

2765

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

تقييم فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس  
محافظة الخليل الحكومية من وجهة نظر المديرين والطلبة

إبراهيم عايش محمد قرعش

2765 A

المكتبة	Library
رقم المتسلسل:	Act No :
الكلية:	College :

رسالة ماجستير

Ref.  
QA  
13.5  
Q7  
2005

القدس - فلسطين

١٤٢٦ هـ - ٢٠٠٥ م

مكتبة جامعة القدس

المكتبة الرئيسية  
2765A-0-0-0-1

برنامج التربية

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

تقييم فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس  
محافظة الخليل الحكومية من وجهة نظر المديرين والطلبة

اسم الطالب: إبراهيم عايش محمد قرعيش

الرقم الجامعي: ٢٠٣١٠٣٦٠

المشرف: د. عفيف حافظ زيدان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: ١ / ٨ / ٢٠٠٥ م

من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

التوقيع:

رئيس لجنة المناقشة

١- د. عفيف حافظ زيدان

التوقيع:

ممتحنا داخليا

٢- أ.د. أحمد فهم جبر

التوقيع:

ممتحنا خارجيا

٣- أ.د. خولة شخشير صبري

جامعة القدس - القدس

٢٠٠٤ - ٢٠٠٥

تقييم فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس  
محافظة الخليل الحكومية من وجهة نظر المديرين والطلبة

مقدمة من

إبراهيم عايش محمد قرعيش

بكالوريوس رياضيات جامعة بيت لحم (فلسطين) ١٩٨٦م

المشرف

د. عفيف حافظ زيدان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب تدريس

الرياضيات بكلية الدراسات العليا جامعة القدس

آب - ٢٠٠٥ م

## بيان

أقر أنا مقدم الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع: إبراهيم

الاسم: إبراهيم عايش محمد قرعيش

التاريخ: ٢٠٠٥/٨/١ م

الإهداء

إلى من ربباني صغيراً (والديّ العزيزين)

إلى زوجتي و أبنائي

إلى اخوتي و أخواتي

إلى كل الشرفاء والمخلصين

أهدي هذا العمل المتواضع

## الشكر والتقدير

الحمد لله على مقدار ما أنعم وعلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على نبيه الأكرم، النبي العربي الأمي، خير من أدب وعلم، معلم الأمة في أمور الدنيا والدين، ومسير الطريق لهم إلى يوم الدين، وعلى اله وصحبه الغر الميامين، وبعد،،،

فانه يطيب لي وقد أنعم الله سبحانه وتعالى علي بإتمام هذا العمل المتواضع، أن أتقدم بوافر الامتنان والعرفان بالجميل إلى أستاذي الفاضل الدكتور عفيف زيدان، الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة والذي لم يبخل علي بتقديم النصح والإرشاد والتوجيه منذ أن كانت فكرة إلى أن نضجت وأصبحت بصورتها النهائية. فجزاه الله عني كل خير.

كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان لكل من أ.د. خولة شخشير صبري وأ.د. أحمد فهيم جبر عضوي لجنة المناقشة لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الدراسة والعمل على إثرائها .

كما أتقدم بالشكر إلى أساتذتي، أساتذة قسم التربية في جامعة القدس جميعاً، والذين كان لهم علي فضل عظيم، فلم يبخلوا علي وعلى زملائي بوقتهم وعلمهم وتشجيعهم، وإني لأرجو المولى عز وجل أن يبارك في أعمارهم ولا يحرمانا من عطائهم ومعينهم. "من علمني حرفاً كنت له عبداً" ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل من جميع العاملين في مديرتي التربية والتعليم في محافظة الخليل من إداريين ومديرين ومديرات ومعلمين ومعلمات وطلبة المدارس الحكومية على تعاونهم، مما كان له من أثر إيجابي على عملي هذا، فلهم مني كل الحب والتقدير والاعتزاز.

كما اشكر جميع من مد يد العون والمساعدة في إخراج هذا العمل إلى حيز الوجود. واحمد

الله أولاً وأخيراً.

"وان الفضل بيد الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم" صدق الله العظيم. (الحديد: آية ٢٩)

الباحث

## فهرس المحتويات

<u>الصفحة</u>	<u>المحتوى</u>
أ	البيان .....
ب	الإهداء .....
ت	الشكر والتقدير .....
ث	فهرس المحتويات .....
ح	فهرس الجداول .....
ذ	فهرس الملاحق .....
ر	الملخص بالعربية .....
س	الملخص بالإنجليزية .....
<b>الفصل الأول: خلقية الدراسة ومشكلتها</b>	
٢	المقدمة والخلفية النظرية .....
١٢	مشكلة الدراسة وأسئلتها .....
١٣	مبررات الدراسة .....
١٤	أهداف الدراسة .....
١٥	أهمية الدراسة .....
١٦	فرضيات الدراسة .....
١٧	محددات الدراسة .....
١٧	مسلمات الدراسة .....
١٨	مصطلحات الدراسة .....
<b>الفصل الثاني: الدراسات السابقة</b>	
٢١	الدراسات العربية .....
٣٤	الدراسات الأجنبية .....
٤٠	تعقيب الباحث على الدراسات السابقة .....
<b>الفصل الثالث: الطريقة و الإجراءات</b>	
٤٣	منهج الدراسة .....
٤٣	مجتمع الدراسة .....
٤٦	عينة الدراسة .....

٥١	أدوات الدراسة.....
٥٣	صدق الأدوات.....
٥٤	ثبات الأدوات.....
٥٤	متغيرات الدراسة.....
٥٥	إجراءات الدراسة.....
٥٦	المعالجة الإحصائية.....

### الفصل الرابع: نتائج الدراسة

٥٨	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....
٦١	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....
٦٧	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.....
٧٢	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.....

### الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة وتوصياتها

٨٢	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....
٨٤	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....
٨٦	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.....
٨٩	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.....
٩٣	التوصيات.....

### المراجع

٩٥	المراجع العربية.....
١٠٠	المراجع الإنجليزية.....
١٠٢	الملاحق.....

## فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع مجتمع الدراسة من فئة الطلبة حسب المديرية والجنس	٤٤
٢	توزيع شعب مجتمع الدراسة حسب المديرية	٤٤
٣	توزيع مدارس مجتمع الدراسة حسب المديرية	٤٤
٤	توزيع مجتمع الدراسة من فئة المديرين حسب المديرية والجنس	٤٥
٥	توزيع مجتمع الدراسة من فئة المديرين الذكور في مديرية تربية الخليل حسب المؤهل العلمي و سنوات الخبرة في الإدارة	٤٥
٦	توزيع مجتمع الدراسة من فئة المديرات في مديرية تربية الخليل حسب المؤهل العلمي و سنوات الخبرة في الإدارة	٤٥
٧	توزيع مجتمع الدراسة من فئة المديرين الذكور في مديرية تربية جنوب الخليل حسب المؤهل العلمي و سنوات الخبرة في الإدارة	٤٦
٨	توزيع مجتمع الدراسة من فئة المديرات في مديرية تربية جنوب الخليل حسب المؤهل العلمي و سنوات الخبرة في الإدارة.	٤٦
٩	توزيع عينة الدراسة من فئة الطلبة حسب المديرية و جنس الطالب	٤٧
١٠	توزيع عينة الدراسة من فئة الطلبة حسب المديرية ونوع الشعبة	٤٧
١١	توزيع عينة الدراسة من فئة الطلبة حسب المديرية	٤٧
١٢	توزيع عينة الدراسة من فئة الطلبة حسب الجنس	٤٨
١٣	توزيع عينة الدراسة من فئة الطلبة من الشعب الدراسية حسب المديرية	٤٨
١٤	توزيع عينة الدراسة من فئة الطلبة حسب نوع الشعبة	٤٨
١٥	توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب المديرية والجنس	٤٩
١٦	توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب المديرية والجنس والمؤهل العلمي	٤٩
١٧	توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب المديرية وسنوات الخبرة في الإدارة والمؤهل العلمي	٤٩
١٨	توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب المديرية	٥٠
١٩	توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب الجنس	٥٠
٢٠	توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية	٥٠
٢١	توزيع عينة الدراسة من فئة المديرين حسب المؤهل العلمي	٥٠
٢٢	معامل الثبات لأداة المديرين من حيث المجالات والدرجة الكلية	٥٤
٢٣	العدد والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التفضيل لتقدير فاعلية معلمي الرياضيات بشكل عام من وجهة نظر الطلبة	٥٩

٥٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر الطلبة مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	٢٤
٦١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات التقدير لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر المديرين والمديرات في مجالات الدراسة والدرجة الكلية	٢٥
٦٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لإجابات أفراد العينة من المديرين على المجال الخاص بالتخطيط مرتبة حسب الأهمية	٢٦
٦٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لإجابات أفراد العينة من المديرين على المجال الخاص بالإعداد والتطور المهني مرتبة حسب الأهمية	٢٧
٦٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لإجابات أفراد العينة من المديرين على المجال الخاص بالإدارة الصفية مرتبة حسب الأهمية	٢٨
٦٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لإجابات أفراد العينة من المديرين على المجال الخاص بأساليب التدريس مرتبة حسب الأهمية	٢٩
٦٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لإجابات أفراد العينة من المديرين على المجال الخاص بتنمية التفكير مرتبة حسب الأهمية	٣٠
٦٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ودرجات التفضيل لتقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب جنس الطالب	٣١
٦٨	نتائج تحليل التباين الأحادي لتقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب جنس الطالب	٣٢
٦٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التفضيل لتقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب مستوى الطالب التحصيلي	٣٣
٦٩	نتائج تحليل التباين الأحادي لتقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب مستوى الطالب التحصيلي	٣٤
٧٠	دلالات اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين تقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب مستوى الطالب التحصيلي	٣٥
٧١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ودرجة التفضيل لتقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب متغير مديرية التربية والتعليم	٣٦
٧١	نتائج تحليل التباين الأحادي لتقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب المديرية التابع لها الطالب	٣٧
٧٢	نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لتقديرات مديري مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب الجنس	٣٨
٧٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التفضيل لتقديرات مديري مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي حسب مؤهل المدير العلمي	٣٩
٧٥	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لتقديرات مديري مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي حسب مؤهل المدير العلمي	٤٠

٧٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التفضيل لتقديرات مديري مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي حسب سنوات الخبرة في الإدارة	٤١
٧٨	نتائج تحليل التباين الأحادي لتقديرات مديري مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلم الرياضيات للصف العاشر الأساسي حسب سنوات الخبرة في الإدارة	٤٢
٧٩	نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة ودرجة التفضيل لتقديرات مديري مدارس محافظة الخليل الحكومية لفاعلية معلمي الرياضيات حسب المديرية	٤٣

## الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية من وجهة نظر مديريهم وطلبتهم، ومعرفة أثر كل من متغيرات: جنس الطالب، ومعدله، وجنس المدير، ومؤهله العلمي، وسنوات خبرته في الإدارة، ومديرية التربية، على هذه الفاعلية، وبالتحديد فقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:-

١- ما مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية من وجهة نظر طلبتهم؟

٢- ما مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية من وجهة نظر مديري مدارسهم؟

٣- هل توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية تعود لمتغير جنس الطالب، ومستواه التحصيلي، ومديرية التربية والتعليم؟

٤- هل توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات تقدير مستوى فاعلية معلمي الرياضيات للصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية، تعود لمتغير جنس المدير، ومؤهله العلمي، وسنوات خبرته في الإدارة، ومديرية التربية والتعليم؟

للإجابة عن هذه الأسئلة وفحص الفرضيات التي انبثقت عنها، فقد طبق الباحث مقياسين: أحدهما لقياس فاعلية المعلمين من قبل الطلبة، والآخر لقياس هذه الفاعلية من قبل المديرين، تم التأكد من صدقهما عن طريق المحكمين، وثباتهما باستخدام معادلة كرونباخ الفا للاتساق

الداخلي؛ حيث بلغ معامل الثبات (٠,٨٩) لمقياس الطلبة، و (٠,٩٦) لمقياس المديرين. تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الخليل الحكومية ومديري مدارسهم للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ( ٢٠٠٤/٢٠٠٥ )، وقد بلغ عددهم (١٠٦٦٣) طالباً وطالبة، و (١٢٩) مديراً ومديرة. في حين تكونت العينة من (٥٣٢) طالباً وطالبة، و (٦٤) مديراً ومديرة، وقد استجاب للمقياسين (٤٨١) من الطلبة و (٥٨) من المديرين، ليشكلوا بذلك عينة الدراسة الفعلية. وباستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي تم التوصل إلى النتائج التالية:

١- جاءت تقديرات الطلبة لمستوى فاعلية معلمي الرياضيات متوسطة في حين كانت تقديرات المديرين مرتفعة.

٢- توجد فروق دالة إحصائية في تقديرات الطلبة لفاعلية معلمي الرياضيات تعزى إلى جنس الطالب ومعدله في مبحث الرياضيات.

٣- عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات المديرين لفاعلية معلمي الرياضيات تعزى إلى جنس المدير، ومؤهله العلمي، وسنوات خبرته في الإدارة، ومديرية التربية التابعة لها المدرسة.

وفي ضوء هذه النتائج أدرج الباحث مجموعة من التوصيات منها:

- ١- إشراك الطلبة في تقييم معلميهم، وإعطاء تقييمهم نسبة من التقرير السنوي للمعلم.
- ٢- إجراء مزيد من الدراسات حول فاعلية معلمي الرياضيات على مجتمعات أخرى، ودراسة أثر متغيرات أخرى غير التي استخدمت في هذه الدراسة.

## **Abstract**

### **The Evaluation of the Tenth Grade Math Teachers' Effectiveness in Hebron District Government Schools From the Point of View of School Principals and Students.**

This study aimed to investigate the effectiveness of math teachers of the 10<sup>th</sup> grade in Hebron district government schools from the point of view of their principals and students. It also studied the effect of students' gender, math achievement and the principals' gender, qualification, years of experience and Directorate of Education on the teacher's effectiveness. The study attempted to answer the following questions:-

- 1- What is the level of effectiveness of the 10<sup>th</sup> grade math teachers from the students' point of view?
- 2- What is the effectiveness level of the 10<sup>th</sup> grade math teachers from the principal's point of view?
- 3- Are there statistically significant differences in the effectiveness rating of the 10<sup>th</sup> grade Math teachers in Hebron government schools due to student's gender, math achievement and Directorate of Education?
- 4- Are there statistically significant differences in the effectiveness rating of the 10<sup>th</sup> grade math teachers in Hebron government schools due to principal's gender, qualification, years of experience and Directorate of Education?

In order to answer the above questions and to test the hypotheses, the researcher used two scales: one measured the effectiveness of the 10<sup>th</sup> grade math teachers in Hebron government schools from the students' point of view; the other measured the effectiveness of the 10<sup>th</sup> grade Math teachers in Hebron government schools from the principal's point of view. The researcher used the referees validation to assure the validity of the two scales. Cronbach Alpha Formula was used to calculate the internal reliability of the scales. The value of Alpha was (0.89) for the students scale and (0.96) for the principals one.

The population of this study consisted of all 10<sup>th</sup> grade students (N=10663) and their principals (N=129) at government schools at Hebron district in the second semester of the Academic year 2004/2005. The sample, was stratified randomly, consisted of (481) students and (58) school principals. The scales were applied to the sample during the second semester of the scholastic year 2004/2005.

By using means, standard deviations, t-test and analysis of variance, the researcher obtained the following results:-

1-10th grade math teachers effectiveness at Hebron district government schools as viewed by students was moderate.

2-10th grade Math teachers effectiveness at Hebron district government schools as viewed by principals was high.