



ABSTRACTS: VOLUME 7, SPECIAL ISSUE {7th Undergraduate Conference}

ABSTRACT

مدى تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تعلم الطلبة ذوي الإعاقة في مدينة القدس من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة

شروق عمر الاعرج، نسرين يحيى الافغاني

المشرف: سهير صباح

جامعة القدس

تكسب الدراسة أهميتها من خلال:

اولاً: الأهمية النظرية

تتبع الأهمية النظرية لهذه الدراسة في كونها تلقي الضوء على موضوع ذو أهمية والمتمثل في تطبيقات الذكاء الاصطناعي كما وتلقي الضوء على شريحة واحدة من شرائح المجتمع وهي فئة التربية الخاصة واستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليمها وتطويرها، وعلى أبرز ما يعاني منه الطلبة ذوي الإعاقة في تلك الفئة هو مواجهة مشكلة في الفهم والاستيعاب فهم بحاجة الى موائمت وملائمات وتعليم خاص بهم، فقد يلعب دور استخدام معلم التربية الخاصة للذكاء الاصطناعي دور مهم في تحسين أداء الطلبة الأكاديمي والتربوي والمعرفي.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

تتضح الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في الكشف عن تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي تعلم الطلبة ذوي الإعاقة من جوانب مختلفة ومتعددة منها توضيح مساهمة هذه التطبيقات بزيادة مهارات النقاش داخل الحصة، وتشجيعهم على التواصل اللفظي والبدء بحوار، وإسهام هذه التطبيقات في تنمية ميولهم التعليمية، وتحفيز الانتباه لديهم أثناء الحصة، فهذه الجوانب سيتم الكشف عنها من الواقع التعليمي في مدارس مدينة القدس، وبهذا تسهم نتائج هذه الدراسة في توضيح أهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتوظيف إمكاناتها وإضافتها في تقليل الصعوبات التعليمية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة، بحيث يستفيد من نتائج هذه الدراسة معلمو التربية الخاصة بالدرجة الأولى، والقائمون على وضع مناهج لهم، وقد تفيد في كيفية تصميم دروس ووسائل تعليمية وطرق تعليم خاصة بهم.

اهداف الدراسة:

- 1- التعرف على واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المدارس.
- 2- التعرف على درجة تطبيق معلمي التربية الخاصة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعلم الطلبة ذوي الإعاقة وتطويرهم.
- 3- فحص مدى استفادة الطلبة ذوي الإعاقة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي.

منهج الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي Descriptive approach في هذه الدراسة



نتائج الدراسة : تم تطوير استبانة من (٣) مجالات هي : (مدى تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تفاعل الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة داخل غرفة الصف ، تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تقبل التعلم الطالب ذوي الإعاقة ، تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على المهارات التعليمية لطالب التربية الخاصة ذوي الإعاقة) ، وتألّف مجتمع الدراسة من جميع المعلمين من مدارس الحكومية الأساسية ومدارس التربية الخاصة في مدينة القدس، والبالغ عددهم ٤١ ذكور، ٦٧ إناث اشتملت عينة الدراسة على (١٠٨) معلم وهي مكونة من المعلمين والمعلمات والمساعدين والمساعدات التربوية الخاصة من مدينة القدس، أي بنسبة (٣٥.٣%) من مجتمع الدراسة، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية التطبيقية. تلخيص نتائج الدراسة (الاستنتاجات)

-اتضح أن مستوى أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تعلم الطلبة ذوي الإعاقة في مدينة القدس من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة جاءت بدرجة أوافق، وبنسبة مئوية (79.57%).

-لا توجد فروق في تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تعلم الطلبة ذوي الإعاقة في مدينة القدس تعزى إلى جنس المعلم. لا توجد فروق في تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تعلم الطلبة ذوي الإعاقة في مدينة القدس تعزى إلى المسافات التي يقوم المعلم بتدريسها داخل المؤسسة المدرسية.

-توجد فروق في تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تعلم الطلبة ذوي الإعاقة في مدينة القدس تعزى إلى متغير "هل الطالب تعرض داخل المدرسة لتدريب على تطبيقات الذكاء الاصطناعي ولصالح تعرض داخل المدرسة لتدريب على تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

-توجد فروق تعزى إلى متغير "هل الطفل لديه جهاز ذكي" ولصالح وجود جهاز ذكي.

-أي أنه توجد فروق تعزى إلى متغير نوع المدرسة او المؤسسة وكانت لصالح حكومية.

-لا توجد فروق دالة إحصائياً تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

-توجد فروق دالة إحصائياً تعزى إلى متغير عدد دورات التعليم الإلكتروني للمعلم لصالح (٥ - ٧) دورات.

-لا توجد فروق دالة إحصائياً تعزى إلى متغير التخصص الرئيس للمعلم.

-توجد فروق دالة إحصائياً تعزى إلى متغير جلس الطالب ولصالح الإناث.

-توجد فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير نوع الإعاقة لدى الطالب وكانت لصالح فئة التوحد.

-توجد فروق دالة إحصائياً تعزى إلى متغير درجة إعاقة الطالب وكانت لصالح شديدة.

-توجد فروق دالة إحصائياً تعزى إلى متغير صف الطالب ولصالح مرحلة أساسية دنيا.

-توجد فروق دالة إحصائياً تعزى إلى متغير مدة استخدام الطالب الجهاز الذكي ولصالح فئة ساعتين.

توصيات الدراسة :

1-استغلال الإضافات في تطبيقات الذكاء الاصطناعي لزيادة قدرة أطفال ذوي الإعاقة من المشكلات التعليمية المختلفة.

2-توظيف تطبيقات للذكاء الاصطناعي مخصصة لتدريبهم على القراءة بطلاقة.

3-توظيف تطبيقات للذكاء الاصطناعي مخصصة لتزويد من قدرتهم على ترتيب المسائل الحسابية.



PalStudent Journal
A Palestinian Scientific Journal for the Youth



-
- 4-توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي لزيادة قدرتهم على الكتابة السليمة بعد مشاهدة النصوص واللفظ السليم عند تحويل الكلمات إلى صور باستخدام هذه التطبيقات. .
- 5-استغلال الإضافات والمرونة في التطبيقات لاكتساب طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مهارات العمل الجماعي، وتدريبهم على العلاقات الاجتماعية داخل المدرسة، وفهم تصرفات الآخرين.
- 6-استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة على التواصل مع أقرانهم، وزيادة تفاعلهم مع أصدقائهم، وتنمية أسس التواصل الاجتماعي.

PalStudent Journal

Correspondence concerning this article should be addressed to the mentioned authors at the mentioned institutes.

Copyright © 2025 Al-Quds University, Deanship of Scientific Research. All rights reserved.

E-mail: research@admin.alquds.edu

Palestine, Abu Dis, Al-Quds University