

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

أساليب التعليم

أثر طريقتي الاستقراء والاستنتاج على تحصيل النحو
لدى طلبة الصف العاشر في مدارس الإيمان في القدس

رسالة ماجستير مقدمة من الطالب

شاهر صبحي عبد القادر أحمد

إشراف

الدكتور تيسير عبد الله

قدّمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في
أساليب تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة القدس

لجنة المناقشة

رئيساً

ممتحناً داخلياً

ممتحناً خارجياً

د. تيسير عبد الله

أ.د. أحمد فهمي جبر

د. ناجي عبد الجبار

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الإهداء
ت	الشكر
ث	فهرس المحتويات
ح	فهرس الجداول
خ	فهرس الملاحق
د	الملخص
١	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها
٢	المقدمة
٣	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٨	فرضيات الدراسة
٨	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	خلفية الدراسة
٢٠	حدود الدراسة
٢٢	مصطلحات الدراسة
٢٥	الفصل الثاني : الدراسات السابقة
٢٦	الدراسات العربية
٢٦	الدراسات التي تناولت طريقتي الاستقراء والاستنتاج
٣٣	الدراسات التي عنيبت بطرق تدريس قواعد اللغة العربية
٣٩	الدراسات التي تناولت مستوى التحصيل في النحو
٤٢	تعليق
٤٤	الدراسات الأجنبية
٥٤	تعليق
٥٥	الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات
٥٦	منهج الدراسة
٥٦	مجتمع الدراسة

٥٧	عينة الدراسة
٥٨	أدوات الدراسة
٦٢	طريقة بناء الاختبار التحصيلي
٦٣	ثبات وصدق الاختبار
٦٤	إجراءات الدراسة
٦٥	المعالجة الإحصائية
٦٦	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
٦٧	نتائج الفرضية الأولى
٦٨	نتائج الفرضية الثانية
٧٠	نتائج الفرضية الثالثة
٧٢	الفصل الخامس : المناقشة والتوصيات
٧٣	مناقشة النتائج
٧٦	التوصيات
٧٧	المراجع
٧٨	المراجع العربية
٨٥	المراجع الأجنبية
٨٧	الملاحق
٨٨	ملحق رقم (١)
٩٨	ملحق رقم (٢)
٩٩	ملحق رقم (٣)
١٠٨	ملحق رقم (٤)
١١٠	ملحق رقم (٥)
١٣٣	ملحق رقم (٦)
١٤٦	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٦	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المدرسة والجنس	(١)
٥٧	توزيع أفراد العينة المشاركة في التجربة حسب الجنس وطريقة التدريس	(٢)
٥٨	مستوى تحصيل المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار القبلي	(٣)
٦٠	رصد العمليات الذهنية في الكتاب المقرر	(٤)
٦١	رصد العمليات الذهنية في الاختبار التحصيلي	(٥)
٦٣	مواصفات الاختبار التحصيلي	(٦)
٦٧	أثر طريقة التدريس على المجموعتين (الضابطة والتجريبية) فيما يتعلق بالعمليات الذهنية .	(٧)
٦٩	الفروق بين الذكور والإناث على الاختبار القبلي	(٨)
٦٩	الفروق بين الذكور والإناث على الاختبار البعدي	(٩)
٧٠	اختبار(ت) لبيان الفروق بين الطلاب والطالبات حسب المادة	(١٠)

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الملحق
٨٨	الاختبار التحصيلي في قواعد اللغة العربية (٥٠)سؤالا	(١)
٩٨	ورقة الإجابة	(٢)
٩٩	استبانة المحكمين	(٣)
١٠٨	علامات طلبة الصف العاشر في كل من اللغة العربية والنحو	(٤)
١٠٩	المفاعيل وفق المنهج الاستقرائي	(٥)
١٣٣	المنهج الاستقرائي- الإطار التطبيقي	(٦)

أثر طريقتي الإستقراء والإستنتاج على تحصيل النحو
لدى طلبة الصف العاشر في مدارس الإيمان في القدس

إعداد الطالب : شاهر صبحي عبدالقادر أحمد

إشراف : الدكتور تيسير عبدالله

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى قياس أثر كل من طريقتي الاستقراء والاستنتاج على تحصيل
طلبة مدارس الإيمان في النحو ، في منطقة القدس للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ م .
وجاءت هذه الدراسة لتجيب عن السؤال الآتي :

ما أثر طريقتي الاستقراء والاستنتاج على تحصيل الطلبة في الصف العاشر في مدارس
الإيمان في منطقة القدس في النحو ؟
وللإجابة عن سؤال الدراسة تمت صياغة الفرضيات الصفرية الثلاث الآتية :

- (١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠٥) بين تحصيل الطلبة في المجموعتين
- الضابطة والتجريبية - على العمليات الذهنية يعزى إلى طريقة التدريس .
- (٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠٥) بين تحصيل الطلبة في المجموعتين
يعزى إلى الجنس .
- (٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠٥) بين تحصيل الطلبة في النحو في المدرسة
ون نتائجهم في الاختبار التحصيلي .

ولفحص هذه الفرضيات أعدّ الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد من خمسين فقرة . وللتأكد من صدق محتواه ، عرض على عدد من المحكمين من أصحاب المؤهلات التربوية - دكتوراة وماجستير - وأصحاب الخبرة في التوجيه وتدريس اللغة العربية ، وكذلك عن طريق إعداد جدول مواصفات صدق المحتوى . وأعيد تطبيق الاختبار على عينة من طلبة الصف العاشر - خارج إطار المجموعتين - وذلك للتأكد من ثباته .

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية من شعب الصف العاشر والتي بلغت ٤٨ طالبا وطالبة وبنسبة ٤٢,٨% من مجتمع الدراسة البالغ ١١٢ طالبا وطالبة .

وبعد جمع البيانات وفحصها وتحليلها إحصائيا كانت النتائج على النحو الآتي :

١- بلغت النسبة المئوية لتحصيل الطلبة في الاختبار الكلي في النحو (٥٧ و ٦) % وهذه الدراسة منسجمة نسبيا مع الضعف العام الذي يعاني منه الطلبة في هذه المادة ، وتتفق مع عدد آخر من الدراسات .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعة الضابطة والتجريبية على العمليات الذهنية الثلاث (تذكر ، فهم ، تطبيق)

٣- أظهرت النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل كل من الطلاب والطالبات لصالح الطالبات حيث كان متوسط استجابتهن ١١ و ٢٨ مقابل ٧٦ و ٢٢ للبنين .

٤- كان هناك فروق دالة إحصائية بين تحصيل كل من الطلاب والطالبات وذلك لصالح الطالبات في مادة اللغة العربية ككل في التحصيل المدرسي ، بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة في علامة الشّهرين في النحو بين الجنسين .

وأوصت الدراسة اتباع المعلمين لأساليب تدريس معتبرة في تدريس النحو سواء كانت الطريقة استقرائية أو استنتاجية أو توليفية وضمن منهجية واضحة لاستيعاب الموقف التعليمي للطلّاب .