



-

2011 - 1432

.

/

-

2011 - 1432



:

20910122 :

. :

2011 / 7 / 24

:

- : .1
- : .2
- : .3

-

2011 - 1432

حنان نمر

[]

(114)

2011 /7 /24 :

"

" : ()

. ()

.

.

:

(%80)

(118)

58

:

($0.05 \geq \alpha$)

)

.(

Abstract

This study aimed at identifying the level of recognition and conceptions of basic school teachers in Ramallah and Al-Bireh governorate schools for raising questions skills at class. It also aimed at examining the effect of some variables like sex, specialization, qualification, courses attended and the role of supervising body of school. A study sample was chosen using a stratified random sample consisting of 118 teachers of both sexes; i.e 80% of teachers' community. To achieve the aims of this study, the researcher approbate a questionnaire composed of (58) paragraphs to diagnose the basic teachers' skills in raising questions at class. This questionnaire is distributed over five fields: preliminary questions, thinking questions, probing questions, formation questions and summation questions. All in all, the final form of the questionnaire was composed of 58 paragraphs.

Volubility and reliability of the questionnaire was verified through the proper means and methods.

The results showed that the recognitions of basic school teachers in Ramallah and Al-Bireh governorate schools had a high degree in the skill of raising class questions. Moreover, the study revealed that there were no statistically significant differences at ($0.05 \geq \alpha$) in the averages of basic school teachers' recognition of raising class questions skills in Ramallah and Al-Bireh governorate schools that can be attributed to sex, academic qualification, teaching experience, number of courses attended or the supervising body.

In light of these findings, the researcher recommended several recommendations in which the most important are: preserving the practice of conducting training courses for teachers by the Ministry of Education that concentrate on raising class questions skills, especially probing questions; and providing the basic curriculum textbooks with lessons and examples that motivate Higher Order Thinking Skills (HOTS) (composition, analysis and assessment skills).



1.1

2.1

3.1

4.1

5.1

6.1

7.1

8.1

: **1.1**

. (2010)

. (2008)

. ()

. (2003)

. (2000)

.(2002)

()

.(1998)

.(2003)

.(1999)

.(2001)

.(2003)

"

"

.(2001)

(2002)

.....
:

.(2002)

.(2008)

: **2.1**

.(2001)

:

:

3.1

:

:

:

:

4.1

:

(0.05 ≥ α)

.

:

(0.05 ≥ α)

.

:

(0.05 ≥ α)

.

:

(0.05 ≥ α)

:

(0.05 ≥ α)

:

5.1

:

6.1

.1

.()

.2

.3

.4

.5

.6

7.1

:

2011/ 2010

:

:

:

:

:

(2007)

(10-6)

1.2

2.2



1.2

:

•

•

•

•

.(268-267 2010)

•

.(2009)

" "

.(2002)

2.2

(2010)

(1997)

:

-
-
-
-
-
-
-

(2004)

: **1.2.2**

"

"

%60

(1989

" %40

.(127 2010) "

.(2009)

: -1

: -2

: -3

: **3.2**

.(1998)

.(1998)

: **1.3.2**

.(2010)

(2006)

" (24 1999) .(2011)

"

: **2.3.2**

:

-
-
-
-

. (2000)

(1998)

:

:

-

:

-

:

-

:

-

:

-

:

3.3.2

:

:

•

:

•

:

•

(2010)

4.3.2

:

:

•

.(2011)

•

. (2011)

:

•

. (2009)

()

:

:

:

•

•

•

•

•

•

•

•

(2010)

:

.(2011)

:

.(2008)

:

:

:

-

:

-

.(2011)

(2007)

:

:

:

•

•

•

•

:

•

•

•

(2006)

-
-
-

()

(2002)

:

:

. (2005)

:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

.(92 2007)

(1985)

: **4.2**

.(1996)

.(2007)

:

.(2007)

.(1991) .

(2005)

. (2003)

: **1.4.2**

.(1983)

: "

)"

.(107 1996

.(1996)

.(1997)

.(1985)

(2008 2003 2009 2009)

:

: .1

: .2

: **.3**

: .4

: **.5**

: .6

(3)

: .7

: .8

: **2.4.2**

.(2003)

.(1999)

.(1991)

.(2007)

.(Wilen, 2001)

. (2005)

:

(2003)

-
-
-

3.4.2

:

:

: •

: •

: •

: •

(2005)

4.4.2

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

(7 2003)

:

: •

•

: •

: •

•

•

•

.(2011)

:

:

: •

: •

: •

: •

: •

•

: •

.(2011)

: 5.4.2

:

: 1.5.4.2

.()

:

.(2009)

: 2.5.4.2

:

:

:

:

:

:

(2008)

:

3.5.4.2

:

:

■

■

■

:

■

■

■

:

■

■

:

■

■

:

■

(2005 236)

■

4.5.4.2

.1

.2

.3

.4

.5

: .6

.(2008)

: **Guilford** **5.5.4.2**

: **.1**

: **.2**

:() **.3**

:() **.4**

: **.5**

. (2007)

:

(2007)

6.5.4.2

: _____ :

: _____ :

: _____ :

: _____ :

: _____

:

✓

✓

✓

: 5.2

:

.1

.2

:()

(1988)

(45)

(90)

(%94.7)

(%11.3)

(%83.4)

. (%5.3)

(1989)

)

(

(31)

(36)

(1989)

(64)

(Sandier)

(1989)

(60)

(1991)

(40)

(1991)

(60)

(1993)

(40)

(1993)

(22)

(1995)

(120)

)

:

(

)

.(

(1998)

(5)

(161)

(1999)

(92)

47

(20)

(2001)

(52)

(2001)

(143)

(33)

(2002)

(40)

(2004)

(204)

(97)

(107)

(2004)

(466)

(2004)

(34)

) ()

(

(2004)

(25)

(270)

(2006)

(60)

)

(

()

(2006)

(40)

(2007)

11

(2010)

:

(190)

(100)

(90)

:

:

(Roberson, 1988)

(85)

(Heaton, 1995)

(%40)

(Duster, 1998)

(Ralf, 1999)

(95)

(Wilson, 2001)

(200)

(Wimer, etal, 2001)

(5)

(11)

(16)

(16)

(Hamdan, 2002)

(17)

.()

(Swift, 2002)

(400)

(Hoxmeier, 2003)

(79)

(Harrop & Swinson, 2003)

(10)

(10)

(10)

/

(Wilén, 2003)

(275)

:

(Gilles, 2004)

(103)

(Subaie,2007)

(19)

()

(1991) (1989) (1988)
(Subaie, 2007) (Hamdan, 2002) (2002)
) (1993) (1989)
(Hoxmeier, 2003) (2007) (2001) (1999
(2004)
. (Harrop&Swinson, 2003) (Duster, 1998)

Ralf,) (2004)

.(Gilles, 2004) (1999

(2004)
Swift,) (2006) (2006) (2010) (2004)
(Gilles, 2004) (2001) (Wilén,2003) (2002
. (Wimer, etal, 2001)
) (2001) (2007) (Subaie, 2007)
(Swift, 2002) (Wilén, 2003) (2010) (2002
(2006) (2001)
) (Swift, 2002) (Wilén, 2003) (2007)
(Subaie, 2007) (Hamdan, 2002) (1999) (2002) (2006
. (Wilson, 2001)

1.3

2.3

3.3

4.3

1.4.3

2.4.3

5.3

1.5.3

2.5.3

6.3

7.3

1.3

: **2.3**

. 2011/2010

(147)

: **3.3**

(147)

(118)

(%80)

(118)

(118)

(%100)

1.3.3

%26.3

(1)

% 73.7

(1.3)

26.3	31	
73.7	87	
%100	118	

(2.3)

%2.5

%65.3

%32.2

(2.3)

32.2	38	أقل من بكالوريوس
65.3	77	بكالوريوس فقط
2.5	3	ماجستير فما فوق
%100	118	

(3.3)

23.7% أقل من 5 سنوات
36.5% من 5-10 سنوات
39.8% أكثر من 10 سنوات

(3.3)

23.7	28	أقل من 5 سنوات
36.5	43	من 5-10 سنوات
39.8	47	أكثر من 10 سنوات
%100	118	

(4.3)

36.5% لأقل من 5 دورات
44.9% من 5-10 دورات
18.6% أكثر من 10 دورات

(4.3)

36.5	43	أقل من 5 دورات
44.9	53	من 5-10 دورات
18.6	22	أكثر من 10 دورات
%100	118	

(5.3)

. %28.8 %7.6 %36.6

(5.3)

63.6	75	
7.6	9	
28.8	34	
%100	118	

: **4.3**

(28)

(2007)

:

)

.(

:

:

:

(1)

(58)

(12)

:

•

(12_1)

(13)

:

•

(25_13)

(6) : •
(31_26)
(16) : •
(47_32)
(58_48) (11) : •

(5 4 3 2 1)

:

validity

1.4.3

(13)

(2)

%75

(4)

(3)

(2)

(7)

construct)

(validity

Reliability 2.4.3

(15) (test_retest)

. (0.92)

(0.95)

:

(7.3

0.802		1
0.868		2
0.845		3
0.846		4
0.806		5
0.95		

:

5.3

:

:

1.5.3

.()

:

•

() :

:

•

(10 10_ 5 5) :

•

(10 10_ 5 5) :

•

() :

•

: 2.5.3

: 6.3

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

(3)

()

(5) (4)

7.3

()

(One Way ANOVA)

Statistical) (SPSS)

(t- test) () (6)

(Cronbach Alpha)

.(Package For Social Sciences



1.4

1.2.4

2.2.4

"إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة رام الله والبيرة لمهارة طرح الأسئلة
الصفية "

.

2.33	
3.66-2.34	
3.67	

: 1.4

1.2.4

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة رام الله والبيرة لمهارة طرح الأسئلة
الصفية

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة
رام الله والبيرة.

:(1.4)

	0.34	4.44		1
	0.41	4.29		2
	0.58	4.07		3
	0.37	4.36		4
	0.37	4.46		5
	0.34	4.35		

(0.34)

(4.45)

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة

(1.4)

رام الله والبييرة

"

(4.46)

"

"

(4.36)

(4.44)

"

.(4.07)

(4.29)

:

(2.4)

:

(4.4)

:(4.4)

	0.76	4.25		26
	0.84	4.20		31
	0.74	4.08		27
	0.70	4.03		29
	0.78	3.96		28
	0.79	3.93		30
	0.58	4.07		

(0.58)

(4.07)

(4.4)

(4.25)

"

"

(4.20)

"

"

(3.93)

"

"

(3.96)

"

"

:

(5.4)

:(5.4)

	0.53	4.68		32
	0.50	4.68		40
	0.52	4.65		43
	0.54	4.64		34
	0.57	4.59		45
	0.59	4.56		46
	0.59	4.52		33
	0.65	4.48		47
	0.69	4.34		44
	0.72	4.21	(5_3)	41
	0.76	4.19		36
	0.80	4.17		35
	0.76	4.17		38
	0.97	4.15		39
	0.68	4.06		37
	0.81	3.81	(5_3)	42
	0.37	4.36		

(0.37)

(4.36)

(5.4)

" "

" (4.68) "

" (3.81) " (5_3)

" (4,06) "

:

(6.4)

:(6.4)

	0.51	4.69		48
	0.58	4.68		58
	0.53	4.63		55
	0.56	4.57		52
	0.56	4.56		49
	0.58	4.53		51
	0.66	4.47		50
	0.67	4.47		54
	0.71	4.32		53
	0.83	4.19		56
	0.77	4.01		57
	0.37	4.46		

(0.37)

(4.46)

(6.4)

(4.69)

"

"

"

(4.68)

"

"

"

(4.01)

"

(4.19)

"

2.2.4

:

الدنيا في محافظة رام الله والبيرة لمهارة طرح الأسئلة
الصفية باختلاف متغيرات الدراسة، الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة العملية، عدد الدورات، الجهة
المشرفة.

:

إدراكات معلمي (0.05 ≥ α)
المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة رام الله والبيرة لمهارة طرح الأسئلة الصفية تعزى لمتغير
الجنس.

" "

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة
الصفية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير الجنس.

" " : (7.4)

	"t"					
0.261	1.129	0.34	4.50	31		
		0.34	4.42	87		
0.453	0.753	0.42	4.34	31		
		0.40	4.27	87		
0.267	1.114	0.70	4.17	31		
		0.53	4.04	87		
0.112	1.603	0.31	4.46	31		
		0.39	4.33	87		
0.703	0.382	0.34	4.48	31		
		0.38	4.45	87		
0.240	1.182	0.34	4.41	31		
		0.34	4.33	87		

(0.24)

(1.18)

" "

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في
محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير الجنس

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة رام الله والبيرة لمهارة طرح الأسئلة الصفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

(8.4) إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير المؤهل العلمي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	المجال
0.33	4.44	38		
0.35	4.43	77		
0.26	4.69	3		
0.36	4.29	38		
0.43	4.28	77		
0.37	4.43	3		
0.50	4.09	38		
0.62	4.05	77		
0.34	4.38	3		
0.34	4.37	38		
0.38	4.36	77		
0.54	4.43	3		
0.37	4.47	38		
0.38	4.45	77		
0.18	4.63	3		
0.31	4.36	38		
0.36	4.34	77		
0.18	4.52	3		

(8.4) إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير المؤهل العلمي (one way ANOVA)

(9.4).

(9.4)

	" "					
0.461	0.779	0.094	2	0.188	بين المجموعات	
		0.121	115	13.892	داخل المجموعات	
			117	14.081	المجموع	
0.824	0.194	0.033	2	0.067	بين المجموعات	
		0.172	115	19.751	داخل المجموعات	
			117	19.817	المجموع	
0.620	0.480	0.163	2	0.327	بين المجموعات	
		0.340	115	39.155	داخل المجموعات	
			117	39.482	المجموع	
0.948	0.053	0.008	2	0.015	بين المجموعات	
		0.144	115	16.594	داخل المجموعات	
			117	16.609	المجموع	
0.693	0.368	0.053	2	0.105	بين المجموعات	
		0.143	115	16.470	داخل المجموعات	
			117	16.575	المجموع	
0.692	0.370	0.045	2	0.090	بين المجموعات	
		0.122	115	14.049	داخل المجموعات	
			117	14.139	المجموع	

(0.692)

(0.370)

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية

 $(0.05 \geq \alpha)$

الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

:

إدراكات $(0.05 \geq \alpha)$

معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة رام الله والبيرة لمهارة طرح الأسئلة الصفية تعزى لمتغير الخبرة العملية.

إدراكات معلمي المرحلة

(10.4)

الأساسية الدنيا في محافظة رام الله والبيرة لمهارة طرح الأسئلة الصفية تعزى لمتغير الخبرة العملية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الخبرة العملية	المجال
0.36	4.38	28	5	
0.34	4.43	43	10-5	
0.33	4.49	47	10	
0.48	4.18	28	5	
0.37	4.33	43	10-5	
0.39	4.31	47	10	
0.74	3.85	28	5	
0.52	4.17	43	10-5	
0.49	4.12	47	10	
0.38	4.33	28	5	
0.38	4.40	43	10-5	
0.37	4.35	47	10	
0.33	4.44	28	5	
0.37	4.45	43	10-5	
0.40	4.48	47	10	
0.37	4.28	28	5	
0.33	4.38	43	10-5	
0.34	4.37	47	10	

إدراكات معلمي المرحلة

(10.4)

الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير الخبرة العملية

(one way ANOVA)

.(11.4)

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في

(11.4)

محافظة رام الله والبيرة لمهارة طرح الأسئلة الصفية تعزى لمتغير الخبرة العملية

	" "					
0.448	0.810	0.098	2	0.196	بين المجموعات	
		0.121	115	13.885	داخل المجموعات	
			117	14.081	المجموع	
0.319	1.153	0.195	2	0.390	بين المجموعات	
		0.169	115	19.428	داخل المجموعات	
			117	19.817	المجموع	
0.063	2.828	0.925	2	1.851	بين المجموعات	
		0.327	115	37.632	داخل المجموعات	
			117	39.482	المجموع	
0.705	0.350	0.050	2	0.100	بين المجموعات	
		0.144	115	16.509	داخل المجموعات	
			117	16.609	المجموع	
0.876	0.132	0.019	2	0.038	بين المجموعات	
		0.144	115	16.537	داخل المجموعات	
			117	16.575	المجموع	
0.456	0.791	0.096	2	0.192	بين المجموعات	
		0.121	115	13.947	داخل المجموعات	
			117	14.139	المجموع	

(0.456)

(0.791)

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية

$(0.05 \geq \alpha)$

الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير الخبرة العملية.

إدراكات

$(0.05 \geq \alpha)$

معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة رام الله والبيرة لمهارة طرح الأسئلة الصفية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة رام الله والبيرة

تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

(12.4):

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	عدد الدورات التدريبية	المجال
0.36	4.39	43	5	
0.36	4.44	53	10-5	
0.23	4.56	22	10	
0.46	4.20	43	5	
0.39	4.32	53	10-5	
0.32	4.38	22	10	
0.68	3.91	43	5	
0.53	4.14	53	10-5	
0.37	4.24	22	10	
0.40	4.28	43	5	
0.37	4.38	53	10-5	
0.28	4.48	22	10	
0.37	4.43	43	5	
0.40	4.46	53	10-5	
0.31	4.51	22	10	
0.38	4.27	43	5	
0.34	4.37	53	10-5	
0.24	4.46	22	10	

(12.4)

(one way ANOVA)

(13.4).

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في

(13.4)

محافظة رام الله والبيرة لمهارة طرح الأسئلة الصفية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية

	" "					
0.150	1.926	0.228	2	0.456	بين المجموعات	
		0.118	115	13.624	داخل المجموعات	
			117	14.081	المجموع	
0.176	1.764	0.295	2	0.590	بين المجموعات	
		0.167	115	19.227	داخل المجموعات	
			117	19.817	المجموع	
0.054	2.995	0.977	2	1.955	بين المجموعات	
		0.326	115	37.528	داخل المجموعات	
			117	39.482	المجموع	
0.120	2.159	0.301	2	0.601	بين المجموعات	
		0.139	115	16.008	داخل المجموعات	
			117	16.609	المجموع	
0.716	0.335	0.048	2	0.096	بين المجموعات	
		0.143	115	16.479	داخل المجموعات	
			117	16.575	المجموع	
0.120	2.161	0.256	2	0.512	بين المجموعات	
		0.118	115	13.627	داخل المجموعات	
			117	14.139	المجموع	

(0.120)

(2.161)

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية

$(0.05 \geq \alpha)$

الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

:

إدراكات

$(0.05 \geq \alpha)$

معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة رام الله والبيرة لمهارة طرح الأسئلة الصفية تعزى لمتغير الجهة المشرفة.

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة رام الله والبيرة

تعزى لمتغير الجهة المشرفة.

إدراكات معلمي المرحلة

(14.4)

الأساسية الدنيا في محافظة رام الله والبيرة لمهارة طرح الأسئلة الصفية تعزى لمتغير الجهة المشرفة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجهة المشرفة	المجال
0.27	4.45	75		
0.57	4.51	9		
0.41	4.41	34		
0.34	4.28	75		
0.50	4.41	9		
0.51	4.28	34		
0.55	4.08	75		
0.68	4.27	9		
0.61	4.01	34		
0.35	4.37	75		
0.43	4.45	9		
0.41	4.33	34		
0.32	4.44	75		
0.50	4.58	9		
0.45	4.48	34		
0.29	4.35	75		
0.47	4.46	9		
0.41	4.33	34		

إدراكات معلمي المرحلة

(14.4)

الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير الجهة المشرفة

(one way ANOVA)

.(15.4)

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في

(15.4)

محافظة رام الله والبيرة لمهارة طرح الأسئلة الصفية تعزى لمتغير الجهة المشرفة

	" "					
0.737	0.306	0.037	2	0.074	بين المجموعات	
		0.122	115	14.006	داخل المجموعات	
			117	14.081	المجموع	
0.633	0.460	0.079	2	0.157	بين المجموعات	
		0.171	115	19.660	داخل المجموعات	
			117	19.817	المجموع	
0.498	0.701	0.238	2	0.475	بين المجموعات	
		0.339	115	39.007	داخل المجموعات	
			117	39.482	المجموع	
0.697	0.363	0.052	2	0.104	بين المجموعات	
		0.144	115	16.505	داخل المجموعات	
			117	16.609	المجموع	
0.508	0.682	0.097	2	0.194	بين المجموعات	
		0.142	115	16.381	داخل المجموعات	
			117	16.575	المجموع	
0.609	0.498	0.061	2	0.121	بين المجموعات	
		0.122	115	14.018	داخل المجموعات	
			117	14.139	المجموع	

(0.609)

(0.498)

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية

$(0.05 \geq \alpha)$

الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير الجهة المشرفة.



1.5

2.5

3.5

1.5

:

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة رام الله والبيرة لمهارة طرح الأسئلة الصفية.

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة رام الله

وبالبيرة

:

1.1.5

(1991) (1989) (1988)
(Duster, 1998) (Roberson, 1988) (2002) (1993)
(1999) (1993) (2006)

:

2.1.5

(Duster, 1998) (2002)
 (1993) (1989) (1989) (Hoxmeier, 2003)
 Roberson,) (2002) (1999) (1993)
 (1988)
 : 3.1.5

(Duster, 1998) (2002)
 (1999) (1993) (1993) (1989) (1989)
 (2006) (Roberson, 1988) (2002)

:

4.1.5

(Duster, (1999) (1993)
(1989) (1989) (Hoxmeier, 2003) (1998)
(2006) (Roberson, 1988) (2002) (1993)

:

5.1.5

(1993) (1993) (1988)
(Duster, 1998) (Roberson, 1988) (2002)
(2006) (1999) (1989) (1989)
:

2.5

:

:

1.2.5

$(0.05 \geq \alpha)$

" "

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة

الصفية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير الجنس. إدراكات

معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير الجنس

(2002) (2001) (1989)
(2010) (2006) (1993) (Wilén, 2003)
(2006) (Swift, 2002)

2.2.5

$(0.05 \geq \alpha)$

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة رام الله والبيرة
تعزى لمتغير المؤهل العلمي. إدراكات معلمي
المرحلة الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير المؤهل
العلمي.

(2002) (2002) (2001)
(2007) (Swift, 2002) (Wilson, 2001) (2010)
(2007).

$$(0.05 \geq \alpha)$$

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة رام الله والبيرة
تعزى لمتغير الخبرة العملية
إدراكات معلمي المرحلة
الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير الخبرة العملية

(1999)	(1993)	(1989)	
(Wilson, 2001)	(2010)	(2002)	(2002)
(2006)	(2007)	(Wilen, 2003)	(Swift, 2002)
	.(2007)	(2006)	(2001)

$$(0.05 \geq \alpha)$$

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة رام الله والبيرة

تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية
إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية

(Wilson, 2001) (2010)

:

5.2.5

$(0.05 \geq \alpha)$

إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة رام الله والبيرة
تعزى لمتغير الجهة المشرفة
إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير الجهة المشرفة

(2010) (1999)

: 3.5

:

-

-

-

-

-

-

-

:

-

-

)

-

.(

	:		
	:1	.(1997).	-
	: .1	.(1999).	-
:		.(2009).	-
		" .(2001).	-
		"	
.81_ 73 1		.(1999).	-
	.(1996) .		-
		:"	
		" .(1999) .	-
		"	
		.(1996) .	-
	: .1	.(2011).	-
		.(2010).	-
. 27_2 46			

. (2002). -

: .2 .(2005). -

.(1998). -

: .

.(2001). -

.313_218 2

: .1 .(2003). -

".(2004) . -

".

) .(2001). -

: .(

". (1991). -

".

".(1993). -

."

".(2001). -

."

. : .1 .(2010). -

: . .(1985). -

: .1 .(1999). -

: .1 .(2005). -

: .(2000). -

: .1 .(2005). -

.(2003). -

: .() 1

	"(1995) .	-
	"	
:	.(2003).	-
	.(2007).	-
		.2
	.(1996) .	-
	.(1998).	-
		.2
:() 1 .(2008).	-
: . 1	.(2000) .	-
	.(2009) .	-
	"(1989) .	-
	"	
: . 1	.(2009) .	-

: .(2004) . -
 .(1993) . -
 .91_68 (1)13 .
 ".(2006). -
 ." .
 .1 .(2002) . -
 .(1991) . -
 .21_7 12 .
 .(2009) . -
 : .1 .(2010). -
 : .1 .(1997). -
 ".(1988) . -
 ." .

" .(2006) . -

"

.1 .(2011) . -

: .(1983) . -

: .1 .(2002) . -

" .(1998) . -

"

" .(2004) . -

"

.(1989) . -

.151_133 (5)13

.(1991). -

108_89 (12)13

".(2004) . -

. " : . .(2008). -

: . .(2008) . -

: .1 .(2002). -

Duster ,S. (1998). "Classroom Questioning : How teachers use it to promote creativity and higher level thinking ". **MAL** 36_01.

Gilles ,L. (2004). "The Assessment of Student Study Skills and Learning Strategies to Prepare Teachers for Academic Advising Tasks or the Prevalidation of Motivated Strategies for Learning Questionnaire (M SLQ) of Motivated Strategies for Learning and Study Strategies Inventory (L ASSI) and Test of Reactions and Adaptation to College ". **Journal of Education Research**, 96(3), 180-183 .

Hamdan, Eman Omar Mohammad . (20002). "**Types of Questions Female EFL Teachers Use in Their Classroom in Al_Mafraq Directorate of Education**". Yarmouk University.

Harrop , A,& Swinso , J . (2003). "Teacher's Question in the Infant Junior and Secondary School . **Educational Studies**,29(1) ,49_53 .

Heaton , R.I . (1995). "The Effects of Listening and Questioning S kills" . **DAI _A55/12** ,P.3815 .

Hoxmeier, A . (2003) . " Questioning Techniques for Teachers : Teaching , Reading ,Thinking , and Listening Skills ." **E R I C**. ED284186 .

Ralph. (1999). "Oral _Question?" **Journal of Instruction . psychology .** Dec99.Vol.26.Issue(4) **Review ,9(2)**, 64_66.

Robenson , peggy J . (1988). "A study of Teacher Questions And Student Response Interaction About Reading Content In Seventh _Grade Social Studies . Classes" . **Dissertation Abstract** AAC 8915667 .

Subaie , Mohamed Ben Ayed Abdullah . (2007). "**Types and levels of questions posed by teachers of English for Grade Secondary Saudi Arabia**". University of Mutah.

Swift, J . (2002). "Wait Time and Questioning Skills of Middle School Science Teachers ." **Roeper** .

Wilen , W . (2003). "A Study of Student Teachers Effectiveness in Applying Inquiry Questioning Skill ." **Report Research**,143 (2) ,222_231.

Wilen , William ,W . (2001). “Exploring My _About Teacher Questioning In the Social Studies Classroom”. **Social Studies** ,VoI (92) ,Issue(1) :p.p(7_26) .

Wilson ,R . (2001).”Conceptualizing and Validation Teacher Questioning Skills “. **Journal of Educational and Behavioral problems**, 8(1) , 18_24.

Wimer, Jeffrey W, Ridenour, Carolyn S, Thomas, Kelli place, A William. (2001). “Higher Order Teacher Questioning Of Boys And Girls In Elementary Mathematic Classroom.” **Journal Of Educational Research**. Vol 95(2):p.(84).

المواقع الالكترونية

<http://virtualtt.blospot.com/2008/ou/blog-post-22.html>

(1)

/

:

:

:

(X)

:

:

10 10-5 5 :

10 10-5 5 :

:

:

:

:

:

:

.

:

:

.()

_____ :

						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12

_____ :

						13
						14
					()	15
						16
						17
						18

						19
						20
						21
						22
						23
						24
						25

. _____ :

						26
						27
						28
						29
						30
						31

_____ :

						32
						33
						34
						35
						36
						37
						38
						39
						40
					(5_3)	41
					(5_3)	42
						43
						44
						45
						46
						47

_____ :

						48
						49
						50
						51
						52
						53
						54
						55
						56
						57
						58

:

:(2)

		.	.1
	-	.	.2
	-	.	.3
	-	.	.4
	-	.	.5
	-	.	.6
	-	.	.7
		.	.8
		.	.9
		.	.10
		.	.11
	/	.	.12
		.	.13
		.	.14
		.	.15
		.	.16

ملحق رقم (3): كتاب تسهيل مهمة

Palestinian National Authority
Ministry of Education and Higher Education
Directorate of Education / Ramallah and Al- Bireh

بسم الله الرحمن الرحيم



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم / رام الله والبيرة

الرقم: 83 / 70 / 812
التاريخ: 22 / 05 / 2011 م
الموافق: 19 / 06 / 1432 هـ

مدراء/ مديرات المدارس الحكومية والخاصة المحترمين/ات.
تحية طيبة وبعد،،

الموضوع: الدراسة الميدانية

الإشارة : كتاب معالي وزيرة التربية والتعليم العالي
رقم: وت/5471/28/30 بتاريخ 2011/05/12 م

لا مانع من قيام الطالبة " حنان علي محمد نمر " تخصص أساليب تدريس من إجراء دراستها الميدانية بعنوان " إدراكات معلمي المرحلة الأساسية لمهارة طرح الأسئلة الصفية"، وتوزيع الإستمابنة المعدة لهذه الغاية على معلمي ومعلمات المرحلة المذكورة في المدارس الحكومية والخاصة في مديرية التربية والتعليم/ رام الله والبيرة ومشاهدة حصص صفية، على أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام،،

أ. أيوب عليان

مدير التربية والتعليم



نسخة | النائب الفني المحترم
نسخة الملف
ع.ح / ه.ب

ملحق رقم (4): كتاب الموافقة من التربية على توزيع أداة الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Sciences
Graduate Studies Programs

جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

التاريخ: 2011/5/22
الرقم: ك ع ت / 11/01/174

حضرة مدير التربية والتعليم في وكالة الغوث المحترم ،،
رام الله ،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد ،،
تقوم الطالبة حنان علي محمد عمر ورقمها الجامعي (20910122) بدراسة عنوانها:
"إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية"
لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها على تطبيق الدراسة خلال الفصل
الثاني الحالي 2010/2011.

مع الاحترام،،

كلية العلوم التربوية
منسق برنامج أساليب تدريس

كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences

Telfax 02-2794913 - Jerusalem P.O. Box 20002

تلفاكسي 02-2794913 - القدس ص.ب. 20002

ملحق رقم (5) كتاب موجه إلى وكالة الغوث الدولية

Al-Quds University
Faculty of Educational Sciences
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ: 2011/5/22
الرقم: كه ع ت / 11/01/174

السيد رئيس البرنامج المحترم
مع الاحترام
29.5.2011

حضرة مدير التربية والتعليم في وكالة الغوث المحترم ،،
رام الله ،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد ،،

A-Edus
29.5.2011

تقوم الطالبة حنان علي محمد نمر ورقمها الجامعي (20910122) بدراسة عنوانها:

"إدراكات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمهارة طرح الأسئلة الصفية"

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها على تطبيق الدراسة خلال الفصل الثاني الحالي 2010/2011.

مع الاحترام،
Your sincere
A. Edus

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNRWA F.O. - JERUSALEM
01-06-2011
FILE No. ED
PASSED TO

CFEP
Recommended
in subject

كلية العلوم التربوية
متمسق برنامج أساليب تدريس

كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences



A. Edus
6/6/11

0597/267769

Tel/fax 02-2794913 - Jerusalem P.O. Box 20002

تلفاكس 02-2794913 - القدس ص. ب. 20002

ملحق رقم (6) نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات الاستبانة

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.518**	0.000	21	0.595**	0.000	41	0.289**	0.002
2	0.414**	0.000	22	0.301**	0.001	42	0.383**	0.000
3	0.677**	0.000	23	0.500**	0.000	43	0.471**	0.000
4	0.548**	0.000	24	0.592**	0.000	44	0.380**	0.000
5	0.311**	0.001	25	0.499**	0.000	45	0.566**	0.000
6	0.415**	0.000	26	0.718**	0.000	46	0.508**	0.000
7	0.345**	0.000	27	0.658**	0.000	47	0.546**	0.000
8	0.499**	0.000	28	0.612**	0.000	48	0.544**	0.000
9	0.389**	0.000	29	0.628**	0.000	49	0.538**	0.000
10	0.482**	0.000	30	0.536**	0.000	50	0.732**	0.000
11	0.558**	0.000	31	0.563**	0.000	51	0.477**	0.000
12	0.467**	0.000	32	0.549**	0.000	52	0.481**	0.000
13	0.611**	0.000	33	0.596**	0.000	53	0.384**	0.000
14	0.603**	0.000	34	0.608**	0.000	54	0.603**	0.000
15	0.583**	0.000	35	0.566**	0.000	55	0.554**	0.000
16	0.537**	0.000	36	0.642**	0.000	56	0.541**	0.000
17	0.705**	0.000	37	0.630**	0.001	57	0.299**	0.001
18	0.649**	0.000	38	0.496**	0.000	58	0.495**	0.000
19	0.552**	0.000	39	0.458**	0.000			
20	0.571**	0.000	40	0.591**	0.000			

52		1.3
53		2.3
53		3.3
53		4.3
54		5.3
56		6.3
57		7.3
61		1.4
62		2.4
63		3.4
64		4.4
65		5.4
66		6.4
67	" "	7.4
68		8.4
69		9.4
70		10.4
71		11.4
72		12.4

73		13.4
74		14.4
75		15.4

97		1
105		2
106		3
107		4
108		5
109		6

	Abstract
1	
1	
2	1.1
5	2.1
6	3.1
6	4.1
7	5.1
7	6.1
8	7.1
9	8.1
11	
11	
12	1.2
13	2.2
16	3.2
24	4.2
36	5.2
50	
50	
51	1.3
51	2.3
52	3.3
54	4.3
56	5.3
57	6.3
57	7.3

58	
58	
59	1.4
59	2.4
75	
75	
76	1.5
81	2.5
85	
86	
97	
110	
112	
113	