عمادة الدّراسات العليا

جامعة القدس

# دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين

موسى أحمد موسى تلاحمه

رسالة ماجستير

القدس– فلسطين

1443هـ/2022م

# دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين


**إعداد:**

**موسى أحمد موسى تلاحمه**

**بكالوريوس تربية ابتدائية من كلية العلوم التربوية – رام الله /فلسطين**

**المشرف: د. يوسف فهمي حرفوش**


**قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير**

**في الإدارة التربوية من عمادة الدّراسات العليا/ كلية العلوم التربوية**

**جامعة القدس**

**1443هـ/2022م**

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج الإدارة التربوية

**إجازة الرسالة**

# دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين

اسم الطالب: موسى أحمد موسى تلاحمه

الرقم الجامعي: 21920183

المشرف: د. يوسف فهمي حرفوش نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 6 / 7 /2022 من قبل أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

1. رئيس لجنة المناقشة: د. يوسف فهمي حرفوش التوقيع:
2. ممتحنا داخلياً: أ. د . محمود أبو سمرة التوقيع
3. ممتحنا خارجياً: د. محمد شعيبات التوقيع.

القدس– فلسطين

2022/1443

**الإهداء**

إلى من بكر الرحيل ورحل عنا قبل أن تستطيع مخيلتي أن ترسم له صورة تذكارية .... إلى روح والدي الطاهرة

إلى والدتي الصابرة المثابرة .....

إلى زوجتي وشريكتي أم أحمد ....

إلى فلذات كبدي أحمد، ميار، أريام ومحمد ....

إلى أخوتي و أخواتي .....

إلى زملائي المعلمين و أبنائي الطلبة .....

إلى الأكرم منا جميعا الشهداء الذين ارتقوا دفاعاً

عنا وعن وطننا الحبيب ...

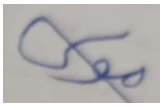
إلى قدس الأقداس .....

إلى شعبنا في غزة المحاصرة ...

إلى جنين الباسلة .....

**إقرار**

أقرُ أنا معدُّ هذه الرسالة أنّها قدمت لجامعة القدسِ لنيل درجة الماجستير، وأنّها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأنّ هذه الرسالة أو أيّ جزء منها لم يُقدم لنيل أيّ درجة عليا لأيّ جامعة أو معهد.

التوقيع: 

الاسم: موسى أحمد موسى تلاحمه

التاريخ: 6 / 7 /2022

**الشكر والتقدير**

أتقدم بجزيل الشكر والامتنان لجامعة القدس ولصرحها الشامخ في دورا حيث تعلمنا في رحابها وجنباتها كما أتمنى لها التقدم و الازدهار حيث كانت منحة لجنوبنا الصامد مكنتنا من تحقيق حلمنا وهو الالتحاق بكلية الدراسات العليا فكل الشكر لهيئاتها الإدارية والتدريسية كما أتقدم بالشكر و أخص هنا قسم الإدارة التربوية .

وعظيم شكري وتقديري للدكتور يوسف حرفوش المشرف على هذه الرسالة حيث كان لنا خير معين والذي لولا دعمه المستمر ما كان لهذا العمل أن يتم ولذلك كل كلمات الشكر والتقدير تقف عاجزه على أن تفيه حقه.

ولا بد لي أيضا أن أشكر المؤسسات التي سهلت لي مهمة هذا البحث مديريات محافظة الخليل ومدارسها.

كما أتقدم بالشكر والتقدير من الزميل وابن العم أبو خليل حيث ساندنا من اللحظة الاولى في هذا المشوار.

**الملخص**

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف إلى دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، في ضوء متغيرات الدراسة وهي: الجنس، والمُؤهِّل العِلمي، وسنوات الخِبرة، والمديرية، ومستوى المدرسة. ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة مكونة من (31) فقرةً موزعةً على أربعة مجالات هي: مهارات التعلّم والإبداع، ومهارات تكنولوجيا المعلومات، ومهارات المهنة والحياة، ومهارات التَّقَبّل وفهم الثقافات المتعددة. وتم التحقق من صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية المناسبة. تألف مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل، الواقعة في الضفة الغربية، المُوزعين على (528) مدرسة، والبالغ عددهم (9282) معلماً ومعلمةً و(528) مديراً ومديرةً، واشتملت عينة الدراسة على (466) معلماً ومعلمة من المدارس الحكومية الفلسطينية في محافظة الخليل، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من أفراد مجتمع الدراسة، وتشكل ما نسبته (5%) من مجتمع الدراسة، وكذلك على (26) مديرا ومديرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته هذه الدراسة.

أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تفعيل الأنشطة الطلابية من قبل مديري مدارس التربية والتعليم في محافظة الخليل جاءت متوسطة، بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.41) للدرجة الكلية، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة لدرجات تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى مديري مدارس التربية والتعليم في محافظة الخليل تعزى إلى متغيرات الجنس، والمديرية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي لصالح البكالوريوس، ومتغير سنوات الخدمة لصالح أكثر من 10 سنوات، ومتغير مستوى المدرسة لصالح أساسية عُليا.

وفي ضوء هذه النتائج التي توصلت إليها الدراسة، اقترح الباحث مجموعة من التوصيات منها: إتاحة المجال للمعلم لتطوير الأنشطة وتعديلها بما يتناسب مع فهمه لقدرات طلبته وإمكانياتهم، وتخصيص وزارة التربية والتعليم أوقاتاً مناسبة في البرنامج المدرسي لتنفيذ الأنشطة بحيث لا ينعكس تنفيذها سلباً على العملية التعليمية التعلمية.

**الكلمات المفتاحية:** الأنشطة الطلابية، مهارات القرن الحادي والعشرين، محافظة الخليل.

**“Headmaster of public schools in Hebron Governorate in activating student activities in order to develop 21st century skills "**

**Prepared by: Musa Ahmad Musa Talahmeh.**
**Supervisor: Dr. Yousef Fahmi Harfoush**

## Abstract

The current study aimed to identify the role of government school Headmasters in Hebron governorate in activating student activities to develop twenty-first century skills, in light of the study variables: gender, educational qualification, years of experience, directorate, and school level. To achieve the aim of the study, a questionnaire was developed

It consists of (31) paragraphs divided into four areas: learning and creativity skills, information technology skills, career and life skills, acceptance skills, and understanding multiple cultures. Its validity and reliability were verified by appropriate statistical methods. . The study population consisted of all teachers and Headmasters of public schools in Hebron Governorate, located in the West Bank, distributed over (528) schools, and their number was (9282) teachers and (528) Headmasters, and the study sample included (466) teachers from schools The governmental Palestinian in Hebron Governorate, they were selected in a simple random way from the members of the study community, and constituted (5%) of the study population, as well as on (26) Headmasters, and the researcher used the descriptive approach for its relevance to this study.

The results of the study showed that the degree of student activities practice among the Headmasters of education schools in the Jerusalem Suburbs Directorate was medium, with an arithmetic mean valued at (3.41) for the total degree, and the results of the study showed no statistically significant differences at the level of significance ($0.05 \geq \alpha$) in the . responses The responses of the study sample members to the degrees of activation of student activities to develop the skills of the twenty-first century among the Headmasters of schools of education in the Hebron governorate are attributed to the variables of gender, the directorate, and the presence of statistically significant differences at the level of significance ($0.05 \geq \alpha$) due to the variables of educational qualification in favor of the bachelor, and the

variable of years Service for more than 10 years, school level variable in favor of higher basic.

In light of these findings of the study, the researcher suggested a set of recommendations, including: allowing the teacher to develop and modify activities in a manner commensurate with his understanding of his students' abilities and capabilities, and allocating the Ministry of Education appropriate times in the school program to implement the activities so that their implementation does not reflect negatively on the educational process.

**Key words**: Student Activities, 21st century skills, Hebron Governorate.

# الفصل الأوّل: مشكلة الدراسة وخلفيتها النظرية

1.1 المقدمة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أسئلة الدراسة

4.1 فرضيات الدراسة

5.1 أهداف الدراسة

6.1 أهمية الدراسة

7.1 محددات الدراسة

8.1 مصطلحات الدراسة

## الفَصل الأوَّل

---

## مُشكِلَة الدراسة وَخَلفيَّتُها النَّظريَّة

### 1.1 المُقدِمَة

تهدف المدرسة المعاصرة إلى توفير فرص النمو المتكامل للطالب، فلم يعد دورها يقتصر على التلقين والتعليم والالتزام بالمقررات المدرسية. وتعد الأنشطة المدرسية (School Activities) من أهم الأدوات التي يمكنها تحقيق النمو للطالب في جميع مراحل التعليم، كونها تساعد في إحداث تربية متكاملة فكريًا وجسميًا واجتماعيًا. وتؤكد العديد من نظريات التعلُّم التي رجع إليها الباحث أهمية تفعيل الأنشطة داخل المدرسة وخارجها لما لها من دورٌ محوري في تحقيق الرؤى التربوية والأهداف العامة للتعليم، مما يُحمِّل مدير المدرسة بشكل عام مسؤولية كبيرة في فهم أهمية الأنشطة الطلابية ومراميها البعيدة وتفعيلها بشكل يحقق أهدافها الخاصة والعامة.

ويُعد الاهتمام بمتطلبات القرن الحادي والعشرين من الاتجاهات التي تنال أولوية لدى التربويين؛ لما لها من دور في دعم الطلبة في مراحل التعليم المختلفة، وفي حياتهم العملية، من حيث إتقان كلٌ من المحتوى والمهارات، وعلى هذا الصعيد فقد أولت منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين اهتمامها بهذه المهارات على الصّعد والتخصصات كافة. (حسن،2016).

ويرى متخصصون أن تكامل هذه المهارات بشكل مقصود ومنهجي في مناهج التعليم المختلفة سيمكّن التربويين من إنجاز الكثير من الأهداف التي لم يتمكنوا من تحقيقها في السنوات الماضية. وفي ظل مهارات القرن الحادي والعشرين يعتبر النشاط الطلابي جزءاً من منهج المدرسة الحديثة، فهو يساعد على تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعلم (Cabellon, 2016).

من جهة أخرى، فإن الطلبة الذين يشاركون في الأنشطة تزداد مقدرتهم على الإنجاز الأكاديمي وترتفع لديهم نسب الذكاء، ويصبحون إيجابيين في التعامل مع زملائهم ومعلميهم على حد سواء، ومن ناحية ثالثة، فإن القيادة في القرن الحادي والعشرين والمشاركة بفاعلية في الحياة المدرسية تُعِد الطلاب

للابتكار، الأمر الذي يؤكد أهمية النشاطات الطلابية والدور الذي تؤديه في مخرجات العملية التربوية المتكاملة، والدعوة إلى عقد دورات خاصة بالنشاطات المدرسية لمديري المدارس والمعلمين المشرفين على هذه النشاطات، وتفعيلها بما يضمن الاستفادة من المناهج الدراسية (شحاتة، 1998)، (الأحمري، 2008)، (Ken, 2010).

اهتمت المدرسة الحديثة، من خلال مناهجها المتعددة، بالأنشطة الطلابية كونها تمثل ركناً مهماً من أركان العملية التعليمية التي أصبحت اليوم شموليةً وتكامليةً، كما هو حال المواد الدراسية التي تسعى إلى إكساب الطلبة خبرات منتقاة، لذلك يفوق أحياناً أثر الأنشطة أثر التعليم التقليدي في البيئة المدرسية لما لها من أهمية في تحقق أهداف التعليم العامة، فالعملية التعليمية لم تعد حكراً على ما يدور داخل الحصة الصفية، وإنما تجاوزت ذلك.

إن توفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الطلابية من واجبات الإدارة المدرسية، وعليه يقع على عاتقها العبء الأكبر في تذليل العقبات أمام تنفيذ الأنشطة المختلفة، الأمر الذي يوجب على مدير المدرسة أن يكون على قناعة بأهمية النشاط ودوره في العملية التعليمية كونه المسؤول المباشر عن الإدارة المدرسية خاصة في ظل الظروف المتجددة في القرن الحادي والعشرين، لذا عليه أن يكون مشاركا في إعداد برامج الأنشطة المختلفة ومشجعا للمعلمين على تفعيلها. (لافي،2010)، (صالح،1992).

تتنوع الأنشطة الطلابية في المدارس بحسب إمكانيات الطالب وحاجة المجتمع المحلي، بما يتوافق مع فلسفة وزارة التربية والتعليم الفلسطينية لإعداد الكوادر البشرية التي تقوم على خدمة البلد، ومن الأنشطة التي تمارس في مدارسنا الفلسطينية اليوم الأنشطة العلمية والثقافية والاجتماعية والرياضية والكشفية والدينية والفنيّة، كما تتخلل اليوم الدراسي أنشطة تتعلق بالمنهاج الدراسي داخل أسوار المدرسة أو خارجها.

استناداً إلى ما سبق يمكن القول إن لموقع مدير المدرسة دوراً في تفعيل الأنشطة الطلابية في المدرسة. وقد أشار شرير (2003) إلى أن الأدوار التي يقوم بها المدير متنوعة فهو إداري وفني، يقوم بسلسلة من الأنشطة الإدارية داخل الهيكل المدرسي وتحديد المسؤوليات للعاملين بالمدرسة كونها تعمل في منظومة واحدة تؤدي إلى إنجاز ما يوكل إليها من أعمال.

أما موضوع متطلبات القرن الحادي والعشرين، فعلى الرغم مما تبذله وزارة التربية والتعليم من جهود لتفعيل الأنشطة الطلابية فإن هناك قصوراً واضحاً في الاهتمام والعناية بها بالمدارس الفلسطينية

يلمسه الباحث، فقد أصبحت الأنشطة الطلابية في مختلف مجالاتها وميادينها وبرامجها المرتبطة بالأحداث والمناسبات الدينية والوطنية والأنشطة الثقافية والعلمية والفنية والبيئية والرياضية والكشفية، مفتقرة إلى التنظيم، فلا تعطى حقها من التخطيط السليم، لذلك أصبحت الأنشطة الطلابية عبئاً على المدرسة والطالب والمعلم والمدير والمجتمع المحلي، الأمر الذي وضع أمامها معيقات وتحديات، أفقدتها روحها وجوهرها. (بشتاوي، 2013).

وعلى الرغم من ذلك فإن الباحث لاحظ تفاوتاً في تفعيل هذه الأنشطة وممارسة أنواع النشاط أو أشكاله بين المدارس في محافظة الخليل، الأمر الذي شد انتباه الباحث لتقديم دراسته لبيان هذا الواقع من حيث درجة اهتمام إدارة المدرسة بتفعيل الأنشطة، ومن حيث كفاية الموازنات المخصصة لها والمنفقة عليها والتجهيزات المتوفرة لتفعيلها

ونظرا لأهمية الأنشطة الطلابية وتفعيلها في المدارس الفلسطينية وما تواكبه لتحقيق متطلبات القرن الحادي والعشرين، يرى الباحث أن يُأخذ بوجهة نظر المعلمين عن طريق الاستبانة كأداة للدراسة، للتعرف إلى دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ونقل واقع الميدان لأصحاب القرار من أجل العمل على تحسين وتطوير وتفعيل الأنشطة المدرسية.

## 2.1 مشكلة الدَراسة وأسئلتها

تعد مهارات القرن الحادي والعشرين من المهارات التي ترتبط ارتباطا وثيقا بتنمية قدرات الطلبة

وتفعيلها لإنجاز المهام الموكلة إليهم بسهولة، الأمر الذي يحقق أهداف الإدارة المدرسية لجهة تحسين مخرجات العملية التعليمية ودورها التربوي في الارتقاء بمستوى التعليم وتقدمه ومواكبة العصر وتحدياته، والإسهام في حل المشكلات، فلم يعد دور المدير مقتصرا على النواحي الإدارية من تخطيط وتوجيه وتقييم، وإنما امتد ليشمل النواحي الفنية والاجتماعية وبكل ما يتصل بالطلبة من تفعيل للأنشطة أو العاملين في المدرسة أو المناهج الدراسية وما يصاحبها من عملية الإشراف، بهدف تحسين العملية التعليمية التعلمية في المدرسة. (دواني،2017).

ونظراً لأهميّة الأنشطة الطلابية في تحسين مخرجات العملية التعليمية التعلمية وتحقيق الأهداف التربوية، ورفع تحصيل الطالب العلمي، يسعى الاتجاه الحديث في العملية التعليمية إلى إشراك الطلبة في الأنشطة المختلفة لما لها من دور فاعل في تحقيق ما سبق، كونها تعمل أيضاً على إكساب الطلبة المزيد من المهارات الحياتية التي تساعدهم على مواكبة متطلبات القرن الحادي والعشرين وهذا ما أكدته دراسة صالحة وحرفوش وحرفوش (2021).

مع تضخم التحديات أمام جيل العولمة، بات يلاحظ اهتمام وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بالأنشطة الطلابية وتفعيلها، إيماناً منها بأهمية الدور الذي تقوم به الأنشطة في التخفيف من وتيرة العنف ومواكبة التطورات المتسارعة في العالم وصناعة جيل متفاعل مع المجتمع المحلي، وهذا ما أكدته فلسفة التربية الحديثة باتجاهاتها المتعددة من أن النشاط الطلابي يعد أهم الجوانب التي يجب أن يركز عليها المنهج الدراسي كوسيلة لا غاية، وهذا ما أكدته الكثير من الدراسات حول دور مدير المدرسة في تفعيل الأنشطة الطلابية لمواكبة التطورات التربوية المتلاحقة، كدراسة طلافحة وبني يونس والسوالمة (2014)، ودراسة العنزي (2019).

في ظل الجهود الحثيثة التي يبذلها الخبراء التربويون لتنمية المنظومة التربوية بشكل عام، وفي ضوء نتائج الدراسات التي أشارت إلى بعض جوانب القصور في مستوى تفعيل مديري المدارس الفلسطينية للأنشطة الطلابية، ونتائج بعض الدراسات التي أكدت أن تفعيل الأنشطة الطلابية بالشكل المطلوب يسهم في جودة المنظومة التربوية، وفي ضوء قلة الدراسات حول تفعيل مديري المدارس الفلسطينية للأنشطة الطلابية، إلى جانب تلمّس الباحث هذه المشكلة من خلال عمله كمعلم في إحدى مدارس محافظة الخليل... تأتي هذه الدراسة لاستكمال الجهد البحثي في تناول موضوع دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

### 3,1 أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

**السُّؤال الأوّل:** ما دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ؟

**السُّؤال الثَّاني:** هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمديرية، ومستوى المدرسة)؟

**السُّؤال الثّالث:** ما دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم؟

وقد انبثق عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

**أسئلة المقابلة:**

**السؤال الأول:** كيف تنظر إلى دور مدير المدرسة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال توظيف الأنشطة المدرسية المختلفة؟

**السؤال الثاني:** كيف تنظر إلى استجابة وتفاعل الطلبة مع الأنشطة الطلابية المختلفة؟ وأي الأنشطة يفضلون؟ **و**هل انعكست الأنشطة الطلابية التي يفضلوها على تنمية مهاراتهم الحياتية؟

**السؤال الثالث:** ما مقترحاتك لمديري المدارس في متابعة الأنشطة الطلابية بما يسهم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين؟

**السؤال الرابع:** ما تقييمك للمهارات التي يكتسبها الطلبة من الأنشطة المختلفة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين؟

**السؤال الخامس:** ما تقييمك لآليات متابعة مديري المدارس للأنشطة الطلابية الإبداعية؟

## 4.1 فرضيات الدراسة

استنادا إلى السؤال الثاني، فإن الدراسة ستقوم باختبار صحة الفرضيات الصِّفريّة الآتية:

**الفرضية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير الجنس (ذكر، وأنثى).

**الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير المُؤهِّل العِلمي (أقل من بكالوريوس، بكالوريوس، وأعلى من بكالوريوس).

**الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير عدد سنوات الخِبرة (أقل من 5 سنوات، من (5– 10) سنوات، وأكثر من 10 سنوات).

**الفرضية الرابعة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير المديرية (الخليل، جنوب الخليل، شمال الخليل، ويطا).

**الفرضية الخامسة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير مستوى المدرسة (أساسية دنيا، أساسية عليا، ثانوية).

## 5.1 أهداف الدَراسة

هَدَفَت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1- التعرف إلى دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات.

2- الكشف عن اهتمامات مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في مجالات الأنشطة الطلابية ودرجة تفعيلها لمواكبة متطلبات القرن الحادي والعشرين.

3- التوصل إلى توصيات تُسهم في تفعيل الأنشطة الطلابية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل.

4- الكشف عن دلالات الفروق ذات الدلالة الاحصائية – إن وجدت – في متوسطات تقديرات عينة الدراسة عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين نحو مجالات الدراسة باختلاف متغيرات: الجنس، المُؤهِّل العِلمي، سنوات الخِبرة، المديريّة، ومستوى المدرسة.

5- التعرف إلى دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم.

## 6.1 أهميَة الدَراسة

تكمن أهمية الدراسة فيما يأتي:

**أ- الأهمية النظرية:**

1. تنبع أهمية الدّراسة من خلال تسليطها الضوء على دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تحسين العملية التربوية والارتقاء بها عن طريق تفعيل الأنشطة الطلابية بمجالاتها كافة، وتحديد أهم الاحتياجات التدريبية وتفعيلها لمواكبة متطلبات القرن الحادي والعشرين.

2. يتوافق موضوع الدراسة مع التوجهات الإدارية الحديثة، التي أشارت إلى أهمية الأنشطة الطلابية في اكتشاف مواهب الطلبة المختلفة والتي بدورها تعمل على تطوير المدارس واستشراف آفاق المستقبل نظرا لأهميتها والعمل على تطويرها، الأمر الذي شجّع على عمل هذه الدراسة.
3. لفت أنظار القادة التربويين في وزارة التربية والتعليم إلى رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم التي تحث على الاهتمام بالأنشطة الطلابية وتفعيلها لإيمانها بضرورة الوعي بقيمة الطالب المبدع في المدارس واستشراف المستقبل لمواكبة المتطلبات العصريّة.
4. تسهم الدراسة في إثراء المكتبة العربية بالجانب النظري حول موضوع الأنشطة الطلابية ودرجة تفعيلها من قبل مديري المدارس في محافظة الخليل لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

**ب-الأهمية التطبيقية:**

1- استعانة المخططين التربويين، والقائمين على العملية التعليمية، وأصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم بالنتائج الميدانية للدراسة من خلال إعادة النظر في أهمية تفعيل الأنشطة الطلابية ودورها المهم في العملية التعليمية.
2- يمكن أن تكون الدراسة بمثابة مرجع يرجع إليه الباحثون، لإجراء المزيد من الدراسات حول الأنشطة الطلابية التي يستفاد من نتائجها وما تحمله من مضامين تسهم في تحقيق النمو الشامل في العملية التعليمية.
3- من المأمول أن تفيد نتائج الدراسة أصحاب القرار في قطاع الأنشطة الطلابية في وزارة التربية والتعليم للتعرف إلى أبرز المعيقات التي تقف على تفعيل الأنشطة الطلابية.
4- يمكن أن تخدم نتائج هذه الدراسة الطالب لتنمية قدراته وتلبية احتياجاته وصقل مواهبه وتحقيق التكامل النفسي والاجتماعي والعقلي والجسمي.

## 7.1 مُصطلحات الدَراسة وتعريفاتُها الإجرائيّة:

تضمنّت الدراسة الحالية مصطلحات عرِّفت على النحو الآتي:

**الدور: Role:** هو عبارة عن مجموعة من الأفعال التي يعملها الفرد ليبين للآخرين وجوده بالمركز الذي يعمل به. (عبد الهادي، 2009).

**يُعرف الدّور إجرائياً لأغراض الدراسة:** مجموعة من الوظائف والأعمال التي يقوم بها مدير المدرسة وفقا للتعليمات والضوابط التي تحددها وزارة التربية والتعليم في ضوء الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات)، وموضوعية استجابة أفراد عينة الدراسة إلى فقرات الأداة المعدة لهذه الدراسة.

**مدير المدرسة: Headmaster:** "ممثل لإدارة المدرسية ويُعدّ قائداً تربوياً ومشرفاً مقيماً، يتولى إدارة المدرسة وتنظيمها، والإشراف عليها، وتنسيق الجهود وتوفير التسهيلات والإمكانات الكفيلة لتحقيق أهداف مدرسته المنبثقة من فلسفة التربية وأهدافها في مجتمعه" (أبو علي، 2010: ص43).

**الأنشطة الطلابية: Student Activities:** تعرف بأنها "مجموعة البرامج التي توفرها السلطات التربوية خارج الغرفة الصفية، ويشارك بها الطلبة حسب رغباتهم وميولهم لتحقق لهم مجموعة من الفوائد العلمية والجسمية والاجتماعية والانفعالية والنفسية، تساعدهم في تحقيق لنمو المتكامل لشخصيتهم، وتسهم في إعدادهم للحياة" (عبابنة وزميلاه، 2014، ص 291).

**يُعرف دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الطلابية إجرائياً لأغراض الدراسة:** مجموعة من الأعمال التي يقوم بها المديرون في المدارس لتفعيل وتوجيه ودعم الأنشطة المدرسية المختلفة داخل أسوار المدرسة أو خارجها، سواء تلك التي تثري المنهاج، أو تشبع حاجات الطلبة وميولهم ورغباتهم وفق جدول زمني تحدده وزارة التربية والتعليم، وخطة معدة وآليات تنفيذ محددة.

**مهارات القرن الحادي والعشرين: 21st century skills:** "مجموعة من المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين مثل مهارات التعليم والابتكار، والثقافة المعلوماتية، والإعلامية، والتقنية، ومهارات الحياة والعمل" (بيرز، 2014: ص14).

**وتُعرف إجرائياً لأغراض الدراسة:** مجموعة المهارات التي يحتاجها الطلاب للتعليم الناجح في القرن الحادي والعشرين، التي يمكن تنميتها من خلال المقررات الدراسية والأنشطة المصاحبة الصفيّة واللاصفيّة.

**محافظة الخليل: Hebron Governorate**: إحدى محافظات فلسطين، تقع جنوب الضّفّة الغربية وتبلغ مساحتها (997)كم2، وهي أكبر محافظات الضفة من ناحية المساحة والسكان؛ حيث تبلغ مساحتها (16%) من أراضي الضفة الغربية وتعدادها (729.193) نسمة سنة 2016، وتبعد مدينة الخليل مركز الحافظة عن مدينة القدس قرابة (35)كم، وتضم (100) تجمع سكاني فلسطيني، أبرزها مدينة الخليل ودورا ويطّا والسّموع والظاهرية، وحلحول، بالإضافة الى مخيمين للاجئين هما: الفوّار والعرّوب، وتضم أربع مديريات للتربية والتعليم، (الخليل، شمال الخليل، يطّا، جنوب الخليل) تابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية. (الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 2017).

### 8.1 حدود الدراسة ومحدداتها:

تتحدد نتائج الدراسة في الحدود والمحددات الآتية:

**الحدود البشرية:** اقتصر تطبيق الدراسة على مديري ومعلمي المدارس الحكوميّة الفلسطينية في محافظة الخليل.

**الحدود الزمانية:** تم تطبيق أداة الدراسة خلال العام الدراسي 2022/2021م.

**الحدود المكانية:** اقتصر تطبيق الدراسة على المدارس الحكومية الفلسطينية في محافظة الخليل الواقعة بالضفة الغربية.

**محددات الدراسة:** تم تعميم نتائج الدراسة في ضوء الخصائص السيكو مترية (الصدق والثبات)، وموضوعية استجابة أفراد عينة الدراسة إلى فقرات الأداة.

**محددات مفاهيمية:** تحددت نتائج هذه الدراسة بالتعريفات الإجرائية الواردة في سياق الدراسة.

**محددات موضوعية:** تحددت الدراسة بعنوانها المتعلق بتفعيل الأنشطة الطلابية لدى مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء التغيرات المتسارعة والتخطيط لمدرسة المستقبل، من وجهة نظر المعلمين/ات وكذلك مديري المدارس، من خلال أداتي الدراسة.

## الفصل الثاني

## الإطار النظري والدراسات السابقة

**1.2 الإطار النظري**

**1.1.2 مفهوم الأنشطة الطلابية**

**2.1.2 أهمية الأنشطة الطلابية**

**3.1.2 أهداف الأنشطة الطلابية**

**4.1.2 مجالات الأنشطة الطلابية**

**5.1.2 الأنشطة الطلابية في القرن العشرين**

**6.1.2 معايير اختيار الأنشطة المدرسية الهادفة**

**7.1.2 دور مدير المدرسة ومسؤولياته في تفعيل الأنشطة الطلابية في المدرسة المعاصرة**

**8.1.2 مهارات القرن الحادي والعشرين**

**9.1.2: أهمية الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرون**

**2.2 الدّراسات السّابقة**

**1.2.2 الدّراسات العربيّة ذات العلاقة بالأنشطة الطلابية**

**2.2.2 الدّراسات الأجنبيّة ذات العلاقة بالأنشطة الطلابية**

**3.2.2 الدّراسات العربيّة ذات العلاقة بمهارات القرن الحادي والعشرين**

**4.2.2 الدّراسات الأجنبية ذات العلاقة بمهارات القرن الحادي والعشرين**

**3.2 التّعقيب على الدّراسات السّابقة**

**الفَصل الثَّاني**

تضّمن هذا الفصل عرضا للأدب التّربوي المتعلق بدور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، كما عرض الفصل عدداً من الدّراسات العربيّة والأجنبيّة ذات العلاقة ضمن سرد تاريخي من الأحدث إلى الأقدم.

## 1.2 الإطار النَّظري

تعد المدرسة من أهم المؤسسات التربوية التي تعتمد عليها الدولة في إعداد وتنشئة الجيل الصاعد، لتحقيق أهداف المستقبل القريب والبعيد، وفي هذا الإطار لم يعد الدور البارز الذي تلعبه المدرسة في بناء شخصية الإنسان مقتصرا على وظيفة واحدة، فقد تجاوزت الوظائف والأدوار التي تقوم بها حتى أصبحت اليوم مسؤولة عن التقدم الحضاري، وزيادة ثقافة المتعلمين ورفع مستواهم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم.

### الأنشطة الطلابية

### 1.1.2: مفهوم الأنشطة الطلابية:

- **لغة:**

ورد في القاموس المحيط: "نَشِطَ كَسَمِعَ، نشاطاً بالفتح فهو ناشط، طابت نفسه للعمل وغيره" (الفيروز أبادي، 1971، ص 896).

وجاء في لسان العرب: "والنشاطُ ضِدُّ الكسلِ، يكون ذلك في الإنسان والدابة، ينشط نشاطاً فهو نشيط طيب النفس للعمل، المنشط مفعل من النشاط، وهو الأمر الذي تنشط له وتخف إليه وتُؤثر فعله، وهو مصدر ميمي بمعنى النشاط، وفي حديث عبادة بن الصامت رضي الله عنه بايعت رسول الله صلى الله عليه وسلم على المنشطِ والمكرهِ" (ابن منظور، 1989، ص3).

- **اصطلاحاً:**

تعرف دائرة المعارف الأمريكية الأنشطة الطلابية بأنها البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه من المدرسة التي تتناول كل ما يتعلق بالحياة المدرسية وأنشطتها ذات الارتباط بالمواد الدراسية أو الجوانب الاجتماعية والبيئية، أو الأندية، – الجماعات والجمعيات – ذات الاهتمامات الخاصة بالنواحي العلمية والعملية أو الرياضية أو الموسيقية أو المسرحية أو المطبوعات المدرسية (عطيوي، 2014،ص263).

أما الفهيدي (2009) فيعرفها بأنها مجموعة البرامج والتدريبات التي تخطط لها المؤسسة التعليمية وتطبقها بإشراف المعلم وتكون تلك الأنشطة وفق ميول الطلاب ورغباتهم واستعدادهم لتحقيق الأهداف التربوية منها.

ويرى فرح ودبابنة أنها البرامج التي يخطط لها من قبل الأجهزة التربوية في المدرسة، وتوفر لها الإمكانيات المادية والبشرية، لتكون متكاملة ومنسجمة مع البرنامج التعليمي ومتممة له للوصول إلى أهداف تربوية معينة(فرح ودبابنة، 2011،ص12).

وتعرفها منال مزيو بأنها مجموعة الممارسات التي يقوم بها الطلبة في مختلف المجالات الثقافية، والاجتماعية، والرياضية، والعلمية، والفنية، والكشفية، والخدمة العامة وفق ميولهم ورغباتهم وقدراتهم الشخصية، وذلك خارج نطاق الفصل الدراسي، سواء كان ذلك داخل أسوار المدرسة أو خارجها بهدف إكسابهم المهارات والقيم والمعارف والخبرات التي تمكنهم من القيام بالأدوار التي ينتظرها منهم المجتمع مستقبلاً(مزيو، 2014،ص570–571).

في حين عرف محمد والقشبري (2010) الأنشطة الطلابية بأنّها مجموعة الأنشطة التي تمارس داخل المدرسة وخارجها بإشراف المدرسة وتوجيهها، حسب اهتمامات الطلبة والثقافة السائدة في المجتمع والإمكانات المتاحة.

وعرف آخرون الأنشطة التربوية بأنّها تلك البرامج التي تنظمها المدارس متكاملة مع البرامج التعليمية، والتي يقبل عليها الطلبة برغبة، ويزاولونها بشوق وميل تلقائي، بحيث تحقق أهدافًا تربوية معينة سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية، أو باكتساب خبرة أو مهارة، أو اتجاه علمي أو عملي، داخل الصف أو خارجه وأثناء اليوم الدراسي أو بعده على أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة الطالب

وتنمية هواياته وقدراته حسب الاتجاهات التربوية المرغوبة (عطوي، 2010) و(فرح ودبابنة،2011) و(الراسبي،2012).

مما تقدم يمكن تعريف الأنشطة الطلابية إجرائياً بأنها أنشطة وبرامج مخططة و مدروسة والتي تنظمها المدارس داخل أسوارها أو خارجها ويقبل عليها الطلبة وفق قدراتهم وميولهم ورغباتهم وإمكانياتهم للمساعدة في بناء الشخصية المتزنة بمختلف جوانبها الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والوجدانية، ضمن الإمكانيات المتاحة، سواء كانت مرتبطة ارتباطاً مباشراً بالمنهج أو غير مرتبطة بشكل مباشر بحيث تحقق هدفاً تربوياً واضحاً.

### 2.1.2: أهمية الأنشطة الطلابية وفق متطلبات القرن الحادي والعشرين:

تنبثق أهمية النشاط المدرسي من قيمته التربوية، التي تتضح من خلال ما يحققه من أهداف العملية التربوية. فالأنشطة المدرسية ليست هدفا في حد ذاتها بل وسيلة لتحقيق جملة من الأهداف، وبالتحديد تأتي أهمية الأنشطة الطلابية لكل من الطالب والمنهج والإدارة المدرسية والبيئة المحلية، كما جاءت في (فرح ودبابنة،2011)، (السيد،2010)، (عثمان وقمر،2009)، على النحو الآتي:

**1- أهمية الأنشطة بالنسبة للطلاب.**

إنّ ممارسة الطلبة للأنشطة التربوية لها تأثير مباشر على العديد من سماتهم الشخصية وقدراتهم التحصيلية، وأشارت نتائج العديد من الدراسات العلمية التي أجريت على جوانب متعددة من النشاطات المدرسية إلى المساهمات والآثار الإيجابية للأنشطة على العملية التعليمية والتربوية بشكل عام وعلى سلوكيات الطلبة بشكل خاص، ومن تلك النتائج ما يأتي:

- للأنشطة المدرسية أثر إيجابي على احترام الذات والرضا عن الحياة والعمل: إنّ الطلبة الذين يشاركون في الأنشطة المدرسية يزداد عندهم احترام الذات والثقة بالنفس وإنّ الاشتراك في النشاطات المدرسية يعزز الاتجاه الإيجابي نحو قيمة العمل.
- للأنشطة المدرسية أثر إيجابي على التحصيل الدراسي: أشارت نتائج بعض الدراسات إلى تميز الطلبة المشاركين في الأنشطة المدرسية بالمقدرة على تحقيق النجاح والإنجاز الأكاديمي، بالإضافة إلى إيجابيتهم مع زملائهم وأساتذتهم، وتمتعهم بروح القيادة والتفاعل الاجتماعي

السوي والمثابرة والجدية، كما أنهم يميلون إلى الإبداع والمشاركة الفعَّالة ولديهم الاستعداد لخوض تجارب جديدة بثقة. وإنّ الطلبة الذين يقضون أوقات فراغهم في أنشطة حرة موجهة كانوا متفوقين دراسيًا مقارنةً بالآخرين، وهم من الأوائل في مدارسهم.

- للأنشطة المدرسية أثر واضح في تنمية روح المواطنة لديهم، حيث إنّ المشاركة في الأنشطة المدرسية تساعد الطلبة بشكل فعَّال على خدمة المجتمع الذي ينتمون إليه، ممّا يؤدي إلى بناء الشخصية المتكاملة للطالب ليصبح مواطنًا صالحًا معتزًا بوطنه مساهمًا في بنائه.
- للأنشطة المدرسية أثر إيجابي في تحقيق العديد من الفوائد مثل إعادة تكيف الطلبة المتسربين الذين تركوا الدراسة، وكذلك المساعدة في علاج بعض جوانب القصور المتعلقة بأفراد الفئات الخاصة (المعاقين) وإدماجهم في المجتمع من خلال الأنشطة التدريبية الموجهة، بالإضافة إلى أثر تلك الأنشطة في تعديل الكثير من الجوانب السلوكية لدى الطلبة.
- الأنشطة المدرسية تحقق للطلبة الأهداف التربوية داخل المدرسة (كالشعور بالانتماء للجماعة، وإظهار روح التنافس المنظم والشريف بين الجماعات، والاهتمام بتحقيق نتائج إيجابية، وتحقيق الاستقرار النفسي وغيرها). وتحقق الأهداف التربوية خارج المدرسة (كالتطبيق الفعلي للمعلومات والخبرات المستفادة من النشاط، والاستفادة من إيجابيات المشاركة في النشاطات المدرسية حسب نوعيتها مثل: تطبيق روح المواطنة الصالحة وخدمة المجتمع والمقدرة على الخطابة والمواجهة من خلال النشاطات المسرحية والمعسكرات والرحلات وغيرها).
- للأنشطة المدرسية دور رئيس في حل مشكلات الطلبة النفسية والاجتماعية والتربوية: فمن خلال النشاط من الممكن تشخيص المشاكل التي يعاني منها الطلبة، وبناءً على ذلك يتم تحديد وسائل العلاج التي من الممكن أن تشمل بعض برامج النشاط المدرسي الموجه. فمثلاً هناك بعض الطلبة ممن يعانون من الخجل والانطواء والعزلة، بينما هناك طلبة يعانون من طاقة زائدة تؤدي إلى كثرة الحركة، وغيرها من المشكلات. ولكل حالة نشاط مدرسي ملائم يساعد كل طالب على التخلص ممّا يعانيه ويلبي حاجاته النفسية والاجتماعية والتربوية.
- للأنشطة المدرسية دور رئيس في اكتشاف مواهب وقدرات الطلبة المتميزة وتنميتها: فالنشاط المدرسي يوفر المناخ المناسب لاكتشاف المواهب والقدرات وتنميتها من خلال إتاحة الفرصة للبروز والإبداع، ومن ثم الرعاية وتهيئة البيئة المناسبة لهؤلاء الطلبة من خلال النشاط المدرسي الذي يلبي احتياجاتهم وينمي قدراتهم ومواهبهم، حيث تساعد الأنشطة الموجهة

للموهوبين على تنمية الذكاءات المتعددة التي قد يغفل عنها الكثيرون مثل الذكاء اللغوي: وهو المقدرة على التعامل مع الألفاظ والمعاني والكلمات (تنميها أنشطة كالشعر والخطابة) والذكاء المنطقي الرياضي: وهو المقدرة على استخدام الأرقام أو التفكير المنطقي (تنميها أنشطة تتضمن المحاسبة والإحصائيات)، والذكاء الحركي: وهو المقدرة على ضبط حركات الجسم وسهولة استخدام اليدين (تنميها أنشطة الألعاب الرياضية والرقص والنحت)، والذكاء المكاني: وهو المقدرة على إدراك العالم البصري المكاني (تنميها أنشطة الكشافة والصيد)، وغيرها من الذكاءات.

- الأنشطة التربوية تدعم الصحة النفسية للطلبة، وتؤدي إلى الاستقرار الانفعالي لديهم، والسمو بغرائزهم وتحقيق التكيف مع الآخرين.
- الأنشطة المدرسية وسيلة مهمة في الكشف عن حالات الخجل والارتباك والعزلة التي قد تظهر لدى بعض الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة، كما إنّ الأنشطة التربوية تساعد المعلمين والإداريين على كشف السلوك غير السوي لدى بعض الطلبة، ليعملوا على توجيههم وتقويمهم. كما إنّها عاملٌ مهمٌ في توجيه سلوك الطلبة نحو الخير.
- تسهم الأنشطة المدرسية في تنمية الأخلاق النبيلة، وتحقق الضبط الاجتماعي وتكوين العلاقات الوثيقة بين الطلبة أنفسهم، وبينهم وبين معلميهم.
- تسهم الأنشطة المدرسية في استخدام اللغة العربية استخدامًا سليمًا في مواقف الحياة العملية، ومما تتطلبه هذه المواقف من فنون التعبير الوظيفي والإبداعي.
- تسهم الأنشطة المدرسية في نشر الثقافة العامة والمعارف المختلفة خصوصًا في ظل ثورة المعرفة والمعلومات في العصر الحالي.
- تسهم الأنشطة التربوية في تنمية التعلُّم بين الطلبة ونقل الخبرات فيما بينهم.
- تسهم الأنشطة التربوية في تنمية الخصائص القيادية لدى الطلبة وتعدهم لتولي عملية قيادة المجتمع في المستقبل.
- تسهم الأنشطة التربوية في بلورة التوجهات المهنية للطلبة، وتساعدهم في حسن اختيار مهنة المستقبل.

- تسهم الأنشطة التربوية في إدخال المستحدثات التكنولوجية المتسارعة في العصر الحالي، مثل تطبيقات الحاسوب والإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي وممكنات الهاتف الخلوي، وتبادل مهارات استخدامها بين الطلبة.

**2- أهمية الأنشطة بالنسبة للمنهاج.**

بما أنّ المنهاج هو جميع الخبرات ذات المعنى والأنشطة الهادفة التي توفرها المدرسة وتوجهها من أجل تحقيق أهدافها، فإنّ المنهاج يشتمل مجموعة أنشطة تمثل خبرات متنوعة يهيئها المجتمع لإعداد الطلبة للمشاركة في الحياة، أي أنّ النشاط هو إيجابية المتعلم في عملية التعلُّم، ففي نشاط المتعلم موقف تعليمي شامل، يشارك فيه المتعلم راغبًا لأنّ العمل يشبع حاجة لديه، ووسيلة للوصول إلى هدف محدد مرغوب.

وأثناء ممارسة الطلبة الأنشطة المرتبطة بالمنهاج يتم إعادة بناء الأفكار والاتجاهات والانفعالات من أجل الوصول إلى قرار جماعي عام، والوصول إلى شعور عام مشترك جديد حتى لا يتعرض الطالب للحيرة والارتباك، ويحدث تعديل في سلوك الطالب ويكتسب مفاهيم ومهارات وعادات وقيما وأنماط تفكير جديدة، لا يمكن أن تتحقق لهم عن طريق الدراسة النظرية وحدها.

**3- أهمية الأنشطة بالنسبة للإدارة المدرسية.**

تعمل ممارسة الأنشطة المدرسية على توفير تعاون أفضل بين الطلبة وأعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية، كما تُقرِّب بين المجموعات المختلفة من الطلبة، وتُزيل الفواصل بين أقسام المدرسة الواحدة، وتتيح الفرصة للاستفادة من أوقات الفراغ، وتساعد المعلمين والإداريين على فهم القوى التي تدفع الطلبة إلى الأساليب التي يتبعونها في تصرفاتهم حيال المواقف المختلفة، وتزيد من الانضباط الطلابي، وتساعد الإدارة المدرسية تنمية قيادات الطلبة بما يزيد من فاعلية العملية التربوية في المدرسة.

**4- أهمية الأنشطة بالنسبة للبيئة والمجتمع المحلي.**

تتيح الأنشطة التربوية للطلاب أن يمارسوا بعض المهارات التي تمكنهم من الإسهام ولو جزئيًا بجهد تعاوني يهدف إلى حل مشكلات المجتمع المحلي، وتستطيع المدرسة أن تعد طلابها لمثل هذه الحياة التعاونية بأساليب مختلفة، وأن تضمن مهارات التعاون وتؤكد عليها كأساس مهم في بناء الأنشطة.

والأنشطة تُدرِّب الطلبة على خدمة البيئة والإسهام في تطويرها، فالإعداد الحقيقي للمواطن كي يأخذ دورًا إيجابيًا في بيئته ومجتمعه يتطلب أن يتدرب على خدمة بيئته والمشاركة في مشروعاتها، لأنّ إعداد الطالب للحياة يقتضي أن يمارس الحياة، ولعل هذا الاتجاه يتيح الفرصة لنمو عملية الربط بين التربية والمجتمع ومشكلاته ومشروعاته ربطًا حقيقيًا.

### 3.1.2: أهداف الأنشطة الطلابية:

لكي يكون للنشاط المدرسي قيمة تربوية وتعليمية يجب أن يرتبط النشاط بهدف تربوي أو أكثر وإلا كان مضيعة للوقت، ويجدر أيضًا بالنشاط أن يرتبط بالأهداف في جميع نواحي نمو الفرد أو المتعلم فيحقق أهدافًا معرفية أو انفعالية أو مهارية أو جسمية، ضمن أهداف ومعايير المجتمع والمدرسة.

ويجب كذلك أن تكون أهداف النشاط متجددة ومتطورة وقابلة للتعديل والتغيير، لأنّها تشتق وتوضع لتعبر عن ظروف ومتطلبات العصر من تقدم علمي وتكنولوجي واتساع في المجالات الثقافية وعمليات الاحتكاك الحضاري، ويراعى في وضع أهداف النشاط أن تكون متداخلة ومتكاملة بحيث يصعب الفصل بينها لأنّها تتناول شخصية الطالب من جميع جوانبها، وشخصية الطالب وحدة متكاملة لا تقبل التجزئة، ويمكن إجمال أهدافها العامة كما وردت في (Li, 2002)، (السبيعي، 2009)، (الفهيدي، 2009)، (سمارة،2008)، (العتوم،2008)، (عبد الحميد، 2007)، (بشتاوي، 2013)، (الجاويش،2008)، بما يلي:

1. تهيئة فرص أكبر للخبرة في التخطيط والعمل التعاوني: إنّ التخطيط المشترك بين المعلم والطالب يتحقق بنسبة كبيرة في التخطيط للأنشطة، وهذه الأنشطة تكون في الغالب بدافع ذاتي، هذه الدافعية تُشعِر الطلبة بمسؤولية أكبر للإسهام في تخطيط المشروعات والعمل بروح الجماعة من أجل تحقيق أهدافها.
2. تدريب الطلبة على تنمية المهارات الاجتماعية كالاعتماد على النفس، والصبر، وفن القيادة، وتحمل المسؤولية في النهوض بأعباء الحياة الاجتماعية والتعامل مع مشكلات

المجتمع، واستخدام مهارات الاتصال المناسبة والعمل التعاوني وترسيخ القيم الاجتماعية البناءة.

3. تنمية اتجاهات الطلبة لتقدير العمل اليدوي، واحترام العاملين فيه والتشجيع على ممارسته.
4. تلبية الاحتياجات النفسية للطلبة؛ وذلك بتحقيق التوازن النفسي والحركي للمتعلم وتدريبه على مواجهة المشكلات المختلفة التي يعاني منها كالاضطراب والانطواء والخجل.
5. تحقيق أغراض التربية الحديثة القائمة على العلم والتكنولوجيا التي تتضمن تطبيقات عملية للمادة العلمية في المناهج وتطبيقها.
6. تعويد الطلبة على احترام ثقافة المجتمع وحضارته: من خلال إقامة الندوات الثقافية التي تعرف الطلبة بثقافتهم الوطنية.
7. توظيف الأنشطة الطلابية كوسائل تعليمية: حيث إن توظيف استخدامها بهذه الصورة يجعل المنهاج الدراسي أسهل فهماً ويرسخ في أذهان الطلبة بشكل أوضح.
8. توجه الأنشطة الطلابية الطلبة نحو اكتشاف ميولهم وقدراتهم والعمل على تنميتها وتجويدها.
9. تنمية الاتجاهات السلوكية لدى الطلبة من خلال إعطائهم الحرية المنظمة التي تنمي فيهم الاعتماد على النفس وتكسبهم المقدرة على المبادأة والتجديد والابتكار.
10. تحقيق التعلّم الذاتي المستمر، بتنشئة الطلبة على الإيمان بأن التعليم عملية مستمرة مدى الحياة.
11. تنمية الصحة البدنية والعقلية وتقويمهما من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية، والكشفية، والثقافية، والعلمية والتقييم المستمر للأنشطة ومدى تحقق الأهداف.
12. الكشف عن الاتجاهات الحرفية والمهنية: تساهم الأنشطة الطلابية في الكشف عن ميول وهوايات الطالب فاختيار الطالب نشاطاً معيناً يعني أن لديه ميولاً قد تكون مؤشراً على مهنة مناسبة له مستقبلاً.

13. تقدم الأنشطة الطلابية حافزاً ذاتياً للطلبة الموهوبين فممارسة الأنشطة الطلابية تكون بيئة صفية خصبة لإظهار المواهب والطاقات الإبداعية للطلبة.

### 4.1.2: مجالات الأنشطة الطلابية:

على الرغم من أن النظم التربوية تتفق أو تكاد تتفق على مجالات الأنشطة الطلابية غير أنه قد يكون هناك اختلاف ولو بقدر بسيط بين نظام وآخر تبعا للظروف الموضوعية التي تحيط به، ويمكن إجمال ذلك بمجالات الأنشطة الطلابية، كما تناولتها أدبيات وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (2017) وعابدين (2014) والأمين (2013) والعتوم (2008) على النحو الآتي:

أ- **النشاط الثقافي** ويشمل: الإذاعة المدرسية الصحافة المدرسية (نشرات، مجلات، إعلانات)، والمكتبة، والمهرجانات، والمسابقات بأنواعها الدينية والأدبية (منتدى الحوار "المناظرة"، تحدي القراءة العربي، القرآن الكريم والحديث الشريف، الخطابة والتحدث بالفصحى، الخط العربي، الكتابة الإبداعية، المطالعة الحرة، البحث العلمي، والندوات، والمحاضرات)، وأشار العتوم(2008) إلى أن الأنشطة الطلابية الثقافية في المملكة العربية السعودية إضافة إلى ما تم ذكره تضمنت جوانب الصحافة المدرسية وأنشطة المكتبات، ونشاط أصدقاء البيئة.

ب- **النشاط الاجتماعي** ويشمل: اللجان الطلابية للإسعافات الأولية والدفاع المدني، للمحافظة على البيئة، وللمحافظة على الأمن والسلامة، ولجان المرور، وترشيد الاستهلاك، والنوادي المدرسية، الأسر الصفية، مجالس أولياء الأمور، المخيمات الصيفية، والرحلات المدرسية بأنواعها " الداخلية أو الخارجية"، والعمل التطوعي، أما الأنشطة الاجتماعية في السعودية إضافة الى ما تم ذكره فتتضمن أنشطة الهلال الأحمر، برامج جماعة الهواة وجمع الطوابع والنقود.

ت- **النشاط الفني والتعبيري** ويشمل: الرسم، والأشغال اليدوية، والحرف التقليدية، والتمثيل ومسابقة أفضل عمل مسرحي، ومسابقة جدارية التصميم الرقمي (Digital Design).

ث-**النشاط الموسيقي** ويشمل: العزف والغناء، الفنون الأدائية (الدبكة الشعبية، الحركات الفنية التعبيرية) ومسابقة أفضل لوحة أدائية تراثية.

ج- **النشاط الرياضي** ويشمل: السباحة، وسباق الضاحية، والريشة الطائرة، والجمباز، والرمي، وركوب الخيل، والشطرنج، وألعاب الكرة المختلفة (كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد، كرة الطاولة فردي وزوجي)، وألعاب القوى، وأندية الموهوبين رياضيا، وبطولة تلفزيون (ج) النسخة الثالثة التي تقيمها وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، وكذلك أنشطة المجلات الرياضية.

ح- **النشاط العلمي:** نحو: الفرق أو المجموعات التي تهتم بموضوعات علمية محددة (اللغة العربية، اللغة الانجليزية [أو الأجنبية]، الرياضيات، التاريخ، الآثار، الفيزياء،...) وكذلك مسابقات (أفضل نادٍ علمي، معرض فلسطين للعلوم والتكنولوجيا، التجارب العلمية، التشريح والتحنيط وحفظ الكائنات الحية، محاكاة الأجهزة والاختراعات ومن ثم محاولة تطويرها، صناعة بعض المواد الكيميائية البسيطة، جمع العينات من صخور ونباتات وحشرات، الزراعة وإعداد بيئات مناسبة لتربية الكائنات الحية)، وأشار العتوم (2008) إلى أن النشاط العلمي في المملكة العربية السعودية يتضمن إضافة إلى ما تم ذكره برنامج الزراعة، وبرنامج تربية الأسماك والدواجن.

خ- **نشاط الكشافة والمرشدات:** ويتم في هذا النشاط: إقامة المخيمات والمعسكرات، والقيام بالزيارات والرحلات الخلوية، وتنظيم المهرجانات، والقيام بأعمال الخدمة العامة وتنظيف المدن، وعقد دورات الدفاع المدني والإسعافات الأولية، ودورات التدريب الكشفي لعرفاء الطلائع، وجمع المساعدات وتوزيعها على المحتاجين، وإقامة المسابقات الكشفية (مسابقة التفوق الكشفي، أفضل نشيد كشفي، أفضل عزف للسلام الوطني الفلسطيني)، والمشاركة بالمسيرات الكشفية إحياء للمناسبات الوطنية

د- **النشاطات المهنية والحرفية:** وتشمل هذه النشاطات قيام الطلبة ببعض الأشغال اليدوية مثل: الأعمال الخشبية، وأعمال المعادن مثل: علاقة ملابس، وأعمال الخزف والنحت ومنها: عمل أواني، وأطباق، ومزهريات.

### 5.1.2: الأنشطة الطلابية في القرن العشرين:

مرّ النشاط الطلابي في المدارس في القرن العشرين بمراحل أربع هي

– **مرحلة التجاهل:** كان التركيز على الجوانب العقلية من خلال المواد الدراسية النظرية، وتم تجاهل النشاطات المدرسية إلا ما ندر.

1 – **مرحلة المعارضة:** كانت هناك معارضة شديدة للنشاط من قبل إدارة المدرسة، للاعتقاد بأنّ تلك الأنشطة تهدد الجو الأكاديمي، وهي عبارة عن وسائل لإبعاد الطلبة عن مهمتهم الأساسية المتمثلة في التحصيل العلمي. (تزامن ذلك مع زيادة في عدد النشاطات وزيادة في الإقبال عليها من قبل الطلبة).

2 – **مرحلة التقبل:** كان هناك تقبل محدود لتلك النشاطات مع اعتبارها أنشطة خارج المنهج ولكنها اعتبرت جزءاً من وظيفة المدرسة، وهذا ساعد على إيجاد مكانة لتلك الأنشطة داخل المدرسة.

3 – **مرحلة الاهتمام:** تطورت النظريات التربوية من مرحلة الاهتمام بالمعلومات إلى مرحلة الاهتمام بالنمو الشامل للطلبة يمثل مرحلة الاهتمام بالنشاط المدرسي. حيث أُعتُبِر النشاط ذا قيمة تربوية وله تأثير على نمو وتكوين شخصية الطالب من خلال ما يقدمه من خبرات، وبناءً على ذلك ازداد الاهتمام بالتعليم عن طريق الممارسة وأدمجت العديد من تلك الأنشطة في المناهج الدراسية (السيد، 2010).

### 6.1.2: معايير اختيار الأنشطة المدرسية الهادفة:

إنّ الأنشطة المدرسية الهادفة هي تلك الأنشطة البناءة والمفيدة التي تحقق أهداف النشاط بحيث يختارها إداري الأنشطة المدرسية وفقًا للمعايير الآتية:

– يجب أن تتناسب الأنشطة مع خصائص نمو الطلبة (العقلية، والانفعالية، والاجتماعية، والحركية، والبدنية، واللغوية) وتحقق النمو الشامل.
– يجب أن يكون للأنشطة المدرسية أهداف محددة وواضحة لكل من مدير المدرسة والمدرس والطالب وولي أمره.
– يجب أن تستمد أهداف الأنشطة المدرسية من أهداف التربية العامة.
– يجب أن تكون الأنشطة المدرسية وثيقة الصلة بأهداف العملية التعليمية.

- يجب أن تتنوع مجالات الأنشطة المدرسية حتى يجد الطلبة العديد من الفرص للتعبير عن ميولهم وإشباع حاجاتهم بما يتناسب مع قدراتهم والفروق الفردية بينهم.
- يجب أن تخضع الأنشطة المدرسية للملاحظة الدقيقة والمستمرة من مسؤولي النشاط (المدرسين) المتميزين.
- يجب أن تتلاءم الأنشطة المدرسية مع الإمكانات المادية والبشرية المتاحة بالمدرسة.
- يجب أن تتسم الأنشطة المدرسية بالمرونة من الناحية التنفيذية (الجوانب الاقتصادية والزمانية والمكانية وغيرها) وتكون قابلة للتقويم المستمر والتقويم (السيد،2010).

### 7.1.2: دور مدير المدرسة ومسؤولياته في تفعيل الأنشطة الطلابية في المدرسة المعاصرة:

يشغل مدير المدرسة موقعاً مهماً في الميدان التربوي، فهو يقف على رأس القائمين على شؤون العملية التربوية في المدرسة، ويتحمل بذلك المسؤوليات الإدارية والتربوية كالإشراف على تنفيذ الخطط والسياسات والبرامج التربوية، وبرامج الأنشطة الطلابية لتحقيق الهدف المنشود، بما يتماشى مع سياسات التعليم القائمة في أي بلد كان لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

لكي يحقق النشاط أهدافه التي أوجد من أجلها يتطلب وقوف مدير المدرسة مع المشرفين على النشاط بكل قدراته وخبراته التربوية، وعليه تهيئة البيئة المناسبة لمشاركة الطلبة بالنشاط وتعاون المعلمين فيما بينهم، فنجاح النشاط يعتمد على مدير المدرسة لتسيير البرنامج (عطوي، 2010)، (السيد،2010).

وعليه، فإن دور مدير المدرسة ومسؤوليته كما أوردهما (عابدين، 2014) و(عبابنة وزميلاه، 2014) يتمثلان فيما يأتي:

- ترسيخ الإيمان الحقيقي بقيمة الأنشطة الطلابية، وأهميتها لدى المعلمين باعتبارها جزءاً من المنهاج الدراسي وليس مجرد عمل ترويحيّ منفصل عن المنهاج، أو مجرد إهدار أو شغل لوقت الفراغ، وبذل الجهد الحقيقي لإكسابهم مهارات فعلية لتنظيم الأنشطة وتوجيهها.
- توعية جميع الطلبة بأهمية النشاط وأهدافه وأنواعه وكيفية اختيار ما يتلاءم مع ميولهم ورغباتهم لصقل شخصياتهم.

- الموافقة على الأنشطة التي تم اختيارها من اللجنة المختصة على أن يترأسها هو أو من ينوب عنه.
- تهيئة البيئة التربوية المناسبة التي تساعد مشرفي النشاط والمعلمين والطلبة على تنفيذ الأنشطة المختلفة وتحقيق الأهداف المرجوة.
- اختيار المعلمين المشرفين على الأنشطة بناءً على خبراتهم وميولهم ورغباتهم ومهاراتهم.
- توفير الإمكانات المادية المناسبة لتحقيق متطلبات الأنشطة الطلابية لإنجاح النشاط.
- رئاسة اللجان الخاصة بتقويم الأنشطة التي تتولاها مدرسته.
- المتابعة المستمرة للأنشطة والمشرفين عليها ليتمكن من: معرفة نقاط الضعف والقوة في تنفيذ الأنشطة.
- التقويم المستمر لجميع الأنشطة، وتحفيز وتشجيع المشرفين على الأنشطة والمشاركين فيها من أجل زيادة عملية الاتصال والتواصل.
- تذليل العقبات أمام المعلمين لتنظيم الأنشطة بحيث لا يتمّ شغلهم بجداول دراسيةٍ وأعمالٍ إدارية مستنفدة الوقت والجهد.

### 8.1.2 : مهارات القرن الحادي والعشرين

تعددت التعريفات التي أوردها الباحثون لمهارات القرن الحادي والعشرين فتعرفها شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين (Partnership of 21 st Century skills,2009) بأنها المهارات التي يحتاجها الطلبة في العصر الحالي في المدرسة والعمل والحياة، أي مدى واسع من المعرفة والقدرات وعادات العقل مثل التفكير الإبداعي والتفكير الناقد وحل المشكلات، مهارات الاتصال، مهارات التعاون والقيادة والمسؤولية والمهارات الإنتاجية.

أما رضا فحددتها بأنها المهارات التي تمكن الفرد من العمل بنجاح في القرن الحادي والعشرين وتشمل المهارات الابتكارية ومهارات التعاون، والعمل الجماعي ومهارات استخدام التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات(رضا، 2013،ص213).

كما تعرفها شبلي بأنها مجموعة من المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والابتكار، والحياة والعمل، والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين (شبلي،2014،ص6)

بينما تعرفها حسن بأنها مجموعة المهارات التي يحتاجها تلاميذ الصف السادس الابتدائي للنجاح في التعليم للحياة والعمل، والتي يمكن تنميتها من خلال منهج الرياضيات(حسن، 2016،ص119).

وبالرجوع للعديد من الدراسات والبحوث التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين Partnership for 21 st Cantury NCREL,2003, Voogteand Roblin, 2010,Trilling and Fadel,2009 شبلي، 2014 وسويلم، 2016) يمكن تصنيف المهارات إلى أربع مهارات رئيسة:

1- مهارات التفكير العليا: وتضم

التفكير الناقد وحل المشكلات ويقصد بها القدرة على التمييز بين الفرضيات والتعميمات والحقائق والتمييز بينهم.

الإبداع ويقصد به نشاط عقلي يسهم في تحسين التعليم وحل المشكلات الرياضية بحيث تتميز بالطلاقة والمرونة والأصالة واستخدام أساليب تفكير غير مألوفة.

2-مهارات التواصل: وتضم

مهارات الاتصال: ويقصد بها القدرة على إنشاء اتصال شفوي وكتابي، وغير لفظي لإمكانية تسهيل التعامل مع الآخرين والتعبير بشكل فعال.

مهارة التعامل مع الآخرين ويقصد بها القدرة على العمل مع الآخرين بمرونة وبشكل فعال، وزيادة روح العمل الجماعي، واحترام وجهات النظر المختلفة.

المسؤولية الاجتماعية والقيادة: ويقصد بها تحمل المسؤولية تجاه الآخرين وإظهار السلوك الأخلاقي في السياقات الشخصية كافة والقدرة على التأثير وقيادة الآخرين.

3-مهارات الثقافة الرقمية وتضم

مهارات التكنولوجيا: يقصد بها القدرة على استخدام التكنولوجيا بفاعلية، ومراعاة الجانب الأخلاقي عند استخدامها، مع توفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر.

مهارة الثقافة الإعلامية ويقصد بها القدرة على استيعاب القضايا الأخلاقية الموجودة بالمجتمع المحيط، واستخدام الأدوات بطريقة ملائمة للإنتاج الإعلامي.

مهارة الثقافة المعلوماتية ويقصد بها القدرة على تحليل المعلومات وتقييمها وتكاملها وتحديد مصادرها، والتعبير عنها بصور مختلفة.

4-مهارات العمل والإنتاج: وتضم

مهارة الإنتاجية والمساءلة ويقصد بها العمل بإيجابية، وتحمل مسؤولية النتائج والعمل بنشاط ودقة لإنجاز الأنشطة المطلوبة.

مهارة المبادرة والتوجيه الذاتي ويقصد بها القدرة على وضع الأهداف وإدارة الوقت بشكل مستقل، والتعلم بتوجيه ذاتي مع مراقبة المهام ووضع أولويات العمل.

مهارة المرونة والتكييف: ويقصد بها التعامل بإيجابية مع النقد والمعوقات ووجهات النظر المختلفة.

### 9.1.2: أهمية الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرون

وبما أن الأنشطة الطلابية بتنوعها تساهم في نمو الطالب النفسي و الإنفعالي والجسدي وتكسبه مهارات الإتصال و التواصل وتضيف له خبرات علمية وعملية وحياتية متنوعة و يمارس من خلالها أعمالاً تجعله قادراً على العمل بروح الفريق وتقبل الآخر وتكسبه مهارات القيادة وترفع مستوى الكفاءة الإنتاجية وتساعد الطالب على النمو في كل المجالات الثقافية والإجتماعية و التكنولوجية والحركية . وعن طريق الأنشطة الطلابية لا تكتفي المدرسة بإعتبار الطاب وعاء لتلقي المعرفة فقط بل تعتبره متفاعلاً ومشاركاً ومنتجاً لها وهذه المهارات المتعددة التي يكتسبها الطالب من خلال تفاعله مع الأنشطة الطلابية المختلفة تمكنه من النجاح في الحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين .

## 2.2 الدراسات السابقة

يتضمن هذا الجزء عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع دور مديري المدارس الحكومية في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، حيث قام الباحث بالاطلاع على مجموعة من الدّراسات العربيّة والأجنبيّة، ساعدته على إثراء دراسته والاستفادة من تصميم أداة خاصة بها، وتم تقسيم الدراسات السابقة إلى قسمين: دراسات ذات علاقة بالأنشطة الطلابية، ودراسات ذات علاقة بمهارات القرن الحادي والعشرين، وتجزئة كل قسم إلى دراسات عربية ودراسات أجنبية، بحيث تعرض وفق تسلسل زمني من الأحدث إلى الأقدم، وذلك على النحو الآتي:

### 1.2.2 الدّراسات العربيّة ذات العلاقة بالأنشطة الطلابية

هدفت دراسة صالحة وحرفوش وحرفوش (2021) إلى الكشف عن دور مديري المدارس في رام الله في تفعيل الأنشطة المدرسية وعلاقته برفع مستوى تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية العليا. ولتحقيق هدف الدراسة، تم تطوير استبانة مكونة من (34) فقرة موزعة على خمس مجالات، وهي: النشاط الثقافي والفني، النشاط العلمي، النشاط الاجتماعي، النشاط الكشفي، النشاط الرياضي. وتم التأكد من صدقها وثباتها، ومن ثم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (180) معلماً ومعلمةً. وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، واستخدم المنهج الوصفي الارتباطي في هذه الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن دور مديري المدارس في فلسطين في تفعيل الأنشطة المدرسية من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة مرتفعة، فقد بلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.88). وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المستجيبين على الدرجة الكلية تُعزى إلى متغيرات الدراسة (الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص)، كما أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين دوور تفعيل الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين وتحصيل طلبتهم في المرحلة الأساسية العليا. وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، أوصى الباحثون في ضوء النتائج بعدد من التوصيات منها: تحفيز القائمين على الأنشطة الطلابية، وإشراك مؤسسات المجتمع المحلي في الأنشطة الطلابية.

وسعت دراسة العنزي (2019) إلى التعرف إلى دور مديري المدارس الحكومية المتوسطة في محافظة الجهراء من وجهة نظر المعلمين. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (371) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، طبقت عليهم استبانة مكونة من ستة مجالات، وتم التحقق من صدقها وثباتها، وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة؛ حيث جاء دور مديري المدارس الحكومية المتوسطة في محافظة الجهراء من وجهة نظر المعلمين بدرجة متوسطة. وأن المجال الديني لمدير المدرسة جاء في المرتبة الأولى، فيما حلّ المجال الاجتماعي في المرتبة الأخيرة، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث في أغلب محاور الدراسة عدا المجال الرياضي لصالح الذكور، كما تبيّن أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح مؤهل (دراسات عُليا)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية تعزى لمتغير الخبرة. وتوصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات أبرزها: الاهتمام بدور مديري المدارس لتفعيل الأنشطة من خلال إقامة دورات تدريبية أثناء الخدمة، العمل على توفير كافة الإمكانات اللازمة لتفعيل الأنشطة المدرسية.

وأجرى حرفوش (2018) دراسة هدفت إلى اقتراح دليل إداري تربوي لإدارة الأنشطة الطلابية في المدارس الثانوية الحكومية الفلسطينية؛ إذ تم استخدام المنهج الوصفي ، وتم تطوير استبانة لقياس واقع وأهمية إدارة الأنشطة الطلابية في المدارس الثانوية الحكومية الفلسطينية، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات المدارس الثانوية في فلسطين، في وزارة التربية والتعليم العالي ومديرياتها، والبالغ عددهم (745)، وتم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (391) مديرا ورئيس قسم، إذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية . وأشارت نتائج الدراسة إلى أن واقع إدارة الأنشطة الطلابية في المدارس الثانوية الحكومية الفلسطينية كان لمختلف المجالات بدرجة متوسطة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لواقع إدارة الأنشطة الطلابية في المدارس الثانوية الحكومية في فلسطين، تعزى لمتغيرات المسمى الوظيفي، والجنس، والمنطقة الجغرافية، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة في العمل الإداري. أما متغير المنطقة الجغرافية فكانت الفروق دالة إحصائيا لمجال تخطيط الأنشطة الطلابية ومجال تقويم الأنشطة الطلابية. وفي ضوء ذلك تم اقتراح دليل إداري تربوي لإدارة الأنشطة الطلابية في المدارس الثانوية

الحكومية الفلسطينية. وفي ضوء نتائج الدراسة اقترح الباحث مجموعة من التوصيات من أهمها: عقد ورش عمل على مستوى وزارة التربية والتعليم العالي للعاملين في مجال الأنشطة الطلابية بهدف بلورة مسودة ومناقشتها، وإفساح المجال لهم لتقديم اقتراحاتهم وتوصياتهم، فيما يسمى (التغذية الراجعة).

هدفت دراسة النايف والمطيري (2016) إلى تحديد سبل تطوير إدارة الأنشطة الطلابية بجامعة حائل باستخدام مدخل إدارة الجودة الشاملة وتحديد معالم إدارة الأنشطة الطلابية بالجامعة، واعتمد الباحثان منهج تحليل المحتوى من خلال تحليل دراسات سابقة وأدب نظري، وتم بناء عليه إعداد تصور مقترح لإدارة الأنشطة الطلابية بجامعة حائل، وقدمت الدراسة تصوراً مقترحاً لتطوير الأنشطة الطلابية يتضمن: هدف التصور المقترح، وأسس وركائز التصور المقترح، ومتطلبات تطبيقه ومراحل إجراءاته والمشكلات التي يمكن أن تواجهه وكيفية التعامل معها، كما أوصت الدراسة بضرورة تفعيل مشاركة الطلاب في إدارة الأنشطة الطلابية وتطويرها وضرورة استخدام فرق العمل لتنفيذ الأنشطة الطلابية.

وسعت دراسة طه (2014) للكشف عن مدى استخدام المنهجية الإبداعية في إدارة الأنشطة الطلابية وتسويقها في جامعة الطائف، والتعرف إلى دور الطلاب والطالبات بجامعة الطائف في صياغة الأنشطة الطلابية ومدى رضاهم عن إدارتها وتسويقها. وتحدد مجتمع الدراسة بمشرفي ومشرفات ورواد النشاط الطلابي، والطلاب والطالبات الدارسين بجامعة الطائف. واختار الباحث عينة مكونة من (32) مشرفاً ومشرفة و(130) طالباً وطالبة، واعتمد الباحث المنهج الوصفي، وطبقت على العينة أداة الدراسة وهي الاستبانة، التي وزعت على أربعة محاور: التخطيط، التنظيم، التوجيه والمتابعة، والتقويم. أكدت نتائج الدراسة صحة فرضية الباحث التي تنص على وجود علاقة طردية موجبة ذات دلالة إحصائية بين استخدام المنهجية الإبداعية وكفاءة إدارة وتسويق الأنشطة الطلابية بجامعة الطائف، كما أثبتت نتائج الدراسة عدم وجود رضا لدى الطلاب والطالبات عن إدارة وتسويق الأنشطة الطلابية بجامعة الطائف.

وأما دراسة طلافحة وبني يونس والسوالمة (2014) فهدفت إلى التعرف إلى دور الإدارات المدرسية في تفعيل الأنشطة الطلابية من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في محافظة إربد، استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي. تم تطبيق الدراسة على عينة من (398) معلما ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وطبقت على العينة أداة الدراسة وهي الاستبانة، التي وزعت

على أربعة محاور موزعة على (45) بنداً، وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج، أهمها: أن دور الإدارات المدرسية في تفعيل الأنشطة المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في محافظة اربد جاءت بمستوى ضعيف، وتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغيرات (الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي لجميع المجالات).

وأجرى المطيري (2012) دراسة هدفت إلى التعرف إلى درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في دولة الكويت، قام الباحث باختيار عينة مكونة من (355) معلماً من مختلف التخصصات بالطريقة العشوائية ، واعتمد المنهج الوصفي الارتباطي. وطبقت على العيّنة أداة الدراسة وهي الاستبانة التي وزعت على خمسة محاور موزعة على (43) بنداً. أظهرت نتائج الدراسة أن ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة مرتفعة، وكشفت النتائج أيضا عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ووجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير التخصص لصالح التخصصات الإنسانية، كما كشفت النتائج عن وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين وتحصيل طلبتهم في المرحلة المتوسطة.

أجرى أبو ناصر (2011) دراسة هدفت إلى التعرف إلى درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية ومديراتها في المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية لإدارة البرامج والأنشطة المدرسية المتعلقة بالطلبة الموهوبين، تبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (219) مديراً للمرحلة الابتدائية، أي ما نسبته 67.6% من مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (324) مديراً ومديرة. تم إعداد استبانة لجمع البيانات، مكونة من أربعة مجالات. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الممارسة على الأداة الكلية لجميع فئات الدراسة جاءت بدرجة عالية، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدراسة.

وأجرى الساعدي (2009) دراسة هدفت إلى تحديد دور أولياء الأمور في تفعيل الأنشطة المدرسية من وجهة نظر مديري ومعلمي مدارس محافظة البريمي بسلطنة عُمان. وكانت الاستبانة التي تكونت من (42) فقرة موزعة على خمسة مجالات أداة للدراسة. تكونت عينة الدراسة من (26)

مديراً ومديرة و(207) معلمين/ات. أظهرت نتائج الدراسة أن دور أولياء الأمور في تفعيل الأنشطة الطلابية جاء بدرجة متدنية مما يعكس قلة وعي الأهالي بدور الأنشطة المدرسية.

أجرى حجازي (2004) دراسة بهدف التعرف إلى دور مديري المدارس الثانوية في تفعيل الأنشطة المدرسية في محافظتي معان والعقبة. تكونت عينة الدراسة من (524) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، وطبقت أداة الدراسة وهي الاستبانة التي تكونت من (42) فقرة. وبينت النتائج أن دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة المدرسية كان بدرجة كبيرة من وجهة نظر المعلمين، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغيرات: الجنس والتخصص والمحافظة بدور مدراء المدارس من وجهة نظر المعلمين، إلا أنها بينت وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المدرسين ذوي الخبرة الطويلة (8 سنوات فأكثر) وفروق دالة إحصائياً لصالح حملة الدبلوم.

### 2.2.2 الدّراسات الأجنبيّة ذات العلاقة بالأنشطة الطلابية:

هدفت دراسة ايرسوي وتوبك (Ersoy, & Topcu, 2021) إلى الكشف عن وجهة نظر المعلمين حول الأنشطة الصفية في المدارس التركية، والمساهمة في تنميتها بعدة طرق كونها تشكل الرديف الأساس للمنهاج الدراسي ويستمتع الطلبة بأدائها والانخراط بها في الوقت الحاضر أفضل من ذي قبل، كما هدفت الدراسة إلى معرفة أهمية الأنشطة في مساعدة المعلمين في إدارة وتنظيم الحصة الصفيّة، ووضع الحلول والاستراتيجيات لتخطي الأزمة التي تواجه الطلبة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملاءمته أغراض الدراسة، كما استخدم الباحثان المقابلة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (10) معلمين. وقد أظهرت نتائج العينة أن تفعيل الأنشطة الطلابية يعطي نتائج إيجابية فعّالة في مجال تنمية الطلاب، مع وجود بعض القصور الذي لا يرقى للمستوى المطلوب في تفعيل الأنشطة الطلابية في المدارس.

هدفت دراسة مانس (Mance, 2017) إلى التعرف إلى مدى مساهمة الأنشطة اللاصفية بارتفاع المستوى التحصيلي للطلبة وتعزيزها من خلال البرامج المخصصة التي يتم تنفيذها سواء كان ذلك في اليوم المدرسي أم بعد انتهاء ساعات الدوام المدرسي، تكونت عينة الدراسة من مجموعة من الصفوف k–12 في الولايات المتحدة الأمريكية. استخدمت الملاحظة الذاتية والمقابلات الشخصية أدوات لجمع البيانات، وأظهرت النتائج ضرورة أن يتضمن المنهاج المدرسي أنشطة طلابية لتحقيق

أهدافه وإشراك الطلبة بالأنشطة المختلفة وتنويعها لتمكينهم من تعزيز ثقتهم بأنفسهم ومساعدتهم على أن تكون مصدر إلهام في اختيار توجهات عدة في حياتهم.

هدفت دراسة جونزاليس (Gonzales, 2016) إلى دراسة الفروق في التحصيل الدراسي والحضور المدرسي بين طلاب المدارس الثانوية والمتوسطة الذين يشاركون في الأنشطة الطلابية التي ترعاها المدارس والذين لا يشاركون في الأنشطة الطلابية التي ترعاها خطط الإدارة المدرسية تكونت عينة الدراسة من (750) من طلبة المدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية الذين طبقت عليهم الاستبانة كأداة للدراسة وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى الحضور أو التحصيل الدراسي بين الطلبة الذين يشاركون في الأنشطة الطلابية المختلفة والذين لا يشاركون في الأنشطة الطلابية.

وهدفت دراسة تكتاروفا (Toktarova, 2015) إلى إيجاد العوامل المشتركة المرتبطة بعملية إدارة وتفعيل الأنشطة الطلابية في النظام التعليمي، واشترك في الدراسة طلبة المدارس الثانوية في مقاطعة آيل الروسية، استخدمت الدراسة المقابلات والاستبانة والملاحظة أدوات لجمع البيانات؛ وأظهرت النتائج أن الأنشطة الطلابية بمختلف أنواعها هدفها تكوين مهارات وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم في ظل الظروف الحياتية المتسارعة مما يؤكد أهمية الأنشطة الطلابية بمختلف أنواعها للدور الذي تؤديه لمخرجات العملية التعليمية المتكاملة، وتوصلت الدراسة أيضاً إلى أهمية تنظيم وتخطيط وتنسيق وتوجيه الأنشطة الطلابية لتحقيق الأهداف المرجوة منها.

وهدفت دراسة أوجن (O'guin, 2012 ) إلى معرفة مدى تأثير عملية تفعيل الأنشطة الطلابية بشكل عام على الإنجازات الأكاديمية من خلال المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية ومعدل الحضور لطلبة المدارس الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من طلبة المدارس الثانوية الأمريكية الذكور من أصل إفريقي واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وأظهرت النتائج أن عملية تفعيل الأنشطة الطلابية بالشكل الصحيح تسمح للطلاب بتطوير مهارات مفيدة في حياتهم بعد مرور سنوات الدراسة وأن المشاركة في الأنشطة الطلابية المختلفة تساعد الطلاب على تطوير خصائص مثل الشرف والالتزام والنزاهة والمثابرة بينما يتعلمون أيضاً كيفية التواصل بشكل فعال مع الآخرين وتطوير ما يعنيه أن يكون قائداً يمكن الاعتماد عليه، وكذلك تخلق الأنشطة الطلابية بحكم طبيعتها حافزاً للطلاب على الالتحاق بالمدارس بانتظام والسعي الى النجاح الأكاديمي في الفصول الدراسية.

هدفت دراسة ماريا (Maria, 2012) إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين أساليب القيادة التحويلية لمستشاري الأنشطة الطلابية ودرجة المشاركة الفعلية فيها، التي تقيسها عوامل مختلفة في المدرسة. تكونت عينة الدراسة من (114) مستشاراً للأنشطة في المدارس الثانوية في دوغلاس ومقاطعة ساربي في نبراسكا. استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائجها وجود فروق بين ممارسة المديرين لأسلوب القيادة التحويلية والأنشطة الطلابية التي يتم تنسيقها للطلبة داخل المدرسة لأنه من المهم فهم برامج الأنشطة الطلابية من قبل الإدارة المدرسية ومجالات المشاركة فيها واختيار الطلبة ما يناسبهم من أجل التدريب ومن ثم عملية التقييم لتلك الأنشطة، كما بينت نتائج الدراسة أيضا أن ممارسة الأنشطة المدرسية تعزز الفهم العام لدى الطلبة وتعمل على إيجاد فهم مشترك مما يؤثر على سلوكهم المدرسي وبالتالي ينعكس على تعليمهم الأكاديمي والعلمي.

وقام كونك (Konok, 2011) بدراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات الرئيسة لتحسين الأنشطة الطلابية والاستراتيجيات ذات الصلة بالمدارس الثانوية في بنغلادش على أساس العمليات الإدارية للإداريين في المدرسة وأولياء الأمور والطلبة وكيفية تطوير مختلف الأنشطة في المدرسة. وهي دراسة حالة كتصميم بحثي تتم فيها إجراء مقابلات فردية مع مجموعة من الطلبة ومديري المدارس والمعلمين وعدد من أولياء أمور الطلبة للكشف عن أنه في سياق التعليم في بنغلادش كانت عمليات إدارة الأنشطة الطلابية المختلفة من المحفزات لتحسين السياسات التعليمية، وتكونت عينة الدراسة من (450) من الطلبة و (100) مدير ومعلم و(83) من أولياء الأمور، وأظهرت النتائج أن التخطيط والتنسيق للأنشطة الطلابية المختلفة قبل التنفيذ يعتبر استراتيجية نحو تحقيق مستدام للمدارس من خلال تطوير الأنشطة المختلفة؛ وكذلك كشفت الدراسة عن تصور قوي بأن دور التعاون في تحسين الأنشطة المختلفة أمر بالغ الأهمية.

### 2.2.3 الدراسات العربيّة ذات العلاقة بمهارات القرن الحادي والعشرين:

سعت دراسة المفتي (2021) إلى إلقاء الضوء على مهارات القرن الحادي والعشرين، وأهميتها في المناهج الدراسية ، وقد تم عرض لمحة تاريخية عن تطور تلك المهارات إلى أن تم تصنيفها إلى ثلاث مهارات أساسية هي: مهارات التعليم والابتكار، والمهارات المهنية والحياتية، مهارات محو الأمية الرقمية. وبالرغم من تضمين أهداف المناهج الحالية مهارات القرن الحادي والعشرين والتأكيد على ضرورة إتقان المتعلم لها، إلا أن تلك المناهج ما زالت انعكاسا للفلسفة التقليدية للتربية التي تعتبر أن

المعارف لها قيمة في حد ذاتها، وبالتالي فمحتواها قائم أساسا على المعرفة مع قليل من الأنشطة التي لا تنمي بحال من الأحوال المهارات المشار اليها، وللتغلب على ذلك تم عرض التوجهات الأساسية التي ينبغي اتباعها في بناء المناهج لإكساب المتعلم هذه المهارات وتنميتها.

وأجرت الشمراني (2020) دراسة هدفت الكشف عن أثر استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشروعات في تدريس الفيزياء مهارات القرن الواحد والعشرون لدى طالبات الصف الأول الثانوي في محافظة بيشة بالمملكة العربية السعودية، وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتم إعداد اختبار في مهارات القرن الحادي والعشرين، وطبقت على عينة عشوائية مكونة من (46) طالبة من طالبات الأول الثانوي، حيث تكونت المجموعة التجريبية من (23) درست فصل "القوة والحركة باستخدام استراتيجية التعليم القائم على المشروعات، وتكونت المجموعة الضابطة من (23) طالبة درست الفصل ذاته بالطريقة التقليدية. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين وذلك لصالح طالبات المجموعة التجريبية. كما أثبت النتائج وجود فعالية إيجابية كبيرة مقبولة تربويا لاستراتيجية التعليم القائم على المشروعات في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين.

هدفت دراسة العرفج (2019) إلى التعرف إلى مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود للطالبات، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عيّنة الدراسة في مقررات السنة الأولى المشتركة طبعة (2018) وعددها (3) مقررات، وطبقت على العينة استمارة تحليل المحتوى معدلة حيث شملت (63) مؤشرا موزعة على (8) مجالات، وهي: التفكير الإبداعي، التفكير الناقد، التعاون، التواصل، الحوسبة التقنية، ثقافة الاتصال، المهنة والتعلم المعتمد على الذات، فهم الثقافات الأخرى. أكدت نتائج الدراسة أن أهم مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة (101 نهج-101-ريد-101فجب) هي مهارة التواصل، ثم مهارة التفكير الناقد، ثم مهارة الحوسبة التقنية ثم مهارة التفكير الإبداعي، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بأهمية تطوير مقررات السنة التحضيرية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، والاهتمام بتضمين مهارات ثقافة الاتصال والمعلومات في مقرر

(101 نهج)، ومقرر (101 فج)، وتضمين مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات في مقرر (101 ريد).

وسعت دراسة عبد النظير (2017) إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على المحطات العلمية في تنمية التحصيل ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي المتفوقين عقليا ذوي صعوبات تعلم الرياضيات، وتم تحديد العينة بعد القيام بالعديد من الاختبارات منها اختبار (اوتيس – لينون) للقدرة العقلية العامة، وبطارية مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات التعلم. وبلغت العينة (12) تلميذا وتلميذة، تم تقسيمهما الى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية. استخدمت الدراسة اختبارا تحصيليا بوحدة الهندسة والقياس للصف السادس الابتدائي، ومقياسا لمهارات القرن الحادي والعشرين، وخلصت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي بمستوياته (الأول– الثاني– الثالث) والمستويات ككل لصالح المجموعة التجريبية، كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات القرن الحادي والعشرين بمهاراته (التفكير العليا– التواصل– الثقافة الرقمية– العمل والإنتاج) والمهارات ككل لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرت الخليفة (2017) دراسة هدفت إلى معرفة دور التعليم الثانوي في بناء شخصية طلبة المرحلة الثانوية في ضوء متغيرات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر عينة من معلمات وموجهات المرحلة الثانوية في منطقة الرياض. وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (210) معلمة و(9) موجهات. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. طبقت أداة الدراسة (الاستبانة) على أفراد العيّنة، وتم التأكد من صدقها وثباتها. وأظهرت النتائج أن الأهداف التربوية تدعم مقومات الهوية والانتماء للوطن، وأن من الضروري إكساب المعلم المهارات التكنولوجية والمعلوماتية الحديثة، وضرورة تركيز المنهاج على بناء وتدعيم الأخلاق الحميدة وتفعيل مشاركة الطالبات في الأنشطة المدرسية، كما كشفت النتائج عن أهمية تدريب مديرات المدارس على استخدام التكنولوجيا وأهمية العمل على بناء روح التعاون والترابط داخل المدرسة. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات منها: أهمية تركيز الأهداف على الهوية والانتماء للوطن وحبه والبذل له، وضرورة تركيز المسؤولين عن التعليم على تدريب مديرات المدارس على استخدام التكنولوجيا والتطور التكنولوجي،

وزيادة الاهتمام بالمعلمات والحرص على إكسابهن مهارات تكنولوجية، وزيادة الاهتمام بممارسة الأنشطة الهادفة التي تسهم في إعداد طالبات متعاونات ومتفهمات وضرورة تركيز المناهج على غرس الأخلاق الحميدة لدى الطالبات.

### 2.2.4 الدّراسات الأجنبيّة ذات العلاقة بمهارات القرن الحادي والعشرين:

هدفت دراسة ودسكريفس وكيو وبيلنت لينجيل ( Woods-Groves, & Choi, & Balint-Langel, 2021) إلى معرفة إذا كان هناك علاقة بين مهارات الطلاب في القرن الحادي والعشرين ونتائجهم الأكاديمية والسلوكية في جامعة أيوا في الولايات المتحدة الامريكية. استخدمت مقياس تصنيف من نوع ليكرت. قارن بين تصنيفات المعلمين مع النتائج الأكاديمية والسلوكية للطلاب في منطقة المدرسة الجنوبية الشرقية لمهارات القرن الحادي والعشرين (أي سلوكيات المثابرة والفضول والتأثير والإدراك)، وأظهرت نتائجها أن تقييمات المعلمين لحالات الطلاب المنخفضة من سلوكيات المثابرة والحالات العالية من السلوكيات الخارجية التي تؤثر على السلوك تنبأ باحتمالية أعلى للإحالات التأديبية من مكتب الطلاب. ووجدت ارتباطًا إيجابيًا لتصنيفات المعلمين لسلوكيات الإدراك لدى الطلاب ونتائجهم في القراءة والرياضيات والعلوم. كان طول معرفة الطلاب للمعلمين مهمًا للنتائج الأكاديمية. أشارت النتائج إلى وجود علاقة تنبؤية مع حكم المعلمين على مهارات الطلاب في القرن الحادي والعشرين ونتائج الطلاب.

وهدفت دراسة نازوم، ماكينز، أجفيرك، فاغان ( Nzomo, & McKenzie, & Ajiferuke, Vaughan, 2021) إلى التعرف إلى وجهات نظر طلاب الجامعات ثنائيي اللغة حول كيفية تأثير اللغة على البحث عن المعلومات واستخدامها في التدريس حول تعليم محو الأمية المعلوماتية بشكل عام، ومناهجهم في توفير تعليم محو الأمية المعلوماتية كإحدى مهارات القرن الحادي والعشرين للطلاب الدوليين وطلاب اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)، تكونت عينة الدراسة من مجموعة من الطلبة الجامعيين في كندا، حيث شارك تسعة عشر (19) طالبًا دوليًا و ESL في المناقشات بينما تمت مقابلة (8) أمناء مكتبات. استخدمت الدراسة المنهج النوعي من خلال استخدام مناقشات مجموعة التركيز والمقابلات شبه المنظمة في الدراسة أدوات لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن (56٪) من الطلاب على دراية بتعليم محو الأمية المعلوماتية كخدمة تقدمها مكتبة الجامعة، لكن 37٪ منهم فقط استخدموا هذه الخدمة، واحد فقط من أمناء المكتبات كان له لقاء مهم حيث تتقاطع

قضايا اللغة بشكل وثيق مع تعليم محو الأمية المعلوماتية وتربط هذه الدراسة بين المعرفة اللغوية والمعلوماتية وتقارير عن وجهات نظر الطلاب أثناء اقتراح تعريف عملي محتمل لمحو الأمية المعلوماتية متعددة اللغات (MLIL)، تجعل الدراسة حالة MLIL كمهارة ضرورية للقرن الحادي والعشرين. وتقترح الدراسة أيضًا طرقًا يمكن من خلالها إشراك المتخصصين في علوم المكتبات والمعلومات (LIS) في تعزيز محو الأمية المعلوماتية وتقترح كذلك تعليم محو الأمية المعلوماتية المتخصصة (SILI) وتعليم محو الأمية المعلوماتية الشخصية (PILI) كنماذج مناسبة لتقديم التعليمات إلى المستخدمين المحدودين للغة الإنجليزية (LEP).

هدفت دراسة ديلكسي وكاراتي (Dilekçi.& Karatay, 2021) إلى تصميم برامج تدريس الدروس التركية لقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب المدارس التركية للأعوام 2006، 2015، 2019 والمتضمنة مناهج الإبداع، والتفكير النقدي، وحل المشكلات، والأعمال التجارية، دارسي البيولوجي، طبقت الدراسة على عينة من المدارس التركية، حيث تم تطوير الأداة لقياس الأهداف من درس اللغة التركية والمعلومات المكتسبة، والإعلام والتثقيف التكنولوجي، استخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى، وكشفت النتائج عن أن مهارات حل المشكلات في TCC 2015 ذات الصلة بالأهداف احتلت المرتبة الأولى، وبينت النتائج كذلك انخفاض عدد الأهداف المتعلقة بمحو الأمية في البرنامجين الأخيرين. بينما المعلومات، بسبب انتشار التكنولوجيا ورقمنة التعليم كان من المتوقع أن تزداد الأهداف المتعلقة بمحو الأمية الإعلامية والتكنولوجيا بشكل عام، فإن الأهداف المتعلقة بهذه المهارات في البرامج متوازنة وكافية.

هدفت دراسة آنهتر وماكيل (Anahtar, & Makale, 2020) إلى الكشف عن مهارات معلمي الرياضيات في تضمين مناهج الرياضيات للمرحلة الأساسية بمهارات القرن الحادي والعشرين في كلية التربية الحكومية في بحر ايجة (شبه الجزيرة اليونانية)، والمساهمة في تنميتها بعدة طرق كونها تشكل الرديف الأساس للمنهاج الدراسي، كما هدفت الدراسة إلى معرفة أهمية تضمين تلك المهارات للمنهاج الدراسي في خلق جيل واع مبتكر. استخدمت الدراسة البحث النوعي حيث صممت وفق نمط تم استخدامه لملاءمته لأغراض الدراسة، كما استخدمت المقابلة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (49) طالب رياضيات يدرسون في برنامج تدريس الرياضيات بالمرحلة في كلية التربية. وقد أظهرت نتائج العينة أن أهم مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة للمنهاج كانت

مرتبة وفق: مهارات التعلم والابتكار"، "المعرفة والإعلام والتكنولوجيا "المهارات"،" المهارات الحياتية والوظيفية"، مع وجود بعض الأمثلة حيث لوحظ أنه استخدم في الغالب استعارة "عجينة اللعب" ( f = 10). هو – هي بعد الاستعارة، "الإطارات" (f = 7)، "الزرع" (f = 7)، "المشي" (f = 6)،"طبخ" ( f = 5 =) "مرشح" (f = 5)، "قيادة سيارة" (f = 5)، "جسر" (f = 4)، استعارات من "الحرباء" (f = 4)، "الرسم" (f = 4) و "المكتبة" (f = 4) تم إنتاجه أيضًا.

وهدفت دراسة آرسادا وزملائه (Arsada, et al, 2011) إلى تصميم أداة موثوقة لقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب المدارس الثانوية الماليزية دارسي البيولوجي، طبقت الدراسة على عينة مكونة من (433) طالبا، حيث تم تطوير الأداة لتحديد خمس مهارات هي: الثقافة الرقمية، والتفكير الابتكاري، والتواصل الفعّال، والإنتاجية العالية، والقيم الروحية، وكشفت النتائج عن أن الأداة ذات موثوقية عالية ومفيدة للمعلمين الذين يرغبون في تقييم مهارات القرن الحادي والعشرين لتحسين استعدادات الطلاب لمواجهة التحديات المستقبلية.

### 3.2 ملخص الدّراسات السّابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

يتضح من خلال ما تم استعراضه من الدراسات السابقة، أن موضوع الأنشطة الطلابية وما تتضمنه من مهارات حياتية وأكاديمية ينبغي على الطالب أن يمتلكها في المستقبل كي يوصل تعليمه وعمله بنجاح، وتحديدا في القرن الحادي والعشرين وما يمتلكه من مهارات، يعدّ إحدى الوسائل المهمة في تعزيز البعد المعرفي لدى الطلبة والتأكيد على تفعيل الأنشطة المدرسية في المدارس بأشكالها كافة، للوصول إلى النجاح الدائم في التجديد والابتكار والتحديث المستمر، كونها تشكل الرديف الأساس للمنهاج الدراسي ويستمتع الطلبة بأدائها والانخراط بها في الوقت الحاضر أفضل من ذي قبل، وإلقاء الضوء على مهارات القرن الحادي والعشرين. حظي الموضوع باهتمام الباحثين عربياً وأجنبياً، فقد ركزت الدراسات السابقة على جوانب متعددة من معرفة دور مديري المدارس الحكومية في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، فمنها ما ركز على الكشف عن دور مديري المدارس في فلسطين في تفعيل الأنشطة المدرسية وعلاقته برفع مستوى تحصيل الطلبة، ومنها ما ركز على درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر

المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم، ومنها ما ركز على إلقاء الضوء على مهارات القرن الحادي والعشرين، وأهميتها في المناهج الدراسية والأنشطة المصاحبة لها.

**أولاً: الإفادة من الدراسات السابقة:**

وفرت الدراسات السابقة – العربية والأجنبية – إطارا أدبيا تربويا لمتغيرات دراسة دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، وقد أفاد اطّلاع الباحث على الدراسات السابقة في التعرف إلى دور الأنشطة الطلابية الإيجابية في العملية التعليمية وفق متطلبات مهارات القرن الحادي والعشرين التي استخدمها الباحثون في دراساتهم، وفي بناء أداة الدراسة، وفي اختيار عينة الدراسة، والتحليل الإحصائي المناسب وفق أسئلة الدراسة. كما ساعدت الدراسات السابقة الباحث على بناء الأدب النظري والاهتداء إلى مصادر ومراجع وبحوث ودراسات لم يطلع إليها الباحث سابقاً، مما زاد من مستوى وعيه بالموضوع. كدراسة صالحة وحرفوش (2021)، ودراسة العنزي (2019)، ودراسة طلافحة وبني يونس والسوالمة (2014)، ودراسة ايرسوي وتوبك (Ersoy, & Topcu, 2021)، ودراسة تكتاروفا ( Toktarova, 2015)، ودراسة أوجن (O'guin, 2012)، ودراسة المفتي (2021)، ودراسة الخليفة (2017)، ودراسة ودسكريفس وكيو وبيلنت لينجيل ( Woods-Groves, & Choi, & Balint-Langel, 2021).

**ثانياً: موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:**

1- تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها موضوع تفعيل الأنشطة الطلابية في المدارس الحكومية وعلاقتها بمتطلبات القرن الحادي والعشرين، إلا إنها اختلفت في الهدف، ومجتمع الدراسة، وعينته.

2- اتفقت الدراسة من حيث توظيفها لامنهج الوصفي المسحي التحليلي، مع عدد من الدراسات السابقة كدراسة صالحة وحرفوش وحرفوش (2021)، ودراسة العنزي (2019)، ودراسة طلافحة وبني يونس والسوالمة (2014).

3- تباين تلك الدراسات في أهدافها وذلك تبعاً لاختلاف وجهات نظر الباحثين إلى المشكلة.

4- اعتماد معظم الدراسات السابقة على الاستبانة كأداة لتحقيق أهدافها كونها الأنسب لطبيعة بحث الدراسة.

5- تشابهت الدراسات السابقة في إجراءاتها من حيث العينة وطريقة اختيارها، والأداة وكيفية بنائها، وصدقها وثباتها.

6- اختلفت الدراسة الحالية باستخدامها أداة الاستبانة والمقابلة مع دراسة آنهتر وماكيل (Anahtar, & Makale, 2020)، التي استخدمت الأسئلة المفتوحة أداة لها.

7- أَشارت بعض الدراسات إِلى أنَّ هُناك تَفاوتاً في درجة ممارسة مُديري المَدارس بِصفتهم قادة في الميدان التربوي تفعيل الأنشطة الطلابية في المدارس وعلاقتها ببعض المتغيرات.

**ثالثاً: ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:**

1- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة – في حدود علم الباحث- في أنها أول دراسة تتناول موضوع دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، الذي يعتبر المسؤول الأول عن تطبيق الأنشطة في المدرسة.

**2-** ركزت الدراسة الحالية على استخدام أساليب إدارية جديدة لمواكبة التطوّر التَّربوي الذي يركّز على النُّهوض بالنظام التربوي ليَستطيع مُجاراةَ عَصرِ المُعلوماتيَّة والمَعرفة في أَحدث المُستويات العالميَّة.

3- تناولت الدراسة وجهة نظر المعلمين الذين هم الأقدر على نقل واقع الميدان لقياس دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، من أجل تسليط الضوء على أهمية الأنشطة الطلابية ونقل واقع المدارس الحكومية لأصحاب القرار لعمل الخطط التطويرية التي تساهم في تفعيل الأنشطة الطلابية بأعلى درجة ممكنة.

# الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها

**1.3 منهج الدراسة**

**2.3 مجتمع الدراسة**

**3.3 عينة الدراسة**

**4.3 وصف متغيرات الدراسة**

**5.3 أداة الدراسة**

**6.3 صدق الأداة**

**7.3 ثبات أداة الدراسة**

**8.3 إجراءات الدراسة**

**9.3 متغيرات الدراسة**

**10.3 المعالجة الإحصائية**

## منهجية الدراسة وإجراءاتها

تناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً للمنهجية التي اتبعها الباحِث في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك: تعريف مَنهج الدراسة، ووصف مُجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداتي الدراسة (الاستبانة والمقابلة)، والتأكد من صدقهما وثباتهما، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في مُعالجة النتائج، وفيما يلي وصف هذه الإجراءات.

### 3. 1 منهج الدراسة

من أَجل تحقيق أَهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته طبيعةَ الدراسة، الذي يعرف بأنه المنهج الذي يَدرس ظاهرةً أو حدثاً أو قضيةً موجودةً حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أَسئلة البحث دون تدخل من الباحث فيها. ويحاول الباحث من خلالها وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وهو أَحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المُنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسات الدقيقة بالفحص والتحليل.

### 3. 2 مُجتمع الدراسة

تألف مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل، الواقعة في الضفة الغربية، في العام الدراسي 2022/2021م، المُوزعين على (528) مدرسة، والبالغ عددهم (9282) معلماً ومعلمةً و(528) مديراً ومديرةً، وذلك حَسب إحصائيات وزارة التربية والتعيلم الفلسطينية في العام 2022/2021م.

### 3. 3 عَينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على (466) معلماً ومعلمة من المدارس الحكومية الفلسطينية في محافظة الخليل، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من أفراد مجتمع الدراسة، وتشكل ما نسبته (5%) من مجتمع الدراسة، وكذلك على (26) مديرا ومديرة، ويبين الجدول رقم (1.3) توزيعَ أفرادِ العينةِ الذين تم تحليلُ استجاباتِهم حسبَ متغيراتهم الديموغرافية.

### 3. 4 وَصف مُتغيرات أَفراد عينة الدراسة

يبين الجدول (1.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس، (53.4% للذكور، و46.6% للإناث). ويبين متغير المؤهل العلمي (3% أقل من بكالوريوس، و70.8% بكالوريوس، و26.2% أعلى من بكالوريوس). ويبين متغير سنوات الخبرة (20.8% أقل من 5 سنوات، و10.3% من 5-10 سنوات، و68.9% أكثر من 10 سنوات). ويبين متغير المديرية (33.5% الخليل، و30.7% جنوب الخليل، و20.6% شمال الخليل، و15.2% يطا). ويبين متغير مستوى المدرسة (41.4% أساسية دنيا، و23.6% أساسية عليا، و35% ثانوية).

**جدول (1.3): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.**

| المتغير | المستوى | العدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| **الجنس** | ذكر | 249 | 53.4% |
| | أنثى | 217 | 46.6% |
| | **المجموع** | **466** | **%100** |
| **المؤهل العلمي** | أقل من بكالوريوس | 14 | 3.0 |
| | بكالوريوس | 330 | 70.8 |
| | أعلى من بكالوريوس | 122 | 26.2 |
| | **المجموع** | **466** | **%100** |
| **سنوات الخبرة** | أقل من 5 سنوات | 97 | 20.8 |
| | من 5-10 سنوات | 48 | 10.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | أكثر من 10 سنوات | 321 | 68.9 |
| | **المجموع** | **466** | **%100** |
| **المديرية** | الخليل | 156 | 33.5 |
| | جنوب الخليل | 143 | 30.7 |
| | شمال الخليل | 96 | 20.6 |
| | يطا | 71 | 15.2 |
| | **المجموع** | **466** | **%100** |
| **مستوى المدرسة** | أساسية دنيا | 193 | 41.4 |
| | أساسية عليا | 110 | 23.6 |
| | ثانوية | 163 | 35.0 |
| | **المجموع** | **466** | **%100** |

### 5.3 أَدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث أداتين في هذه الدراسة على النحو الآتي:

**أولا: الاستبانة:** بعد الاطلاع على الأدب التربوي، طور الباحث أداة الدراسة (الاستبانة) الخاصة من خلال الرجوع إلى بعض الدراسات السابقة ذات الصلة، مثل دراسة (النايف والمطيري، 2016) و(العنزي، 2019)، و(صالحة وحرفوش، 2021)، و(المفتي، 2021)، و(العرفج، 2019)، وايرسوي وتوبك (Ersoy, &Topcu, 2021)، وتكتاروفا (Toktarova, 2015)، ودسكريفس وكيو وبيلنتلينجيل (Woods-Groves, & Choi, & Balint-Langel, 2021)، وبوساطتها جمعت المعلومات عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين وفق متغيرات الدراسة. وقد تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من قسمين، هما:

**القسم الأول:** تضمن المعلومات المتعلقة بالبيانات الشخصية الخاصة بالمبحوثين، وهي: (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمديرية، ومستوى المدرسة).

القسم الثاني: تضمن (32) فقرة تناولت دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، حيث تكونت من أربعة مجالات على النحو الآتي:

المجال الأول: التعلم والإبداع.

المجال الثاني: مهارات تكنولوجيا المعلومات.

المجال الثالث: مهارات المهنة والحياة.

المجال الرابع: مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة.

ستكون الاستجابةِ عليها وفق تدرجٍ خماسي، وهو: درجةٌ كبيرة جداً، ودرجةٌ كبيرة، ودرجةٌ متوسطةٌ، ودرجةٌ قليلة، ودرجةٌ قليلة جداً. أُعطِيتْ الاستجاباتُ اللفظيةُ قِيَماً رقميةً هي: 1، 2، 3، 4، 5 على الترتيبِ والتوالي.

وتم استخدام المعادلة الآتية للحكم على النتائج ومعرفة درجة التقدير:

$$\frac{\text{الحد الأعلى للمقياس (5) – الحد الأدنى للمقياس (1)}}{(3)}$$

$$\frac{5-1}{3} = 1.33$$

ومن ثم إضافة (1.33) إلى جواب نهاية كل فئة.

فإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (1– 2.33) فإن التقدير يكون بدرجة منخفضة.

وإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (2.34– 3.67) فإن التقدير يكون بدرجة متوسطة.

أما إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (3.68 – 5) فإن التقدير يكون بدرجة مرتفعة.

**6.3 صدق الأَداة:**

للتحقق من صدق أداة الدراسة تم اعتماد صدق المحتوى، بعرضها على مجموعة من المحكمين، بواقع (12) محكماً ومحكمةً من أعضاءِ هيئةِ التدريسِ في الجامعاتِ الفلسطينيةِ والأردنية، ذوي الخبرةِ في الإدارةِ التربويةِ والبحثِ العلمي وممثلين من وزارات التربية والتعليم الفلسطينية والأردنية والكويتية، ملحق ( 1 ) وقد طلب منهم تقييم درجة ملاءمة فقرات الاستبانة لما وضعت لقياسه، وانتمائها إلى المجال الذي أدرجت فيه سواء بالحذف، أو اقتراح التعديل المناسب، أو دمج، أو مدى وضوح الفقرات وسلامتها لغوياً، وتوضيح بعض العبارات التي يعتقدون أنها غير مناسبة من وجهة نظرهم، وقد أجمع المحكمون على صحة عدد كبير من الفقرات، واقترحوا بعض التعديلات في صياغة الفقرات التي تم تعديلها بالفعل، ملحق رقم (2)، وكانت آراء المحكمين تمثل صدق محتوى الأداة، وتم الأخذ بالتعديلات التي أجمع عليها (80%) من المحكمين على الأقل، حيث تمت إعادة صياغة بعض الفقرات لوجود أخطاء لغوية فيها كالفقرات (1، 7، 10، 12، 13، 19، 28) في المجالات، وحذف فقرة (25)، ومن ثم إخراج الاستبانة بصورتها النهائية، بحيث أصبحت مكونة من (31) فقرة، كما هو مبين في الملحق رقم (3)، لتشمل:

**القسم الأول:** تضمن المعلومات المتعلقة بالبيانات الشخصية الخاصة بالمبحوثين، وهي:

1_ الجنس وله مستويان: ذكر وأنثى.

2_ المؤهل العلمي وله ثلاثة مستويات: أقل من بكالوريوس، بكالوريوس، أعلى من بكالوريوس.

3_ سنوات الخبرة ولها ثلاثة مستويات: أقل من 5 سنوات، من 5– 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات.

4_ المديرية، ولها أربعة مستويات: الخليل، جنوب الخليل، شمال الخليل، يطا.

5_ مستوى المدرسة، ولها ثلاثة مستويات: أساسية دنيا، أساسية عليا، ثانوية.

**القسم الثاني:** تضمن (31) فقرة تناولت دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، تدور حول أربعة مجالات هي:

المجال الأول: التعلم والإبداع.

المجال الثاني: مهارات تكنولوجيا المعلومات.

المجال الثالث: مهارات المهنة والحياة.

المجال الرابع: مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة.

من ناحية أخرى، تم التحقق من صدق الأداة بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكُلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة، وهذا يدل على أن هناك اتساقاً داخلياً بين الفقرات، والجدول الآتي يبين ذلك:

**جدول (2.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين**

| الرقم | قيمة R | الدالة الإحصائية | الرقم | قيمة R | الدالة الإحصائية | الرقم | قيمة R | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0.419** | 0.000 | 12 | 0.418** | 0.000 | 23 | 0.558** | 0.000 |
| 2 | 0.580** | 0.000 | 13 | 0.526** | 0.000 | 24 | 0.625** | 0.000 |
| 3 | 0.486** | 0.000 | 14 | 0.452** | 0.000 | 25 | 0.495** | 0.000 |
| 4 | 0.488** | 0.000 | 15 | 0.548** | 0.000 | 26 | 0.381** | 0.000 |
| 5 | 0.412** | 0.000 | 16 | 0.320** | 0.000 | 27 | 0.581** | 0.000 |
| 6 | 0.576** | 0.000 | 17 | 0.624** | 0.000 | 28 | 0.477** | 0.000 |
| 7 | 0.530** | 0.000 | 18 | 0.514** | 0.000 | 29 | 0.521** | 0.000 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0.000 | 0.540** | 30 | 0.000 | 0.597** | 19 | 0.000 | 0.582** | 8 |
| 0.000 | 0.590** | 31 | 0.000 | 0.632** | 20 | 0.000 | 0.333** | 9 |
| | | | 0.000 | 0.473** | 21 | 0.000 | 0.327** | 10 |
| | | | 0.000 | 0.545** | 22 | 0.000 | 0.417** | 11 |

** دالة إحصائية عند 0.001

* دالة إحصائية عند 0.050

### 3.7 ثبات أداة الدراسة

تحقق الباحث من ثبات الأداة، من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات، ومجالات الدراسة حسب معادلة الثبات كرونباخ ألفا، وكانت الدرجة الكلية لدور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات (0.902)، وهذه النتيجة تشير إلى تمتع هذه الأداة بثبات جيد لأغراض البحث العلمي، الأمر الذي يفي بأغراض الدراسة، ويبين الجدول (3.3) معاملات الثبات لمجالات الدراسة، وهي كالآتي:

**جدول (3.3): نتائج معامل الثبات للمجالات والأداة ككل**

| المجالات | عدد الفقرات | معامل الثبات |
|---|---|---|
| **التعلم والإبداع** | **8** | **0.792** |
| **مهارات تكنولوجيا المعلومات** | **8** | **0.746** |
| **مهارات المهنة والحياة** | **7** | **0.786** |
| **مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة** | **8** | **0.832** |
| **الدرجة الكلية** | **31** | **0.902** |

**ثانيا: المقابلات:** استخدمت المقابلات الفردية مع المشاركين للكشف عن آرائهم اتجاه دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، وقد تم تطوير أسئلة المقابلات بالاستعانة بالأدب التربوي، المتعلق بموضوع الدراسة، وللتحقق من صدق أسئلة المقابلة ومدى ملاءمتها، تم عرضها على مجموعة من المحكمين من الخبراء في الإدارة التربوية التربية ومديري المدارس وعددهم (12)، حيث كان عددها (7) أسئلة، وبعد إعادتها وملاحظة آراء المحكمين تم تعديلها، حيث اقتصرت على (5) أسئلة، انظر الملحق (3)،

وذلك بصورتها النهائية، وقام الباحث بإجراء المقابلات مع مجموعة من مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل، وقد تم اختيار المشاركين بناء على معايير: (الجنس، المُؤهِّل العِلمي، سنوات الخبرة، المديرية، مستوى المدرسة) وعددهم (26) مشاركامن مديري المدارس. وقد بلغت مدة المقابلة عبر تطبيق (Teams) 45 دقيقة تقريبا، حيث تم توثيقها بطريقتين: الأولى بالتسجيل الصوتي بعد موافقتهم، والثانية، بتدوين إجابات المشاركين، تفريغها وترميزها، ومن ثم تحليلها للوصول إلى النتائج.

**3. 8 إجراءات الدراسة**

لإجراء هذه الدراسة قام الباحث بالخطوات الآتية:

1_ مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة للاستعانة بها في إعداد أداة الدراسة.

2_ إعداد مسودة لأداة الدراسة.

3_ التحقق من صدق الأداة وثباتها.

4_ حصر مجتمع الدراسة.

5_ اختيار عينة ممثلة لمجتمع الدراسة.

6-اختيار عدد من المشاركين للمقابلة بناء على المعايير المحددة، وعددهم (26)، بواقع (22) من مديري المدارس، و(4) من رؤساء الأقسام.

6_ الحصول على كتب تسهيل مهمة الباحث من الجامعة، ملحق رقم (4) وملحق رقم (5)، ومن ثم إرسالها إلى الجهات المختصة للحصول على كتب تسمح بتوزيع الاستبانة على المدارس ملحق رقم (6)، وملحق رقم (7).

7_ طبق الباحث أداتي الدراسة على أفراد عينة الدراسة، وبعد أن اكتملت عملية تجميع الاستبانات وإجراء المقابلات من أفراد العينة بعد إجابتهم عنها بطريقة صحيحة.

8_ إعطاء الاستبانات أرقاماً متسلسلة، لتفريغ بياناتها على الحاسوب، لإجراء التحليل الإحصائي المناسب لأسئلة الدراسة وفرضياتها، باستخدام المعالج الإحصائي (SPSS) .

9_استخراج النتائج.

10_عرض النتائج ومناقشتها، وإصدار التوصيات.

### 9.3 متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

**أولاً: المتغيرات المستقلة**

تضمنت الدراسة المتغيرات المستقلة الآتية:

**الجنس:** (ذكر، أنثى).

**المؤهل العلمي:** (أقل من بكالوريوس، بكالوريوس، أعلى من بكالوريوس).

**سنوات الخبرة:** (أقل من 5 سنوات، من 5_ 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

**المديرية:** (الخليل، جنوب الخليل، شمال الخليل، يطا)

**مستوى المدرسة:** (أساسية دنيا، أساسية عليا، ثانوية).

**ثانياً: المتغير التابع**

تقديرات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

### 3. 10 المعالجة الإحصائية

بعد جمع الاستبانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها (إعطاؤها أرقاماً معينة)، وذلك تمهيداً لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفق أسئلة الدراسة على النحو الآتي:

**للإجابة عن السؤال الأول:** تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

**وللإجابة عن السؤال الثاني:** تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة (t-test)، وتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA). وذلك باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) (Statistical Package For SocialSciences).

**وللإجابة عن السؤال الثالث:** تم تحليل أسئلة المقابلات، وجمع الإجابات المدونة ومقارنتها بالتسجيل، ومن ثم تصنيفها، وترميزها ضمن محاور، وعمل مقارنة بين إجابات المشاركين للخروج بالنتائج النهائية.

## الفصل الرابع: نتائج الدراسة

### 1.4 تمهيد

### 2.4 نتائج أسئلة الدراسة

#### 1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

#### 2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

##### 1.2.2.4 نتائج فحص الفرضية الصفرية الأولى

##### 2.2.2.4 نتائج فحص الفرضية الصفرية الثانية

##### 3.2.2.4 نتائج فحص الفرضية الصفرية الثالثة

##### 4.2.2.4 نتائج فحص الفرضية الصفرية الرابعة

##### 5.2.2.4 نتائج فحص الفرضية الصفرية الخامسة

#### 3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.

**الفصل الرابع:**

---

**نتائج الدراسة**

## 4. 1 تمهيد

تضمن هذا الفصل عرضا لنتائج الدراسة، التي توصل إليها الباحث، من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة لأداتي الدراسة المتعلقة بـ" **دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين** " وبيان أثر متغيرات الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المديرية، ومستوى المدرسة، على تقديرات أفراد العينة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها، وكذلك الإجابات التي تمت من خلال المقابلة.

لتحديد دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى أفراد العينة، فقد اعتُمدت المتوسطات الحسابية لاستجابتهم، وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة اعتُمدت المعادلة الآتية للحكم على النتائج ومعرفة درجة التقدير:

$$\frac{\text{الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1)}}{(3)}$$

$$1.33 = \frac{1-5}{3}$$

ومن ثم إضافة (1.33) إلى جواب نهاية كل فئة.

فإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (1- 2.33) فإن التقدير يكون بدرجة منخفضة

وإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (2.34– 3.67) فإن التقدير يكون بدرجة متوسطة

أما إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (3.68 – 5) فإن التقدير يكون بدرجة عالية.

| الدرجة | مدى متوسطها الحسابي |
|---|---|
| منخفضة | 2.33 فأقل |
| متوسطة | 3.67–2.34 |
| عالية | 3.68 فأعلى |

**4. 2 نتائج أسئلة الدراسة:**

**1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:**

**ما دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات؟**

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على مجالات الاستبانة التي تعبر عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، كما تَحدد في أداة الدراسة، وكانت المتوسطات مرتبة تنازلياً كما في الجدول (1.4).

**جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين القدس مرتبةً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية**

| الرقم | المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | **مهارات تكنولوجيا المعلومات** | 3.54 | 0.960 | متوسطة | 70.8 |
| 3 | **مهارات المهنة والحياة** | 3.47 | 1.137 | متوسطة | 69.4 |
| 1 | **مهارات التعلم والإبداع** | 3.32 | 1.144 | متوسطة | 66.4 |
| 4 | **مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة** | 3.31 | 1.214 | متوسطة | 66.2 |
| | **الدرجة الكلية** | 3.41 | 0.872 | متوسطة | 68.2 |

يلاحظ من الجدول (1.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.41) والانحراف المعياري (0.872) وهذا يدل على أن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (68.2%). حصل مجال مهارات تكنولوجيا المعلومات على أعلى متوسط حسابي ومقداره (3.54)، يليه مجال مهارات المهنة والحياة بمتوسط حسابي (3.47)، ومن ثم مجال مهارات التعلم والابداع بمتوسط حسابي (3.32)، ومن ثم مجال مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة بمتوسط حسابي (3.31).

فقد استخدم الباحث التقدير النقطي (تقدير مَعْلَمة المجتمع من خلال قيمة إحصاءة العينة)، وبهذا يكون المتوسط الحسابي لدور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين هو (3.41) وبتقدير متوسط .

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لفقرات هذه المجالات، التي تبينها الجداول اللاحقة.

**المجال الأول– مهارات التعلم والإبداع:**

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن مهارات التعلم والإبداع لدور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين عن فقرات هذا المجال، كما هي موضحة في الجدول (2.4):

**جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال مهارات التعلم والإبداع مرتبةً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية:**

| الرقم | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | يوجه الأنشطة الطلابية التي تساعد على (الاستقراء والاستدلال) بما يناسب الموقف التعليمي. | 3.73 | 1.586 | **عالية** | 74.6 |
| 4 | يشجّع الأنشطة الطلابية التي تزيد من التفكير التأملي في ممارساته الحياتية. | 3.62 | 1.678 | **متوسطة** | 72.4 |
| 2 | يحرص على تنفيذ الأنشطة الطلابية التي تنمي مهارات (التواصل والتعاون). | 3.43 | 1.825 | **متوسطة** | 68.6 |
| 1 | يشجع مدير/ة المدرسة الأنشطة الطلابية التي تساعد | 3.29 | 1.86 | **متوسطة** | 65.8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | على تطوير عمليات التفكير الناقد وحل المشكلات. | | 1 | | |
| 6 | يشجّع الأنشطة الطلابية التي تنمي مهارات الإلقاء والخطابة والتعبير عن الرأي. | 3.23 | 1.873 | **متوسطة** | 64.6 |
| 7 | يشجّع الأنشطة الطلابية التي تنمي مهارات القراءة. | 3.17 | 1.823 | **متوسطة** | 63.4 |
| 3 | يعزز الأنشطة الطلابية التي تساعد الطلبة على اتخاذ القرار المناسب. | 3.15 | 1.826 | **متوسطة** | 63.0 |
| 8 | يشجع الأنشطة الطلابية التي تسهم في تعديل السلوك وتقويمه. | 2.97 | 1.851 | **متوسطة** | 59.4 |
| | الدرجة الكلية | **3.32** | **1.144** | **متوسطة** | 66.4 |

يلاحظ من الجدول (2.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال مهارات التعلم والإبداع أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.32) والانحراف المعياري (1.144)، وهذا يدل على أن مجال مهارات التعلم والإبداع جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (66.4%).

تشير النتائج في الجدول رقم (2.4) إلى أن فقرة واحدة جاءت بدرجة عالية و(7) فقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة "يوجه الأنشطة الطلابية التي تساعد على (الاستقراء والاستدلال) بما يناسب الموقف التعليمي" على أعلى متوسط حسابي (3.73)، وتليها فقرة "يشجّع الأنشطة الطلابية التي تزيد من التفكير التأملي في ممارساته الحياتية" بمتوسط حسابي (3.62). وحصلت فقرة "يشجع الأنشطة الطلابية التي تسهم في تعديل السلوك وتقويمه" على أقل متوسط حسابي (2.97)، تليها فقرة "يعزز الأنشطة الطلابية التي تساعد الطلبة على اتخاذ القرار المناسب" بمتوسط حسابي (3.15).

**المجال الثاني – مهارات تكنولوجيا المعلومات:**

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال مهارات تكنولوجيا المعلومات لدور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين عن فقرات هذا المجال، كما هي موضحة في الجدول (3.4):

**جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال مهارات تكنولوجيا المعلومات مرتبةً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية:**

| الرقم | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | يساعد على تفعيل الأنشطة التي تسهّل الوصول للمعلومات بفاعلية وكفاءة. | 3.79 | 1.544 | **عالية** | 75.8 |
| 4 | يُفعل الأنشطة التي تعمل على تعزيز مقدرة الطالب على نقد المعلومات التكنولوجية التي يقرأها أو يتناولها. | 3.75 | 1.505 | **عالية** | 75.0 |
| 7 | يفعّل وسائل التواصل الاجتماعي للترويج للأنشطة (الرياضية والثقافية) المدرسية المختلفة. | 3.51 | 1.695 | **متوسطة** | 70.2 |
| 8 | يشجع الطلبة على تصميم شعار يُروج للأنشطة الطلابية إلكترونيا. | 3.50 | 1.504 | **متوسطة** | 70.0 |
| 5 | يفعّل الأنشطة الطلابية التكنولوجية التي تراعي (القيم والثقافة الوطنية) | 3.49 | 1.737 | **متوسطة** | 69.8 |
| 2 | يُعزز الأنشطة الطلابية التي تنمي الوعي بالمواطنة الرقمية. | 3.47 | 1.542 | **متوسطة** | 69.4 |
| 6 | يشجّع على تسويق الأنشطة الطلابية التي تترجم رؤية المدرسة ورسالتها إلكترونيا. | 3.47 | 1.653 | **متوسطة** | 69.4 |
| 1 | يشجع مدير/ة المدرسة الأنشطة الطلابية التي تساعد على تنفيذ المشاريع الصغيرة من خلال استخدام التطبيقات الإلكترونية. | 3.38 | 1.621 | **متوسطة** | 67.6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **الدرجة الكلية** | **3.54** | **0.960** | **متوسطة** | 70.8 |

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال مهارات تكنولوجيا المعلومات أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.54) والانحراف المعياري (0.960)، وهذا يدل على أن مجال مهارات تكنولوجيا المعلومات جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (70.8%).

تشير النتائج في الجدول رقم (3.4) أن فقرتين جاءتا بدرجة عالية و(6) فقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة "يساعد على تفعيل الأنشطة التي تسهّل الوصول للمعلومات بفاعلية وكفاءة" على أعلى متوسط حسابي (3.79)، تليها فقرة "يفعل الأنشطة التي تعمل على تعزيز مقدرة الطالب على نقد المعلومات التكنولوجية التي يقرأها أو يتناولها" بمتوسط حسابي (3.75). حصلت الفقرة "يشجع مدير/ة المدرسة الأنشطة الطلابية التي تساعد على تنفيذ المشاريع الصغيرة من خلال استخدام التطبيقات الإلكترونية" على أقل متوسط حسابي (3.38)، يليها الفقرة "يشجّع على تسويق الأنشطة الطلابية التي تترجم رؤية المدرسة ورسالتها إلكترونيا" والفقرة "يُعزز الأنشطة الطلابية التي تنمي الوعي بالمواطنة الرقمية" بمتوسط حسابي (3.47).

**المجال الثالث- مهارات المهنة والحياة:**

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال مهارات المهنة والحياة لدور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين عن فقرات هذا المجال، كما هي موضحة في الجدول (4.4):

**جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال مهارات المهنة والحياة مرتبةً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية:**

| الرقم | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | يعزز مهارات المبادرة والتوجه نحو الأنشطة العلمية. | 3.92 | 1.584 | **عالية** | 78.4 |
| 5 | يشجّع الطلبة على تنفيذ المشاريع العلمية الصغيرة. | 3.70 | 1.638 | **عالية** | 74.0 |
| 3 | يُشجع أنشطة القيادة الخلاّقة. | 3.69 | 1.654 | **عالية** | 73.8 |
| 1 | يُشجع مدير/ة المدرسة الطلبة على تنمية مهارات التكيّف مع المواقف الحياتية المختلفة. | 3.68 | 1.671 | **عالية** | 73.6 |
| 4 | يشجع الطلبة على الأعمال التطوعية التي تخدم المجتمع. | 3.49 | 1.772 | **متوسطة** | 69.8 |
| 6 | يُحفّز مدير/ة المدرسة الطلبة على المشاركة في المناسبات الوطنية والدينة. | 2.95 | 1.849 | **متوسطة** | 59.0 |
| 7 | يزيد من دافعية الطلبة نحو العمل بروح الفريق. | 2.87 | 1.846 | **متوسطة** | 57.4 |
| | **الدرجة الكلية** | **3.47** | **1.137** | **متوسطة** | 69.4 |

يُبين الجدول (4.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال مهارات المهنة والحياة أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.47)

والانحراف المعياري (1.137)، وهذا يدل على أن مجال مهارات المهنة والحياة جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (69.4%).

كما تشير النتائج في الجدول رقم (4.4) إلى أن (4) فقرات جاءت بدرجة عالية و(3) فقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة "يعزز مهارات المبادرة والتوجه نحو الأنشطة العلمية" على أعلى متوسط حسابي (3.92)، تليها فقرة "يشجّع الطلبة على تنفيذ المشاريع العلمية الصغيرة" بمتوسط حسابي (3.70). وحصلت الفقرة "يزيد من دافعية الطلبة نحو العمل بروح الفريق" على أقل متوسط حسابي (2.87)، تليها فقرة "يُحفّز مدير/ة المدرسة الطلبة على المشاركة في المناسبات الوطنية والدينية" بمتوسط حسابي (2.95).

**المجال الرابع– مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة:**

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة لدور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين عن فقرات هذا المجال، كما هي موضحة في الجدول (5.4):

**جدول (5.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة مرتبةً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية:**

| الرقم | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | يشارك في الأنشطة المدرسية ضمن الفعاليات الثقافية متعددة التوجهات. | 3.72 | 1.705 | عالية | 74.4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | يُشجّع الطلبة على النقاش بعقلية منفتحة على أفكار الآخرين. | 3.49 | 1.799 | **متوسطة** | 69.8 |
| 5 | يتقبل الاختلافات (الاجتماعية والثقافية) دون تعصب. | 3.39 | 1.752 | **متوسطة** | 67.8 |
| 1 | يشجع مدير/ة المدرسة الطلاب على (الاستماع والتفاعل) الإيجابي مع الآخرين. | 3.38 | 1.820 | **متوسطة** | 67.6 |
| 7 | يَسمح للطلبة باختيار هواياتهم حسب ميولهم ورغباتهم. | 3.37 | 1.808 | **متوسطة** | 67.4 |
| 3 | يُشجّع الطلبة على احترام الثقافات المختلفة. | 3.27 | 1.791 | **متوسطة** | 65.4 |
| 8 | يقيّم الأنشطة المختلفة بعيدا عن التمييز المبني على العرق أو الدين أو الجندر. | 3.21 | 1.836 | **متوسطة** | 64.2 |
| 2 | يحثّ على السلوك الإيجابي واحترام والآخرين. | 2.67 | 1.826 | **متوسطة** | 53.4 |
| | **الدرجة الكلية** | **3.31** | **1.214** | **متوسطة** | 66.2 |

يلاحظ من الجدول (5.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.31) والانحراف المعياري (1.214)، وهذا يدل على أن مجال مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (66.3%).

كما تشير النتائج في الجدول رقم (5.4) إلى أن فقرة واحدة جاءت بدرجة عالية و(7) فقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة "يشارك في الأنشطة المدرسية ضمن الفعاليات الثقافية متعددة

التوجهات "على أعلى متوسط حسابي (3.70)، تليها فقرة "يُشجّع الطلبة على النقاش بعقلية منفتحة على أفكار الآخرين" بمتوسط حسابي (3.49). وحصلت الفقرة "يحثّ على السلوك الإيجابي واحترام الآخرين" على أقل متوسط حسابي (2.67)، تليها فقرة "يقيّم الأنشطة المختلفة بعيدا عن التمييز المبني على العرق أو الدين أو الجندر" بمتوسط حسابي (3.21).

**2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه:**

**هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمديرية، ومستوى المدرسة)؟**

**للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله إلى الفرضيات الصفرية الآتية:**

**1.2.2.4 نتائج فحص الفرضية الصفرية الأولى**

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).**

تم فحص الفرضية الأولى بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات حسب متغير الجنس.

**جدول (6.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات يعزى لمتغير الجنس**

| المجال | الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة"t" | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| مهارات التعلم والإبداع | ذكر | 249 | 3.28 | 1.089 | 0.693 | 0.489 |
| | أنثى | 217 | 3.36 | 1.204 | | |
| مهارات تكنولوجيا المعلومات | ذكر | 249 | 3.50 | 1.015 | 0.847 | 0.398 |
| | أنثى | 217 | 3.58 | 0.894 | | |
| مهارات المهنة والحياة | ذكر | 249 | 3.50 | 1.142 | 0.762 | 0.447 |
| | أنثى | 217 | 3.42 | 1.132 | | |
| مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة | ذكر | 249 | 3.40 | 1.201 | 1.789 | 0.074 |
| | أنثى | 217 | 3.20 | 1.224 | | |
| الدرجة الكلية | ذكر | 249 | 3.42 | 0.886 | 0.390 | 0.696 |
| | أنثى | 217 | 3.39 | 0.856 | | |

يتبين من خلال الجدول (6.4) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.390)، ومستوى الدلالة (0.696)، أي أنه لا توجد فروق في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل

الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين يعزى لمتغير الجنس، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الأولى.

### 2.2.2.4 نتائج فحص الفرضية الصفرية الثانية

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير المُؤهِّل العِلمي (أقل من بكالوريوس، بكالوريوس، وأعلى من بكالوريوس).**

تم فحص الفرضية الثانية بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين يعزى لمتغير المُؤهل العِلمي.

**جدول (7.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات يعزى لمتغير المؤهل العلمي**

| المجال | المؤهل العلمي | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| مهـــارات الـــتعلم والإبداع | أقل من بكالوريوس | 14 | 3.22 | 0.594 |
| | بكالوريوس | 330 | 3.41 | 1.102 |
| | أعلى من بكالوريوس | 122 | 3.08 | 1.265 |
| مهـــارات تكنولوجيـــا المعلومات | أقل من بكالوريوس | 14 | 3.30 | 0.359 |
| | بكالوريوس | 330 | 3.67 | 0.886 |
| | أعلى من بكالوريوس | 122 | 3.21 | 1.110 |
| مهـــارات المهنـــة والحياة | أقل من بكالوريوس | 14 | 3.44 | 0.610 |
| | بكالوريوس | 330 | 3.54 | 1.047 |
| | أعلى من بكالوريوس | 122 | 3.26 | 1.374 |
| مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة | أقل من بكالوريوس | 14 | 3.49 | 0.562 |
| | بكالوريوس | 330 | 3.28 | 1.151 |
| | أعلى من بكالوريوس | 122 | 3.36 | 1.424 |
| الدرجة الكلية | أقل من بكالوريوس | 14 | 3.36 | 0.435 |
| | بكالوريوس | 330 | 3.47 | 0.792 |
| | أعلى من بكالوريوس | 122 | 3.23 | 1.072 |

يلاحظ من الجدول رقم (7.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير المُؤهل العِلمي، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (8.4):

**جدول (8.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير المُؤهل العِلمي**

| المجال | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة "ف" المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| مهارات التعلم والابداع | بين المجموعات | 9.850 | 2 | 4.925 | 3.808 | 0.023 |
| | داخل المجموعات | 598.763 | 463 | 1.293 | | |
| | المجموع | 608.613 | 465 | | | |
| مهارات تكنولوجيا المعلومات | بين المجموعات | 19.697 | 2 | 9.849 | 11.130 | 0.000 |
| | داخل المجموعات | 409.709 | 463 | 0.885 | | |
| | المجموع | 429.406 | 465 | | | |
| مهارات | بين | 6.957 | 2 | 3.478 | 2.709 | 0.068 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **المهنـــــة والحياة** | المجموعات | | | | | |
| | داخـــــل المجموعات | 594.600 | 463 | 1.284 | | |
| | المجموع | 601.557 | 465 | | | |
| **مهـــارات التقبـــل، وفهـــم الثقافـــات المتعددة** | بـــــين المجموعات | .985 | 2 | 0.492 | 0.333 | 0.717 |
| | داخـــــل المجموعات | 685.428 | 463 | 1.480 | | |
| | المجموع | 686.413 | 465 | | | |
| **الدرجـــة الكلية** | بـــــين المجموعات | 5.470 | 2 | 2.735 | 3.637 | 0.027 |
| | داخـــــل المجموعات | 348.127 | 463 | 0.752 | | |
| | المجموع | 353.597 | 465 | | | |

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (3.637) ومستوى الدلالة (0.027)، وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين يعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكذلك لمجال مهارات التعلم والإبداع ومجال مهارات تكنولوجيا المعلومات، وبذلك تم رفض الفرضية الثانية. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كما يلي:

**الجدول (9.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي**

| المجال | المتغيرات | | الفروق في المتوسطات | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| **مهارات التعلم والإبداع** | أقل من بكالوريوس | بكالوريوس | -0.19194 | 0.537 |
| | | أعلى من بكالوريوس | 0.13817 | 0.667 |
| | بكالوريوس | أقل من بكالوريوس | 0.19194 | 0.537 |
| | | أعلى من بكالوريوس | 0.33011* | 0.006 |
| | أعلى من بكالوريوس | أقل من بكالوريوس | -0.13817 | 0.667 |
| | | بكالوريوس | -0.33011* | 0.006 |
| **مهارات تكنولوجيا المعلومات** | أقل من بكالوريوس | بكالوريوس | -0.37181 | 0.148 |
| | | أعلى من بكالوريوس | 0.08841 | 0.739 |
| | بكالوريوس | أقل من بكالوريوس | 0.37181 | 0.148 |
| | | أعلى من بكالوريوس | 0.46021* | 0.000 |
| | أعلى من بكالوريوس | أقل من بكالوريوس | -0.08841 | 0.739 |
| | | بكالوريوس | -0.46021* | 0.000 |
| **الدرجة الكلية** | أقل من بكالوريوس | بكالوريوس | -0.11493 | 0.627 |
| | | أعلى من بكالوريوس | 0.13217 | 0.589 |
| | بكالوريوس | أقل من بكالوريوس | 0.11493 | 0.627 |
| | | أعلى من بكالوريوس | 0.24710* | 0.007 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | أعلى من بكالوريوس | أقل من بكالوريوس | −0.13217 | 0.589 |
| | | بكالوريوس | −0.24710* | 0.007 |

يلاحظ أن الفروق في الدرجة الكلية كانت بين المؤهل العلمي (بكالوريوس) و(أعلى من بكالوريوس) لصالح (بكالوريوس).

### 3.2.2.4 نتائج فحص الفرضية الصفرية الثالثة:

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير عدد سنوات الخِبرة (أقل من 5 سنوات، من (5− 10) سنوات، وأكثر من 10 سنوات).**

تم فحص الفرضية الثالثة بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير عدد سنوات الخِبرة.

**جدول (10.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير عدد سنوات الخِبرة**

| المجال | سنوات الخبرة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| **مهـــارات الـــتعلم والإبداع** | أقل من 5 سنوات | 97 | 3.08 | 1.090 |
| | من (5−10) سنوات | 48 | 3.21 | 1.194 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | أكثر من 10 سنوات | 321 | 3.41 | 1.144 |
| **مهـــارات تكنولوجيـــا المعلومات** | أقل من 5 سنوات | 97 | 3.33 | 0.747 |
| | من (5–10) سنوات | 48 | 3.40 | 1.146 |
| | أكثر من 10 سنوات | 321 | 3.62 | 0.978 |
| **مهـــارات المهنـــة والحياة** | أقل من 5 سنوات | 97 | 3.39 | 0.952 |
| | من (5–10) سنوات | 48 | 3.22 | 1.288 |
| | أكثر من 10 سنوات | 321 | 3.53 | 1.161 |
| **مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة** | أقل من 5 سنوات | 97 | 3.15 | 1.122 |
| | من (5–10) سنوات | 48 | 2.99 | 1.199 |
| | أكثر من 10 سنوات | 321 | 3.40 | 1.234 |
| **الدرجة الكلية** | أقل من 5 سنوات | 97 | 3.23 | 0.663 |
| | من (5–10) سنوات | 48 | 3.21 | 1.020 |
| | أكثر من 10 سنوات | 321 | 3.49 | 0.893 |

يلاحظ من الجدول رقم (10.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين يعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (11.4):

**جدول(11.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير عدد سنوات الخِبرة**

| المجال | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة "ف" المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| مهارات التعلم والإبداع | بين المجموعات | 8.549 | 2 | 4.275 | 3.298 | 0.038 |
| | داخل المجموعات | 600.064 | 463 | 1.296 | | |
| | المجموع | 608.613 | 465 | | | |
| مهارات تكنولوجيا المعلومات | بين المجموعات | 7.448 | 2 | 3.724 | 4.086 | 0.017 |
| | داخل المجموعات | 421.958 | 463 | 0.911 | | |
| | المجموع | 429.406 | 465 | | | |
| مهارات المهنة والحياة | بين المجموعات | 4.575 | 2 | 2.287 | 1.774 | 0.171 |
| | داخل المجموعات | 596.982 | 463 | 1.289 | | |
| | المجموع | 601.557 | 465 | | | |
| مهارات | بين | 10.188 | 2 | 5.094 | 3.488 | 0.031 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **التقبل، وفهم الثقافات المتعددة** | المجموعات | | | | | |
| | داخل المجموعات | 676.225 | 463 | 1.461 | | |
| | المجموع | 686.413 | 465 | | | |
| **الدرجة الكلية** | بين المجموعات | 7.052 | 2 | 3.526 | 4.711 | 0.009 |
| | داخل المجموعات | 346.545 | 463 | 0.748 | | |
| | المجموع | 353.597 | 465 | | | |

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (4.711) ومستوى الدلالة (0.009) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين يعزى لمتغير سنوات الخبرة، وكذلك للمجالات ما عدا مجال مهارات المهنة والحياة، وبذلك تم رفض الفرضية الثالثة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كما يلي:

**الجدول (12.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة**

| المجال | المتغيرات | | الفروق في المتوسطات | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| **مهارات التعلم والإبداع** | أقل من 5 سنوات | من (5–10) سنوات | -0.13499 | 0.502 |
| | | أكثر من 10 سنوات | -0.32706* | 0.014 |
| | من (5–10) سنوات | أقل من 5 سنوات | 0.13499 | 0.502 |
| | | أكثر من 10 سنوات | -0.19208 | 0.276 |
| | أكثر من 10 سنوات | أقل من 5 سنوات | 0.32706* | 0.014 |
| | | من (5–10) سنوات | 0.19208 | 0.276 |
| **مهارات تكنولوجيا المعلومات** | أقل من 5 سنوات | من (5–10) سنوات | -0.07249 | 0.667 |
| | | أكثر من 10 سنوات | -0.29396* | 0.008 |
| | من (5–10) سنوات | أقل من 5 سنوات | 0.07249 | 0.667 |
| | | أكثر من 10 سنوات | -0.22148 | 0.135 |
| | أكثر من 10 سنوات | أقل من 5 سنوات | 0.29396* | 0.008 |
| | | من (5–10) سنوات | 0.22148 | 0.135 |
| **مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة** | أقل من 5 سنوات | من (5–10) سنوات | 0.15724 | 0.461 |
| | | أكثر من 10 سنوات | -0.25463 | 0.070 |
| | من (5–10) سنوات | أقل من 5 سنوات | -0.15724 | 0.461 |
| | | أكثر من 10 سنوات | -0.41187* | 0.028 |
| | أكثر من 10 سنوات | أقل من 5 سنوات | 0.25463 | 0.070 |
| | | من (5–10) سنوات | 0.41187* | 0.028 |
| **الدرجة الكلية** | أقل من 5 سنوات | من (5–10) سنوات | 0.02342 | 0.878 |
| | | أكثر من 10 سنوات | -0.25763* | 0.010 |
| | من (5–10) سنوات | أقل من 5 سنوات | -0.02342 | 0.878 |
| | | أكثر من 10 سنوات | -0.28105* | 0.036 |
| | أكثر من 10 سنوات | أقل من 5 سنوات | 0.25763* | 0.010 |
| | | من (5–10) سنوات | 0.28105* | 0.036 |

يلاحظ أن الفروق في الدرجة الكلية كانت بين سنوات الخبرة (أكثر من 10 سنوات) و(أقل من 5 سنوات) لصالح (أكثر من 10 سنوات)، وبين الخبرة (أكثر من 10 سنوات) و(من (5–10) سنوات) لصالح (أكثر من 10 سنوات).

### 4.2.2.4 نتائج فحص الفرضية الصفرية الرابعة:

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير المديرية (الخليل، جنوب الخليل، شمال الخليل، يطا).**

تم فحص الفرضية الرابعة بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير المديرية.

**جدول (13.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير المديرية**

| المجال | المديرية | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| مهـــارات الـــتعلم والإبداع | الخليل | 156 | 3.28 | 1.214 |
| | جنوب الخليل | 143 | 3.40 | 1.054 |
| | شمال الخليل | 96 | 3.39 | 1.036 |
| | يطا | 71 | 3.15 | 1.289 |
| مهـــارات تكنولوجيـــا | الخليل | 156 | 3.56 | 1.001 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **المعلومات** | جنوب الخليل | 143 | 3.55 | 0.935 |
| | شمال الخليل | 96 | 3.52 | 0.901 |
| | يطا | 71 | 3.51 | 1.017 |
| **مهـــارات المهنـــة والحياة** | الخليل | 156 | 3.41 | 1.184 |
| | جنوب الخليل | 143 | 3.50 | 1.108 |
| | شمال الخليل | 96 | 3.59 | 1.070 |
| | يطا | 71 | 3.36 | 1.182 |
| **مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة** | الخليل | 156 | 3.23 | 1.271 |
| | جنوب الخليل | 143 | 3.48 | 1.156 |
| | شمال الخليل | 96 | 3.44 | 1.127 |
| | يطا | 71 | 2.96 | 1.251 |
| **الدرجة الكلية** | الخليل | 156 | 3.37 | 0.923 |
| | جنوب الخليل | 143 | 3.48 | 0.766 |
| | شمال الخليل | 96 | 3.48 | 0.799 |
| | يطا | 71 | 3.24 | 1.025 |

يلاحظ من الجدول رقم (13.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين يعزى لمتغير المديرية، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (14.4):

**جدول (14.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير المديرية**

| المجال | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة "ف" المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **مهارات التعلم والإبداع** | بين المجموعات | 3.681 | 3 | 1.227 | 0.937 | 0.423 |
| | داخل المجموعات | 604.932 | 462 | 1.309 | | |
| | المجموع | 608.613 | 465 | | | |
| **مهارات تكنولوجيا المعلومات** | بين المجموعات | 0.167 | 3 | 0.056 | 0.060 | 0.981 |
| | داخل المجموعات | 429.239 | 462 | 0.929 | | |
| | المجموع | 429.406 | 465 | | | |
| **مهارات المهنة والحياة** | بين المجموعات | 2.768 | 3 | 0.923 | .712 | 0.545 |
| | داخل المجموعات | 598.789 | 462 | 1.296 | | |
| | المجموع | 601.557 | 465 | | | |
| **مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة** | بين المجموعات | 15.521 | 3 | 5.174 | 3.563 | 0.014 |
| | داخل المجموعات | 670.892 | 462 | 1.452 | | |
| | المجموع | 686.413 | 465 | | | |
| **الدرجة** | بين | 3.516 | 3 | 1.172 | 1.547 | 0.202 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **الكلية** | المجموعات | | | | | |
| | داخـــــــل المجموعات | 350.080 | 462 | 0.758 | | |
| | المجموع | 353.597 | 465 | | | |

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (1.547) ومستوى الدلالة (0.202)، وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين يعزى لمتغير المديرية، وكذلك للمجالات ما عدا مجال مهارات التقبل وفهم الثقافات المتعددة، وبذلك تم قبول الفرضية الرابعة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كما يلي:

**الجدول (15.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المديرية**

| المجال | المتغيرات | | الفروق في المتوسطات | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| **مهـارات التقبـل، وفهـم الثقافـات المتعددة** | الخليل | جنوب الخليل | -0.24694 | 0.077 |
| | | شمال الخليل | -0.21364 | 0.172 |
| | | يطا | 0.27255 | 0.115 |
| | جنوب الخليل | الخليل | 0.24694 | 0.077 |
| | | شمال الخليل | 0.03330 | 0.834 |
| | | يطا | 0.51949* | 0.003 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | شمال الخليل | الخليل | 0.21364 | 0.172 |
| | | جنوب الخليل | -0.03330 | 0.834 |
| | | يطا | 0.48619* | 0.010 |
| | يطا | الخليل | -0.27255 | 0.115 |
| | | جنوب الخليل | -0.51949* | 0.003 |
| | | شمال الخليل | -0.48619* | 0.010 |

يلاحظ أن الفروق في مجال مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة كانت بين مديرية (جنوب الخليل) و(يطا) لصالح (جنوب الخليل)، وبين مديرية (شمال الخليل) و(يطا) لصالح (شمال الخليل).

### 5.2.2.4 نتائج فحص الفرضية الصفرية الخامسة:

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير مستوى المدرسة (أساسية دنيا، أساسية عليا، ثانوية).**

تم فحص الفرضية الخامسة بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين يعزى لمتغير مستوى المدرسة.

**جدول (16.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير مستوى المدرسة**

| المجال | مستوى المدرسة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| مهـــارات الـــتعلم والابداع | أساسية دنيا | 193 | 3.29 | 1.148 |
| | أساسية عليا | 110 | 3.48 | 1.192 |
| | ثانوية | 163 | 3.24 | 1.101 |
| مهـــارات تكنولوجيـــا المعلومات | أساسية دنيا | 193 | 3.44 | 0.906 |
| | أساسية عليا | 110 | 3.80 | 0.906 |
| | ثانوية | 163 | 3.47 | 1.030 |
| مهـــارات المهنـــة والحياة | أساسية دنيا | 193 | 3.50 | 1.039 |
| | أساسية عليا | 110 | 3.65 | 1.280 |
| | ثانوية | 163 | 3.30 | 1.130 |
| مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة | أساسية دنيا | 193 | 3.36 | 1.272 |
| | أساسية عليا | 110 | 3.50 | 1.120 |
| | ثانوية | 163 | 3.12 | 1.187 |
| الدرجة الكلية | أساسية دنيا | 193 | 3.40 | 0.802 |
| | أساسية عليا | 110 | 3.61 | 0.950 |
| | ثانوية | 163 | 3.28 | 0.877 |

يلاحظ من الجدول رقم (16.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين يعزى لمتغير مستوى المدرسة، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (17.4):

**جدول (17.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير مستوى المدرسة**

| المجال | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة "ف" المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| مهارات التعلم والإبداع | بين المجموعات | 4.010 | 2 | 2.005 | 1.536 | 0.216 |
| | داخل المجموعات | 604.603 | 463 | 1.306 | | |
| | المجموع | 608.613 | 465 | | | |
| مهارات تكنولوجيا المعلومات | بين المجموعات | 10.120 | 2 | 5.060 | 5.588 | 0.004 |
| | داخل المجموعات | 419.286 | 463 | 0.906 | | |
| | المجموع | 429.406 | 465 | | | |
| مهارات المهنة والحياة | بين المجموعات | 8.282 | 2 | 4.141 | 3.232 | 0.040 |
| | داخل المجموعات | 593.276 | 463 | 1.281 | | |
| | المجموع | 601.557 | 465 | | | |
| مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة | بين المجموعات | 10.684 | 2 | 5.342 | 3.660 | 0.026 |
| | داخل المجموعات | 675.729 | 463 | 1.459 | | |
| | المجموع | 686.413 | 465 | | | |
| الدرجة | بين | 7.008 | 2 | 3.504 | 4.681 | 0.010 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **الكلية** | المجموعات | | | | | |
| | داخـــــــل المجموعات | 346.589 | 463 | 0.749 | | |
| | المجموع | 353.597 | 465 | | | |

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (4.681) ومستوى الدلالة (0.010) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين يعزى لمتغير مستوى المدرسة، وكذلك للمجالات ما عدا مجال مهارات التعلم والإبداع، وبذلك تم رفض الفرضية الخامسة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كما يلي:

**الجدول (18.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير مستوى المدرسة**

| المجال | المتغيرات | | الفروق في المتوسطات | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| **مهارات تكنولوجيا المعلومات** | أساسية دنيا | أساسية عليا | -0.35847* | 0.002 |
| | | ثانوية | -0.02751 | 0.786 |
| | أساسية عليا | أساسية دنيا | 0.35847* | 0.002 |
| | | ثانوية | 0.33096* | 0.005 |
| | ثانوية | أساسية دنيا | 0.02751 | 0.786 |
| | | أساسية عليا | -0.33096* | 0.005 |
| **مهـارات المهنـة والحياة** | أساسية دنيا | أساسية عليا | -0.15677 | 0.247 |
| | | ثانوية | 0.19187 | 0.112 |
| | أساسية عليا | أساسية دنيا | 0.15677 | 0.247 |
| | | ثانوية | 0.34864* | 0.013 |
| | ثانوية | أساسية دنيا | -0.19187 | 0.112 |
| | | أساسية عليا | -0.34864* | 0.013 |
| **مهـارات التقبـل، وفهـم الثقافـات المتعددة** | أساسية دنيا | أساسية عليا | -0.14024 | 0.332 |
| | | ثانوية | 0.24541 | 0.057 |
| | أساسية عليا | أساسية دنيا | 0.14024 | 0.332 |
| | | ثانوية | 0.38565* | 0.010 |
| | ثانوية | أساسية دنيا | -0.24541 | 0.057 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | أساسية عليا | −0.38565* | 0.010 |
| **الدرجة الكلية** | أساسية دنيا | أساسية عليا | −0.21197* | 0.041 |
| | | ثانوية | 0.11387 | 0.217 |
| | أساسية عليا | أساسية دنيا | 0.21197* | 0.041 |
| | | ثانوية | 0.32585* | 0.002 |
| | ثانوية | أساسية دنيا | −0.11387 | 0.217 |
| | | أساسية عليا | −0.32585* | 0.002 |

يلاحظ أن الفروق في الدرجة الكلية كانت بين مستوى المدرسة (أساسية عليا) و(أساسية دنيا) لصالح (أساسية عليا)، وبين مستوى المدرسة (أساسية عليا) و(ثانوية) لصالح (أساسية عليا).

### 3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ونصه:

**ما دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم؟**

للإجابة عن هذا السؤال، قام الباحث بإجراء مقابلات مع عينة من مديري المدارس في محافظة الخليل من خلال تحويله إلى الأسئلة الفرعية الآتية:

**السؤال الأول: كيف تنظر إلى دور مدير المدرسة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال توظيف الأنشطة المدرسية المختلفة؟**

يبين الجدول (1.4) إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "كيف تنظر إلى دور مدير المدرسة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال توظيف الأنشطة المدرسية المختلفة" حيث تبين أن الإجابة (توفير احتياجات الطلاب لتنفيذ هذه الأنشطة) حصلت على أعلى نسبة مئوية 23.3%، ويليها نسبة 21.9% للإجابة (رصد وتنفيذ أنشطة مدرسية يتم فيها توظيف مهارات القرن العشرين التي يحتاجها المتعلمون)، ومن ثم نسبة 17.8% للإجابة (العمل على تهيئة الجو العام لتشجيع تلك الأنشطة وحث الطالبات على تنفيذها للحصول على تدريب وصقل مهاراتهم ومواهبهم الدفينة)، تليها نسبة 15.1% للإجابة (تنمية مهارات الطلبة الحياتية وكذلك تحسين مخرجات التعلم)، تليها نسبة 6.8% للإجابة (دور كبير لمدير المدرسة في بناء الخطط من خلال التخطيط العام لسياسة المدرسة)، ومن ثم نسبة 5.5% للإجابة (وضع أهداف لكل مادة لابد من تحقيقها خلال العام الدراسي)، تليها نسبة 5.5% للإجابة (تشكيل لجان في المدرسة من المعلمين والطلاب كل حسب ميوله، لتكون أكثر فاعلية) ومن ثم نسبة 4.1% للإجابة (تحفيز ودعم المعلمين والطلاب على حد سواء للمشاركة بالأنشطة المدرسية).

**جدول (19.4): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "كيف تنظر إلى دور مدير المدرسة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال توظيف الأنشطة المدرسية المختلفة".**

| الرقم | الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| 1 | دور كبير لمدير المدرسة في بناء الخطط من خلال التخطيط العام لسياسة المدرسة. | 5 | 6.8 |
| 2 | وضع أهداف لكل مادة لابد من تحقيقها خلال العام الدراسي. | 4 | 5.5 |
| 3 | رصد وتنفيذ أنشطة مدرسية يتم فيها توظيف مهارات القرن الحادي العشرين التي يحتاجها المتعلمون. | 16 | 21.9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | توفير احتياجات الطالبات لتنفيذ هذه الأنشطة الطلابية. | 17 | 23.3 |
| 5 | العمل على تهيئة الجو العام لتشجيع تلك الأنشطة وحث الطلبة على تنفيذها للحصول على تدريب وصقل مهاراتهم ومواهبهم الدفينة. | 13 | 17.8 |
| 6 | تنمية مهارات الطلبة الحياتية وكذلك تحسين مخرجات التعلم. | 11 | 15.1 |
| 7 | تشكيل لجان في المدرسة من المعلمين والطلاب كل حسب ميوله، لتكون أكثر فاعلية. | 4 | 5.5 |
| 8 | تحفيز ودعم المعلمين والطلاب على حد سواء للمشاركة بالأنشطة المدرسية. | 3 | 4.1 |

**السؤال الثاني: 1- كيف تنظر إلى استجابة وتفاعل الطلبة مع الأنشطة الطلابية المختلفة؟**

يبين الجدول (2.4) إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "كيف تنظر إلى استجابة وتفاعل الطلبة مع الأنشطة الطلابية المختلفة" حيث تبين الإجابة (الأنشطة الطلابية بمختلف أشكالها تلقى قبولا من الطلبة لدورها في تغير الثبات والروتين داخل الحصة الصفية، فالخروج من الصف لتلقي المعرفة من خلال أنشطة طلابية محببه إليهم) حصلت على أعلى نسبة مئوية 88.5%، تليها نسبة 11.5% للإجابة (بعد فترة كورونا نجد أن دافعية الطلاب للدراسة والمشاركة بالأنشطة الطلابية قد أصبحت بالحد الأدنى بشكل عام، وهناك نزوح عن الأنشطة الثقافية بشكل خاص).

**جدول (20.4): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "كيف تنظر إلى استجابة وتفاعل الطلبة مع الأنشطة الطلابية المختلفة".**

| الرقم | الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | الأنشطة الطلابية بمختلف أشكالها تلقى قبول من الطلبة لدورها في تغير الثبات والروتين داخل الحصة الصفية، فالخروج من الصف لتلقي المعرفة من خلال أنشطة طلابية محببة إليهم | 23 | 88.5 |
| 2 | بعد فترة كورونا نجد أن دافعية الطلاب للدراسة والمشاركة بالأنشطة الطلابية قد أصبحت بالحد الأدنى بشكل عام، وهناك نزوح عن الأنشطة الثقافية بشكل خاص | 3 | 11.5 |

**السؤال الثاني: 2- وأي الأنشطة يفضلون؟ 3- وهل انعكست الأنشطة الطلابية التي يفضلونها على تنمية مهاراتهم الحياتية؟**

يبين الجدول (3.4) إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "وأي الأنشطة يفضلون" حيث تبين أن الإجابة (الخروج للمختبرات العلمية والتكنولوجية وساحات المدرسة والمكتبة والمسرح وتفعيل هذه المرافق لخدمة المناهج ورفع قدرات الطالبات والبعد عن التلقين التقليدي) حصلت على أعلى نسبة مئوية 30.8%، تليها نسبة 26.9% للإجابة (يفضل الطلبة الأنشطة التي تلبي رغباتهم وتناسب ميولهم وذكاءهم، فهناك من يفضل الأنشطة الثقافية أو العلمية أو الفكرية أو الرياضية أو التكنولوجية وغيرها)، تليها نسبة 23.1% للإجابة (يفضلون الأنشطة الجسمية والاجتماعية والنفسية والرياضة والتكنولوجية)، ومن ثم نسبة 19.2% للإجابة (أكثر النشاطات التي يفضلها الطلاب هي الرياضية والترفيهية).

**جدول (21.4): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "وأي الأنشطة يفضلون".**

| الرقم | الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| 1 | الخروج للمختبرات العلمية والتكنولوجية وساحات المدرسة والمكتبة والمسرح وتفعيل هذه المرافق لخدمة المناهج ورفع قدرات الطلبة والبعد عن التلقين التقليدي. | 8 | 30.8 |
| 2 | يفضل الطلبة الأنشطة التي تلبي رغباتهم وتناسب ميولهم وذكاءهم، فهناك من يفضل الأنشطة الثقافية أو العلمية أو الفكرية أو الرياضية أو التكنولوجية وغيرها. | 7 | 26.9 |
| 3 | يفضلون الأنشطة الجسمية والاجتماعية والنفسية والرياضية والتكنولوجية. | 6 | 23.1 |
| 4 | أكثر النشاطات التي يفضلها الطلاب هي الرياضية والترفيهية. | 5 | 19.2 |

**السؤال الثاني: 3- وهل انعكست الأنشطة الطلابية التي يفضلونها على تنمية مهاراتهم الحياتية؟**

يبين الجدول (4.4) إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "وهل انعكست الأنشطة الطلابية التي يفضلونها على تنمية مهاراتهم الحياتية" حيث تبين أن الإجابة (الأنشطة تكون ذات أثر عند طالبات المرحلة الأساسية من خلال تحسين اتجاهات الطالبات نحو المدرسة ورفع قدراتهم العقلية ومهاراتهم الحياتية) حصلت على أعلى نسبة مئوية 88.5%، تليها نسبة 11.5% للإجابة (أما بالنسبة لانعكاس الأنشطة الطلابية على المهارات الحياتية للطالب، فهذا يعتمد على طريقة تنفيذ النشاط وتشجيع الطلاب).

**جدول (22.4): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "وهل انعكست الأنشطة الطلابية التي يفضلونها على تنمية مهاراتهم الحياتية".**

| الرقم | الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| 1 | الأنشطة تكون ذات أثر عند طلبة المرحلة الأساسية من خلال تحسين اتجاهات الطلبة نحو المدرسة ورفع قدراتهم العقلية ومهاراتهم الحياتية. | 26 | 88.5 |
| 2 | أما بالنسبة لانعكاس الأنشطة الطلابية على المهارات الحياتية للطالب،<br>فهذا يعتمد على طريقة تنفيذ النشاط وتشجيع الطلاب. | 3 | 11.5 |

**السؤال الثالث: ما مقترحاتك لمديري المدارس في متابعة الأنشطة الطلابية بما يسهم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين؟**

يبين الجدول (5.4) إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "ما مقترحاتك لمديري المدارس في متابعة الأنشطة الطلابية بما يسهم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين" حيث تبين أن الإجابة (متابعة وضع المعلمين للخطط المدرسية للمواد الدراسية في دمج بند الأنشطة الطلابية فيها حيث يسهم ذلك في تفكير المعلم بمادته بشكل متعمق ومحاولته التركيز على الطرق والوسائل الخاصة لتلبية تلك المهارات) حصلت على أعلى نسبة مئوية 21.4%، تليها نسبة 20% للإجابة (تطبيق الأنشطة الطلابية من قبل المعلم في تدريسه ويتم إظهار ذلك في التخطيط اليومي في بند الطرق واستراتيجيات التدريس وكذلك عند حضور حصص من قبل المدير)، ومن ثم نسبة 18.6% للإجابة (متابعة وضع المعلم للاختبارات المدرسية بحيث ترتقي الأسئلة لتقيس مهارات تفكير عليا لدى الطلبة في مستوى التطبيق والاستدلال والتفكير الناقد وحل المشكلات وعدم الاقتصار على الحفظ والاسترجاع)، تليها نسبة 14.3% للإجابة (شمولية خطة المدرسة السنوية لبند الأنشطة الطلابية بحيث تكون هناك فترة زمنية يتم من خلالها عرض أنشطة الطلبة من خلال المعارض الثقافية والعلمية ولتخصصات مختلفة

يبرز فيها دور الطالب/ة القيادي والعمل ضمن الفريق الواحد وقدرته على جعل مادة التعلم ذات معنى وانتقال أثر التعلم لمواقف مختلفة)، تليها نسبة 12.9% للإجابة (التدريب ورفع قدراتهم العلمية والعملية يكون من خلال العمل على تصميم أنشطة طلابية منهجية ولا منهجية من خلال خطط تعد مسبقا لكل مادة ومتابعة تنفيذ تلك الأنشطة بالحث عليها وتوفير كل ما تحتاج لتنفيذها)، ومن ثم نسبة 5.7% للإجابة (التنظيم وتوزيع الأدوار، وتوزيع المهام والمتابعة)، تليها نسبة 4.3% للإجابة (وضع سياسات تربوية داعمة لدور المدير تعتمد على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) ومن ثم نسبة 2.9% للإجابة (الاهتمام في البنية التحتية للمدارس والعمل على تطوير أعضاء الهيئة التدريسية على امتلاك المهارات للأنشطة وإقناع المعلمين بضرورة مواكبة التطورات الجديدة وتطوير الدعم الإرشادي في المدرسة).

**جدول (23.4): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "كيف تنظر إلى دور مدير المدرسة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال توظيف الأنشطة المدرسية المختلفة".**

| الرقم | الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| 1 | التدريب ورفع قدراتهم العلمية والعملية يكون من خلال العمل على تصميم أنشطة طلابية منهجية ولا منهجية من خلال خطط تعد مسبقا لكل مادة ومتابعة تنفيذ تلك الأنشطة بالحث عليها وتوفير كل ما تحتاج لتنفيذها. | 9 | 12.9 |
| 2 | متابعة وضع المعلمين للخطط للمواد الدراسية في دمج بند الأنشطة الطلابية فيها حيث يسهم ذلك في تفكير المعلم بمادته بشكل متعمق ومحاولته التركيز على الطرق والوسائل الخاصة لتلبية تلك المهارات. | 15 | 21.4 |
| 3 | تطبيق الأنشطة الطلابية من قبل المعلم في تدريسه ويتم إظهار ذلك في التخطيط اليومي في بند الطرق واستراتيجيات التدريس | 14 | 20.0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | وكذلك عند حضور حصص من قبل المدير. | | |
| 4 | متابعة وضع المعلم للاختبارات المدرسية بحيث ترتقي الأسئلة لتقيس مهارات تفكير عليا لدى الطلبة في مستوى التطبيق والاستدلال والتفكير الناقد وحل المشكلات وعدم الاقتصار على الحفظ والاسترجاع | 13 | 18.6 |
| 5 | شمولية خطة المدرسة السنوية لبند الأنشطة الطلابية بحيث تكون هناك فترة زمنية يتم من خلالها عرض أنشطة الطلبة من خلال المعارض الثقافية والعلمية ولتخصصات مختلفة يبرز فيها دور الطالب القيادي والعمل ضمن الفريق الواحد وقدرته على جعل مادة التعلم ذات معنى وانتقال أثر التعلم لمواقف مختلفة. | 10 | 14.3 |
| 6 | الاهتمام في البنية التحتية للمدارس والعمل على تطوير أعضاء الهيئة التدريسية على امتلاك المهارات للأنشطة وإقناع المعلمين بضرورة مواكبة التطورات الجديدة وتطوير الدعم الإرشادي في المدرسة. | 2 | 2.9 |
| 7 | وضع سياسات تربوية داعمة لدور المدير تعتمد على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. | 3 | 4.3 |
| 8 | التنظيم وتوزيع الأدوار، وتوزيع المهام والمتابعة. | 4 | 5.7 |

السؤال الرابع: ما تقييمك للمهارات التي يكتسبها الطلبة من الأنشطة المختلفة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين؟

يبين الجدول (6.4) إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "ما تقييمك للمهارات التي يكتسبها الطلبة من الأنشطة المختلفة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين" حيث تبين أن الإجابة (المهارات المكتسبة من الأنشطة مهارات ثابتة في ذهن وعقل وحواس الطالبات حيث تستطيع الطالبة استرجاعها والعمل عليها في أي وقت شاءت) حصلت على أعلى نسبة مئوية 17.6%، تليها نسبة 14.7%

للإجابة (بحاجة لتطويرها وذلك من خلال تطوير البنية التحتية في المدارس لما يواكب تطورات القرن الحادي والعشرين ورفع كفاءة المعلمين وتأهيلهم حتى يرتقوا في رفع وإكساب الطلبة مهارات عالية. ولا يمكن إنكار التطور الإيجابي على سلوك ومستوى الطالبة أكاديميا ونفسيا وكذلك تنمية أفكار الطلبة وأساليبهم وزيادة الثقة بالنفس وخلق التنافس الشريف بين الطلبة كأثر للأنشطة المختلفة)، ومن ثم نسبة 11.8% للإجابات (تشجيع الطالب على مشاركة محتوى التعليم مع زملائه) و(القدرة على حل المشكلات وإعطاء حلول متنوعة واكتساب مرونة في التفكير) و(إكساب الطلبة خبرات اجتماعية في تكوين العلاقات الإنسانية السليمة داخل المدرسة وخارجها)، تليها نسبة 8.8% للإجابات (قيام الطالب بمراقبة تعلمه وتصويب أخطائه) و(القدرة على اتخاذ القرارات وإصدار الأحكام (التفكير الناقد) و(ليس كل النشاطات تنمي مهارات القرن الحادي والعشرين، فهناك نشاطات تنمي المهارات ولا تُمارس)، تليها نسبة 5.9% للإجابة (القدرة على التواصل اللفظي وغير اللفظي والكتابي لتحقيق أهدافهم).

**جدول (24.4): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "ما تقييمك للمهارات التي يكتسبها الطلبة من الأنشطة المختلفة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين".**

| الرقم | الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| 1 | المهارات المكتسبة من الأنشطة مهارات ثابتة في ذهن وعقل وحواس الطلبة حيث يستطيع الطلبة استرجاعها والعمل عليها في أي وقت يشاؤون. | 6 | 17.6 |
| 2 | قيام الطلبة بمراقبة تعلمهم وتصويب أخطائهم. | 3 | 8.8 |
| 3 | تشجيع الطلبة على مشاركة المحتوى التعليمي مع زملائهم. | 4 | 11.8 |
| 4 | القدرة على حل المشكلات وإعطاء حلول متنوعة واكتساب مرونة في التفكير. | 4 | 11.8 |
| 5 | القدرة على اتخاذ القرارات وإصدار الأحكام (التفكير الناقد) | 3 | 8.8 |
| 6 | القدرة على التواصل اللفظي وغير اللفظي والكتابي لتحقيق أهدافهم. | 2 | 5.9 |
| 7 | بحاجة لتطويرها وذلك من خلال تطوير البنية التحتية في المدارس لما يواكب تطورات القرن الحادي والعشرين ورفع كفاءة المعلمين وتأهيلهم حتى يرتقوا في رفع وإكساب الطلبة مهارات عالية. ولا يمكن إنكار التطور الإيجابي على سلوك ومستوى الطلبة أكاديميا ونفسيا وكذلك تنمية أفكار الطلبة وأساليبهم وزيادة الثقة بالنفس وخلق التنافس الشريف بين الطلبة كأثر للأنشطة المختلفة. | 5 | 14.7 |
| 8 | إكساب الطلبة خبرات اجتماعية في تكوين العلاقات الإنسانية السليمة داخل المدرسة وخارجها. | 4 | 11.8 |
| 9 | ليست كل الأنشطة تنمي مهارات القرن الحادي والعشرين، فهناك أنشطة تنمي المهارات ولا تُمارس. | 3 | 8.8 |

**السؤال الخامس: ما تقييمك لآليات متابعة مديري المدارس للأنشطة الطلابية الإبداعية؟**

يبين الجدول (7.4) إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "ما تقييمك لآليات متابعة مديري المدارس للأنشطة الطلابية الإبداعية" حيث تبين أن الإجابة (مديرو المدارس في وقتنا الحاضر يهتمون بتنمية الناحية الأكاديمية لدى الطلبة بشكل تقليدي بحيث قلة من يحاول تشجيع الأنشطة الطلابية التي تصقل شخصياتهم بعيدا عن التقليد، لكن العمل على إيجاد أنشطة طلابية إبداعية يحتاج إلى معلمين/ات مدربين على تصميم أنشطه باستخدام موارد المدرسة المادية والبشرية وتفعيلها لإيجاد جيل قادر على الاستفادة من ما يطبقه ويجربه ويتدرب عليه من مهارات على مر سنين الدراسة ويحتاج إلى مدير/ة متابع ومشجع وداعم للأنشطة الطلابية الإبداعية) حصلت على أعلى نسبة مئوية 26.9%، تليها نسبة 23.1% للإجابة (هناك معيقات لآلية متابعة مديري المدارس منها قلة الإمكانات المادية ونقص الأجهزة والأدوات الخاصة بكل نشاط)، ومن ثم نسبة 19.2% للإجابة (يجب تطوير مهارات المدير حتى يصبح قائدا تربويا يؤمن بالأنشطة الإبداعية خارج المنهاج) والإجابة (يختلف كل مدير عن الآخر، فهناك من يتابع بجديّة ويعطي دورا وأهمية لهذه الأنشطة، وهناك من يراها لا فائدة منها)، تليها نسبة 11.5% للإجابة (متابعة مدير المدرسة للأنشطة الطلابية الإبداعية يجب أن تكون بهدف صقل مهارات الطالب وليس بهدف الفوز وتحقيق مركز للمدرسة، بمعنى أن الطالب يجب أن يشعر بأن تنفيذ النشاطات هدفه الأساسي صقل مهارات الطالب مما سيكون له أكبر الأثر في تحقيق الفائدة للطالب).

**جدول (25.4): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "ما تقييمك لآليات متابعة مديري المدارس للأنشطة الطلابية الإبداعية".**

| الرقم | الإجابة | العدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| 1 | مديرو المدارس في وقتنا الحاضر يهتمون بتنمية الناحية الأكاديمية لدى الطلبة بشكل تقليدي بحيث قلة من يحاول تشجيع الأنشطة | 7 | 26.9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | الطلابية التي تصقل شخصياتهم بعيدا عن التقليد، لكن العمل على إيجاد أنشطة طلابية إبداعيه يحتاج إلى معلمين/ات مدربين على تصميم أنشطة باستخدام موارد المدرسة المادية والبشرية وتفعيلها لإيجاد جيل قادر على الاستفادة بكل ما يطبقه ويجربه ويتدرب عليه من مهارات على مر سنين الدراسة ويحتاج إلى مدير متابع ومشجع وداعم للأنشطة الطلابية الإبداعية | | |
| 2 | هناك معيقات لآلية متابعة مديري المدارس منها قلة الإمكانات المادية، ونقص الأجهزة والأدوات الخاصة بكل نشاط. | 6 | 23.1 |
| 3 | يجب تطوير مهارات مديري المدارس حتى يصبحوا قادة تربويين يؤمنون بالأنشطة الإبداعية خارج المنهاج. | 5 | 19.2 |
| 4 | يختلف كل مدير عن الآخر، فهناك من يتابع بجديّة ويعطي دورا وأهمية لهذه الأنشطة، وهناك من يراها لا فائدة منها. | 5 | 19.2 |
| 5 | متابعة مديري المدارس للأنشطة الطلابية الإبداعية يجب أن تكون بهدف صقل مهارات الطلبة وليس بهدف الفوز وتحقيق مركز للمدرسة، بمعنى أن الطلبة يجب أن يشعروا بأن تنفيذ الأنشطة هدفه الأساسي صقل مهارات الطالب مما سيكون له أكبر الأثر في تحقيق الفائدة للطالب | 3 | 11.5 |

## الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول**

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني**

**مناقشة نتائج فحص الفرضية الصفرية الأولى**

**مناقشة نتائج فحص الفرضية الصفرية الثانية**

**مناقشة نتائج فحص الفرضية الصفرية الثالثة**

**مناقشة نتائج فحص الفرضية الصفرية الرابعة**

**مناقشة نتائج فحص الفرضية الصفرية الخامسة**

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث**

**التوصيات**

## مناقشة النتائج والتوصيات

اشتمل هذا الفصل على مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، التي هدفت إلى التعرف إلى دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، كما اشتمل على التوصيات المنبثقة من نتائج الدراسة.

### 1.5 مناقشة نتائج أسئلة الدراسة

#### مناقشة نتائج السؤال الأول

**ما دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات؟**

أظهرت نتائج سؤال الدراسة الأول – الذي يعبّر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات، كما تَحدد في أداة الدراسة – أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية **(3.41)** والانحراف المعياري **(0.872)**، وهذا يدل على أن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (68.2%). وقد حصل مجال **مهارات تكنولوجيا المعلومات** على أعلى متوسط حسابي بمقدار (3.54)، يليه مجال **مهارات المهنة والحياة** بمتوسط حسابي (3.47)، ومن ثم مجال **حَل المشكلات بطرق ابتكارية** بمتوسط حسابي (3.80)، ومن ثم مجال **مهارات التعلم والإبداع** بمتوسط حسابي (3.32)، بينما حصل مجال مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة على أقل متوسط حسابي (3.31)، وجميعها جاءت بدرجة متوسطة.

وربما تعزى هذه الدرجة المتوسطة إلى أن الواقع الذي تمارس في ظله الأنشطة المدرسية حالياً متخم بالفروض والمسؤوليات إلى جانب ازدحام اليوم المدرسي بالأعمال الإدارية الملقاة على عاتق المديرين

والمعلمين على حد سواء، الأمر الذي يعيق تفعيل الأنشطة الطلابية، ويحتاج إلى إعادة دراسة وترتيب الأولويات وتخفيف الأعباء الملقاة على عاتق المديرين والمعلمين لضمان تفعيل الأنشطة الطلابية بالشكل الأمثل لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل مريح، وربما يفسر ذلك أيضا نظرة مديري المدارس إلى الأنشطة المدرسية التي يغلب على معظمها، للأسف، الارتجالية والبعد عن التخطيط بعيد المدى، وعدم اهتمامها بالجوانب المتعلقة بتنمية الشخصية وتقبل الآخر.

تتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة العنزي (2019)، التي أظهرت نتائجها أن دور مديري المدارس الحكومية المتوسطة في محافظة الجهراء في تفعيل الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة متوسطة. وتختلف مع دراسة صالحة وحرفوش (2021)، التي أظهرت نتائجها أن دور مديري المدارس في فلسطين في تفعيل الأنشطة المدرسية من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة مرتفعة.

**أما بالنسبة لمجالات الدراسة**

**المجال الأول: مهارات التعلم والإبداع:**

تشير النتائج الخاصة بالمتوسطات الحسابية لمجال (مهارات التعلم والإبداع) إلى أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ (3.32) والانحراف المعياري (1.144)؛ فقد حصلت الفقرة "يوجه الأنشطة الطلابية التي تساعد على (الاستقراء والاستدلال) بما يناسب الموقف التعليمي" على أعلى متوسط حسابي (3.73)، تليها فقرة "يشجّع الأنشطة الطلابية التي تزيد من التفكير التأملي في ممارساته الحياتية" بمتوسط حسابي (3.62). وحصلت الفقرة "يشجع الأنشطة الطلابية التي تسهم في تعديل السلوك وتقويمه" على أقل متوسط حسابي (2.97). ويفسر ذلك: بابتعاد الأنشطة للأسف عن المواقف الحياتية وتركيزها على الجوانب الأكاديمية، إلى جانب اهتمام مديري المدارس بالمعلمين الذين يعمدون إلى ممارسة التغيير الإيجابي في أساليب العمل، وحثهم على الأنشطة التي تساعد على الاستقراء والاستدلال في المواقف التعليمية، مع عدم إعطاء أهمية للأنشطة التي تسهم في تعديل السلوك وتقويمه على قلتها وتنمية الميول والاتجاهات. وانسجمت هذه النتائج مع دراسة مانس ( Mance, 2017).

**2.2.5 المجال الثاني: مهارات تكنولوجيا المعلومات:**

يتبين من النتائج أن المتوسطات الحسابية لمجال (مهارات تكنولوجيا المعلومات) جاءت بدرجة متوسطة بشكل عام، فقد حازت فقرة "يساعد على تفعيل الأنشطة التي تسهّل الوصول للمعلومات بفاعلية وكفاءة" على أعلى متوسط حسابي (3.79)، تليها فقرة "يفعل الأنشطة التي تعمل على تعزيز مقدرة الطالب على نقد المعلومات التكنولوجية التي يقرأها أو يتناولها" بمتوسط حسابي (3.75). وحصلت الفقرة "يشجع مدير/ة المدرسة الأنشطة الطلابية التي تساعد على تنفيذ المشاريع الصغيرة من خلال استخدام التطبيقات الإلكترونية" على أقل متوسط حسابي (3.38)، تليها الفقرة "يشجّع على تسويق الأنشطة الطلابية التي تترجم رؤية المدرسة ورسالتها إلكترونياً" والفقرة "يُعزز الأنشطة الطلابية التي تنمي الوعي بالمواطنة الرقمية" بمتوسط حسابي (3.47)، ويرجع ذلك إلى حرص المديرين على المساعدة على تفعيل الأنشطة التي تسهّل الوصول للمعلومات بفاعلية وكفاءة، الأمر الذي جعل مديري المدارس يعمدون إلى توفير مناخ مشجع لاستخدام التكنولوجيا في المدرسة، كونه الطريق الأيسر لتحقيق الأهداف ومواكبة مستجدات العصر، إلى جانب سهولة تتبع نتائج هذا النوع من الأنشطة، وقلة كلفتها المادية مقارنةً بالأنشطة التي من شأنها تنمية الوعي بالمواطنة. كما يعزى ذلك إلى مساهمة التكنولوجيا الواضحة في تعزيز القدرة على الابتكار من خلال ما توفره من برامج وتطبيقات مصادر معلومات واسعة تتيح اختصار الوقت والجهد وسهولة اطلاع الطلبة على المستجدات في هذا الجانب.

اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة دراسة ديلكسي وكاراتي (Dilekçi.& Karatay, 2021)، واختلفت نتائجها مع دراسة طلافحة وبني يونس والسوالمة (2014).

### 3.2.5 المجال الثالث: مهارات المهنة والحياة:

أما فيما يتعلق بمجال مهارات المهنة والحياة، فقد جاءت الممارسات بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي للدرجة الكلية (3.47)، وحصلت الفقرة "يعزز مهارات المبادرة والتوجه نحو الأنشطة العلمية" على أعلى متوسط حسابي (3.92)، تليها فقرة "يشجّع الطلبة على تنفيذ المشاريع العلمية الصغيرة" بمتوسط حسابي (3.70). وحصلت الفقرة "يزيد من دافعية الطلبة نحو العمل بروح الفريق" على أقل متوسط حسابي (2.87) ، تسبقها الفقرة "يُحفّز مدير/ة المدرسة الطلبة على المشاركة في المناسبات الوطنية والدينية" بمتوسط حسابي (2.95)، يعزى ذلك إلى إدراك مديري المدارس الأثر الإيجابي للأنشطة في تغذية العمل بروح الفريق، وما للمناخ المدرسي الإيجابي الداعم من دور في النهوض

بالمدرسة وتحقيقها أهدافها، وقناعة المديرين بأهمية المبادرات الطلابية، في ضوء تعزيز وزارة التربية والتعليم هذا التوجه.

وقد يعزى ذلك إلى أن مديري المدارس بحاجة إلى مزيد من الاهتمام بالأنشطة الطلابية التي تسهم في تنمية قدرات الطلبة على المهارات الحياتية وتساعد في تحديد سلوك معين أو تعديله، وتنمية قدرات الطلبة العقلية والاجتماعية والنفسية، ومن هنا يمكن أن ينمي النشاط المدرسي المهارات الحياتية لديهم والقدرة على مواجهة حل المشكلات التي تعترض طموح الطالب، وهذا يعزى أيضاً إلى أن الأنشطة التي تتضمن مهارات حياتية يحتاج تنفيذها إلى وقت أطول كون تعديل السلوك واكتساب المهارات ليس بالأمر الذي يحقق في وقت قصير.

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الخليفة (2017)، ودراسة أوجن (guin, 2012'O) واختلفت مع دراسة الساعدي (2009).

### 4.2.5 المجال الرابع: مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة:

يتضح من النتائج أن المتوسطات الحسابية لمجال (مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة) جاءت بدرجة متوسطة، حيث حصلت الفقرة "يشارك في الأنشطة المدرسية ضمن الفعاليات الثقافية متعددة التوجهات " على أعلى متوسط حسابي (3.70)، تليها فقرة "يُشجّع الطلبة على نقاش أفكار الآخرين بعقلية منفتحة "بمتوسط حسابي (3.49). وحصلت الفقرة "يحثّ على السلوك الإيجابي واحترام والآخرين" على أقل متوسط حسابي (2.67)، تليها الفقرة "يقيّم الأنشطة المختلفة بعيداً عن التمييز المبني على العرق أو الدين أو الجندر" بمتوسط حسابي (3.21). ويعزى ذلك إلى أن الأنشطة الطلابية تنمي مهارات تقبل الآخر بشكل غير مباشر، لذا يتميز الطلاب المنخرطون في هذا النوع من الأنشطة بالانفتاح على الآخر ويتمتعون بروح مسؤولية عالية وميل واضح للمشاركة في العمل التطوعي، فعلى سبيل المثال نشاط المسرح هو وسيلة لإيصال الأفكار ومناقشتها لاحقا مع الجمهور ويتطلب تعاوناً كبيراً بين أعضاء الفريق المدرسي، إلى جانب أن تفعيل الأنشطة لا يفرق على أساس العرق أو الدين أو الجندر، وإنما يركز على تحقيق الأهداف.

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة المفتي (2021).

## 2.5 مناقشة نتائج فرضيات الدراسة

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه:**

**هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمديرية، ومستوى المدرسة)؟**

وقد تم فحص السؤال من خلال مناقشة نتائج فحص فرضيات الدراسة الصفرية على النحو الآتي:

### 1.2.5 مناقشة نتائج الفرضية الصفرية الأولى ونصها:

**"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير الجنس (ذكر، وأنثى)."**

أظهرت نتائج الفرضية الأولى عدم وجود فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين يعزى لمتغير الجنس، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الأولى.

ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن طبيعة عمل المدير أو المديرة تخضع للمستوى التنظيمي والإداري نفسه، وبالتالي فإن طبيعة عملهما في القطاع التربوي واحدة، علاوة على أن الابتكار ليس محصوراً بجنس دون آخر. ويفسر ذلك بأن خطة الأنشطة الطلابية التي تعدها الوزارة، خطة موحدة لكل من الذكور والإناث في مختلف المديريات سواء كانت في الإجراءات أو في طبيعة الأنشطة الواردة فيها ، كما أن معلمي المدارس سواء كانوا ذكوراً أو إناثاً يتمتعون بنظرة واحدة نحو الأنشطة الطلابية من حيث أهميتها ودورها في العملية التعليمية، الأمر الذي ينعكس على تفعيلهم هذه الأنشطة، وهذا عائد إلى الظروف الموضوعية التي تحيط بهم.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة حرفوش (2018)، واختلفت مع دراسة العنزي (2019) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تفعيل الأنشطة الطلابية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

### 2.2.5 مناقشة نتائج الفرضية الصفرية الثانية ونصها:

**"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α≤0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير المُؤهِّل العِلمي (أقل من بكالوريوس، بكالوريوس، وأعلى من بكالوريوس)".**

أظهرت نتائج الفرضية الثانية وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير المُؤهل العِلمي ولصالح حملة البكالوريوس، وبذلك تم رفض الفرضية الثانية.

يعزى ذلك أن المعلمين من حملة الدبلوم هم من كبار السن الذين تدربوا خلال دراستهم على استراتيجيات وأنشطة تقليدية لا تواكب متغيرات العصر، إلى جانب أن غالبيتهم العظمى يجدون صعوبة في التعامل مع التكنولوجيا والحاسوب وتطبيقاته، بينما حملة درجة البكالوريوس في غالبيتهم أصغر سناً من حملة الدبلوم، وهذا يعني أن غالبيتهم ملمون بالتكنولوجيا واستخدام الحاسوب وأقرب إلى الطلاب في هذا المجال، إلى جانب أن الاستراتيجيات التي درسوها في جامعاتهم أقرب إلى الاستراتيجات الحديثة، ولديهم خبرة ودراية بأهمية الأنشطة الطلابية، ويمتلكون آفاقا جديدة من حيث طريقة التفكير نتيجة مرورهم بمواقف تعليمية متعددة في مراحل الدراسة المختلفة.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة العنزي (2019)، واختلفت مع دراسة طلافحة وبني يونس والسوالمة (2014).

### 3.2.5 مناقشة نتائج الفرضية الصفرية الثالثة ونصها:

**"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α≤0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية**

**لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير عدد سنوات الخِبرة (أقل من 5 سنوات، من (5- 10) سنوات، وأكثر من 10 سنوات)".**

أظهرت نتائج الفرضية الثالثة وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين يعزى لمتغير سنوات الخبرة، وكذلك للمجالات ما عدا مجال مهارات المهنة والحياة، وكانت الفروق لصالح (أكثر من 10 سنوات). وبذلك تم رفض الفرضية الثالثة.

يفسر ذلك إدراك مديري المدارس أهمية الأنشطة الطلابية في النهوض بالعملية التعليمية نظراً لمواكبتهم الدائمة لرؤية الوزارة في هذا الجانب من خلال الاجتماعات واللقاءات والدورات التربوية التي تقدم للمديرين بغض النظر عن فئتهم العمرية رؤية واضحة لأهمية الأنشطة الطلابية في تحقيق أهدافها التربوية المكثفة التي يخضع لها مديرو المدارس، خصوصا أن المناهج الفلسطينية تعتمد أيضاً على تفعيل العديد الأنشطة. علاوة على أن تقييم مدير المدرسة يرتبط ارتباطاً واضحا باهتمامه بالأنشطة التربوية.

واختلفت نتائج الدراسة مع دراسة صالحة وحرفوش وحرفوش (2021)، ودراسة أبو ناصر (2011).

### 4.2.5 مناقشة نتائج الفرضية الصفرية الرابعة ونصها:

**"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير المديرية (الخليل، جنوب الخليل، شمال الخليل، ويطا)".**

أظهرت نتائج الفرضية الرابعة عدم وجود فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين يعزى لمتغير المديرية، وبذلك تم قبول الفرضية الرابعة.

يعزى ذلك إلى مركزية التخطيط لتفعيل الأنشطة الطلابية، وأن التعليمات الخاصة بتفعيل الأنشطة الطلابية موحدة بصرف النظر عن المديرية من جهة، إلى جانب أن مختلف الأنشطة تراعي البيئة المحلية الفلسطينية والإمكانيات المتوافرة في المدارس، وتوفر البدائل في حال عدم توفرها. إلى جانب

اهتمام وزارة التربية والتعليم بالمناطق المهمشة والواقعة خلف جدار الفصل العنصري وتوفيرها مختلف احتياجاتها.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة حرفوش (2018)، التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تفعيل الأنشطة الطلابية تعزى لمتغير المديرية.

### 5.2.5 مناقشة نتائج الفرضية الصفرية الخامسة ونصها:

**"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير مستوى المدرسة (أساسية دنيا، أساسية عليا، ثانوية)".**

أظهرت نتائج الفرضية الخامسة وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير مستوى المدرسة وكانت الفروق لصالح مستوى (أساسية عليا). وبذلك تم رفض الفرضية الخامسة.

وهذا يعزى إلى أن هذه المرحلة العمرية تتميز بتغيرات فسيولوجية ونمو عقلي مصاحب لسن المراهقة، يدفع الطلبة إلى حب الاكتشاف وتحقيق الذات والتفكير خارج الصندوق والأطر التقليدية الروتينية، وبذلك تحرر طاقاتهم الإبداعية وقدراتهم الخلاقة، بينما تتميز المرحلة الأساسية الدنيا بكونها فترة تأسيسية يحتاج خلالها الطفل إلى مفاهيم محسوسة بعيدة عن التجريد، فيما يزيد اهتمام الطلبة في المرحلة الثانوية بالتركيز على الجانب الأكاديمي، كون هذا المرحلة هي التي يختار الطالب الفرع الذي يريد أن يتخصص فيه وفيها أيضاً يتقدم لامتحان الثانوية العامة.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة جونزاليس (Gonzales, 2016)، ودراسة مانس ( Mance, 2017).

**مناقشة نتائج السؤال الثالث:**

يهدف السؤال الحالي إلى الكشف عن دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، وقد أشارت النتائج إلى مجموعة من الممارسات لتفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ونناقش أدناه نتائج الدراسة، وتفسيرها:

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول: كيف تنظر إلى دور مدير المدرسة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال توظيف الأنشطة المدرسية المختلفة؟**

تبين من خلال المقابلة التي أجراها الباحث مع عينة من مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل أن (توفير احتياجات الطالبات لتنفيذ هذه الأنشطة) حصل على أعلى نسبة مئوية 23.3%، وتليها بنسبة 21.9% إجابة (رصد وتنفيذ أنشطة مدرسية يتم فيها توظيف مهارات القرن العشرين التي يحتاجها المتعلمون)، ومن ثم نسبة 17.8% للإجابة (العمل على تهيئة الجو العام لتشجيع تلك الأنشطة وحث الطلبة على تنفيذها للحصول على تدريب وصقل مهاراتهن ومواهبهن الدفينة)، ويمكن تفسير هذه الممارسات هو أن الأنشطة الطلابية تحتاج إلى مزيد من التشجيع وتسليط الضوء عليها، خاصة في ظل افتقار العديد من الأنشطة إلى المسابقات على مستوى المديرية والوزارة، إلى جانب وجود أنشطة لا تناسب توظيف مهارات القرن العشرين. وهذا يتفق مع دراسة العنزي (2019).

**مناقشة السؤال الفرعي الثاني: كيف تنظر إلى دور مدير المدرسة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال توظيف الأنشطة المدرسية المختلفة؟ وأي الأنشطة يفضلون؟ وهل انعكست الأنشطة الطلابية التي يفضلونها في تنمية مهاراتهم الحياتية؟**

1-حيث تبين الإجابة (الأنشطة الطلابية بمختلف أشكالها تلقى قبولاً من الطلبة لدورها في تغير الثبات والروتين داخل الحصة الصفية فالخروج من الصف لتلقي المعرفة من خلال أنشطة طلابية محببة إليهم) حصلت على أعلى نسبة مئوية 88.5%، تليها نسبة 11.5% للإجابة (بعد فترة كورونا نجد أن دافعية الطلاب للدراسة وللمشاركة بالأنشطة الطلابية قد أصبحت بالحد الأدنى بشكل عام، وهناك نزوح عن الأنشطة الثقافية بشكل خاص) وهذا يؤكد ضرورة استغلال إقبال الطلبة على الأنشطة الجاذبة والمحببة إليهم لإعداد أنشطة هادفة تنسجم مع الأهداف التربوية والمنهاج.

2- أشارت إجابات المديرين عن سؤال أي الأنشطة يفضلون إلى أن (أكثر النشاطات التي يفضلها الطلاب هي الرياضية والترفيهية) حصلت على أعلى نسبة مئوية 30.8%، تليها نسبة 26.9% للإجابة (يفضل الطلبة الأنشطة التي تلبي رغباتهم وتناسب ميولهم وذكاءهم، فهناك من يفضل الأنشطة الثقافية أو العلمية أو الفكرية أو الرياضية أو التكنولوجية وغيرها)، تليها نسبة 23.1% للإجابة (يفضلون الأنشطة الجسمية والاجتماعية والنفسية والرياضية والتكنولوجية)، وهذا يؤكد أهمية دمج الأنشطة الفكرية والثقافية بالرياضية لزيادة دافعية الطلاب للمشاركة فيها والاستفادة من دور الأنشطة في الترويح عن النفس وعلاج الكثير من المشكلات النفسية لدى الطلبة كالخجل والانطواء والعزلة وهذا يتفق مع نتيجة دراسة ودراسة أوجن (O'guin, 2012) .

3- أما إجابتهم عن سؤال هل انعكست الأنشطة الطلابية التي يفضلونها على تنمية مهاراتهم الحياتية؟ فتبين أن الإجابة (الأنشطة تكون ذات أثر عند طلبة المرحلة الأساسية من خلال تحسين اتجاهات الطالبات نحو المدرسة ورفع قدراتهم العقلية ومهاراتهم الحياتية) حصلت على أعلى نسبة مئوية 88.5%، تليها نسبة 11.5% للإجابة (أما بالنسبة لانعكاس الأنشطة الطلابية على المهارات الحياتية للطالب، فهذا يعتمد على طريقة تنفيذ النشاط وتشجيع الطلاب) وهذا يفسر دور الأنشطة المؤثر في الكشف عن ميول الطلاب واهتماماتهم وتوجيههم إلى اختيار فروع الثانوية التي تناسبهم، الأمر الذي يؤكد أن للأنشطة أثرها في تحديد اتجاهات الطلبة المستقبلية، الأمر الذي يدعو إلى جعلها أكثر شمولية لتوسيع آفاق الطلبة.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث: ما مقترحاتك لمديري المدارس في متابعة الأنشطة الطلابية بما يسهم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين؟**

من خلال المقابلة التي تمت مع أفراد عيّنة الدراسة تبين أن الإجابة (متابعة وضع المعلمين خطط المدرسة للمواد الدراسية في دمج بند الأنشطة الطلابية فيها، حيث يسهم ذلك في تفكير المعلم بمادته بشكل متعمق ومحاولته التركيز على الطرق والوسائل الخاصة لتلبية تلك المهارات) حصلت على أعلى نسبة مئوية 21.4%، تليها نسبة 20% للإجابة (تطبيق الأنشطة الطلابية من قبل المعلم في تدريسه ويتم إظهار ذلك في التخطيط اليومي في بند الطرق واستراتيجيات التدريس وكذلك عند حضور حصص من قبل المدير)، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن المعلم هو الأقدر على تطوير الأنشطة بما يتناسب مع فهمه لقدرات طلبته وإمكانياتهم كونه على تماس مباشر معهم.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع: ما تقييمك للمهارات التي يكتسبها الطلبة من الأنشطة المختلفة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين؟**

من خلال الاستماع إلى الإجابات أثناء إجراء المقابلة تبين أن الإجابة (المهارات المكتسبة من الأنشطة مهارات ثابتة في ذهن وعقل وحواس الطلبة حيث يستطيع الطلبة استرجاعها والعمل عليها في أي وقت يشاؤون) حصلت على أعلى نسبة مئوية 17.6%، تليها نسبة 14.7% للإجابة (بحاجة لتطويرها وذلك من خلال تطوير البنية التحتية في المدارس لما يواكب تطورات القرن الحادي والعشرين ورفع كفاءة المعلمين وتأهيلهم حتى يرتقوا في رفع وإكساب الطلبة مهارات عالية. ولا يمكن إنكار التطور الإيجابي على سلوك ومستوى الطلبة أكاديمياً ونفسياً وكذلك تنمية أفكار الطلبة وأساليبهم وزيادة الثقة بالنفس وخلق التنافس الشريف بين الطلبة كأثر للأنشطة المختلفة) ويعزى ذلك إلى أن الطالب يكون في أعلى درجات الانتباه حين يمارس نشاطاً جاذباً لاهتمامه، ما يسهل عملية استرجاع المهارات المكتسبة من النشاط بسهولة.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع: ما تقييمك لآليات متابعة مديري المدارس للأنشطة الطلابية الإبداعية؟**

من خلال الاستماع إلى إجابات مديري المدارس – أفراد العينة – تبين أن الإجابة (مديرو المدارس في وقتنا الحاضر يهتمون بتنمية الناحية الأكاديمية لدى الطلبة بشكل تقليدي بحيث قلة من يحاول تشجيع الأنشطة الطلابية التي تصقل شخصياتهم بعيداً عن التقليد ولكن العمل على إيجاد أنشطة طلابية إبداعية يحتاج إلى معلمين/ات مدربين على تصميم أنشطة باستخدام موارد المدرسة المادية والبشرية وتفعيلها لإيجاد جيل قادر على الاستفادة بكل ما يطبقه ويجربه ويتدرب عليه من مهارات على مر سنين الدراسة ويحتاج إلى مدير/ة متابع ومشجع وداعم للأنشطة الطلابية الإبداعية) حصلت على أعلى نسبة مئوية 26.9%، تليها نسبة 23.1% للإجابة (هناك معيقات لآلية متابعة مديري المدارس منها قلة الإمكانات المادية، ونقص الأجهزة والأدوات الخاصة بكل نشاط)، ومن ثم نسبة 19.2% للإجابة (يجب تطوير مهارات المدير حتى يصبح قائداً تربوياً يؤمن بالأنشطة الإبداعية خارج المنهاج) والإجابة (يختلف كل مدير عن الآخر، فهناك من يتابع بجديّة ويعطي دور وأهمية لهذه الأنشطة، وهناك من يراها لا فائدة منها)، تليها نسبة 11.5% للإجابة (متابعة مدير المدرسة

للأنشطة الطلابية الإبداعية يجب أن تكون بهدف صقل مهارات الطالب وليس بهدف الفوز وتحقيق مركز للمدرسة، بمعنى أن الطالب يجب أن يشعر بأن تنفيذ النشاطات هدفه الأساسي صقل مهارات الطالب مما سيكون له أكبر الأثر في تحقيق الفائدة للطالب). وهذا يؤكد أهمية التركيز على الأنشطة الهادفة لبناء الشخصية وزيادة الثقة بالنفس وتنمية الاتجاهات الإيجابية، لما لها من أثر كبير على حياة الطالب مستقبلا، والعمل على تصميم أنشطة تراعي هذا الجانب وتكون مرتبطة في الوقت نفسه بالجوانب الحياتية.

## 3.5 التوصيات

في ضوءِ النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسةِ، يوصي الباحث بما يأتي:

- دمج الأنشطة الفكرية والثقافية بالرياضية والترويحية لزيادة دافعية الطلاب للمشاركة فيها، وإبقائها جاذبة للطالب.
- إتاحة المجال للمعلم لتطوير الأنشطة وتعديلها بما يتناسب مع فهمه لقدرات طلبته وإمكانياتهم.
- تخصيص وزارة التربية والتعليم أوقاتاً مناسبة في البرنامج المدرسي لتنفيذ الأنشطة بحيث لا ينعكس تنفيذها سلباً على العملية التعليمية التعلمية.
- عقد دورات تدريبية لمديري المدارس حول سبل تفعيل الأنشطة الطلابية وأثرها على التحصيل العلمي.
- توفير الإمكانات اللازمة لتفعيل الأنشطة الطلابية بعيداً عن البيروقراطية.
- تعديل تقييم الطالب ليشمل مشاركته في الأنشطة الطلابية باعتبارها مكوناً أساسياً من مكونات العملية التعليمية والتربوية، من حيث ثم احتساب درجات المشاركة في تلك الأنشطة.
- التركيز في إعداد الأنشطة على التخطيط بعيد المدى المنسجم مع الأهداف التربوية العامة والابتعاد عن الأنشطة الممولة.
- تحفيز الطلبة على المشاركة في الأنشطة من خلال المسابقات والجوائز وشهادات التقدير...

.

**قائمة المصادر والمراجع**


ابن منظور، جمال الدين (1989). **لسان العرب**. القاهرة: المؤسسة المصرية للتأليف.

أبو علي، خالد. (2010). **العوامل المدرسية المؤثرة في تطوير أداء مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة في ضوء مفهوم تحليل النظم الإدارية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

أبو ناصر، فتحي (2011). درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية لإدارة البرامج والأنشطة المدرسية المتعلقة الطلبة الموهوبين في المنطقة الشرقية. **مجلة العلوم التربوية**، الرياض، 26(1): 161 – 182.

الأحمري، فايز علي. (2008). **مدى إسهام برامج النشاط الثقافي في تحقيق الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية بمدينة الطائف**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

الأمين، خليفة ( 2013). **الإذاعة المدرسية**. عمان: دار زهران للنشر والتوزيع

بشتاوي، عبد الرحمن (2013). **تطوير نظام إدارة الأنشطة التربوية**. عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع.

بيرز، سجو.(2014) **تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين أدوات عمل "ترجمة" مكتب التربية لدول الخليج**، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

الجاويش، محمد (2008). **الأساس في الأنشطة التربوية**. الإسكندرية: مؤسسة حورس للنشر والتوزيع.

الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني (2017). **النتائج النهائية للتعداد**، تقرير السكان، محافظة الخليل، فلسطين.

حجازي، عبد الحكيم (2004). دور مديري المدارس الثانوية في تفعيل الأنشطة المدرسية من وجهة نظر المعلمين في محافظتي معان والعقبة، **مجلة الدراسات الاجتماعية**، اليمن، 9(18) 12-44.

حسن، شيماء (2016). فاعلية برنامج مقترح لتطوير منهج الرياضيات بالمرحلة الابتدائية لتنمية مهارات الرياضيات المجتمعية في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين. **مجلة تربويات الرياضيات الجمعية**. (1)، 110-168.

حرفوش، يوسف (2018). **دليل إداري تربوي مقترح لإدارة الأنشطة الطلابية في المدارس الثانوية الحكومية الفلسطينية**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الخليفة، وفاء بنت عبد الله (2017). دور التعليم الثانوي في بناء شخصية طالبة المرحلة الثانوية على ضوء متغيرات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر معلمات وموجهات المرحلة الثانوية في منطقة الرياض. **مجلة البحث العلمي في التربية**، جامعة عين شمس – كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، 18(2): 83 – 115.

دواني، كمال (2017). **القيادة التربوية**. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

الراسبي، زهرة بنت ناصر (2012). إدارة الأنشطة الطلابية في برامج مؤسسات إعداد المعلم بسلطنة عمان (الواقع والمأمول). **المجلة التربوية**، 26(102) الجزء الأول 351–392.

رضا، حنان (2013). فاعلية البرمجيات الإجتماعية في تنمية الوعي الصحي وبعض مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طالبات جامعة **جازان. مجلة التربية العلمية** ، (16)3، 199–270.

الساعدي، أحمد (2009). **دور أولياء الأمور في تفعيل الأنشطة المدرسية من وجهة نظر مديري ومعلمي محافظة البريمي**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الاردن.

السبيعي، معيوف (2009). **الكشف عن الموهوبين في الأنشطة المدرسية**. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

سمارة، فوزي احمد (2008). قضايا تربوية معاصرة، دار الطريق (مكتبة الجامعة الأردنية الالكترونية).

سويلم، محمد (2016).مهارات القرن الواحد والعشرين الواجب تنميتها في برامج اعداد المعلم بكلية التربية ،ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي الخامس والدولي الثالث بعنوان **(المدرسة المصرية في القرن الحادي والعشرون)** بكلية التربية جامعة بور سعيد، 16–17 إبريل.

السيد، سمير (2010). النشاطات المدرسية: ماهيتها وأهميتها ومجالاتها. تم استخلاصه بتاريخ 2021/11/20 الساعة السابعة مساءً من الموقع الالكتروني: **http://samiratef.ahlamontada.com/t87-topic**

شبلي، نوال (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الواحد والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. **المجلة الدولية التربوية المتخصصة** ، 3(10) .

شرير، رندة (2003). **الأدوار المتوقعة والواقعية لمديري مدارس التعليم الأساسي بمحافظة غزة**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، البرنامج المشترك بين جامعة الأقصى وعين شمس.

شحاته، حسن (1998). **النشاط المدرسي: مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه**، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

الشمراني، صالحة سعيد (2020). أثر استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشروعات في تدريس الفيزياء على تنمية مهارات القرن الواحد والعشرون لدى طالبات الصف الأول الثانوي. **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، (124): 151 – 170.

صالح، محمد. (1992). **الإدارة المدرسية في ضوء مهام مدير المدرسة السلوكية والتربوية**. القصيم، السعودية: مطابع البكيرية.

صالحة، محمد؛ حرفوش، يوسف؛ حرفوش، نور وليد (2021). دور مديري المدارس في فلسطين في تفعيل الأنشطة المدرسية وعلاقته برفع مستوى تحصيل الطلبة. **المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث**، 46 (5): 1 – 25.

طلافحة، ابراهيم وبني يونس، فراس والسوالمة، محمد (2014). دور الإدارات المدرسية في تفعيل الأنشطة المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الثانوية الحكومية في محافظة اربد، **مجلة كلية التربية**، جامعة الأزهر، 159 (3): 491 – 541.

طه، أيمن (2014). المنهجية الإبداعية في إدارة وتسويق الأنشطة الطلابية بالتطبيق على جامعة الطائف، **مجلة دراسات حوض النيل**، جامعة النيلين، 9 (17): 370 – 405.

عابدين، محمد (2014). **الإدارة المدرسية الحديثة**، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

عبابنة، صالح والزبون، محمد والسرحان، خالد (2014). **إدارة الشؤون الطلابية في مدارس التعليم العام**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عبد الحميد، آلاء (2007). **الأنشطة المدرسية**. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

عبد النظير، هبة محمد (2017). فاعلية برنامج قائم على المحطات العلمية في تنمية التحصيل ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المتفوقين عقليا ذوي صعوبات تعلم الرياضيات. **مجلة تربويات الرياضيات**، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، 20(10): 48 – 91.

عبد الهادي، نبيل (2009). **مقدمة في علم الاجتماع التربوي**. الأردن، عمّان: دار اليازوري للنشر.

العتوم، منذر (2008). **النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق**. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

عثمان، رجاء محمود، وقمر، عصام توفيق (2009). **النشاط الطلابي**، ط1، عمان: دار الفكر.

العرفج، أيمن (2014). درجة تضمين مقررات السنة الأولى المشتركة لمهارات القرن الحادي والعشرين، **مجلة كلية التربية**، جامعة بور سعيد، 28: 176 – 206.

عطوي، جودت عزت (2014). **الإدارة المدرسية الحديثة: مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية**. عمان: دار الثقافة.

عطوي، جودت عزت (2010). **الإدارة المدرسية الحديثة**، ط4، عمان: دار الثقافة.

العنزي، غازي (2019). **دور مديري المدارس الحكومية المتوسطة في تفعيل الأنشطة الطلابية في محافظة الجهراء من وجهة نظر المعلمين**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، عمان، الأردن.

فرح، وجيه، ودبابنة، ميشيل (2011). **الأنشطة التربوية وأساليب تطويرها**، عمان: دار وائل للنشر.
الفهيدي، وائل (2009). **دليل الأنشطة الطلابية**. عمان: دار وائل للنشر.
الفيروز أبادي، مجد الدين (1971). **القاموس المحيط**. القاهرة: مطبعة دار السعادة.
لافي، سعيد. (2010). **النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق**. القاهرة، مصر: عالم الكتب.
محمد، محمد عوض والقشبري، سعي محمد (2010). واقع الأنشطة اللاصفية في المدارس الثانوية في محافظة عدن. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 11(4)، 45- 73.
مزيو، منال بنت عمار (2014). الدور التربوي للأنشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بتبوك. **مجلة العلوم التربوية**، 4(1): 566-602.
المطيري، عبد اللطيف (2012). **درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في مدارس الكويت**، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
المفتي، محمد أمين (2021). المناهج ومهارات القرن الحادي والعشرين. **المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية**، جامعة القاهرة – كلية الدراسات العليا للتربية، (2): 44 – 48.
النايف، سعود والمطيري، خالد (2016). إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير إدارة الأنشطة الطلابية بجامعة حائل، **مجلة مستقبل التربية العربية**، مصر، 23 (102) / 213 – 258.

**المراجع الاجنبية**

Arsada, N; Osmana, K & Tuan, M (2011). Instrument Development for 21st Century Skills in Biology", Procedia Social and Behavioral Sciences 15, **www.sciencedirect.com**

Cabellon, T. (2016). Redefining Student Affairs through Digital Technology: A Ten-Year Historiography of Digital Technology Use by Student Affairs Administrators. Johnson & Wales University, retrieved on 26/4/2017 from: **http://scholarsarchive.jwu.edu/dissertations/AAI10013238**

Ersoy, M., & Topcu, I. (2021). Teachers' views on the extracurricular activities in schools within the scope of classroom management in Turkey, **International Online Journal of Educational Sciences,** 13(1), 209-301.

Gonzales, L. (2016). Extracurricular activities and the effect on student achievement (Order No. 10163054). Available from ProQuest

Dissertations & Theses Global. (1830464245). Retrieved from **https://search.proquest.com/docview/1830464245?accountid=27719**.

Ken, K (2010). 21st Century Skills: Why They Matter, What They Are, And How We Get There? **http://www.innovationlabs.com/plsd/resources/kenkay.pdf Century Skills as a Vision for K-12 Education:** What Should Schools and Districts do. kenkay, president, partnership for 21 st Century Skills.

Li, Z. (2002). **The administrative practices of Headmasters toward the goal of preparing students for citizenship in Manitoba's high schools**. Ann Arbor, University of Manitoba (Canada).

Mance, A. (2017). School Enrichment Activities. **School Enrichment Activities -- Research Starters Education**. 1, Apr.

Maria, D. (2012). **Factors Affecting Student Affairs Administrators' Views of Campus Services for International Students at Five Public Universities in Ohio,** in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor of education.

Ncrel(2003)21stCenturySkillsAvailableat(http:www.ncrel.org/engauge/skills.htm).Retrieved 11-8-2016

O'Guin, M. J., Sr. (2012). African american male students participation rates in selected public school extracurricular athletic programs and academic success (Order No. 3575025). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1459218595).Retrievedfrom **https://search.proquest.com/docview/1459218595?accountid=27719**

Toktarova, V. (2015). Pedagogical Management of Learning Activities of Students in the Electronic Educational Environment of the University: A differentiated Approach. Marie State University, Republic of Marie El, Russia. URL: **http://. Dx.doi.org/10.5539/ies. V8n5p205.**

**Trilling, B.andFadel,C.(2009).21ST Century Skills Learning for lif in our times,Thpartnership for 21 Century Skills.**USA:John Wiley and Sons,Inc.

Konok, M. M. I. (2011). Sustainable school improvement: A case study of the needs of two bangladeshi schools (Order No. NR92099). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1294114822). Retrieved from

**https://search.proquest.com/docview/1294114822?accountid=27719**
.

Dilekçi, A. ve Karatay H. (2021). Türkçe dersi öğretim programlarında 21. yüzyıl becerileri. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi, 10(4), 1430-1444.

Nzomo, P. & McKenzie, P.& Ajiferuke, I.& Vaughan, L. (2021). Towards a Definition of Multilingual Information Literacy (MLIL): An Essential Skill for the 21st Century, **Journal of Library Administration,** 61(7), 897-920.

Voogate, J.andRoblen, N. (2010).21 st Century Skills Discussien ,Avaialabl at http://development.todosmedia.com/klassetheater/wp-content/uploads/2015/04/disccussie-21_st_century_skills-.pdf Retrived12-2-2017.

Woods-Groves, S. & Choi, T.& Balint-Langel, K. (2021). Examining teachers' judgment of students' 21st century skills and academic and behavioral outcomes, **Journal of Psychology in the Schools,** 58(11), 2202-2224.

Anahtar, K. Makale H. (2020). Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal **Journal of Social Sciences**, 18 (4), 184-208

## ملاحق الدراسة

**ملحق(1) الاستبانة بصورتها الاولية**

بسم الله الرحمن الرحيم

**الأستاذ الدكتور الفاضل.....حفظه الله.**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.**

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية بعنوان **(دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين)** وذلك استكمالا للحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية. ولتحقيق هدف الدراسة يعرض الباحث بين أيديكم الأداة التي تتكون من (32) فقرة، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في الميدان التربوي، أرجو من حضرتكم الاطلاع على مجالات هذه الاستبانة وفقراتها، وإبداء الرأي في مدى ملاءمتها لأغراض الدراسة من حيث:

1. درجة دقة الصياغة اللغوية وسلامتها.
2. التعديل أو الحذف أو الإضافة.
3. درجة مناسبة الفقرة للمجال الذي تندرج تحته.

علماً بأن إجابة أفراد عينة الدراسة ستكون وفق تدرج ليكرت الخماسي:

| كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جداً |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**شاكرا لكم حسن تعاونكم**

**وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير**

**الباحث**

**موسى أحمد موسى تلاحمة**

**القسم الأول: البيانات الشخصيّة**

**أرجو منكم التكرم بوضع إشارة (×) في المكان الذي ينطبق على حالتكم:**

**1) الجنس:**

☐ ذكر ☐ أنثى

**2) المُؤهِّل العِلمي:**

☐ دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ أعلى من بكالوريوس

3) **سنوات الخبرة:**

☐ أقل من 5 سنوات ☐ من (5- 10) سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات

4) **المديرية:**

☐ الخليل ☐ جنوب الخليل ☐ شمال الخليل ☐ يطا

5) **المَرحلة التَّعليميَّة:**

☐ أساسية دنيا ☐ أساسية عليا ☐ ثانوية

**القسم الثاني : أرجو التكرم بالإجابة عن كل سؤال بوضع إشارة (×) أمام الإجابة المناسبة.**

| الرقم | الفقرة | وضوح الفقرة | | دقة الصياغة اللغوية وسلامتها | | انتماء الفقرة للمجال | | التعديل المقترح |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | واضحة | غير واضحة | مناسبة | غير مناسبة | منتمية | غير منتمية | |
| **المجال الأول: مهارات التعلّم والإبداع** | | | | | | | | |
| .1 | يشجع مدير/ة المدرسة الأنشطة الطلابية التي تساعد على تطوير عمليات التفكير الناقد وحل المشكلات. | | | | | | | |
| .2 | يحرص مدير/ة المدرسة على تنفيذ الأنشطة الطلابية التي تنمي مهارات (التواصل والتعاون). | | | | | | | |
| .3 | يعزز مدير/ة المدرسة الأنشطة الطلابية التي تساعد الطلبة على اتخاذ القرار المناسب. | | | | | | | |
| .4 | يشجّع مدير/ة المدرسة الأنشطة الطلابية التي تزيد من التفكير التأملي في ممارساته الحياتية. | | | | | | | |
| .5 | يوجه مدير/ة المدرسة الأنشطة الطلابية التي تساعد على (الاستقراء والاستدلال) بما يناسب الموقف التعليمي. | | | | | | | |
| .6 | يشجّع مدير/ة المدرسة الأنشطة الطلابية التي تنمي مهارات الالقاء والخطابة والتعبير عن الرأي. | | | | | | | |
| .7 | يشجّع مدير/ة المدرسة الأنشطة الطلابية التي تنمي مهارات القراءة . | | | | | | | |
| .8 | يشجع مدير/ة المدرسة الأنشطة الطلابية التي تسهم في تعديل السلوك وتقويمه. | | | | | | | |
| **المجال الثاني: مهارات تكنولوجيا المعلومات** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| .9 | يشجع مدير/ة المدرسة الأنشطة الطلابية التي تساعد على تنفيذ المشاريع الصغيرة من خلال استخدام التطبيقات الالكترونية. | | | | | | | |
| .10 | يُعزز مدير/ة المدرسة الأنشطة الطلابية التي تنمي الوعي بالمواطنة الرقمية. | | | | | | | |
| .11 | يساعد مدير/ة المدرسة على تفعيل الأنشطة التي تسهّل الوصول للمعلومات بفاعلية وكفاءة. | | | | | | | |
| .12 | يُفعل مدير/ة المدرسة الأنشطة التي تعمل على تعزيز مقدرة الطالب على نقد المعلومات التكنولوجية التي يقرأها أو يتناولها. | | | | | | | |
| .13 | يفعّل مدير/ة المدرسة الأنشطة الطلابية التكنولوجية التي تراعي (القيم والثقافة الوطنية) | | | | | | | |
| .14 | يشجّع مدير/ة المدرسة على تسويق الأنشطة الطلابية التي تترجم رؤية المدرسة ورسالتها الكترونيا. | | | | | | | |
| .15 | يفعّل مدير/ة المدرسة وسائل التواصل الاجتماعي للترويج للأنشطة (الرياضية والثقافية) المدرسية المختلفة. | | | | | | | |
| .16 | يشجع مدير/ة المدرسة الطلبة على تصميم شعار يُروج للأنشطة الطلابية الكترونيا. | | | | | | | |
| **المجال الثالث: مهارات المهنة والحياة** | | | | | | | | |
| .17 | يُشجع مدير/ة المدرسة الطلبة على تنمية مهارات التكيّف مع المواقف الحياتية المختلفة. | | | | | | | |
| .18 | يعزز مدير/ة المدرسة مهارات المبادرة والتوجه نحو الأنشطة العلمية. | | | | | | | |
| .19 | يُشجع مدير/ة المدرسة أنشطة القيادة الخلاّقة. | | | | | | | |
| .20 | يشجع مدير/ة المدرسة الطلبة على الأعمال التطوعية التي تخدم المجتمع. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| .21 | يشجّع مدير/ة المدرسة الطلبة على تنفيذ المشاريع العلمية الصغيرة. | | | | | | | |
| .22 | يُحفّز مدير/ة المدرسة الطلبة على المشاركة في المناسبات الوطنية والدينة. | | | | | | | |
| .23 | يزيد مدير/ة المدرسة من دافعية الطلبة نحو العمل بروح الفريق. | | | | | | | |

| المجال الرابع: مهارات التّقبّل وفهم الثقافات المتعددة | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| .24 | يشجع مدير/ة المدرسة الطلاب على (الاستماع والتفاعل) الإيجابي مع الآخرين. | | | | | | | |
| .25 | يعزز مدير/ة المدرسة الطلاب على تبني نجاحات الثقافات المختلفة | | | | | | | |
| .26 | يحثّ مدير/ة المدرسة على السلوك الإيجابي واحترام والآخرين. | | | | | | | |
| .27 | يُشجّع مدير/ة المدرسة الطلبة على احترام الثقافات المختلفة. | | | | | | | |
| .28 | يُشجّع مدير/ة المدرسة الطلبة على النقاش بعقلية منفتحة لأفكار الاخرين. | | | | | | | |
| .29 | يتقبل الاختلافات الاجتماعية والثقافية دون تعصب. | | | | | | | |
| .30 | يشارك في الأنشطة المدرسية ضمن الفعاليات الثقافية متعددة التوجهات. | | | | | | | |
| .31 | يَسمح مدير/ة المدرسة للطلبة اختيار هواياتهم حسب ميولهم ورغباتهم. | | | | | | | |
| .32 | يقيم مدير/ة المدرسة الأنشطة المختلفة بعيدا عن التمييز المبني على العرق أو الدين أو الجندر. | | | | | | | |

**ملحق(2) الاستبانه بصورتها النهائية**

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلّم/ أختي المعلّمة:

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث بدراسة ميدانية عنوانها " **دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين**"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة القدس.

لذا أرجو التكرم بقراءة الفقرات بتمعن والإجابة عنها بأمانة وموضوعية، بما يتناسب مع وجهة نظركم، علماً أن المعلومات التي ستُعطونها ستُستَخدم لأغراض البحث العلمي فقط، وسيتم التعاطي معها بسريّة وموضوعيّة.

**شاكراً لكم حسن تعاونكم**

**وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير**

**الباحث: موسى أحمد موسى تلاحمه**

**إشراف: د. يوسف فهمي حرفوش**

**مهارات القرن الحادي والعشرين: (21st century skills ):** "مجموعة من المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين مثل مهارات التعليم والابتكار، والثقافة المعلوماتية، والإعلامية، والتقنية، ومهارات الحياة والعمل".

**الأنشطة الطلابية: (Student Activities):** وتعرف بأنها "مجموعة البرامج التي توفرها السلطات التربوية خارج الغرفة الصفية، ويشارك بها الطلبة حسب رغباتهم وميولهم لتحقق لهم مجموعة من الفوائد العلمية والجسمية والاجتماعية والانفعالية والنفسية، تساعدهم في تحقيق لنمو المتكامل لشخصيتهم، وتسهم في إعدادهم للحياة"

**القسم الأول: البيانات الشخصيّة**

**أرجو منكم التكرم بوضع إشارة (×) في المكان الذي ينطبق على حالتكم:**

**6) الجنس:**

☐ ذكر ☐ أنثى

**7) المؤهل العلمي:**

☐ أقل من بكالوريوس ☐ بكالوريوس ☐ أعلى من بكالوريوس

**8) سنوات الخبرة:**

☐ أقل من 5 سنوات ☐ من (5- 10) سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات

**9) المديرية:**

☐ الخليل ☐ جنوب الخليل ☐ شمال الخليل ☐ يطا

**10) مستوى المدرسة:**

☐ أساسية دنيا ☐ أساسية عليا ☐ ثانوية

**القسم الثاني: أرجو التكرم بالإجابة عن كل سؤال بوضع إشارة (×) أمام الإجابة المناسبة.**

| الرقم | الفقرة | كبيرة جداً | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جداً |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **المجال الأول: مهارات التعلّم والإبداع** | | | | | | |
| 1. | يشجع مدير/ة المدرسة الأنشطة الطلابية التي تساعد على تطوير عمليات التفكير الناقد وحل المشكلات. | | | | | |
| 2. | يحرص على تنفيذ الأنشطة الطلابية التي تنمي مهارات (التواصل والتعاون). | | | | | |
| 3. | يعزز الأنشطة الطلابية التي تساعد الطلبة على اتخاذ القرار المناسب. | | | | | |
| 4. | يشجّع الأنشطة الطلابية التي تزيد من التفكير التأملي في ممارساته الحياتية. | | | | | |
| 5. | يوجه الأنشطة الطلابية التي تساعد على (الاستقراء والاستدلال) بما يناسب الموقف التعليمي. | | | | | |
| 6. | يشجّع الأنشطة الطلابية التي تنمي مهارات الالقاء والخطابة والتعبير عن الرأي. | | | | | |
| 7. | يشجّع الأنشطة الطلابية التي تنمي مهارات القراءة. | | | | | |
| 8. | يشجع الأنشطة الطلابية التي تسهم في تعديل السلوك وتقويمه. | | | | | |
| **المجال الثاني: مهارات تكنولوجيا المعلومات** | | | | | | |
| 9. | يشجع مدير/ة المدرسة الأنشطة الطلابية التي تساعد على تنفيذ المشاريع الصغيرة | | | | | |

| الرقم | الفقرة | كبيرة جداً | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جداً |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | من خلال استخدام التطبيقات الالكترونية. | | | | | |
| 10. | يُعزز الأنشطة الطلابية التي تنمي الوعي بالمواطنة الرقمية. | | | | | |
| 11. | يساعد على تفعيل الأنشطة التي تسهّل الوصول للمعلومات بفاعلية وكفاءة. | | | | | |
| 12. | ُفعل الأنشطة التي تعمل على تعزيز مقدرة الطالب على نقد المعلومات التكنولوجية التي يقرأها أو يتناولها. | | | | | |
| 13. | يفعّل الأنشطة الطلابية التكنولوجية التي تراعي (القيم والثقافة الوطنية) | | | | | |
| 14. | يشجّع على تسويق الأنشطة الطلابية التي تترجم رؤية المدرسة ورسالتها الكترونيا. | | | | | |
| 15. | يفعّل وسائل التواصل الاجتماعي للترويج للأنشطة (الرياضية والثقافية) المدرسية المختلفة. | | | | | |
| 16. | يشجع الطلبة على تصميم شعار يُروج للأنشطة الطلابية الكترونيا. | | | | | |
| **المجال الثالث: مهارات المهنة والحياة** | | | | | | |
| 17. | يُشجع مدير/ة المدرسة الطلبة على تنمية مهارات التكيّف مع المواقف الحياتية المختلفة. | | | | | |
| 18. | يعزز مهارات المبادرة والتوجه نحو الأنشطة العلمية. | | | | | |
| 19. | يُشجع أنشطة القيادة الخلاّقة. | | | | | |
| 20. | يشجع الطلبة على الأعمال التطوعية التي تخدم المجتمع. | | | | | |

| الرقم | الفقرة | كبيرة جداً | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جداً |
|---|---|---|---|---|---|---|
| .21 | يشجّع الطلبة على تنفيذ المشاريع العلمية الصغيرة. | | | | | |
| .22 | يُحفّز مدير/ة المدرسة الطلبة على المشاركة في المناسبات الوطنية والدينة. | | | | | |
| .23 | يزيد من دافعية الطلبة نحو العمل بروح الفريق. | | | | | |
| **المجال الرابع: مهارات التَّقَبّل، وفهم الثقافات المتعددة** | | | | | | |
| .24 | يشجع مدير/ة المدرسة الطلاب على (الاستماع والتفاعل) الإيجابي مع الآخرين. | | | | | |
| .25 | يحثّ على السلوك الإيجابي واحترام والآخرين. | | | | | |
| .26 | يُشجّع الطلبة على احترام الثقافات المختلفة. | | | | | |
| .27 | يُشجّع الطلبة على النقاش بعقلية منفتحة لأفكار الاخرين. | | | | | |
| .28 | يتقبل الاختلافات (الاجتماعية والثقافية) دون تعصب. | | | | | |
| .29 | يشارك في الأنشطة المدرسية ضمن الفعاليات الثقافية متعددة التوجهات. | | | | | |
| .30 | يَسمح للطلبة اختيار هواياتهم حسب ميولهم ورغباتهم. | | | | | |
| .31 | يقيّم الأنشطة المختلفة بعيدا عن التمييز المبني على العرق أو الدين أو الجندر. | | | | | |

**ملحق(3) المقابلة بصورتها الاولية**

بسم الله الرحمن الرحيم

**الأستاذ الفاضل.....حفظكم الله.**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.**

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية بعنوان **(دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين)** وذلك استكمالا للحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية. ولتحقيق هدف الدراسة سيقوم الباحث بإجراء مقابلة مع عدد من مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل وكذلك رؤساء أقسام النشطة الطلابية وستكون أسئلة المقابلة على النحو الآتي:

**أسئلة المقابلة:**

**السؤال الأول:** كيف تنظر إلى دور مدير المدرسة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال توظيف الأنشطة المدرسية المختلفة؟

**السؤال الثاني:** ما وجهة نظرك في استجابة الطلبة للأنشطة الطلابية المختلفة؟ وأي الأنشطة يفضلون؟

**السؤال الثالث:** من وجهة نظرك هل تنعكس الأنشطة الطلابية التي يوظفها الطلبة في تنمية مهاراتهم الحياتية؟

**السؤال الرابع:** ما مقترحاتك لمديري المدارس في متابعة الأنشطة الطلابية التي تهدف إلى تنمية مها رات القرن الحادي والعشرين؟

**السؤال الخامس:** ما تقييمك للمهارات التي يكتسبها الطلبة من الأنشطة المختلفة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين؟

**السؤال السادس:** ما تقييمك في متابعة مدير الإدارية للأنشطة الطلابية الإبداعية؟

**ملحق(4) المقابلة بصورتها النهائية**

بسم الله الرحمن الرحيم

**الأستاذ الفاضل.....حفظكم الله.**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.**

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية بعنوان **(دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين)** وذلك استكمالا للحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية. ولتحقيق هدف الدراسة سيقوم الباحث بإجراء مقابة مع عدد من مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل وكذلك رؤساء أقسام النشطة الطلابية وستكون أسئلة المقابلة على النحو الآتي:

**القسم الأول: البيانات الشخصيّة**

**أرجو منكم التكرم بوضع إشارة (×) في المكان الذي ينطبق على حالتكم:**

**11) الجنس:**

☐ ذكر ☐أنثى

**12) المؤهل العلمي:**

☐ أقل من بكالوريوس ☐ بكالوريوس ☐أعلى من بكالوريوس

13) **سنوات الخبرة:**

☐ أقل من 5 سنوات ☐ من (5- 10) سنوات☐ أكثر من 10 سنوات

14) **مستوى المدرسة:**

☐ الخليل ☐ جنوب الخليل ☐ شمال الخليل ☐ يطا

15) **مستوى المدرسة:**

☐ أساسية دنيا ☐ أساسية عليا ☐ ثانوية

**أسئلة المقابلة:**

**السؤال الأول:** كيف تنظر إلى دور مدير المدرسة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال توظيف الأنشطة المدرسية المختلفة؟

**السؤال الثاني:** كيف تنظر إلى استجابة وتفاعل الطلبة للأنشطة الطلابية المختلفة؟ وأي الأنشطة يفضلون؟ **و**هل انعكست الأنشطة الطلابية التي يفضلوها في تنمية مهاراتهم الحياتية؟

**السؤال الثالث:** ما مقترحاتك لمديري المدارس في متابعة الأنشطة الطلابية بما يسهم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين؟

**السؤال الرابع:** ما تقييمك للمهارات التي يكتسبها الطلبة من الأنشطة المختلفة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين؟

**السؤال الخامس:** ما تقييمك لآليات متابعة مديري المدارس للأنشطة الطلابية الإبداعية؟

**ملحق(5) قائمة محكمي ادوات الدراسة**

| الرقم | الاسم | مكان العمل المنطقة / الكليّة |
|---|---|---|
| 1 | أ. د. عفيف زيدان | جامعة القدس – القدس– كليّة التّربية |
| 2 | أ. د. محمود أبو سمرة | جامعة القدس – القدس– كليّة العلوم التّربوية |
| 3 | أ. د. محمد الحراحشة | جامعة آل البيت – الأردن– كليّة التّربية |
| 4 | د. محمد شعيبات | جامعة القدس – القدس– كليّة العلوم التّربوية |
| 5 | د. سماح عريقات | وزارة التربية والتعليم الفلسطينية – رام الله– قسم البحث والتطوير التربوي |
| 6 | د. فاطمة عبد الرضا بوفتين | جامعة الكويت– الكويت– كليّة العلوم التّربوية |
| 7 | د. خالد الصرايرة | جامعة مؤتة – عمّان– كليّة العلوم التّربوية |
| 8 | د. سوسن المجالي | وزارة التربية والتعليم الأردنية |
| 9 | د. فهمية البوريني | وزارة التربية والتعليم الأردنية |
| 10 | د. محمود زياد | التّربية والتعليم رام الله والبيرة – قسم المتابعة الميدانية – |
| 11 | أ. ثائر أبو خليل | التّربية والتعليم ضواحي القدس – قسم جودة الأداء المدرسي – |
| 12 | د. خولة الصانع | وزارة التربية والتعليم الأردنية |

**فهرس الجداول**

جدول (1.3): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة. ..... 45

جدول (2.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ..... 49

جدول (3.3): نتائج معامل الثبات للمجالات والأداة ككل ..... 51

جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين القدس مرتبةً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية..... 58

جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال مهارات التعلم والإبداع مرتبةً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية: ..... 59

جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال مهارات تكنولوجيا المعلومات مرتبةً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية: ..... 62

جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال مهارات المهنة والحياة مرتبةً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية: ..... 64

جدول (5.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال مهارات التقبل، وفهم الثقافات المتعددة مرتبةً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية: ..... 65

جدول (6.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات يعزى لمتغير الجنس ..... 68

جدول (7.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات يعزى لمتغير المؤهل العلمي..... 70

جدول (8.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير المُؤهل العِلمي ..... 71

الجدول (9.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي ..... 73

جدول (10.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير عدد سنوات الخِبرة..... 74

جدول(11.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير عدد سنوات الخِبرة..... 76

الجدول (12.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة ..... 78

جدول (13.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير المديرية..... 79

جدول (14.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير المديرية..... 80

الجدول (15.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المديرية..... 82

جدول (16.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير مستوى المدرسة ..... 84

جدول (17.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات دور مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل في تفعيل الأنشطة الطلابية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين/ات تعزى لمتغير مستوى المدرسة ..... 85

الجدول (18.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير مستوى المدرسة..... 87

جدول (19.4): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "كيف تنظر إلى دور مدير المدرسة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال توظيف الأنشطة المدرسية المختلفة". ..... 89

جدول (20.4): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "كيف تنظر إلى استجابة وتفاعل الطلبة مع الأنشطة الطلابية المختلفة"..... 90

جدول (21.4): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "وأي الأنشطة يفضلون". ..... 92

جدول (22.4): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "وهل انعكست الأنشطة الطلابية التي يفضلونها على تنمية مهاراتهم الحياتية". ..... 92

جدول(23.4): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "كيف تنظر إلى دور مدير المدرسة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال توظيف الأنشطة المدرسية المختلفة". ..... 94

جدول(24.4): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "ما تقييمك للمهارات التي يكتسبها الطلبة من الأنشطة المختلفة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين". ..... 97

جدول(25.4): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على سؤال "ما تقييمك لآليات متابعة مديري المدارس للأنشطة الطلابية الإبداعية". ..... 98

**فهرس المحتويات**


إقرار ..... أ

الملخص ..... ج

**Abstract** ..... د

الفَصل الأوَّل: مُشكِلَة الدراسة وَخَلفيَّتُها النَّظريَّة ..... 2

1.1 المُقدِمَة ..... 2

2.1 مشكلة الدَراسة وأسئلتها ..... 4

3,1 أسئلة الدراسة: ..... 5

4.1 فرضيات الدراسة ..... 6

5.1 أهداف الدَراسة ..... 7

6.1 أهميَة الدَراسة ..... 8

7.1 مُصطلحات الدَراسة وتعريفاتُها الإجرائيّة: ..... 9

8.1 حدود الدراسة ومحدداتها: ..... 11

الفَصل الثَّاني: الإطار النَّظري والدِّراسات السَّابِقَة ..... 13

1.2 الإطار النَّظري ..... 13

2.2 الدراسات السابقة ..... 28

3.2 ملخص الدّراسات السّابقة وموقع الدراسة الحالية منها: ..... 39

الفَصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها ..... 44

3. 1 منهج الدراسة ..... 44

3. 2 مُجتمع الدراسة ..... 44

3. 3 عَينة الدراسة ..... 45

3. 4 وَصف مُتغيرات أَفراد عينة الدراسة.....45
5.3 أَدوات الدراسة:.....46
6.3 صدق الأَداة:.....47
3.7 ثبات أداة الدراسة.....51
3. 8 إجراءات الدراسة .....52
9.3 متغيرات الدراسة.....53
3. 10 المعالجة الإحصائية .....54
الفصل الرابع: نتائج الدراسة.....56
4. 1 تمهيد .....56
4. 2 نتائج أسئلة الدراسة:.....57
الفصل الخامس:مناقشة النتائج والتوصيات .....101
1.5 مناقشة نتائج أسئلة الدراسة .....101
2.5 مناقشة نتائج فرضيات الدراسة.....104
3.5 التوصيات .....112
قائمة المصادر والمراجع .....113
ملاحق الدراسة .....118
ملحق(1) الاستبانة بصورتها الاولية.....119
فهرس الجداول .....135
فهرس المحتويات.....138