج تعليمية مشتركة. وورد تعريف آخر للدمج في الدراسة أيضاً على أنه: العملية التي يتم الحاق المعاقين من خلالها في عملية التعليم مع الأشخاص الأسوياء الطبيعيين دون النظر الى اعاقتهم (النجار، والجندي، ٢٠١٤).

أنواع الدمج:

أما بالنسبة لأنواع الدمج، فهي مختلفة بسبب اختلاف مستوى الاعاقة، ويمكن تحديد أنواع الدمج بالآتية:

١. **الدمج المكاني:** ويقصد به اشراك مؤسسة أو مدرسة تربية خاصة مع مدرسة عادية، بينما تكون للمؤسسة أو المدرسة خططها الدراسية الخاصة، وأساليب تدريس، وهيئة تدريس خاصة بها، تختلف عن المدرسة العادية، ويجوز أن تكون الإدارة لكليهما واحدة.

٢. **الدمج التربوي أو الأكاديمي:** ويقصد به اشتراك الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في مدرسة واحدة تشرف عليها نفس الهيئة التعليمية وضمن نفس برامج الدراسة، وقد تقتضي الحالة الى وجود اختلاف في مناهج الدراسة المعتمدة، والأساليب والوسائل المستخدمة، وهذا النوع من الدمج يتضمن عدة أشكال، وهي:

أ. الصفوف الخاصة: ويتم فيها الحاق الطفل بصف خاص بالمعاقين.

ب. غرف المصادر: يتم تحويل الطفل اليها وهي غرفة في المدرسة العادية، ولكنها عدلت بطريقة تتناسب مع أداء عدة وظائف كأحد البدائل التربوية الخاصة في المدرسة العادية.

ج. الخدمات الخاصة: حيث يلتحق الطفل بالصف العادي مع تقديم خدمات خاصة له وبصورة غير منتظمة (كمعلم يزور المدرسة مرتين بالأسبوع).

د. المساعدة داخل الصف: حيث يلتحق الطالب بالصف العادي، مع تقديم الخدمات اللازمة له داخل الصف، وقد يتضمن هذا الضرب على استخدام الوسائل التعليمية، الأجهزة التعويضية والدروس الخصوصية (Mavropoulou, 2016).

أهداف الدمج التربوي:

يؤكد مؤيدو اتباع سياسة الدمج والتوسع في تطبيقها على وجود أهداف يمكن تحقيقها من خلال سياسية الدمج، وتتمثل هذه الأهداف بالآتية (سهير، وآخرون، ٢٠١٥)

- ازالة الوصمة المرتبطة بالأطفال المعاقين من فئات التربية الخاصة، وتخفيف الآثار السلبية الاجتماعية والنفسية لديهم ولدى ذويهم، والمرتبطة بمصطلح الاعاقة بمختلف أنواعها، حيث يعمل دمج

الطفل والتحاقه بمدرسة عادية كأى طفل سوي وعدم التحاقه بمركز أو مؤسسة تعليمية خاصة تحمل اسم الاعاقة على ترك آثار أكثر ايجابية ويؤدي الى تحسين موقف الفرد من نفسه، وتزايد تقديره لذاته.

- تعمل سياسة الدمج التربوية على زيادة فرص التفاعل الاجتماعي بين الطلبة المعاقين والطلبة العاديين، مما يؤدي الى زيادة تقبل الأطفال المعاقين للأطفال العاديين، والعكس أيضا.

- توفير فرص تربوية مناسبة للتعلم، حيث تعمل برامج الدمج على زيادة فرص التفاعل الصفي بين الطلبة العاديين والطلبة المعاقين من خلال الأنشطة الصفية وأساليب التدريس المختلفة، وأساليب التقويم، وزيادة الفرص المتاحة للتعلم الحقيقي وخاصة للطلبة المعاقين.

- تعديل الاتجاهات نحو فئات التربية الخاصة حيث تعمل برامج الدمج على تغيير اتجاهات العاملين في المدرسة العادية نحو فئات التربية الخاصة، أي تعديل الاتجاهات السلبية التي تتمثل بالرفض وعدم التقبل أو عدم الرغبة في التعاون.

- توفير الفرص التربوية والتعليمية المنتظمة لأكبر عدد ممكن من الفئات التي تعاني من اعاقة، حيث يعمل الدمج على التحاق أعداد أكبر من الطلبة المعاقين في الصفوف العادية بينما لا يمكن أن تتوفر هذه الخدمات التربوية في مراكز أو مؤسسات أو مدارس خاصة بهم

ايجابيات وسلبيات الدمج:

تشارك الأدبيات التي تمت مراجعتها والتي تدور حول محور الدمج، بأن للدمج فوائد عديدة، وقد تشابهت الفوائد بين الدراسات من حيث جوهرها ومضمونها، ويمكن تلخيص فوائد الدمج في أربعة نقاط رئيسية على النحو الآتي:

- تعديل اتجاهات المجتمع بشكل عام واتجاهات الأسرة والمعلمين والطلبة في المدرسة العادية بشكل خاص وتوقعاتهم نحو الطلبة المعاقين (الجابر، وعبد الرحمن، ٢٠١٤).

- التعرف على فئات الطلبة المعاقين والمعلمين في المدارس العادية عن قرب والاحتكاك المباشر بهم، الأمر الذي يؤدي الى تقدير أفضل وأكثر موضوعية وواقعية لطبيعة مشاكلهم ومواجهتها، وتفهم احتياجاتهم الخاصة وكيفية تلبيتها (الجابر، وعبد الرحمن، ٢٠١٤).

- تخفيض الكلفة الاقتصادية المترتبة على خدمات التربية الخاصة في المؤسسات (سهير، وآخرون، ٢٠١٥).

- توسيع قاعدة الخدمات التربوية للطلبة المعاقين، الأمر الذي يترتب عليه التوسع في قاعدة قبول الطلبة خصوصاً الذين لم تتح لهم فرص الالتحاق بالمراكز المتخصصة لأسباب مختلفة، مثل: بعد المراكز عن المناطق السكنية، عدم توفر وسائل نقل، والاتجاهات التي تلعب دوراً بارزاً في اجسام أسر المعاقين عن تسجيل أطفالهم في مراكز التربية الخاصة (سهير، وآخرون، ٢٠١٥).

وفائدة الدمج كما ورد دراسة أساليب دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام في دولة قطر: أن الدمج ينبه كل أفراد المجتمع الى حق المعاق في اشعاره بأنه انسان، وعلى المجتمع أن ينظر اليه نظرة على أنه فرد من أفرادهم، وأن الاصابة أو الاعاقة ليست مبرراً لعزل الطفل عن أقرانه العاديين أو سبب لجعله غير مرغوب فيه، كما أن الدمج هو اتاحة الفرص للأطفال المعوقين في الانخراط في نظام التعليم العام والخاص، كإجراء للتأكيد على مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم (الجابر، وعبد الرحمن، ٢٠١٤).

وتشير الدراسات الى أن الدمج له سلبيات عديدة أيضاً، ولخصت دراسة الحزنوي (٢٠١٠)

سلبيات الدمج على النحو الآتي:

- مشكلة عدم تقبل إدارة المدرسة العادية والعاملين فيها لفكرة الدمج، إذ أظهرت بعض الدراسات أن المشكلات التي تعود أصولها الى الاتجاهات السلبية التي توجد لدى معلمي الصفوف العادية تجعل من عملية الدمج تجربة أليمة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

- مشكلة عدم القدرة على توفير أخصائي تربية خاصة في المدارس العادية.

- مشكلة زيادة العزلة الاجتماعية بين بعض التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة وأقرانهم العاديين، خاصة عندما لا تسمح ظروف الاعاقة بالمشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة.

- قد يفقد التلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة الاهتمام الفردي الذي يحصل عليه في المدارس الخاصة.

- قد لا تجد أسرة التلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة دعماً من أسر أخرى تعاني من نفس الوضع، حيث إن معظم التلاميذ في صفوف الدمج عاديون ولا يشتركون مع التلميذ الخاص في احتياجاته الخاصة.

- قد يصاب التلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة بالإحباط إذا ما تعرض من أسرته لضغوط لتحصيل أكاديمي مرتفع، ومطالبته بالوصول الى مستوى يساوي أقرانه العاديين في الصف (الحنوي، ٢٠١٠).

نستخلص مما سبق، أن لكل فكرة أو عملية تربوية، إيجابيات وسلبيات، وسلبيات عملية الدمج تحول حول عدم تقبل المجتمع وبشكل خاص المجتمع المدرسي للطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة، وعدم توفر الكوادر المتخصصة التي تستطيع التعامل مع وجود طلبة ذوي احتياجات خاصة داخل صفوف المدارس العادية، إضافة الى فقدان الاهتمام الفردي لتلاميذ الاحتياجات الخاصة.

دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة:

لقد نص قانون ذوي الاحتياجات الخاصة على حق كل من يعاني من احتياجات خاصة أن يتم دمجها في المدرسة مع أقرانه غير ذوي الاعاقة، وعلى تفريد برنامج تربوي فردي يحقق آماله وطموحاته يقوم بتطويره فريق عمل متعدد التخصصات، ولا شك أن الاعاقة لا تكمن في جسد من يعاني منها بقدر ما هي عقبة تقوم في نفس من ينكر على أي فئة خاصة امكانية اعادة تكييفها وتأهيلها ودمجها في جسد المجتمع (عمر، ٢٠١١).

وهناك عدة أسباب تدعي الى ضرورة دمج الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، فهناك قصور واضح في مواجهة تحدي مشاكل الاعاقة، والدمج حق يتماشى مع حقوق الانسان الأساسية، حيث أنه لا بد لنا من أن نصل الى مرحلة تجعل منظورنا للمعاق على أنه شخص له حقوق، والحد من النظرة الدونية اليهم على أنهم "وصمة عار"، اضافة الى ما سبق، فانه في سياق التعليم للجميع يوفر لهم فرص كالأطفال العاديين، فان حرمان الأطفال المعاقين من فرص المشاركة في نظم التعليم المدرسي العادية يترتب عليه حرمان الطفل المعاق من الانتماء للمجتمع وفي الاسهام فيه، على حين أن الاعاقات المختلفة ينبغي أن ينظر اليها على أنها تحث على احترام الشخصية الفريدة لكل فرد، والى البحث عن وسيلة لتيسير عضوية الأطفال المعوقين في المدارس وفي المجتمع الأكبر (خضر، ٢٠١١).

يمثل المعاقون في أي مجتمع ما نسبته ٣% وهذا ما تشير اليه معظم الدراسات والإحصائيات نقلا عن الصمادي (٢٠١٠)، وتختلف هذه النسبة من مجتمع الى آخر، وهذا العدد من المعاقين أو من ذوي الاحتياجات الخاصة لا يمكن تجاهل متطلباته الخاصة، بل يمكن الاستفادة من القدرات التي

لديهم، إذا تم قبولهم في المجتمع، وتلعب نظرة المجتمع اليهم دوراً مهماً في دمجهم وفي تقبلهم، وعليه فإنه من المهم أن يتم التعامل مع فئات الاحتياجات الخاصة بطريقة تتناسب مع طبيعتهم، وتوفير الفرص لهم تماماً كغيرهم من الفئات التي لا تعاني من إعاقات، وعملية الدمج التربوي باتت لهذه الفئات عملية ضرورية لتمكينهم وتلبية احتياجاتهم، وفي ظل التقدم الذي يشهده عصرنا فإن الاهتمام بهذه الفئات أخذ بالازدياد، وعملية دمجهم باتت تحظى بالاهتمام (الصمادي، ٢٠١٠).

إن دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لا تقتصر آثاره الإيجابية على الناحية الأكاديمية، بل أن له آثاراً إيجابية على نواحي متعددة أخرى، ومنها تنمية مهاراتهم اللغوية، والتي هي جانب مهم للغاية كون الإعاقات المختلفة تلتصق بها مشاكل لغوية، وقد فحصت دراسة بشارة (٢٠١٤)، مدى تأثير دمج طلبة التربية الخاصة بصفوف التعليم العادي على التنمية اللغوية لديهم، وقد تبين أن التواصل المستمر بين طلبة التربية الخاصة وطلبة التعليم العادي يساعد على أحداث تقارب بين الطلبة، حيث يفيد كل من الآخر اكتساب السلوكيات والتعليم واللغة، فالطالب المدمج يخوض تجارب جديدة وتتكون لديه أهداف جديدة، وذلك مصحوب برفع في مستوى تصور الذات لديه وإيمانه بقدراته على التأقلم الاجتماعي والأكاديمي والاندماج مع أبناء جيله وتحصيل النجاح لديه، عليه فإن دمج الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة يعود بالنفع على الطالب على كافة الأصعدة، مما يساهم في تطويره وتنمية مهاراته ويسهم في نجاح عملية تمكينه اجتماعياً.

وتكمن مشكلة المعاق والإعاقة في الظروف والسياقات الاجتماعية المختلفة والمهيئة للإعاقة، والتي تضع قيود وعقبات غير مبررة ولا تستند إلى رؤية علمية أمام مشاركة المعاق في فعاليات الحياة الاجتماعية، وتشير العديد من الأبحاث إلى أن مشكلات المعاق الحياتية والتوافقية لا ترجع إلى

الإصابة أو الإعاقة في ذاتها، بل تعود بالأساس الى الطريقة التي ينظر بها المجتمع إليهم(الخولي وآخرون، ٢٠١٠).

٢.٢.٣ المهارات الاجتماعية:

تعتبر المهارات الاجتماعية قدرة حاصلة لدى الفرد يمكنه من خلالها التعبير بصورة لفظية، وغير لفظية عن مشاعره، آرائه، وأفكاره للآخرين، وأن ينتبه ويدرك في الوقت نفسه الرسائل اللفظية وغير اللفظية الصادرة عنهم، ويفسرها على نحو يسهم في توصية سلوكه حيالهم ويتصرف بصورة ملائمة في مواقف التفاعل الاجتماعي معهم، ويتحكم في سلوكه اللفظي، وغير اللفظي فيها، ويعد له كدالة لمتطلباته على نحو يساعده على تحقيق أهدافه. (شوقي، ٢٠٠٣)

وعرف ريجيو Riggio (١٩٩٠) المهارات الاجتماعية بأنها: "مكون متعدد الأبعاد تتضمن المهارة في إرسال واستقبال وتنظيم المعلومات الشخصية في مواقف التواصل اللفظي وغير اللفظي".

كما أوضح السمد ونى (١٩٩٣، ص ١٢٥) أنّ المهارات الاجتماعية في أصلها هي "مهارة الاتصال التي تضم جانبين أساسيين هما الجانب الانفعالي Domain Emotional ويختص هذا الجانب بالاتصال غير اللفظي والجانب الثاني هو الجانب الاجتماعي Social Domain وهذا يختص بالجانب اللفظي وان كل من الجانب الاجتماعي اللفظي والجانب الانفعالي غير اللفظي يحتويان على مهارات ثلاث مستقلة هي: مهارة الإرسال أو التعبيرية، مهارة الاستقبال أو الحساسية ومهارة التنظيم أو الضبط وفي ضوء هذه المهارات الثلاث.

ويتوقف التفاعل الاجتماعي بين الأفراد على مهارات التواصل اللفظي ومهارات التواصل غير اللفظي وأيضا على مدى اتساقها ببعضها، أي يتسق التعبير اللفظي مع التعبير غير اللفظي عند تفاعل الأفراد مع بعضهم، إذن تعد المهارات الاجتماعية من المهارات المهمة في حياة الفرد؛ فهي تساعده

على الاندماج مع الآخرين بحيث يتفاعل ويتعاون معهم فيعكس المؤشرات الدالة على صحته النفسية، وأي خلل أو افتقار لمثل هذه المهارات قد يكون عائق كبير من الممكن أن يحول بينه وبين إشباع حاجاته النفسية؛ لأن المهارات الاجتماعية من يهيئ للفرد الاندماج والتفاعل بالصورة الإيجابية ، وقد يكون تعلم المهارات الاجتماعية أكثر صعوبة بالنسبة للأفراد التوحديين حيث يؤثر القصور في المهارات الاجتماعية تأثيراً سلبياً على جوانب نموه المختلفة خاصة النمو الاجتماعي مع العلم أن التوحدي يعيش في عالم غريب، منعزل، منطوي، أقل تفاعلاً مع بيئتها الاجتماعية المحيطة ما يعوق تواصله مع أقرانه. وتتحدد المهارات الاجتماعية والتكيف النفسي والاجتماعي على ضوء قدرة التوحدي في بناء علاقات شخصية موفقة والمحافظة عليها، والفوز بقبول الآخرين وبناء علاقات صداقة(الناشف، ١٩٩٩).

أهمية التفاعل الاجتماعي:

إن التفاعل الاجتماعي يلعب دوراً هاماً مع الأقران في عملية النمو الاجتماعي لدى كل من الأطفال العاديين والأطفال ذوي الحاجات الخاصة فهذا التفاعل يزود الطفل بخبرات تعليمية عديدة تساعده على تعلم المهارات الاجتماعية وتعلم المهارات اللغوية والحركية وطرق التعبير عن المشاعر والعواطف وتعرفه بالقيم الأخلاقية(الخطيب، ٢٠٠١).

ولما كان مدى قبول المجتمع للفرد يعتمد جزئياً على كفايته الاجتماعية فإن العاملين في ميدان التربية الخاصة يبدون اهتماماً كبيراً لتطوير المهارات الاجتماعية والكفاية الاجتماعية للأفراد المعوقين لكي يتسنى لهم الاندماج في المجتمع ، وتبين الدراسات أن الأطفال المعوقين يفتقرون إلى المهارات الاجتماعية والكفاية الاجتماعية ، وأن ذلك يعد من أهم الأسباب التي تكمن وراء فشل محاولات دمجهم، أما الأطفال المعاقون فيلتحقون بمدارس خاصة تحرمهم من فرص التفاعل مع الأطفال

العاديين وتعلم المهارات الاجتماعية وذلك بسبب عدم توافر النماذج المناسبة وكذلك فإن عزل هؤلاء الأطفال العاديين وعدم اختلاطهم مع بعضهم البعض يؤدي الى التخوف من إقامة العلاقات بينهم، وتحتل المهارات الاجتماعية أهمية كبيرة في حياة الفرد وفي شتى الميادين من طفولته إلى شيخوخته متمثلة في (الناشف، ١٩٩٩):

• إن المهارات الاجتماعية ضرورة ملحة للقدرة على بناء وإدارة العلاقات الاجتماعية وإدارة علاقات العمل بصورة فعالة، كما أن توافر تلك المهارات وفعالية استخدامها تمكن من رفع مستويات أدائهم و لا شك أنها تجنب الأفراد حدوث الصراعات وإن حدثت تمكنوا من حلها بصورة فعالة ،و لا يمكن إغفال دورها في مرحلة الطفولة، فهي بمثابة طوق الأمان للطفل في مراحل نموه المختلفة، ومن المهم أن يتكامل دور الأهل مع المدرسة في تعليم الطفل المهارات الاجتماعية لا التي يكتسبها بشكل طبيعي والتي تتضمن: المشاركة وأهمية الانتباه والتعاون وتبادلا لأدوار، وضرورة التحدث إلى الآخرين والإصغاء إليهم، واللفظ واللباقة، وأهمية الابتسام إلى الآخرين ومساعدتهم وتشجيعهم ، وتتنبأ المهارات الاجتماعية مكانة بالغة الأهمية في البرامج التدريبية لجميع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، لما تواجهه هذه الفئة من مشكلات اجتماعية، تعود لأسباب كثيرة من أهمها نقص المهارات الاجتماعية.

• اللعب وطرق التواصل والاستجابات غير اللفظية ضرورية خلال التفاعل مع الآخرين وكذلك ضرورية ومفيدة كأسلوب في التصرف السليم في المواقف المختلفة.

• تسهل المهارات الاجتماعية المرتفعة على الأفراد أيضا إدارة علاقات العمل سواء مع الزملاء أو الرؤساء أو المرؤوسين بطريقة أفضل، وتمكن الفرد من السيطرة على أشكال سلوكه المختلفة وتزيد من قدرته على التعامل مع السلوك غير المنطقي الصادر من الآخرين، وتمكنه

من إقامة علاقة وثيقة مع المحيطين به والحفاظ عليها الذي يحقق اهدافاً معينة.(حنان،٢٠١١).

- للمهارات الاجتماعية أهمية كبيرة في حياة الناس اليوم، فالتغيرات الاجتماعية والاقتصادية السريعة التي يمر بها المجتمع تتطلب من الأفراد أن يكونوا مزودين بالمهارات التي تمكنهم من التلائم والتكيف مع ظروف المجتمع، فهي ضرورية في جميع مواقف الحياة المختلفة.

حيث لا يمكن تصور أن يعيش الإنسان في كهف منعزل عن العالم، ولا يمكن تحقيق وجود إنسان سليم دون إدراك الوجود الاجتماعي بكل صورته فالإنسان كائن اجتماعي مفطور على الحياة الاجتماعية، يحمل في أعماق نفسه غريزة حب الاجتماع والعيش ضمن الجماعة.

٢.٢.٣ التفاعل اللغوي

تعتبر اللغة من الأنظمة المعقدة التي نستخدمها في التواصل ونقل أفكارنا إلى الآخرين من حولنا فهي طريقة التواصل بين الأطفال ووسيلة تبادل المعلومات، كما يمكن استعمالها بطرق عديدة مثل الكلمة المنطوقة أو المكتوبة أو الابتسامة، أو حتى عن طريق تعبيرات الوجه فالإنسان لكي يعبر بوضوح، يجب أن تكون الفكرة واضحة في ذهنه، مما يؤدي إلى وضوح التعبير، وكلا الأمرين (وضوح التعبير ووضوح الفكرة) عملية تستند إلى اللغة (الناشف، ٢٠٠٧).

فعندما ترمز الأفكار يكون على المرسل اختيار الآلية المناسبة لتقديم الرسالة فقد تكون الة صوت أو الإيماءات أو غيرها (الزريقات،2005).

يتطلب التواصل من المستقبل استعمال حواس السمع والبصر بهدف استقبال الرسالة ونقلها إلى الدماغ، وعلى المستقبل أن يكون قادر على فهم رموز المرسل، وتغيير تلك الرموز، ويفشل التواصل في حالة عدم قدرة كل من المرسل والمستقبل على استعمال الرموز بشكل مناسب، وأيضاً يفشل عندما

توجد لدى كل من المرسل والمستقبل عيوب في إرسال أو استقبال المعلومات (Hallahan&Kauffman&Dullen, 2012).

تعريفات اللغة

يعرف علماء النفس اللغة: بأنها "الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أي صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها، والتي بها يمكن تركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا أو أذهان غيرنا بواسطة تأليف كلمات ووضعها في تركيب خاص" (كريماني بدر، ايملي صادق، 2009). والواقع أن هذا التعريف يتضمن ليس فقط كيف تعمل اللغة، بل وظيفتها أيضاً.

يستفاد من هذا التعريف السابق أنه إذا نطق أحدنا، وليكن يوسف بجملته وسمعها شخص آخر، لنقل محمد، فإنه حصل في الحالة الأولى إرسال أو تعبير عن صورة ذهنية مدركة مرتبة ترتيباً ذهنياً معيناً لدى يوسف وتم استقبال أو تلقي صورة ذهنية أخرى في الحالة الثانية لدى محمد، قد تكون مطابقة لتلك التي قد تكون في ذهن يوسف وربما لا تطابقها.

وسواء أكانت الصورة الذهنية مطابقة أم غير مطابقة فإن اللغة في هذه الحالة قد أدت وظيفتها السيكولوجية. ولكن للغة وظيفة أخرى بالإضافة إلى وظيفتها كوسيلة للتعبير عن أفكار الإنسان المتكلم أو وجدانه، وهذه الوظيفة أنها تحدث استجابات لدى السامع للكلام (الزريقات، ٢٠٠٥).

وكثيراً ما تعجز اللغة عن أداء وظيفتها هذه لاختلاف الحالتين العقليتين في ذهن المتكلم والسامع. ويكون اختلاف الصورتين الذهنييتين في الغالب راجعاً إلى اختلاف في خبرات كل منهما وذكريته وتخيله ودقة استعماله للكلمات والجمل (الناشف، 2007).

ويشير الثبتي (2011) أن المهارات اللغوية هي مهارة اللغة الاستقبالية والتعبيرية وهي المفردات اللغوية ومعرفة تسلسل الأحداث وتركيب الجمل، والمحادثة وكذلك الإدراك اللغوي للأصوات، والتمييز والتعرف على الأصوات.

وتشير أباطه (٢٠١٢) إلى أن اللغة مجموعة من الرموز المنطوقة والمكتوبة والتي يحكمها نظام معين والتي لها دلالات محددة يتعارف عليها أطفال ذو ثقافة معينة، ويستخدمونها في التعبير عن حاجاتهم وحاجات المجتمع الذين يعيشون فيه، ويحققون بها الاتصال فيما بينهم، وينقسم من حيث طبيعتها إلى مظهرين رئيسيين: الأول اللغة غير اللفظية ويعبر عنها باللغة الاستقبالية والثاني اللغة اللفظية ويعبر عنها باللغة التعبيرية.

مراحل نمو اللغة:

اللغة عنصر فعال في تحقيق الاتصال، بل هي أداة الاتصال الرئيسية، فهي المرآة التي تعكس الفكر، وتحدد نطاق تفكير الفرد، وقدرته على وضع الرموز وفكها، وذلك يعرف البعض بعض اللغة على أنها وسيلة التعبير عن الأفكار، وتوصيلها أو تبادلها، فالكلمات ليست إلا رموز تدل على أشياء معينة، وبذلك فهي تختلف عن مجرد الأصوات التي تصدر بغير قصد، ولا تحمل في بعض الأحيان محددًا والإنسان قادر على توصيل ما يدور في ذهنه من الأفكار وآراء أو ما يريد نقله من معلومات للآخرين (عبد النبي، 1990).

فاللغة تحتل مركزاً رئيسياً في نظام التواصل، وهي عبارة عن كود مشترك بين المجتمع، يعبر عن المفاهيم باستخدام رموز مثل (الصوت والكلمات والحروف)، وقواعد تنظيم تجميعهم النحو المعاني، فالكلام أو الحديث هو الصورة الشفاهية للغة ، في حين أن الكتابة هو الصورة المرئية للغة (Kailas C ., Panda, 1997).

أولاً: اللغة الاستقبالية: (Receptive Language)

هي المعلومات التي يكتسبها الطفل من خلال سماع الأصوات والكلمات وربط المعاني بالأشياء والأحداث ويتم بناء قدرة اللغة والاستقبالية عبر الإنصات للآخرين أثناء التحدث لهم ولغيرهم (Mervyn,2010).

وترى عبير عبد الرحيم أحمد (2010) أن اللغة الاستقبالية هي قدرة الطفل على سماع وفهم اللغة دون نطقها ويتضمن هذا الجانب (التمييز السمعي / التذكر السمعي / الفهم السمعي).
وتعرفها الباحثة بأنها قدرة الفرد على فهم ما يقال من كلمات وجمل وفهم الأمور وتنفيذها من خلال مهارات الإدراك البصري والسمعي في تفاعله مع البيئة والآخرين دون نطق منه.

ثانياً: اللغة التعبيرية: (Expressive Language)

هي اللغة الناتجة عن الفرد وكيفية تعبير الفرد عن رغباته واحتياجاته، وكما تشمل اللغة التعبيرية الكلمات وقواعد اللغة التي تحدد كيفية ترابط هذه الكلمات في العبارات والجمل وال فقرات، وكذلك استخدام الإشارات والتعبيرات (Olsen,2010).

يشير (Hallahan, 2012) إلى أن اللغة التعبيرية تمثل على قدرة الدماغ البشرية على إنتاج الرسائل اللغوية المناسبة لإتمام عملية التواصل ويتم ذلك عن طريق تحديد الرسائل المناسبة ومن ثم إرسالها إلى الأجهزة المسؤولة عن النطق لتظهر في النهاية على شكل كلمات وغيرها وهي قدرة الفرد عن التعبير عما يريد لاستخدام الكلام.

تعرفها الباحثة إجرائياً هي القدرة على استخدام الكلمات والأساليب والجمل اللغوية بطريقة صحيحة وقواعد سليمة من خلال التعبير الشفهي.

وظائف اللغة:

يتضح لنا مما سبق أن اللغة تقوم بوظائف عدة بالنسبة للإنسان، يمكن إجمالها في ثلاث وظائف رئيسية هي: وظيفة الاتصال، وظيفة عقلية، ووظيفة ثقافية حضارية (الناشف، ٢٠٠٥):

الاتصال: (Communication): من الصعب أن يتصور الإنسان كيف يمكن له أن يتصل بالآخرين لتوصيل مشاعره وأفكاره لهم، واستقبال ردود أفعالهم، وآرائهم، وأحاسيسهم لو لم تكن تلك الرموز التي تتكون منها اللغة.

فبدءًا من الجماعات الأولية مثل الأسرة وجماعة الرفاق، إلى الجماعات الأكبر التي يتكون منها الحي فالقرية فالمدينة فالوطن، كلها يجمعها رابط قوي يسمى لغة الأم أو اللغة القومية.

ويحتاج الفرد إلى اللغة لتلبية جميع احتياجاته من أبسطها إلى أشدها تعقيداً، لأنه يحتاج إلى التفاعل اللفظي مع الغير، شفاهه وقراءة وكتابة. ومع التفاعل اللفظي يأتي التفاعل الوجداني والاجتماعي الذي يؤلف بين قلوب الجماعة والأمة الواحدة.

الوظيفة العقلية:

مهما اختلفت الآراء حول أيهما أسبق اللغة أم التفكير، فإن الحقيقة التي لا خلاف عليها أن اللغة دور هام جداً في تنمية التفكير والذكاء والقدرات العقلية بصفة عامة.

فإذا كان الطفل في بداية حياته وحتى منتصف السنة الثانية من عمره، يفهم العالم من حوله من خلال حواسه وحركته (مرحلة التفكير الحس حركي وفقاً لبياجيه)، فإنه يحتاج إلى اللغة للتعبير عما يفكر فيه ويكون مفاهيمه، أي يستعين بالألفاظ والكلمات التي تحمل معنى ويفصلها عن الأشياء الدالة عليها . ويمر الطفل من أجل ذلك بمراحل عديدة، ويحتاج إلى الكثير من الخبرات الاجتماعية والتفاعل مع الأشياء والأحداث في بيئته المباشرة، ويقوم بعمليات عقلية على المعلومات والمؤثرات التي تصله من خلال هذا التفاعل، ولكن في النهاية يحتاج إلى اللغة لصياغة ما تبلور لديه من إدراكات وتصنيفات وفهم للعلاقة بين الأشياء.

قد تبدأ اللغة داخلية، بمعنى أن الطفل يقلب الأفكار التي اختزنها في عقله بينه وبين نفسه (على شكل مونولوج). ثم مع نمو اللغة والتفكير، والتفكير واللغة بشكل تبادلي إيجابي، يجري الإفصاح عن الأفكار ويتم التفاعل مع الآخرين فكرياً ولغوياً (ديالوج)، فتزداد التصورات وضوحاً، وتعديل الأفكار، وتصبح أكثر دقة. وبفعل إدراك العلاقات وعمليات التصنيف يستطيع الطفل أن يكون مفاهيمه عن العالم من حوله.

الوظيفة الثقافية الحضارية:

تعتبر اللغة من أهم عناصر ثقافة أي مجتمع، وعليها تعتمد عملية نقل التراث من جيل لآخر، فقبل ظهور القراءة والكتابة، اعتمدت القبائل والشعوب والمجتمعات على اللغة الشفوية لحفظ التراث وتناقله عبر الأجيال. فما أن عرفت البشرية الكتابة حتى سجلت ثقافتها وتراثها وحضارتها على الحجر وألواح الخشب والجلد وورق البردي ثم على الورق والأفلام والأسطوانات وأشرطة التسجيل والفيديو وصولاً إلى الديسكات ومن يدري ما يخبئ الغد من اختراعات تكون فيها اللغة هي الوسيط الأهم.

وقد تنبه علماء الاجتماع والانثروبولوجيا منذ زمن بعيد إلى أهمية دراسة اللغة السائدة في المجتمع، لفهم سلوكيات الأفراد ومعتقداتهم وطريقة تفكيرهم وما يشكل وجدانهم وقيمهم ومفاهيمهم وأسلوب حياتهم باختصار، لمعرفة مقومات الحضارة وما يميزها عن غيرها من الحضارات الإنسانية الأخرى على وجه الأرض. (الناشف ، 2007).

٢.٢.٤ الأنشطة الحسية الحركية:

إن الحركة وسيلة من الوسائل التعليمية للتنمية، خصوصا إذا كان التعلم بالطريقة الصحيحة، باعتبار أن التربية الحركية طريقة يفترض فيها إثارة دوافع الأطفال وطاقتهم نحو التعلم. ويرى العديد من علماء التربية وعلم النفس وعلوم الحركة ضرورة أن تبدأ التربية الحركية للطفل مبكرا ما أمكن ذلك لأن عدم إشراك الطفل في البرامج الحركية خلال هذه المرحلة قد يؤدي إلى ضعف القدرات الحسية الإدراكية والحركية، مما قد ينعكس بصورة سلبية على علاقاته الاجتماعية ومستواه الدراسي(المصطفى، ٢٠٠٨م).

فالنشاط هو مظهر حيوية الطفل فهو يعبر عن ميوله وحاجاته ودوافعه الفطرية، يتخذ هذا الميل لاكتساب الخبرات والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها من وجهة نظر المجتمع، حيث يمثل النشاط جزءاً مهماً عند تعلم الطفل إذ يؤثر على المدى البعيد على شخصيته، فمن خلال النشاط تتحقق الحرية الايجابية،وعلى الكبار توجيه هذا النشاط توجيهاً سليماً (بدير، ٢٠٠٣).

كما أن الحركة وسيلة تعليمية للتنمية المعرفية، كما أنها الوسيلة المفضلة لتعلم الطفل وضبط النفس والتعاون، وأنها الوسيلة لتحويل النشاط الزائد عند الطفل والاستفادة منه في وجهات نافعة، وتشجيع الطفل أثناء نشاطه حتى تدعم حاجته للشعور بالنجاح، فالبرامج الحركية تعد من أنجح الوسائل

التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للطفل من مختلف الجوانب، فأكد الكثير من الباحثين بأن الحركة هي إحدى الدوافع الأساسية للإنسان فعن طريقها يتعرف الطفل على العالم المحيط به كما أنها تعد المدخل الوظيفي لعالم الطفل، وهي وسيط تربوي فعال في تحسين وتطوير النمو العقلي والاجتماعي والنفسي (يحيى وعبيد ، ٢٠٠٧).

إن الأنشطة الحسية الحركية تؤدي دوراً مهماً في تطوير وتحسين حياة الأطفال المعاقين، لأن العقل والجسم مرتبطان ارتباطاً وثيقاً، ويجب النظر على أن الإنسان وحدة متكاملة وأن أي نشاط حركي يؤثر في الناحية البدنية لابد وأن يحدث أثراً مماثلاً في الناحية النفسية، وهذه النظرية تلقى تأييداً علمياً في مجال علم النفس والتربية ومن الأسس الرئيسة في الصحة العقلية توافر اللعب الغريزي للشخص كما أن اللعب يساعد ويفيد في الصحة البدنية حيث تعتبر من العوامل المهمة التي تؤثر على الصحة العقلية . (القحطاني، ٢٠١٥)

ويرى العديد من علماء النفس أن اللعب يمثل أحد الميول الفطرية العامة التي تنطلق فيها الطاقة الانفعالية خلال النشاطات الحرة، فمن خلال اللعب يمكن دراسة وتشخيص وعلاج المشكلات السلوكية والنفسية لدى الأطفال فاللعب يفيد في عملية التفاعل مع الآخرين، ويقضي على العزلة، لذا فإن العلاج باللعب يفيد في عملية التفاعل مع الآخرين، ويقضي على العزلة، لذا فإن العلاج باللعب وأدواته من المثبرات عند الطفل فهي تمثل خبراته وصراعاته، مما يتيح فرصة التعبير والتنفيس الانفعالي عن التوترات التي تنشأ من الصراعات والإحباطات (شاذلي، ٢٠٠١).

ويعد اللعب أحد الطرق والأساليب الفعالة الشائعة الاستخدام في مجال تعديل السلوك، وعلاج المشكلات السلوكية لدى الأطفال، بحيث يكون هدافاً وذا قيمة تربوية إذا ما استغل بطريقة صحيحة لمساعدة الطفل على التعبير والتنفيس عن انفعالاته ومخاوفه ومشاعره العدوانية إذ يستخدم كمخرج

للقلق والتوتر وإشباع العديد من الحاجات والرغبات التي لم تتحقق في الحياة اليومية للطفل بغية التقليل من الإحباطات والتوترات لدى الطفل في المواقف الحياتية (دفي، ٢٠١٤).

وتظهر المشكلات الحسية والحركية نتيجة وجود خلل في معالجة المعلومات الآتية من البيئة عبر الحواس المختلفة، ومن ثم يؤدي ذلك إلى حدوث خلل أو عيب في تفسير هذه المعلومات وتحليلها (Gillberg & Peters, 1995) وتختلف نسب انتشار هذه المشكلات من دراسة لأخرى. فمن ناحية

المشكلات الحسية فقد أشارت إحدى الدراسات أن معدل انتشار المشكلات الحسية يتراوح ما بين (٤٢% - ٨٨%) لدى عينات الأطفال التوحديين في عمر المدرسة. (Kientz & Dunn, 1997) وقد

أظهرت دراسة أخرى أن ١٩% من عينة لأطفال توحديين في مرحلة ما قبل المدرسة أن لديهم نمط استجابة حسية مرتفعة، و ٣٩% لديهم نمط استجابة حسية منخفضة، و ٣٦% لديهم النمط المختلط للاستجابات الحسية. (Green Span & Winder, 1998) في حين وجد أن مظاهر المشكلات

الحسية تتزامن مع مظاهر المشكلات الحركية لدى الأشخاص التوحديين (Baranek, Foster & Berkson, 1997) أيضاً أظهرت دراسة عن المشكلات الحسية أن أكثر المشكلات الحسية شيوعاً

لدى الأطفال هي المشكلات الحسية السمعية.

وعن انتشار تلك المشكلات تبعاً للعمر الزمني فقد أشارت بعض الدراسات والتي استخدمت أسلوب الملاحظة إلى وجود علاقة سالبة بين العمر الزمني للشخص ومستويات الأعراض الحسية المتنوعة (Baranek, 2002) وفي دراسة مستعرضة لأطفال توحديين تراوحت أعمارهم بين (٤ - ١٤) عاماً

ومقارنتهم مع أقرانهم من الأطفال العاديين، وجد الباحثان تالي وورد أن تقارير الآباء حول تواجد الأعراض الحسية كانت أعلى بين الأطفال التوحديين الأكبر سناً (دفي، ٢٠١٤).

إذ لا يولد الفرد كبيرا وإنما يبدأ صغيراً، وينمو ويتطور إلى أن يصبح إنساناً بالغاً. ولا يقصد بالنمو التغيرات التي تطرأ على الجانب الجسمي فحسب، فالفرد لا يكون ذا نفع متميز لمجتمعه إلا إذا كان نموه يشمل جميع النواحي النفسية والتربوية والعقلية والجسمية. فالبحوث العلمية في مجال الطفولة كشفت لنا عن جوانب كثيرة غامضة من حياة الأطفال ومشكلات نموهم في السنوات الأولى من العمر (دفي، ٢٠١٤).

ومن بين الباحثين الذين اهتموا بالموضوع الباحث تيري براير T. Brayer (1841-1897) الذي تجلّى له من خلال ملاحظاته التتبعية لأطفاله منذ ولادتهم إلى أن بلغوا سن الرابعة، مدى أهمية الخبرة والتعلم في التأثير على سلوكهم. كما جاءت نظرية التحليل النفسي التي أكدت أهمية السنوات الخمس الأولى باعتبار أن شخصية الفرد تبنى وتحدد فيها. وركزت ماريا مونتسوري M. (1870-1952) اهتمامها على الطفولة المبكرة وعلى النمو الطبيعي للطفل بشكل عام، فأسست مدرستها الأولى الخاصة بفترة ما قبل المدرسة عام ١٩٠٧، كما ابتكرت نظاماً تربوياً جديداً يساعد الأطفال على تطوير ذكائهم واستقلاليتهم، وقد لاقت المناهج التربوية التي ابتكرتها نجاحاً باهراً. أما بالنسبة لجان بياجيه J. Piaget (1952) صاحب النظرية المعرفية، فقد انشغل بمعرفة الخصائص العقلية والمعرفية للطفل، وهو يعتبر أن البيئة مهمة جداً شريطة أن يجد الطفل فرصة للتفاعل معها من أجل بناء الصور العقلية التي يحتاجها. وبالنسبة لإريكسون (١٩٦٠) فقد أكد هو الآخر على أن نمو الفرد يتم من خلال علاقته بمحيطه الاجتماعي. فلقد قام من خلال نظريته النفسية الاجتماعية بتقسيم حياة الفرد إلى مراحل، بحيث تتضمن كل مرحلة مطالب تعبر عن الصراعات التي عادة ما يتعرض لها الأطفال في تلك المرحلة. فبالنسبة لمطالب مرحلة الطفولة المبكرة فهي تنحصر أساساً في تنمية الإحساس بالثقة بالنفس، وعليه فالطفل في عمر السنتين يكون بحاجة إلى تدعيم من طرف المحيطين به سواء كانوا أولياء أو مربين من أجل تنمية ثقته بنفسه، ولا تتأتى هذه الثقة إلا بتشجيع الطفل على

الاكتشاف وتنمية روح المبادرة والاستقلالية. إن الاهتمام بخصائص نمو الطفل في المراحل الأولى من عمره والاقتناع بضرورة تنمية مهاراته وتطوير تفكيره جعل المنظمات العالمية في وقتنا الحاضر تهتم اهتماما كبيرا بهذه العملية. وقد تجسد هذا الاهتمام بصرف الدول لميزانيات كبيرة من أجل بناء المؤسسات والمنشآت التربوية والتعليمية، وإعداد البرامج التربوية وتسطير المناهج العلمية، ومن ضمن هذه المنشآت نجد رياض الأطفال. وهي منشآت تربوية تعنى بالطفل في سنواته المبكرة أي قبل دخوله المدرسة، وتستقبل أطفالا سنهم من ثلاث إلى خمس سنوات. غير أن للتحويلات الكبيرة التي تشهدها الحياة الاجتماعية في الوقت الراهن، أثر واضح على نوعية الخدمات التي تقدمها دور الحضانه ورياض الأطفال. إذ تحولت المطالب من تقديم خدمات تركز على تلبية الحاجات الأولية، إلى تقديم خدمات تسعى إلى غايات أكبر، تتمثل في الاهتمام بجميع جوانب الشخصية. كما انصبت جهود المربين وعلماء النفس حول الاهتمام بالجوانب المختلفة لنموه، وتجسيد كل ذلك في برامج تربوية تبنى على أساس خصائصه في كل مرحلة، وتهدف إلى تزويده بالخبرات التي من شأنها تدريبه على أساليب التفكير السليم وحل المشكلات وتحقيق النمو السوي. ولقد أشار بلانك وسولومون (1968) Plank & Solomon وسيجلر وآخرون (1973) Sieglar & al وويمبي (Whimbey 1976) وغيرهم إلى فاعلية البرامج التربوية لتنمية القدرة على التذكر والحفظ وأسلوب حل المشكلات والتفكير والانتباه وإثراء الحصيلة اللغوية لطفل ما قبل المدرسة، بالإضافة إلى تنمية بعض السمات الشخصية مثل الاستقلالية وتأكيد الذات والمبادأة والثقة بالنفس وحب الاستطلاع والتفاعل الاجتماعي والاهتمام بالبيئة المحيطة. كما أن دراسات عديدة مثل تلك التي أجراها هوجان (Hogan 1973) أكدت على أن التدريب الممنوح من طرف بعض البرامج يسمح بالاهتمام بقدرات الطفل وبكفاءاته ويساهم في تطويرها. وتبين من خلال دراسة كورملي (Quarmly) 1974 حول أثر التدريب الحركي الإدراكي على مهارات التهيؤ للقراءة لدى عينة من أطفال مرحلة الحضانه، أن أثر التدريب على التكامل

البصري الحركي في المجموعة العلاجية كان واضحاً حيث أدى إلى تحسن ملحوظ في مهارات تهيؤ
الطفل للقراءة وذلك بغض النظر عن جنس الطفل ومستواه الاجتماعي
والاقتصادي. (واطسون، ر ليندجرين، 2004هـ)

خلاصة الإطار النظري:

يستعرض الإطار النظري للدراسة أهم الموضوعات التي تناولت الدمج والتعريف بذوي الاحتياجات
الخاصة، أسباب الدمج، وشروطه، أنواع الدمج، مبررات الدمج، المهارات الاجتماعية، أهمية التفاعل
الاجتماعي، التفاعل اللغوي، الأنشطة الحركية، وترى الباحثة أن الأنشطة الحسية الحركية تساعد على
التواصل اللغوي، والاجتماعي، وزيادة الانتباه، والتركيز.

٢.٣ الدراسات السابقة

قامت الباحثة بنقضي الدراسات السابقة مما أتيح الاطلاع عليها من الرسائل العلمية، والمجلات
العلمية المُحكّمة، وتم الانتقاء من بين هذه الدراسات أكثرها ارتباطاً، وأوثقها صلة بموضوع الدراسة
الحالية من حيث بعض جوانبها، أو أهدافها أو أدواتها أو اجراءاتها، فضلاً عن التركيز على اختيار
الحديثة منها، وسيتم عرض هدف الدراسة ومنهجها والأداة المستخدمة وعينة الدراسة والأساليب
الإحصائية.

كما قامت الباحثة بتقسيمها إلى قسمين، الأول: الدراسات العربية، والثاني: الدراسات الأجنبية، وتم
ترتيب هذه الدراسات من الأحدث إلى الأقدم، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات:

٢.٣.٢ الدراسات العربية:

أجريت القطاونة (2022) دراسة هدفت للتعرف إلى فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى استراتيجفة اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال اضطراب طيف التوحد في نابلس تكونت العينة من (١٦) طفلاً من ذوي اضطراب طيف التوحد الذين تراوحت أعمارهم من (4-8) سنوات قسموا إلى: مجموعة ضابطة، ومجموعة تجريبية، تكونت كل منهما إلى (٨) أطفال ؛ 7 ذكور وأثنى واحدة. ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة أداتان هما: مقياس المهارات الاجتماعية وبرنامج تدريبي مستند إلى استراتيجفة اللعب. استخدم المنهج شبه التجريبي حيث دلت نتائج الدراسة على وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات أطفال اضطراب طيف التوحد لدى المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي، للمهارات الاجتماعية في مجالات التواصل البصري والتفاعل الاجتماعي والمشاركة والضبط الذاتي والاستجابات الانفعالية في القياس البعدي.

كما أجري (محمد، ٢٠١٩) دراسة هدفت إلى تنمية مهارات التفكير المركب لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الاعدادية، وذلك باستخدام استراتيجفة التصور العقلي البصري، وتم تطبيق البحث على عينة من التلاميذ المعاقين سمعياً في الصف الأول الاعدادي؛ حيث بلغت العينة 21 تلميذاً، موزعة على المجموعتين التجريبية والضابطة. وتم استخدام منهج البحث شبه التجريبي، وتم تطبيق (اختبار مهارات التفكير المركب) إعداد الباحثة وقد توصلت نتائج البحث إلى فاعلية استخدام استراتيجفة التصور العقلي البصري في تحسين مهارات التفكير المركب (التأمل والملاحظة، التصنيف، الاستنتاج، التنبؤ، الكشف عن المغالطة، الطلاقة، المرونة، الأصالة) لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالصف الأول الاعدادي.

وأجريت جرادات (2018) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج حسي في تنمية المهارات الحركية للطفل الكفيف في مرحلة رياض الأطفال في سن (٤-٦) سنوات، تكونت عينة الدراسة من (٣٠)

طفلاً مكفوفاً من الأطفال الملتحقين بروضة جمعية الضياء الخيرية والذين تقع أعمارهم بين (٤-٦) سنوات ولا يعانون من أية إعاقة أخرى سوى كف البصر، واستخدام المنهج التجريبي، المجموعة التجريبية (ن=15) والمجموعة الضابطة (ن=15) وتم توزيع المجموعتين بطريقة عشوائية، وقد قام الباحث بتصميم مقياس النمو الحركي للطفل الكفيف، وقد حصل المقياس على درجات جيدة من الصدق والثبات، أما الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها المتوسط الحسابي، اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطين مرتبطين، ومعامل الارتباط، وأظهرت النتائج بعد التطبيق فاعلية البرنامج الحسي في تنمية المهارات الحركية للطفل الكفيف، وقد تمت مناقشة النتائج من حيث انسجامها مع الدراسات السابقة، وتم تقديم العديد من التوصيات لمساعدة هذه الفئة على التكيف مع الإعاقة وتجاوز تبعاتها.

أجرى السليمانى (2018) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على تحسين الانتباه في اكتساب مهارات اللغة للتلاميذ المعاقين فكراً بالطائف. وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (20) تلميذاً من الذكور المعاقين فكراً، تتراوح أعمارهم ما بين (15 - 18) سنة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية قوامها (10) تلاميذ والثانية ضابطة قوامها (10) تلاميذ، وقد تعرضت المجموعة التجريبية للتدريب على برنامج لتحسين الانتباه (إعداد الباحث)، وطبق مقياس المهارات اللغوية (إعداد الباحث) قبل وبعد البرنامج على المجموعتين وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة في اللغوية في القياس البعدي والتتبعي .

كذلك أجرى (أبو زيد ، 2017) دراسة هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي لتنمية القدرات الحسية مبنى على نظرية التكامل الحسي في خفض السلوك الانعزالي لدى أطفال التوحد، تكونت

عينة الدراسة من (٤) أطفال مصابين بالتوحد تتراوح أعمارهم بين (5-7) سنوات، استخدمت الدراسة مقياس تقدير توحّد الطفولة (CARS) Childhood Autism Rating Scale مقياس فين لاند للسلوك التكيفي مقياس تقدير القدرات الحسية للأطفال التوحديين مقياس سلوك الانعزال للأطفال التوحديين برنامج تدريبي لتنمية القدرات الحسية مبنى على نظرية التكامل الحسي للأطفال المصابين بالتوحد، أشارت نتائج الدراسة إلى نجاح البرنامج التدريبي القائم على نظرية التكامل الحسي في تنمية القدرات الحسية لدى الأطفال المصابين بالتوحد كما نجح البرنامج التدريبي القائم على نظرية التكامل الحسي في خفض السلوك الانعزالي لدى الأطفال المصابين بالتوحد.

وقامت مشهور(2016) بدراسة هدفت الى التعرف إلى فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على أنشطة اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من خلال دراسة حالة الطفل في مدرسة تابعة لمجلس أبو ظبي التعليمي، وتكونت عينة الدراسة من طفل واحد بلغ من العمر 11 عاماً في الصف الرابع الابتدائي دمج في مدرسة خاصة واستخدم منهج التحليل النوعي والكمي لتحليل بيانات الدراسة، قامت الباحثة باستخدام استبانة لجميع البيانات الأولية على الطفل وقائمة التقدير للتفاعلات الاجتماعية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد كمقياس قبلي وبعدي من إعداد الباحثة، والبرنامج المقترح لأنشطة اللعب الجماعية من إعداد الباحثة، وقد أشارت النتائج بشكل عام إلى فاعلية برنامج أنشطة اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطفل كدراسة حالة.

وأجرت رانيا (2016) دراسة هدفت إلى التحقق من أثر برنامج تدريبي للمهارات الاجتماعية في خفض بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الطالبات التوحيديات بمنطقة تبوك المملكة العربية السعودية، استخدمت الباحثة عينة قوامها (24) طالبة، تراوحت أعمارهن بين (7 - 14) سنة ونسب

نكائهن بين (55 - 65)، واعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذي المجموعتين (قبلي - بعدي) إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة طبق مقياس جوارد للذكاء مقياس تقدير المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة والبرنامج التدريبي إعداد الباحثة حيث اعتمد البرنامج على فنيات العلاج المعرفي السلوكي وطبق خلال (30) جلسة أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمشكلات السلوكية والمهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدي وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي بعد شهرين من انتهاء البرنامج للمشكلات السلوكية والمهارات الاجتماعية .

وتناول سرطاوي والشخص وعبد الجبار (2016) دراسة هدفت إلى التعرف إلى المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وعلاقة هذه المشكلات بمجموعة من المتغيرات من حيث : (نوع الإعاقة - شدة الإعاقة - المستوى التعليمي - العمر - الحالة الاجتماعية) وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن المرأة المعاقة تواجه مشكلات في مراحل التعليم المدرسي والجامعي، تمثلت في أن زميلات الدراسة العاديات كن عائقاً من حيث قلة التقبل، وقلة المساعدة لهن، وكذلك المناهج، من حيث قلة تكييفها وملاءمتها لذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك البيئة التعليمية غير الملائمة، من حيث قلة توفر المرافق والتعديلات العمرانية الملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة، وأن نظام الامتحانات والتقييم لم يكن ملائماً، هذا فضلاً عن أن المعلمين كانوا عائقاً في العملية التعليمية من حيث صعوبة تقبل الفتاة المعاقة بالصف .

وهدف دراسة أجراها كل من النجادات والزريقات (2016) إلى الكشف عن فاعلية التدريب على التواصل الوظيفي في خفض سلوكيات غير مرغوب فيها، وتنمية مهارات اجتماعية لدى عينة من

أطفال التوحد في الأردن. تكونت العينة من 20 طفلاً توحدياً تراوحت أعمارهم بين (6-10) سنوات قسموا عشوائياً لمجموعتين تجريبية وضابطة، مكونة من (10) أطفال لكل منها ولتحقيق الأهداف أعدت ثلاثة مقاييس، وهي: مقياس لتقدير السلوكيات غير المرغوب فيها، ومقياس لتقدير المهارات الاجتماعية، وتنمية المهارات الاجتماعية، والبرنامج للتدريب على التواصل الوظيفي وخفض السلوكيات غير المرغوب فيها، وقد أظهرت النتائج في الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال لصالح المجموعة التجريبية، على مقياس السلوكيات غير المرغوب فيها، ومقياس تقدير المهارات الاجتماعية.

وقام بدوي (2014) بدراسة هدفت إلى التحقق من فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات التفاعل اللفظي والاجتماعي لدى عينة من الأطفال التوحديين الذين لديهم قابلية للتعلم، تألفت عينة الدراسة من (8) من الطلبة القابلين للتعلم تتراوح أعمارهم بين 10 - 13 سنة وضعوا في مجموعة واحدة وهي المجموعة التجريبية خضعت لقياس قبلي وقياس بعدي، وقياس تتبعي، حيث طبق مقياس تقدير مهارات التفاعل اللفظي والاجتماعي للتوحد قبل تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة وبعده، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على أبعاد المقياس لتقدير مهارات التفاعل اللفظي والاجتماعي للتوحدين في اتجاه القياس البعدي، كما بينت عدم وجود الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي التتبعي على أبعاد مقياس تقدير مهارات التفاعل اللفظي والاجتماعي للطلبة التوحديين.

وأجرت هياجنة (2014) دراسة استهدفت التعرف إلى أثر استخدام برنامج تدريبي مستند إلى الذكاء الجسمي الحركي في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد

وتكونت عينة الدراسة من (20) طفلاً وطفلة تم اختيارهم بطريقة قصدية للأطفال اضطراب التوحد والملتحقين بأكاديمية اربد للتوحد في مدينة اربد وتم توزيعهم على مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وواقع (10) أطفال (5) ذكور (5) لكل مجموعة وتراوحت أعمارهما بين (8-12) سنة ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي الذي تكون من (52) فقرة توزعت على مجالين هما : مجال الكفاية الاجتماعية، ومجال السلوك الاجتماعي وقد تم التحقق من صدقه وثباته كما قامت بإعداد برنامجاً تدريبياً لاستخدامه مع المجموعات التجريبية، وتكون من (25) جلسة تدريبية، (5) جلسات للمعلمات، ومدة الجلسة (45) دقيقة، (20) جلسة للأطفال ومدة الجلسة (35) دقيقة وبمعدل (3) جلسات في الأسبوع، وتم تنفيذه خلال شهرين . واستخدم لمعالجة أسئلة الدراسة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعة و الضابطة إلى جانب استخدام أسلوب تحليل التباين المصاحب (ANCOVA).

وبعد تحليل البيانات إحصائياً توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) على مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي بمجاليه (الكفاية الاجتماعية والسلوك الاجتماعي) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) على مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي بمجاليه (الكفاية الاجتماعية والسلوك الاجتماعي) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية تبعاً لمتغير الجنس/ ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مجالي مهارات التفاعل الاجتماعي بمجاليه (الكفاية الاجتماعية والسلوك الاجتماعي) بين القياس القبلي والتتبعي للمجموعة التجريبية .

وأجرت نفيسة (2013) دراسة هدفت إلى اختبار فعالية برنامج تدريبي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحدين في المركز الطبي التربوي للمتخلفين ذهنياً، وقد شملت

عينة الدراسة (المجموعة التجريبية من 6 حالات 3 ذكور و3 إناث تراوحت أعمارهم بين 8-12 سنة، وانتهجت الباحثة المنهج التجريبي تصميم المجموعة الواحدة ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بإعداد قائمة تقدير المهارات الاجتماعية للطفل التوحدي، وبعد التأكد من خصائصها السيكو مترية توصلت الباحثة إلى وجود صدق وثبات عاليين مما يتيح باستخدامها أداة بحثية .

وقام الكابلي (2010) بدراسة فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات اللعب والتفاعل الاجتماعي لدى بعض أطفال التوحد حيث هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي يتضمن مجموعة من الأنشطة والألعاب المتنوعة التي تساعد في تنمية التفاعل الاجتماعي واللعب لدى الأطفال التوحديين واتبعت الباحثة المنهج التجريبي وقد تكونت عينة الدراسة من (20) طفلاً توحدياً وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة والذين تتراوح أعمارهم بين 5 - 9 سنوات وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية مقياس تقدير التوحد الطفولي إعداد شوبلر 1995 مقياس التفاعل الاجتماعي إعداد عادل عبدالله (2003) ومقياس اللعب عند الأطفال التوحديين من إعداد الباحث والبرنامج التدريبي ويشتمل على مجموعة من الفنيات السلوكية وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق احصائي دال بين درجات الأطفال المصابين بالتوحد من المجموعة الضابطة والمجموع التجريبية بعد تطبيق البرنامج بالنسبة لنشاط اللعب ووجود فرق دال احصائي بين درجات الأطفال المصابين بالتوحد من المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده بالنسبة لنشاط اللعب .

أما دراسة عبد المنعم (2010) فاعلية برنامج تدريبي في خفض العدوانية لدى الأطفال التوحديين حيث هدفت الدراسة الى معرفة مدى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح باستخدام استراتيجيات اللعب الجماعي في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال التوحديين، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي من خلال المجموعة الواحدة في الاختبار القبلي والبعدي والتتبعي وتكونت عينة الدراسة من (5) أطفال

من ذوي الاضطرابات التوحدية والذي تتراوح أعمارهم ما بين (6 - 14) عام الملتحقين بجمعية الحق في الحياة ببنى سويف، وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية مقياس السلوك العدواني والبرنامج التدريبي في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك العدواني والبرنامج التدريبي المقترح من إعداد الباحث ومقياس الطفل التوحد إعداد عادل عبدالله (2005) ، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك العدواني لدى الأطفال التوحديين لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية البعدي والتتبعي على مقياس السلوك العدواني لدى الأطفال التوحديين .

وتناولت دراسة خضر (2010) مدى فاعلية الجانب الحركي من برنامج TEACCH في تنمية المهارات الحركية والاجتماعية عند أطفال التوحد حيث هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية الجانب الحركي من برنامج TEACCH في تنمية المهارات الحركية والاجتماعية عند أطفال التوحد، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي، وقد تكونت عينة الدراسة من (4) أطفال توحديين ومن تتراوح أعمارهم ما بين (5 - 7) سنوات، وقد استخدمت الباحثة مقياس المهارات الحركية ومقياس تقدير التفاعلات الاجتماعية إعداد الباحثة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي على قائمة للمهارات الحركية ولصالح القياس القبلي والبعدي على قائمة تقدير التفاعلات الاجتماعية ككل ولصالح القياس البعدي.

٢.٣.٣ الدراسات الأجنبية:

هدفت دراسة ديدو وآخرون (Dido،٢٠٠٩) إلى بحث درج الاضطرابات الحركية لدى الأطفال التوحديين، وكانت عينة الدراسة (١٠١) طفل توحدي، ٨٩ ذكور و ١٢ إناث، بمتوسط عمري قدره ١١ سنة و ٤ شهور واستخدمت الدراسة بطارية تقدير المهارات الحركية للأطفال وأشارت نتائج الدراسة إلى أنّ ٧٩% من الأطفال التوحديين عينة الدراسة يعانون من اضطرابات حركية كبرى ودقيقة طبقاً للمقياس المستخدم في الدراسة.

كما هدفت دراسة كارولين وكاثي (Cathy &Caroline ،٢٠١٢) إلى تقييم المهارات الحركية لدى الأطفال التوحديين، وتكونت عينة الدراسة من ١٨ طفلاً توحدياً، ومجموعة من ١٩ طفلاً عادياً، وتم استخدام بطارية التقييم الحركي لدى الأطفال. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود اضطرابات حركية عامة لدى الأطفال التوحديين، وأن الاضطرابات الحركية تظهر بوضوح في الأنشطة التي تتطلب حركات دقيقة معقدة ومتداخلة أو القدرة على التوازن الحركي.

وسعت دراسة ميغان وآخرون (Meghann ،٢٠١٣) إلى وصف الفروق بين المهارات الحركية الكبرى والمهارات الحركية الدقيقة، في دراستين فرعيتين، الدراسة الأولى مستعرضة مكونة من (١٦٢) طفل توحدي أعمارهم ما بين (١٢-٣٦) شهر، والدراسة الثانية طولية تتبعه على عينة مكونة من (٥٨) طفلاً. وباستخدام تحليل التباين أشارت نتائج الدراسة الأولى إلى أن الفروق بين المهارات الحركية الكبرى والدقيقة تزداد بتقدم العمر الزمني للمفحوصين، حيث إنه تم قياس المهارات الحركية الكبرى والدقيقة لدى الأطفال من عمر ١٢ شهر فوجد أن الفروق بين المهارات الحركية الكبرى والدقيقة غير دال إحصائياً، وتم القياس على الأطفال من سن ١٨ شهر وجد أن الفروق دالة إحصائياً بين المهارات الحركية الكبرى والدقيقة وتم القياس على سن ٢٤ شهر وجد أن الدلالة الإحصائية تزداد بزيادة سن

الطفل بمقدار ٦ أشهر فيزداد الفرق بين المهارات الحركية الكبرى والدقيقة. أما نتائج الدراسة الثانية والتي أجريت على (٥٨) طفل فقد تم قياس الفروق بين المهارات الحركية الكبرى والدقيقة مرتين بفاصل زمني (١٢) شهر، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الفروق بين المهارات الحركية الكبرى والدقيقة زادت دلالتها الإحصائية في القياس الثاني عن القياس الأول.

٢.٤ التعقيب على الدراسات السابقة:

تنوعت الدراسات السابقة في عرضها للموضوع، حيث تناولته من مجموعة من الزوايا، وفيما يلي أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

أوجه التشابه:

تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الموضوع حيث استهدفت الدراسات السابقة، حيث تشير دراسة القطاونة (2022) إلى دور استراتيجية اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال اضطراب طيف التوحد، ودراسة جرادات (2018) حيث استهدفت تنمية المهارات الحركية للطفل الكفيف في مرحلة رياض الأطفال في سن (٤-٦) سنوات، ودراسة (أبو زيد ، 2017) التي استهدفت تنمية القدرات الحسية مبنى على نظرية التكامل الحسي في خفض السلوك الانعزالي لدى أطفال التوحد، ودراسة السليمانى (2018) التي استهدفت تحسين الانتباه في اكساب مهارات اللغة للتلاميذ المعاقين فكرياً، ودراسة (مشهور، 2016) التي استهدفت أنشطة اللعب الجماعي ودورها في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، ودراسة رانيا (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى التحقق من أثر برنامج تدريبي للمهارات الاجتماعية في خفض بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الطالبات التوحيديات، ودراسة النجادات والزيقات (2016) التي استهدفت التواصل الوظيفي في خفض سلوكيات غير مرغوب فيها، وتنمية مهارات اجتماعية لدى عينة من أطفال

التوحد، ودراسة بديوي (2014) التي استهدفت مهارات التفاعل اللفظي والاجتماعي لدى عينة من الأطفال التوحديين الذين لديهم قابلية للتعلم، ودراسة (هياجنة، 2014) التي استهدفت الذكاء الجسمي الحركي في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

أوجه الاختلاف:

ويظهر جلياً من الدراسات السابقة أنّ جميعها تنوعت في موضوعاتها ما بين الدراسات التي تناولت البرامج المختلفة حيث القواطنة (2022) تناول اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية، و(محمد، ٢٠١٩) تناول مهارات التفكير المركب لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية، وجرادات (2018) تناول تنمية المهارات الحركية للطفل الكفيف، و(أبو زيد ، 2017) تناول تنمية القدرات الحسية مبنى على نظرية التكامل الحسي في خفض السلوك الانعزالي لدى أطفال التوحد.

و(مشهور، 2016) تناول أنشطة اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، ورائيا (2016) تناولت دور المهارات الاجتماعية في خفض بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الطالبات التوحيديات، والنجدات والزريقات (2016) تناولت فاعلية التدريب على التواصل الوظيفي في خفض سلوكيات غير مرغوب فيها، وتنمية مهارات اجتماعية لدى عينة من أطفال التوحد في الأردن، وبديوي (2014) تناولت فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات التفاعل اللفظي والاجتماعي لدى عينة من الأطفال التوحديين الذين لديهم قابلية للتعلم، و(هياجنة، 2014) تناولت الذكاء الجسمي الحركي في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي، ونفيسة (٢٠١٢) تناولت تحسين المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحدين، والكابلي (2010) تناولت مجموعة من

الأنشطة والألعاب المتنوعة التي تساعد في تنمية التفاعل الاجتماعي واللعب لدى الأطفال التوحديين،
وعبد المنعم (2010) تناول خفض العدوانية لدى الأطفال التوحديين حيث هدفت الدراسة إلى معرفة
مدى فاعلي البرنامج التدريبي المقترح باستخدام استراتيجيات اللعب الجماعي في خفض السلوك
العدواني لدى الأطفال التوحديين.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

ساهمت الدراسات السابقة في الوصول إلى فهم أعمق للمادة النظرية، وبلورة مختلف المصطلحات ذات
العلاقة، كما ورسمت الإطار المنهجي للدراسة من خلال الاستفادة بمناهج الدراسة الواردة فيها،
والأدوات التي اعتمدها، كما وسيتم مقارنة نتائج الدراسة الحالية بالدراسات السابقة.

وتتفرد الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كونها اعتمدت برنامج متعلق بالتفاعل اللغوي
والاجتماعي معاً، كما أنها تركز على الأنشطة الحسية الحركية كمدخل لإحداث التطور في كلا
الجانبين المذكورين.

الفصل: طريقة الدراسة وإجراءاتها

٣.١ تمهيد:

يتناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة في التعرف إلى " فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الحسية الحركية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الطلبة المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل"، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة (المقياس)، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

٣.٢ منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج التجريبي. وذلك بُغية التعرف إلى "فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الحسية الحركية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الطلبة المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل"؛ ويعرف بأنه المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل من الباحثة فيها. والتي تحاول الباحثة من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وبيان العلاقة بين المكونات، والآراء التي تطرح حولها، والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها، وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسات الدقيقة بالفحص والتحليل.

٣.٣ مجتمع الدراسة وعينته:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة في مدرسة طيبة النموذجية في محافظة الخليل، وتقع المدرسة في بلدة بيت أمر، في محافظة الخليل، وهي مدرسة نموذجية تدمج مختلف فئات الطلبة، في المرحلة التعليمية (الأول - السادس) ويبلغ عدد طلبة المدرسة (١٩٥) طالب وطالبة. واشتملت عينة الدراسة على (٦) طلاب من طلبة مدرسة طيبة النموذجية في مديرية شمال الخليل، تم اختيارهم بالطريقة القصدية من أفراد مجتمع الدراسة والذين يتمدرسون بطريقة الدمج الكلي مع أقرانهم العاديين. والسبب في اختيار المدرسة هي عمل الباحثة فيها. وقد امتلكت العينة مجموعة من السمات؛ حيث إن الطلبة من المنعزلين اجتماعياً، وكانت أعمارهم متراوحة بين ٦ - ٩ أعوام. والجدول التالي يوضح صفات

عينة الدراسة:

جدول رقم (١): صفات عينة الدراسة

الرقم	اسم الطفل	الجنس	العمر	شدتها
١.	ل.م	ذكر	٦ سنوات	شديدة
٢.	ع.م	ذكر	٧ سنوات	متوسطة
٣.	ك.ع	ذكر	٩ سنوات	شديدة
٤.	أ.ع	ذكر	٨ سنوات	شديدة
٥.	ك.ع	ذكر	٨ سنوات	شديدة
٦.	م.ي	ذكر	٩ سنوات	شديدة

يوضح الجدول السابق خصائص عينة الدراسة حيث تنوعت شدة الانعزال فيما بينهم ما بين المتوسطة

والشديدة، وكذلك اختلفوا في أعمارهم ما بين ٦-٩ سنوات.

٣.٤ أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير مقياس للمهارات الاجتماعية ومقياس للمهارات اللغوية يتكون من محورين: الأول: مهارات التفاعل اللغوي حيث يتكون من (١٩) فقرة، والثاني مهارات التفاعل الاجتماعي حيث تكون من (١٩) فقرة.

٣.٥ صدق أداة الدراسة:

قامت الباحثة بتصميم المقياس بصورته الأولية ملحق رقم (١)، ومن ثم تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضه على المشرف ومجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، حيث وزعت الباحثة المقياس على عدد من المحكمين ملحق رقم (٢). حيث طلب منهم إبداء الرأي في فقرات المقياس من حيث: مدى وضوح لغة الأسئلة وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تم إخراج المقياس بصورتها النهائية ملحق رقم (٢).

٣.٦ ثبات أداة الدراسة:

قامت الباحثة من التحقق من ثبات الأداة، من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات، لمجالات الدراسة حسب معامل الثبات كرونباخ الفاء، وكانت الدرجة الكلية لمستوى مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الأطفال المدمجين في مدارس الخليل (0.854)، وهذه النتيجة تشير إلى تمتع هذه الاداة بثبات يفوي بأغراض الدراسة.

٣.٧ إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة وفق الخطوات التالية:

- الاطلاع على الأدب التربوي السابق، والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة بهدف الاستفادة منها، والوصول إلى مختلف الأفكار لبلورة المنهجية والأدوات المناسبة لتطبيق هذه الدراسة.

- قامت الباحثة بإلقاء نظرة فاحصة على مختلف مرافق المدرسة، واختيار الفئة الأنسب لإجراء الدراسة، وتم الوصول إلى مختلف المعلومات اللازمة لتطبيق الدراسة.

- قامت الباحثة بتطوير البرنامج التدريبي، ومقياس المهارات الاجتماعية ومقياس للمهارات اللغوية كما في ملحق رقم (١).

- قامت الباحثة بعرض أدوات الدراسة على مجموعة من المحكمين كما في ملحق رقم (٣) للتحقق من صدقها؛ وتم الأخذ بملاحظاتهم، والعمل على إجراء التعديلات المناسبة لتخرج أدوات الدراسة بشكلها النهائي كما في الملاحق المرقومة بالأعداد (١،٢،٥).

- قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغت (٦) طلاب من خارج عينة الدراسة، وذلك لقياس ثبات الأدوات وتحديد زمن البرنامج التدريبي، وتبين أن الأدوات صالحة للتطبيق.

- تم تحديد أفراد عينة الدراسة من مدرسة طيبة النموذجي الخليل. حيث بلغت العينة ٦ طلبة. تم الالتقاء بأهالي الطلبة، ومعلميهم، وشرح طبيعة الدراسة، والتنسيق معهم لإجراء الدراسة، حيث استمر التطبيق ثلاثة أشهر لتنفيذ عشرون جلسة، وبمعدل ٤٠ دقيقة لكل جلسة.

- قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي وتطبيق مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس المهارات اللغوية، حيث تبين للباحثة أن عدد الاستبيانات المستردة الصالحة والتي خضعت للتحليل الإحصائي: (6) استبيانات.

- قامت الباحثة بتفريغ استجابات أفراد العينة على الحاسوب، وباستخدام برنامج الرزم الإحصائية (spss)، وباستخدام الاختبارات المناسبة بتحليل الاستبيانات المستردة.
- قامت الباحثة بعرض النتائج، ومناقشتها، والخروج بالاستنتاجات، والتوصيات والمقترحات المناسبة.

٣.٨ البرنامج التدريبي لتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي:

قامت الباحثة ببناء برنامج يقوم على استخدام الأنشطة الحسية الحركية للطلبة المنعزلين اجتماعياً. وتكون البرنامج من عشرين جلسة مختلفة من حيث تطبيق فعاليات حسية حركية، وفعاليات لغوية. وقد تم الاعتماد على المصادر التالية في تصميم البرنامج:

- الرسائل الجامعية والأبحاث العلمية السابقة.
 - الأدبيات السابقة ذات العلاقة بالأنشطة الحسية الحركية.
- ويهدف البرنامج التدريبي إلى تنمية مهارات الأطفال في التفاعل الاجتماعي واللغوي. في الجوانب التالية:

- أن ينمي الطالب التفاعل الاجتماعي واللغوي لديه.
- أن يتكيف الطالب وبيئة العمل في البرنامج.
- أن ينمي الطالب الثروة اللغوية لديه.
- أن يعزز الطالب مجالات الاتصال والتواصل.

٣.٩ متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الحسية الحركية، واستخدام القياس القبلي مع عينة الدراسة.

المتغير التابع: تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الطلبة المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل.

٣.١٠ المعالجة الإحصائية

بعد جمع الاستبيانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها (إعطائها أرقاماً معينة)، وذلك تمهيداً لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقاً لأسئلة الدراسة بيانات الدراسة، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المقياس، واختبار (ت) للعينات المترابطة، ومعادلة الثبات كرو نباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS) (Statistical Package For Social Sciences)

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، التي توصلت إليها الباحثة عن موضوع الدراسة " فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الحسية الحركية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الأطفال المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل " وبيان أثر كل من المتغيرات من خلال استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها.

٤.٢.١ النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ؟

ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الحسية الحركية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الأطفال المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات المهارات اللغوية بين الاختبار القبلي والبعدي .

جدول (١.٤): نتائج اختبار "ت" للعينات المترابطة (Paired Samples Statistics) لاستجابة أفراد

العينة بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على مهارات التفاعل اللغوي لدى الأطفال

المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل تعزى للاختبار القبلي والبعدي

الطريقة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
القبلي	6	2.5750	0.37115	١٠.284	0.000
البعدي		3.4917	0.19854		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (10.284)، ومستوى الدلالة (٠.٠٠٠٠)،

أي أنه توجد فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على مهارات التفاعل اللغوي لدى

الأطفال المدمجين في مديرية شمال الخليل للاختبار القبلي والبعدي، وكانت الفروق لصالح الاختبار

البعدي (برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الحسية الحركية)، وعلية يتم رفض الفرضية لأن قيمة

الدلالة الإحصائية ٠.٠٠٠٠ وهي أقل من ٠.٠٥ وتم استبدالها بالسؤال هل توجد فروق إحصائية

بين القبلي والبعدي وكانت الفروق لصالح الاختبار البعدي .

نتائج الفرضية الثانية:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات مهارات التفاعل الاجتماعية بين الاختبار القبلي والبعدي.

تم فحص الثانية بحساب نتائج اختبار "ت" للعينات المترابطة والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل للاختبار القبلي والبعدي.

جدول (٢.٤): نتائج اختبار "ت" للعينات المترابطة (Paired Samples Statistics) لاستجابة أفراد العينة بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل للاختبار القبلي والبعدي

الاختبار	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
القبلي	6	2.0351	0.53948	7.081	٠.٠٠٠١
البعدي		3.2719	0.47242		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (7.081)، ومستوى الدلالة (٠.٠٠٠١)، أي أنه توجد فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل للاختبار القبلي والبعدي، وعليه يتم رفض الفرضية لأن قيمة الدلالة الإحصائية ٠.٠٠٠١ وهي أقل من ٠.٠٥ وتم استبدالها بالسؤال هل توجد فروق إحصائية بين القبلي والبعدي وكانت الفروق لصالح الاختبار البعدي .

جدول (٣.٤): الفروقات بين عينة الدراسة في الاختبارين القبلي والبعدي:

النسبة %	الفرق	البعدي	القبلي	المهارات	الطالب
40.0	1	3.50	2.50	مهارات التفاعل اللغوي	الأول
33.2	0.84	3.37	2.53	مهارات التفاعل الاجتماعي	
37.1	0.93	3.44	2.51	الدرجة الكلية	
27.3	0.75	3.50	2.75	مهارات التفاعل اللغوي	الثاني
34.7	0.84	3.26	2.42	مهارات التفاعل الاجتماعي	
30.5	0.79	3.38	2.59	الدرجة الكلية	
24.1	0.7	3.60	2.90	مهارات التفاعل اللغوي	الثالث
68.6	1.05	2.58	1.53	مهارات التفاعل الاجتماعي	
39.0	0.87	3.10	2.23	الدرجة الكلية	
50.0	1.05	3.15	2.10	مهارات التفاعل اللغوي	الرابع
143.8	1.74	2.95	1.21	مهارات التفاعل الاجتماعي	
82.6	1.38	3.05	1.67	الدرجة الكلية	
25.0	0.75	3.75	3.00	مهارات التفاعل اللغوي	الخامس
48.9	1.16	3.53	2.37	مهارات التفاعل الاجتماعي	
35.3	0.95	3.64	2.69	الدرجة الكلية	

56.8	1.25	3.45	2.20	مهارات التفاعل اللغوي	السادس
82.9	1.79	3.95	2.16	مهارات التفاعل الاجتماعي	
69.3	1.51	3.69	2.18	الدرجة الكلية	

يوضح الجدول السابق الاختلافات بين أفراد الدراسة في الاختبارين القبلي والبعدي عقب تطبيق البرنامج التدريبي للأنشطة الحسية الحركية، والتفاعل اللفظي، حيث يظهر الجدول أن الطلبة تغيروا للأفضل بعد الاختبار البعدي.

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

٥.١ تمهيد:

يتضمن هذا الفصل من الدراسة مناقشة نتائج الدراسة، ومن ثم أهم الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة التي هدفت من خلالها لمعرفة فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الحسية الحركية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الأطفال المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل، كما يتضمن مجموعة من التوصيات في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

٥.٢ مناقشة أسئلة الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال والذي ينص على: "ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الحسية الحركية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الطلبة المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل؟"

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فاعلية واضحة للبرنامج التدريبي القائم على الأنشطة الحسية والحركية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى الطلبة المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل.

وتفسر الباحثة هذه الفروق بعد تطبيق البرنامج إلى أن الأطفال أصبحوا قادرين على استغلال ما لديهم من قدرات حسية حركية، وإن البرنامج مصمم بطريقة تساعد الطلبة المدمجين على استغلال هذه القدرات، وإن البرنامج يزيد من مستوى سيطرة الأطفال على البيئة المحيطة بهم. كما أن البرنامج التدريبي ركز في أهدافه، وفي سيرورته على مجموعة من المرتكزات منها اثاره الدافعية؛ فقد اعتمد

البرنامج على شدّ انتباه الطلبة، وعمل على اثاره الطلبة المدمجين من خلال استخدام مختلف المعززات المادية والمعنويّة، وبالتالي فقد استرعى البرنامج بدايةً انتباه الطلبة، وأخذهم على تحمّل جزءًا من المسؤولية في التعلم.

وتتفق هذه النتيجة ودراسة القطاونة (2022) التي أشارت إلى "وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أطفال اضطراب طيف التوحد لدى المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي، للمهارات الاجتماعية في مجالات التواصل البصري والتفاعل الاجتماعي والمشاركة والضبط الذاتي والاستجابات الانفعالية في القياس البعدي". ودراسة (محمد، ٢٠١٩) التي أشارت إلى "فاعلية استخدام استراتيجية التصور العقلي البصري في تحسين مهارات التفكير المركب (التأمل والملاحظة، التصنيف، الاستنتاج، التنبؤ، الكشف عن المغالطة، الطلاقة، المرونة، الأصالة) لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالصف الأول الاعدادي"، ودراسة جرادات (2018) التي أشارت إلى "فاعلية البرنامج الحسي في تنمية المهارات الحركية للطفل الكفيف"، ودراسة (أبو زيد ، 2017) التي أشارت إلى "تجاح البرنامج التدريبي القائم على نظرية التكامل الحسي في تنمية القدرات الحسية لدى الأطفال المصابين بالتوحد كما نجح البرنامج التدريبي القائم على نظرية التكامل الحسي في خفض السلوك الانعزالي لدى الأطفال المصابين بالتوحد"، ودراسة السليمان (2018) التي أشارت إلى "وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة في اللغوية في القياس البعدي والتتبعي"، ودراسة (مشهور، 2016) التي أشارت إلى "فاعلية برنامج أنشطة اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطفل كدراسة حالة"، والنجادات والزريقات (2016) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال لصالح المجموعة التجريبية، على مقياس السلوكيات غير المرغوب فيها، ومقياس تقدير المهارات الاجتماعية. ودراسة (هياجنة، 2014) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($\alpha=0.05$) على مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي بمجاله (الكفاية الاجتماعية والسلوك الاجتماعي) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح التجريبية، ودراسة فيسه (2013) التي أشارت إلى "وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدى لدى أفراد العينة عند مستوى دلالة 0.01"، ودراسة الكابلي (2010) التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على مقياس السلوك العدوانى لدى الأطفال التوحديين لصالح القياس البعدى". ودراسة خضر (2010) التي أشارت إلى "وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى على قائمة للمهارات الحركية ولصالح القياس القبلي والبعدى على قائمة تقدير التفاعلات الاجتماعية ككل ولصالح القياس البعدى".

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة سيجل (Segell, 2017) التي أشارت إلى وجود اتجاهات سلبية حيال الدمج، إذ رأوا بأن الدمج الكلي غير مناسب للأطفال ذوي الإعاقة، ودراسة رانيا (٢٠١٦) التي أشارت إلى "عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعي بعد شهرين من انتهاء البرنامج للمشكلات السلوكية والمهارات الاجتماعية"، ودراسة بديوي (2014) التي أشارت إلى "عدم وجود الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدى التتبعي على أبعاد مقياس تقدير مهارات التفاعل اللفظي والاجتماعي للطلبة التوحديين".

٥.٣ مناقشة فرضيات الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول: والذي نصه: "هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق القبلي والبعدى للبرنامج التدريبي على المهارات اللغوية لدى الطلبة المدمجين؟"

وهو السؤال المتعلق بالفرضية الأولى والتي تنص "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات المهارات اللغوية بين الاختبار القبلي والبعدى".

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة على متوسطات مستوى مهارات التفاعل اللغوي لدى الأطفال المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل، وكانت الفروق لصالح المقياس البعدى (برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الحسية الحركية)، وبذلك تم رفض الفرضية الأولى. أي أنه يوجد فاعلية للبرنامج التدريبي القائم على الأنشطة الحسية الحركية في تنمية مهارات التفاعل اللغوي لدى الأطفال المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل.

وتُفسر الباحثة هذه النتيجة بأنّ تدريب الأطفال المدمجين وفق برنامج تدريبي لغوي منظم ومخطط ومتدرج من السهل إلى الصعب يتناسب مع درجة الإعاقة وإمكانيات الأطفال وقابليتهم حقق الأهداف المنشودة.

وتتفق هذه النتيجة ودراسة القطاونة (2022) التي أشارت إلى "وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أطفال اضطراب طيف التوحد لدى المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدى، للمهارات الاجتماعية في مجالات التواصل البصري والتفاعل الاجتماعي والمشاركة والضبط الذاتي والاستجابات الانفعالية في القياس البعدى". ودراسة جرادات (2018) التي أشارت إلى "فاعلية البرنامج الحسي في تنمية المهارات الحركية للطفل الكفيف"، ودراسة السليمانى (2018) التي أشارت إلى "وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة في اللغوية في القياس البعدى والتتبعية".

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني: والذي نصه: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدى للبرنامج التدريبي على المهارات الاجتماعية لدى الطلبة المدمجين؟"

هذا السؤال متعلق بالفرضية الثانية لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات المهارات الاجتماعية بين الاختبار القبلي والبعدي "

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على متوسطات مستوى مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل، وكانت الفروق لصالح المقياس البعدي (برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الحسية الحركية)، وبذلك تم رفض الفرضية الثانية. أي أنه يوجد فاعلية للبرنامج التدريبي القائم على الأنشطة الحسية الحركية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن تدريب الأطفال المدمجين ببرنامج اجتماعي تفاعلي قائم على إحداث الاندماج في البيئة الصفية يساهم في قدرة الطفل، وهذا يدل على فاعلية البرنامج وقدرته على التأثير بالمجموعة، وكذلك قدرة البرنامج على الانتقال من الأنشطة الحسية الحركية من أنشطة ذاتية إلى أنشطة ذات قيمة جماعية يتفاعل من خلالها الطلبة من كلا المجموعتين.

وتتفق هذه النتيجة ودراسة القطاونة (2022) التي أشارت إلى "وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أطفال اضطراب طيف التوحد لدى المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي، للمهارات الاجتماعية في مجالات التواصل البصري والتفاعل الاجتماعي والمشاركة والضبط الذاتي والاستجابات الانفعالية في القياس البعدي". ودراسة (مشهور، 2016) التي أشارت إلى "فاعلية برنامج أنشطة اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطفل كدراسة حالة"، والنجادات والزيقات (2016) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال لصالح المجموعة التجريبية، على مقياس السلوكيات غير المرغوب فيها، ومقياس تقدير المهارات الاجتماعية. ودراسة (هياجنة، 2014) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

على مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي بمجاليه (الكفاية الاجتماعية والسلوك الاجتماعي) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح التجريبية، ودراسة خضر (2010) التي أشارت إلى "وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي على قائمة للمهارات الحركية ولصالح القياس القبلي والبعدي على قائمة تقدير التفاعلات الاجتماعية ككل ولصالح القياس البعدي".

٥.٤ توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

- تبني وزارة التربية والتعليم للبرنامج التعليمي القائم على استراتيجية الأنشطة الحس حركية في تنمية التفاعل الاجتماعي واللغوي لدى طلبة المدمجين.
- إعداد منهج يحتوي على الأنشطة والتدريبات الحس حركية لتنمية الناحية اللغوية وإكساب الطفل بعض المفردات اللغوية.
- اعداد ورش عمل، وندوات، ومحاضرات، وبرامج تربوية تساهم في التوظيف الأمثل للبرامج الحس حركية في تنمية المهارات اللغوية والاجتماعية لدى الأطفال المدمجين.
- تدريب أولياء الأمور على الأنشطة الحس حركية والعمل على توظيفها في خدمة الأهداف التفاعلية الاجتماعية واللغوية.
- إعداد دليل تدريبي للأنشطة الحس حركية للأطفال المدمجين يُساعد المعلمين، والمعالجين، وأولياء الأمور على تطبيق هذه الأنشطة مع هؤلاء الطلبة.
- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في ضوء متغيرات أخرى كالعمر، والصف، ومستوى الذكاء، وفي مدارس ومناطق أخرى.

المصادر والمراجع:

المراجع العربية:

أباظة، آمال عبد السميع. (2012). مهارات التواصل لدى ذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

ابن حزم الأندلسي، علي بن أحمد. (١٩٧١). التقريب لحد المنطق والمدخل إليه، تحقيق إحسان عباس، بيروت.

ابن خلدون، عبد الرحمن. (١٩٩٩). المقدمة، دار احياء التراث العربي، بيروت.

أبو منصور، حنان خضر. (٢٠١١). الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعياً في محافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

أحمد، عبير عبد الرحيم. (2010). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية بعض مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لذوي الإعاقة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة عين شمس، القاهرة.

بدير، كريمان. (٢٠٠٣). الأنشطة العلمية لطفل ما قبل المدرسة، عالم الكتب، القاهرة.

بديوي، محمد (2014). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التفاعل اللفظي والاجتماعي لدى عينة من التوحديين القابلين للتعلم. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، مصر.

الثبتي، محمد. (2011). اللغة عند الطفل تطورها العوامل المرتبطة بها مشكلاتها، مكتبة أولاد عثمان، القاهرة.

الحنوي، محمد. (٢٠١٠). معوقات دمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام، عمان: دار المسيرة.

حسام أبو زيد (2017). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية القدرات الحسية مبنى على نظرية التكامل الحسي في خفض السلوك الانعزالي لدى أطفال التوحد، البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)، مجلد(33)، العدد الثاني، كلية التربية أسيوط، مصر.

حسن، محمد، (٢٠٠١). اتجاهات المعلمين والمعلمات في مديرية تربية اربد نحو المعوقين حركياً، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن

الحلي، سوسن. (2005). التوحد الطفولي " أسبابه- خصائصه- تشخيصه- علاجه، ط١، مؤسسة علاء الدين، دمشق - سوريا.

أبو حمور، بشير. (٢٠٢٢). تحديات التربية الخاصة في الوطن العربي، موقع لينكد ان، تاريخ النشر: ٢٠٢٢/١١/٧، تاريخ الاطلاع: ٢٠٢٢/١٢/١، <https://ae.linkedin.com>.

الخشرمي، سحر بنت أحمد. (٢٠٠٣). دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية، المجلد (١٦).

خضر، ع. (٢٠١١). دمج الأطفال المعاقين في المدارس العادية، مجلة التربية الخاصة للتأهيل، ٩(٣٤)، ٢٥-١٠٢.

خضر، ولاء وائل (2010). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي وخفض المشكلات السلوكية لدى الطالبات التوحيديات بالمرحلة الابتدائية، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، تبوك، المملكة العربية السعودية.

الخطيب، جمال والحديدي، منى. (٢٠١٠). قضايا معاصرة في التربية الخاصة، عمان: دار وائل للنشر.

الخطيب، جمال والصمادي، جميل والروسان، فاروق والحديدي، منى ويحيى، خولة والناطور، ميادة والزريقات، إبراهيم والعميرة، موسى والسرور، ناديا. (٢٠٠٧). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، دار الفكر، عمان.

الخطيب، جمال. (٢٠٠١). تعديل سلوك الأطفال المعوقين، دليل الآباء والمعلمين، دار حنين، عمان.

الخفاف، إيمان عباس. (2014). التنمية اللغوية للأسرة والمعلم والباحث الجامعي، دار الكتب العلمية، عمان.

الخولي، هديل وقنديل، إيمان. (٢٠١٠). دمج مجزوبي الاحتياجات التربوية الخاصة من رياض الأطفال إلى الدمج المجتمعي، القاهرة: دار المصطفى للطباعة والنشر والترجمة.

ديابنة، خلود. الحسن، سهى. (٢٠٠٨). دمج الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في المدارس العادية من وجهة نظر المعلمين. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٥ (١٥)، ٢٢-٣٦.

دشتي، فاطمة عبد الصمد. (١٩٨٠). أثر مشاهدة البرامج الفضائية على المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال بدولة الكويت، مجلة رسالة الخليج، ع (١٠٣).

دفي، جمال. (٢٠١٤). سيكولوجية اللعب ودورها في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، رسالة ماجستير، جامعة مولود معمري، الجزائر.

ديان برادلي وآخرون. (٢٠٠٠). الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة مفهومه وخلفيته النظرية، ترجمة: زيدان أحمد السرطاوي وآخرون، دار الكتاب الجامعي، العين.

الديب، رنده. (٢٠١٣). المشكلات التي تواجه عملية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. المؤتمر العلمي الأول، قسم الصحة النفسية. جامعة بنها

راشد، عدنان، غائب (٢٠٠٢): سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ط١، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.

الزريقات، ابراهيم عبدالله. (2005). اضطرابات الكلام واللغة. دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

ززع، ريماء. (٢٠١٥). الدمج والطفولة المبكرة، عمان: مؤسسة رعاية الأطفال.

السرطاوي، عبد العزيز والمهيري، عوشه وطه، بهاء. (٢٠١٣). المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، ع٣٣، ص٣٠-٥٧.

السيد، علي وبدر، فائقة. (2001). الإدراك الحسي السمي والبصري، ط١، مكتبة النهضة، القاهرة.

سيسالم، كمال سالم. (٢٠٠٦). الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.

شاذلي، عبد الحميد محمد. (٢٠٠١). الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، ط٢، المكتبة الجامعية للنشر والتوزيع، الاسكندرية، مصر.

- شاش، سهير. (٢٠٠٩). *استراتيجيات التدخل المبكر والدمج*، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- شحاته، حسن والنجار، زينت. (2003). *معجم المصطلحات التربوية والنفسية*، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- الصمادي، جميل، (٢٠٠٣): *تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة*، ط١، منشورات الجامعة العربية المفتوحة، الكويت.
- الصمادي، علي. (٢٠١٠). *اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين في الصفوف الثلاثة الأولى مع الطلبة العاديين في محافظة عرعر*، جامعة الحدود الشمالية، المملكة العربية السعودية.
- طراد نفيسة. (2013). *فاعلية برنامج تدريبي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحديين*. مذكرة ماستر. منشورة. جامعة قاصدي مرباح. ورقلة . الجزائر.
- طريف شوقي. (٢٠٠٣). *المهارات الاجتماعية والاتصالية*، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- عبد الحميد، الاء. (٢٠٠٧). *الأنشطة المدرسية*، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
- عبد القوي، رانيا الصاوي عبده (2016). *فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي وخفض المشكلات السلوكية لدى الطالبات التوحيديات بالمرحلة الابتدائية*، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، مجلد(10)، العدد(3) تبوك، سلطنة عُمان.
- عبد المنعم، مروة. (٢٠١٠). *فاعلية برنامج تدريبي في خفض العدوانية لدى الأطفال التوحيدين*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بني سويف، مصر.

عبد النبي، عبد الفتاح إبراهيم. (1990). *تكنولوجيا الاتصال والثقافة بين النظرية والتطبيق*، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.

عبدالله السليمانى (2018). فعالية برنامج تدريبي قائم على تحسين الانتباه في إكساب مهارات اللغة للتلاميذ المعاقين فكريا، *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، بالطائف، مجلد (6)، العدد(22)، كلية التربية، جامعة الطائف، السعودية.

عمر، م. (٢٠١١). اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج أطفال الأوتيزم (الأطفال الذاتوين) مع أقرانهم العاديين في المدارس العامة (دراسة سيكولوجية في ضوء بعض المتغيرات)، بحث منشور في مؤتمر مجلد الأعمال الكاملة للمؤتمر العلمي الثاني لقسم الصحة النفسية بكلية التربية.

عوادة، محمد. (٢٠١٨). دمج المعاقين حركيا في المجتمع المحلي بيئيا واجتماعيا (دراسة حالة في نابلس)، أطروحة استكمال لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين

القحطاني، عبدالله بن صالح. (٢٠١٥). فاعلية برنامج تعليمي قائم على الاستراتيجيات البصرية في تنمية بعض المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، *المجلة الدولية للتربية المتخصصة*، المجلد(٤)، العدد(٥)، ص ص ١٤٩-١٦٦.

القحطاني، فلاح. (٢٠٠٩). *الصعوبات الإدارية والفنية التي تواجه تطبيق برامج دمج ذوي الإعاقة العقلية في المرحلة الابتدائية بمدارس التعليم العام وسبل علاجها*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك خالد، أبها.

الكابلي، سوسن محمد (2010)، فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات اللعب والتفاعل الاجتماعي لدى بعض أطفال التوحد، رسالة دكتوراه، جامعة المنصورة، كلية الآداب، مصر.

كفافي، علاء الدين ووهدان، جمال والضبيان، موسى ومحمد، وائل وجمال الدين، مرسي وكفافي، وفاء. (٢٠١٩) *مهارات الاتصال والتفاعل في عمليتي التعليم والتعلم*، ط٢، دار الفكر، عمّان.

المجلس الأعلى للإعاقة. (٢٠١٧). قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

المشاط، هدى. العلاقة بين نمط السلوك (أ) والمهارات الاجتماعية والفعالية الذاتية لدى عينه من طالبات كلية إعداد المعلمات بمحافظة جدة السعودية، *مجلة العلوم التربوية*، مج١٦، ع٢، ص ص ٣٢-٧٦.

مصالحة، عبد الهادي. (٢٠٠٥). *برنامج مقترح في التربية الصحية للمعاقين بصرياً في المرحلة الأساسية في ضوء احتياجاتهم*، أطروحة دكتوراه غير منشورة، البرنامج المشترك بين جامعتي عين شمس بمصر والأقصى بغزة.

منصور، سمية وعواد، رجاء (٢٠١٢). تصور مقترح لتطوير نظام دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال في سورية في ضوء خبرة بعض الدول (دراسة مقارنة)، *مجلة جامعة دمشق*، ٢٢ (١)، دمشق.

المهيري، عوشه. (٢٠٠٨). اتجاهات المعلمات نحو دمج المعاقين سمعياً في المدارس العادية، *مجلة كلية التربية، مجلة كلية التربية*، ع٢٥، ص ص ١٨١-٢٨٥.

ميرفت محمد عبده، أحمد مشهور (2016). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على أنشطة اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي التوحد في امارة أبو ظبي، رسالة ماجستير، جامعة الامارات العربية المتحدة ، دولة الامارات العربية المتحدة.

نادر جرادات (2018). فاعلية برنامج حسي في تنمية المهارات الحركية للطفل الكفيف، مجلة الطفولة والتربية (جامعة الاسكندرية)، مجلد (10)، العدد (2)

الناشف، هدى محمود. (1999). *إعداد الطفل العربي للقراءة والكتابة*، دار الفكر العربي، القاهرة.

الناشف، هدى محمود. (2007). *تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة*. دار الفكر العربي، القاهرة.

النجدات، حسن والزريقات، ابراهيم (2016). فاعلية التدريب على التواصل الوظيفي في خفض السلوكيات غير المرغوب فيها وتنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال التوحد. مجلة العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، الاردن.

النجار، عبد الله، الجندي، مراد. (٢٠١٤). اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم من وجهة نظرهم. مجلة جامعة القدس المفتوحة، ١٢، ٢٥-٦٨.

الهنائي، محمد. (٢٠١٠). التربية الخاصة إنجازات متحققة وتطلعات مستقبلية، مجلة رسالة تربوية، ع٢٧، ص ١٠٥-١١٢.

هياجنة، نسرين عبدالله علي. (2014). فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى الذكاء الجسمي الحركي في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى عينة من أطفال التوحد. (أطروحة ماجستير). جامعة عمان العربية، الأردن.

واطسون، روبرت وليندجرين، وهنري كلاي. (2004). سيكولوجية الطفل والمراهق، ترجمة: داليا عزت مؤمن، مكتبة مدبولي القاهرة، ط ١.

يحيى القطاونة (2022). فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى استراتيجية اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال اضطراب طيف التوحد في نابلس، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، مجلد (13)، العدد (39)، الأردن.

يحيى، خولة وعبيد، ماجدة السيد. (٢٠٠٧). أنشطة الأطفال العاديين ولذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

Gillberg, C. & Peters, T. (1995). Autism :Medical and educational aspects. Sweden University .

Baranek, G. (2002).Effect of sensory and motor intervention for children With Autism. Journal of Autism and Developmental Disorders,32,397–422.

Talay– Ognan, A. & Wood, K. (2000). Unusual Sensory sensitivities in autism: A possible crossroads. International Journal of Disability, Development and Education, 47 (2), 201 – 211.

Baranek, G., Foster, L. & Berkson, G. (1997). Tactile defensiveness and stereotyped behaviors. American Journal of Occupational Therapy, 51,91–95

Greenspan, S.&Weider, S. (1998). Developmental patterns and outcomes in infants and children with disorder in relating and communication: A chat review of 200 cases of children with autistic spectrum disorders. The Journal of Developmental and Learning Disorder, 1(1):87–141.

Kientz, M.& Dunn, W.(1997). A comparison of the performance of children with and without autism on the Sensory profile. American Journal of Occupational Therapy,51 (7), 530–537

Gillberg, C. & Peters, T. (1995).Autism :Medical and educational aspects. Sweden University .

Educational Opportunity for California's Long Term English Learner s

Glwyatt , G , Language Learning CommunituinDisrders In Children , The Free Press , New York 1971.

Hallahan, Kenff man &Dullen(2012) EXceptional learners. An introduction to special education Boston Allyn and Bacon.

Hendricks, D. R. (2016). A descriptive study of special education teachers serving students with autism: Knowledge, practices employed, and training needs. ProQuest Information & Learning). Dissertation Abstracts International Sectio A: Humanities and Social Sciences, 68 (11), 4664–4664.

Kailas C., Panda (1997). Education of Exceptional Children. Vikas1.

Mavropoulou, S. (2016). Greek teachers' perceptions of autism and implications for educational practice: A preliminary analysis. *Autism: The International Journal of Research & Practice*, 4(2), 173.

Olsen, (2010) *Reparable Harm Fulfilling the Unkept Promise of*3.

Publishing House PVT ITD. P. 78.2. Mervyn, (2010). *Reclaiming Reality A Critical Introduction to Contemporary Philosophy*.

London Schaaf, R.C, Miller, L.J. (2005). Occupational therapy using a sensory integrative approach for children with developmental disabilities. *Mental Retardation and developmental disabilities research reviews*, (11) 2.

Jurgens, A., Anderson, A. & Moore, D. (2009). The effect of teaching PECS to a child with autism verbal behaviour, play, and social functioning. *BehaviorChange*, 26, 66–81.

Dido, G., Tony, C., Andrew, P., Susie, C., & Tom, L.(2009). Impairment in movement skills of children with autistic spectrum disorders. *Developmental Medicine& Child Neurology*, 51,311–316.

Meghann, L., Megan ,M., & Catherine, L. (2013). Motor Skills of Toddlers with Autism Spectrum Disorders. *Autim*, 17(2), 133–146.Cathy

Caroline, P., & Cathy, M.(2012). Motor Skills in Children Aged 7– 10 Years, Diagnosed with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 42(9), 1799–1809.

الملاحق

ملحق (١): المقياس بصورته الأولى

نموذج قائمة تقدير التفاعلات الاجتماعية واللغوية للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة			
درجة حدوثها			المهارات المراد تقديرها
يحدث بشكل كبير جداً	يحدث بشكل نادر	لا يحدث أبداً	
			١. ينصت بدقة لمن يتحدث معه ليفهم وجهة نظرهم بوضوح
			٢. يلاحظ حركات الناس وتصرفاتهم عندما يتحدث معهم بقدر المستطاع
			٣. يستجيب الى الاشارات .
			٤. يعبر عن نفسه بجمل كاملة
			٥. يقدم ملاحظاته اثناء الحوار مع الاخرين .
			٦. يطلب المزيد من التوضيح عندما يلتمس عليه الامر في الفهم .
			٧. يظهر اهتمام كبير اثناء الحديث مع الاخرين .
			٨. يصعب عليه فهم حديث الاخرين بسهولة .
			٩. يعبر عن نفسه امام مجموعة من الناس بطلاقة
			١٠. يعبر عن حاجاته لشيء ما كلامياً
			١١. يستمع إلى المتحدث بشكل يناسب سنه
			١٢. يميز بين الاصوات المختلفة في بينته (اصوات حيوانات ، مواصلات)
			١٣. يميز بين اصوات الحروف المتقاربة في النطق مثل س ، ث
			١٤. يربط الاصوات بالصور مثل اصوات الحيوانات بصورها
			١٥. يدرك مسميات الالوان الاساسية
			١٦. يعد الى الخمسة بالترتيب الصحيح
			١٧. يستطيع تكوين جملة من كلمتين
			١٨. يردد الاناشيد البسيطة
			١٩. يستطيع وصف الصور
			٢٠. ينسحب من المواقف الاجتماعية أو يبدو عليه عدم

			الاهتمام	
			يفضل الجلوس لوحده .	٢١ .
			يقيم علاقات صداقة مع اقرانه أو مع الاخرين	٢٢ .
			يتمكن من عمل صداقات جديدة	٢٣ .
			يمتلك روح المبادرة في المواقف المختلفة	٢٤ .
			يفضل التعاون مع الاخرين بشكل طوعي خاصة في الأعمال التطوعية	٢٥ .
			يشارك الاخرين عندما يطلب منه ذلك	٢٦ .
			ينزعج من الاصوات المرتفعة	٢٧ .
			يتجنب الأشخاص الجدد	٢٨ .
			تظهر عليه علامات السعادة اثناء اللعب مع الاقران	٢٩ .
			يتجنب الأشخاص غير المألوفين له	٣٠ .
			يرفض أن يشاركه الاخرين في لعبته	٣١ .
			يضع يديه على اذنيه عند سماع اصوات الطلبة في الصف	٣٢ .
			يظهر اهتماما كبيرا عند رؤية الاشخاص المألوفين لديه	٣٣ .
			يستمتع باللعب لوحده	٣٤ .
			يعبر عن الرفض بالصراخ أو الاهتياج	٣٥ .
			يبدى حماسا كبيرا اثناء مشاركة زملائه في المواقف المختلفة	٣٦ .
			ينتابه احساس قوي بالفشل والاحفاق	٣٧ .
			يشعر بالارتباك عند الحديث أمام زملائه	٣٨ .

ملحق رقم (٢) المقياس بصورته النهائية

نموذج قائمة تقدير التفاعلات الاجتماعية واللغوية للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة			
درجة حوثها			المهارات المراد تقديرها
يحدث بشكل كبير جداً	يحدث بشكل نادر	لا يحدث أبداً	
			1 ينصت بدقة لمن يتحدث معه ليفهم وجهة نظرهم بوضوح
			2 يلاحظ حركات الناس وتصرفاتهم عندما يتحدث معهم بقدر المستطاع
			3 يستجيب الى الايماءات .
			4 يعبر عن نفسه بجمل كاملة
			5 يقدم ملاحظاته اثناء الحوار مع الاخرين .
			6 يطلب المزيد من التوضيح عندما يلتمس عليه الامر في الفهم .
			7 يظهر اهتمام كبير اثناء الحديث مع الاخرين .
			8 يصعب عليه فهم حديث الاخرين بسهولة .
			9 يعبر عن نفسه امام مجموعة من الناس بطلاقة
			10 يعبر عن حاجاته لشيء ما كلامياً
			11 يستمع إلى المتحدث بشكل يناسب سنه
			12 يميز بين الاصوات المختلفة في بيئته (اصوات حيوانات ، مواصلات)
			13 يميز بين اصوات الحروف المتقاربة في النطق مثل س ، ث
			14 يربط الاصوات بالصور مثل اصوات الحيوانات بصورها
			15 يدرك مسميات الالوان الاساسية
			16 يعد الى الخمسة بالترتيب الصحيح
			17 يستطيع تكوين جملة من كلمتين
			18 يردد الاناشيد البسيطة
			19 يستطيع وصف الصور
			1 ينسحب من المواقف الاجتماعية أو يبدو عليه عدم

			الاهتمام	
2			يفضل الجلوس لوحده .	
3			يقيم علاقات صداقة مع اقرانه أو مع الاخرين	
4			يتمكن من عمل صداقات جديدة	
5			يمتلك روح المبادرة في المواقف المختلفة	
6			يفضل التعاون مع الاخرين بشكل طوعي خاصة في الأعمال التطوعية	
7			يشارك الاخرين عندما يطلب منه ذلك	
8			ينزعج من الاصوات المرتفعة	
9			يتجنب الأشخاص الجدد	
10			تظهر عليه علامات السعادة اثناء اللعب مع الاقران	
11			يتجنب الأشخاص غير المألوفين له	
12			يرفض أن يشاركه الاخرين في لعبته	
13			يضع يديه على اذنيه عند سماع اصوات الطلبة في الصف	
14			يظهر اهتماما كبيرا عند رؤية الاشخاص المألوفين لديه	
15			يستمتع باللعب لوحده	
16			يعبر عن الرفض بالصراخ أو الاهتياج	
17			يبدي حماسا كبيرا اثناء مشاركة زملائه في المواقف المختلفة	
18			ينتابه احساس قوي بالفشل والاحفاق	
19			يشعر بالارتباك عند الحديث أمام زملائه	

ملحق (٣) قائمة بأسماء محكمي أدوات الدراسة

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. عفيف زيدان	دكتوراه	مناهج وأساليب تدريس	جامعة القدس
2	أ.د. محمد شاهين	دكتوراه	مناهج وطرق تدريس	جامعة القدس المفتوحة
3	د. ابراهيم عرمان	دكتوراه	مناهج وأساليب تدريس	جامعة القدس
4	د. محسن عدس	دكتوراه	مناهج وأساليب تدريس	جامعة القدس
5	أشرف ابو خيران	دكتوراه	ادارة تربوية	جامعة القدس
6	د. جنان أبو جوده	دكتوراه	فلسفة مناهج وطرق تدريس	مديرية تربية شمال الخليل
7	د. ابتسام أبو عرجان	دكتوراه	مناهج وطرق تدريس	مديرية تربية جنوب الخليل
8	د. هالة راشد	دكتوراه	تربية وعلم نفس	جامعة بيت لحم
9	د. رباب طميش	دكتوراه	تربية وعلم نفس	جامعة بيت لحم

ملحق (٤) : برنامج تدريبي

يقوم على استخدام الأنشطة الحسية الحركية للطلبة المنعزلين اجتماعياً .

جلسات البرنامج

الجلسة الأولى " التعارف "

الأهداف	<ul style="list-style-type: none">• أن يتعرف الطالب على الآخرين• بث روح المرح والسرور بين الطلبة• خلق جو من المحبة والألفة بين الباحثة والطلبة• تهيئة الطلبة للتعرف على البرنامج التدريبي• تعريف المعلمين على البرنامج وإجراءاته والمدة الزمنية التي يحتاجها لتطبيقه
الأدوات	كرة صغيرة .
الفئات المستخدمة	النمذجة - التدعيم - الحث
محتوى النشاط	لعبة صغيرة : يقوم المعلم باصطفاف الطلبة على شكل دائرة ويقف المعلم ضمن هذه الدائرة ويديه كرة صغيرة ويقوم بالتعريف عن نفسه بطريقة تراعي قدرات الطلبة ، ثم يقوم المعلم برمي الكرة على أحد الطلبة ويطلب منه أن يعرف عن نفسه ، وهكذا يتم التعارف على جميع الطلبة .
	المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دوائر وأداء بعض تمارين الاسترخاء

(1) النمذجة : قيام الباحثة بأداء النشاط المستهدف أمام الطلبة " أي الذي يعمل كنموذج "

ويرتبط بالتقليد : وهو الذي يطلق على سلوك المتعلم الذي يلاحظ سلوكاً معيناً ويقوم الطالب بتقليده، كما ويرتبط بالملاحظة : وهو التعلم الذي يحدث من ملاحظة الآخرين .

(2) التدعيم : تثبيت السلوك المرغوب من الطالب بتقديم شيء محبب للطلاب وينقسم :

• تدعيم أولي : كالحلوى ، والشراب .

• تدعيم اجتماعي : كالاتسامة، والمدح، والتصفيق وكل ما يشير إلى الاهتمام بالطلاب

(3) الحث : مساعدة الطالب على القيام بسلوك ثم تدعيمه بحيث يصبح أكثر عزمًا ونشاطاً .

الجلسة الثانية : الجري المتعرج

وسائل التقويم	الفنيات المستخدمة	الزمن	الأدوات	محتوى النشاط	الهدف
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للعبة الصغيرة بالشكل الجيد للوصول للهدف المطلوب .		10 د	كرات	لعبة صغيرة : يقف الطلبة على شكل خط مستقيم ووضع أمام كل طالب كرة، يبدأ الطالب بالوثب في المكان، وعند سماع الصافرة، يحمل الطالب الكرة التي أمامه ويرميها إلى الأمام، ثم الجري لالتقاطها والعودة لخط البدء .	توجيه السلوك نحو مهمة محددة ونقله من حالة العشوائية إلى حالة السلوك الهادف .
ملاحظة المعلم اداء الطلبة للجري المتعرج بالشكل الجيد مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد . ملاحظة المعلم سلوكيات الطلبة وانعزالهم اثناء تأدية النشاط وتعديل السلوكيات الخاطئة .	النمذجة الحث التدعيم	20 د	كرات كراسي أقماع	الجري المتعرج : يقسم الطلبة إلى مجموعتين يقفون على شكل طابور عند خط البداية، وعند سماع صافرة البدء يبدأ أول طالب من كل جهة بالجري بين الأقماع ثم الوصول إلى النهاية، والجلوس على الكرسي، وعند الوصول إلى الكرسي ينطلق الطالب الثاني وهكذا التمرين حتى آخر طال، وعند الانتهاء من التمرين يكرر الطلبة الأداء .	أن يشارك الطالب زملائه باللعب . إكساب الطلبة المرونة والمدى الحركي . مساعدة الطلبة في المقدرة على التوافق العضلي والعصبي .
ملاحظة المعلم اداء الطلبة للمشي الخفيف وتمارين الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .		10 د		المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دوائر وأداء بعض تمارين الاسترخاء .	
أداء الطفل مهارة الجري المتعرج باستخدام الأدوات البديلة المتوفرة في البيت مثل: الصحون البلاستيكية، زجاجات ماء صغيرة لأداء المهارة .					الواجب المنزلي

الجلسة الثالثة : الوثب من فوق المراتب .

الهدف	محتوى النشاط	الأدوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
تفريغ الطاقة الزائدة . تدعيم السلوكيات الإيجابية ، والتشجيع على تكرارها . أن يعتمد الطالب على نفسه باللعب .	لعبة صغيرة : دحرجة الكرة على الأرض حيث يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعتين على شكل قاطرتين متساويتين بحيث تكون كرة في منتصف القاطرتين، يقوم الطالب (أ) بالجري نحو الكرة ودحرجتها باليد نحو الزميل المقابل بالقاطرة الثانية وهكذا .	كرات	10 د	النمذجة	ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للعبة الصغيرة للجري ودحرجة الكرة للزميل بالشكل الجيد للوصول إلى الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد .
أن يعتمد الطالب على نفسه باللعب .	الوثب من فوق المراتب : اصطفااف الطلبة في طابور على شكل خط مستقيم أمام المراتب، وعند سماع صفارة البدء يقوم الطالب الأول من المجموعة بالوثب فوق المراتب، ثم الجري فوق مسافة 5 م والعودة إلى نفس المجموعة وهكذا يستمر التمرين حتى آخر طالب، وعند انتهاء المجموعة يكرر الطلبة الأداء .	مراتب	20 د	التدعيم الحث	ملاحظة المعلم أداء الأطفال للوثب من فوق المراتب بالشكل الجيد مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد . ملاحظة المعلم سلوكيات الطلبة العدوانية والانعزالية أثناء تأدية النشاط، وتعديل السلوكيات غير المرغوب فيها
اكساب الطالب القدرة على التفريغ الانفعالي حيث يصبح أكثر تقبلاً لواقعه وزملاءه .	المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وإداء بعض تمرينات الاسترخاء .		10د		ملاحظة المعلم أداء الطلبة للمشي الخفيف وتمارين الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم
الواجب المنزلي	اداء الطالب مهارة الوثب من فوق المراتب باستخدام الأدوات البديلة المتوافرة بالبيت مثل				

الجلسة الرابعة : دفع ورمي الكرات الطبية .

وسائل التقويم	الفنيات المستخدمة	الزمن	الأدوات	محتوى النشاط	الهدف
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للعبة الصغيرة للجري نحو الأقماع بالشكل الجيد للوصول إلى الهدف المطلوب، مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد .	النمذجة التدعيم الحث	10 د	أقماع	لعبة صغيرة: يقف الطلبة على شكل قاطرتين أمام كل قاطره 5 أقماع يقوم الطالب الأول من كل قاطرة بالجري نحو القمع الأول ووضعه على القمع الثاني وهكذا .	توجيه السلوك نحو مهمة محددة ونقله من حالة العشوائية إلى حالة السلوك الهادف . اكتساب الطالب القدرة على تحمل الضغط النفسي المتراكم داخلهم من خلال مهارات القوة . مساعدة الطالب في المقدرة على التوافق العصبي والعضلي من خلال الأنشطة . أن يشارك الطالب زملاءه باللعب
ملاحظة المعلم أداء الطلبة لدفع ورمي الكرات الطبية بالشكل الجيد مع التعزيز اللفظي .		20 د	كرات طبية	الدفع والرمي باستخدام كرات طبية : أداء مهارة الدفع بكرة بديلة من داخل دائرة على الأرض . أداء مهارة الدفع بكرة طبية بوزن نصف كيلو من داخل دائرة مرسومة على الأرض بكلتا اليدين .	
ملاحظة المعلم سلوكيات الطلبة، الأطفال المنعزلين والعدوانيين أثناء تأدية النشاط، وتعديل السلوكيات الخاطئة .		10د		المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمارين الاسترخاء .	
انبطاح مائل ، ثني الذراعين أسفل عالياً ، ضغط الصدر .					الواجب المنزلي

الجلسة الخامسة : تبادل استخدام الكرة الطبية من أعلى إلى أسفل .

وسائل التقويم	الغنيات المستخدمة	الزمن	الأدوات	محتوى النشاط	الهدف
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للعبة الصغيرة لتمير الكرات بين الأقماع بالشكل الجيد للوصول إلى الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد .	النمذجة التدعيم الحث	10 د	كرات أقماع	لعبة صغيرة : تمرير الكرة بين الأقماع، يقف الطلبة على شكل قاطرتين متقابلتين وفي منتصف المسافة بين القاطرتين يوضع قمعين المسافة بينهما 50 سم ، ثم يقوم الطالب بتمرير الكرة بالقدم بين القمعين	توجه السلوك نحو مهمة محددة ونقله من الحالة العشوائية إلى حالة السلوك الهادف .
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة لتبادل استلام الكرة بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد، وملاحظة المعلم لسلوكيات الطلبة الانعزالية والعدوانية أثناء تأدية النشاط وتعديلها .		20 د	كرات طبية	تبادل استلام الكرة من أعلى ومن أسفل بكرة طبية: يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعتين يقفون في طاوور ويقوم المعلم بإعطاء الطالب الكرة الطبية وأداء المهارة بمساعدته وهكذا يستمر التمرين حتى آخر طالب، وبعد انتهاء التمرين يكرر الطلبة الأداء .	زيادة قدرة الطفل على التفرغ الانفعالي مساعدة الطلبة في المقدرة على التوافق العصبي والعضلي
ملاحظة المعلم أداء الطلبة للمشي الخفيف وتمارين الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .		10 د		المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمارين الاسترخاء	تفرغ الطاقة الزائدة .
أداء الطالب مهارة تبادل واستلام الكرة من أعلى وأسفل باستخدام الوسائل البديلة المتوفرة في البيت مثل كرات صغيرة، أو طاية لأداء المهارة .					الواجب المنزلي

الجلسة السادسة: المشي على مقعد التوازن .

وسائل التقويم	الفنيات المستخدمة	الزمن	الأدوات	محتوى النشاط	الهدف
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول إلى الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي لأداء الجيد .	النمذجة	10 د	أقماع	الجري المتنوع حول الملعب مع دوران الذراعين ورفع وثني الركبتين	توجيه السلوك نحو مهمة محددة ونقله من حالة العشوائية إلى حالة السلوك الهادف . مساعدة الطلبة في المقدرة على التوافق العضلي والعصبي .
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للمشي على المقعد " التوازن " بالشكل الجيد مع التعزيز اللفظي لأداء الجيد .ملاحظة المعلم سلوكيات الطلبة الانعزالية والعدوانية أثناء تأدية النشاط .	التدعيم	20 د	مقعد سويدي حبل	المشي على مقعد سويدي " التوازن " . يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعتين يقفون في طاوور مقابل المقعد السويدي، يقوم الطالب بالجري مسافة 5م ثم الثبات والصعود على المقعد السويدي والمشي عليه وهكذا يستمر التمرين حتى آخر طفل وعند الانتهاء من المجموعة يكرر الطلبة الأداء .	اكساب الطلبة القدرة على التفريغ الانفعالي
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول إلى الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي لأداء الجيد .	الحث	10د		المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمارين الاسترخاء .	
أداء الطفل مهارة المشي على المقعد السويدي " التوازن " باستخدام الأدوات البديلة المتوفرة بالبيت مثل: الحبال أو شريط لاصق يوضح على الأرض لأداء المهارة .					الواجب المنزلي

الجلسة السابعة : التمرير من أعلى بكرة الطائرة .

وسائل التقويم	الفنيات المستخدمة	الزمن	الأدوات	محتوى النشاط	الهدف
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للجري المتنوع بالشكل الصحيح للوصول إلى الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد .	النمذجة التدعيم الحث	10 د	أقماع	الجري المتنوع حول الملعب مع توازن الذراعين ورفع وثني الركبتين .	اكساب الطلبة القدرة على نقل القلق والتوتر والخوف إلى أداة اللعب بدلاً من توجيهها نحو الآخرين .
ملاحظة المعلم أداء الطلبة للتمرير من أعلى بكرة الطائرة بالشكل الصحيح مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد . ملاحظة المعلم سلوكيات الطلبة الانعزالية، والعدوانية أثناء تأدية النشاط وتعديلها .		20 د	كرات شبكة	التمرير من أعلى بكرة الطائرة: اعطاء نموذج صحيح للمهارة مع تعليم بعض النواحي الفنية للطلبة . أداء مهارة التمرير من أعلى من الثبات . أداء مهارة التمرير من أعلى من فوق الشبكة بين طالبين والمسافة بينهما 3 م . أداء مهارة التمرير من أعلى بين طالبين والمسافة بينهما 3 م .	تعزيز السلوك الايجابي والاسترخاء العضلي أثناء النشاط . تفريغ الطاقة الزائدة . اكساب الطلبة المرونة والمدى الحركي .
ملاحظة المعلم أداء الطلبة للمشي الخفيف وتمارين الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .		10د		المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمارين الاسترخاء .	
(وقوف فتحاً) مرجحة الذراعين جانباً ، يميناً ، ويساراً .					الواجب المنزلي

الجلسة الثامنة : التمريرة المرتدة بكرة السلة .

وسائل التقويم	الفنيات المستخدمة	الزمن	الأدوات	محتوى النشاط	الهدف
ملاحظة المعلم لاداء الطلبة للجري المتنوع بالشكل الصحيح للوصول إلى الهدف المطلوب، مع التعزيز اللفظي لأداء الصحيح .	النمذجة	10 د	أقماع	الجري المتنوع حول الملعب مع دوران الذراعين، ورفع وثني الركبتين .	اكتساب الطلبة المرونة والمدى الحركي .
ملاحظة المعلم أداء الطلبة للتمريرة المرتدة بكرة السلة بالشكل الصحيح مع التدعيم الاجتماعي لأداء الجيد . ملاحظة المعلم سلوكيات الطلبة العدوانية والانطوائية أثناء تأدية النشاط وتعديل السلوكيات الغير مرغوب فيها .	التدعيم الحث	20 د	كرات	التمريرة المرتدة بكرة السلة: اعطاء نموذج صحيح للمهارة مع تعليم بعض الجوانب الفنية للطلبة . أداء مهارة التمريرة المرتدة بين ثلاثة طلبة والمسافة بين كل طالب 3 م . أداء مهارة التمريرة المرتدة بين طالبين والمسافة بينهما 3 م . أداء مهارة التمريرة المرتدة باستخدام حائط .	مساعدة الطلبة في المقدره على التوافق العصبي والعضلي . اكتساب الطلبة أشكال السلوك الايجابي والمشاركة الاجتماعية مع الأقران . تخفيف حدة الاندفاعية .
ملاحظة المعلم أداء الطلبة للمشي الخفيف وتمارين الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .		10د		المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمارين الاسترخاء	
(وقوف) مرجحة الرجل أماماً ، عالياً بالتبادل .					الواجب المنزلي

الجلسة التاسعة : نقل الكرات داخل الأطواق .

وسائل التقويم	الفنيات المستخدمة	الزمن	الأدوات	محتوى النشاط	الهدف
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للعبة الصغيرة للجري والتقاط الكرات بالشكل الجيد للوصول إلى الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد .	التمذجة	10 د	أقماع	لعبة صغيرة: يقف الطلبة على شكل خط مستقيم، ووضع كرات أمام كل طالب على بعد 10 م، وعند سماع الصافرة يجري الطلبة باتجاه الكرات التي أمامه، والتقاطها، والعودة لخط البدء .	تفريغ الطاقة الزائدة وتوجيه السلوك نحو مهمة محددة . تعزيز السلوك الايجابي والاسترخاء العضلي أثناء تأدية النشاط .
ملاحظة المعلم أداء الاطفال لنقل الكرات من داخل الأطواق بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد . ملاحظة المعلم سلوكيات الطلبة الانطوائية والعدوانية أثناء تأدية النشاط وتعديلها .	الحث	20 د	أطواق كرات	نقل الكرات من داخل الأطواق: يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعتين يقفون في طابور أمام كل طوق عند خط البداية والمسافة بينهما 10 م وعند سماع الصافرة يقوم أول طالب من كل مجموعة بالجري نحو الطوق وجلب كرة والعودة إلى خط البدء، ثم ينطلق الطالب الآخر وهكذا يستمر التمرين حتى آخر طالب وعند انتهاء المجموعة يكرر الطلبة الأداء .	اكتساب الطلبة القدرة على نقل التوتر والقلق والخوف إلى أداة اللعب بدلاً من توجيهها نحو الآخرين .
ملاحظة المعلم أداء الطلبة للمشي الخفيف وتمارين الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم		10 د		المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمارين الاسترخاء .	
(الوقوف ثبات الوسط) الوثب أماماً خلفاً .					الواجب المنزلي

الجلسة العاشرة : الحجل من فوق الأطواق .

وسائل التقويم	الفنيات المستخدمة	الزمن	الأدوات	محتوى النشاط	الهدف
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للجري المتنوع بالشكل الصحيح للوصول إلى الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد .	النمذجة	10 د	أقماع	الجري المتنوع حول الملعب مع دوران الذراعين ورفع وثني الركبتين .	توجيه السلوك نحو مهمة محددة ونقله من حالة العشوائية إلى حالة السلوك الهادف
ملاحظة المعلم أداء الطلبة للحجل من فوق الأطواق بالشكل الصحيح مع التدعيم الاجتماعي للأداء الصحيح . ملاحظة المعلم سلوكيات الطلبة الانطوائية، والعدوانية اثناء تأدية النشاط وتعديل السلوكيات الخاطئة .	التدعيم الحث	20 د	أطواق	الحجل من فوق الأطواق : جلوس الطلبة بشكل خط مستقيم امام الأطواق ثم يقوم المعلم باختيار طالب والبدء بأداء التمرين بمساعدته وعند الانتهاء من الحجل يقوم الطالب بالجري لمسافة 5 م، ثم العودة والجلوس عند خط البدء، وهكذا يستمر التمرين حتى آخر طالب وعند الانتهاء من المجموعة يكرر الطلبة الأداء .	تخفيف حدة الاندفاعية وتفريغ الطاقة الزائدة . أن يشارك الطالب زملاءه باللعب .
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للمشي الخفيف وتمارين الاسترخاء، وكذلك ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .		10د		المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمارين الاسترخاء .	
أداء الطالب مهارة الحجل من فوق الأطواق باستخدام الأدوات البديلة المتوفرة في البيت مثل خطوط البلاط، أو قصاصات ورق، ويوضع على الأرض لأداء المهارة .					الواجب المنزلي

الجلسة الحادية عشر : التدريب الدائري .

وسائل التقويم	الفنيات المستخدمة	الزمن	الأدوات	محتوى النشاط	الهدف
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للعبة الصغيرة للجري المتنوع بالشكل الجيد والمطلوب للوصول إلى الهدف المطلوب، مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد .	النمذجة	10 د	كرات متنوعة	لعبة صغيرة: يقوم المعلم بنشر مجموعة من الكرات المتنوعة داخل الملعب بشكل عشوائي ثم يتم وضع سلة فارغة مخصص للكرات ويطلب من الطلبة جمع الكرات ووضعها بالسلة .	توجيه السلوك نحو مهمة محددة، نقل الطالب من حالة العشوائية إلى حالة السلوك الهادف والمرغوب . أن يشارك الطالب زملاءه باللعب . اكتساب الطلبة القدرة على نقل القلق والتوتر والخوف إلى أداة اللعب بدلاً من توجيهها نحو الآخرين .
ملاحظة المعلم أداء الطلبة للتدريب الدائري بالشكل الصحيح، مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد .	الحدث	25 د	أقماع أطواق مراتب حبل	التدريب الدائري : اصطفاف الطلبة على شكل مستقيم حيث يقوم المعلم بوضع مجموعة من الأنشطة المتنوعة الأداء داخل التي تم ادائها خلال البرنامج التدريبي، ويستخدم فيها مجموعة من الأدوات التي تم استخدامها، ويتم تطبيق هذا النشاط حتى آخر طالب .	اكتساب الطلبة القدرة على التوافق العصبي والعضلي . تفريغ الطاقة الزائدة، وزيادة قدرة الطلبة على التفريغ الانفعالي .
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للجري المتنوع بالشكل الصحيح للوصول إلى الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد .		5 د		المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمارين الاسترخاء .	
(وقوف فتحاً ثبات الوسط) ثني الجذع أماماً أسفل .					الواجب المنزلي

الجلسة الثانية عشر : صعود ونزول الدرج .

وسائل التقويم	الفنيات المستخدمة	الزمن	الأدوات	محتوى النشاط	الهدف
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للجري المتنوع بالشكل الصحيح للوصول إلى الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد .	النمذجة	10 د	أفماع	الجري المتنوع حول الملعب مع دوران الذراعين ورفع وثني الركبتين .	مساعدة الطلبة على المقدرة في التوافق العصبي والعضلي . خفض حدة الانطوائية اكتساب الطلبة القدرة على التحكم والسيطرة أثناء النشاط .
ملاحظة المعلم أداء الطلبة لصعود الدرج ونزوله بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد . ملاحظة المعلم سلوكيات الطلبة الانطوائية والعدوانية أثناء تأدية النشاط وتعديل السلوك غير المرغوب فيه .	التدعيم الحث	20د	أطواق	الصعود والنزول على الدرج : يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعتين ويقفون أمام درج وعند سماع صافرة البدء يقوم أول طالب من كل قاطرة بالصعود على الدرج ثم النزول ويليه الطالب الآخر، وهكذا يستمر التمرين حتى آخر طالب، وعند الانتهاء من المجموعة يكرر الطلبة التمرين مرة أخرى .	اكتساب الطلبة سلوكيات تبعدهم عن الاستثارة الذاتية وايذاء الآخرين والتخريب .
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للجري المتنوع بالشكل الصحيح للوصول إلى الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد .		10د		المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة، وأداء بعض تمارينات الاسترخاء .	
أداء الطالب مهارة صعود ونزول الدرج باستخدام درج المنزل .					الواجب المنزلي

الجلسة الثالثة عشر: درجة الكرات الطبية .

وسائل التقويم	الفنيات المستخدمة	الزمن	الأدوات	محتوى النشاط	الهدف
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للجري المتنوع بالشكل المرغوب للوصول إلى الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي، للأداء الجيد .	النمذجة التدعيم الحث	10 د	أقماع	الجري المتنوع حول الملعب مع دوران الذراعين ورفع وثني الركبتين .	أن يشارك الطالب زملاءه باللعب . زيادة قدرة الطلبة على التفرغ الانفعالي .
ملاحظة المعلم أداء الطلبة لدرجة الكرات الطبية بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد . ملاحظة المعلم سلوكيات الطلبة الانطوائية أثناء تأدية النشاط وتعديلها .		20 د	كرات طبية	درجة الكرة الطبية بشكل متعرج : اصطفاف الطلبة على شكل خط مستقيم، ويوضع أمام الطلبة أقماع على شكل خط متعرج وعند سماع صافرة البدء يقوم الطالب الأول من القاطرة الأولى بدرجة الكرة بين الأقماع باليدين وعند خط النهاية يقف الطالب، ثم الجري لمسافة 5 م والعودة لخط النهاية هكذا يستمر التمرين حتى آخر طالب، وعند انتهاء المجموعة يكرر الطلبة الأداء .	مساعدة الطلبة في المقدرة على التوافق العصبي والعضلي . تفريغ الطاقة الزائدة، وتوجيه السلوك نحو هدف محدد .
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة خلال الجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول إلى الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد .		10 د		المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمارين الاسترخاء .	
(وقوف السند على الحائط) تبادل مرجحة الرجلين خلفاً					الواجب المنزلي

الجلسة الرابعة عشر: التصويب على المرمى بكرة اليد .

وسائل التقويم	الفنيات المستخدمة	الزمن	الأدوات	محتوى النشاط	الهدف
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للعبة الصغيرة للجري بالشكل المرغوب للوصول إلى الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي، للأداء الجيد .	النمذجة التدعيم	10 د	سلة كرات تنس	لعبة صغيرة : يقسم الطلبة إلى مجموعتين على شكل قاطرات خلف خط البداية، وأمام كل قاطره سلة فارغة ويحمل كل طالب بيده كرة تنس وعند سماع صافرة البدء يجري الطلبة باتجاه السلة ووضع الكرات بداخلها والعودة إلى خط البدء، وهكذا .	اكساب الطلبة القدرة على التوتر والخوف والقلق إلى أداة اللعب بدلاً من توجيهها نحو الآخرين . مساعدة الأطفال في المقدرة على التوافق العصبي والعضلي . اكساب الطلبة القدرة على التحكم والسيطرة أثناء تأدية النشاط .
ملاحظة المعلم سلوكيات الطلبة الانطوائية أثناء تأدية النشاط وتعديلها .		20 د	كرات بديلة أطواق	التصويب على المرمى من الثبات بكرة يد أو كرات بديلة : اعطاء نموذج صحيح للمهارة مع تعليم بعض النواحي الفنية للطلبة . أداء مهارة التصويب من خلال وضع أطواق على زاوية المرمى .	
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة خلال المشي الخفيف بالشكل الجيد للوصول إلى الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد .		10د		المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمارين الاسترخاء .	
(جثو ، القرفصاء) تحريك القدمين خلفاً وأماماً .					الواجب المنزلي

الجلسة الخامسة عشر: التنطيط بكرة السلة .

وسائل التقويم	الفنيات المستخدمة	الزمن	الأدوات	محتوى النشاط	الهدف
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول إلى الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد .	النمذجة التدعيم الحث	10 د	أقماع	الجري المتنوع حول الملعب مع دوران الذراعين وثني الركبتين .	توجيه سلوك الطالب نحو مهمة محددة ونقله من حالة الانطوائية إلى حالة السلوك الهادف . تدعيم السلوك المرغوب وتشجيع الطلبة على تكراره .
ملاحظة المعلم أداء الطلبة محاور العليا (التنطيط) بكرة السلة بداخل الأطواق والأقماع بالشكل الصحيح مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد . ملاحظة المعلم سلوكيات الطلبة الانطوائية خلال تأدية النشاط وتعديلها .		20 د	أطواق كرات أقماع	المحاور العليا (التنطيط) (بكرة السلة : اعطاء نموذج صحيح للمهارة مع تعليم بعض الجوانب الفنية للطلبة . أداء مهارة التنطيط بالكرة بشكل فردي من الثبات . أداء مهارة التنطيط بالكرة باستخدام الأقماع بشكل مستقيم والتنطيط بين الأقماع . أداء مهارة التنطيط بالكرة داخل طوق أمام الطلبة .	اكتساب الطلبة المهارة والقدرة الحركية التي تستند على القواعد الرياضية .
ملاحظة المعلم أداء الطلبة للمشي الخفيف وتمارين الاسترخاء ، وكذلك ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .		10 د		المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمارين الاسترخاء	
(الوقوف فتحاً) ثني الجذع أمام اسفل .					الواجب المنزلي

الجلسة السادسة عشر :الوثب الطويل من الثبات والحركة .

وسائل التقويم	الفنيات المستخدمة	الزمن	الأدوات	محتوى النشاط	الهدف
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للعبة الصغيرة للجري ورمي الكرات بالشكل الجيد للوصول إلى الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد .	النمذجة التدعيم	10 د	كرات تنس	لعبة صغيرة : يقف الطلبة على خط مستقيم ويحمل كل طالب كرة صغيرة وعند سماع صافرة البدء يقذف الطلبة الكرات بشكل مستقيم إلى الأمام والجري لالتقاطها والعودة لخط البدء .	اكساب الطلبة القدرة على التحسن العام في وظائف الجسم مثل تحسن الوظيفة التنفسية وتنشيط الدورة الدموية . اكساب الطلبة القدرة على نقل القلق والتوتر إلى أداة اللعب بدلاً من توجيهها نحو الآخرين .
ملاحظة المعلم أداء الطلبة للوثب الطويل من الثبات للحركة بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد . ملاحظة المعلم سلوكيات الطلبة الانطوائية أثناء تأدية النشاط وتعديلها .	الحث	20 د	أطواق	الوثب الطويل : اعطاء نموذج صحيح للمهارة مع تعليم بعض النواحي الفنية للأطفال . أداء مهارة الوثب الطويل من الجري بالاقتراب . أداء مهارة الوثب الطويل من فوق الأطواق . أداء مهارة الوثب الطويل من الثبات .	توجيه سلوك الطالب نحو مهمة محددة ونقله من الانطوائية إلى السلوك الهادف والمطلوب .
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للمشي الخفيف وتمارين الاسترخاء ، وكذلك ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .		10د		المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمارين الاسترخاء .	
أداء مهارة الوثب الطويل من الثبات باستخدام الأدوات البديلة المتوفرة في البيت مثل حبل أو شرط لاصق يوضع على الأرض لعمل التمرين .					الواجب المنزلي

الجلسة السابعة عشر : القفز بالترامبولين .

وسائل التقويم	الفنيات المستخدمة	الزمن	الأدوات	محتوى النشاط	الهدف
<p>ملاحظة المعلم لأداء الطلبة خلال المشي الخفيف بالشكل الجيد للوصول إلى الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد .</p> <p>ملاحظة المعلم سلوكيات الطلبة الانطوائية أثناء تأدية النشاط وتعديلها .</p> <p>ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للقفز على الترامبولين بالشكل الجيد للوصول إلى الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد .</p>	<p>النمذجة</p> <p>التدعيم</p> <p>الحث</p>	40د	ترامبولين كرسي	<p>قومي بالتوجيه والشرح اللفظي والجسدي لتعريف الطفل بالحركة المطلوبة وهي ثني الركبتين والافخاذ الى الاسفل وثني الذراعين ثم يدفع الساقين والذراعين الى الأعلى اطلبى من الطالب ان يقوم بحركة القفز الى الأعلى على الترامبولين مع القيام بنفس الحركات السابق ذكرها دعي الطالب يقف على درجة مألوفة ويقوم بتنفيذ حركة القفز الى الأمام دعي الطفل يقلد قفزات مختلفة للحيوانات مثل قفزة الكنغر أو الأرنب</p>	<p>يُعرض هذا النشاط من أجل تنمية قدرة الطالب على القفز لأعلى بكلتا القدمين وتقوية عضلات الأرجل .</p> <p>أن يشارك الطلبة المعلمة في عمل النشاط وهو القفز .</p> <p>أن يعمل الطلبة على تنفيذ النشاط وفق الشروط المطلوبة .</p> <p>تعريف الطلبة بأهمية مهارة القفز .</p>
أداء مهارة القفز باستخدام الأدوات البديلة في البيت مثل فرشاة بداخلها زمبرك .					الواجب المنزلي

الجلسة الثامنة عشر: التصنيف حسب اللون .

الهدف	محتوى النشاط	الأدوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
<p>تنمية قدرة الطالب على التمييز حسب اللون وتمكين الطلبة على التفاعل الاجتماعي دون قيود، ضمن المجموعات .</p> <p>إضافة الى تهيئة عامة للموضوع .</p> <p>أن يشارك الطلبة المعلمة في التدريبات على أنغام أغنية (آرام زمزم آرام زمزم) حيث يتفاعل الطلبة مع بعضهم البعض بالإضافة لعمل نشاط رياضي.</p> <p>يعمل الطلبة على تصنيف الألوان المتشابهة مع بعضها البعض مقياس مدى انتباه ودقة الطالب .</p> <p>تعريف الطلبة أهمية الوقت في تنفيذ النشاط .</p>	<p>تطلب المعلمة من الطلبة الجلوس على مقاعدهم ومشاركتها بعمل تمارين رياضية على أنغام آرام زمزم بشكل منظم .</p> <p>تقوم المعلمة بعرض اللعبة بواسطة شاشة عرض ليتمكن الطلبة من فهم اللعبة ولتسهيل عملية تطبيقها .</p> <p>يطلب المعلم من طالبين المشاركة في عمل نشاط تمييز وفصل الألوان عن بعضها في مدة زمنية محددة .</p> <p>قبل البدء بالنشاط تطلب المعلمة من كل طالب أن يعرف عن نفسه بصوت عالٍ ومسموع .</p> <p>تطلب المعلمة من الطالبين البدء باللعبة بعد سماع صوت الصافرة .</p> <p>بعد انتهاء المجموعة الأولى من إنهاء النشاط نطلب من البقية تكملت النشاط بنفس الطريقة مع ضبط الوقت المستغرق لكل مجموعة .</p> <p>يسأل المعلم الطلبة ماهي أهمية تطبيق هذا النشاط والفائدة المرجوة منه</p>	<p>اطارات ملونة</p> <p>كرات ملونة</p> <p>أوعية فارغة</p>	40د	<p>النمذجة</p> <p>التدعيم</p> <p>الحث</p>	<p>ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للعبة بالشكل الجيد للوصول إلى الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد .</p> <p>ملاحظة المعلم أداء الطلبة في جمع الكرات المتشابهة بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد .</p> <p>ملاحظة المعلم سلوكيات الطلبة الانطوائية أثناء تأدية النشاط وتعديلها .</p> <p>ملاحظة المعلم لأداء الطلبة في التمييز في فصل الكرات الملونة عن بعضها، وكذلك ملاحظة المعلم للإنصراف المنظم .</p>
الواجب المنزلي	أداء مهارة جمع بعض الأدوات المتشابهة اللون باستخدام الأدوات البديلة في البيت (ملاقط الغسيل)				

الجلسة التاسعة عشر: نقل الماء من وعاء لآخر .

وسائل التقويم	الفنيات المستخدمة	الزمن	الأدوات	محتوى النشاط	الهدف
ملاحظة المعلم سلوكيات الطلبة الإنطوائية أثناء تأدية النشاط وتعديلها .	النمذجة التدعيم الحث	30د	وعائين اسفنج عدد 2	علمي الطالب أن يمسك الإسفنجة من دون ضغط بالشكل الصحيح. اطلبي منه أن يغطس الإسفنجة بالوعاء المليء بالماء . اطلبي منه أن يرفعها من دون ضغط اطلبي منه أن ينقل الإسفنجة الى الوعاء الفارغ ويضغط على الاسفنجة ليعصرها .	تنمية قدرة الطالب على السرعة وإتقان العمل . يشارك الطلبة المعلمة في التدريبات على أنغام أغنية (آرام زمزم آرام زمزم) حيث يتفاعل الطلبة مع بعضهم البعض . نقل الماء بإسفنجة من وعاء لآخر تقوية اليدين والأصابع تحديد مقدار الضغط على الاسفنج تأزر حركة اليدين معا .
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للمشي الخفيف وتمارين الاسترخاء ، وكذلك ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .		10د		المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمارين الاسترخاء .	
يطلب من الطلبة إعادة عمل النشاط في البيت بمساعدة الأم .					واجب منزلي

الجلسة العشرون: ناعم خشن .

وسائل التقويم	الفنيات المستخدمة	الزمن	الأدوات	محتوى النشاط	الهدف
ملاحظة المعلم لأداء الطلبة للعبة بالشكل الجيد للوصول إلى الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد . ملاحظة المعلم سلوكيات الطلبة الانطوائية أثناء تأدية النشاط وتعديلها .	النمذجة التدعيم الحث	40د	قماش ناعم قماش خشن	ضعي أمام الطالب مجموعة من الملابس الناعمة السابق ذكرها ودعيه يلمسها . ضعي امام الطالب مجموعة من الملابس الخشنة السابق ذكرها ودعيه يلمسها . ضعي أمام الطالب شيئين أحدهما ذا ملمس ناعم والآخر خشن واطلبي منه ان يلمسهما ثم يحدد الفرق بينهما من حيث اللمس . ضعي أمام الطالب مجموعة من الملابس الناعمة والخشنة واطلبي منه أن يصنفها الى ناعم وخشن . ضعي أمام الطالب مجموعة من الأشياء واطلبي منه أن يرتبها من الأنعم للأخشن وبالعكس .	تنمية قدرة الطالب على التمييز بين أنواع الأقمشة الناعمة والخشنة أن يتعرف الطالب على الملابس الناعمة والخشنة . أن يصنف الملابس إلى ناعمة وخشنة . أن يرتب الملابس حسب نعومتها أو خشونتها . تعريف الطلبة أهمية الوقت في تنفيذ النشاط
يطلب من الطلبة إعادة فرز بعض المواد الخشنة والناعمة في المنزل بمساعدة الأم وتدوينها .					الواجب المنزلي

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	الملاحق	الرقم
٦٩	ملحق (١): المقياس بصورته الأولى	.١
٧١	ملحق رقم (٢) المقياس بصورته النهائية	.٢
٧٣	ملحق (٣) قائمة بأسماء محكمي أدوات الدراسة	.٣
٧٤	ملحق (٤) طلب تحكيم أدوات الدراسة	.٤
٧٥	ملحق (٥) البرنامج التدريبي	.٥

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول	الرقم
٤٤	جدول رقم (١.١): صفات عينة الدراسة	.١
٥٠	جدول (١.٤): نتائج اختبار "ت" للعينات المترابطة (Paired Samples Statistics) لاستجابة أفراد العينة بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على مهارات التفاعل اللغوي لدى الأطفال المدمجين في مدرسة طيبة النموذجية في منطقة الخليل تعزى للاختبار القبلي والبعدي.	.٢
٥١	جدول (٢.٤): نتائج اختبار "ت" للعينات المترابطة (Paired Samples Statistics) لاستجابة أفراد العينة بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المدمجين في مدارس مديرية شمال الخليل تعزى للاختبار القبلي والبعدي	.٣
٥١	جدول (٣.٤): الفروقات بين عينة الدراسة في الاختبارين القبلي والبعدي.	.٤

فهرس المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
.١	الاقرار	أ
.٢	الشكر والعرفان	ب
.٣	الملخص بالعربية	ت
.٤	الملخص بالإنجليزية	ث
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة		
.٥	المقدمة	١
.٦	مشكلة الدراسة	٣
.٧	أهداف الدراسة	٤
.٨	أهمية الدراسة	٥
.٩	أسئلة الدراسة	٥
.١٠	فرضيات الدراسة	٦
.١١	حدود الدراسة	٦
.١٢	مصطلحات الدراسة	٧
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة		
.١٣	تمهيد	٩
.١٤	الإطار النظري	٣٣
.١٥	الدراسات السابقة	٣٣
.١٦	أولاً: الدراسات العربية	٣٤
.١٧	ثانياً: الدراسات الأجنبية	٤٢

٤٦	١٨ .التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة	
٤٩	١٩ .تمهيد
٤٣	٢٠ .منهج الدراسة
٤٧	٢١ .مجتمع الدراسة وعينتها
٤٨	٢٢ .أداة الدراسة
٤٥	٢٣ .صدق أداة الدراسة
٤٥	٢٤ .ثبات أداة الدراسة
٤٩	٢٥ .إجراءات الدراسة
٤٧	٢٦ .البرنامج التدريبي
٥١	٢٧ .متغيرات الدراسة
٥١	٢٨ .المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
٤٩	٢٩ .تمهيد
٥٧	٣٠ .تحليل أسئلة الدراسة
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
٥٧	٣١ .تمهيد
٥٣	٣٢ .مناقشة أسئلة الدراسة
٦٢	٣٣ .توصيات الدراسة
المصادر والمراجع والملاحق	
٦٣	٣٤ .المراجع العربية

٧٢	المراجع الأجنبية	.٣٥
٧٦	الملاحق	.٣٦
٩٣	فهرس الملاحق	.٣٧
١٠٢	فهرس الجداول	.٣٨
١٠٣	فهرس المحتويات	.٣٩