

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

مدى رضا أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية

نحو ممارستهن للأنشطة الرياضية المختلطة

أسماء أحمد محمد سباتين

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1435هـ / 2014

مدى رضا أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية

نحو ممارستهن للأنشطة الرياضية المختلفة

إعداد:

أسماء أحمد محمد سباتين

بكالوريوس في التربية الرياضية- جامعة القدس - فلسطين

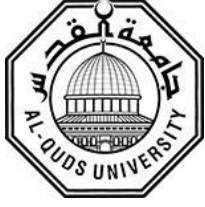
إشراف: د. إبراهيم صليبي

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

أساليب التدريس من كلية العلوم التربوية من جامعة القدس

القدس - فلسطين

1435هـ / 2014



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

كلية العلوم التربوية

إجازة الرسالة

مدى رضا أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن للأنشطة

الرياضية المختلطة

اسم الطالب: اسماء أحمد محمد السباتين

الرقم الجامعي : 20912468

المشرف: د. إبراهيم صليبي

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2014/03/27 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم

وتوقيعاتهم:

التوقيع
التوقيع
التوقيع

1. د. إبراهيم صليبي / رئيس لجنة المناقشة

2. د. عبد السلام حمارشة / الممتحن الداخلي

3. الأستاذ الدكتور علم الدين الخطيب / الممتحن الخارجي

القدس - فلسطين

1435هـ / 2014م

الإهداء

إلى أبي وأمي

إلى زوجي الغالي

إلى من هم أعلى من روعي فلذات كبدي

إقرار

أقرُّ أنا مقدم هذه الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة أو معهد .

أسماء سبائين

التوقيع :

التاريخ: 2014/ 3 / 28

الشكر والتقدير

أُتقدم بجزيل الشكر ووافر التقدير وعظيم العرفان إلى الدكتور إبراهيم الصليبي لقبولة الإشراف على هذه الرسالة، وتقديمه النصح والإرشاد بشكل مستمر من خلال تعليقاته وتوجيهاته التي كان لها الدور الكبير في إخراج الرسالة بهذا الشكل.

كما أُتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الممتحن الخارجي أ.د. علم الدين الخطيب والممتحن الداخلي د. عبد السلام حمارشة لقبولهم مناقشة الرسالة.

وأُتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساعدني في إنجاز هذه الرسالة.

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى رضا أولياء الأمور عن ممارسة الطالبات النشاطات الرياضية المختلطة في تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تبعاً لمجال الرضا عن تخصص التربية الرياضية، ثم البعد الأسري والديني والفني، وكذلك التعرف على الفروق في مستويات رضا أولياء الأمور تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، العمر، المستوى التعليمي للأم، المستوى التعليمي للأب، مكان السكن، الوضع الاقتصادي للأسرة)، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثة بتصميم أداة الدراسة وهي الإستبانة، وقد تكون مجتمع الدراسة من (504) من أولياء الأمور، وتم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية بسيطة مقدارها (96) من أولياء الأمور.

توصلت الدراسة إلى وجود رضى أولياء الأمور على دراسة الفتيات للمسابقات المختلطة في التربية الرياضية، حيث بينت النتائج أن الرياضة تعطي الفتاة الثقة بالنفس، وكذلك تعزز لديها صفة القيادة. وبينت النتائج وجود رضى عالٍ فيما يتعلق بالمجال الأسري، حيث لم تؤثر العادات والتقاليد على رضى الأباء والأمهات في تدريس فتياتهم الرياضة المختلطة، وأظهرت النتائج أيضاً درجات عالية من الرضا فيما يتعلق بالمجال الديني، وكذلك أظهرت النتائج أن هناك عدم رضى فيما يتعلق بالمجال الفني.

في حين بينت الدراسة أنه لا توجد فروق في آراء أولياء الأمور نحو دراسة الفتيات المسابقات المختلطة تبعاً لمتغيرات الدراسة: (الجنس، والعمر، والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم، ومكان السكن، والوضع الاقتصادي للأسرة) .

وقد أوصت الدراسة بضرورة العمل على توفير الاحتياجات كافة للفتيات اللواتي يدرسن التربية الرياضية، وذلك من أجل زيادة درجة الرضا لدى أولياء الأمور عن دراسة الفتيات التربية الرياضية

المختلطة، وكذلك العمل على توفير مدريات متخصصات لتدريس المسابقات التي يمكن أن تسبب للفتاة حرجاً، عند دراستها هذه المسابقات بشكل مختلط، إذ سيدفع ذلك أولياء الأمور لتقبل دراسة الفتيات التربية الرياضية.

The Extent to Which Parents are Satisfied with Their Daughters' Participation in Sports-mixed Courses at Palestinian Universities

Prepared by: Asma Sabateen

Supervisor: Dr. Ibraheem Islabi

Abstract

The study aimed to identify the extent to which parents are satisfied with the practice of female sporting activities in the mixed allocate sports education in Palestinian universities. It first qualifies satisfaction according to the area of specialization of sports. Then, it explores the familial, religious as well as the 'logistic' dimensions. It also quantifies any differences in the parents' satisfaction according to the variables of sex, age, mother's and father's level of education, place of residence, and family's income. To achieve the objectives of the study, the researcher has spotted the questionnaire as a potential superior research method to collect opinions. The population of the study consisted 504 parents whereas the study was applied to a random sample consisting of 96 subjects.

The study concluded that there was a high satisfaction among parents in relevance to the mixed physical education courses. The findings unearthed that sports both provide females with self-confidence and reinforce leadership. The results also indicated a high satisfaction with regard to the familial factor where parents' customs and traditions inclined to play a minor role in letting their daughters do mixed-sports courses. The results showed high degrees of satisfaction with regard to the religious dimension. However, the results showed that there was dissatisfaction with regard to the artistic domain. No significant differences in the attitudes of parents towards mixed

sports in relevance to variables of sex, age, parents' level of education, place of residence and family's income, have been spotted.

The study has implicated that there is an urgent need to provide the girls doing a degree in sports with the necessary supplies in order to increase the degree of satisfaction of parents of the girls' education study mixed sporting. There is also a need for a well-qualified female trainers to teach mixed sports courses. This will help reduce embarrassment among the trained students and increase the satisfaction of parents.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

المقدمة

تعد الرياضة أحد الأنشطة الإنسانية الهامة، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من شكل من أشكال الرياضة. ولقد عرف الإنسان الرياضة عبر عصوره ومختلف حضاراته، وإن تفاوتت توجهات كل حضارة بشأنها، وقد أدرك المفكرون التربويون القدماء أهمية إطار القيم التي تحفل بها الرياضة، وقدرتها الكبيرة في التنشئة والتطبيع وبناء الشخصية الاجتماعية المتوازنة، فضلاً عن الآثار الصحية التي ارتبطت منذ القدم بممارسة الرياضة وتدريباتها البدنية وهو المفهوم الذي أكدته نتائج البحوث العلمية حول الآثار الوظيفية والصحية للإنسان (الخولي، 1996).

ويعد النشاط الرياضي أحد الأنشطة البشرية الهامة التي تَهْدَفُ إلى تربية الفرد تربية متزنة، وتوفير فرص عديدة للتكوين الخلقي والاجتماعي، إذ أنه ينمي في الفرد الصفات الاجتماعية التي تدعم حياته مثل: التعاون مع الآخرين، وضبط النفس، والاعتزاز بالانتماء للجماعة، والإخلاص لها إلى غير ذلك

من الصفات الاجتماعية والخلقية التي تؤثر تأثيراً فعالاً في تنمية الشخصية وتماسك المجتمع (كنعان، 2010) .

والرياضة نظام تربوي قائم بذاته يهدف إلى تنمية الفرد ككل متكامل بإكسابه اللياقة البدنية العامة وصقل قواه العقلية والفكرية، وتهذيب سلوكه العام، وضبط مظاهره الانفعالية والنفسية، وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية، وتوجيه دوافعه الأولية، والرقى بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة، ثم السمو بالمعايير الأخلاقية الفاضلة (Ward, et al, 2006) .

وأصبحت الرياضة مادة أكاديمية تدرس في الجامعات والمدارس، وأطلق عليها "التربية الرياضية" وذلك لاحتياج المجتمع والمواطنين إلى طلبة قادرين على تعليم الأفراد الآخرين هذه الرياضة بأساليبها الصحيحة، لضمان استخدامها بأسلوب يضمن الاستفادة منها، سواء على مدى اللياقة البدنية، أو على مدى الوضع الصحي للإنسان، فممارسة الرياضة تساعد في التخلص من كثير من الأمراض، وهنا برزت أهمية الرياضة في علاقتها مع العلوم الأخرى، فأصبحت الرياضة ذات علاقة قوية بالعلوم الطبية، حيث يستخدم الأطباء الرياضة من أجل التخلص من بعض الأمراض، ويستخدمها علماء النفس من أجل المساعدة على التخلص من بعض الأمراض النفسية التي تصيب الأفراد، ويستخدمها متخصصو العلاج الطبيعي لإعادة الجسم إلى وضعه الطبيعي، بعد تعرضه للكدمات والكسور وغيرها من الإصابات (أبو سالم، 2003).

ولأن الرياضة جزءاً من المنظومة الأكاديمية أصبحت تدرس في الجامعات، للطلاب والطالبات، على حد سواء، نظراً لعدم وجود جامعات في فلسطين تدرس الطلاب بشكل منفصل عن الطالبات كما في

المدارس، يصبح تعليم التربية الرياضية وما تحتاجه من تمرينات وتدريبات ولياقات لكلا الجنسين المحاضرات التدريبية نفسها، وهذا شكل نقطة تحول في نظرة أولياء الأمور إلى تدريس الطالبات التربية الرياضية يوصف، أو كون الاختلاط تقليداً غير سوي في المجتمع الفلسطيني، وتحديدًا في الأرياف والقرى التي ترتبط بمنظومة قيمية وأخلاقية تعارض أن يتم تدريب الطلاب مع الطالبات في حصص تدريبية مع بعضهم بعضاً.

من هنا جاءت ضرورة معرفة مدى رضا أولياء الأمور عن تدريس الطالبات التربية الرياضية بشكل مختلط في الجامعات الفلسطينية، حيث أن هذا الاختلاط يحدث بشكل كبير في حصص التدريب العملي، التي يضطر فيها الطرفان إلى ارتداء الملابس الرياضية، والقيام بحركات وتمارين توصف بالمرحجة خاصة عندما تقوم الطالبة بها في ظل وجود الطلبة.

مشكلة الدراسة

أدى الاحتياج لوجود طالبات متخصصات في التربية الرياضية كما في باقي التخصصات الأخرى، من أجل تدريب الطالبات في المدارس والجامعات على مختلف الأنشطة الرياضية، إلى جعل كثير من الطالبات اللواتي يفضلن دراسة التربية الرياضية التوجه للدراسة في هذا المجال، ولكنهن يتعرضن أحياناً إلى بعض المعوقات من قبل أولياء الأمور الذين يحاولون تقديم نظرة سلبية عن هذا التخصص للطالبة، وذلك لوجود بعض المساقات العملية التي تضطر فيها الطالبات للقيام بحركات وتمارين يمكنها أن توقعها في الإحراج، ومن هنا كان لابد من إجراء دراسات تقوم بفحص وقياس رضى أولياء الأمور عن اختيار بناتهم هذا التخصص، وتوضيح طبيعة المعوقات التي تجعل أولياء الأمور

يرفضون هذا التخصص، تبعاً للبيئة، ومكان السكن، وعليه فإن مشكلة الدراسة تكمن في الإجابة على التساؤل الآتي:

مدى رضا أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن للأنشطة الرياضية المختلطة .

أهمية الدراسة

في ضوء أهمية النشاط الرياضي ومكانته في تربية الطلبة تربية متزنة في الجوانب كلها: الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والانفعالية، تأتي أهمية الدراسة وذلك كونها:

- تركز على توضيح مدى رضا أولياء الأمور عن ممارسة الطالبات النشاطات الرياضية المختلطة في الجامعات الفلسطينية، حيث أن بعض المساقات تحتاج إلى تمارين رياضية ولياقة.
- تعد هذه الدراسة من الدراسات القلائل -حسب علم الباحثة- التي تتحدث عن مدى رضا أولياء الأمور عن ممارسة النشاطات الرياضية المختلطة في تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.
- تبين الدراسة الإيجابيات والسلبيات التي يقدمها أولياء الأمور في معارضتهم أو قبولهم لتوجه الطالبات تجاه دراسة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.
- كون الباحثة درست التربية الرياضية، وتعمل في هذا المجال فقد فضلت البحث في مدى رضا أولياء الأمور عن تدريس بناتهم للتربية الرياضية، حيث أن هذا الرضا أيضاً ينعكس على موافقة أولياء الأمور على مشاركة بناتهم في المسابقات الرياضية والأنشطة الرياضية في المدارس.
- أن هذه الدراسة مقدمة لدراسات أخرى تبحث في مدى رضا أولياء الأمور عن تدريس الرياضة للفتيات في المراحل الدراسية الأولى في المدرسة، ثم التخصص في التربية الرياضية في المرحلة الجامعية الأولى.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى تحقيق ما يأتي:

- التعرف على مدى رضى أولياء الأمور عن ممارسة الطالبات النشاطات الرياضية المختلطة في تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تبعاً لمجال الرضا عن تخصص التربية الرياضية، ثم البعد الأسري والديني والفني.
- معرفة الفروق في مستويات رضى أولياء الأمور تعزى لمتغيرات الدراسة: (الجنس، العمر، المستوى التعليمي للأبوين، مكان السكن، الوضع الاقتصادي للأسرة) .

أسئلة الدراسة

- هل هناك رضى من قبل أولياء الأمور عن ممارسة الطالبات النشاطات الرياضية المختلطة في تخصص التربية الرياضية تبعاً للرضى عن تخصص التربية الرياضية؟
- هل هناك رضى من قبل أولياء الأمور عن ممارسة الطالبات النشاطات الرياضية المختلطة في تخصص التربية الرياضية تبعاً للبعد الأسري؟
- هل هناك رضى من قبل أولياء الأمور عن ممارسة الطالبات النشاطات الرياضية المختلطة في تخصص التربية الرياضية تبعاً للبعد الديني؟
- هل هناك فروق في مستويات رضى أولياء الأمور تعزى لمتغيرات الدراسة: (الجنس، العمر، المستوى التعليمي للأبوين، مكان السكن، الوضع الاقتصادي للأسرة) .

فرضيات الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم صياغة الفرضيات الآتية :

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مدى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لمدى رضى أولياء الأمور عن ممارسة الطالبات النشاطات الرياضية المختلطة في تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس .

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مدى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لمدى رضى أولياء الأمور عن ممارسة الطالبات النشاطات الرياضية المختلطة في تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير العمر .

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مدى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لمدى رضى أولياء الأمور عن ممارسة الطالبات النشاطات الرياضية المختلطة في تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب .

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مدى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لمدى رضى أولياء الأمور عن ممارسة الطالبات النشاطات الرياضية المختلطة في تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب .

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مدى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لمدى رضى أولياء الأمور عن ممارسة الطالبات النشاطات الرياضية المختلطة في تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير مكان السكن .

الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مدى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لمدى رضى أولياء الأمور عن ممارسة الطالبات النشاطات الرياضية المختلطة في تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة .

حدود الدراسة

الحدود الزمانية : تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني 2012-2013 .

الحدود المكانية : الجامعات الفلسطينية (جامعة القدس، جامعة النجاح الوطنية ، جامعة فلسطين

التقنية)

الحدود البشرية : أولياء أمور الطالبات اللواتي يدرسن التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية (جامعة القدس، جامعة النجاح الوطنية، جامعة فلسطين التقنية) .

مصطلحات الدراسة

الرضا: هو الشعور بالسعادة والابتهاج الذي يحصل عليهما الإنسان نتيجة إشباع حاجة أو رغبة عنده . فالإشباع في مجال الأعمال والخدمات، كرىضى المستهلك هو ما يحققه من منفعة من خلال استهلاكه لسلعة ما أو انتفاعه من خدمة ما .ويمكن أن يعرف رضى الزبون بأنه درجة إدراكه لمدى فاعلية المنظمة، في تقديم المنتجات أو الخدمات التي تلبي توقعاته وحاجاته (الحسنية، 2009، ص288) .

ويعرف إجرائيا: بأنه مدى قبول أولياء أمور الطالبات للتدريس المختلط في بعض مساقات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية .

التربية الرياضية إجرائيا: هي أحد الأقسام الأكاديمية في الجامعات الفلسطينية وتهدف إلى إعداد طلبة متخصصين في التربية الرياضية وفُق أساليب تربوية حديثة وذلك من خلال تزويد الطلبة بالمعارف

والمهارات العملية والتطبيقية في هذا المجال. وكذلك تخريج مدرسين ومدرّبين مؤهلين للتربية الرياضية يمكن أن ينخرطوا وبشكل مباشر في المدارس والأندية الرياضية (دائرة التربية الرياضية، جامعة القدس، 2012).

أولياء الأمور إجرائيا: الآباء والأمهات والمسؤولين عن تربية الطلبة سواء كانوا الأقارب أو من يحل محلهم.

التعليم المختلط: هو التعليم الذي يدرس من خلاله الطلبة والطالبات المساقات الدراسية والعملية معاً.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

مقدمة

يتناول هذا الفصل الأدب النظري للدراسة، والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع نفسه، حيث سيتم استعراض الأدب النظري وذلك بتحديد مفهوم الرضا، وتعريفاته المتعددة، ثم التطرق إلى التربية الرياضية وأهميتها للفرد والمجتمع، ثم تسليط الضوء على الاختلاف بين الجنسين وأحكامه، وطبيعته في المجتمع الفلسطيني.

مفهوم الرضا

تعددت التعريفات التي تناولت الرضا.

إذ يرى كوتلر (kotler,2001) أن الرضا دالة على الأداء المدرك والمتوقع من قبل متلقي الخدمة، ففي حالة عجز الأداء المتوقع فإن متلقي الخدمة يكون في حالة عدم السرور أو الاستياء، وفي حالة تطابق الأداء مع المتوقع فإن متلقي الخدمة سيشعر بالسعادة والرضا، أما في الحالة التي يتجاوز فيها الأداء ما هو متوقع من قبل المستفيدين فإنهم يتحولون من حالة الرضا إلى رفع درجة ولائهم للمنظمة وسيرتبطون ارتباطاً وثيقاً بها وهي الحالة التي تسعى المنظمات إلى تحقيقها .

في حين يرى (الحسنية، 2009، ص 288) أن الرضا هو الشعور بالسعادة والابتهاج الذي يحصل عليهما الإنسان نتيجة إشباع حاجة أو رغبة عنده . فالإشباع في مجال الأعمال والخدمات، كرى المستهلك هو ما يحققه من منفعة من خلال استهلاكه لسلعة ما أو انتفاعه من خدمة ما . أما رضى أولياء الأمور فهو الحالة النفسية للأباء والمتصفة بالقناعة والشعور بالأرتياح لتحقيق رغباتهم وحاجاتهم الشخصية والنفسية (بغيرات ورزيقات، 2012) .

النظريات المفسرة للرضا:

إن معظم النظريات المفسرة للرضى تأخذ بالنظرة للرضى باعتباره ظاهرة أحادية البعد بمعنى أن مسببات الرضا لدى الفرد هي نفسها قد تكون مسببات لعدم الرضا وهي حسب الخوالدة والمجالي (2012) تقسم إلى ثلاثة أقسام :

- نظريات المحتوى :

وأشهرها نظرية ماسلو (Maslo) التي تعنى باحتياجات الفرد الأساسية الدنيا واحتياجاته العليا وتتوقع أنه لا يتم الرضا حتى يتم إشباع تلك الحاجات، ونظرية هيرزبرج (Herzberg) التي توضح العوامل المؤثرة في الرضا التي من أهمها: الإنجاز والتقدير والعوامل الصحية التي من أهمها البيئة التي ينتمي إليها الفرد ودرجة شعوره بالأمن.

- النظريات الخاصة بالعمليات :

وهي النظريات التي تفسر الرضا على أنه نتاج التفاعل بين مجموعة من المتغيرات مثل التوقع والحاجات، والقيم، مثل نظرية الإنصاف والتوقعات التي ترى أن الرضا مرهون بمقارنه الفرد بما

يُحصل عليه من خدمة، مقارنة بما يحصل عليه غيره، وأن عدم الرضا يحدث عندما لا يشعر الفرد بالعدل بسبب الاعتلال النسقي للمنظمة التي ينتمي إليها .

- نظريات تلبية الحاجات :

وتعيد هذه النظريات الرضا إلى التناقض القائم بين الاحتياجات التي يطمح الفرد إلى تحقيقها ومقدار ما توفره المنظمة التي ينتمي إليها، فكلما زادت درجة التعارض هذه زادت نسبة عدم الرضا، وكلما زادت درجة الانسجام بين الاحتياجات وما يتحقق منها زادت درجة الرضا، وأن الاحتياجات تكتسب أهميتها عن طريق مضاعفة تلك الحاجات الممكن إدراكها حسيّاً والتي يمكن توفيرها حسب أهميتها للفرد.

التربية الرياضية

تعد الرياضة نظاماً تربوياً له أهدافه التي يسعى من خلالها إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بخصال تعليمية وتربوية مهمة، فالتربية الرياضية لها دور مهم في المجتمع كافة: مؤسساته وأنظمته التي لا يستطيع أي نظام آخر أن يقدم هذا الدور الذي يتلخص في التنشئة الاجتماعية للفرد، من حيث تنمية شخصيته تنمية تتسم بالإتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي والاجتماعي للفرد مع المجتمع المحيط به، والذي يساعد على بناء التربية العامة وتكاملها (ابو نمره، 2001) .

مفهوم التربية الرياضية

إن التربية الرياضية هي تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط والذي ينمي شخصية الفرد، وليست جزءاً يضاف إلى البرنامج المدرسي كوسيلة لتشغل الطلاب، ولكنها على النقيض من ذلك جزءاً حيوياً من التربية، فعن طريق منهاج التربية الرياضية وتوجيهها توجيهاً صحيحاً، يكتسب الطلاب المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة، وينمون اجتماعياً، كما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي سيضيف على حياتهم السعادة باكتسابهم الصحة الجسمية والعقلية (عزمي، 2004).

وتتناول التربية الرياضية نشاطاتها المتعددة في الحياة الاجتماعية و المقدرة على التفكير، بجانب عنايتها بالصحة ونمو الأعضاء الحيوية ومن أجل رفع المستوى الحضاري بجوانبه السياسية والاقتصادية، فهي عملية: تتم عن طريق اللعب. ولهذا فهي أعمق أثراً عند الأفراد من أي نوع آخر من أنواع التربية، ويمكن القول إن التربية الرياضية هي عنصر وجزء أساس من التربية، وأسلوب من أساليبها، ولون من ألوانها، ولهذا يمكننا عدها نظاماً تربوياً باعتبار لأن تركيزها الأساس ينصب على دراسة حركة الإنسان ونشاطه البدني .

وقد تطورت التربية البدنية خلال القرن العشرين، وكان من أبرز هذه التطورات ذلك المنحنى المهني التخصصي الذي تخطى بمراحل العمل المجرد في مجال تدريس التربية البدنية إلى آفاق مهنية أكثر رحابة كالتدريب الرياضي، والإدارة الرياضية، واللياقة والصحة، والرياضة الترويحية وهذا الذي جعل فرص العمل تتنامى وتزدهر أمام خريجي كليات التربية الرياضية وأقسامها، وفتح لهم الكثير من الأسواق الجديدة للعمل لم تكن مطروقة من قبل لمقابلة احتياجات هذه البرامج من المهنيين المؤهلين، ولتقديم الخدمات المهنية على اختلاف أنواعها إلى أفراد المجتمع (أبو طامع، 2006).

أهمية التربية الرياضية في التربية

إن التربية الرياضية لا تقل أهمية عن بقية المواد العلمية الأخرى، بل هي جزء هام من العملية التربوية العامة للدور الهام الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح من خلال تعليمه مختلف المهارات والخبرات الحركية التي تساعد على التكيف في مختلف المهارات والوضعيات مع نفسه ومع غيره، كما تعينه على مواكبة عصره ولذا فقد اهتمت مختلف الحكومات بالتربية الرياضية، فأنجزت الرياضة الضخمة وكونت إطارات راقية في هذا الميدان الحيوي في عجلة التقدم الحضاري للأمم، إذاً فبرنامج التربية الرياضية في المدارس توجه الطفل توجيهاً سليماً وتعلمه مختلف المهارات الحركية التي تعطيه الصحة والسلامة والرشاقة (الخولي، 1998) .

أهداف التربية الرياضية

تهدف التربية الرياضية كما بينها عبد القادر (1985) كما يأتي :

- تنمية مهارات الفرد البدنية المستعملة والنافعة في حياته.
- تنمية الكفاية البدنية وصيانتها.
- مساعدة الفرد على اكتساب صفات التفكير العقلي المنطقي المنظم.
- الإسهام في اكتساب الفرد الصفات الاجتماعية المثلى.
- التدريب على اكتساب صفات القيادة والتبعية السليمة.
- تشجيع القدرات وتنميتها والمواهب الرياضية العالية.

مراحل ممارسة النشاط الرياضي

وقد تم تقسيم مراحل ممارسة النشاط الرياضي كما وضحتها علاوي (1990) كما يأتي:

- تهدف المرحلة الأولية للممارسة النشاط الرياضي إلى الإعداد الشامل المتزن وذلك من خلال تنمية الصفات البدنية الأساسية، التي تعمل على تنمية القوة العضلية وتطويرها والتحمل والسرعة والرشاقة والمرونة وغيرها من الصفات البدنية الأساسية بصورة متزنة وشاملة وذلك باستخدام أنواع متعددة من التمرينات البدنية والأنشطة الحركية، كذلك يمكن خلال المرحلة الأولية تعليم المهارات الحركية الرياضية والقدرات الخطئية، وهذا يعني محاولة اكتساب المهارات الحركية لأنواع الأنشطة الرياضية الأساسية، ومراعاة أن لا يهدف ذلك إلى اكتساب الإتقان التام وتنشيط أداء هذه المهارات الحركية، بل يجب أن يهدف الغرض الأساس من ذلك إلى إكساب الناشئ القدرة على القيام بمختلف الحركات بدرجة توافقية .

- المرحلة الثانية هي مرحلة التدريب الرياضي التخصصي، وتهدف هذه المرحلة إلى تنمية المهارات والقدرات والصفات البدنية الضرورية للفرد في نوع النشاط الرياضي المختار وتطويرها كخطوة تمهيدية نحو الوصول إلى مستويات رياضية عالية. وهذه المرحلة تقيض المرحلة السابقة، حيث تهدف إلى الاهتمام بمتطلبات خاصة يتميز خلالها الفرد بنوع النشاط الرياضي المختار.

- المرحلة الثالثة وهي مرحلة تدريب المستويات الرياضية العالية، وتهدف إلى تدريب المستويات الرياضية العالية من خلال الارتقاء بمستوى الفرد إلى أقصى درجة في نوع التخصص بطريقة مباشرة وذلك لتقديم أحسن المستويات والأرقام وإحراز الفوز.

الأسس العلمية للتربية الرياضية

يوضح فاتح (2012) أن أهم الأسس العلمية للتربية الرياضية تتمثل فيما يأتي :

الأسس البيولوجية: تهتم التربية البدنية والرياضية بالدرجة الأولى بجسم الإنسان ونشاطه الحركي حيث يتميز هذا الجسم بميكانيكية معقدة جداً، كذلك يجب على مدرس التربية البدنية أن يكون على دراية كاملة حول الجسم و تركيبه ووظائفه (ومكانزومات) حركاته، أي عمل العظام و العضلات و كذا الوقود (الطاقوي) للجسم سواء عن طريق الجهاز الدوري أو التنفسي أو الهضمي الذي تعمل أجزائه كدوافع تعمل عليها العضلات ، وهنا لا يعني أن يكون المربي اختصاصياً أو طبيباً ، وإنما يجب أن تكون لديه قاعدة راسخة من العلوم الأساسية من الناحية البيولوجية مثل : علم التشريح، وعلم وظائف الأعضاء، علم (البيوميكانيك) حيث أنها تعطي للطالب أو المعلم أو المدرب خلفية قوية للتكامل مع الإنسان الرياضي .

الأسس النفسية : إن الدراية بالأسس النفسية يمكن أن تعطي تحليلاً لأهم نواحي النشاط البدني والرياضي وتسهم في التحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الحركي، إن المحللين النفسانيين ينظرون إلى اللعب على أنه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها الطفل بين الخبرات المعارضة التي يمر بها من يعاني من مشكلة خاصة عن نفسه وعن مشكلته عن طريق اللعب بشكل لا تعادله طريقة أخرى.

الأسس الاجتماعية : تلعب الأسس الاجتماعية للتربية الرياضية دوراً هاماً في تحسين أسلوب حياة الإنسان، حيث تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة فتغرس في الفرد روح الرياضة وتبعده عن ممارسة العنف والضرب بأشكاله، فالرياضي يبذل جهداً ليهزم منافسه، ولكن بطريقة اجتماعية مقبولة.

التربية الرياضية قادرة من خلال أنشطتها أن تقدم الكثير لتغطية حاجيات الفرد مثل: التعاون، والمنافسة، وتقبل آراء الآخرين، بالإضافة إلى أنها تعمل على دوام التجانس والتوافق الاجتماعي .

الاختلاط في التعليم

مفهوم التعليم المختلط

هناك ثلاثة مفاهيم أساسية للتعليم المختلط كما بينها أبو يحيى (1993)، وهي :

(أ) المفهوم اللغوي للتعليم المختلط : وهو تواجد كلا الجنسين (البنين والبنات) في مكان واحد مخصص لعملية التعليم .

(ب) المعنى الاصطلاحي: هو اشتراك الذكور مع الإناث في مختلف مراحل التعليم من الحضانة حتى الجامعة .

(ج) المفهوم العلمي: هو عملية التعليم التي تستند إلى اشتراك الجنسين معاً في تلقيهما العلم بناء على أسس سيكولوجية وتربوية .

أسباب انتشار التعليم المختلط

يوضح الحسناوي (2001) أن أهم أسباب الاختلاط في التعليم تعود إلى :

(أ) الثورة الصناعية : لما قامت هذه الثورة في البلاد الأوروبية أجبرت المرأة على الخروج من بيتها بسبب الحاجة إلى أيد عاملة كثيرة لزيادة الإنتاج فنافست المرأة الرجال وكانت الغاية من التعليم هي التأهيل للعمل في مجالات الرجال، فليس هناك مانع من جلوسها في المدارس والمراكز التعليمية .

(ب) الاقتصاد: بسبب الوضع الاقتصادي ووجود عدد كبير من الطلاب، مع صعوبة إيجاد مدارس عديدة بشكل مستقل، أدى ذلك إلى إيجاد التعليم المختلط من أجل تخفيف العبء الثقيل، والتقليل من

المصروفات الباهظة، وأخذَ بالتعليم المختلط وساعد على ذلك ظروف الحضارة الغربية وأوضاعها التي هيأت أن يجلس الشاب والشابة على كرسي واحد جنباً إلى جنب .

الاختلاط في مختلف مراحل التعليم

تنوعت الآراء في بداية مرحلة الاختلاط، هل هي من بداية المرحلة الابتدائية حتى الجامعية؟، أم إنها خلال المرحلة الجامعية فقط، فمعظم الآراء تتفق على أن الاختلاط في المرحلة الابتدائية لا مشكلة فيه (الندوي،1997).

ومن يرى في مرحلة الاختلاط مشكلة، يراها من الناحية الشرعية، إذ لم تتعلق بالضوابط التي نصت على الاختلاط، كما أوردتها الشريعة الإسلامية (الكبيسي،2008) .

وبشكل عام، فلا يوجد قانون يحدد إلزامية التعليم المختلط، فيكون التوجه في تطبيقه حسب الفلسفة التربوية والرؤية التربوية التي تتخذها المدرسة أو الجامعة في نظامها الداخلي (الحسناوي،2001) .
أما فيما يتعلق بالفلسفة الفلسطينية في التعليم، فهي أيضاً تبعت النظام العام، فلم تحدد فلسفة تعليمية معينة، فهناك مدارس مختلطة، وهناك مدارس لجنس واحد فقط، أما فيما يتعلق بالجامعات، فمعظم الجامعات الفلسطينية مختلطة .

أهداف التعليم المختلط

بين سلطان (1995) أن أهم أهداف التعليم المختلط يكمن في:

- تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين المواطنين جميعهم حتى تجد كل الطاقات الكامنة في سواعدهم وعقولهم لبلوغ أقصى ما يمكنه لها قدرتها حيث تتاح الفرصة للبنين والبنات على السواء للتربية والتعليم .

- المساعدة في خلق ثقافة مشتركة بين أبناء المجتمع من خلال تعليم كل المواطنين في مكان واحد لمدة معقولة.

- مراعاة المساواة الكاملة بين البنين والبنات حتى تتمكن المرأة من أن تشارك بإيجابية في صنع الحياة .

خصائص التعليم المختلط

1) الفعالية (الكفاية) الاقتصادية : فالتعليم المختلط نشأ كنموذج معتاد ليس بسبب الاهتمامات التربوية وإنما لأسباب أخرى غالباً اقتصادية، أي أسس على أساس مالي أكثر من الأساس التربوي، لأن أغلب المدن لم تستطع تحمل تكاليف إنشاء مدرستين لذا فقد طورت نظام التعليم المختلط بحيث يتعلم الجنسان معاً، ومع مرور الزمن استطاعت زيادة السكان على دعم نمط التعليم المختلط على أسس تربوية كأفضل طريقة لتربية الأطفال الصغار (إسماعيل، 1988) .

2) الوضع الطبيعي : من الشائع بأن المدارس المختلطة تمد بيئة اجتماعية تكون طبيعية بشكل أكثر لإعداد المراهقين لأخذ مكانهم في المجتمع أكثر مما تقوم به المدارس منفصلة الجنس. فيرى الكثير من الآباء والمعلمين أن التعليم منفصل الجنس يعيق تطور العلاقات الإيجابية بين الأفراد من الجنسين فيحتجون بأن البنين والبنات يجب أن يتعلموا و يخططوا ويعملوا سوياً فالفصل بين الجنسين في المدارس يخلق وضعاً غير طبيعي (أبو يحيى، 1993) .

(3) اختزال (نقص) الآراء الجنسية النمطية عن الجنس الآخر: لا شك أن التفاعل المختلط الحقيقي والتعايش بين البنين والبنات يعطي الفرصة لأفراد كل جنس للتعرف على أفراد الجنس الآخر وبالتالي تنقص لديهم الآراء الخاطئة عن الجنس الآخر التي تساعد البيئات المنفصلة على تكوينها (الندوي، 1997).

(4) مساواة تطور الدور الجنسي : الخاصية الرابعة للتعليم المختلط هي إعداد الصغار للتمييز في الأدوار الجنسية ومعرفة لما هو الدور الجنسي؟ هي تركيبات اجتماعية متعلمة كونها متصلة جوهرياً بالطبيعة البيولوجية للذكر والأنثى، فالتأثيرات الاجتماعية الثقافية تكون حاسمة في نسبة دور الجنس وبالتالي فإن معايير دور الجنس هي السلوك الذي يعده المجتمع ملائماً للفرد بسبب جنسه أو جنسها. ف يبدأ الدور الجنسي لأدوار الذكور والإناث في العمل والأسرة، وتبدأ في الأعوام الأولى من الحياة وتتزايد في مرحلة المراهقة وإن ملاحظة الأدوار الطبيعية المناسبة المشتركة لكل من البنين والبنات تعزز من خلال المعلمين وبيئة التعليم ومن خلال علاقة الأصدقاء وتواصلهم (الحسناوي، 2001).

وقد بين (سلطان، 1995) أن التعليم المختلط :

- يعطي التلاميذ الفرصة لملاحظة سلوك الدور الجنسي المعاكس وتطوير توقعات ملائمة .
- كذلك فإن المناهج في المدارس الخالية من التأثير الجنسي لأحد الجنسين يجب أن تكشف للتلاميذ عن مواقف ترسم أدواراً تختلف عن القوالب النمطية الجامدة لكل من الذكور والإناث .
- ويلاحظ من الأدوار الجنسية التقليدية أقل تميزاً حيث أصبح الرجال والنساء يشتركون في الأعمال والوظائف والتعليم على حد سواء ولذلك هم بحاجة لمهارات متلازمة مع الدور الجنسي التقليدي الذكري والأنثوي .

5) المساواة في الفرص التعليمية : من خلال القدرة والكفاءة للبنين والبنات سوف يكون هناك شعور وإحساس بشخصيتهم وعقلية بعضهم بعضاً لذلك فإن مقررات الدراسة للجنسين في المراحل التعليمية كلها يجب أن تكون متطابقة بواسطة المشاركة في التسهيلات المدرسية والمشاركة في الخدمات والمساعدات المالية وأن لا تفضل جنساً على الآخر، وهذا هو السلبي في التعليم المختلط إن المدارس المختلطة تفشل في إمداد الفرص التعليمية المتساوية لكل من الذكور والإناث، وذلك بالسماح للطالب بأخذ المنح التعليمية للسفر إلى الخارج وعند حصول البنت على الشيء نفسه يُرفض خروج البنت وحصولها على تلك المنحة التي تعد فرصة تأتي مرة واحدة في الحياة (سلطان، 1995) .

6) المكاسب الاجتماعية لكلا الجنسين في المدارس المختلطة : لقد بينت العديد من الدراسات وجود مكاسب اجتماعية للتعليم المختلط والذي يؤثر في السلوك نحو الأفضل إنما يعود أساساً على البنين وليس البنات بحيث أن مستويات العدوانية تنقص في البنين في المدارس المختلطة، وقد لوحظ أيضاً على تلاميذ المدارس المختلطة أنهم أكثر اجتماعية وتركيزاً على الجماعة وأكثر ألفة ومتعة وأكثر تسامحاً وأكثر عفوية، وأكثر قدرة على الوصول إلى الثقة بالنفس، واحترام الذات، وقوة الشخصية، واتزان الحالة النفسية من خلال تطويرها عند تواجد كلا الجنسين مع بعضهما بعضاً فلا تذكر الألفاظ السيئة (هندام، 1989) .

النتائج التربوية المترتبة على الاختلاط في التعليم

يوضح إسماعيل (1988) أهم النتائج التربوية المترتبة على الاختلاط في التعليم كما يأتي :

أولاً: النتائج الايجابية

ومن النتائج الإيجابية التي ذكرها أن هناك من التربويين من يرى أن التعليم المختلط يعمل على زيادة التحصيل العلمي وذلك لأسباب أهمها :

- تنافس كلا الجنسين في عمل الواجبات المدرسية .
 - تطلع كل منهما لدرجات عالية في الامتحانات .
 - تيقظهما خوفاً من الأسئلة المفاجئة والتعرض للإحراج .
 - رغبة كل منهما في التعاون مع الآخر .
- أما بالنسبة للتسرب، فهناك من يرى أن الأوضاع في المدارس المختلطة تساعد على قلة التسرب حيث يوجد :

- (1) احترام كل جنس للآخر .
 - (2) وجود صداقة بين الجنسين .
 - (3) وضوح التعاون بينهما .
- هذا، ويتفق الكثير من التربويين على أن التعليم المختلط يساعد على نجاح الأنشطة المدرسية كما بينها إسماعيل(1988) وذلك لأن :

- أ) تنافس كلا من الجنسين خلال الأنشطة يؤدي إلى أفضل نتائج .
- ب) تنوع الأنشطة المدرسية .
- ج) زيادة الإقبال على الإشتراك في الأنشطة .
- د) تميز العمل خلال النشاط المدرسي بالإبداع والجودة لإشتراك الجنسين معاً .

ثانياً: النتائج السلبية

هناك بعض من التأثيرات السلبية لنمط التعليم المختلط كما يراها الحسناوي (2001) :

يميل تربويون لمعارضة فكرة أن التعليم المختلط يعمل على زيادة التحصيل وذلك لأسباب أهمها :

- (1) ميل كلا الجنسين لقراءة الكتب الجنسية مما يطغى على أوقات المذاكرة .
- (2) انشغال كل جنس بالآخر مما يؤثر على التتبع السليم للمدارس وشروء الذهن لدى بعضهم مما يؤثر في القدرة على الاستيعاب .

كذلك يرى العديد من التربويين أن التعليم المختلط يزيد من معدلات التسرب وهي كما يوضحها اللقاني

(1990) كما يأتي :

- ظهور بعض المشكلات التربوية والنفسية مثل الخوف والخلل لدى كل من الجنسين .
- وجود نفور لدى بعضهم من الجنس الآخر .
- كثرة المضايقات من كل جنس للآخر .
- تميز البنين والبنات بالأنانية وعدم استعدادهم لمساعدة بعضهم بعضاً .

مشكلات المدارس المختلطة في مرحلة المراهقة

بين الحسناوي (2001) مشكلات المدارس المختلطة في مرحلة المراهقة كما يأتي :

- (1) المرحلة العمرية الحرجة التي لا تسمح بتطبيق الاختلاط لكلا الجنسين .
- (2) قلة الوعي البدني الديني للعديد من الطلاب والطالبات .
- (3) رغبة كل جنس في جذب انتباه أفراد الجنس الآخر .

5) كثرة اهتمام المعلمين بالطالبات أكثر من الطلاب، مما يستثير الطلاب ويدفعهم هذا إلى كثرة مضايقة المعلمين .

الأسباب التي يستند إليها أصحاب الرأي المؤيد لتطبيق نظام الاختلاط في التعليم كما يوضحها سلطان (1995) كما يأتي :

- إن انفصال الجنسين يؤدي إلى إثارة الفضول المبكر لدى مخيلة الشباب .
- يفضل من الناحية التربوية ألا يختلف تركيب الجامعة عن تركيب الأسرة والمجتمع، ربما لأن البنين والبنات مختلطون وسوف يختلطون في المجتمع .
- إن للاختلاط دوراً كبيراً في التكيف الاجتماعي، فالاختلاط بين أفراد الجنسين ضرورة اجتماعية ونفسية .
- إن طلاب الدراسة المختلطة أكثر مقدرة على التفاعل والحركة .
- وجود البنات مع البنين يحسن من المستوى الأخلاقي والفكري والروحي والسلوكي .
- التغلب على مشكلة الخجل وزيادة الثقة بالنفس .
- المنافسة العلمية بين الجنسين مما يساعد على ارتفاع مستوى التحصيل لديهم .
- الاختلاط يساعد على إشباع الحاجات النفسية لكلا الجنسين، وفي الوقت نفسه يُعَدُّ إعداداً لهما للحياة في المستقبل ومواجهة متطلبات هذه الحياة .
- يساعد الاختلاط على النمو الاجتماعي والانفعالي والخلقي .

النتائج التربوية والنفسية المترتبة على الانفصال في التعليم :

التعليم منفصل الجنس:

يُعد هذا النمط من التعليم هو الأكثر انتشاراً في الدول العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية ويرى بعض الباحثين عدم وجود مشاكل في التعليم المنفصل وأن التعليم لا يؤهل للتجربة الجامعية ويؤدي إلى عدم المبالاة بالقيم الخلقية وانشغال الطلبة والطالبات بالجنس الآخر نتيجة الحواجز الاجتماعية ومن هذه الأسباب التي يستند إليها أصحاب الرأي المؤيد لتطبيق نظام الانفصال في التعليم كما وضحاها الندوي (1997) هي :

- اختلاف طبيعة وتكوينهن البنات عن البنين .
- الانفصال أفضل من الناحية النفسية حيث أن بعض الطالبات والطلبة لايمكنهم الاندماج في المدارس ذات النظام المختلط .
- الانفصال أفضل للمحافظة على الفتاة .
- شرود الذهن وأحلام اليقظة لدى بعض التلاميذ والتلميذات مع بداية مرحلة المراهقة .
- العادات والتقاليد والدين تسود المشرق العربي بوصفه مجتمعاً شرقياً يحول دون الأخذ بنظام الاختلاط بين البنين والبنات وخاصة في مرحلة المراهقة .

الدراسات السابقة

دراسة حلاوة والمنسي وجابر (2013) هدفت الدراسة إلى التعرف إلى تأثير الخجل على مستوى التعلم في المسابقات العملية المختلطة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، وكذلك التعرف إلى الفروق في درجة الخجل لدى طلبة الكلية في المسابقات العملية المختلطة تبعاً للمتغيرات التالية : الجنس، ومكان السكن، وطبيعة اللعبة في المساق (ألعاب فردية، ألعاب جماعية)، الخبرة الرياضية السابقة، ومستوى السنة الدراسية، واستخدم في الدراسة المنهج الوصفي على عينة عددها (286) طالب وطالبة من المسجلين للمسابقات العملية المختلطة للعام الجامعي (2010-2011) وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن للخجل تأثيراً سلبياً على مستوى التعلم في المسابقات العملية المختلطة، وأظهرت الدراسة وجود فروق في درجة الخجل تبعاً لمتغير مكان السكن، والجنس، ومستوى السنة الدراسية، وطبيعة المساق، والخبرة الرياضية السابقة، واستنتج من الدراسة أن مستوى الخجل يزداد لدى الطلبة في المسابقات العملية المختلطة التي تتطلب متطلباتها المهارية والبدنية والحركية والتي تحتوي على مسابقات عديدة. وقد أوصت الدراسة بناءً على نتائجها إلى ضرورة قيام العاملين في مجال التدريس للتربية الرياضية باستخدام الوسائل والأساليب التعليمية التي تساعد على التكيف الاجتماعي والنفسي بين الطلبة للحد من ظاهرة الخجل داخل البيئة الصفية للمواد العملية المختلطة.

دراسة زيود وشمروخ (2011) هدفت الدراسة إلى التعرف على أبرز معوقات ممارسة الفتيات لرياضة كرة القدم النسائية وخاصة الملتحقات في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، كذلك التعرف على الفروق في معوقات ممارسة كرة القدم النسائية بين طالبات كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغيرات الجامعة: السنة الدراسية، ومكان الإقامة . وقد تكونت عينة الدراسة

من (307) من الطالبات الملتحقات في تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، وقد توصلت الدراسة إلى وجود درجة كبيرة من المعوقات لممارسة كرة القدم النسوية لدى طالبات كليات التربية الرياضية في المجال الشخصي يعود لعدم قناعة المرأة بممارسة هذا النوع من الرياضة، وتأثيرها على المظهر الخارجي، وتشبهها بالرجال، إضافة إلى تعارضها مع العادات والتقاليد السائدة، كذلك فإن نظرة المجتمع إلى كرة القدم النسوية نظرة سلبية، وهذا يؤثر سلباً على ممارسة الطالبات لهذا النوع من الرياضة، وقد أوصت الدراسة الطالبات في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية بممارسة كرة القدم النسوية، والتي أصبحت في الآونة الأخيرة لها مكانتها في المجتمع الدولي.

دراسة خنفر (2010) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات ممارسة لعبة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، ولتحقيق ذلك تم إجراء الدراسة على عينة قوامها 90 طالبة من طالبات جامعة النجاح الوطنية وجامعة القدس وجامعة فلسطين التقنية . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته أغراض الدراسة . وتم تحديد المعوقات بأربعة مجالات هي المجال الاجتماعي، والمجال الأسري، والمجال الفني، والمجال الشخصي . وقد أظهرت النتائج أن درجة المعوقات على مجالي الاجتماعي والفني جاءت كبيرة بينما كانت درجة المعوقات على المجالي الأسري والشخصي متوسطة . كما أظهرت النتائج أن أعلى درجة من المعوقات كانت في المجال الاجتماعي، وأقل درجة من المعوقات في المجال الشخصي، ومن أجل رفع مستوى المشاركة لدى الطالبات في هذا النوع من النشاط أوصى الباحث، بتوفير الملاعب، بالإضافة إلى زيادة عدد المدربين المتخصصين في هذا المجال، وبتث الوعي بين الأهل والأفراد والمجتمع على أهمية ممارسة هذه اللعبة، كما أوصى الباحث العاملين في الجامعات الفلسطينية على حث طالبات التخصص في

التربية الرياضية على ممارسة لعبة كرة القدم من أجل رفع مستوى هذه اللعبة وأن تكون مساقاً إجبارياً من بين مسابقات المواد العملية .

دراسة جابر (2009) هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة، وكذلك معرفة الفروق في تلك الاتجاهات تبعاً لمتغير الجنس. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (208) طلاب، وطالبات، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، وقد أسفرت نتائج الدراسة أن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة كانت ايجابية بدرجة كبيرة جداً. واحتل محور النشاط البدني كخبرة جمالية المرتبة الأولى، تلا ذلك وفي المرتبة الثانية محور النشاط البدني لخفض التوتر، ثم جاء محور النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة في المرتبة الثالثة، ثم تلا ذلك محور النشاط البدني كخبرة اجتماعية بالمرتبة الرابعة، ثم محور النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي وقد احتل المرتبة الخامسة، ثم جاء محور النشاط البدني، والصحة واللياقة في المرتبة السادسة والأخيرة. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في جميع الأبعاد لمتغير الجنس (طلاب، طالبات) .

دراسة العساف (2006) هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية نحو الاختلاط في المواد العلمية والتعرف على الفروق بين اتجاهات طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية نحو الاختلاط في المواد العملية تبعاً لمتغيرات الدراسة المستقلة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة كليات

التربية الرياضية في الجامعات الأردنية جميعها: (الأردنية، اليرموك، الهاشمية، مؤتة) ضمن مرحلة البكالوريوس، وبلغ حجم مجتمع الدراسة (2782) طالباً وطالبة، واستعان الباحث بالعينة العشوائية، وبلغ أفراد العينة (800) طالباً وطالبة، (103) ذكور، و (397) إناث أي بنسبة (34)% من المجتمع الأصلي للدراسة واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للحصول على البيانات، وخلصت الدراسة إلى النتائج الآتية : وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات الدراسة وفي متغيرات المستوى المهاري ولصالح لاعب النادي والمنتخب الوطني وعلى متغير السكن بين الطلبة الذين يقطنون في القرى، وكانت الفروق لصالح الطلاب الذين يقطنون في القرى في جميعها المجالات باستثناء المجال الأكاديمي. ولم تظهر الدراسة فروقاً معنوية في اتجاهات الطلبة نحو الاختلاط في المجالين الأخلاقي، والاجتماعي فيما يتعلق بمستواهم المهاري إضافة إلى المعدل التراكمي، ولم تظهر الدراسة فروقاً معنوية في اتجاهات الطلبة نحو الاختلاط على مجالات الدراسة جميعها، ولا توجد فروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغير السنة الدراسية .

دراسة الروسان (2006) هدفت إلى معرفة اتجاهات مجالس الآباء والأمهات نحو ممارسة أبنائهم لحصة التربية الرياضية، وعلى اختلاف اتجاهاتهم باختلاف متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، ومستوى الدخل الشهري للأسرة، وطبقت الدراسة على الآباء والأمهات في مدارس لواء بني كنانة في الأردن، للعام الدراسي 2005-2006 وتم اختيارها بالعينة العشوائية. واستعانت الدراسة بالاستبانة كأداة لجمع البيانات، واستخدمت المنهاج الوصفي وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها : إن اتجاهات الآباء والأمهات تمثل اتجاهات إيجابية بدرجة كبيرة نحو ممارسة أبنائهم لحصة التربية الرياضية ونشاطاتها على المجالات: (الصحية، والاجتماعية، والنفسية، والدينية، والاقتصادية، والنشاط

الرياضي التنافسي)، ويمثلون اتجاهات أقل إيجابية في مجال درس التربية الرياضية. ولا توجد فروق في اتجاهات أعضاء مجالس الآباء والأمهات نحو ممارسة أبنائهم لحصة التربية الرياضية ونشاطاتها تعزى لمتغير الجنس في المجال (الاجتماعي، أو الديني، أو الاقتصادي، أو النشاط الرياضي التنافسي، التربية الرياضية، المجال النفسي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجال الصحي ولصالح الذكور. كذلك وجود فروق في اتجاهات الآباء والأمهات نحو ممارسة أبنائهم لحصة التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ووجود فروق في اتجاهات الآباء والأمهات نحو ممارسة أبنائهم لحصة التربية الرياضية تعزى لمتغير الدخل الشهري للأسرة .

دراسة رحيم (2006) هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية في العراق، نحو اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية، ممارسة الأنشطة الرياضية، وكذلك على الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لما يأتي : الجنس، وموقف الأسرة، ومكان السكن، والمرحلة الأساسية. وأجريت الدراسة على عينة قوامها (150) طالباً من طلبة كليات جامعة السليمانية، واستخدم الباحث أسلوب المسح في إطار المنهج الوصفي، حيث تم تطبيق مقياس (كينيون) للاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن المحور الذي يمثل التوتر والمخاطرة كان تسلسله الأول على باقي المحاور. وإن اتجاه عينة البحث لممارسة الأنشطة الرياضية لغرض الصحة والترفيه لم يشكل نسبة كبيرة. وظهر أن ممارسة الأنشطة الرياضية لغرض الحصول على خبرة توتر عند عينة البحث. وكان اتجاه ومخاطرة هي أفضل الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لدى عينة البحث نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لغرض الجمالية يمثل أضعف الاتجاهات نحو ممارسة تلك الأنشطة.

دراسة أبو طامع (2006) هدفت الدراسة التعرف على دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، إضافة إلى تحديد الفروق في درجة دوافع الطلبة تبعاً لمتغير الكلية، والجنس، والبرنامج، والمستوى الدراسي ولتحقيق ذلك طبقت استبانة الدراسة على عينة عشوائية طبقية قوامها (175) طالباً وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الدوافع عند الطلبة كانت كبيرة جداً على المجالات جميعها والدرجة الكلية، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (83.4%)، إن الدوافع البدنية والصحية جاءت في المرتبة الأولى بنسبة مئوية وصلت إلى (93%)، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الالتحاق تعزى لمتغير الكلية أو الجنس، أو وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير البرنامج ولصالح الدبلوم، والمستوى الدراسي ولصالح سنة أولى وأوصى الباحث بعدة توصيات منها تعزيز دوافع الطلبة واستثمارها، وتطوير برامج وأقسامها التربوية الرياضية لمستوى كليات، واعتماد برامج الدراسات العليا.

دراسة نواصرة (2005) هدفت إلى التعرف على الفرق في درجة الاتجاه نحو ممارسة النشاط البدني بين الجامعات الرسمية والجامعات غير الرسمية في الأردن، تبعاً لمتغيرات الجنس، والسنة الدراسية، والكلية، ونوع الجامعة، ومكان السكن. وقد تكونت عينة الدراسة من (565) طالباً وطالبة من الجامعات الرسمية وغير الرسمية، وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة البدنية لطلبة الجامعات الرسمية في الأردن، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور في الجامعات الرسمية وغير الرسمية، ولمتغير السنة الدراسية وذلك لصالح طلبة السنة الثالثة، ولمتغير نوع الكلية لصالح الكليات العلمية، ولمتغير مكان السكن لصالح سكان المدينة.

دراسة البطاينة (2004) هدفت إلى معرفة وبحث الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في الجامعات الأردنية، تبعاً لمتغيرات (الجنس، السنة الدراسية، التخصص) وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية على عينة قدرها (932) طالباً وطالبة من جامعة عجمان، و(1686) طالبا وطالبة من جامعة اليرموك، وأظهرت النتائج اتجاهات إيجابية تجاه ممارسة الأنشطة الرياضية لطلبة جامعة اليرموك، أما طلبة جامعة عجمان فكانت اتجاهاتهم سلبية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، ولمتغير السنة الدراسية، ولصالح طلبة السنة الثانية، ولمتغير التخصص ولصالح طلبة الكليات الإنسانية .

دراسة الحجار وبن سعيد (2002) هدفت إلى التعرف على الأسباب التي تقف عائقاً دون ممارسة النشاط الرياضي لطالبات المدارس الثانوية في مركز مدينة المكلا في اليمن، حيث تكونت عينة الدراسة من (118) طالبةً من طالبات المدارس الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى أن الأسباب التي تقف عائقاً أمام ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطالبات هي عدم توافر الملاعب والتجهيزات الرياضية، وعدم وجود معلمة متخصصة في التربية الرياضية، وكذلك العادات والتقاليد الاجتماعية من أهم الأسباب التي أدت إلى عدم مشاركة أولئك الطالبات .

دراسة عبد الحكيم (1990) وتهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على أثر العادات والتقاليد في ممارسة الفتيات النشاط الرياضي في ريف الصعيد بمصر، وكذلك التعرف على ما يناسب المجتمع الريفي بالصعيد من ألوان النشاط الرياضي، وقد تم إجراء هذه الدراسة على عينة من تلميذات المرحلة الإعدادية وقد بلغ عدد عينة الدراسة (200) تلميذة، و(100) من أولياء الأمور وبعد إجراء الدراسة

المسحية التي قام بها الباحث استنتج أنّ هناك كثيراً من العادات والتقاليد التي تعترض الفتيات في ممارسة النشاط الرياضي و أنّ هناك قلة من الوعي الرياضي لدى أولياء الأمور .

كما أظهرت الدراسة أنّ الأنشطة التي ترغب الفتيات في ممارستها هي: تنس الطاولة وكرة الطائرة، وكرة السلة، وكرة اليد، وقد أوصت الدراسة بضرورة توفير مكان خاص بالفتيات داخل المدرسة بعيداً عن الاختلاط بالجنس الآخر، والعمل على زيادة الوعي الرياضي لدى أولياء الأمور، ولدى الفتيات وكذلك ضرورة الاهتمام بتعليم الرياضة بالمرحلة الابتدائية .

الدراسات الاجنبية

دراسة كارسون **Carlson (2000)** هدفت الدراسة إلى تحديد اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو ممارسة التربية الرياضية والعوامل المؤثرة في تكوين تلك الاتجاهات، وتكونت عينة الدراسة من (150) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية، وقام الباحث باستخدام (الاستبانة وبطاقة الملاحظة)، وكانت أهم نتائج الدراسة ما يأتي: إن العوامل الثقافية والاجتماعية من أكثر العوامل تأثيراً على تكوين الاتجاهات لدى الطلبة، إضافة إلى ذلك أظهرت نتائج الدراسة: أن الأسرة والإعلام ومستوى الأداء المهاري لدى الطلبة والأصدقاء والخبرة السابقة في الممارسة الرياضية جميعها هامة في تحديد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية. كما أظهرت النتائج: أن مفهوم الطلبة للتربية الرياضية يظهر أن التربية الرياضية من أجل المتعة، وأن التربية الرياضية محدودة الأهداف وتقتصر على إعداد الرياضيين.

دراسة هاردين، Hardin (1999) هدفت من خلالها تفحص العلاقة بين مستوى اللياقة البدنية لطلاب الجامعة والاتجاهات نحو النشاط الرياضي، إلى أن الطلاب ذوي اللياقة البدنية المرتفعة لديهم اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط الرياضي، كما وأن الاتجاهات نحو النشاط الرياضي يتأثر إيجابيا مع طول الخبرة في ممارسة النشاط الرياضي، ولم تكشف الدراسة عن وجود فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين الذكور والإناث، وكذلك بين أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الكليات التي يدرسون فيها.

دراسة جون، Jeon (2000) هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة نحو تدريس التربية الرياضية في الجامعة، وقد حدثت الدراسة في كوريا، وهدفت أيضا التعرف على مستويات النشاط الرياضي حسب المدارس العامة تبعا لمتغيرات السنة الدراسية، والجنس، وقد تكونت عينة الدراسة من (1293) طالبا من جامعتين، هما يونغ نام (Ueungnam) وجامعة شينغ نام (Chengnam) وقد أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى الطلبة، وأظهرت النتائج أيضا أن الوقت كان عاملا هاما وسببا لعدم مشاركة الطلبة، دون اهتمام لنوع المدرسة أو الفروق الجنسية .

التعليق على الدراسات السابقة

اهتمت الدراسات السابقة بالتربية الرياضية، وبالرياضة النسوية، فقد تطرقت دراسة حلاوة وآخرون (2013) إلى الخجل في تدريس المسابقات المختلطة بين طلبة التربية الرياضية، وتطرقت دراسة زيود وشمروخ (2011) وخنفر (2010) إلى معوقات ممارسة الرياضة النسوية، في حين تطرقت دراسة (أبو سالم) (2009) وجابر (2009) العساف (2006) ودراسة (أبو طامع) (2006) ودراسة النوايرة (2005) والبطاينة (2004) إلى اتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية الرياضية، وقد بينت الدراسات أن هناك نتائج إيجابية نحو دراسة التربية الرياضية من قبل الطلبة، وقد تطرقت دراسة الروسان (2006) إلى اهتمام أولياء الأمور بدراسة التربية الرياضية، وكان هناك نتائج إيجابية في المجالات كلها، ولكن سُجِلت فروق في آراء المبحوثين لمتغير مكان السكن ومتغير المستوى التعليمي للوالدين .

وتختلف الدراسة الحالية في أنها تدرس رضى أولياء الأمور عن دراسة الفتيات تحديداً للتربية الرياضية ضمن مسابقات مختلطة، وتعد الدراسة حديثة في مجالها، فلم تعثر الباحثة حسب علمها على أي دراسة مشابهة.

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في مجال بناء الاستبانة، كذلك في استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وطرق اختيار العينة، وإضافة إلى بناء المتغيرات .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

قامت الباحثة في هذا الفصل من الدراسة بتناول الخطوات والمراحل وفقاً للمنهج العلمي، من خلال تحديد مجتمع الدراسة وعينته، والأدوات المستخدمة ومتغيرات الدراسة المستقلة، وإجراءات التحقق من صدق الأداة وثباتها، والوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات المتعلقة بإجابة أفراد العينة على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

منهج الدراسة

لتحقيق الأهداف المرجوة من هذه الدراسة، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وهو المنهج الذي يهدف إلى وصف خصائص الظاهرة وجمع معلومات عنها، فقد تم استخدام هذا المنهج في صورته لأنه يلائم طبيعة الدراسة وأهدافها معتمداً على أسلوب الدراسة الميدانية في جمع المعلومات، ليفي بأغراضها ويحقق أهدافها واختبار صحة فرضياتها وتفسير نتائجها.

مجتمع الدراسة

تمثل المجتمع الأصلي للدراسة من أولياء أمور طالبات التربية الرياضية المسجلات في الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي 2012-2013، وذلك في الجامعات الآتية :

جامعة القدس: وعدد الطالبات المسجلات بلغ: 64 .

جامعة النجاح: وعدد الطالبات المسجلات بلغ: 157 .

جامعة فلسطين التقنية (جامعة خضوري): وعدد الطالبات المسجلات بلغ: 55.

وقد بلغ مجتمع الدراسة (276) طالبة. وكان مجموع أولياء الأمور هو (504) شخصاً

عينة الدراسة

قامت الباحثة باستخدام عينة عشوائية طبقية من مجتمع الدراسة، بلغ عددها (96) فرداً من مجتمع

الدراسة .

خصائص العينة الديمغرافية

جدول (1.3): الأعداد والنسب المئوية لمتغيرات عينة الدراسة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	64	66.7
	انثى	32	33.3
	المجموع	96	100.0
العمر	من 41-45	23	24.0
	من 46 - 50	42	43.8
	من 51-55	26	27.1
	اكثر من 56	5	5.2
	المجموع	96	100.0
المستوى التعليمي للام	امي	3	3.1
	ابتدائي	19	19.8
	ثانوي	42	43.8
	جامعي	32	33.3
	المجموع	96	100.0
المستوى التعليمي للاب	امي	2	2.1

11.5	11	ابتدائي	
33.3	32	ثانوي	
53.1	51	جامعي	
100.0	96	المجموع	
28.1	27	مدينة	مكان السكن
45.8	44	قرية	
26.0	25	مخيم	
100.0	96	المجموع	
10.4	10	متدني	الوضع الاقتصادي للأسرة
51.0	49	متوسط	
38.5	37	عالي	
100.0	96	المجموع	

أداة الدراسة:

تكونت أداة الدراسة من الاستبانة، وقد تم بناء الاستبانة بصورتها الأولية، ثم تم عرضها على المشرف الذي قام بعمل التعديلات عليها، ثم عرضها على مجموعة من المحكمين، الذين أبدوا ملاحظات عليها، ثم جربت على مجموعة من أفراد المجتمع، ليسوا من عينة الدراسة للتأكد من صدقها، ثم خرجت بصورتها النهائية، وقد تكونت أداة الدراسة من قسمين: تكون القسم الأول من المعلومات العامة: وهي المتغيرات الديمغرافية لعينة الدراسة، في حين تكون القسم الثاني من محاور الاستبانة، وقد تم تقسيمها إلى أربعة محاور، تطرق المحور الأول إلى الرضا في المجال تخصص التربية الرياضية، ثم المحور الثاني والذي تناول الرضا في المجال الأسري، أما المحور الثالث فقد تناول الرضا في المجال الديني، ثم المحور الرابع الذي تطرق إلى الرضا في المجال الفني.

ثبات الدراسة

تم التحقق من ثبات الأداة عن طريق حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا حيث بلغ معامل الثبات الكلي 0.844 وبذلك تتمتع الاستبانة بدرجة عالية من الثبات كما يظهر في الجدول الآتي :

جدول (2.3) معامل الثبات كرونباخ ألفا.

المجال	عدد الفقرات	حجم العينة	قيمة معامل الثبات
الرضا في مجال تخصص التربية الرياضية	12	96	0.789
الرضا في المجال الاسري	9	96	0.766
الرضا في المجال الديني	9	96	0.827
الرضا في المجال الفني	7	96	0.873
الدرجة الكلية	37	96	0.844

إجراءات الدراسة

- قامت الباحثة بجمع أدبيات الدراسة من المصادر والكتب والدراسات والأبحاث المنشورة من أجل تكوين الفكرة الرئيسة عن موضوع الدراسة، ثم بناء الاطار النظري للدراسة.
- استخدمت الباحثة الدراسات السابقة، والأدب النظري في بناء أداة الدراسة، وهي الاستبانة ثم عملت الباحثة على تقسيم الاستبانة إلى أربعة محاور، عالج كل محور من هذه المحاور

جانباً مهماً من جوانب الدراسة، وهي الرضا في مجال تخصص التربية الرياضية، وذلك لأهمية رضى أولياء الأمور عن فكرة دراسة الفتيات للتربية الرياضية. ثم تطرقت الدراسة إلى البعد الأسري، وهذا البعد مهم جداً في تحديد رضى أولياء الأمور عن دراسة الفتاة للتربية الرياضية بشكل مختلط في بعض المساقات، أما البعد الثالث فتطرق للبعد الديني، وذلك لأن وجودنا في مجتمع مسلم يعني الاهتمام بدور الشريعة في الاختلاط، ثم البعد الفني، والمتمثل في توفير الاحتياجات التدريبية للفتاة للتمكن من ممارسة الأنشطة الرياضية المختلطة براحة تامة، من خلال توفير مستلزمات الفتاة، كأماكن تبديل الملابس وغيرها من الاحتياجات.

- بعد بناء أداة الدراسة وهي الاستبانة، ثم عرضها على المشرف من أجل الأطلاع عليها، وبعد إجراء التعديلات اللازمة، تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين الذين أبدوا مجموعة من الملاحظات، وتم تعديلها.

- قامت الباحثة بتوزيع عينة استطلاعية على مجموعة من الأشخاص من مجتمع الدراسة، غير الأفراد الذين تمت عليهم الدراسة في العينة، وتم التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها.

- عملت الباحثة على توزيع الاستبانة على عينة الدراسة، فقد قامت الباحثة بالذهاب إلى الجامعات الفلسطينية الثلاث، وتم اختيار مجموعة من الطالبات من كل جامعة، ثم الذهاب مع تلك الطالبات إلى بيوتهن من أجل تعبئة الاستبانة، وقد عانت الباحثة كثيراً في ذلك، حيث استمرت هذه العملية قرابة الشهر وذلك لبعد مكان سكن الطالبات عن الجامعة، حيث أن بعضهن من القرى، وكان هناك مسافة كبيرة، إضافة إلى معاناة الباحثة في البداية حيث لم تقبل الطالبات جميعهن أن تقوم الباحثة بمرافقتهن إلى بيوتهن لتعبئة الاستبانة، وحتى يتم إيجاد اللواتي يتقبلن اصطحابنا إلى بيوتهن لتعبئة الاستبانة من قبل الوالدين، وبعد الانتهاء من

تعبئة الاستبانة، من كل جامعة، تم جمعها وتحليلها إحصائياً.

- تم تحليل البيانات باستخدام برنامج (spss) وأدت المعالجة الإحصائية الوصول إلى النتائج من خلال استخدام الاختبارات اللازمة.

المعالجة الإحصائية:

بالمعالجة الإحصائية تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لإجابات عينة الدراسة على فقرات الاستبانة، وكذلك استخدم اختبار (ت) واختبار تحليل التباين الأحادي (One way analysis of variance) لقياس دلالة الفروق في المتوسطات حسب المتغيرات المستقلة في الدراسة، كما تم حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا للتحقق من صدق الاستبانة الإحصائي وثباتها كما تم استخدام معادلة خط الانحدار لفحص العلاقة بين المتغيرات وذلك ضمن برنامج الرزم الإحصائية (SPSS).

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، وفيما يأتي عرضاً لتلك النتائج

من أجل تفسير النتائج اعتمدت المتوسطات الحسابية الآتية:

جدول (1.4) مفتاح الدرجات

3.66 <	درجة كبيرة
3.66-2.33	درجة متوسطة
2.33 >	درجة قليلة

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة وللدرجة الكلية وقد اعتمد

التدريج حسب مقياس ليكرت الخماسي. ضمن المفتاح في الجدول (1.4)

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما هي درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات

الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة؟

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. في درجة

رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة

الرياضية المختلطة .

جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمحور

الرضا في المجال تخصص التربية الرياضية.

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
5.	تساعد الرياضة المختلطة الفتاة على الحفاظ على وزن مثالي	4.41	0.66	كبيرة
3.	تعطي الرياضة الفتاة الثقة بالنفس	4.30	0.78	كبيرة
6.	تضفي الرياضة على الفتاة صفة القيادة	4.20	0.88	كبيرة
7.	تزيد الرياضة من قدرة الفتاة على تحمل المتاعب	4.11	0.93	كبيرة
4.	تساعد الرياضة المختلطة الفتاة في الدفاع عن نفسها	4.01	0.90	كبيرة
11.	تشعر الرياضة الفتاة بأهميتها في المجتمع	4.00	0.77	كبيرة
1.	اشجع ابنتي على دراسة التربية الرياضية لأنها تقوي الجسم	3.89	0.83	كبيرة
10.	تزيد الرياضة من دافعية الفتاة نحو المشاركة في النشاطات المجتمعية الأخرى	3.70	1.01	كبيرة
2.	يحتاج تخصص التربية الرياضية الى تعب جسدي وعقلي	3.61	0.67	متوسطة
9.	تساعد الرياضة الفتاة على حل المشكلات التي تواجهها	3.58	1.01	متوسطة
8.	تقلل الرياضة من العدوانية لدى الفتاة	3.51	0.92	متوسطة
12.	ممارسة الرياضة تقلل من انوثته الفتاة	1.40	0.49	قليلة
الدرجة الكلية		3.73	0.53	كبيرة

أقصى درجة للاستجابة 5 درجات

نلاحظ من الجدول (2.4) أن أهم الفقرات أن الرياضة المختلطة تساعد الفتاة على الحفاظ على وزن مثالي. بمتوسط حسابي (4.41) يليها الفقرة تعطي الرياضة الفتاة الثقة بالنفس بمتوسط (4.30) وقد كانت أقل الفقرات موافقة هي ممارسة الرياضة تقلل من أنوثه الفتاة. بمتوسط مقداره (1.40) وبلغت الدرجة الكلية (3.73) .

من خلال النتائج يتبين أن هناك رضى من قبل أولياء الأمور عن دراسة الفتيات للتربية الرياضية، باعتبار أن الرياضة تعطي الفتاة الثقة في النفس، وتضفي عليها صفة القيادة، وذلك من خلال الفقرات التي حصلت على درجة كبيرة من الموافقة من قبل أولياء الأمور.

أما فيما يتعلق بالمجال الثاني، وهو المجال الأسري، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية لهذا المحور كما هو مبين في الجدول الآتي (3.4):

جدول(3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الثاني (الرضا في المجال الأسري) .

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1.	اعتقد ان الاختلاط يقوى شخصية الفتاة	3.90	0.83	كبيرة
2.	اخاف على ابنتي من تعرضها للإصابة خلال التدريب الرياضي المختلط	3.10	1.63	متوسطة
3.	تؤثر العادات والتقاليد على قرار تدريس الفتاة للرياضة المختلطة	2.53	1.12	متوسطة
4.	أرفض دراسة ابنتي للرياضة بسبب المساقات المختلطة	2.43	1.30	متوسطة
5.	ارفض فكرة الدراسة المختلطة ولكنها رغبة ابنتي	2.42	1.30	متوسطة
6.	تقلل الدراسة المختلطة في المجال الرياضي من احترام الآخرين للفتاة	2.22	1.18	قليلة
7.	ينظر الآخرين للفتاة التي تدرس الرياضية المختلطة بأنها مسترجلة	2.13	1.15	قليلة
8.	اخجل من كون ابنتي تدرس الرياضة المختلطة	1.92	1.06	قليلة
9.	تقلل دراسة الرياضة المختلطة للفتاة من فرص ارتباطها	1.52	0.82	قليلة
(الدرجة الكلية)		2.46	0.86	متوسطة

أقصى درجة للاستجابة 5 درجات

نلاحظ من الجدول (3.4) أن أهم الفقرات هي أعتقد أن الإختلاط يقوى شخصية الفتاة بمتوسط حسابي(3.90) يليها الفقرة أخاف على ابنتي من تعرضها للإصابة خلال التدريب الرياضي المختلط بمتوسط(3.10) وقد كانت أقل الفقرات موافقة هي تقلل دراسة الفتاة الرياضة المختلطة من فرص ارتباطها بمتوسط مقداره (1.52) بلغت الدرجة الكلية (2.46) .

من خلال النتائج يتبين لنا أن هناك رضا من قبل الأسرة عن دراسة الفتاة التربية الرياضية وممارسة الأنشطة المختلطة، لأن هذا يعمل على تقوية الطالبة وزيادة ثقتها بنفسها، ولكن الخوف يكمن لدى الأسرة من تعرض الفتاة للإصابة خلال التدريب العملي .

أما فيما يتعلق بالمجال الثالث (الرضا في المجال الديني) فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافية المعيارية والدرجة الكلية كما في الجدول التالي (4.4) :

جدول(4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الثالث (الرضا في المجال الديني) .

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
8.	أفضل أن تكون حصص الرياضة العملية للفتيات بشكل منفرد	4.20	1.27	كبيرة
6.	تعزز الرياضة المختلطة العملية مبدأ التكافل	3.92	0.83	كبيرة
9.	لدي ثقة في الوازع الديني لدى ابنتي، وأشجعها على ممارسة الرياضة المختلطة.	3.88	1.47	كبيرة
3.	لست راضيا عن الرياضة المختلطة لانه يصعب غض البصر من الآخرين في المسابقات العملية	3.30	1.09	متوسطة
2.	لست راضيا عن الرياضة المختلطة لانه يصعب الالتزام باللباس الشرعي في التربية الرياضية المختلطة	3.24	1.25	متوسطة
4.	تشعر ابنتي بالحرج عند القيام بحركات تدريبية في الرياضة العملية المختلطة	3.00	1.35	متوسطة
5.	قد تؤدي الحركات التدريبية الى اضعاف قيمة خلق الحياء لدى الجنسين	2.51	1.50	متوسطة
7.	اشجع على ممارسة الرياضة المختلطة لان الاسلام حث على ممارسة الرياضة	2.40	1.19	متوسطة
1.	لا افضل تدريس الفتاة للمسابقات المختلطة لانها محرمة دينياً	2.02	1.28	قليلة
(الدرجة الكلية)		3.16	0.69	متوسطة

نلاحظ من الجدول (4.4) أن أهم الفقرات هي أفضل أن تكون حصص الرياضة العملية للفتيات بشكل منفرد بمتوسط حسابي (4.20) يليها الفقرة تعزز الرياضة المختلطة العملية مبدأ التكافل بمتوسط (3.92) وقد كانت أقل الفقرات موافقة هي لا أفضل تدريس الفتاة المسافات المختلطة لأنها محرمة دينياً بمتوسط مقداره (2.02) بلغت الدرجة الكلية (3.16) .

يظهر لدينا من خلال النتائج في المجال الديني توجه الأهل نحو الرغبة في تدريس الفتيات لأنشطة التدريب العملي بشكل منفرد إذا أمكن، وهو الأفضل للفتاة، مع أن الأهل لديهم الثقة الكاملة بوجود الوازع الديني لدى بناتهم، ولكنهم يجدون في تطبيق النشاط بشكل منفرد الحرية الأكبر، وهذا صحيح، حيث أن تطبيق الأنشطة العملية بشكل منفرد يزيد من إتقان الفتاة للنشاط، ويرفع من قدرتها على التمرين .

أما في المجال الرابع وهو (الرضا في المجال الفني) فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية كما في الجدول الآتي (5.4) :

جدول (5.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الرابع (الرضا في المجال الفني) .

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
6.	عدم وجود اماكن خاصة للاستحمام بعد التدريبات الرياضية يقلل من الرضا عن ممارسة الفتاة للرياضة	4.71	0.63	كبيرة
4.	عدم توفر الامكانيات اللازمة لفصل الفتيات في مجال الرياضة المختلطة يقلل من الرضا عن ممارسة الفتاة للرياضة المختلطة	4.41	0.80	كبيرة
5.	عدم وجود اماكن مخصصة لتبديل الملابس للفتيات يقلل من الرضا عن ممارسة الفتاة للرياضة المختلطة	4.40	1.03	كبيرة
2.	قلة وجود مدربات للفتيات يقلل من الرضا عن ممارسة الفتاة للرياضة المختلطة	4.30	1.02	كبيرة
1.	عدم وجود ملاعب خاصة للفتيات يقلل من الرضا عن ممارسة الفتاة للرياضة المختلطة	4.10	0.96	كبيرة
3.	قلة الاهتمام بالرياضة النسائية يقلل من الرضا عن ممارسة الفتاة للرياضة المختلطة	3.99	1.21	كبيرة
7.	عدم وجود طاقم طبي متخصص خلال التدريب يقلل من الرضا عن ممارسة الفتاة للرياضة المختلطة	3.71	0.65	كبيرة
(الدرجة الكلية)		4.25	0.82	كبيرة

أقصى درجة للاستجابة 5 درجات

نلاحظ من الجدول (5.4) أن أهم الفقرات هي عدم وجود أماكن خاصة للاستحمام بعد التدريبات الرياضية يقلل من الرضا عن ممارسة الفتاة للرياضة بمتوسط حسابي (4.71) يليها الفقرة عدم توفر الإمكانيات اللازمة لفصل الفتيات في مجال الرياضة المختلطة يقلل من الرضا عن ممارسة الفتاة الرياضة المختلطة بمتوسط (4.41) وقد كانت أقل الفقرات موافقة هي عدم وجود طاقم طبي متخصص خلال التدريب يقلل من الرضا عن ممارسة الفتاة الرياضة المختلطة بمتوسط مقداره (3.71) بلغت الدرجة الكلية (4.25) .

أما فيما يتعلق بالمحور الفني فتبين أن أولياء الأمور يرون في عدم وجود أماكن خاصة للاستحمام، أو تبديل الملابس بعد النشاط الرياضي العملي، إضافة إلى عدم وجود مدربات يقمن بمساعدة الفتاة على أداء التدريبات الرياضية يؤثر على رضاهم نحو دراسة الفتيات للتربية الرياضية .

ترتيب المحاور والدرجة الكلية

الجدول (6.4):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الدراسة على الدرجة الكلية.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور
كبيرة	0.53	3.73	الرضا في المجال تخصص التربية الرياضية
متوسطة	0.86	2.46	الرضا في المجال الاسري
متوسطة	0.69	3.16	الرضا في المجال الديني
كبيرة	0.82	4.25	الرضا في المجال الفني
متوسطة	0.42	3.38	الدرجة الكلية

كانت أهم المحاور هو مجال الرضا في المجال الفني وكان أقل المحاور هو الرضا في المجال الأسري.

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مدى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لمدى رضا أولياء الأمور عن ممارسة الطالبات للنشاطات الرياضية المختلطة في تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير (الجنس، أو العمر، أو المستوى التعليمي للأب، أو المستوى التعليمي للأم، أو مكان السكن، أو الوضع الاقتصادي للأسرة) .

وقد انبثقت عن هذا السؤال الفرضيات الآتية:

1- الفرضية الأولى: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير الجنس .

للتحقق من صحة الفرضية الأولى استخدم اختبار (ت) لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير الجنس كما في الجدول (7.4) .

الجدول (7.4) : نتائج اختبار (ت) للفروق في المتوسطات الحسابية درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير الجنس .

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الرضا في المجال تخصص التربية الرياضية	ذكر	64	3.79	0.54	1.570	94	.120
	انثى	32	3.61	0.51			
الرضا في المجال الاسري	ذكر	64	2.38	0.86	-1.385	94	.169
	انثى	32	2.63	0.83			
الرضا في المجال الديني	ذكر	64	3.14	0.69	-.531	94	.597
	انثى	32	3.22	0.70			
الرضا في المجال الفني	ذكر	64	4.28	0.76	.377	94	.707
	انثى	32	4.21	0.94			
الدرجة الكلية	ذكر	64	3.38	0.40	-.115	94	.909
	انثى	32	3.39	0.47			

تشير المعطيات الواردة في الجدول (7.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المتوسطات درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير الجنس.

2- الفرضية الثانية: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير العمر.

الجدول (8.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الأداة وللدرجة الكلية وفقاً لمتغير العمر .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العمر	
0.61	3.58	23	من 41-45	الرضا في المجال تخصص التربية الرياضية
0.54	3.79	42	من 46-50	
0.46	3.78	26	من 51-55	
0.47	3.63	5	أكثر من 56	
0.76	2.40	23	من 41-45	الرضا في المجال الاسري
0.89	2.42	42	من 46-50	
0.86	2.42	26	من 51-55	
0.65	3.36	5	أكثر من 56	
0.61	3.15	23	من 41-45	الرضا في المجال الديني
0.73	3.08	42	من 46-50	
0.72	3.18	26	من 51-55	
0.25	3.76	5	أكثر من 56	
0.73	4.37	23	من 41-45	الرضا في المجال الفني
0.81	4.24	42	من 46-50	
0.94	4.05	26	من 51-55	
0.16	4.83	5	أكثر من 56	
0.36	3.34	23	من 41-45	الدرجة الكلية
0.42	3.37	42	من 46-50	
0.47	3.35	26	من 51-55	
0.31	3.82	5	أكثر من 56	

للتحقق من صحة الفرضية الثانية استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في

المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات

الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير العمر كما في الجدول (9.4).

الجدول (9.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير العمر .

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الرضا في تخصص التربية الرياضية	بين المجموعات	.725	3	.242	.847	.472
	داخل المجموعات	26.243	92	.285		
	المجموع	26.968	95			
الرضا في المجال الاسري	بين المجموعات	4.223	3	1.408	1.985	.122
	داخل المجموعات	65.242	92	.709		
	المجموع	69.465	95			
الرضا في المجال الديني	بين المجموعات	2.022	3	.674	1.428	.240
	داخل المجموعات	43.433	92	.472		
	المجموع	45.455	95			
الرضا في المجال الفني	بين المجموعات	3.008	3	1.003	1.525	.213
	داخل المجموعات	60.510	92	.658		
	المجموع	63.518	95			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.035	3	.345	1.987	.121
	داخل المجموعات	15.967	92	.174		
	المجموع	17.002	95			

تشير المعطيات الواردة في الجدول (9.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية

نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير العمر .

3 - الفرضية الثالثة: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة

رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأم .

الجدول (10.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الأداة وللدرجة الكلية وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأم .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المستوى التعليمي للأم	
0.10	4.03	3	امي	الرضا في المجال تخصص التربية الرياضية
0.53	3.67	19	ابتدائي	
0.54	3.81	42	ثانوي	
0.54	3.63	32	جامعي	
0.83	2.15	3	امي	الرضا في المجال الاسري
0.84	2.46	19	ابتدائي	
0.88	2.33	42	ثانوي	
0.83	2.67	32	جامعي	
0.83	2.93	3	امي	الرضا في المجال الديني
0.66	3.16	19	ابتدائي	
0.67	3.08	42	ثانوي	
0.74	3.29	32	جامعي	
0.74	3.86	3	امي	الرضا في المجال الفني
0.88	4.13	19	ابتدائي	
0.78	4.23	42	ثانوي	

0.84	4.40	32	جامعي	الدرجة الكلية
0.51	3.27	3	امي	
0.42	3.34	19	ابتدائي	
0.41	3.35	42	ثانوي	
0.44	3.46	32	جامعي	

للتحقق من صحة الفرضية الثانية استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأُم كما في الجدول (11.4) .

الجدول (11.4) : نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأمم .

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الرضا في المجال تخصص التربية الرياضية	بين المجموعات	.900	3	.300	1.058	.371
	داخل المجموعات	26.069	92	.283		
	المجموع	26.968	95			
الرضا في المجال الاسري	بين المجموعات	2.361	3	.787	1.079	.362
	داخل المجموعات	67.104	92	.729		
	المجموع	69.465	95			
الرضا في المجال الديني	بين المجموعات	.946	3	.315	.652	.584
	داخل المجموعات	44.509	92	.484		
	المجموع	45.455	95			
الرضا في المجال الفني	بين المجموعات	1.503	3	.501	.743	.529
	داخل المجموعات	62.016	92	.674		
	المجموع	63.518	95			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.305	3	.102	.560	.643
	داخل المجموعات	16.697	92	.181		
	المجموع	17.002	95			

تشير المعطيات الواردة في الجدول (11.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأُم .

4 - الفرضية الرابعة: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $0.05 \geq \alpha$ في درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب .

الجدول (12.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الأداة وللدرجة الكلية وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المستوى التعليمي للاب	
0.77	3.38	2	امي	الرضا في المجال تخصص التربية الرياضية
0.51	3.69	11	ابتدائي	
0.55	3.75	32	ثانوي	
0.53	3.73	51	جامعي	
0.55	2.72	2	امي	الرضا في المجال الاسري
0.89	2.34	11	ابتدائي	
0.88	2.48	32	ثانوي	
0.86	2.46	51	جامعي	
0.31	3.67	2	امي	الرضا في المجال الديني
0.66	3.16	11	ابتدائي	
0.72	3.11	32	ثانوي	
0.70	3.17	51	جامعي	
0.20	4.86	2	امي	الرضا في المجال الفني
0.86	4.10	11	ابتدائي	
0.78	4.28	32	ثانوي	
0.85	4.25	51	جامعي	
0.42	3.57	2	امي	الدرجة الكلية
0.44	3.31	11	ابتدائي	
0.41	3.39	32	ثانوي	
0.44	3.38	51	جامعي	

للتحقق من صحة الفرضية الرابعة استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية درجة رضا أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب كما في الجدول (13.4) .

الجدول (13.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب .

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الرضا في المجال تخصص التربية الرياضية	بين المجموعات	.286	3	.095	.328	.805
	داخل المجموعات	26.682	92	.290		
	المجموع	26.968	95			
الرضا في المجال الاسري	بين المجموعات	.304	3	.101	.135	.939
	داخل المجموعات	69.161	92	.752		
	المجموع	69.465	95			
الرضا في المجال الديني	بين المجموعات	.587	3	.196	.401	.753
	داخل المجموعات	44.868	92	.488		
	المجموع	45.455	95			
الرضا في المجال الفني	بين المجموعات	1.002	3	.334	.492	.689
	داخل المجموعات	62.516	92	.680		
	المجموع	63.518	95			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.124	3	.041	.226	.878
	داخل المجموعات	16.878	92	.183		
	المجموع	17.002	95			

تشير المعطيات الواردة في الجدول (13.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $0.05 \geq \alpha$ في درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب.

5 - الفرضية الخامسة: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في

درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير مكان السكن .

الجدول (14.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الأداة وللدرجة الكلية وفقاً

لمتغير مكان السكن .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مكان السكن	
0.57	3.81	27	مدينة	الرضا في المجال تخصص التربية الرياضية
0.53	3.70	44	قرية	
0.50	3.68	25	مخيم	
0.89	2.30	27	مدينة	الرضا في المجال الاسري
0.78	2.43	44	قرية	
0.92	2.69	25	مخيم	
0.76	2.95	27	مدينة	الرضا في المجال الديني
0.68	3.16	44	قرية	
0.58	3.40	25	مخيم	
1.00	4.07	27	مدينة	الرضا في المجال الفني
0.80	4.23	44	قرية	
0.55	4.50	25	مخيم	
0.44	3.28	27	مدينة	الدرجة الكلية
0.41	3.36	44	قرية	
0.40	3.53	25	مخيم	

للتحقق من صحة الفرضية الخامسة استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير مكان السكن كما في الجدول (15.4) .

الجدول (15.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير مكان سكن .

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الرضا في المجال تخصص التربية الرياضية	بين المجموعات	240.	2	120.	418.	659.
	داخل المجموعات	26.728	93	287.		
	المجموع	26.968	95			
الرضا في المجال الاسري	بين المجموعات	2.032	2	1.016	1.401	251.
	داخل المجموعات	67.433	93	725.		
	المجموع	69.465	95			
الرضا في المجال	بين المجموعات	2.571	2	1.285	2.787	067.
	داخل المجموعات	42.884	93	461.		

			95	45.455	المجموع	الديني
.154	1.910	1.253	2	2.506	بين المجموعات	الرضا في المجال الفني
		.656	93	61.013	داخل المجموعات	
			95	63.518	المجموع	
.102	2.344	.408	2	.816	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		.174	93	16.186	داخل المجموعات	
			95	17.002	المجموع	

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير مكان السكن.

6 - الفرضية السادسة: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة .

الجدول (16.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الأداة وللدرجة الكلية وفقاً لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الوضع الاقتصادي	
0.50	3.82	10	متدني	الرضا في المجال تخصص التربية الرياضية
0.53	3.63	49	متوسط	
0.53	3.83	37	عالي	
1.00	2.58	10	متدني	الرضا في المجال الاسري
0.84	2.54	49	متوسط	
0.84	2.33	37	عالي	
0.74	3.19	10	متدني	الرضا في المجال الديني
0.58	3.31	49	متوسط	
0.78	2.96	37	عالي	
0.84	4.27	10	متدني	الرضا في المجال الفني
0.61	4.43	49	متوسط	
1.00	4.02	37	عالي	
0.48	3.45	10	متدني	الدرجة الكلية
0.38	3.44	49	متوسط	
0.46	3.29	37	عالي	

للتحقق من صحة الفرضية السادسة استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة كما في الجدول (17.4) .

الجدول (17.4) : نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة .

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الرضا في المجال تخصص التربية الرياضية	بين المجموعات	.883	2	.442	1.575	.213
	داخل المجموعات	26.085	93	.280		
	المجموع	26.968	95			
الرضا في المجال الاسري	بين المجموعات	1.054	2	.527	.717	.491
	داخل المجموعات	68.411	93	.736		
	المجموع	69.465	95			
الرضا في المجال الديني	بين المجموعات	2.631	2	1.315	2.856	.063
	داخل المجموعات	42.824	93	.460		
	المجموع	45.455	95			
الرضا في المجال الفني	بين المجموعات	3.534	2	1.767	2.740	.070
	داخل المجموعات	59.984	93	.645		

			95	63.518	المجموع	
.230	1.494	.265	2	.529	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		.177	93	16.473	داخل المجموعات	
			95	17.002	المجموع	

تشير المعطيات الواردة في الجدول (17.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة وتحليلها، من خلال مقارنتها بالدراسات السابقة والتعليق عليها، ثم تقديم التوصيات اللازمة.

أولاً: مناقشة نتائج الدراسة

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما هي درجة رضا أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن للأنشطة الرياضية المختلطة؟

بينت نتائج الدراسة أن هناك حالة رضعن ممارسة الطالبات الأنشطة الرياضية المختلطة، تراوحت بين الرضا العالي وبين عدم الرضا، فقد أظهرت النتائج أن هناك رضى عالياً من قبل أولياء الأمور فيما يتعلق بدراسة التربية الرياضية، حيث حصلت الفقرات "تساعد الرياضة المختلطة الفتاة على الحفاظ على وزن مثالي" و"تعطي الرياضة الفتاة الثقة بالنفس" و"تضفي الرياضة على الفتاة صفة القيادة" على درجة عالية من الموافقة، وهذا يعني أن هناك تقبلاً من قبل أولياء الأمور لدراسة الفتيات للتربية الرياضية المختلطة، كذلك جاء الرضا في المجال الأسري بدرجة عالية ايضاً، وهذا يعني أن

هناك رضا من قبل الأسرة عن دراسة الفتاة للتربية الرياضية المختلطة، وأما على المجال الديني فكان هناك أيضاً رضا من قبل أولياء الأمور على تدريس الفتيات للتربية الرياضية المختلطة، وذلك لأن الدين الإسلامي لم يحرم الدراسة المختلطة، إضافة إلى أن أولياء الأمور لديهم الثقة في الوازع الديني لدى الفتيات، كذلك باعتبار أن الإختلاط يعزز مبدأ التكافل، ومع ذلك فإن أولياء الأمور يفضلون بدرجة كبيرة جداً لو أن هناك حصصاً منفردة لطالبات التربية الرياضية.

أما على الصعيد الفني، فإن أولياء الأمور يرون أن عدم وجود أماكن خاصة للفتيات لتبديل الملابس، وأماكن خاصة للاستحمام، إضافة إلى عدم وجود كادر تدريبي من الإناث، يقلل من رضى أولياء الأمور في تقبل دراسة الفتاة التربية الرياضية.

من هنا تستنتج الباحثة أن تقبل أولياء الأمور لتدريس الفتيات مشروط بتوافر أماكن مخصصة لهن، تمكنهن من القيام بتبديل الملابس والاستحمام، بحرية، كذلك أن هناك بعض المساقات لا يجب تدريسها بشكل مختلط، كمساقات السباحة.

وتتطبق هذه النتائج مع دراسة زيود وشمورخ (2011) ودراسة خنفر (2010) حيث أن هناك رضى في المجال الأسري عن الرياضة النسوية. كذلك اتفقت النتائج مع دراسة الروسان (2006) في المجال الاجتماعي والديني. كذلك اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الحجار وبن سعيد (2002) في المجال الفني، بعدم وجود التجهيزات الكافية لممارسة الفتاه الرياضة.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن أولياء الأمور على درجة عالية من الثقة بالفتيات في العملية التعليمية، وهذا يزيد من الرضا عن تدريس التربية الرياضية باعتبار الفتيات في المدارس بحاجة إلى معلومات من الجنس نفسه، كذلك فإن التربية الرياضية تعمل على صقل شخصية الفتاة، وتزيد من

قدرتها على التفكير، وتعزز مبدأ التكافل لديها، إضافة إلى أنها تمكنها من الدفاع عن نفسها وقت الحاجة، كذلك يكمن الرضا في المجال الديني في كون الفتيات ينتمين الى مجتمع متدين بشكل عام، وهذا يقلل من نسب التحرش والاحتكاك من قبل الزملاء من الذكور، ومع ذلك فإن وجود حصص مخصصة للفتيات يكون أفضل في العملية التدريسية لهن.

كذلك فإن معوقات الرضا برزت بشكل كبير فيما يتعلق بالامكانيات، وهذا أمر ضروري، حيث أن توفير أماكن مخصصة للفتيات لتبديل الملابس والاستحمام عقب التدريبات، إضافة الى توفير مدرّبات من الإناث، يسهل استيعاب الفتاة التمرينات، ويزيد من قدرتها على فهم التدريب والقدرة على تطبيقه بسهولة ويسر.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

مناقشة نتائج الفرضية الأولى: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير الجنس.

بينت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المتوسطات درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير الجنس.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن كلا الجنسين الآباء والأمهات يمتلكون وجهات النظر نفسها نحو تعليم الفتيات التربية الرياضية المختلطة، فإذا كان هناك رضى من الآباء، يكون هناك رضى من الأمهات، لأن البحث عن مصلحة الفتاة، والثقة في تربيتها يخرج من نفسه المصدر، وهو الوالدين،

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الروسان (2006) ودراسة (أبو طامع) (2006) كذلك دراسة العساف (2006) .

مناقشة نتائج الفرضية الثانية: "لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير العمر .

وضحت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير العمر .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى تقارب أعمار أولياء الأمور، إذ يرون أن الدراسة المختلطة لا تؤثر على الفتاة الجامعية، يوصف المجتمع الفلسطيني، مجتمعاً محافظاً، لذلك كانت الإجابات على المحاور جميعها بالنسبة لمتغير العمر متقاربة، إذ كانت أغلب أعمار الدراسة ما بين (46-50) .

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة العساف (2006) وكذلك مع دراسة الروسان (2006) .

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: "لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأم .

بينت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأم .

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المستوى التعليمي للأُم كان عالياً، أي أن أغلب الأمهات متعلّقات، فكانت النسبة الأكبر من الأمهات يحملن الثانوية العامة، يليها حملة درجة البكالوريوس، وهذا يعني أن الأمهات المتعلّقات خضن هذه المرحلة قبل ذلك أو يدركن أهميتها، وبالتالي لن يكون هناك اختلاف في وجهات النظر بين الأمهات في رضاهن عن التعليم المختلط في المساقات الرياضية، وبالتالي فإن درجة الرضا عن المستوى التعليمي للأُم يكون متقارباً، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة العساف (2006). وتعارضت هذه النتيجة مع دراسة الروسان (2006).

مناقشة نتائج الفرضية الرابعة: "لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب .

تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أيضاً إلى نسبة عالية من عينة الدراسة يحملون درجة البكالوريوس وهذا يعني أن الأباء متعلّمون، وبالتالي يدركون أهمية التعليم الجامعي للفتيات، كذلك فإن كونهم درسوا قبل ذلك المساقات المختلطة، فإن الرضا عن الدراسة المختلطة يكون متوافقاً بينهم، لذلك لم تسجل فروق في آرائهم نحو تدريس بناتهم لمساقات المختلطة، ولكن اعتراضاتهم كانت في المجال الفني والتقني بدرجة كبيرة. وتوافق هذه النتيجة مع دراسة العساف (2006)، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة الروسان (2006).

مناقشة نتائج الفرضية الخامسة: "لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

في درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير مكان السكن .

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة

رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير مكان السكن .

تعزو الباحثة إلى أن المجتمع الفلسطيني متقارب في الثقافة والعادات والتقاليد، سواء سكن المخيم أو المدينة أو القرية، فالتشابه في العادات والتقاليد، وكون المجتمع محافظ، إضافة إلى مستوى التعليم العالي، فإن الرضا سيكون متقارباً في المجالات المطروحة، لذلك لم تظهر فروق في متغير مكان السكن. وقد تعارضت هذه النتيجة مع دراسة العساف (2006). كذلك اختلفت مع دراسة حلاوة وآخرون (2013).

مناقشة نتائج الفرضية السادسة: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

في درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة .

تشير معطيات النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في

درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المستوى الاقتصادي للأسر متقارب، وهو متوسط، لذلك فإن الرضا عن هذا المتغير جاء متقارب لتقارب مستويات الدخل لدى أفراد عينة الدراسة، ويمكن القول أيضاً إن المجتمع الفلسطيني من المجتمعات المثقفة والواعية التي تهتم بالتعليم، لذلك جاءت الآراء متوافقة بدرجة كبيرة. وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة الروسان (2006).

ثالثاً: نتائج الدراسة

يمكن تلخيص أهم النتائج فيما يأتي:

- بينت النتائج أنه يوجد رضى من قبل أولياء الأمور على تدريس الفتيات المسابقات المختلطة في التربية الرياضية، حيث بينت النتائج أن الرياضة تعطي الفتاة الثقة بالنفس، كذلك تضيف عليها صفة القيادة.
- أظهرت النتائج أنه يوجد رضى عال فيما يتعلق بالمجال الأسرى، حيث لم تؤثر العادات والتقاليد على رضى الآباء والأمهات عن تدريس فتياتهم الرياضة المختلطة، وظهر تخوفهم من تعرضها للإصابة فقط.
- أظهرت النتائج أيضاً درجات عالية فيما يتعلق بالمجال الديني، وحيث أظهر أولياء الأمور ثقة عالية بالوازع الديني للفتاة، وتمثل المعوق في عدم الرضا في المجال الديني فقط في صعوبة غض البصر من الآخرين في المسابقات التدريبية.
- أظهرت النتائج أن هناك عدم رضى فيما يتعلق بالمجال الفني، إذا لم تتوافر أماكن مخصصة لتبديل الملابس، أو أماكن مخصصة للاستحمام، أو عدم وجود مدرّبات لبعض المسابقات التي لا يجب أن يكون فيها اختلاط، كالسباحة مثلاً.

- بينت النتائج أنه لا توجد فروق في آراء أولياء الأمور نحو دراسة الفتيات المسابقات المختلطة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، أو العمر، أو المستوى التعليمي للأب، أو المستوى التعليمي للأم، أو مكان السكن، أو الوضع الإقتصادي للأسرة).

رابعاً: التوصيات

يمكن للدراسة أن توصي بما يأتي :

- ضرورة العمل على توفير كافة الاحتياجات للفتيات اللواتي يدرسن التربية الرياضية، وذلك من أجل زيادة درجة الرضا لدى أولياء الأمور عن دراسة الفتيات للتربية الرياضية المختلطة.
- العمل على توفير مدربات متخصصات لتدريس المسابقات التي يمكن أن تسبب للفتاة خجلاً، عند دراستها بشكل مختلط لهذه المسابقات، حيث سيدفع ذلك أولياء الأمور لتقبل دراسة الفتيات التربية الرياضية.
- العمل على توفير ملاعب خاصة للفتيات للقيام بالتمارين والتدريبات الخاصة بهن، بعيداً عن أعين الآخرين، فهذا يوفر لديهن الحرية في التطبيق، وبالتالي تمكين الفتيات من القيام بهذه التدريبات وتدريسها بعد التخرج في المدرسة أو النادي.
- تكثيف الجهود من خلال الندوات وورش العمل والإعلام بأهمية الرياضة والتربية الرياضية للفتاة، وضرورة أن يكون هناك طالبات متخصصات في هذا المجال ليتمكن من تدريس المسابقات الرياضية في المدارس والجامعات، حيث أن توفر متخصصات تربية رياضية يمكن أن يسهل عملية انضمام الفتيات للنادي للتدريب الرياضي المفيد للصحة.

المصادر والمراجع

1. أبو سالم، حاتم (2003) واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأقصى وجامعة عين شمس بجمهورية مصر العربية، البرنامج المشترك
2. أبو نمرة، محمد خميس (2001) التربية الرياضية وطرائق تدريسها، ط1، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان.
3. أبو يحيى، محمد حسن (1993): أهم قضايا المرأة، دار الرشيد للنشر والتوزيع، الرياض، الطبعة الأولى.
4. ابوطامع، بهجت احمد (2006) دوافع التحاق الطلبة الى اقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، مجلة الجامعة الاسلامية، مج14، عدد2، ص ص 433-462.
5. إسماعيل، محمد عماد الدين (1988): الإطار النظري لدراسة النمو، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت، ط1.
6. البطاينة، تيجان سعد (2004) دراسة مقارنة بين اتجاهات طلبة جامعة اليرموك وعجمان نحو ممارسة النشاط الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، عمان.
7. بغيرات، محمد، رزيقات، ابراهيم (2012) مدى رضا اولياء الامور عن دمج اطفالهم ذوي الصعوبات التعليمية في المدارس العادية وعلاقته بجنسهم ومؤهلهم العلمي وعدد افراد الاسرة، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مجلد 10، عدد3، ص ص 229-248.
8. جابر، رمزي (2009) اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد السابع عشر، العدد الثاني، ص ص 385-417.

9. الحجار، ياسين طه، سالم، برك بن سعيد(2002) اسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلا، **مجلة حضرموت للدراسات والبحوث**، مج2، عدد2، ص ص 121-136.
10. الحسنوي، محمد (2001): **عالم المرأة**، دار عمار، الأردن، ط1.
11. الحسنية، سليم ابراهيم (2009) مدى رضا طلبة كليه الاقتصاد في جامعة حلب عن مستوى الاداء الاداري والاكاديمي لكليتهم، **مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية**، مج25، العدد 2. 285-312
12. حلاوة، رامي، المنسي، تيسير، عبد السلام، جابر(2013) علاقة الخجل بمستوى التعلم في بعض المساقات العملية المختلطة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، **مجلة مؤتة للبحوث والدراسات**، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الثامن والعشرون، العدد الخامس، ص ص 241-272.
13. خنفر، وليد(2010) معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية، **مجلة جامعة النجاح للابحاث**، مج24، عدد6، ص ص 1816-1832
14. الخوالدة، عايد احمد، المجالي، غدير عبد الرحيم (2012) درجة رضا طلبة جامعة جرش عن طبيعة الخدمات المقدمة لهم وعلاقتها ببعض المتغيرات، **مجلة بحوث التربية النوعية**، جامعة المنصورة، عدد 24. ص ص 63-84
15. الخولي، امين انور(1996) **الرياضة والمجتمع**، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب، الكويت.

16. الخولي، أمين أنور (1998) أصول التربية البدنية والرياضية، ط2 ، دار الفكر القاهرة.
17. رحيم، أنور (2006) اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي، جامعة بابل، مج5، عدد2، العراق.
18. الروسان، أسيل (2006) اتجاهات مجالس الآباء والأمهات نحو ممارسة أبنائهم لحصة ونشاط التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة لكلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان - الأردن.
19. الزيود، خالد، وشمروخ، نبيل (2011) دراسة بعض معوقات ممارسة الفتيات لرياضة كرة القدم النسائية، جامعة اليرموك، الاردن. ص ص 133-150.
20. سلطان، محمود السيد (1995) مفاهيم تربوية في الإسلام، مؤسسة الوحدة للنشر والتوزيع، الكويت.
21. عبد القادر، محمد جميل (1985) التربية الرياضية الحديثة، مكتبة المحتسب، عمان، دار الجيل، بيروت.
22. عبدالحكيم، فؤاد رزق (1990) العادات والتقاليد الاجتماعية وتأثيرها على ممارسة فتيات الريف للنشاط الرياضي بمحافظة أسيوط، مجلة كلية التربية بأسيوط - مصر، مجلد1، عدد6 ص ص. 130 - 108
23. عزمي، محمد سعيد (2004) أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية.
24. العساف، محمد نايف (2006) اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية نحو الاختلاط في بعض المواد الدراسية العملية، رسالة دكتوراه غير منشورة ،مقدمة إلى كلية

التربية الرياضية ،الجامعة الأردنية ،عمان -الأردن

25. علاوي، محمد حسن (1990) علم التدريب الرياضي، الطبعة العاشرة، دار المعارف، القاهرة.

26. فاتح، بوسنان (2012) دور التربية البدنية في التقليل من الشعور بالقلق لدى تلاميذ

الطور الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر، الجزائر.

27. الكبيسي، محمود (2008) حكم الاختلاط في الشريعة الاسلامية، مجلة كلية التربية، جامعة

عين شمس، مج4، عدد1، مصر.

28. كنعان، عيد محمد (2010) معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الاردن في الانشطة

الرياضية المدرسية، مجلة جامعة دمشق، مج26، عدد4، دمشق.

29. اللقاني، احمد حسين (1990) المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة

30. الندوي، أبو الحسن (1997) الصراع بين الفكرة الإسلامية والفكرة الغربية، دار صادر للنشر

التوزيع، الأردن.

31. نواصرة، عبير علي (2005) اتجاهات طلبة الجامعات الرسمية وغير الرسمية نحو ممارسة

النشاط البدني في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، عمان.

32. هندام، يحيى (1989) المناهج أسسها وتحقيقها، دار النهضة العربية، القاهرة

33. Carlson, T. B (2000) : **Why Students Halt Or Love QYM** : Astute or Attitude Formation And Associated Behavior In Physical Educator.
34. Hardin, S. (1999). The relationship between fitness scores of college-Age students and their attitudes toward physical activity Dissertation-**Abstracts-International**. 1992 Mar; A 52/09.
35. Jeon, Y (2000): **Relationship between of college students in korea towared physical activity**, the university of new Mesico, vol (5), No (7).
36. Kotler, P. (2001) **Marketing Management, Analysis Planning , Implement and Control**, India, Prntice Hall, Inc.
37. Ward, D.S. & Saunders, S. & Felton, G.M. & Williams, E. & Epping, J.N. & Pate, R.R. (2006) Implementation of A School Environment Intervention to Increase Physical Activity in High School Girls. **Health Education Research**, 21(6), 896-910.

ملحق (1) استبانة الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس / عمادة الدراسات العليا

برنامج / أساليب التدريس

تحية طيبة وبعد،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان

(مدى رضا أولياء امور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن للأنشطة

الرياضية المختلطة)

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس من جامعة القدس، وعليه فقد طورت الباحثة استبانة مكونة من قسمين، القسم الأول خاص بالبيانات العامة، والثاني خاص بمحاور الدراسة التي تشمل مجموعة فقرات تقيس مدى رضى أولياء الأمور، الرجاء الإجابة على فقرات الاستبانة بصدق وموضوعية، علماً بأن المعلومات التي ستدلي بها ستوظف لأغراض البحث العلمي فقط. وذات سرية كاملة

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحثة

أسماء سباتين

❖ القسم الأول: البيانات العامة

يحتوى هذا القسم على المعلومات الخاصة بك، من فضلك ضع إشارة (X) في الخانة التي تلائمك مع الشكر:

1.	الجنس	1. ذكر ☐ 2. أنثى ☐
2.	العمر	1. من 41 - 45 سنة ☐ 2. 46-50 3. 51-55 4. 56 فأكثر
3.	المستوى التعليمي للام	1. أمي ☐ 2. ابتدائي ☐ 3. ثانوي ☐ 4. جامعي ☐
4.	المستوى التعليمي للاب	1. أمي ☐ 2. ابتدائي ☐ 3. ثانوي ☐ 4. جامعي ☐
5.	مكان السكن	1. مدينة ☐ 2. قرية ☐ 3. مخيم ☐
6.	الوضع الاقتصادي للأسرة	1. متدني 2. متوسط 3. مرتفع

❖ القسم الثاني: محاور الدراسة

الرجاء قراءة العبارات التالية والتي تشكل فقرات الاستبيان، والتي تحدد حسب رأيك درجة رضا أولياء الأمور عن الاختلاط في مسابقات التربية الرياضية، وذلك بوضع إشارة (X) في المكان المناسب:

رقم	الفقرة	درجات التقييم				
		كثيراً جداً	كثيراً	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
أولاً:	الرضا في المجال تخصص التربية الرياضية					
10.	اشجع ابنتي على دراسة التربية الرياضية لأنها تقوي الجسم					
11.	يحتاج تخصص التربية الرياضية الى تعب جسدي وعقلي					
12.	تعطي الرياضة الفتاة الثقة بالنفس					
13.	تساعد الرياضة الفتاة في الدفاع عن نفسها					
14.	تساعد الرياضة الفتاة على الحفاظ على وزن مثالي					
15.	تضفي الرياضة على الفتاة صفة القيادة					
16.	تزيد الرياضة من قدرة الفتاة على تحمل المتاعب					
17.	تقلل الرياضة من العدوانية لدى الفتاة					
18.	تساعد الرياضة الفتاة على حل المشكلات التي تواجهها					
19.	تزيد الرياضة من دافعية الفتاة نحو المشاركة في النشاطات					

					المجتمعية الاخرى	
					تشعر الرياضة الفتاة باهميتها في المجتمع	20.
					ممارسة الرياضة تقلل من انوثه الفتاة	21.
					الرضا في المجال الاسري	ثانيا:
					أرفض دراسة ابنتي للرياضة المختلطة	22.
					تؤثر العادات والتقاليد على قرار تدريس الفتاة للرياضة المختلطة	23.
					تقلل الدراسة المختلطة في المجال الرياضي من احترام الآخرين للفتاة	24.
					تؤثر دراسة الرياضة المختلطة للفتاة من فرص ارتباطها	25.
					ينظر الآخرين للفتاة الرياضية المختلطة بأنها مسترجلة	26.
					اعتقد ان الاختلاط يقوى شخصية الفتاة	27.
					إرفض فكرة الدراسة المختلطة، إنها رغبة ابنتي	28.
					اخجل من كون ابنتي تدرس الرياضة المختلطة	29.
					الخوف من تعرضها للاصابة خلال التدريب الرياضي المختلط	30.
					الرضا في المجال الديني	ثانيا
					لا افضل تدريس الفتاة للمسابقات المختلطة لانها محرمة دينيا	31.
					يصعب الالتزام باللباس الشرعي في التربية الرياضية المختلطة	32.
					لست راضيا عن الرياضة المختلطة لانه يصعب غض البصر من الآخرين في المسابقات العملية	33.
					تشعر ابنتي بالحرج عند القيام بحركات تدريبية في الرياضة العملية المختلطة	34.
					قد تؤدي الحركات التدريبية في الرياضة المختلطة الى اضعاف قيمة خلق الحياء لدى الجنسين	35.
					تعزز الرياضة المختلطة العملية مبدأ التكافل	36.
					اشجع على ممارسة الرياضة المختلطة لان الاسلام حث على ممارسة الرياضة	37.
					افضل ان تكون حصص الرياضة العملية للفتيات بشكل منفرد في الرياضة المختلطة	38.

					39. لدى ثقة في الوازع الديني لدى ابنتي، واشجعها على ممارسة الرياضة المختلطة
					ثالثا الرضا في المجال الفني
					40. عدم وجود ملاعب خاصة للفتيات يقلل من الرضا عن ممارسة الفتاة للرياضة المختلطة
					41. قلة وجود مدربات للفتيات يقلل من الرضا عن ممارسة الفتاة للرياضة المختلطة
					42. قلة الاهتمام بالرياضة النسائية يقلل من الرضا عن ممارسة الفتاة للرياضة المختلطة
					43. عدم توفر الامكانيات اللازمة لفصل الفتيات في مجال الرياضة المختلطة يقلل من الرضا عن ممارسة الفتاة للرياضة المختلطة
					44. عدم وجود اماكن مخصصة لتبديل الملابس للفتيات يقلل من الرضا عن ممارسة الفتاة للرياضة المختلطة
					45. عدم وجود اماكن خاصة للاستحمام بعد التدريبات الرياضية يقلل من الرضا عن ممارسة الفتاة للرياضة المختلطة
					46. عدم وجود طاقم طبي متخصص خلال التدريب يقلل من الرضا عن ممارسة الفتاة للرياضة المختلطة

انتهت فقرات الإستبانة مع الشكر

ملحق (2) المحكمين

1. د. إبراهيم عرمان
جامعة القدس
2. د. ثابت إشتوي
جامعة فلسطين التقنية-خضوري
3. د. زياد قباجة
جامعة القدس
4. د. عبد السلام حمارشة
جامعة القدس
5. د. عفيف زيدان
جامعة القدس
6. د. غسان سرحان
جامعة القدس
7. د. مؤيد شناعة
جامعة القدس
8. د. محمد عكة
كلية فلسطين الأهلية الجامعية
9. د. وليد خنفر
جامعة النجاح

ملحق (3) تسهيل المهمة

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

التاريخ: 2013/11/11

لمن يهمه الأمر

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة: أسماء احمد محمود سبائين ورقمها الجامعي (20912468)، بدراسة تتعلق برسالة

ماجستير بعنوان :

" مدى رضا أولياء امور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن للانشطة الرياضية المختلفة " .

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمتها والتعاون معها ، وذلك لمناقشة الرسالة خلال الفصل الدراسي الاول
2014/2013 .

شاكرين لكم حسن تعاونكم

د. زياد قباجة

منسق برنامج اساليب التدريس

فهرس الجداول

جدول (1.3): الأعداد والنسب المئوية لمتغيرات عينة الدراسة.....	36
جدول (2.3) معامل الثبات كرونباخ ألفا.....	38
جدول (1.4) مفتاح الدرجات.....	41
جدول (2.4): المتوسطات والانحرافات لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمحور الرضا تخصص التربية الرياضية.....	42
جدول(3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الثاني (الرضا في المجال الأسري) .	44
جدول(4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الثالث (الرضا في المجال الديني) .	45
جدول (5.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الرابع (الرضا في المجال الفني) .	47
الجدول (6.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الدراسة على الدرجة الكلية.....	48
الجدول (7.4) : نتائج اختبار (ت) للفروق في المتوسطات الحسابية درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير الجنس ..	50
الجدول (8.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الأداة وللدرجة الكلية وفقاً لمتغير العمر ..	51
الجدول (9.4): اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات للدرجة الكلية درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير العمر ..	52
الجدول (10.4): المتوسطات والانحرافات لمحاور الأداة وللدرجة الكلية وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأمم ..	53
الجدول (11.4) : نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأمم ..	55

الجدول (12.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الأداة وللدرجة الكلية وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب 56

الجدول (13.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب 57

الجدول (14.4): المتوسطات والانحرافات لمحاور الأداة وللدرجة الكلية وفقاً لمتغير مكان السكن 58

الجدول (15.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير مكان السكن 59

الجدول (16.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الأداة وللدرجة الكلية وفقاً لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة 61

الجدول (17.4) : نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية درجة رضى أولياء أمور طالبات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية نحو ممارستهن الأنشطة الرياضية المختلطة تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة 62

فهرس الموضوعات

إقرار أ.

الشكر والتقدير ب.

ملخص الدراسة ج.

الملخص بالانجليزية هـ.

1 الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

المقدمة 1.

مشكلة الدراسة 3.

أهمية الدراسة 4.

أهداف الدراسة 5.

أسئلة الدراسة 5.

فرضيات الدراسة 6.

حدود الدراسة 7.

مصطلحات الدراسة 7.

9 الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

مقدمة 9.

مفهوم الرضا 9.

النظريات المفسرة للرضا: 10.

التربية الرياضية 11.

16	الاختلاط في التعليم
25	الدراسات السابقة.....
34	التعليق على الدراسات السابقة.....
35	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة.....
35	منهج الدراسة.....
35	مجتمع الدراسة
36	عينة الدراسة
36	خصائص العينة الديمغرافية.....
37	أداة الدراسة:.....
38	إجراءات الدراسة.....
40	المعالجة الإحصائية:
41	الفصل الرابع : تحليل نتائج الدراسة.....
64	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
64	أولاً: مناقشة نتائج الدراسة.....
66	ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة.....
70	ثالثاً: نتائج الدراسة
71	رابعاً: التوصيات.....
72	المصادر والمراجع
77	ملحق (1) استبانة الدراسة

ملحق (2) المحكمين	81
ملحق (3) تسهيل المهمة	82
فهرس الجداول	83
فهرس الموضوعات	84