

اسم التربية

القدس - فلسطين

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	فهرس المحتويات
و	فهرس الجداول
ح	فهرس الملاحق
ط	ملخص الدراسة
١	الفصل الأول: المقدمة وخلفية الدراسة
٢	المقدمة وخلفية الدراسة
٢٣	مشكلة الدراسة
٢٣	أسئلة الدراسة
٢٣	فرضيات الدراسة
٢٥	أهمية الدراسة
٢٥	أهداف الدراسة
٢٦	تعريف مصطلحات الدراسة
٢٧	محددات الدراسة
٢٨	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
٢٩	الدراسات العربية
٤٠	الدراسات الأجنبية
٤٨	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
٤٩	منهج الدراسة
٤٩	مجتمع الدراسة
٥٠	عينة الدراسة
٥١	أداة الدراسة
٥١	صدق الأداة

٥٢	ثبات الأداة
٥٣	إجراءات تطبيق الدراسة
٥٣	متغيرات الدراسة
٥٤	المعالجات الإحصائية
٥٥	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
٨٠	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
٨١	مناقشة النتائج
٩٢	توصيات الدراسة
٩٣	المراجع:
٩٤	المراجع العربية
١٠٠	المراجع الأجنبية
١٠٣	الملاحق
١٠٩	ملخص بالإنجليزية (Abstract)

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع أعداد أفراد مجتمع الدراسة حسب نوع المدرسة والجنس والوظيفة	٤٩
٢	توزيع أعداد أفراد عينة الدراسة حسب الوظيفة والجنس والجهة المشرفة والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.	٥٠
٣	نتائج اختبار الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرنباخ الفا (Cronbach Alfa) لمجالات أداة الدراسة.	٥٢
٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق المديرين لمبادئ الإدارة الديمقراطية من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً	٥٦
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المديرين الخاصة بأعلى عشر ممارسات إدارية ديمقراطية من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً	٥٧
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المديرين على مجال الدراسة الخاص بمبدأ العمل كفريق مرتبة تنازلياً	٥٨
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المديرين على مجال الدراسة الخاص بمبدأ العدل والمساواة مرتبة تنازلياً	٥٩
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المديرين على مجال الدراسة الخاص بحرية التعبير عن الرأي مرتبة تنازلياً	٦٠
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المديرين على مجال الدراسة الخاص بالمشاركة في اتخاذ القرار مرتبة تنازلياً	٦١
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المديرين على مجال الدراسة الخاص بتفويض المسؤوليات والصلاحيات مرتبة تنازلياً	٦٢
١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق المديرين لمبادئ الإدارة الديمقراطية من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً	٦٣
١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين الخاصة بأعلى عشر ممارسات إدارية ديمقراطية للمديرين مرتبة تنازلياً	٦٤
١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على مجال الدراسة الخاص بالعمل كفريق مرتبة تنازلياً	٦٥

١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على مجال الدراسة الخاص بمبدأ العدل والمساواة مرتبة تنازلياً	٦٦
١٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على مجال الدراسة الخاص بحرية التعبير عن الرأي مرتبة تنازلياً	٦٧
١٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على مجال الدراسة الخاص بالمشاركة في اتخاذ القرار مرتبة تنازلياً	٦٨
١٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على مجال الدراسة الخاص بتفويض المسؤوليات والصلاحيات مرتبة تنازلياً	٦٩
١٨	نتائج اختبار "ت" لبيان الفروق بين متوسطات تقديرات المديرين لدرجة تطبيقهم لمبادئ الإدارة الديمقراطية من وجهة نظرهم حسب الجنس	٧٠
١٩	نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات تقديرات المديرين لدرجة تطبيقهم لمبادئ الإدارة الديمقراطية من وجهة نظرهم حسب المؤهل العلمي	٧١
٢٠	نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات تقديرات المديرين لدرجة تطبيقهم لمبادئ الإدارة الديمقراطية من وجهة نظرهم حسب سنوات الخبرة	٧٢
٢١	نتائج اختبار "ت" لبيان الفروق بين متوسطات تقديرات المديرين لدرجة تطبيقهم لمبادئ الإدارة الديمقراطية من وجهة نظرهم حسب الجهة المشرفة	٧٣
٢٢	نتائج اختبار "ت" لبيان الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمين لدرجة تطبيق مديريهم لمبادئ الإدارة الديمقراطية حسب الجنس	٧٤
٢٣	نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات تقديرات المعلمين لدرجة تطبيق المديرين لمبادئ الإدارة الديمقراطية حسب المؤهل العلمي	٧٥
٢٤	نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات تقديرات المعلمين لدرجة تطبيق المديرين لمبادئ الإدارة الديمقراطية حسب سنوات الخبرة	٧٦
٢٥	نتائج اختبار شيفية للمقارنات البعدية بين متوسطات تقديرات المعلمين لدرجة تطبيق المديرين لمبادئ الإدارة الديمقراطية في المجال الخاص بالعمل كفريق حسب سنوات الخبرة	٧٧
٢٦	نتائج اختبار "ت" لبيان الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمين لدرجة تطبيق المديرين للمبادئ الديمقراطية حسب الجهة المشرفة	٧٨
٢٧	نتائج اختبار "ت" لبيان الفروق بين متوسطات تقديرات كلا من المديرين والمعلمين لدرجة تطبيق المديرين لمبادئ الإدارة الديمقراطية	٧٩

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	الاستبانة في صورتها النهائية	١٠٤
٢	كتاب رئيس قسم التربية	١٠٨

ملخص الدراسة

درجة تطبيق مبادئ الإدارة الديمقراطية لدى مديري المدارس الحكومية والخاصة في محافظة بيت لحم من وجهتي نظر المديرين والمعلمين.

إعداد : شبلي محمود يونس العزة

إشراف : الدكتور محمد عبد القادر عابدين

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة تطبيق مديري المدارس الحكومية والخاصة في محافظة بيت لحم لمبادئ الإدارة الديمقراطية من وجهتي نظر المديرين والمعلمين، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة التالية :

- ١- ما درجة تطبيق المديرين لمبادئ الإدارة الديمقراطية في المدارس الحكومية والخاصة من وجهة نظرهم ؟
- ٢- ما أبرز الممارسات الديمقراطية التي يطبقها المديرون في المدارس الحكومية والخاصة من وجهة نظرهم ؟
- ٣- ما درجة تطبيق المديرين لمبادئ الإدارة الديمقراطية في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة بيت لحم من وجهة نظر معلمهم ؟
- ٤- ما أبرز الممارسات الديمقراطية التي يطبقها المديرون في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة بيت لحم من وجهة نظر معلمهم ؟

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات ومعلمي ومعلمات المدارس الحكومية والخاصة في محافظة بيت لحم للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ ، والبالغ عددهم (١٦٥١) فرداً .

أما عينة الدراسة فتكونت من (٥١) مديراً ومديرةً من مدارس محافظة بيت لحم الحكومية والخاصة و (١٣٧) معلماً ومعلمة من هذه المدارس تم اختيارهم عشوائياً .

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانة بذلك ، وتكونت الاستبانة من (٥٦) . وللتحقق من صدق أداة الدراسة تم عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١٥) شخصاً من ذوي الاختصاص في مجالات التربية وعلم النفس والمناهج والتعليم . وتم حساب ثبات الأداة باستخدام معامل كرونباخ ألفا، حيث بلغت الدرجة الكلية لمعامل الثبات (٠,٩٣)

أظهرت الدراسة النتائج التالية :

١- إن أكثر مبادئ الإدارة الديمقراطية تطبيقاً من وجهة نظر المديرين كان مبدأ العمل كفريق، يليه مبدأ العدل المساواة، ثم حرية التعبير عن الرأي، فمشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات وأخيراً جاء مجال تفويض المسؤوليات والصلاحيات .

٢- إن أبرز الممارسات الديمقراطية التي يطبقها المديرون من وجهة نظرهم كانت: تشجيعهم للأنشطة الجماعية بين الطلبة، وتشجيعهم للطلبة على الاستفسار عما يحتاجونه، وإشراكهم للمعلمين في تخطيط نتائج العمل التربوي، وتشجيعهم للمعلمين على تبادل الآراء فيما بينهم، ومساعدتهم لمعلميهم على تحديد نقاط القوة والضعف أثناء العمل الجماعي.

٣- إن أكثر مبادئ الإدارة الديمقراطية تطبيقاً من قبل المديرين من وجهة نظر المعلمين كلن مبدأ العمل كفريق فالعمل، فمبدأ العدل والمساواة، ثم العمل بمبدأ حرية التعبير عن الرأي، فالمشاركة في اتخاذ القرارات، وأخيراً تفويض المسؤوليات والصلاحيات .

٤- إن أبرز الممارسات الديمقراطية التي يطبقها المديرون في المدارس من وجهة نظر المعلمين كانت: تشجيع الأنشطة الجماعية بين الطلبة من قبل المديرين، وتقويمهم لمعلميهم في نهاية العام بعدل وموضوعية، وتنسيق جهود المعلمين، ومراعاتهم للفروق الفردية بين الطلبة، وتشجيعهم على عمليات الاستفسار، وإعطائهم الفرصة للتعبير عن الرأي، وتشجيع المعلمين على تبادل الخبرات والأفكار .

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات المديرين لدرجة تطبيقهم لمبادئ الإدارة الديمقراطية تعزى إلى متغير الجنس، أو المؤهل العلمي، أو سنوات الخبرة، أو الجهة المشرفة على المدرسة.

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين لدرجة تطبيق مديريهم لمبادئ الإدارة الديمقراطية تعزى إلى متغير الجنس لصالح المعلمين الذكور، وكذلك توجد فروق في سنوات الخبرة لصالح المعلمين ذوي سنوات الخبرة المتوسطة (٦-١٠)، وكذلك في الجهة المشرفة على المدرسة لصالح المدارس الحكومية .

- ٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين لدرجة تطبيق مديريهم لمبادئ الإدارة الديمقراطية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.
- ٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات تقديرات كل من المديرين والمعلمين لدرجة تطبيق المديرين لمبادئ الإدارة الديمقراطية لصالح المديرين . وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات من أهمها:
- ١- إعطاء أهمية خاصة لمدير المدرسة، بمنحه مزيداً من الصلاحيات الإدارية لتعزيز مبادئ الديمقراطية، وخصوصاً في مجال تفويض المسؤوليات والصلاحيات.
- ٢- تدريب مديري المدارس الجدد على ممارسة مبادئ الإدارة الديمقراطية التي تؤدي إلى مناخ تنظيمي سليم، الذي يؤدي إلى خلق روح المبادرة والابتكار لتحقيق أهداف العاملين والمدرسة.
- ٣- إجراء دراسة تحليلية لتحديد أسباب الفروق بين كل من المديرين والمعلمين لدرجة تطبيق المديرين للمبادئ الديمقراطية.