



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

"العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاه نحو المدرسة والتحصيل الدراسي لدى طلبة

الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية تربية شمال الخليل"

إعداد الباحث:

محمد احمد أبو عياش

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الإرشاد التربوي
والنفسي من قسم التربية / عمادة الدراسات العليا / جامعة القدس.

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

2008م



إجازة الرسالة

" العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاه نحو المدرسة والتحصيل الدراسي لدى طلبة

الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية تربية شمال الخليل "

اسم الطالب : محمد احمد أبو عياش

الرقم الجامعي: 20211628

اسم المشرف : الدكتور احمد فهميم جبر

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 21 / 12 / 2008م من لجنة المناقشة المدرجة
أسمائهم وتواقيعهم:

1. رئيس لجنة المناقشة أ.د احمد فهميم جبرالتوقيع.....
2. ممتحنا داخليا د. محسن محمود عدسالتوقيع.....
3. ممتحنا خارجيا د. جمال زكي أبو مرقالتوقيع.....

القدس - فلسطين

2008م

الإهداء

إلى روح..... والدي .

إلى والدتي العزيزة

الذين انحني لهم أجلاً وإكباراً من بعد الله

إلى أخواني الأعزاء

وزوجتي الغالية...

إلى فلذات كبدي ظاهر وبيرس

الذين أمدوني بالعون دائماً لاستكمل دراستي....

والى أرواح من سجدوا الوطن بدمائهم ورسموا لنا خارطة الصمود ومعنى الحياة

والتضحية ... شهداء فلسطين....

جرحانا البواسل . وإلى أطفال فلسطين....

إلى القابعين في الخيام المنصوبة حيث الأسلاك الشائكة والأبراج المرتفعة.

وإلى الدكتور الفاضل

احمد فهيم جبر

الذي كان نبعاً من العطاء والمعرفة أهدي هذا العمل المتواضع.

واليكم يا من أخرجتم الفكر من رحم البندقية أهدي بحثي هذا.

الباحث: محمد احمد أبو عياش

جامعة القدس

إقرار

أُقر أنا مقدم الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع.....

الاسم: محمد احمد أبو عياش

التاريخ: 21 / 12 / 2008م

الشكر والعرفان

"الحمد لله الذي تواضع كل شيء لعظمته.. واستسلم كل شيء لقدرته.. وذلّ كل شيء لعزته.. وخضع كل شيء لملكه".
لا يسعني هنا إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى جامعة القدس – كلية الدراسات العليا – قسم الإرشاد التربوي والنفسي التي احتضنتني طيلة هذه الفترة.
كما وأتقدم بالتقدير الخاص إلى جميع المعلمين الأفاضل الذين سهروا من أجل الوصول بنا إلى هذه اللحظة وخص بالذكر الدكتور الفاضل:

(احمد فهميم جبر)

الذي لم يتوان عن تقديم العون والإرشاد لي في كل وقت
وإلى كل من مد لي يد المساعدة في استكمال هذا البحث المتواضع،
وإخراجه بهذه الصورة
وإلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل وإخراجه إلى حيز الوجود
وخص بالذكر الصديقين عايد الحموز وعثمان الطيطي.

الباحث: محمد أبو عياش

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين كل من مفهوم الذات والاتجاهات نحو المدرسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية تربية شمال الخليل، ومعرفة مدى اثر كل من المتغيرات : (الجنس، مكان السكن، معدل الطالب، مستوى تعليم الأم، مستوى تعليم الأب، دخل الأسرة الشهري) على مفهوم الذات لدى الطلبة وكذلك اتجاهاتهم نحو المدرسة.

إن مشكلة الدراسة تتمحور حول دراسة مفهوم الذات وعلاقته بكل من اتجاهات الطلبة نحو المدرسة والتحصيل الدراسي وتأثره ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس شمال الخليل.

تكمن أهمية الدراسة في كونها محاولة للتعرف على طبيعة العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في شمال الخليل وصقله لدى الطلبة وكذلك الكشف عن اتجاهات الطلبة نحو المدرسة لمساعدتهم في بناء مستقبل أفضل لهم. كما أن حدود الدراسة الزمانية والمكانية، فالمكاني أجريت هذه الدراسة في محافظة الخليل والتي تتمثل ف جنوب الضفة الغربية، وأما الزماني فهو الفصل الثاني من العام الدراسي (2007/2008).

أما بالنسبة لمجتمع الدراسة فقد تكون من جميع طلاب الصف الأول الثانوي المنتسبين لمدارس مديرية تربية شمال الخليل للعام الدراسي (2007/2008) والبالغ عددهم 3603 طالبا وطالبة موزعين على كافة الفروع وقد تكونت عينة الدراسة من 201 طالبا وطالبة منهم 132 طالبا و 84 طالبة أي نسبة 6 % تقريبا من مجتمع الدراسة وتم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية. في هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث يعتبر هذا المنهج من أكثر المناهج البحثية ملائمة لدراسة المشاكل والظواهر التربوية والإنسانية وبالتالي فهو الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف هذه الدراسة وبعد ذلك تم التوصل إلى النتائج التالية:

أن درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل. كانت عالية.

ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي

في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير الجنس،

انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول

الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير نوع المدرسة (حكومي، خاصة).

وجود فروق بين متوسط درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل

تبعا لمتغير الفرع. كانت بين طلبة الفرع(العلمي) وطلبة الفرع(الزراعي) لصالح طلبة الفرع(العلمي)

أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات درجات مفهوم الذات لدى طلبة

الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل على الدرجة الكلية تعزى لمتغير مكان السكن.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي

في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل الطالب في المدرسة، وكانت الفروق لصالح الطلبة الذين

لديهم معدلات أعلى.

ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم، جث كانت الفروق لصالح الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم جامعي.

ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات درجات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل على الدرجة تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب . وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($0.05 \geq \alpha$) في درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل دخل الأسرة الشهري.

وأن درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل كانت مرتفعة.

ووجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين مفهوم الذات، والاتجاه نحو المدرسة، وكذلك بين مفهوم الذات والمعدل التراكمي، و بين الاتجاه نحو المدرسة والمعدل التراكمي بحيث انه كلما ازدادت درجة مفهوم الذات ازدادت نسبة الاتجاه نحو المدرسة، والعكس صحيح وكلما قلت نسبة مفهوم الذات قلت نسبة الاتجاه نحو المدرسة. وقد أوصت هذه الدراسة بأن تنمية مفهوم الذات لدى الطلبة وغرس مفاهيم ايجابية في نفوسهم من خلال تدعيم ثقتهم بأنفسهم، وكذلك تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المدرسة لدى الطلبة من خلال الأنشطة اللامنهجية .

Abstract

This study aimed at revealing the relation between the self concept and the attitudes toward the school and their relation to the academic achievement for 11th grade students at North Hebron's directorate of Education schools. It will also reveal the impact of the following variables : (Gender , place of residence , students' over age , Mother's education level , Father's education level , the family's monthly income) on the student's self concept and, their attitude toward the school.

The study problem is about the self- concept and its relationship with the students attitude towards the school and their achievement which can be affected with the demographic variables for those students at the schools of North Hebron Directorate of Education.

The importance of this study lies mainly in being an attempt to know the relationship between the self – concept and the study achievement for the secondary school students at North Hebron, its verification and revealing the students attitudes towards their school in order to help them build a better future.

The study settings (time and place) took place in Hebron Directorate in the south of the West Bank. It was carried out in the second Semester of the scholastic year (2007/2008).

The study's community is all the students of 11th grade who are members of Hebron's North Directorate of Education schools in the academic year 2007/2008 who are 3603 students (Males and females) of all streams, while the study's sample has composed of 201 students of both genders among them (124 male students and 77 female students) which represented around 0.05 % of the study's community and the sample has been randomly selected.

In this study, the researcher has used the descriptive methodology which can be considered as being the most suitable researching approaches to study the educational problems and human phenomena.

Therefore, it's the most suitable approach to achieve the study aims. all of that after performing the following results:

The degree of self concept for the 11th grade students at North Hebron Directorate of Education school were high besides.

There are no statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in self concept for the 11th grade students at North Hebron Directorate of Education schools for the gender variable .

However there are no statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the self concept for the 11th grade students at North Hebron Directorate of Education schools attributed to the variable of school type .

And there are differences between the average degree of self-concept of students in the first grade of secondary schools in the north of Hebron Directorate variable depending on the section. Was among the students of the (scientific) section and students of the (Agriculture) section for students in the (scientific) section

Further are No statistically significant differences at the level $\alpha \leq 0.05$ between the average levels of self-concept for the 11th grade students at North Hebron Directorate of Education schools for the place of residence variable.

The differences are statistically significant at the level $\alpha \leq 0.05$ in the averages of the concept of self- the 11th grade students at North Hebron Directorate of Education school due to a variable rate of students at the school, and the differences for the benefit of students who have higher rates.

In addition the differences are statistically significant at the level $\alpha \leq 0.05$ in the averages of the concept of self- the 11th grade students at North Hebron Directorate of Education school due to changing the level of education of the mother, where the differences for the benefit of students who have a university education level of mothers.

And there are no statistically significant differences at the level $\alpha \leq 0.05$ between the average levels of self-concept of the 11th grade students at North Hebron Directorate of Education school due to a variable degree level of education of the father.

Moreover there are differences are statistically significant at the level $\alpha \leq 0.05$ in the degree of self-concept of students in the 11th grade students at North Hebron Directorate of Education school due to a variable rate of the monthly family income.

The degree of attitude towards the school is high for the 11th grade students at North Hebron Directorate of Education school .

Finally there is a positive relation with statistical significant by ($\alpha \leq 0.05$) between the self concept and the attitude towards the school , and so the self concept and the accumulative , and the attitude towards the school and the accumulative , in the term that whenever the self concept degree increases the attitude towards schools degree increases so and vice versa , whenever the self concept degree decreases the attitude toward school degree decreases .

This study has recommended that in order to to improve the self concept for the students and to plant positive concepts in their souls through supporting their self – esteem , and so improving the positive attitudes towards the school through the non-curriculum activities .

الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها.

1.1 المقدمة.

2.1 مشكلة الدراسة.

3.1 أسئلة الدراسة.

4.1 فرضيات الدراسة.

5.1 أهداف الدراسة.

6.1 أهمية الدراسة.

7.1 محددات الدراسة.

8.1 مصطلحات الدراسة.

1.1 مقدمة : -

نظرا لاختلاف نمط الحياة وسبل العيش كان سببا وراء زيادة في أعداد الأطفال الذين يعانون من مشكلات متعددة كانهخفاض مفهوم الذات، وارتفاع الخوف، والاكتئاب، والانتحار، وغيرها، ولذلك فإن دراسة مفهوم الذات من الموضوعات الهامة في حياة الطفل أو الفرد، ولعل ما يبرر ذلك ما ورد لدى (كولر، Coller)، عندما أوضح انه ليس هناك مجتمع يهتم بأطفاله ويحرص على سلامة نموهم وتربيتهم ورعايتهم، لم يذكر ايجابية مفهوم الذات ضمن قائمة الأهداف التربوية التي يسعى لتحقيقها.

إن مفهوم الذات هو الشيء الوحيد الذي يجعل للفرد فرديته الخاصة به ولعل الإنسان هو المخلوق الوحيد الذي يستطيع إدراك ذاته بحيث يجعل من الذات موضوعا لتأمله وتفكيره وتقويمه ولكن يبدو من الصعب تطور الوعي بالذات دون توافر وعي اجتماعي أي إن الفرد لا يستطيع إدراك ذاته إلا من خلال إدراك ردود الفعل المحيطة به تجاه أفعاله وتصرفاته و يستطيع الأفراد والمؤثرون في حياة المراهق مساعدته على تكوين صورة مقبولة للذات تمكن من النجاح والتكيف الحسن مع المطالب الخارجية إن اتجاهات هؤلاء- المؤثرين في حياة المراهق- نحو المراهق وأفكارهم وآرائهم عنه تعد جزءا لا يتجزأ من نظرته إلى ذاته. (صالح، 1985)

يعتبر مفهوم الذات متغيرا مهما في التعليم ويعتبر من أكثر المحددات أهمية في خبرات التعلم لدى الطفل، ويوجد الكثير من الأمور التي تؤثر في فهم الفرد لذاته وهذا يؤكد أهمية دراسة مفهوم الذات وأثرها على الأبعاد الهامة في حياته ومن هذه الأبعاد التحصيل الأكاديمي مما يكون له أثر كبير في حياة الفرد الأكاديمية.(الديب،1991)

إن التحصيل الدراسي والعوامل المؤثر فيه هما محور اهتمام كبير لكل العاملين في التربية، فقد نالا اهتماما كبيرا وبارزا في الدراسات التربوية واهتمت هذه الدراسات في بداية الأمر بدراسة العلاقات الارتباطية بين التحصيل الدراسي وكل من الذات والدافعية والميل والاستعداد، وفي الآونة الأخيرة ظهر بعض الاهتمام بدراسة العلاقات الارتباطية بين الشخصية والتحصيل الدراسي، وذلك بالإضافة إلى دراسة العلاقات الارتباطية بين الشخصية وكل من الذكاء والميل والدافعية والاستعداد وهي عوامل مؤثرة في التحصيل الدراسي.(Weiman& others،1985)

تقوم فلسفة نظرية الذات على الإيمان بأهمية الفرد مهما كانت مشكلاته؛ فلديه عناصر طيبة تساعد على حل مشكلاته، وتقرير مصيره بنفسه. فإن الفلسفة الأساسية هنا للمرشد هي احترام

الفرد وأهليته والعمل على توجه الذات توجيهها صحيحاً ليكون جديراً بالاحترام. إن مؤسس نظرية الذات هو السيكلوجي المعاصر كارل روجرز، حيث اعتبرت نظريته- نظرية الذات- هذه من النظريات المهمة في الإرشاد والعلاج النفسي، وقد اعتبرت من النظريات المتمركزة حول المسترشد. وقد سميت هذه النظرية بأسماء عديدة؛ مثل : النظرية اللامباشرة، النظرية الشخصية. والذي جعل روجرز يتوجه إلى هذه النظرية هو عدم اقتناعه بعلم الطب النفسي لعدم اعتبار ما يجول في نفس المسترشد من أفكار وشعور. (صالح، 1985)

إن الاتجاهات نحو التعلم ونحو المدرسة، ونحو صفوف معينة أو موضوعات دراسية معينة تعتبر متغيرات دراسية تؤثر على نوع ومستوى السلوك المحفز. (جبر وعبد الله، 2002)

1.2 مشكلة الدراسة:

نظراً لتزايد الاهتمام بالجانب غير الأكاديمي للطلاب ، ونظراً لتزايد الحاجة للإرشاد في المدارس سواء الحكومية أو غير الحكومية، أصبحت التطلعات أكثر اهتماماً بسلوك الفرد وشخصيته من نواح عدة، وأن للتربية والمؤسسات التربوية الفاعلة دور لم يعد يقتصر على الجوانب المعرفية كما أسلفنا بل تخطاه ليشمل الطالب من نواحي عدة منها النفسية والاجتماعية، والعمل على تلبية هذه الاحتياجات.

يعتبر مفهوم الذات والتحصيل الدراسي، موضع دراسة هام للوقوف عند كثير من سلوكيات الطلاب التي ترتبط بمفهوم الذات.

كثير هي الدراسات التي تناولت دراسة مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي خاصة العربية بشكل عام والفلسطينية بشكل خاص على حد علم الباحث، إلا أن هذه الدراسة هي من الدراسات القليلة التي تناولت دراسة مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية في محافظة الخليل، لذلك يرى الباحث بأن إجراء مثل هذه الدراسة سيعطي تغذية راجعة عن العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي ومن ثم الخروج بتوصيات يستفاد منها في تكوين وإنشاء برامج تعمل على رفع مفهوم الذات لدى الطلبة وبالتالي رفع أدائهم الأكاديمي والعمل على تغيير معتقداتهم وأفكارهم عن قدراتهم وإمكانياتهم.

كما وإن مشكلة الدراسة تتمحور حول دراسة مفهوم الذات وعلاقته بكل من اتجاهات الطلبة نحو المدرسة والتحصيل الدراسي وتأثره ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظة الخليل سواء الحكومية أو الخاصة.

في ضوء ما تقدم فإن مشكلة الدراسة يمكن أن تحدد على النحو التالي:

1.3 أسئلة الدراسة:

1-ما درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل؟

2- ما أهم فقرات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغيرات (الجنس، والتخصص، ومكان السكن، ونوع المدرسة، ومعدل الطالب في المدرسة، ومستوى تعليم الأم، ومستوى تعليم الأب، معدل الدخل الشهري للأسرة)؟

4- ما درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل؟

5- ما أهم فقرات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل؟

6- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغيرات (الجنس، والتخصص، ومكان السكن، ونوع المدرسة، ومعدل الطالب في المدرسة، ومستوى تعليم الأم، ومستوى تعليم الأب، معدل الدخل الشهري للأسرة)؟

7- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين مفهوم الذات والاتجاه نحو المدرسة والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل ؟

1.4 فرضيات الدراسة:

للإجابة على أسئلة الدراسة تم بناء الفرضيات التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير الجنس.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير نوع المدرسة.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير الفرع.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مكان السكن.

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل الطالب في المدرسة.

6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم.

7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب.

8- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل دخل الأسرة الشهري.

9- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير الجنس.

10- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير نوع المدرسة.

11- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير الفرع.

12- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مكان السكن.

13- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل الطالب في المدرسة.

14- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم.

15- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب.

16- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل دخل الأسرة الشهري.

17- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين مفهوم الذات والاتجاه نحو المدرسة والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل.

1.5 أهداف الدراسة:

من المتعارف عليه بين العلماء وأصحاب النظريات النفسية والتربوية إن العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي -سواء بشكل ايجابي أو سلبي- عديدة ومتداخلة، ومن بين هذه العوامل مفهوم الذات لدى المتعلم، الذي أكد أهميته الكثير من الباحثين في عملية التعلم ومستوى التحصيل -والذين يصعب حصرهم في هذا المقام-، كما أنها أي هذه الآراء أثارت العديد من الدراسات لمعرفة الارتباط بين متغيري مفهوم الذات والتحصيل الدراسي، خاصة بعد أن أصبح الاهتمام بالجوانب الانفعالية لا يقل أهمية عن الجوانب المعرفية في العملية التربوية.(يعقوب، إبراهيم، 1990).

كما أن أهداف الدراسة الحالية تحدد على النحو التالي:

- التعرف على طبيعة العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة الخليل.
- التعرف على الفروق في درجات مفهوم الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة الخليل وفقاً لمتغيرات (الجنس، والعمر، ومكان السكن، ونوع المدرسة، والصف الدراسي، التخصص الأكاديمي)
- الوقوف على طبيعة العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثانوي في مدارس مديرية شمال الخليل.
- تقديم التوصيات التي تساعد على تقديم المساعدة في تنمية مفهوم الذات ورفع مستويات التحصيل لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الخليل.

1.6 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في كونها محاولة للتعرف على طبيعة العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الخليل، انطلاقاً من كون الطلبة هم محور العملية التربوية فإن دور هذه الدراسة هو تقديم التوصيات التي تساعد ذوي الشأن سواء أكانت الوزارة أو المؤسسات التربوية المختلفة للعمل على توفير مناخ تربوي اجتماعي نفسي يساعد في إنشاء جيل قادر على مواجهة التحديات الحياتية والمستقبلية بكل هدوء وروية إذا ما تم العمل على برامج تساعد الطلبة على فهمهم لذاتهم وبالتالي تطوير مفهوم الذات وصقله لدى الطلبة وكذلك الكشف عن اتجاهات الطلبة نحو المدرسة لمساعدتهم في بناء مستقبل أفضل لهم.

1.7 محددات الدراسة:

لقد اقتصرَت الدراسة على المحددات التالية:

محدد مكاني: أجريت هذه الدراسة في محافظة الخليل والتي تتمثل في جنوب الضفة الغربية.

محدد زمني: هو الفصل الثاني من العام الدراسي (2007/2008)

محدد بشري: تقتصر هذه الدراسة على عينة عشوائية ممثلة بطلاب وطالبات المرحلة الثانوية في محافظة الخليل من كافة الفروع.

محدد إجرائي:

مقياس مفهوم الذات إعداد العالم كوبر سميث مكون من خمس وعشرين فقرة. ومقياس اتجاهات الطلبة نحو المدرسة من إعداد مرجوريانكرز، والمقياس مكون من عشرين فقرة.

1.8 مصطلحات الدراسة:

مفهوم الذات:

هو تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات. يبلوره الفرد. ويعتبره تعريفاً نفسياً لذاته، ويتكون مفهوم الذات من أفكار الفرد الذاتية المنسقة المحددة الأبعاد عن العناصر المختلفة لكيونته الداخلية أو الخارجية. وتشمل هذه العناصر المدركات والتصورات التي تحدد خصائص الذات كما تنعكس إجرائياً في وصف الفرد لذاته كما يتصورها هو مفهوم الذات المدرك، والمدركات والتصورات التي تحدد الصورة التي يعتقد إن الآخرين في المجتمع يتصورونها والتي يتمثلها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين مفهوم الذات الاجتماعي والمدركات والتصورات التي تحدد الصورة المثالية للشخص الذي يود أن يكون مفهوم الذات المثالي. (زهران، 1999).

أما صالح (1985) فقد عرف مفهوم الذات بأنه:-

الصورة التي يعرف الإنسان نفسه بها كذلك هي الإطار الذي يستطيع الإنسان أن يطبع نفسه فيه بحيث يكون ملماً بما في نفسه، وهذه المعلومات التي يتوصل إليها الإنسان عن نفسه، تعتبر أشياء تعلمها عن نفسه، لهذا السبب استطاع أن يصور نفسه بأسلوب يستطيع من خلاله معرفة الكثير عن حقيقته. (صالح، 1985)

كما ويعرفه العلي على أنه ذلك التنظيم الانفعالي الاجتماعي الذي يتضمن استجابات الطالب نحو نفسه في مواقف مدرسية خارجية لها علاقة مباشرة في حياة الطالب المدرسية كما تبدو

في التقرير الذاتي الكمي على مجموعة من الصفات الخصائص المحددة في اختبار مفهوم الذات. (العلي ، 1989)

التحصيل الدراسي: يعرفه (الفالح ، 1993) على انه مقدار ما يكتسبه الطالب من المادة التعليمية المقررة ويقاس بالعلامة التي يحصل عليها في آخر الفصل الدراسي.
الاتجاه نحو المدرسة: هو عبارة عن مشاعر وأفكار وموقف الطالب نحو المدرسة.
طلاب المرحلة الثانوية: هم الطلاب المنتسبون إلى مدارس مديرية شمال الخليل وهم على مقاعد الدراسة للعام الدراسي 2008/2007.
محافظة الخليل: هي تلك المنطقة الجغرافية الإدارية التي تقع جنوب الضفة الغربية.

الفصل الثاني:

1.2 الاطار النظري.

2.2 الدراسات السابقة.

1.2.2 الدراسات العربية.

2.2.2 الدراسات الأجنبية.

3.2.2 التعليق على الدراسات السابقة.

1.2 الاطار النظري.

تمهيد:

تعتبر المدرسة مؤسسة تربوية يواصل الطفل فيها نموه المعرفي والوجداني ويكتسب ما يلزمه من مهارات حياتية، وهي تتابع نقل المعايير والقيم المجتمعية والثقافية، إضافة إلى قيامها بمساعدة الطلاب على تحصيل المعرفة، ويلعب التحصيل الدراسي دوراً هاماً في حياة الفرد أثناء وجوده في المدرسة وبعد تخرجه منها، فالتحصيل الذي يصل إليه الفرد هو الوسيلة التي يتقرر عن طريقها ترفيع الطلاب من صف إلى آخر، كما أنه أي التحصيل الدراسي هو الركيزة الأساسية المعتمدة لاختيار التوجه الأكاديمي كما أنه معيار مهم في التشعيب بين العلمي والأدبي في المرحلة الثانوية.

ونظراً لأهمية دور التحصيل، فقد اهتم كثير من الباحثين بتقصي الحقائق التي تؤثر فيه ومن ابرز هذه العوامل، قدرات الفرد العقلية فالذكاء مثلاً يعد من العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، كما أنه يختلف تأثير الذكاء على مستوى التحصيل من مادة إلى أخرى كما أشارت بعض الدراسات مثل (جابر عبد الحميد). كما يرى (أبو حطب) بأن ضعف القدرة اللغوية أو القدرة العددية أو القدرة على التذكر.... الخ، أو أي قدرة من القدرات اللازمة للتعلم يؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ، فالتحصيل الدراسي في بعض المواد يتطلب قدراً من القدرات العقلية. (السالم، 1988).

أما فؤاد أبو حطب، فرأى أن مفهوم التحصيل الدراسي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمفهوم التعلم المدرسي، إلا أن مفهوم التعلم المدرسي أكثر شمولاً فهو يشير إلى التغيرات في الأداء تحت ظروف التدريب والممارسة في المدرسة، كما يتمثل في اكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير وتغيير الاتجاهات والقيم وتعديل أساليب التوافق، ويشمل النواتج المرغوبة وغير المرغوبة، أما التحصيل الدراسي، فهو أكثر اتصالاً بالنواتج المرغوبة للتعلم أو الأهداف التعليمية، وهو عامل تابع أو متأثر بعوامل أخرى مستقلة، أهمها: المتعلم والمعلم والمنهج أو الكتاب المنهجي. يلي هذه العوامل الإدارة المدرسية والأسرة والأقران والتقنيات التربوية والإرشاد الطلابي والغرفة الدراسية واللوائح التنظيمية وغيرها.

والتحصيل الدراسي مدى ما حصله التلاميذ بطريقة مباشرة من محتوى المادة الدراسية، وذلك من خلال الاختبارات التي يطبقها المعلم على طلابه على مدار العام الدراسي لقياس مدى استيعاب الطلاب للمعارف والمفاهيم والمهارات التي لها علاقة بالمادة الدراسية في وقت معين أو في نهاية مدة تعليمية معينة. كما يساعد التحصيل الدراسي المدرس على رسم صورة نفسية لقدرات التلاميذ

العقلية والمعرفية، فيما أن الاختبارات التحصيلية المدرسية تهدف إلى تحديد المستوى المعرفي للتلميذ بالنسبة لفرقته الدراسية أي تتسبب درجة كل طالب في الاختبار التحصيلي إلى مستوى درجات كل الطلاب في فرقته الدراسية، فإن هذا يعطي للتحصيل الدراسي قيمة تشخيصية وتنبؤية.

(<http://www.balagh.com/youth/8e0v0351.htm>)

التحصيل الدراسي :

اختلفت النظريات المفسرة لأسباب اختلاف التحصيل الدراسي بين الطلاب ، وتركز الاختلاف لدى اتجاهين :

الاتجاه الأول كما يورد (الحامد) الاتجاه الوظيفي حيث يرى هذا الاتجاه أن مصدر عدم المساواة في التحصيل الدراسي يعود إلى اختلاف قدرات التلاميذ وطموحاتهم .
الاتجاه الثاني : الاتجاه الصراعى والذي يرى مؤيدوه أن التباين في التحصيل الدراسي ما هو إلا ناتج يعكس واقع وظيفة الجهة التعليمية ، وترفض هذه النظرية أن يكون التخلف الدراسي ناتجا عن ظروف ديمغرافية ممثلة في الفقر، أو بحسب الطبقة الاجتماعية ، ويعتقد أصحاب هذه النظرية أن الاختلاف في التحصيل ناجم عن الاختلاف في نوعية التفاعل الذي يتم في الفصل الدراسي .

ويرى (بامشموس) أن هناك العديد من المتغيرات المرتبطة بالتحصيل الدراسي تتمثل في المستوى الاجتماعى والتعليمي للوالدين والعلاقات الأسرية ، كما انه يتأثر بالمتغيرات الشخصية كالعلاقات الاجتماعية والحاجة إلى التحصيل والبيئة الثقافية .

ويذكر (حسين : 1985) أن (لأفيرتي،Laverity) قد توصل إلى وجود اثني عشر سبباً رئيساً للتأخر الدراسي وانحصرت هذه الأسباب بين أسباب اجتماعية ونفسية وصحية وشخصية وتربوية .

إن التحصيل الدراسي له مفاهيم متعددة،وان معظم الباحثين يلجئون إلى التعاريف الإجرائية التي تتوافق مع متغيرات بحوثهم،ولذلك فانه من الصعوبة بمكان إيجاد تعريف واحد يتفق عليه جميع الباحثين،حيث أن بعضهم يلجأ إلى الاختبارات المقننة،ويلجأ آخرون إلى اختبارات وتقديرات المدرسين من جهة،والاختبارات المقننة من جهة أخرى.وأما من حيث الشمولية،فان بعض التعاريف تقتصر على التحصيل الدراسي في مرحلة معينة من مراحل الدراسة،والبعض الآخر،يشمل جميع المراحل الدراسية.

(<http://science.arabhs.com/09index.htm>)

وهناك عوامل كثيرة تسهم في تحديد السلوك الإنساني، ويعتبر مفهوم الذات احد العوامل التي توجه سلوك الإنسان بوجه عام، وهذا ما يؤكده روجرز (Rogers)، في نظريته حيث أنها – أي النظرية- تعتبر أن مفهوم الذات هو الإطار المرجعي الذي من خلاله يستجيب الفرد للعالم الذي يحيط به.

ومن الجدير ذكره في هذا المقام أن الكثير من الباحثين يتفقون على أن العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الأكاديمي علاقة متبادلة، حيث يعزو بعض الباحثين التغير الايجابي في مفهوم الذات للنجاح الأكاديمي، بينما يؤكد بعض آخر على أن مفهوم الذات الايجابي متطلب سابق للتحصيل المرتفع. في حين يرى باحثون آخرون بعدم تماثل هذه العلاقة.

كثير من نتائج الدراسات التي أجريت حول العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الأكاديمي بينت إن إمكانية وجود علاقة سالبة أو موجبة، مما شجع الباحثين على إجراء المزيد من الدراسات التي تناولت مفهوم الذات وأثره على التعلم. (الفاعوري، 1981)

يحاول المرء باستمرار التعرف على ذاته وتحديد معالمها ويكون ذلك بشكل ملح في مرحلة المراهقة ويستمر بقية الحياة تبعاً لما يحل عليه وعلى بيئته من تغيير.

فكرة الفرد عن نفسه تتميز بالتفرد، ولكنها عرضة للتعديل بتأثير الظروف البيئية والاجتماعية التي تحيط به، وبوجهة نظر الآخرين عنه. فالفرد قد يرى نفسه بصورة ايجابية أحياناً، وبصورة سلبية أحياناً أخرى، إلا أنه بصفة عامة له تصور شبه ثابت عن ذاته.

والبيئية للفرد، مع حصيلة خبراته الحياتية ذات أثر كبير في بناء شخصيته، أو بمعنى آخر هويته. فالطفل منذ وقت مبكر يبدأ في تكوين هويته متشبهاً بالأشخاص المهمين في البيئة من حوله. ففي الوقت الواحد يتشبه بأمه وأبيه أو أحد إخوته أو معلمه، إلا أن هذا الخلط يفرز شخصية متشعبة ذات أدوار مختلفة، مفككة الأوصال. أما المراهق فلأن خبراته الحياتية لا زالت محدودة فإنه يكون مذبذباً وغير متيقن من أمره وهو يسعى إلى تحقيق ذاته وتكوين هويته. فلذلك تراه يلعب أدواراً متضادة، مثلاً في الوقت الواحد يكون مستقلاً ومعتداً على غيره؛ جريئاً وجباناً؛ متحدياً وخضوعاً؛ جدياً وغير مكترث. وعليه في النهاية تخلص نفسه من لعب هذا الدور المزدوج ومن أن يكون نسخة من غيره، أو التذبذب بين الأدوار لكي يبدأ في تكوين هويته الخاصة به متجاوزاً هذه المرحلة الانتقالية. هذا لن يتأتى إلا بعد أن يكتسب مزيداً من الخبرات

الحياتية ويتعرض للمفاهيم الثقافية والأخلاقية والدينية الخاصة بمجتمعه. وفي حالة أن كل شيء صار على ما يرام، فإنه يخرج من هذه المرحلة الانتقالية إلى مرحلة استكمال بناء الهوية الخاصة به.

تحقيق الذات : Self actualization :

ذات الفرد هي نتاج الخبرات التي يمر بها. وتقييم الفرد لذاته يتولد من الصغر تدريجياً مع الرغبة في تحقيق الذات المثالية التي يحلم بها. وغالباً ما يسعى الإنسان إلى تحقيق ذات واقعية تتواءم مع إمكانياته وخبراته ودرجة تكيفه مع بيئته بدلاً من السعي لتحقيق ذات مثالية غير واقعية.

صورة الذات:

صورة الذات تعني نظرة الفرد لنفسه وما يستخلصه من ذلك مقارنة بالآخرين من حيث الشكل، والمظهر العام والسلوك. ومن هذه الصورة يتكون الانطباع العام عن الذات، سلبياً كان أم إيجابياً. وغالباً ما تؤدي صورة الذات السلبية إلى احترام ضعيف للذات. صورة الذات تكون محط اهتمام المراهق، فهو يهتم كثيراً بصورته المكونة عن نفسه. لذلك تراه يهتم بمظهره الخارجي من ناحية لون البشرة وطبيعتها، وتصفيف الشعر، وهيكل الجسم. ويمضي الساعات الطوال أمام المرآة ليقنع نفسه بصورته النهائية. وبالرغم من ذلك لا يقتنع تماماً لأن لديه صورة ذات خيالية يصعب عليه تحقيقها. البعض، وخاصة القلقون منهم، له حساسية مفرطة لصورة ذاته لتوهمه أن الآخرين يلاحظون عليه أشياء سلبية كثيرة، ولذلك هو يعتقد أنه محط أنظار الآخرين واهتمامهم وهم يتلصصون عليه بنظراتهم الخفية التي تركز على بعض عيوبه. ذلك الوهم يجعله يشعر بحرج شديد وتوتر وخجل أمام الغرباء، ولذلك هو يحاول أن يتجنب كل المواقف التي تعرضه لهذه المشاعر. هؤلاء ذوو الحساسية الذاتية الزائدة "self" conscious، أو الواعون لذاتهم، تجدهم خجولين، يعانون من الخوف الاجتماعي، ضعيفي الثقة بالنفس، مترددين وذوي احترام ذات ضعيف.

http://www.annafsia.com/self_concept.htm

مفهوم الذات self concept:

ذلك التنظيم الانفعالي الاجتماعي يتضمن استجابات الطالب نفسه نحو في مواقف نحو في مواقف مدرسية خارجية لها علاقة مباشرة في حياة الطالب المدرسية كما تبدو التقرير الذاتي الكمي على مجموعة من الصفات والخصائص المحددة في اختبار مفهوم الذات. (نصر العلي، 1989)

مفهوم الذات: بشكل عام هو الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه بما يتضمن من جوانب جسمية اجتماعية وأخلاقية وانفعالية يكونها الفرد عن نفسه من خلال علاقته بالآخرين وتفاعله معهم . (غنيم، 1987)

- يعرف فهمي مفهوم الذات بأنها كل شيء يمكن أن يدل على أن للفرد جسده وسماته وقدراته وممتلكاته المادية وأسرته وأصدقاءه، حيث قسم " فهمي" الذات إلى أربعة أقسام، الذات الجسمية والذات الأخلاقية والذات العصابية وأخيرا الذات الاجتماعية.
- الذات الجسمية: وتعني شكل المرء وهيأته كما يتصورها وكما يظن إنهما يبدوان للآخرين أي الصورة التي يكونها الفرد عن نفسه.
- الذات الأخلاقية : إدراك الفرد للجوانب الملزمة بالقيم والأخلاقيات النابعة من الدين والثقافة.
- الذات الاجتماعية: الصورة التي يكونها الفرد عن نفسه في مواقف اجتماعية معينة.
- الذات العصابية: إدراك الفرد ما يعانيه من قلق وخوف وأعراض عصابية تؤثر على سلوكه التوافقي في علاقته مع الآخرين . (غنيم، 1987)

خصائص مفهوم الذات:

من الجدير ذكره أن لمفهوم الذات خصائص يمتاز بها عن غيره من مكونات ومحددات الشخصية كما أوردها شافلسون وآخرون (Shavelson & Blous، 1976) على النحو التالي:

1. يعتبر مفهوم الذات منظما : أي انه يمثل الطريقة في تنظيم الخبرات وإضفاء المعنى عليها.
2. مفهوم الذات هرمي التكوين: أي بمعنى انه يمكن أن تشكل جوانب الذات هرما قاعدته خبرات الفرد في المواقف الخاصة وقيمه مفهوم الذات العام، حيث قسم شافلسون

Shavelson هذا الهرم إلى قسمين رئيسي هما مفهوم الذات الأكاديمي حيث يصنف إلى مجالات وفق المواد التعليمية المختلفة. والقسم الثاني هو مفهوم الذات غير الأكاديمي والذي بدوره ينقسم إلى مفاهيم عدة منها الاجتماعية والنفسية والجسمية للذات

3. يمتاز مفهوم الذات بأنه متعدد الجوانب: حيث أشارت بعض الدراسات إلى أن نظام التصنيف هذا قد يشكل مجالات : كالمدرسة والتقبل الاجتماعي والجاذبية الجسمية والقدرة الجسمية والعقلية.
4. ومن مميزات مفهوم الذات الثبات النسبي: أي انه كلما كان الاتجاه في هرم مفهوم الذات نحو القاعدة كان مفهوم الذات أكثر قابلية للتغيير ضمن المرحلة الواحدة.
5. يعتبر مفهوم الذات تطوراً نمائياً: أي بمعنى انه كلما نما الطفل زادت مفاهيمه وخبراته وأصبح قادراً على إيجاد التكامل فيما بين هذه الإجراءات الفرعية لتشكل إطاراً مفاهيمياً واحداً.
6. ومن مميزات مفهوم الذات انه تقييمي: أي انه ذو طبيعة وصفية تقييمية فيعطي الفرد تقييماً وصفياً لذاته ويعتمد هذا التقييم والوصف على الخبرات السابقة للفرد في الثقافة المحددة في المجتمع الواحد.
7. وآخر ما يمتاز به مفهوم الذات بأنه فارق تفاضلي : وهذا ما يميز مفهوم الذات عن المفاهيم الأخرى التي يرتبط بها بعلاقة نظرية، فمفهوم الذات للقدرة العقلية يفترض أن يرتبط بالتحصيل الأكاديمي أكثر من ارتباطه بالمواقف الاجتماعية والمادية مثلاً.

أنواع وأشكال الذات:

إن الذات معناها نشاط موحد مركب للإحساس والتذكر والتصور والشعور والتفكير، وتعتبر نواة الشخصية. ويقسم (ريموند كاتل، Cattle) الذات إلى ذات واقعية وذات مثالية. فالذات الواقعية هي ذات حقيقية أو فعلية تمثل مستوى الاقتدار، في حين أن الذات المثالية هي ذات تطلعية يؤمل منها أن تكون -أي تمثل- ما يطمح الفرد أن يكون أو يصبح. إن اشد ما ينغص حياة الفرد ويجعله يصاب بالتأزم والإحباط حين يشعر أن هناك بُعداً بين ما هو كائن وما يريد أن يكون، أو بين ما يريد وبين ما يقدر عليه بالفعل. وهذا البعد يولد لديه الشعور بالنقص مما يؤثر على بناء الذات سلبياً، لذلك تراه يلجأ للأساليب الدفاعية وهي ليست الحيل الدفاعية كما تسميها بعض الكتب لأن الحيلة عملية شعورية في حين أن الآليات الدفاعية يقوم بها الفرد، إن الذات بناء معرفي يتكون من أفكار الإنسان عن مختلف نواحي شخصيته

فمفهومه عن جسده يمثل الذات البدنية ومفهومه عن بنائه العقلي يمثل مفهوم الذات المعرفية أو العقلية ومفهومه عن سلوكه الاجتماعي مثال للذات الاجتماعية. ويركز علماء النفس الإنساني على بناء الذات عن طريق الخبرات التي تنمو من خلال تفاعل الإنسان مع المحيط الاجتماعي، ويطلقون على العملية الإدراكية في شخصية الإنسان (الذات المدركة) والتي من خلالها تتراكم تلك الخبرات، فيتم بناء الذات ويكُون الفرد مفهوماً عن ذاته. ولما كانت الذات هي شعور الفرد بكيانه المستمر وهي كما يدركها وهي الهوية الخاصة به وشخصيته فإن فهم الذات يكون عبارة عن تقييم الفرد لنفسه، أو بتعبير آخر هو مجموعة مدركات ومشاعر لدى كل فرد عن نفسه. ومما تقدم نرى أن بناء الذات يخضع للمعايير السائدة في المجتمع. فالفرد يؤثر في الآخرين ويتأثر بهم، وبمقدار هذا التأثير ونوعه تتشكل ذاته. إلا أنه ينبغي الالتفات إلى أن الفرد ليس منزوع الإرادة، بل إن له دور فعالاً في بناء ذاته مصداقاً لقوله تعالى (إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم). فهذه الآية الكريمة تدل على أن عملية بناء الذات للفرد أو لمجموعة أفراد يتطلب وجود دافع قوي لعملية التغيير.

وبعد ما تقدم نورد أنواع الذات وتصنيفاتها كما يراها بعض العلماء والباحثين كما هو وارد في دراسة (عبيدات، 1994):

يمكن تمييز عدة أشكال من الذات تنطوي تحت واحد من خمسة أشكال وهي:

1. **الذات المدركة أو الأساسية :** وتشير إلى الطريقة التي يدرك فيها الفرد نفسه على حقيقتها وواقعها وليس كما يرغب هو، وتتشكل إدراكات الفرد هذه من خلال تفاعله مع المحيط.
2. **الذات الاجتماعية:** أو الذات من وجهة نظر الآخرين فهي عبارة عن مدركات الفرد وتصوراتها التي تحدد الصورة التي يعتقد أن الآخرين في المجتمع يتصورونها عنه والتي يظهر الفرد من خلالها التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، إن تأثير مفهوم الذات الاجتماعي على سلوك الفرد يعتمد إلى حد كبير على أهمية آراء الآخرين بالنسبة له.
3. **الذات المثالية:** وتسمى أيضاً بالذات الطموح وهي عبارة عن الحالة التي يتمنى الفرد أن يكون عليها سواء ما كان يتعلق منها بالجانب النفسي أم الجسدي أم كليهما معاً، معتمداً على مدى سيطرة مفهوم الذات المدرك لدى الفرد. وتتكون من المدركات والتصورات التي تحدد الصورة المثالية إلى يود الفرد أن يكون على شاكلته، وفي الطفولة يكون الفرق كبيراً بين المفهوم المدرك للذات والمفهوم الاجتماعي والمثالي للذات، وكلما اقترب الفرد من سن المراهقة تأخذ هذه الفروق بالتلاشي والاضمحلال إلى أن تصل إلى أدنى مستوى لها في سن البلوغ.

4. **الذات الأكاديمية :** ويعرف هذا النوع من الذات على انه اتجاهات الفرد ومشاعره نحو التحصيل في مواضيع معينة يتعلمها ذلك الفرد، أو هي تقدير الفرد عن درجاته أو علاماته في الاختبارات التحصيلية المختلفة أو كليهما معا، وتشير إلى السلوك الذي يعبر فيه الفرد عن نفسه من حيث قدرته على التحصيل وأداء الواجبات أو المهام نفسها، ولقد تنبه علماء النفس والتربويون والمعلمون إلى حقيقة أن إدراك الفرد عن نفسه ذات ارتباط قوي بالأسلوب الذي يتعلم ويسلك به.

5. **الذات المؤقتة:** وهي تلك الذات التي يمتلكها الفرد لفترة وجيزة ثم تتلاشى بعدها، وقد تكون مرغوبة أو غير ذلك حسب المواقف والمتغيرات التي يجد الفرد نفسه. (يعقوب وبلبل، 1985).

نمو مفهوم الذات والعوامل التي تؤثر فيه:

كثيرة هي العوامل التي يتأثر بها مفهوم الذات، منها ما هو داخلي، يتعلق بالفرد نفسه، مثل قدراته المختلفة، وخصائصه الجسمية سماته الشخصية، جنسه ذكرا كان أم أنثى....الخ. ومنها ما هو خارجي، كنظرة الآخرين إليه، أي أن مفهوم الذات يتأثر بعوامل وراثية وعوامل أخرى بيئية. فالطفل يتأثر في نموه الاجتماعي بالأشخاص الذين يتفاعل معهم. كما أن مفهوم الذات لدى الفرد يتأثر بمدى استجابات التقدير التي يتلقاها من والديه، مما يؤدي إلى تكون فكرته عن ذاته من استيعابه لرأي الآخرين فيه، فالحب والتقبل التي يتلقاها الطفل من والديه تؤثر بشكل ايجابي في تشكيل مفهوم الذات لدى الطفل، لذلك نرى انه عندما يكون هناك قصور أو تقصير في إشباع هذه الحاجات لدى الطفل فإنه يترك أثرا سلبيا في مفهوم الذات لدى الطفل، وعندما يتعرض الفرد إلى وسائط التطبيع الأخرى، فإنه يتعرض إلى خبرات تزيد من توضيح مفهوم الذات لديه، أي بمعنى انه تصبح لديه صورة أوضح عن مفهومه لذاته، بغض النظر عما إذا كانت الزيادة في الجانب السلبي أو في الجانب الايجابي من تقدير الذات، فإذا حدث أن تماثل سلوك الآخرين واستجاباتهم التقييمية تجاه الفرد مع استجابات وسلوك الوالدين تعزز مضمون فكرته عن ذاته، أو قد يحدث العكس حين يلقي في المنزل تقديرا أو مدحا، ويعامل معاملة مختلفة كليا خارج المنزل. (حسين، 1985)

كما إن مفهوم الذات يتشكل لدى الفرد منذ الطفولة وعبر مراحل النمو المختلفة، وفي ضوء محددات معينة، حيث يكتسب الفرد خلالها وبصورة تدريجية فكرته عن نفسه، أي أن الأفكار

والمشاعر التي يكونها الفرد عن نفسه ويصف بها ذاته هي نتاج أنماط التنشئة الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي وأساليب التعزيز والعقاب واتجاهات الوالدين، ومن الخبرات الانفعالية والاجتماعية التي يمر بها الفرد من:

الوضع الاقتصادي للأسرة، والنجاح والفشل، ومواقف الإحباط والصراع....الخ. ويشكل الفرد مفهومه لذاته من خلال الخبرات التي يمر بها في مراحل تطوره المختلفة.(حسين،1985) كما يرى عدس وتوق أن مفهوم الذات يتطور من خلال عوامل مترابطة ومتداخلة في آن معا نورده على النحو التالي:

- الوعي بالجسم وتشكيل صورة عنه: وتتكون هذه الصورة في البدء من الإدراك الحسي، وتكتمل في مرحلة تكون الهوية.
- اللغة: إذ يساعد تطور اللغة لدى الفرد في تطور مفهوم الذات لديه، فاستعمال بعض الضمائر مثل ياء الملكية، وضمائر الغائب دليل تمييز الطفل لذاته عن الآخرين، وتشكل رموز اللغة أساس إدراك الذات وتقويمها.
- الآخرون المحيطون بالفرد والهامون في حياته كالوالدين وجماعة الرفاق والمدرسين....الخ.(عدس وتوق، 1986)

تعتبر الخبرات المدرسية من المصادر الرئيسية في تشكيل مفهوم الذات لدى الفرد، حيث يمر الفرد بخبرات وظروف ومواقف وعلاقات جديدة، فيبدأ في تكوين صورة جديدة عن قدراته الجسمية والعقلية وسماته الاجتماعية والانفعالية متأثراً في ذلك بما يصفه الآخرون وما ينعته به المحيطون به ومن يتصل بهم بشكل مباشر ومستمر كأن يقال له: انك قوي أو متفوق أو عنيد أو غبي أو أنت لا تقدر أو تقوى على فعل كذا وكذا، كما أن الفرد يتأثر بالأسلوب الذي يتعامل به، فيستنتج بأنه أي الفرد غير مرغوب فيه إذا رفض زملاؤه اللعب معه أو مشاطرته الحديث أو ما شابه، وقد تبين أن الأفراد الذين يحتفظون في ذاكرتهم بخبرات طيبة في حياتهم المدرسية متمثلة في علاقة متوافقة مع المدرسين والزملاء وتحقيق مستويات عالية من التحصيل كانوا يتصفون بمفاهيم ايجابية عن مفهومهم لذاتهم، كما وأشارت دراسات عديدة أن النجاح والفشل المدرسي يؤثران في الطريقة التي ينظر بها الطلاب إلى أنفسهم. فالطلاب ذوو التحصيل المنخفض من المحتمل أن تتكون لديهم مشاعر سلبية نحو قدراتهم وتقييمهم لذاتهم، أما الطلاب ذوو التحصيل المرتفع هناك احتمالات قوية أن يكونوا مشاعر واتجاهات ايجابية عن قدراتهم وذواتهم.

يلعب المدرسون دوراً هاماً في تشكيل مفهوم الذات لدى الطلاب من خلال أساليب التقويم وأساليب التعامل فقد يعامل المدرسون طالبا معينا على انه غير قادر على الأداء الجيد ويصفونه بالبلادة والعجز عن الفهم وانه ليس كباقي الأقران في غرفة الصف، فهذا السلوك من قبل

المدرسين سيولد لدى الطالب انطبعا مكونا منه اتجاها سلبيا نحو ذاته بأنه عاجز وفاشل وبالتالي فان هذا الطالب الموسوم بالفشل والبلادة سوف يتصرف ويسلك سلوكيات وفق هذا الإطار الذي وضعه فيه معلمه، فيعفي نفسه- أي الطالب- تحت وطأة الإحساس بالفشل والعجز الذي صنعتته تلك المعاملة من كل محاولة للتعلم، وفي نفس الوقت يلجأ هؤلاء المدرسون إلى إهمال هذا الطالب أو قد يزودنه بخبرات سهلة تكفل له النجاح ويعفونه من كل مشاركة جادة، ومع تكرار هكذا سلوك من قبل المدرس يشعر الطالب معه بأنه فاشل ويتصرف في ضوء هذا الإطار مع الإحساس بالفشل والإهمال المستمرين. (حسين، 1987)

يعتبر العزام (1999) إن المدرسة هي أهم المؤسسات التعليمية التي تشتمل على مرحلة أو أكثر من مراحل التعليم المختلفة، والتي تعنى بتربية الفرد وتعليمه، ليستطيع بالتالي فهم واقعه والتوصل إلى تشكيل سلوكه، وبناء شخصيته واخذ دوره ليسهم في العمل على تطوره وتغيير واقعه نحو الأفضل.

ويرى نشواتي (1984) أن تطوير اتجاهات ايجابية نحو المدرسة ونحو النشاطات المتنوعة المرتبطة بها هو هدف هام تسعى التربية إلى تحقيقه لدى الطلبة، إلا انه يرى أن الواقع التعليمي السائد في مدارس عديدة يشير إلى عدم انجاز هذا الهدف على النحو المرغوب.

مفهوم الاتجاه:

تتعدد تعريفات الاتجاه في الدراسات العربية والأجنبية ، فيعرفه زهران (1972) بأنه عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة إيجابيا أو سلبا نحو أشخاص أو أشياء أو مواقف في البيئة التي تنثير هذه الاستجابة.

ويعرفه الرفاعي في (الزيود، 1989) بأنه " نزوع ثابت نسبيا للاستجابة نحو صنف من المؤثرات بشكل ينطوي على تمييز أو رفض وعدم تفضيل، فهو نزوع الفرد لان يحب أو يرفض فئة ما من الأفراد أو مجموعة من الأفكار أو مؤسسة اجتماعية أو نظاما تربويا ."

كما يشير جلفورد في (الزيود، 1989) إلى أن الاتجاه عبارة عن حالة استعداد لدى الفرد تدفعه إلى تأييد أو عدم تأييد موضوع اجتماعي معين.

خصائص الاتجاه:-

يورد منسي (1991) عددا من الخصائص للاتجاهات، نورد منها ما يلي:-

1 +الاتجاهات النفسية مكتسبة ومتعلمة وليست موروثه.

- 2 +الاتجاهات لا تتكون في فراغ ولكنها تتضمن دائما علاقة بين فرد وموضوع من موضوعات البيئة.
- 3 +الاتجاهات النفسية خصائص انفعالية.
- 4 -تتعدد الاتجاهات وتختلف حسب المثيرات المرتبطة بها.
- 5 +الاتجاه النفسي تغلب عليه الذاتية أكثر من الموضوعية من حيث محتواه.
- 6 -تتفاوت الاتجاهات النفسية في درجة وضوحها وجلائها فمنها ما يكون واضح المعالم ومنها ما يكون غامضا.
- 7 -يتمثل الاتجاه النفسي فيما بين الفرد للمثيرات الاجتماعية من اتساق واتفاق ، مما يسمح بالتنبؤ باستجابة الفرد لبعض المثيرات الاجتماعية.
- 8 +الاتجاه النفسي قد يكون عاما أو محدودا.
- 9 -يقع الاتجاه النفسي بين طرفين متقابلين احدهما موجب والآخر سالب.
- 10 - تتماز الاتجاهات النفسية بان لها صفة الثبات النسبي والاستمرار النسبي، ولكن يمكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة.

موقف الطلبة واتجاهاتهم نحو المدرسة:

تعتبر الاتجاهات والقيم التي يتبناها الطالب من العوامل التي تفسر مستوى تحصيله الدراسي ففي مسح أجراه المركز القومي للبحوث التربوية في الولايات المتحدة (Magdol، 1994) حول الطلبة المتسربين، والمتأخرين عن الدراسة، حيث تم فيه سؤالهم عن أسباب تسربهم أو تأخرهم الدراسي فكانت الإجابات تدور حول عدم ميلهم نحو المدرسة وشعورهم السلبي نحوها وقد اظهر المسح أن هؤلاء الطلبة لا يشعرون بالانتماء لمدارسهم ولا يشعرون بالاستمتاع وهم في المدرسة، كما لديهم اتجاهات ايجابية نحو العمل أكثر من اتجاهاتهم نحو المدرسة والدراسة، ولديهم طموح اقل لمتابعة وإتمام الدراسة بعد انتهاء المرحلة الثانوية. أن من العوامل التي تؤثر على ضعف التحصيل الدراسي و ربما التوقف عن الدراسة هو النفور من المدرسة فغالبية الطلبة المتوقفين عن الدراسة لا يشعرون بانتماء لمدارسهم ولا يستمتعون بالمدرسة. (Magdol. 1994)

الخلاصة:

يتضح لنا مما سبق عرضه عن تكوين مفهوم الذات لدى الفرد والعوامل التي تساعد في تطوره مايلي:

- مفهوم الذات هو الإجابة الصادقة على سؤال من أنا ومن أكون؟ حيث يتوقع أن يقدم الفرد فيها ما يحمله عن ذاته من تصورات وتقييمات وبما يرى أن الآخرين ينظرون إليه من خلالها.
- إن مفهوم الذات هو نتاج اجتماعي وان أساليب التنشئة الاجتماعية والرعاية الوالدية والعوامل الأسرية والاجتماعية وتقييمات الآخرين، وخاصة المحيطين بالفرد أو الطفل سواء أكانوا الوالدين أو المربين أو المدرسين تعتبر من أهم العوامل وأكثرها تأثيرا في نمو مفهوم الذات والعمل على تشكيله.
- إن عملية تطور مفهوم الذات هي عملية مستمرة ما دام الفرد يظل مستمرا في اكتشاف الجوانب الجديدة في عملية النمو التي تؤدي إلى تغيير في هذا المفهوم لديه.
- مفهوم الذات متفاوت في المراحل المختلفة فهو يبدأ سريعا، يتأثر بالخبرات المباشرة وينتهي بثبات نسبي بعد أن يأخذ شكلا يقارب الكمال يتبع تغير الخبرات التي تحيط بالفرد في بيئته ومجتمعهم.
- إن تكون المفهوم السالب عن الذات يرتبط بالانحراف والاضطراب النفسي والعصاب .
- إن مفهوم الذات الموجب يرتبط بالسواء والصحة النفسية لدى الفرد.
- يعتبر مفهوم الذات من الأبعاد الأساسية المهمة في تكوين شخصية الفرد الإنسانية التي لها كبير الأثر في سلوكه وتصرفاته .

2.2 الدراسات السابقة:

من الملفت للنظر أن الدراسات التي تناولت موضوع هذه الدراسة بشكل مباشر (العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاه نحو المدرسة وعلاقتها بالتحصيل) بشكل مستقل قليلة نسبياً- في حدود علم الباحث- مقارنة بالدراسات الأخرى التي تحدثت عن الذات بشكل مستقل أو الاتجاه نحو المدرسة وارتباطها بمتغير آخر. والدراسات التي تم الحصول عليها بعد مراجعة الأدب التربوي عن طريق المراجع، والدوريات المتخصصة، والمجلات، ورسائل الماجستير قام الباحث بتفنيدها تحت ثلاثة عناوين هي:

1. الدراسات السابقة العربية التي تتعلق بمفهوم الذات والاتجاه نحو المدرسة.
2. الدراسات السابقة الأجنبية التي تتعلق بمفهوم الذات والاتجاه نحو المدرسة.

وفيما يلي عرض لهذه الدراسات:

1.2.2 الدراسات العربية

أجرى عباس (1980) دراسة لمعرفة فاعلية أشكال الرعاية من حيث الأثر على مفهوم الذات لدى الطفل كمفهوم تكيفي، حيث قام بدراسة الفرق في مفهوم الذات بين الأطفال الذكور، والإناث من الأيتام وغير الأيتام والفرق في مفهوم الذات بين الصغار والكبار، وكانت عينة الدراسة مكونة من (432) طفلاً من الذكور، والإناث تراوحت أعمارهم ما بين (8-15) سنة، واستخدم الباحث في دراسته قائمة مفهوم الذات للأطفال من سن (7-16) التي قام بإعدادها وتطويرها (عبد الله زيد الكيلاني) و(علي عباس) وخرجت نتائج الدراسة على النحو التالي:

- كان لمتغير الجنس اثر دال إحصائياً في الأداء على قائمة مفهوم الذات وكذلك تحققت هذه الدلالة في أربعة مقاييس فرعية هي: القيمة الاجتماعية والاتجاه نحو الجماعة والقدرة العقلية والعدوانية، ولم يكن لمتغير الجنس اثر ذو دلالة في المقاييس الأربعة الأخرى وهي: الثقة بالنفس والجسم والصحة والالتزان العاطفي والنشاط. حيث كانت هذه الفروق لصالح الإناث باستثناء نتيجة واحد للمقياس الفرعي والتي كانت لصالح الذكور إلا وهي الثقة بالنفس.
- لم يكن لمتغير العمر اثر ذو دلالة في الأداء على قائمة مفهوم الذات (الدرجة الكلية) وكذلك لم يكن لمتغير العمر اثر دال إحصائياً في ستة مقاييس فرعية هي: القيمة

الاجتماعية والثقة بالنفس والاتجاه نحو الجماعة والجسم والصحة والالتزان العاطفي والعدوانية، وتحققت هذه الدلالة في مقياسين فرعيين وهما: القدرة العقلية والنشاط.

أما العمري (1982) والمشار إليها في اليعقوب (1988) فقد أجرى دراسة هدفت إلى التعرف على اثر كل من مفهوم الذات والجنس على التحصيل الأكاديمي للطلبة في مادة اللغة الانجليزية، وقد تكونت عينة الدراسة من (170) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة، من بين طلبة الصف الثالث الإعدادي في المدارس الحكومية في مدينة اربد، واستخدم الباحث مقياس (بيرس هارس) لقياس مفهوم الذات، واختبارا تحصيليا في اللغة الانجليزية، وقد كشفت نتائج هذه الدراسة عن عدم وجود اثر ذي دلالة إحصائية لمفهوم الذات والجنس في مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة.

كما درس حسين (1985) العلاقة بين مفهوم الذات والكفاية في التحصيل الدراسي، والتخصص، في المرحلة الثانوية (علمي، أدبي)، حيث أجريت الدراسة على عينة مكونة من (189) طالبا من طلاب الثاني، والثالث الثانوي، في مدرستي اليمامة الثانوية، وبدر الثانوية بمدينة الرياض، واستخدم الباحث مقياسا لمفهوم الذات في المجال المدرسي، وهو من إعداد الباحث نفسه، وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي:

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في مفهوم الذات بين الطلاب في المستوى التعليمي بالرغم من اختلاف المستوى بين أفراد العينة.
- لم تكن هناك أي فروق تذكر ذات دلالة إحصائية بين طلبة ثاني علمي وثالث علمي.
- كما انه لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الخاصة بالكفاية في التحصيل الدراسي.
- كشفت الدراسة عن وجود علاقة خطية بين متغيري مفهوم الذات والتحصيل حيث يلاحظ ارتفاع الدرجة على مفهوم الذات بارتفاع التحصيل.

وفي الأردن أجرى كل من يعقوب وبلبل (1985) دراسة للتعرف على درجة العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في الأردن، واستقصاء اثر كل من المستوى الدراسي، والتحصيل، والجنس، في مفهوم الذات لدى تلاميذ هذه المرحلة، وكانت عينة الدراسة مكونة من (662) طالبا وطالبة منهم (352) طالبا و (310) طالبات موزعين على (18) شعبة نصفها ذكور ونصفها الآخر إناث بواقع (6) شعب لكل صفوف المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحثان مقياس (بيرس هارس) لمفهوم الذات المقنن للبيئة الأردنية، وقد دلت النتائج

على وجود علاقة ايجابية بين درجات مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى مختلف مجموعات الدراسة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمستوى التحصيل لصالح ذوي التحصيل المرتفع، كما أن النتائج لم تظهر فروقا دالة إحصائية تعزى للمستوى أدارسي والجنس.

أيضا أجرى السالم(1988) دراسة بحثت العلاقة بين مفهوم الذات وبعدي الشخصية (الانبساط، الانطواء) و(الانفعال، الانفعال) بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في لواء عجلون، وكانت عينة الدراسة مكونة من (230) طالبا وطالبة، وقد استخدم الباحث مقياس (بيرس هارس) لمفهوم الذات المقنن للبيئة الأردنية، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات تحصيل الطلبة في المرحلة الثانوية لصالح مجموعة من مرتفعي مفهوم الذات حين أن هؤلاء هم مرتفعو التحصيل الدراسي.

وفي دراسة التي أجراها اليعقوب(1988) والتي هدفت إلى معرفة اثر التحصيل الأكاديمي والجنس في مركز الضبط لدى عينة من طلبة الصف التاسع الأساسي بلغ قوامها (921)طالبة وطالبة في المدارس الحكومية في مدينة اريد، حيث استخدم الباحث مقياس روتر لمركز الضبط ومقياس بيرس- هارس لمفهوم الذات، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات الطلاب والطالبات على مقياس الذات ومركز الضبط لصالح الطالبات، كما أظهرت النتائج أن مفهوم الذات لدى الطلبة الذكور أعلى منه عند الإناث.

كما أن أبو طالب(1989) أجرى دراسة هدفت إلى مقارنة مفهوم الذات بين طلبة القسمين العلمي والأدبي في الصف الثالث الثانوي بمنطقة صيباء، التعليمية في المملكة العربية السعودية، حيث استخدم الباحث مقياس مفهوم الذات في المجال المدرسي لحسين(1983)، والذي يقيس أربعة أبعاد وهي: مفهوم الذات عن القدرة العقلية، ومفهوم الذات الاجتماعية والذات المدرسية والذات الشخصية، واشتملت عينة الدراسة على(198) طالبا منهم (132) من القسم العلمي و(66) من القسم الأدبي، وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب القسمين العلمي والأدبي والصف الثالث الثانوي في مفهوم الذات.

قامت العارضة(1989)باجراء دراسة بعنوان: اثر التنشئة الاجتماعية والتفاعل بين المعلم والطالب على مفهوم الذات لدى الطلبة، حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر متغيرات نمط التنشئة الاجتماعية، وأسلوب المعلم، والجنس، والتفاعل فيما بينهما على مفهوم الذات، لدى طلاب الصف السادس، وكانت عينة الدراسة مكونة من(417)طالبة وطالبة اختيروا بطريقة

عشوائية طبقية، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اثر للتنشئة الأسرية على مفهوم الذات، باستثناء بعد الصحة، والجسم، وكان ذلك لصالح المجموعة التي يتصف أسلوب معاملة الوالدين بالحب والدفء، وكذلك ظهر اثر لأسلوب المعلم في التعامل مع الطلاب على جميع الدرجات الفرعية لصالح المجموعة الثانية التي يتصف أسلوب المعلم في التعامل مع الطلاب بالتعزيز والرعاية.

كما أظهرت النتائج وجود اثر لمتغير الجنس على مفهوم الذات في حالة ثلاث درجات فرعية، فقد وجد فرق بين الجنسين في ثلاثة أبعاد هي الثقة بالنفس، والنشاط، والعدوانية، وكانت لصالح الذكور في البعدين الأولين ولصالح الإناث في بعد العدوانية.

وكذلك أجرى **الفصل (1992)** دراسة بحث فيها العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والتنشئة الاجتماعية ومفهوم الذات، بهدف الكشف عن درجة انتشار الأفكار اللاعقلانية بين طلبة كليات المجتمع في الأردن، وفيما إذا كانت درجة هذه الانتشار تختلف باختلاف الجنس. وأيضاً معرفة العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية، والتنشئة الوالدية، ومفهوم الذات عند هؤلاء الطلبة. وقد اشتملت عينة الدراسة على (733) طالبا وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية العنقودية. وتم تطبيق مقياس الأفكار العقلانية واللاعقلانية الذي أعده الريحاني (1985)، واستبانة التنشئة الاجتماعية التي أعدها السقار (1984) ومقياس مفهوم الذات الذي أعده الد اوود (1982). وأظهرت النتائج أن الأفكار اللاعقلانية تنتشر بين طلبة كليات المجتمع بنسب تراوحت بين 4،(9%- 33%)، وأن الذكور يتميزون عن الإناث في واحدة من الأفكار بينما الإناث يتميزون في ثلاثة من الأفكار اللاعقلانية، كذلك وجود معاملات ارتباط سالبة بين الأفكار اللاعقلانية والتنشئة الوالدية، ووجود ارتباط بالاتجاه السالب ذي دلالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية وبين مفهوم الذات. ووجود علاقة ايجابية بين أنماط التنشئة الوالدية وبين مفهوم الذات.

كما أجرى **عروق (1992)** دراسة هدفت إلى التعرف على اثر كل من العمر، والجنس، في مفهوم الذات، وتطوره لدى طلبة المرحلة الأساسية، وقد تكونت عينة الدراسة من (600) طالبا، وطالبة، من طلبة المرحلة الأساسية في مدينة اربد، من المراحل العمرية (12-16) سنة، واستخدم الباحث في دراسته مقياس (بيرس هارس) المقنن للبيئة الأردنية. وأظهرت النتائج وجود اثر دال إحصائيا في تطور مفهوم الذات لدى الطلبة لصالح الفئتين العمريتين (14- 16)، وعدم وجود اثر ذي دلالة إحصائية للجنس في مفهوم الذات لدى كل من الطلاب والطالبات.

وفي دراسة هدفت إلى معرفة مفهوم الذات لدى المتفوقين دراسيا، وغير المتفوقين من طلبة المرحلة الثانوية في لواء جرش، أجراها الفاعوري (1993)، حيث كانت عينة الدراسة مكونة من (320) طالبا وطالبة، واستخدم الباحث مقياس مفهوم الذات الذي أعده جبريل (1983). كذلك استخدم الباحث تحليل التباين الثلاثي في معالجة البيانات لمعرفة تأثير كل من متغير (الجنس، والتخصص، والتحصيل) على مفهوم الذات، وبينت نتائج الدراسة فروقا بين مفهوم الذات عند المتفوقين وغير المتفوقين لصالح الطلاب المتفوقين.

وخرجت دراسة الجواميس (1994) بنتائج هامة، والتي أجرتها بهدف معرفة اثر المشكلات التي يواجهها بعض أطفال الروضة، على مفهوم الذات لديهم عندما يلتحقون بالصف الأول الأساسي، وما إذا وجدت فروق دالة إحصائية في مستويات مفهوم الذات لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي، واستخدمت الباحثة مقياسا من إعدادها على عينة الدراسة التي بلغ قوامها (120) طالبا وطالبة تم اختيارهم من منطقة عمان الكبرى، حيث وجدت الباحثة أن مفهوم الذات أكثر ايجابية لدى ذكور العينة مقارنة بالإناث بشكل عام، وفي بعد الصحة، والجسم بشكل خاص، بينما كان مستوى مفهوم الذات لدى الإناث أكثر ايجابية في بعد العدوانية.

وقام خليل (1994) بدراسة هدفت إلى معرفة اثر نظام التعليم المختلط على مفهوم الذات عند الطلبة الأردنيين ما بين (14-17) سنة، واستخدم الباحث مقياس مفهوم الذات لطلبة المرحلة الثانوية في الأردن المبني على طريقة راش، وبلغت عينة الدراسة (1327) طالبا وطالبة كان الذكور (755) والإناث (571) من الصفوف التاسع والعاشر والأول الثانوي والثاني عشر، ووجد الباحث النتائج التالية:

- لا يوجد اثر دال إحصائي لمتغير الجنس على مفهوم الذات ضمن نطاق بعد العلاقات العائلية والاجتماعية وبعدي السلوك والأخلاق.
- كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن لمتغير العمر أثرا دالا إحصائيا على مفهوم الذات عند طلبة العينة ضمن المستويات العمرية التي كانت موضع الدراسة.

كما اشترك كل من مقابلة ويعقوب (1994) في دراسة هدفت إلى معرفة اثر الجنس ومركز التحكم في مفهوم الذات لدى طلبة جامعة اليرموك، حيث شارك في هذه الدراسة (376) طالبا و(488) طالبة واستخدم الباحثان الصورة المختصرة من مقياس مفهوم الذات المقنن للبيئة الأردنية، من إعداد يعقوب (1990)، وتوصل الباحثان إلى نتائج كان منها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة تعزى إلى متغير الجنس حيث بينت

النتائج أن هناك فروقا في متوسطات أداء الذكور والإناث على الأبعاد: العلاقات العائلية، والعلاقات الاجتماعية والمظهر والخصائص الجسمية والبعد الأكاديمي والبعد الأخلاقي وكذلك على مفهوم الذات العام كلها كانت لصالح الإناث، أما على بعد الشخصية فلم تصل الفروق بين الجنسين لمستوى الدلالة الإحصائية.

وفي دراسة رزق (1994) والتي بعنوان الاتجاهات ومستوى الطموح لدى طلاب التعليم الفني الثانوي في بعض مناطق المملكة العربية السعودية ، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب التعليم الفني الثانوي (الصناعي ، التجاري ، الزراعي) في كل من جدة ، والطائف ، وبريده . وكانت عينة الدراسة (955) متدرجاً واستخدم الباحث مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية الفنية ، نحو المدرسة الفنية ، بالإضافة إلى استبانة أعدت بغرض الكشف عن الاتجاهات . وكان من أبرز نتائج تلك الدراسة :

- توجد اتجاهات ايجابية لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية نحو مؤسساتهم التعليمية .
- توجد مستويات طموح لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية .

- كما أجرت البيطار (1996) دراسة كان الهدف منها هو المقارنة بين مفهوم الذات للطلاب الراسبين في الصف السادس الأساسي في مدارس الحكومة والوكالة والخاصة في منطقة بيت لحم عينة بلغ قوامها (120) طالبا وطالبة وكانت نتائج الدراسة كما يلي:
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة الراسبين وغير الراسبين في الصف السادس في مدارس بيت لحم بشكل عام في المجال الاجتماعي.
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات بين الطلبة الراسبين وغير الراسبين في المجال السلوكي والنفسي والمثالي.
 - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة الراسبين وغير الراسبين في الصف السادس في مدارس بيت لحم حسب متغير الجنس في المجالين الاجتماعي والمثالي .
 - وجود فروق في مفهوم الذات بين الطلبة الراسبين وغير الراسبين حسب متغير الجنس في المجالين النفسي والسلوكي.
 - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة الراسبين وغير الراسبين في الصف السادس في مدارس بيت لحم حسب متغير نوع المدرسة في المجال النفسي في المدارس الخاصة والاجتماعي في مدارس وكالة الغوث الدولية، والسلوكي في المدارس الحكومية، والمثالي في كل من مدارس الوكالة والمدارس الخاصة.

- وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة الراسبين وغير الراسبين في الصف السادس في مدارس بيت لحم حسب متغير نوع المدرسة في المجال النفسي في مدارس الوكالة، وفي المجال الاجتماعي في المدارس الخاصة، وفي المجال السلوكي في كل من المدارس الحكومية والخاصة، وفي المجال المثالي في المدارس الحكومية.

وأيضاً أجرت **سرحان (1996)** دراسة لتحديد العلاقات بين مفهوم الذات ومركز الضبط لدى الطلبة الجامعيين في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، كما هدفت إلى دراسة مفهوم الذات لدى الطلبة اعتماداً على متغيرات: الجامعة، والجنس، والمستوى، والمنطقة السكنية، واختارت عينة من جامعات فلسطينية بلغ عدد الطلبة الذكور منها (133) طالباً والطالبات (136)، بمجموع (269) طالباً وطالبة من مستويين: أولى ورابعة موزعين على تخصصات مختلفة. وطبقت الباحثة مقياس (كوبر سميث) المعرب ليلاعم البيئة الأردنية، حيث قامت الباحثة بتقنيه على البيئة الفلسطينية. ومن النتائج التي توصلت إليها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الذكور والطالبات الإناث في مفهوم الذات في مختلف الجامعات الفلسطينية قيد الدراسة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مفهوم الذات تعزى للتخصص حيث اتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة بين طلبة تخصص الفقه والتشريع وطلبة تخصص التمريض لصالح طلبة التمريض، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المنطقة السكنية، وكذلك بين طلبة مستوى سنة رابعة وطلبة مستوى سنة أولى في مفهوم الذات.

كما قام **وهبي (1999)** بدراسة هدفت إلى التعرف على مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة الأردنية وعلاقته بمتغيرات التخصص، والمستوى الدراسي، والجنس، والتحصيل الدراسي، حيث اشتملت عينة الدراسة على (500) طالباً، وطالبة من طلبة الجامعة الأردنية، وقد استخدم الباحث مقياس (تنسي) لمفهوم الذات بصورته المعربة وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصين العلمي والإنساني على ستة من أبعاد مقياس تنسي التسعة.
- وجود فروق دالة إحصائية على ثلاثة أبعاد فرعية كان اثنان منها لصالح طلبة التخصصات الإنسانية وهما بعدا (الذات البدنية، والسلوك).
- عدم وجود فروق دالة إحصائية في خمسة من أبعاد المقياس بين طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة حيث كانت لصالح طلبة السنة الأولى.

- وجود فروق على بعدين من أبعاد المقياس كانت لصالح الإناث في بعد الشخصية وكانت النتيجة في بعد الذات الاجتماعية لصالح الذكور.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية تبعا لاختلاف التحصيل الدراسي.

وفي دراسة لنوافلة (2000) هدفت إلى تحديد اثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل في العلوم ومفهوم الذات العلمي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي مقارنة بأثر الطريقة التقليدية، واشتملت عينة الدراسة على (53) طابا من طلاب الصف الثامن الأساسي في بلدة كفر ركب لواء الكورة، وأظهرت الدراسة النتائج التالية:

- لم تظهر النتائج فروقا دالة إحصائية في مفهوم الذات العلمي لدى الطلاب أنفسهم تعزى لمتغير طريقة التدريس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس مفهوم الذات الواقعي البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات أداء المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مفهوم الذات المثالي البعدي.

وفي دراسة النقيثان (2001) والتي هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج إرشادي في تعديل مفهوم الذات، وتطوير مفهوم الذات الإيجابي لدى المتأخرين دراسيا، وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، واشتملت عينة الدراسة على (30 طالبا) تتراوح أعمارهم من (12 - 15) عاما، متأخرين دراسيا ، ومفهوم متخصص عن الذات ، وقد استخدم الباحث أدوات عدة في الدراسة وهي: بناء برنامج إرشادي عن تعديل مفهوم الذات. مقياس (بييس هارس)، و قائمة كوبر سميث، ومقياس النقيثان لمفهوم ذات الأطفال ، واختبار الذكاء المصور ، وكانت نتائج الدراسة:

- وجدت الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مفهوم الذات.
- وجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات مفهوم الذات في القياس البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.
- وجدت الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في متوسطات مجموع درجات اختبار الفصل الدراسي الأول ومتوسط درجات الاختبار الفصل الثاني لدى المجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة فلم تظهر لديها تلك الفروق.

كما قام **العبد الله والخليفي** المشار إليها في الترتوري، (2006) بدراسة العلاقة الوظيفية (التنبؤية) بين الأداء الأكاديمي (كما يقيسه التحصيل الدراسي العام) وكل من الاتجاهات نحو الدراسة، ودافعية الانجاز، وعادات الاستذكار لدى عينة تطوعية مكونة من (242) طالبة قطرية، واستخدمت أداتان في هذه الدراسة هما: مقياس الدافع للانجاز للراشدين ومقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الأداء الأكاديمي ارتبط عمومته بشكل إيجابي بكل متغيرات الدراسة: دافعية الانجاز، وعادات الاستذكار، والاتجاهات نحو الدراسة. كما أظهرت النتائج أن الأداء الأكاديمي قد تم التنبؤ به من خلال كل المتغيرات المتنبئة (متغير دافعية الإنجاز، متغيرات عادات الاستذكار، ومتغيرات الاتجاهات نحو الدراسة بمجموعها، وأن حجم هذا التنبؤ كان أقوى لعينة طالبات التخصص الأدبي مقارنة بحجم أثره لعينة طالبات التخصص العلمي.

أيضا قامت **المغربي (2003)** بدراسة كان الهدف منها الكشف عن طبيعة العلاقة بين كل من دافعية التعلم والاتجاه نحو المدرسة، ومستوى التحصيل الأكاديمي ومعرفة أن كان هناك فروق تبعا لمتغيرات الجنس، والمرحلة الصفية، والمستوى الاقتصادي للأسرة، والمستوى التعليمي لكل من الأم والأب والتفاعل بينهما. لدى طلبة الصفين الثامن والعاشر في المدارس الحكومية في مدينة أريحا، وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (263) طالبا وطالبة، حيث طبق عليهم مقياس دافعية التعلم، والاتجاه نحو المدرسة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود ارتباط إيجابي بين دافعية التعلم والاتجاه نحو المدرسة، وجود ارتباط إيجابي بين دافعية التعلم ومستوى تحصيل الطلبة. وكذلك بين الاتجاه نحو المدرسة، ومستوى تحصيل الطلبة. بينما تبين عدم وجود فروق تبعا للجنس والمرحلة الصفية ولمستوى تعليم الأم، فروقا على دافعية التعلم والاتجاه نحو المدرسة، بينما تبين وجود فروق على دافعية التعلم تبعا لمستوى تعليم الأب لصالح ذوي التعليم الجامعي، كما تبين وجود فروق في المستوى الاقتصادي للأسرة على دافعية التعلم والاتجاه نحو المدرسة لصالح ذوي الدخل المرتفع.

أما **عساكره (2003)** فقد أجرى دراسة هدفت إلى تحديد العلاقة بين حب الاستطلاع العلمي وكل من التحصيل الدراسي، ومفهوم الذات، والاتجاهات العلمية نحو مادة العلوم لدى طلبة المرحلة الأساسية، حيث كانت عينة الدراسة مكونة من (131) طالبا منهم (63) طالبا ذكرا و (68) طالبة ، وقد خرج الباحث بالنتائج التالية:

- عدم وجود علاقة ارتباطية في متوسطات حب الاستطلاع ومتوسطات الاتجاهات العلمية.

- عدم وجود علاقة ارتباطية في متوسطات الاتجاهات العلمية ومتوسطات التحصيل العلمي.
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية في متوسطات مفهوم الذات ومتوسطات الاتجاهات العلمية.
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية في متوسطات حب الاستطلاع ومتوسطات مفهوم الذات.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات تقدير الذات .

أما بدر (2006) فقد أجرت دراسة بهدف التعرف على طبيعة علاقة إدراك القبول / الرفض الوالدي بالسلوك العدواني وفحص العلاقة بين مفهوم الذات والسلوك العدواني لدى الأطفال، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (174) من تلميذات المرحلة الابتدائية طبق عليهم استمارة القبول / الرفض الوالدي ومقياس مفهوم الذات ومقياس كونرز لتقدير سلوك الطفل، وأسفرت الدراسة عن وجود علاقة موجبة بين إدراك الأطفال (البنات) للرفض الوالدي من قبل الأب والأم والسلوك العدواني لديهن، ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين مفهوم الذات والسلوك العدواني لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية. كما أظهرت وجود فروق في مستوى السلوك العدواني بين الأطفال صغار السن وكبار السن لصالح كبار السن.

تعقيب على الدراسات العربية:

يتضح من استعراضنا للدراسات السابقة وجود الكثير من الدراسات التي تناولت موضوع مفهوم الذات، حيث يظهر من مراجعتها أنها تنوعت وتباينت في نتائجها، ويفضل الباحث هنا تناولها بصورة نقاط حتى يسهل فهم نتائجها خاصة فيما يتعلق بمتغيرات هذه الدراسة (الجنس، والتخصص، ومكان السكن، ونوع المدرسة، ومعدل الطالب في المدرسة، ومستوى تعليم الأم، ومستوى تعليم الأب، معدل الدخل الشهري للأسرة).

- اتفقت نتائج دراسة عباس (1980) ومقابلة ويعقوب (1994) ووهبي (1999) في وجود فروق في مفهوم الذات تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث.
- اتفقت نتائج دراسة اليعقوب (1988) التي أظهرت أن مفهوم الذات لدى الطلبة الذكور أعلى منه عند الإناث، مع نتائج دراسة العارضة (1989) التي أظهرت أثر لمتغير الجنس على مفهوم الذات في ثلاثة أبعاد هي الثقة بالنفس، والنشاط، والعدوانية، وكانت لصالح الذكور في البعدين الأولين ولصالح الإناث في بعد العدوانية. وكذلك دراسة

- الجواميس(1994)التي أظهرت أن مفهوم الذات أكثر ايجابية لدى ذكور العينة مقارنة بالإناث بشكل عام، وفي بعد الصحة، والجسم بشكل خاص، بينما كان مستوى مفهوم الذات لدى الإناث أكثر ايجابية في بعد العدوانية.
- اتفقت نتائج العمري (1982) ويعقوب وبلبل (1985) وعروق (1992) وخليل (1994) وسرحان (1996) في عدم وجود فروق في مفهوم الذات تبعا للجنس.
 - اتفقت نتائج أبو طالب (1989) وهبي (1999) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا للتخصص العلمي. بينما لم تتفق مع نتائج دراسة سرحان (1996) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مفهوم الذات تعزى للتخصص حيث اتضح أن هناك فروقا ذات دلالة بين طلبة تخصص الفقه والتشريع وطلبة تخصص التمريض لصالح طلبة التمريض، وأيضا وجود فروق دالة إحصائية على ثلاثة أبعاد فرعية كان اثنان منها لصالح طلبة التخصصات الإنسانية وهما بعدا (الذات البدنية، والسلوك).
 - اتفقت نتائج دراسة العمري (1982) وحسين (1985) في عدم وجود فروق دالة إحصائية في مفهوم الذات بين الطلاب في المستوى التعليمي. واختلفت مع نتائج دراسة يعقوب وبلبل (1985) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمستوى التحصيل لصالح ذوي التحصيل المرتفع.
 - اختلفت نتائج دراسة يعقوب وبلبل (1985) وسرحان (1996) وأبو طالب (1989) التي كشفت عن عدم فروق تعزى للمستوى الدراسي أو السنة الدراسية. مع دراسة وهبي (1999) التي بينت وجود فروق دالة إحصائية في خمسة من أبعاد مفهوم الذات بين طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة حيث كانت لصالح طلبة السنة الأولى.
 - كشفت نتائج دراسة السالم (1988) وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات تحصيل الطلبة في المرحلة الثانوية لصالح مجموعة من مرتفعي مفهوم الذات حيث أن هؤلاء هم مرتفعو التحصيل الدراسي. حيث اتفقت مع نتائج الفاعوري (1993) التي بينت فروقا بين مفهوم الذات عند المتفوقين وغير المتفوقين لصالح الطلاب المتفوقين بينما اختلفت مع نتائج وهبي (1999) التي بينت عدم وجود فروق دالة إحصائية تبعا لاختلاف التحصيل الدراسي.
 - كشفت نتائج دراسة حسين (1985) عن وجود علاقة خطية بين متغيري مفهوم الذات والتحصيل حيث يلاحظ ارتفاع الدرجة على مفهوم الذات بارتفاع التحصيل.
 - وجود اثر للتنشئة الأسرية على مفهوم الذات، باستثناء بعد الصحة، والجسم، وكان ذلك لصالح المجموعة التي يتصف أسلوب معاملة الوالدين بالحب والدفء، وكذلك ظهر اثر

لأسلوب المعلم في التعامل مع الطلاب على جميع الدرجات الفرعية لصالح المجموعة الثانية التي يتصف أسلوب المعلم في التعامل مع الطلاب بالتعزيز والرعاية(العارضة(1989).

- وجود ارتباط بالاتجاه السالب ذي دلالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية وبين مفهوم الذات. ووجود علاقة ايجابية بين أنماط التنشئة الوالدية وبين مفهوم الذات (الفصيل، 1992).
- وجود اتجاهات ايجابية لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية نحو مؤسساتهم التعليمية. ووجود مستويات طموح لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية (رزق (1994).
- عدم وجود علاقة ارتباطية في متوسطات حب الاستطلاع ومتوسطات الاتجاهات العلمية، وفي متوسطات الاتجاهات العلمية ومتوسطات التحصيل العلمي، وفي متوسطات حب الاستطلاع ومتوسطات مفهوم الذات، بينما تبين وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية في متوسطات مفهوم الذات ومتوسطات الاتجاهات العلمية(عساكره، 2003).
- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين مفهوم الذات والسلوك العدواني لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية (بدر، 2006).
- كشفت نتائج العبد الله والخليفي (2001) عن وجود ارتباط الأداء الأكاديمي بشكل إيجابي بالاتجاهات نحو الدراسة. ويمكن التنبؤ بالأداء الأكاديمي من خلال الاتجاهات نحو الدراسة، وأن حجم هذا التنبؤ كان أقوى لعينة طالبات التخصص الأدبي مقارنة بحجم أثره لعينة طالبات التخصص العلمي.
- بينت دراسة المغربي (2003) وجود ارتباط ايجابي بين دافعية التعلم والاتجاه نحو المدرسة، وجود ارتباط ايجابي بين دافعية التعلم ومستوى تحصيل الطلبة. وكذلك بين الاتجاه نحو المدرسة، ومستوى تحصيل الطلبة.
- بينت دراسة المغربي (2003) عدم وجود فروق تبعا للجنس وللمرحلة الصفية ولمستوى تعليم الأم، على دافعية التعلم والاتجاه نحو المدرسة، بينما تبين وجود فروق على دافعية التعلم تبعا لمستوى تعليم الأب لصالح ذوي التعليم الجامعي، كما تبين وجود فروق في المستوى الاقتصادي للأسرة على دافعية التعلم والاتجاه نحو المدرسة لصالح ذوي الدخل المرتفع.

2.2.2 الدراسات الأجنبية:

في دراسة قام بها لامرز (Lammers،) والمشار إليها في محمد (1991) لمقارنة مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل المدرسي على عينة مكونة من (25) طالبا من طلبة هنود أمريكيين في المدارس الثانوية ممن يعيشون في الريف، ومثلهم من الطلاب البيض الذين يعيشون بمدينة نيويورك، وقد استخدم لامرز اختبار الرموز للذات الاجتماعية (The Social Self Symbols Test) الذي أعده زيلر وهندرسن (Ziller & Henderson) ولم تظهر هذه الدراسة علاقة بين مفهوم الذات الاجتماعية وبين التحصيل المدرسي لدى أفراد المجموعتين.

ولدراسة علاقة مفهوم الذات بالعمر في فترة المراهقة المبكرة والمتوسطة أجرى كونل وآخرون دراسة والمشار إليها في (Marsh، 1989). حيث وجدوا فيها أن مفهوم الذات لدى الطلبة الذكور يزداد بشكل خطي مستقيم في الأعمار (12 - 18) سنة، وبالنسبة للإناث فإنه يختلف حيث أن مفهوم الذات يتدنى في الأعمار (12 و 13) سنة ثم يتغير قليلاً ليزداد حوالي عمر 17 سنة.

وفي دراسة إدموندسن (Edmondson، 1976) والمشار إليها أيضا في محمد (1991)، حيث طبق فيها مقياس تنسي لمفهوم الذات على عينة مكونة من (85) طالبا وطالبة يمثلون أحد فصول في معاهد التمريض، وذلك لمعرفة العلاقة بين مفهوم الذات، والتحصيل الدراسي، حيث أسفرت النتائج عن عدم وجود علاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي.

كما درس دودل (Dowdle، 1977) والمشار إليها في محمد (1991) علاقة مفهوم الذات بالتحصيل الدراسي، حيث بلغت العينة (50) طالبا أمريكيا من جامعة أريزونا والثانية تمثل مجموعة التحصيل الدراسي المنخفض. وكان من نتائجها أن مفهوم الذات لدى مجموعة التحصيل المرتفع أعلى من ذوي التحصيل المنخفض.

وفي دراسة أجراها مارش (Marsh، 1989) لفحص أثر العمر والجنس على الجوانب المتعددة لمفهوم الذات في الفترة العمرية من قبل المراهقة إلى المراهقة المتوسطة، واستخدم ثلاث استبيانات لوصف الذات عددها (12266) وزعت على الذكور والإناث من المراحل العمرية مستويات عينة الدراسة، فقد أظهرت النتائج أن مفهوم الذات ينخفض في المرحلة ما بين ما قبل المراهقة المبكرة إلى مرحلة المراهقة المتوسطة، وأما بالنسبة للفروق في الجنس فإن مفهوم الذات

يرتبط بشكل عام مع نمط الجيني وهو ثابت نسبياً من مرحلة ما قبل المراهقة إلى مرحلة المراهقة المبكرة وتزداد الفروق قليلاً في أبعاد مفهوم الذات ما بعد المراهقة المبكرة بين الإناث والذكور.

أيضاً قام هيرتل (Hertel، 1992) بدراسة لكشف أثر الجنس في مفهوم الذات على عينة مكونة من (1590) طالبة وطالباً أمريكياً في مرحلة التحضير للكلية من طلبة الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر، ولم تشر النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة بين الجنسين في مفهوم الذات.

وأما دراسة مارش (Marsh، 1992) التي قام بإجرائها على (507) طالبا في المرحلة الثانوية، والتي أجريت لمعرفة مدى ارتباط مفهوم الذات بالتحصيل الأكاديمي، فأظهرت نتائجها أن الارتباطات بين المجالات المتوافقة في مفهوم الذات والتحصيل كانت بمتوسط يتراوح بين (45،0 - 70،0) بمعامل ارتباط مقداره (57،0) وهذه الارتباطات كانت أكثر جوهرية مما في المجالات غير المتوافقة بين محتوى المواد الدراسية وأبعاد مفهوم الذات الأكاديمي.

وفي دراسة ودمان وآخرون (Widaman et al، 1992) تم فحص استجابات (1140) طالبا وطالبة في الصف الثامن على مقياس لقياس الفروق في مفهوم الذات تبعاً لاختلاف الجنس، وأظهرت النتائج أن الذكور كان لديهم مفهوم ذات أعلى من الإناث على خمسة من سبعة أبعاد في مفهوم الذات.

أيضاً في دراسة أجرتها دافيس (Davis، 1993) كجزء من بحث تجريبي لمقياس مفهوم ذات عملي يمكن أن يستعمل مع الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة قدمت استبانة وصف الذات رقم (1) إلى مجموعة من أطفال الروضة في ريف تنسي، حيث قسمت العينة إلى (25) طفلاً في الروضة و (26) طفلاً جديداً بدعوا فيها. أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة بين أطفال المجموعتين، هذا وإن معظم الأطفال في كلتي المجموعتين أظهروا مفهوم ذات مرتفعاً بشكل واضح لدى استجابتهم للاستبانة.

وأجرت جاززاريللي وآخرون (Garzarelli et al، 1993) دراسة للتحقق من مدى الارتباط بين التحصيل الأكاديمي ومفهوم الذات على طلبة من الموهوبين عددهم (33) وطلبة من الضعفاء أكاديمياً عددهم (33) طالبا من الصفين السابع والثامن. وقد وجد أن ارتباط مفهوم الذات مع التحصيل كان واضحاً لدى الطلبة الموهوبين، وأما الطلبة ذوو التحصيل المنخفض

فكانت نتائجهم منخفضة في الاستجابة على المقياس ولم تظهر الارتباط بين التحصيل ومفهوم الذات لديهم.

وجاء في دراسة ليونداري (Leondari، 1993) التي أجريت على (424) طالبا يونانيا في مرحلة الدراسة الابتدائية والذين صنفوا كذوي تحصيل عادي منخفض وطلبة لديهم صعوبات في التعلم (تربية خاصة)، حيث أظهرت النتائج أن الطلبة في التربية الخاصة اعتبروا أنفسهم أقل من نظرائهم ذوي التحصيل العادي والطلبة ذوي التحصيل المنخفض لدى استجابتهم على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي.

وحاولت ساكس (Sax، 1993) في دراستها الطولية المقارنة بين الذكور والإناث في مفهوم الذات الرياضي لكل منهما. وقد تكونت العينة من أكثر من (14000) طالبا وطالبة من المستجدين في (191) مؤسسة تعليمية، وقسموا إلى 4 مجموعات، وقد تمت متابعتهم خلال سنوات دراستهم الجامعية. وتوصلت الباحثة في نتائج دراستها أن الفروق كانت دالة لصالح الإناث ذوات الخلفية الرياضية أكثر من الذكور من ذوي الخلفيات الرياضية وكذلك الذكور والإناث ممن لم يكونوا أقوياء في الرياضيات في مرحلة ما قبل الكلية.

وقام وليامز (Williams، 1993) بدراسة على الطلبة المراهقين من الذكور والإناث الذين تقدموا بمشاريع تهيؤهم للدخول إلى الكليات بغية فحص العلاقة بين الجنس ومفهوم الذات غير الأكاديمي لديهم. وأظهرت النتائج وجود علاقة بين الجنس كعامل للتنبؤ بالتحصيل ومفهوم الذات اعتمادا على الفروق بين الجنسين، وبينت النتائج كذلك تدني الفروق في مفهوم الذات غير الأكاديمي بين الجنسين في المقاييس الفرعية لمفهوم الذات.

وفي دراسة باكس (Backes، 1994) في مفهوم الذات والتي أجريت على مجموعة من الطلبة الذكور والطالبات والإناث في مدرسة متوسطة في شمال دكوتا، وقد بينت النتائج أن مفهوم ذات الإناث أعلى من الطلبة الذكور لدى الاستجابة على مقياس لمفهوم الذات.

وفي دراسة بارنت (Burnett، 1994) والتي هدفت للتحقق من العلاقة والاختلافات بين مفهوم الذات، وتقدير الذات عند الطلبة بالمرحلة الأساسية في بعض الخصائص، وهدفت إلى دراسة اعتقادات، ومشاعر الفرد نفسه، وكذلك هدفت إلى التحقق من العلاقة بين الجانب الوصفي والجانب التقويمي للمعتقدات ذات العلاقة المدروسة على أساس المقارنة لمفهوم الطالب عن ذاته

وتقييمه لها. وتكونت عينة الدراسة من (957) طالباً وطالبة، (43%) من الذكور، و (57%) من الإناث. ومتوسط أعمارهم (9.5) سنة، من طلبة الصفوف من الثالث وحتى السابع الابتدائي. وقد استخدمت الدراسة مقياس تقدير الذات من إعداد الباحث نفسه. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الذكور أعلى درجة من الإناث في تقدير الذات، وكلما زاد عمر الطالب كلما ارتفعت درجة تقدير الذات، وتوصلت الدراسة أيضاً إلى أن تقدير الذات المعرفي، وتقدير الذات الفاعلة ينميان تقدير الذات العام في الجانب المدرسي للطلبة ويزداد ايجابية. كما تبين وجود علاقة ايجابية بين مفهوم الذات وتقدير الذات عند الطلبة بالمرحلة الأساسية.

أما دراسة جاكسون وآخرون (Jackson et al، 1994) على عينة مكونة من (470) من الطلبة الجدد الذكور والإناث في مستوى الكلية و (510) من طلبة المرحلة الثانوية، فقد وجدت أن هناك فروقا دالة تعود للجنس على تقييم الذات ككل وكانت تلك الفروق لصالح الذكور، كما وجدت الدراسة فروقا في مجالات محددة من مفهوم الذات تنسجم مع نمطك الجنس.

وقام هوج وآخرون (Hoge et al، 1995) بدراسة طويلة لمدة عامين على (322) طالبا وطالبة في الصفين السادس والسابع قارنت ثلاث مستويات من مفهوم الذات (عالي، متوسط، متدني)، ودرست آثار مفهوم الذات على التحصيل والتحصيل على مفهوم الذات كتأثير متبادل بينهما. وأشارت نتائج الدراسة أن أثر مفهوم الذات على التحصيل كان متدنيا وأن التحصيل كان له أثر متواضع على مفهوم الذات.

وفي دراسة أجراها كولتر (Quiltre، 1995) على (42) طالبا في السنة الأولى في جامعة شرق ميتشجان منهم (18) طالبا في وضع أكاديمي سيء جداً " تحت المراقبة" والبقية من طلبة ذوي معدلات متدنية ولكن يمكن أن يعدلوا وضعهم الأكاديمي وجد أن الطلبة " تحت المراقبة " لديهم مفهوم ذات أعلى من نظرائهم الطلبة الذين لديهم إمكانية التعديل، وأن كلا المجموعتين لديها طموح تربوي ومهني متشابه.

كما أن Barrish (1996) أجرى دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين تذكر العقاب البدني وبين مفهوم الذات عند المراهقين، وتألقت عينة الدراسة من (205) طالبا من طلبة الكليات، وأشارت النتائج أن (75%) من أفراد العينة قد تعرضوا لنوع من العقاب البدني على يد والديهم وأن (63%) من بين هؤلاء قد ضربوا باليد على المؤخرة بينما (42%) قد صفعوا على

الوجه، و(20%) قد شددت شعورهم، و(11%) ضربوا بالسياط. كما كشفت النتائج ج عن وجود علاقة سلبية بين تذكر العقاب البدني وبين مفهوم الذات عند المراهقين.

وقامت بايرن وجافن (Byrne & Gavin، 1996) بدراسة في مفهوم الذات الأكاديمي حسب نموذج شالفلسون على عينة مكونة من (877) من طلبة الصفوف: الثالث، السابع، الأول الثانوي، لبيان الفروق في مفهوم الذات تبعا لاختلاف المستوى الدراسي في مراحل المراهقة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات الأكاديمي تعود للعمر بين هذه المراحل.

كما أجرى مسرداينو (Miserandion، 1996) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات الأكاديمية، ومستوى الاداء المدرسي لدى الطلبة في واشنطن، ومعرفة مصدر الدافعية لدى هؤلاء الطلبة، واثّر ذلك أيضا على مستوى أدائهم الأكاديمي لذا قام (Miserandion) بسؤال (77) طالب من الصفين الثالث والرابع حول شعورهم بخصوص قدراتهم الدراسية، والدوافع وراء أدائهم الأكاديمي، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة الذين كان لديهم شك في قدراتهم الأكاديمية والذين كانوا مندفعين لأسباب خارجية (للحصول على علامات جيدة أو لإرضاء الوالدين) فقدوا اهتمامهم بالمدرسة، ولم يشتركوا في العديد من النشاطات المدرسية كما أنهم شعروا بالقلق والملل من المدرسة، أما الطلبة الذين لديهم ثقة في قدراتهم الأكاديمية كان لديهم استمتاع ومثابرة أكبر فيما يتعلق بالمهام المدرسية. كما اتضح من خلال الدراسة أن اعتقاد الطالب بضعف قدرته الأكاديمية وضعف دافعيته الجوهرية يمكن أن يؤدي إلى انخفاض مستوى تحصيله الدراسي حتى بالنسبة للطلبة الذين يملكون المقدرة الجيدة.

كما قام كل من فاسيو وياتيستوتا (Facio & Batistuta، 2000) بفحص اتجاهات طلبة المدرسة العليا نحو مدارسهم، حيث شملت عينة الدراسة (631) طالبا وطالبة من الصفوف (الثامن والتاسع والعاشر) في الأرجنتين، فقد أجاب الطلبة على استبانة تضمنت (12) سؤالا يتعلق بمدى تقديرهم للمدرسة والمعلمين، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات ايجابية نحو المدرسة لدى الطلبة الذين شملتهم الدراسة، كما لم توجد فروق بين الطالبات والطلاب فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو المدرسة، كما ظهر من نتائج الدراسة وجود استياء لدى الطلبة من المعلمين، مع أنهم كانوا مواظبين على الحضور للمدرسة.

وجاءت دراسة سميث (Schmidt، 2005) لفحص العلاقة بين مفهوم الذات والتوجه نحو الموسيقى ومفهوم الذات الموسيقي عند الطلبة الثانويين، وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (300) طالب ومن أربع مناطق دراسية، واستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون، والتحليل العاملي للحصول على النتائج، وأشارت النتائج إلى أن الأداء كان ذي علاقة قوية بين الدافع للإنجاز ومفهوم الذات نحو الموسيقى والقدرة، وكشفت الدراسة كذلك عن ثلاثة عوامل تؤثر على الدافعية وهي (التعلم، والتوجه، والأداء) وارتبط الدافع للتعلم بشكل كبير أثناء الممارسة والتدريب، وقد ارتبط الأداء سلبيا بتقدير الدرجة.

تعقيب على الدراسات الأجنبية:

- **اختلفت نتائج مارش (Marsh، 1989)** التي أظهرت أن مفهوم الذات ينخفض في المرحلة ما بين ما قبل المراهقة المبكرة إلى مرحلة المراهقة المتوسطة. **مع نتائج دراسة (Connel، et al، 1975)** التي بينت أن مفهوم الذات لدى الطلبة الذكور يزداد بشكل خطي مستقيم في الأعمار (12 - 18) سنة، وبالنسبة للإناث فإنه يختلف حيث أن مفهوم الذات يتدنّى في الأعمار (12 و 13) سنة ثم يتغير قليلاً ليزداد حوالي عمر 17 سنة.
- **اتفقت نتائج ودمان وآخرون (Widaman et al، 1992)** التي أظهرت أن الذكور كان لديهم مفهوم ذات أعلى من الإناث على خمسة من سبعة أبعاد في مفهوم الذات. مع نتائج دراسة بارنت (Burnett، 1994) و**نتائج دراسة جاكسون وآخرون (Jackson، et al، 1994)** التي أظهرت أن الذكور أعلى درجة من الإناث في مفهوم الذات.
- **اتفقت نتائج دراسة ساكس (Sax، 1993)** التي أظهرت أن الإناث ذوات الخلفية الرياضية أكثر مفهوما لذاتهم من الذكور من ذوي الخلفيات الرياضية. مع نتائج دراسة **باكس (Backes، 1994)** التي أظهرت أن مفهوم ذات الإناث أعلى من الطلبة الذكور لدى الاستجابة على مقياس لمفهوم الذات. وجود علاقة سلبية بين تذكر العقاب البدني وبين مفهوم الذات عند المراهقين (Barrish، 1996)، ووجود علاقة ايجابية بين مفهوم الذات وتقدير الذات عند الطلبة بالمرحلة الأساسية (Burnett، 1994)، وأيضا وجود علاقة بين مفهوم الذات الاجتماعية وبين التحصيل المدرسي لدى أفراد المجموعتين (Lammers، 1970).
- **اختلفت نتائج دراسة (Edmondson، 1976)** التي بينت عدم وجود علاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي **مع نتائج دراسة (Dowdle، 1977)** التي بينت أن

- مفهوم الذات لدى مجموعة التحصيل المرتفع أعلى من ذوي التحصيل المنخفض، وكذلك نتائج جارزارييلي وآخرون (1993، Garzarelli et al) التي بينت أن وجود علاقة بين مفهوم الذات مع التحصيل بصورة واضحة لدى الطلبة الموهوبين، وأما الطلبة ذوو التحصيل المنخفض فكانت نتائجهم منخفضة في الاستجابة على المقياس ولم تظهر الارتباط بين التحصيل ومفهوم الذات لديهم. ونتائج دراسة (Marsh، 1992) التي بينت أن الارتباطات بين المجالات المتوافقة في مفهوم الذات والتحصيل كانت أكثر جوهرية مما في المجالات غير المتوافقة بين محتوى المواد الدراسية وأبعاد مفهوم الذات الأكاديمي، وكذلك نتائج دراسة ليونداري (1993، Leondari) التي أظهرت أن الطلبة في التربية الخاصة اعتبروا أنفسهم أقل من نظرائهم ذوي التحصيل العادي والطلبة ذوي التحصيل المنخفض لدى استجاباتهم على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي.
- أن أثر مفهوم الذات على التحصيل كان متدنياً وأن التحصيل كان له أثر متواضع على مفهوم الذات (Hoge et al، 1995).
 - وجود علاقة بين الجنس كعامل للتنبؤ بالتحصيل ومفهوم الذات اعتماداً على الفروق بين الجنسين، وتدني الفروق في مفهوم الذات غير الأكاديمي بين الجنسين في المقاييس الفرعية لمفهوم الذات (Williams، 1993).
 - أن الطلبة " تحت المراقبة " لديهم مفهوم ذات أعلى من نظرائهم الطلبة الذين لديهم إمكانية التعديل، وأن كلا المجموعتين لديها طموح تربوي ومهني متشابه (كولتر، 1995، Quiltre).
 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات الأكاديمي تعود للعمر (Byrne، 1996، & Gavin).
 - أن الطلبة الذين كان لديهم شك في قدراتهم الأكاديمية والذين كانوا مندفعين لأسباب خارجية (للحصول على علامات جيدة أو لإرضاء الوالدين) فقدوا اهتمامهم بالمدرسة، ولم يشتركوا في العديد من النشاطات المدرسية كما أنهم شعروا بالقلق والملل من المدرسة، أما الطلبة الذين لديهم ثقة في قدراتهم الأكاديمية كان لديهم استمتاع ومثابرة أكبر فيما يتعلق بالمهام المدرسية (مسردينو، 1996، Miserandion).
 - أظهرت نتائج فاسيو وباتيسيتوتا (2000، Facio & Batistuta) وجود اتجاهات ايجابية نحو المدرسة لدى الطلبة الذين شملتهم الدراسة، كما لم توجد فروق بين الطالبات والطلاب فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو المدرسة، كما ظهر من نتائج الدراسة وجود استياء لدى الطلبة من المعلمين، مع أنهم كانوا مواظبين على الحضور للمدرسة.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة.

1.3 منهج الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة.

3.3 عينة الدراسة.

4.3 أدوات الدراسة.

5.3 إجراءات الدراسة.

6.3 متغيرات الدراسة

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة

1.3 منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي حيث يعتبر هذا المنهج من أكثر المناهج البحثية ملائمة لدراسة المشاكل والظواهر التربوية والإنسانية، وبالتالي فهو الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف هذه الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي في مدارس مديرية شمال الخليل التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية، للعام الدراسي 2007/2008م، والبالغ عددهم (3603) طالبا وطالبة موزعين على كافة الفروع، وذلك حسب ما ظاهر في الجدول رقم (1.3).
جدول 1.3 يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجنس.

المتغير	ذكر	أنثى	المجموع
المجتمع	2198	1405	3603
العينة	132	84	216

3.3 عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة من أفراد مجتمع الدراسة بنسبة (6%) بالطريقة العشوائية الطبقية حسب متغير الجنس، حيث بلغ حجم العينة (216).
تكونت عينة الدراسة من (216) طالبا وطالبة منهم (132) طالب و(84) طالبة من طلاب الصف الأول الثانوي في مديرية تربية شمال الخليل في فلسطين من كافة الفروع، تم اختياره م بطريقة العينة الطبقية العشوائية، وقد ألغيت إجابات (15) مبحوث وذلك لإخلاله م بشروط التطبيق، ولعدم استكمال المعلومات المطلوبة. وبذلك أصبح عدد أفراد العينة الذين خضعوا للتحليل الإحصائي (201) طالب، ويبين جدول (2.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس، والتخصص، ومكان السكن، ونوع المدرسة، ومعدل الطالب في المدرسة، ومستوى تعليم الأم، ومستوى تعليم الأب، ومعدل الدخل الشهري للأسرة.

جدول 2.3. توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس ، والتخصص، ومكان السكن، ونوع المدرسة، ومعدل الطالب في المدرسة، ومستوى تعليم الأم، ومستوى تعليم الأب، ومعدل الدخل الشهري للأسرة

المتغير	العدد	النسبة المئوية	المجموع
الجنس	ذكر	61.7	201
	أنثى	38.3	
التخصص	علمي	31.8	201
	أدبي	32.3	
	تجاري	14.4	
	زارعي	21.4	
مكان السكن	مدينة	8.0	201
	قرية	88.1	
	منحيم	4.0	
المدرسة	حكومية	97.0	201
	خاصة	3.0	
التحصيل الدراسي	اقل من 50%	1.5	201
	50 – 59.9%	8.5	
	60 – 69.9%	13.9	
	70 – 79.9%	30.8	
	80 – 89.9%	31.3	
	أكثر من 90%	13.9	
مستوى تعليم الأم	أمي	3.0	201
	أساسي	26.4	
	الثانوي	51.7	
	جامعي	18.9	
مستوى تعليم الأب	أمي	3.0	201
	أساسي	22.4	
	الثانوي	36.3	
	جامعي	38.3	
مستوى الدخل	اقل من 1500 شيكل	16.9	201
	1500 – 2499 شيكل	28.9	
	2500 – 3499 شيكل	17.4	
	أكثر من 3500 شيكل	18.9	
	غير محدد	17.9	

4.3 أدوات الدراسة:

في ضوء تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإستخدام الأدوات التاليتين:

1.4.3 مقياس الاتجاه نحو المدرسة:

تم الاستعانة بمقياس الاتجاه نحو المدرسة لمرجوبانكز (Marjoribank) والمشار إليه في المغربي(2003) لقياس اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو المدرسة، فقد تضمن المقياس (20) فقرة هدفت إلى قياس شعور الطلبة نحو مدرستهم.

تصحيح المقياس:

استخدم الباحث مقياس ليكارت الخماسي (موافق بقوة، موافق، محايد، معارض، معارض بقوة) لتحديد استجابات الطلبة على فقرات المقياس، وقد أعطيت الإجابة (موافق بقوة (5 درجات)، موافق(4 درجات)، محايد(3 درجات)، معارض(درجتين)، معارض بقوة(درجة واحدة)) وقد طبق هذا السلم الخماسي على جميع بنود أداة الدراسة، أما العبارات التالية(3، 5، 8، 10، 11، 16، 19). باعتبارها عبارات سالبة فقد تم عكس الدرجات. وللتعرف إلى تقديرات أفراد العينة وتحديد درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مديرية تربية شمال الخليل في فلسطين، وفق قيمة المتوسط الحسابي، تم اعتماد المقياس التالي:

- 1- درجة عالية: إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية أو الفقرة تتراوح من (3.50 - 5).

2- درجة متوسطة: إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي محصورة بين(2.50-3.49).

3- درجة منخفضة: إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح بين (1-2.49).

صدق الأداة:

تم التأكد من صدق الأداة في الدراسة الحالية من خلال استخراج نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مقياس الاتجاه نحو المدرسة مع الدرجة الكلية لأداة الدراسة وذلك وفق ما مشار إليه في الجدول (3.3).

جدول 3.3. نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مقياس الاتجاه نحو المدرسة مع الدرجة الكلية لأداة الدراسة.

الفقرات	قيمة ر	الفقرات	قيمة ر
1.	0.562**	11.	0.623**
2.	0.385**	12.	0.350**
3.	0.526**	13.	0.462**
4.	0.392**	14.	0.241**
5.	0.449**	15.	0.654**
6.	0.401**	16.	0.276**
7.	0.345**	17.	0.232**
8.	0.345**	18.	0.337**
9.	0.459**	19.	0.552**
10.	0.274**	20.	0.252**

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أن جميع قيم ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للأداة دالة إحصائياً، مما يشير إلى الاتساق الداخلي لفقرات الأداة وأنها تشترك معاً في قياس الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل في ضوء الإطار النظري الذي بنيت الأداة على أساسه.

ثبات المقياس:

تم استخدام هذا المقياس في العديد من الدراسات على البيئة العربية والفلسطينية، وهذا يجعلنا نجزم أن الاختبار على درجة مقبولة من الثبات، وبالرغم من ذلك فقد قام الباحث بحساب معامل الثبات للاختبار وبلغ معامل كرونباخ ألفا (72%)، وبذلك فإن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الثبات.

1.4.3 مقياس مفهوم الذات:

تم الاستعانة بمقياس مفهوم الذات الذي صممه العالم كوبرسميث لقياس درجات مفهوم الذات لدى أفراد عينة الدراسة ، فقد تضمن المقياس (25) فقرة هدفت إلى قياس مفهوم الذات.

تصحيح المقياس:

استخدم الباحث مقياس ثنائي (ينطبق علي، لا ينطبق علي) وقد أعطيت الإجابة (ينطبق علي) درجتين ، وأعطيت الإجابة (لا ينطبق علي) درجة واحدة، وقد طبق هذا السلم الثنائي على جميع بنود أداة الدراسة. بحيث انه كلما ارتفعت الدرجة كلما زاد مفهوم الذات لدى الطلبة، وكلما انخفضت الدرجة انخفض مفهوم الذات. حيث أن الباحث سعى للتعرف إلى تقديرات أفراد العينة وتحديد درجة مفهوم الذات طلاب الصف الأول الثانوي في مديرية تربية شمال الخليل في فلسطين وفق قيمة المتوسط الحسابي اعتماداً على المقياس التالي:

- 1 -درجة منخفضة: إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح بين (1-1.49).
- 2 -درجة مرتفعة: إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي محصورة بين(1.50-2).

صدق الأداة:

تم التأكد من صدق الأداة في الدراسة الحالية من خلال استخراج نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مقياس مفهوم الذات مع الدرجة الكلية لأداة الدراسة وذلك وفق ما مشار إليه في الجدول (4.3).

جدول 4.3. نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مقياس مفهوم الذات مع الدرجة الكلية لأداة الدراسة.

الفقرات	قيمة ر	الفقرات	قيمة ر
1.	0.110**	14.	0.412**
2.	0.445**	15.	0.424**
3.	-0.124**	16.	0.360**
4.	0.262**	17.	0.431**
5.	0.373**	18.	0.237**
6.	0.404**	19.	0.493**
7.	0.332**	20.	0.434**
8.	0.380**	21.	0.489**
9.	0.446**	22.	0.406**
10.	0.420**	23.	0.449**
11.	0.279**	24.	0.496**
12.	0.377**	25.	0.415**
13.	0.436**		

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أن جميع قيم ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للأداة دالة إحصائياً، مما يشير إلى الاتساق الداخلي لفقرات الأداة وأنها تشترك معاً في قياس مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل في ضوء الإطار النظري الذي بنيت الأداة على أساسه.

ثبات المقياس:

تم استخدام هذا المقياس في العديد من الدراسات على البيئة العربية والفلسطينية، وهذا يجعلنا نجزم أن الاختبار على درجة مقبولة من الثبات، وبالرغم من ذلك فقد قام الباحث بحساب معامل الثبات للاختبار وبلغ معامل كرونباخ ألفا (73%)، وبذلك فإن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الثبات.

5.3 إجراءات تطبيق الدراسة:

تم إتباع الإجراءات التالية من أجل تنفيذ الدراسة:

- القيام بحصر مجتمع الدراسة والمتمثل ل في طلاب الأول الثانوي في مدراس شمال الخليل.
- حصر أدوات الدراسة بعد اطلاع الباحث على مجموعة من الأدوات المستخدمة في مثل هذه الدراسة.
- القيام بالإجراءات الفنية والتي تسمح بتطبيق أداة الدراسة، وذلك من خلال الحصول على موافقة مديرية التربية والتعليم في منطقة شمال الخليل، للحصول على إحصائيات أعداد الطلبة، وتوزيع أدوات.
- اختيار عينة الدراسة من مجتمع الدراسة بطريقة طبقية عشوائية.
- تم التأكد من صدق أدوات الدراسة من خلال معامل الارتباط بيرسون.
- توزيع أدوات الدراسة على العينة، في الفصل الثاني للعام الدراسي (2007-2008) باليد وأجاب الطلبة على المقاييس بوجود الباحث، وكان كل مقياس مزود بالتعليمات والإرشادات الكافية لتساعدتهم على كيفية الإجابة عن الفقرات.
- لم يحدد الباحث زمنا محددا للإجابة عن المقاييس إلا أن معظم الطلبة قد تمكنوا من الإجابة على فقرات المقاييس في زمن قدره (25 - 30) دقيقة.
- تم إعطاء الاختبارات الصالحة أرقاماً متسلسلة وإعدادها لإدخالها للحاسوب.
- تم تصحيح المقاييس وتفرغ البيانات وتعبئتها في نماذج خاصة.
- استخدم البرنامج الإحصائي SPSS لتحليل البيانات واستخراج النتائج.

6.3 متغيرات الدراسة

1.6.3 المتغيرات المستقلة:

الجنس، والتخصص، ومكان السكن، ونوع المدرسة، ومعدل الطالب في المدرسة، ومستوى تعليم الأم، ومستوى تعليم الأب، ومعدل الدخل الشهري للأسرة

2.6.3 المتغيرات التابعة :

- الاتجاه نحو المدرسة.
- مفهوم الذات.

7.3 المعالجة الإحصائية

تمت المعالجة الإحصائية اللازمة للبيانات ، وتم استخدام الإحصاء الوصفي باستخراج الأعداد، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لدى أفراد العينة واستجاباتهم على الاختبارات (الاتجاه نحو المدرسة، ومفهوم الذات)، وقد فحصت فرضيات الدراسة عن طريق الاختبارات الإحصائية التحليلية التالية: اختبار (ت) (t-test)، وتحليل التباين الأحادي (one – way anova) واختبار شيفيه (Scheffe) ومعامل الارتباط بيرسون . كما تم استخدام معامل الثبات كرونباخ ألفا لحساب ثبات أدوات الدراسة ، وذلك باستخدام الحاسوب باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً كاملاً ومفصلاً لنتائج الدراسة، وذلك للإجابة عن تساؤلات الدراسة والتحقق من صحة فرضياتها ومناقشتها

1.4 نتائج الدراسة

1.1.4. نتائج السؤال الأول:

ما درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول استخرجت الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل على الدرجة الكلية للاختبار، وذلك كما هو واضح في الجدول (1.4).

جدول (1.4) الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير
عالية	0.16	1.71	201	مفهوم الذات

يتضح من الجدول (1.4) أن درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل. كانت عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الدرجة على الدرجة الكلية للاختبار (1.71) مع انحراف معياري (0.16).

2.1.4 نتائج السؤال الثاني:

ما أهم فقرات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مفهوم الذات بأبعادها المختلفة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل، وذلك كما هو واضح في الجدول (2.4).

جدول 2.4 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهم فقرات مفهوم الذات.

الرقم	الفقرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	صحبتي مرحلة (ممتعة)	201	1.8657	0.3419	مرتفعة
2	استسلم بسهولة	201	1.8657	0.3419	مرتفعة
3	لا يمكن الاعتماد علي	201	1.8209	0.3844	مرتفعة
4	من الصعب جدا علي أن أكون نفسي	201	1.8109	0.3925	مرتفعة
5	رأيي في نفسي متدني	201	1.8109	0.3925	مرتفعة
6	أتمتع بشعبية بين الأشخاص من نفس عمري	201	1.8109	0.3925	مرتفعة
7	تتوقع أسرتي مني الكثير	201	1.7861	0.4111	مرتفعة
8	ليس لي مظهر جذاب كمعظم الناس	201	1.7811	0.4145	مرتفعة
9	أن أسرتي تفهمني	201	1.7711	0.4211	مرتفعة
10	هناك أشياء كثيرة في نفسي أتمنى لو أستطيع تغييرها	201	1.7612	0.4274	مرتفعة
11	عندما يكون لدي ما أقوله فأنتني أقوله في العادة	201	1.7562	0.4304	مرتفعة
12	أستطيع أن اتخذ قرار دون أية صعوبة	201	1.7363	0.4417	مرتفعة
13	تهتم أسرتي في العادة بمشاعري	201	1.7313	0.4444	مرتفعة
14	معظم الناس محبوبون أكثر مني	201	1.7114	0.4542	مرتفعة
15	أجد من الصعب جدا علي أن أتحدث أمام مجموعة	201	1.6915	0.4630	مرتفعة
الرقم	الفقرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
16	يتبع الناس آرائي في العادة	201	1.6667	0.4726	مرتفعة

17	اشعر في العادة كان أسرتي تضغط علي	201	1.6517	0.4776	مرتفعة
18	غالبا ما افقد حماسي للعمل الذي أقوم به	201	1.6368	0.4821	مرتفعة
19	كثيرا ما اشعر برغبة في ترك البيت	201	1.6318	0.4835	مرتفعة
20	غالبا ما أتمنى لو أنني شخص آخر	201	1.6219	0.4861	مرتفعة
21	إن الأشياء مختلطة ببعضها البعض في حياتي	201	1.6119	0.4885	مرتفعة
22	غالبا ما اشعر بالضيق(بالانزعاج) في عملي	201	1.6020	0.4907	مرتفعة
23	احتاج لوقت طويل حتى اعتاد على أي شيء جديد	201	1.5771	0.4953	مرتفعة
24	انزعج بسهولة في البيت	201	1.5423	0.4995	مرتفعة
25	لا انزعج بسهولة في العادة	201	1.5373	0.4999	مرتفعة

يتضح من الجدول (2.4) أن أهم فقرات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل كانت (صحبتي مرحلة(ممتعة)) بمتوسط حسابي (1.18)، وجاءت الفقرة (تهتم أسرتي بالعادة في مشاعري) في منتصف هذه الفقرات بمتوسط حسابي (1.73)، بينما جاءت الفقرة (تتوقع أسرتي مني الكثير) بمتوسط حسابي (1.53).

3.1.4 نتائج السؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغيرات (الجنس، والتخصص، ومكان السكن، ونوع المدرسة، ومعدل الطالب في المدرسة، ومستوى تعليم الأم، ومستوى تعليم الأب، معدل الدخل الشهري للأسرة)؟

وانبثق عن هذا السؤال الفرضيات الصفرية (1-8) وفيما يلي نتائج فحصها:

1.3.1.4. نتائج الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية الأولى استخدم اختبار ت (t-test)، كما هو واضح في الجدول رقم (3.4).

جدول 3.4: نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لواقع مفهوم الذات.

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
مفهوم الذات	ذكر	124	1.70	0.15	-0.969	199	0.334
	أنثى	77	1.72	0.17			

يتبين من الجدول (3.4) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير الجنس حيث بلغت قيمة (ت = -0.969) عند مستوى (0.334) على الدرجة الكلية لمفهوم الذات، بحيث أنها لم ترق إلى حد الدلالة الإحصائية، فقد كان مفهوم الذات مرتفع لدى الطلاب وعلى اختلاف الجنس لديهم، ويلاحظ أن الفروق المعنوية بين متوسط مفهوم الذات قد بلغ للذكور (1.70) بينما كان عند الإناث (1.72)، بحيث انه لا يمكن اعتباره كمؤشر لتأثير عامل الجنس في مفهوم الذات وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية في الجدول، وبناء عليه تم قبول الفرضية الأولى.

2.3.1.4. نتائج الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير نوع المدرسة.

للتحقق من صحة الفرضية الثانية استخدم اختبار ت (t-test)، كما هو واضح في الجدول رقم (4.4).

جدول 4.4: نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لواقع مفهوم الذات.

المتغير	نوع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
مفهوم الذات	حكومي	195	1.71	0.161	1.720	199	0.087
	خاصة	6	1.60	0.167			

يتبين من الجدول (4.4) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير نوع المدرسة، حيث بلغت قيمة (ت = 1.720) عند مستوى (0.087) على الدرجة الكلية لمفهوم الذات، بحيث أنها لم ترق إلى حد الدلالة الإحصائية، فقد كان مفهوم الذات مرتفع لدى الطلاب وعلى اختلاف نوع المدرسة لديهم، ويلاحظ أن الفروق المعنوية بين متوسط مفهوم الذات قد بلغت لطلبة المدارس الحكومية (1.71) في حين بلغ لدى طلبة المدارس الخاصة (1.60)، بحيث انه لا يمكن اعتباره كمؤشر لتأثير نوع المدرسة في مفهوم الذات وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية في الجدول، وبناء عليه تم قبول الفرضية الثانية.

3.3.1.4 نتائج الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير الفرع.

للتحقق من صحة الفرضية الثالثة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات تبعا للفرع، وذلك كما هو واضح في الجدول (5.4).

جدول 5.4: الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات تبعا للفرع.

المتغير	الفرع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مفهوم الذات	علمي	64	1.75	0.14
	أدبي	65	1.72	0.15
	تجاري	29	1.67	0.19

0.16	1.66	43	زراعي
------	------	----	-------

يتضح من الجدول (5.4) وجود فروق بين متوسط درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تبعا لمتغير الفرع. ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي كما هو وارد في الجدول (6.4).

جدول 6.4: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات مفهوم الذات وفقا للفرع.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
مفهوم الذات	بين المجموعات	0.265	3	0.088	3.481	0.017*
	داخل المجموعات	4.995	197	0.025		
	المجموع	5.260	200			

من القراءة المتأنية للجدول (6.4) تبين للباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات في الدرجة الكلية لمفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تبعا لمتغير الفرع، حيث بلغت قيمة (ف = 3.481) عند مستوى الدلالة (0.017) على الدرجة الكلية لمفهوم الذات. ولمعرفة مصدر الفروق واختبار اتجاه الدلالة قام الباحث باستخدام اختبار (Scheffe) وكانت نتائج هذا الاختبار كما هي في الجدول (7.4).

جدول 7.4: نتائج اختبار (Scheffe) لمعرفة اتجاه الدلالة في الدرجة الكلية لمفهوم الذات تبعا لمتغير الفرع.

المتغير	الفرع	علمي	أدبي	تجاري	زراعي
مفهوم الذات	علمي		0.0244	0.0796	0.0886*
	أدبي			0.0551	0.0641
	تجاري				0.0804
	زراعي				

يتضح من الجدول (7.4) أن الفروق كانت دالة لصالح المتوسطات الحسابية الأعلى، حيث تشير المقارنات البعدية للفروق بين درجة مفهوم الذات تبعا لمتغير الفرع على الدرجة الكلية،

كانت بين طلبة الفرع(العلمي) وطلبة الفرع(الزراعي) لصالح طلبة الفرع(العلمي)، وهذا يدعو إلى رفض الفرضية الصفرية الثالثة.

4.3.1.4 نتائج الفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مكان السكن.

للتحقق من صحة الفرضية الرابعة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات تبعا لمكان السكن، وذلك كما هو واضح في الجدول (8.4).
جدول 8.4: الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات تبعا لمكان السكن.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مكان السكن	المتغير
0.19	1.72	16	مدينة	مفهوم الذات
0.15	1.70	177	قرية	
0.14	1.78	8	مخيم	

يتضح من الجدول (8.4) وجود تقارب بين متوسط درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مكان السكن . ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي كما هو وارد في الجدول (9.4)

جدول 9.4: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات مفهوم الذات وفقا لمتغير مكان السكن.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
مفهوم الذات	بين المجموعات	0.047	2	0.023	0.895	0.410
	داخل المجموعات	5.212	198	0.026		
	المجموع	5.260	200			

تشير المعطيات الواردة في الجدول (9.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات درجات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل على الدرجة الكلية تعزى لمتغير مكان السكن، حيث

بلغت قيمة (ف= 0.895) عند مستوى الدلالة (0.410) على الدرجة الكلية لمفهوم الذات، بحيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، وبناء عليه تم قبول الفرضية الرابعة.

5.3.1.4 نتائج الفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل الطالب في المدرسة.

للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات تبعا لمتغير معدل الطالب في المدرسة، وذلك كما هو واضح في الجدول (10.4).
جدول 10.4: الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات تبعا لمعدل الطالب في المدرسة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	معدل الطالب في المدرسة.	المتغير
0.1514	1.49	3	أقل من 50%	مفهوم الذات
0.1546	1.63	17	50 – 59.9%	
0.1612	1.60	28	60 – 69.9%	
0.1618	1.71	62	70 – 79.9%	
0.1444	1.76	63	80 – 89.9%	
0.1217	1.76	28	أكثر من 90%	

يتضح من الجدول (10.4) وجود اختلاف بين متوسط درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل الطالب في المدرسة. ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي كما هو وارد في الجدول (11.4)

جدول 11.4: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance)

للفروق في درجات مفهوم الذات وفقا لمتغير معدل الطالب في المدرسة.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدالة الإحصائية
مفهوم الذات	بين المجموعات	0.840	5	0.168	7.410	0.000**
	داخل المجموعات	4.420	195	0.022		
	المجموع	5.260	200			

من القراءة المتأنيئة للجدول (11.4) تبين للباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل الطالب في المدرسة ، حيث بلغت قيمة (ف=7.410) عند مستوى الدلالة (0.000) على الدرجة الكلية، ولمعرفة مصدر الفروق و اختبار اتجاه الدلالة قام الباحث باستخدام اختبار (Scheffe) وكانت نتائج هذا الاختبار كما هي في الجدول (12.4).

جدول 12.4: نتائج اختبار (Scheffe) لمعرفة اتجاه الدلالة في الدرجة الكلية لمفهوم الذات تبعا لمتغير معدل الطالب في المدرسة.

المتغير	المعدل	أقل من %50	- 50 %59.9	- 60 %69.9	70 - 79.9 %	80 - 89.9 %	أكثر من 90 %
مفهوم الذات	أقل من 50 %		0.1373	0.1110	0.2209	-0.2730*	0.2695*
	50 - 59.9 %			0.0263	0.0836	-0.1358	0.1323
	60 - 69.9 %				0.1099	-0.1621	-0.1586
	70 - 79.9 %					0.05215	0.0486
	80 - 89.9 %						0.0349
	أكثر من 90 %						

* دالة بدرجة مرتفعة.

يتضح من الجدول (12.4) أن الفروق كانت دالة لصالح المتوسطات الحسابية الأعلى، حيث تشير المقارنات البعدية للفروق بين درجة مفهوم الذات تبعا لمعدل الطالب في المدرسة على الدرجة الكلية كانت بين الطلبة الذين معدلهم (أقل من 50%) وبين الطلبة الذين

معدلاتهم (80 - 89 %) و (أكثر من 90%) لصالح الطلاب الذين معدلاتهم (80 - 89 %) معدلاتهم (89 - 90%) و (أكثر من 90%). وهذا يدعو إلى رفض الفرضية الصفرية الخامسة.

6.3.1.4 نتائج الفرضية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم.

للتحقق من صحة الفرضية السادسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات تبعا لمستوى تعليم الأم وذلك كما هو واضح في الجدول (13.4).

جدول 13.4: المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات تبعا لمستوى تعليم الأم.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستوى تعليم الأم	المتغير
0.2157	1.6533	6	أمي	مفهوم الذات
0.1680	1.6468	53	أساسي	
0.1542	1.7342	104	الثانوي	
0.1434	1.7495	38	جامعي	

ينتضح من الجدول (13.4) وجود فروق بين متوسط درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم . ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي كما هو وارد في الجدول (14.4)

جدول 14.4: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات مفهوم الذات وفقا لمتغير مستوى تعليم الأم.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدالة الإحصائية
مفهوم الذات	بين المجموعات	0.351	3	0.117	4.692	0.003**
	داخل المجموعات	4.909	197	0.024		
	المجموع	5.260	200			

يتضح من الجدول السابق (14.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم ، حيث بلغت قيمة (ف = 4.692) عند مستوى الدلالة (0.003) على الدرجة الكلية، ولمعرفة مصدر الفروق واختبار اتجاه الدلالة قام الباحث باستخدام اختبار (Scheffe) وكانت نتائج هذا الاختبار كما هي في الجدول (15.4)

جدول 15.4: نتائج اختبار (Scheffe) لمعرفة اتجاه الدلالة في الدرجة الكلية لمفهوم الذات تبعا لمتغير مستوى تعليم الأم.

المتغير	المعدل	أمي	أساسي	الثانوي	جامعي
مفهوم الذات	أمي		0.0654	-0.0808	0.0961*
	أساسي			-0.0874	0.1027*
	الثانوي				0.0152
	جامعي				

يتضح من الجدول (15.4) أن الفروق كانت دالة لصالح المتوسطات الحسابية الأعلى، حيث تشير المقارنات البعدية للفروق بين درجة مفهوم الذات تبعا لمتغير مستوى تعليم الأم على الدرجة الكلية كانت بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم (أمي وأساسي) والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم (جامعي) لصالح الطلاب الذين مستوى تعليم أمهاتهم (جامعي) وهذا يدعو إلى رفض الفرضية الصفرية السادسة.

7.3.1.4 نتائج الفرضية السابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب.

للتحقق من صحة الفرضية السابعة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات تبعا لمستوى تعليم الأب وذلك كما هو واضح في الجدول (16.4).
جدول 15.4: المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات تبعا مستوى تعليم الأب.

المتغير	مستوى تعليم الأب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مفهوم الذات	أمي	6	1.7267	0.2365
	أساسي	45	1.6987	0.1820
	الثانوي	73	1.7030	0.1760
	جامعي	77	1.7262	0.1288

يتضح من الجدول (16.4) وجود تقارب بين متوسط درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب . ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي كما هو وارد في الجدول (17.4)

جدول 17.4: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات مفهوم الذات وفقا لمتغير مستوى تعليم الأب

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
مفهوم الذات	بين المجموعات	0.0307	3	0.010	0.386	0.763
	داخل المجموعات	5.229	197	0.0265		
	المجموع	5.260	200			

يتضح من الجدول السابق (17.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات درجات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل على الدرجة تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب ، حيث بلغت قيمة (ف=0.386) عند مستوى الدلالة (0.763) على الدرجة الكلية بحيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائية، وبناء عليه تم قبول الفرضية السابعة.

8.3.1.4 نتائج الفرضية الثامنة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل دخل الأسرة الشهري.

للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات تبعا لمعدل دخل الأسرة الشهري وذلك كما هو واضح في الجدول (18.4).
جدول 18.4: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات تبعا لمعدل دخل الأسرة الشهري.

المتغير	معدل دخل الأسرة الشهري	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مفهوم الذات	اقل من 1500 شيكل	34	1.6918	0.1788
	1500 – 2499 شيكل	58	1.7007	0.1769
	2500 3499 شيكل	35	1.7234	0.1550
	أكثر من 3500 شيكل	38	1.7305	0.1347
	غير محدد	36	1.7167	0.1598

يتضح من الجدول (18.4) وجود تقارب بين متوسط درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل دخل الأسرة الشهري .
ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي كما هو وارد في الجدول (19.4)

جدول 19.4: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance)

للفروق في درجات مفهوم الذات وفقاً لمتغير معدل دخل الأسرة الشهري.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدالة الإحصائية
مفهوم الذات	بين المجموعات	0.039	4	0.099	0.373	0.828
	داخل المجموعات	5.220	196	0.026		
	المجموع	5.260	200			

يتضح من الجدول (19.4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في درجة مفهوم الذات لدى طلبة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل دخل الأسرة الشهري . حيث بلغت قيمة (ف = 0.373) عند مستوى الدلالة (0.828) على الدرجة الكلية حيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، وبناء عليه تم قبول الفرضية الثامنة.

4.1.4. نتائج السؤال الرابع:

ما درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الرابع استخرجت الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل على الدرجة الكلية للاختبار، وذلك كما هو واضح في الجدول (20.4).

جدول (20.4) الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل.

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
الاتجاه نحو المدرسة	201	3.62	0.46	مرتفعة

يتضح من الجدول (20.4) أن درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل كانت مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الدرجة على الدرجة الكلية للاختبار (3.62) مع انحراف معياري (0.46).

5.1.4 نتائج السؤال الخامس:

ما أهم فقرات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاتجاه نحو المدرسة بأبعادها المختلفة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل، وذلك كما هو واضح في الجدول (21.4).

جدول 21.4 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهم فقرات الاتجاه نحو المدرسة.

الرقم	الفقرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	أحب أن أكون واحدا من أذكى طلاب مدرستي	201	4.60	0.80	مرتفعة
2	التحصيل الجيد في المدرسة هو أهم شيء عندي	201	4.37	0.89	مرتفعة
3	أن الذهاب إلى المدرسة مضيعة للوقت	201	4.18	1.22	مرتفعة
4	اعتقد بأن الالتحاق بالعمل أفضل من الذهاب للمدرسة	201	4.10	1.27	مرتفعة
5	عندما يطلب منا القيام بواجب مدرسي يحتاج إلى إكمال فأنتني أحصل على علامات جيدة في العادة	201	3.99	0.77	مرتفعة
6	إن أموري تسير مع معلمي بشكل جيد	201	3.97	0.89	مرتفعة
7	أكره الطلاب المزعجين أثناء الحصص	201	3.88	1.34	مرتفعة
8	أبذل جهدا كبيرا في العمل المدرسي	201	3.79	1.06	مرتفعة
9	عادة ما يكون المعلمين لطيفين جدا معي	201	3.77	1.14	مرتفعة
10	أنتني إلى حد ما جيد في أداء أنشطتي المدرسية	201	3.74	0.92	مرتفعة
11	يعتقد معلمي بأنني ذكي	201	3.69	0.92	مرتفعة
12	صفي أحسن صف بين جميع صفوف مدرستي	201	3.45	1.45	متوسطة
13	عموما أحب المدرسة كثيرا	201	3.42	1.18	متوسطة
14	تكون دروسنا في هذا الصف شيقة جدا في الغالب	201	3.41	1.13	متوسطة
15	أشعر بالاضطراب عندما يسألني معلمي عن الواجبات المدرسية	201	3.37	1.30	متوسطة
16	أحب اللهو أثناء الدروس	201	3.19	1.37	متوسطة
17	المدرسة مملة بصورة عامة	201	3.10	1.27	متوسطة
18	أجد أن الكثير من الواجبات البيتية المدرسية صعبة الفهم	201	3.04	1.13	متوسطة
19	بشكل عام الواجبات المدرسية تقلقني	201	3.04	1.26	متوسطة
20	أشعر بالأسف عندما ينتهي الدوام اليومي في المدرسة	201	2.31	1.28	منخفضة

يتضح من الجدول (21.4) أن أهم فقرات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل كانت (أحب أن أكون واحدا من أذكى طلاب مدرستي) بمتوسط حسابي (4.60)، وجاءت الفقرة (إنني إلى حد ما جيد في أداء أنشطتي المدرسية) في منتصف هذه الفقرات، بمتوسط حسابي (3.74)، بينما كان أقل الفقرات انتشارا (أشعر بالأسف عندما ينتهي الدوام اليومي من المدرسة) بمتوسط حسابي (2.31).

6.1.4 نتائج السؤال السادس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغيرات (الجنس، والتخصص، ومكان السكن، ونوع المدرسة، ومعدل الطالب في المدرسة، ومستوى تعليم الأم، ومستوى تعليم الأب، معدل الدخل الشهري للأسرة)؟

وانبثق عن هذا السؤال الفرضيات الصفرية (9-16) وفيما يلي نتائج فحصها:

1.6.1.4. نتائج الفرضية التاسعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية التاسعة استخدم اختبار $(t\text{-test})$ ، كما هو واضح في الجدول رقم (22.4).

جدول 224: نتائج اختبار $(t\text{-test})$ للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لواقع الاتجاه نحو المدرسة.

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الاتجاه نحو المدرسة	ذكر	124	3.61	0.52	-0.385	199	0.700
	أنثى	77	3.63	0.34			

يتبين من الجدول (22.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير الجنس حيث بلغت قيمة $(t = -0.385)$ عند مستوى (0.700) على الدرجة الكلية للاتجاه نحو المدرسة، بحيث أنها لم ترق إلى حد الدلالة الإحصائية، فقد كان الاتجاه نحو المدرسة مرتفع لدى الطلاب وعلى اختلاف الجنس لديهم، ويلاحظ أن الفروق المعنوية بين متوسط مفهوم الذات قد بلغ للذكور (3.61) بينما كان عند الإناث (3.62) ، بحيث أنه لا يمكن اعتباره كمؤشر لتأثير عامل الجنس في الاتجاه نحو

المدرسة وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية في الجدول، وبناء عليه تم قبول الفرضية التاسعة.

2.6.1.4. نتائج الفرضية العاشرة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير نوع المدرسة.

للتحقق من صحة الفرضية العاشرة استخدم اختبار ت (t-test)، كما هو واضح في الجدول رقم (23.4).

جدول 23.4: نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لواقع الاتجاه نحو المدرسة.

المتغير	نوع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الاتجاه نحو المدرسة	حكومي	195	3.62	0.46	0.656	199	0.513
	خاصة	6	3.50	0.64			

يتبين من الجدول (23.4) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير نوع المدرسة، حيث بلغت قيمة (ت = -0.656) عند مستوى (0.513) على الدرجة الكلية للاتجاه نحو المدرسة، بحيث أنها لم ترق إلى حد الدلالة الإحصائية، فقد كان الاتجاه نحو المدرسة مرتفع لدى الطلاب وعلى اختلاف نوع المدرسة لديهم، ويلاحظ أن الفروق المعنوية بين متوسط مفهوم الذات قد بلغ لطلبة المدارس الحكومية (3.62)، بينما بلغ عند الإناث (3.50)، بحيث انه لا يمكن اعتباره كمؤشر لتأثير عامل نوع المدرسة في الاتجاه نحو المدرسة، وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية في الجدول، وبناء عليه تم قبول الفرضية العاشرة.

3.6.1.4 نتائج الفرضية الحادية عشر:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير الفرع.

للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة تبعا للفرع، وذلك كما هو واضح في الجدول (24.4).

جدول 24.4: الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة تبعا للفرع.

المتغير	الفرع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاتجاه نحو المدرسة	علمي	64	3.59	0.37
	أدبي	65	3.71	0.45
	تجاري	29	3.54	0.52
	زراعي	43	3.57	0.54

يتضح من الجدول (24.4) وجود تقارب بين متوسط درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير الفرع. ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي كما هو وارد في الجدول (25.4).

جدول 25.4: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات الاتجاه نحو المدرسة وفقاً للفرع.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الاتجاه نحو المدرسة	بين المجموعات	0.818	3	0.273	1.266	0.287
	داخل المجموعات	42.446	197	0.215		
	المجموع	43.265	200			

يتضح من الجدول السابق (25.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى α ($0.05 \geq$) بين متوسطات درجات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل على الدرجة تعزى لمتغير الفرع، حيث بلغت قيمة (ف=1.266) عند مستوى الدلالة (0.287) على الدرجة الكلية للاتجاه نحو المدرسة، بحيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، وبناء عليه تم قبول الفرضية الحادية عشر.

4.6.1.4 نتائج الفرضية الثانية عشر:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى α ($0.05 \geq$) في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مكان السكن.

للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة تبعا لمتغير مكان السكن، وذلك كما هو واضح في الجدول (26.4).

جدول 26.4: الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة تبعا لمتغير مكان السكن.

المتغير	مكان السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاتجاه نحو المدرسة	مدينة	16	3.67	0.57
	قرية	177	3.62	0.45
	مخيم	8	3.58	0.56

يتضح من الجدول (26.4) وجود تقارب بين متوسط درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مكان السكن . ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي كما هو وارد في الجدول (27.4)

جدول 27.4: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات الاتجاه نحو المدرسة وفقاً لمتغير مكان السكن.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدالة الإحصائية
الاتجاه نحو المدرسة	بين المجموعات	0.0534	2	0.026	0.122	0.885
	داخل المجموعات	43.211	198	0.218		
	المجموع	43.265	200			

يتضح من الجدول السابق (27.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى α ($0.05 \geq$) بين متوسطات درجات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل على الدرجة الكلية تعزى لمتغير مكان السكن، حيث بلغت قيمة (ف=0.122) عند مستوى الدلالة (0.885) على الدرجة الكلية للاتجاه نحو المدرسة، بحيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، وبناء عليه تم قبول الفرضية الثانية عشر.

5.6.1.4 نتائج الفرضية الثالثة عشر:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى α ($0.05 \geq$) في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل الطالب في المدرسة.

للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة تبعا لمتغير معدل الطالب في المدرسة، وذلك كما هو واضح في الجدول (28.4).

جدول 28.4: الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة تبعا لمتغير معدل الطالب في المدرسة.

المتغير	معدل الطالب في المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاتجاه نحو المدرسة	أقل من 50%	3	2.83	0.55
	50 – 59.9%	17	3.51	0.53
	60 – 69.9%	28	3.46	0.49
	70 – 79.9%	62	3.59	0.47
	80 – 89.9%	63	3.72	0.39
	أكثر من 90%	28	3.74	0.38

يتضح من الجدول (28.4) وجود اختلاف بين متوسط درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل الطالب في المدرسة. ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي كما هو وارد في الجدول (29.4)

جدول 29.4: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات الاتجاه نحو المدرسة وفقا لمتغير معدل الطالب في المدرسة.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدالة الإحصائية
الاتجاه نحو المدرسة	بين المجموعات	3.973	5	0.795	3.944	0.002**
	داخل المجموعات	39.292	195	0.201		
	المجموع	43.265	200			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في درجة الاتجاه نحو المدرسة تبعا لمتغير معدل الطالب في المدرسة ، حيث بلغت قيمة (ف=3.994) عند مستوى الدلالة (0.002) على الدرجة الكلية للاتجاه نحو المدرسة، ولمعرفة مصدر الفروق واختبار اتجاه الدلالة قام الباحث باستخدام اختبار (Scheffe) وكانت نتائج هذا الاختبار كما هي في الجدول (30.4).

جدول 30.4: نتائج اختبار (Scheffe) لمعرفة اتجاه الدلالة في الدرجة الكلية للاتجاه نحو المدرسة تبعا لمتغير معدل الطالب في المدرسة.

المتغير	المعدل	اقل من 50%	50 - 59.9%	60 - 69.9%	70 - 79.9%	80 - 89.9%	أكثر من 90%
الاتجاه نحو المدرسة	اقل من 50%	0.6843	0.6274	-0.7659	0.8952*	0.9149*	
	50 - 59.9%		0.0569	0.0815	0.2109	0.2306	
	60 - 69.9%			0.1385	-0.2679	0.2875	
	70 - 79.9%				0.1294	0.1490	
	80 - 89.9%					0.0196	
	أكثر من 90%						

يتضح من الجدول (30.4) أن الفروق كانت دالة لصالح المتوسطات الحسابية الأعلى، حيث تشير المقارنات البعدية للفروق بين درجة الاتجاه نحو المدرسة تبعا لمعدل الطالب في المدرسة على الدرجة الكلية كانت بين الطلبة الذين معدلاتهم (اقل من 50%) والطلاب الذين معدلاتهم (80 - 89%) و (90 فأكثر) لصالح الطلاب الذين معدلاتهم (80 - 89%) و (90 فأكثر). وهذا يدعو إلى رفض الفرضية الصفرية الثالثة عشر.

6.6.1.4 نتائج الفرضية الرابعة عشر:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم. للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة تبعا لمتغير مستوى تعليم الأم وذلك كما هو واضح في الجدول (31.4). جدول 31.4: الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة تبعا لمتغير مستوى تعليم الأم.

المتغير	مستوى تعليم الأم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاتجاه نحو المدرسة	أمي	6	3.50	0.69
	أساسي	53	3.61	0.41
	الثانوي	104	3.62	0.51
	جامعي	38	3.65	0.37

يتضح من الجدول (31.4) وجود تقارب بين متوسطات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم. ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي كما هو وارد في الجدول (32.4) جدول 32.4: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات الاتجاه نحو المدرسة وفقاً لمتغير مستوى تعليم الأم.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الاتجاه نحو المدرسة	بين المجموعات	0.123	3	0.040	0.187	0.905
	داخل المجموعات	43.142	197	0.219		
	المجموع	43.265	200			

تشير المعطيات الواردة في الجدول (32.4) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات درجات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل على الدرجة الكلية تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم، حيث بلغت قيمة (ف=0.187) عند مستوى الدلالة (0.905) على الدرجة الكلية للاتجاه نحو المدرسة حيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، وبناء عليه تم قبول الفرضية الرابعة عشر.

7.6.1.4 نتائج الفرضية الخامسة عشر:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب.

للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة تبعا لمتغير مستوى تعليم الأب وذلك كما هو واضح في الجدول (33.4).
جدول 33.4: الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة تبعا لمتغير مستوى تعليم الأب.

المتغير	مستوى تعليم الأب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاتجاه نحو المدرسة	أمي	6	3.29	0.70
	أساسي	45	3.57	0.52
	الثانوي	73	3.61	0.47
	جامعي	77	3.67	0.38

يتضح من الجدول (33.4) وجود تقارب بين متوسط درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب. ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي كما هو وارد في الجدول (34.4).

جدول 34.4: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات الاتجاه نحو المدرسة وفقا لمتغير مستوى تعليم الأب.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدالة الإحصائية
الاتجاه نحو المدرسة	بين المجموعات	1.010	3	0.337	1.570	0.198
	داخل المجموعات	42.255	197	0.214		
	المجموع	43.265	200			

تشير المعطيات الواردة في الجدول (34.4) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات درجات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل على الدرجة الكلية تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب، حيث بلغت قيمة (ف=1.571) عند مستوى الدلالة (0.198) على الدرجة الكلية للاتجاه نحو المدرسة حيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، وبناء عليه تم قبول الفرضية الخامسة عشر.

8.6.1.4 نتائج الفرضية السادسة عشر:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل دخل الأسرة الشهري.

للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة تبعا لمعدل دخل الأسرة الشهري وذلك كما هو واضح في الجدول (35.4).
جدول 35.4: الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة تبعا لمعدل دخل الأسرة الشهري.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	معدل دخل الأسرة الشهري	المتغير
0.47	3.61	34	أقل من 1500 شيكل	الاتجاه نحو المدرسة
0.46	3.68	58	1500 – 2499 شيكل	
0.50	3.59	35	2500 3499 شيكل	
0.37	3.70	38	أكثر من 3500 شيكل	
0.48	3.46	36	غير محدد	

يتضح من الجدول (35.4) وجود تقارب بين متوسط درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل دخل الأسرة الشهري. ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي كما هو وارد في الجدول (36.4)

جدول 36.4: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات الاتجاه نحو المدرسة وفقاً لمتغير معدل دخل الأسرة الشهري.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدالة الإحصائية
الاتجاه نحو المدرسة	بين المجموعات	1.454	4	0.364	1.704	0.151
	داخل المجموعات	41.810	196	0.213		
	المجموع	43.265	200			

يتضح من الجدول (36.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل على الدرجة الكلية تعزى لمتغير معدل دخل الأسرة الشهري ، حيث بلغت قيمة (ف=1.704) عند مستوى الدلالة (0.151) على الدرجة الكلية للاتجاه نحو المدرسة، بحيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، وبناء عليه تم قبول الفرضية السادسة عشر.

7.1.4 السؤال السابع:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين مفهوم الذات والاتجاه نحو المدرسة والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل ؟
وانبثق عن هذا السؤال الفرضية الصفرية الآتية:

1.7.1.4 نتائج الفرضية السابعة عشر:

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين مفهوم الذات والاتجاه نحو المدرسة والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل.

للتحقق من صحة الفرضية السابعة عشر استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) للعلاقة بين مفهوم الذات والاتجاه نحو المدرسة

والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل، وذلك كما هو واضح في الجدول (37.4).

جدول 37.4: نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) للعلاقة بين مفهوم الذات والاتجاه نحو المدرسة والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل.

المتغيرات		مفهوم الذات	الاتجاه نحو المدرسة	التحصيل الدراسي
مفهوم الذات	معامل الارتباط	1.000	0.332**	0.362**
	مستوى الدلالة		0.000	0.000
الاتجاه نحو المدرسة	معامل الارتباط		1.000	0.260**
	مستوى الدلالة			0.000
التحصيل الدراسي	معامل الارتباط			1.000
	مستوى الدلالة			

* دالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0.05$.

** دالة إحصائية بدرجة عالية عند مستوى $\alpha \geq 0.01$.

يتضح من الجدول (37.4) وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \geq 0.05$ بين مفهوم الذات، والاتجاه نحو المدرسة، وكذلك مفهوم الذات والتحصيل الدراسي، والاتجاه نحو المدرسة والتحصيل الدراسي بحيث انه كلما ازدادت درجة مفهوم الذات ازدادت نسبة الاتجاه نحو المدرسة، والعكس صحيح وكلما قلت نسبة مفهوم الذات قلت نسبة الاتجاه نحو المدرسة.

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات.

1.5 مناقشة النتائج.

2.5 توصيات الدراسة.

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات.

1.5 مناقشة النتائج.

هدفت هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاه نحو المدرسة وعلاقتها بالتحصيل لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية تربية شمال الخليل، ويأتي هذه الفصل لمناقشة نتائج هذه الدراسة التي توصل إليها الباحث.

1.1.5. مناقشة نتائج السؤال الأول:

ما درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل؟

يتضح من الجدول (1.4) أن درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل. كانت عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الدرجة على الدرجة الكلية للاختبار (1.71) مع انحراف معياري (0.16).

اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة مارش (Marsh، 1989) التي أظهرت أن مفهوم الذات ينخفض في المرحلة ما بين ما قبل المراهقة المبكرة إلى مرحلة المراهقة المتوسطة. كما اختلفت مع نتائج دراسة (Connel، et al، 1975) التي بينت أن مفهوم الذات لدى الطلبة الذكور يزداد بشكل خطي مستقيم في الأعمار (12 - 18) سنة، وبالنسبة للإناث فإنه يختلف حيث أن مفهوم الذات يتدنى في الأعمار (12 و 13) سنة ثم يتغير قليلاً ليزداد حوالي عمر 17 سنة.

ويعزو الباحث السبب في وجود مفهوم الذات بدرجة عالية لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل. إلى إن السبب في ذلك قد يعود إلى أن المرحلة العمرية التي ينتمي لها أفراد عينة الدراسة هي مرحلة المراهقة . حيث أن للبيئة الثقافية للفرد، مع حصيلة خبراته الحياتية أثر كبير في بناء مفهوم الذات لديه، أو بمعنى آخر هويته. فالطفل منذ وقت مبكر يبدأ في تكوين مفهوم لذاته معتمداً في على الأشخاص المهمين في البيئة من حوله. لذا فإن مفهوم الفرد عن ذاته ينمو نتيجة تفاعله مع البيئة الاجتماعية، فالأفراد العاديون الذين يعيشون حياة طبيعية وسط أسرهم ويجدون الرعاية الوالدية، والعطف، والحنان، والدعم المعنوي، لاشك أنهم سيحققون توافقاً شخصياً ونفسياً واجتماعياً يؤدي إلى تطويرهم لمفهوم

ذاتي أكثر إيجابية من غيرهم ممن يفتقدون للروابط العاطفية والوجدانية والتأثيرات الإيجابية للتنشئة الأبوية.

2.1.5 مناقشة نتائج السؤال الثاني:

ما أهم فقرات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل؟

يتضح من الجدول (2.4) أن أهم فقرات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل كانت (صحتي مرحلة(ممتعة)) بمتوسط حسابي (1.81)، وجاءت الفقرة (تهتم أسرتي بالعادة في مشاعري) في منتصف هذه الفقرات بمتوسط حسابي (1.73)، بينما جاءت الفقرة (تتوقع أسرتي مني الكثير) بمتوسط حسابي (1.53).

ويرى الباحث أن السبب في وجود فقرة(صحتي مرحلة(ممتعة)) أكثر الفقرات انتشاراً، إلى أن ذلك قد يعود -حسب رأي الباحث- إلى قدرة الطفل على إدراك العلاقات الشخصية التي تربطه بأصدقائه، وكذلك الاتجاهات الأخلاقية التي يحملها، ومدى وضوح الأهداف التربوية والمهنية لديه. كل هذه الصفات تؤدي إلى وجود مفهوم ذات مرتفع. أما عن وجود فقرة (تهتم أسرتي بالعادة في مشاعري) فإن هذا يرتبط بالدرجة التي كشفت عن جود مفهوم ذات مرتفع لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل، خاصة وأن تطوير مفهوم الذات الإيجابي يأتي نتيجة شعور الطفل بالأمان النفسي في ظل وجود تفاعلات وعلاقات أسرية قوية خاصة مع الوالدين في مراحل النمو المبكرة ، فالأسرة تساهم بصورة كبيرة في النمو النفسي الإيجابي للمراهق. كما بينت النتائج أن فقرة (تتوقع أسرتي مني الكثير) كانت أقل الفقرات انتشاراً، وهذا يعود حسب رأي الباحث إلى أن الأطفال الذين يكونوا أقل رضاً وتوافقاً مع أنفسهم، والذين يعانون من صراعات أكبر بين مثلهم الشخصية، وتوقعات ذويهم وأسرهم. وكون أفراد عينة الدراسة هم من ذوي مفهوم الذات المرتفع فإن وجود هذه الفقرة ضمن أقل الفقرات انتشاراً شيء منطقي حسب رأي الباحث.

3.1.5 مناقشة نتائج السؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغيرات (الجنس، والتخصص، ومكان السكن، ونوع المدرسة، ومعدل الطالب في المدرسة، ومستوى تعليم الأم، ومستوى تعليم الأب، معدل الدخل الشهري للأسرة)؟

وانبثق عن هذا السؤال الفرضيات الصفرية (1-8) وفيما يلي نتائج فحصها:

1.3.1.5. مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير الجنس.

يتبين من الجدول (3.4) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير الجنس حيث بلغت قيمة (ت = -0.969) عند مستوى (0.334) على الدرجة الكلية لمفهوم الذات، بحيث أنها لم ترق إلى حد الدلالة الإحصائية، فقد كان مفهوم الذات مرتفع لدى الطلاب وعلى اختلاف الجنس لديهم، ويلاحظ أن الفروق المعنوية بين متوسط مفهوم الذات قد بلغ للذكور (1.70) بينما كان عند الإناث (1.72)، بحيث انه لا يمكن اعتباره كمؤشر لتأثير عامل الجنس في مفهوم الذات وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية في الجدول، وبناء عليه تم قبول الفرضية الأولى.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة هيرتل (Hertel، 1992) والعمرى (1982) ويعقوب وبلبل (1985) وعروق (1992) وخليل (1994) وسرحان (1996) التي أظهرت عدم فروق ذات دلالة بين الجنسين في مفهوم الذات.

في حين لم تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عباس (1980) ومقابلة ويعقوب (1994) ووهبي (1999) التي بينت وجود فروق في مفهوم الذات تبعا لمتغير الجنس لصالح الإناث. وكذلك نتائج دراسة ساكس (Sax، 1993) التي أظهرت أن الإناث ذوات الخلفية الرياضية أكثر مفهوما لذاتهم من الذكور من ذوي الخلفيات الرياضية. ونتائج دراسة باكس (Backes ،

1994) التي أظهرت أن مفهوم ذات الإناث أعلى من الطلبة الذكور لدى الاستجابة على مقياس لمفهوم الذات.

أيضا اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة اليعقوب(1988) التي أظهرت أن مفهوم الذات لدى الطلبة الذكور أعلى منه عند الإناث، ونتائج دراسة العارضة(1989) التي أظهرت اثر لمتغير الجنس على مفهوم الذات في ثلاثة أبعاد هي الثقة بالنفس، والنشاط، والعدوانية، وكانت لصالح الذكور في البعدين الأولين ولصالح الإناث في بعد العدوانية. وكذلك دراسة الجواميس(1994) التي أظهرت أن مفهوم الذات أكثر ايجابية لدى ذكور العينة مقارنة بالإناث بشكل عام، وفي بعد الصحة، والجسم بشكل خاص، بينما كان مستوى مفهوم الذات لدى الإناث أكثر ايجابية في بعد العدوانية. ونتائج ودمان وآخرون (1992،Widaman et al) التي أظهرت أن الذكور كان لديهم مفهوم ذات أعلى من الإناث على خمسة من سبعة أبعاد في مفهوم الذات. وكذلك اختلفت مع نتائج دراسة بارنت (1994،Burnett)، ونتائج دراسة جاكسون وآخرون (1994،Jackson et al) التي أظهرت أن الذكور أعلى درجة من الإناث في مفهوم الذات.

ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى التغير النسبي الذي شهده المجتمع الفلسطيني بالنسبة لتعليم الفتاة، وإعطائه حرية أكبر في التعبير عن الرأي، وفي اختيار شريك الحياة، فقد أصبح المجتمع يهتم بتعليم الفتاة ويتوقع إنجازها للأعباء والمسؤوليات الموكلة إليها، كما أن رغبة الفتاة في تكملة مسيرة التعليم وسعيها لكي تتميز وتتساوى مع الذكر، ربما جعلها في هذه الدراسة تتساوى أيضا في درجة فهمها لذاتها، وسعيها لتحقيق أهدافها، وفي هذا فقد أشارت بعض الدراسات التي قام بها الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني إلى التغير الذي حصل لمتوسطات سنوات الدراسة بنجاح، حيث ظهر أن هناك تحسن ملحوظ لتحصيل الإناث، كما أن نسبة حملة الدرجات العليا بكالوريوس فأعلى تزايدت مع الزمن، وكان أسرع عند الإناث من الذكور، مما جعل مفهوم الذات لدى الإناث بدرجة مرتفعة، ليتساوى بدرجة مفهوم الذات لدى الذكور، الذين اكتسبوا ذلك من خلال التنشئة الاجتماعية في البيئة العربية، والتي تميز في الغالب بين الذكور والإناث في التربية، وبالتالي تساوى الجنسين في درجة مفهوم الذات.

2.3.1.5 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير نوع المدرسة.

يتبين من الجدول (4.4) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير نوع المدرسة، حيث بلغت قيمة (ت = -1.720) عند مستوى (0.087) على الدرجة الكلية لمفهوم الذات، بحيث أنها لم ترق إلى حد الدلالة الإحصائية، فقد كان مفهوم الذات مرتفع لدى الطلاب وعلى اختلاف نوع المدرسة لديهم، ويلاحظ أن الفروق المعنوية بين متوسط مفهوم الذات قد بلغ لطلبة المدارس الحكومية (1.71) في حين بلغ لدى طلبة المدارس الخاصة (1.60)، بحيث انه لا يمكن اعتباره كمؤشر لتأثير نوع المدرسة في مفهوم الذات وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية في الجدول، وبناء عليه تم قبول الفرضية الثانية.

وهذا مؤشر على أن الطلاب في المدارس لديهم مفهوم مرتفع بصورة عامة، بحيث أنه لا يوجد اختلاف بين درجات مفهوم الذات تبعا للمدرسة، وهذا قد يعود حسب رأي الباحث إلى عدم اختلاف الواقع الذي يعيشه الطلبة على امتداد أرض الوطن من ظروف معيشية، وتركيبية أسرية قد لا تختلف بين الذي يدرس في مدرسة خاصة أو في مدرسة حكومية. وبالتالي فان مفهوم الذات ليس له علاقة بالمدرسة التي يلتحق بها الفرد، فمفهوم الذات يتكون عند الفرد عبر تسلسل حياته اليومي، والتي تعود في الغالب إلى طفولته الأولى أحيانا.

3.3.1.5 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير الفرع.

من القراءة المتأنية للجدول (6.4) تبين للباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات في الدرجة الكلية لمفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تبعا لمتغير الفرع، ولصالح المتوسطات الحسابية الأعلى، حيث تشير المقارنات البعدية للفروق بين درجة مفهوم الذات تبعا لمتغير الفرع على

الدرجة الكلية، كانت بين طلبة الفرع (العلمي) وطلبة الفرع (الزراعي) لصالح طلبة الفرع (العلمي)، وهذا يدعو إلى رفض الفرضية الصفرية الثالثة.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة سرحان (1996) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مفهوم الذات تعزى للتخصص حيث اتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة بين طلبة تخصص الفقه والتشريع وطلبة تخصص التمريض لصالح طلبة التمريض، وأيضاً وجود فروق دالة إحصائية على ثلاثة أبعاد فرعية كان اثنان منها لصالح طلبة التخصصات الإنسانية وهما بعدا (الذات البدنية، والسلوك).

بينما لم تتفق مع نتائج دراسة أبو طالب (1989) ووهيبي (1999) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا للتخصص العلمي.

ويرى الباحث أن السبب في وجود مفهوم ذات مرتفع لدى طلبة الفرع العلمي، هو أن غالبية هؤلاء الطلبة هم من ذوي التحصيل المرتفع غالباً، وبالتالي فإنهم في العادة يمتلكون حب واحترام وتقدير جميع من حولهم من معلمين وأصدقاء دراسة، بالإضافة إلى تميز العلاقة الأسرية التي تربطهم بأفراد أسرهم، حيث يتمتع هؤلاء في الغالب باكتسابهم لاحترام غالبية أفراد الأسرة، كما أن غالبية هؤلاء يتمتع بقدرات عقلية ممتازة، مما يؤثر بصورة ايجابية على درجة مفهوم الذات لديهم، وبالتالي تبين أن طلبة الفرع العلمي هم أعلى من حيث درجة مفهوم الذات.

4.3.1.5 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مكان السكن.

تشير المعطيات الواردة في الجدول (8.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات درجات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل على الدرجة الكلية تعزى لمتغير مكان السكن، حيث بلغت قيمة (ف=0.895) عند مستوى الدلالة (0.410) على الدرجة الكلية لمفهوم الذات، بحيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، وبناء عليه تم قبول الفرضية الرابعة.

وهذا يتفق مع ما كشفت عنه نتائج دراسة سرحان (1996) التي بينت عدم وجود فروق في مفهوم الذات تبعا لمتغير مكان السكن.

وهذا حسب رأي الباحث قد يعود إلى نفس التجارب، ونفس المواقف التي لا تختلف في تأثيرها على الأطفال، وكذلك فإن المسافات القائمة بين سكان هذه المناطق لا تعتبر مسافات بعيدة، وهذا يعني نفس الثقافة ونفس المستوى رغم الظروف المتعلقة بالسكن أو الحياة الاقتصادية، وبالتالي قد لا يكون لمكان السكن تأثيرا في زيادة أو نقصان مفهوم الذات لدى أفراد العينة.

5.3.1.5 مناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل الطالب في المدرسة.

من القراءة المتأنية للجدول (10.4) تبين للباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل الطالب في المدرسة ، لصالح المتوسطات الحسابية الأعلى، حيث تشير المقارنات البعدية للفروق بين درجة مفهوم الذات تبعا لمعدل الطالب في المدرسة على الدرجة الكلية كانت بين الطلبة الذين معدلاتهم (أقل من 50%) وبين الطلبة الذين معدلاتهم (80 - 89 %) و (أكثر من 90%) لصالح الطلاب الذين معدلاتهم (80 - 89 %) و (أكثر من 90%). وهذا يدعو إلى رفض الفرضية الصفرية الخامسة.

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة يعقوب وبلبل (1985) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمستوى التحصيل لصالح ذوي التحصيل المرتفع. وكذلك نتائج دراسة السالم (1988) التي كشفت عن وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات تحصيل الطلبة في المرحلة الثانوية لصالح مجموعة من مرتفعي مفهوم الذات حيث أن هؤلاء هم مرتفعو التحصيل الدراسي. كما اتفقت مع نتائج الفاعوري (1993) التي بينت فروقا بين مفهوم الذات عند المتفوقين وغير المتفوقين لصالح الطلاب المتفوقين.

بينما اختلفت مع نتائج وهبي (1999) التي بينت عدم وجود فروق دالة إحصائية تبعا لاختلاف التحصيل الدراسي. ونتائج دراسة العمري (1982) وحسين (1985) في عدم وجود فروق دالة إحصائية في مفهوم الذات بين الطلاب في المستوى التعليمي. ونتائج دراسة (Hoge et al)،

1995) التي بينت أن أثر مفهوم الذات على التحصيل كان متدنياً وأن التحصيل كان له أثر متواضع على مفهوم الذات.

يرى الباحث أن هذه النتيجة أيدت غالبية الأدبيات النفسية والتربوية التي بحثت في موضوع مفهوم الذات، فالمفهوم المرتفع للذات يتأسس على مدى الكفاءة والإنجاز الذي يحققه الأفراد في ميادين الحياة، فالطالب الذي يكون أكثر قدرة على التحصيل يكون لديه قدره أكثر على فهم ذاته، كما أنه يكون أكثر قبولاً ورضاً لذاته. حيث تجده معتزاً بذاته وراضياً عنها.

6.3.1.5 مناقشة نتائج الفرضية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم.

يتضح من الجدول السابق (13.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى α ($0.05 \geq$) في متوسطات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم، لصالح المتوسطات الحسابية الأعلى، حيث تشير المقارنات البعدية للفروق بين درجة مفهوم الذات تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم على الدرجة الكلية كانت بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم (أمي وأساسي) والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم (جامعي) لصالح الطلاب الذين مستوى تعليم أمهاتهم (جامعي) وهذا يدعو إلى رفض الفرضية الصفرية السادسة.

يمكن القول أنه يُستقى من الوالدين كثيراً من المعلومات الهامة التي تؤدي في الغالب إلى زيادة مفهوم الذات، فالأم المتعلمة التي تدرك ما تقوم به أثناء تنشئة أبنائها، وتتفهم لمطالبهم وحاجاتهم ورغباتهم، تكون أكثر قدرة على بناء مفهوم الذات لدى أبنائها، والأم المتعلمة تكون أكثر قدرة على تعزيز مفهوم الذات لدى أبنائها حسب رأي الباحث. وهو هذا يؤدي إلى وجوده بصورة قوية وإيجابية. ولا بد من الإشارة إلى ذلك الدور الذي تقوم به الجامعات في زيادة الوعي، والقدرة على بناء، وتطوير مفهوم الذات أثناء المسيرة التعليمية، فالأم مدرسة إذا أعدتها، أعددت شعباً طيب الأعراق، ومن هنا تبين وجود فروق في مستوى تعليم الأم لصالح الحاصلات على شهادة البكالوريوس.

7.3.1.5 مناقشة نتائج الفرضية السابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب.

يتضح من الجدول السابق (16.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات درجات مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل على الدرجة تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب، حيث بلغت قيمة (ف=0.386) عند مستوى الدلالة (0.763) على الدرجة الكلية بحيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05) وهي دالة إحصائية، وبناء عليه تم قبول الفرضية السابعة.

وهذا لا يتفق مع النتيجة السابقة التي بينت وجود فروق تبعا لمستوى تعليم الأم، خاصة وان الأم هي التي تشرف في الغالب على تربية الأبناء وتنشئتهم، بينما يمضي الأب غالبية وقته خارج المنزل لتوفير متطلبات الحياة الخاصة بتربية الأبناء، لذا قد لا يكون للمؤهل العلمي تأثير في زيادة مفهوم الذات، وإنما قد يعود إلى أمور تتعلق بأكثر من جانب، منها كما سبق وذكر الباحث البيئة الأسرية، والمدرسية، والاجتماعية، ومجموعة الرفاق، كذلك قد يكون لقدرة الطالب على التحصيل ومدى رضاه عن ذاته، الأكثر حسما في موضوع زيادة أو نقصان مفهوم الذات، وبغض النظر عن المؤهل العلمي للأب.

8.3.1.5 مناقشة نتائج الفرضية الثامنة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل دخل الأسرة الشهري.

يتضح من الجدول (18.4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في درجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل دخل الأسرة الشهري. حيث بلغت قيمة (ف=0.373) عند مستوى الدلالة (0.828) على الدرجة الكلية حيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائية، وبناء عليه تم قبول الفرضية الثامنة.

ويعزو الباحث السبب في عدم وجود فروق تبعا لمستوى الدخل، إلى أن ذلك قد يعود إلى أن مستوى الدخل في الغالب قد يكون دافعا هاما في زيادة تحصيل الطلبة، وان زيادة التحصيل تجعل من الطالب مميزا بين رفاقه، وبالتالي يكون أكثر رضا ومحبة من قبل الموجودين، مما يزيد من مفهوم لذاته، وبالتالي فان هذا دليل على أن مفهوم الذات يتأثر فقط بارتفاع أو انخفاض

درجة التحصيل الأكاديمي لدى الطالب، أو حتى انه قد يتأثر لدى الراشدين بزيادة الإنتاج أو نقصه، وبالتالي تبين عدم وجود فروق تبعاً لمستوى الدخل طلبة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل.

4.1.5. مناقشة نتائج السؤال الرابع:

ما متوسط درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية.

يتضح من الجدول (19.4) أن درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل كانت مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الدرجة على الدرجة الكلية للاختبار (3.62) مع انحراف معياري (0.46).

وهذا يتفق مع دراسة رزق (1994) التي كشفت عن وجود اتجاهات ايجابية لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية نحو مؤسساتهم التعليمية. ووجود مستويات طموح لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية. وكذلك نتائج دراسة فاسيو وباتيستوتا (2000، Facio & Batistuta) التي أظهرت وجود اتجاهات ايجابية نحو المدرسة لدى الطلبة الذين شملتهم الدراسة.

وربما كان السبب وراء وجود درجة مرتفعة من الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل، حسب رأي الباحث عائد إلى ارتفاع مستوى الاستعداد الداخلي لانجاز الأعمال التي يكلف الطلاب بها لإثبات وجودهم وتحقيق ذواتهم من أجل شق طريقهم المستقبلي في الدراسة والتخصص الذي يرغبون به، خصوصاً وأنه لم تعد هناك فرص عمل كبيرة في الحياة اليومية بسبب الاغلاقات والحصار الإسرائيلي الذي يعيشه الشعب الفلسطيني.

5.1.5 مناقشة نتائج السؤال الخامس:

ما أهم فقرات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل؟

يتضح من الجدول (20.4) أن أهم فقرات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل كانت (أحب أن أكون واحدا من أذكى طلاب مدرستي) بمتوسط حسابي (4.60)، وجاءت الفقرة (إنني إلى حد ما جيد في أداء أنشطتي المدرسية) في منتصف هذه الفقرات، بمتوسط حسابي (3.74)، بينما كان أقل الفقرات انتشارا (أشعر بالأسف عندما ينتهي الدوام اليومي من المدرسة) بمتوسط حسابي (2.31).

وقد يكون ذلك مرتبطا بالنتيجة السابقة التي أظهرت أن درجة الاتجاه نحو المدرسة كان مرتفعة، حيث انه معروف أن الطالب الذي يمتلك اتجاه نحو المدرسة بصورة مرتفعة، يختص بخصائص تتمثل بالالتزام والثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية الشخصية نحو أعماله، وحب المخاطرة، وأن يكون واحدا من أذكى طلاب مدرسته، وكذلك لابد من الإشارة إلى النسبة الأعلى من عينة هذه الدراسة من ذوي التحصيل المرتفع، وبالتالي كان هناك اتجاه عالي نحو المدرسة لديهم، أما عن جود فقرة (أشعر بالأسف عندما ينتهي الدوام اليومي من المدرسة) أقل الفقرات انتشارا فان ذلك قد يعود -حسب رأي الباحث- إلى طبيعة النفس البشرية، وشعور الإنسان بالملل أحيانا بسبب الروتين اليومي الذي يعيشه الطلبة في المدارس وعد التغيير في البرامج اليومية.

6.1.5 مناقشة نتائج السؤال السادس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغيرات (الجنس، والتخصص، ومكان السكن، ونوع المدرسة، ومعدل الطالب في المدرسة، ومستوى تعليم الأم، ومستوى تعليم الأب، معدل الدخل الشهري للأسرة)؟

وانبثق عن هذا السؤال الفرضيات الصفية (9-16) وفيما يلي نتائج فحصها:

1.6.1.5. مناقشة نتائج الفرضية التاسعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير الجنس.

يتبين من الجدول (21.4) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير الجنس حيث بلغت قيمة (ت = -0.385) عند مستوى (0.700) على الدرجة الكلية للاتجاه نحو المدرسة، بحيث أنها لم ترق إلى حد الدلالة الإحصائية، فقد كان الاتجاه نحو المدرسة مرتفع لدى الطلاب وعلى اختلاف الجنس لديهم، ويلاحظ أن الفروق المعنوية بين متوسط مفهوم الذات قد بلغ للذكور (3.61) بينما كان عند الإناث (3.62)، بحيث انه لا يمكن اعتباره كمؤشر لتأثير عامل الجنس في الاتجاه نحو المدرسة وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية في الجدول، وبناء عليه تم قبول الفرضية التاسعة.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة المغربي (2003) ونتائج فاسيو وباتيستوتا (Facio & Batistuta, 2000) التي بينت عدم وجود فروق تبعا للجنس على الاتجاه نحو المدرسة.

ويرى الباحث أن عدم وجود فروق في الجنس قد يعود إلى أن الوضع داخل المؤسسات التعليمية بصورة عامة لا يختلف باختلاف الجنس، فالاتجاه نحو المدرسة هو نفسه للطلاب والطالبات، والطلبة يعيشون نفس الظروف، وتقدم لهم نفس الخدمات ويعاملون بنفس الطريقة. دون التفريق بين الذكور والإناث، سواء داخل المدارس أو خارجها أو من خلال المناهج والمقررات.

ويمكن أن يعود ذلك أيضا إلى المنافسة القائمة على إثبات الذات بين الذكر والأنثى، واهتمام الأنثى تحديدا بنبؤ مراكز هامة في المجتمع، والتغيير من مكانتها الاجتماعية، ومن هنا تأتي المنافسة بينها وبين الذكر الذي يحارب أيضا من أجل الحصول على وظيفة، بعد أن أصبحت المرأة منافسا له، واقتحمت سوق العمل.

2.6.1.5. مناقشة نتائج الفرضية العاشرة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير نوع المدرسة.

يتبين من الجدول (22.4) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير نوع المدرسة، حيث بلغت قيمة (ت = -0.656) عند مستوى (0.513) على الدرجة الكلية للاتجاه نحو المدرسة، بحيث أنها لم ترق إلى حد الدلالة الإحصائية، فقد كان الاتجاه نحو المدرسة مرتفع لدى الطلاب وعلى اختلاف نوع المدرسة لديهم، ويلاحظ أن الفروق المعنوية بين متوسط مفهوم الذات قد بلغ لطلبة المدارس الحكومية (3.62)، بينما بلغ عند الإناث (3.50)، بحيث انه لا يمكن اعتباره كمؤشر لتأثير عامل نوع المدرسة في الاتجاه نحو المدرسة، وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية في الجدول، وبناء عليه تم قبول الفرضية العاشرة.

ويمكن أن يكون السبب وراء عدم وجود فروق في هذه الدراسة عائد إلى أن الطلاب على اختلاف مدارسهم لهم نفس الأهداف، وبالتالي ما ينطبق على المدارس الحكومية ينطبق على المدارس الخاصة من وجود اتجاه مرتفع نحو المدرسة، والسعي وراء النجاح والتفوق والحصول على شهادة علمية وبالتالي الاستقرار من خلال وظيفة كريمة.

3.6.1.5 مناقشة نتائج الفرضية الحادية عشر:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير الفرع.

يتضح من الجدول السابق (24.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات درجات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل على الدرجة تعزى لمتغير الفرع، حيث بلغت قيمة (ف = 1.266) عند مستوى الدلالة (0.287) على الدرجة الكلية للاتجاه نحو المدرسة، بحيث

كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، وبناء عليه تم قبول الفرضية الحادية عشر.

وهذا لا يتفق مع نتائج دراسة العبد الله والخليفي (2001) التي كشفت عن ارتباط الأداء الأكاديمي بشكل إيجابي بالاتجاهات نحو الدراسة. ويمكن التنبؤ بالأداء الأكاديمي من خلال الاتجاهات نحو الدراسة، وأن حجم هذا التنبؤ كان أقوى لعينة طالبات التخصص الأدبي مقارنة بحجم أثره لعينة طالبات التخصص العلمي.

ويعزو الباحث السبب في ذلك من عدم وجود فروق في الاتجاه نحو المدرسة تبعا لمتغير الفرع، لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل، إلى أن ذلك قد يعود إلى أن الخبرات المشتركة التي يتعرض لها الطلبة من الفرعيين العلمي والأدبي، إذا اخذ بعين الاعتبار أن الانتقال للدراسة العلمية أو الأدبية يتم بعد الصف الأول الثانوي، كما أن المواد الدراسية في مجملها قبل هذا الصف تحتوي على مواد علمية وأدبية تدرس للطلبة من كلا الفرعيين.

4.6.1.5 مناقشة نتائج الفرضية الثانية عشر:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مكان السكن.

يتضح من الجدول السابق (26.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات درجات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل على الدرجة الكلية تعزى لمتغير مكان السكن، حيث بلغت قيمة (ف=0.122) عند مستوى الدلالة (0.885) على الدرجة الكلية للاتجاه نحو المدرسة، بحيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، وبناء عليه تم قبول الفرضية الثانية عشر.

ويرى الباحث أن السبب في عدم وجود فروق تبعا لمكان السكن إلى أن ذلك قد يعود إلى أن الاتجاه نحو المدرسة لا يتأثر بمكان السكن بقدر ما يتأثر بمجتمع المدرسة من ساحات ومرافق وأبنية، وغرف دراسية، ومعلمين، وطلاب، وتنوع في البرامج التي تقدمها تلك المدارس، ورغبة الطلاب بها، إلى غير ذلك من الأمور التي قد تصاحب وجود الطالب في المدرسة. كما أن واقع

المجتمع الفلسطيني لا يختلف كثيرا باختلاف مكان السكن، فالظروف هي نفس الظروف، والاتجاه موجود عند معظم الطلبة بصورة مرتفعة كما هو ظاهر في الدراسة، فالمثيرات هي نفس المثيرات والأحداث هي نفس الأحداث.

5.6.1.5 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة عشر:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل الطالب في المدرسة.

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في درجة الاتجاه نحو المدرسة تبعا لمتغير معدل الطالب في المدرسة ، لصالح المتوسطات الحسابية الأعلى، حيث تشير المقارنات البعدية للفروق بين درجة الاتجاه نحو المدرسة تبعا لمعدل الطالب في المدرسة على الدرجة الكلية كانت بين الطلبة الذين معدلاتهم (أقل من 50%) والطلاب الذين معدلاتهم (80 - 89 %) و (90 فأكثر) لصالح الطلاب الذين معدلاتهم (80 - 89 %) و (90 فأكثر). وهذا يدعو إلى رفض الفرضية الصفرية الثالثة عشر.

وهذا حسب ما يرى الباحث يمكن عزوه إلى الاختلاف في الفروق في الذكاء، إذا ما اعتبرنا أن الارتفاع في المعدل الدراسي قد يكون مؤشراً على ارتفاع الذكاء، وعلى ذلك يمكن أن يكون أن هناك علاقة بين الاتجاه نحو المدرسة وارتفاع المعدل الدراسي، بحيث أن الأشخاص الذين ترتفع معدلاتهم الدراسية لا بد وأن يزيد اتجاههم نحو المدرسة. وهذا ما يؤكده (Magdol، 1994) المشار إليه في المغربي (2003) الذي يعتبر أن مستوى تحصيل الطلبة من العوامل التي يمكن أن تؤثر على اتجاهاتهم نحو المدرسة والتعلم، فضعف تحصيل الطالب يؤثر سلباً على اتجاهاته نحو المدرسة.

6.6.1.5 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة عشر:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم.

تشير المعطيات الواردة في الجدول (31.4) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات درجات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل على الدرجة الكلية تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم، حيث بلغت قيمة (ف=0.187) عند مستوى الدلالة (0.905) على الدرجة الكلية للاتجاه نحو المدرسة حيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، وبناء عليه تم قبول الفرضية الرابعة عشر.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة المغربي (2003) التي كشفت عن عدم وجود فروق تبعا لمستوى تعليم الأم، على الاتجاه نحو المدرسة.

ويرى الباحث أن السبب في عدم وجود فروق إلى أن العوامل التي تؤثر على الاتجاه نحو المدرسة والتعلم، عديدة ومختلفة كمفهوم الذات، والبيئة المدرسية والتفاعل الصفّي والانضباط والضبط الصفّي، وتنوع البرامج واختلافها، وقد يتغلب تأثير هذه العوامل على التأثير الذي قد يحدثه المستوى التعليمي للام بالنسبة لاتجاهات أبنائها نحو المدرسة.

7.6.1.5 مناقشة نتائج الفرضية الخامسة عشر:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب.

تشير المعطيات الواردة في الجدول (33.4) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات درجات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل على الدرجة الكلية تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب، حيث بلغت قيمة (ف=1.571) عند مستوى الدلالة (0.198) على الدرجة الكلية للاتجاه نحو المدرسة حيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، وبناء عليه تم قبول الفرضية الخامسة عشر.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة المغربي (2003) التي كشفت عن عدم وجود فروق تبعا لمستوى تعليم الأب، على الاتجاه نحو المدرسة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى تكافل الأسرة وتعاونها في تربية الأبناء وتكوينهم، فالصلة بين الوالدين والتعاون بينهم يؤدي إلى استقرار الأسرة، وبالتالي ترتفع الروح المعنوية للأبناء، وهذا بالطبع يؤثر على دافعيتهم واتجاههم نحو المدرسة، ويزيد من قوتها، خاصة أن الكل بما فيهم

الأسرة التي تعيش ظروف صعبة تجعل من التكافل والتعاون سمة تسود التنشئة بشكل عام بغض النظر عن المستوى التعليمي للوالدين.

8.6.1.5 مناقشة نتائج الفرضية السادسة عشر:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات درجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل تعزى لمتغير معدل دخل الأسرة الشهري.

يتضح من الجدول (35.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل على الدرجة الكلية تعزى لمتغير معدل دخل الأسرة الشهري ، حيث بلغت قيمة (ف=1.704) عند مستوى الدلالة (0.151) على الدرجة الكلية للاتجاه نحو المدرسة، بحيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، وبناء عليه تم قبول الفرضية السادسة عشر.

وهذا لا يتفق مع نتائج دراسة المغربي (2003) التي كشفت عن وجود فروق في المستوى الاقتصادي للأسرة على الاتجاه نحو المدرسة لصالح ذوي الدخل المرتفع.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الطلبة يرغبون في المدارس ويتجهون نحوها متأثرين بعوامل أخرى، غير العوامل الاقتصادية، مثل العوامل الثقافية، والاجتماعية، والسياسية، وهذه العوامل تجعل من الطلاب يعتمدون على أنفسهم بشكل كبير بغض النظر عن المستوى الاقتصادي للأسرة، ومحاولتهم التكيف مع الواقع الذي يعيشون، بالإضافة إلى أن الأهل يكافحون ويعملون ما بوسعهم ولا يدعون طريق لا يقومون فيه من أجل توفير كافة متطلبات أبنائهم لكن الظروف التي يعيشها الشعب الفلسطيني صعبة وليست بموسوع أي شخص ما عمل ما هو خارج عن إرادته. وبالتالي يمكن القول أن النظام المدرسي السائد في الكثير من المدارس قد يعتبر من العوامل التي تؤثر في اتجاهات الطلبة نحو المدرسة، وليست الظروف الاقتصادية في أغلب الأحيان، ومن هنا تبين عدم وجود فروق في متوسطات درجات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل على الدرجة الكلية تعزى لمتغير معدل دخل الأسرة الشهري.

7.1.5 مناقشة السؤال السابع:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين مفهوم الذات والاتجاه نحو المدرسة والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل ؟

وانبثق عن هذا السؤال الفرضية الصفرية الآتية:

1.7.1.5 مناقشة نتائج الفرضية السابعة عشر:

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين مفهوم الذات والاتجاه نحو المدرسة والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل.

يتضح من الجدول (36.4) وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين مفهوم الذات، والاتجاه نحو المدرسة، وكذلك مفهوم الذات والتحصيل الدراسي، والاتجاه نحو المدرسة والتحصيل الدراسي بحيث أنه كلما ازدادت درجة مفهوم الذات ازدادت نسبة الاتجاه نحو المدرسة، والعكس صحيح وكلما قلت نسبة مفهوم الذات قلت نسبة الاتجاه نحو المدرسة. كما أنه كلما زاد مفهوم الذات زاد معدل الطالب في المدرسة، وكلما زاد معدل الطالب في المدرسة ارتفع مفهوم الذات لديه، وكلما ازداد الاتجاه نحو المدرسة ازداد التحصيل الدراسي، والعكس صحيح. وبناء عليه تم رفض الفرضية السابعة عشر.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة المغربي (2003) التي كشفت وجود ارتباط إيجابي بين الاتجاه نحو المدرسة، ومستوى تحصيل الطلبة. ونتائج دراسة (عساكره، 2003) التي بينت وجود علاقة ارتباطية في متوسطات مفهوم الذات ومتوسطات الاتجاهات العلمية ، وكذلك نتائج دراسة العبد الله والخليفة (2001) التي بينت أن الأداء الأكاديمي يرتبط عمومًا بشكل

إيجابي بالاتجاهات نحو الدراسة. ونتائج جارزارييلي وآخرون (Garzarelli et al ،

1993) التي بينت أن وجود علاقة بين مفهوم الذات مع التحصيل بصورة واضحة لدى

الطلبة الموهوبين، وأما الطلبة ذوو التحصيل المنخفض فكانت نتائجهم منخفضة في

الاستجابة على المقياس ولم تظهر الارتباط بين التحصيل ومفهوم الذات لديهم. ونتائج

دراسة (Marsh، 1992). التي بينت أن الارتباطات بين المجالات المتوافقة في مفهوم

الذات والتحصيل كانت أكثر جوهرية مما في المجالات غير المتوافقة بين محتوى المواد

الدراسية وأبعاد مفهوم الذات الأكاديمي، وكذلك نتائج دراسة ليونداري (Leondari ،

1993) التي أظهرت أن الطلبة في التربية الخاصة اعتبروا أنفسهم أقل من نظرائهم ذوي

التحصيل العادي والطلبة ذوي التحصيل المنخفض لدى استجاباتهم على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي. وكذلك اتفقت مع نتائج دراسة حسين (1985) التي كشفت عن وجود علاقة خطية بين متغيري مفهوم الذات والتحصيل حيث يلاحظ ارتفاع الدرجة على مفهوم الذات بارتفاع التحصيل.

بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Edmondson، 1976) التي بينت عدم وجود علاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي، كذلك تتفق مع نتائج (Hoge et al، 1995) التي بينت أن أثر مفهوم الذات على التحصيل كان متدنياً وأن التحصيل كان له أثر متواضع على مفهوم الذات . ونتائج دراسة (عساكره، 2003). التي بينت عدم وجود علاقة ارتباطية في متوسطات حب الاستطلاع ومتوسطات الاتجاهات العلمية، وفي متوسطات الاتجاهات العلمية ومتوسطات التحصيل العلمي، وفي متوسطات حب الاستطلاع ومتوسطات مفهوم الذات، بينما تبين وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية في متوسطات مفهوم الذات ومتوسطات الاتجاهات العلمية كما ذكر سابقاً.

ويرى الباحث أن مفهوم الذات والاتجاه نحو المدرسة، صورة واحدة، فإذا تغير وضع مفهوم الذات، قل التحصيل الدراسي، وبالتالي قل الاتجاه نحو المدرسة لدى الطلبة، والعكس صحيح، فالطالب المجتهد والقادر على انجاز واجباته الدراسية، إذا ما اصطدم باتجاه سلبي نحو المدرسة، سيؤدي ذلك إلى إحباط، وملل، وعدم القدرة على مواصلة الدراسة بصورة مقبولة، وإذا كان هناك اتجاه أيجابي نحو المدرسة، ولكن لا يوجد مفهوم ذات إيجابي عند الطلبة فإن ذلك سيعيق العملية التعليمية في المؤسسات التربوية.

كما انه يمكن القول أن هذه النتيجة متوقعة، حيث أن مشاعر الطلبة واتجاهاتهم نحو المدرسة والتعلم يمكن أن تؤثر على فعاليتهم ومشاركتهم في نشاطات التعلم، كما أن الطلبة ذوي التحصيل المرتفع يمكن أن يقوى لديهم مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية، وبالتالي يصبح لديهم اتجاه إيجابي نحو المدرسة، ويصبح لديهم دافعية لبذل المزيد من الجهد في التعلم، أما ذوي التحصيل المتدني فإن ثقتهم بقدراتهم الأكاديمية قد تكون ضعيفة نتيجة إحساسهم بالإحباط من تدني علاماتهم مما قد يؤدي إلى ذلك لتدني اتجاههم نحو المدرسة وبالتالي تدني مفهوم الذات لديهم.

2.5: توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج هذه الدراسة يمكن للباحث أن يقدم التوصيات التالية:

- 1 - تنمية مفهوم الذات لدى الطلبة، وغرس هذا المفهوم في نفوسهم بزيادة ثقتهم بأنفسهم.
- 2 - ضرورة إشراك الطلبة ذوي التحصيل المتدني في النشاطات اللامنهجية في المدرسة وكذلك متابعة دراساتهم وواجباتهم المدرسية.
- 3 - العمل على تفعيل دور المجتمع المحلي والعلاقة التي تربطه بالمدرسة بما يسهم في تطوير اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو المدرسة.
- 4 - جعل البيئة المدرسية أكثر أماناً وتحفيزاً للطلبة مما قد يساعد ويسهم في زيادة مفهوم الذات لديهم وكذلك تكوين اتجاهات ايجابية نحو المدرسة.
- 5 - العمل على مساعدة الطلبة من ذوي التحصيل المتدني لرفع تحصيلهم الدراسي وذلك من خلال عمل برامج خاصة تساعد في رفع تحصيلهم الدراسي والذي بدوره تساهم في تقوية مفهوم الذات لديهم.

مقترحات الدراسة:

- 1 - إجراء دراسات وأبحاث أخرى تتعلق بقياس مفهوم الذات لدى الطلبة واتجاهاتهم نحو المدرسة.
- 2 - إجراء دراسات تتعلق باتجاهات الأهالي نحو المدارس التي يدرسون أبنائهم فيها.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية.

- أبو طالب، محمد بن علي محمد (1989): دراسة مقارنة لمفهوم الذات ومستوى الطموح لدى طلاب الصف الثالث بقسميه العلمي والأدبي بالمرحلة الثانوية بمنطقة صيباء التعليمية بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- بدر، فائقة محمد. (2006): "أسلوب المعاملة الوالدية ومفهوم الذات وعلاقة كل منهما بالسلوك العدواني، لدى عينة من تلميذات المرحلة الابتدائية بـ جدة".
<http://www.uqu.edu.sa/majalat/humanitives/voll3/a02.htm> (26/10/1427).
- البيطار، ناهدة (1996): المقارنة بين مفهوم الذات للطلاب الراسبين في الصف السادس الاساسي في مدارس الحكومة والوكالة والخاصة في منطقة بيت لحم، مشروع تخرج غير منشور، جامعة بيت لحم.
- الترتوري، محمد عوض. (2006): دافعية الانجاز والتحصيل الدراسي، مركز الإشعاع الفكري للدراسات والبحوث، (WWW..TRCSR.COM:2006).
- جامعة القدس المفتوحة. (1998): الإرشاد والتوجيه في مراحل العمر. حقوق النشر جامعة القدس المفتوحة. القدس: فلسطين.
- جامعة القدس المفتوحة. (1999): الصحة والرعاية النفسية. حقوق النشر جامعة القدس المفتوحة. القدس: فلسطين.
- جبر، احمد وعبد الله، تيسير (2002): الدافعية، قسم التربية كلية الدراسات العليا، جامعة القدس.
- الجواميس، دلال محمد الفارع (1994): العلاقة بين مشكلات أطفال الرياض ومفهوم الذات لديهم في بداية المرحلة الأساسية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان الأردن.
- حسين، محمود. (1985): "مفهوم الذات وعلاقته بالكفاية والتحصيل الدراسي والتخصص في المرحلة الإعدادية". رسالة العربي، العدد السادس عشر، مكتبة التربية العربي لدول الخليج، الرياض، السعودية.

- خليل، كمال محمد عبد(1994): اثر التعليم المختلط على مفهوم الذات عند الطلبة الأردنيين من مستويات عمرية ما بين 14-17 سنة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان الأردن.
- الديب، علي محمد(1991): نمو مفهوم الذات لدى الأطفال والمراهقين من الجنسين وعلاقته بالتحصيل الدراسي. مجلة علم النفس، 20، 17-41.00
- رزق، جميل عبد الله احمد(1994): الاتجاهات ومستوى الطموح لدى طلاب التعليم الفني الثانوي في بعض مناطق المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى، مكة المكرمة،السعودية
- زهران، حامد عبد السلام. (1982): التوجيه والإرشاد النفسي. عالم الكتب. القاهرة، مصر.
- زهران، حامد (1999): علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، ط5، عالم الكتب، القاهرة. الزيود، نادر فهمي.(1989): علم النفس المدرسي، عمان، الأردن.
- الزيود، نادر فهمي. (1998): نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. ط1. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. عمان، الأردن.
- السالم، سعاد خليف. (1988): علاقة كل من مفهوم الذات ونمط الشخصية بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية ، جامعة اليرموك، اريد، الأردن،(رسالة ماجستير غير منشورة).
- سرحان، عبير إبراهيم(1996): العلاقة بين مفهوم الذات ومركز الضبط لدى الطلبة الجامعيين في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة النجاح الوطنية،نابلس،فلسطين.
- صالح، محمود عبد الله. (1985): أساسيات في الإرشاد التربوي. دار المريخ للنشر. الرياض، السعودية.
- عبيدات، رزق مصطفى. (1994): علاقة مفهوم الذات بممارسة النشاطات المدرسية لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن ، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن. (رسالة ماجستير غير منشورة).
- العارضة، إيمان فضل(1989): اثر التنشئة الأسرية والتفاعل بين المعلم والطالب على مفهوم الذات عند الطلبة. رسالة ماجستير غير منشورة،الجامعة الأردنية،عمان،الأردن.

عباس، علي حسن (1980): نوع الرعاية الوالدية وتأثيرها على مفهوم الذات كمفهوم تكيفي في عينة من الأطفال في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

عدس، ع، وتوق، م. (1986): مدخل إلى علم النفس ، ط2، مركز الكتب الأردني عمان، الأردن.

عروق، إدريس (1992): تطور مفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الأساسية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

العزام، حسين. (1999): تطوير مقياس اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية العليا نحو المدرسة في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

عساكرة، محمد (2003): العلاقة بين حب الاستطلاع وكل من التحصيل ومفهوم الذات والاتجاهات العلمية لدى طلبة المرحلة الأساسية، جامعة القدس، القدس، (رسالة ماجستير غير منشورة).

غنيم، سيد، (1987): سيكولوجية الشخصية- دار النهضة- القاهرة، ص(645، ص745).

الفاعوري، خليل. (1981): مفهوم الذات لدى الطلبة المتفوقين دراسيا وغير المتفوقين من طلبة المرحلة الثانوية في لواء جرش، (رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية).

الفالح، علي عبد محمد. (1993): "أثر طريقة النصوص المتكاملة في تحصيل طلبة الصف العاشر في قواعد اللغة العربية في الأردن". رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

الفصل ، محمد عبد الرحيم (1992): العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والتنشئة الوالدية ومفهوم الذات لدى طلبة كليات المجتمع في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك ، الأردن .

محمد، علي عبد المعطي (1991): مفهوم الذات عند طالبات المدرسة الثانوية وعلاقته ببعض سمات الشخصية وبالتحصيل الدراسي. رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

محمود، حسين. (1987): مفهوم الذات وعلاقته بمستويات الطمأنينة الانفعالية، مركز العلوم والرياضيات، الرياض، مجلة العلوم الاجتماعية المغربي، كوثر. (2003): العلاقة بين دافعية التعلم وكل من التحصيل والاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصفين الثامن والعاشر في المدارس

الحكومية في مدينة أريحا ، جامعة القدس، القدس(رسالة ماجستير غير منشورة).

منسي، محمود. (1991): علم النفس التربوي للمعلمين، ط1، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية ، مصر.

نصر العلي وآخرون. (1989): التكيف والإرشاد النفسي، مركز الكتب الأردني عمان، الأردن.

النقيثان، إبراهيم حمد صالح (2001): فعالية برنامج تعديل مفهوم الذات على تحصيل المتأخرين دراسيا بمدينة الرياض دراسة تجريبية.رسالة دكتوراه،جامعة أم القرى، مكة المكرمة،السعودية. نوافلة،"محمد خير" نواف(2000): اثر استخدام طريقة التعلم والتعليم التعاوني في التحصيل ومفهوم الذات العلمي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي.رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة اليرموك،أريد، الأردن.

ص117،

وهبي،احمد عاطف(1999): مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات ذات الصلة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية،عمان، الأردن. يعقوب، إبراهيم، بلبل رمزي . (1985): علاقة مفهوم الذات بالتحصيل الدراسي لدى تلامذة المرحلة الإعدادية في الأردن، أبحاث اليرموك ، المجلد (1)، 49-65.

يعقوب، إبراهيم. (1990): دراسة مقارنة للخصائص السيكومترية لمقياس مفهوم الذات المبني بالطريقة التقليدية نموذج راش، الجامعة الأردنية، عمان الأردن.

اليعقوب، علي سليم(1988): اثر التحصيل الأكاديمي والجنس في مركز الضبط ومفهوم الذات،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة اليرموك،أريد،الأردن.

ثانيا المراجع الأجنبية:

- Backes, Joun S. (1994) : **Bridge the Gender Gap : self- concept in the Middle Grades** . School in the Middle , V3 (3) : 19-23.
- Barrish, B.(1996): **the relationship of remembered parental physical punishment to adolescent self- concept**. Unpublished doctoral dissertation, temple university, Philadelphia.
- Bruce, R.F. (1970) : **Change in self-concept as function of academic test result**. Journal of education of research. 66(5) 227-235.
- Burnett, p, G .(1994): **self concept and self-esteem in elementary school children** . psychology in the schools.31,146-171.
- Burnett, p, G. (1994): **self concept and self-esteem in elementary school children**. **Psychology in the school**, (2), pp201-214.
- Byrne, Barbara M. and Gavin A. worth .(1996) : **The Shavelson model Revisited: Testing for the Structure of Academic Self-Concept Across Pre-Early, and Late Adolescents**. Journal of Educational Psychology, V88(2) : 215-228.
- Davis, Pamela E. (1993). **Preschool Self-Concept in Head star and Non Head star children**. The Biennial Meeting of the Society for research in Child Development.
- Dowdle, S.L. (1977): **Analysis of the relation ship between the self-concept and the academic performance in a collegiate school of business**. Dissertation Abstracts International. 38(3), 1120-1125.
- Facio, A, & Batistuta, M.(2000): **Argentinean Adolescents Attitudes toward Secondary School**. ERIC- NO: ED450121.
- Garzarelli, Pamela and others. (1993). **Self Concept and Academic performance in Gifted and Academically Weak Students**, Adolescence, V28 (109): 235-237. Eric.

Harris, C.; Turner, J. and Schallert, D. (2000). **Investigating individual Differences of First year law students Motivation, Beliefs, and Academic Achievement.** University of Texas.

Hertel, Joseph B. (1992) : **An Investigation of the Self-Concept of the College Preparatory Students.** M.D thesis. For Eric Hayes State University, Kansas, U.S. Eric.

Hoge, Dean, R. and others. (1995). **Reciprocal Effects of Self-Concept and Academic Achievement in Sixth and Seventh grade.** Journal of youth and Adolescence, V24 (3) : 295-314 Eric.

Jackson, Linda A. and others. (1994). **Gender and self-Concept : A Reexamination of Stereotypic Differences and the Role of Gender Attitudes.** Sex Roles, V30 (9-10): 615-630 Eric.

Leondari, Angeliki. (1993) **Comparability of Self-Concept among Normal Achievers, Low Achievers and Children with Learning Difficulties.** Educational studies, V19(3) : 357-371. Eric.

Magdol, I. (1994). **Risk Factor Adolescent Academic Achievement.** University of Wisconsin- Madison Cooperative Extension.

Marjorbanks, K. (1995). **Marjorbanks attitude-to-school inventory.** International Journal of Educational research, 21, 5.

Marsh, Herbert, W. (1989) : **Age and Sex Effects in Multiple Dimensions of self-Concept : Preadolescence to Early Adulthood.** Journal of Educational Psychology, V81 (3) : 417-430.

Marsh, Herbert, W. (1992) : **The Concept Specificity of Relations between Academic Self-Concept and Achievement: An Extension of Marsh/Shavelson Model.** The Annual Meeting of American Education Research Association, San Francisco. Eric.

<http://www.eyfernet.mes.umn.edu.research/youthfut3.html>

Miserandio, M. (1996). **Belief in Abilities has more to do with success in school than Natural ability.** American psychological Association (APA).

- Quilter, Shawn, M . (1995) : **Academic Self-Concept and the First Year College Students: A Snapshot** . Journal of Freshman Year Experience, V17(1): 39-52. Eric.
- Sax, Linda, J.(1993) .**The development of Mathematical Self-Concept during College : Unique Benefits for women in Math – Intensive Majors?**. The Annual Meeting of the Association for study of higher Education. California. U.S. Eric.
- Schmidt, c.(2005): **Relations among motivation, performance achievement, and music experience variables in secondary instrumental music student**. Journal of research in music education. 53 (2), pp 134 – 147.
- Shavelson, R & Bolus R. (1982) **self concept the interplay of the theory and methods**. Journal of educational Psychology, V1 p3-17.
- Weinman, J. and others(1985): **personality and problem solving :the nature of individual difference in planning, scanning and verification**. personality and individual difference 6,(4),35-47.
- Widaman, Keith, F. and others . (1992): **Differences in Adolescent Self-Concept as a Function of Academic Level, Ethnicity, and Gender**. American Journal on Mental Retardation . V46 (4): 387-403. Eric.
- Williams, Janice, E. (1993) : **Non Academic Self-Concept and Gender as Achievement Predictors** . The Annual Meeting of the American Educational Research Association . Atlanta. Eric.

• مراجع من الانترنت:

<http://www.balagh.com/youth/8e0v0351.htm>
<http://science.arabhs.com/09index.htm>
http://www.annafsia.com/self_concept.htm

الملاحق

ملحق رقم (1) أدوات الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الطالب/ أختي الطالبة

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاه نحو المدرسة وعلاقتهاما بالتحصيل لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل" يرجى قراءة كل من الفقرات التالية بعناية ووضع إشارة (X) أمام العبارة التي تنطبق عليك، تذكر/ي لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فكل العبارات صحيحة طالما تعبر عن رأيك بصدق، علما بأن جميع الإجابات سوف تستخدم لإغراض البحث العلمي فقط.

مع الشكر

المشرف: أ.د احمد فهيم جبر الباحث: محمد احمد أبو عياش

الجزء الأول : المعلومات العامة

الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

الفرع : ☐ بي ☐ بي ☐ بي ☐ بي ☐ ص.ي.

مكان السكن: ☐ دينة ☐ رية ☐ خيم.

نوع المدرسة: ☐ حرري ☐ لة.

معدل الطالب في المدرسة: 1- أقل من ☐ % 2- من 50 ☐ %

3- من 60 ☐ % 4- من 70 ☐ % 5- من 80 ☐ %

6- 90 ☐ % فوق

مستوى تعليم الأم: ☐ بي ☐ بي ☐ بي ☐ بي

مستوى تعليم الأب: ☐ بي ☐ بي ☐ بي ☐ بي

معدل دخل الأسرة الشهري: شيكل.

الجزء الثاني: مقياس الاتجاه نحو المدرسة

الفقرات التالية وعددها 20 فقرة تتعلق بشعورك نحو مدرستك، يوجد بعد كل فقرة الخيارات

التالية (موافق بقوة، موافق، محايد، معارض، معارض بقوة)

يرجى قراءة كل فقرة من الفقرات التالية، ووضع إشارة (X) في مربع العبارة التي تجدها مناسبة لشعورك نحو المدرسة.

الرقم	الفقرة	موافق بقوة	موافق	محايد	معارض	معارض بقوة
1	إن أموري تسير مع معلمي بشكل جيد					
2	التحصيل الجيد في المدرسة هو أهم شيء عندي					
3	المدرسة ممتلئة بصورة عامة					
4	أنني إلى حد ما جيد في أداء أنشطتي المدرسية					
5	أحب اللهو أثناء الدروس					
6	يعتقد معلمي بأنني ذكي					
7	أشعر بالأسف عندما ينتهي الدوام اليومي في المدرسة					
8	بشكل عام الواجبات المدرسية تقلقني					
9	عادة ما يكون المعلمين لطيفين جدا معي					
10	أشعر بالاضطراب عندما يسألني معلمي عن الواجبات المدرسية					

الرقم	الفقرة	موافق بقوة	موافق	محايد	معارض	معارض بقوة
11	اعتقد بان الالتحاق بالعمل أفضل من الذهاب للمدرسة					
12	عندما يطلب منا القيام بواجب مدرسي يحتاج إلى إكمال فأنتني احصل على علامات جيدة في العادة					
13	اكره الطلاب المزعجين أثناء الحصص					
14	تكون دروسنا في هذا الصف شيقة جدا في الغالب					
15	عموما أحب المدرسة كثيرا					
16	أجد أن الكثير من الواجبات البيتية المدرسية صعبة الفهم					
17	صفي أحسن صف بين جميع صفوف مدرستي					
18	أحب أن أكون واحدا من أذكى طلاب مدرستي					
19	أن الذهاب إلى المدرسة مضيعة للوقت					
20	ابذل جهدا كبيرا في العمل المدرسي					

القسم الثالث: مقياس مفهوم الذات لكوبر سميث
الرجاء وضع إشارة (X) في الخانة التي تنطبق على رأيك.

الرقم	الفقرة	ينطبق علي	لا ينطبق علي
1	لا انزعج بسهولة في العادة		
2	أجد من الصعب جدا علي أن أتحدث أمام مجموعة		
3	هناك أشياء كثيرة في نفسي أتمنى لو أستطيع تغييرها		
4	أستطيع أن اتخذ قرار دون أية صعوبة		
5	صحبتي مرحة(ممتعة)		
6	انزعج بسهولة في البيت		
7	أحتاج لوقت طويل حتى اعتاد على أي شيء جديد		
8	أتمتع بشعبية بين الأشخاص من نفس عمري		
9	تهتم أسرتي في العادة بمشاعري		
10	أستسلم بسهولة		
11	أنتوقع أسرتي مني الكثير		
12	من الصعب جدا علي أن أكون نفسي		
13	إن الأشياء مختلطة ببعضها البعض في حياتي		
14	يتبع الناس آرائي في العادة		
15	رأيي في نفسي متدني		
16	كثيرا ما أشعر برغبة في ترك البيت		
17	غالبا ما أشعر بالضيق(بالانزعاج) في عملي		

الرقم	الفقرة	ينطبق علي	لا ينطبق علي
18	ليس لي مظهر جذاب كمعظم الناس		
19	عندما يكون لدي ما أقوله فأنني أقوله في العادة		
20	أن أسرتي تفهمني		
21	معظم الناس محبوبون أكثر مني		
22	اشعر في العادة كان أسرتي تضغط علي		
23	غالبا ما افقد حماسي للعمل الذي أقوم به		
24	غالبا ما أتمنى لو أنني شخص آخر		
25	لا يمكن الاعتماد علي		

انتهى

شكرا لتعاونكم

فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق	رقم الملحق
111	أداتا الدراسة	1
116	كتاب تسهيل مهمة	2
117	كتاب تطبيق الاستلانة	3

فهرس الجداول

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1.3	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجنس.	45
2.3	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس، والتخصص، ومكان السكن، ونوع المدرسة، ومعدل الطالب في المدرسة، ومستوى تعليم الأم، ومستوى تعليم الأب، ومعدل الدخل الشهري للأسرة	46
3.3	نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مقياس الاتجاه نحو المدرسة مع الدرجة الكلية لأداة الدراسة	48
4.3	نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مقياس مفهوم الذات مع الدرجة الكلية لأداة الدراسة.	49
1.4	الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل.	53
2.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهم فقرات مفهوم الذات.	54
3.4	نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لواقع مفهوم الذات.	56
4.4	نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لواقع مفهوم الذات.	57
5.4	الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات تبعا للفرع.	57
6.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات مفهوم الذات وفقا للفرع.	58
7.4	نتائج اختبار (scheffe) لمعرفة اتجاه الدلالة في الدرجة الكلية لمفهوم الذات تبعا لمتغير الفرع	58
8.4	الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات تبعا لمكان السكن	59
9.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات مفهوم الذات تبعا لمتغير مكان السكن	59

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
60	الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات تبعا معدل الطالب في المدرسة..	10.4
61	معدل الطالب في المدرسة.	11.4
61	نتائج اختبار (scheffe) لمعرفة اتجاه الدلالة في الدرجة الكلية لمفهوم الذات تبعا لمتغير معدل الطالب في المدرسة	12.4
62	الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات تبعا مستوى تعليم الأم	13.4
63	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات مفهوم الذات وفقا لمتغير مستوى تعليم الأم	14.4
63	نتائج اختبار (scheffe) لمعرفة اتجاه الدلالة في الدرجة الكلية لمفهوم الذات تبعا لمتغير مستوى تعليم الأم	15.4
64	لأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات تبعا لمتغير مستوى تعليم الأب	16.4
64	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات مفهوم الذات وفقا لمتغير لمستوى تعليم الأب	17.4
65	لأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة مفهوم الذات تبعا لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري	18.4
66	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات مفهوم الذات وفقا لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري	19.4
67	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل.	20.4
68	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهم فقرات الاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل.	21.4

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
22.4	نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لواقع الاتجاه نحو المدرسة. .	69
23.4	نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لواقع الاتجاه نحو المدرسة.	70
24.4	الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة تبعاً لمتغير الفرع	71
25.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات الاتجاه نحو المدرسة وفقاً لمتغير الفرع	72
26.4	الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة تبعاً لمتغير مكان السكن	72
27.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات الاتجاه نحو المدرسة وفقاً لمتغير مكان السكن	73
28.4	الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة تبعاً لمتغير معدل الطالب في المدرسة	74
29.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات الاتجاه نحو المدرسة معدل الطالب في المدرسة	74
30.4	نتائج اختبار (scheffe) لمعرفة اتجاه الدلالة في الدرجة الكلية لمفهوم الذات تبعاً لمتغير معدل الطالب في المدرسة	75
31.4	الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم	76
32.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات الاتجاه نحو المدرسة وفقاً لمتغير مستوى تعليم الأم	76
33.4	الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة تبعاً مستوى تعليم الأب.	77
34.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات الاتجاه نحو المدرسة وفقاً لمتغير مستوى تعليم الأب	77
35.4	الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو المدرسة تبعاً لمتغير معدل دخل الأسرة الشهري	78
36.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات الاتجاه نحو المدرسة وفقاً لمتغير معدل دخل الأسرة الشهري	79
37.4	نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) للعلاقة بين مفهوم الذات والاتجاه نحو المدرسة والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية شمال الخليل.	80

فهرس المحتويات

الرقم	المحتوى	الصفحة
1.	الإهداء	
2.	الإقرار	أ
3.	الشكر والتقدير	ب
4.	ملخص باللغة العربية	ج
5.	ملخص باللغة الانجليزية	و
6.	الفصل الأول	1
7.	مقدمة	2
8.	مشكلة الدراسة	3
9.	أسئلة الدراسة	4
10.	فرضيات الدراسة	5
11.	أهداف الدراسة	7
12.	أهمية الدراسة	7
13.	محددات الدراسة	8
14.	مصطلحات الدراسة	8
15.	الفصل الثاني	10
16.	الإطار النظري.	11
17.	الدراسات السابقة.	23
18.	الدراسات العربية.	23
19.	الدراسات الأجنبية.	36
الرقم	المحتوى	الصفحة

32	التعليق على الدراسات السابقة	.20
44	الفصل الثالث	.21
45	منهج الدراسة	.22
45	مجتمع الدراسة.	.23
45	عينة الدراسة.	.24
47	أدوات الدراسة.	.25
52	الفصل الرابع	.26
53	التحليل والنتائج	.27
81	الفصل الخامس	.28
82	مناقشة النتائج	.29
101	التوصيات	.30
102	المراجع العربية	.31
107	المراجع الأجنبية	.32
110	الملاحق	.33
118	فهرس الملاحق	.34
119	فهرس الجداول	.35
122	فهرس المحتويات	.36