



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

تصور مقترح للتعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار

أمل سعادة صالح جابر / فراج

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1443هـ / 2022م

تصور مقترح للتعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار

إعداد:

أمل سعادة صالح جابر / فراج

بكالوريوس لغة إنجليزية ودبلوم تربية من جامعة بيرزيت/فلسطين

المشرف: أ.د. محمود أبو سمرة

قُدِّمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

الإدارة التربوية من كلية العلوم التربوية/ جامعة القدس

1443هـ / 2022م



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

### إجازة رسالة

تصور مقترح للتعليم المهني في مدارس محافظة اريحا والأغوار

اسم الطالبة: أمل سعادة صالح جابر/ فراج

الرقم الجامعي: 21910769

إشراف: أ.د. محمود ابو سمرة

نوقشت هذه الرسالة وأُجيزت بتاريخ 8/1/2022 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتوقيعهم:

1. رئيس لجنة المناقشة: أ.د. محمود ابو سمرة التوقيع:

التوقيع

2. ممتحناً داخلياً: د. محمد شعيبات

التوقيع:

3. ممتحناً خارجياً: د. نهي عطير

القدس - فلسطين

1443 هـ / 2022 م

## الإهداء

إلى روح والدي الحبيب الذي كان سيكون أسعد الناس بإنجازي هذا العمل...

هو المربي "الأستاذ سعادة صالح جابر دبابة" الذي عمل في مدارس الوكالة في مخيمات اللاجئين في أريحا قبل حرب 1967 وإبان الحرب وبعدها..وقد كان عنواناً للإخلاص في تربية الأجيال من أجل رفع راية العلم في ظروف جداً عصيبة مرّت على شعبنا الفلسطيني.

إلى روح والدتي "عفاف اللحام" التي إنحدرت من الناصرة الفلسطينية وجاهدت في تربيتي وإخوتي الكرام اللذين غابوا عن الوطن برغم حبهم الشديد له من أجل العلم والعمل، هي أُمي التي زرعت فينا أن لا مستحيل في هذه الحياة.

إلى عائلتي الرائعة، زوجي ورفيق دربي د. حنا فراج الطبيب الذي عمل جاهداً في خدمة أهل أريحا ومخيماتها والمواطنين المقدسيين في القدس الكرام لما يزيد عن خمسة وثلاثون عاماً ..

إلى ابنتي الحنونة الكبرى د.نورا الصديقة الصّدوقة التي لا تتوانى عن تشجيعي لما هو خير لي.

إلى ابنتي الغالية الصغرى د.مرسيل التي كانت رفيقة دربي لسنين طويلة تشد من أزري وتدعمني.

إلى صهريّ العزيزين على قلبي رباح وتامر وهما بمثابة ولداي اللذان لم ألدهما .. كنتما ولا زلتما السند القوي الذي أتكىء عليه في مسيرة حياتي.

إلى أغلى ما في الوجود..أحفادي الأحبة عنوان البراءة ..أنتم فرح حياتي وأمل المستقبل ..

إلى كل صديقاتي وأصدقائي الذين كانوا برفقتي في حياتي وفي أثناء إنجازي هذا العمل ..

إلى طالباتي اللواتي تتلمذن على يديّ ..أنتن أمل المستقبل ..بكنّ يكبر الوطن ..وبكن نصنع الحرية والكرامة.. سرن على درب العلم الذي لا ينضب ..هو طريقنا الى الحياة الكريمة ..

إلى أهل أريحا الكرام ..أريحا قرنطل الشامخة ..أريحا النخيل ..أريحا القمر ..أهديكم هذا العمل، علّه يُضيف شيئاً إلى واقع أريحا الأصيل ..فأريحا الجمال ..أريحا النقاء في زمن عزّ فيه الصدق والانتماء أريحا تستحقّ هذا..

إقرار:

أقر أنا معدة هذه الرسالة أنها قدمت إلى جامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة علمية لأية جامعة أو معهد آخر.

الاسم: أمل سعادة صالح جابر/ فراج

التوقيع: *Amal F.*

التاريخ: 2022/ 1/ 8

## الشكر والتقدير

"أشرك يا إله السماوات على نعمة الحياة وعلى كوني قادراً أن أشرك وأمجدك اليوم وكل يوم "

إلى مشرفي البروفيسور الدكتور محمود أبو سمرة في كلية العلوم التربوية في جامعة القدس، جزيل الشكر لما قدمته لي من علم ومعرفة، شكراً على جهودك في الإشراف على رسالتي هذه. دمت ذكراً للعلم والعلماء .

إلى مرشدي الدكتور محمد شعيبات، والدكتورة إيناس ناصر، وجميع الأساتذة الذين هم جزء من العمل العظيم في كلية العلوم التربوية، أقدم خالص شكري وتقديري إلى جميع الأساتذة المحكمين الذين تفضلوا بتحكيم أدواتي الدراسة، أنتم منارة للعلم.

الى الأساتذة الكرام الذين لم يتوانوا عن دعمي ومساندتي الدكتور عزمي بلاونة مدير مديرية التربية والتعليم والنائب الفني الدكتورة بسمات السلطان والنائب الإداري الدكتورة فادية إعمار والأساتذة خلود عوض رئيس قسم البحث والتطوير في مديرية التربية والتعليم في أريحا والأساتذ مهند دراغمة مشرف التعليم المهني في المديرية، والشكر موصول إلى الأخوة والأخوات مديري ومديرات المدارس الثانوية في مديرية محافظة أريحا، شكراً لكل ما قدمتم من دعم ومساندة، بارك الله في جهودكم من أجل رفع راية العلم في أريحا.

الشكر الخاص الى الإنسانية صاحبة القلب الكبير أستاذة سعاد ياسين مشرفة اللغة العربية التي دعمتني في أقصى البدايات لغاية أن استكملت عملي هذا... ..شكرا لك ولجهودك معي. دمت صديقة عزيزة لي فأنت عنوان الإيجابية والعطاء. أقدم شكري الجزيل الى السيدة فاطمة أبو سليم مديرة مدرسة بنات أريحا الثانوية التي لم تأل جهداً في تسهيل الأمور لي بالرغم من وضعها الصحي الصعب....الى صديقاتي اللواتي سرنا سوياً الى المراحل النهائية ، تشاركنا الأيام الحلوة والصعبة ، ساندنا بعضنا البعض طيلة أيام الدراسة. إلا أن ظروف الكورونا وللأسف حالت دون أن نتشارك جل اللحظات الجميلة .

شكراً للأساتذة الكرام في قيادة العديد من مؤسسات المجتمع المحلي في أريحا الذين أبدوا كل تعاون في الإجابة على أسئلة أداة المقابلة إحدى أدواتي البحث.. نفع الله الجميع بما قدمتموا من أفكار واقتراحات.

وأخيراً وليس آخراً ..جزيل الشكر لكل الذين لم يسدوا الأبواب في وجهي بل تركوها مفتوحة كي أنجز هذه الدراسة التي أتمنى أن يطلع عليها القادة في المؤسسات التربوية علها تترك أفكاراً يستفيد منها المعنيون في التعليم العام في أريحا.

## الملخص

هدفت الدراسة وضع تصور مقترح للتعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار، بناء على دراسة واقع التعليم المهني في المحافظة من خلال الطلبة والمجتمع المحلي. وقد تم تطبيق الدراسة في الفصل الأول من العام الجامعي 2021-2022. وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية في مدينة أريحا، والبالغ عددهم (773) طالباً وطالبة، وأفراد يمثلون مؤسسات المجتمع المحلي، أما عينة الدراسة، فتكونت من فئتين، الأولى عينة عشوائية طبقية من الطلبة، بلغ عددهم (219) طالباً وطالبة، والفئة الثانية عينة قصدية من المجتمع المحلي، وعدد أفرادها (11) فرداً لهم علاقة بالتعليم المهني بشكل أو بآخر، تم استخدام المنهج الوصفي، باستخدام أداة الاستبانة طبقت على الفئة الأولى من العينة، وأداة المقابلة طبقت على الفئة الثانية. وتم التأكد من الصدق والثبات بالطرق التربوية والاحصائية المناسبة.

أشارت نتائج الاداة الأولى الاستبانة الى أن تقديرات أفراد عينة الطلبة لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي قدره (3.29) وفق مقياس ليكرت الخماسي، وبنسبة 65.8%. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً لتقديرات الطلبة لأسباب العزوف تعزى لمتغيري المسار وجهة الاشراف، في حين أشارت النتائج الى ضعف وجود فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير الجنس.

أما بخصوص الاداة الثانية (المقابلة) فقد أشارت النتائج الى أن واقع التعليم المهني في محافظة أريحا والأغوار متدنياً بسبب النظرة المجتمعية الدونية للتعليم المهني، كما تبين أن المحافظة بحاجة اهتمام أكثر من الجهات الرسمية، كونها بحاجة ماسة الى مدارس مستقلة للتعليم المهني تقدم تخصصات مهنية في مجالات: زراعية وصناعية وسياحية حسب احتياجات المدينة.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة العمل على تعزيز مستوى الثقافة المجتمعية فيما يخص التعليم المهني، وتدعيم أسس التوجه اليه، وضرورة العمل على تفعيل دور المشاركة المجتمعية من قبل مؤسسات المجتمع المدني في دفع التوجه العام نحو التعليم المهني، كذلك التخطيط وبناء نماذج خاصة بتطوير التعليم المهني كونه يساعد في توفير فرص عمل لخريجي التعليم المهني، والحد من البطالة.



# **A Model of Vocational Education in the Schools of Jericho and the Jordan Valley**

**Prepared by: Amal Sa'adeh Saleh Jaber/Faraj**

**Supervised by: Professor Mahmoud Abu Samra**

## **Abstract**

This study aimed to create a proposed Model for vocational education in the schools of Jericho and the Jordan Valley, based on a study of the reality of vocational education in the governorate from the perspective of students and the local community. The study was implemented in the first semester of the academic year 2021-2022. The study population consisted of (773) male and female students from all eleventh-grade students in the secondary schools in the governorate of Jericho, as well as, individuals representing local community institutions. Study sample consisted of two categories, the first is a stratified random sample of students, consists of 219 male and female students. The second category is purposeful sample from the local community, consisted of (11) individuals who have relations to vocational education in one way or another. The study used the descriptive approach in which it used the questionnaire tool that was applied to the first category of the sample, and the interview tool that was applied to the second category. The validity and reliability were confirmed by appropriate educational and statistical methods.

The results of the based of analysing sata colledt by the estimation of the students' sample members that relates to the reasons for the students' abstaining from vocational education came to a medium degree, with an arithmetic average of (3.29) and 65.8% according to the Likert scale. The results also show that there were statistically significant differences in the students' estimation of the reasons for abstaining due to the variables of the stream and the direction of supervision. However, the results indicated that there were no statistically significant differences due to the gender variable.

The results of the interview tool indicated that the reality of vocational education is low in the governorate of Jericho and the Jordan Valley due to the inferior social view of vocational education. It was also found that the governorate of Jericho is in dire need of independent schools for vocational education that offer agricultural, industrial and tourism programs according to the governorate's needs.

In light of the results of the study, the researcher recommended the need to work on enhancing the level of society culture regarding vocational education and strengthen students' tendencies towards it. Also, there is a need to work on activating the role of community represented by civil society institutions in pushing the general trend towards vocational education. In addition, the need to plan and build models for the development of vocational education, as it helps provide job opportunities for graduates, and reduce unemployment.

Finally, the researcher developed a proposed Model for enhancing vocational education in the governorate of Jericho and the Jordan Valley, based on the results found by the researcher.

## الفصل الأول

### الإطار العام للدراسة

#### 1.1 مقدمة:

يعد التوجه نحو التعليم الأكاديمي توجهاً عاماً للكثير من الطلبة، اعتقاداً منهم أنّ هذا النوع من التعليم يعد الأفضل من الناحية العلمية والعملية، وأيضاً من ناحية السلوك العام، إذ يُرى في التوجه نحو التعليم المهني حسب الكثير من الدراسات كدراسة الآغا (2018) والرجعي (2018)، ضعفاً في المستوى التعليمي، أو فشلاً دراسياً لدى الطالب، دون التفكير بطبيعة هذا النوع من التعليم، ويكمن التقصير في التوجه إليه في المجتمع بشكل عام، والمجتمع المدرسي بشكل خاص.

ويرتبط التعليم والتدريب المهني والتقني بإكساب المهارات الفنية والسلوكية، وتأمين المؤهلات المحددة لمقابلة احتياجات سوق العمل، مما يساعد على مواجهة الخلل الهيكلي بين العرض والطلب في أسواق العمل، ويساهم التعليم المهني بخفض تكاليف العمل (حلي، 2012).

فالتعليم المهني مسؤول عن سد احتياجات المجتمع بشكل عام في شتى المجالات كالمجال الصناعي والزراعي والتجاري والتقني، وهذه المجالات صعبة من حيث طريقة العمل لذلك فإن التعليم المهني يحتاج إلى حنكة وذكاء، وأسس ومبادئ وهذا ما يقدمه المدربون داخل الورش التدريبية في المدارس المهنية (حمد، 2010).

وعليه لا بُد من السعي إلى تحقيق نمو العمالة والإنتاجية في آن معاً، بما أنّ المشكلة في العديد من البلدان النامية لا تكمن في انعدام فرص العمل وإنما في انتشار فرص عمل غير منتجة بما يكفي لتوليد عمل لائق يقوم عليه الفرد ذاتياً إما من خلال الشغل في أقسام قائمة مسبقاً أو من خلال البدء

بأعمال ذاتية إما فردية أو مشتركة ومن ثم تصبح هذه نواة لأعمال مهنية وفنية تقوم على مهارات ذاتية تتبع من خلال الإنسان وقدراته التي تم تلمينها في مراحل العمر الدنيا في المدرسة أو ما بعدها.

ولكن تبقى المعوقات الجمة التي تحول دون توجه الطلبة في الثانوية العامة الى الاقسام المهنية والتقنية (التجارية، الزراعية، السياحية والجرافيك) المتاحة في بعض المدارس في محافظة أريحا، وهذه الدراسة تسلط الضوء على هذه الأسباب التي تجعل أعداد الملتحقين في هذه المجالات متدنية جداً في مدارس محافظة أريحا لا بل تكاد معدومة بناءً على الواقع الذي يتسم به التعليم المهني والمشكلات التي تواجهه في أثناء عملية التخطيط ورسم السياسات التربوية، سواء كانت ناتجة عن النظرة المجتمعية من قبل الأهل والمجتمع لهذا المجال أو كان ضمن عجز الإمكانيات التي تتيح المجال لفتح ورش عملية على الواقع في المدارس كي تزيد من إتصال الطالب وتزيد من رغبته في خوض غمار هذه المهن من أجل تحضير الطلبة للانضمام الى الكليات الجامعية المهنية والتقنية وفتح الطريق أمامهم للبدء بأعمالهم الإنتاجية بتشجيع من أولياء أمورهم لما ستحقق لهم مكاسب مالية وتفتح لهم نجاحات مستقبلية كي لا يكونوا مجرد خريجين أكاديميين يصطفون مع الأولوفات المؤلفة من العاطلين عن العمل في فلسطين .

## 2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها:

لم يحظَ موضوع التعليم المهني بالكثير من الدراسات المختصة التي تناقش الاسباب والعوامل والتحديات المؤدية إلى ضعف توجه طلبة المدرسة للتعليم المهني، واستناداً الى توصيات الدراسات السابقة بأهمية تشجيع التعليم المهني كدراسة الأغا (2018) ودراسة يوسف (2012)، واستناداً الى واقع محافظة أريحا والأغوار (السياسي والزراعي والصناعي والتجاري)، ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة في سلك التعليم في مدينة أريحا، وفي ظل التطور المتسارع في المجال الأكاديمي، وارتفاع مستوى البطالة لدى الخريجين في التخصصات الأكاديمية المختلفة، أصبح أمراً ملحاً ضرورة البحث في واقع التعليم المهني، وأسباب

العزوف عنه، وتوجيه الطلبة نحوه، كون المجتمع الفلسطيني يعاني من نقص ملحوظ في التخصصات المهنية، وخريجين من ذوي المهارات والكفاءات المتعقبة بالمهن. وعليه جاءت هذه الدراسة لوضع تصور عام للتعليم المهني في محافظة أريحا والأغوار كنموذج للتعليم المتجه نحو التعليم المهني، وتحددت أسئلة الدراسة بالأسئلة الآتية:

**السؤال الأول:** ما تقديرات طلبة الصف الحادي عشر لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في محافظة أريحا والأغوار؟

**السؤال الثاني:** هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني باختلاف متغيرات الدراسة: (المسار، الجنس، جهة الاشراف على المدرسة)؟

**السؤال الثالث:** ما واقع التعليم المهني في محافظة أريحا والأغوار كما يراه أفراد المجتمع المحلي في المحافظة؟

**السؤال الرابع:** ما التصور المقترح للتعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار؟

#### 4.1 أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة بشكل عام الى تقديم تصور مقترح للتعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار ويتفرع منه الأهداف الآتية:

1. التعرف الى واقع التعليم المهني والتقني في مدارس أريحا والأغوار.
2. التعرف إلى الاسباب التي تحول دون التوجه نحو التعليم المهني من قبل الطلبة في مدارس محافظة أريحا.

3. التعرف الى الاختلاف في تقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في محافظة أريحا والأغوار باختلاف متغيرات: المسار والجنس وادها لاشراف على المدرسة.

### 5.1 أهمية الدراسة

تتمثل اهمية الدراسة في أهميتها النظرية والتطبيقية كما يأتي:

**الأهمية النظرية:** استكمال الدراسات السابقة ذات العلاقة بالتعليم المهني في فلسطين، من خلال طرح تصور نظري وتطبيقي يمكن أن يفيد الباحثين بشكل عام لإضافة معلومات جديدة تخص التعليم المهني في فلسطين، كذلك جمع البيانات والمعلومات التي تخص التعليم المهني في فلسطين.

### الاهمية التطبيقية:

1. يمكن للدراسة أن تفيد المسؤولين في الادارة التعليمية ووزارة التربية والتعليم واصحاب القرار لإيجاد واقع جديد للتعليم المهني في مدارس محافظة أريحا.

2. تفيد الدراسة مديري الادارات التعليمية والمخططين في مديرية التربية والتعليم في محافظة أريحا وفي وزارة التربية والتعليم بشكل عام.

3. تفيد الدراسة مدارس أريحا الأساسية والثانوية لرفع الجهوزية في مجال التخطيط للتعليم المهني في مدارس المحافظة .

4. تقدم تصوراً يفيد أولياء أمور الطلبة في مدارس المحافظة للاطلاع على اهمية التعليم المهني في ايجاد فرص عمل لأبنائهم في المستقبل أو في متابعة ابنائهم تخصصاتهم المهنية في التعليم العالي الفلسطيني المتاح في الكليات وفي الجامعات الفلسطينية المتنوعة .

5. تفيد مؤسسات المجتمع المحلي الحكومية والخاصة واصحاب الشركات والمصانع في منطقة أريحا.

### 6.1 فرضيات الدراسة

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين تقديرات أفراد عينة

الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار تعزى

لمتغير المسار.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين تقديرات أفراد عينة

الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار تعزى

لمتغير الجنس.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين تقديرات أفراد عينة

الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار تعزى

لمتغير جهة الإشراف على المدرسة.

### 7.1 حدود الدراسة:

الحد الموضوعي: يتمثل في مفردات الدراسة، التعليم المهني، المدارس المهنية، محافظة أريحا، تصور.

الحد البشري: طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظة أريحا والأغوار، إضافة إلى أفراد من

مؤسسات المجتمع المحلي.

الحد الزمني: العام الدراسي 2021/2022.

الحد المكاني: المدارس الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمحافظة أريحا والأغوار .

## 8.1 مصطلحات الدراسة:

**التعليم المهني في المدارس:** يندرج هذا التعليم تحت التعليم النظامي العام في فلسطين وهو نمط من التعليم النظامي الذي يتضمن الإعداد التربوي وتعليم المواد المختلفة كالرياضيات واللغة الإنجليزية والمهارات اليدوية والمعرفية والمهنية والذي تقوم به مؤسسات تعليمية نظامية بمستوى الدراسة الثانوية لغرض إعداد كوادر فنية في مختلف الاختصاصات الصناعية والتجارية والزراعية والجرافيك بعد فترة مدتها سنتين تعقب مرحلة التعليم المتوسط الأساسي (الخطيب، 1995، 55) .

**أما التعريف الإجرائي للتعليم المهني/** هو ذلك التعليم الذي يعد الأفراد لامتحان تخصص معين ويشمل ثلاثة انواع (صناعي زراعي وتجاري والجرافيك، وسياحي).

**المدارس الثانوية:** هي المرحلة التي تبدأ من الصف الحادي عشر الى نهاية الصف الثاني عشر ويكون متوسط عمر الطالب فيها 16 عاماً (وزارة التربية والتعليم، 2006) .

**محافظة أريحا والأغوار:** هي واحدة من محافظات دولة فلسطين الستة عشر داخل الأراضي الفلسطينية، وتقع على طول المناطق الشرقية من الضفة الغربية بمساحة تبلغ (593) كم<sup>2</sup> على طول منطقة شمال البحر الميت ووادي الأردن جنوب نهر الأردن على الحدود مع الأردن .يحدها من الشمال محافظة طوباس ومن الشمال الغربي محافظة نابلس ومن الغرب محافظة رام الله والبيرة ومن الجنوب الغربي القدس. ويقدر عدد سكان محافظة أريحا حوالي(50) ألف نسمة بينهم حوالي 6000 لاجئ فلسطيني يعيشون في المخيمات التابعة لمحافظة أريحا.



## الفصل الثاني

### الاطار النظري والدراسات السابقة

#### مقدمة

تناول هذا الفصل الاطار النظري المتعلق بمفهوم التعليم المهني، وأهميته ودوره في النمو الاجتماعي والاقتصادي في البلدان، وأهمية التوجه نحو هذا النوع من التعليم، والأسباب التي ادت الى ضعف التوجه نحو التعليم المهني في فلسطين بشكل خاص، كذلك عرض الدراسات السابقة ذات العلاقة سواء العربية أو الاجنبية.

### 1.2 الاطار النظري

#### 1.1.2 نشأة التعليم المهني في فلسطين

بدأ الاهتمام بالتعليم والتدريب المهني والتقني في فلسطين في زمن الحكومة العثمانية، عندما سُمح للسكان والطوائف عام 1856م بإنشاء المدارس التي تراها مناسبة لرعاياها، فانتشرت المدارس العربية الإسلامية الخاصة والمدارس التبشيرية الأجنبية. فأنشأ شنلر عام 1860م مدرسة دار الأيتام السورية "مدرسة شنلر"، كأول مدرسة أجنبية اهتمت بالتدريب المهني والحرفي واليدوي، وفي عهد الانتداب البريطاني أنشأت مدارس صناعية وجمعيات، كمدرسة دار الأيتام الإسلامية في القدس عام 1922م؛ لمساعدة الأيتام والمعوزين في توفير حياة كريمة، عن طريق اكتساب مهنة معينة في هذه المدرسة. لكن تم توجيه خدمات تلك الجمعيات والمدارس للذكور فقط باعتبارهم المسؤولين عن كسب الرزق، بعد ذلك

أنشأت مدرسة خضوري الزراعية عام 1930م في طولكرم؛ لتدريب طلبة القرى العرب الذين أنهوا الدراسة الابتدائية، على أسلوب الزراعة العامة لمدة سنتين دراسيتين، بعد ذلك أصبح نظام الدراسة فيها لمدة ثلاث سنوات، وفي عام 1933م أنشئت أول مدرسة مهنية حكومية في حيفا (الرمحي، 2005).

ولعبت الأونروا دوراً بارزاً في مجال التعليم والتدريب المهني والتقني، من خلال تقديم التدريب في مستويات مختلفة، وهي: التدريب المهني وكليات المجتمع للمرحلة ما بعد الثانوية، والتدريب ما قبل الخدمة، والتدريب أثناء الخدمة، وعندما تولت الحكومة الأردنية زمام الأمور في الضفة الغربية، بدأ العمل في التدريب المهني على المستويين: الثانوي وما بعد الثانوي، ففي عام 1952م تم افتتاح برنامج لتدريب المعلمين في مركز رام الله لتدريب المعلمات الإناث، وما بين عامي (1960م/1962م)، تم تحويل مدرستين أساسيتين في القدس ونابلس إلى مدارس صناعية ثانوية للذكور، وبعد سنتين تم تأسيس مدرسة العروب الزراعية للذكور في الخليل (عفونة، 2017).

وفي عهد الاحتلال الإسرائيلي تراجع قطاع التعليم والتدريب المهني، إذ كان يفتقر للإدارة الموحدة من قبل المسؤولين، إضافة إلى إهمال الاحتلال لهذا النوع من التعليم (الحداد، 2009). لكن في عهد السلطة الوطنية الفلسطينية، حاز التعليم والتدريب المهني على اهتمام المؤسسات الرسمية والأهلية، بافتتاح العديد من المراكز وطرح العديد من التخصصات الجديدة التي تتلاءم مع احتياجات سوق العمل الفلسطيني، كما أصبح هنالك جهات متخصصة تتابع التخطيط والتنظيم والمتابعة والإشراف على معظم برامج التعليم والتدريب المهني والتقني، وهي متمثلة في وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة العمل ووزارة الشؤون الاجتماعية (خليفة وعبد العزيز، 2010).

وقد شهد التعليم التقني والمهنية منذ تسلم السلطة الفلسطينية مسؤولية التربية والتعليم سنة 1994م، ومنذ انشاء وزارة التعليم العالي سنة 1996م، نهضة تعليمية شاملة وقد بذلت جهود مستمرة وكبيرة من أجل

تطوير الدراسة من قبل الوزارة مع الجامعات الفلسطينية والاشراف على تطبيق البرامج والخطط الدراسية إيماناً من وزارة التربية والتعليم العالي بدور هذه الكليات في تحقيق خطة التنمية المتكاملة والشاملة في المجتمع الفلسطيني في مختلف المجالات التي تعتمد بالأساس على العنصر البشري أو توجيه الكليات التقنية نحو احتياجات المجتمع وربطه بها بحيث يستجيب للمتطلبات الآنية والمستقبلية (وزارة التربية والتعليم العالي، 1998)

## 2.1.2 تطور التعليم المهني في فلسطين

تعددت الجهات المقدمة لخدمات التعليم والتدريب المهني والتقني في فلسطين، كما وتتعدد انواع وانظمة التعليم والتدريب المهني والتقني مما يعطي الفرصة للتنوع والمرونة، فهناك المئات من المؤسسات في الضفة والقطاع توفر برامج قصيرة وطويلة الأمد (التعليم والتدريب المهني والتقني(TVET)، 2021) وتضم هذه المؤسسات:

1. مدارس ثانوية صناعية مهنية، تابعة لوزارة التربية والتعليم العالي
2. كليات التعليم التقني وكليات المجتمع
3. مراكز التدريب المهني في كافة المحافظات، وتتبع لوزارة العمل
4. ومراكز ثقافية بالإضافة إلى حوالي 25 كلية مجتمع تقدم برامج تعليم مختلفة لخريجي الثانوية العامة.

يشرف عليها القطاع العام والأهلي والقطاع الخاص من وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة العمل، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووكالة الغوث، وجمعيات خيرية ودينية، ومنظمات غير حكومية محلية ودولية، ومؤسسات القطاع الخاص.

وبينت الخطة الخمسية الفلسطينية لتطوير الاستراتيجية (2008م-2012م) أَنَّ الكليات التقنية هي ثلاثة أنواع (الكليات الجامعية، البوليتكنك، كليات المجتمع) وعليه فإن الكليات التقنية يطلق على الكليات التي تكون برامجها او الجزء الغالب من برامجها تقنية التوجه.

كما يتنوع نوع التعليم والتدريب المهني في فلسطين وعلاقته مع سوق العمل، فالبعض يقدم التعليم والتدريب ضمن إطار المؤسسة مع بعض التدريب في سوق العمل قبل التخرج واخرون يقدمون التعليم والتدريب المهني خلال الإنتاج وغيرهم يقدم التعليم والتدريب المهني خلال نظام التلمذة المهنية، وتتنوع مؤسسات التعليم والتدريب المهني والتقني غير الحكومية في فلسطين في تقديم خدماتها، حيث ان بعضها يمتلك مدارس صناعية واخرون كليات وغيرهم مراكز تدريب مهني ومراكز تدريب مستمر (عفونة، 2017).

كما تتميز تلك المؤسسات بتقديم خدماتها المتعددة ضمن نفس المؤسسة. ويتنوع نوع التعليم والتدريب المهني لديها مع علاقته بسوق العمل. فبعض المؤسسات لديها مدرسة صناعية ومركز تدريب مهني ومركز تعليم مستمر واخرى تقدم بإحدى برامجها التدريب من خلال الإنتاج وفي برنامج اخر التدريب من خلال نظام التلمذة المهنية. وثالثة تقدم خدماتها من خلال الكلية وبرامج التعليم والتدريب المستمر لديها، مما يوفر مرونة للطلاب وفي العلاقة مع سوق العمل، ويوفر نموذجا للاستراتيجية الوطنية للتعليم والتدريب المهني والتقني في فلسطين (TVET, 2021).

وقد تميزت تلك المؤسسات بكونها سباقة لتقديم خدمات التعليم والتدريب المهني منذ منتصف القرن الماضي أو القرن الذي سبقه كما قدمت تلك المؤسسات الفرص لتعليم وتدريب الفتيات منذ ذلك التاريخ، اضافة لاستنارتها بالاستراتيجية الوطنية للتعليم والتدريب المهني في فلسطين وبالتالي مزجت ما بين الخبرة والتمرس ومواكبة التطور والمرونة.

### 3.1.2 التحديات التي تواجه التعليم المهني في فلسطين

وبينت هلال (2011) في دراستها أن أهم ما يعيق تطور التعليم المهني في فلسطين هي النظرة المجتمعية ورغبة الأهل في توجيه ابنائهم نحو التعليم الأكاديمي بسبب التخصصات العلمية المتمثلة في الطب والهندسة، كذلك في رفض الجامعات النظامية بشكل عام في فلسطين استقبال خريجي المدارس المهنية إلا في برامج محددة وقليلة نسبياً مقارنة مع البرامج التي تؤسس لها المدارس المهنية في فلسطين، كما ترى الفتيات بأن التعليم المهني مقتصرًا على الذكور، ولذلك فإن التوجه نحوه من قبل الإناث قليلاً إلا في مجالات بسيطة كالخياطة والأزياء.

وبين جويلس (2011) أن فلسطين تعاني من مشكلات عامة تتمثل في ضعف سوق العمل بسبب الاحتلال والاضغاطات، وهذه الأسباب تقلل من مستوى توجه الطلبة للتعليم المهني والتقني بسبب ضعف فرص العمل ضمن القطاعات الفلسطينية، إضافة إلى تدني مستوى الأجور في المصانع والشركات الفلسطينية، فيتم التوجه نحو العمل في الداخل الإسرائيلي على أن يتعلم الطالب المهنة من خلال عمله وبالخبرة والممارسة العملية مباشرة.

وأشار تقرير المؤتمر الرابع للتعليم المهني في فلسطين (2015) إلى أن التعليم التقني مكلف ومكلف جداً، وهو بحاجة إلى استثمارات كبيرة ومستدامه والحكومات الفلسطينية المتعاقبة لم تولي هذا القطاع الاهتمام الكافي لرفع مستوى أدائه وتطوير مدخلاته أو مخرجاته، وبين أن هذا القطاع يعاني ضعفاً وضعف فاعلية الهياكل الحاكمية ونقصاً في القدرات القيادية على المستوى الوزاري وخصوصاً في ظل ضعف تنفيذ قرار مجلس الوزراء بإنشاء مركز التطوير المهني والتقني واتباع نهج مركزي في إدارة هذا القطاع ومحدودية التمويل إضافة إلى ضعف الآليات المتابعة والتقييم.

وبينت دراسة العوضي(2015) أن أهم المشكلات التي تواجه التعليم المهني في فلسطين تتمثل في صغر حجمه من ناحية العاملين في مؤسساته، وتدني المستوى الأكاديمي والتعليمي لمجموع الطلبة الذي يستقبلهم، كذلك تشتت الجهات المسؤولة عن اتخاذ القرارات ورسم السياسات والتخطيط، وضعف نوعية البرامج ومستوى التدريس والخدمات التي توفرها المؤسسة، وأيضاً ضعف ارتباط التعليم التقني في فلسطين باحتياجات السوق المحلي.

#### 4.1.2 سبل تطوير التعليم المهني في فلسطين

يرى العوضي(2015) أنّ أهم سبل تطوير التعليم المهني يبدأ من التخطيط المدمج بين المؤسسات التعليمية والنقابات واصحاب الشركات والمصانع من جهة أخرى من أجل وضع البرامج التي يحتاجها سوق العمل الفلسطيني والتركيز عليها، ثم اختيار المنهاج المناسب لكل حقل بناء على التجارب العالمية وبما يتوافق مع التطور التكنولوجي العالمي، ثم اختيار البنية التحتية المناسبة والشراكة في تعزيزها بالأجهزة والمعدات المطلوبة، وتوفير طاقم تدريسي مؤهل قادر على تقديم المعرفة للطلبة بشكلها الصحيح، وتطوير المهارات والقدرات الخاصة بهم كل حسب مجاله.

كذلك هناك ضرورة لإرساء قواعد واضحة للقبول في هذه المدارس بناء على المقابلات واختبارات القدرات، وذلك لضمان ضعف التحاق الطلبة من ذوي التحصيل الأكاديمي المتدني بها، إذ يعد هذا من أهم أسباب فشل التعليم المهني في فلسطين حسب أبو عاصي(2003).

فيما يرى عوض(2014) ان العمل على رفع مستوى مهارات العمل من خلال تطوير التدريب الميداني بما يتناسب مع احتياجات السوق يسهم في رفع مستوى التعليم المهني في فلسطين، كذلك ضرورة نقل

الخبرات والتجارب للعاملين في السوق ضمن الوحدات التدريبية الخاصة بالمناهج الدراسية للاستفادة منها.

ويتفق عوض (2014) والعوضي (2015) على ضرورة وضع استراتيجية خاصة بتأهيل الكوادر البشرية في مؤسسات التعليم المهني لمواكبة التطورات الحاصلة في سوق العمل بما في ذلك تدريب المدربين حتى يتم اطلاعهم على التكنولوجيا الحديثة والتطور الحاصل في سوق العمل، ونقل ذلك الى الطلبة، كذلك فيما يخص التوافق بين المنشآت الاقتصادية والمؤسسات التعليمية المهنية لوضع برامج مشترك كما في الدول المتقدمة، والاعلان مسبقاً عن توفر فرص العمل في القطاعات التي يتم دراستها في مدارس التعليم المهني.

وترى الباحثة أنّ الرقي بالتعليم المهني يحتاج الى تضافر الجهود بين السوق المحلي والمجتمع المحلي مع الجهات التعليمية المسؤولة عن التعليم المهني، واختيار الأنسب من حيث الطلبة والكادر التعليمي والبرامج المتوافقة مع السوق، وتوعية المجتمع المحلي بأهمية التعليم المهني وأنه ذو مستوى معرفي مرتفع، وتغيير الفكرة النمطية لدى أفراد المجتمع حول التعليم المهني وأنه للطلبة ذوي التحصيل المنخفض.

### 5.1.2 التشريعات النازمة للتعليم المهني في فلسطين

صدر القرار رقم (4) لسنة 2021م، بشأن انشاء الهيئة الوطنية للتعليم والتدريب المهني والتقني، وقد جاء في المادة 5 " تسعى الهيئة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تكوين مرجعية وطنية سياساتية وتنظيمية ورقابية لقطاع التعليم والتدريب المهني والتقني يرتقي بجودة مخرجات هذا القطاع.
2. بناء منظومة تعليم وتدريب مهني وتقني متكاملة، تمتاز بالكفاءة والفاعلية

والمرونة، وتكون قادرة على المساهمة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية، والاستجابة للتوجهات والسياسات الوطنية، وفق المعايير العالمية 3. المساهمة في تنمية الموارد البشرية الوطنية، بما يخدم توفير فرص عمل للشباب والشابات، والتقليل من نسب البطالة، وتلبية احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي والدولي من الأيدي العاملة الماهرة"

كما ركزت المادة 6 على ضرورة "1. رسم السياسات ووضع الخطط والاستراتيجيات والبرامج الخاصة بقطاع التعليم والتدريب المهني والتقني و2. إعداد التشريعات اللازمة لتنظيم التعليم والتدريب المهني والتقني في فلسطين، وتقديمها لمجلس الوزراء وفقاً للقانون. 3. إصدار التعليمات والقرارات اللازمة لعمل الهيئة. 4. إعداد الإطار الوطني للمؤهلات في فلسطين مع الجهات الشريكة في قطاع التعليم والتدريب المهني والتقني. 5. اعتماد التصنيف الفلسطيني المعياري للمهن، بما يتوافق مع التصنيف المهني العربي والدولي. 6. وضع معايير مهنية محددة لتنظيم العمل المهني والاختبارات المهنية، وإصدار الشهادات بموجب نظام يصدر عن مجلس الوزراء لهذه الغاية. 7. إعداد وتطوير الأنظمة والمنهجيات التعليمية والتدريبية في المستويات المختلفة وآلية التكامل بينها، وإعداد وتطوير برامج ومناهج التعليم والتدريب المهني والتقني، وتحديد مستويات التدريب فيها وفقاً لمتطلبات سوق العمل، بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بقطاع التعليم والتدريب المهني والتقني. 8. وضع أسس ومعايير اعتماد واستحداث البرامج والتخصصات المهنية والتقنية، واعتماد أسس القبول في مؤسسات التعليم والتدريب المهني والتقني. 9. وضع أسس ومعايير تعيين المدربين والمشرفين المهنيين وتصنيفاتهم، وتنظيم رتبهم المهنية وتحديد ما بموجب تعليمات تصدر من المجلس لهذه الغاية. 10. إعداد وتهيئة وتطوير الموارد البشرية للهيئة ومؤسسات التعليم والتدريب المهني والتقني، في الجوانب التخصصية والتربوية الحديثة وفقاً للمنهجيات والمعايير العالمية. 11. التنسيق والتعاون بين الوزارات والمؤسسات الحكومية والمؤسسات



الخاصة والأهلية ذات العلاقة بقطاع التعليم والتدريب المهني والتقني، وبناء شراكة مؤسسية مع القطاع الخاص بما يضمن النهوض بالتعليم والتدريب المهني والتقني في فلسطين. 12. اعتماد برامج التعليم والتدريب المهني والتقني الآتية: أ. التعليم الثانوي المهني بكافة أشكاله ومستوياته ب. التدريب المهني بكافة أشكاله ومستوياته ج. التعليم المهني والتقني د. التدريب - التعليم المستمر ه. أي برامج أخرى مهنية يتم استحداثها 13. إجراء الأبحاث والدراسات المتعلقة بمنظومة التعليم والتدريب المهني والتقني . 14. توجيه التمويلات والموارد المالية في قطاع التعليم والتدريب المهني والتقني للجهات المعنية حسب الأولويات والسياسات المعتمدة"

## 6.1.2 مدارس التعليم المهني في فلسطين:

ذكر موقع وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (2021) أنَّ مدارس التعليم المهني في فلسطين هي:

**الساليزيان الثانوية الصناعية - بيت لحم:** تأسست مدرسة الساليزيان الصناعية سنة 1891، يمكن للطلاب الالتحاق بها من جميع محافظات فلسطين. النظام الدراسي الأول بالمدرسة هو ثلاث سنوات، ويشمل: كهرباء استعمال، خرائط تسوية، راديو وتلفزيون، ويلتحق به الطالب من الصف العاشر والحادي عشر وحتى الثاني عشر؛ أما النظام الثاني فهو سنتان، ويلتحق الطالب به من الصف الحادي عشر والثاني عشر، ويشمل: كهرباء استعمال، والخراطة والتسوية. الطاقم التعليمي في المدرسة يتكون من 15 معلماً و مدرباً لهم خبرة عالية في التخصصات التي تدرس.

**مدرسة بيت حانون الثانوية الزراعية بيت حانون:** تأسست مدرسة الشهيد هاني نعيم الثانوية الزراعية سنة 1954 كأول مدرسة تهتم بالتعليم الزراعي. وتشرف على إدارتها وكالة الأمم المتحدة، ثم انتقلت إلى الإشراف الحكومي؛ حيث تهتم بالعلوم الزراعية والتي تعتبر مزيجاً من التعليم النظري والعلمي؛ حيث

يدرس الطالب في المدرسة مدة سنتين ابتداءً من الصف الحادي عشر والصف الثاني عشر. **التخصصات المتاحة في المدرسة: إناث: زراعي عام. ذكور: زراعي عام.**

**مدرسة نابلس الثانوية الصناعية المختلطة - نابلس:** تأسست مدرسة نابلس الثانوية الصناعية سنة 1961، بالتعاون بين حكومة المملكة الأردنية الهاشمية، وحكومة الولايات المتحدة الأمريكية. **تشتمل المدرسة حالياً على ثلاثة عشر تخصصاً هي:** الراديو والتلفزيون. الاتصالات. الإلكترونيات الصناعية. كهرباء استعمال. الأدوات الصحية والتدفئة المركزية. التكييف والتبريد. اللحام وتشكيل المعادن. النجارة. ميكانيك سيارات. المساحة والبناء. التجديد الفني والديكور. الخراطة والتسوية. صيانة أجهزة الحاسوب الشخصية.

**العروب الزراعية الثانوية المختلطة - العروب:** تأسست مدرسة العروب الزراعية سنة 1964 وهي المدرسة الزراعية الوحيدة في الضفة الغربية. وتقع على الطريق الواصل بين مدينتي الخليل وبيت لحم. يتلقى الطلبة فيها المهارات الزراعية العملية والعلمية الميدانية. **التخصصات المتاحة في المدرسة: إناث: زراعي عام. ذكور: زراعي عام.**

**مدرسة اليتيم العربي القدس:** أسست جمعية لجنة اليتيم العربي المدرسة سنة 1965 في منطقة بيت حنينا في القدس كمدرسة للتعليم الثانوي المهني والتقني. وهي مدرسة خاصة رائدة ومتميزة في تطبيق كل جديد وتبنيه بما يخدم محاور العملية التعليمية. قامت الحكومة الألمانية بتجهيز المدرسة بكامل المعدات والأدوات المستخدمة في التدريب، ولا تزال الحكومة الألمانية تساهم في دعم المدرسة وتطويرها من النواحي الفنية؛ ما جعل المدرسة تنافس أقوى المعاهد الفنية على مستوى الشرق الأوسط. **التخصصات المتاحة في المدرسة: ذكور: الراديو والتلفزيون، صيانة أجهزة الحاسوب، الإلكترونيات الصناعية، كهرباء**

استعمال.الأدوات الصحية والتدفئة المركزية، اللحام وتشكيل المعادن، النجارة.التجيد الفني والديكور، الخراطة والتسوية، الفندقية.

**مدرسة دير دبوان الثانوية الصناعية:** هذه المدرسة هي الوحيدة في محافظة رام الله. تأسست عام 1976من خلال مساهمة أهالي البلدة بالتعاون مع البلدية. ويتقدم الطلبة إليها بعد إنهاء الصف العاشر بنجاح.بدأت المدرسة عملها بثلاثة تخصصات، ثم وصلت إلى عشرة.التخصصات المتاحة في المدرسة: ذكور: الراديو والتلفزيون، صيانة أجهزة الحاسوب، الإلكترونيات الصناعية. كهرباء استعمال، الأدوات الصحية والتدفئة المركزية. التكييف والتبريد. اللحام وتشكيل المعادن، ميكانيك سيارات، المساحة والبناء، النجارة والديكور.

**مدرسة سيلة الظهر الثانوية الصناعية:** تأسست المدرسة في العام الدراسي 1992م وتضم ثمانى تخصصات للذكور هي:صيانة أجهزة الحاسوب.الاتصالات.الإلكترونيات الصناعية.كهرباء استعمال.كهرباء سيارات. لتكييف والتبريد. النجارة. ميكانيك سيارات.

**الخليل الثانوية الصناعية - الخليل:** تأسست المدرسة في سنة 1993 بعد أن تسلمتها وزارة التربية والتعليم العالي من بلدية الخليل التي قامت ببنائها لسد الحاجة المتنامية لطلبة المحافظة الراغبين بالالتحاق بالفرع الصناعي.التخصصات المتاحة في المدرسة :إناث : صيانة أجهزة الحاسوب . الإلكترونيات الصناعية. ذكور:صيانة أجهزة الحاسوب.الإلكترونيات الصناعية.كهرباء استعمال.كهرباء سيارات. ميكانيك سيارات. النجارة والديكور.

**دير البلح الثانوية الصناعية-دير البلح:** تأسست مدرسة دير البلح الثانوية الصناعية سنة 2000 لتكون أول مدرسة تهتم بالتعليم الصناعي؛ حيث تضم العديد من البرامج والتخصصات التي تعتبر مزيجاً من التعليم النظري والعملي. **لتخصصات المتاحة في المدرسة ذكور:** الراديو والتلفزيون الاتصالات الإلكترونية الصناعية . كهرباء استعمال كهرباء سيارات . انجارة ميكانيك سيارات. حاسوب.

**بنات غزة الثانوية المهنية- غزة:** تأسست مدرسة بنات غزة الثانوية المهنية سنة 2003 كأول مدرسة تهتم بالتعليم المهني للبنات؛ حيث تضم العديد من البرامج والتخصصات التي تعتبر مزيجاً من التعليم النظري والعملي؛ حيث تدرس الطالبات في المدرسة مدة سنتين ابتداءً من الصف الحادي عشر والصف الثاني عشر (الفرع المهني) ويمكن للطالبة بعد إنهاء الحادي عشر أن تلتحق بأحد المسارين المهني أو التطبيقي، ويمكن للطالب الذي أنهى الثانوية العامة في المسار المهني أن يلتحق بإحدى الجامعات أو الكليات؛ أما الطالب الذي أنهى الثانوية العامة في المسار التطبيقي فيتمكن من الالتحاق بسوق العمل. **التخصصات المتاحة في المدرسة:** إناث : صيانة أجهزة الحاسوب . التجميل . تصميم أزياء .

**مدرسة جنين الثانوية الصناعية - جنين:** تأسست المدرسة سنة 2004، وتضم أربعة تخصصات، وفي عام 2009 تم إنشاء مبنى جديد يضم خمسة تخصصات جديدة، بحيث أصبح إجمالي التخصصات في المدرسة تسع تخصصات. **التخصصات المتاحة في المدرسة:** صيانة أجهزة الحاسوب، الاتصالات، الإلكترونيات الصناعية، صيانة الآلات المكتبية، كهرباء استعمال، كهرباء سيارات، الأدوات الصحية والتدفئة المركزية، التكييف والتبريد، ميكانيك سيارات.

**مدرسة قلقيلية الثانوية الصناعية:** تم افتتاح هذه المدرسة في مطلع العام الدراسي 2004/2005، حيث تم استيعاب 60 طالبا في السنة الاولى لافتتاحها موزعة على اربعة تخصصات رئيسية كانت في

ذلك الحين، بينما حاليا تتسع المدرسة ل 150 طالبا موزعين على خمسة تخصصات رئيسية.يوجد في المدرسة خمسة تخصصات رئيسية هي: صيانة الحاسوب الشخصي ،وصيانة الآلات المكتبية ،و الاتصالات ، وكهرباء الاستعمال ، والإلكترونيات الصناعية ، والعمل جاري لتوفير قطعة ارض لبناء مدرسة حديثة وفتح تخصصات جديدة تخدم المحافظة، بالإضافة الى استحداث قسم للإناث ايضا.

**مدرسة سلفيت الثانوية الصناعية - سلفيت:** مدرسة سلفيت الثانوية الصناعية تأسست في عام 2004 وتتبع الإدارة العامة للتعليم المهني والتقني في وزارة التربية والتعليم العالي وهي المؤسسة الوحيدة في محافظة سلفيت التي تقدم التعليم المهني للمرحلة الثانوية في أربعة تخصصات هي الإلكترونيات الصناعية والكهرباء استعمال والاتصالات وصيانة أجهزة الحاسوب الشخصية وتمتلك المدرسة تجهيزات متطورة وحديثة لجميع المشاغل ويشرف على التدريب فيها مهندسون متخصصون.وتقدم مدرسة سلفيت الثانوية الصناعية التخصصات التالية :لإلكترونيات الصناعية .الكهرباء استعمال، الاتصالات .صيانة أجهزة الحاسوب الشخصية.

**بنات دورا الثانوية المهنية - دورا:** افتتحت مدرسة بنات دورا الثانوية المهنية سنة 2004 حيث قامت مؤسسة Mercy Corps بإنشاء مباني المدرسة من صفوف ومشاغل ومكتبة وغيرها. وهي مدرسة حكومية ترعاها وزارة التربية والتعليم العالي.التخصصات المتاحة في المدرسة:إناث :صيانة أجهزة الحاسوب .الاتصالات .الإلكترونيات الصناعية .صيانة الآلات المكتبية.

**مدرسة طولكرم الثانوية الصناعية - طولكرم:** تأسست المدرسة سنة 1976، وأعيد بناؤها سنة 2007 في مبان ومشاغل حديثة ومتطورة بعد أن دمرها الاحتلال سنة 2001. تدرس المدرسة عشرة تخصصات للذكور وتخصصين للإناث.التخصصات المتاحة في المدرسة:إناث :صيانة أجهزة الحاسوب، الاتصالات.ذكور :صيانة أجهزة الحاسوب، الاتصالات، الإلكترونيات الصناعية، كهرباء

استعمال، الأدوات الصحية والتدفئة المركزية، التكييف والتبريد، اللحام وتشكيل المعادن، ميكانيك سيارات .المساحة والبناء .النجارة والديكور .

### 7.1.2 التعليم المهني في مدينة أريحا

لا يتوفر في مدينة أريحا مدارس مستقلة للتعليم المهني، لكن هناك بعض الصفوف الملحقة بالمدارس، وبين مدير التربية والتعليم في أريحا ان هناك ازدياد في عدد الطلبة الملتحقين بالفروع المهنية إذ اصبح عدد التخصصات المتوفرة في مدرستي هشام بن عبد الملك الثانوية وبنات أريحا الثانوية اربعة فروع (التصميم الجرافيكي-اناث -والطاقة المتجددة، وكهرباء الاستعمال، والميكانيك-ذكور) كما ان عدد الطلبة الملتحقين بالتعليم المهني من الصف (10-12) 125 طالبا وطالبة، وفي نفس السياق تم توقيع اتفاقية مع مركز التدريب المهني التابع لجمعية الشبان المسيحية وهناك اتفاقية اخرى مع جمعية البر بابناء الشهداء، وذلك لتلقي التدريب العملي في هذه المراكز والمواد النظرية في المدارس، كما تم الحصول على مختبر متطور للتصميم الجرافيكي لمدرسة بنات أريحا الثانوية، وتوفير مختبرات التكنولوجيا في المدارس التي لديها تعليم مهني للصفوف من (7-9) وتوفير مشغل للكهرباء في مدرسة هشام بن عبد الملك الثانوية، تم توفير كادر متخصص بلغ (8) مهندسين في التخصصات المطلوبة وهذا العام سوف يتقدم اول فوج لامتحان الثانوية العامة الفرع المهني في تخصصات التصميم الجرافيكي والميكانيك والطاقة المتجددة (بلاونة، 2021)

### 8.1.2 مفهوم التعليم المهني

يمكن تعريف التعليم المهني كما عرفته اليونسكو: "بأنه التعليم الذي يعني بالجوانب المختلفة من العملية التعليمية التي تتضمن بالإضافة إلى التعليم العام دراسة العلوم والتقنية وما شابهها والحصول على المهارات

العملية والاتجاهات والقيم والمعرفة المتعلقة بالمهنة في قطاعات الحياة الاقتصادية والاجتماعية المختلفة" (الحيلة ، 1998 ، ص22).

كما عرفه حمد (2010، ص237) بأنه التعليم الذي يسهم في اكساب الطلبة المعارف والمهارات المختلفة في التخصصات المطلوبة والتي تؤهله للانخراط في سوق العمل.

وعرفه الشمسي (2017، ص12) بأنه التعليم النظامي المتضمن للإعداد السلوكي والتربوي، وتقدمه مؤسسات تعليمية مهنية ضمن المرحلة الثانوية يهدف الى اعداد طلبة ماهرين متقنين في مختلف التخصصات الصناعية والزراعية والتكنولوجية والصحية والادارية والتجارية وغيرها، ويمتلكون القدرات على التنفيذ ورفع مستوى الانتاج، ويمتازون بالقدرة على العمل الممزوج بين النظري والتطبيقي.

فيما يرى الزوبعي والجنابي (2003) بأنه التعليم الذي يتضمن الاعداد التربوي واكساب المهارات المختلفة سواء المعرفية او المهنية والذي تقدمه مؤسسات تعليمية نظامية بمستوى الدراسة الثانوية لهدف اعداد طلبة ماهرين في مختلف التخصصات ولهم القدرة على التنفيذ.

وأشار تقرير المؤتمر الرابع للتعليم المهني في فلسطين (2015) الى أن التعليم المهني نوع من التعليم النظامي في مستوى التعليم الثانوي، ويتضمن إعداداً تربوياً وإكساب معارف ومهارات وقدرات مهنية، ويستهدف تخريج عمال فنيين في مختلف المجالات والتخصصات الفنية والمهنية.

وتخلص الباحثة مما سبق بأن التعليم المهني هو التعليم الذي يجمع بين الخبرة واكتساب المعرفة في مجال من المجالات الصناعية أو الزراعية أو التكنولوجية او غيرها من المجالات ضمن مناهج تدمج بين النظري والعمل للوصول إلى طلبة قادرين على الدخول الى سوق العمل بمهنية عالية.

## 9.1.2 أهمية التعليم المهني

يعد التعليم المهني ذو مكانة متميزة لما له من علاقة وثيقة في الإشراف على مشاريع التنمية المختلفة، إذ يمثل عنصر الربط والوصل بين النظام التعليمي وسوق العمل ولما له من خصوصية في تنمية الموارد البشرية التي يتميز بها العصر الحديث، وقد بدأ الاهتمام بالتعليم المهني بشكل كبير في القرن الواحد والعشرين باعتباره من أنواع التعليم المهمة وذلك بزيادة عدد الكليات التقنية والمعاهد واستحداث أقسام جديدة للتعليم المهني (المولى، 2012).

كما بين فاضل (2015) أن التعليم المهني مهم في مجال تطوير الصناعات المختلفة، ويحقق وجود هذا النوع من التعليم مستوى متقدم في الحد من البطالة، وتوفير فرص العمل المناسبة، وأيضا يساعد في دعم قدرة المنتج المحلي على المنافسة من خلال توفير الكوادر القادرة على تقديم هذا المنتج بكفاءة وجودة عالية.

ويرى السيد (2009) أن التعليم المهني مهم كونه يوسع آفاق التعليم ليكون مدخلاً لعالم العمل والتكنولوجيا ومنتجاتها، من خلال دراسة المواد والأدوات والأساليب التقنية والإنتاج وتوسيع مجال عملية التعلم من خلال الخبرات العملية، كذلك في كونه يكسب الطلبة التعليم المهني ومزاولته والتركيز على رفع قدراتهم وامكاناتهم وتسهيل اختيارهم المهني للمهن والتحاقهم بالعمل.

كما يسعى التعليم المهني الى إكساب الطلبة المهارات المختلفة التقنية والمهنية، سواء في إطار الزراعة أو الخياطة أو النجارة، أو كافة الصناعات الأخرى، والتكنولوجيا وغيرها من التخصصات، وذلك ليكون قادرا على الانخراط في سوق العمل وتحقيق ذاته (سيبي، 2016).



كما يعد التعليم المهني مهما في تنمية القدرات الابداعية والابتكارية لدى الطلبة وذلك من خلال دعم الطلبة المبتكرون والذين لديهم مواهب في المجالات التي يدرسونها وتطويرها وتكييفها بما يتناسب مع سوق العمل (المولى، 2012).

وترى الباحثة أن أهمية التعليم المهني تكمن في كونه يؤسس لجيل من الطلبة القادرين على التوافق والتواءم بين متطلبات سوق العمل وبين المعرفة في المجالات المختلفة، وهذا يؤدي الى تخطيط مستقبلي لدمج التعليم المهني والاكاديمي، كون التعليم المهني هو الجزء العملي المطبق للشق النظري منذ مرحلة المدرسة، والذي يتم استكمالها في الجامعات في المرحلة التالية، وهذا يساهم في خلق أيدي عاملة ذات معرفة وخبرة بدرجة أكبر من الطلبة الذين يدرسون بشكل نظري في المدرسة، ثم يتم الدمج في المرحلة الجامعية.

## 10.1.2 أهداف التعليم المهني

بيّن الآغا (2018) أن التعليم المهني يهدف إلى:

- تزويد المجتمع بالقوى العاملة الماهرة المدربة والفنيين والتقنيين المؤهلين القادرين على المساهمة في تطوير وصيانة البنى التحتية، وقطاعات الصناعة والزراعة والخدمات.
- مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة ومراقبة تأثيرها على القطاعات الاقتصادية المختلفة والسعي إلى التعامل مع تأثيراتها على سوق العمل.
- مواجهة التغيرات الحاصلة في سوق العمل والناجمة عن التقلبات الاقتصادية، وذلك من خلال برامج التدريب الخاصة وبرامج التعليم المستمر التي تزيد من فرص الحصول على عمل بشكل دائم.
- إكساب الأفراد المعارف والمهارات التي يتطلبها تخصصه المهني وفق الأسس والمعايير المقبولة في سوق العمل وبما يحقق له حداً من المرونة المطلوبة في سوق العمل دائم التغير.

• إعداد الأفراد للتعامل مع التقنيات الحديثة، وتنمية استعدادهم للتعلم والتطور المستمرين.

• إعداد أفراد واعين لواقع سوق العمل وتغييراته.

• وبين المحاريق(2015) أنّ أهداف التعليم المهني تنقسم الى أهداف خاصة بالفرد وأخرى خاصة بالمجتمع، أمّا على مستوى الأفراد فتهدف برامج التعليم والتدريب المهني والتقني، إلى إكساب الأفراد المعارف والمهارات، التي يتطلبها تخصصهم المهني والتقني، وفق الأسس المقبولة في سوق العمل، وإعداد أفراد مؤهلين للانخراط في المجتمع، ويتحلون بسلوكيات مهنية، ويؤمنون بقيم العمل، وإعداد الأفراد وتأهيلهم لسوق العمل.

• وعلى مستوى المجتمع تهدف برامج التدريب المهني والتقني، إلى تزويد المجتمع بالقوى العاملة، الماهرة والمؤهلة، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة، ومراقبة تأثيرها على القطاعات المختلفة، ومواجهة التغيرات الحاصلة في سوق العمل، والناجمة عن التقلبات الاقتصادية، وذلك من خلال برامج التدريب المهني والتقني الخاصة، والتي تزيد من فرص الأشخاص في الحصول على عمل، وزيادة إنتاجية القوى البشرية العاملة، من خلال رفع وتحسين مستوى الأداء باستمرار، لمواكبة احتياجات سوق العمل.

فيما ترى ابو عصبه(2005) أن برامج التعليم المهني مهنة مهمة كونها تعمل على تنمية اتجاهات ايجابية من قبل الطالب نحو العمل واعتباره أحد القيم الأساسية والرئيسية التي يستمد منها المجتمع توجهاته، كما انه يعمل على تحقيق تنمية حقيقية بين القدرات الجسدية والعقلية والوجدانية والقيم الاخلاقية والجمالية للفرد، كذلك توفير التسهيلات المناسبة لتحقيق رغباته وحاجاته، كذلك يعمل التعليم المهني على المواءمة بين المهارات التي حصل عليها الطالب وحاجات المجتمع ومتطلبات التنمية، كذلك تعزيز قدرات الطالب لفهم مبادئ وتطبيقات سوق العمل، وتعميق فهمه للعلاقات الاقتصادية والاجتماعية والاندماج معها وتقبلها والانتماء لها.

### 11.1.2 خصائص التعليم والتدريب المهني والتقني

تتسم برامج التدريب المهني والتقني، بعدد من الخصائص والصفات، التي لا بد من توافرها عند تصميم هذه البرامج، ومن أهم هذه الخصائص أن تكون البرامج وثيقة الصلة بالأهداف التربوية، والتعليمية، وبالاحتياجات التنموية، ومتطلبات سوق العمل، كذلك أن تكون البرامج متوافقة مع العملية التعليمية، لتشكل عنصراً من عناصر التنمية، وأن يراعى في التخطيط لبرامج التدريب المهني والتقني وتنفيذها الانسجام مع بيئة العمل، كما ويراعى توفير متطلبات السلامة المهنية والأمن للمتدربين، ويجب أن يراعى في تصميم هذه البرامج الأبعاد التمويلية لها، والمتطلبات الاقتصادية في إدارتها، من أجل ضمان أكبر مردود بأقل تكلفة، وبالتالي تعظيم عامل المنفعة والتكلفة (المصري، 2003).

## 12.1.2 أنواع التعليم المهني

بين الدنف(2013) أنّ التعليم المهني ينقسم الى نوعين كما يأتي:

1. التعليم التقني بأغلبية أكاديمية وهو الذي يركز عل الجانب النظري اكثر من الجانب العملي، ويتمثل هذا النوع من التعليم في فلسطين بالتعليم الهندسي في الكليات والجامعات في مستوى الدبلوم والبالوريوس ويؤهل خريجين مهنيين كخبراء أو مصممين، لا يتوقع أن يعملوا في المجال المهني او الحرفي.

2. التعليم التقني بأغلبية مهنية: وهذا النوع يركز على الجانب العملي اكثر منه على الجانب النظري ويتمثل هذا النوع في فلسطين في التعليم في المدارس المهنية ومراكز التدريب المهني، ويعمل خريجو هذه المدارس مباشرة في المجال الحرفي الذي درسه.

## 13.1.2 التخطيط للتعليم المهني

يرى ثوماشجوسكي (Guskey, 2000) أنّ التعليم المهني يحتاج الى تخطيط يضمن خمس نقاط أساسية:

1. ردود فعل المشاركين: ويتمثل هذا العنصر في طبيعة ردود فعل الطلبة في التعليم المهني على ما يقدم لهم من معارف ومدى رضاهم عن المشاركة في هذا النوع من التعليم، والأسباب التي تدفع لضعف الرغبة في التوجه نحو التعليم المهني، وهذا العنصر يساعد في وضع مخطط يساعد في استيعاب ردود فعل الافراد نحو التعليم المهني والبحث عن الحلول الجذرية التي تسهم في تحسين الرؤية نحو التعليم المهني.

2. تعلمهم للمهارات والمعرفة: يرى جوسكي في هذا الجانب أن تعلم المهارات والمعرفة مبني على طريقة طرح المعلومات، ومدى تمكن المدرب أو الفني في طرح المعلومات بما يتوافق مع قدرات الطلبة،

واكتسابهم لها وتوظيف طرق التقييم المناسبة لهم، والتي تدفعهم للاستمرار في هذا النوع من التعليم أو الابتعاد عنه.

3. دعم المؤسسة: تعد من أهم المراحل التي يمكن أن ينجح فيها التعليم المهني، إذ إن مؤسسات التعليم المهني تقتقر الى الاهتمام من قبل الجهات المسؤولة عن التعليم بشكل عام، ومن المجتمع المحلي بشكل خاص، وحصول المؤسسة على الدعم اللازم يساعد في تحسين التوجه نحو التعليم.

4. توظيف المعرفة والمهارات: إن توفير فرص العمل في السوق المحلي يساعد بشكل كبير على توظيف المعرفة والمهارات بشكل يضمن للمؤسسة الاستمرار في طرح التخصصات المهنية، لذلك فالتخطيط الجيد

5. مخرجات التعليم: التركيز على مخرج التعليم مهم فالمخرج الطالب بكل ما يحمله من معرفة وسلوكيات وقدرات ومهارات، وابداع، فدراسة حالة الطالب الخريج بما حصل عليه من معرفة يمكن الاستفادة منها في دعم المؤسسة المهنية من خلال التركيز على تقييمه لمرحلة الدراسة، ومدى استفادته منها، وما النواقص التي يدعو الى توفيرها سواء على مستوى التوظيف او المؤسسة او المناهج الدراسية أو ردود الافعال.

لذلك يرى جوسكي أن هذا النموذج للتخطيط المهني يمكن عكسه والبدء من المرحلة الخامسة وصولاً للمرحلة الأولى، إذ يعتقد أن التركيز على مخرجات التعليم ثم توظيف المعرفة ثم دعم المؤسسة يؤدي الى تعليم المهارات والمعرفة، والى ردود افعال ايجابية من قبل المشاركين.

ترى الباحثة بأن التخطيط المهني ضمن النموذج العكسي أكثر نجاحاً وذلك بأن دراسة مخرجات التعليم وفحص قدرات الطلبة الخريجين سواء فيما يخص المعارف المكتسبة او تنمية المهارات المختلفة لديهم، يساعد بشكل كبير في تحديد الخلل الموجود، والعمل على حله.

أما دونالد كبركاتريك، فقد وضع نموذجاً آخر يتكون من أربع مستويات بينها التلواني واخرون(2011) كما يأتي:

المستوى الأول: رد فعل المتدربين: حيث ركز على قياس رد فعل الطلبة في مرحلة البداية من التدريب.

المستوى الثاني: التعلم وركز فيه على نتيجة التدريب وما حصل عليه المتعلم من معارف ومهارات.

المستوى الثالث: السلوك: وهذا يتعلق بكيفية تطبيق الطالب للمعرفة التي اكتسبها اثناء التدريب، ويعمل على قياس التغيرات التي طرأت على سلوك المتدرب في العمل.

المستوى الرابع: النتائج: ويقاس بها نتائج التدريب وهل تم تحقيق الاهداف المرجوة من التدريب، وكيف اسهم التدريب في تحصيل الطلبة.

يمكن القول إنّ هذا النموذج أسهل من حيث التركيز على المتدرب، والاهتمام بسلوكه واكتسابه للمعرفة، لكن النموذج الخاص بجوسكي ركز أيضاً على المؤسسة ودعمها، وهذا الأمر مهم في توفير الاحتياجات المختلفة ودعم المؤسسة على الاستمرار وتوفير ما يتوافق مع سوق العمل.

#### 14.1.2 أسباب ضعف التوجه نحو التعليم المهني

وأشار الأغا (2018) إلى أنّ السمة الغالبة على الطلبة الملتحقين بالمسار المهني هم الطلبة ذوي المعدلات المنخفضة والذين لم يتم قبولهم في التعليم الأكاديمي، وهذا يدل على أنّ التوجه مرتبط بضعف

الحصول على مقعد في التعليم الأكاديمي، واعتباره التعليم الأفضل والأجود، لذلك فإن نسبة المتوجهين نحو التعليم المهني متدنية في ظل الثقافة العامة المنتشرة والتي تعمل على رفض التعليم المهني.

فيما يبين حليبي (2012) أنّ أسباب ضعف التوجه نحو التعليم المهني هو طبيعة نظام التربية والتعليم، والتي لا تسمح لخريجي التعليم المهني بمتابعة دراستهم الجامعية بحرية، حيث يتم النظر الى هذا النوع من التعليم بأنه أقل أهمية ومستوى من التعليم الأكاديمي العام.

وأضاف الآغا (2018) أنّ ضعف تفاعل القطاع الخاص مع خريجي التعليم المهني أثر على التوجه نحو هذا النوع من التعليم، حيث أنّ منظمات اصحاب العمل كالغرف التجارية والصناعية ومنتسبيها واتحاد العمال وغيرهم لم تسهم في رفع مستوى التدريب وتقوية المناهج الدراسية الخاصة بالتعليم المهني لتصل الى المستوى المطلوب، ويقع عليها دور في هذا المجال باعتبارها نقابات مهنية.

### 15.1.2 التوجه نحو التعليم المهني عالمياً

بينت (Abrassart&Wolter, 2020) أنّ الدول الكبرى لديها توجه كبير نحو التعليم المهني، وذلك منذ بداية الازمات الاقتصادية عام 1973، وأصبح الاهتمام كبيراً في هذا المجال في السنوات التالية، وذلك لما يقدمه التعليم المهني من فرص عمل كبيرة لأفراده، ويقلل من مستوى البطالة.

كما أضاف (Billett, 2014) أنّ مرحلة المكانة الاجتماعية والنظر الى التعليم المهني بأنه أقل مكانة بين الناس قد اختفت تماماً بسبب التوجه الكبير من الطلبة نحو التعليم المهني بعد أن أصبحت الجامعات تستقبل نوعي التعليم دون تحيز.

تعد ألمانيا من الدول التي تهتم بالتعليم المهني، إذ يتم إلحاق الطلبة من المرحلة الأساسية بمدارس التعليم المهني، إضافة لوجود نظام ثنائي يدمج بين التعليم المهني والتعليم الأكاديمي في المرحلة الثانوية، وهذا التعاون جاء بسبب اهتمام السوق الألماني وتعاون مع الحكومة الألمانية والجهات المسؤولة عن

التعليم من أجل توفير الاحتياجات المطلوبة لسوق العمل، وهذا يدعم توجه الطلبة نحو التعليم المهني، إذ إن توفير تدريب مهني مرتفع يسكب الطلبة قدرات ذات مستوى عالي، إضافة توفر فرص العمل يؤدي الى ردود فعل ايجابية من قبل المشاركين في التعليم المهني(عاصي، 2018).

أما في اليابان فنظام التعليم بشكل عام منفصل بين المهني والاكاديمي، لكن النظام التعليمي يعمل بالتوازي مع وزارة العمل لمعرفة احتياجات السوق، ويتم اختيار الطلبة الراغبين في التوجه نحو القطاعات المختلفة بعد المرحلة الاساسية لدراسة الجانب التقني والمهني واعداده وتأهيله ليكون قادراً على الالتحاق بسوق العمل حسب التخصص الذي اختاره، والذي يحتاجه سوق العمل، إذ ان المصانع توفر قائمة بعدد الموظفين والمجالات التي سيعملون بها، وترسلها لوزارة العمل والتي بدورها ترسلها لوزارة التعليم، وتشارك المحافظات في وضع الخطط الخاصة بالتدريب والتأهيل المهني، ولكل مدرسة مجلس فني تابع لها يتابع احتياجات المؤسسة(المحاريق، 2015).

كذلك الأمر في التجربة السويدية، إذ إنّ جمعية ارباب العمل تشترك مع النقابات المختلفة لتشكل مرجعية أساسية للجهات المسؤولة عن التعليم فيما يخص احتياجات العمل، وهذه المجالس المختلفة تعمل على تطوير التعليم والتدريب المهني بمساعد المؤسسات التعليمية ومشاركة قطاع العمل مهمة لتحديد احتياجات السوق، إذ تسهم هذه المجالس في تقديم تسهيلات برامج التعليم الاضافي للمعلمين والمدرسين وتشرف على تأهيلهم بما يتوافق مع السوق وتطورات واحتياجاته في المجالات المختلفة، ثم العمل على توفير وتنظيم دورات تدريبية اضافية للطلبة الملتحقين وتعزيز معارفهم ومهاراتهم(جويلس، 2011).

فيما بين الطويس(2011) أن التعليم المهني في الأردن ومصر يعاني من ركود بسبب ضعف سوق العمل، وعزوف الطلبة عن التوجه نحو التعليم المهني، وذلك لضعف وجود فرص عمل ضمن هذا النوع من التعليم، وأيضاً لضعف وجود قيم التعليم المهني في المناهج الدراسية، وهذه التجربة يمكن قياسها



على الدول العربية كونها لا تهتم بهذا الجانب، وهذا اسهم في جلب الايدي العاملة من الدول الغربية كما في الامارات وقطر.

ترى الباحثة أنّ الفرق بين التجربة العربية ودول العالم المتقدم فيما يخص التعليم المهني يكمن في أن الدول المتقدمة تهتم بالتعليم المهني منذ المرحلة الاساسية ويشترك سوق العمل والمؤسسات المهنية ووزارة العمل، وكافة القطاعات في سبيل تعزيز وتمكين الطلبة وتدريبهم وتوجيههم ضمن احتياجات السوق، وهذا التعاون والتخطيط الجماعي يدفع الى توجه الطلبة نحو سوق العمل، وتفتقر الدول العربية لمثل هذا التعاون بين الحكومة والنقابات المهنية والمصانع والشركات.

### 16.1.2 المشكلات التي يواجهها التعليم المهني

من أهم المعوقات التي وضحها جواد(2010) في دراسته للتعليم المهني، ضعف مستوى المناهج التعليمية التي تقدم في المدارس المهنية، واللجوء المبكر الى التخصص دون وجود أي مقدمات حول طبيعة المادة المدرسة كتقديم لها. كذلك ضعف المقومات المادية الخاصة بالمدارس المهنية، فلا تحتوي على المعدات والاجهزة الضرورية بالتعليم المهني حسب الحرف التي يتم تعليمها، وهذا يقلل من مستوى التدريب العملي وهو المهم في التعليم المهني.

ويضيف السيد(2009) مشكلات أخرى وهي المتعلقة بضعف المستوى الاكاديمي للطلبة حيث تعاني معظم مؤسسات التعليم المهني من ضعف المستوى الاكاديمي للطلبة، كذلك أنّ التخصصات المهنية محدودة وبحاجة الى تطوير واستحداث تخصصات جديدة تتفق مع مستوى التقدم العلمي والتكنولوجي والمهني.

فيما يوضح كحيل (2015) أن أهم المعوقات تتمثل في:

1. ضعف حاكمية النظام التربوي بشكل عام وضعف فاعلية التنسيق بين الجهات المسؤولة عن التعليم بإهمال التعليم المهني.

2. ضعف مستويات التخطيط الخاصة بالتعليم المهني والاهتمام به كنوع من أنواع التعليم المهمة والتي يجب وضع الخطط الخاصة بتطويرها كما في التعليم الأكاديمي.

3. وجود نقص في الهيئات التدريسية الخاصة بالتعليم المهني لضعف اهتمام الجهات المسؤولة عن التعليم بتوفير احتياجات التعليم المهني من كوادر وفنيين قادرين على تدريب الطلبة وتدريبهم.

4. وجود ضعف في الميزانيات المرسودة للتعليم المهني من قبل وزارة التربية والتعليم، حيث مستوى المخصصات لا يفي بالاحتياجات المطلوبة.

فيما ترى وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (2010) أن السبب في ذلك يعود لضعف وجود مخططات لدى الوزارة من خلال البيانات والمعلومات ذات الصلة حول نظام التكاليف المقدر للتدريب والتعليم المهني، وتطورات سوق العمل وتوافر وتأثير مخرجات وخطط نظام التعليم والتدريب المهني والتقني، وتصورات الاطراف ذات العلاقة.

وترى الباحثة أنّ المعوقات كثيرة في هذا المجال بدءاً من البنى التحتية للمدارس المخصصة للتعليم المهني، كذلك فيما يخص الفنيين، ووضع الخطط والبرامج التعليمية، وتوفير مناهج متطورة تخدم السوق الفلسطيني، وليس مناهج عامة قديمة بتخصصات قديمة.

## 17.1.2 التعليم المهني والتعاون المجتمعي

من أجل تطوير التعليم المهني من الضروري أن يكون هناك علاقة بين المجتمع المحلي بمؤسساته ومصانعه وشركاته، مع المؤسسات الخاصة بالتعليم المهني، وذلك من أجل السماح للطلاب أن ينخرط

في مجال العمل الحقيقي الذي يتوقع له أن يخرط فيه بعد الانتهاء من الدراسة، ومن أهم ما يجب على هذه المؤسسات القيام به كما لخصها المحاريق(2015) في دراسته ما يأتي:

1. التعاون بين المنشآت الاقتصادية العاملة في المجتمع المحلي ومؤسسات التعليم المهني، وذلك بتعريف هذه المنشآت بالبرامج التي تطرحها المؤسسة والتوافق عليها لضمان أن البرامج المقدمة تخدم احتياجات السوق المحلي.

2. تعريف المؤسسة التدريبية بمستوى المهارات المتوفر في المنشآت الاقتصادية المحلية، لتوفير الخبرات التي يمكنها تدريب الملتحقين وفق المستوى المطلوب.

3. تعمل التربية العملية على إزالة الكثير من المخاوف، التي تراود المتدرب قبل ممارسته للعمل الحقيقي، كما تكسبه ثقةً ليكون متحمساً لمهنته التي سيعمل بها مستقبلاً.

4. مساعدة المتدربين على الاستفادة من خبرات غيرهم، والاستفادة من احتكاكهم بغيرهم من المتدربين.

5. مساعدة المتدرب على معرفة نقاط الضعف والقوة في عمله، مما يشكل تقييماً ذاتياً من قبل المتدرب لنفسه، ومعرفة إذا كانت قدراته تطورت أم لا.

6. تعريف المتدربين بأهمية المهن والتعرف على مشكلات المجتمع، والقدرة على التكيف، والتعامل معها مستقبلاً.

## 2.2 الدراسات السابقة

### 1.2.2 الدراسات العربية

دراسة عبابنة(2020): هدفت هذه الدراسة التعرف الى واقع الشراكة بين مؤسسات التعليم المهني والتقني من جهة والقطاع الخاص من جهة أخرى في محافظة اربد للعام 2019/2018 . تم اختيار عينة عشوائية بلغت (343) صاحب عمل. ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء مقياس الشراكة والمكون من

(20) فقرة، وتم تطبيقه على أفراد العينة. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الشراكة كان متدنياً، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المؤهل العلمي ولصالح بكالوريوس فأعلى، في حين لم تظهر فروق دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة في العمل، وفي ضوء تلك النتائج تم الخروج بمجموعة من التوصيات من أبرزها: ضرورة إشراك أصحاب العمل في البرامج التدريبية لخريجي التعليم المهني والتقني من أجل الوصول إلى مخرجات تعليمية تتسجم مع تطلعات سوق العمل الأردني.

**دراسة المواضية ومروح (2020):** جاءت الدراسة للكشف عن درجة مساهمة مشروع الكلية التقنية في جامعة الزرقاء في تعزيز وتطوير التعليم المهني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة في جامعة الزرقاء، تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطلبة في الكليات العلمية في الجامعة، والبالغ عددهم (2850) فرداً، وتكونت عينة الدراسة من (334) منهم تم اختيارهم بطريقة عشوائية، في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2018-2019، واتبعت الدراسة المنهجية الوصفية المسحية. لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة تكونت من (23) فقرة. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة مساهمة الكلية التقنية في جامعة الزرقاء في تعزيز وتطوير التعليم المهني كانت كبيرة بشكل عام، وأنه لا توجد فروق في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغيري الجنس والمهنة.

**دراسة اللهبي (2019):** جاءت هذه الدراسة للتعرف الى واقع التعليم المهني لدى اليهود في فلسطين منذ منتصف القرن التاسع عشر حتى نهاية الانتداب البريطاني لفلسطين عام 1948 وقيام دولة اليهود في فلسطين. اعتمد الباحث على المراجع العربية والأجنبية لجمع البيانات (الوثائق). أظهرت نتائج هذه الدراسة ان التعليم المهني بجميع أشكاله (الزراعي والصناعي والتجاري والطبي) قد توسع بشكل كبير مع بدايات الانتداب البريطاني، وخاصة المهني الزراعي ليتماشى مع الجهود الاستيطانية اليهودية القائمة على ترسيخ فكرة الاستيطان الزراعي، واستملاك الأراضي الزراعية. وتعددت الجهات الداعمة والمؤسسة للتعليم المهني. وتولت مراكز التعليم المهني تدريب وتخريج الكوادر الكفؤة في المجالات الزراعية

والصناعية والتجارية والطبية، وأخذت على عاتقها تشغيل وإدارة المفاصل الإنتاجية والخدمية في فلسطين لصالح اليهود استعداداً لإعلان قيام دولتهم.

**دراسة الخزاعلة (2019):** حاولت هذه الدراسة التعرف الى دور كليات المجتمع في تعزيز أهمية التعليم المهني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جنوب تعز في اليمن، ولتحقيق أهداف الدراسة جرى اختيار عينة مكونة من (100) عضو هيئة تدريس من مختلف الرتب الأكاديمية في كليات المجتمع، اختيروا بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (218) عضو هيئة تدريس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث صُممت أداة الدراسة واشتملت على (25) فقرة موزعة على أربعة مجالات: الأكاديمي، والتخطيط والتنظيم، والإمكانات والتجهيزات، والاجتماعي. وتوصلت الدراسة إلى أن دور كليات المجتمع في تعزيز أهمية التعليم المهني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس قد جاءت بدرجة متوسطة.

**دراسة الآغا (2018):** سعت هذه الدراسة التعرف إلى تأثير مجموعة من المتغيرات في اتجاه الطلبة نحو الالتحاق بالمسار المهني، وتقديم المقترحات لتعزيز ذلك في فلسطين، تمثلت عينة الدراسة في (450) طالباً وطالبة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة. أشارت النتائج إلى أن اتجاه طلبة الصف العاشر في المدارس الثانوية في مدينة غزة نحو التعليم المهني جاء بمستوى 85%، وتبين أن هناك تأثير معنوي لكل من (النوع، مهنة الأب، مهنة الأم، تعليم الأم، دخل الأسرة) على اتجاه الطلبة نحو الالتحاق بالتعليم المهني.

**دراسة الشمري (2018):** هدفت الدراسة التعرف إلى دور مديري المدارس في تعزيز الاتجاهات نحو التعليم المهني لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة وزعت على (335) معلماً بالطريقة العشوائية. وتوصلت الدراسة إلى

أن دور مديري المدارس في تعزيز الاتجاهات نحو التعليم المهني لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة متوسطة، وتوصلت الدراسة إلى ضعف وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات المعلمين لدور مديري المدارس في تعزيز الاتجاهات نحو التعليم المهني لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت تعزى لمتغيري الجنس والخبرة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المؤهل العلمي، وجاءت الفروق لصالح ذوي المؤهل العلمي دراسات عليا.

**دراسة الشрман (2018):** حاولت هذه الدراسة تحليل الكتب الوطنية والمدنية لفحص مدى تضمين المناهج لقيم التعليم المهني من أجل تنشئة جيل يكون لديه توجه ايجابي نحو التعليم المهني، استخدمت الدراسة المنهج الكيفي من خلال تحليل المحتوى، توصلت الدراسة إلى أن درجة تضمين كتب الصف العاشر لمحتوى التعليم المهني منخفضة جداً، وأن توزيع مشروعات التعليم الخدمي في هذه الكتب كانت متفاوتة، ومن خلال البحث تبين أن هناك نقصاً في تضمين مشروعات التعليم الخدمي في كتب الصف الثامن والتاسع والعاشر الأساسي في المناهج الفلسطينية، وهذا أدى الى ضعف توجه الطلبة نحو التعليم المهني.

**دراسة القريناوي وزميليه (2018):** هدفت الدراسة التعرف الى دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز قيم التعليم المهني داخل الخط الأخضر (عرب 48) من وجهة نظر المعلمين في هذه المدارس، وتكونت عينة الدراسة من (327) معلماً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة البالغ عدده (800) معلماً. استخدم الباحثون استبانة مكونة من (40) فقرة موزعة على خمسة مجالات ذات علاقة بتعزيز قيم التعليم المهني.

توصلت الدراسة إلى أنّ تقديرات المعلمين لدور مديري المدارس التكنولوجية قد جاءت بدرجة متوسطة، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في جميع مجالات دور مديري المدارس

التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي، وضعف وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لمتغير الخبرة.

**دراسة الرجعي (2018):** جاءت للتعرف إلى أسباب عزوف طلبة الصف العاشر عن التعليم التجاري (ريادة وأعمال) في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، وتقديم المقترحات التي تحد من هذه الظاهرة، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي (الاجرائي)، واستخدمت أداتين في دراستها، وهما استبانة مكونة من (12) فقرة، ومقابلة، وتكون مجتمع الدراسة من (1082) طالباً وطالبة، وهم جميع طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية التي تضم مسار التعليم التجاري، وتكونت عينة الدراسة من (274) طالباً وطالبة، أي بنسبة (25%) من مجتمع الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أن سبب عزوف الطلبة يتمثل في العديد من الأسباب منها: ضعف رغبة الطلبة في التعليم التجاري، وأن المجتمع الفلسطيني يفضل الفرع العلمي والأدبي على التعليم التجاري، وغياب الوعي لدى الطلبة حول التعليم التجاري.

وقدمت الباحثة مقترحات للإقبال على الفرع التجاري منها:

- توعية الأهالي بأهمية التعليم التجاري من خلال ندوات ونشرات ودورات تدريبية.
- توعية الطلبة أنفسهم بأهمية التعليم التجاري من قبل المعلمين.
- توزيع دليل لطلبة الصف العاشر سنوياً لمعرفة مسار التعليم في الحادي عشر لتوضيح كافة الشروط لكافة التخصصات المتوفرة لمساعدة الطلبة على اختيار التخصص المناسب.

**أما دراسة عابد وأبو غلوة (2018):** فقد جاءت للكشف عن أسباب عزوف طلبة الصف الحادي عشر عن الالتحاق بمدارس التعليم المهني بفلسطين من وجهة نظر الطلبة ومعلميهم، وتقديرات الطلبة والمعلمين لأسباب العزوف، ومن ثم التوصل إلى سبل الحد من العزوف. استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من (2117) طالباً وطالبة و(82) معلماً ومعلمة، وقام الباحثان ببناء استبانتين أحدهما موجهة للطلبة مكونة من (24) فقرة موزعة على مجالين وهما: (أسباب تتعلق بالطلبة

أنفسهم، وأسباب تتعلق بأولياء أمور الطلبة)، وبلغ حجم عينة الطلبة (474) طالباً وطالبة موزعين على مدارس مديريات التربية والتعليم (شمال غزة، شرق غزة، الوسطى)، والاستبانة الأخرى للمعلمين وتكونت من (23) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات وهي: أسباب تتعلق بسياسات وزارة التربية والتعليم، وأسباب تتعلق بفرص سوق العمل، وأسباب تتعلق بمؤسسات المجتمع المحلي، قاما بتوزيعها على عينة حجمها (52) معلماً ومعلمة موزعين على مدارس مديريات التربية والتعليم (شمال غزة، شرق غزة، الوسطى). ومن أبرز نتائج الدراسة: وجود فروق في الاتجاه نحو التعليم المهني تُعزى لمدى ادراك الطلبة لماهية التعليم المهني لصالح الطلبة المدركين لماهيته، وأيضاً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات المعلمين تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي. وأوصت الدراسة بضرورة تغيير ثقافة ونظرة المجتمع تجاه التعليم المهني والتقني، وتوظيف برامج التوجيه والإرشاد والتوعية بأهمية التعليم المهني والتقني، وتبني استراتيجية واضحة للنهوض بالتعليم المهني والتقني تتناسب مع التطور التكنولوجي وبما يلبي حاجات سوق العمل الفلسطيني.

**دراسة حمدان والكيلاني (2017):** حاولت الكشف عن أسباب عزوف طالبات الثانوية العامة عن الالتحاق بالتعليم التقني في فلسطين، وبناء خطة إدارية تربوية للحد من عزوفهن من وجهة نظرهن، والكشف عن درجة اختلاف هذه الأسباب باختلاف متغيرات الدراسة وهي ( فرع الدراسة، المستوى التعليمي للأب والأم وعملهم، ودخل الأسرة الشهري، ومكان السكن، والتحاق أحد أفراد العائلة بالتعليم التقني). اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وصمما استبانة أداة للبحث مكونة من (46) فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي: بُعد التوعية والإرشاد، والبُعد الاجتماعي، والبُعد التربوي، والبُعد الاقتصادي، وتكون مجتمع الدراسة من (2874) طالبة، من مديرية تربية ورام الله والبيرة، وطُبِّقَت الدراسة على عينة بلغت (634) طالبة، تم اختيارهن بطريقة عشوائية طبقية. أظهرت نتائج الدراسة أن استجابات طالبات المرحلة الثانوية العامة كانت بدرجة ضعيفة لجميع الأبعاد، كما أظهرت ضعف وجود فروق في آراء



طالبات الثانوية العامة في أسباب عزوفهن عن الالتحاق بالتعليم التقني في فلسطين في جميع الأبعاد تبعاً لمتغير عمل الأب والأم، ووجود فروق تبعاً لمتغيرات: فرع الدراسة والمستوى التعليمي للأب ومكان السكن في كل من بُعد التوعية والإرشاد، والبُعد الاجتماعي، والبُعد التربوي، والدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم في بُعد التوعية والإرشاد. كما أظهرت النتائج وجود فروق تبعاً لمتغير دخل الأسرة الشهري في البُعد الاجتماعي، ووجود فروق تبعاً لمتغير التحاق أحد أفراد العائلة بالتعليم التقني في جميع الأبعاد والدرجة الكلية، وبناءً على تلك النتائج تمّ بناء خطة إدارية تربوية للحد من أسباب عزوف طالبات الثانوية العامة عن الالتحاق بالتعليم التقني. وأوصى الباحثان بضرورة تطبيق الخطة الإدارية التربوية المقترحة.

**دراسة عفونة(2017):** هدفت هذه الدراسة تحليل واقع التعليم والتدريب المهني والتقني من منظور النوع الاجتماعي في مؤسسات التعليم والتدريب المهني في الضفة الغربية وقطاع غزة، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتها لطبيعة هذه الدراسة، من خلال أدوات نوعية وكمية وهي المقابلة والاستبانة، بلغت عينة الدراسة (433) طالباً وطالبة، كما تم اختيار عينة من خمسة عشر من مديري/ات وعمداء/ات المؤسسات المهنية للمقابلة. أظهرت نتائج المقابلة أن مديري/ت وعمداء/ت المؤسسات المهنية يرون أن التخصصات والبرامج المطروحة للإناث مناسبة، كما أن الإقبال على تخصصات التجميل والخياطة مازالت كبيرة، وهذا الإقبال يرتبط بثقافة المجتمع الذي ما زال يعيق التحاق الإناث في تخصصات جديدة، كما لم يكن لدى مديري هذه المؤسسات المانع بطرح فكرة النوع الاجتماعي في عملية التدريس والتدريب، كما أشارت نتائج الاستبانة إلى أن واقع التعليم والتدريب المهني والتقني في فلسطين من منظور النوع الاجتماعي في مؤسسات التعليم والتدريب المهني من وجهة نظر الطلبة لمجالات الدراسة كان بين المتوسط والكبير، فقد تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها ما بين 65.7%

للمجال الخامس (الأجهزة والبنية التحتية) و78.2% للمجال الثاني (توفير فرص عمل) وكانت كبيرة بالنسبة للدرجة الكلية لجميع الفقرات.

**دراسة عبد الله (2017):** هدفت هذه الدراسة وضع تصور مقترح لتطوير التعليم التقني والمهني في ليبيا، من خلال تشخيص واقع التعليم التقني والمهني في ليبيا، وملاحظة أهم المشكلات والصعوبات التي يواجهها هذا التعليم، بهدف وضع التصور المقترح. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على تحليل البيانات والأدبيات والتجارب والخبرات السابقة التي تناولت التعليم التقني والمهني، فقامت الباحثة بدراسة الواقع والرجوع الى الدراسات السابقة محلياً وعالمياً للتعرف بعمق على متطلبات التعليم التقني والمهني. وخلصت الدراسة الى مجموعة من النتائج أهمها:

1. تدني مستوى الكفاءة الخارجية والداخلية لبرامج التعليم التقني والمهني في ليبيا وضعف ارتباطها بمتطلبات سوق العمل واحتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

2. إحجام الطلاب عن الالتحاق بمؤسسات التعليم التقني والمهني، ويرجع ذلك إلى النظرة الدونية للتعليم التقني والمهني، حيث يربط الناس هذا النوع من التعليم بالحرف اليدوية.

3. ضعف إسهام معظم مؤسسات الإنتاج بالقطاع الخاص في تمويل برامج التعليم التقني والمهني، وتردد معظمها في استخدام خريجي مؤسسات التعليم التقني والمهني، وتفضيل العمالة الوافدة لأسباب تتعلق بالتنوعية أو مستوى الأجور.

4. قلة عدد المعلمين والمدربين الوطنيين في المعاهد والكليات والمراكز التابعة للتعليم التقني والمهني واعتمادها بنسب عالية على المعلمين والمدربين الوافدين من بعض الأقطار العربية.

5. تدني البنية التحتية لمؤسسات التعليم التقني والمهني وافتقارها للشروط والمواصفات العالمية.

6. ضعف توافر المعلومات والبيانات المتعلقة باحتياجات سوق العمل الليبي وكذلك المعلومات

المتعلقة بأعداد الخريجين وتخصصاتهم وضعف حصر الإمكانيات الوطنية وموارد المؤسسة التابعة للتعليم التقني والمهني.

7. تدني مستوى الجودة في مؤسسات التعليم التقني والمهني في ليبيا وضعف وجود برامج فعلية لضمان الجودة.

8. تعدد جهات الاشراف على مؤسسات التعليم التقني والمهني في ليبيا حيث تشرف وزارتان على التعليم التقني والمهني في ليبيا دون تنسيق حقيقي أو تعاون يذكر بينهما.

وبناءً على النتائج وضعت الباحثة تصوراً مقترحاً لتطوير التعليم التقني والمهني في ليبيا تكون من ثمانية أهداف، يتبع كل هدف آليات تحقيقه.

**دراسة عوض (2014):** حاولت هذه الدراسة التعرف الى دور التعليم المهني والتقني في تعزيز فرص عمل الخريجين من مؤسسات التعليم المهني والتقني في محافظة الخليل، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأسلوب المسح الشامل لمجتمع الدراسة المكون من ست مؤسسات في محافظة الخليل، حيث تم توزيع 142 استبانة على المدربين في مؤسسات التعليم المهني والتقني، للوقوف على دور التعليم المهني والتقني في تعزيز فرص عمل للخريجين. خلصت الدراسة إلى أن للتعليم المهني والتقني دوراً متوسطاً في تعزيز فرص عمل للخريجين، وأن العلاقة بين مؤسسات التعليم المهني والتقني وسوق العمل من أجل تعزيز فرص عمل للخريجين هي علاقة متوسطة، وغير مستديمة، وأن مقدّمي خدمة التعليم المهني والتقني وأصحاب العمل لا يستفيدون من الإمكانيات المتاحة عند كل منهم.

**دراسة بدرخان(2014):** سعت هذه الدراسة للتعرف الى اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن نحو الالتحاق بمجالات التعليم المهني بعد نهاية مرحلة التعليم الأساسي في ضوء بعض المتغيرات، وشملت العينة(707) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الأساسية بالأردن. وأتبعت المنهج الوصفي التحليلي باستخدام الاستبانة. أظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن نحو الالتحاق بمجالات التعليم المهني جاءت ضمن المستوى المتوسط، كما أظهرت النتائج أن هناك اختلافاً في اتجاهات الطلبة نحو الالتحاق بمجالات التعليم المهني يعزى لمتغير المستوى التحصيلي للطالب ولصالح ذوي التحصيل المتوسط والمنخفض، ومتغير مستوى تعليم ولي الأمر لصالح أبناء أصحاب المؤهلات التعليمية (ثانوية فما دون، دبلوم، بكالوريوس)، ومتغير عدد أفراد الأسرة لصالح الطلبة ممن يبلغ عدد أفراد أسرهم (أكثر من 7 أفراد). في حين أظهرت النتائج ضعف وجود اختلاف في اتجاهات الطلبة نحو الالتحاق بمجالات التعليم المهني يعزى لمتغيرات الإقليم والجنس ومتوسط دخل الأسرة.

**دراسة طويسى(2013):** جاءت هذه الدراسة لاستقصاء اولويات الحلول المقترحة لتحسين النظرة المجتمعية نحو التعليم والتدريب المهني والتقني من وجهة نظر الخبراء في الاردن، بلغت عينة الدراسة (167) خبيراً، تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، والمنهج الوصفي التحليلي. توصلت الدراسة الى ان الحلول تتمثل في منهاج واساليب التدريس والتدريب، البنية التحتية والبيئة التعليمية، السياسات والتشريعات، وسائل الاعلام والاتصال، برامج التوعية والارشاد المهني، التشاركية بين الهيئات المعنية بالتعليم المهني، كما تبين ضعف وجود فروق دالة احصائية في تقديرات الخبراء تعزى لمتغير طبيعة عمل الخبير (مركزي /لا مركزي) على كافة المجالات.

**دراسة حليبي(2012):** حاولت هذه الدراسة التعرف الى المشكلات والتحديات التي تواجه مسار التعليم الثانوي في الوطن العربي، دراسة حالة سوريا، تكونت عينة الدراسة من (200) من طلبة التعليم العام،

اعتمد الباحث المنهج الوصفي، تمثلت اداة الدراسة في الاستبانة، توصلت الدراسة الى أنّ معظم طلبة مسار التعليم الثانوي المهني لا ينتسبون الى هذا النوع من التعليم بسبب المكانة الاجتماعية، وبسبب الفصل القسري بين التعليم العام والتعليم المهني، كذلك ضعف معرفة الطلبة بالمسار المهني التقني لضعف وجود معلومات سابقة عنه، أشارت النتائج الى ضعف وجود فروق داله احصائيا تبعاً لمتغيرات الدراسة.

- **دراسة يوسف(2012):** سعت هذه الدراسة للتعرف الى عوامل عزوف طلبة الاول الثانوي عن التوجه نحو التعليم المهني في الاردن، تكونت عينة الدراسة من (150) من الطلبة، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، كما استخدم المنهج الوصفي التحليلي، توصلت الدراسة إلى أنّ العامل النفسي والاجتماعي من أهم الاسباب المؤدية الى عزوف الطلبة عن الالتحاق بمسار التعليم المهني، كما تبين وجود فروق دالة في الجنس لصالح الاناث، ومستوى الدخل لصالح المستوى المرتفع.

**دراسة الحسن وزميليه(2011):**هدفت هذه الدراسة تحديد المعوقات التي تقف أمام توجه طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني، وتم تحقيق أهداف الدراسة من خلال أداة الدراسة، تم توزيعها على عينة الدراسة التي بلغت 300 من طلاب وطالبات الصف العاشر في محافظة عجلون، حيث تم دراسة المعوقات التي تقف أمام توجه طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني من خلال عدة محاور، وقد أبرزت نتائج الدراسة أن أفراد الدراسة يشعرون بالخجل إذا تم انتقالهم للتعليم المهني، وبينت أن نظرة المجتمع نحو المهنيين نظرة دونية. كما أظهرت نتائج الدراسة ضعف وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى للمتغيرات الديمغرافية. وأوصت الدراسة بتوعية المجتمع والأفراد لأهمية التعليم المهني ودوره في تطوير المجتمع من خلال عقد الدورات التوعية والندوات والحاضرات، عمل المزيد من البحوث والدراسات.

دراسة أبو عصبه ( 2005 ) : حاولت هذه الدراسة التعرف إلى مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية في الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية طبقية من المعلمين المهنيين قوامها (132) معلما ومعلمة تشكل (48.2 % ) من المجتمع، وعلى عينة عشوائية طبقية من الطلبة في المدارس المهنية قوامها (479) تشكل (9.4%) من مجتمعها. وتم جمع البيانات باستخدام استبيانين، الأولي تتعلق بالمعلمين المهنيين، والثانية بالطلبة في المدارس المهنية. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : أن مجال التمويل للتعليم جاء في المرتبة الأولى للمشكلات المتوافرة من وجهة نظر المعلمين، وإن مجال الإمكانيات والتجهيزات في المرتبة الأولى للمشكلات المتوافرة من وجهة نظر الطلبة، وأوصت الدراسة بضرورة توفير نظام لتطوير التعليم وخاصة المهني وضرورة تبني سياسات التطوير من قبل الجهات المعنية التي تشمل ( الإدارة ، المناهج ، والمعلمين ) وضرورة إجراء مسوحات دورية كافية لسوق العمل وحاجاته من المهارات في التخصصات الأكاديمية والمجالات المهنية المختلفة ومتابعة الخريجين.

دراسة الأشول(2002): حاولت هذه الدراسة تشخيص واقع التعليم والمهني والتقني في اليمن، والتعرف الى فعالية هذا النظام، وتحديد جوانب القوة والضعف فيه. تكونت عينة الدراسة من (109) من معلمي وموجهي ومديري معاهد مهنية عددها أربعة من أصل ثمانية معاهد في اليمن. استخدم الباحث أداتي الاستبانة والمقابلة.

أظهرت نتائج الدراسة أن واقع التعليم المهني والتقني في اليمن متدن، ويعاني من مشكلات كبيرة، أبرزها: قلة توافر الموارد المادية والبشرية المدربة، وقلة توافر التجهيزات والمشاكل اللازمة للتعليم المهني، وجمود المناهج الدراسية والبرامج التي لا تستجيب لتطور العصر وسوق العمل، وغياب التنسيق بين المؤسسات

التعليمية وأرباب سوق العمل. كما أشارت النتائج الى ضعف فعالية نظام التعليم المهني، وغياب السياسات التعليمية الواضحة، وكبر حجم الفاقد التعليمي.

## 2.2.2 الدراسات الاجنبية

### دراسة (Abrassart&Wolter, 2020)

هدفت الدراسة التعرف الى الأسباب المؤدية لضعف توجه الطلبة نحو التعليم المهني في استراليا، تكونت عينة الدراسة من (125) طالباً، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. أشارت النتائج إلى أن المكانة الاجتماعية تلعب الدور الأكبر في التأثير على ضعف التوجه نحو التعليم المهني، كما توصلت الدراسة إلى أن نوع المهنة يحدد طبيعة التوجه نحوها، فالمهن اليدوية ذات العمل الشاق أقل توجهاً من المهن الأخرى، وهذا يفسر أسباب توجه الطلبة نحو التعليم الاكاديمي العام، كونه أكثر مكانة من الناحية المجتمعية، وأقل جهداً في العمل، كما توصلت الدراسة الى أن المنهج التعليمي المستخدم في التعليم المهني أقل جودة من التعليم الاكاديمي.

### دراسة (Gavin, leesa,moodie&wheelahan, 2016)

هدفت هذه الدراسة تحديد وضع ومكانة التعليم المهني وهياكل سوق العمل، استخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة، اعتمد على تحليل محتوى الدراسات السابقة من مصادر مختلفة، توصلت الدراسة إلى أنّ هناك ضعف مساواة بين التعليم المهني والتعليم العام في البلدان بدرجة كبيرة، كما توصلت الدراسة إلى أن هناك اهمال للتعليم المهني من قبل المؤسسات الخاصة بالتعليم في الدول، كما توصلت الدراسة الى أن هناك ضعف في دعم التعليم المهني والعاملين في هذا المجال، كما بينت الدراسة أنّ مجال الاهتمام بالمدرسين والمعلمين في التعليم المهني متدني مقارنة بالتعليم العام.

### دراسة (Seyi, 2014)

جاءت هذه الدراسة للتعرف الى التعليم المهني والتقني في نيجيريا بموجب نظام التعليم العام، استخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة، تمثلت عينة الدراسة في عينة عشوائية بلغت (40) من طلبة التعليم المهني، توصلت الدراسة إلى أن هناك تحديات تواجه التعليم المهني منها ضعف مستوى المناهج المدرسية في هذه المدارس، كذلك اشارت النتائج الى ضعف مستوى التمويل المقدم لهذه المدارس من نظام التعليم العام في نيجيريا، كذلك أشارت النتائج الى ضعف البنية المادية الخاصة بالتدريب في هذه المدارس.

**دراسة (Sanpin, 2013) :** حاولت هذه الدراسة التعرف الى معالجة تنمية المهارات التقنية في مدارس التعليم المهني وموائمتها لتلبية احتياجات سوق العمل في البرازيل، تمثلت عينة الدراسة في (14) من المهنيين الذين تخرجوا من المدارس المهنية، استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة. توصلت الدراسة الى أن مستوى تقبل الطلبة الذين درسوا في مدارس التعليم المهني كان متدنيا مقارنة بغيرهم، كما اشارت النتائج إلى أن الطابع الاحترافي للمهنيين في المدارس المهنية لا علاقة له بسوق العمل، إذ يتم تدريب خريجي المدارس العادية بشكل مهني سريع للقيام بالأعمال.

#### **دراسة (Luzzo&Tayler, 2015)**

هدفت الدراسة التعرف الى دور تدريب الطلبة من خلال المعاهد المهنية على رفع مستوى النضج المهني، تكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية بلغت (10) من الطلبة، حيث تم تقسيمهن الى قسمين، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، اظهرت نتائج الدراسة ان هناك دور كبير للتدريب المهني من خلال المعاهد في اقناع الطلبة في التوجه نحو التعليم المهني في المرحلة الثانوية.

#### **دراسة (Vertakon&Rousseas, 2013)**



هدفت الدراسة التعرف على وضع التعليم المهني في اليونان، اذ وضحت الدراسة ان التعليم المهني لا يتم التوجه اليه من قبل الطلبة رغم ان هناك الكثير من الجهود المبذولة من الدولة لرفع مستوى التعليم المهني واعتباره من الخيارات الاساسية في الدولة، وقد بينت النتائج ان اليونان انفقت ما يقارب 3.8% من الدخل الاجمالي على التعليم المهني، وسعت الى توفير فرص عمل خاصة بطلبة التعليم المهني.

#### دراسة (liu, 2012)

هدفت الدراسة التعرف الى التعليم المهني في الصين، والطرق المستخدمة من اجل اصلاحه وتطويره، وربطه بالقطاعات الصناعية والتجارية، وتوصلت الدراسة البحثية الى أن هناك ضعف رغبة في التوجه نحو التعليم المهني من قبل القطاع الخاص، باعتباره لا يلبي احتياجات سوق العمل، كما بينت الدراسة ان التعليم المهني الثانوي يمتلك مدارس بدرجة كبيرة تصل الى أكثر من (4000) مدرسة مختصة.

#### دراسة (Hofstrand, 2011)

هدفت الدراسة التعرف الى مستوى العلاقة بين التعليم المهني والاكاديمي وبرامج المدرسة، تكونت عينة الدراسة من (50) من الطلبة في ولاية إلينوي للتعليم المهني، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة، واستخدم الاستبانة كاداة للدراسة، وقد تبين من النتائج ان الطلبة كانت لديهم توجهات ايجابية نحو التعليم المهني، وكان لديهم توجه باتمام الدراسة المهنية بعد التعليم الثانوي كونها تحقق فرصا اكبر لديهم في العمل.

#### دراسة (Mustapha, Greenan, 2010)

هدفت الدراسة التعرف على دور التعليم المهني في التنمية الاقتصادية في ماليزيا، وذلك من وجهة نظر اصحاب العمل، استخدم الباحثان المنهج الوصفي في الدراسة، تكونت عينة الدراسة من (300) من اصحاب العمل في ماليزيا، استخدم الباحث الاستبانة كاداة للدراسة، توصلت الدراسة الى ان هناك

ضرورة للتعليم المهني، فهو جزء مهم في الحد من البطالة، كما انه يسهم في التنمية الاقتصادية، وان هناك ضرورة لتطويره باستمرار.

### 3.2.2 التعقيب على الدراسات السابقة

أشارت نتائج الدراسات السابقة الى ان هناك عزوف بشكل عام عن التعليم المهني وذلك بسبب النظرة المجتمعية له باعتباره التعليم الخاص بالراسبين او غير القادرين على الاستمرار في التعليم الاكاديمي، كما في دراسة عابد وأبو غلوة ( 2018): ودراسة حمدان والكيلاني(2017) ودراسة الرجعي (2018). واستخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي في اغلب الدراسات، كما استخدمت العينة العشوائية.

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بناء ادوات الدراسة، وكذلك في بناء الخلفية النظرية للدراسة، كما استفادت الباحثة من النتائج في مناقشة نتائج اداة الاستبانة.

تختلف الدراسة الحالية في كونها الاولى في فلسطين التي تقدم تصور مقترح بناء على النتائج فيما يخص التعليم المهني في مدينة أريحا بشكل خاص، وفي فلسطين بشكل عام، إذ لم تجد الباحثة حسب اطلاعها دراسة تناولت تصوراً مقترحاً للتعليم المهني في مدينة أريحا حسب علمها.

### الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً للمنهجية التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك التعريف بمنهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة، وتحديد العينة، وإعداد أدوات الدراسة (الاستبانة والمقابلة)، والتأكد من الصدق والثبات، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يلي وصفاً لهذه الإجراءات.

#### 3. 1 منهج الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي. ويعرف بأنه المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل من الباحثة فيها. وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو المشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسات الدقيقة بالفحص والتحليل.

#### 3. 2 مجتمع الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، وحتى تتمكن الباحثة من بناء تصور مقترح للتعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار، كان لا بد من التعرف الى واقع التعليم المهني أولاً في المحافظة من عدة جوانب، فقد تعرفت من خلال احصائيات مديرية التربية والتعليم لأعداد الطلبة الملتحقين بالتعليم المهني في المدارس كان قليلاً مقارنة بالتعليم الأكاديمي، كما سيظهر نتائج الأعداد لاحقاً، لهذا كانت الخطوة الأولى التعرف الى أسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في المحافظة، ومن ثم التعرف الى أمور أخرى تتعلق بواقع التعليم المهني في المحافظة ممن هم على صلة وعلاقة بجوانب تربوية ومجتمعية في المحافظة.

لهذا تألف مُجتمع الدراسة من فئتين، الفئة الأولى: جميع طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظة أريحا والأغوار، والبالغ عددهم (773) طالباً وطالبة، والمنتظمين في الدراسة في العام الدراسي 2021-2022، منهم (43) طالباً وطالبة فقط في مسار التعليم المهني، والفئة الثانية مؤسسات مختلفة من المجتمع المحلي، وتتمثل في بعض أولياء الأمور، وجامعة القدس المفتوحة، والمجلس المحلي، ومديرية التربية والتعليم، ومديرية الزراعة، والغرفة التجارية، والتدريب المهني.

### 3 . 3 عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة وفقاً لمجتمع الدراسة على فئتين: الفئة الأولى تتكون من (219) طالباً/ة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة الصف الحادي عشر في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة أريحا والأغوار، ويبين الجدول رقم (1.3) توزيع أفراد العينة الذين تم تحليل استجاباتهم حسب متغيراتهم الديموغرافية، أما الفئة الثانية من العينة فهي من المجتمع المحلي، وكانت عينة قصدية بلغ عدد أفرادها (11) فرداً، وشملت أفراداً من مؤسسات مختلفة من المجتمع المحلي كالمجلس البلدي، والتربية والتعليم، وجامعة القدس المفتوحة، ومديرية الزراعة والتدريب المهني وأولياء الأمور، والملحق رقم (1) يبين الفئة الثانية من عينة الدراسة.

### 3 . 4 وصف متغيرات أفراد العينة:

يبين الجدول (1.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المسار أن نسبة 88.1% للمسار الأكاديمي، ونسبة 11.9% للمسار المهني. ويبين متغير الجنس أن نسبة 50.7% للذكور، ونسبة 49.3% للإناث. ويبين متغير جهة الإشراف على المدرسة، أن نسبة 63.5% حكومة، ونسبة 36.5% خاصة.

جدول (1.3): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

| المتغير                 | المستوى | العدد | النسبة المئوية |
|-------------------------|---------|-------|----------------|
| المسار                  | أكاديمي | 193   | 88.1           |
|                         | مهني    | 26    | 11.9           |
| الجنس                   | ذكر     | 111   | 50.7           |
|                         | أنثى    | 108   | 49.3           |
| جهة الإشراف على المدرسة | حكومية  | 139   | 63.5           |
|                         | خاصة    | 80    | 36.5           |

### 5.3. أدوات الدراسة

استخدمت الباحثة في دراستها أداتين، هما الاستبانة والمقابلة.

#### 1.5.3. بناء الأدوات

##### أ. الاستبانة:

قامت الباحثة ببناء أداة الاستبانة لقياس أسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في محافظة أريحا والأغوار، اعتمدت في بناء الاستبانة على الأدب التربوي المرتبط بموضوع الدراسة، والدراسات السابقة ذات العلاقة، كدراسة الرجعي (2018) ودراسة حمدان والكيلاني (2017) وتكونت من ثلاثة مجالات تضم (20) فقرة، المجال الأول حول أسباب العزوف المتعلقة بالطالب وضم (6) فقرات، والثاني أسباب العزوف المتعلقة ببيئة التعليم المهني وضم (8) فقرات، والثالث أسباب العزوف المتعلقة بالأهل والمجتمع وضم (6) فقرات.

##### ب-المقابلة

قامت الباحثة أيضاً ببناء أسئلة المقابلة من خلال الدراسات السابقة والأدب التربوي، إضافة الى رؤيتها لواقع التعليم المهني في محافظة أريحا والأغوار، وملاحظتها لأعداد الطلبة الملتحقين بالتعليم المهني في هذه المحافظة، وحرصت الباحثة أن تتلاءم أسئلة المقابلة مع موضوع الدراسة. وتكونت أسئلة الدراسة من (1) سؤالاً، شملت جوانب التعليم المهني وسبل تطوره، والتحديات التي تواجهه في مدينة أريحا والأغوار

### 2.5.3. صدق أداتي الدراسة

بعد تصميم الاستبانة والمقابلة بصورتها الأولية، تم التحقق من صدقهما بعرضهما على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، وعددهم (9) للاستبانة، و(11) للمقابلة، ملحق رقم (2). وذلك لإبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات لموضوع الدراسة، وإضافة أي تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة. كذلك الأمر فيما يخص أداة المقابلة، وإبداء الملاحظات حولها. ووفق الملاحظات التي تم الحصول عليها من المحكمين قامت الباحثة بإخراج الاستبانة والمقابلة بصورتها النهائية، ملحق رقم (3) وملحق رقم (4). من ناحية أخرى تم التحقق من صدق أداة الاستبانة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة ويدل على أن هناك ارتباط داخلي بين الفقرات مع مجالاتها. والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (2.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات أسباب عزوف الطلبة للتعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار

| الرقم | قيمة R  | الدالة الإحصائية | الرقم | قيمة R  | الدالة الإحصائية | الرقم | قيمة R  | الدالة الإحصائية |
|-------|---------|------------------|-------|---------|------------------|-------|---------|------------------|
| 1     | 0.355** | 0.000            | 8     | 0.517** | 0.000            | 15    | 0.403** | 0.000            |
| 2     | 0.427** | 0.000            | 9     | 0.592** | 0.000            | 16    | 0.359** | 0.000            |
| 3     | 0.438** | 0.000            | 10    | 0.558** | 0.000            | 17    | 0.476** | 0.000            |
| 4     | 0.341** | 0.000            | 11    | 0.506** | 0.000            | 18    | 0.512** | 0.000            |
| 5     | 0.435** | 0.000            | 12    | 0.451** | 0.000            | 19    | 0.377** | 0.000            |
| 6     | 0.358** | 0.000            | 13    | 0.482** | 0.000            | 20    | 0.476** | 0.000            |
| 7     | 0.354** | 0.000            | 14    | 0.360** | 0.000            |       |         |                  |

\* داله احصائية عند 0.050

وقد أعطي لكل فقرة من فقرات الاستبانة وزن متدرج وفق سلم ليكرت الخماسي وكانت بدائل الاجابة: درجة أوافق بشدة، أوافق، محايد، أعارض، أعارض بشدة، وقد أعطي البديل موافق بشدة خمس درجات، وموافق أربع درجات، ومحايد ثلاث درجات، وأعارض درجتين، وأعارض بشدة درجة واحدة.

### 3.5.3. الثبات

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات أداة الاستبانة، من خلال معادلة الثبات كرونباخ ألفا، وجاء معامل الثبات للدرجة الكلية للأداة (0.879)، وهذه النتيجة تشير إلى تمتع الاداة بثبات يفي بأغراض الدراسة. والجدول (3.3) يبين معامل الثبات للمجالات والدرجة الكلية.

### جدول (3.3): نتائج معامل الثبات للمجالات والدرجة الكلية

| المجال                                | عدد الفقرات | معامل الثبات |
|---------------------------------------|-------------|--------------|
| أسباب عزوف تتعلق بالطالب              | 6           | 0.761        |
| أسباب عزوف تتعلق ببيئة التعليم المهني | 8           | 0.738        |
| أسباب عزوف تتعلق بالأهل والمجتمع      | 6           | 0.770        |
| الدرجة الكلية                         | 20          | 0.879        |

### 3 . 6 إجراءات الدراسة

قامت الباحثة بتطبيق أداة الاستبانة على أفراد عينة الدراسة من طلبة الصف الحادي عشر في مدارس أريحا الثانوية الحكومية والخاصة، وبعد أن اكتملت عملية تجميع الاستبيانات من أفراد العينة بعد إجاباتهم عليها بطريقة صحيحة، تبين للباحثة أن عدد الاستبيانات المستردة الصالحة والتي خضعت للتحليل الإحصائي هو (219) استبانة. كما قامت الباحثة بمقابلة أفراد عينة الدراسة من مؤسسات المجتمع المحلي، وتسجيل اجاباتهم، ثم قامت بمراجعة هذه الاجابات وتحليلها.

### 3 . 7 المعالجة الإحصائية

بعد جمع الاستبيانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها، وذلك تمهيدا لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقا لأسئلة الدراسة، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة ومجالاتها والدرجة الكلية، واختبار (ت) (t- test)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS) (Statistical Package For Social Sciences).



وتم اعتماد المقياس الوزني التالي:

| الدرجة | مدى متوسطها الحسابي |
|--------|---------------------|
| منخفضة | 2.33 فأقل           |
| متوسطة | 3.67-2.34           |
| عالية  | 3.68 فأعلى          |

### عرض نتائج الدراسة وتحليلها

#### 4 . 1 تمهيد

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، التي توصلت إليها الباحثة عن موضوع دراستها، وتعرض أولاً نتائج أداة الاستبانة للتعرف الى أسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار، وبيان دور متغيرات الدراسة في واقع هذا العزوف، من خلال استجابة أفراد العينة على أداة الاستبانة. وحتى يتم تحديد "الدرجة" المعبرة عن مستوى العزوف من خلال قيم المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة.

كما قامت الباحثة بتفريغ نتائج أسئلة المقابلة وعرضها وفقاً لتسلسل أسئلتها واجابات المبحوثين على هذه الأسئلة، ثم عرضت خلاصة لكل سؤال من هذه الأسئلة وخلاصة لأسئلة المقابلة جميعها.

#### 4 . 2 نتائج أداة الدراسة الأولى: الاستبانة

##### 1.2.4 نتائج سؤال الدراسة الأول:

ما تقديرات طلبة الصف الحادي عشر لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في محافظة أريحا والأغوار؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة ومجالاتها والدرجة الكلية، والتي تعبر عن تقديراتهم

لأسباب عزوفهم عن التعليم المهني وفق ما جاء من مؤشرات لهذا العزوف في فقرات الاستبانة. ويبين جدول(1.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية.

**جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية**

| الرقم | المجال                                | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | النسبة المئوية |
|-------|---------------------------------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| 1     | أسباب عزوف تتعلق بالأهل والمجتمع      | 3.50            | 0.76              | متوسطة | 70.0           |
| 28    | أسباب عزوف تتعلق ببيئة التعليم المهني | 3.35            | 0.70              | متوسطة | 67.0           |
| 3     | أسباب عزوف تتعلق بالطالب              | 2.99            | 0.72              | متوسطة | 59.8           |
|       | الدرجة الكلية                         | 3.29            | 0.52              | متوسطة | 65.8           |

يلاحظ من جدول(1.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لتقديراتهم هو(3.29) وانحراف معياري (0.52). وهذا يدل على أن تقديراتهم لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني جاءت بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (65.8%). ولقد حصل مجال "أسباب العزوف المتعلقة بالأهل والمجتمع" على أعلى متوسط حسابي ومقداره (3.50)، يليه مجال "أسباب العزوف المتعلقة ببيئة التعليم المهني"، بمتوسط حسابي (3.35)، ومن ثم أسباب العزوف المتعلقة بالطالب، بمتوسط حسابي (2.99) وجاءت جميع المجالات بدرجة متوسطة. هذا بخصوص المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة، ولتعميم النتائج على مجتمع الدراسة، وهذا هو هدف الدراسات المسحية، أخذت الباحثة بما يعرف بالتقدير النقطي، ويعني تقدير معلمة المجتمع بقيمة نأخذها من إحصاءة العينة (أبو سمرة والطيطي، 2019). وعليه، وعلى اعتبار أن العينة

ممثلة للمجتمع، يمكن القول إن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد مجتمع الدراسة من طلبة الحادي عشر في مدارس محافظة أريحا والأغوار لأسباب عزوفهم عن التعليم المهني نفسه المتوسط الحسابي المحسوب من العينة، أي (3.29).

أما بخصوص تقديرات أفراد عينة الدراسة لفقرات مجالات الأداة، تعرضها الباحثة تباعاً:

#### المجال الأول: أسباب العزوف المتعلقة بالطالب

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن أسباب العزوف المتعلقة بالطالب، ويبينه الجدول (2.4).

#### جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب العزوف

##### المتعلقة بالطالب

| الرقم | الفقرات                                                                    | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | النسبة المئوية |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| 1     | التعليم المهني لا يشجع الطالب على اختيار تخصصات مناسبة في الجامعة مستقبلاً | 3.21            | 1.161             | متوسطة | 64.2           |
| 2     | ينظر الطلبة للتعليم المهني نظرة سلبية                                      | 3.11            | 1.158             | متوسطة | 62.2           |
| 3     | يعتبر الطلبة أن التعليم المهني لا يلبي طموحاتهم                            | 3.10            | 1.196             | متوسطة | 62.0           |
| 4     | ضعف رغبة الطلبة مستقبلاً بالعمل في المجال المهني                           | 3.07            | 1.224             | متوسطة | 61.4           |
| 5     | الدخل المتوقع من التعليم المهني أقل من توقعات الطلبة                       | 2.92            | 1.264             | متوسطة | 58.4           |
| 6     | النظرة السلبية لدى الطالب تجاه معلمي التعليم المهني                        | 2.57            | 1.116             | متوسطة | 51.4           |
|       | الدرجة الكلية                                                              | 2.99            | 0.72              | متوسطة | 59.8           |

تشير النتائج في الجدول رقم (2.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " التعليم المهني لا يشجع الطالب على اختيار تخصصات مناسبة في الجامعة مستقبلاً " على أعلى متوسط حسابي ومقداره (3.21)، وحصلت الفقرة " النظرة السلبية لدى الطالب تجاه معلمي التعليم المهني " على أقل متوسط حسابي ومقداره (2.57).

### المجال الثاني: أسباب العزوف المتعلقة ببيئة التعليم المهني

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن أسباب العزوف المتعلقة ببيئة التعليم المهني، ويبينها الجدول (3.4).

جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لأسباب العزوف

#### المتعلقة ببيئة التعليم المهني

| الرقم | الفقرات                                                                                  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | النسبة المئوية |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| 1     | افتقار مكتبة المدرسة لمراجع التعليم المهني                                               | 3.62            | 1.184             | متوسطة | 72.4           |
| 2     | غياب الشراكات بين مدارس التعليم المهني والقطاع الخاص فيما يخص توظيف خريجي التعليم المهني | 3.62            | 1.161             | متوسطة | 72.4           |
| 3     | غياب المدارس المتخصصة في التعليم المهني                                                  | 3.47            | 1.220             | متوسطة | 69.4           |
| 4     | ضعف توافر ما يلزم من اجهزة ضرورية في المدارس تخص التعليم المهني                          | 3.42            | 1.229             | متوسطة | 68.4           |
| 5     | ضعف توافر الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الأنشطة المتعلقة بالتعليم المهني              | 3.39            | 1.117             | متوسطة | 67.8           |
| 6     | صعوبة المنهاج المقرر للتعليم المهني                                                      | 3.20            | 1.144             | متوسطة | 64.0           |
| 7     | ضعف إرشاد وتوجيه الطلبة في المدرسة نحو التعليم المهني                                    | 3.11            | 1.254             | متوسطة | 62.2           |
| 8     | ضعف توافر المعلمين المتخصصين في التعليم المهني                                           | 3.01            | 1.183             | متوسطة | 60.2           |
|       | الدرجة الكلية                                                                            | 3.35            | 0.70              | متوسطة | 67.0           |

تشير النتائج في الجدول رقم (3.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " افتقار مكتبة المدرسة لمراجع التعليم المهني " والفقرة " غياب الشراكات بين مدارس التعليم المهني والقطاع الخاص فيما يخص توظيف خريجي التعليم المهني " على أعلى متوسط حسابي ومقداره (3.62)، وحصلت الفقرة " ضعف توافر المعلمين المتخصصين في التعليم المهني " على أقل متوسط حسابي ومقداره (3.01).

### المجال الثالث: أسباب العزوف المتعلقة بالأهل والمجتمع.

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن أسباب العزوف المتعلقة بالأهل والمجتمع، ويبينها الجدول رقم (4.4).

**جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب العزوف المتعلقة بالأهل والمجتمع**

| الرقم | الفقرات                                                               | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | النسبة المئوية |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| 1     | ضعف وعي الأهل والمجتمع على حقيقة التعليم المهني في فلسطين             | 3.89            | 1.204             | عالية  | 77.8           |
| 2     | نظرة المجتمع السلبية نحو التعليم المهني                               | 3.68            | 1.280             | عالية  | 73.6           |
| 3     | خشية ولي أمر الطالب من النتائج النهائية للتوجيهي المهني               | 3.55            | 1.219             | متوسطة | 71.0           |
| 4     | رغبة الأهل في الحاق أبنائهم بالفرع الذي يريدونه هم (علمي، أدبي، مهني) | 3.48            | 1.342             | متوسطة | 69.6           |
| 5     | تخصص ولي أمر الطالب يوجه الطالب نحو الفرع اقتداء به                   | 3.28            | 1.246             | منخفضة | 65.6           |
| 6     | اعتقاد بعض أولياء الأمور بصعوبة الدراسة في التعليم المهني             | 3.17            | 1.213             | متوسطة | 63.4           |
|       | الدرجة الكلية                                                         | 3.50            | 0.76              | متوسطة | 70.0           |

تشير النتائج في الجدول رقم (4.4) أن فقرتين جاءتا بدرجة عالية، و(4) فقرات جاءت بدرجة متوسطة.

وحصلت الفقرة " ضعف وعي الأهل والمجتمع على حقيقة التعليم المهني في فلسطين " على أعلى متوسط

حسابي ومقداره (3.89)، وحصلت الفقرة " اعتقاد بعض اولياء الأمور بصعوبة الدراسة في التعليم المهني " على أقل متوسط حسابي ومقداره (3.17).

#### 2.2.4 نتائج السؤال الثاني:

هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في مدارس محافظة

أريحا والأغوار باختلاف متغيرات الدراسة: المسار، الجنس، جهة الإشراف على المدرسة؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني تم تحويله الى الفرضيات الصفرية التالية:

نتائج الفرضية الأولى:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة

لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار تعزى لمتغير المسار".

تم فحص الفرضية الصفرية الأولى باستخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة بين متوسطات تقديرات

المبحوثين تبعاً لمتغير المسار، ويبين الجدول (5.4) نتائج الاختبار.

جدول (5.4): نتائج اختبار "ت" بين متوسطات تقديرات المبحوثين حسب متغير المسار

| المجال/ أسباب عزوف متعلقة | المسار  | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "t" | مستوى الدلالة |
|---------------------------|---------|-------|-----------------|-------------------|----------|---------------|
| بالطالب                   | أكاديمي | 193   | 3.03            | 0.71              | 2.360    | 0.019         |
|                           | مهني    | 26    | 2.68            | 0.73              |          |               |
| ببيئة التعليم المهني      | أكاديمي | 193   | 3.39            | 0.69              | 2.083    | 0.038         |
|                           | مهني    | 26    | 3.08            | 0.71              |          |               |
| بالأهل والمجتمع           | أكاديمي | 193   | 3.54            | 0.78              | 2.099    | 0.042         |
|                           | مهني    | 26    | 3.27            | 0.57              |          |               |

|       |       |       |      |     |         |               |
|-------|-------|-------|------|-----|---------|---------------|
| 0.003 | 3.151 | 0.52  | 3.33 | 193 | أكاديمي | الدرجة الكلية |
|       |       | 0.457 | 3.02 | 26  | مهني    |               |

يتبين من بيانات الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (3.15)، ومستوى الدلالة (0.003)، وهي أقل من مستوى الدلالة المحدد في الفرضية (0.05)، وهذا يعني أنه توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار تعزى لمتغير المسار، حيث كانت الفروق لصالح المسار الأكاديمي، وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية الأولى.

#### نتائج الفرضية الثانية:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار تعزى لمتغير الجنس".  
تم فحص الفرضية الثانية باستخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة بين متوسطات تقديرات المبحوثين تبعاً لمتغير الجنس. ويوضح الجدول (6.4) نتائج الاختبار.

#### جدول (6.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة بين متوسطات تقديرات المبحوثين حسب متغير الجنس

| المجال/ أسباب عزوف متعلقة | الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "ت" | مستوى الدلالة |
|---------------------------|-------|-------|-----------------|-------------------|----------|---------------|
| بالطالب                   | ذكر   | 111   | 3.03            | 0.85              | 0.779    | 0.437         |
|                           | أنثى  | 108   | 2.95            | 0.56              |          |               |
| ببيئة التعليم المهني      | ذكر   | 111   | 3.36            | 0.70              | 0.185    | 0.853         |
|                           | أنثى  | 108   | 3.34            | 0.71              |          |               |
| بالأهل والمجتمع           | ذكر   | 111   | 3.55            | 0.72              | 0.935    | 0.351         |



|       |       |      |      |     |      |               |
|-------|-------|------|------|-----|------|---------------|
|       |       | 0.81 | 3.45 | 108 | أنثى |               |
| 0.410 | 0.825 | 0.57 | 3.32 | 111 | ذكر  | الدرجة الكلية |
|       |       | 0.48 | 3.26 | 108 | أنثى |               |

يتبين من خلال القيم الواردة في الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.82)، ومستوى الدلالة (0.41)، وهي قيمة أعلى من قيمة مستوى الدلالة المحدد، وهذا يعني أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار تعزى لمتغير الجنس، وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية الثانية.

#### نتائج الفرضية الثالثة:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار تعزى لمتغير جهة الإشراف على المدرسة".

تم فحص الفرضية الثالثة باستخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة بين متوسطات تقديرات المبحوثين حسب متغير جهة الإشراف على المدرسة. ويوضح الجدول (7.4) نتائج الاختبار.

**جدول (7.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة بين متوسطات تقديرات المبحوثين حسب**

**متغير جهة الإشراف على المدرسة**

| المجال/ أسباب عزوف متعلقة | جهة الإشراف على المدرسة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "t" | مستوى الدلالة |
|---------------------------|-------------------------|-------|-----------------|-------------------|----------|---------------|
| بالطالب                   | حكومة                   | 139   | 3.00            | 0.76              | 0.24     | 0.80          |
|                           | خاصة                    | 80    | 2.98            | 0.65              |          |               |
| ببيئة التعليم المهني      | حكومة                   | 139   | 3.27            | 0.70              | 2.17     | 0.03          |
|                           | خاصة                    | 80    | 3.49            | 0.68              |          |               |

|      |      |      |      |     |       |                 |
|------|------|------|------|-----|-------|-----------------|
| 0.00 | 3.51 | 0.78 | 3.37 | 139 | حكومة | بالأهل والمجتمع |
|      |      | 0.68 | 3.74 | 80  | خاصة  |                 |
| 0.00 | 2.78 | 0.57 | 3.22 | 139 | حكومة | الدرجة الكلية   |
|      |      | 0.42 | 3.41 | 80  | خاصة  |                 |

يتبين من خلال البيانات الواردة في الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (2.78)، ومستوى الدلالة (0.00)، وهذه القيمة أقل من (0.05)، أي أنه توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار تعزى لمتغير جهة الإشراف على المدرسة، حيث كانت الفروق لصالح المدارس الخاصة، وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية الثالثة.

### 3.4 نتائج أداة الدراسة الثانية: المقابلة

#### 1.3.4 نتائج سؤال الدراسة الثالث:

ما واقع التعليم المهني في محافظة أريحا والأغوار كما يراه المجتمع المحلي في المحافظة؟

تفرع عن السؤال الثالث الأسئلة الفرعية التالية:

السؤال الفرعي الأول: كيف يمكن أن تصف واقع التعليم المهني في المؤسسات التعليمية في محافظة أريحا؟

**إجابة رقم (1) :** لا يختلف كثيرا عن واقع التعليم في فلسطين ولا زال في المراحل الاولى المبكرة ولا يوجد اهتمام كافي/ علما ان التعليم المهني الى جانب الاكاديمي بحاجة الى ضوابط وتوجيهات واهتمام، التعليم الاكاديمي يعاني من بطالة 100 %، أما المهني 94%، كذلك نعاني من وصمة حول التعليم المهني ولذلك تم اهماله لانه اقل مستوى من التعليم الاكاديمي حسب ثقافتنا، والتعليم المهني مكلف من حيث الانشاء فهو يحتاج الى ادوات ومباني واجهزة.

**إجابة رقم (2):** التعليم المهني في محافظة أريحا يعتبر في البدايات حيث تم تعريف الطلبة من الصف (7-9) الى 3 مهن سنويا من خلال مادة التربية المهنية التي يعطيها مختصون في المدارس، ويوجد صف (10) فرع مهني في مدرستين في المحافظة، أما صف 11+12 مهني يوجد في مدرستين 3 تخصصات (الكهرباء، الميكانيك/التصميم والجرافيك).

**إجابة رقم (3):** التعليم المهني في المؤسسات التعليمية في أريحا ما زال في بدايته ولم يصل الى الحد المطلوب حيث يقتصر على بعض المؤسسات التي تركز على مجال واحد في التعليم المهني وبالتالي فهو بحاجة الى تطوير.

**إجابة رقم (4):** بشكل عام ما زال المجتمع يتعامل معه على انه اقل اهمية وبمنظرة دونية مقارنة بالتعليم الاكاديمي المتعارف عليه بالجامعات، على الرغم من وجود مراكز تدريب مهني الا انها تقتصر للكثير. بالاضافة الى التوجه الخاص بطلبة المدارس ما زال حديثا ويحتاج الى متابعة وتطوير.

**إجابة رقم (5):** هنالك في أريحا وحدتين للتعليم المهني في مدرستين وحدة للذكور ووحدة للإناث وهذا يلبي احتياجات المديرية وفقا للرغبة ولكن لايلبي سوق العمل .

**إجابة رقم (6):** الانجازات متواضعة، الامكانيات محدودة والتطوير يعتمد على مجهودات شخصية و مؤسساتية وليس من خلال مظلة قوية تعمل مع هذه المؤسسات.

**إجابة رقم (7):** ضعيف لا يسجيب لاحتياجات وطبيعة محافظة أريحا وواقعها الزراعي.

**إجابة رقم (8):** هناك مؤسسات تعنى بالتعليم المهني لكنها ليست كافية ولا تلبي كافة احتياجات محافظة أريحا والاغوار

إجابة رقم (9): تعليم غير ملائم للواقع ولا يلبي ادنى احتياجات السوق ولا متطلبات ورغبة وتطلعات التوجه المهني ويقتصر على النهج التقليدي وخاصة في مؤسسات الحكومة وهناك محاولات جيدة للتعليم المهني في المؤسسات الخاصة

إجابة رقم (10): ضعيف ويحتاج الى تطوير المدارس المهنية غير المؤهلة

إجابة رقم (11) : يحتاج الى نشر الوعي والتعريف بأهمية التعليم المهني ومجالاته خاصة بين أولياء الامور لتشجيع أبنائهم حول هذا المجال .

#### ملخص إجابات السؤال الفرعي الأول:

أشارت نتائج الاجابة على السؤال الأول أن واقع التعليم المهني متواضع من حيث الامكانيات ويحتاج الى اعادة هيكلة وبناء ليتناسب مع التطور الحقيقي للتعليم المهني بشكل عام، فهو مهمل ويفتقر الى الاهتمام بسبب النظرة الدونية التي يعاني منها التعليم المهني سواء من الافراد أو من المؤسسات التي لا تعطي اهتماماً كبيراً لهذا النوع من التعليم، ويحتاج الى التطوير وبذل الجهود، وتعزيز فرص تطويره.

السؤال الفرعي الثاني: هل يستجيب واقع التعليم المهني الحالي في أريحا لاحتياجات المؤسسات وسوق العمل فيها؟

إجابة رقم (1): لا استجابة لاحتياجات سوق العمل/لأنه لا يوجد دراسات علمية حوله ويمكن عن طريق دراسات علمية بحاجة عمال مهرة/فلا يوجد في أريحا عمال مهرة في عدة مجالات(دبلوم انتاج نباتي، ومعرفة السوق من اجل تلبية احتياجات المؤسسات

إجابة رقم(2) : نعم هناك حاجة ماسة للتعليم المهني في أريحا حيث عملية الاستقطاب كبيرة للخريجين. إجابة رقم (3): في الحقيقة لا يستجيب كون التعليم المهني حاليا في أريحا يقتصر على مجالات محددة بينما سوق العمل بحاجة الى الكثير

إجابة رقم (4) : لا .. أريحا تفتقر لوجود مدرسة صناعية متخصصة ومراكز تدريب مهني حكومية بدأت المدارس في مدينة أريحا بالتوجه نحو التخصص المهني كمدرسة هشام بن عبد الملك التي افتتحت حديثا الفرع المهني .

إجابة رقم (5): لا

إجابة رقم (6): يحاول قطاع التدريب المهني قدر المستطاع تلبية احتياجات السوق و لكن الدراسات المتوفرة حول حاجات السوق محدودة .

إجابة رقم (7): ليس بالشكل المطلوب

إجابة رقم (8) : ان أريحا تحتاج الى تنوع في المؤسسات المهنية والتعليم المهني فهي سوق وورد وتستقطب الكفاءات المهنية بشكل كبير .

إجابة رقم (9) : بالمجمل كل يوم هناك جديد في التعليم المهني وفي أريحا بالتحديد هناك ضعف واضح في مؤسسات التعليم المهني وهي قليلة جدا ولا تتعدى الثلاث مؤسسات على الاكثر

إجابة رقم (10) : لا يستجيب بشكل كامل .

**إجابة رقم (11):** لا أعتقد في جميع المجالات ..فأريحا مدينة زراعية وسياحية ولا بد من تشجيع هذين

المجالين بموازة المجالات المتوفرة في مدارس أريحا كالتصميم الجرافيكي والكهرباء والميكانيك .

**ملخص إجابات السؤال الفرعي الثاني:** أشارت النتائج الخاصة بمدى استجابة واقع التعليم المهني

لاحتياجات السوق بالنفي لدى كامل عينة الدراسة، وتفاوتت الاجابات في كون الاستجابة قد تكون

موجود ولكنها متدنية وهذا الرأي جاء بنسبة قليلة، فيما كانت اجابات اغلب المبحوثين تصب في كونه

لا يستجيب بالشكل المطلوب.

**السؤال الفرعي الثالث: كيف هي نظرة المجتمع المحلي في محافظة أريحا للتعليم المهني؟**

**إجابة رقم (1) :** عندما اشتغلنا على البرنامج المهني بدانا بتسويق الفكرة (التعليم المهني حق وحاجة

وفرص عمل متوفرة عالية) تحسين وتعزيز مكانه الانسان وزيادة ثقة الشخص بنفسه، التعليم المهني

يعزز فرص العمل ويقلل البطالة.

**إجابة رقم(2):** المجتمع المحلي تواق لتوفير التعليم المهني في المحافظة وهذا أحد المطالب الرئيسية

ذات الاولوية.

**إجابة رقم (3) :** بسبب التنمية والاستثمار الكبير الذي تشهده المدينة في مختلف المجالات اصبح هناك

وعي لدى المجتمع بالبحث عن التعليم المهني.

**إجابة رقم (4) :** بدأ المجتمع بتقبل التدريب المهني والاقبال عليه حيث ان أريحا تقتقر لمهنيين بكافة

التخصصات

**إجابة رقم (5) :** بالتأكيد ليس هنالك وعي كامل بأهمية ومجالات التعليم المهني وهنالك عزوف عند

الاهالي لتوجيه ابناءهم للتعليم المهني لذلك نلاحظ قلة عدد الطلاب الملتحقين بالتعليم المهني ولكن

نلاحظ ان هذه النظرة بدأت تتحسن من خلال ازدياد اعداد الطلبة الملتحقين سنة بعد سنة

**إجابة رقم (6):** بالرغم من تطور النظرة نسبياً و لكن ما زالت النظرة دونية و لكنها بتحسن و تطور.

إجابة رقم (7) : ليسوا على اطلاع بالتعليم المهني .

إجابة رقم (8): لا تختلف نظرة المجتمع المحلي للتعليم المهني في أريحا عن باقي المحافظات الفلسطينية

حيث انه برائي ينظر الى التعليم المهني على انه اقل درجة ومستوى ادنى

إجابة رقم (9): كباقي المجتمع الفلسطيني يعتبر التعليم المهني لمن هم دون المستوى في التحصيل

العلمي ولكن بالجهد ومحاولات تغيير الثقافة يمكن ان تتغير النظرة السلبية للتعليم المهني وهي بحاجة

لجهد كبير

إجابة رقم (10) : . اصبح هناك تجاوب بسيط من الالهل والطلاب.

إجابة رقم (11) : لا يوجد معرفة جيدة بهذا المجال ويعتقد الاغلب انه للضعيفين اكاديميا فقط .

ملخص إجابات السؤال الفرعي الثالث: أشارت النتائج بنسبة عالية بأن هناك نظرة دونية للتعليم المهني

في محافظة أريحا بشكل عام، فيما يرى البعض ان هذه النظرة بدأت بالتلاشي في السنوات الأخيرة.

السؤال الفرعي الرابع: هل لخريجي التعليم المهني في محافظة أريحا مستقبل واعد في الوظائف داخل

المحافظة؟

السؤال رقم (4) : هل لخريجي التعليم المهني في محافظة أريحا مستقبل واعد في الوظائف داخل

المحافظة؟

إجابة رقم (1) : طبعا لان 94% من خريجي التعليم المهني يلتحقوا بسوق العمل مباشرة حسب

الإحصائيات كما وأنه يوجد فرص عالية للخريج بان يقوم بإنشاء مشاغل صغيرة ومشاريع خاصة .

إجابة رقم (2) : نعم، خريجي التعليم المهني مستقبل واحد وخاصة ان المدينة الصناعية سوف تستوعب

كثير من الخريجين.

**إجابة رقم (3) :** لا اسطيع القول بان سوق العمل في أريحا سوف يستطيع استيعاب جميع الخريجين ولكن هناك فرص عمل حاليا بشكل كبير جدا مع وجود المشاريع الاستثمارية والاقتصادية مثل بوابة مدينة القمر ، والمدينة الصناعية الزراعية وغيرها من المشاريع.

**إجابة رقم (4) :** نعم لديهم مستقبل واعد أريحا مدينة سياحية زراعية في طور التطور يوجد بها منطقة صناعية بحاجة الى عمال يوجد فيها اكبر واهم القطاعات هو قطاع انتاج التمور والذي يفتقر للايدي العاملة وبحاجة الى مهندسين زراعيين ومكنكة زراعية وكافة اعمال الصيانة.

**إجابة رقم (5) :** نعم ، فبالإضافة لحاجة سوق العمل لهذه الوظائف ، لا ننسى وجود المدينة الصناعية في أريحا والتي تحتاج الى عدد كبير من خريجي التعليم المهني

**إجابة رقم (6) :** ممكن نعم وخاصة القطاع الانشائي و لكن السوق الاسرائيلي اقوى جاذب لهم بسبب ارتفاع الاجور .

**إجابة رقم (7) :** من المؤكد ان لهم مستقبل واعد في جميع المجالات .

**إجابة رقم (8) :** نعم وبشكل اكيد فأريحا تحتاج الى كفاءات مهنية في مختلف التخصصات المهنية وخاصة ما يتعلق بالجانب السياحي.

**إجابة رقم (9) :** بالتأكيد هناك مستقبل واعد جدا خاصة وان المحافظة (أريحا) طموحه وفيها من المشاريع والمنشات المهنية بحاجة لايدي ماهرة .

**إجابة رقم (10):** اكيد لحاجة المجتمع للكثير من الحرف والصناعات.

**إجابة رقم (11) :** نعم يفتح المجال للاعمال والمشاريع الخاصة .

**ملخص إجابات السؤال الفرعي الرابع:** أشارت النتائج أن هناك فرص عالية لخريجي التعليم المهني كون هناك نقص في المجالات التي تحتاج الى مهرة في الجوانب المختلفة، تحديدا في المجال الزراعي



والصناعي، وأن هذه الفرص يمكن أن تحقق نقلة نوعية في التعليم المهني اذا ما تم تطبيقه في محافظة أريحا ليشمل كافة التخصصات.

**السؤال الفرعي الخامس: أي مجالات التعليم المهني أكثر احتياجاً في محافظة أريحا؟**

**إجابة رقم (1) :** كافة المجالات ولكن خاصة الزراعي ثم السياحي ثم الصناعي والمجال الخدماتي.

**إجابة رقم (2) :** الكهرباء، الميكانيك، التصميم الجرافيكي، الزراعي، التجميل.

**إجابة رقم (3) :** التعليم في المجال السياحي والزراعي كون المدينة ذات خصائص زراعية ولكنها تتجه بشكل كبير نحو السياحة.

**إجابة رقم (4) :** البناء والبلاط / التصميم الجرافيكي والالكترونيات/الصيانة بانواعها/ الحدادة والنجارة والدهان المتقدمة/ الميكانيك والمكنكة الزراعية .

**إجابة رقم (5) :** حسب وجهة نظري واطلاعي فمع النهضة العمرانية في المدينة ووجود المدينة الصناعية الزراعية وطبيعة أريحا الزراعية، فان هنالك مجال للتخصصات المختلفة للتعليم المهني: زراعي، كهرباء، ميكانيك، تكييف وتبريد .

**إجابة رقم (6):** القطاع الإنشائي .

**إجابة رقم (7) :** الزراعة، الصيانة المكنية الزراعية.

**إجابة رقم (8) :** الكثير من المجالات وخاصة القطاع السياحي وما يتعلق بالخدمات المساندة لهذا القطاع .

**إجابة رقم (9) :** تحديدا الكهرباء وميكانيك السيارات، الطاقة الشمسية، التكييف والتبريد، مجالت

المهن الزراعية، اختصاص مراقبة المواد الغذائية وتطويرها، المكنة الزراعية، مضخات المياه.

**إجابة رقم (10) :** زراعي للمحافظة على البيئة خضراء، واستصلاح الاراضي .

**إجابة رقم (11) :** الزراعي ، الفندقى ، التصميم والميكانيك .

**ملخص إجابات السؤال الفرعي الخامس:** أشارت النتائج الى أن هناك حاجة ورغبة في معظم التخصصات المهنية دون استثناء، وأشار افراد عينة المقابلة بالتحديد الى المجالات التالية: البناء والبلاط/ التصميم الجرافيكي والالكترونيات/الصيانة بانواعها/ الحدادة والنجارة والدهان المتقدمة/ الميكانيك والمينكة الزراعية،الكهرباء ومكيانيك السيارات، الطاقة الشمسية، التكييف والتبريد، مجالات المهن الزراعية، اختصاص مراقبة المواد الغذائية وتطويرها، مضخات المياه، كون هذه المجالات يوفر وجودها فرص عمل كبيرة للخريجين في هذه المجالات لحاجة المدينة لهذه التخصصات.

**السؤال الفرعي السادس:** هل يمكن الاستنتاج ان هناك عزوف عن التعليم المهني في محافظة أريحا؟  
واذا كان الجواب نعم، برأيك ما أسباب هذا العزوف؟

**إجابة رقم (1) :** وجود ثقافة المجتمع بأن المهن قاصرة امام التعليم المهني ويجب التكاثر لتغيير هذه الوصمة والثقافة التي نعتبرها الأساس في ضعف الإهتمام بالتعليم المهني .

**إجابة رقم(2) :** نعم والاسباب هي 1.ضعف وجود مدرسة مهنية 2. وسائل النقل وخاصة في الاغوار.  
**إجابة رقم (3) :** ليس عزوف وانما ضعف توفر المؤسسات التعليمية التي تفضل تقديم التعليم الاكاديمي.

**إجابة رقم (4) :** نعم، السبب قلة الوعي وضعف البدء بتأسيس فكرة اهمية التدريب المهني بالمدارس وغرسها في نفوس الطلاب كما ان أريحا تفتقر لمدرسة صناعية حكومية ليتمكن العديد من الطلاب الالتحاق بها .

**إجابة رقم (5) :** ممكن ان نستنتج ان هنالك عزوف من خلال نسبة الطلبة الملتحقين بفروع التعليم المهني الى الملتحقين بالفروع الاخرى ولكن هنالك تزايد في هذه النسبة سنويا وقد تم تخريج في التوجيهي الفوج الاول من التعليم الصناعي بنسبة نجاح 70% .

**إجابة رقم (6) :** ليس عزوف وانما ممكن قلة اقبال على بعض التخصصات بسبب الصور النمطية عن التعليم المهني ، والحُكم المسبق على الملتحقين فيه و ضعف الدراية بالتطورات التي حدثت في المجال المهني لآخر سنوات .

إجابة رقم (7) : نعم، بسبب ضعف توفر مؤسسات التعليم المهني وضعف توفر التخصصات الزراعية

إجابة رقم (8) : العزوف موجود ويعود بالاساس الى التربية في المنزل والى نظرة الالهل والعائلة على ان مستوى التعليم المهني يعتبر أقل من مستوى الفرد الاخر الذي يسلك تخصصات اخرى .

إجابة رقم (9) : نعم ، امكانية رفع كفاءة مقدمي خدمة التعريف والترويج للتعليم المهني لاقناع الجمهور بأهميته .

إجابة رقم (10) : كان هناك عزوف بشكل كامل وحاليا التوجه بسيط الى التعليم المهني بإرشاد وتواصل من قبل التربية والتعليم .

إجابة رقم (11) : نعم ، لضعف نشر التوعية عن اهمية هذ المجال .

ملخص إجابات السؤال الفرعي السادس: أشارت الإجابات جميعها بأن هناك عزوف حقيقي عن التعليم المهني في المحافظة، وتباينت الأسباب: نتيجة النظرة الدونية للتعليم المهني، وتربية المنزل والثقافة العامة حول التعليم المهني، ضعف توفر مؤسسات عليم مهني، وضعف المعرفة بما يمكن أن يقدمه هذا النوع من التعليم للمجتمع، وهو بحاجة لاعادة تصحيح مسار، من خلال التوعية لكافة فئات المجتمع وتحديد طلبه المدارس.

السؤال الفرعي السابع: كيف تقيم دور مديرية التربية والتعليم في أريحا في تعزيز النظرة الإيجابية المجتمعية للتعليم المهني في محافظة أريحا؟

إجابة رقم (1) : هناك برنامج واعد .

إجابة رقم (2): المتابعة المستمرة/ التثقيف / التواصل مع المجتمع/ الارشاد المهني.

**إجابة رقم (3) :** التربية والتعليم حديثا أصبحت اكثر تركيزا من السابق في نشر الوعي حول التعليم المهني، حيث بدأت التربية بنشر الوعي من خلال الورش او الندوات وحث المجتمع المحلي على التقدم لهذا النوع من التعليم.

**إجابة رقم (4):** جيد جدا، بحاجة للكثير من نشرات توعوية خاصة ومتابعة حثيثة لطلبة المدارس والمجتمع بشكل خاص .

**إجابة رقم (5) :** تبذل المديرية جهودا لنشر ثقافة وأهمية التعليم المهني من خلال لقاءات ارشادية مع طلاب الصفوف الثامن والتاسع والعاشر بالإضافة الى لقاءات مع اولياء الامور ،نشرات توعوية ، متابعة للطلبة في الفرع المهني ومحاولة توفير جميع احتياجاتهم ، وتككل هذا الجهد بعمل حفل تخريج لطلبة هذا الفرع دوناً عن الفروع الاخرى .

**إجابة رقم (6):** الدور ايجابي و مسؤول.

**إجابة رقم (7) :** لا اعلم

**إجابة رقم (8) :** دور مدير المدرسة جيد ولكن ذلك يحتاج الى سياسة عامة تقوم الوزارات بتنفيذها وهذه السياسة لها جانب سياسي واضح وايضا في الجامعات.

**إجابة رقم (9) :** على مديرية التربية والتعليم إعتماد اساليب ومناهج تربوية قوية وموجهه في مناهج التربية والتعليم لترغيب الطلاب بالتعليم المهني .

**إجابة رقم (10) :** هناك تواصل وتوعية لمدى اهمية العمل المهني من التربية والتعليم للطلاب والاهالي لكن يجب ان يكون لهم دور في تأسيس علمي وعملي.

**إجابة رقم (11) :** مديرية التربية تشجع وتدعم هذا المجال لكن يجب التوعية بين اولياء الامور بشكل أكبر.

**ملخص إجابات السؤال الفرعي السابع:** أشاد معظم الأفراد الذين تمت مقابلتهم بدور مديرية التربية والتعليم، وأن هناك محاولات مختلفة من قبل مديرية التربية وبعض الجهات الخاصة لدعم التعليم المهني، لكنه بحاجة الى سياسة عامة وملزمة لتقديم رؤية وتصور واضح وقابل للتطبيق، ويشمل كل ما يتعلق بالتعليم المهني، فمستوى الوعي تجاه التعليم المهني ما زال متدنياً مع وجود محاولات لازالة الغباش حول هذا النوع من التعليم من المدارس

**السؤال الفرعي الثامن:** هل هناك قصور من الجهات الرسمية العليا في دعم التعليم المهني في محافظة أريحا؟

**إجابة رقم (1) :** هناك قصور في فلسطين وأريحا لضعف وجود سياسة تربوية بشكل واضح حول التعليم المهني ولا توجد آليات وخطط لتعزيز التعليم المهني علماً بأن سياسات التنمية الشاملة تشمل التنمية للتعليم المهني.

**إجابة رقم (2) :** الجهات الرسمية مطلوب منها ان تساهم في توفير المتطلبات الاساسية للتعليم المهني في أريحا، والتواصل الفعال وعقد الاتفاقيات مع الجهات الداعمة لتوفير الامور الضرورية لهذا الامر .  
**إجابة رقم (3) :** نعم، هناك قصور كبير مقارنة بما يتوفر في المحافظات الاخرى من مؤسسات تعليم مهني

**إجابة رقم (4) :** نعم

**إجابة رقم (5) :** لا اجابة

**إجابة رقم (6) :** الى حد ما ....

**إجابة رقم (7) :** نعم ، فأريحا مدينة سياحية تحتاج أي حرف، صناعات) وكل هذا يعتمد على وجود مهنيين ذوي قدرات.

**إجابة رقم (8) :** نعم هناك قصور ولكن في الفترة الاخيرة بدأ التركيز على التعليم المهني ولاحظنا تلك السياسات خلال السنوات الاخيرة من خلال توجهات مجلس الوزراء والجامعات ولكن هذا يحتاج الى مجهود اكبر.

**إجابة رقم (9) :** نعم ،هناك تقصير واضح والدليل على ذلك ضعف وجود مؤسسات مهنية مختصة سوى مؤسستين هما مركز التدريب المهني ومركز البر لأبناء الشهداء للمحافظة كاملة من شمالها لجنوبها .

**إجابة رقم (10):** نعم ،ان أريحا مدينة سياحية وتحتاج للحرف والصناعات اليدوية وغيره وهذا يعتمد على وجود مهنيين ذوو قدرات فنية .

**إجابة رقم (11):** نعم يجب الدعم وفتح المشاغل وتوفير الاجهزة والقطع الضرورية للتطبيقات العملية.

**ملخص إجابات السؤال الفرعي الثامن:** أشارت النتائج الى وجود قصور في دعم التعليم المهني في أريحا بنسبة ملحوظة، والى تدني مستوى التفكير في تعزيز هذا النوع من التعليم وتوفير البنية التحتية اللازمة، ولكن في الوقت الحالي ومع تعالي الاصوات المطالبة بالتعليم المهني، اصبح هناك مؤسسات مجتمعية وتعليمية وثقافية تطالب بضرورة وضع خطة جدية كاملة لتبني التعليم المهني وتحقيق فرص الالتحاق به، وتوفير بنية تحتية مناسبة .

**السؤال الفرعي التاسع: ما مدى التعاون والتنسيق بين مؤسسات المجتمع المحلي في مجال التخطيط للتعليم المهني؟**

**إجابة رقم (1) :** هناك تنسيق ولكن ليس بالشكل المطلوب ولكن الجامعة المفتوحة قامت باجراء دراسات في السقف وخرجت بنتائج ممتازة وعززت الحاجة للتعليم المهني.

**إجابة رقم (2) :** التخطيط لهذا المجال ضعيف وبحاجة الى بذل جهود كبيرة .

**إجابة رقم (3) :** التخطيط يقتصر على بعض المؤسسات التي تقدم تلك الخدمة فقط وبالتالي لا يوجد تخطيط على مستوى القطاع الخاص .

**إجابة رقم (4) :** ممتاز... نحن كغرفة تجارية تعاوننا مع غرفة كولون الحرفية في المانيا وأنشأنا دائرة تدريب مهني بالغرفة التجارية تعنا بالخريجين الجدد والمتسربين من المدارس وكذلك رفع كفاءة العاملين

بالمؤسسات وتبني برامج التدريب المهني بناء على احتياج المؤسسات وطبعا كل هذا بالتعاون مع وزارة العمل وجمعية الشبان والشابات المسيحية وجمعية البر بأبناء الشهداء ومختلف النقابات.

**إجابة رقم (5) :** تسعى مديرية التربية للتشبيك مع مؤسسات المجتمع المحلي للحصول على الدعم بمختلف مجالاته وهناك تفاوت ما بين المؤسسات في هذا الدعم .

**إجابة رقم (6) :** الى حد ما يوجد تنسيق وتعاون و لكن ليس على مستوى توحيد الجهود لتحقيق افضل النتائج .

**إجابة رقم (7) :** لا يوجد

**إجابة رقم (8) :** بصراحة التنسيق موجود ولكن ليس على المستوى المطلوب

**إجابة رقم (9) :** تعاون خجول جدا وهناك بعض المحاولات من المؤسسات التعليمية ناجحة وبحاجة لدعم وتطوير .

**إجابة رقم (10) :** لا يوجد أي تنسيق

**إجابة رقم (11) :** تنسيق لقاءات وعمل مشاريع .

**ملخص اجابات السؤال الفرعي التاسع:** أشارت النتائج بشكل عام الى وجود تعاون وتنسيق بين المؤسسات فيما يخص التخطيط للتعليم المهني، ولكن هذا التنسيق بسيط وغير كاف وليس على المستوى المطلوب، ولم يرق لمستوى ان يقوم بتطبيق اي مخطط على ارض الواقع ليشمل جميع المؤسسات، والتنسيق يتم بين بعض المؤسسات في مجال المشاورة فقط، دون خطوات عملية تؤسس لبنية تحتية تفيد التعليم المهني وترقى به.

السؤال الفرعي العاشر: ما الوسائل والأساليب الملائمة لاجداث تغيير في نظرة المجتمع والأهل نحو التعليم المهني.

إجابة رقم (1):

1. نبدأ من السياسات العليا والتي تتسجم مع الخطط التي وضعتها الحكومة،
2. تفعيل دور التربية والتعليم في تطوير سياسات تغير النظرة للتعليم المهني
3. المؤسسات تعمل على تغيير النظرة لدى الال و ربط التعليم المهني بالمجتمع المحلي ومشروع التنمية الشاملة

4. عمل تسهيلات ودور للجامعات مهم في تغيير نظرة المجتمع وهذا ما تميزت به جامعة القدس المفتوحة / أريحا.

5. ربط التعليم المهني بمشروع التنمية الشاملة.

إجابة رقم (2): التوعية الاعلامية لتسليط الضوء على اهمية هذا الموضوع وضرورة التوجه والارشاد والزيارات المهنية.

إجابة رقم (3):

- 1.نشر الوعي حول التعليم المهني
- 2.توفير فرص عمل لخريجي التعليم المهني
- 3.الاهتمام بكافة المجالات وضعف الاقتصار على مجال واحد.
- 4.عمل ورش عمل وندوات على الطلبة في المدارس حول التعليم المهني
- 5.وضع خطة شاملة على مستوى المحافظة تشارك بها كافة المؤسسات لتطوير التعليم المهني.

إجابة رقم (4) :

1. توعية من قبل المؤسسات والجامعات حول الحاجة الملحة لبعض التخصصات
2. الدعم المالي للطلاب عن طريق التدريب المباشر بسوق العمل لبعض التخصصات.



إجابة رقم(5) : عقد لقاءات، نشرات، تعميم قصص نجاح

إجابة رقم(6): تعميم التجارب الايجابية و قصص النجاح و تفعيل دور القطاع الخاص

إجابة رقم(7): التثقيف المدرسي والاسري وجهات الاختصاص .

إجابة رقم(8): يجب التوجه ومخاطبة العائلة لتغيير نظرتها للتعليم المهني على انه مستوى اقل،

وكذلك العمل على تنمية هذه الروح في الصفوف الابتدائية وتعزيز مفهوم العمل والتعليم المهني.

إجابة رقم(9):

1.العمل على احداث تغيير في الثقافة المجتمعية لاهمية التعليم المهني من خلال الكثير من

الخطوات المدروسة الرسمية والشعبية وتغيير النظرة النمطية للتعليم المهني مع انه ليس للضعفاء،

ودراسة ذلك رسميا وشعبيا.

2. دمج المناهج الدراسية الرسمية والخاصة بالتعليم المهني

3. زيادة عدد المدارس والمؤسسات المهنية في المحافظة وبالتالي زيادة التخصصات المهنية

4. تشجيع عدد المدارس والمؤسسات المهنية في المحافظة

5. تشجيع الاعلام ووسائل التواصل الاجتماعي بالحديث عن التعليم المهني

إجابة رقم(10): التثقيف المدرسي للطالب وتوعية الاهل، الاعلام الحقيقي لتغيير نظرة المجتمع

لمستقبل الخريجين المهنيين للافضل، دور مكتب العمل في الاعلان عن وجود اعانات للخريجين من

أجل قدرتهم على التشغيل الذاتي.

رقم(11): التعريف بمجالات التعليم المهني واهميته وفرص العمل من خلال مواقع التواصل الاجتماعي

والاجتماعات داخل المدارس وخارجها.

**ملخص اجابات السؤال الفرعي العاشر:** أشارت النتائج الى العديد من الوسائل والاساليب المناسبة لاجداث التغيير تتمثل في:

1. الدعم المالي للطالب عن طريق التدريب المباشر بسوق العمل لبعض التخصصات
2. تعميم التجارب الايجابية وقصص النجاح
3. تفعيل دور القطاع الخاص
4. اطلاق حملات توعية
5. عمل أنشطة مشتركة بين المدارس ومراكز التدريب
6. دور التربية والتعليم في تطوير سياسات تغير النظرة للتعليم المهني
7. المؤسسات تعمل على تغيير النظرة لدى الالهل وربط التعليم المهني بالمجتمع المحلي ومشروع التنمية الشاملة.
8. عمل تسهيلات ودور للجامعات مهم في تغيير نظرة المجتمع وهذا تميز.

**السؤال الفرعي الحادي عشر:** برأيك كيف يمكن الارتقاء بواقع التعليم المهني في محافظة أريحا حتى يستجيب لمتطلبات واقع المحافظة السياحي والزراعي والصناعي؟

**إجابة رقم(1):** من خلال دور المؤسسات الثقافية وعمل دراسات وتعاون مع المؤسسات الحكومية والمهنية ومن خلال وسائل الاعلام بحيث يكون لها دور واضح وفعال.

**إجابة رقم (2):** عقد ندوات/تسليط الضوء على النجاحات في هذا المجال/دعم الخريجين في فتح ورش خاصة /زيادة تعريض الطلاب للتعليم المهني في المراحل الدنيا في التعليم النظامي.

**إجابة رقم (3):** التركيز على المهن التي تنسجم مع الواقع السياحي والزراعي للمحافظة وتوفير فرص عمل للخريجين وتوفير مدربين مهرة ومعدات لازمة (البنية التحتية) .

**إجابة رقم (4):**

1.بناء برامج تدريب مهني تلائم السوق المحلي

2.بناء مدرسة صناعية

3.توفير مركز تدريب مهني حكومي

4. دعم برامج التدريب المهني التي تقام بمراكز التدريب المهني بالمدينة

5. تدريب مدربين للتعليم المهني

إجابة رقم(5): تجهيز المدارس للفروع المختلفة والافضل تفريد مدارس للتعليم المهني ،الدعم لحملات التوعية، توفير الوظائف للخريجين بحيث يكونوا اولوية في التعيين ،استيعاب الطلبة للتدريب في المؤسسات ذات العلاقة (مصانع ،فنادق ، شركات ،مزارع )

إجابة رقم(6):

1. دعم مراكز التدريب

2. تأهيل الكوادر التعليمية

3. تطوير برامج التدريب

4. عمل علاقات توأمة مع دول قوية في المجال

5. استضافة خبراء

6. تفعيل دور القطاع الخاص .

إجابة رقم(7): التثقيف وتوفير التخصصات اللازمة كالزراعة والسياحة والخدمات الاخرى

إجابة رقم(8): يجب العمل من خلال ورشات العمل على توعية الالهل بأهمية التعليم المهني كحاجة ضرورية للقطاعات الصناعية والزراعية واحتياجات القطاع السياحي وكذلك تقديم حوافز ومحاضرات تشجيعية من قبل اناس مهنيين في مختلف التخصصات في المدارس لتسجيع الطلاب على الاقبال على هذا الجانب وعلى هذا النوع من التعليم.

إجابة رقم (9):

1.بناء المزيد من المدارس المهنية

## 2. رفع مستوى الوعي المجتمعي

3. تشجيع الشباب من خلال المشاريع الناجحة والريادية وتشجيعها ماديا على ان تكون معفاة.

**إجابة رقم(10):** ايجاد مدارس مهنية -كليات ومؤسسات مهنية، مشاريع لخريجي التعليم المهني بالتنسيق مع التربية والتعليم ومكتب العمل ووزارة السياحة والغرفة التجارية ودعم من رئاسة الوزراء والاعلام والاهل والطلاب والمعلمين.

**إجابة رقم(11):** بفتح مدارس مهنية ودعمها بشكل كامل وتوفير المشاغل والادوات والتطبيق العملي وتوفير منح للخريجين للقيام بالبداية بمشاريع خاصة .

**ملخص ملخص إجابات السؤال الفرعي الحادي عشر:** أشارت النتائج الخاصة بكيفية الارتفاع بواقع التعليم المهني في أريحا بضرورة العمل على:

1. دعم مراكز التدريب
2. تأهيل الكوادر التعليمية
3. تطوير برامج التدريب
4. عمل علاقات توأمة مع دول قوية في المجال
5. استضافة خبراء
6. تفعيل دور القطاع الخاص
7. تجهيز المدارس للفروع المختلفة والافضل تفريد مدارس للتعليم المهني، الدعم لحملات التوعية.
8. توفير الوظائف للخريجين بحيث يكونوا اولوية في التعيين، استيعاب الطلبة للتدريب في المؤسسات ذات العلاقة (مصانع، فنادق ، شركات ،مزارع )
9. ايجاد مدارس مهنية -كليات ومؤسسات مهنية، مشاريع لخريجي التعليم المهني بالتنسيق مع التربية والتعليم ومكتب العمل ووزارة السياحة والغرفة التجارية ودعم من رئاسة الوزراء والاعلام والاهل والطلاب والمعلمين.
10. العمل من خلال ورشات العمل على توعية الاهل باهمية التعليم المهني كحاجة ضرورية للقطاعات الصناعية والزراعية واحتياجات القطاع السياحي وكذلك تقديم حوافز ومحاضرات

تشجيعية من قبل اناس مهنيين في مختلف التخصصات في المدارس لتسجيع الطلاب على  
الاقبال على هذا الجانب وعلى هذا النوع من التعليم.

### خلاصة نتائج المقابلة:

أشارت إجابات الافراد الذين تمت مقابلتهم الى قضايا ذات أهمية فيما يتعلق بالتعليم المهني في محافظة  
أريحا والأغوار، يمكن إجمالها بالتالي:

1. واقع التعليم المهني في محافظة أريحا والأغوار ضعيفاً ومتوضعاً.
2. لا يفي التعليم المهني باحتياجات السوق في المحافظة.
3. هناك نسبة عزوف مرتفعة لدى طلبة المحافظة عن التعليم المهني.
4. هناك نظرة دوني للتعليم المهني لدى المجتمع المحلي.
5. السوق المحلي في المحافظة بحاجة الى معظم تخصصات التعليمي المهني.
6. هناك رضا واشادة بدور مديرية التربية والتعليم في المحافظة مع الإشارة الى قصور الجهات الرسمية في دعم التعليم المهني في المحافظة.
7. الإشارة الى العديد من الأساليب والوسائل التي تساعد على احداث تغيير في واقع التعليم المهني في المحافظة والارتقاء به نحو الأفضل.

### مناقشة النتائج والتوصيات والتصور المقترح

تناول هذا الفصل مناقشة اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة، ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة ذات العلاقة. إضافة الى التوصيات التي جاءت منبثقة من هذه النتائج، ومن ثم التصور المقترح الذي توصلت اليه الباحثة بعد استكمال نتائج دراستها.

#### 1.5 مناقشة نتائج اسئلة وفرضيات الدراسة

#### 2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما أسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في

##### مدارس محافظة أريحا؟

أشارت النتائج أن أسباب عزوف الطلبة للتعليم المهني في مدارس محافظة أريحا جاء بدرجة متوسطة إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.29) وبنسبة مئوية (65.8%). ولقد حصل مجال أسباب عزوف تتعلق بالأهل والمجتمع على أعلى متوسط حسابي ومقداره (3.50).

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن أكثر الاسباب المؤدية الى العزوف عن التعليم المهني في محافظة أريحا هي ذات علاقة بالاهل والمجتمع المحلي والنظرة المجتمعية لهذا النوع من التعليم، إذ يرون بأن التعليم المهني يرتبط بالعمل اليدوي والجسدي، في حين يرتبط العمل الأكاديمي بالجانب العقلي والذهني، إضافة الى قناعتهم بأن التعليم المهني غير مجدي مقارنة بالتعليم الأكاديمي، وهذه النظرة الدونية هي نظرة قديمة متجددة بسبب ضعف إدراك الاهالي ثم المجتمع المحلي والطلبة لما يقدمه التعليم المهني من قرص فيما يخص التنمية المستدامة والحد من البطالة وتوفير فرص العمل. وكون

المؤسسات المجتمعية المختلفة، والتعليمية الحكومية لا تقدم ما يدعم أهمية التعليم المهني، تبقى النظرة حول التعليم المهني نظرة دونية، تؤثر على مستوى التقدم في هذا النوع من التعليم.

كما يمكن القول إنّ ضعف وجود البنية التحتية الخاصة بالتعليم المهني تشكل سببا مهما في ضعف الاهتمام بالتعليم من قبل افراد المجتمع في أريحا، إضافة الى ضعف وجود توعية وتثقيف من قبل الجهات المختصة، وتدني مستوى التوجه من قبل القطاع الحكومي والخاص لهذا النوع من التعليم. وتتفق نتيجة هذه الاجابة مع دراسة حمدان والكيلاني(2017) ودراسة عابد وابو غلوة(2018) ودراسة الرجعي (2018) والتي بينت جميعها ان مستوى الوعي والثقافة الخاصة بالتعليم المهني متدنية لدى افراد المجتمع، وان هناك ضعف في مستوى الاهتمام بالتعليم المهني من قبل الجهات الخاصة.

#### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

##### 3.5. نتائج السؤال الثاني:

هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار باختلاف متغيرات الدراسة: المسار، الجنس، جهة الإشراف على المدرسة؟

لتفسير نتائج سؤال الدراسة الثاني تم تفسير الفرضيات الصفرية التالية:

##### تفسير نتائج الفرضية الأولى:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار تعزى لمتغير المسار".

أشارت النتائج الى أنه توجد فروق بين متوسطات تقديرات أفراد عيّنة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن لتعليم المهني في مدارس محافظة أريحا تعزى لمتغير المسار، حيث كانت الفروق لصالح المسار الأكاديمي.

تعزو الباحثة ذلك الى أن الثقافة المجتمعية والتوعية فيما يخص التعليم المهني متدنية لدى الطلبة والاهالي والمجتمع، وهذا المستوى المتدني اسهم في التوجه مباشرة نحو التعليم الاكاديمي، كونه الانسب الى الطالب، وهو متوفر من خلال الجامعات المحلية التي تهتم بالتعليم الاكاديمي فقط، وبالتالي أصبح تفكير الاهالي والطلبة مُنصباً حول التعليم الاكاديمي، مبتعدين عن التعليم المهني كونه فقط لذوي المعدلات المتدنية، وليس لدارسة أي مكانه مجتمعية، وهذه النظرة تكونت قديماً بسبب التمييز في الخطط الحكومية بين التعليم الاكاديمي الذي تم توفير كافة البرامج الخاصة به في المرحلة الجامعية، واهمال التعليم المهني ومدارسه وضعف دعمها بما يتناسب مع ما تقدمه من خدمات.

#### تفسير نتائج الفرضية الثانية:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين تقديرات أفراد عيّنة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار تعزى لمتغير الجنس".

أشارت النتائج الى أنه لا توجد فروق بين متوسطات تقديرات أفراد عيّنة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن اللتعليم المهني في مدارس محافظة أريحا تعزى لمتغير الجنس.

تعزو الباحثة هذه الاجابة الى كون الجنسين لديهم ذات الرؤية فيما يخص التعليم المهني، كون التوجه الأهالي هو المسيطر على اختيار الطالب، إضافة الى نظرة المجتمع نحو التعليم المهني، إضافة الى



ربط الدراسة الثانوية بالدراسة الجامعية، المرتبطة بمفاهيم الاهالي كون ابنائهم يدرسون في جامعات بها تخصصات ذات قيمة مجتمعية كالطب والهندسة والصيدلة وغيرها.

### تفسير نتائج الفرضية الثالثة:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار تعزى لمتغير جهة الإشراف على المدرسة".

أشارت نتائج الدراسة الى أنه توجد فروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن التعليم المهني في مدارس محافظة أريحا تعزى لمتغير جهة الإشراف على المدرسة، حيث كانت الفروق لصالح المدارس الخاصة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى أن المدارس الحكومية يمكن ان تسهم بدرجة اكبر من المدارس الخاصة في التوجه نحو التعليم المهني، فالمدارس الخاصة تركز بدرجة اكبر على التعليم الاكاديمي، وهي تسعى الى تطوير التعليم الاكاديمي باعتباره التعليم الاكثر شيوعا وطلبا من الاهالي.

### 3.5. مناقشة نتائج السؤال الثالث:

ما واقع التعليم المهني في محافظة أريحا والأغوار كما يراه أفراد المجتمع المحلي في المحافظة؟ إن عينة المقابلة في هذه الدراسة تمثل شريحة على قدر كبير من الأهمية، فهم على صلة كبيرة مع التربية والتعليم من جهة، وعلى صلة بواقع الحياة الاقتصادية في محافظة أريحا والأغوار من جهة أخرى. لهذا تعتبر الباحثة ما جاء من إجابات من هذه الفئة يمثل رؤية واقعية وحقيقية لواقع الحال حول التعليم المهني في المحافظة.

من خلال الإجابات التي وردت من أفراد من المجتمع المحلي عن الأسئلة الفرعية المنبثقة عن هذا السؤال تبين أن واقع التعليم المهني في محافظة أريحا والأغوار ضعيفاً ولا يرقى الى المستوى المطلوب، ولا يفي باحتياجات السوق المحلي في المحافظة، بالرغم من وجود فرص عالية لخريجي التعليم المهني. إن عزوف الطلبة عن التعليم المهني وتوجههم الى التعليم الأكاديمي، كما جاء في البيانات (43) طالباً في التعليم المهني من أصل (773) طالباً، أي بنسبة (5.5%)، انعكس سلباً على السوق المحلي واحتياجاته، بالرغم من كون محافظة أريحا والأغوار هي محافظة زراعية بالدرجة الأولى، وهي سلة غذاء المحافظات الشمالية، إضافة الى مزارع التمور فيها، والتي هي بحاجة الى متخصصين في هذا المجال. إن هذا العزوف كما ذكر سابقاً يعزى الى النظرة المجتمعية بالدرجة الأولى، إضافة الى غياب الدعم اللازم والكافي من الجهات المعنية، سواء كان مادياً أم معنوياً، لهذا النوع من التعليم. فضعف الإمكانيات المادية الموجهة لهذا النوع من التعليم أدت الى غياب المدارس المتخصصة، والمختبرات والمشاغل والبنية التحتية اللازمة. كما أن التوعية لطلبة ما قبل المرحلة الثانوية للتعليم المهني ضعيفة، ويكاد معظم الطلبة لم يسمعو عن التعليم المهني الا قليلاً. لقد أشار من تمت مقابلتهم الى العديد من الأساليب والوسائل التي قد تساعد على إحداث تغيير نوعي في نظرة المجتمع واولياء أمور الطلبة نحو التعليم المهني، والارتقاء بواقعه في المحافظة وتطويره.

#### 4.5. السؤال الرابع: ما التصور المقترح للتعليم المهني في مدارس محافظة أريحا والأغوار؟

بناء على نتائج الدراسة التي تحصلت عليها الباحثة من أداتي دراستها: الاستبانة والمقابلة، تقدم التصور الآتي، "كتصور مقترح للتعليم المهني في محافظة أريحا والأغوار":

➤ في مجال البنية التحتية

1. ضرورة العمل على تقديم الخطط والبرامج الخاصة بإنشاء مدارس كاملة تقدم البرامج المختلفة التي تفيد المجتمع على المستوى الزراعي والاقتصادي والسياحي.
2. توفير الكوادر المدربة والمؤهلة والتي تمتلك الخبرات والمعرفة الكاملة في التخصصات والبرامج التي سيتم طرحها في مدارس التعليم المهني.
3. توفير المختبرات والمعدات اللازمة على المستوى المطلوب لتمكين الطلبة من دراسة البرامج الخاصة بهم بأعلى مستوى وموافقا للمواصفات العالمية.
4. توفير التدريب الكامل للطلبة خلال مرحلة الدراسة في الشركات ذات العلاقة لتمكينهم من الدخول الى سوق العمل.
5. توفير مناهج دراسية عالمية متقدمة ومتطورة في المجالات المختلفة من أجل ترغيب الطلبة بالتعليم المهني والتوجه نحوه.

#### ➤ في المجال الاعلامي:

1. تقديم برامج في الاذاعات المحلية وفي صوت فلسطين تخص التعليم المهني واهميته وتطوره في العالم ليكون مصدرا من مصادر دعم التعليم المهني.
2. عمل الندوات وورش العمل التي تضم المجتمع المحلي وبشكل دوري مع الجهات المختصة بالتعليم المهني لتعريفهم بدور التعليم المهني في الحد من مستوى البطالة وتوفير فرص العمل.

3. القيام بأنشطة لامنهجية ولاصفية، خاصة بالطلبة ما قبل المرحلة الثانوية تجاه المدارس المهنية في المناطق المجاورة وإطلاع الطلاب على هذا النوع من التعليم وعلى التخصصات المختلفة التي تساعدهم في بناء مستقبل أفضل.

3. عمل نشرات توعية توزع على طلبة المدارس والمجتمع المحلي بين الحين والآخر للتعريف بالتعليم المهني وأهميته .

#### ➤ في المجال الدعم المالي:

1. العمل على توفير الدعم المالي والتمويل المناسب لهذه المدارس من خلال الشراكة المحلية بين المجتمع المحلي ووزارة التربية والتعليم.
2. التوجه نحو القطاع الخاص وإشراكهم في تقديم المساعدة لبناء مدارس منفصلة للتعليم المهني في أريحا.
3. عمل توأمة مع بلديات اجنية تقدم الدعم والمساندة لبناء مدارس للتعليم المهني في أريحا.
4. طرح المبادرة من خلال القنوات الاعلامية للحصول على الدعم والمساندة من الجهات المحلية في فلسطين.

#### ➤ في مجال التخصصات المهنية

1. عمل دراسات مستفيضة حول حاجة السوق المحلي من التخصصات المهنية.
2. التوجه نحو الجامعات لعمل تشبيك مع التربية والتعليم وكلليات المجتمع والمجتمع المحلي للتعرف الى التخصصات الأكثر احتياجاً.

#### 4.5 توصيات الدراسة

توصي الدراسة بما يأتي:

1. أن تطلع الجهات ذات العلاقة على التصور المقترح من قبل الباحثة والأخذ بما جاء فيه للارتقاء بما جاء فيه للارتقاء بمستوى التعليم المهني في محافظة أريحا، أو إجراء دراسات معمقة حول ما جاء في التصور المقترح.

2. ضرورة العمل على تعزيز مستوى الثقافة المجتمعية فيما يخص التعليم المهني وتدعيم أسس التوجه اليه.

3. ضرورة العمل على تفعيل دور المشاركة المجتمعية من قبل مؤسسات المجتمع المدني في دفع التوجه العام نحو التعليم المهني.

4. ضرورة التخطيط وبناء نماذج خاصة بتطوير التعليم المهني كونه يساعد في توفير فرص عمل والحد من البطالة.

5. تحويل التعليم المهني من مجرد فروع في المدارس الى مدارس خاصة ومطابقة للمواصفات العالمية فيما يخص مجالات التعليم المهني.

6. العمل على تثقيف الاهالي والطلبة بأهمية التعليم المهني ونبذ الفكرة السائدة فيما يخص التعليم المهني.

7. ضرورة الاهتمام بتقديم الدراسات ذات العلاقة بتطور التعليم المهني بشكل متتابع لاهمية دراسة واقع التعليم المهني في فلسطين.

## قائمة المراجع

أبو سمرة، محمود، الطيطي، محمد(2019) **مناهج البحث العلمي- من التبيين الى التمكين**، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان.

ابو عاصي، حمدان(2003) **معوقات تطوير التعليم التقني في محافظات غزة وآليات عمل مقترحة لمواجهتها**، ورقة عمل مقدمة لورشة التعليم التقني في فلسطين، كلية فلسطين التقنية، دير البلح.

ابو عصبه، مي(2005) **مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

الآغا، هاني(2018) **اثر بعض المتغيرات في اتجاه طلبة الصف العاشر الاساسي نحو الالتحاق بمسار التعليم الثانوي المهني والتقني في فلسطين وسبل تعزيزه**، مجلة كلية التربية للبنات والعلوم الانسانية، 12(22): 229-264.

بدران، هويدا(2020) **تحليل محتوى كتب التربية المهنية في المرحلة الأساسية في الاردن في ضوء مفاهيم النضج المهني واتخاذ القرار والاتجاه نحو التعليم المهني**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ال البيت، الاردن.

بدرخان، سوسن(2014) **إتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن نحو الالتحاق بمجالات التعليم المهني بعد نهاية مرحلة التعليم الأساسي**، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 22(2): 65-99.

بلاونة، عزمي(2021) **مقابلة شخصية مع مدير التربية والتعليم في أريحا، الاربعاء، 2021/11/3**، الساعة : (1 PM)

التلّباني، نهاية، وبدير رامز، والمصدر، ايمن(2011) واقع عملية تقييم البرامج التدريبية في الهيئات المحلية بالمحافظات الجنوبية، **مجلة جامعة الازهر**، 13(1): 1423-1486.

جواد، انتصار(2010) جودة وجدوى التعليم المهني التجاري في العراق، **مجلة ابحاث ميسان**، 7(13): 255-288.

الحداد، علا(2009) دور التدريب التقني والمهني في خلق فرص عمل للمتدربين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

الحرملية، امل (2020) واقع دور مراكز التدريب المهني في تحقيق التنمية المستدامة في ظل مجتمع المعرفة بسلطنة عمان من وجهة نظر موظفي تلك المراكز، **المجلة العربية للاداب والدراسات الانسانية**، 4(12): 37-72.

الحسن، عبد الرزاق، وسعيد، رحاب، ابو طيني، فاطمة (2011) اسباب عزوف طلبة الصف العاشر عن التعليم المهني في المجتمع الاردني من وجهة نظر الطلبة انفسهم، **مجلة كلية التربية بالسويس**، 2(4): 1-16.

حليبي، شادي(2012) واقع التعليم المهني والتقني ومشكلاته في الوطن العربي-دراسة حالة( الجمهورية العربية السورية)، **مجلة جامعة القدس المفتوحة**، 2(28): 398-434.

حمد، مروان(2010) واقع ادارة ورش التعليم التقني في محافظات غزة وسبل تطويرها، **مجلة الجامعة الاسلامية**، 18(2): 233-264.

حمدان، عاصم، والكيلاني، أنمار (2017). أسباب عزوف طالبات الثانوية العامة عن التعليم التقني في فلسطين وخطة إدارية تربوية مقترحة للحد منها. قسم الثقافة العامة، كلية العلوم والآداب، جامعة فلسطين التقنية - خضوري، فرع رام الله، فلسطين.

- الحيلة، محمد(1998) التربية المهنية واساليب تدريسها، دار المسيرة للنشر، عمان.
- الخزاعلة، احمد (2019) دور كليات المجتمع في إقليم الجنوب في تعزيز أهمية التعليم المهني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين فيها، مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية، 58(4): 109-132.
- الخطيب، محمد(1995) الاصول العامة للتعليم الفني والمهني، دراسة استراتيجيات التعليم الفني ومشكلاته ، مكتب التربية العربي، الرياض.
- خليفة، محمد، وعبد العزيز، عبد الوهاب(2010) سياسات تطوير قدرة التعليم والتدريب المهني لتلبية الاحتياجات التدريبية للمنشآت الصغيرة والمتوسطة، معهد ابحاث السياسات الاقتصادية، رام الله، فلسطين.
- الدنف، ايمن(2013) واقع ادارة أمن نظم المعلومات في الكليات التقنية بقطاع غزة وسبل تطويره، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.
- الرجعي، منار (2018). أسباب عزوف طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية بمحافظة الخليل عن التعليم التجاري (ريادة وأعمال). بحث اجرائي، جامعة القدس، القدس، فلسطين.
- الرمحي، ايلانة(2005) تقييم نظام التعليم في فلسطين من منظور المنظمات غير الحكومية، مركز ابداع المعلم، فلسطين.
- الزوبعي، عبيد، والجنابي، عماد(2003) تطوير مناهج التعليم التقني والتدريب المهني، المركز العربي لتنمية الموارد البشرية، ليبيا.
- السيد، محمد (2009): الشراكة بين التعليم المهني والتدريب وسوق العمل: دراسة للواقع المصري في ضوء الخبرة الكورية، مجلة كلية التربية بالزقازيق، مصر، 65: 145-224.



سيبي، احاندو(2016) اصلاح التعليم الثانوي في ضوء استراتيجية اليونسكو للتعليم والتدريب التقني والمهني، مجلة العلوم النفسية والتربوية، 3(2): 231-250.

الشمري، محمد (2018) دور مديري المدارس في تعزيز الاتجاهات نحو التعليم المهني لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ال البيت، الاردن.

الشمسي، سالم(2017) التدريب والتعليم التقني والمهني في اليمن، مجلة الاندلس للعلوم الانسانية والاجتماعية، 15(13): 9-33.

الطويسي، أحمد(2013) الحلول المقترحة لتحسين النظرة المجتمعية نحو التعليم المهني والتقني من وجهة نظر الخبراء في الأردن، مجلة دراسات العلوم التربوية، 40(2): 1493-1510.

عاصي، طلال(2018) الكفايات التربوية والفنية لادارات التعليم والتدريب المهني في المحافظات الشمالية من فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

عبابنة، ابراهيم(2020) واقع الشراكة بين مؤسسات التعليم المهني والتقني والقطاع الخاص من وجهة نظر أصحاب القطاع الخاص، المجلة العربية للتربية النوعية، 4(15): 399-419.

عبد الله، نجا(2017) تصور مقترح لتطوير التعليم التقني والمهني في ليبيا، مجلة كلية التربية، 4:

38-68

عفونة، سائدة(2017) تحليل واقع التعليم والتدريب المهني والتقني في فلسطين من منظور النوع الاجتماعي، المجلة التربوية الدولية المختصة، 6: 29-42.

عوض، محمد(2014) دور التعليم المهني والتقني في تعزيز فرص عمل للخريجين في محافظة الخليل من وجهة نظر مقدمي خدمة التعليم المهني والتقني، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليل، فلسطين.

العوضي، رأفت(2015) واقع توافر التمكين المهني التكنولوجي لدى طلبة كليات التعليم التقني أمام التطورات التكنولوجية الحديثة وسبل تطويره، المؤتمر الوطني الرابع للتعليم والتدريب المهني والتقني، كلية هشام حجاوي، جامعة النجاح، فلسطين.

فاضل، سلام(2015) التحليل المكاني لمخرجات التعليم التقني والتدريب المهني الصناعي في العراق ودورها في تنمية القطاع الصناعي، مجلة جامعة كربلاء العلمية، 13(2): 216-238.

القرناوي، حسين، والشرمان، منيرة، وجوران، طارق (دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين داخل الخط الأخضر، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 26(5): 399-429.

القرناوي، حسين، والشرمان، منيرة، و جوارنة، طارق(2018) دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين داخل الخط الأخضر، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 26(5): 399-429.

كحيل، هشام(2015) تنفيذ الخطة الإستراتيجية للتعليم والتدريب المهني والتقني :متطلب أساسي للإستجابة لإحتياجات سوق العمل .معهد أبحاث السياسات الاقتصادية الفلسطينية ماس، فلسطين

المجالي، ايمان(2018) مفاهيم النضج المهني واتخاذ القرار، والاتجاه نحو التعليم المهني المتضمنة في كتب التربية المهنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 26(1): 458-485.

المحاريق، صخر (2014) دور التعليم والتدريب المهني والتقني في التنمية المجتمعية المستدامة من وجهة نظر المختصين والخريجين: دراسة حالة مؤسسات رابطة (TVET) في جنوب الضفة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

مروح، محمود، المواضية، رضا (2020) درجة مساهمة مشروع الكلية التقنية في جامعة الزرقاء في تعزيز وتطوير التعليم المهني، المجلة التربوية، 35(2): 369-397.

المصري، منذر (2003) اقتصاديات التعليم والتدريب المهني، المركز العربي لتنمية الموارد البشرية، ليبيا.

المولى، عبد الستار (2012) دور مخرجات التعليم والتدريب التقني والمهني في الاستجابة لمتطلبات سوق العمل في العراق، مجلة جامعة الانبار للعلوم الاقتصادية والادارية، 4(9): 406-424.

هلال، رندة (2011) دراسة الاحتياجات التدريبية الكمية والنوعية من القوة العاملة والمدرّبة ضمن مستويات العمل الاساسية للمشروع البلجيكي-دعم التعليم والتدريب المهني والتقني في فلسطين، وزارة التربية والتعليم العالي، رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (1998) استراتيجية التعليم والتدريب المهني والتقني في فلسطين: خطة التنفيذ ، وزارة التربية والتعليم، رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (2010) الاستراتيجية القطاعية وعبر القطاعية للتعليم، رام الله، فلسطين.

يوسف، سمر (2012) عزوف طلبة الأول الثانوي الأكاديمي عن الالتحاق بمسار التعليم المهني في الأردن ودور مديري المدارس في تشجيع طلبتهم نحوه، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، عمان.

#### المواقع الالكترونية:

التعليم والتدريب المهني والتقني (TVET) (2021) هيكلية التعليم المهني في فلسطين: ينظر:

<http://tvvet-pal.pna.ps/structure>

جويلس، زياد (2011) التعليم المهني يسهم في الحد من البطالة، ينظر:

[https://www.wafa.ps/ar\\_page.aspx?id=dFCQSUa576612892779adFCQSU](https://www.wafa.ps/ar_page.aspx?id=dFCQSUa576612892779adFCQSU)

موقع وزارة التربية والتعليم الفلسطيني (2021) التعليم المهني في فلسطين، رام الله، فلسطين، ينظر:

<http://www.moehe.gov.ps>

المؤتمر الوطني الرابع (2015) المؤتمر الوطني الرابع للتعليم والتدريب المهني والتقني، كلية هشام

حجاوي، ينظر: <https://hijjawi.najah.edu/assets/Uploads/Research2.pdf>

#### المراجع الاجنبية

Abrassart,A., Wolter,S.,(2020) Investigating the image deficit of vocational education and training: Occupational prestige ranking depending on the educational requirements and the skill content of occupations, *Journal of European Social Policy*, 30(2) 221–236

Billett, S (2014) *International Handbook on Research in Professional and Practice-based Learning*, Springer international, Dordrecht, Netherlands ISBN 978-94-017-8902-8

china, Non Journal, The **ERIC** Database ED 456290.

Greenan, P, Mustapha.B (2010): *The Role of Vocational Education in Economic Development in Malaysia: Educators' and Employers' Perspectives*, Malaysia.

Guskey, T. R. (2000). *Evaluating professional development*, Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Hofstrand, R.I.(2011). *Vocational Technical Education and Secondary school, what school board members say – School Board Survey Results*, Springfield :I Illinois state Council on Vocational Education.

Leesa, et al (2016)"Global trends in TVET: A framework for social justice." *Brussels: Education International* .

Liu, Y, (2012). **the Reform and development of the (VE) system in**

Sanpin, S(2013) technical vocational education in brazil: the contractors perceptions sandra regina da rochapinto, **Journal of Technical Education and Training**, 5(2): 102-115.

Seyi, D,(2014) an overview of vocational and technical education in nigeria under secondary school education system, *international journal of technology enhancements and emerging engineering research*, 2(6): 119-130

Vertakon, V, Rousseas, P, (2013). *Vocational education and Traming in Grece*, European, Center of development of vocational Traming, The **ERIC** Database ED 475119.

الملاحق

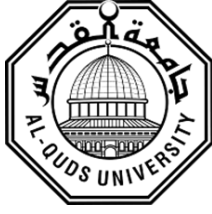
ملحق (1) قائمة بأسماء الفئة الثانية من العينة ( المقابلة)

| الرقم | الإسم                        | الوظيفة                                          |
|-------|------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1     | د.كمال عبد الحافظ سلامة      | مدير جامعة القدس المفتوحة / أريحا                |
| 2     | د.عزمي إبراهيم بلاونة        | مدير مديرية التربية والتعليم /محافظة أريحا       |
| 3     | السيد سالم غروف              | رئيس بلدية أريحا                                 |
| 4     | السيد تيسير الياسيني         | رئيس الغرفة التجارية والصناعية / أريحا           |
| 5     | أ.فاطمة "هداية" عطا أبو سليم | مديرة مدرسة بنات أريحا الثانوية                  |
| 6     | أ.سماح شالين النبر           | مديرة المركز المهني/ جمعية الشبان المسيحية/أريحا |
| 7     | م.أشرف بركات                 | مدير عام زراعة أريحا                             |
| 8     | السيد إياد حمدان             | مدير عام سياحة أريحا                             |
| 9     | السيد هشام بالو              | مستشار المحافظ لشؤون التعليم المهني              |
| 10    | السيدة لميس ابراهيم حسونة    | عضو مجلس بلدي أريحا / موظفة دائرة الخدمات        |
| 11    | أحد أولياء الأمور            | عن مجلس أولياء أمور مدرسة بنات أريحا الثانوية    |

## ملحق (2) المحكمين

| الرقم | إسم المحكم            | الدرجة العلمية | التخصص                    | مكان العمل                                  | أداة المقابلة | أداة الإستمارة |
|-------|-----------------------|----------------|---------------------------|---------------------------------------------|---------------|----------------|
| 1.    | د. كمال سلامة         | دكتوراة        | الإرشاد النفسي والتربوي   | مدير جامعة القدس المفتوحة/أريحا             | √             | √              |
| 2.    | د. أماني الريان       | دكتوراة        | الرياضيات وأساليب تدريسها | القدس المفتوحة/أريحا                        | √             |                |
| 3.    | د. إبراهيم صليبي      | دكتوراة        | العلوم التربوية           | جامعة القدس                                 | √             | √              |
| 4.    | د. أشرف خيران         | دكتوراة        | العلوم التربوية الدولية   | جامعة القدس                                 | √             | √              |
| 5.    | د. دلال عريقات        | دكتوراة        | العلاقات الدولية          | الجامعة الأمريكية/ جنين                     | √             |                |
| 6.    | د. بسمات سلمان        | دكتوراة        | الأدب والنقد              | النائب الفني /مديرية التربية والتعليم أريحا | √             | √              |
| 7.    | أستاذة فاطمة أبو سليم | ماجستير        | اللغة الإنجليزية          | مديرة مدرسة بنات أريحا الثانوية             | √             | √              |
| 8.    | أستاذة أمل دوايشة     | بكالوريوس      | تصميم جرافيك              | معلمة مهني /مدرسة بنات رام الله المهنية     | √             | √              |
| 9.    | د. دينا أبو لطيفة     | دكتوراة        | الشريعة الإسلامية         | جامعة الإستقلال                             | √             | √              |
| 10.   | د. محمد دبوس          | دكتوراة        | القياس والتقويم           | جامعة الإستقلال                             | √             | √              |
| 11.   | أستاذ مهند دراغمة     | ماجستير        | مهندس                     | مديرية التربية والتعليم /طوباس              | √             | √              |





ملحق (3) الاستبانة

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج العلوم التربوية

استبانة الدراسة

تحية طيبة وبعد،

تسعى الباحثة لإعداد دراسة بعنوان "تصور مقترح للتعليم المهني في مدارس أريحا" وذلك كجزء من متطلبات استكمال رسالة الماجستير في الإدارة التربوية في جامعة القدس، لذلك أرجو من حضرتكم التكرم بالإجابة على الأسئلة بموضوعية ووضوح، وحيادية، مع العلم أنّ المعلومات سرية وهي لأغراض البحث العلمي البحت.

ولكم جزيل الشكر والتقدير والاحترام

الباحثة

أمل سعادة جابر/ فراج

القسم الأول:

المسار: ☐ أكاديمي ☐ مهني  
الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى  
جهة الاشراف على المدرسة: ☐ حكومة ☐ خاصة

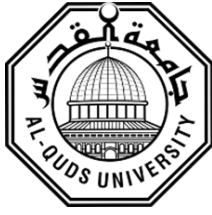
القسم الثاني: مجالات الدراسة وفقراتها: وتكونت من (20) فقرة موزعة على أربعة مجالات:

| الفقرة                                                                          | موافق بشدة | موافق | محايد | معارض | معارض بشدة |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-------|-------|------------|
| المجال الاول: أسباب عزوف تتعلق بالطالب:                                         |            |       |       |       |            |
| 1. ينظر الطلبة للتعليم المهني نظرة سلبية                                        |            |       |       |       |            |
| 2. يعتبر الطلبة أن التعليم المهني لا يلبي طموحاتهم المستقبلية                   |            |       |       |       |            |
| 3. التعليم المهني لا يشجع الطالب على اختيار تخصصات مناسبة في الجامعة مستقبلاً   |            |       |       |       |            |
| 4. النظرة السلبية لدى الطالب تجاه معلمي التعليم المهني                          |            |       |       |       |            |
| 5. ضعف رغبة الطلبة مستقبلاً بالعمل في المجال المهني                             |            |       |       |       |            |
| 6. الدخل المتوقع من التعليم المهني أقل من توقعات الطلبة                         |            |       |       |       |            |
| المجال الثاني: أسباب عزوف تتعلق ببيئة التعليم المهني:                           |            |       |       |       |            |
| 7. صعوبة المنهاج المقرر للتعليم المهني                                          |            |       |       |       |            |
| 8. ضعف توافر ما يلزم من أجهزة ضرورية في المدارس تخصص التعليم المهني             |            |       |       |       |            |
| 9. غياب المدارس المتخصصة في التعليم المهني                                      |            |       |       |       |            |
| 10. ضعف توافر الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الأنشطة المتعلقة بالتعليم المهني |            |       |       |       |            |
| 11. ضعف توافر المعلمين المتخصصين في التعليم المهني                              |            |       |       |       |            |
| 12. ضعف إرشاد وتوجيه الطلبة في المدرسة نحو التعليم المهني                       |            |       |       |       |            |
| 13. افتقار مكتبة المدرسة لمراجع التعليم المهني                                  |            |       |       |       |            |

|                                                  |  |  |  |  |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |  |  |  |  | 14. غياب الشراكات بين مدارس التعليم المهني والقطاع الخاص<br>فيما يخص توظيف خريجي التعليم المهني |
| المجال الثالث: أسباب عزوف تتعلق بالأهل والمجتمع: |  |  |  |  |                                                                                                 |
|                                                  |  |  |  |  | 15. ضعف وعي الأهل والمجتمع على حقيقة التعليم المهني<br>في فلسطين                                |
|                                                  |  |  |  |  | 16. رغبة الأهل في إلحاق أبنائهم بالفرع الذي يريدونه هم<br>(علمي أو ادبي أو مهني)                |
|                                                  |  |  |  |  | 17. خشية ولي أمر الطالب من النتائج النهائية للتوجيهي<br>المهني                                  |
|                                                  |  |  |  |  | 18. تخصص ولي أمر الطالب يوجه الطالب نحو الفرع اقتداء<br>به                                      |
|                                                  |  |  |  |  | 19. اعتقاد بعض أولياء الأمور بصعوبة الدراسة في التعليم<br>المهني                                |
|                                                  |  |  |  |  | 20. نظرة المجتمع السلبية نحو التعليم المهني                                                     |

## ملحق (4) المقابلة

جامعة القدس



عمادة الدراسات العليا

برنامج العلوم التربوية

### أداة المقابلة

( موجهة للميدان التربوي والمجتمع المحلي )

تحية طيبة وبعد،

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان "تصور مقترح للتعليم المهني في مدارس محافظة أريحا"، وذلك كمتطلب للحصول على رسالة الماجستير في الإدارة التربوية في جامعة القدس، وهذه المقابلة هي إحدى أدوات الدراسة، لذلك أرجو من حضرتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة هذه، علماً بأنّ المعلومات ستعامل بسرية تامة، وهي لأغراض البحث العلمي فقط.

ولكم جزيل الشكر والتقدير والاحترام

الباحثة/ أمل سعادة فراج

الإسم ( اختياري ) : .....

الوظيفة : .....

## أسئلة المقابلة

1. كيف يمكن أن تصف واقع التعليم المهني في المؤسسات التعليمية في محافظة أريحا؟
2. هل يستجيب واقع التعليم المهني الحالي في أريحا لاحتياجات المؤسسات وسوق العمل فيها؟
3. كيف هي نظرة المجتمع المحلي في محافظة أريحا للتعليم المهني؟
4. هل لخريجي التعليم المهني في محافظة أريحا مستقبل واعد في الوظائف داخل المحافظة؟
5. أي مجالات التعليم المهني أكثر احتياجاً في محافظة أريحا؟
6. هل يمكن الاستنتاج أنّ هناك عزوف عن التعليم المهني في محافظة أريحا؟ وإذا كان الجواب نعم، برأيك ما أسباب هذا العزوف؟
7. كيف تقمّ دور مديرية التربية والتعليم في أريحا في تعزيز النظرة الإيجابية المجتمعية للتعليم المهني في محافظة أريحا؟
8. هل هناك قصور من الجهات الرسمية العليا في دعم التعليم المهني في محافظة أريحا؟
9. ما مدى التعاون والتنسيق بين مؤسسات المجتمع المحلي في مجال التخطيط للتعليم المهني؟
10. ما الوسائل والأساليب الملائمة لاجداث تغيير في نظرة المجتمع والأهل نحو التعليم المهني؟
11. برأيك كيف يمكن الارتقاء بواقع التعليم المهني في محافظة أريحا حتى يستجيب لمتطلبات واقع المحافظة السياحي والزراعي والصناعي؟

## ملحق فهرس الملاحق

|     |                                               |
|-----|-----------------------------------------------|
| 101 | ملحق (1) قائمة بأسماء الاشخاص المقابلين ..... |
| 102 | ملحق(2) المحكمين .....                        |
| 103 | ملحق (3) الاستبانة .....                      |
| 106 | ملحق(4) المقابلة .....                        |

## فهرس الجداول

|                                                                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| جدول (1.3): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.....                                                                                                                                                  | 50 |
| جدول (2.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات أسباب عزوف الطلبة للتعليم المهني في مدارس محافظة أريحا .....                                                                  | 53 |
| جدول (3.3): نتائج معامل الثبات للمجالات والدرجة الكلية .....                                                                                                                                                   | 54 |
| جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة للتعليم المهني في مدارس محافظة أريحا .....                                                                | 57 |
| جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لأسباب عزوف تتعلق بالطالب .....                                                                                              | 58 |
| جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لأسباب عزوف تتعلق ببيئة التعليم المهني .....                                                                                 | 59 |
| جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لأسباب عزوف تتعلق بالأهل والمجتمع .....                                                                                      | 60 |
| جدول (5.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على أسباب عزوف الطلبة للتعليم المهني في مدارس محافظة أريحا حسب متغير المسار .....                  | 61 |
| جدول (6.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على أسباب عزوف الطلبة للتعليم المهني في مدارس محافظة أريحا حسب متغير الجنس .....                   | 62 |
| جدول (7.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على أسباب عزوف الطلبة للتعليم المهني في مدارس محافظة أريحا حسب متغير جهة الإشراف على المدرسة ..... | 63 |

## فهرس المحتويات

|                                                    |         |
|----------------------------------------------------|---------|
| إقرار:                                             | أ.....  |
| الملخص بالعربية                                    | ج.....  |
| الملخص بالانجليزية                                 | ه.....  |
| الفصل الأول                                        | 1.....  |
| الاطار العام للدراسة                               | 1.....  |
| 1.1 مقدمة:                                         | 1.....  |
| 2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها:                        | 2.....  |
| 4.1 أهداف الدراسة:                                 | 3.....  |
| 5.1 أهمية الدراسة                                  | 4.....  |
| 6.1 فرضيات الدراسة                                 | 5.....  |
| 7.1 حدود الدراسة:                                  | 5.....  |
| الفصل الثاني                                       | 7.....  |
| الاطار النظري والدراسات السابقة                    | 7.....  |
| 1.2 الاطار النظري                                  | 7.....  |
| 1.1.2 نشأة التعليم المهني في فلسطين                | 7.....  |
| 2.1.2 تطور التعليم المهني في فلسطين                | 9.....  |
| 3.1.2 التحديات التي تواجه التعليم المهني في فلسطين | 11..... |
| 4.1.2 سبل تطوير التعليم المهني في فلسطين           | 12..... |
| 5.1.2 التشريعات النازمة للتعليم المهني في فلسطين   | 13..... |
| 7.1.2 التعليم المهني في مدينة أريحا                | 20..... |



|         |                                            |
|---------|--------------------------------------------|
| 20..... | 8.1.2 مفهوم التعليم المهني                 |
| 22..... | 9.1.2 أهمية التعليم المهني                 |
| 33..... | 2.2 الدراسات السابقة                       |
| 33..... | 1.2.2 الدراسات العربية                     |
| 45..... | 2.2.2 الدراسات الاجنبية                    |
| 49..... | الفصل الثالث                               |
| 49..... | الطريقة والإجراءات                         |
| 49..... | 3 . 1 منهج الدراسة                         |
| 49..... | 3 . 2 مجتمع الدراسة                        |
| 50..... | 3 . 3 عينة الدراسة                         |
| 50..... | 3 . 4 وصف متغيرات أفراد العينة:            |
| 51..... | 3.5. أداتا الدراسة                         |
| 54..... | 3 . 6 إجراءات الدراسة                      |
| 54..... | 3 . 7 المعالجة الإحصائية                   |
| 56..... | الفصل الرابع                               |
| 56..... | عرض نتائج الدراسة وتحليلها                 |
| 56..... | 4 . 1 تمهيد                                |
| 56..... | 4 . 2 نتائج أداة الدراسة الأولى: الاستبانة |
| 64..... | 4.3 نتائج أداة الدراسة الثانية: المقابلة   |
| 84..... | الفصل الخامس                               |
| 84..... | مناقشة النتائج والتوصيات والتصور المقترح   |
| 85..... | مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:    |

|           |                                  |
|-----------|----------------------------------|
| 85.....   | 3.5. نتائج السؤال الثاني:        |
| 87.....   | 3.5. مناقشة نتائج السؤال الثالث: |
| 91.....   | 4.5. توصيات الدراسة              |
| 92.....   | قائمة المراجع                    |
| 100 ..... | الملاحق                          |
| 108 ..... | ملحق فهرس الملاحق                |
| 109 ..... | فهرس الجداول                     |
| 110 ..... | فهرس المحتويات                   |