

أثر استخدام طريقة الخرائط المفاهيمية في تحصيل طلبة
الصف التاسع الأساسي لبعء المفاهيم الكيمائية المتعلقة
بموضوع الماء في حياتنا

إعداد

مؤيزة حسن زلوم

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ وأجيزت .

أعضاء اللجنة

التوقيع

❖ د. محمد سالم العملة محمء سالم العملة رئيساً

❖ د. أحمد فهم جبر محمء فهم جبر عضواً

❖ د. موسى عابدين محمء موسى عابدين عضواً خارجياً

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإجازة	أ
الإهداء	ب
الشكر والتقدير	ج
فهرس المحتويات	د
فهرس الجداول	هـ
فهرس الأشكال	و
فهرس الملاحق	ز
الملخص باللغة العربية	ح
الملخص باللغة الإنجليزية	ii
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
1:1 مقدمة	2
2:1 مشكلة الدراسة	7
3:1 أهداف الدراسة وأشكالها	7
4:1 فرضيات الدراسة	8
5:1 أهمية الدراسة	8
6:1 محددات الدراسة	9
7:1 التعريفات الإجرائية	9

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

- 12 1:2 الدراسات العربية
14 2:2 الدراسات الإنجليزية

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

- 22 1:3 منهج ومجتمع الدراسة وعينته
24 2:3 أداة الدراسة
25 3:3 تصميم الدراسة
26 4:3 المعالجة الإحصائية

الفصل الرابع: النتائج

- 28 1:4 النتائج المتعلقة بالتحصيل القبلي
30 2:4 النتائج المتعلقة بالتحصيل المباشر
31 3:4 النتائج المتعلقة بالتحصيل المؤجل (احتفاظ الطلبة)

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

- 34 1:5 مناقشة النتائج المتعلقة بتحصيل الطلبة على الاختبار القبلي
34 2:5 مناقشة النتائج المتعلقة بتحصيل الطلبة على الاختبار المباشر
35 3:5 مناقشة النتائج المتعلقة بتحصيل الطلبة على الاختبار المؤجل
37 4:5 التوصيات

المراجع

- 39 المراجع العربية
41 المراجع الأجنبية

الملاحق

44

المخلص

أثر استخدام طريقة خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي

لبعض المفاهيم الكيميائية المتعلقة بالماء في حياتنا

إعداد

عزيزة حسن زلوم

إشراف

الدكتور محمد سالم العملة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام طريقة خرائط المفاهيم في التحصيل المباشر والاحتفاظ بالمعلومات لطلبة الصف التاسع الأساسي في الكيمياء لموضوع الماء في حياتنا .

إذ أن استراتيجية خرائط المفاهيم من الأساليب المتداولة في الدول الأجنبية إلا أن في مجتمعنا العربي ودولنا العربية يخلو من تدريسها هذه الإستراتيجية ولا يستخدمونها رغم أنها ذات أثر جيد في تحصيل الطلبة لذلك ارتأت الباحثة تطبيق استراتيجية خرائط المفاهيم على مجموعة طلبة لملاحظة أثرها على طلابنا وفي مدارسنا .

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف التاسع الأساسي في مديرية التربية والتعليم للواء رام الله للعام الدراسي (2000/1999) وتكونت عينة الدراسة من 162 طالباً وطالبة اختيرت قصدياً .

وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين الأولى تجريبية درست باستخدام خرائط المفاهيم وكلن عدد أفرادها 82 طالباً وطالبة منهم 46 طالباً و 36 طالبة والأخرى عينة ضابطة درست بالطريقة التقليدية العادية وكان عدد أفرادها 80 طالباً وطالبة منهم 45 طالباً و 35 طالبة .

أعدت الباحثة من أجل تحقيق الدراسة والأهداف المرجوة فيها اختباراً تحصيلياً من نوع اختيار من متعدد الذي تكون من 35 فقرة وقد تم عرضه على لجنة من المحكمين المختصين في أساليب تدريس العلوم أعطوا موافقتهم على ملاءمة هذه الأداة لقياس ما وضع من أجله .

تم تطبيق الاختبار على مجموعات الطلبة بعينيتها التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من إعطاء المادة العلمية وبعد أسبوعين من تاريخ هذا الاختبار تم إعادة الاختبار على مجموعات الطلبة كاختبار مؤجل لمعرفة أثر استخدام خرائط المفاهيم على احتفاظ الطلبة بالمعلومات العلمية .

وقد أظهرت التحليلات الإحصائية لنتائج الاختبار المباشر :

1. فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى إلى نوع المعالجة ولصالح طريقة خرائط المفاهيم ،
 2. بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس مما يدل على فعالية التدريس باستخدام طريقة خرائط المفاهيم بغض النظر عن جنس المتعلم .
- بعد إجراء الاختبار المؤجل .

3. أظهرت طلبة المجموعات التجريبية نتائج أفضل من نظرائهم في المجموعات الضابطة ، حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى نوع المعالجة والجنس . ويدل ذلك على أن الطلبة الذين درسوا باستخدام طريقة خرائط المفاهيم .
4. احتفظوا بالمفاهيم العلمية التي درسوها أكثر من الذين درسوا بالطريقة التقليدية . وعلى ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة إجراء دراسات أخرى مشابهة لصفوف أخرى وموضوعات علمية أخرى وكذلك ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين تعالج فيها كيفية استخدام طريقة خرائط المفاهيم بشكل فعال .