

برنامج التربية- أساليب التدريس

عمادة الدراسات العليا

جوانب الضعف في القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف السادس  
الأساسي بمحافظة القدس، أنواعها، وأسبابها، ومقترحات علاجها

اسم الطالبة: فاطمة سليم أحمد عياد

الرقم الجامعي: 9710738

المشرف: الأستاذ الدكتور ياسر الملاح

توقفت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: 13 / 6 / 2004 م

من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

1. الأستاذ الدكتور ياسر الملاح رئيس لجنة المناقشة

2. الأستاذ الدكتور أحمد فهميم جبر ممتحنا داخليا

3. الدكتور سامي عدوان ممتحنا خارجيا

التوقيع:

التوقيع:

التوقيع:

جامعة القدس

2004 م

## المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	فهرس المحتويات
ز	فهرس الجداول
ي	فهرس الملاحق
ك	الملخص بالعربية
م	مقدمة البحث
<b>الفصل الأول: خلفية الدراسة النظرية</b>	
٢	المقدمة : ( أ ) اللغة وأهمتها ( ب ) الصوت آله ونظرياته ( ج ) القراءة مفهومها وأهميتها وأنواعها ( د ) القراءة الجهرية ( هـ ) الضعف في القراءة الجهرية
٦١	مشكلة الدراسة
٦٣	تحديد مشكلة الدراسة
٦٤	أهمية الدراسة
٦٨	أهداف الدراسة
٦٩	أسئلة الدراسة
٦٩	فرضيات الدراسة
٦٩	التعريفات الإجرائية
٧١	حدود الدراسة ومسوغاتها
<b>الفصل الثاني: الدراسات السابقة</b>	
٧٦	الدراسات السابقة
١١٢	تعقيب على الدراسات السابقة
<b>الفصل الثالث: إجراءات الدراسة</b>	
١١٦	منهج الدراسة
١١٦	مجتمع الدراسة
١١٩	عينة الدراسة
١٢٢	أداء الدراسة
١٣٣	صدق الأداة

١٣٣	الجراءات تطبيق الدراسة
١٣٥	تبات الأداة
١٣٦	المعالجات الاحصائية
<b>الفصل الرابع : نتائج الدراسة</b>	
١٣٩	نتائج السؤال الأول
	نتائج السؤال الثاني
	نتائج السؤال الثالث
١٥٨	نتائج السؤال الرابع
١٥٩	نتائج السؤال الخامس
١٦٥	نتائج الفرضية الأولى
١٦٦	نتائج الفرضية الثانية
<b>الفصل الخامس: مناقشة النتائج</b>	
١٦٩	مناقشة نتائج السؤال الأول
	مناقشة نتائج السؤال الثاني
	مناقشة نتائج السؤال الثالث
١٨٦	مناقشة نتائج السؤال الرابع
١٨٧	مناقشة نتائج السؤال الخامس
١٩٧	مناقشة نتائج الفرضية الأولى
١٩٧	مناقشة نتائج الفرضية الثانية
١٩٨	مقترحات علاجية
<b>الخاتمة</b>	
٢٠٣	التوصيات
<b>قائمة المراجع</b>	
٢٠٦	المراجع العربية
٢١٠	المراجع الأجنبية
<b>فهرس الملاحق</b>	
٢١١	الملاحق
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	

## ملخص الدراسة

جوانب الضعف في القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي بمحافظة القدس،

أنواعها، وأسبابها، ومقترحات علاجها

إعداد الطالبة: فاطمة سليم عياد

إشراف الأستاذ الدكتور: ياسر الملاح

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأخطاء الشائعة في القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف السادس وتلميذاته من خلال اختبار القراءة الجهرية غير المقنن من جانب الضوابط الصوتية، والتعبير عن المعنى، ومعرفة أثر كل من الجنس، ونوع المدرسة على هذه الأخطاء، ومعرفة العلاقة بين علامة التلميذ في اللغة العربية و متوسط الأخطاء، ومعرفة أسباب الوقوع فيها، بالتعرف على أثر كل من: المستوى الاقتصادي لأسرة التلميذ، والتكيف الاجتماعي له في مدرسته، والتصرفات التي قام بها المعلم داخل صفه، وعلى الضعف في القراءة الجهرية من خلال اختبار القراءة الجهرية غير المقنن. ثم أخيراً وضع المقترحات الملائمة لعلاج بعض هذه الأخطاء عامة.

بعد أن حددت عينة المدارس بالطريقة القصدية اعتمدت الشعبة في المدارس التي تحتوي على شعبة واحدة، أما المدارس التي احتوت على غير شعبة فاختيرت شعبة واحدة بالطريقة العشوائية ( القرعة ).

وبعد مقابلة معلم أو معلمة اللغة العربية لكل شعبة من شعب العينة في كل مدرسة ، وبالرجوع إلى السجلات الرسمية ( جداول علامات نهاية الفصل الأول للصف السادس من السنة الدراسية نفسها لمعرفة علامة اللغة العربية للتلميذ الشعبة المختارة، وجداول علامات نهاية السنة السابقة لمعرفة علامات اللغة العربية للتلاميذ أنفسهم في نهاية الصف الخامس ) وقد حصرت أعداد التلاميذ الذين حصلوا على العلامة التي تتراوح بين ٥٥% و ٧٥% في مادة اللغة العربية في نهاية الفصل الأول من الصف السادس، و معدل الفصلين في نهاية الصف الخامس ، وبهذا نكون قد حصلنا على الطلبة المتوسطين في تحصيلهم لمادة اللغة العربية، وبأخذ رأي كل معلم ومعلمة، وبالطريقة العشوائية (القرعة)؛ اعتمد ( ١٠ ) تلميذ من كل شعبة ذكور، و( ١٠ ) تلميذات من كل شعبة إناث، إلى أن حصرت عينة الدراسة النهائية في ( ٨٠ ) تلميذا وتلميذة، أي ما نسبته ( ٥,٨ % ) من مجتمع الدراسة والذي وصل عدد أفرادها إلى

وقد كان ( ٤٠ ) تلميذا وتلميذة من العينة يدرسون في المدارس الخاصة، منهم ( ٢٠ ) تلميذا، و ( ٢٠ ) تلميذة،  
( ٤٠ ) تلميذا وتلميذة يدرسون في المدارس الحكومية، منهم ( ٢٠ ) تلميذا، و ( ٢٠ ) تلميذة.

استخدم في هذه الدراسة اختبار للقراءة الجهرية من النوع غير المقنن أعد خصيصا لإبراز جوانب الضعف في القراءة الجهرية، من حيث الضوابط الصوتية، والتعبير عن المعنى، والكشف عن بعض الأسباب الكامنة وراء هذا الضعف؛  
سرحه أسئلة للتلاميذ تظهر أثر المستوى الاقتصادي لأسرة التلميذ، والتكيف المدرسي، وتصرفات المعلم داخل الصف على الضعف القرائي. وتضمن إعداد الاختبار بالخطوات الآتية: تحديد الأهداف التربوية لمادة القراءة، و تحديد الأخطاء القرائية، و اختيار النص القرائي، وإعداد بطاقة رصد الأخطاء، و توفير أجهزة التسجيل، و توفير شرائط التسجيل.

ويعد التأكد من صدق الاختبار، استخدم في تحليل الثبات للاختبار مقياس ألفا كرونباخ، باستخدام ( covariance matrix)، فكانت نتائج البيانات تتمتع بنسبة جيدة من الثبات.

وقد أجابت الدراسة عن أسئلتها، وفحصت فرضياتها، وكانت النتائج كما يأتي:

الإجابة عن سؤال الدراسة الأول، حسبت النسب المئوية للأخطاء من عدد المواضيع، فأظهرت النتائج ارتفاعا كبيرا في نسبة وقوع التلاميذ في أخطاء القراءة الجهرية.

كما أظهرت أنه لا يوجد علاقة بين علامة التلاميذ في اللغة العربية والضعف القرائي لديهم.

وأظهرت أن من أسباب وقوع التلاميذ في القراءة الجهرية: المستوى الاقتصادي لأسر التلاميذ، وتصرفات المعلم داخل الصف، ومدى التكيف المدرسي لدى التلميذ.

ويعد فحص الفرضية الأولى تشير النتائج باستخدام ( اختبار ( T ) ) أنه يوجد فرق بين أخطاء التلاميذ يعزى إلى الجنس، حيث بلغت قيمة (  $t = 6,215$  ) وهي ذات دلالة إحصائية على مستوى دلالة (  $\alpha = 0.05$  ) وهذا يدل على قبول الفرضية البديلة  $H_1$ .

ويعد فحص الفرضية الثانية تشير النتائج باستخدام ( اختبار ( T ) ) أنه لا يوجد فرق بين أخطاء التلاميذ يعزى إلى نوع المدرسة، حيث بلغت قيمة (  $t = 0,339$  ) وهي ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (  $\alpha = 0.05$  ) وهذا يدل على قبول الفرضية المبدئية  $H_0$ .

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة قدمت بعضا من مقترحات علاجية للضعف في القراءة الجهرية من خلال الاختبار القرائي، كما قدمت التوصيات اللازمة.