

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

كلية العلوم التربوية

تقويم المنهاج الشرعي للمرحلة الثانوية في فلسطين

سونيا سيف الدين عزالدين الحموري

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1436هـ - 2015م

# تقويم المنهاج الشرعي للمرحلة الثانوية في فلسطين

إعداد

سونيا سيف الدين عزالدين الحموري

بكالوريوس شريعة /أصول دين من الجامعة الأردنية (الأردن)

المشرف: الدكتور محسن عدس

قدمت هذه الرسالة البحثية استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب  
التدريس من برنامج الدراسات العليا في أساليب التدريس /كلية العلوم التربوية

/جامعة القدس

القدس - فلسطين

2015-1436م



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

كلية العلوم التربوية

### إجازة الرسالة

تفويج المنهاج الشرعي للمرحلة الثانوية في فلسطين

اسم الطالبة: سونيا سيف الدين عزالدين الحموري

الرقم الجامعي: 21212395

المشرف: الدكتور محسن عدس

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: 2015/4/6م من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتوقيعاتهم أدناه:

التوقيع:	رئيساً للجنة المناقشة	الدكتور محسن عدس
التوقيع:	ممتحناً خارجياً	الدكتور إياد جبور
التوقيع:	ممتحناً داخلياً	الدكتور زياد قباجة

القدس – فلسطين

1436هـ - 2015م

## إهداء

إلى معلمي النَّاس الخير..

إلى ذلك الإنسان الذي آمن بمبادئه وقيمه الخيره فعاش من أجلها ومات من أجلها..  
إلى كلِّ من تمسك بالعروة الوثقى.. فسار يرسمها منهجاً وسبيلاً بجهد ونبضات قلبه  
وسال دمه من أجلها..

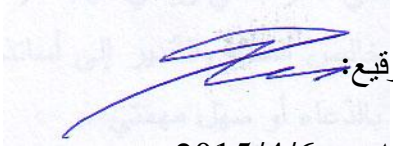
إلى تلك الفتاة التي تحدت ذاتها..وقاومت مخاوفها.. وتغلبت على واقعها..فارتقت  
بنفسها..

أهدي جهدي المتواضع الذي وفقني الله إليه

## إقرار:

أقرّ أنا معدة الرسالة بأنّها قدمت لجامعة القدس؛ لنيل درجة الماجستير وأنها نتيجة أبحاثي الخاصّة، باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأنّ هذه الدّراسة، أو أي جزء منها، لم يقدم لنيل درجة عليا لأي جامعة أو معهد آخر.

الاسم: سونيا سيف الدين عزالدين الحموريّ

التوقيع: 

التاريخ: 2015/4/6.

## شكر وتقدير

الشكر لله من قبل ومن بعد، كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه.  
ولا يسعني بعد الانتهاء من إعداد هذه الرسالة، إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذي  
الفاضل الدكتور محسن عدس، نعم المربي والمعلم، الذي أعان بفضلته الكبير، وعلمه الواسع،  
وتوجيهاته التربوية وإرشاداته القيّمة، وصبره الكبير، وتشجيعه المحفز؛ على أن أتناول المناهج  
المدرسيّة وخاصة المنهاج الشرعيّ الفلسطينيّ بكتبه التسعة.

كما أشكر أعضاء لجنة المناقشة الأفاضل، الدكتور إياد جبور، والدكتور زياد قباجة على تفضّلهم  
بمراجعة هذه الرسالة، ومناقشتها، وإثرائها بملاحظاتهم الوافرة وآرائهم البناءة؛ والتي سيكون لها الأثر  
الواضح في مسارها، فلهم التقدير كلّهم والعرفان كلّهم.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر الوافر وعظيم الامتنان إلى زوجي، معلّمي وقُدوتي، في الإخلاص وحبّ  
البحث العلميّ، الذي كان لي نعم العائن والسند ..

ولن أنسى والدتي العزيزة بهذا الشكر .. مهجتي ورفيقتي، التي غرست فيّ التّحدي وحبّ الإتيقان، وما  
زالت تدعمني وتشجعني، بكلّ السّبل في مسيرتي العلميّة، وتحقيق ما أصبو إليه.

وليس بفائتي شكر بناتي وولديّ مهجة فؤادي الذين تحملوا معي الكثير في هذه المسيرة..  
وأسدي خالص التّحية والتّقدير إلى أساتذتي في جامعة القدس، وكلّ من قدّم لي مساعدة أو نصيحة  
ودعمني بالدّعاء أو سهّل مهمّتي ..

وأخيراً أخصّ بالشكر رفيقة دربي وزميلتي في رحلة التّحصيل العلميّ والبحثيّ أختي "منار" فقد كانت  
نعم المحفزة، ونعم النّاصحة الأمانة.

وإليكم جميعاً أقول كما أوصاني خير خلق الله نبيي ورسولي محمد - صلى الله عليه وسلم -:

جزاكم الله عنّي خيراً

## المخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم المناهج الدراسية للمواد الشرعية في المرحلة الثانوية في فلسطين. ولتحقيق هدف الدراسة؛ استخدمت الباحثة تحليل المحتوى، والمقابلات والملاحظة الصفية وتكونت عينة الدراسة من : جميع كتب المواد الشرعية للصفين الحادي عشر والثاني عشر للفرع الشرعي. وتسع أدلة من أدلة المعلم، وأجريت مقابلات مع ستة مؤلفين للمنهاج، وعشرة من المعلمين والمعلمات، واثنان وعشرين من طلبة المرحلة الثانوية - الفرع الشرعي، كما أجريت ملاحظات للصفوف للوقوف على الممارسات الصفية في بعض المدارس التي تم فيها إقرار المنهاج وهي مدرسة ذكور قلقيلية الشرعية في قلقيلية والمدرسة الشرعية الثانوية للذكور في الخليل، ومدرسة إناث قلقيلية الشرعية في قلقيلية والمدرسة الشرعية الثانوية للبنات في الخليل حيث جرت مشاهدة أربع حصص دراسية على الأقل وملاحظتها لكل مدرسة.

وجمعت البيانات وحللت نوعياً، وخرجت الدراسة بالعديد من النتائج أهمها: تحقق الأهداف العامة للمنهاج الشرعي- وهي اثنان وعشرون هدفاً عاماً- المنصوصة في الخطوط العريضة في جميع كتب المواد الشرعية، كما تحققت الأهداف الخاصة كذلك ما عدا هدفاً واحداً فقط في المجال المعرفي. أما المعايير التي وضعت لعناصر كتب المنهاج الشرعي فقد تحققت بنسب متفاوتة في كل كتاب، كما تناولت الدراسة عشرة معايير موضوعية من بين ثلاثة عشر معياراً مؤطرة للمنهاج الشرعي تباينت النسب في تحققها كذلك من كتاب إلى آخر. وكشفت الدراسة عن تحقق أربعة معايير من المعايير السبعة المحددة للإطار الشكلي لكل كتاب من كتب المنهاج الشرعي التسعة، وبينت أنّ هنالك أحد عشر معياراً ضابطاً لمواصفات دليل المعلم للمنهاج الشرعي كما جاء في الخطوط العريضة، تحقق منها تسعة معايير فقط.

ولعل أهم التوصيات التي خرجت بها الدراسة تتمثل في الجوانب الآتية: وضع آلية منهجية واضحة لكيفية متابعة عملية تأليف كتب المنهاج الشرعي، واستمرارية تطويره وتحسينه، وطباعة الكتب التسعة طباعة ملونة، وإشراك المعلمين ذوي الخبرات بفاعلية في إعداد المنهاج الشرعي وتصميمه، وتدريبهم وتأهيلهم لتطبيقه بأساليب تدريس حديثة. وتفعيل دور الطلبة في تنفيذ المنهاج الشرعي والاستماع إلى آرائهم فيه.

# **Evaluating the Islamic Curriculum of High School in Palestine**

**Prepared by: Sonia "Saif-Adeen" Izdeen Al-Hammouri**

**Supervisor: Dr.Mohsen M Adas**

## **Abstract**

This study aimed at evaluating the Islamic Curricula of Secondary School in Palestine. To achieved the goal of the study the researcher used content analysis, interviews, and class observation. The sample of the of the study consisted of all Islamic books of 12<sup>th</sup> and 11<sup>th</sup> grades, 9 teacher's guides, 6authers, 10 teachers and 22 students. Data was collected and analyzed using qualitative methods.

The finding of the study were:

All of the 22 general goals of the Islamic curriculum have been fully achieved (i.e., the ones agreed upon by the nine Islamic course books), in addition to the special goals of the curriculum, except for one goal related to the cognitive domain. Moreover, the criteria which was put for the components of the curriculum have been achieved with varying degrees for each book, whereas 10 out of the 13 criteria related to the textbook subjects have been addressed, also with varying degrees for each book. As for the framework of the textbooks, four out of the seven of its criteria have been noted, as well as nine out of 11 criteria of the teacher guides proved to be achieved. Based on the results, it is recommended that a clear methodology of the procedures of writing, adapting, and enhancing the Islamic curriculum should be put, and that the nine Islamic course books should be color-print. In addition, it is advised that the experienced and skillful teachers in the domain should be engaged in authoring and designing the curriculum, while all teachers of the curriculum should be regularly trained in using non-traditional methods in teaching. Teachers are also called to activate the role of students in the class and to have their views more heard.

## الفصل الأول: خلفيّة الدّراسة وأهميّتها

1.1 مقدّمة

2.1 مشكلة الدّراسة

3.1 أسئلة الدّراسة

4.1 أهداف الدّراسة

5.1 أهميّة الدّراسة

6.1 محدّدات الدّراسة

7.1 المصطلحات والتّعريفات الإجرائيّة

## الفصل الأول:

### خلفية الدراسة وأهميتها:

#### 1.1 مقدمة

يشهد العالم من حولنا في مطلع القرن الواحد والعشرين العديد من المستجدات والتطورات الديناميكية التي أثرت بشكل متزايد على حياة الأمم، مما دعا العديد من الدول إلى مراجعة الكثير من نظمها وعلى قمتها مجالات التربية والتعليم، لتتواءم إنتاجاتها مع التحديات التي تحتاجها تلك التطورات.

فمجال التربية متغير شأنه شأن مجالات التنمية الأخرى وإن كان بطيئاً في تغييره إذا ما تمت مقارنته بالمجالات الاقتصادية والسياسية والثقافية، فالتربية والتعليم لدى البلاد العربية تتطور بسرعة سلحفاة، وحاجات الحياة تتطور بسرعة طائر، وبالنظر إلى التربية من مفهومها الواسع المعنيّ بنموّ الإنسان نموّاً شاملاً متكاملًا ومتوازنًا، فإن الغاية منها أن يكون هذا الإنسان قادرًا على مواجهة تحديات الحياة المختلفة المتطورة، ومتكيفًا مع مجتمعه، ومتفاعلاً مع أمته وعالمه المحيط تأثرًا وتأثيرًا، ساعياً لتطوير ذاته ونماء حياته ومجتمعه؛ إذ لم تعد التربية مجرد تحصيل العلم ونقل التراث الثقافيّ البشريّ من جيل إلى جيل آخر فقط، بل التربية هي النموّ الشامل عبر النظرة الحقيقية للفلسفة التربوية التي تتحقق من مجموعة الخبرات والمهارات والقدرات والقيم والمفاهيم الصحيحة التي يكتسبها المتعلم من خلال نشاط يقوم به. ولذلك أصبح العلم وسيلة وليس هدفاً أو غاية. وقد أكد بكار (1999) أنّ على المهتمين بالتربية اليوم أن يعودوا من جديد إلى استثمار الجهود في (الإنسان المسلم) فإذا استطاعوا أن يتقدموا به تطور لديهم كلّ شيء، وهذا ما فعله النبي -صلى الله عليه وسلم- حين جعل من إصلاح الإنسان وتغييره مدخلاً حضارياً لتشييد العمران، والنهوض المدنيّ، وهذا ما أراد القرآن الكريم أن يؤكدّه عندما قصّ علينا أخبار الأمم البائدة، إذ لم يذكر لنا أن استئصال أي منها كان بسبب قصور عمراني مدني، وإنما بسبب الحيدة عن المنهج الرباني، ووجود رسالات الأنبياء- عليهم الصلاة والسلام- أي بسبب قصور إنساني". ولذلك تستهدف التربية الإسلامية تكوين المسلم الحق الذي يعيش زمانه في ضوء العقيدة والمبادئ التي يؤمن بها كما جاء بها القرآن الكريم والسنة النبوية الصحيحة.

"وتعدّ مرحلة التعليم الثانويّ من ركائز النظام التعليمي، فهي النقطة الحرجة للتعليم الأساسي، والبوابة الرئيسيّة التي ينطلق عبرها الفرد إلى سوق العمل أو الجامعات على حدّ سواء، وبناء عليه نجد أنّ هنالك اهتماماً

لموساً في سياسات التعليم في البلدان العربية وما احتوته الأهداف العامة لنظام التعليم الثانوي، حتى يكون هذا التعليم متوافقاً مع السياسات التنموية والاجتماعية والاقتصادية. وقد دفعت أهمية هذه المرحلة رجال التربية والمهتمين بشؤون التعليم إلى إعادة النظر في شكل منهاجها ومضمونها، ومحاولة التجديد في نظمه ومحتواه وطرائقه ومسارته حتى يستطيع خدمة الأهداف الآتية المرحلية والمستقبلية بطريقة تأخذ في الاعتبار التقدم السريع الذي حققته المدنية في شتى مجالات الحياة لمواجهة التحديات الزاهنة والمستقبلية. فالحديث عن التحديات يعني الحديث عن التقدم والتطور، بكفاءة عالية من خلال إكسابهم ما يكفي من المعارف والخبرات العملية والمهارات الأساسية والقيم السلوكية.

"لذا شهد نظام التعليم الثانوي في البلدان العربية العديد من مراحل التطوير التي تحاول سدّ الفجوة بين مخرجاته وبين بيئة الفرد المستقبلية(المتمثلة في سوق العمل) أو بيئته التعليمية (المتمثلة في الجامعات)، وعلى الرغم من تلك الجوانب التطويرية في هذا الكيان التعليمي إلا أنّ نظرة المجتمع والتربويين تؤكد على ضعف المخرج وقلة كفاءته، وخيبة أمل للمستفيد الخارجي من هذا النظام"(صائغ، 2010، 3).

لذلك اهتمت المؤسسات التربوية بما تعدّه من مناهج، فالمناهج الدراسية هي الوسيلة الأنجح والأنجع لتحقيق أهدافها وخططها، فهي الترجمة الفعلية والعملية لأهداف التربية وخططها واتجاهاتها. والمنهاج بمفهومه الحديث الشامل؛ "بأنه جميع الخبرات المرئية التي تهيأ للمتعلمين لينتفعوا معها داخل المدرسة وخارجها من أجل اكتسابهم لتحقيق نموهم الشامل في جميع جوانب شخصياتهم وبناء سلوكهم وتعديله وفقاً للأهداف التربوية"(الشبلي، 2000، 11).

والمنهاج بوصفه نظاماً، يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات وتغذية راجعة؛ يسعى إلى إعداد الأفراد النافعين لأنفسهم ولأمتهم العربية والإسلامية، والقادرين على تحمل المسؤولية وتحقيق التنمية الشاملة في المجتمع، لا بدّ أن ندرك أهمية المنهاج المدرسي في تحقيق الأهداف التربوية، وهذا ما جعل الدول المتقدمة توليه اهتماماً متزايداً في الآونة الأخيرة. إذ تراه المصنّع التربوي الذي يعد فيه الأجيال القادرة على صناعة الحياة، ومن ثم فإنها تولي تصميم المنهاج وتنفيذه ومتابعته وتقويمه وتطويره أهمية قصوى، تتناسب مع الدور الذي يقوم به في نهضة المجتمع وتقدمه، عبر تزويد الأفراد بالمعارف والمهارات والاتجاهات وأنماط السلوك التي تجعلهم قادرين على التفكير العلمي، والإبداع المفضي إلى نماء المجتمع وازدهار الحياة الإنسانية في كافة جوانبها.

ومن منطلق أنّ علوم الشريعة أشرف العلوم وأجلّها؛ فهي تهدي للتي هي أقوم؛ لأنها تهتم بالإنسان وتعمل على صناعة سعادته ونجاته وعلى ما فيه خيره للدارين، وتبين له معالم الصراط المستقيم، فهي تربية ربانية، منزلة من خالق الإنسان العالم بمكنوناته ومطالبه واحتياجاته، وهي تربية شاملة، لجميع

مناحي الحياة ولجميع مكونات الإنسان، وتربي الإنسان في أي موقع من مواقع الحياة، صغيراً وشاباً وكهلاً، تربيته ذكراً أو أنثى، وهي تربية متوازنة تربي الفرد ظاهراً وباطناً؛ تربي عقله وروحه وقلبه وجوارحه وسلوكه، وهي تربية واقعية، قابلة للتطبيق ببسر وسهولة دون تكلف أو حرج؛ فهي تراعي قدراته وإمكانياته. كما أنها تربية مستمرة لا تقف عند سنّ معينة، فهي تربيته تعنى به منذ ولادته حتى موته، وتسعى لتعرفه على حقيقة نفسه، وأصله، حياته ومصيره، على دنياه وآخرته، تعرفه على خالقه ومعبوده، تعرفه على هذا الكون المحيط به، تعرفه على ما ينفعه ويضره كما تهتم بالمجتمع وتحرص على ترابطه وتماسكه وتنتهي عن كلّ ما يؤدي إلى تفكك سلوكه وتحلله من القيم، وتعمل بأحكامها وتشريعاتها على تنظيمه وضبط سلوك أفرادها؛ كي يحقق هذا المجتمع معنى استخلاف الله للإنسان في هذه الأرض (العمرى ورفاقه، 2009).

فها هي علوم الشريعة تزود الطلبة والمعلمين بمشاعل نور وهداية تمكنهم من السير في شعاب العلوم المختلفة بأمان، وتعينهم على رحلتهم التعليمية بعيداً عن المخاطر والمزالق الفكرية ومن هذا الاعتقاد بأهمية علوم الشريعة جاء اهتمام القائمين على العملية التربوية لتعزيز الهوية الإسلامية بإعداد مناهج شرعية للمرحلة الثانوية، لمواكبة التغيرات، ومواجهة التحديات.

وتعكس المؤسسات التربوية نبض المجتمع وفلسفته، والمنهاج التعليمي لهذا المجتمع يمثل صورة ثقافية تربوية وحضارية، يحرص أن تكون مشرقة تعبر عن أصالة معتقده وفكره، وتمثل اهتمامه البالغ في توعية أبنائه وبناء شخصياتهم بناءً يؤهلهم للإبداع في ميادين كافة. ومن هنا جاء بناء المنهاج الشرعي الفلسطيني ترجمة لقرار مجلس الوزراء باعتماد مسار التعليم الشرعي الثانوي واحداً من مسارات التعليم الثانوي واعتماد شهادة الدراسة الثانوية العامة - الفرع الشرعي - أحد التخصصات المتاحة لنيل الشهادة الثانوية العامة. كما أنه يشكل لبنة مهمة في المنهاج الفلسطيني، الذي دأبت السلطة الوطنية الفلسطينية ممثلة بوزارة التربية والتعليم العالي، بالتعاون مع وزارة الأوقاف والشؤون الدينية على بنائه وتطويره، وصولاً إلى منظومة تربوية شاملة، تحقق تكاملاً وتفاعلاً بين فروع العلم المختلفة (الخطوط العريضة للمنهاج الشرعي، 2010).

لقد حان الوقت لأن يُعطي التقييم ما يستحقه من اهتمام ورعاية، ففي ضوءه يستطيع أن تقوم العملية التعليمية ككل. "ولا شك أن فحص المخرجات التربوية وتقييمها أصبح ضرورة ملحة، ما يتيح تحديد أنواع التغييرات التي يجب إحداثها في المدخلات والعمليات من أجل الارتقاء بالمخرجات التربوية، وبالتالي ترجمة هذه التغييرات إلى سياسات تربوية" (لجنة تقييم منهاج التربية المدنية، 2009، 18).

"فكل ما يحتاج إليه النهوض بالتعليم ليس طفرات تحديثية ينتظر الناس وقوعها، وإنما التزام دائم بالتطوير والتغيير، والاعتماد على الأعمال الجزئية التراكمية المستمرة؛ وهذا يعني أن ننظر إلى التجديد على أنه هو الشيء الطبيعي، فما دام كل شيء يتعلّق بالتعليم في حالة من التغير المستمر؛ فما مسوّغ بقائه جامداً؟ وبناء على هذه فإن التغير السريع الذي يحتاج كل جوانب حياتنا، يجعل كل خططنا ومقترحاتنا لتجديد مناهج التربية والتعليم غير قادرة على حلّ جميع مشكلاتنا التربوية، وكلّ ما نرجوه من ورائها هو أن تحركنا في الاتجاه الصحيح، وتشعرنا بأننا نتقدم ونتحسن" (بكار، 2002، 199) ولا يكون ذلك إلا بالتقويم.

فلقد ذكر ويستبيري (Westbury، 1970، 240) نقلاً عن المجلس الاستشاري الوطني لتطوير المهن التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية أن التقويم اللامنهجي الذي لا يقوم على أسس ومعايير صحيحة والذي لا يطبق في البيئة والوقت المناسبين من شأنه أن يدمر الإبداع الأكاديمي.

وقد أوصت عديد الدراسات التربوية من مثل دراسة الربيع (2003) ودراسة بخيت (2003) ودراسة حماد (2013) بإجراء دراسات تقويمية لكتب العلوم الشرعية والمخرجات التدريسية لها ومناهجها. وصدر عن المؤتمر السادس في مكة للعلوم الإسلامية (2006) بيان ختامي طالب المشاركون فيه مؤسسات التعليم وفي مقدمتها وزارات التعليم، ورابطة الجامعات الإسلامية والمنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم والهيئة العالمية للتعليم وغيرها، بالتنسيق والتعاون في مجالات تطوير مناهج العلوم الإسلامية. ووضع المشاركون خطة للتنسيق والتعاون، وذلك وفقاً لحزمة من الخطوات العلمية والعملية. وكان من أهمّ هذه الخطوات التي تضمنها البيان الختامي "أن يتم تطوير المناهج وإصلاحها من خلال دراسات علمية متخصصة بتحليل واقعها، وتقديم مقترحات تطويرها وإصلاحها حتى يتم التعرف على ما يحتاج منها إلى تطوير".

وعقد المعهد العالمي لوحة الأمة الإسلامية ومعهد التربية والتربية الإنسانية بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا ندوة عالمية حول مناهج التعليم الديني بالعالم الإسلامي في الفترة 6-8/9/2005 كان من أبرز توصياته اعتماد دراسات عملية جادة تعنى بتقويم مناهج التعليم الديني في العالم الإسلامي لتطويره تطويراً يتناسب مع الواقع المعاصر.

وهذا يكسب الدراسة الحالية أهمية بالغة لكونها أول دراسة تقويمية تعنى بالمنهاج الشرعي الجديد، وتسعى للتركيز عليه؛ لإثرائه وتطويره وإلى تحديد إيجابياته وسلبياته.

## 2.1 مشكلة الدراسة

إنّ العملية التعليمية تركز على مجموعة من الأساسات، ومن أهمها المناهج الدراسية، إذ تعدّ الرّافد الذي يمد المتعلمين بالعلم، فدون الاهتمام به لا توجد عملية تعليمية تربية ناجحة ومتطورة تستطيع أن تواكب التطور الحاصل في العالم. ومن هنا لابد أن يكون المنهاج الدراسي متطوراً متجدداً ومناسباً لإمكانيات الطلبة والمعلمين والمؤسسات التعليمية. لكي يكون فعالاً ويستطيع الوصول بالمتعلمين إلى تحقيق الأهداف المرجوة.

وعبر دراسة الباحثة للمناهج الشرعية الجديدة التي أعدتها وزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين، ومناقشتها لمجموعة من الملمات اللواتي يضطعن بمسؤولية تدريس المنهاج الشرعي الجديد ارتأت الباحثة القيام بدراسة تقييمية لهذا المنهاج لتكوين رؤية واضحة وشاملة حوله تساعد المعنيين على تطوير المنهاج الشرعي وإثرائه ليكون فاعلاً في العملية التعليمية. والبحث في هذا المضمار فرصة من أجل تحسين أداء المناهج الدراسية الشرعية من جميع جوانبها التربوية والأخلاقية والعلمية والسياسية والاجتماعية، على أسس مستقبلية. آخذين بعين الاعتبار كلّ الظروف والمستجدات في وطننا والعالم، إيماناً راسخاً بأننا نعدّ الدارسين لزمان غير زماننا، لأن الشواهد كلها تؤكد أن الزمن الآتي سيكون مشحوناً بالأحداث والتطورات المتسارعة علمياً وتكنولوجياً واجتماعياً واقتصادياً، وهذا يتطلب غرس الإمكانيات في نفوس المتعلمين، ليصبحوا قادرين على العيش والتفاعل مع المستجدات المستقبلية، وأولها التطورات العلمية والتكنولوجية الهائلة وتعلم المهارات الحديثة، كالنقير والإبداع وتنمية روح المواطنة والإخلاص للوطن، وتعميق العقيدة والأخلاق والقيم والروح الإنسانية، وتعميق الوعي الديني ونشر التعاون والسلام الاجتماعي في ربوع الوطن.

إذا فعلمية تقييم المنهاج الشرعي تقود إلى تصحيح الأخطاء وتحسين طرق التدريس، وتعديل المنهاج الشرعي وتطويره؛ ليتلاءم مع طموحات المتعلمين المستمرة ومستوياتهم. فعندما تجري عملية تخطيط المنهاج الشرعي وبناء تصميمه من المتوقع أن تراعى فيها جميع الأسس التربوية والنفسية والاجتماعية نظرياً، ولكن عند التطبيق قد تظهر بعض المشكلات والتغرات التي تحول دون تحقيق الأهداف المتوخاة، لذلك لابد أن تجري عملية تقييم المنهاج الشرعي على أسس علمية سليمة حتى يقع التطوير والتحسين للمنهاج بالإضافة إلى أنها تحدّد النواحي الإيجابية، فتدعمها وتسترد بها في معالجة نواحي الضعف وتدارك الأخطاء مستقبلاً.

من هنا تتمحور مشكلة الدراسة في تقويم المنهاج الشرعي الفلسطيني الجديد للمرحلة الثانوية للتعرف على الآثار العامة التي ترتبت على تنفيذ هذا المنهاج على أرض الواقع، والإجابة عن أسئلة الدراسة الواردة فيها بالتفصيل.

### 3.1 أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تقويم المناهج الدراسية للمواد الشرعية في المرحلة الثانوية في فلسطين؛ للوقوف على مدى نجاحها في تحقيق أهدافها (مخرجاتها)، واستكشاف جوانب الكفاية والقصور فيها، بقصد تحسينها والحكم على أي الجوانب فيها أكثر قيمة من غيرها؛ ولذلك فهي تهدف للإجابة عن الأسئلة الآتية من جوانب مختلفة:

### 4.1 أسئلة الدراسة

تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن أسئلة الدراسة الرئيسة الآتية:

1- هل تضمنت الخطوط العريضة العناصر الرئيسية؟

2- ما مدى تجسيد كتب المنهاج الشرعي للوصفي الحادي عشر والثاني عشر للمعايير

المتضمنة في الخطوط العريضة؟

وينفّر عن الأسئلة الآتية:

أ- هل تحقّق كتب المنهاج الشرعي الأهداف العامة للمنهاج الشرعي كما جاءت في الخطوط

العريضة للصّفين الحادي عشر والثاني عشر؟

ب- هل تحقّق كتب المنهاج الشرعي الأهداف الخاصة ببناء المنهاج الشرعي كما جاءت في

الخطوط العريضة للصّفين الحادي عشر والثاني عشر؟

ج- هل تحقّق كتب المنهاج الشرعي معايير الأهداف السلوكية كما جاءت في الخطوط

العريضة للصّفين الحادي عشر والثاني عشر؟

د- هل تحقّق كتب المنهاج الشرعي معايير المحتوى كما جاءت في الخطوط العريضة للصّفين

الحادي عشر والثاني عشر؟

هـ- هل تحقّق كتب المنهاج الشرعي معايير الأنشطة كما جاءت في الخطوط العريضة

للصّفين الحادي عشر والثاني عشر؟

و- هل تحقّق كتب المنهاج الشّرعيّ معايير التّقويم كما جاءت في الخطوط العريضة للصفّين الحادي عشر والثاني عشر؟

ز- ما مدى التناغم بين امتحان الثانوية العامة الفرع الشرعي وكتب المنهاج الشرعي؟

ح - ما مدى تحقيق كتب المنهاج الشّرعيّ معايير الكتاب الجيّد (الإطار الموضوعي -الإطار الفني) كما جاء في الخطوط العريضة للصفّين الحادي عشر والثاني عشر؟

3- هل وقع تحقيق مواصفات أدلة المعلم التي حددها الخطوط العريضة في أدلة المعلم للصفّين الحادي عشر والثاني عشر؟

4- كيف تتجسد المناهج الشّرعيّة في الغرفة الصّفّيّة؟

5- كيف تجسّدت الخطوط العريضة في كتب المنهاج الشّرعيّ للصفّين الحادي عشر والثاني عشر عند تأليف الكتب من وجهة نظر مؤلّفي الكتب؟

6- ما نظرة المعلم والطلبة إلى المناهج الشّرعيّة ؟

## 5.1 أهمية الدّراسة

تتبع أهمية هذه الدّراسة من تناولها موضوعاً أساسياً في حقل التّربيّة والتّعليم هو تقويم المناهج ومرحلة الدّراسة الثانوية من جانب، والمواد الشّرعيّة من جانب آخر؛ لكونها تهدي للّتي هي أقوم، وكما تبرز أهمية هذه الدّراسة في كونها الدّراسة الأولى في تقويم المواد الشّرعيّة للمنهاج الشّرعيّ الفلسطينيّ الجديد (في حدود علم الباحثة)، وعليه فقد تفيد هذه الدّراسة كلّ من له علاقة بالمنهاج الشّرعيّ بشكل خاصّ، كما تفيد كلّ المناهج التّربويّة بشكل عامّ. وقد تفيد هذه الدّراسة جميع معلمي المنهاج الشّرعيّ ومشرفيهم، في إظهار مواطن القوّة في هذا المنهاج لتعزيزها، ومواطن الضّعف لتلافيها ومعالجتها، وإعانتهم على إعادة تنظيم المواد التّعليميّة وتزويدهم بما ينبغي فعله من أجل تنفيذ المنهاج على مستوى التّخطيط، واختيار الوسائل، وتحسين الأداء.

وقد يستفيد من هذه الدّراسة كذلك كلّ العاملين في مجال تطوير المناهج، كمركز المناهج ومركز القياس والتّقويم في الوزارة كونهما مهتمين ببرنامج إثراء المناهج المدرسية وتطويرها. وإعانة مصممي

الكتب على إخراجها بالشكل الذي يجعلها أكثر جذبًا للمتعلمين فضلاً عن اختيار محتواها وتنظيمه، ولعلّ طلاب الثانوية الشرعيّة هم أكثر النَّاس فائدة وِنفعًا من هذه الدّراسة، إذا ما أُجريت عمليات التّطوير والتّعديل لهذا المنهاج بما يتناسب مع مستوياتهم العقليّة والعمرية، وبما يتلاءم مع ميولهم وحاجاتهم.

وتسهم هذه الدراسة في فتح المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات تقويمية تتناول هذه المناهج من جوانب أخرى. ويمكن أن يستفيد منها الباحثون في استخدام منهجيتها وأدواتها لإجراء دراسات مشابهة لها على مناهج دراسية أخرى. ولا شك أن هذه الدراسة تسهم في توعية المجتمع المحلي بوجود الفرع الشرعيّ بوصفه مسارًا جديدًا لتخصّصات الشّهادة الثانوية، ممّا يساعد وزارة التربية والتعليم في تعميم هذا الفرع على المدارس الحكوميّة وعدم الاكتفاء بالمدارس الشرعية التابعة لوزارة الأوقاف.

## 6.1 محدّدات الدّراسة

- المحدّد الزّمنيّ : أُجريت هذه الدّراسة في عام 2014م.
- المحدّد المكانيّ:المدارس التي تدرس المنهاج الشرعيّ الفلسطينيّ الجديد.
- المحدّد البشريّ: مؤلّفو كتب المنهاج الشرعيّ، ومعلّمو المنهاج الشرعيّ ومعلماته، وطلاب الصّفين الحادي عشر والثاني عشر الشرعيّين وطالباتهما.
- المحدّد المفاهيميّ: تقتصر هذه الدّراسة على المفاهيم والمصطلحات الواردة فيها.
- المحدّد الإجرائيّ: اقتصرت الدّراسة على الأدوات المستخدمة فيها، وعلى مجتمع الدّراسة والمعالجات الإحصائية المستخدمة فيها.

## 7.1 المصطلحات والتّعريفات الإجرائية

### تقويم:

يعرّف التقويم بأنه عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات أو معلومات (كمية أو كيفية) عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم أو قرار(علي،285،2011).

## المناهج:

يعرّف المناهج: "بأنه منظومة فرعية من منظومة التعليم تتضمن مجموعة عناصر مترابطة ومتكاملة وظيفياً وتعمل وفق خطة عامة شاملة تستهدف تزويد الطلاب بمجموعة من الفرص أو المواقف التعليمية التعلمية (الخبرات) التي تهيئها المدرسة لطلابها في داخلها أو خارجها بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها، ومع نتائج هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث التعلم مما يؤدي إلى تحقيق النمو الشامل للطلاب الذي هو الهدف الأسمى والغاية الأعم من المنظومة التعليمية" (علي، 2011)، وقد عرّفه سو (Su، 2011، 155) نقلاً عن ( Marsh ) أنه "مجموعة من الخطط والخبرات المترابطة التي ينجزها الطالب تحت إشراف المدرسة".

## تقويم المناهج:

يعرّف بأنه: "عملية تحديد صلاحيته وقيمه التربوية، صلاحيته كوثيقة للتعلم، وقيمه التربوية في إحداث الموصفات السلوكية المرغوب فيها لدى المتعلمين؛ بغية إصدار حكم أو قرار بشأن استمرار المنهج أو تطويره أو إلغائه في التربية المدرسية" (علي، 2011، 47)، بينما عرّفه الجرداني (Al-Jardani، 2012، 40) -Al-: هي عملية منهجية لجمع وتحليل البيانات والمعلومات ذات الصلة بالمنهج الدراسية بهدف الحكم على مدى فاعليتها والعمل على تحسينها.

وتعرّف الباحثة **تقويم المناهج الشرعية** إجرائياً: العملية التي تسمح بالحكم على قيمة المناهج الشرعية ومعرفة مواطن القوة والضعف فيها مما يؤدي إلى إصدار أحكام على مدى ملاءمة الخبرات التعليمية في ضوء معايير مستخلصة من الخطوط العريضة للمناهج الشرعية ووفق ما جسده المنهج من ممارسات صفيّة بالملاحظة وآراء المعلمين والطلبة الذين قامت الباحثة بمقابلتهم.

## المناهج الشرعي:

يعرّف بأنه: جميع الخبرات التعليمية بما فيها من مجموعة المقررات الدراسية التي قررتها وزارة التربية والتعليم العالي لتدريسها في مدارسها بدءاً من العام الدراسي 2010/2011م للمرحلة الثانوية وتشمل (العقيدة، والقرآن الكريم وعلومه، والحديث الشريف وعلومه، والفقه وأصوله، والنظم الإسلامية، وأساليب الدعوة، وفن الخطاب) والممارسات الصفية التعليمية التعليمية .

## المرحلة الثانوية:

تعرف بأنها: قسم من المرحلة الثانية من التعليم العام الذي يشمل التعليم الأساسي (المرحلة الأساسية الدنيا والعليا). والثانوي الذي يلي مرحلة التعليم الأساسي ويسبق التعليم الجامعي، ومدة الدراسة فيها سنتان دراسيتان وتشتمل على الصفين الأول والثاني الثانويين.

## الفصل الثّاني: الإطار النّظريّ والدّراسات السّابقة:

### 1.2 الإطار النّظريّ

### 2.2 الدّراسات السّابقة

## الفصل الثاني:

### الإطار النظري والدراسات السابقة:

#### 2.1 الإطار النظري

يهدف البحث الحالي إلى تقييم المنهاج الشرعي الفلسطيني للمرحلة الثانوية في فلسطين، وهذا يتطلب عرض التقييم: مفهومه، دواعيه، أهميته، عناصره، أسسه، مجالاته، خصائصه، خطواته وأدواته، وعرض ما يتعلق بالمنهاج الشرعي الفلسطيني من جهة أهميته وتكوينه، وواقع تدريسه في فلسطين، وأخيراً لابد من تناول أهمية المرحلة الثانوية واحتياجاتها وعلاقتها بالمنهاج:

##### 1.1.2 مفهوم التقييم:

تناول كثير من التربويين مفهوم تقييم المنهاج بالتعريف والتحديد. فنجد أن الشبلي (2000) يعتبر التقييم مفهوم واسع يخدم أكثر من غرض؛ فيرى فيه أنه جميع العمليات المنظمة التي تتفاعل مع عناصر المنهاج أو البرنامج لتحديد جدواها وبيان مواقع القوة والضعف فيها لتطويرها أو مساعدة متخذ القرار للحسم بشأنها. كما عرفه فرج (2006): "بأنه جمع البيانات والمعلومات والأدلة التي تكشف في مجملها عن مدى فاعلية المنهاج في بيئات وثقافات متعددة، وفي إطار أهداف محددة"، وأكد أن هنالك العديد من الإجراءات التقييمية التي يحتاجها المنهاج تجري على شكل تفاعلات بين كافة مكونات المنهاج في كل مرحلة من مراحل صناعته.

قد عرفه الدليمي وعبد الهاشمي (2008) بأنه: "معرفة مدى النجاح في تحقيق أهداف العملية التربوية، وذلك للعمل على تطويرها وتحسينها، وإصلاح أيّ اعوجاج يعوق تحقيق هذه الأهداف كاملة أو بعض عناصرها".

يعدّ تقييم المنهاج عملية شاملة تستهدف جميع عناصر المنهاج من أهداف تربوية، ووسائط تعليمية، واستراتيجيات تعليم وتعلم، ومحتوى، وأنشطة، وأساليب التقييم المستخدمة، مما يستدعي أن يقوم بها مجموعة من التربويين المتخصصين في المناهج وعلم النفس والقياس والتقييم التربوي، من جمع للبيانات وتحليلها وتقديم المقترحات التي تحدد إمكانية قبول المنهاج بوضعه الحالي أو أنه يحتاج إلى

تغيير أو تطوير أو إعادة تصميم وبناء، وذلك في ضوء مدى تحقيقه للأهداف المحددة مسبقاً (محمد، عبد العظيم 2011).

## 2.1.2 دواعي تقويم المنهاج:

لعل من أهم دواعي تقويم المنهاج هو تقديم معلومات تجعل من الممكن الاختيار الأفضل من بين القرارات البديلة الممكنة، إذ يختص هذا البعد بعملية تجميع البيانات عن المعارف والمهارات والاتجاهات بعد تطبيق المنهاج تطبيقاً أولياً، ويتم ذلك من خلال أدوات عديدة متنوعة لجمع البيانات ثم يتم ترتيب البيانات طبقاً لمعايير معينة، كما يتم ترتيب أدوات جمع البيانات طبقاً لملاءمتها لطبيعة البيانات وأهميتها وسهولة استخدامها وكفايتها وكفاءتها ثم تحليل هذه البيانات الخاصة بفعالية المنهاج وانجازات المتعلمين، لأن ذلك يساعد على تقديم البيانات الصحيحة التي سيقوم عليها اتخاذ القرارات، وبذلك يصبح التقويم جزءاً من العملية المستمرة للتحسين والتطوير والإثراء (محمد، 2012).

كما يتصدر المنهاج في كثير من الأحيان قائمة المعرضين للهجوم كلما انتقد نظام تعليمي معين، وأحد المحاور المهمة المنتقدة هي تقويم المنهاج؛ إذ يتهم هذا النظام بعدم المتابعة المستمرة للوسائط التي يتم من خلالها تنفيذ المنهاج، أو الإجراءات التي تتخذها أساليب إعداد المواد التعليمية التعليمية (دندش، 2003، 16).

يرى إيسنر (Eisner، 1979) أن دواعي التقويم تكمن في خمس مهام رئيسية:

- 1- تشخيص الحالة.
- 2- مراجعة المنهاج.
- 3- مقارنة البرامج التعليمية وكل ما يتعلّق بالتدريس.
- 4- تخمين المتطلبات التعليمية.
- 5- تحديد مدى تحقق الأهداف.

ومن دواعي تقويم المنهاج تقليل الفجوة بين ما يراه مصمّموا المناهج قيمًا فيها من ناحية مطابقتها للأبحاث والنظريات الحديثة وبين ما يراه المعلمون في الميدان غير ملائم لقدراتهم وقدرات طلابهم، فتقويم المنهاج يجب أن يهتم بقيمة المنهاج نظريًا وقيّمته على أرض الواقع.

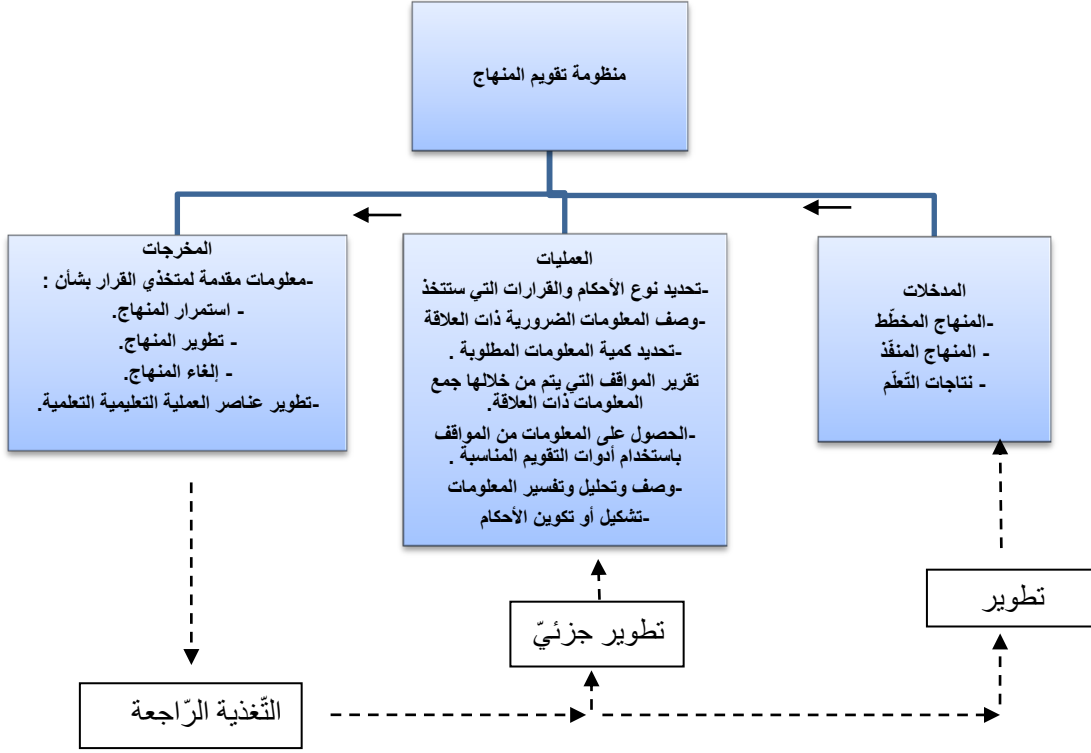
### 3.1.2 أهمية تقييم المناهج:

- 1- تقديم معلومات واضحة ومؤشرات إجرائية إلى المختصين والمسؤولين عن مدى فعالية هذا المنهج، وقدرته على الإيفاء بالمتطلبات العامة والحاجات الأساسية، ومن ثم تحديد مسارات اتخاذ القرار بشأن إلغاء مناهج أو تعديله، أو استحداث موادّ دراسية، أو الدمج بين الموادّ (الضبع، 2006). ويؤكد كيلي (Kelly، 2004، 89) أنّ أهميّة التّقييم لا تكمن فقط في قيمة المادة المقدّمة للطلاب فحسب، ولكنها تظهر فعلياً في مدى فعالية طريقة تدريسها.
- 2- يعدّ تقييم المنهج المدرسي مرحلة مهمّة من مراحل تطوير المنهج، من خلال معايير يتفق عليها المربّون، كأن يكون المنهج ملائماً لحاجات المجتمع، والحاجات السيكولوجية للمتعلمين، ومدى إسهامه في تحقيق أهداف التربية (عاشور وأبو الهيجاء، 2004، 80).
- 3- الحكم على فعالية التجارب التربوية قبل تطبيقها على نطاق واسع، مما يساعد في ضبط التكلفة وفي الحؤول دون إهدار الوقت والجهد (محمد، عبد العظيم 2011).
- 4- الربط بين المجال النظري والمجال العملي التطبيقي للعملية التعليمية (إبراهيم، الكلزة، 2000).
- 5- الكشف عن احتياجات المعلمين التدريبيين، وبرامج التنمية المهنية المطلوبة في ضوء ما تكشف عنه عمليات التقييم من مواطن قصور لدى المعلمين، أو تدخلات تدريبية قد يحتاجون إليها (الضبع، 2006).
- 6- مدى إمكانية المنهج في إكساب المتعلمين المهارات المختلفة التي تتعلق بمشكلات المجتمع، وكيفية التعامل معها ومعالجتها (الحريري، 2007، 257).

### 4.1.2 عناصر التقييم:

- ورد في البداية (76، 2010)، تتألف عملية التقييم من ثلاثة عناصر هي:
- 1- تحديد الهدف التربوي وتحليله؛ أي الشيء المراد قياسه ويشمل الطلبة والمعلمين والمناهج وغيرها.
  - 2- المقاييس: ويقصد بها الأدوات التي من الممكن استعمالها في تقييم الجوانب المراد تقييمها مثل: الاستبانة، بطاقة الملاحظة، قوائم الرصد وغيرها.
  - 3- المعايير: وهي الشروط التي نحكم بمقتضاها على الأشياء، ويرى دندش (16، 2003) أن أهم عامل يقف على رأس العوامل التي تعيق التنفيذ الجيد لأساليب التقييم، هو عدم توافر معايير للتقييم لمختلف مكونات المنهج.
- وترى الباحثة أنّ هنالك عنصراً إضافياً لا يقلّ أهميّة عن العناصر السابقة وهو:

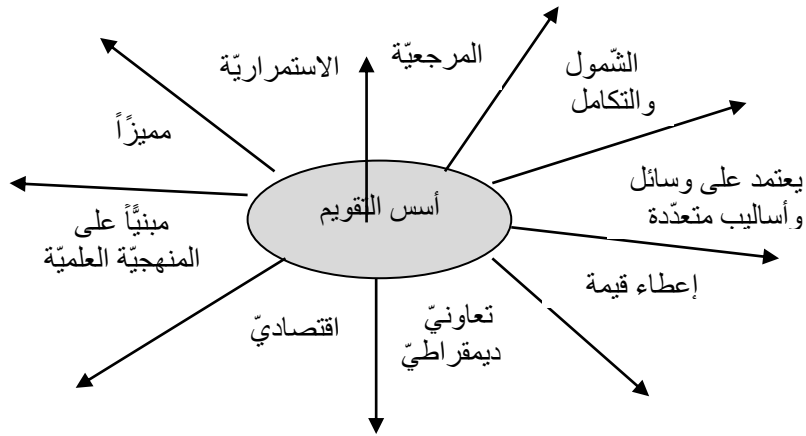
4-الحكم أو القرار الناتج عن عملية التقييم.بينما عدّ علي (2003) أنّ تقييم المنهج عبارة عن منظومة فرعية من منظومة هندسة المنهج، تتكوّن من مدخلات وعمليات ومخرجات أوضحها بالشكل رقم (1.2) الآتي:



شكل (1.2): منظومة تقييم المنهاج

#### 5.1.2 أسس التّقييم:

يبني التّقييم على الأسس الآتية كما يظهر في الشكل رقم (2.2):



شكل (2.2): أسس التّقييم.

1 - المرجعية: أي انطلاق عملية التقييم من وثائق المناهج التي أنجزت صياغتها، والعودة إليها، بمعنى أن أي عملية تقييم يجب أن تصمم أدواتها في ضوءها وخدمة لها وانطلاقاً من الفلسفة العامة للتربية في الدولة، وفلسفة المنهج المراد تقييمه، والأهداف العامة والأهداف الإجرائية له، إلى آخر عناصر وثيقة المنهج التي بني المنهج في ضوءها (الضبع، 2006).

2- أن يكون شاملاً ومتكاملاً: أي يشمل تقييم أهداف المنهج وتقييم المادة التعليمية والخبرات التربوية وتقييم طرق التدريس والكتب والوسائل المساعدة، وتقييم الطلبة والمعلمين، وتقييم جميع نواحي النمو، وتقييم البيئة المدرسية، وتقييم التقييم، وتقييم جميع ما يؤثر في العملية التعليمية (محمد، 2012).

3- أن يكون مستمراً: أي أن يبدأ تقييم المنهج من اللحظة التي يبدأ فيها تصميمه ولا ينتهي بانتهاء تنفيذه، بل يجب أن يستمر؛ ليوكب متغيرات الحياة، واحتياجات الطلاب وخاصة أننا نعيش في عصر الانفجار المعرفي (الوكيل ، محمود، 2005، 99).

4- القدرة على إعطاء القيمة الحقيقية للشيء موضوع التقييم، ويتطلب هذا حسن اختيار الأدوات المستخدمة في جمع البيانات التي يتم الحكم في ضوءها، وسلامة بنائها، على أن يوضع في الاعتبار محددات هذه الأدوات المستخدمة وسليبتها (الشبلي، 2000، 151)، بينما يرى بالارد (Ballard، 2013) أن التقييم يعنى بالحكم على قيمة الشيء ووصفه بوساطة اللغة وليس بالأرقام.

5- أن يكون تعاونياً ديمقراطياً متعدداً: بمعنى تعدد جهات التقييم ومستوياته، فلا يقتصر تقييم المنهج على واضعي المناهج فقط، وإنما يشترك في عملياته خبراء التقييم، وخبراء المناهج، والمعلمون، والمتعلمون، والمشرفون وغيرهم. ولكن احتكاماً إلى معايير محددة، وليس تقويماً انطباعياً ذاتياً (الضبع، 2006).

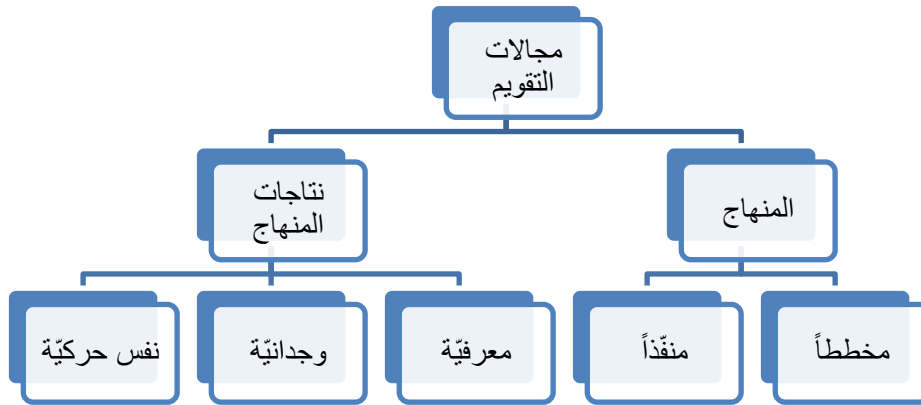
6- أن يكون اقتصادياً (في الوقت والجهد والتكاليف).

7- أن يكون مبنياً على أساس علمي، بإتباع المنهجية العلمية، والتأكد من صدق أدوات التقييم وثباتها وموضوعيتها (محمد، 2012).

8- أن يكون التقييم مميزاً، أي يساعد على إظهار الفروق الفردية (سرحان، 1985).  
 9- ينبغي أن يعتمد التقييم على وسائل وأساليب متعددة؛ لكي تعطي التصور الكامل والصورة الحقيقية لجميع جوانب الخبرة ومستوياتها وجميع جوانب النمو وأهدافه المتنوعة (سرحان، 1985)K(سلامة، 2006).

## 6.1.2 مجالات التقييم :

بيّن علي (2003) مجالات التقييم، بالشكل رقم (3.2) الآتي:



شكل (3.2): مجالات التقييم.

## 7.1.2 خصائص التقييم :

1- التقييم عملية تشخيصية وعلاجية. ويقصد بالتشخيصية أي قياس الإنجازات التربوية التي تحققت في ضوء الأهداف الموضوعية،- أو ضمن معايير محددة مسبقاً (محمد، عبد العظيم 2011)- وهذا يجعل التقييم يتميز بالخاصية التشخيصية؛ أي التعرف إلى مواطن القوة والضعف أو النجاح والفشل في العملية التعليمية. ومعنى علاجية أي أنه حينما نتعرف مواطن الضعف والفشل يبين الطريق للعلاج ويقدم أهدافاً ووسائل جديدة لتعديل مسار العملية التعليمية ورفع مستواها ككل، مما يؤدي إلى إحداث التطوير اللازم لتحسين المناهج للتخطيط التربوي (إبراهيم والكلزة، 2000).

2- التقييم عملية مصاحبة مستمرة للمنهج، لإدخال التعديلات اللازمة وضمان نجاحه (محمد، عبد العظيم 2011).

3- التّقيّم لا يقتصر على النّواحي السّلبيّة في المنهج، بل إنّ تحديد النّواحي الإيجابيّة فيه لا يقلّ أهميّة؛ من أجل تدعيم نواحي القوّة في المنهج والاسترشاد بها في معالجة نواحي الضعف وتدارك الأخطاء مستقبلاً (سليم ورفقاؤه، 2013).

4- وهو وسيلة للحكم على فاعلية العملية التّعليميّة، وهو أيضاً الاستراتيجية الفعّالة للتّغيير التربوي، سواء على مستوى الطلبة أو المعلم أو الإدارة أو كل من يهمهم الأمر لاتخاذ قرارات التّغيير والتّطوير (إبراهيم، الكلزة، 2000).

5- التّقيّم ليس واحداً في جميع الطّروف، فهو في تخطيطه وتنفيذه يجب أن يتوافق مع متطلبات البيئة التّعليميّة (المعلّم، المتعلّم، المادّة الدّراسيّة) واحتياجاتها وما يطرأ عليها من تغيّرات (لوي Lewy, 1973).

## 8.1.2 خطوات التّقيّم:

تمرّ عملية التّقيّم بعدة خطوات متّسقة بحيث يكمل بعضها بعضاً. وتلخص هذه الخطوات وفقاً لما حدّده بعض الباحثين المتخصصين في هذا المجال على النّحو الآتي:

حدّد تايلر (1982) خطوات التّقيّم بما يأتي:

1- معرفة الأهداف.

2- اختيار الموقف.

3- انتقاء وسائل التّقيّم ووضعها.

4- اختيار طريقة القياس.

5- الموضوعية والثبات.

6- الصدق.

أما (وور Warr وآخرون 1978) الذي أورده الجعفري (2010)، فقد اقترح أربع خطوات أساسية لعملية التّقيّم هي:

1- تحديد أهداف المنهج أو البرنامج.

2- اختيار أو بناء أدوات القياس.

3- القيام بعملية القياس في الوقت المناسب.

4- تقويم النتائج والإفادة من ذلك في تطوير المنهج مستقبلاً.

بينما وضع الجعفري(2010) خطوات أساسية في هذا المجال يمكن أن تكون هي:

- 1- تحديد أهداف المنهج أو البرنامج.
- 2- اختيار أو بناء الأداة المناسبة لقياس الأهداف.
- 3- جمع البيانات اللازمة.
- 4- مقارنة البيانات والمعلومات بالأهداف المحددة سابقاً.
- 5- استخدام النتائج لتحسين المنهج نفسه أو أخذها بعين الاعتبار عند بناء منهج جديد.

أما الشبلي (177،2000) فقد اقترح نموذجين للتقويم:

أولاً: نموذج التّقويم النهائي للمنهج، وفق مراحل ستة:

المرحلة الأولى: برنامج التّقويم (وضع الخطة):

- 1- المتطلبات البشريّة .
- 2- عامل الزمن.
- 3- توفير الأدوات والمستلزمات الأخرى:
  - أ- معايير لتقويم الأهداف.
  - ب-معايير لتقويم الخبرات التربوية.
  - ت-معايير لتقويم الكتاب المدرسي.
  - ث-معايير لتقويم النشاطات.
  - ج- معايير لتقويم المعلم وطرائق التدريس.
  - ح-معايير لتقويم مدير المدرسة .
  - خ-معايير لتقويم المشرف التربويّ.
  - د- معايير لتقويم المبنى المدرسيّ.
  - ذ- معايير لتقويم أساليب التّقويم.
- 4- تقويم المتعلم بوصفه ناتجاً للمناهج.

المرحلة الثانية: تنفيذ خطة التّقويم على المنهاج المدرسيّ:

المرحلة الثالثة: نتائج التّقويم.

المرحلة الرابعة: اتّخاذ القرار.

المرحلتان الخامسة والسادسة: تنفيذ القرار ونتائجه.

ثانياً: نموذج التّقويم التّراجعيّ لاكتشاف الخلل:

المرحلة الأولى: أساليب التّقويم.

المرحلة الثانية: المتعلم.

المرحلة الثالثة: تنفيذ المنهج والمعلم والطريقة.

المرحلة الرابعة: الكتاب المدرسي.

المرحلتان الخامسة والسادسة: الخبرات التربوية والأهداف السلوكية.

المرحلة الأخيرة: الأهداف والفلسفة التربوية.

## 9.1.2 أدوات تقويم المنهاج:

أولاً: الاختبارات: وهي أدوات قياس يمكن بواسطتها الحصول على معلومات وبيانات بغرض تحليلها وتفسيرها، ومن ثم الوصول إلى حكم كمي أو كفي بشأن من أجريت عليهم الاختبارات، وقد تنوعت وتعددت تصنيفات الاختبارات طبقاً للأهداف التي وضعت من أجلها أو القائم بإعدادها، أو مكان انعقادها أو شكلها أو موضوعها أو مراحلها (محمد، 2012).

ثانياً: أساليب الملاحظة: إذ تعدّ وسيلة مهمّة من وسائل التقويم، ذلك أنها تلقي الضوء على سلوك وجوانب الملاحظ، وليس على أقواله (محمد، عبد العظيم 2011). وقد تكون الملاحظة حية أو آنية أو مسجلة مباشرة وغير مباشرة، وقد تكون باستخدام بطاقة ملاحظة، أو قائمة رصد أو مقاييس التقدير (محمد، 2012).

ثالثاً: أساليب التقارير الذاتية: وهي تهدف إلى ما يقدمه القائم على التقويم بذاته، بأسلوب مباشر أو غير مباشر علني أو ضمنّي ما يتعلق به شخصياً أو ما يتعلق به في علاقته مع الآخرين ومن هذه الأساليب: الاستبانة، استطلاعات الرأي، مقاييس الاتجاه، المقابلة الشخصية، (محمد، 2012).

## 10.1.2 العلم الشرعي وأهميته:

لابدّ من الحديث عن العلم بشكل عام، والعلم الشرعي بشكل خاص باعتباره المحتوى للمنهاج الشرعي بفروعه المختلفة. ومن هذا المنطلق لا يعرف دين مثل الإسلام، ولا كتاب غير القرآن، أشاد بالعلم، وحثّ عليه ورغب في طلبه، وجعل مكانة أهله مكاناً علياً، وبين فضل العلم وأثره في الدنيا والآخرة إذ أعطاه مكانة لم تكن قد أعطيت له من دين آخر قطّ (القرضاوي، 2009). ونصوص القرآن والسنة النبوية في ذلك كثيرة مستفيضة، وهذا يدلنا على مكانة العلم في منهج الله الذي جعله فرضاً تارة، فقد أخرج ابن ماجه في "سننه" بحديث رقم (224) بسنده عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال رسول

اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم» -طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ " ، ونراه في أخرى يرغب فيه باستحقاق الأجر الكبير في طريق من يسير في طلبه كما جاء في النووي(618هـ) بحديث رقم(1385): روى أبو الدرداء رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول:"من سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا، سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنَحَتَهَا لَطَالِبِ الْعِلْمِ، وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيْسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ حَتَّى الْحَيَاتَانُ فِي الْمَاءِ، وَفَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا إِلَّا مَا ورَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَ بِهِ فَقَدْ أَخَذَ بِحِطِّ وَاقِرٍ"، كما يوضح بطرق مختلفة مكانة العلم من الناحية التعبديّة ومنزلته بالنسبة للنّوافل إلى آخر ذلك من الدّوافع المختلفة.

ولا ريب أنّ أولى العلوم بذلك وأشرفها هو علم الدّين، الذي به يعرف الإنسان ربّه، ونفسه والكون من حوله، ويهتدي إلى غايته وهدفه، ويعلم ما له وما عليه وأخرج ابن ماجه في "سننه" أيضاً بحديث رقم(220) بسنده، فيقول- صلى الله عليه وسلم-: "من يُرِدِ اللهُ به خيراً يُفَقِّهْهُ وفي لفظ: يُفَقِّهْهُ وفي لفظ من يُرِدِ اللهُ بهُ فَيُفَقِّهْهُ في الدّين" فيقول القرضاوي (13،2009): "على حدّ تعبير الحديث: الفقه في الدين. والواقع أنّ الفقه في الدين أخصّ وأعمق من مجرد العلم بالدين، فالعلم معرفة بالظاهر فحسب، والفقه معرفة بالظاهر واللّبّ معاً".

ومعلومٌ بالنقل والعقل أنّ الله فرض على الإنسان -فرداً وجماعةً- أموراً وواجبات لا بدّ من تعلّمه وتعليمه لها والتعرّف إليها حتى يستقيم أمره. فالفرد المسلم ملزمٌ بصحة الاعتقاد، وبأداء فروض مفروضة حتى يصحّ إسلامه، مما يعني حاجته لتعلّم مستلزمات العقائد ومقتضياتها، وشروط أداء الفروض، وموانع وجوبها أو صحتها أو إجرائها. كما أنّ الفرد والجماعة محتاجون إلى إجراء معاملات متنوعة فيما بينهم نحو البيع والشراء والنكاح والطلاق والإجارة والاستعمال والمصانعة، وغير ذلك بحسب مراد الشارع الحكيم ومنهجه؛ ذلك أنّ الدين الإسلامي دين عقيدة ومنهج حياة وعمل، الأمر الذي يتطلب تعلّم أحكام المعاملات المختلفة. ولما كان أداء العبادات والمعاملات وتحكيم الشّرع الحنيف أموراً ضرورية وتستلزم التعلّم والإتقان، كان التعليم الديني (الشّرعّي) ضرورياً وذا أهمية كبيرة، لأنّه لا يستقيم أمر الفرد أو الجماعة بدونه (أبو عاذرة، أبو فودة، الشوبكي، 2014).

## 11.1.2 المناهج الشّرعية:..صورة عن قرب:

تتكوّن المناهج الشّرعية من عدة كتب (مقررات، موادّ):

- العقيدة الإسلامية: وهو ما يسمى بعلم التوحيد، فهو العلم الذي يتكفل ببيان موضوعات العقيدة الثلاثة: الإلهيات: وتتضمن أسماء الله تعالى وصفاته وأفعاله، وما يتصل بذلك من مسائل. والنبوات: وتتضمن دراسة الأنبياء والرسل، من حيث صفاتهم ورسالاتهم ومعجزاتهم، والكتب الإلهية المنزلة عليهم، وما يتصل بذلك من مسائل. والسمعيات: وتتضمن الغيبيات مثل: الحياة بعد الموت، وقيام الساعة والبعث والنشر والحساب والجنة والنار والجن والملائكة، وما يتصل بذلك من مسائل(هندي، 2009، 444). ويمكن إجمال أهداف تدريس مادة العقيدة (التوحيد) فيما يأتي:

#### الجانب المعرفي:

- تعميق فهم العقيدة الإسلامية معارفها وحقائقها ومفاهيمها ومبادئها.
- ترسيخ العقيدة السليمة والقوية في نفوس النشء، مستمدة من القرآن الكريم والسنة المطهرة والأدلة العقلية .
- تنقية العقيدة من الخرافات والبدع والنصورات الشاذة بعيداً عن أذهان النشء.
- تقويم السلوك والآراء بما يوافق مقتضيات العقيدة الإسلامية.
- التأكيد على قضية اختصاص الله -تعالى- بحق التشريع، والحكم، وأنه المتصرف في عباده كيف يشاء، لا يشاركه في حكمه ومملكه أحد.
- إبراز كمال العقيدة الإسلامية وسماحتها، واعتدالها في تصوراتها واعتقاداتها عبر مقارنتها بغيرها.
- تحصين العقيدة ضد التيارات الإلحادية والفلسفات والآراء الهدامة.

#### الجانب الانفعالي(الوجداني):

- غرس الاطمئنان والسكن النفسي لدى النشء عبر تعريفهم على التصورات والمعتقدات الصحيحة.
- غرس العزة والسمو بهذا الدين، والتضحية في سبيله، من خلال حبهم لعقيدة التوحيد وتعلقه بها.
- بناء العقيدة السليمة في نفوس النشء بعيداً عن التقليد الأعمى.
- تعزيز ثقة الطلبة بعقيدتهم وإسلامهم.

#### الجانب المهاري:

- تكوين مهارة القدرة للدفاع عن العقيدة الإسلامية بالحجة الدامغة والبرهان القوي.

- تنمية مهارة الدعوة إلى العقيدة الإسلامية، ومحاربة البدع والخرافات.
- التدريب على الاستفادة من تقنيات التعلم المرتبطة بموضوعات العقيدة الإسلامية.
- (هندي، 2009، 452)، (الجلاد، 2011، 321)، (اشتيوية ورفاقه، 2011، 294)، (عمرو ورفاقه، 2013، 299)

- **علوم القرآن:** هي العلوم التي تبحث فيما يتعلق بالقرآن من جمع للقرآن، وعلم التجويد القراءات، وعلم رسم المصحف، وعلم الإعجاز، وعلم مشكل القرآن، وعلم الناسخ والمنسوخ، وأصول التفسير، وغير ذلك من علوم القرآن الكثيرة. وبمعنى آخر هو كل علم يخدم القرآن الكريم، ويتصل به، ويستند إليه.

وعند استعراض أهداف القرآن والموضوعات التي يطرحها المنهاج يتبين أن مضمون القرآن يتناول جوانب التعليم الآتية :

الجانب المعرفي:

- إذ يتعرف الطالب بوساطته على المعلومات والمفاهيم والمبادئ والأحكام الشرعية والأفكار التي تحكم، وتصبغ ثقافته وتشكل عقيدته، وتساهم في تكوين شخصيته وهويته.
- يتعرف أهم مباحث علوم القرآن المقررة، وكيفية توظيفها في تفسير كلام الله عز وجل.
- ربط معاني الآيات ودلالاتها بالحياة المعاصرة، واستخلاص ما ترشد إليه الآيات.
- معرفة أشهر كتب التفسير، والمؤلفات المختلفة في علوم القرآن.

الجانب الانفعالي (الوجداني):

- اقتناع المتعلم بوجود منهاج علمي؛ لتفسير كتاب الله يقوم على آليات وقواعد مضبوطة.
- تعزيز صلة المتعلم بكتاب الله عز وجل، وتقديسه وحبه، باعتباره كتاب هداية وإرشاد وتشريع.
- التركيز على الجانب الجمالي في القرآن الكريم، المؤثر في النفوس وإظهار المواقف المتعددة التي تدل على تأثير القرآن في هذه النفوس.
- تقدير عظمة القرآن، وإعجازه ودوره في التشريع والتوجيه.
- تقدير جهود العلماء والمفسرين.

الجانب المهاري:

- حرص المتعلم على إتقان حفظ القرآن الكريم، أداءً ورسماً وضبطاً، وتعلم مهارة التلاوة التي

تظهر في تمثّل الطالب لأحكام التّجويد في أثناء تلاوته لآيات القرآن الكريم.  
- تقويم اللسان وإجادة النّطق بالحروف العربيّة، ممّا يؤدّي إيقان اللغة العربيّة، وإثرائها.  
- إجادة استخدام التفاسير، وكتب علوم القرآن، ومصادر التّعلم المختلفة، واستخدام التقنيات التّعليميّة.  
- تمثّل الأحكام والتكاليف الشّرعيّة المتضمّنة في المقرّر والعمل على تبليغها في أسرته ومحيطه.  
(هندي ، 2009، 386) (سبيتان ووهدان، 2010)، (الجلاد، 2011، 260)، (عمرو ورفاقه 2013، 285).

- الحديث النبوي وعلومه: وهي العلوم التي تبحث في الحديث النبويّ الشّريف رواية (سنداً) ودراية (متناً).  
الجانب المعرفي:

- تعريف الطلبة بالمصدر الثاني من مصادر التّشريع الإسلاميّ بعد القرآن الكريم.  
- تعريف الطلبة بتفصيل بعض ما أجمله القرآن الكريم، أو توضيح ما غمض منه، أو تأكيد متشابهه.  
- التأكيد على الجانب العقليّ والتّحليل المنطقيّ أثناء شرح الحديث.  
- تزويد الطلبة بطائفة من روائع الكلم والأساليب البليغة فتسموا لغتهم وتهذب ألسانهم.  
- التعرف إلى حياة رواة الحديث النبوي.  
- الاستدلال بالحديث النبويّ على الأحكام الشّرعيّة، واستخلاص ما يرشد إليه الحديث النبوي.  
- التعرف إلى علوم الحديث، وأشهر كتب الحدث ومناهج المحدثين.

الجانب الانفعاليّ (الوجدانيّ):

- اقتداء بشخصية الرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم، وفق سنته المطهرة فيتخذونه مثلهم الأعلى ويسيروا على منهجه، وتعزيز محبته.  
- تقدير مكانة الحديث الشريف في حياة المسلم، من حيث أنه المصدر الثاني من مصادر التّشريع في الإسلام .  
- امتثال الآداب والقيم والاتجاهات المتضمنة في الحديث.  
- تمشين جهود الصحابة والعلماء في المحافظة على الحديث النبوي.

## الجانب المهاري:

- تدريب الطلبة على قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة، وضبط حركاته وسكناته ونطقه نطقاً واضحاً يظهر المعنى معه في قراءته، ويساعد على فهمه، وحفظه.
- تدريب الطلبة على البحث والنظر في الأقوال والاستدلال، من خلال الإطلاع على مصادر الحديث المختلفة، بما فيها التقنيات الحديثة.
- (هندي، 2009، 435) ، (الجلاد، 2011، 300)، (اشتية ورفاقه، 2011، 285)، (عمرو ورفاقه، 2013، 296).

- **الفقه الإسلامي وأصوله، وفقه المعاملات:** علم الفقه هو العلم الذي يبحث بكيفية استنباط الأحكام الشرعية العملية من أدلتها التفصيلية سواء كانت فقه العبادات وفقه المعاملات، فيبين الحلال منها والحرام، والمفروض والمسنون، ويبين الشروط التي يجب توافرها في صحة العبادات والمعاملات، والأمور التي تؤدي إلى إفسادها (الهاشمي، 1991).

- **أما أصول الفقه:** هو العلم الذي يبحث بمجموعة القواعد التي يبنى عليها الفقه. فهو الذي يبين لنا طبيعة الأحكام الشرعية بصفاتها الإجمالية، وخصائص كل نوع من الأحكام، وكيفية ارتباط أنواعها ببعض. ويسعى تدريس الفقه الإسلامي وأصوله وفقه المعاملات إلى تحقيق جملة من الأهداف منها:

## الجانب المعرفي:

- تزويد الطلبة بالمعرفة الفقهية عن العبادات والمعاملات، وتصويب المعرفة الخاطئة عنهما.
- تعرف أساسيات علم أصول الفقه.
- تعرف أشهر المذاهب الفقهية الإسلامية وكتبتها.
- تنمية القدرة على استنباط الأحكام الشرعية بواسطة القياس، أو الاستحسان، أو الاستصحاب، أو المصالح المرسلة، أو غيرها للوقائع التي لم يرد نص بحكمها استنباطاً صحيحاً .
- التعرف إلى مقاصد التشريع الإسلامي.

## الجانب الانفعالي (الوجداني):

- تمثل القيم والاتجاهات المتضمنة في الأحكام الفقهية في السلوك الحياتي.
- ربط الطلبة بالله ، وخضوعهم له وذلك من خلال العبادات اليومية والمعاملات الحياتية، وتعميق اعتزازهم بشريعة الإسلام الغراء.

- تقدير عظمة التشريع الإسلامي على تنظيم الحياة وحل مشكلاتها.
- رد الشبهات عن الأحكام الشرعية التي يثيرها الأعداء والخصوم.
- بناء اتجاهات إيجابية نحو فقه العبادات وفقه المعاملات، ويكون ذلك بكشف الأخطاء في التصرفات والممارسات المجتمعية القائمة على قبول كل ما ينقل من السلف إلى الخلف، والتوجه نحو الضوابط والمرجعية الشرعية، والاستسلام لها دون غيرها.
- تقدير جهود العلماء والفقهاء في بناء الثروة الفقهية للأمة الإسلامية.

#### الجانب المهاري:

- أن يتدرب الطلبة على أداء العبادات والمعاملات في حياتهم، ومطالبتهم بأدائها حتى تصبح عادات لهم.
- تنمية قدرة الطلبة على توظيف تقنيات التعليم المرتبطة بالموضوعات الفقهية. (جامعة القدس المفتوحة، 2008)، (هندي، 2009، 474)، (الجلاد، 2011، 366)، (اشتوية ورفاقه، 2011، 302)، (عمرو ورفاقه، 2013، 308).

- أساليب الدعوة وفن الخطاب: وهو العلم الذي يبحث كيفية الدعوة إلى الله وأخلاق الدعوة وصفاتهم، والعقبات التي تعترضهم (الداخلية والخارجية)، ووسائل الدعوة إلى الله وأساليبها ومصادرها، والوسائل المكتوبة والوسائل الكلامية المسموعة، والأساليب المتبعة في توضيح واستخدام الوسيلة، وأوجه النشاط الدعوي وطرقه الذي يساعد في نشر الدعوة (أبو فارس، 1992).

#### الجانب المعرفي:

- إبراز أهمية الدعوة إلى الله .
- التعرف لأساليب ووسائل الدعوة إلى الله.
- إبراز أهمية الخطاب في خدمة الدعوة الإسلامية كوسيلة اتصال.
- تبصرة الطلبة بالإصلاح المباشر وغير المباشر إذ يكون بالقوة الحسنة.
- التعريف بتاريخ الدعوة كما وردت في القرآن الكريم .
- تبصير الطلبة بمعوقات الدعوة المختلفة.
- إعداد الداعية وفق هدى الإسلام.

الجانب الانفعالي (الوجداني):

- ترسيخ حب الدعوة إلى الله.
- التشويق لثمرات وفضل الدعوة إلى الله.

الجانب المهاري:

- توظيف الدعوة إلى الله بوسائلها وأساليبها في حياة الطالب اليومية.
- إكساب الطلبة مهارة الخطابة والوسائل الدعوية المختلفة.
- تنمية قدرة الطلبة على توظيف تقنيات التعليم المرتبطة بالدعوة إلى الله. (دليل المعلم، 2013).

- النظم الإسلامية: هو العلم الذي يبحث في مجموعة أحكام الإسلام التي جاءت لمختلف خلايا المجتمع وقطاعاته (عكّام، 2005).

الجانب المعرفي:

- التعرف إلى حقيقة أنّ الإسلام ليس مجرد علاقة بين الإنسان وربه، بل هو بالإضافة إلى ذلك نظام حياتي كامل تام شامل.
- تعريف بالنظم الإسلامية ومميزاتها، وبيان حاجة المجتمعات إلى النظم الإسلامية، والخصائص العامة للنظم الإسلامية.
- إبراز طريقة الحياة الإسلامية في ميادين الاقتصاد والسياسة والاجتماع وفي الأسرة والبيت والمجتمع.
- أن يتعرف الطلبة إلى أهم التحديات المعاصرة التي تواجه الإسلام.

الجانب الانفعالي (الوجداني):

- تحصيل الشباب من الانزلاق في تزهات المبادئ الوافدة، التي ينطبق عليها قول من قال: "ظاهرها الرحمة وباطنها العذاب".
- تعزيز أفضلية الإسلام على سواه من المبادئ والشرائع موضوعياً، وليس تعصباً، بل المراد من طلبنا الإسلام حاكماً لشؤوننا خير نريده للناس كافة. (عكّام، 2005)، (جامعة القدس المفتوحة، 2008).

## 2.1.2 واقع المناهج الشَّرعية في فلسطين:

يمثل المنهاج التَّعليمي لأي مجتمع صورة ثقافية تربية وحضارية عنه، يحرص أن تكون مشرقة تعبر عن أصالة معتقده وفكره، وتمثل اهتمامه البالغ في توعية أبنائه وبناء شخصياتهم بناء يؤهلهم للإبداع في ميادينهم كافة. ومن هنا جاء بناء المنهاج الشَّرعي الفلسطيني ترجمة لقرار مجلس الوزراء باعتماد مسار التعليم الشَّرعي الثانوي واحدا من مسارات التَّعليم الثانوي واعتماد شهادة الدراسة الثانوية العامة - الفرع الشرعي - كأحد التخصصات في الثانوية العامة. كما انه يشكل لبنة هامة في المنهاج الفلسطيني، الذي دأبت السلطة الوطنية الفلسطينية ممثلة بوزارة التربية والتعليم العالي، على بنائه وتطويره، وصولاً إلى منظومة تربية شاملة، لتحقق تكاملاً وتفاعلاً بين فروع العلم المختلفة، لذا فقد وضع المنهاج الشرعي الفلسطيني ليحقق طموح أبناء المجتمع الفلسطيني في دراسة العلم الشرعي دراسة مستنيرة متوازنة متفاعلة متكاملة، وقد تضافرت الجهود في سبيل تحقيق ذلك في صورة من التعاون والجهد المشترك بين وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الأوقاف والشؤون الدينية، على المستويين الإداري والعلمي، وقد بذل الفريق الوطني وسعه الميسور في سبيل إخراج هذا المنهاج مستفيداً من تجارب سابقة في ذات الميدان، لاسيما التجربة الفلسطينية في وضع منهاج التربية الإسلامية الفلسطيني ابتداء من العام الدراسي 2010-2011 تم اعتماد مسار التعليم الشرعي الثانوي واحداً من مسارات التعليم الثانوي واعتماد شهادة الدراسة الثانوية العامة الفرع الشرعي فرعاً من فروع الثانوية العامة في فلسطين (الخطوط العريضة للمنهاج الشرعي، 2010).

ويفيد قسم الامتحانات في وزارة التربية والتعليم العالي أنّ عدد الناجحين في الشهادة الثانوية- الفرع الشرعي، في محافظات الضفة الغربية، في السنوات الثلاث الماضية جاء كما هو موضح في الجدول الآتي رقم (1.2):

**جدول (1.2): عدد الناجحين في الشهادة الثانوية - الفرع الشرعي/محافظات الضفة الغربية.**

المديرية	الجنس	عام 2012	عام 2013	عام 2014
رام الله	ذكور	12	12	13
	إناث	1	-	-
قلقيلية	ذكور	6	5	8
	إناث	8	8	5
طولكرم	ذكور	5	6	7
	إناث	6	5	9
الخليل	ذكور	-	-	16
	إناث	-	-	0
القدس	ذكور	-	-	3
	إناث	-	-	20

أما في محافظات قطاع غزة فقد اعتمد برنامج الفرع الشرعي في عام 2013، وكان عدد الناجحين في امتحان الثانوية العامة للفرع الشرعي، وفق إحصائيات مديرياتها المختلفة عام 2014 موضحة في الجدول الآتي رقم (2.2):

جدول(2.2): عدد الناجحين في الشهادة الثانوية - الفرع الشرعي/محافظات قطاع غزة .

العدد	الجنس	المديرية	
203	ذكور	شرق غزة	-1
249	إناث		
338	ذكور	غرب غزة	-2
421	إناث		
207	ذكور	شمال غزة	-3
470	إناث		
195	ذكور	خان يونس	-4
221	إناث		
194	ذكور	شرق خان يونس	-5
197	إناث		
337	ذكور	الوسطى	-6
462	إناث		
168	ذكور	رفح	-7
332	إناث		

### 13.1.2-المرحلة الثانوية، أهميتها، واحتياجاتها:

#### المرحلة الثانوية:

هنالك نوعان من المدارس الثانوية: المدارس الأكاديمية والمدارس المهنية، وتبلغ فترة الدراسة في كلٍّ منهما سنتين، وتلبي احتياجات الشباب الذين ينتمون إلى الفئة العمرية 16-17 عامًا، ويتألف البرنامج الأكاديمي من فرعين هما: الفرع العلمي، والفرع الأدبي، وأضيف الفرع الشرعي (حديثاً)، ويتألف برنامج التعليم المهني من أربعة فروع هي: الفرع التجاري، والفرع الصناعي، والفرع الزراعي، والفرع التمريضي. ويتقدم الطلبة في نهاية المرحلة إلى امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة "التوجيهي" (أبو دحو، 1997).

وأهمية المرحلة الثانوية نابعة من المكانة التعلّيمية والتربوية والعلمية التي توصّل إليها، إذ هي بوابة التعليم الجامعي، وكلّ مواطن يطمح أن يصل إلى هذا المستوى من التعليم ويحصّله، لما يترتب عليه من حصول من حصّله على مكانة اجتماعية متميّزة أديباً ومالياً، إذا قورن بغيره ممّن لم يحصلوا على التعلّيم الجامعي. كما أنّها من حيث مناهجها تؤهّل الطالب فيها لكي يأخذ من العلم والثقافة، ما يحتاج إلى تعميّقه وتتميته في أي كلية من كليات الجامعة عملية كانت هذه الكلية أو نظرية - إذ هو يدرس فيها ما عرف بداياته في المدرسة الثانوية. كما أنّها قادرة على استبعاد بعض الطلاب الذين التحقوا بها ولم يكن لديهم الاستعداد للاستمرار فيها، إذ لا ينهي الدراسة فيها إلا الصّفوة من أهل القدرات العقلية الجيدة، كما يحرص النظام التعلّيمي على اختيار معلمين من بين أحسن من يقومون بهذه المهنة على مستوى جيد من حيث مؤهلاتهم وقدراتهم وخبراتهم في التعليم وتمكنهم من الإحاطة الجيدة بما يدرسون (محمود، 2004).

وفي هذه المرحلة المهمّة يمرّ الشباب بتطورات كبيرة وحساسة، منها:

- من الخيال إلى الواقع: تبرز في هذه المرحلة الحقيقة، ويصبح الفتى واقعياً يريد أن يتعرف حقائق الأشياء، فيحرص على جمع أكبر عدد من المعلومات، يقرأ ويسمع ويجرب ويباهي الآخرين بمعلوماته ومعرفته.
- انقلاب عاطفي: إذ يحدث عنده انقلاب من نوع آخر، إنه خيال وجداني غامر، هائم في أحلام وردية وعوالم مضيئة عاطفية.
- تغير جسماني: من الطفولة نحو الرجولة أو الأنوثة، وينتج عن ذلك اهتمام كبير بالمظهر الخارجي، و طاقة جسمية كبيرة، وميل للألعاب الرياضية ولألعاب القوى، واستعداد جسماني ونفسي للنضج.
- التحرّر من السّلطة: فيعلن الفتى أنّه لم يعد طفلاً، وتزداد ثقته بنفسه، ويتمرد على كل سلطة، ويكون شخصية خاصة به مستقلة عن الآخرين.
- تكوين الصداقات: فتتكون لديه صداقات متعددة عميقة، من اختياره، فلا يقبل أن يفرض عليه أحد صداقات معينة .
- الرغبة في تكوين الجماعات: أو الانضمام الجماعات المختلفة، الرياضية والفكرية والسياسية والدنيوية وغيرها، والحماسة الشديدة لجماعته.
- تكوين القيم والمبادئ: تتكوّن لدى الفتى القيم والمبادئ التي غالباً ما ستحكم حياته كلّها.
- توقّد في الذكاء: فيتطور نموّه الذهني وقدراته العقلية، وتتفجّر فيه الطاقات الإبداعية.
- حب النقد والتّغيير: ويكون مصحوباً باقتراحات عملية للتغيير في كافة المستويات، ويتوقع الشاب من الجميع استجابة سريعة لمقترحاته.

وهنا تبرز في هذه المرحلة السنوية المبكرة الحاجة إلى التوجيه والإرشاد، والتربية الصالحة بالعباية بمناهج التعليم، لتقوم بمهامها التربوية على أكمل وجه (الطحآن، 2006).

## 14.1.2 المرحلة الثانوية وعلاقتها بالمنهاج :

تعدّ صياغة مفردات المنهج لطلبة المرحلة الثانوية من أشقّ المهامّ التي تلقى على عاتق واضعي المناهج؛ إذ يجب أن تراعي خصائص النموّ ومتطلّباته في هذه المرحلة، ويكل دقة وحذر، لأن علماء النفس وعلماء الاجتماع يعدّونها من المراحل التي ينتقل فيها الفتى من الطفولة إلى الرجولة وتنتقل فيها الفتاة من الصغر إلى الأنوثة الكاملة، لذا يجب أن يراعي واضعو المنهاج ما يأتي:

1. ينتقل الطلبة في هذه المرحلة إلى إدراك العلاقات بين الأشياء، لذا يجب أن يكون المنهاج مترابطاً ترابطاً رأسياً وأفقياً.
2. كما ينتقل من مرحلة الحس حركية إلى إدراك الأمور المجردة، التي تحتاج إلى تفكر، لذا يجب أن يكون المنهاج في المستوى العقلي للطلبة، ومحتوياته تشجعهم على البحث والرجوع إلى المصادر الرئيسية لاكتساب المعلومات والخبرات.
3. ضرورة صياغة محتويات المنهج في صورة مشاريع تتدرج في الصعوبة والأهمية حسب المستوى العقلي للطلبة، وقدراتهم الجسمية، وذلك من أجل تنمية جميع جوانب شخصيتهم.
4. اشمال المنهاج على محاور يهتم الطلبة بدراستها، وهذا ما يسمى بالمنهاج المحوري.
5. ربط الدراسة النظرية بالتطبيقات العملية، ومساعدة الطلبة على الاستكشاف والبحث.
6. مراعاة ميول الطلبة في هذه المرحلة.
7. ضرورة استخدام أساليب التنافس الشريف أثناء التدريس، ومعاملة الطلبة معاملة ديمقراطية مبنية على التعاون والتفاهم المتبادل بين المعلم وطلّبه.
8. ضرورة الأخذ برأي الطلبة في هذه المرحلة، وذلك لإشباع دافع النجاح والتقبل من الآخرين، كما يجب التعرف على مشاكلهم واحتياجاتهم عن قرب، ومحاولة إيجاد الحلول لها بالتعاون معهم.
9. ليس من المهم أن يكون المنهاج كله مصاغاً بصورة شكلية في كتاب مدرسي، بل هنالك من المناهج التي تفيد الطلبة والتي تعتمد على حرية التعبير وجمع المعلومات من المجتمع المحلي إذ يميل الطالب في هذه المرحلة إلى حبّ الاستطلاع والاستكشاف (أبو الضبغات، 2007).

## 2.2 الدراسات السابقة

يتناول القسم الثاني من الفصل الثاني الدراسات التي لها علاقة على نحو ما بالدراسة الحالية، فقد أجريت دراسات عديدة لتقويم المناهج الدراسية في مختلف الموضوعات الدراسية بهدف الوقوف على مدى ملاءمتها لعملية التعلم والتعليم، وتحديد نقاط قوتها وضعفها، ولكن هذه الدراسات في مجال المناهج الشرعية كانت قليلة جداً، وقد وجدت الباحثة عدداً يسيراً من الدراسات القريبة المتعلقة بمناهج التربية الإسلامية في الدول العربية، أما الدراسات المتعلقة بالمناهج الشرعية من جوانب أخرى غير الدراسات التقييمية. فقد كانت كثيرة وإن دلّ هذا على شيء فإنما يدل على الاهتمام الكبير بهذه العلوم.

وارتأت الباحثة عرض الدراسات السابقة وفق المحاور الآتية:

المحور الأول: دراسات تقييمية للمناهج في مختلف المواد بشكل عام.

المحور الثاني: دراسات تتعلق بتحليل محتوى كتب التربية الإسلامية والمناهج الشرعية .

المحور الثالث: دراسات تتعلق بالمناهج الشرعية، بشكل خاص.

وهذه الدراسات ليست استقصائية لكل الدراسات في المجالات المذكورة، وإنما هي دراسات منتقاة مما اطلعت عليها الباحثة ولها علاقة بموضوع الدراسة الحالية:

### 1.2.2 المحور الأول: دراسات تقييمية للمناهج في مختلف المواد بشكل عام:

قامت منصور (2013) بدراسة هدفت إلى معرفة مهارات التفكير في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي في ليبيا، وقد تمثل مجتمع الدراسة وعينته في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي؛ ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام قائمة بمهارات التفكير تم تطبيقها على عينة من موضوعات الكتب ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بعد فاصلي زمني قدره أسبوع ثم تم حساب الثبات باستخدام معادلة هولستي وقد بلغت نسبة الثبات 0.90. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: أن أكثر المهارات توظيفاً في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية هي مهارات التذكر يليها في ذلك مهارة الاستنتاج من المستوى الأوسط ثم مهارة التوضيح وتقع مهارتي التذكر والتوضيح ضمن

المستوى المتدني ومهارة الاستنتاج ضمن المستوى الأوسط. وعدم الاهتمام بمهارات التفكير العليا وعدم تضمن الكتب هذه المهارات.

وهدفت دراسة قاسم (2013) إلى تحديد مدى احتياج طلاب المرحلة الثانوية للموضوعات الدينية المقررة عليهم، والموضوعات التي يحتاجون إلى دراستها وغير مقررة عليهم عبر استبانة مفتوحة الطرف لجمع آراء طلاب الصف الأول الثانوي في مدى حاجتهم للموضوعات الدينية المقررة عليهم (كمياً)، وتحديد الموضوعات التي يحتاجون إلى دراستها عبر ما دونه من موضوعات (كيفياً). وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية وقع تحديد عدد الطلاب في كل منطقة (أبوظبي، العين) بنسبة ثابتة قدرها 5% من المجتمع الأصلي في كل منطقة، إذ بلغت العينة في مدينة أبوظبي (363) طالباً وطالبة، وفي مدينة العين (247) طالباً وطالبة. وانتهى الباحث إلى نتائج عديدة من أهمها: احتياج طلاب الصف الأول الثانوي للموضوعات الدينية المقررة عليهم في منهج التربية الإسلامية بفصليه (الأول والثاني) بصفة عامة أعلى من المتوسط قليلاً. وقد أعرب الطلاب الذكور عن احتياجهم إلى دراسة أربعين موضوعاً أخرى غير الموضوعات المقررة، بينما أعربت الطالبات عن احتياجهم إلى واحد وخمسين موضوعاً.

وسعت دراسة محمد (2012) إلى تقييم مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وقد استخدمت الباحثة استبانة بمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وأعدت أداة لتحليل المحتوى في ضوء هذه المعايير وبطاقة ملاحظة لأداء معلمي العلوم واختبار التنور الصحي والبيئي، واختبار لمهارات التفكير، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لاقتراح منهج مطور على عينة مكونة من (34) طالباً للمجموعة التجريبية و(40) طالباً للمجموعة الضابطة من الصف السادس. حيث أشارت النتائج إلى انخفاض مستوى تناول كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية في الصفوف الرابع والخامس والسادس لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم، وأن أداء معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية لا يحقق معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. كما أكدت الدراسة على فعالية المنهج المطور في تنمية التنور الصحي والبيئي، ومهارات التفكير.

وهدفت دراسة جاب الله (2012) إلى التحقق من مدى مراعاة مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية مرجعيات الاعتماد الحضاري، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإعداد قائمة بمرجعيات الاعتماد الحضاري المتبادل، وقام بتحليل مناهج الدراسات الاجتماعية، إذ شملت عملية التحليل (الأهداف، المحتوى، الأنشطة التعليمية، المعلومات الإثرائية، أدوات التقييم،

الوسائل التعليمية ) بمناهج الدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاث بالمرحلة المتوسطة. وقد توصل الباحث إلى أنّ هناك ضعفاً في مدى مراعاة مناهج الدراسات الاجتماعية لبعض مرجعيّات الاعتماد الحضاريّ المتبادل الرئيسيّة والفرعيّة، وإغفال تامّ لبعضها، بينما حظي البعض الآخر باهتمام كبير خاصة ما يتعلق بتعزيز الهوية الحضاريّة.

وأجريت دراسة باللّغة الإنجليزية في عُمان قام بها **الجرّداني (2012، Al-Jardani)** هدفت إلى استقصاء المناهج الإنجليزية لتقييم كل ما يتعلق بمناهج اللّغة الإنجليزية لكافة المراحل من حيث التدريس، والمدرسون، والطلاب في المدارس العمانيّة، إذ استعرضت القضايا الأساسيّة المتعلقة بتطوير وتقييم المناهج، وقد اعتمدت الدراسة على وثائق لتحليل مناهج اللّغة الإنجليزية من حيث الأهداف العامّة والأهداف الخاصّة لكل مستوى، وإضافة إلى تحليل محتوى الكتب الدراسيّة. وقد وضع إطار التحليل لهذه الدراسة في قسم اللّغة الإنجليزيّة في كلية العلوم الإنسانيّة. وقد توصلت الدراسة إلى أنّ هذه المناهج في تطور تدريجي مستمر في جميع الجوانب.

كما استهدفت دراسة **الليبودي (2012)** تقويم منهج تعليم اللّغة العربيّة بالمرحلة الابتدائيّة في ضوء وظائف اللّغة، إذ أعدّت قائمة بوظائف اللّغة المناسبة لطلاب المرحلة الابتدائيّة، وتحليل وظائف اللّغة لتحديد المهارات الوظيفيّة المرتبطة بكل وظيفة ولأدائها ثم تصميم استمارة لتحليل محتوى كتاب الصف السادس في ضوء وظائف اللّغة إذ جرى تحليله، وتطبيق اختبار على عينة من طلاب الصف السادس عددها (217) طالباً وطالبة، وقد أظهرت الدراسة عبر نتائج الاختبار انخفاضاً ملحوظاً في مستوى أداء طلاب الصف السادس الابتدائي للمهارات المرتبطة بوظائف اللّغة، وهو ما يعني أنّهم لم يتدربوا على وظائف اللّغة بما يؤهلهم من أداء المهارات المرتبطة بها باستقلاليّة وتلقائيّة وكفاءة.

وجاءت دراسة **الطرفي (2011)** بهدف بناء أداة لتقويم منهج مادة علم الأحياء للصف الثاني متوسط وتتضمن ( الأهداف - المحتوى - طريقة التدريس - الوسائل التعليمية - التقويم التعليمي) وللتعرف على جوانب القوة والضعف في منهج مادة علم الأحياء من وجهة نظر مدرسي ومدرسات مادة علم الأحياء في المدارس الثانويّة، وطبق الباحث الأداة على عينة من مدرسي ومدرسات مادة علم الأحياء في المدارس الثانويّة في محافظة البصرة والبالغ عددهم (200) مدرس ومدرسة منهم 94 مدرساً ويمثلون ما نسبته 37% من حجم العينة و 106 مدرسة ويمثلن ما نسبته 53% من حجم العينة، وأظهرت النتائج أنّ جوانب القوة كانت هي البارزة والغالبة في كل عنصر من عناصر المنهج الأربعة (الأهداف والمحتوى والوسائل التعليمية والتقويم) الأمر الذي يعني أنّ كل واحد منهم كان فاعلاً وكفوءاً في منظومة المنهج.

ومن الدراسات ذات الصلة بتقويم المناهج، دراسة **يونس (2011)** التي هدفت إلى تقويم منهاج التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في دولة الإمارات من حيث الأهداف والمحتوى، واعتمد على خمسة معايير لتقويم الأهداف (وضوح الهدف، تحديد الهدف، قبوله للقياس، شموله على فعل سلوكي أو إجرائي، شمول عبارة الهدف على الحد الأدنى للأداء) واعتمد في تقويمه للمحتوى على ثلاثة معايير (صلة المحتوى بالأهداف، استمرار المحتوى، شمول المحتوى) وبعد تحليله للأهداف واستخدام الباحث لاستمارة لتقويم المحتوى توصل للنتائج الآتية: أنّ صياغة الأهداف في هذا المنهج لا تخضع للمعايير العلمية لصياغة الأهداف. وأما النتائج المتعلقة بالمحتوى فقد توصل الباحث إلى أنه ليست هنالك علاقة واضحة بين الأهداف والمحتوى المترجم له، وأن ترجمة المحتوى للأهداف ليست كاملة، وأنّ المحتوى فيه تكرار دون اتساع في المعرفة.

ومن جانب آخر جاءت دراسة **عرفات (2010)** هادفة بناء تصوّر مقترح لتضمين تطبيقات المعلوماتية الحيوية في محتوى مناهج الأحياء بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، إذ أجرت الباحثة استطلاعاً لآراء عينة من العاملين بلغت (50) عاملاً وعاملة في ميدان تدريس العلوم والعاملين ببعض المدارس وأعضاء هيئة تدريس العلوم. وأجرت تحليل محتوى كتب الأحياء في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي 30/1431 هـ وعددها سبعة كتب. كما قدمت الباحثة نموذجاً مقترحاً لتضمين تطبيقات المعلوماتية الحيوية في مناهج الأحياء في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. وخرجت بنتائج من أهمها أن كتب الأحياء المقررة على طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية لا تتضمن التطبيقات المرتبطة بالمعلومات الحيوية بالقدر المناسب كما أن عملية تضمينها هذه التطبيقات ليس بالمستوى المطلوب.

وهدفّت دراسة **مصلح (2010)** إلى تقويم منهاج الجغرافيا للصفوف السابع والثامن والتاسع في ضوء بعض الاتجاهات العالمية للمرحلة الأساسية العليا، إذ أعدّ قائمة معايير الاتجاهات العالمية لمحتوى منهاج الجغرافيا، إذ اشتملت على (37) معياراً توزعت على ثلاثة مجالات هي: (التربية السكانية، نظم المعلومات الجغرافية، القضايا العالمية المعاصرة). كما جرى بناء استبانة معايير الاتجاهات العالمية لنفس المحتوى، بالإضافة إلى قائمة تحليل المحتوى. وجرى اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية فتكونت من (140) معلماً من معلمي الجغرافيا في المدارس الأساسية الحكومية العليا التابعة لمديرتي غرب غزة وشرقها، ووقع اختيار محتوى كتب الجغرافيا للصف السابع والثامن والتاسع التي خضعت لعملية التحليل. ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث: أن النسبة العامة لوجهة نظر المعلمين في توافر بعض الاتجاهات العالمية في محتوى منهاج الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا بلغت (45.15%) وهي نسبة غير مرضية وتشير إلى ضعف النسبة العامة

لتوافر معايير الاتجاهات العالمية في محتوى منهاج الجغرافيا. بلغت النسبة العامة لإجمالي نتائج محتوى منهاج الجغرافيا لتوافر بعض الاتجاهات العالمية بنسبة (19.3%) وهي نسبة ضعيفة تشير إلى ضعف النسبة العامة لتوافر بعض الاتجاهات العالمية في محتوى منهاج الجغرافيا.

ومن الدراسات المحليّة دراسة عدوان (2009) التي هدفت إلى تقويم منهج الجغرافيا في ضوء أهداف التربية للصفّ العاشر من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية. إذ استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفيّ التحليليّ، واستطلع آراء (65) معلماً ومعلّمة، وذلك بوصفها عيّنة عشوائيّة من معلمي الدراسات الاجتماعية للصفّ العاشر، إذ مثلت هذه العينة ما نسبته (20%) من المجتمع الكلي للدراسة على مستوى محافظات قطاع غزة. وكانت أداة الدراسة استبانة مكوّنة من (46) فقرة حول أهداف التربية البيئية، وقسمت هذه الأهداف ضمن ثلاثة مجالات؛ معرفيّة ومهارية ووجدانيّة. وجاءت أهمّ نتائج هذه الدّراسة أنّ أغلب أفراد العينة في المجال المعرفي الأول فقد اتفقوا على أن المنهاج راعى أهداف التربية البيئية ولكن بشكل متوسط إلى حد ما. وأما في فقرات المجال المهاريّ الثاني فيوجد إجماع عليها من أفراد العينة بأنه المنهاج تطرّق إليها ولكن بشكل متوسط فما فوق. كما توجد موافقة أيضاً من أفراد العينة في المجال الوجداني الثالث على أن المنهاج قد راعى أهداف التربية البيئية أيضاً وكان ذلك بشكل متوسط وأعلى من ذلك بشكل ملحوظ.

ومن الدراسات ذات العلاقة دراسة لجنة تقويم منهاج التربية المدنية (2009) إذ هدفت هذه الدراسة إلى إيجاد مؤشرات مرجعية عن منهاج التربية المدنية في فلسطين، تستخدم لمعالجة سلسلة من القضايا ذات العلاقة بالسياسة التربوية، والتعرف إلى واقع التربية المدنية في فلسطين ومدى الاهتمام بها وبطرق تدريسها. كما تهدف الدراسة إلى تقويم منهاج التربية المدنية المقرر في نظام التعليم الأساسي الفلسطيني؛ وذلك للوقوف عند مدى النجاح في تحقيق الأهداف. ولتحقيق هذه الأهداف، جرى تحليل محتوى الخطوط العريضة وكتب التربية المدنية من الصفّ الأول إلى الصفّ التاسع الأساسي، وأدلة المعلمين، كما استطلعت آراء المديرين والمعلمين والطلبة عبر استبانة (عالمية)، تم تطويعها للبيئة الفلسطينية، وطبقت على عينات من المديرين والمعلمين والطلبة، بالإضافة إلى ملاحظة المعلمين في غرفة الصف ومقابلتهم، ومقابلة عينة من الطلبة، وخرجت الدراسة بالعديد من النتائج من أهمها: لم تشتمل الخطوط العريضة على المكونات الأساسية الواجب توافرها فيها. وغياب التنسيق والمتابعة بين معدّي الخطوط العريضة ومؤلفي الكتب. كما أظهرت النتائج أنه لا يزال الأسلوب التقليدي في تقويم الطلبة سائداً في المدارس.

كما هدفت دراسة عدس وقباجة وعمر (2009) إلى إجراء تقييم شامل لمنهاج التكنولوجيا الفلسطيني في المرحلتين الأساسية والثانوية (5-12)؛ وذلك للوقوف على مدى نجاحها في عكس أهداف منهاج التكنولوجيا وتجسيدها في الكتب المدرسية، وتحصيل الطلبة. مستخدمة منهج البحث النوعي والكمي، وأدوات تقييم متنوعة شملت إطاراً لتحليل المحتوى (الكتب والخطوط العريضة)، واستبانة موجهة للمعلمين للتعرف على معيقات تنفيذ المنهاج من وجهة نظرهم تبعت بملاحظات صافية ومقابلة للمعلمين والطلبة، حيث تكونت عينة الدراسة من جميع كتب التكنولوجيا من (5-12)، ووثيقة الخطوط العريضة، إضافة إلى 134 معلماً ومعلمة، وعينة عنقودية من الطلبة ضمت (3906) طالباً وطالبة. وخرجت الدراسة بنتائج عديدة أهمها:

الخطوط العريضة لمنهاج التكنولوجيا لم تكن معكوسة في كتب المبحث، ولم تعكس المعايير العالمية للتطوير التكنولوجي، ولم تشتمل على المكونات الرئيسة الواجب توافرها فيها، كما لم تتوفر صفة الحلزونية في منهاج التكنولوجيا. يأخذ تقديم وتنظيم المعرفة شكلاً سردياً للمعلومات، الأنشطة في الكتب المختلفة تقليدية، ولم تكن انعكاساً للخطوط العريضة، كما يسود أسلوب التلقين في غرفة الصف، كما أظهرت النتائج تدني تحصيل الطلبة في الاختبار الوطني للصف العاشر في المجالات المعرفية (التذكر، والتطبيق، والاستدلال). وكذلك على مجالات المحتوى الأربعة (الكهرباء والإلكترونيات، الرسم الهندسي والأتوكاد، المواد، الحاسوب) وكان متوسط تحصيلهم أدنى من نسبة النجاح المعتمدة في وزارة التربية والتعليم (50%) وذلك في جناحي الوطن، ولم تختلف في ذلك النتيجة تبعاً لجنس الطلبة، أو الجهة المشرفة، أو المنطقة الجغرافية، من حيث الوصول إلى نسبة النجاح المعتمدة في الوزارة.

أما دراسة بريقة (2008) فقد هدفت إلى تقييم فعالية منهاج الرياضيات الفلسطيني للصف الحادي عشر الأدبي وفق المعايير الواجب توافرها فيه في ضوء معايير المنهاج الفعال، إذ أعدت الباحثة قائمة معايير المنهاج الفعال والمتمثلة بمعايير المجلس القومي الأمريكي (NCTM) ووقع تحليل منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في ضوء قائمة المعايير المعدة. وقد وجد أن المنهاج قد تحققت فيه تلك المعايير وبصورة جيدة نسبياً. وقد قامت الباحثة بتوزيع استبانة المعايير الخاصة بالمنهاج الفعال على المدرسين، كما صممت اختباراً تحصيلياً خاصاً بالجزء الأول من منهج الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي، واختارت الباحثة عينة الدراسة (447) طالباً وطالبة من طلبة الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في محافظة خانيونس بواقع (5%) من أفراد المجتمع الأصلي. وتوصلت الدراسة إلى نتائج كثيرة من أهمها: أوضحت نتائج الاستبانة الخاصة بآراء المعلمين توافر معايير المنهاج الفعال وبصورة جيدة مرتبة حسب الأبعاد كالتالي (الأهداف، المحتوى، الأنشطة الرياضية، أساليب التقييم، ووسائل الإيضاح) كما أوضحت الدراسة أن متوسط درجات الطلبة

في الاختبار التحصيلي بلغت (48.8%) مما يشير إلى تدني تحصيل الطلبة لدى عينة الدراسة عن المعيار المقبول وهو (70%) كما بينت الدراسة أن النسبة المئوية التي يملكها أفراد العينة من الطلاب تساوي (42.4%) وهي أقل من (70%). بينما بلغت النسبة التي يملكها أفراد العينة من الطالبات (58.6%) وهي أعلى من نسبة الطالبات، مما يدل على أن أداء الطالبات كان أفضل من أداء الطلاب.

وجاءت دراسة حكيم (2008) هادفة تقويم محتوى مناهج العلوم للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات الثقافة العلمية، فأعد الباحث أداة تحليل محتوى كتب العلوم للصفوف الثلاثة العليا من المرحلة الابتدائية في ضوء أربعة متطلبات للثقافة العلمية (المفاهيم العلمية الأساسية-بعض القضايا المتعلقة بالعلم والتكنولوجيا- التعامل مع الأجهزة الحديثة في البيئة-بعض القضايا المتعلقة بالبيئة)، لاستطلاع آراء معلمي العلوم بمنطقة جازان التعليمية وباستخدام المنهج الوصفي. وتوصل إلى نتائج متعددة من أهمها: حصل متطلب المفاهيم العلمية الأساسية على النسبة الأعلى في متطلبات الثقافة العلمية، وتلاه فهم بعض القضايا المتعلقة بالبيئة، ثم التعامل مع الأجهزة الحديثة في البيئة، وآخرها بعض القضايا المتعلقة بالعلم والتكنولوجيا، كما أظهر استطلاع آراء معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية أن تواجد متطلبات الثقافة العلمية في كتب العلوم على النحو التالي: المفاهيم العلمية الأساسية -بعض القضايا المتعلقة بالعلم والتكنولوجيا- التعامل مع الأجهزة الحديثة في البيئة.

بينما هدفت دراسة سنجي (2008) إلى تقويم منهج التربية الدينية بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية، إذ حدّد الباحث التطبيقات التربوية لمقاصد الشريعة الإسلامية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية العامة، وتحليل كتب التربية الإسلامية في ضوءها بهدف تعرف مدى تضمينها لهذه التطبيقات التربوية. واشتقّ الباحث التطبيقات التربوية لمقاصد الشريعة الإسلامية من خلال دراسة البحوث السابقة التي تناولت مناهج التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية العامة تقويماً وتطويراً، وخصائص نموّ الطلاب في مرحلة المراهقة، والأدبيات المتخصصة التي تناولت مقاصد الشريعة الإسلامية. إذ وضع التطبيقات التربوية لمقاصد الشريعة في صورة استبانة، وقام بتحليل محتوى ثلاث كتب للتربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية، وخرجت نتائج الدراسة بأن التطبيقات التربوية المتضمنة بمحتوى كتب التربية الإسلامية بالصفوف الثلاثة الخاصة بمقصد حفظ الدين جاءت بدرجة متوسطة، وهناك قصور واضح في تضمين محتوى كتب التربية الإسلامية للتطبيقات التربوية الخاصة بمقصد حفظ النفس وحفظ العقل وحفظ النسب، ووجود تدنّي في تضمين محتوى كتب التربية الإسلامية بالصفوف الثلاث للتطبيقات التربوية الخاصة بمقصد حفظ المال.

ومن الدراسات المحليّة التي تناولت هذا الموضوع دراسة هلال (2007)، إذ هدفت إلى الكشف عن التقديرات التقويمية لمعلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المدارس الحكومية للصف السابع الأساسي في محافظتي قلقيلية وطولكرم، لكتاب التربية الإسلامية في المنهاج الفلسطيني الأول الذي يطبق في فلسطين في سنته التجريبية 2001-2002، ومعرفة واقع الاستجابات في ضوء متغيّرات الجنس وسنوات الخبرة التعليمية والتخصص في المتوسطات الحسابية للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكتاب التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي ولكل مجال من مجالات التقويم. وقد أجريت الدراسة على جميع معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية في محافظتي قلقيلية وطولكرم، إذ بلغ عددهم (71) معلماً ومعلمة، وتم تطوير استبانة تضمّنت (68) فقرة. وكان من أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة؛ أن الدرجة لواقع تقويم معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي في المنهاج الفلسطيني الأول في مجال الشكل العام للكتاب حصلت على أعلى مستوى من باقي المجالات الأخرى، فكانت الدرجة كبيرة حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة (82%)، أيضاً يليها وبدرجة كبيرة مجال أسلوب الكتاب، حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة (75.2%)، بينما كانت متوسطة في باقي المجالات الأخرى، إذ تراوحت نسبة الاستجابة العليا بين (64%-82%).

وهدف دراسة بخيتان (2006) إلى تقويم مناهج العلوم الفلسطيني الجديد للمرحلة الأساسية الممتدة من الصف الأول الأساسي وحتى الصف العاشر من وجهة نظر مشرفي ومعلمي مادة العلوم في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية، وقد أخذت عينة عشوائية من هذه المدارس بلغت (399) معلماً ومعلمة منهم (206) ذكراً و(193) أنثى، و(29) مشرفاً ومشرفة منهم (17) ذكراً و(11) أنثى، واستخدمت استبانة مكوّنة من (73) فقرة قاست مناهج العلوم الجديد في خمسة مجالات هي: الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، والتقييم والعلاقة بين المنهاج وكل من التكنولوجيا والمجتمع: أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة: أنّ فاعلية مناهج العلوم الفلسطيني الجديد من وجهة نظر عينة الدراسة بلغت (3.60) درجة من حدّ أعلى خمس درجات، إذ إن متوسط تقييم المشرفين الذي بلغ (3.78) درجة كان أعلى من تقويم المعلمين الذي بلغ (3.59) درجة.

ومن الدراسات التي تناولت تقويم المناهج دراسة الجلاّد وبصر (2002) إذ هدفت إلى تقويم مناهج التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في سلطنة بروناي دار السلام من وجهة نظر المعلمين والطلبة، فتكونت عينة الدراسة من (40) معلماً ومعلمة، أما عينة الطلبة فتكونت من (462) طالبا وطالبة، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانتين واحدة للمعلمين والثانية للطلبة. وقد أظهرت النتائج أن تقديرات كل من المعلمين والطلبة لأهمية أهداف التربية الإسلامية كانت بدرجة عالية، وأما تقديراتهم للمحتوى

الدراسي فكانت بدرجة متوسطة، واتفق كل من المعلمين والطلبة على أنّ محتوى مناهج التربية الإسلامية المقررة لا يعالج القضايا المعاصرة، ولا يتناسب مستواه مع مستوى الطلبة، كما أظهرت النتائج أنّ أساليب التدريس لا تزال تعتمد أسلوب التلقين بشكل كبير، وتقتصر وسائلها التعليمية على السبورة، كما تقتصر إلى الأنشطة، أما أدوات التقويم فتعتمد على الاختبارات المقالية فقط.

أما دراسة **صقر (1995)** التي هدفت إلى تقويم مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية، والتعرف على مواطن القوة والضعف في الفيزياء، والوقوف على مدى تحقيق هذه الأهداف الموضوعية للمادة. وكانت أدوات البحث عبارة عن بطاقة تحليل محتوى الكتب الدراسية واستبيان موجه للمدرسين والموجهين والإداريين والتربويين، واستطلاع رأي أولياء الأمور من إعداد الباحث، وأما عينة البحث فقد قام الباحث بتحليل محتوى كتب الفيزياء المقرر للصفوف الأول، والثاني، والثالث للمرحلة الثانوية ومدرسي الفيزياء والإداريين والفنيين التربويين (رؤساء الأقسام والموجهين)، وأولياء الأمور في محافظة الشرقية والقاهرة وجاءت النتائج مؤكدة على عدم تضمن كتب الفيزياء في الثانوية الأهداف العامة والإجرائية لمادة الفيزياء، وجرى بناء المقررات الدراسية الثلاثة على صورة وحدات منفصلة، نادراً ما يوجد بينها ترابط. كما أنّ الفصول مكدّسة وكثافتها مرتفعة لا تصلح لإجراء التجارب، ولم يراع التنوع في أساليب التقويم الواردة بالكتب الثلاثة في بعض الوحدات. ولم يراع الشمولية أيضاً. ويجري تدريب المعلمين أثناء الخدمة بصورة شكلية. في حين أن أولياء الأمور يشكون من صعوبة مساعدة أبنائهم لصعوبة مادة الفيزياء.

### 2.2.2 المحور الثاني: دراسات تتعلق بتحليل كتب التربية الإسلامية، والمناهج الشرعية:

هدفت دراسة **حماد (2013)**، وهي من الدراسات المحلية، التّعرف إلى معايير جودة تنظيم المحتوى الدراسي ومستوى توفرها في محتوى كتب التربية الإسلامية للصفوف السابع والثامن والتاسع، حيث تكون مجتمع البحث من الكتب الثلاثة للتربية الإسلامية للصفوف السابع والثامن والتاسع موزعة على فصلين دراسيين دون كتاب التلاوة والتجويد، كما تكونت عينة البحث من جميع معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية عددهم (45) معلماً ومعلمة في محافظة خان يونس ممن يدرسون الصف السابع وعددهم (13) معلماً ومعلمة والذين يدرسون الصف الثامن وعددهم (12) معلماً ومعلمة أما الذين يدرسون الصف التاسع. فقد كان عددهم (15) معلماً ومعلمة، وخرج بنتائج أهمها: أن مجالي المحتوى والتقويم قد حصلوا على أعلى نسبة مئوية في كتاب الصف السابع في حين تراجع النسبة في الصف الثامن والتاسع.

كما تناولت **دراسة جمعة (2012)** تقويم جودة محتوى مناهج التربية الإسلامية لصفي السابع الأساسي والأول الثانوي العام في ضوء المفاهيم التربوية البيئية والصحية والجنسية، وفي ضوء معايير الجودة الشاملة ومؤشراتها، فقام الباحث باستطلاع آراء مدرسي مادة التربية الإسلامية حول جودة المفاهيم التربوية البيئية والصحية والجنسية، وجودة كتابي التربية الإسلامية لصفي السابع الأساسي والأول الثانوي العام، فاتبَّع الباحث المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) في بناء أدوات البحث وتفسير نتائجه، وتكونت أدوات البحث من ست أدوات (قائمة مقترحة بالمفاهيم التربوية البيئية والصحية والجنسية، معايير مقترحة لجودة المفاهيم التربوية، ومعايير مقترحة لجودة محتوى مناهج التربية الإسلامية في ضوء المفاهيم التربوية البيئية والصحية والجنسية، معايير مقترحة لجودة كتابي التربية الإسلامية لصفي السابع الأساسي والأول الثانوي العام، استبانة تهدف إلى تقصي آراء مدرسي كتاب التربية الإسلامية حول جودة المفاهيم التربوية البيئية والصحية والجنسية في كتابي التربية الإسلامية لصفي السابع الأساسي والأول الثانوي العام، استبانة تهدف إلى تقصي آراء كتاب التربية الإسلامية حول جودة كتابي التربية الإسلامية لصفي السابع الأساسي والأول الثانوي العام ) وتألف المجتمع الأصلي من كتابي التربية الإسلامية لصفي السابع الأساسي والأول الثانوي العام المقررين لعام 2010-2011، ومدرسي مادة التربية الإسلامية في محافظة دمشق للوقوف عند آرائهم حول جودة المفاهيم التربوية البيئية والصحية والجنسية في كتابي التربية الإسلامية لصفي السابع الأساسي والأول الثانوي العام بينما تألفت عينة البحث من (84) مدرساً ومدرسة، وهي نسبة تمثل (45%) من نسبة المعنيين بتدريس هذين الصفيين أو أحدهما، وكذلك تمثل نسبة (25%) من المجتمع الأصلي لمدرسي مادة التربية الإسلامية في محافظة دمشق. وتوصل الباحث إلى نتائج عدة من أهمها: أن قيمة متوسطات إجابات المدرسين حول جودة المفاهيم التربوية البيئية والصحية إلى تحققها بدرجة متوسطة إذ تراوحت قيمة المتوسطات بين (1.66 أو 2.33) بينما أشارت قيمة المتوسط العام لإجابات المدرسي عن جودة المفاهيم التربوية الجنسية إلى تحققها بدرجة ضعيفة.

وأما **دراسة الناجم (2012)** فقد هدفت إلى معرفة واقع مناهج العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، ولتحقيق هذا الهدف صممت ثلاث استبانات (استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين، استبانة المتطلبات التي ينبغي توافرها في مناهج العلوم الشرعية لتحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين، واستبانة مدى توافر متطلبات تحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين) وجرى توزيع الاستبانة على عينة من معلمي العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية بمنطقة الرياض والذين تزيد خبرتهم في مجال التدريس للمرحلة الثانوية عن 5 سنوات وعددهم 53 معلماً. وقد توصل الباحث إلى أنّ مهارات القرن الحادي والعشرين قد حظيت باهتمام المعلمين. ممّا يؤكد على وعي المعلمين بأهميتها لطلاب هذا العصر، خصوصاً في ظل تأكيد

القيادات التربوية المستمر على مهارات التفكير المختلفة ومهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة والتواصل الفعال، وإن لم يراع تدريبهم عليها، وضعف توافر هذه المهارات اللازمة لهم.

ومن الدراسات التي تناولت كتب العلوم الشرعية بالتحليل دراسة الأكلبي (2011) التي هدفت إلى رصد قيم الأمن الفكري والقيم الأخلاقية الإيجابية للتعامل مع التقنية في الأهداف والمحتوى التعليمي لمقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، عبر إعداد قائمة بقيم الأمن الفكري والقيم الأخلاقية التي ينبغي أن تتضمنها أهداف مقررات العلوم الشرعية ومحتوياتها في المرحلة الثانوية والتي يمكن أن تساعد الطلاب على مواجهة الإرهاب الفكري والتقني، وبطاقة تحليل محتوى مستمدة من هذه القائمة لتحليل كتب المقررات. وقد شمل مجتمع الدراسة على مقررات العلوم الشرعية (التفسير، التوحيد، الفقه، الحديث، الثقافة الإسلامية) بالصف الأول الثانوي. بينما تكونت عينة الدراسة من أهداف والمحتوى التعليمي لهذه الكتب، ومن أهم النتائج التي توصل إليه الباحث: أن جميع القيم التي تضمنتها القائمة المقترحة لقيم الأمن الفكري قد وردت ضمن الأهداف التدريسية لمقررات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية، كما أنها وردت ضمن محتوى مقررات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية بنسب متفاوتة من حيث الكم والكيف في هذه المقررات.

كما تناولت دراسة عبد العال (2011) كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية بالتحليل بهدف معرفة مدى تضمنها لموضوعات التربية الجنسية في ضوء التصور الإسلامي لها، وقد تكون مجتمع الدراسة من كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية، ومعلمي التربية الإسلامية لها، وقد أعدت الباحثة قائمة بموضوعات التربية الجنسية الواجب تضمينها محتوى كتب التربية الإسلامية، وأعدت بطاقة تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية واستبانته استهدفت التعرف على آراء المعلمين حول أهمية دراسة الطلبة لموضوعات التربية الجنسية التي طرحتها الباحثة. وتوصلت الباحثة إلى قائمة نهائية بموضوعات التربية الجنسية التي بلغت أربعة وثمانين موضوعاً، تم تصنيفها في أربعة عشر مجالاً رئيساً، كما توصلت إلى أن منهاج التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية، بحاجة إلى إثراء مضمون لموضوعات التربية الجنسية، إذ حظي كتاب التربية الإسلامية للصف الحدي عشر (الجزء الثاني) بنسبة أعلى من محتوى الكتاب (الجزء الأول)، وكتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر.

وهدفت دراسة القرني (2011) إلى إبراز دور مقررات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لتحقيق التربية الأسرية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، إذ أعدّ الباحث قائمة (استبانة) بأهم الاتجاهات الإيجابية من خلال المراجع الإسلامية والمختصين في الدراسات الإسلامية، ووقع التوصل إلى الصورة النهائية في القائمة التي احتوت على اثنين وستين اتجاهًا وقام بتحليل مقررات التربية

الإسلامية بجميع مراحل الثانوية العامة، وكانت أهم النتائج أن الأسرة هي النواة الأولى للمجتمع يتربى داخلها أفرادها وتكتسب فيها كثير من المهارات والأخلاق والمبادئ والقيم. كما أنّ التربية الأسرية في تربيتها لأفرادها لا تعتمد على مجال واحد بعينه أو أسلوب محدد بل على مجالات مختلفة. وتتميز التربية الأسرية في الإسلام عن غيرها من التربيات في المجتمعات الأخرى. ولعل من أسرار هذا التميز اعتمادها على مصادر التشريع الإسلامي. كما أن التربية الأسرية تتعرض لتحديات عدة هدفها تنوير أفراد الأسرة المسلمة في الثقافة الغربية. وهي ليست مادة دراسية للحفاظ فقط بل هي أسلوب وسلوك عملي يتم تطبيقه بين أفراد الأسرة جمعاء، وللمقررات الدراسية دورها الكبير في غرس قيم التربية الأسرية في نفوس الطلاب مع وجود المعلم الناجح والوسيلة المناسبة.

بينما كانت دراسة أبانمي (2010) هادفة إلى تقييم منهج الفقه في المرحلة المتوسطة بالمملكة في ضوء معايير مقترحة لجودة مناهج الفقه. بنى الباحث استبانة لاستطلاع رأي عينة من المعلمين بلغت عشرة منهم، ومن المشرفين التربويين للمادة بلغت خمسة منهم. وبنى قائمة مجالات معايير جودة مناهج الفقه بالمرحلة المتوسطة ومؤشراتها. وجاءت النتائج مؤكدة على أن جودة محتوى مناهج الفقه تتوافق مع معايير جودة المحتوى التي جرى استخدامها، إلا أن المعلمين والمشرفين التربويين لا يشعرون بذلك، بل ويعتقدون أن منهج الفقه الحالي للمرحلة المتوسطة لا يستند إلى تصوّر أو نظرية واضحة أو فلسفة محددة.

في حين هدفت دراسة القرشي (2010) التعرف إلى القيم الإسلامية المتضمنة في مقرر الحديث للصف الثالث المتوسط، ومدى تعزيز المقرر لهذه القيم من وجهة نظر المشرفين التربويين ومعلمي التربية الإسلامية بمحافظة جدة، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي لتحليل المحتوى عبر إجراء استمارة تحليل محتوى مقرر الحديث، كما اعتمد على استبانة لاستطلاع رأي عينة من المعلمين بلغ عددها (123) معلماً و(36) مشرفاً تربوياً. وهذه العينة تمثل أيضاً مجتمع الدراسة. وخرجت نتائج الدراسة مبيّنة أن هنالك خمس قيم هي: (الوفاء، صلة الرحم، الطاعة، الكرم، غضّ البصر). ذكرت مرتين بنسبة (3.57%)، وثلاث قيم هي: (التّوحيد، الحياء، الرحمة) ذكرت ثلاث مرات بنسبة (36%)، وقيمة واحدة هي (بر الوالدين) ذكرت أربع مرات بنسبة (7.14)، وقيمة (إقامة العبادات) ذكرت ست مرات بنسبة (10.71%)، وقيمة (العفة) ذكرت سبع مرات بنسبة (12.5%)، كما أنّ إحدى عشرة قيمة أخرى لم تذكر في مقرر الحديث للصف الثالث المتوسط وهي: (العدل، الشجاعة، الإيثار، العفو، العمل، الشورى، الأمانة، التواضع، التقوى، حسن الظن بالله).

ومن الدراسات التي عنيت بتقويم مقرر من مقررات المناهج الشرعية دراسة المالكي (2008) التي هدفت إلى تقويم مقررات الفقه في المرحلة الثانوية، في ضوء المستجدات الفقهية المعاصرة، إذ بنى الباحث قائمة بالمستجدات المعاصرة التي ينبغي تضمينها في مقررات الفقه لطلاب المرحلة الثانوية (بنين) بالمملكة العربية السعودية، وتحقق من مدى تضمين هذه المستجدات في المقررات من خلال تحليل محتواها، ووضع تصور مقترح لتطوير مقررات الفقه لجميع صفوف المرحلة الثانوية، وتوصل لنتائج من أهمها: التوصل إلى قائمة نهائية بالمستجدات الفقهية بلغت خمسة وسبعين مستجداً تم تصنيفها في سبع مجالات رئيسة ويندرج تحتها مجموعة من المستجدات، وتبين خلوّ مناهج الفقه في المرحلة الثانوية من معظم المستجدات الفقهية الواردة في الدراسة، إذ حظي محتوى الفقه لطلاب الصف الثاني الثانوي بأعلى نسبة تضمين في هذه المستجدات، يليه محتوى الصف الثالث الثانوي، ثم الأول الثانوي. كما تم بناء تصور مقترح لتضمين هذه المستجدات في محتوى كتب الفقه في الصفوف الثلاثة لطلاب المرحلة الثانوية.

بينما هدفت دراسة سالم (2007) إلى تحليل مناهج الحديث والثقافة الإسلامية وتقويم في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، للوقوف على مدى قدرة هذه المناهج في وضعها الراهن على مواجهة العولمة بمفاهيمها وقيمتها، ولتحقيق هدف الدراسة أعدّ الباحث أداة تحليل محتوى للمناهج الثلاثة، اشتملت على فئات التحليل الأساسية والفرعية، وأداة تقويم اشتملت على قائمة بالمعايير التي ينبغي تقويم المناهج في ضوءها. وغطت الدراسة مناهج الحديث والثقافة الإسلامية في المرحلة الثانوية بأكملها للوقوف على ما يقدم في صفوف المرحلة كلها. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج من أهمها: ضعف مناهج الحديث والثقافة الإسلامية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في وضعها الراهن عن مواكبة العولمة بمفاهيمها وقيمتها. فقد خلت من معظم المفاهيم المرتبطة بالعولمة التي احتوتها أداة التحليل. وعدم وجود تأثير مباشر للعولمة بمفاهيمها وقيمتها على مناهج الحديث والثقافة الإسلامية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.

وفي دراسة للسعدان (2007) سعت إلى تعرف مدى تضمين كتاب الحديث للصف الثالث ثانوي بالمعاهد العلمية في المملكة العربية السعودية للحاجات النفسية اللازمة، وبعد إعداد قائمة بأهم الحاجات النفسية الواجب توافرها في هذه الكتب، وقد حلّل الباحث محتوى مقرر الحديث في ضوء تلك المعايير، إذ اشتمل مجتمع البحث وعينته على كتاب الحديث للصف الثالث الثانوي واستثنى منه المقدمة والمراجع والفهارس، وبنى قائمة معايير للحاجات النفسية التي يجب توافرها في بناء منهج الحديث، وجاءت النتائج مبيّنة أن كل معايير الحاجات النفسية قد تحققت في محتوى مقرر الحديث في الصف الثالث الثانوي في المعاهد العلمية ويستثنى من ذلك المعيار المتعلق بالحاجة للزواج. أما

درجة تحقق المعايير فقد كانت بدرجات متفاوتة، فقد جاء معيار حاجة الطالب إلى عبادة الله سبحانه وتعالى في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الثانية معيار حاجة الطالب إلى تجنب المخاطر المادية والمعنوية، في حين جاء معيار ما يشبع حاجة الطالب إلى القيم والأخلاق الفاضلة في المرتبة الثالثة . ومن المعايير التي تحققت بدرجة متدنية؛ معيار ما يشبع حاجة الطالب إلى تحقيق الاستقلال الاقتصادي، وما يشبع حاجة الطالب إلى تكوين ميول فعالة نحو الدراسة، وما يشبع حاجة الطالب للنجاح، ثم معيار ما يشبع حاجة الطالب إلى اللياقة والصحة الجيدة، ومعيار ما يشبع حاجة الطالب إلى تنمية المواهب، وما يشبع حاجة الطالب إلى الابتكار، والمعيار الوحيد الذي لم يتحقق بشكل تام رغم حاجة الطالب إليه في هذه المرحلة وفي هذا الصف تحديداً المعيار المتعلق بالحاجة للزواج.

أما دراسة الدولية (2006) فقد هدفت إلى تحديد ضوابط التعامل الشرعي مع المخالف، لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ومعرفة ما تحويه كتب العلوم الشرعية المقررة على التلاميذ بالمرحلة الثانوية من هذه الضوابط، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للمحتوى، عبر بطاقة تحليل قام الباحث بتصميمها، وقد تكون مجتمع البحث وعينته من محتوى مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية من كتب وموضوعات وصفحات، وأفادت النتائج أنّ هنالك قصوراً واضحاً في عناية مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية بضوابط التعامل الشرعي مع المخالف، فأكثر المعايير غير متوافرة والمتوافر منها متوافر بشكل غير مباشر.

كما هدفت دراسة شعلة (2005) إلى تقييم مقررات الحديث للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء كل من الأهداف والقيم الاجتماعية والقيم الأخلاقية الواجب توافرها في المسلم المعاصر، إذ أعدّ الباحث أداة لتحليل محتوى مقرر الحديث بعرض أحاديث ومواقف وأنشطة تطبيقية تحقق إكساب التلاميذ بالمرحلة المتوسطة لكل من القيم الاجتماعية والقيم الأخلاقية؛ بإيجاد قائمة معايير لإجراء عملية التقييم في ضوءها، فتكونت القائمة من محورين أساسيين هما: القيم الاجتماعية، والقيم الأخلاقية. ويندرج تحت كل محور مجموعة من المعايير التي تصفه، وجاءت النتائج تبين أن المقررات ركزت على جانب العبادات وأهملت جانب التفاعل والتعامل المتمثلين في الجانبين (الاجتماعي والأخلاقي) فلم يتضمن المقرر أحاديث كافية لتنمية هذين الجانبين اللذين يسهمان بدرجة كبيرة في بناء الشخصية المسلمة.

بينما هدفت دراسة السعدان (2005) التعرف إلى مدى وعي معلمي العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية بأهمية تضمين مبادئ حقوق الإنسان في مقررات العلوم الشرعية أولاً، ثم التعرف إلى مدى توافر هذه المبادئ في مقررات العلوم الشرعية الحالية في المرحلة الثانوية، وقد شملت عينة الدراسة في

جزئها المسحي عينة من المعلمين الذين يدرسون العلوم الشرعية في مدينة الرياض بلغ عددهم (122) معلماً، إذ وُزعت عليهم استبانة. أما في جزء تحليل المحتوى فقد شملت الدراسة كتب العلوم الشرعية المقررة في المرحلة الثانوية، وهي التفسير والحديث والتوحيد والفقہ في كل من الصفوف الأول والثاني والثالث. وأوضحت نتائج الدراسة أن معلمي العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية يدركون أهمية مبادئ حقوق الإنسان، ويرون ضرورة العناية بها في مقررات العلوم الشرعية. أما فيما يخص مدى توافر مبادئ حقوق الإنسان في مقررات العلم الشرعي، فقد أوضحت نتائج تحليل المحتوى لمقررات العلوم الشرعية أنها تحتوي على (23) مبدأ من مبادئ حقوق الإنسان بمجموع تكرار بلغ (502) مرة.

بينما هدفت دراسة العبري (2004) إلى معرفة مدى اكتساب طلاب وطالبات معهد العلوم الإسلامية والعربية في أندونيسيا للمفاهيم الشرعية، المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وقد كانت الأداة الرئيسة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن اختبار تحصيلي موضوعي من نوع اختبار اختيار من متعدد. حيث بلغ عدد العينة العشوائية من طلاب وطالبات معهد العلوم الإسلامية والعربية (287) طالباً وطالبة من مجموع طلاب وطالبات المعهد البالغ عددهم (708) طالباً وطالبة. وقد توصل الباحث إلى العديد من النتائج والتوصيات من أهمها: إعادة النظر في تأليف كتب مواد العلوم الشرعية بحيث يتجنب المحتوى الجديد المفاهيم الشرعية الدارجة في أندونيسيا، والاهتمام بتدريس المفاهيم الشرعية ذات العلاقة بحياة الطلاب والطالبات التي يستفيدون منها في فعم دينهم فهماً صحيحاً.

وهدف دراسة البكر (2003) إلى تعرف مدى تحقيق كتب العلوم الشرعية في الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير اللازمة لتنمية التفكير الإبداعي، فقد كانت أدواتها عبارة عن معايير جرى اشتقاقها من مراجعة الأدب التربوي والبحوث والدراسات السابقة المتعلقة بهذا المجال. وقد دلت نتائج تحليل هذه الكتب على ضعف تحقق المعايير اللازمة لتنمية التفكير الإبداعي فيها إذ إن نسبة التَّحَقُّق تراوحت بين (14.73%) لكتاب الصف الرابع الابتدائي، و(11.58%) كتاب الصف السادس، كما تبين أن هنالك مجموعة من المعايير لم تتحقق في أي كتاب من كتب العلوم الشرعية الثلاث.

### 3.2.2 المحور الثالث: دراسات تتعلق بالمناهج الشرعية بشكل خاص:

حيث هدفت دراسة الجهيمي (2013) إلى الكشف عن طبيعة ممارسة معلمي العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض لمهارات الحوار مع طلابهم من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين، وقد تألفت عينة الدراسة من (33) مشرفاً تربوياً و(48) مديراً للمرحلة المتوسطة يعملون في الإدارة العامة للتربية والتعليم في مدينة الرياض وقع اختيارهم عشوائياً، ولجمع المعلومات اللازمة لهذه الدراسة صمّم الباحث استبانة اشتملت على (30) فقرة. وتوصل الباحث في رسالته إلى نتائج عديدة كان أهمها ما يأتي: أظهر المتوسط العام في ممارسة معلمي العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة لمهارات الحوار مع طلابهم ضعفاً وبدرجة كلية لجميع المحاور بلغت ( ٣,٢٩ ) كما أظهر المحور (الحوار خارج بيئة الصف) أنه الأكثر ضعفاً. وتوصل الباحث إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة المديرين والمشرفين التربويين حول واقع ممارسة معلمي العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة لمهارات الحوار مع طلابهم في تلك المحاور.

وتعتبر دراسة خليفة (2013) من الدراسات المهمة التي هدفت إلى تحديد استراتيجيات فهم طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية للنص القرآني ودرجة الوعي بها، وتعرف مستوى فهم النص القرآني لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، والتعرف إلى درجة تحقيق معلمي العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية إستراتيجيات فهم النص القرآني لدى الطلاب عند تدريسهم مادة التفسير، والكشف عن العلاقة بين مستوى فهم النص القرآني لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية ودرجة وعيهم بإستراتيجياته. واستخدم الباحث المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) في دراسته، وتمثلت أدوات الدراسة في قائمة إستراتيجيات فهم النص القرآني، واستبانة وعي الطلاب بإستراتيجيات فهم النص القرآني، استبانة التقييم الذاتي لممارسة معلمي ومعلمات العلوم الشرعية لإستراتيجيات تدريس التفسير في ضوء دلالات الآيات القرآنية، واختبار فهم النص القرآني لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، وخرجت النتائج تشير إلى ضعف مستوى طلاب المرحلة الثانوية في فهم النص القرآني، وضعف مستوى وعيهم بإستراتيجيات فهم النص القرآني، وضعف تحقيق معلمي ومعلمات مادة التفسير لإستراتيجيات فهم النص القرآني لدى طلابهم بالمرحلة الثانوية.

ومن الدراسات التي عُنيت بالمناهج الشرعية، دراسة السليم (2013) التي هدفت إلى معرفة المعوقات التي تحول دون استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية، من وجهة نظر المعلمات في مدينة الرياض؛ ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام أداة استبانة لحصر المعوقات التي تحول دون استخدام معلمات العلوم الشرعية لاستراتيجية التعليم المتمايز

وبلغت عينة الدراسة (108) معلمات، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، وكانت أبرز النتائج وجود معوقات تحول دون استخدام التعليم المتميز في تدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات العلوم الشرعية، وكانت بدرجة (كبيرة) وهي المعوقات المتصلة على الترتيب بكل من: (استراتيجية التعليم المتميز ثم المعوقات المتصلة بالبيئة ثم المعوقات المتصلة بالتنظيم، ثم المعوقات المتصلة بالطلبة). وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة إزاء المعوقات التي تحول دون استخدام معلمات العلوم الشرعية لاستراتيجية التعليم المتميز، وتعزى إلى متغير المؤهل الدراسي أو اختلاف سنوات الخبرة.

كما تناولت دراسة بيرغلاند (Berglund،2011) أسئلة شمولية حول صياغة التعليم الشرعي في السويد، من أجل المساهمة في معرفة الطرق التي يتم بموجبها الإقرار بالمدارس الإسلامية تحت مظلة نظام التعليم الرسمي في السويد. وأجريت دراسة ميدانية في مدرستين إسلاميتين في الفترة الواقعة بين 2005-2008 من أجل ذلك. وتبين أن الفروقات ضئيلة بين المدارس الإسلامية وغيرها، إلا أن بعض المسائل مثل 'الإسلام الأصيل'، 'وعدم المساواة بين الجنسين'، 'وحياة الأقلية المسلمة في السويد' قد أثرت في العملية التدريسية في هذه الصفوف.

وسعت دراسة العلي (2011) إلى معرفة أهمّ معوّقات تطوير مناهج العلوم الشرعية في المعاهد العلمية بالمملكة العربية السعودية (من وجهة نظر المشرفين والمعلمين) واستخدمت الدراسة الاستبانة أداة لجمع البيانات حول معوقات تطوير مناهج العلوم الشرعية، إذ أوضحت نتائج الدراسة أن هنالك عدداً من معوقات تطوير مناهج العلوم الشرعية منها، معوقات خاصة بتطوير الأهداف، وأخرى خاصة بالمحتوى، ومعوقات خاصة بتطوير الوسائل، ومعوقات خاصة بتطوير طرائق التدريس، وأخيراً معوقات خاصة بتطوير أساليب التقويم.

ومن الدراسات الأجنبية ذات الصلة دراسة ميمون (Memon،2010) التي هدفت إلى وضع قواعد التعليم الشرعي، إذ إن جوهر الدراسة انصب على بيان نتائج احتياجات المعلمين التدريسية عبر التركيز على مجموعة من المعلمين في المدارس الإسلامية. وقد أجريت الدراسة على أربع مدارس إسلامية في تورنتو تحت إشراف مجموعة من الباحثين من مؤسسات تعليمية إسلامية عدة. واستمر النقاش مدة ساعتين لقادة المعلمين ومديري المدارس عبر "مجموعات التركيز" التي وقع بواسطتها دراسة آرائهم وتصوراتهم حول الموضوع. وبناء على ذلك بينت هذه النقاشات الحاجة إلى وجود برنامج تعليم رسمي لمعلم التربية الإسلامية داخل كلية التربية. وحتى يتم تحقيق ذلك لابد أن يكون للبرنامج التدريبي ثلاث غايات رئيسة من خلال الإشراف على المدارس الإسلامية؛ أولاً: وضع أسس التعليم

الإسلامي وتعريفها لوصفها أنموذجاً تربوياً صالحاً وذا صلة، في الخطاب الأوسع للتعليم البديل القائم على الإيمان، ثانياً: توحيد طرق التدريس والمناهج الدراسية للمدارس الإسلامية استناداً إلى مبادئ التعليم في الإسلام، وجعل كليهما سياقياً وذا صلة، وثالثاً: الإسهام في رفع مستوى المدارس الإسلامية عبر برنامج تعليم للمعلمين في كليات تعليمية ذات مصداقية عبر دعم البحوث والتطوير بشكل مستمر.

أما دراسة **الجهيمي (2009)** فقد هدفت إلى الكشف عن المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي العلوم الشرعية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في المرحلة الثانوية، وقد تألفت عينة الدراسة من (72) معلماً يعملون في المدارس الحكومية في مراكز الإشراف التربوي في مدينة الرياض، ولجمع المعلومات اللازمة لهذه الدراسة صمّم الباحث استبانة، وقع التأكد من صدقها وثباتها بالطرق العلمية، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عديدة أهمها: أظهر المعوق المتصل (بتنظيم المناخ المدرسي) أنه الأكثر صعوبة وحال دون استخدام معلمي العلوم الشرعية لاستراتيجيات التدريس الحديثة. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في درجة وجود المعوقات المتعلقة ب (تنظيم المناخ المدرسي، المعلم، المتعلم، المقرر) وفي الدرجة الكلية للمعوقات تعود لاختلاف مؤهلاتهم الدراسية ولاختلاف سنوات الخبرة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في درجة وجود المعوقات المتعلقة ب (استراتيجيات التدريس الحديثة) تعود لاختلاف مؤهلاتهم الدراسية، وعدد سنوات خبرتهم.

وتحددت أهداف دراسة **الحمود (2009)** بالتعرف إلى مدى استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس، والتعرف إلى أهم المعوقات التي تحول دون استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس وأوضحت مجتمع الدراسة المتكون من جميع معلمات العلوم الشرعية في مدارس التعليم العام الحكومية للمرحلة المتوسطة (بنات) التابعة لوزارة التربية والتعليم في مدينة الرياض وعددهن (1211) معلمة. كما حددت الباحثة نسبة (40%) من مجتمع البحث والبالغ عددهن (485) معلمة باستخدام الطريقة العشوائية، وصمّمت الباحثة أداة الدراسة (الاستبانة) معتمدة في ذلك على الدراسات في المجال نفسه بالإضافة لإضافة لإلمة الباحثة. وجاءت أهم نتائج الدراسة مركزة على: أن معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة موافقات على أنهن يستخدمن دائماً أربعاً من خطوات ما قبل الحوار والمناقشة، ويستخدمن غالباً سبعاً من خطوات ما قبل الحوار والمناقشة وذلك من إحدى عشرة خطوة، وأنهن موافقات على استخدامهن دائماً لتسع من الخطوات التي تمارس أثناء الحوار والمناقشة في التدريس. واستخدامهن غالباً لواحدة من الخطوات التي تمارس أثناء الحوار والمناقشة في التدريس. وذلك من

عشر خطوات تمارس أثناء الحوار والمناقشة، وأنهن موافقات على استخدامهن غالباً لخمس خطوات تمارس بعد الحوار والمناقشة وأحياناً لواحدة من خطوات ما بعد الحوار والمناقشة. وذلك من ست خطوات تمارس بعد الحوار والمناقشة، وأنهن موافقات على أن هنالك معوقات تحول دون استخدامهن أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس.

ومن جانب آخر هدفت دراسة البديوي (2008) إلى تعرّف آراء معلمي العلوم الشرعية في المدارس الثانوية نحو استخدام الحاسب في تدريس مواد العلوم الشرعية، وطبقت هذه الدراسة على عينة عشوائية بلغ عددها (110) من معلمي العلوم الشرعية في المدارس الثانوية في مدينة الرياض والبالغ عددهم (150) معلماً أي ما نسبته 73.34% من مجموع أفراد العينة العشوائية، وتكونت أداة الدراسة من استبانة مكونة من (43) فقرة وزعت عليهم، وأظهرت نتائج الدراسة موافقة عينة الدراسة على أهمية استخدام الحاسب الآلي في تدريس مواد العلوم الشرعية، وأن استخدام الحاسب الآلي في تدريس مواد العلوم الشرعية يساعد على شد انتباه التلاميذ، كما أنه يعدّ من الوسائل الفعالة في التدريس.

كما جاءت دراسة الخوالدة والمشاعلة والقضاة (2007) بهدف تحليل أسئلة الثانوية العامة لمبحث العلوم الإسلامية في المملكة الأردنية الهاشمية وتقويمها وبيان درجة تمثيلها للمستويات المعرفية. ومن أجل تحقيق هذا الهدف قام الباحثون بتصميم أداة البحث والتي تشتمل على خمسة وثلاثين محكاً، وقد تم استخدام المنهج الوصفي (تحليل المحتوى)، واعتمد الوزن النسبي للعلامات كقاعدة لتحليل الأسئلة بدلا من عدد الأسئلة. وكانت نتائج نتائج البحث على النحو الآتي: تركزت الأسئلة في مستويات التذكر والفهم والتحليل، وخلت من مستويات التطبيق والتركيب والتقويم. وأنه قد تم استخدام الأسئلة ذات الإجابة المنقاة (من نوع الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، والمطابقة) فقط من بين جميع أنواع الأسئلة الأخرى، وكذلك تم استخدام الأسئلة ذات الإجابة المصوغة (من نوع الإجابات القصيرة، والإنشائية المحددة، والتركيبية)، ولم يتم استخدام الأسئلة من نوع التكميل.

بينما هدفت دراسة البكر (2003) التعرف إلى واقع تدريس العلوم الشرعية في مراحل التدريس العام في المملكة العربية السعودية والوقوف عند مدى معرفتهم لأساليب التدريس وممارستهم لها. وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم الشرعية في مراحل التعليم العام بمدينة الرياض والبالغ عددهم (2778) معلماً حيث اختار الباحث عينة عشوائية منهم تبلغ (192) معلماً، وأعدّ استبانة لتحقيق أهداف الدراسة وأسئلتها، وأظهرت النتائج أن معرفة معلمي العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية لسبعة أساليب تدريسية كانت عالية وهي: أسلوب المحاضرة، وأسلوب التحفيظ والتسميع، وأسلوب القراءة والشرح، وأسلوب الأسئلة، وأسلوب الإملاء، وأسلوب المناقشة، وأسلوب المناظرة، بينما يلاحظ ضعفهم

بمعرفة الأساليب الآتية: أسلوب حلّ المشكلات، وأسلوب الحقائق التعليمية، وأسلوب العصف الذهني، وأسلوب تألف الأشتات.

كما جاءت دراسة سالم واليحيى (2003) هادفة للكشف عن فعالية التعلم القائم على المشكلات بالنسبة لإعداد المعلمين لتدريس العلوم الشرعية، ومعرفة مدى قبول الطالب المعلم لنظام الإعداد القائم على المشكلات، واتجاهه نحو تدريس العلوم الشرعية في ضوء تجريب هذا النظام، إذ تضمن مجتمع البحث جميع الطلاب المعلمين الذين يدرسون طرق تدريس العلوم الشرعية في المستوى السابع وعددهم (55) طالباً، أما عينة البحث فشملت شعبتين هما الشعبة رقم (8300) والشعبة رقم (3003) وبلغ عدد طلابهما (36) طالباً، وأعد الباحثان اختباراً تحصيلياً ومقياس الاتجاه نحو تدريس العلوم الشرعية. وقد أظهرت نتائج البحث الذي جُرب على طلاب المستوى السابع الذي يدرسون طرق تدريس العلوم الشرعية في كلية التربية جامعة الملك سعود وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند مستويات: التذكر، الفهم، التطبيق والتحصيل الكلي لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت أن لاستراتيجية التعلم القائم على المشكلات قدرة كبيرة في تنمية التحصيل.

## 4.2.2 تعقيب على الدراسات السابقة والتعليق عليها:

تبين للباحثة عبر استعراضها الدراسات السابقة أنّ موضوع تقويم المناهج يشكل أحد الموضوعات التي اهتمت بها الدراسات العلمية التربوية وكذلك مناهج العلوم الشرعية على اختلاف مقرراتها؛ لا سيما في ظل توجه الأنظمة التربوية نحو التطوير والتغيير والتحسين في المناهج بشكل عام والمناهج الشرعية بوجه خاص، ولذلك جاء المحور الأول من الدراسات مؤكداً على عناية الباحثين في التقويم المستمر لجميع المناهج باختلاف تخصصاتها مع التأكيد أن الباحثة لم تقصد الاستقصاء لكل المناهج المدرسية التي وقع تقويمها، واستثنت الباحثة أيضاً تقويم الكتب من هذا المحور، لأنّ الدراسة الحالية تتناول المنهج بكافة عناصره. أما المحور الثاني الذي ركّز على تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية ومقررات المناهج الشرعية فحظي بعنايتها؛ لما له من علاقة مباشرة بما قامت به الباحثة من تحليل لكتب المنهج الشرعي ولجميع عناصر المنهج، وفق معايير استخلصتها من الخطوط العريضة للمناهج التي وضعتها اللجنة المشرفة على تأليف المنهج الشرعي الفلسطيني، وهذا ما تميزت به الدراسة الحالية، فالدراسات السابقة تناولت جانباً من جوانب المنهج أو موضوعاً من الموضوعات، أو مقررّاً من المقررات. أما المحور الثالث الذي تناول دراسات حول العلوم الشرعية من جوانب مختلفة؛ مما يؤكد على أهمية هذه العلوم وحرص الباحثين على تناولها بالدراسة وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية.

واتفقت هذه الدراسة في تناول المرحلة الثانوية مع بعض الدراسات، واختلفت مع بعضها الآخر الذي تناول مراحل أخرى كالمرحلة الابتدائية أو الأساسية. كما اتفقت في هدف الدراسة من تقويم المنهج من أجل تطويره وتحسينه وإثرائه. واتفقت أيضاً في بناء أداة أو قائمة أو تحديد معايير يجري من خلالها تقويم المنهج. وأمّا ما تميزت به هذه الدراسة فهو شموليتها لجميع عناصر العملية التعليمية بالتقويم، واستخدامها لمعايير داخلية من الخطوط العريضة التي بُني تصميم الكتب عليها، كما اشتمل التقويم على جميع مقررات الفرع الشرعي للمرحلة الثانوية. وتميزت عن أغلب الدراسات السابقة في أدوات الدراسة التي تكونت من: استمارات تحليل مستخلصة من معايير الخطوط العريضة لعناصر المنهج، والمقابلات التي أجريت مع مؤلفي الكتب والمعلمين والطلاب، والملاحظة الصفية، بينما كانت أغلب الدراسات تستخدم استبانة لاستطلاع آراء المعلمين أو المشرفين التربويين فقط، كما اتفقت هذه الدراسة مع غيرها في تحليل محتوى الكتب منهجاً للدراسة سواء تلك التي كانت تهدف إلى تحليل الكتب فقط أو تحليلها بوصفها وسيلة أو مدخلاً للتقويم.

## الفصل الثالث: طريقة الدراسة وإجراءاتها

1.3 منهج الدراسة

2.3 مجتمع الدراسة

3.3 عينة الدراسة

4.3 أدوات الدراسة

5.3 الصدق والثبات لأدوات الدراسة

6.3 إجراءات تطبيق الدراسة

7.3 المعالجة الإحصائية

## الفصل الثالث:

### طريقة الدراسة وإجراءاتها:

يحتوي هذا الفصل عرضاً للمنهج الذي اتبعته الباحثة في هذه الدراسة وهو البحث المختلط (الكمي والنوعي) ومجتمع الدراسة وعينتها، والأدوات التي جمعت البيانات بوساطتها، ومتغيرات الدراسة، والإجراءات التي قامت بها الباحثة لتنفيذ دراستها والمعالجات الإحصائية التي استخدمتها. وفيما يأتي بيان لذلك:

### 1.3 منهج الدراسة

اعتمدت الباحثة المنهج المختلط في خطوات البحث لكونه المنهج المناسب للوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة وحلّ مشكلتها؛ فهو يهدف إلى جمع بيانات كل من البحوث الكمية والبحوث النوعية في دراسة واحدة (أبو علام، 2013)، وخاصة الاعتماد على منهج تحليل المحتوى الذي يعدّ أسلوباً منظماً وصفيّاً للكيفية التي يكون عليها الشيء موضوع الدراسة (محمد، عبد العظيم 2012).

### 2.3 مجتمع الدراسة

يتألف مجتمع الدراسة من العناصر الآتية:

أولاً: جميع كتب المنهج الشرعيّ للصفّ الحادي عشر والثاني عشر الشرعيّ ويتكوّن من الكتب الآتية:

- 1- كتاب العقيدة: يدرّس للصف الحادي عشر.
- 2- القرآن الكريم وعلومه: يدرّس بنفس العنوان للصفين الحادي عشر والثاني عشر.
- 3- كتاب الحديث الشريف وعلومه: يدرّس بالعنوان نفسه لكلا الصفين، الحادي عشر والثاني عشر.
- 4- كتاب الفقه وأصوله: يدرّس للصفين الحادي عشر والثاني عشر.
- 5- كتاب النظم الإسلامية: يدرّس للصفّ الثاني عشر فقط.
- 6- كتاب أساليب الدعوة وفنّ الخطاب: يدرّس للحادي عشر فقط.

ثانياً: امتحانات التّأنيوية العامة للفرع الشرعيّ.

ثالثاً: أدلة المعلم والبالغ عددها (9 أدلة)، وقد حصلت عليها الباحثة من الشبكة العنكبوتية:

- 1- دليل المعلم لكتاب العقيدة للصف الحادي عشر.
- 2- دليل المعلم لكتاب القرآن الكريم وعلومه للصف الحادي عشر.
- 3- دليل المعلم لكتاب الحديث الشريف وعلومه للصف الحادي عشر.
- 4- دليل المعلم لكتاب الفقه وأصوله للصف الحادي عشر.
- 5- دليل المعلم لكتاب أساليب الدعوة وفن الخطاب للصف الحادي عشر.
- 6- دليل المعلم لكتاب علوم القرآن الكريم للصف الثاني عشر.
- 7- دليل المعلم لكتاب الحديث الشريف وعلومه للصف الثاني عشر.
- 8- دليل المعلم لكتاب الفقه الإسلامي "المعاملات" للصف الثاني عشر.
- 10- دليل المعلم لكتاب النظم الإسلامية للصف الثاني عشر.

رابعاً: جميع مؤلفي الكتب الذين أعدوا كتب المنهاج الشرعي الفلسطيني وعددهم ثلاثة وعشرون مؤلفاً مورّعين على ستّ لجان:

- 1- لجنة كتاب العقيدة والبالغ عددهم خمسة أعضاء.
- 2- لجنة كتابي "القرآن وعلومه وعلوم القرآن" والبالغ عددهم خمسة أعضاء.
- 3- لجنة كتابي "الحديث الشريف وعلومه للصفين الحادي عشر والثاني عشر" والبالغ خمسة أعضاء.
- 4- لجنة كتابي "الفقه الإسلامي وأصوله، والفقه الإسلامي -المعاملات-" وعدد أعضائها خمسة.
- 5- لجنة كتاب "أساليب الدعوة وفن الخطاب" وعدد أعضائها أربعة.
- 6- لجنة كتاب "النظم الإسلامية" وعدد أعضائها خمسة.

خامساً: جميع المدارس الثانوية التي طبق فيها المنهاج الشرعي.

سادساً: جميع طلاب المدارس وطالباتها التي يطبق فيها المنهاج الشرعي في فلسطين، وجميع المعلمين والمعلمات الذين يدرّسون هذا المنهاج.

### 3.3 عينة الدراسة

أولاً: كتب المواد الشرعية (غير مطبوعة في الضفة الغربية) وهي مجتمع الدراسة وعينتها في الوقت نفسه، مع التأكيد على أنّ هذه الكتب مطبوعة طباعة ملونة في قطاع غزة.

ثانياً: امتحانات الثانوية العامة للفرع الشرعي عام 2014؛ وذلك لاشتراك الضفة الغربية وقطاع غزة في هذا العام وهي: امتحان علوم القرآن (الورقة الأولى والثانية)، و امتحان الحديث الشريف، و امتحان الفقه الإسلامي "فقه المعاملات"، و امتحان النظم الإسلامية.

ثالثاً: أدلة المعلم وعينتها أدلة المعلم التي وجدتها الباحثة على الشبكة العنكبوتية المصممة والمطبوعة في مركز المناهج (قطاع غزة).

رابعاً: استخدمت الباحثة عينة قصديّة من مؤلفي الكتب لصعوبة الوصول إليهم جميعاً، وعددهم ستّة وحرصت على أن يكون كلّ فرد منهم عضواً في أحد اللجان التي ساهمت في إعداد كتب المناهج الشرعيّ وعددها ستّ لجان.

خامساً: عينة قصديّة للمدارس التي طبّقت المناهج الشرعيّ؛ لصعوبة الوصول لجميع المدارس، إذ اختارت الباحثة مدرستين في المحافظات الشمالية للضفة الغربية ومدرستين في جنوبها:

- مدرسة ذكور قفيلية الشرعيّة / قفيلية.
- المدرسة الشرعيّة الثانوية للذكور / الخليل.
- مدرسة إناث قفيلية الثانوية / قفيلية.
- المدرسة الشرعيّة الثانوية للإناث / الخليل.

سادساً: عينة قصديّة تتكوّن من عشرة معلمين ومعلمات:

- معلمان من مدرسة ذكور قفيلية الشرعيّة.
- أربعة معلمين من المدرسة الشرعيّة الثانوية للذكور / الخليل.
- معلّمة من مدرسة إناث قفيلية الثانوية.
- ثلاث معلمات من المدرسة الشرعيّة الثانوية للإناث / الخليل.

سابعاً: عينة قصديّة تتكوّن من طلاب المرحلة الثانوية وطالباتها / الفرع الشرعيّ:

- ثلاثة طلاب من مدرسة ذكور قفيلية الشرعيّة / قفيلية.
- أربعة طلاب من المدرسة الشرعيّة الثانوية للذكور / الخليل.
- أربع طالبات من مدرسة إناث قفيلية الثانوية / قفيلية .
- اثنتا عشرة طالبة من المدرسة الشرعيّة الثانوية / الخليل.

كما يظهر في الجدول (1.3) الآتي:

جدول (1.3) إحصائية عدد الطلاب والطالبات الشرعي في المدارس عينة الدراسة

العدد	الصف	المنطقة	اسم المدرسة
6	الصفّ الحادي عشر الشرعيّ	قليلية	مدرسة ذكور قليلية الشرعيّة
4	الصفّ الثاني عشر الشرعيّ		
17	الصفّ الحادي عشر الشرعيّ	الخليل	المدرسة الشرعيّة الثانويّة
15	الصفّ الثاني عشر الشرعيّ		للذكور
9	الصفّ الحادي عشر الشرعيّ	قليلية	مدرسة إناث قليلية الشرعيّة
8	الصفّ الثاني عشر الشرعيّ		
16	الصفّ الحادي عشر الشرعيّ	الخليل	المدرسة الشرعيّة الثانويّة
15	الصفّ الثاني عشر الشرعيّ		للبنات
90			المجموع

مع التأكيد على أنّ المنهاج الشرعيّ الجديد طبّق في بعض المدارس الثانويّة الشرعيّة التابعة للأوقاف، ولم يعمّم بعد في المدارس الحكوميّة إلا في محافظات قطاع غزّة. وأن البحث ينتهج المنهج المختلط (الكمي والنوعي).

### 4.3 أدوات الدراسة

استخدمت الباحثة في إجراء هذه الدراسة أدوات عديدة لجمع البيانات والمعلومات تتمثّل في الآتية:  
 أولاً: استمارات تحليل المحتوى: أعدت الباحثة إطاراً لتحليل محتوى لكلّ من الكتب والخطوط العريضة فقد حدّدت وحدة التحليل لكتب المنهاج الشرعيّ بـ (الكتاب، الوحدة، الدرس) وحدّدت وحدة التحليل من الخطوط العريضة لوضع معايير تحليل كتب المنهاج بـ (الجملة - الكلمة) (انظر الملاحق (6.2))، وهي:

- 1- استمارة تحليل الأهداف العامة للمنهاج الشرعيّ (انظر الملحق (1.6.2)).
- 2- استمارة تحليل الأهداف الخاصّة للمنهاج الشرعيّ (انظر الملحق (2.6.2)).
- 3- استمارات تحليل الأهداف السلوكيّة لوحدات المنهاج الشرعيّ وفق تصنيف بلوم المعرفيّ (انظر الملحق (3.6.2))، إذ استخدمت الباحثة استمارة لكلّ كتاب من كتب المنهاج التسعة (انظر الملاحق (9.3.3\_1.3.3)).

- 4- استمارات تحليل معايير بناء المحتوى في مواد المنهاج الشرعيّ (انظر الملحق 4.6.2)، واستخدمت الباحثة، أيضاً، استمارة لكلّ كتاب من الكتب التسعة (انظر الملحق 1.4.3-9.4.3).
- 5- استمارة طرق إثارة الدافعية في كتب المنهاج (انظر الملحق أ-4.6.2).
- 6- استمارة تحليل نوع الأنشطة في كتب المنهاج الشرعيّ (انظر الملحق 5.6.2)، كما أعدت الباحثة استمارة لكلّ كتاب من الكتب التسعة (انظر الملحق 1.5.3-9.5.3).
- 7- استمارة تحليل أسئلة التقويم في كتب المنهاج الشرعيّ وفق تصنيف بلوم المعرفيّ (انظر الملحق 6.6.2)، واستخدمت الباحثة استمارة لكلّ كتاب من الكتب التسعة لتحليل أسئلة التقويم (انظر الملحق 1.6.3-9.6.3).
- 8- استمارات تحليل أسئلة امتحانات الثانوية العامة /الفرع الشرعيّ للمادة علوم القرآن والحديث الشريف والفقہ الإسلاميّ "فقه المعاملات" والنظم الإسلامية (2014) (انظر الملحق 7.6.2)
- 9- استمارة مواصفات الكتاب المدرسيّ من حيث الإطار الموضوعيّ للمنهاج الشرعيّ (انظر الملحق 8.6.2)، كما تم استخدام استمارة لكل كتاب من هذه الكتب (انظر الملحق 1.7.3-9.7.3).
- 10- استمارة مواصفات الكتاب المدرسيّ من حيث الإطار الشكليّ أو الفنيّ للمنهاج الشرعيّ (انظر الملحق 9.6.2).
- 11- استمارة مواصفات أدلة المعلم لمقررات المنهاج الشرعيّ (انظر الملحق 10.6.2).

**ثانياً: الملاحظة:** استخدمت الباحثة بطاقة الملاحظة للممارسات الصفية ثلاث حصص لكلّ مدرسة على الأقل، وعبأت بوساطتها نموذجاً أعدّ لهذا الغرض، وذلك لبيان كيفية إدارة المعلم للحصّة وملاحظة تفاعل الطلبة مع محتوى المنهاج ومع المعلم، وتعيين الكيفية التي يدرّس بها المعلمون المنهاج الشرعيّ، وتعرّف مدى توافر الأدوات والوسائل اللازمة لتدريس المنهاج (انظر الملحق رقم 5.2) الذي يشمل نموذج بطاقة ملاحظة الممارسات الصفية).

**ثالثاً: المقابلة:** أعدت الباحثة أسئلة مقابلة مؤلفي الكتب والمعلمين، وأسئلة مقابلة الطلبة، ووقع التوسّع في طرح الأسئلة وتوليدها عبر المقابلة (انظر الملحق رقم 2.2)، (3.2)، (4.2) الذي يشمل نماذج أسئلة المقابلات).

### 5.3 الصدق والثبات لأدوات الدراسة

#### صدق الأدوات:

تحققت الباحثة من صدق الأدوات سواء استمارات تحليل المحتوى، ونموذج الملاحظة، وأسئلة المقابلات عبر عرضها على مجموعة من المحكّمين التربويين ( انظر الملحق رقم (1.2) الذي يحوي أسماء الأساتذة المحكّمين لأدوات البحث ).

#### ثبات الأدوات (ثبات التحليل):

تحققت الباحثة من ثبات إطار التحليل باستخدام الطريقتين الآتيتين:

**الثبات بين شخصي:** فقد اضطلعت زميلة الباحثة في دراسة الماجستير بتحليل استمارات التحليل وإجابات المقابلات بعد اطلاعها على إطار التحليل وإجراءاته لكلّ من الخطوط العريضة ومحتوى الكتب وإجابات أسئلة المقابلات. واستخدمت الباحثة معادلة هولستي لحساب معامل الثبات (  $2M / (N1+N2)$  لمقارنة التحليل الذي بلغ (0.96) لاستمارات تحليل محتوى الكتب وبلغ ثبات التحليل للمقابلات (0.90).

**الثبات ضمن شخصي:** أجرت الباحثة تحليل المحتوى وفق إطار التحليل المعدّ لكلّ من الخطوط العريضة ومحتوى الكتب وإجابات أسئلة المقابلات مرتين بفارق زمنيّ زاد على أسبوعين، بين التحليل الأوّل والتحليل الثاني واستخدمت الباحثة معادلة هولستي لحساب معامل الثبات (  $2M / (N1+N2)$  ) الذي بلغ (0.94) وبلغ ثبات التحليل للمقابلات (0.83). ويقصد بهما:

N2: عدد الفئات التي وقع تحليلها في المرة الثانية

N1: عدد الفئات التي وقع تحليلها في المرّة الأولى

2M: عدد الفئات المتفق عليها في المرة الأولى والمرّة الثانية.

### 6.3 إجراءات تطبيق الدراسة

- اطّلت الباحثة على الأدب التربويّ من مثل؛ (الخطابية، 2001)، (الشمري، 2003)، (عاشور، أبو الهيجاء، 2004)، (الحوالدة، عيد، 2006)، (البداينة، 2010)، (الهاشمي، عطية، 2011)، (محمد، عبد العظيم، 2012)، (إسماعيل، 2013).

- انتهجت الباحثة القراءة المتأنية المتعمقة للخطوط العريضة وحللتها ثم وضعت معايير تقويم كتب المنهاج الشرعي وفق المجالات الآتية:

من الخطّ العريض الثاني: استمارة مدى تحقيق الكتب التسعة (العقيدة للصّف الحادي عشر، والقرآن الكريم وعلومه للصّفين الحادي عشر والثاني عشر، والحديث الشّريف وعلومه للصّف الحادي عشر، والثاني عشر، والفقه وأصوله للصّف الحادي عشر، والمعاملات الإسلاميّة للصّف الثاني عشر، والنّظم الإسلاميّة للصّف الثاني عشر، وأساليب الدّعوة وفنّ الخطاب للصّف الحادي عشر) للأهداف العامّة للمنهاج الشرعي (انظر الملحق رقم (1.6.2) الذي يحوي استمارة مدى تحقّق الأهداف العامّة في كتب المنهاج).

من الخطّ العريض الثالث: استمارة مدى تحقيق الكتب التسعة (العقيدة للصّف الحادي عشر، والقرآن الكريم وعلومه للصّف الحادي عشر والثاني عشر، والحديث الشّريف وعلومه للصّف الحادي عشر، والثاني عشر، والفقه وأصوله للصّف الحادي عشر، والمعاملات الإسلاميّة للصّف الثاني عشر، والنّظم الإسلاميّة للصّف الثاني عشر، وأساليب الدّعوة وفنّ الخطاب للصّف الحادي عشر) للأهداف الخاصّة ببناء المنهاج الشرعي التي يسعى لتحقيقها في مجالات متعدّدة (انظر الملحق رقم (2.6.2) الذي يحوي استمارة مدى تحقّق الأهداف الخاصّة في كتب المنهاج).

❖ من الخطّ العريض الرّابع: المتعلّق بعناصر المنهاج، إذ استنقت الباحثة منه معايير لإنجاز كلّ ممّا يأتي:

- استمارة تحليل الأهداف السلوكيّة للوحدات الدّراسيّة لكتب المنهاج الشرعي الواردة في الخطوط العريضة وفقاً لهرم بلوم للتأكد من تنوّعها وشمولها (انظر الملحق رقم (3.6.2) الذي يحوي استمارة تحليل الأهداف السلوكيّة للوحدات الدّراسيّة في كتب المنهاج). واعتمدت الباحثة التكرارات والنّسب المؤيّد في الحصول على النّتائج.

- استمارة تحليل المحتوى لمعرفة ما تتضمنه كتب المنهاج الشرعي من (ربط للمحتوى بواقع الحياة - مراعاة الجانبين النظري والعملي - وقائع - مواقف - أمثلة - قصص - مفاهيم ومصطلحات - وحفائق دينية وعلمية - وأحكام شرعية - ومهارات نظرية وتطبيقية - وقيم وسلوكيات)، (انظر الملحق رقم (4.6.2) الذي يحوي استمارة تحليل المحتوى في كتب المنهاج). واعتمدت الباحثة (متحقّق، غير متحقّق) مؤشراً، ثم استخرجت النّسب المؤيّد.

- استمارة تحليل الأنشطة انظر الملحق رقم ( 5.6.2 ) الذي يحوي استمارة الأنشطة في دروس كتب المنهاج). واستخدمت الباحثة المعايير المناسبة للأنشطة من الخطّ العريض السادس واعتمدت التكرارات والنسب المئوية في الحصول على النتائج.

- استمارة تحليل أسئلة تقويم دروس الكتب التسعة من حيث تنوعها وشمول مستويات أهدافها (انظر الملحق رقم (6.6.2) الذي يحوي استمارة تحليل أسئلة تقويم الدروس في كتب المنهاج). واعتمدت الباحثة التكرارات والنسب المئوية في الحصول على النتائج.

#### ❖ من الخطّ العريض الخامس:

- استمارة لمعايير مواصفات الكتاب المدرسيّ من حيث الإطار الموضوعيّ (انظر الملحق رقم (7.6.2) الذي يحوي استمارة مواصفات الكتاب المدرسيّ من حيث الإطار الموضوعيّ، كتب المنهاج).

- استمارة لمعايير مواصفات الكتاب المدرسيّ من حيث الإطار الفنيّ (انظر الملحق رقم (8.6.2) الذي يحوي استمارة مواصفات الكتاب من حيث الإطار الشكليّ أو الفنيّ في كتب المنهاج).

- استمارة مواصفات دليل المعلمّ للصفّين الحادي عشر والثاني عشر (انظر الملحق رقم ( 9.6.2 ) الذي يحوي استمارة مواصفات دليل المعلم للصفّين الحادي عشر والثاني عشر).

- حصلت الباحثة على كتب تسهيل المهمّة من عميد كليّة العلوم التربويّة موجّهًا إلى:

- وزارة التربية والتّعليم العالي بهدف الحصول على الخطوط العريضة والكتب المقررة للمنهاج الشرعيّ من مركز المناهج الفلسطينيّ، وامتحانات التّأنيّة العامّة للفرع الشرعيّ، وللتعاون مع الأساتذة الأفاضل مؤلفي الكتب للمنهاج الشرعيّ لإجراء المقابلة.
  - الجمعية الخيريّة الإسلاميّة لإجراء المقابلات مع المعلمين والطلبة وملاحظة الممارسات الصّفيّة في المدرستين التابعتين لها(المدرسة الشرعيّة التّأنيّة للذكور، والمدرسة الشرعيّة التّأنيّة للإناث).
  - مدرسة ذكور قفيلية الشرعيّة ومدرسة إناث قفيلية الشرعيّة للغرض نفسه.
- (انظر الملحق رقم (1) الذي يشتمل على كتب تسهيل المهمّة).

- صاغت الباحثة أسئلة المقابلات لكل من مؤلفي الكتب والمعلمين والطلاب، وبطاقة الملاحظة للممارسات الصفية ( انظر الملحق رقم (2) الذي يضم بطاقة الملاحظة وأسئلة المقابلات)، وعرضتهم على مجموعة من الخبراء من أساتذة الجامعة والتربويين للتأكد من "صدق المحكمين" وعددهم (21) محكمًا(انظر الملحق رقم (1.2) الذي يضم قائمة السادة المحكمين) "وقد أخذت الباحثة بأرائهم وتوصياتهم وأجرت التعديلات المقترحة منهم.

- زارت الباحثة المدارس وقابلت المعلمين والطلبة على مرحلتين:

❖ المرحلة الأولى: في نهاية الفصل الثاني من العام الدراسي 2013/2014 في المدرسة الشرعية الثانوية للذكور والمدرسة الشرعية الثانوية للبنات، إذ أخذت الباحثة ملاحظاتها على الممارسات التعليمية للصف الحادي عشر فقط في كلتا المدرستين وجرت الملاحظة بمساعدة المشرفة التربوية التابعة للجنة التربوية في الجمعية الخيرية الإسلامية، وقابلت الباحثة المعلمين ومجموعة من الطلبة عددهم (4) طلاب و(4) طالبات، نظرًا لاقتراب نهاية الفصل الدراسي وانشغالهم بالامتحانات النهائية.

❖ المرحلة الثانية: في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2014/2015، إذ أجرت الباحثة ملاحظة الممارسات الصفية في أربع مدارس هي: (مدرسة ذكور قفيلية الشرعية -ومدرسة إناث قفيلية الشرعية - والمدرسة الشرعية الثانوية للذكور- والمدرسة الشرعية الثانوية للبنات). وقابلت معلمين وعددهم (6) ومعلمات وعددهن (4) وعدداً من الطلبة والطالبات بلغ عددهم (14)؛ (2) طالبين و(12) طالبة، كما أجرت الباحثة مقابلات مع بعض مؤلفي الكتب وعددهم (6) مؤلفاً، ثم تناولت محتوى هذه المقابلات بالتحليل وإجراء ثبات التحليل بنوعيه ( الضمن شخصي، والبين شخصي) معتمدة في ذلك على المنهج النوعي الوصفي.

- وخلال ذلك تناولت الباحثة كتب المنهاج الشرعي بالقراءة المتأنية العميقة لتحليلها فوق المعايير المنبثقة من الخطوط العريضة، ثم تم تفريغ نتائج التحليل من الاستمارات في جداول.

- بويت الباحثة التكرارات في ضوء محتويات استمارات التحليل. وعرضتها في جداول، كما حلت محتوى المقابلات والملاحظة الصفية، ثم فسرت الباحثة النتائج، وخرجت بالاستنتاجات والتوصيات المناسبة.

- وحصلت الباحثة على أسئلة الثانوية العامة الفرع الشرعي من وزارة التربية والتعليم عام (2014) بهدف تحليلها للتأكد من تناسق هذه الامتحانات مع الكتب المقررة للصف الثاني الثانوي الشرعي، وهي أربع مقررات (علوم القرآن، الحديث النبوي الشريف، والفقه الإسلامي "فقه المعاملات"، والنظم الإسلامية)، وقامت بإعداد جدول مواصفات لكل كتاب من هذه الكتب معتمدة على أهداف الوحدات التي تضمنتها الخطوط العريضة وعدد صفحات كل وحدة من وحدات الكتاب، واعتماد الوزن النسبي للعلامات كقاعدة لتحليل الأسئلة بدلاً من عدد الأسئلة، وجرى تحليل الأسئلة باعتماد جملة السؤال وحدة للتحليل، وفي حالة احتواء السؤال على فروع عديدة (أ،ب،ج) يعامل كل فرع على أنه سؤال مستقل، كما اعتمدت الباحثة وحدة السياق وليس وحدة اللفظ في تحليل الأسئلة، وهذا يعني عدم تصنيف السؤال تبعاً للفعل السلوكي الوارد فيه، وإنما حسب العملية العقلية التي سيقوم بها الطالب فعلاً، التي جرى تحديدها بعد الرجوع إلى الكتاب المدرسي، ثم جرى تحليل كل امتحان من هذه الامتحانات في جدول خاص ومقارنته بجدول المواصفات المعد.

### 7.3 المعالجة الإحصائية

- وللإجابة عن تساؤلات الدراسة استخدمت الباحثة جداول التكرارات، والنسب المئوية، واستخدمت معادلة هولستي لتحديد معامل ثبات التحليل (البين شخصي، والضمن شخصي).

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة

- 1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.
- 2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.
- 3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.
- 4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.
- 5.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس.
- 6.4 النتائج المتعلقة بالسؤال السادس.
- 7.4 ملخص النتائج .

### عرض نتائج الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم المناهج الدراسيّة للموادّ الشرعيّة في المرحلة التّأويّة في فلسطين؛ للوقوف عند مدى نجاحها في تحقيق أهدافها، واستكشاف جوانب الكفاءة والقصور فيها، بقصد تحسينها والحكم على أيّ الجوانب الأكثر قيمة فيها من غيرها. وبعد تطبيق إجراءات الدراسة وجمع بياناتها وفق معايير مستقاة من الخطوط العريضة للمنهاج الشرعيّ، وإجراء المقابلات المختلفة، وملاحظة الممارسات الصّفيّة؛ جاء هذا الفصل من الدراسة تحليلاً لهذه البيانات التي توصلت إليها. وتعرض الباحثة في هذا الفصل نتائج دراستها عبر النقاط الآتية:

#### 1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

السؤال الأول: هل تضمنت الخطوط العريضة العناصر الرئيسة؟

وللإجابة عن هذا السؤال، جرى تحليل وثيقة الخطوط العريضة لكتب المنهاج الشرعيّ للمرحلة التّأويّة. وفيما يلي نتائج التحليل:

اشتملت الخطوط العريضة للمنهاج الشرعيّ للصفّ الحادي عشر والثّاني عشر على سبع خطوط كانت على النحو الآتي:

الخطّ العريض الأول: الأسس العامة للمنهاج الشرعيّ.

الخطّ العريض الثّاني: الأهداف العامة للمنهاج الشرعيّ.

الخطّ العريض الثّالث: الأهداف الخاصّة بمباحث المنهاج الشرعيّ.

الخطّ العريض الرّابع: بناء المنهاج الشرعيّ للصفّين الحادي عشر والثّاني عشر.

الخطّ العريض الخامس: الخطة الدراسيّة للتعليم الشرعيّ.

الخطّ العريض السّادس: الأساليب والوسائل والأنشطة.

الخطّ العريض السّابع: التّقويم والتّطوير.

ويلاحظ أنّ هذه الخطوط كانت واضحة ومفصّلة من وجهة نظر الباحثة إلا من بعض الصّيافات التي سيشار إليها في حينها، والتي تحتاج إلى إعادة صياغة، فالخطّ العريض الأول "الأسس العامّة للمنهاج الشرعيّ" المكوّن من الأساس العقديّ الفكريّ، والأساس المعرفيّ، والأساس التّربويّ النّفسيّ، والأساس

الاجتماعي والوطني، جاء يؤكد على ارتكاز المنهاج على عقيدة الأمة الإسلامية، والانتماء للأمة العربية، والارتباط بالمجتمع الفلسطيني دون إغفال للتفاعل مع المجتمع الإنساني وخبراته المختلفة.

أما الخطّ العريض الثاني وهو الأهداف العامّة للمنهاج الشرعيّ، هدف المنهاج الشرعيّ بمحتواه وأنشطته وأساليبه إلى تحقيق مجموعة من الأهداف العامّة بلغت إثنين وعشرين هدفاً، إذ يلاحظ أنّها انبثقت بشكل واضح وتناغمت مع ما ورد في أسس المنهاج، وإن ظهرت بعض الصياغات التي تحتاج إلى توضيح كالأهداف (2،3،10،17).

أما الخطّ العريض الثالث، وهو الأهداف الخاصّة ببناء المنهاج الشرعيّ للصفين الحادي عشر والثاني عشر فقد سعى المنهاج الشرعيّ لتحقيقها في مجالات خمسة هي: مجال الاتّصال، ومجال المعرفة، ومجال النّمّو العاطفيّ والعقليّ والجسميّ والاجتماعيّ، والمجال الوطنيّ، والمجال الاقتصاديّ. وهنا نجد أنّ بعض صياغات هذه الأهداف تحتاج إلى إعادة النّظر فيها من مثل: (الهدف 6 ، 12 من مجال الاتّصال)، (الهدف 9 ، 12 من المجال المعرفيّ)، (الهدف 1،2،4 من مجال النّمّو الاجتماعيّ)، (الهدف 1،2،3،5 من المجال الوطنيّ)، (الهدف 8 من المجال الاقتصاديّ).

ويأتي الخطّ العريض الرابع المتعلّق ببناء المنهاج الشرعيّ للصفين الحادي عشر والثاني عشر بمعايير مناسبة وعبارات قصيرة بحاجة لتوضيح أكثر لكلّ عنصر من عناصر المنهاج الشرعيّ من وجهة نظر الباحثة فمثلاً (من معايير المحتوى: مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب واختلاف قدراتهم واستعداداتهم) فلم يحدد الكيفيّة التي يجب فيها مراعاة الفروق الفردية، وخمسة عشر من المبادئ والمرتكزات التي يبني عليها المنهاج الشرعيّ الفلسطينيّ.

وجاء الخطّ العريض الخامس بالخطّة الدّراسية للمنهاج الشرعيّ الفلسطينيّ على أساس اثنتي عشرة حصّة أسبوعياً للصف الحادي عشر واثنتي عشرة حصّة أسبوعياً للثاني عشر، كما حوى هذا الخطّ مواصفات الكتاب المدرسيّ من حيث الإطار الموضوعيّ والفنيّ ومواصفات دليل المعلم، وقد تميّزت هذه المواصفات بالوضوح، والتّفصيل للأساليب والوسائل والأنشطة، التي عزّزت من محكّات عناصر المنهاج ومعاييرها التي جاءت في الخطّ السّابق.

وأخيراً جاء الخطّ السّابع المتعلّق بالتّقويم والتّطوير ويشمل معايير تقويم الطالب، ومعايير تقويم عناصر المنهاج، والمعنيّين بتطبيق المنهاج، وإجراءات تفصيلية بتقويم المنهاج وتطويره.

ثم عرض في نهاية الوثيقة مقررات منهاج الصّف الحادي عشر والصّف الثاني عشر من الكتب إذ تناول الأهداف السلوكيّة الإجرائيّة لوحدات كلّ كتاب، مع أهمّ المحتويات لهذه الوحدات، مع إرشادات للمؤلّفين موجهة للمعلّمين.

#### 2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

السؤال الثاني: ما مدى تجسيد كتب المنهاج الشرعيّ للصّفّ الحادي عشر والثاني عشر للمعايير المتضمنة في الخطوط العريضة؟

وحتى تضح الإجابة عن هذا السؤال تفرعت عنه أسئلة الآتية:

أ- هل تحقّق كتب المنهاج الشرعيّ الأهداف العامّة للمنهاج الشرعيّ كما جاءت في الخطوط

العريضة للصّفّين الحادي عشر والثاني عشر؟

ب- هل تحقّق كتب المنهاج الشرعيّ الأهداف الخاصة ببناء المنهاج الشرعيّ كما جاءت في

الخطوط العريضة للصّفّين الحادي عشر والثاني عشر؟

ج- هل تحقّق كتب المنهاج الشرعيّ معايير الأهداف السلوكيّة كما جاءت في الخطوط

العريضة للصّفّين الحادي عشر والثاني عشر؟

د- هل تحقّق كتب المنهاج الشرعيّ معايير المحتوى كما جاءت في الخطوط العريضة للصّفّين

الحادي عشر والثاني عشر؟

هـ- هل تحقّق كتب المنهاج الشرعيّ معايير الأنشطة كما جاءت في الخطوط العريضة

للصّفّين الحادي عشر والثاني عشر؟

و- هل تحقّق كتب المنهاج الشرعيّ معايير التّقييم كما جاءت في الخطوط العريضة للصّفّين

الحادي عشر والثاني عشر؟

س- ما مدى التّناغم بين امتحان التّأنيّة العامّة الفرع الشرعيّ وكتب المنهاج الشرعيّ ؟

ح - ما مدى تحقيق كتب المنهاج الشرعيّ لمعايير الكتاب الجيّد (الإطار الموضوعي -الإطار

الفني) كما جاء في الخطوط العريضة للصّفّين الحادي عشر والثاني عشر؟

وهذا تبيان لنتائج السؤال الثاني بفروعه:

#### 1.2.4 النتائج المتعلقة بالفرع ( أ ) من السؤال الثاني:

أ- هل تحقّق كتب المنهاج الشرعيّ الأهداف العامّة للمنهاج الشرعيّ كما جاءت في الخطوط العريضة

للصّفّين الحادي عشر والثاني عشر؟

وللإجابة عن هذا الفرع من السؤال الثاني، صممت الباحثة الجدول (1.4)، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

**الجدول (1.4): مؤشرات تحقق الأهداف العامة في كتب المنهاج الشرعي للمرحلة الثانوية.**

المؤشر		يهدف المنهاج الشرعي بمحتواه وأنشطته وأساليبه إلى تحقيق مجموعة من الأهداف العامة تتلخص فيما يأتي: الهدف العام
أمثلة	الكتاب	
د1ص2-د7،8 ص21ص24 د10ص40	العقيدة 11 الحديث وعلومه 11	1- تعريف الطالب بخالقه - سبحانه وتعالى - وبناء العقيدة الإسلامية في نفسه على الفهم والإقناع عن حبّ وطواعية.
د5ص13، د6 ص16، د9 ص28	العقيدة 11	2- التزام شريعة الإسلام، والبراءة من كلّ نظام أو مبدأ يخالف هذه الشريعة، بتحقيق معنى الولاء والبراء والحبّ في الله.
د9 ص28	العقيدة 11 كتاب النظم الإسلامية 12	3- استقامة التصرفات والأعمال وفق أحكام الإسلام وآدابه.
د9ص28	العقيدة 11	4- إخلاص العبودية لله سبحانه وتعالى.
لا يخلو كتاب من الاستدلال بأحاديث الرسول - صلى الله عليه وسلم.	كلّ الكتب	5- الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم قولاً وسلوكاً وعملاً ودعوة.
كلّ الكتاب الوحدة 2ص47، الوحدة 3ص87	العقيدة 11 الفقه وأصوله	6- تعزيز التزام الطالب بأداء العبادات المطلوبة منه في إطار أركان الإسلام والإيمان.
الوحدة 5 ص196:133 الوحدة 6 ص168:102	القرآن وعلومه 11 علوم القرآن 12	7- تعلّم القرآن الكريم وتعليمه تلاوة وترتيلاً وحفظاً وتفسيراً.
من د10:د40ص151:40 من د1:د36 ص139:2	الحديث وعلومه 11 الحديث 12	8- توثيق علاقة الطالب بالسنة النبوية حفظاً وفقها وتطبيقاً، ودعوة ودفاعاً عما يثار حولها من شبهات.
د5ص23، د6 ص27	الحديث وعلومه 11	9- التمييز بين مراتب الحديث الشريف بمعرفة

		المقبول من المردود أي معرفة الصّحيح والحسن والضعيف.
المؤشر		تابع: الهدف العامّ
أمثلة	الكتاب	
انظر جدول ( 4.4 )	كلّ الكتب	10- ربط العلم الشرعيّ بواقع الحياة.
د2ص6، د3 ص9	الفقه وأصوله 11	11- تعريف الطالب بمصادر التشريع الإسلاميّ على رأسها القرآن الكريم والسنة النبويّة المطهّرة.
د1 ص2، د11 ص37	الفقه وأصوله 11	12- تعريف الطالب بالعلاقة بين الفقه الإسلاميّ وأصوله وطرق الاجتهاد والاستنباط.
د11ص37 د2ص6، د9 ص3	الفقه وأصوله 11 الحديث 12	13- تكوين ملكة فقهية ووعي لدى الطالب بتعريفه بمناهج الفقهاء وطرائق الاستدلال والاستنباط.
د15ص59، د23ص77 د41ص155 د16ص62	الحديث 11 الفقه وأصوله 11 القرآن وعلومه 11 فقه المعاملات	14- تبصير الطالب بأهميّة العمل بالأحكام الشرعيّة واقع الحياة، وذلك بغرسه في النفوس عبر العبادات، وتحكيمة في الحياة بوساطة المعاملات والأخلاق.
د4 ص13، د5 ص18	الحديث 12	15- تعريف الطالب بأنّ الإسلام رسالة إنسانيّة خالدة جاءت لإسعاد البشريّة جمعاء.
د34ص129، د38ص144 د29 ص114، د30 ص118	الحديث وعلومه 11 الحديث 12	16- بيان أهمية الجهاد في صيانة الدّين وحماية المجتمع من استهداف الأعداء وأنّه وسيلة شريفة لغاية نبيلة تتمثّل في حماية

		الإيمان والعقيدة والوطن.
المؤشر		تابع: الهدف العام
أمثلة	الكتاب	
د10ص38، د11ص42.	علوم القرآن	17- التّركيز على أنّ العلاقة بين الإيمان والعلم علاقة ايجابية، فلا تناقض بين الإيمان والحقائق العلميّة الثّابتة.
د23ص90 د6ص22، د7ص27، د8 ص33 د35ص134	الحديث 11 الحديث 12 النّظم 12	18- توجيه الطّالب إلى الاهتمام بقضايا مجتمعه ووطنه وأمّته للوقوف في وجه التّحدّيات والمشكلات والهموم التي تواجهها.
كلّ الكتاب	النّظم الإسلاميّة 12	19- تبصير الطّالب بضرورة فهم النّظام الإسلاميّ فهماً واعياً، ليتعرف إلى صلاحيّته للتّطبيق في واقع الحياة، وقدرته على مواجهة المستجدات في كلّ عصر.
كلّ الكتاب	أساليب الدّعوة والخطابة	20- تعزيز اهتمام الطّالب بدعوة الإسلام والحرص على نشرها بثّتى الوسائل والسّبل المشروعة والمتاحة.
الوحدة 4 ص126:109	أساليب الدّعوة والخطابة	21- تدريب الطّالب على فنّ الخطاب بأساليبه المتنوّعة والمتعدّدة.
د36ص123، د37ص136 د32ص122، د37ص141 د29ص114، د30ص118، د35ص135.	القرآن وعلومه 11 الحديث وعلومه 11 الحديث 12	22- تعميق حبّ الطّالب لفلسطين ببيان قدسيّتها وفضلها وضرورة الحفاظ عليها من قوى الشرّ والبغي والعدوان.

يبين الجدول (1.4) أنّه مبنيّ على (22) هدفاً عاماً يسعى المنهاج الشّرعيّ بمحتواه وأنشطته وأساليبه لتحقيقها، وتظهر مؤشّرات واضحة على تضمين الأهداف العامّة في جميع كتب الموادّ الشّرعيّة، سواء

في كتب مواد الصّف الحادي عشر الشرعيّ أو كتب موادّ الصّف الثّاني عشر الشرعيّ؛ وذلك بعرض أمثلة عديدة، تؤكّد تحقّق ذلك.

#### 2.2.4 النتائج المتعلّقة بالفرع (ب) من السّؤال الثّاني:

ب- هل تحقّق كتب المنهاج الشرعيّ للأهداف الخاصّة ببناء المنهاج الشرعيّ كما جاءت في الخطوط العريضة للصّفين الحادي عشر والثّاني عشر؟  
وللإجابة عن الفرع الثّاني من السّؤال الثّاني أعدت الباحثة الجدول (2.3) الذي يظهر مؤشرات تحقّق الأهداف الخاصّة التي جاءت في الخطوط العريضة للمنهاج الشرعيّ الفلسطينيّ، الآتية:

#### الجدول (2.4): مؤشرات تحقّق الأهداف الخاصّة في كتب المنهاج الشرعيّ للمرحلة الثّانويّة.

مؤشر تحقّق الهدف		هنالك أهداف خاصّة يسعى المنهاج الشرعيّ إلى تحقيقها في مجالات متعدّدة، وذلك على النّحو الآتي: الهدف الخاصّ
أمثلة	الكتاب	
د1ص2،د9ص29	العقيدة 11	أولاً: في مجال الاتّصال: 1- أن يوثّق صلته بالله -تعالى- عبر التزام أوامره في العبادات والمعاملات والأخلاق وسائر الأحكام.
د2ص7،د3ص9	العقيدة 11	2- أن يجعل من النّظر في آيات الكون مجالاً للتّفكير والاستدلال على حقيقة الإيمان.
ص47،ص48،ص51. ص59، ص61.	أساليب الدّعوة 11 فقه المعاملات 12	3- الاستفادة ممّا عند الأمم الأخرى من علوم ومعارف ومهارات بما ينسجم وتعاليم الدّين الإسلاميّ الحنيف.
د13ص57،د17ص65،د18ص80. د1ص2،د28ص111،د34ص132.	الفقه وأصوله 11 الحديث 12	4- إمام الطّالب بواقعه المعاصر وما فيه من تغيّرات اجتماعيّة وسياسيّة واقتصاديّة، وعلميّة وفنيّة وثقافيّة وتقنيّة.
انظر جدول (5.4)	من خلال أنشطة الكتب.	5- استخدام المصادر والمراجع الإسلاميّة والمعاجم اللّغويّة والتّقنيّة الحديثة ذات الصّلة بالمنهاج.

المؤشر		تابع: الهدف الخاص
أمثلة	الكتاب	
انظر جدول (5.4)	عبر أنشطة الكتب	6- الحوار مع الآخرين بوعي وفهم وبصيرة .
الوحدة 5 ص 133:196 الوحدة 6 ص 102:168	القرآن وعلمه 11 علوم القرآن 12	7- الاهتمام بالقرآن الكريم وعلومه، والإقبال على حفظه وتلاوته وترتيبه وتفسيره، والعمل بما جاء فيه، والدعوة إلى تطبيق تعاليمه وفق السنة النبوية المطهرة.
د7ص21	العقيدة	8- استخدام الحجّة والبرهان في إقناع الآخر بحقائق الإيمان.
انظر جدول (5.4)	عبر أنشطة الكتب أساليب الدعوة 11	9- استخدام وسائل الاتصال الحديثة في نشر الدعوة إلى الله، وترسيخ مبادئ العقيدة .
عبر فقرة (يستفاد من الحديث :) ص50، ص53، ص57، 70... إلخ ص4، ص16، ص25.	الحديث وعلمه 11 الحديث 12	10- توظيف ما تدلّ عليه الأحاديث الشريفة من السلوكيات والأخلاقيات في الحياة العملية، وفي مجال التعامل بين أفراد المجتمع من مسلمين وغيرهم.
الوحدة 4 ص 109:126	أساليب الدعوة والخطابة	11- تنمية مهارات الاتصال والتواصل عبر الدعوة إلى الله -تعالى- - باعتماد أساليب الخطاب وفنونه، والحوار بالحكمة والموعظة الحسنة.
ص 135، ص161، ص140. ص66، ص102، ص154	القرآن وعلومه 11، كتاب الفقه وأصوله 11 الحديث وعلمه 11	12- حسن التواصل مع النصوص الشرعية في مجال الاستنباط والاستدلال والافتباس والتّضمين.
كلّ الكتاب يحقق هذا الهدف	العقيدة 11	ثانياً: في المجال المعرفي: يتوقع من طالب العلم الشرعيّ في نهاية مرحلة التعليم الثانوي أن يعي ويدرك ويفهم الأمور الآتية: 1-الشهادتان ومقتضى كلّ منهما، ومدى تأثيرهما في واقع الحياة.

المؤشر		تابع: الهدف الخاص
أمثلة	الكتاب	
د42ص160، د44ص166.	القرآن وعلمه 11	2- السنن الإلهية في الكون، ومنها ربط الأسباب بالمسببات.
د38ص160. د25ص95، د26ص98، د28 ص106، د29ص110	علوم القرآن 12 النظم 12	3- الأحكام المتعلقة بتكوين الأسرة المسلمة، وتنظيم العلاقات بين أفرادها.
الوحدة 1 ص46:2.	النظم 12	4- القواعد التي يقوم عليها نظام الحكم في الإسلام وخصائصه.
د33ص126. د2ص7، د3ص9.	الحديث وعلمه 11 الفقه الإسلامي وأصوله 11	5- العلاقة بين الفقه والفروع الرئيسية الأخرى للعلم الشرعي، والأحكام الصحيحة للعبادات والمعاملات بعيداً عن البدع والأخطاء الشائعة.
د17ص65. د12ص50، د13ص57.	الفقه وأصوله 11 المعاملات 12	6- علاقة الفقه بقضايا المجتمع المعاصر.
الوحدة 2، الوحدة 3، الوحدة 4.	القرآن وعلمه 11	7- دراسة مباحث في علوم القرآن الكريم كالمكي والمدني، وأسباب النزول، والتناسب بين الآيات والسور ذات العلاقة، والناسخ والمنسوخ والمطلق والمقيّد.
د25ص88، د27ص98، د35 ص128، د12ص47، د13ص 50، د15ص58.	القرآن وعلمه 11 علوم القرآن 12	8- أهمية اللغة العربية في تفسير آيات القرآن الكريم وفهم دلالاتها .
د1ص4، د5ص23، د6ص27 د7ص30، د8ص33، د9ص 35.	القرآن وعلمه 11	9- حصيلة كافية من علوم الحديث.
د2ص7، د5ص23، د6ص28 .	الحديث وعلمه 11	10- الأهمية الكبيرة لمصادر الحديث الشريف، وطرق استخدامها والإفادة منها، ومعرفة مواقع الأحاديث الواردة منها.

المؤشر		تابع: الهدف الخاص
أمثلة	الكتاب	
-	-	11- طرق التَّحَقُّق من صحَّة الأحاديث وضعفها بعيدا عن الإفراط والتَّفريط.
د36: 51 و د25: 40 د10: 40 و د1: 36	كتابا القرآن وعلومه 11، 12 وكتابا الحديث وعلومه 11، 12	12- عدد من السُّور القرآنيَّة والآيات الكريمة والأحاديث النبويَّة الشريفة .
د7ص21، د8ص24، د9ص28	العقيدة 11	<u>ثالثا: في مجال النِّمَّو:</u> أ- النِّمَّو العاطفي، وذلك عبر ما يأتي: 1- ترسيخ الإيمان بالله - سبحانه وتعالى - والتَّوجُّه إليه في كلِّ الأحوال.
د1ص3، د9ص29 د10ص40	العقيدة 11 الحديث 11	2- تعزيز ثقة الطَّالِب بنفسه والقدرة على مواجهة أعباء الحياة عبر الإيمان بالله والتَّوَكُّل عليه سبحانه.
د5ص14، د9ص29	العقيدة 11	3- الرِّضا بحكم الله -تعالى- وإن خالف رغبته وهواه .
د29ص104 د43ص163	العقيدة 11 القرآن وعلومه 11	4- إيثار الحياة الآخرة على الحياة الدُّنيا باعتبار أن الدُّنيا دار ابتلاء واختبار، وأنَّ الآخرة هي دار القرار.
د21ص75، د22ص78، د24ص85 د19ص66، د20ص70 د3ص12، د4ص18	العقيدة 11 القرآن وعلومه 11 الحديث وعلومه 11	5- حبَّ الأنبياء جميعا (عليهم السَّلام) وعلى رأسهم رسولنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وحبَّ السَّلف الصَّالح من الصَّحابة والتَّابعين ( رضوان الله عليهم) وعلماء الدِّين وأئمتهم المخلصين.
د7ص21، د8ص24 د42ص159	العقيدة 11 القرآن وعلومه 11	6- التأمُّل في عظمة الكون وجماله وفي بديع خلقه ونظامه.
د17ص66	علوم القرآن 12	7- احترام آراء الآخرين وعدم التَّعصب للرأي.

المؤشر		تابع: الهدف الخاص
أمثلة	الكتاب	
د32ص122، د37ص 141	الحديث 11	8- محبة فلسطين عامة والقدس خاصة، والتّضحية في سبيل تحريرهما بكلّ غالٍ ونفيس.
د6ص23، د11ص40 د6ص22، د7ص29	الفقه وأصوله 11 النّظم 12	9- الاعتزاز بانتمائه للإسلام، ولأمتّه العظيمة وحضارته المجيدة، وتضحيات سلفه الصّالح.
بكثره الاستشهاد بالآيات والأحاديث	انظر الجدول (6.7.4)، (7.7.4)	10- ترسيخ محبة القرآن الكريم والسنة النبوية في نفس الطالب، وأن أحدهما لا يستغني عن الآخر.
كلّ الكتاب يحقّق هذا الهدف	أساليب الدّعوة 11	11- تعميق حبّ الدّعوة إلى الإسلام والانتماء إليها في قلب الطالب.
د28ص99، د32ص115 د8ص24، د15ص51 د3ص13، د4ص16 د1ص4.	العقيدة 11 علوم القرآن 11، 12 علوم الحديث 11 الفقه الإسلامي 11	12- الاعتزاز بالثروة العلميّة لدى الأمة الإسلاميّة في مجالاتها المتعدّدة " العقيدة، علوم القرآن ، علوم الحديث ، الفقه الإسلاميّ ، السيرة النبويّة، وسائر العلوم الأخرى.
		<u>ب- التّمو العقليّ والجسمي:</u>
د7ص21، د8ص24	العقيدة 11	1- الاستدلال بالنقل والعقل، عبر ما في الكون من آيات بيّنات ، وآثار معجزات- على وجود الله ووحدانيّته، وأنّه لا خلق بلا خالق كما لا صنعة بلا صانع.
د16ص59، د21ص71 د10ص38، د15ص64.	الفقه وأصوله 11 المعاملات 12	2- استنباط الأحكام الشرعيّة من مصادر التّشريع.
د2ص5، د10ص34 د17ص66	أساليب الدّعوة 11 علوم القرآن 12	3- الاستفادة من أسلوب ومنهج القرآن الكريم والحديث النبويّ ومنهجها في حوار الآخرين ومجادلتهم .
د11ص37، د15ص53 د23ص94، د24ص98	العقيدة 11 الحديث وعلومه 12	4- اعتماد النّصوص الشرعية الصحيحة والأدلة العقليّة الصّريحة في نيل الأوهام والأساطير والخرافات.

المؤشر		تابع: الهدف الخاص
أمثلة	الكتاب	
الكتاب كلّه يحقق الهدف	النظم الإسلامية 12	5- إدراك الطالب أنّ المنهج الإسلاميّ في تنظيم الحياة هو المنهج الأكمل والأنسب للإنسان.
نسبة المهارات النظرية والعملية في كلّ المنهاج	انظر الجدول (4.4)	6- تنمية الملكة الفقهية والمهارات المختلفة وتعهدها بالتوجيه والتهديب لتحقيق التميّز والإبداع.
د41ص156، د44ص166، د49ص187، د5ص18.	القرآن وعلومه 11 الحديث 12	7- المحافظة على الصّحة الجسميّة بالاعتدال في طلب المباحات والامتناع عن تناول المحرمات أو اقترافها، والابتعاد عن الشبهات.
د47ص179، د26ص106، د24ص91، د29ص110	القرآن وعلومه 11 علوم القرآن 12 النظم 12	ج- التّموّ الاجتماعيّ: 1- ضرورة التّعامل مع النّاس في المجتمع وفق مبادئ الإسلام الحنيف
د46ص173	القرآن وعلومه 11	2- برّ الوالدين وتوقيرهم واحترامهم والعطف عليهم
د24ص91	النظم 12	3- صلة الأرحام وإفشاء السّلام وإطعام الطّعام إرضاءً لله -تعالى- وإفشاءً للمحبة ونشرًا للودّ في المجتمع
د10ص42، د19ص74، د6ص22، د7ص27، د8ص33	الحديث وعلومه 11 الحديث 12	4- التّكافل الاجتماعيّ والتّحلي بروح العمل الجماعيّ والتّطوعيّ احتساباً لوجه الله -تعالى-
د2ص5، د7ص22	أساليب الدّعوة 11	5- طرح الرّأي بالحجة والاستماع للآخر ومناقشته بهدوء وأدب وإن خالفه الرّأي.
د16ص64، د40ص151، د26ص101، د10ص40	الحديث وعلومه 11 الحديث 12	6- التّحلي بالصّبر والحكمة في مواجهة المشكلات، والصّفح عن الآخرين واستخدام العفو سلاحاً لنشر المودّة والرّحمة والمروءة والخلق النّبيل.
د14ص51، د23ص90، د27ص104، د11ص45	الحديث وعلومه 11 الحديث 12	7- البعد عن الأنانيّة وتغليب المصلحة العامّة على المصلحة الخاصّة.

المؤشر		تابع: الهدف الخاص
أمثلة	الكتاب	
د31ص117 د11ص54	الحديث وعلومه 11 الحديث12	8- التَّحَلِّي بِالنِّزَاهَةِ وَالْمَوْضُوعِيَّةِ وَالْبَعْدَ عَنِ اتِّبَاعِ الْهَوَىٰ وَرَغْبَاتِ النَّفْسِ.
د51ص196.	القرآن وعلومه 11	9- البعد عن الخُرُصِ وَالظَّنِّ السَّيِّئِ وَالشُّبُهَاتِ، وَضَرُورَةُ اتِّبَاعِ الْحَقَائِقِ، وَمَا هُوَ مُتَيَقِّنٌ مِنْهُ .
د21ص83، د25ص98، د31 ص118	الحديث وعلومه 11	10- النَّأْيُ عَنِ ظُلْمِ الْآخِرِينَ، وَاجْتِنَابُ أَسْبَابِ الظُّلْمِ وَمَوَاطِنُهُ، مَعَ ضَرُورَةِ تَحَرِّيِ الْعَدَالَةِ وَالْحَقِّ.
د7ص22، د11ص39، د12 ص43	أساليب الدَّعْوَةِ11	11- الأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ بِحِكْمَةٍ وَحَنَكَةٍ وَصَبْرٍ وَأَنَاةٍ.
د25ص102 د24ص92	علوم القرآن 12 النُّظْمُ 12	12- إِقَامَةُ الْعِلَاقَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ مَعَ النَّاسِ عَلَىٰ أُسَاسِ التَّقْوَىٰ مَعْيَارًا لِلتَّفَاضُلِ فِي الْمَجْتَمَعِ الْمُسْلِمِ .
د47ص180 د6ص22، د7ص27، د8ص 33	القرآن وعلومه الحديث 12	13- مَوَاسَاةُ الْمُنْكَوِبِينَ وَالْوُقُوفُ إِلَىٰ جَانِبِهِمْ، وَلَا سِيَّمَا أَسْرَ الشُّهَدَاءِ وَذَوِي الْأَسْرَىٰ وَالْجُرْحَىٰ وَالْمَصَابِينَ وَالْإِحْتِيَاجَاتِ الْخَاصَّةِ.
د1ص2	الحديث12	14- النَّأْيُ بِالنَّفْسِ عَنِ تَقْلِيدِ الْآخِرِينَ تَقْلِيدًا أَعْمَىٰ، وَالْبَعْدَ عَنِ أَنْ يَكُونَ الطَّالِبُ إِمْعَةً إِنْ أَحْسَنَ النَّاسُ أَحْسَنَ وَإِنْ أَسَاؤُوا أَسَاءَ.
كَلَّ الْكِتَابُ يَحْقُقُ الْهَدَفَ	أساليب الدَّعْوَةِ11	15- دَعْوَةُ النَّاسِ إِلَى الْخَيْرِ وَالْعَمَلِ الصَّالِحِ.
د6ص19	أساليب الدَّعْوَةِ 11	16- الْحِرْصُ عَلَىٰ رُوحِ الْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى الْإِسْلَامِ.
د11ص45 د13ص53، د14ص55	الحديث 12 النُّظْمُ 12	17- مَحَارِبَةُ الْأَمْرَاضِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ كَالْغَشِّ وَالرَّشْوَةِ وَالِإِحْتِكَارِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْعَادَاتِ السَّيِّئَةِ.
د37ص138 د2ص32، د37ص141.	القرآن وعلومه11 الحديث وعلومه11	<u>رابعاً: المجال الوطني:</u> 1- أَمْهِيَّةُ فِلَسْطِينِ وَدِلَالَةُ نِصُوصِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالسَّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ عَلَى قَدْسِيَّتِهَا وَبِرْكَتِهَا وَمَكَانَتِهَا.

المؤشر		تابع: الهدف الخاص
أمثلة	الكتاب	
د40ص151 د22ص91، د32ص125	الحديث وعلومه 11 الحديث12	2- أهمية الدعوة في توثيق أوامر المحبة والاحترام والوحدة والتعاون بين أبناء الوطن.
د34ص129، د38ص144 د30ص118	الحديث وعلومه11 الحديث12	3- وجوب حماية الأوطان والدفاع عنها والوقوف في وجه المحتل وكشف مخططاته ومواجهتها.
د1ص2، د28ص111	الحديث12	4- حماية الوطن من العادات والتقاليد والأخلاق التي تتنافى وتعاليم الإسلام.
د29ص114	الحديث وعلومه11	5- أهمية الرباط في بيت المقدس وأكنافه، فلسطين أرض المحشر والمنشر.
د20ص78 الوحدة 2(النظام الاقتصادي)	لحديث وعلومه 11 النظم الأسلامية12	<u>خامسا: في المجال الاقتصادي:</u> 1- إدراك أهمية العمل بشئى صورته واعتباره ضربا من ضروب العبادة.
د28ص107	الحديث وعلومه11	2- العمل على استصلاح الأرض وعمارتها واستثمارها بما يحقق مصلحة المجتمع.
د44ص166، د48ص184 د22ص81	القرآن وعلومه11 النظم12	3- المحافظة على المال باستثماره وتتمينه وإنفاقه بالطرق المشروعة.
د12ص49، د13ص54 د19ص71، د20ص75	الحديث12 النظم12	4- تجنّب الكسب غير المشروع كالربا والسرقة وأكل أموال الناس بالباطل، والاحتكار والغش.
د14ص54، د19ص74	الحديث وعلومه11	5- إبراز دور نظام الزكاة والتفقات في بناء الاقتصاد والقضاء على مشكلة الفقر.
د44ص166، د22ص81	القرآن وعلومه 11 النظم12	6- المحافظة على المال العام واستثماره في التنمية الشاملة للمجتمع.
المؤشر		تابع: الهدف الخاص
أمثلة	الكتاب	

د14ص 55.	الحديث وعلومه 11 النظم 12	7- إدراك أهمية الاقتصاد والتشديد في الإنفاق والابتعاد عن الإسراف والتقتير .
د16ص 63.	النظم الإسلامية 12	8- أهمية العلم في تنمية الاقتصاد.
د45ص 169.	القرآن وعلومه 11	9- استثمار الوقت واستغلاله لبناء الاقتصاد.
د28ص 107. د14ص 55، د22ص 81.	الحديث وعلومه 11 النظم الإسلامية 12	10- الاستفادة مما في الكون من خيرات والسعي لتحقيق الاكتفاء الذاتي عن طريق الزراعة والتجارة والصناعة.

يبين الجدول (2.4) الأهداف الخاصة التي يسعى المنهاج الشرعي إلى تحقيقها في خمسة مجالات: أولاً: مجال الاتصال؛ ويحوي (12) هدفاً، تظهر المؤشرات أن كتب المنهاج بفروعها المختلفة قد حققتها.

ثانياً: المجال المعرفي؛ ويحوي (12) هدفاً، تظهر المؤشرات أن كتب المنهاج بفروعها المختلفة حققتها عدا الهدف (11) لم يتحقق.

ثالثاً: مجال النمو: للنمو العاطفي (12 هدفاً)، وللنمو العقلي الجسمي (7 أهداف)، وللنمو الاجتماعي (17 هدفاً)، تظهر المؤشرات تحققها جميعاً في كتب المنهاج.

رابعاً: المجال الوطني؛ ويحوي (5 أهداف)، يظهر بوضوح عبر المؤشرات أن كتب المنهاج الشرعي حققتها جميعها.

خامساً: المجال الاقتصادي؛ ويحوي (10 أهداف) ظهرت مؤشرات تؤكد على تحقيق المنهاج الشرعي لها أيضاً.

#### 3.2.4 النتائج المتعلقة بالفرع (ج) من السؤال الثاني:

ج- هل تحقق كتب المنهاج الشرعي معايير الأهداف السلوكية كما جاءت في الخطوط العريضة للصّفين الحادي عشر والثاني عشر؟

وللإجابة عن هذا الفرع من السؤال الثاني أنشأت الباحثة جدولاً لكل كتاب كما يظهر في الملاحق (9.3.3 - 1.3.3) لمعرفة مدى تحقق معايير الأهداف السلوكية في مجالاتها الثلاثة: المعرفية والوجدانية والنفس حركية، ووقع التركيز على مستويات الأهداف المعرفية كما يظهر في هرم بلوم، ثم

جاء الجدول (3.4) بالنسب المئوية لتحليل الأهداف السلوكية لوحدة المنهاج الشرعي ككل، والتي احتوتها الخطوط العريضة:

جدول (3.4): النسب المئوية لتحليل الأهداف السلوكية لوحدة المنهاج الشرعي وفق مجالات

تصنيف بلوم المعرفي.

الكتاب	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	وجداني	نفسحركي	المجموع
العقيدة	%35	%37.5	%2.5	%10	-	-	%15	-	%100
القرآن وعلومه	%21.9	%34.1	%12.2	%14.6	%2.4	%2.4	%9.8	%2.4	%100
الحديث وعلومه	%15	%48.3	-	%10	-	-	%23.3	%3.3	%100
الفقه وأصوله	%50	%11.1	%11.1	%27.8	-	-	-	-	%100
أساليب الدعوة	%25	%15.6	%3.1	%18.8	%3.1	%3.1	%12.5	%18.8	%100
علوم القرآن	%31.3	%37.5	%10.4	%16.6	-	-	%2.08	%2.08	%100
الحديث الشريف	%16.3	%32.7	%4.08	%20.4	-	-	%18.4	%8.2	%100
"فقه المعاملات"	%41.6	%33.3	-	%16.6	%8.3	-	-	-	%100
النظم الإسلامية	%34.3	%45.7	%8.57	%8.57	-	-	%2.85	-	%100

يلاحظ من الجدول (3.4) أن أعلى نسبة مئوية لمستوى المعرفة جاء في كتاب الفقه الإسلامي وأصوله للصف الحادي عشر؛ إذ بلغت (50%)، ثم فقه المعاملات للصف الثاني عشر؛ إذ بلغت (41.6%)، ثم كتاب العقيدة الإسلامية للصف الحادي عشر؛ إذ بلغت (35%)، ثم كتاب النظم الإسلامية للصف الثاني عشر؛ إذ بلغت (34.3%)، ثم كتاب علوم القرآن للصف الثاني عشر؛ إذ بلغت (31.3%)، ثم كتاب أساليب الدعوة وفن الخطابة؛ إذ بلغت (25%) للصف الحادي عشر، ثم كتاب القرآن وعلومه؛ إذ بلغت (22%) للصف الحادي عشر، ثم كتاب الحديث الشريف؛ إذ بلغت (16.3%) للصف الثاني عشر، وأخيراً كتاب الحديث وعلومه للصف الحادي عشر؛ إذ بلغت نسبته (15%).

بينما كان في مستوى الفهم كتاب الحديث وعلومه للصف الحادي عشر الأعلى نسبة؛ إذ بلغت (48.3%)، يليه كتاب النظم الإسلامية؛ إذ بلغت نسبته (45.7%) للصف الثاني عشر، بينما جاء في المرتبة الثالثة بنفس النسبة (37.5%) بينما جاء كتاب العقيدة الإسلامية للصف الحادي عشر وكتاب علوم القرآن للصف الثاني عشر بالنسبة نفسها (37.5%)، ثم كتاب القرآن وعلومه للصف الحادي عشر بنسبة بلغت (34.1%)، ثم كتاب فقه المعاملات للصف الثاني عشر بنسبة بلغت (33.3%)،

ثم كتاب أساليب الدّعوة للحادي عشر بنسبة (32.7%)، واحتلّ كتاب الفقه الإسلاميّ وأصوله للحادي عشر المرتبة الأخيرة بنسبة بلغت (11.1%).

وجاء كتاب القرآن وعلومه في المرتبة الأولى في مستوى التّطبيق بنسبة بلغت (12.2%)، وجاء كتاب الفقه وأصوله في المرتبة الثانية بنسبة بلغت (11.1%)، ثم كتاب علوم القرآن (10.4%)، ثم كتاب النّظم الإسلاميّة بنسبة بلغت (8.6%)، ثم كتاب الحديث الشّريف (4.08%)، ثم كتاب أساليب الدعوة بنسبة بلغت (3.1%)، ثم كتاب العقيدة الإسلاميّة (2.5%)، بينما خلا كتابا الحديث وأصوله وفقه المعاملات من الأهداف بمستوى التّطبيق.

أمّا في مستوى التّحليل فجاء كتاب الفقه وأصوله بنسبة بلغت (27.8%) في المرتبة الأعلى، ثم كتاب الحديث الشّريف بنسبة بلغت (20.4%)، ثم كتاب أساليب الدّعوة بنسبة بلغت (18.8%)، ثم كتابا فقه المعاملات وعلوم القرآن بالنسبة نفسها إذ بلغت (16.6%)، ثم كتاب القرآن وعلومه (14.6%)، بينما حصل كتابا العقيدة والحديث وعلومه على النسبة نفسها وهي (10%) وأخيراً كتاب النّظم الإسلاميّة بنسبة بلغت (16.6%).

وفي مستوى التّركيب حصل كتاب فقه المعاملات على أعلى نسبة؛ إذ بلغت (8.3%)، بينما كان كتاب القرآن وعلومه الأقل نسبة؛ إذ بلغت (2.4%)، وبينهما نسبة كتاب أساليب الدّعوة؛ إذ بلغت (3.1%) وقد خلت بقية وحدات الكتب من أهداف هذا المستوى.

وأما الأهداف من مستوى التّقويم فقد خلت منها جميع أهداف وحدات الكتب إلا كتاب أساليب الدّعوة بنسبة بلغت (3.1%) وكتاب القرآن وعلومه بنسبة بلغت (2.4%).

أما في المجال الوجدانيّ فنجد أنّ كتابي الفقه وأصوله وفقه المعاملات انعدمت فيهما، وجاء كتاب الحديث وأصوله في المرتبة الأولى بنسبة بلغت (23.3%) ويليه كتاب الحديث الشّريف (18.4%)، ثم كتاب أساليب الدّعوة بنسبة بلغت (12.5%)، ثم كتاب القرآن وعلومه بنسبة بلغت (9.8%)، ثم كتاب النّظم الإسلاميّة بنسبة بلغت (2.9%)، ويليه كتاب علوم القرآن بنسبة بلغت (2.08%)، وأخيراً كتاب العقيدة بنسبة بلغت (1.5%).

أما الأهداف في المجال النّفسيّ حركيّ فكانت النسبة الأعلى لكتاب أساليب الدّعوة بنسبة بلغت (18.8%)، ويليه كتاب الحديث الشّريف بنسبة بلغت (8.2%)، وجاءت نسباً ضئيلة في كلّ من كتابي الحديث وعلومه بنسبة بلغت (3.3%) وكتاب القرآن وعلومه بنسبة بلغت (2.08%) وكتاب

علوم القرآن بنسبة بلغت (2.08%)، واختفت في كتب الفقه وأصوله وفقه المعاملات والنظم الإسلامية.

#### 4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرع (د) من السؤال الأول:

د- هل تحقق كتب المنهاج الشرعي معايير المحتوى كما جاءت في الخطوط العريضة للصّفين الحادي عشر والثاني عشر؟

وللإجابة عن الفرع (د) من السؤال الثاني أنشأت الباحثة جدولاً لكل كتاب كما يظهر في الملاحق (1.4.3-9.4.3) لمعرفة مدى تحقق معايير بناء المحتوى كما وردت في الخطوط العريضة، ثم جاء الجدول (4.4) بالنسب المئوية لتحقيق بناء المحتوى في كتب المنهاج الشرعي ككل، والتي احتوتها الخطوط العريضة كما يبين الجدول الآتي:

#### جدول (4.4): النسبة المئوية لتحقيق معايير بناء المحتوى في دروس كتب المنهاج الشرعي.

المادة	العقيدة	القرآن وعلومه	الحديث وعلومه	الفقه وأصوله	أساليب الدعوة	علوم القرآن	الحديث	فقه المعاملات	النظم
إثارة الدافعية	93.9%	98%	95%	87.1%	58.1%	100%	100%	90%	95%
ربط المحتوى بواقع الحياة	60.6%	37.3%	40%	80.6%	41%	37.5%	75%	95%	65%
مراعاة الجانبين النظري والعملي	24.2%	90.2%	77.5%	77.4%	93%	45%	83.3%	85%	57.5%
وقائع	30.3%	49%	72.5%	32.3%	30.2%	35%	55.6%	25%	30%
مواقف	36.3%	37.3%	55%	32.3%	32.6%	40%	50%	30%	55%
أمثلة	45.5%	64.7%	50%	77.4%	27.9%	87.5%	66.7%	95%	77.5%
قصص	9%	15.7%	15%	6.5%	2.3%	5%	11.1%	5%	7.5%
مفاهيم ومصطلحات	69.7%	25.5%	30%	77.4%	39.5%	62.5%	41.7%	100%	60%
حقائق دينية	100%	100%	100%	100%	72.1%	100%	100%	100%	100%
حقائق علمية	24.3%	31.4%	15%	16.1%	9.3%	12.5%	13.9%	5%	7.5%
أحكام شرعية	39.4%	21.6%	52.5%	90.3%	9.3%	47.5%	69.4%	100%	85%
مهارات نظرية	33.35%	56.9%	57.5%	80.6%	62.8%	47.5%	80.6%	40%	22.5%
مهارات تطبيقية	9.6%	66.7%	20%	45.2%	74.4%	37.5%	-	-	-
قيم وسلوك	63.6%	45.1%	77.5%	58%	58.1%	40%	91.7%	30%	77.5%

يلاحظ من الجدول (4.4) وجود (14) معياراً تحققت بنسب مختلفة في دروس كتب المنهاج الشرعي، فحقق كتابا علوم القرآن وفقه الحديث الشّريف أعلى نسبة في معيار إثارة الدافعية (100%)، وجاء كتاب أساليب الدّعوة في المرتبة الأخيرة بنسبة بلغت (58.1%).

ولأهميّة هذا المعيار "إثارة الدافعية" ارتأت الباحثة أن تتعرض له بشيء من التفصيل بعد عرض نتائج هذا الجدول.

أما معيار "ربط المحتوى بواقع الحياة" فجاء كتاب فقه المعاملات بنسبة بلغت (95%) وهي الأعلى من بين الكتب ويليه كتاب الفقه وأصوله بنسبة بلغت (80.6%)، وجاء كتابا علوم القرآن والقرآن وعلومه في المراتب الأخيرة بنسب بلغت (37.5%)، (37.3%) على التوالي.

بينما معيار "مراعاة الجانبين النظري والعملي"، فقد تبوأ كتاب أساليب الدّعوة وفنّ الخطابة النسبة الأعلى إذ بلغت (90.2%)، وتبوأ كتاب العقيدة المرتبة الأقلّ بهذا الجانب بنسبة بلغت (24.2%).

ومن المعايير المهمّة لتعزيز اكتساب خبرات التّعلم؛ **الوقائع والمواقف والأمثلة والقصص**، فحقق كتابا الحديث وعلومه نسبة بلغت (72.5%) والحديث الشّريف نسبة بلغت (55.6%)، وهي أعلى النّسب في وجود "الوقائع"، وكان الأقلّ نسبة كتاب فقه المعاملات (25%)، أمّا وجود "المواقف" في دروس كلّ كتاب، فحقق كتابا الحديث وعلومه والنّظم أعلى نسبة وهي (55%)، بينما كان كتاب فقه المعاملات الأقلّ نسبة؛ إذ بلغت (30%).

أمّا "الأمثلة" فكان كتاب فقه المعاملات (95%) الأعلى نسبة باحتواء دروسه عليها، بينما كتاب العقيدة الأقلّ نسبة؛ إذ بلغت (50%).

وكانت "القصص" الأقلّ حظاً في نسبة الحضور في دروس المنهاج الشرعي، فقد حصل كتاب القرآن وعلومه على النّسبة الأعلى وهي (15.7%)، وحصل كتاب علوم القرآن على أقلّ نسبة وهي (2%).

وحضر معيار "المفاهيم والمصطلحات" في دروس كتاب فقه المعاملات بنسبة بلغت (100%)، وهي النّسبة الأعلى بين الكتب، وحصل كتاب علوم القرآن على النّسبة الأقلّ وهي (25%).

وتصدر معيار "الحقائق الدينية" في حضوره بنسبة بلغت (100%) في دروس كتب المنهاج فلم يخل درس من دروس المنهاج منها إلا في كتاب أساليب الدعوة إذ بلغت نسبته (72.1%).

أما "الحقائق العلمية" فكانت نسبة حضورها في الدروس قليلة وكان كتاب القرآن وعلومه الأعلى بنسبة بلغت (31.4%)، بينما حصل كتاب فقه المعاملات على النسبة الأدنى وهي (5%).

ومعيار "الأحكام الشرعية" كان حضوره الأعلى في دروس المنهاج بنسبة بلغت (100%) في دروس كتاب فقه المعاملات، والأدنى نسبة في كتاب أساليب الدعوة بنسبة بلغت (9.3%). وجاء معيار "مهارات نظرية" بنسب متفاوتة في احتواء دروس المنهاج عليه، فكان كتابا الفقه وأصوله بنسبة بلغت (22.5%).

وكان حضور "المهارات التطبيقية" في دروس كتب المنهاج الشرعي متفاوتاً وإن اختلف من دروس ثلاثة كتب، وهي الحديث وفقه المعاملات والنظم، بينما كانت نسبة حضوره في كتاب أساليب الدعوة الأعلى بنسبة بلغت (74.4%) من بين الكتب. وكان الأقل نسبة حضور كتاب العقيدة؛ إذ بلغت (9.6%).

ونأتي إلى المعيار الأخير وهو "القيم والسلوك" إذ كان احتواء دروس كتب المنهاج عليه متقارباً، فقد حضر في دروس كتاب الحديث بنسبة بلغت (91.7%) وهي الأعلى، بينما حاز كتاب فقه المعاملات على النسبة الأدنى وهي (30%).

ونظراً لأهمية معيار "إثارة الدافعية" في دروس المنهاج أفردت الباحثة له الجدول الآتي (1.4.4):

جدول(1.4.4): تكرار طرق إثارة الدافعية في دروس كتب المنهاج الشرعي للمرحلة الثانوية

النسبة المئوية	المجموع في كل الكتب	النظم	فقه المعاملات	الحديث	علوم القرآن	أساليب الدعوة	الفقه وأصوله	الحديث وعلومه	القرآن وعلومه	العقيدة	الطرق
%6	20	12	-	-	4	-	-	-	3	1	ذكر أهداف التعلّم
%1.8	6	1	2	-	-	-	1	-	2	-	وجود مشكلة بحاجة إلى حلّ
%6	20	-	1	-	4	-	10	2	-	3	التأكيد على أهمية موضوع الدرس في حياة المتعلّم أو في المجال الدراسيّ
%3.6	12	-	-	-	-	12	-	-	-	-	ربط التعلّم بالعمل أو دروس تطبيقية
%0.3	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	عرض قصص هادفة
%3	10	-	-	-	-	-	-	-	2	8	التأكد من الاستعداد المفاهيمي
%10.2	34	7	2	-	-	4	7	1	4	9	ربط السابق باللاحق
%12.6	42	12	6	-	4	6	5	1	7	1	الإجمال ثمّ التفصيل
%27.2	91	-	-	31	15	-	-	27	17	1	ورود النصّ التعليميّ ثمّ شرحه
%3.12	41	3	6	-	12	2	3	1	12	2	إثارة أسئلة
%7.2	24	1	5	1	1	1	-	5	2	6	الجمع بين أكثر من نوع
%89.8	300	38	18	36	40	25	27	37	48	31	مجموع أنواع الدافعية لكلّ كتاب
		%95	%90	%100	%100	%58.1	%87.1	%95	%98	%93.9	النسبة المئوية

يتبين من الجدول (1.4.4) أن طرق إثارة الدافعية في بداية كل درس كثيرة ومتنوعة بلغ عددها (10) أنواع، وكان مجموع تكرار احتواء دروس المنهاج عليها عالياً؛ إذ بلغ عددها (300 تكرار) بنسبة بلغت (89.8%)، وكان كتابا علوم القرآن والحديث الأعلى تكراراً بنسبة (100%)، بينما كان كتاب أساليب الدعوة الأقل تكراراً بنسبة بلغت (58.1%).

وكانت طريقة "ورود النصّ التعليمي ثم شرحه" الأعلى نسبة من بين الطرق، إذ حصل على نسبة بلغت (27.2%)، بينما كانت طريقة "عرض قصص هادفة" الأقل نسبة، إذ لم تأت إلا مرة واحدة في مجموع دروس المنهاج بنسبة بلغت (0.3%) في كتاب الحديث وعلومه.

#### 5.2.4 النتائج المتعلقة بالفرع (هـ) من السؤال الثاني:

هـ- هل تحقق كتب المنهاج الشرعي معايير الأنشطة كما جاءت في الخطوط العريضة للصّفين الحادي عشر والثاني عشر؟

وللإجابة عن الفرع (هـ) من السؤال الثاني أنشأت الباحثة جدولاً لكل كتاب كما يظهر في الملاحق (1.5.3-9.5.3) لمعرفة مدى تحقق معايير الأنشطة كما وردت في الخطوط العريضة، ثم جاء الجدول (5.4) بالنسب المئوية لتحقيق الأنشطة في كتب المنهاج الشرعي ككل، والتي حوتها الخطوط العريضة، ولذلك كان لا بدّ من بيان تفصيل لنوعية الأنشطة في كل كتاب، قبل عرض الجدول (5.4):

#### أولاً: كتاب العقيدة للصّف الحادي عشر:

عدد الأنشطة في كل الكتاب (30) نشاطاً، إذ جاءت الأنشطة فيه على ثلاث صيغ وهي: صيغة نشاط صفيّ بلغ (70%) وهي الأعلى نسبة بين الكتب، ثم صيغة مناقش بنسبة بلغت (16.6%)، ثم صيغة أفكر، وبلغت نسبتها (13.3%).

#### ثانياً: كتاب القرآن الكريم وعلومه للصّف الحادي عشر:

عدد الأنشطة في كل الكتاب (52) نشاطاً، جاءت الأنشطة فيه على ثلاث صيغ وهي: صيغة نشاط صفيّ بلغ (84.6%) وهي الأعلى نسبة، ثم صيغة أفكر وبلغت نسبتها (13.5%)، ثم صيغة مناقش بنسبة (1.9%).

#### ثالثاً: كتاب الحديث الشريف وعلومه للصّف الحادي عشر:

عدد الأنشطة في كل الكتاب (16) نشاطاً، إذ جاءت الأنشطة فيه بصيغة (نشاط صفيّ) فقط.

رابعاً: كتاب الفقه الإسلامي وأصوله للصفّ الحادي عشر:

عدد الأنشطة في كلّ الكتاب (40) نشاطاً، جاءت الأنشطة فيه بصيغتين فقط وهي: صيغة نشاط صفيّ بلغت (60%) وهي الأعلى نسبة، ثم صيغة أفكر وبلغت نسبتها (40%).

خامساً: كتاب أساليب الدعوة وفنّ الخطابة للصفّ الحادي عشر:

عدد الأنشطة في كلّ الكتاب (69) نشاطاً، جاءت الأنشطة فيه بثلاث صيغ وهي: صيغة نشاط صفيّ بلغت (55%) وهي الأعلى نسبة، ثم صيغة أفكر ونسبتها (39.1%)، ثم صيغة أناقش ونسبتها (5.8%).

بينما لم تحو كتب الثاني عشر للمنهاج الشرعيّ أنشطة، سوى كتاب علوم القرآن الذي حوى نشاطين بصيغة (أفكر)، وكتاب النظم إذ حوى (9) أنشطة فقط تعزّز الفهم عند الطالب، من صيغة (أفكر). ويبين الجدول الآتي النسب المئوية لمعايير الأنشطة.

وهذا توضيح تفصيلي للأنشطة كما يظهر في الجدول (5.4) الآتي:

جدول (5.4): النسبة المئوية لمعايير الأنشطة كما جاءت في كتب المنهاج الشرعي للمرحلة الثانوية.

نوع النشاط	العقيدة	القرآن وعلومه	الحديث وعلومه	الفقه وأصوله	أساليب الدعوة	علوم القرآن	الحديث الشريف	فقه "المعاملات"	النظم
تعزز قدرة الطالب على التلاوة والتجويد	-	%3.8	-	-	-	-	-	-	-
تعزز الإيمان وتقويه في قلب الطالب	%10	%1.9	-	-	-	-	-	-	-
تعزز من قدرة الطالب على حفظ القرآن والحديث	%3.3	-	-	-	-	-	-	-	-
تتمي قدرة الطالب على التفسير	%26.6	%46.2	-	%10	%8.7	-	-	-	-
تعزز من قدرة الطالب على الإلقاء ، أو صياغة مقالات	-	-	-	-	%1.4	-	-	-	-
تعزز من قدرته على الحوار والحاجة	%26.6	%5.8	-	%2.5	%7.2	-	-	-	-
تعزز من قدرته على الفهم والاستيعاب والتحليل والاستنتاج	%23.3	%25	%37.5	%55	%58	%100	-	-	%100
تعزز من تواصله مع المجتمع	-	-	-	-	%5.8	-	-	-	-
تعزز حبّ المطالعة	%20	%17.3	%56.3	%32.5	%16	-	-	-	-
تعزز من قدرة الطالب على استخدام التقنيات الحديثة	-	-	%6.3	-	%3	-	-	-	-

يلاحظ من الجدول (5.4) أنّ عدد أنواع الأنشطة الواردة في كتب المنهاج الشرعيّ تهدف إلى تحقيق (10) معايير، كما جاء في الخطوط العريضة. وتفاوتت نسبة حضور الأنشطة في الكتب، فكانت الأنشطة التي "تعزّز قدرة الطالب على التلاوة والتّجويد" محصورة في كتاب القرآن وعلومه. بينما الأنشطة التي "تعزّز الإيمان في قلب الطالب وتقويّه" فكانت في كتاب العقيدة بنسبة بلغت (10%)، ثم كتاب القرآن وعلومه بنسبة بلغت (1.9%).

أما الأنشطة التي "تنمي قدرة الطالب على التفسير" فكان كتاب العقيدة الأعلى بينها بنسبة بلغت (62.6%) من بين الكتب، ويليه كتاب القرآن وعلومه بنسبة بلغت (46.2%)، وجاء كتاب أساليب الدّعوة الأقلّ نسبة بينها؛ إذ بلغت (8.7%).

والأنشطة التي "تعزّز من قدرة الطالب على الإلقاء أو صياغة مقالات" لم تظهر إلا في كتاب أساليب الدّعوة.

بينما كانت نسبة الأنشطة التي "تعزّز من قدرة الطالب على الحوار والمحاكاة" في كتاب العقيدة الأعلى؛ إذ بلغت (16.6%). وكان أدناها نسبة كتاب الفقه وأصوله؛ إذ بلغت فيه (2.5%).

وأما الأنشطة التي "تعزّز من قدرة الطالب على الفهم والاستيعاب" فهي التي كانت الأكثر حضوراً في مجموع الكتب إذ حوت (7) كتب هذا النوع من الأنشطة.

بينما كان هذا النوع هو الوحيد من الأنشطة في كتابي علوم القرآن والنّظم الإسلاميّة للصفّ الثّاني عشر الحاضر فيهما، ولذلك جاءت النسبة فيهما (100%). بينما جاءت الأنشطة في كتاب العقيدة بنسبة بلغت (23.3%)، وهي الأقلّ من بين الكتب.

وأما الأنشطة التي "تعزّز من تواصل الطالب مع المجتمع" فلم تظهر إلا في كتاب أساليب الدّعوة بنسبة بلغت (5.8%) من بين أنواع الأنشطة.

ووردت الأنشطة التي "تعزّز حبّ المطالعة" في الكتب الخمسة للصفّ الحادي عشر بنسبة بلغت (56.3%)، وكان الأعلى بينها كتاب الحديث وعلومه، وأما كتاب أساليب الدّعوة وفنّ الخطابة فكان الأقلّ حظاً فيها بنسبة بلغت (15.9%) من بين أنشطته.

وأخيراً الأنشطة التي "تعزز من قدرة الطالب على استخدام التقنيات الحديثة"، فقد حوى كتابان هذا النوع من الأنشطة وهما؛ كتاب الحديث وعلومه بنسبة (6.3%)، وكتاب أساليب الدعوة بنسبة (2.9%).

كما نلاحظ من الجدول (5.4) أنّ تنوع الأنشطة كان واضحاً في كتاب أساليب الدعوة؛ إذ حوى (7 من 10) من هذه الأنواع، ويليه كتابا العقيدة الإسلامية والقرآن وعلومه إذ حويا (6 من 10) من هذه الأنواع، ويظهر أنّ كتب الثاني عشر الشرعيّ كانت الأفقر من هذه الأنشطة؛ فظهر في كتاب علوم القرآن نشاطان من نوع واحد، وكذلك كتاب النظم الذي حوى (9) أنشطة من النوع نفسه.

#### 6.2.4 النتائج المتعلقة بالفرع (و) من السؤال الثاني:

و- هل تحقّق كتب المنهاج الشرعيّ معايير التّقييم كما جاءت في الخطوط العريضة للتّصنيف الحادي عشر والثاني عشر؟

وللإجابة عن الفرع (و) من السؤال الثاني أنشأت الباحثة جدولاً لكلّ كتاب، كما يظهر في الملاحق (1.6.4-9.6.4) لمعرفة مدى تحقّق معايير أسئلة التّقييم كما وردت في الخطوط العريضة ، ثم

جاء الجدول (6.4) بالنسب المئوية لتحقق هذه المعايير في كتب المنهاج الشرعيّ كلّ:

**جدول (6.4): النسبة المئوية لتحليل أسئلة التّقييم في كتب المنهاج الشرعيّ وفق تصنيف بلوم**

#### معرفي.

الكتاب	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	التركيب	تقويم	إنشائي	موضوعي
العقيدة	%37.6	%52.35	%5.3	%4.7	-	-	%90	%10
القرآن وعلومه	%22.4	%58.4	%12.2	%5.1	-	-	%80	%20
الحديث وعلومه	%47.5	%48	-	%4	-	%0.5	%91	%9
الفقه وأصوله	%50.6	%30.5	%7.8	%8.4	%0.6	%1.3	%89	%11
أساليب الدعوة	%42.4	%52.1	-	%3	%0.6	%1.8	%91.5	%8.5
علوم القرآن	%22.5	%61.2	%14.8	%1.4	-	-	%80.9	%19.1
الحديث الشريف	%43.5	%51.6	%1.6	%3.2	-	-	%96.8	%2.4
فقه المعاملات	%39.5	%41.1	%3.7	%3.7	-	%1.9	%81.3	%18.9
النظم الإسلامية	%33.3	%59.5	%3.8	%2.9	-	%0.5	%86.7	%13.3

يلاحظ من الجدول (6.4) أنّ نسب مستويات أسئلة التّقييم تتركز في المعرفة والفهم، بينما كانت النّسب ضئيلة لمستويي التّركيب والتّقويم، كما يلاحظ أنّ هنالك تفاوتاً ملحوظاً بين الأسئلة الإنشائية والموضوعية.

ويلاحظ أيضاً أنّ أعلى نسبة في مستوى المعرفة كان لكتاب الفقه وأصوله بنسبة بلغت (50.6%)، وكانت أقلّ نسبة لكتاب علوم القرآن، وهي (22.5%).

بينما كانت النّسب في مستوى الفهم متقاربة جداً. وقد حصل كتاب علوم القرآن على أعلى نسبة بمقدار (61.2%) وكان كتاب الفقه وأصوله أدنى نسبة بمقدار (30.5%). وهي صورة معكوسة للنتيجة السابقة.

كما نلاحظ أنّ مستوى التّطبيق في التّقويم كانت نسبته فقيرة، إذ حصل أعلى كتاب على نسبة بلغت (14.8%). وهو كتاب علوم القرآن، وأدنى نسبة كانت من نصيب كتاب الحديث الشّريف، إذ بلغت (1.6%)، واختفت هذه النّوعيّة من الأسئلة من كتابي الحديث وعلومه وأساليب الدّعوة.

كما يرى أنّ نسبة أسئلة التّحليل قليلة ولكنها حاضرة في جميع الكتب ما عدا كتاب القرآن وعلومه، ونجد أنّ أعلى نسبة حصل عليها كتاب الفقه وأصوله بنسبة بلغت (8.4%)، وأقلّ نسبة كانت لكتاب علوم القرآن، وهي (1.4%).

أما مستوى أسئلة التّركيب فقد اختفت من الكتب ما عدا كتابي الفقه وأصوله وأساليب الدّعوة بنسبة واحدة هي (0.6%).

وأخيراً جاءت الأسئلة من مستوى التّقويم ضئيلة جداً في الكتب التي حوتها وهي خمسة كتب أعلاها نسبة كانت لكتاب فقه المعاملات وهي (1.9%) وأدناها نسبة كانت لكتابي الحديث وعلومه والنّظم الإسلاميّة بنسبة مقدارها (0.5%).

#### النتائج المتعلقة بالفرع (ز) من السّؤال الثاني:

ز - ما مدى التّناغم بين امتحان الثّانويّة العامّة الفرع الشّرعّي وكتب المنهاج الشّرعّي؟ وللإجابة عن هذا الفرع من السّؤال الثّاني كان لا بد من مقارنة بين جدول مواصفات كلّ كتاب من كتب المواد الشّرعية التي يتقدّم طلبة الفرع الشّرعّي لامتحان بها مع جدول تحليل للأسئلة لكلّ امتحان،

وهي علوم القرآن (ورقة أولى وورقة ثانية )، والحديث الشريف، والفقہ الإسلامي "فقه المعاملات"، والنظم الإسلامية (انظر الملاحق 4.4-5.1.4)، ولذلك أعدت الباحثة جدول مواصفات للكتب الأربعة معتمدة على الوزن النوعي للأهداف السلوكية لوحدات الكتب الواردة في الخطوط العريضة والوزن النوعي لعدد صفحات كل وحدة وباعتماد العلامة الكلية لتحديد النسبة بدلاً من عدد الأسئلة، تظهر النتائج بالتفصيل للمواد الأربع في الجداول الآتية:

أولاً: المقارنة بين جدول مواصفات كتاب علوم القرآن للصف الثاني عشر وامتحان الثانوية العامة للمادة نفسها (الورقة الأولى والثانية) عام 2014 م:

جدول (1.7.4): جدول مواصفات كتاب علوم القرآن

الوزن النوعي	معرفة (33%)	فهم (40%)	تطبيق (10%)	تحليل (17%)	تركيب	تقويم	المجموع %100
الوحدة 1 (17%)	8	10	4	4	-	-	26
الوحدة 2 (14%)	7	8	2	4	-	-	21
الوحدة 3 (17%)	8	10	3	4	-	-	25
الوحدة 4 (12%)	6	7	2	3	-	-	18
الوحدة 5 (17%)	8	10	4	4	-	-	26
الوحدة 6 (23%)	11	14	3	6	-	-	34
المجموع %100	48	59	18	25	-	-	150

جدول (أ-1.7.4): تحليل أسئلة امتحان الثانوية العامة لمادة علوم القرآن عام 2014 (الورقة الأولى والثانية).

الورقة الأولى من الامتحان	الوزن النوعي	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	المجموع
الوحدة 1	1	-	7.5	-	-	-	-	7.5
الوحدة 2	2	18.5	5.5	-	-	-	-	24
الوحدة 3	3	9	6.5	4	-	-	-	19.5
الوحدة 4	4	6	10.5	-	-	-	-	16.5
الوحدة 5	5	8	8.5	6	-	-	-	22.5
الوحدة 6	6	26	27	7	-	-	-	60
المجموع	67.5	67.5	65.5	17	-	-	-	150

يلاحظ من المقارنة بين الجدول (1.7.4) والجدول (أ-1.7.4) أنه لا يوجد تناغم بينهما، وإن كان هنالك بعض التقارب الطفيف بين العلامات في بعض الأرقام؛ فعندما ننظر إلى مستوى المعرفة في الجدولين نجد فرقاً في المجموع النهائي للعلامات (48،67.5)، وكذلك لمستوى الفهم (59، 65.5)، ونجد تقارباً بين الجدولين في مستوى التطبيق (17،18)، واختلافاً كبيراً في مستوى التحليل (0،25)، وإن كنا نجد بعض التوافق في العلامات في بعض المستويات داخل الوحدات؛ فمثلاً: نجد أن مستوى المعرفة في الوحدة الرابعة متطابق (6)، وكذلك الوحدة الخامسة لنفس المستوى (8).

أما بالنسبة لنصيب الوحدات من العلامات فكان التقارب أكثر ما يكون في الوحدة الرابعة (18،16.5) والوحدة الثانية، ووجدت الباحثة اختلافاً كبيراً في الوحدة الأولى يزيد على النصف (26، 7.5)، ويقارب النصف في الوحدة السادسة (34، 60).

ثانياً: المقارنة بين جدول مواصفات كتاب الحديث الشريف للصف الثاني عشر وامتحان الثانوية العامة للمادة نفسها عام 2014م :

جدول (2.7.4): جدول مواصفات كتاب الحديث الشريف:

الوزن النوعي	معرفة (22%)	فهم (44%)	تطبيق (6%)	تحليل (28%)	تركيب	تقويم	المجموع
القسم 1 (27%)	6	12	2	7	-	-	27
القسم 2 (21%)	5	9	1	6	-	-	21
القسم 3 (16%)	4	7	1	4	-	-	16
القسم 4 (36%)	8	16	2	10	-	-	36
المجموع %100	23	44	6	27	-	-	100

جدول (أ-2.7.4): تحليل أسئلة امتحان الثانوية العامة لمادة الحديث الشريف عام 2014م.

الوزن النوعي	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	المجموع
القسم 1	8	7	1	-	-	-	16
القسم 2	19.5	11	5	-	-	-	35.5
القسم 3	1.5	5.5	1	6	-	-	14
القسم 4	9	21.5	-	4	-	-	34.5
المجموع	38	45	7	10	-	-	%100

يلاحظ من المقارنة بين الجدول (2.7.4) والجدول (أ-2.7.4) أنه لا يوجد تناغم بينهما، وإن كان هنالك بعض التقارب الطفيف بين العلامات في بعض الأرقام؛ فعندما ننظر إلى مستوى المعرفة في

الجدولين نجد فارقاً في المجموع النهائي للعلامات (23، 38) وكذلك في مستوى التحليل (10، 27)، ونجد تقارباً بين الجدولين في مستوى الفهم (44، 45) ومستوى التطبيق (6، 7)، ولم يكن هنالك توافق في العلامات في المستويات داخل الوحدات إلا في حالة واحدة وهي في القسم الثالث في مستوى التطبيق (1)، وكان هنالك التقارب في العلامات؛ فمثلاً: نجد أن مستوى المعرفة في القسم الرابع (8، 9)، وكذلك القسم الأول للمستوى الأول (6، 8)، والقسم الثاني في مستوى الفهم (9، 11)، بينما جاء القسم الأول في مستوى التطبيق (1، 2).

أما بالنسبة لنصيب الوحدات من العلامات فحقّق التقارب أعلى نسبة في القسم الرابع (36، 34.5) فقط، بينما اختلف اختلافاً واضحاً في القسمين الثاني والأول (21، 35.5) (27، 16) على التوالي.

ثالثاً: المقارنة بين جدول مواصفات كتاب الفقه الإسلامي "فقه المعاملات" للصف الثاني عشر وامتحان الثانوية العامة للمادة نفسها عام 2014م:

جدول (3.7.4): جدول مواصفات كتاب الفقه الإسلامي "فقه المعاملات":

الوزن النوعي	معرفة (42%)	فهم (33%)	تطبيق	تحليل (3%)	تركيب	تقويم (8%)	المجموع %100
القسم 1 (58%)	24	19	-	10	-	5	58
القسم 2 (42%)	18	14	-	7	-	3	42
المجموع (100%)	42	33	-	17	-	8	%100

جدول (أ-3.7.4): تحليل أسئلة الثانوية العامة امتحان الفقه الإسلامي "فقه المعاملات" عام 2014 م.

الوزن النوعي	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	المجموع
القسم 1	16.5	32.5	5.5	5	-	-	59.5
القسم 2	8	31	1.5	-	-	-	40.5
المجموع	24.5	63.5	7	5	-	-	%100

يلاحظ من المقارنة بين الجدول (3.7.4) والجدول (أ-3.7.4) أنّه لا يوجد تناغم بينهما، وإن كان هنالك بعض التقارب الطفيف بين العلامات في بعض الأرقام؛ فعندما ننظر إلى مستوى المعرفة في الجدولين نجد فارقاً في المجموع النهائي للعلامات (42، 24.5)، وكذلك مستوى الفهم (33، 63.5)، ومستوى التطبيق (0، 7)، ومستوى التحليل (5، 17) ومستوى التقويم (0، 8)، لم نجد توافقاً في علامات المستويات داخل الوحدات.

أما بالنسبة لنصيب الوحدات من العلامات فكان التقارب واضحاً في القسم الأول (58،59.5) والقسم الثاني (42،40.5)، وإن كان الاختلاف يكمن في التفاصيل.

رابعاً: المقارنة بين جدول مواصفات كتاب النظم الإسلامية للصف الثاني عشر وامتحان الثانوية العامة للمادة نفسها عام 2014م:

جدول (4.7.4): جدول مواصفات كتاب النظم الإسلامية:

الوزن النوعي	معرفة (34%)	فهم (48%)	تطبيق (9%)	تحليل (9%)	تركيب	تقويم	المجموع (100%)
الوحدة 1 (23%)	9	11	2	2	-	-	24
الوحدة 2 (16%)	8	7	1	1	-	-	17
الوحدة 3 (47%)	16	23	3	3	-	-	45
الوحدة 4 (14%)	5	7	1	1	-	-	14
المجموع	38	48	8	8	-	-	100%

جدول (أ-4.7.4): تحليل أسئلة امتحان الثانوية العامة لمادة النظم الإسلامية عام 2014م.

الوزن النوعي	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	المجموع
الوحدة 1	14	14.5	2	-	-	-	30.5
الوحدة 2	12.5	11	2	-	-	-	25.5
الوحدة 3	7	20.5	-	-	-	-	27.5
الوحدة 4	14.5	2	-	-	-	-	16.5
المجموع	48	48	4	-	-	-	100%

يلاحظ من المقارنة بين الجدول (4.7.4) والجدول (أ-4.7.4) أنه لا يوجد تناغم بينهما، وإن كان هنالك تطابق بين العلامتين فقط في بعض الأرقام؛ فعندما ننظر إلى مستوى المعرفة في الجدولين نجد فارقاً في المجموع النهائي للعلامات يصل إلى عشر علامات (38،48)، بينما وقع توافق في مستوى الفهم (48،48) وإن كان هنالك اختلاف في التفاصيل، ونجد اختلافاً بين الجدولين في مستوى التطبيق (8،4)، واختلافاً كبيراً آخر في مستوى التحليل (8،0). ولم نجد التوافق في العلامات في بعض المستويات داخل الوحدات، إلا في مستوى التطبيق في الوحدة الأولى، إذ كانت العلامات متطابقة (2)، وكذلك متقاربة في الوحدة الثانية للمستوى نفسه (2،1).

أما بالنسبة لنصيب الوحدات من العلامات فكان هنالك اختلاف كبير في الوحدة الأولى (24،30.5)، وكذلك في الوحدة الثانية (17،25.5) وفي الوحدة الثالثة (45،27.5)، بينما ظهر بعض التقارب في الوحدة الرابعة (14،16.5).

#### 8.2.4 النتائج المتعلقة بالفرع (ح) من السؤال الثاني:

ح - ما مدى تحقيق كتب المنهاج الشرعيّ معايير الكتاب الجيدّ (الإطار الموضوعيّ - الإطار الفنيّ) كما جاء في الخطوط العريضة للصّفين الحادي عشر والثاني عشر؟  
للإجابة عن هذا السؤال لابد أن نجيب عن قسميه الآتيين:  
- هل تحقّق كتب المنهاج الشرعيّ معايير الكتاب من حيث الإطار الموضوعيّ كما جاء في الخطوط العريضة للصّفين الحادي عشر والثاني عشر؟  
وللإجابة عن القسم الأوّل من الفرع (ح) أنشأت الباحثة استمارات لتحليل الكتب فكل كتاب استمارته كما في الملاحق ( ) ثم جمّعت نتائج البيانات في الجداول الآتية:

فكان الجدول (1.8.4) للحديث عن تقسيمات الكتب إلى وحدات وما تحويها هذه الوحدات من أهداف، مع العلم أنّ أهداف الوحدات وضعت في الخطوط العريضة. انظر الملحق (4، ص 44 - 105).

بينما كان جدول (2.8.4) لمعرفة مدى تناسب عدد الدّروس مع عدد الأهداف مع عدد الصفحات في كل كتاب.

وجاء جدول (3.8.4) لمعرفة النسبة المئوية لعدد أهداف الدّرس الواحد في كل كتاب.

كما كان الجدول (4.8.4) ليوضح النسب المئوية لعدد صفحات الدّروس.

ثم جاء جدول (5.8.4)؛ لبيّن نسبة عدد الأنشطة في دروس المنهاج الشرعيّ.

والجدول (6.8.4) يبيّن عدد الأدلّة من القرآن في كلّ درس ومن مثله كان الجدول (7.8.4) جاء لبيّن عدد الأدلّة من الأحاديث النبويّة في كلّ درس.

بينما الجدول (8.8.4) هدفه بيان النسبة المئوية لعدد أسئلة الدّروس.

وكان الهدف من الجدول (9.8.4) معرفة تنوع الأسئلة في دروس كتب المنهاج الشرعيّ. وفي الآتي

بيان ما سبق:

#### بيّن جدول (1.8.4) نسبة عدد أهداف الوحدات في كل كتاب

كتاب	عدد أهداف الوحدة 1	عدد أهداف الوحدة 2	عدد أهداف الوحدة 3	عدد أهداف الوحدة 4	عدد أهداف الوحدة 5	عدد أهداف الوحدة 6	عدد أهداف الوحدة 7	المجموع
العقيدة	8	6	5	5	5	6	5	40
النسبة المئوية	20%	15%	12.5%	12.5%	12.5%	15%	12.5%	12.5%
القرآن وعلومه	7	8	6	8	12	-	-	41
النسبة المئوية	17.1%	19.5%	14.6%	19.5%	29.3%	-	-	12.8%
الحديث وعلومه	13	32	-	-	-	-	-	45
النسبة المئوية	28.9%	71.1%	-	-	-	-	-	14%
الفقه وأصوله	5	8	5	-	-	-	-	18
النسبة المئوية	27.8%	44.4%	27.8%	-	-	-	-	5.6%
أساليب الدعوة	10	10	5	7	-	-	-	32
النسبة المئوية	31.25%	31.25%	15.6%	21.9%	-	-	-	10%
علوم القرآن	8	7	8	6	8	11	-	48
النسبة المئوية	16.7%	14.6%	16.7%	12.5%	16.7%	22.9%	-	15%
الحديث الشريف	11	12	12	14	-	-	-	49
النسبة المئوية	22%	24.5%	24.5%	29%	-	-	-	15.3%
فقه المعاملات	6	6	-	-	-	-	-	12
النسبة المئوية	50%	50%	-	-	-	-	-	3.8%
النظم	8	9	10	8	-	-	-	35
النسبة المئوية	22.9%	25.7%	28.6%	22.9%	-	-	-	11%

يلاحظ من الجدول (1.8.4) أنّ أغلب الكتب التسعة مقسّمة إلى وحدات، ما عدا كتاب الحديث الشريف وعلومه للصف الحادي عشر الذي قسم إلى فصل أول وفصل ثان، وكتاب الحديث الشريف الذي قسم إلى أربعة أقسام كما ظهر في الخطوط العريضة وكان تقسيم الكتاب مخالفاً لذلك، وكتاب فقه المعاملات للصف الثاني عشر الذي قسم إلى فصلين؛ فصل أول وفصل ثان؛ ولذلك كانت الوحدة الثانية من كتاب الحديث الشريف وعلومه للصف الحادي عشر حاوية العدد الأعلى من حيث عدد الأهداف وهي (32) هدفاً، وكانت هنالك (7) وحدات في الكتب حوت (5) أهداف وهي الأدنى من حيث عدد أهداف الوحدات، ويلاحظ أنّ كتاب العقيدة كان الأكثر من حيث عدد الوحدات وهي (7) وحدات، ويليه كتاب علوم القرآن ب(6) وحدات ثمّ كتاب القرآن وعلومه ب(5) وحدات، بينما كان كتاب الحديث وأصوله الأقل عدداً وهو (2) وكتاب فقه المعاملات كذلك.

ويُتضح من الجدول أنّ مجموع أهداف المنهاج بكتبه التسعة هو (320) هدفاً، وبلغ مجموع أهداف كتاب الحيث الشريف (49 هدفاً) بنسبة (15.3%) من مجموع أهداف المنهاج الكلي، ويليه كتاب علوم القرآن ب(48 هدفاً) بنسبة (15%)، ويليه كتاب الحديث وأصوله ب(45) هدفاً بنسبة بلغت (14%)، ثم كتاب القرآن وعلومه (41) هدفاً بنسبة بلغت (12.8%)، وجاء في المرتبة الأخيرة كتاب فقه المعاملات ب(12) هدفاً بنسبة (3.8%).

ومن المعايير التي استخلصتها الباحثة من الخطوط العريضة لمواصفات الكتب من ناحية موضوعية " يبنى النصّ التعليمي لكلّ درس بما يتناسب ومجموع الحصص المخصّصة له في الخطة "ولكنّها عدلت عليه بحيث يبنى النصّ التعليمي لكلّ درس بما يتناسب مع عدد الأهداف ومع عدد الصفحات كما جاء في الجدول (2.8.4) الآتي:

**جدول (2.8.4) : مدى تناسب عدد الدروس مع عدد الأهداف مع عدد الصفحات في كلّ كتاب:**

النسبة المئوية	عدد الصفحات	النسبة المئوية	عدد الأهداف	النسبة المئوية	عدد الدروس	كتاب
16.6%	121	20.9%	40	16.7%	33	العقيدة
27.8%	203	21.5%	41	25.8%	51	القرآن وعلومه
21.5%	157	31.4%	60	20.2%	40	الحديث وعلومه
16.3%	119	9.4%	18	15.7%	31	الفقه وأصوله
17.9%	131	16.8%	32	21.7%	43	أساليب الدعوة
56%	731	48.1%	191	59.3%	198	المجموع
30.6%	176	23.3%	48	29.4%	40	علوم القرآن
25%	144	35.9%	74	26.5%	36	الحديث
16.8%	97	23.7%	49	14.7%	20	فقه المعاملات
27.6%	159	17%	35	29.4%	40	النّظم
44%	576	51.9%	206	40.7%	136	المجموع
	1307		397		334	

ويلاحظ من الجدول (2.8.4) أنّ كتب الصّفّ الأوّل الثّانويّ الشرعيّ الخمسة تحوي ما نسبته (59.3%) من دروس المنهاج ككلّ، وتحوي (48.1%) من أهداف المنهاج ككلّ، وتضمّ (56%) من صفحات الكتب ككلّ. وجاء كتاب القرآن وعلومه بالنسبة الأعلى من حيث عدد الدروس وهي (25.8%) وبالنسبة الأعلى من حيث عدد صفحات الكتاب وهي (27.8%)، ولكنّه جاء في المرتبة الثّانية من حيث نسبة عدد الأهداف وهي (21.5%)، كما جاء كتاب الفقه وأصوله في النسبة

الأقل من حيث عدد دروس كتب المنهاج للصفّ الحادي عشر الشرعيّ وهي (15.7%) وكذلك كانت نسبة عدد الأهداف وهي (9.4%)، والنسبة الأقل من حيث عدد صفحات الدروس وهي (16.3%)؛ وبذلك يكون أكثر الكتب تناسباً من حيث عدد الدروس وعدد الأهداف وعدد الصفحات إذ احتل المرتبة الخامسة فيهم جميعاً. كما تبين أنّ كتاب علوم القرآن، احتل المرتبة الأولى في نسبة عدد دروس المنهاج للصفّ الثاني الثانويّ الشرعيّ وهي (29.4%). وكذلك في نسبة عدد صفحات الكتاب بنسبة (30.6%)، ولكنه جاء في المرتبة الثالثة بنسبة عدد الأهداف وهي (23.3%).

ومن المعايير التي ارتأت الباحثة أنّها تحتاج إلى دراسة هو معيار "توزيع أهداف الوحدات على الدروس" لمعرفة نصيب كلّ درس من هذه الأهداف كما جاء في الجدول (3.8.4) الآتي:

جدول (3.8.4) النسبة المئوية لعدد أهداف الدرس الواحد كما هو واضح في الجدول الآتي:

كتاب هدف	العقيدة	القرآن وعلومه	الحديث وعلومه	الفقه وأصوله	أساليب الدعوة	علوم القرآن	الحديث	فقه المعاملات	النظم
13	-	-	7.5%	-	-	-	-	-	-
12	-	-	2.5%	-	-	-	-	-	-
11	-	-	2.5%	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	-	-	27.5%	-	-	-	2.8%	-	-
6	-	-	17.5%	-	-	-	63.9%	30%	-
5	-	-	17.5%	2.5%	-	-	33.3%	-	-
4	3%	3.9%	2.5%	27.5%	3.2%	-	-	-	2.5%
3	6%	21.6%	2.5%	22.5%	12.9%	14%	-	5%	7.3%
2	30.3%	13.7%	10%	12.5%	25.8%	16.3%	-	20%	20%
1	48.5%	49%	7.5%	27.5%	38.7%	53.5%	-	20%	52.5%
0	12.1%	11.8%	2.5%	7.5%	19.4%	16.3%	-	25%	17.5%

يلاحظ من الجدول (3.8.4) أنّ أعلى عدد من الأهداف للدرس الواحد هو (13) هدفاً، وجاءت هذه الدروس في كتاب الحديث الشريف وعلومه بنسبة بلغت (7.5%)، كما حوى نسبة (2.5%) من الدروس التي تحوي (12) هدفاً، وهي أيضاً الأعلى على بقية الكتب، كما ضمّ نسبة (2.5%) من الدروس التي تحوي (11) هدفاً ثم (7) أهداف للدرس الواحد بنسبة (27.5%). ولكنه اشترك مع كتاب الحديث الشريف في عدد هذه الأهداف واختلفاً في نسبة عدد الدروس، إذ حوى كتاب الحديث نسبة (2.8%) من الدروس. كما يتبين من الجدول (3.8.4) أنّ هنالك نسبة ليست بالقليلة من دروس

المنهاج التي لا تحوي أهدافاً. إذ إنّ الكتاب الوحيد الذي لم يحو دروساً بلا أهداف هو كتاب الحديث الشريف للصفّ الثّاني الثّانويّ الشرعيّ.

كما لا بد من التنويه أنّ هنالك عدداً من أهداف الوحدات المتضمّنه في الخطوط العريضة لم يكن لها موضوعاً يتناسب معها من مثل: في كتاب علوم القرآن من أهداف الوحدة الثانية كما جاء في الخطوط العريضة (انظر ملحق 4، ص301) أنّ يعرف الإعجاز العددي وكذلك أنّ يبين ضوابط الإعجاز العددي. وفي الكتاب نفسه كان من أهداف الوحدة الخامسة أنّ يفرق بين الإيتاء والإعطاء (انظر الملحق 4، ص303).

ومن المعايير التي ارتأت الباحثة دراستها معيار عدد صفحات الدّروس التي استخلصتها من الخطوط العريضة مع بعض التّعديل وهو "تناسب حجم المحتوى مع عدد الحصص المقررة له" فكان لا بد من التّطرّق إلى عدد صفحات الدّروس لتعطي مؤشراً على تناسب حجم الدّرس مع عدد الحصص التي غالباً ما تختلف من مدرّس إلى آخر عند وضع الخطط الفصلية بين حصّة أو حصّتين، وقد وضعت الباحثة الجدول (4.8.4) الآتي لبيان ذلك:

**جدول (4.8.4) نسبة عدد صفحات الدّروس**

كتاب ص	العقيدة	القرآن وعلومه	الحديث وعلومه	الفقه وأصوله	أساليب الدّعوة	علوم القرآن	الحديث	فقه المعاملات	النّظم
7	%3	%2	-	%3.2	-	%5	-	%10	-
6	-	%3.9	%2.5	-	-	%7.5	%2.8	%5	-
5	-	%9.8	%10	%6.4	-	%20	%13.9	%30	%10
4	%36.4	%39.2	%45	%41.9	%34.9	%32.5	%44.4	%35	%60
3	%54.5	%41.1	%40	%38.7	%23.3	%30	%38.9	%20	%30
2	%6	%3.9	%2.5	%9.7	%23.3	%5	-	-	-
1	-	-	-	-	%16.3	-	-	-	-

يتبين من الجدول (4.8.4) أنّ أعلى الدّروس من حيث الصفحات تبلغ (7) صفحات ضمّها كتاب فقه المعاملات بنسبة (10%) من دروس الكتاب، يليه كتاب علوم القرآن بنسبة (5%). وأقلّها نسبة كتاب القرآن وعلومه وهي (2%)، بينما نجد أنّ كتاب الحديث وعلومه وكتاب أساليب الدّعوة وكتاب الحديث الشريف وكتاب النّظم لم تحو على دروس بهذا العدد من الصفحات. كما أنّ أدناها من حيث عدد الصفحات، وهو صفحة واحدة كان في كتاب أساليب الدّعوة وفنّ الخطابة بنسبة (16.3%).

من جانب آخر للمعايير التي استقتها الباحثة من الخطوط العريضة في مجال مواصفات الكتب من حيث الإطار الموضوعي أن "يحتوي الدرس على نشاط واحد، وعلى نشاطين كحد أعلى عند الحاجة" فجاء الجدول (5.7.4) الآتي:

جدول (5.7.4) نسبة عدد الأنشطة في دروس المنهاج الشرعي:

كتاب نشاط	العقيدة	القرآن وعلموه	الحديث وعلموه	الفقه وأصوله	أساليب الدعوة	علوم القرآن	الحديث	فقه المعاملات	النظم
4	%3	-	-	-	-	-	-	-	-
3	%3	%2	-	%12.9	%11.6	-	-	-	-
2	%15.2	%11.8	%65	%29	%48.8	-	-	-	%5
1	%39.4	%72.5	%30	%32.3	%27.9	%2	-	-	%12.5
0	%39.4	%13.7	%5	%25.8	%11.6	-	-	-	%77.5

يلاحظ من الجدول (4.85) أنّ هنالك دروساً تحوي (4) أنشطة وهو ما يشكل 3% من كتاب العقيدة للصفّ الأول الثانوي، وأنّ أعلى النسب كانت للدروس التي تحوي نشاطاً واحداً، ثم يليه الدروس التي تحوي نشاطين، كما يلاحظ وجود دروس بنسب عالية لا تحوي أيّ نشاط. كما شكّلت دروس كتب الثاني الثانوي الشرعي النسب المنعدمة لوجود الأنشطة إذ لم تحو كتبها أنشطة إلا كتابي علوم القرآن الذي حوى نشاطين وكتاب النظم الذي حوى (9) أنشطة.

كما كان من المعايير التي وضعت في الخطوط العريضة -انظر الملحق (4، ص260) "عدم الإكثار من الأدلة الشرعية، مع التركيز على إمكانية الاستفادة منها فهماً واستيعاباً" ولذلك جاء الجدولان (6.8.4) و(7.8.4) الآتيان:

جدول (6.8.4) نسبة الأدلة من الآيات القرآنية في الدرس الواحد من دروس المنهاج الشرعي

عدد الآيات	العقيدة	القرآن وعلومه	الحديث وعلومه	الفقه وأصوله	أساليب الدعوة	علوم القرآن	الحديث	فقه المعاملات	النظم
32	-	-	-	-	-	2.5%	-	-	-
28	-	-	-	-	-	2.5%	-	-	-
22	-	-	-	-	-	2.5%	-	-	-
21	-	-	-	-	-	2.5%	-	-	-
20	-	-	-	-	-	2.5%	-	-	-
19	-	1.9%	-	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	2.5%	-	-	-
15	6%	1.9%	-	-	-	2.5%	-	-	2.5%
14	3%	-	-	-	-	5%	-	-	-
13	9%	1.9%	-	-	-	2.5%	-	-	-
12	3%	3.9%	-	-	2.3%	2.5%	-	-	-
11	-	3.9%	-	-	4.7%	5%	2.8%	-	-
10	9%	7.8%	-	-	4.7%	10%	2.8%	-	2.5%
9	21.2%	3.9%	-	-	9.3%	15%	-	-	5%
8	6%	7.8%	2.5%	3.2%	2.3%	7.5%	2.8%	-	2.5%
7	-	9.8%	2.5%	3.2%	2.3%	10%	-	-	7.5%
6	21.2%	5.9%	-	6.5%	-	5%	8.3%	-	2.5%
5	3%	5.9%	7.5%	16.1%	2.3%	2.5%	8.3%	10%	7.5%
4	9%	13.7%	7.5%	6.5%	6.9%	2.5%	8.3%	10%	7.5%
3	3%	9.8%	17.5%	19.4%	2.3%	12.5%	2.8%	15%	20%
2	3%	5.9%	7.5%	22.6%	9.3%	-	19.4%	10%	17.5%
1	3%	5.9%	25%	6.5%	6.9%	-	13.9%	30%	17.5%
0	-	9.8%	27.5%	12.9%	46.5%	-	30.6%	25%	10%

يلاحظ من الجدول (7.8.4) أنّ تكرار أعداد الشواهد القرآنية في الدرس الواحد كان عالياً في نسبة من الدروس وهي (32 آية) بنسبة (2.5%) في كتاب علوم القرآن الذي تصدر أعلى المراتب في نسب أعداد الشواهد القرآنية، ويليه كتاب القرآن وعلومه بنسبة (1.9%) لعدد الشواهد القرآنية في الدرس الواحد، بينما شكلت الدروس التي تحوي آية واحدة أعلى نسبة من حيث حضورها في دروس كتاب فقه المعاملات، كما يلاحظ أنّ أعلى نسبة للدروس التي لا تحوي شواهد قرآنية حاضرة في كتاب أساليب الدعوة بنسبة مقدارها (46.5%)، في حين كانت دروس كتاب العقيدة وكتاب علوم القرآن لا تخلو من الشواهد القرآنية في كلّ درس. ولأنّ قضية الشواهد القرآنية لها خصوصية في المنهاج الشرعي فلا بدّ من عرضها بشيء من التفصيل:

- **كتاب العقيدة:** كان أعلى نسبة لعدد(9) من الشواهد القرآنية، إذ كان حضوره في الدّوس بنسبة(21.2%)، وكانت الأقلّ نسبة(3%) من حيث الحضور في الدّوس التي حوت (3)، (2)، و(1)من الشّواهد.

- **كتاب القرآن وعلومه:** كان أعلى نسبة لعدد(4) من الشّواهد القرآنية، إذ كان حضوره في الدّوس بنسبة(13.7%)، وكانت الأقلّ نسبة(1.9%) من حيث الحضور في الدّوس التي حوت (13)، (15)، (19) من الشّواهد.

- **كتاب الحديث وعلومه:** كان أعلى نسبة لعدد(1) من الشّواهد القرآنية من حيث حضوره في الدّوس بنسبة(25%)، وكانت الأقلّ نسبة(2.5%) من حيث الحضور في الدّوس التي حوت (7)، (8) من الشّواهد، مع التأكيد على أنّ النسبة الأعلى في هذا الكتاب للدّوس التي تخلو من الشّواهد القرآنية وهي (27.5%).

- **كتاب الفقه وأصوله:** كان أعلى نسبة لعدد(2) من الشّواهد القرآنية من حيث حضوره في الدّوس بنسبة(22.6%)، وكانت الأقلّ نسبة(3.2%) من حيث الحضور في الدّوس التي حوت (7)، (8) من الشّواهد.

- **كتاب أساليب الدّعوة:** كان أعلى نسبة لعدد(9)، (2) من الشّواهد القرآنية من حيث حضوره في الدّوس بنسبة(9.3%)، وكانت الأقلّ نسبة(2.3%) من حيث الحضور في الدّوس التي حوت (3)، (5)، (7)، (8)، (12) من الشّواهد، ومع الأخذ بعين الاعتبار أنّ النسبة الأعلى في هذا الكتاب للدّوس التي تخلو من الشّواهد القرآنية بنسبة مقدارها (46.5%).

- **كتاب علوم القرآن:** كان أعلى نسبة لعدد(9) من الشّواهد القرآنية من حيث حضوره في الدّوس بنسبة(15%)، وكانت الأقلّ نسبة(2.5%) من حيث الحضور في الدّوس التي حوت (4)، (5)، (12)، (13)، (15)، (16)، (20)، (21)، (22)، (28)، (32) من الشّواهد.

- **كتاب الحديث الشّريف:** كان أعلى نسبة لعدد(2) من الشّواهد القرآنية من حيث حضوره في الدّوس بنسبة(19.4%)، وكانت الأقلّ نسبة(2.8%) من حيث الحضور في الدّوس التي حوت (3)، (8)، (10)، (11) من الشّواهد. كما أنّ النسبة الأعلى في هذا الكتاب للدّوس التي تخلو من الشّواهد القرآنية بنسبة مقدارها(30.6%).

- كتاب فقه المعاملات: كان أعلى نسبة لعدد(1) من الشواهد القرآنية من حيث حضوره في الدروس بنسبة(30%)، والأقل من حيث الحضور كانت نسبة(10%) في الدروس التي حوت (2)، (4)، (5) من الشواهد.

- كتاب النظم الإسلامية: كان أعلى نسبة لعدد(3) من الشواهد القرآنية من حيث حضوره في الدروس بنسبة(20%)، والأقل من حيث الحضور كانت نسبة(2.5%) في الدروس التي حوت (6)، (8)، (10)، (15) من الشواهد.

واستكمالاً للمعيار السابق "عدم الإكثار من الأدلة الشرعية، مع التركيز على مدى القدرة على الاستفادة منها فهماً واستيعاباً" جاء الجدول (7.8.4) الآتي:

جدول (7.8.4) نسبة الأدلة من الأحاديث في الدرس الواحد من دروس المنهاج الشرعي

عدد الأحاديث	العقيدة	القرآن وعلومه	الحديث وعلومه	الفقه وأصوله	أساليب الدعوة	علوم القرآن	الحديث	فقه المعاملات	النظم
12	-	-	2.5%	-	-	-	-	-	-
11	3%	2%	-	-	-	-	-	-	-
8	-	-	5%	9.7%	-	-	-	-	25%
7	3%	2%	2.5%	3.2%	-	2.5%	10%	5%	5%
6	6%	2%	5%	9.7%	2.3%	-	8.3%	5%	5%
5	-	5.9%	-	9.7%	-	-	11.1%	-	7.5%
4	3%	8.9%	7.5%	9.7%	6.9%	10%	16.6%	5%	7.5%
3	12.1%	9.8%	32.5%	6.5%	6.9%	5%	19.4%	15%	10%
2	9%	7.8%	22.5%	16.1%	14%	5%	13.9%	35%	25%
1	36.4%	15.7%	10%	12.9%	9.3%	15%	19.4%	20%	20%
0	27.3%	62.7%	12.5%	19.4%	60.4%	69.4%	2.8%	10%	15%

يتضح من الجدول (7.8.4) أنّ تكرار أعداد الشواهد من الأحاديث في الدرس الواحد كان عالياً في نسبة من الدروس وهي (12) حديثاً بنسبة ( 2.5%) في كتاب الحديث وعلومه، ويليه كتاب العقيدة والقرآن وعلومه بنسبة (3%) و(2) لعدد الشواهد من الأحاديث في الدرس الواحد، بينما شكّلت الدروس التي تحوي حديثاً واحداً أعلى نسبة من حيث حضورها في دروس كتاب العقيدة وهي(36.4)، كما يلاحظ أنّ نسبة لا يُستهان بها للدروس التي لا تحوي شواهد من الأحاديث برزت في كتاب علوم القرآن بنسبة مقدارها(69.4%). ولأنّ قضيّة الشواهد الحديثية لها خصوصية كما الأدلة من القرآن الكريم في المنهاج الشرعي لا بدّ من التفصيل فيها:

- **كتاب العقيدة:** كان أعلى نسبة لعدد (1) من هذه الأدلة من حيث حضوره في الدروس بنسبة (36.4%)، والأقل من حيث الحضور كانت نسبة (3%) في الدروس التي حوت (4)، (7)، (11) من الشواهد. كما أنّ عدد الدروس التي تخلو من أدلة الحديث النبوي بلغت (27.3%).

- **كتاب القرآن وعلومه:** كان أعلى نسبة لعدد (1) من شواهد الحديث من حيث حضوره في الدروس بنسبة (15.7%)، والأقل من حيث الحضور كانت نسبة (2%) في الدروس التي حوت (6)، (7)، (11) من الشواهد. كما أنّ عدد الدروس التي تخلو من أدلة الحديث النبوي بلغت (62.7%).

- **كتاب الحديث وعلومه:** كان أعلى نسبة لعدد (3) من أدلة الحديث من حيث حضوره في الدروس بنسبة (32.5%)، والأقل من حيث الحضور كانت نسبة (2.5%) في الدروس التي حوت (7)، (12) من هذه الشواهد، كما أنّ عدد الدروس التي تخلو من أدلة الحديث النبوي بلغت (12.5%).

- **كتاب الفقه وأصوله:** كان أعلى نسبة لعدد (2) من شواهد الحديث من حيث حضوره في الدروس بنسبة (16.1%)، والأقل من حيث الحضور كانت نسبة (3.2%) في الدروس التي حوت (7) من الشواهد كما أنّ عدد الدروس التي تخلو من أدلة الحديث النبوي بلغت (19.4%).

- **كتاب أساليب الدعوة:** كان أعلى نسبة لعدد (2) من أدلة الحديث النبوي من حيث حضوره في الدروس بنسبة (14%)، والأقل من حيث الحضور كانت نسبة (2.3%) في الدروس التي حوت (6) من الشواهد كما أنّ عدد الدروس التي تخلو من أدلة الحديث النبوي بلغت (60.4%).

- **كتاب علوم القرآن:** كان أعلى نسبة لعدد (1) من شواهد الحديث النبوي من حيث حضوره في الدروس بنسبة (15%)، والأقل من حيث الحضور كانت نسبة (2.5%) في الدروس التي حوت (7) من الشواهد، كما أنّ عدد الدروس التي تخلو من أدلة الحديث النبوي بلغت (69.4%).

- **كتاب الحديث الشريف:** كان أعلى نسبة لعدد (1)، (3) من أدلة الحديث من حيث حضوره في الدروس بنسبة (19.4%)، والأقل من حيث الحضور كانت نسبة (5.6%) في الدروس التي حوت (7) من الشواهد، كما أنّ عدد الدروس التي تخلو من أدلة الحديث النبوي بلغت (2.8%) وهي الأقل من بين الكتب.

- كتاب **فقه المعاملات**: كان أعلى نسبة لعدد (2) من أدلة الحديث الشريف من حيث حضوره في الدّروس بنسبة (35%)، والأقل من حيث الحضور كانت نسبة (5%) في الدّروس التي حوت (4)، (6) من الشّواهد، كما أنّ عدد الدّروس التي تخلو من أدلة الحديث النبويّ؛ إذ بلغت (10%).

- كتاب **النّظم الإسلاميّة**: كان أعلى نسبة لعدد (2)، (8) من شواهد الحديث الشريف من حيث حضوره في الدّروس بنسبة (25%)، والأقل من حيث الحضور كانت نسبة (5%) في الدّروس التي حوت (6)، (7) من هذه الشّواهد، كما أنّ عدد الدّروس التي تخلو من أدلة الحديث النبويّ بلغت (15%).

ويأتي آخر هذه المعايير التي تتحدّث عن مواصفات في المنهاج الشرعيّ "يراعى في تقييم نهاية الدّروس تنوع الأسئلة بين الإنشائيّ والموضوعي، والتدرّج من الأسهل إلى الأصعب، والحفاظ على تنوع مستوياتها بين المعرفة والتذكّر إلى الفهم والاستيعاب والتحليل والتصنيف والتّطبيق". فجاء الجدول (8.8.4) والجدول (9.8.4) والجدول (10.8.4) لبيانها على النحو الآتي:

#### جدول (8.8.4) النسبة المئوية لعدد أسئلة الدّروس.

عدد الأسئلة	العقيدة	القرآن وعلومه	الحديث وعلومه	الفقه وأصوله	أساليب الدّعوة	علوم القرآن	الحديث	فقه المعاملات	النّظم
9	-	-	-	-	-	2.5%	-	-	-
8	-	2%	-	3.2%	2.3%	-	-	-	2.5%
7	12.1%	3.9%	5%	3.2%	9.3%	15%	5.6%	10%	7.5%
6	21.2%	15.7%	22.5%	12.9%	11.6%	22.5%	33.3%	25%	25%
5	42.4%	43.1%	45%	45.2%	34.9%	30%	36.1%	15%	45%
4	21.2%	25.5%	27.5%	32.3%	13.9%	20%	25%	30%	17.5%
3	3%	7.8%	-	3.2%	-	10%	-	-	-
0	-	-	-	-	27.9%	-	-	-	-

يلاحظ من الجدول (8.8.4) أنّ النسبة الأعلى لعدد أسئلة الدّروس كانت في كتاب علوم القرآن وهي (9) أسئلة بنسبة (2.5%) من دروس هذا الكتاب، بينما الأقل حضوراً كانت (3) أسئلة وجاءت في كتاب العقيدة بنسبة (3%) وكتاب القرآن وعلومه بنسبة (7.8%)، وكتاب الفقه وأصوله بنسبة (3.2%) وكتاب علوم القرآن بنسبة (10%). كما يلاحظ أنّ هنالك نسبة (27.9%) من دروس كتاب أساليب الدّعوة لم يتوافر فيها أسئلة تقييم.

وجاء الجدول (9.8.4) لبيان نسبة الدّروس التي حوت أسئلة متنوّعة بين موضوعيّة وإنشائيّة، ونسبة الدّروس التي حوت أسئلة إنشائيّة فقط:

#### جدول (9.8.4) نسبة تنوع الأسئلة في دروس كتب المنهاج الشرعي

نوع السؤال	العقيدة	القرآن وعلومه	الحديث وعلومه	الفقه وأصوله	أساليب الدعوة	علوم القرآن	الحديث	فقه المعاملات	النظم
موضوعي وإنشائي	%51.5	%98	%45	%54.8	%74.2	%100	%16.7	%100	%70
إنشائي	%48.5	%2	%55	%45.2	%25.8	-	%83.3	-	%30

يتضح من الجدول (8.8.4) أن جميع دروس كتاب علوم القرآن للصف الثاني عشر حوت أسئلة موضوعية وإنشائية في أسئلة التقييم ولذلك حصل هذا الكتاب على نسبة (100%)، بينما حصلت دروس كتاب الحديث الشريف للصف الثاني عشر على النسبة الأقل وهي (16.7%).

أما من حيث تنوع مستويات أسئلة التقييم، فكان الجدول (10.8.4) الآتي:

#### جدول (10.8.4) النسبة المئوية لعدد مستويات أهداف أسئلة التقييم في الدروس.

مستويات الأسئلة	العقيدة	القرآن وعلومه	الحديث وعلومه	الفقه وأصوله	أساليب الدعوة	القرآن علوم	الحديث	فقه المعاملات	النظم
5	-	-	-	%39.2	-	-	-	-	-
4	%3	%3.9	-	%9.7	%2.3	-	-	%10	%2.5
3	%5.35	%37.3	%20	%48.4	%16.3	%50	%22.2	%30	%27.5
2	%48.5	%56.9	%80	%45.5	%48.8	%47.5	%75	%60	%67.5
1	%3	%2	-	%3.2	%4.7	%2.5	%2.8	-	%2.5

يوضح الجدول (10.8.4) أن كتاب الفقه وأصوله يحوي أعلى عدد من مستويات الأسئلة وهي (5) بنسبة (3.2%)، بينما كان كتاب العقيدة وكتاب القرآن وعلومه، وكتاب الفقه وأصوله، وأساليب الدعوة وعلوم القرآن والحديث والنظم تضم دروساً اكتفت بمستوى واحد من الأسئلة بنسب مختلفة مقدارها (3%)، (2%)، (3.2%)، (4.7%)، (2.5%)، (2.8%)، (2.5%) على التوالي.

أما القسم الثاني من هذا الفرع، فهو:

- هل تحقق كتب المنهاج الشرعي معايير الكتاب من حيث الإطار الفني كما جاءت في الخطوط العريضة للصفين الحادي عشر والثاني عشر؟

وللإجابة عن هذا القسم وقع تحديد المعايير كما جاءت في الخطوط العريضة انظر الملحق (4) ثم أعدّ الجدول (8.4)؛ لبيان مواصفات الكتاب من حيث الإطار الفني، وفيما يلي عرض لذلك:

جدول (9.4) مواصفات الكتاب المدرسي من حيث الإطار الشكلي للمناهج الشرعية

النظم	فقه "المعاملات"	الحديث	علوم القرآن	أساليب الدعوة	الفقه وأصوله	الحديث وعلمه	القرآن وعلمه	العقيدة	المعايير
م	م	م	م	م	م	م	م	م	1- وضوح الخط.
غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	2- إبراز العناوين بألوان متعددة
م	م	م	م	م	م	م	م	م	3- تثبيت الآيات القرآنية الكريمة على صفحات الكتاب من المصحف الشريف بالرسم العثماني.
م	م	م	م	م	م	م	م	م	4- تخريج الأحاديث من مصادرها وتوثيقها في حواشي الصفحات.
غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	5- توثيق المصادر والمراجع في نهاية كل وحدة من وحدات الكتاب.
م	م	م	م	م	م	م	م	م	6- تمييز مربعات الأنشطة والتقويم عن النص التعليمي بأشكالها وتنسيقها.
غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	7- تحوي الموضوعات صوراً توضيحية

م: متحقق - غ: غير متحقق

يتّضح من الجدول(9.4) أنّ المعايير التي حدّدت لتكون مواصفات للإطار الشكليّ لكلّ كتاب من كتب المنهاج الشرعيّ النّسعة (7) معايير تحقّق منها(4)، وهي "وضوح الخط" و"تثبيت الآيات القرآنيّة على صفحات الكتاب من المصحف الشريف بالرّسم العثمانيّ"، "تخريج الأحاديث من مصادرها وتوثيقها في حواشي الصّفحات"، تمييز مرّعات الأنشطة والتّقويم عن النّصّ التّعليميّ بأشكالها وتنسيقها".

ولم تتحقّق المعايير (3) الأخرى، وهي "إبراز العناوين بألوان متعدّدة" وفي هذا المعيار تحديداً لا بدّ من التّأكيد على أنّ كتب المناهج الشرعيّة ما تزال مصورة ولم تطبع الطّباعة الملوّنة في الضّفّة الغربيّة، بينما في قطاع غزة وقت طباعتها طباعة ملوّنة، ومع ذلك هي منسّقة بلونين (الأسود، والأخضر) فقط، أمّا المعيار الثّاني الذي لم يتحقّق فهو "توثيق المصادر والمراجع في نهاية كلّ وحدة من وحدات الكتاب"، فقد وضع هذا التّوثيق في نهاية كلّ كتاب وليس في نهاية كلّ وحدة كما هو مطلوب. أمّا المعيار الأخير "تحوي موضوعات الكتاب صوراً توضيحيّة" فقد خلت منه الكتب جميعها ما عدا صورتين في كتاب الفقه الإسلاميّ وأصوله ص91(صورة رجل محرم)، وص102(رسم يبين أعمال الحجّ).

#### 3.4 ثانياً: النّاتج المتعلّقة بالسّؤال الثّالث:

هل وقع تحقيق مواصفات أدلّة المعلم التي حدّتها الخطوط العريضة في أدلّة المعلم للتّصقّق الحادي عشر والثّاني عشر؟

وللإجابة عن هذا السّؤال وقع تحديد المعايير المطلوبة من الخطوط العريضة ووضعها في الجدول (10.4)، وتبيّن الآتي:

جدول (10.4) مواصفات دليل المعلم للمنهاج الشرعي:

دليل المعلم لكتاب	مقدمة وتمهيد	خطة سنوية أو فصلية	إرشادات عامة بالمناهج	إرشادات خاصة بكل وحدة	الأهداف الخاصة لكل درس	نموذج تحضير حصّة	نموذج تنفيذ درس	نموذج امتحان فصليّ أو سنويّ	إرشادات حول الوسائل والأساليب	بعض المراجع الإثرائية للمعلم	إجابة الأسئلة في نهاية الدروس
العقيدة	م	م	م	م	غ	م	م	م	م	م	غ
القرآن وعلومه	م	م	م	م	غ	م	م	م	م	م	غ
الحديث وعلومه	م	م	م	م	غ	م	م	م	م	م	غ
الفقه وأصوله	م	م	م	م	غ	م	م	م	م	م	غ
أساليب الدعوة	م	م	م	م	غ	م	م	م	م	م	غ
علوم القرآن	م	م	م	م	غ	م	م	م	م	م	غ
الحديث	م	م	م	م	غ	م	م	م	م	م	غ
فقه	م	م	م	م	غ	م	م	م	م	م	غ
التّظّم الإسلاميّة	م	م	م	م	غ	م	م	م	م	م	غ

م: متحقّق\_ غ: غير متحقّق

يلاحظ من الجدول (9.4) أنّ هنالك أحد عشر معياراً لمواصفات دليل المعلمّ للمنهاج الشرعيّ كما جاء في الخطوط العريضة، تحقّق جميعها ما عدا معيارين؛ وهما وجود "الأهداف الخاصة لكلّ درس، و"إجابة الأسئلة في نهاية الدّروس". ولا بدّ هنا من التأكيد على أنّ أدلّة المعلمّ لم تعمّم في المدارس التي تدرّس هذا المنهاج في الضّفة الغربيّة وقد صمّمت في قطاع غزة، وهو متوافر على الشّبكة العنكبوتية "الانترنت".

#### 4.4 النتائج المتعلّقة بالسؤال الرابع :

- كيف تتجسّد المناهج الشرعيّة في الغرفة الصّفيّة؟

استخدمت الباحثة الملاحظة أداة من الأدوات البحثيّة للإجابة عن هذا السؤال، وهو الملاحظة الصّفيّة للممارسات التّدرسيّة للمنهاج الشرعيّ، وهي المشاهدة والمراقبة الدّقيقة لما يقوم به المعلمون والطلّاب داخل غرفة الصّفّ، في ظلّ البرنامج الدّراسيّ اليوميّ داخل المدرسة بغرض الحصول على معلومات دقيقة لتتّبع الكيفيّة التي يقع بها تطبيق المنهاج الشرعيّ الجديد. واعتمدت الباحثة عليها لتسجيل المعلومات المتعلّقة بذلك بعد أن حدّدت الهدف من الملاحظة، وزارت أربع مدارس يطبّق فيها المنهاج بكتبه التّسعة، وذلك لإنجاز الملاحظة. وقد جرت هذه الملاحظة على فصلين؛ الفصل الثّاني من العام الدّراسيّ 2013/ 2014 إذ أُجريت الملاحظة في المدرسة الشرعيّة للذكور والمدرسة الشرعيّة للإناث، والفصل الأوّل من العام الدّراسيّ 2014/2015 إذ أُجريت الملاحظة في مدرسة ذكور قلقيلية، ومدرسة إناث قلقيلية، وأعدت الباحثة الكرّة بزيارة المدرسة الشرعيّة للذكور والمدرسة الشرعيّة للإناث في الخليل، وقد رافقت الباحثة إحدى الزميلات من اللّجنة التّربويّة في المدرستين مُلاحظة في المرّة الأولى، ورافقت الباحثة زميلة لها ملاحظة في المرّة الثّانية للحصول على ملاحظات دقيقة، ومعتمّة. وأعدت الباحثة قائمة لرصد هذه الممارسات وتحديد الجوانب الملاحظة المقصودة، وخرجت بنتائج حولها، تتلخّص في الآتيّة:

##### أولاً: عرض الأهداف:

ولوحظ حرص المعلمين والمعلّمات على عرض أهداف الدّرس الخاصّة في بداية الحصّة، وذلك بطريقتين؛ طريقة السرد الشّفويّ في مقدّمة الدّرس، والطريقة الثّانية: كتابتها على السّبورة عبر المنظّم التّمهيدّي، ولم يُلاحظ متابعة هذه الأهداف في خطوات سير تنفيذ الحصّة، كما لم يُلاحظ في مرحلة التّأكد من تحقّقها في نهاية الحصّة (التّقويم الختاميّ).

وفي الأغلب كانت بداية الحصّة تتمّ عبر ربط ما وقع درسه في الحصّة الماضية بما سيأخذونه في موضوع الدّرس الجديد، ولوحظ اهتمام معلّمتين بالواجب البيّتيّ وحرصهما على متابعة الطالبات في ذلك، كما كان التّركيز على نقل المحتوى التّعليميّ بطريقة التلقين أو المناقشة بطرح أسئلة باتجاه واحد من المعلمّ للطلّاب ثم العودة إلى المعلمّ؛ من أجل تثبيت المعلومات في ذهن الطّالب بعيداً عن

الاستنتاج أو التحليل باستثناء (معلّمة حديثة التّخرّج كانت حريصة على طرح أسئلة مثيرة للتّفكير، وكانت تحوّل بعض المعلومات التي تسأل عنها إلى أسئلة. وإذا لم تتوصّل الطّالبات إلى الإجابة عنها تكأّف الطّالبات بالبحث عن إجاباتها والاطّلاع على محيطها المعلوماتي في المكتبة الورقيّة والإلكترونيّة بوصفها نشاطاً).

#### ثانياً: مراعاة توزيع الوقت مع أهداف الحصّة:

وفي الغالب كان الوقت المحدّد للدّرس كافياً لتنفيذ الحصّة بطريقة روتينيّة، ولوحظ أنّ أحد المعلّمين يعرض الدّرس ويحلّ أسئلة الكتاب ويظّل وقت لا بأس به حتى انتهاء الحصّة، لأنّه لا يعطي فرصة للحوار والنّقاش في مفاهيم الدّرس ويكتفي بقراءته.

#### ثالثاً: ربط المحتوى بواقع الحياة:

ومعظم المعلّمين الملاحظين ربطوا المحتوى التّعليمي بواقع الحياة وبطريقة أمثلة من الواقع المعيش، وبقصص حقيقيّة حدثت في الحياة، ومن الممارسات المثليّة على ذلك ( أنّ أحد الطلاب سأل المعلّم عن حادثة وقعت في منطقتهم تتعلّق بشكل مباشر وواضح بموضوع الدّرس، ولكنّ المعلّم لم يجب الطّالب عن سؤاله واكتفى بالقول ( هذا أمر لا وقت له في حصّتنا) ومعلّم آخر كان (يقرّ الدّرس ويعلّق بطريقة تقليديّة روتينيّة دون إعطاء أمثلة، وتكرّر هذا في غير من حصّة).

#### رابعاً: طريقة عرض المفاهيم:

لاحظت الباحثة أنّ مناقشة المفاهيم لم تقع من جهة المعلّمين بالطريقة المناسبة في الغالب، كما لوحظ أنّ أحد المفاهيم لم يعرّف في الكتاب المقرّر بينما عرّف في كتاب آخر للصفّ نفسه (الثاني ثانوي)، في حين تكرّر تعريف بعض المفاهيم في غير كتاب بصيغ مختلفة دون توحيد لهذا التعريف، ممّا أدى إلى إرباك الطلبة، وخاصة أنّهم يتلقونه تلقياً.

#### خامساً: أسلوب عرض المحتوى:

الاعتماد في عرض المحتوى غالباً ما يبنى على القراءة من الكتاب وخصوصاً مواد الصفّ الثاني عشر، ويتمّ طرح القليل من الأسئلة لإعادة تثبيت المعلومة ليس إلا، بل إنّ ( أحد المعلمين يعيد ما جرت قراءته من الكتاب بزيادة قليلة من الشّرح بلغته الخاصّة، دون أن يسأل أو يتأكّد ممّا فهمه الطلبة)، ولوحظ أنّ بعض المعلّمين ( كان يكتب ما سيتمّ شرحه على السّبورة أو يستعين بلوحة كرتونيّة، والسؤال عن معنى ما كتب ثم يشرح). وأحد المعلمين يعرض الحصّة من خلال تكليف الطلاب بقراءة كلّ فقرة ويقوم المعلم بتفسيرها - كان الطالب يقرأ مرة والمعلم يقرأ مرة ثانية- إذ لا يوجد

استجابة من الطلاب مجرد أنهم مستمعون، فلا يوجد تفاعل بين الطرفين ، بينما يقوم المعلم بتتقيط الفقرات للتسهيل على الطالب حفظ الدرس. والتأكيد على أهمية بعض الفقرات عبر تنبيه الطلاب على أن هذا جاء كإجابة لسؤال في التأنوية العامة.

#### سادساً: الأنشطة والوسائل المستخدمة داخل الحصة:

ولم تخرج معظم الأنشطة السائدة في الحصص عما هو موجود في الكتاب المدرسي، بل إن بعض المعلمين لم يعرّفها اهتماماً. ومن الممارسات الصّفيّة لعرض للأنشطة المتميّزة، (تكليف معلّم لأحد طلبته بإلقاء خطبة على زملائه)، و(تكليف معلّمة لطالبة بشرح الدرس ومناقشة زميلاتها فيه)، و(تكليف معلّمة مجموعة من الطالبات بتطبيق درس بطريقة الندوة وإعطاء تغذية فوريّة على أدائهن)، و(تكليف المعلّمة لطالبة بعرض فيديو أعدته عن مناسك الحجّ بوساطة حاسوب)، و( حصّة نفذت داخل المكتبة لتحضير درس تؤدّيه الطالبات، بعد أن وزعت المعلّمة الطالبات على مجموعات وكلفت كلّ مجموعة بموضوع محدد). وفي حصّة أخرى (استخدمت معلّمة كتب المصادر بوصفها طريقة مساعدة ومساندة لما جرى شرحه).

وفي أغلب حصص الطلبة الذكور كان التركيز على الكتاب المدرسي كمصدر للتعلم والاكتفاء به، وأحياناً يلجأ المعلم للكتابة على السبورة لتوضيح معنى أو التركيز على نقطة مهمة. كما في أحد الحصص قام المعلم بشرح موضوع الدرس وهو "درس الحديث الصحيح" فلم يأخذ الطلاب الى المكتبة ولم يحضر لهم كتباً مناسبة لجعل الطالب يميّز بين الاحاديث الصحيحة من غيرها بشكل عمليّ تطبيقيّ بل اكتفى بتدريسه بشكل تلقينيّ.

#### سابعاً: أنواع التّقييم المستخدم:

واعتمد جميع المعلمين على حلّ أسئلة التّقييم في نهاية الحصّة غلقاً للحصّة أو تقويمًا ختامياً لها، واقتصر التّقييم التّكوينيّ عند الأغلبية على طرح أسئلة مقتضبة.

#### ثامناً: محور العملية التّعليميّة:

ولوحظ أنّ الكتاب المدرسيّ كان محور العملية التّعليميّة وأنّ المعلّم مساعد وشارح له والطالب مستمع أو متلقٍ وأحياناً قارئاً لما في محتوى الكتاب، وأحياناً مجيب عن الأسئلة المطروحة. ولم يكن له دور بارز في العملية التّعليميّة التّعليميّة محوراً لها إلا في الحالات التي ذكرت سابقاً، ومن الممارسات المتميّزة لإحدى المعلّمات ( أنّها وجّهت الحوار والنّقاش بين الطالبات عبر العصف الذّهنيّ للوصول إلى الإجابة. وهي نفسها في حصّة أخرى جعلت الصّفّ فريقين وطلبت من كلّ فريق تدعيم إجابته بأدلة وشواهد باستخدام أسلوب المناظرة بين الفريقين).

#### تاسعاً: مراعاة الفروق الفردية:

وعندما أراد بعض المعلمين مراعاة الفروق الفردية استخدم بعضهم الأسئلة "البسيطة" للطلبة الذين بدوا ضعفاء في المادة، أو جرت مشاركتهم الخجولة في قراءة سطر أو سطرين من محتوى الكتاب. بينما ورّعت معلمة (أدوار تنفيذ حصّة "الندوة" بما يتناسب مع قدرات الطالبات المختلفة، ممّا ساعد على مشاركة جميع الطالبات في الحصّة).

#### عاشراً: طريقة شدّ انتباه الطلبة في الحصّة:

ومع كثرة الرجوع إلى الكتاب للقراءة عند الأغلبية لم يحافظ الطلبة على تركيزهم في مجريات الحصّة بل انشغلوا بأمورهم الخاصة أو بالحديث بصوت منخفض مع زملائهم. وقلّة من المعلمين أظهر قدرة على شدّ انتباه طلبته حتّى نهاية الحصّة. هذا ما لوحظ عند معلّم واحد فقط بينما كانت المعلمّات أقرّ على شدّ انتباه الطالبات بكثرة طرح الأسئلة أو بإعطاء المزيد من القصص الواقعية أو التاريخية أو الأمثلة المرتبطة بالواقع.

#### 5.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

- كيف تجسّدت الخطوط العريضة في كتب المنهاج الشرعيّ للصفين الحادي عشر والثاني عشر عند تأليف الكتب من وجهة نظر مؤلّفي الكتب؟

هدفت مقابلات مؤلّفي الكتب إلى معرفة الكيفية التي وقع بها تطبيقهم للخطوط العريضة في كتب المناهج الشرعيّة، إذ قابلت الباحثة ستّة من المؤلّفين وحرصت على أن يكون كلّ فرد منهم عضواً في أحد اللجان التي ساهمت في إعداد كتب المنهج الشرعيّ وعددها ستّ لجان. وبعد تحليل محتوى المقابلات ظهرت النتائج الآتية:

#### أولاً: كيفية تصميم الكتب:

جاء تطبيق الخطوط العريضة للمنهاج الشرعيّ التي وضعتها لجنة متخصصة في وزارة الأوقاف والشؤون الدينيّة - قسم التعليم الشرعيّ بالتعاون مع دائرة المناهج الإنسانيّة والاجتماعيّة في وزارة التربية والتعليم وبالأخصّ قسم مناهج التربية الإسلاميّة، بعد اطلاعهم على التجربة الأردنيّة والتجربة السعوديّة والتجربة اليمنيّة بشكل عامّ وبالأخصّ التجربة الفلسطينيّة في إعداد مناهج التربية الإسلاميّة، وأفاد منسق اللجان بأنهم انطلقوا من ثلاثة تصوّرات رئيسية، هي؛ الأسس التي تعتمد في بناء الأهداف، والأهداف، والآلية التي سيخرجون بها المنهاج. وكان لديهم تصوّر وهم يختارون موضوعات المنهاج أنّ هذا المنهاج سوف يسبقه مناهج للمراحل الدّراسيّة السابقة تناسب كلّ مرحلة سيتمّ إعدادها لاحقاً وأفاد أحد المؤلّفين بأنّه "تمّ تطبيق الخطوط العريضة من خلال جلسات لأعضاء اللّجنة ومناقشة

اقتراحات متعدّدة ثم التّوصّل للأصوب" وأفاد ثان أنّ "الخطوط العريضة كانت موجودة وكانت عناوين الدروس موجودة - مفردات المنهاج- وأثناء التّأليف تم تغيير بعض الموضوعات لأهمّيتها، وشعورهم بأهمّيتها" وأفاد ثالث أنّ "هنالك بعض العناوين تم جمعها في درس واحد كما أنّ نفس لجنة الخطوط العريضة هي التي أفرت سورة الإسراء للصّف الحادي عشر شرعيّ وسورة النّساء للصّف الثّاني عشر الشرعيّ".

#### ثانياً: معايير اختيار المحتوى:

وقد وقع الأخذ بمعايير عديدة عند وضع محتوى الكتب منها كما أفاد أحد المؤلفين " المدة الزّمنية المخصّصة للمادّة ومقدرة الطلبة في هذا المرحلة العمريّة، وما يلزم في هذه المرحلة " وأوضح مؤلف رابع بأنّه "تمّ تأليف محتوى كتاب أساليب الدّعوة والخطابة مثلاً بناء على معايير عمليّة تستند على خبرتهم الجامعيّة وممارستهم للخطابة في الحياة فوضعوا نصب أعينهم هدفاً وهو التّركيز على الجانب التّطبيقي العمليّ في بناء خطيب، متسلح بالنّاحية النّظريّة دون إسهاب" وذكر آخر " إنّ المعايير تم وضعها في الخطوط العريضة فكان علينا التّقيّد بها ".

#### ثالثاً: كيفيّة مراعاة الفروق الفرديّة:

وجاء المنهاج الشرعيّ مراعيّاً للفروق الفرديّة مناسباً لجميع المستويات، كما ذكر أحد المؤلّفين: " من خلال الاهتمام بأسئلة التّقويم التي بحاجة إلى تفكير واستنتاج "، "وكذلك تنوّع الأنشطة من أنشطة صفيّة وأنشطة معنونه بـ"أفكر" وأنشطة معنونه بـ"أناقش" " أسئلة التّقويم منوّعة بين إنشائيّة وموضوعيّة" وذكر مؤلف آخر " أنّ المعلم أثناء إدارته للحصّة الصفيّة وإعطاء المحتوى عليه مراعاة الفروق الفرديّة بين طلابه".

#### رابعاً: الظروف المدرسيّة المعتبرة عند إعداد المنهاج:

كما أنّ الظروف المدرسيّة تمت مراعاتها بالاستعانة بمشرفين تربويين ومعلّمين، بينما قال أحد المؤلّفين: "تمّ الأخذ بعين الاعتبار احتمال تعرّض الظروف المدرسيّة ( البيئيّة) لبعض الاضطراب لكن في حدود الممكن فقط" وذكر آخر " حاولنا عمل الشيء المناسب لكل مرحلة بمراعاة الظروف المدرسيّة ".

#### خامساً: كيفيّة الربط بين عناصر المنهاج الشرعيّ:

وقع الرّبط بين عناصر المنهاج الشرعيّ وكتبه عبر " الرّبط بين العناصر من خلال الدّراسة المتكرّرة في اجتماعات اللّجنة، والاستماع إلى آراء جميع الأعضاء ومراجعة كلّ الوحدات ومراجعة معايير

الخطوط العريضة" وأفاد آخر: " أن الرّبط كان يتم من خلال منسق اللجان" بينما ذكر أحد المؤلّفين " أنه تمّ الرّبط والتكامل مع المواد الأخرى، بتوجيه الطالب المكلف بالخطابة يتحدّث في الفقه، ويستخدم موضوعات المنهاج الشرعي من عقيدة وتفسير وغيرها في موضوع خطبته أو درسه" "فالداعية يلزمه أن يكون على معرفة ودراية بجميع المواد الموجودة من خلال الموضوعات المختلفة من فقه والعقيدة وعلوم القرآن والحديث" في حين أفاد آخر أن "هناك دروساً قد تكون مشتركة ببعض الجوانب مع مادة أخرى مثل مادة الفقه ومادة القرآن أو الحديث، لأن يصعب فصل هذه الموضوعات بعضها عن بعض".

#### سادساً: كيفية مساهمة المؤلفين لتحقيق الأهداف المرجوة في المنهاج الشرعي:

وما تميزت به كتب المنهاج الشرعي لتحقيق الأهداف المرجوة هي "باحثائها على المعلومات الشرعية المتخصصة اللازمة لطالب العلم الشرعي" كما أحد المؤلفين، بينما رأى آخر "أنه تم التمييز في أساليب الدعوة من خلال الدروس التطبيقية من مناظرة وغيرها جاءت في الفصل الأخير من كتاب أساليب الدعوة" وأفاد آخر "بالاعتماد على رأي الجمهور في علوم القرآن والرجوع إلى مصادر معينة، وكتب معينة عند تأليف الكتاب من مثل: البرهان في علوم القرآن، والإتقان للزركشي، وعلوم القرآن للدكتور فضل عباس "بينما ذكر أحد المؤلفين " حاولنا أن لا نذكر الخلافات الفقهية إلا في الحدود التي تسمح للطالب بالتعرف على وجود هذه الخلافات حتى لا يفاجأ بها عند دخوله الجامعة ". وجاء ترتيب موضوعات الكتاب الواحد بناء على اجتهاد المؤلفين، آخذين بعين الاعتبار التسهيل على الطالب مع إتاحة الفرصة للمعلم للتعامل مع محتوى المنهاج بما يناسب الظروف المدرسية والمناسبات المختلفة " وهذا يدل على مرونة المنهاج الشرعي.

#### 6.4 النتائج المتعلقة بالسؤال السادس

ما نظرة المعلم والطالبة إلى المناهج الشرعية؟

أولاً: نظرة المعلم كما أظهرتها المقابلة:

هدفت مقابلة المعلمين إلى معرفة وجهة نظرهم في القضايا المتعلقة بالمنهاج كالأهداف بأنواعها، وموضوعات المناهج وترتيبها وكيفية اختيارها، والأنشطة بأنواعها، والمحتوى، وأسئلة التقويم. وبعد إجراء المقابلات معهم ظهرت النتائج الآتية:

## أولاً: أهداف المنهاج:

أجمع المعلمون والمعلمات المقابلون على أنهم لم يطلعوا على أهداف المنهاج الشرعي قبل تدريسهم له باستثناء أحد المعلمين الذي أفاد بـ "أنه اطلع على الأهداف الموضوعة في مقدمة كل كتاب، ولكنها غير كافية وتمنى" أن توضع الأهداف في بداية كل وحدة من وحدات الكتب، كما في كتب جامعة القدس المفتوحة". وعند سؤالهم عن الأهداف وأهميتها للتخطيط كان مفاد إجابة بعضهم "أن عامل الخبرة في التدريس ساعدهم على وضع الخطط الدراسية الفصلية أو السنوية". كما اتفقوا على أن المنهاج الشرعي الجديد لم يكن له أدلة معلم تساعدهم في تطبيقهم له. ولبيان آرائهم في كتب المنهاج من حيث الصعوبة والسهولة، أو مناسبته لأعمار الطلبة أو من حيث حاجة الطلبة إليه نستعرض هذه الآراء الآتية:

## ثانياً: محتوى كتب المنهاج الشرعي:

**كتاب العقيدة:** أعرب بعض من جرت مقابلتهم من المعلمين عن صعوبة هذه المادة وأقر أحدهم بأنها "ثقيلة"، وفيها نوع من "الجمود" بتعبير آخر لأحد المعلمين المقابلين.

**كتاب القرآن وعلومه وكتاب علوم القرآن:** رأى أغلب من جرت مقابلتهم من المعلمين أن مادة هذين الكتابين طويلة، في حين تحدثت إحدى المعلمات عن صعوبة في بعض موضوعات الدروس من مثل "الأمثال"، "القسم". وطالب أغلب المعلمين والمعلمات بأن تكون مادة التجويد موسعة أكثر من المادة المقررة حالياً، وأن يكون لها اختبار أداء في التأنوية العامة، واعتضت الغالبية على ترتيب دروس الكتابين، وحبذوا "أن يتم توزيع الآيات المطلوبة من سورة الإسراء وسورة النساء طوال السنة الدراسية فلا تقتصر على الفصل الثاني". وأبدت إحدى المعلمات رأيها في تفسير آيات سورة النساء بقولها: "يغلب عليها الطابع اللغوي"، بينما عارضت معلّمة أخرى هذه الآراء معتبرة أن "المنهاج يعطي طالب الفرع الشرعي أهم المعلومات التي يجب أن يكون على علم بها، فيما يخص القرآن الكريم تحديداً"، وهي مناسبة باستثناء بعض المواضيع كما في موضوع (نزول القرآن الكريم 2، ص41). كما بينت أن هنالك فقرات في محتوى بعض الدروس غير واضحة من مثل: "فقرة وقد مرّ التشكيل والتنقيط للمصحف العثماني في ثلاث مراحل" وكذلك "الأحرف السبعة والقراءات القرآنية" كما اقترحت موضوعات تراها ضرورية من مثل "نماذج من تعاهد الصحابة والتابعين في حفظهم وتأثرهم في القرآن الكريم" وبعض النصوص في الترغيب والحث على قراءة القرآن الكريم وحفظه، وفضل ذلك".

**كتاب الحديث وعلومه وكتاب الحديث الشريف:** أشار معظم المعلمين إلى صعوبة مادة كتاب علوم الحديث، وإلى تركيز موضوعات علوم الحديث في فصل دراسي واحد وفي صف دراسي واحد، وهو

الأول الثانويّ وخلا كتاب الصّفّ الثّاني الثّانويّ من موضوعات علوم الحديث والاكتفاء بشرح الأحاديث النّبويّة الشّريفة. مع أنّ عنوان الكتاب "الحديث الشّريف وعلومه" ووجدت إحدى المعلّمت أنّها "يصعب على الطّالّبات حفظ الحديث الشّريف في درس (عظم ذنب الشّرك)، واقترحت أن تعاد صياغة درس (عدل الله تبارك وتعالى) بصيغة مفهومة أكثر للطّالّبات". واعترض أغلب المعلّمين على "تقسيم الكتاب إلى فصلين أو وحدتين؛ الأولى تتناول شرح الأحاديث مع الحفظ، بينما الوحدة الثّانية يطلب من الطّلبة الشّرح فقط، ففضل أغلب المعلّمين أن يقع ترتيب الكتاب إذ يجري التّوزيع بين الشّرح والحفظ والشّرح فقط، فلا يتركز الحفظ في فصلٍ دون آخر. وقد عارض أحد المعلّمين هذا التّوجّه وعده مربكاً للطّلبة. واقترح المعلّمون إضافة موضوعات تربويّة على المنهاج من مثل "برّ الوالدين" و"لباس المرأة والرّجل" و"أهمية الوقت" و"خطورة العلاقات المحرّمة" و"أهميّة الصّلاة" و"جوانب الإعجاز في الأحاديث النّبويّة".

**كتاب الفقه وأصوله وكتاب فقه المعاملات:** ارتأت إحدى المعلّمت أنّ موضوعات هذين الكتابين غير مناسبة وخصوصاً للطّالّبات، من مثل؛ "الحكم الوضعيّ" و"الاجتهاد" و"عقد الكفالة، الخيارات" ورأت أخرى "أنّ المنهاج تحدّث عن أركان الإيمان في العقيدة بشكل كامل فلماذا لم يتناول المنهاج أركان الإسلام بشكل كامل والاكتفاء بموضوعي الرّكاة والحجّ" واقترحت إحدى المعلّمت أنّ يكون كتاب الفقه وكتاب فقه المعاملات شاملين لموضوعاتهما دون توسّع، إذ يكون التّوسّع في المرحلة الجامعيّة".

**كتاب أساليب الدّعوة وفنّ الخطابة:** أجمع المعلّمون الذين جرت مقابلتهم على مناسبة كتاب الأساليب لمستوى الطّلاب، ولكنهم فضّلوا أن تكون الدّروس التّطبيقيّة غير منفصلة عن الدّروس النّظريّة بل تتبعها مباشرة.

**كتاب النّظم الإسلاميّة:** أشار بعض من جرت مقابلتهم أنّ ترتيب كتاب النّظم غير مناسب وخاصّة البدء بـ "نظام الحكم" بالإضافة إلى أنّه يخلو من أنظمة إسلاميّة مهمّة كالنّظام الأخلاقيّ والنّظام الإداريّ ونظام العبادات. إذ قالت: "يحتاج الطّلبة في هذا العمر لترسيخ العبادة والنّظام الأخلاقيّ مهمّ جداً أيضاً". ورأى بعضهم طول المادّة المقدّمة في الكتاب وغياب التّفكير الدّقيق لمحتوى الدّروس في نقاط ليسهل تلقّيها وفهمها على الطّلبة.

وتساءلت بعض المعلّمت عن سبب عدم وجود كتاب أو موضوعات في السّيرة النّبويّة. فقالت: "يفترض في المنهاج الشّرعّي للمرحلة الثّانويّة أن ينتج عنها طالب متكامل الشّخصيّة الإسلاميّة" في حين رأى أغلبيّة المعلّمين أنّ أسئلة تقويم الدّروس غير متنوّعة، ولا تناسب المرحلة وليست شاملة لمحتويات

الدروس، وتغلب عليها الأسئلة الموضوعية من نوع "صحّ وخطأ"، مع أنّ أسئلة امتحان الثانوية العامة تهتمّ بالأسئلة الموضوعية من نوع "الاختيار من متعدّد" في حين ذكر أحد المعلمين "صعوبة أسئلة كتاب علوم القرآن للصفّ الثاني الثانويّ".

### ثالثاً: الوسائل والأنشطة التعليمية المستخدمة:

أمّا الوسائل التعليمية التي يستعين بها المعلمون فأجابت إحدى المعلمات عنها بقولها: "بالإضافة إلى الوسائل التقليدية من لوحات الحائط، أستخدم القلم الناطق للقرآن الكريم، وأستعين بمركز الكمبيوتر".

ورأى أغلب المعلمين المقابلين أنّ الأنشطة الصفية الموجودة في الكتب غير كافية لتعزيز خبرات الطلبة، في حين أنّ كتب المنهاج الشرعيّ للصفّ الثاني ثانويّ كانت فقيرة جداً بالأنشطة، بل تكاد تكون غير موجودة. بينما رأى أحد المعلمين أنّ هذه الأنشطة كافية "بنسبة 70%". كما طالب بعض المعلمين بـ "حلقات نقاش موسّعة بين معلمي المنهاج الشرعيّ ومؤلفيه" وبـ "حلقات نقاش تجمع معلمي المنهاج من كلّ المناطق التعليمية" كما أكد المعلمون على أهمية الإشراف التربوي الذي يساعد المعلم بالتوجيه ويشكل حلقة وصل بين المعلمين والمسؤولين التربويين في إيصال صوت المعلم بالملاحظات على المنهاج إذ اعتبروا أنفسهم مشرفين ومعلمين في الوقت نفسه وهذا يخلّ بالعملية التعليمية. فلذلك كان المعلمون والمعلمات في حيرة من أمرهم في كثير من قضايا المنهاج بل إنّ بعضهم لم يطلع على بقية الكتب، ومن خلال بعض الإجابات كشفت الباحثة عن أنّ بعض المعلمين لا يعلم ما هي الموضوعات التي سوف يدرّسها في الفصل القادم، أولاً يعلم ما هي الموضوعات التي تم أخذها في الصفّ السابق لنفس المادة.

### ثانياً: نظرة الطلبة إلى موادّ كتب المنهاج الشرعيّ كما تظهر مقابلاتهم:

هدفت مقابلات الطلبة إلى معرفة آرائهم في موادّ كتب المنهاج الشرعيّ، وبعد إجراء المقابلات مع ثلاثة وعشرين طالباً وطالبة من الفرع الشرعيّ، كشف تحليل محتوى هذه المقابلات عن النتائج الآتية: أولاً: الدافع من اختيار الفرع الشرعيّ:

الدافع وراء دراسة غالبية الطلبة للفرع الشرعيّ هو حبّهم للدين مستشهدين بقول الرسول صلّى الله عليه وسلّم: "من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين"، بل إنّ بعضهم من الذكور يطمح إلى أن يكون "إمام مسجد"، وذكر آخرون منهم أنهم يجدون فيه فائدة تعود عليهم بالخير في حياتهم الدنيا والثواب في الآخرة. وعبرت إحدى الطالبات عن حبّها لدراسة هذا الفرع قائلة: "به نصلح أنفسنا أولاً، ومن ثم نصلح مجتمعنا الذي نعيش فيه، فيكون مجتمعاً يسكنه الحبّ والأمان والأخلاق". بينما عبرت بعض الطالبات الأخريات عن رأيهنّ فيه بأنّ دراستهنّ له كانت تلبية لرغبة أهلهنّ، وتشجيعهم لهنّ للالتحاق به.

ثانياً: اتجاهات الطلبة نحو كتب المنهاج الشرعي:

انقسم الطلبة في آرائهم حول سهولة أو صعوبة المواد الشرعية، وتباينت اتجاهاتهم نحو كتب المواد الشرعية، ولكن قلة منهم اعتبرت أن كل المواد سهلة ومناسبة لحاجاتهم وأعمارهم، بينما كانت آراء ثلثة أخرى منهم كما جاء في التفصيل الآتي:

**كتاب العقيدة:** ظهر أن (6) من الطلبة والطالبات من (23) طالباً وطالبة رأوا أن هذا الكتاب سهل ومفيد، وفيه تأكيد لمعلومات درسوها في المراحل الدراسية السابقة، في حين رأى ثلاثة طلبة منهم صعوبة واضحة في مادة هذا الكتاب بسبب كثرة الأدلة من الآيات والأحاديث.

**كتاب القرآن وعلومه:** كان عدد الطلبة الذين عبّروا عن سهولة هذا الكتاب وحبّهم له (13) طالباً وطالبة، بينما رأى (3) طلاب منهم أنه صعب.

**كتاب الحديث وعلومه:** (7) من الطلبة من عدّه سهلاً مفيداً، بينما (5) منهم عدّوه صعباً لحاجته إلى الحفظ ومعرفة الرواة، من مثل درس "مصنفات الحديث، صحيح مسلم".

**كتاب أساليب الدعوة وفن الخطابة:** اتفق الطلبة والطالبات جميعهم على حبّهم لهذه المادة وسهولتها وقابليتها للتطبيق، وأنها مفيدة لهم في حياتهم العملية، إذ أفاد أحدهم: "بأنّها تنمّي القدرات في المحاور، وتسهم في تقوية الشخصية الداعية".

**كتاب علوم القرآن:** كانت غالبية الآراء مع سهولة المادة وحبّهم لها، وإن كان البعض يرى أنّها طويلة من حيث عدد الدروس، وكثرة الأدلة الشرعية في محتوي دروسها، ورأى بعضهم صعوبة في بعض الدروس من مثل؛ المحكم والمتشابه، الناسخ والمنسوخ.

**كتابا الفقه وأصوله وفقه المعاملات:** رأى (8) من الطلبة المفحوصين صعوبة في هاتين المادتين من مثل؛ الاجتهاد والتقليد والقياس فقد أفاد أحدهم: "درسا التقليد والاجتهاد صعبان لأنهما ليسا مرتبطين بالحياة العملية". ومصادر الأحكام التبعية والحكم الوضعي والخيارات، كما أفادت إحدى الطالبات: "أكثر مادة صعبة هي الفقه لأنّه يصعب فهمها دون المعلمة" و "صعبة الفهم ومعقدة" كما عبّر أحدهم، بينما وجد (5) منهم أنّها مفيدة جداً وقابلة للتطبيق ويحتاجون إليها في حياتهم العملية "لمعرفة الحلال والحرام في معاملات البيع والشراء" كما أجاب أحدهم.

كتاب النظم الإسلاميّة: كانت أغلب آراء الطلبة حول هذه المادّة أنّها طويلة وصعبة الحفظ لعدم وجود الفقرات بشكل منقّط وخاصة في الوحدة الأولى من الكتاب "نظام الحكم" معتبرين أنّها بعيدة عن واقعهم وجامدة، بينما عدّ أحدهم أنّ الوحدة الثالثة سهلة ومفيدة وحاجتهم إليها ضروريّة في المجتمع.

#### ثالثاً: اتّجاهات الطلبة حول أكثر الموضوعات فائدة لهم من المنهاج الشرعيّ:

ومن دروس المنهاج المختلفة التي رأوا أنّها مفيدة وفيها تطبيق في الحياة العمليّة (الدّاعي، وأساليب الدّعوة، وفقه الحجّ والعمرة التّطبيقيّ، وزكاة الأموال والذهب بالذهب، ودرس خطورة النّفاق، والنّدوة، ودرس خطورة النّفاق، والسّاعي على الأرملة والمسكين، والدروس في النّظام الاجتماعيّ، وأهوال يوم القيامة، وعلامات السّاعة الكبرى والصّغرى، وشرح آيات الإسرائ، وصنفان من أهل النار، والصّبر على المصائب، وخصائص العقيدة الإسلاميّة، وعدل الله تبارك وتعالى.

#### رابعاً: رغبة الطلبة في إضافة بعض الدّروس للمنهاج الشرعيّ:

ومن الدّروس التي رغبوا في وجودها في المنهاج ودراستها: درس الطّهارة، وفقه الصّلاة ، وفقه الصوم، العلاقات بين النّاس، ولباس المرأة والرّجل، وبر الوالدين، ودروس من السّيرة النّبويّة، ودروس التّلاوة والتّجويد.

#### خامساً: رغبة الطلبة في حذف بعض الدّروس من المنهاج الشرعيّ:

وأما الدّروس التي رغبوا في حذفها: مادّة الاقتصاد، وسرقة المال العامّ، ومصادر الأحكام التّبعيّة والقياس، والإيمان بالكتب السّماويّة، والأساليب والوسائل بين الثّبات والمرونة، وهدايا العمال، وأخلاقيّات الحرب، وفقه الواقع، وفقه الدّعوة، وفقه الموازنات، وفقه الأولويّات.

#### سادساً: المهارات العمليّة التي استفادوها من المنهاج الشرعيّ:

أمّا المهارات العمليّة التي استفادوا فمن أهمّها: حفظ القرآن الكريم-تحضير درس، وإلقاء درس، وإلقاء محاضرة ، واستخدام كتب المكتبة، وطرق الصّلاة الصّحيحة، وكيفية الإلقاء، وكيفية الدّعوة، والتّدقيق في نقل الحديث، ومخاطبة النّاس بالحسنى، ودعوتهم للخير، والجرأة في قول الحقّ، والاهتمام بالأمر بالمعروف والنّهي عن المنكر.

### سابعاً: الأنشطة التي قام بها الطلبة :

ومن الأنشطة التي أداها الطلبة كما أفاد بعضهم: "الأنشطة موجودة في منهاج الصف الحادي عشر الشرعي، فطبّقنا شيئاً والأكثر ما طبّقناه". وأفادت أخرى: "عملنا كراتين لأحاديث المنهاج، واطلعنا على كتب خارجيّة، واستخدمنا الحاسوب، واستعملنا مسجلاً للاستماع إلى آيات القرآن مرتّلة" ورأت أخرى "الأنشطة الموجودة في الكتاب، وتحضير درس، وإقامة ندوة، وإحضار تفسير آيات، وكتابة الحديث على اللوح" وقالت إحداهنّ: "الأنشطة في عمل عرض تقديمي (بوربوينت)، وإلقاء درس، وتحضير درس، وأنشطة عن سيرة رواة الحديث، والبحث عن تفسير آية" وقالت أخرى واصفة ذلك البحث على حد تعبيرها بـ"العودة إلى المصادر". بينما عبّر أحد الطلبة عن الأنشطة المستخدمة قائلاً: "استخدام مصادر المعرفة لعمل الأبحاث والتقارير، واستخدام الفيديو لعرض مناسك الحج والعمرة، ودروس عن الزكاة، والمسيح الدجال، بواسطة قاعة الفنّ".

### ثامناً: نظرة الطلبة لأساليب التدريس المستخدمة :

وأجمع الطلبة على أنّ أغلب أساليب التدريس المستخدمة كانت تقليديّة تلقينيّة كالقراءة من الكتاب والشرح، وأسلوب المناقشة بين المعلم والطلاب في حدود معيّنة. بينما تحدثت قلّة منهم عن استخدام خريطة المفاهيم لعرض محتوى الدروس وعرض قصص واقعية، أو شرح مادّة بوسيلة تعليميّة، أو استخدام قلم القرآن الناطق والعرض التّقديمي "البوربوينت"، أو ضرب أمثلة واقعية، أو عرض عمليّ وتحدثت إحداهن قائلة: "وبعض المعلمات يجعلوننا نشرح" وبينت أخرى أنّ "الطرق التي استخدمتها المعلمات هي استخدام القصة في إعطاء الدرس واستخدام الحوار والنقاش وإدخال التّرفيه في الحصص، وعرض سؤال كبير أو مشكلة، ويكون حلّها هو عنوان هذا الدرس". ولذلك كان رأي الأغليّة أنّ هذه الطّرق كافية لشرح الدروس، فعبرت إحداهن: "لا نحتاج إلى أكثر من ذلك". بينما قالت قلّة منهنّ: "هي مناسبة إلى حدّ ما ويفضل استخدام أكثر من أسلوب حتّى لا يكون هنالك روتين في إعطاء الدرس".

### تاسعاً: نظرة الطلبة لأسئلة التّقييم:

وعند سؤالهم عن أسئلة التّقييم أفادت غالبيتهم: إنّ أسئلة الكتاب تقريباً شامله ومنتوّعة لكلّ الدرس واقتصرت الأسئلة الموضوعيّة على نوع (صحّ وخطأ)، ويفضلون الأسئلة من نوع "ضع دائرة" وخاصة أنّ السؤال الأوّل من امتحانات الثّانويّة العامّة يكون من هذا النوع من الأسئلة. وذهبت إحدى الطالبات إلى أنّ "الأسئلة لم تكن شاملة، وغير كافية"، وعبرت أخرى عن رأيها قائلة: "أسئلة الكتاب معقّدة وغير مباشرة" وأضافت أخرى أنّه "يجب إضافة أسئلة أكثر تحتاج إلى تفكير".

### 7.3 ملخص النتائج

- ضمت الخطوط العريضة المكونات الأساسية الواجب توافرها في المنهاج الشرعي، وإن ظهرت الحاجة إلى إعادة صياغة بعض الأهداف العامة والخاصة.
- ضمت الخطوط العريضة معايير شاملة كافية لجميع عناصر المنهاج الشرعي، ووقع الارتكاز عليها عند إعداد الكتب بشكل واضح وإن ظهرت بعض التجاوزات لها.
- الأهداف السلوكية للوحدات التي ضمتها الخطوط العريضة بحاجة للمراجعة بالإضافة أو الحذف.
- الأهداف العامة والخاصة تحققت في كتب المنهاج الشرعي بمحتواه وأنشطته.
- الأهداف السلوكية للوحدات تركز على مستويات التفكير الدنيا.
- يلاحظ على المنهاج قلة الاهتمام بالأهداف الوجدانية والنفس حركية في المنهاج الشرعي على أهميتها وضرورتها لهذا المنهاج.
- لم يقع الربط بين الأهداف السلوكية والمحتوى المعرفي في المنهاج في كثير من الأحيان.
- تحققت معايير بناء المحتوى بنسب متفاوتة في كتب المنهاج الشرعي.
- ظهر تنوع في طرق إثارة الدافعية إلى التعلم وإن كانت تقليدية في جميع كتب المنهاج الشرعي.
- رغم حرص الخطوط العريضة على تنويع الأنشطة وتوفيرها في كل درس إلا أن كتب المنهاج الشرعي للصف الثاني عشر تخلو منها، بينما ضمت كتب الصف الحادي عشر نسبة من الأنشطة ولكنها غير كافية من وجهة نظر المعلمين والطلبة، على حد سواء.
- أسئلة التقويم غير كافية وغير شاملة في الأغلب. وتطغى الأسئلة الإنشائية على نوعية الأسئلة، وتركز على المستويات الدنيا من التفكير العقلي المعتمد على الحفظ والفهم والقليل من التطبيق.
- تقويم الطلبة ما يزال تقليدياً ولا تراعى فيه المجالات المختلفة وغالباً ما يخلو من تقويم الأداء.
- لم تتناغم أسئلة امتحانات الثانوية العامة الشرعية مع كتب منهاج الصف الثاني عشر، وقد ركزت على الأسئلة الإنشائية بنسبة 90% والأسئلة الموضوعية التي جاءت من نوع واحد فقط، وهو "الاختيار من متعدد" بنسبة 10%، كما أنها جاءت في مستويين غالباً (التذكر والفهم).
- ظهر التناسب بوضوح بين عدد الدروس وعدد الأهداف وعدد الصفحات في أغلب كتب المنهاج الشرعي للصفين الحادي عشر والثاني عشر.
- ظهر تفاوت في عدد أهداف الدرس الواحد بين (0-13).
- ظهر تفاوت في عدد صفحات الدروس بين (1-7).
- ظهر تفاوت واضح في الشواهد القرآنية في الدرس الواحد بين (0-32)، (0-12) في الشواهد الشرعية من الحديث النبوي الشريف.
- الإخراج الفني للكتب غير مناسب، وخاصة المستخدمة في الضقة الغربية.

- تعدّ أدلة المعلم لكتب المنهاج الشرعيّ محاولة جيدة يجب تعميمها.
- لم يطلع المعلمون على أهداف المنهاج الشرعيّ، وهذا يشكل عبئاً كبيراً عليهم.
- ظهر واضحاً ضعف العلاقة بين مؤلّفي الكتب والمعلمين ممّا يؤثر سلباً على سير عملية تنفيذ المنهاج.
- لم يخطّط المعلمون في غالبية الحصص لإجراء الملاحظة على دروسهم، كما غاب عنها المكوّنات الرئيّسة للتّدرّيس كالسلوك المدخليّ والختاميّ.
- يسود أسلوب التلقين التقليديّ في غرفة الصّفّ، ويعدّ الكتاب المصدر الوحيد للمعرفة.
- ما يزال المحتوى التّعليميّ محور العمليّة التّعليميّة وليس المتعلّم.
- لا يمتلك عدد كبير من معلّمي المنهاج الشرعيّ الأساليب التّدرّسيّة المناسبة لأداء تعليمهم بالمستوى المهنيّ المطلوب بهدف جذب انتباه طلبتهم والمحافظة على استمراريتهم، ومنع تشتتهم.
- وإكسابهم المهارات التّعليميّة التّعلّميّة التي يحتاجونها بمستوى حسن.
- تباينت وجهات نظر الطّلبة بوضوح حول محتوى كتب المنهاج الشرعيّ، وظهرت الحاجة إلى تنقيحه وتحسين بعض جوانبه مراعاة لاحتياجاتهم واهتماماتهم وقدراتهم العقليّة.

## الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات:

### 1.5 مناقشة نتائج الدراسة:

1.1.5 مناقشة نتائج السؤال الأول.

2.1.5 مناقشة نتائج السؤال الثاني.

3.1.5 مناقشة نتائج السؤال الثالث.

4.1.5 مناقشة نتائج السؤال الرابع.

5.1.5 مناقشة نتائج السؤال الخامس.

6.1.5 مناقشة نتائج المتعلقة السؤال السادس.

### 2.5 التوصيات:

## الفصل الخامس:

### مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات:

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الباحثة من هذه الدراسة، والتي هدفت إلى تقويم المناهج الدراسية للمواد الشرعية في المرحلة الثانوية في فلسطين؛ للوقوف عند مدى نجاحها في تحقيق أهدافها، واستكشاف جوانب الكفاءة والقصور فيها، بقصد تحسينها والحكم على أي الجوانب فيها أكثر قيمة من غيرها. ولتحقيق هذا الهدف حلّلت الباحثة الكتب التسعة للمناهج الشرعيّ في فلسطين، وأجرت مقابلات مع مؤلّفي الكتب والمعلّمين والطلّبة ووزارت أربع مدارس تطبّق المنهاج الشرعيّ لملاحظة الممارسات الصّفيّة فيها، ومن ثمّ الخروج بنتائج الدّراسة وتوصياتها.

### 1.5 مناقشة نتائج الدراسة

وفيما يلي مناقشة نتائج الدّراسة:

#### 1.1.5 مناقشة نتائج السّؤال الأوّل:

- هل تضمّنت الخطوط العريضة العناصر الرّئيسة للمناهج؟

أظهرت النّتائج أنّ الخطوط العريضة ضمّت المكونات الرّئيسة الواجب توافرها في الخطوط العريضة مع ظهور بعض الأهداف العامّة والخاصّة التي تحتاج إلى إعادة صياغة تربويّة صحيحة، وتعزى هذه النتيجة إلى أنّ معدّي الخطوط العريضة قد استفادوا من الخبرات السّابقة في إعداد مناهج التّربية الإسلاميّة، وتوكّد على أهميّة إشترك خبراء في تصميم المناهج وإعدادها وعدم الاكتفاء بالخبرات الأكاديميّة. وبهذا تختلف الدّراسة الحاليّة عن دراسة تقرير تقويم التّربية المدنيّة (2009)، ودراسة عدس وقباجة وعمر (2009).

#### 2.1.5 مناقشة نتائج السّؤال الثّاني:

- ما مدى تجسيد كتب المنهاج الشرعيّ للصّفين الحادي عشر والثاني عشر للمعايير المتضمنة في الخطوط العريضة؟

جاءت نتائج هذا السّؤال بعد تفريعه إلى ستة فروع لتجيب عنه تفصيليّاً في النّقاط الآتية:

### مناقشة نتائج الفرع (أ) من السؤال الثاني:

أ- هل تحقق كتب المنهاج الشرعي الأهداف العامة للمنهاج الشرعي كما جاءت في الخطوط العريضة للصفين الحادي عشر والثاني عشر؟

ظهرت مؤشرات واضحة على تحقق الأهداف العامة في جميع كتب المواد الشرعية، سواء في كتب مواد الصف الحادي عشر الشرعي أو كتب مواد الصف الثاني عشر الشرعي، وعرضت أمثلة عديدة، تؤكد تحقق ذلك. وليس غريباً أن تتحقق الأهداف العامة في المنهاج الشرعي المعد لأنها تمثل الإطار العام الحاضن للمبادئ والأسس التي نهض عليها مشروع تخطيط المنهاج وتصميمه بداية، ولكن مهنية العمل في بناء مواد المنهاج واختيار نصوصها المحققة لأهدافها الخاصة تبدو عملية دقيقة وهي محل الاختبار الحقيقي لمصممي المنهاج؛ ولذلك يعد تحقيق الأهداف الخاصة أهم المهمات في إنجاح مشروع إنتاج المقررات الشرعية لتبدو منسجمة مع حاجات الدارسين إليها ثم حاجات المجتمع وبالانسجام مع تطورات العصر المعيش. وبذلك تتفق مع دراسة تقرير تقويم التربية المدنية (2009).

### مناقشة نتائج الفرع (ب) من السؤال الثاني:

ب- هل تحقق كتب المنهاج الشرعي للأهداف الخاصة ببناء المنهاج الشرعي كما جاءت في الخطوط العريضة للصفين الحادي عشر والثاني عشر؟

بيّنت نتائج الدراسة أنّ الأهداف الخاصة التي يسعى المنهاج الشرعي إلى تحقيقها تقع في خمسة مجالات عي:

أولاً: مجال الاتصال؛ ويحوي (12) هدفاً، أظهرت المؤشرات أنّ كتب المنهاج بفروعها المختلفة قد حققتها.

ثانياً: المجال المعرفي؛ ويحوي (12) هدفاً، أظهرت المؤشرات أنّ كتب المنهاج بفروعها المختلفة حققتها عدا الهدف (11) الذي لم يتحقق.

ثالثاً: مجال النمو: للنمو العاطفي (12 هدفاً)، وللنمو العقلي الجسمي (7 أهداف)، وللنمو الاجتماعي (17 هدفاً)، أظهرت المؤشرات تحققها جميعاً في كتب المنهاج.

رابعاً: المجال الوطني؛ ويحوي (5 أهداف)، أظهرت المؤشرات بوضوح أنّ كتب المنهاج الشرعي حققتها جميعها.

خامساً: المجال الاقتصادي؛ ويحوي (10 أهداف) أظهرت المؤشرات تحقيق المنهاج الشرعي لها كلها أيضاً.

وهو ما يدلّ دلالة واضحة على حرص مصممي المنهاج ومؤلفيه على تحقيق توافق محتوى كتبه مع ما جاء في وثيقة المنهاج، وأنهم كانوا على اطلاع مباشر مع خطوطه العريضة. أما عدم تحقيق هدف واحد ألا وهو "أن يعي ويدرك الطالب طرق التحقق من صحة الأحاديث وضعفها بعيداً عن الإفراط والتفريط" فيرجع إلى صعوبة تحقيقه من جوانب عديدة؛ فهو أولاً يحتاج لمعلم متخصص في علم الحديث أو معلم وقع تدريبه وتأهيله لتحقيق هذا الهدف. وحاجة المدارس إلى مصادر ومراجع كثيرة لتدريب الطالب على تخريج الأحاديث وتحقيقها. فضلاً عن أنه يتصل بمستوى أعلى من مستوى طالب المرحلة الثانوية. وهذه النتيجة تختلف عن دراسة سنجي(2008).

#### مناقشة نتائج الفرع (ج) من السؤال الثاني:

ج- هل تحقق كتب المنهاج الشرعي معايير الأهداف السلوكية كما جاءت في الخطوط العريضة للصفين الحادي عشر والثاني عشر؟

أكدت النتائج العامة على أنّ الأهداف المعرفية هي الأعلى نسبة في كتب المنهاج الشرعي، ممّا يعني أنّ مؤلفي الكتب قد أعطوا المجال المعرفي أهمية كبيرة على حساب المجالين الوجداني والنفس حركي، لأنّ الهدف الرئيس الأول من الأهداف العامة تعريف الطالب بخالقه - سبحانه وتعالى - وبناء العقيدة في نفسه على الفهم والإقناع عن حب و طواعية، كما أنّ الأهداف العامة ضمت مجموعة من الأهداف المعرفية العامة التي كان لا بد أن تتحقق من خلال أهداف سلوكية معرفية ( 7،8،9،11،12،13،15،19). وما تزال المناهج تهتمّ بالجانب المعرفي مع أنّ الاهتمام في العصر الحاضر أصبح يؤكد على أهمية إكساب الطلبة قسماً من القدرات لتنمية شخصيته جسمياً وانفعالياً وعقلياً، فكيف بكتب جاءت لتنمية العاطفة الدنيوية، وتسعى إلى أن يكون سلوك الطالب وقيمه منسجمة مع يتعلّمه في هذا المناهج وهذا لا يتأتى إلا بالاهتمام بالأهداف الوجدانية والأهداف المهارية النفس حركية ليكون مطبقاً عملياً في حياته اليومية ويحتاج هذا الأمر إلى اهتمام القائمين على التربية والمنفذين للمنهاج، مع إدراك الباحثة أنّ الأهداف الوجدانية والنفس حركية يصعب فصلها عن المعرفية ولتنميتها لا بدّ من قاعدة معرفية جيّدة. وهذا ينسجم مع بعض النتائج لنسب تحقّق هذه الأهداف إذ ترى الباحثة أنّ تركّز الأهداف المعرفية انصبّ في كتب العقيدة وخاصة في مستويي المعرفة والفهم ، ونجد أكثر الأهداف الوجدانية تركّزاً في كتابي الحديث الشريف ممّا يعني أنّ مؤلّفي هذين الكتابين اهتموا بالجانب الانفعالي الوجداني، مع أنّه كان من الأولى الاهتمام بهذا الجانب في كتاب العقيدة، أمّا الأهداف من المجال النفس حركي فتمحور في مادة أساليب الدّعوة بسبب احتوائها على دروس

تطبيقية. وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة حماد(2013) ودراسة عدوان(2009) ودراسة الشمري(2003)، وتختلف عن دراسة يونس(2011).

#### مناقشة نتائج المتعلقة بالفرع (د) من السؤال الثاني:

د- هل تحقّق كتب المنهاج الشرعيّ لمعايير المحتوى كما جاءت في الخطوط العريضة للصّفين الحادي عشر والثاني عشر؟

أكدت النتائج وجود (14) معياراً تحققت بنسب مختلفة في دروس كتب المنهاج الشرعيّ، فحقّق كتابا علوم القرآن وفقه الحديث الشريف أعلى نسبة في معيار إثارة الدافعية، وجاء كتاب أساليب الدعوة في المرتبة الأخيرة.

وكما أكدت النتائج أنّ طرق إثارة الدافعية في بداية كلّ درس كثيرة ومتنوعة بلغ عددها (10) أنواع، بينما كان كتاب أساليب الدعوة الأقل تكراراً. فالتعلّم المقصود له شروط أهمّها إثارة دافعية المتعلّم وكلّما تنوّعت طرق إثارة الدافعية تحقّق التعلّم والتعلّم الذاتي. ولذلك حظي هذا المعيار باهتمام واضعي الخطوط العريضة وحرص مؤلفي الكتب على تحقيقه. فكانت طريقة "إيراد النّصّ التّعليميّ ثم شرحه" الأعلى نسبة من بين الطرق. وذلك لطبيعة المنهاج الشرعيّ القائمة على النّصوص الدّينية من آيات قرآنية وأحاديث نبوية، فهي تعلو ولا يعلى عليها. ومع أنّها مهمّة ولا بدّ من تأصيلها في نفس طالب العلم الشرعيّ، إلا أنّها لا تكفي في الكتب الحديثة لجذب انتباه الطالب الذي أصبح في مسيس الحاجة إلى غير طريقة لجذبه وإثارة دافعيته للتعلّم بسبب كثرة المشتتات من حوله.

بينما كانت طريقة "عرض قصص هادفة" الأقلّ نسبة، إذ لم تأت إلا مرة واحدة في مجموع دروس المنهاج في كتاب الحديث وعلومه، مع أنّ هذه الطريقة محبّبة ومرغوبة عند الطلبة وكانت مهمّة وقادرة على إثارة دافعية الطلبة أكثر من غيرها، وربما عدت هذه المرحلة العمرية أكبر من جذبها بهذه الطريقة، فيكون الرّد أنّ القرآن الكريم اهتمّ بالقصص، والقصص القرآنية مبنوثة في تضاعيف سورة، فالله سبحانه وتعالى اللطيف الخبير أعلم بما يجذب النفوس ويؤثر فيها.

وأظهرت النتائج أنّ معيار "ربط المحتوى بواقع الحياة" متوافر في المنهاج الشرعيّ، إذ جاء كتاب فقه المعاملات الأعلى من بين الكتب ويليه كتاب الفقه وأصوله، وجاء كتابا علوم القرآن والقرآن وعلومه في المراتب الأخيرة. ولهذا المعيار أهمية إذ إنّ ما يحتويه المنهج من أمور تتضمّن بصفة أساسية موضوعات وأوجه نشاط تتصل بحياة المتعلّم وواقعه وتمسّ مصالحه. فالحقيقة تعمل على زيادة نشاطه واهتمامه وتدفعه إلى الحرص على تعلّمها، وبذل أقصى الجهد في سبيل معرفتها والإمام بها.

بينما جاءت نتائج معيار "مراعاة الجانبين النظري والعملي"، تظهر تبنياً كتاب أساليب الدعوة وفنّ الخطابة النسبة الأعلى ، وتبنياً كتاب العقيدة المرتبة الأقلّ في هذا الجانب، وهذا يتطابق تماماً مع طبيعة محتوى المادتين، فالعقيدة تتطلب المعرفة الوجدانية الشعورية القلبية، بينما محتوى كتاب أساليب الدعوة وفنّ الخطابة يركز على الجانب العملي التطبيقي، وهذا ما تميّز به هذا الكتاب فجاء محققاً لهذا المعيار.

ومن المعايير المهمة المختارة للدراسة تعزيز اكتساب خبرات التعلّم؛ كم يحوي محتوى المنهاج من **الوقائع والمواقف والأمثلة والقصص**؟ فحقّق كتابا الحديث وعلومه والحديث الشريف النسب الأعلى في وجود "الوقائع"، وكان الأقلّ نسبة في هذا المجال كتاب فقه المعاملات.

أمّا وجود "المواقف" في دروس كلّ كتاب، فحقّق كتابا الحديث وعلومه والنظم أعلى النسب، بينما كان كتاب فقه المعاملات الأقلّ نسبة.

أمّا "الأمثلة" فكان كتاب فقه المعاملات الأعلى نسبة في احتواء دروسه عليها، بينما كتاب العقيدة الأقلّ نسبة.

وكانت "القصص" الأقلّ حظاً في نسبة الحضور في دروس المنهاج الشرعيّ، فقد حصل كتاب القرآن وعلومه على النسبة الأعلى، وحصل كتاب علوم القرآن على أقلّ نسبة.

وحضر معيار "المفاهيم والمصطلحات" في دروس كتاب فقه المعاملات وهي النسبة الأعلى بين الكتب، وحصل كتاب علوم القرآن على النسبة الأقل.

وتصدّر معيار "الحقائق الدينية" الحضور في دروس كتب المنهاج فلم يخل درس من دروس المنهاج منها إلا في كتاب أساليب الدعوة .

أمّا "الحقائق العلمية" فكانت نسبة حضورها في الدروس قليلة وكان كتاب القرآن وعلومه الأعلى نسبة فيها بينما حصل كتاب فقه المعاملات على النسبة الأدنى.

ومعيار "الأحكام الشرعية" كان حضوره الأعلى نسبة في دروس المنهاج وخاصة دروس كتاب فقه المعاملات، والأدنى نسبة في كتاب أساليب الدعوة.

وجاء معيار "مهارات نظرية" بنسب متفاوتة في احتواء دروس المنهاج عليه، فكان كتابا الفقه وأصوله الأعلى نسبة. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة صالح(2013). ولكنها تختلف مع دراسة الناجم (2012). وكان حضور "المهارات التطبيقية" في دروس كتب المنهاج الشرعي متفاوتاً وإن اختلف من دروس ثلاثة كتب، وهي الحديث وفقه المعاملات والنظم، بينما كانت نسبة حضوره في كتاب أساليب الدعوة الأعلى من بين الكتب. وكان الأقل نسبة حضور كتاب العقيدة. وبهذه النتيجة تختلف عن دراسة عرفات (2010).

ونأتي إلى المعيار الأخير وهو "القيم والسلوك" إذ كان احتواء دروس كتب المنهاج عليه متقارباً، فقد حضر في دروس كتاب الحديث بالنسبة الأعلى، بينما حاز كتاب فقه المعاملات على النسبة الأدنى. وبناء على هذه النتائج اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة يونس(2011) في نوع المعايير المبحوثة لبناء المحتوى، وكذلك عن دراسة القرشي(2010)، وعن دراسة الأكلبي (2011)، وعن دراسة محمد(2012)، وعن دراسة شعله(2005)، ودراسة سالم (2004)، ولكنها اتفقت مع دراسة حماد(2013)، ودراسة أبانمي(2010).

#### مناقشة نتائج الفرع (هـ) من السؤال الثاني:

هـ- هل تحقق كتب المنهاج الشرعي معايير الأنشطة كما جاءت في الخطوط العريضة للصقن الحادي عشر والثاني عشر؟  
وأظهرت النتائج أنّ عدد أنواع الأنشطة الواردة في كتب المنهاج الشرعي تهدف إلى تحقيق(10) معايير، كما جاء في الخطوط العريضة. وتفاوتت نسبة حضور الأنشطة في الكتب، فكانت الأنشطة التي "تعزز قدرة الطالب على التلاوة والتجويد" محصورة في كتاب القرآن وعلومه، بينما الأنشطة التي "تعزز الإيمان في قلب الطالب وتقويته" تركزت في كتاب العقيدة، ثم في كتاب القرآن وعلومه، أما الأنشطة التي "تنمي قدرة الطالب على التفسير" فكان كتاب العقيدة الأعلى نسبة في تحقيقها من بين الكتب، ويليه كتاب القرآن وعلومه وجاء كتاب أساليب الدعوة الأقل نسبة بينها، والأنشطة التي "تعزز من قدرة الطالب على الإلقاء أو صياغة مقالات" لم تظهر إلا في كتاب أساليب الدعوة، بينما كانت نسبة الأنشطة التي "تعزز من قدرة الطالب على الحوار والمحاكاة" في كتاب العقيدة الأعلى نسبة. وكان أدناها نسبة كتاب الفقه وأصوله، وأما الأنشطة التي "تعزز من قدرة الطالب على الفهم والاستيعاب" فهي التي كانت الأكثر حضوراً في مجموع الكتب إذ حوت (7) كتب هذا النوع من الأنشطة، بينما كان النوع الوحيد من الأنشطة في كتابي علوم القرآن والنظم الإسلامية للصقن الثاني عشر الحاضر فيهما. بينما جاءت الأنشطة في كتاب العقيدة الأقل من بين الكتب. وأما الأنشطة التي "تعزز من تواصل الطالب مع المجتمع" فلم تظهر إلا في كتاب أساليب الدعوة من بين أنواع الأنشطة.

ووردت الأنشطة التي "تعزز حبّ المطالعة" في الكتب الخمسة للصفّ الحادي عشر وكان الأعلى بينها كتاب الحديث وعلومه، وأمّا كتاب أساليب الدّعوة وفنّ الخطابة فكان الأقلّ حظاً فيها من بين أنشطته. وأخيراً الأنشطة التي "تعزز من قدرة الطالب على استخدام التّقنيات الحديثة"، فقد حوى كتابان هذا النوع من الأنشطة وهما؛ كتاب الحديث، وكتاب أساليب الدّعوة. وبنتيجة عامّة ما يزال الاهتمام بالأنشطة الصّفيّة بمختلف أنواعها ضعيفاً في المناهج وإن وجدت فلا يراعى تنفيذها، مع أنّها عنصر من عناصر المنهاج، والتغاضي عنها وإغفالها يعني الإخلال في تنفيذ المنهاج، ربما لعدم إدراك أهميتها، وعدم معرفة وظائفها التّربويّة، ولضيق الوقت مع سعة المنهاج. فما يزال الاهتمام بالكمّ المعرفيّ عاملاً كبيراً مؤثراً في مناهجنا مع أنّ الاتجاهات الحديثة تحرص على مراعاة تعليم الكيفيّة التي تكتسب فيها المعرفة من مصادرها المختلفة.

كما كشفت النتائج عن أنّ تنوّع الأنشطة كان واضحاً في كتاب أساليب الدّعوة، وأظهرت أنّ كتب الثّاني عشر الشّرعّي كانت الأقلّ في هذه الأنشطة؛ وظهر في كتاب علوم القرآن نشاطان من نوع واحد، وكذلك في كتاب النّظم الذي حوى ( 9 ) أنشطة من النّوع نفسه. ولأنّ المعلّم في هذه المرحلة مطالب بتدريس المحتوى المعرفيّ من باب تأهيل طلبته لامتحانات الثّانوية العامّة. وتتفق هذه النتائج مع دراسة تقرير تقويم مناهج التربية الوطنيّة(2009) ودراسة عدس، قباجة، عمر(2009).

#### مناقشة نتائج الفرع (و) من السّؤال الثّاني:

و- هل تحقّق كتب المنهاج الشّرعّي معايير أسئلة التّقويم كما جاءت في الخطوط العريضة للصّفين الحادي عشر والثّاني عشر؟

وجاءت النتائج كاشفة عن أنّ نسب مستويات أسئلة التّقويم تتركز في المعرفة والفهم، بينما كانت النّسب ضئيلة لمستويي التّركيب والتّقويم، كما يلاحظ أنّ هنالك تفاوتاً ملحوظاً بين الأسئلة الإنشائيّة والموضوعيّة. ويلاحظ أيضاً أنّ أعلى نسبة في مستوى المعرفة كان لكتاب الفقه وأصوله، وكانت أقلّ نسبة لكتاب علوم القرآن، بينما كانت النّسب في مستوى الفهم متقاربة جداً. وقد حصل كتاب علوم القرآن على أعلى نسبة وكان كتاب الفقه وأصوله أدنى نسبة، وهي صورة معكوسة للنتيجة السّابقة.

كما لاحظت الباحثة أنّ نسبة تحقّق مستوى التّطبيق في التّقويم فقيرة، إذ حصل كتاب علوم القرآن على أعلى نسبة، بينما كانت أدنى نسبة من نصيب كتاب الحديث الشّريف. واختفت هذه النّوعيّة من الأسئلة من كتابي الحديث وعلومه وأساليب الدّعوة.

كما وجدت الباحثة أنّ نسبة أسئلة التحليل قليلة ولكنها حاضرة في جميع الكتب ما عدا كتاب القرآن وعلومه. كما تبين أنّ أعلى نسبة في هذا المعيار حصل عليها كتاب الفقه وأصوله، وأنّ أقل نسبة توافرت في كتاب علوم القرآن.

أما مستوى أسئلة التركيب فقد اختلفت من الكتب ما عدا كتابي الفقه وأصوله وأساليب الدعوة فظهرا بنسبة واحدة.

وأخيراً جاءت الأسئلة من مستوى التقييم ضئيلة جداً في الكتب التي حوتها وهي خمسة كتب أعلاها نسبة كانت لكتاب فقه المعاملات وأدناها نسبة كانت لكتابي الحديث وعلومه والنظم الإسلامية، وترى الباحثة أنّ السبب في ذلك يردّ إلى طبيعة المواد الشرعية التي تتبني على مفاهيم وحقائق ومبادئ وأحكام بحاجة إلى فهم ووعي وإدراك. وهذا ما يتناسب مع العمليات العقلية الدنيا، كما أنّ هنالك نظرة سائدة حول من يتوجهون إلى هذا النوع من التعليم بأنهم يتصفون بتدني درجاتهم في التحصيل الدراسي ممّا دفع معدّي الكتب إلى الأخذ بعين الاعتبار هذا الجانب عند إعداد المنهاج. وتتفق هذه النتائج مع دراسة تقرير تقييم مناهج التربية الوطنية (2009) ودراسة الجلال وبصر (2002) ودراسة صقر (1995). وتختلف مع دراسة عدس وقباجة وعمر (2009).

#### مناقشة نتائج الفرع (ز) من السؤال الثاني:

- ما مدى التناغم بين امتحان الثانوية العامة الفرع الشرعي وكتب المنهاج الشرعي؟  
أظهرت نتائج هذا الفرع عدم وجود تناغم بين امتحانات الثانوية العامة الفرع الشرعي وكتبه، وإن كان التركيز على الكمّ المعرفي والفهم أكثر من الأنواع الأخرى من الأسئلة، كما ظهر أنّ أسئلة الامتحانات تتوزع على وحدات الكتب. ولكن ليست بالنسبة النوعية لمستويات الأهداف أو محتوى صفحات الدروس، وهذا يتطلب إعادة النظر في أهداف تقييم الامتحانات العامة.

#### مناقشة نتائج الفرع (ح) بالسؤال الثاني:

- ما مدى تحقيق كتب المنهاج الشرعي معايير الكتاب الجيد (الإطار الموضوعي- الإطار الفني) كما جاء في الخطوط العريضة للصفين الحادي عشر والثاني عشر؟  
فجاءت النتائج للإجابة عن هذا السؤال في قسمين:  
- هل تحقق كتب المنهاج الشرعي معايير الكتاب من حيث الإطار الموضوعي كما جاء في الخطوط العريضة للصفين الحادي عشر والثاني عشر؟

بيّنت النتائج أنّ أغلب الكتب التسعة مقسّمة إلى وحدات، وهذا ما نصّت عليه معايير الكتاب من حيث الإطار الموضوعي في الخطوط العريضة، ما عدا كتاب الحديث الشريف وفقه المعاملات، حيث بيّن المعيار "ما أمكن ذلك"؛ ولذلك كانت الوحدة الثانية منه حاوية العدد الأعلى من حيث عدد الأهداف، وجاءت النتيجة أنّ كتاب العقيدة كان الأكثر من حيث عدد الوحدات فقد ضمّ أركان الإيمان الستة، ويليه كتاب علوم القرآن ثمّ كتاب القرآن وعلومه، بينما كان كتاب الحديث الشريف للصّف الثّاني ثانوي الأقلّ عدداً.

وبيّنت النتائج أنّ أهداف كتاب علوم القرآن كانت الأعلى من بين مجموع أهداف المنهاج الكلي، ويليه كتاب الحديث وأصوله، ثمّ كتاب القرآن وعلومه، وجاء في المرتبة الأخيرة كتاب فقه المعاملات؛ وهذا يتناسب مع حجم الكتاب وعدد الحصص المخصّصة له في المنهاج.

وبيّنت النتائج أنّ كتب الصّف الأوّل الثّانويّ الشرعيّ الخمسة تحوي أكثر من النّصف من الدروس المنهاج ككلّ، ولذلك احتوت تقريباً على النّصف من أهداف المنهاج ككلّ، وتضمّ أكثر من النّصف من صفحات الكتب ككلّ؛ إذ تضمّ خمسة مقررات دراسيّة بينما مقررات الصّف الثّاني الثّانويّ أربعة فقط. وجاء كتاب القرآن وعلومه بالنسبة الأعلى من حيث عدد الدروس، وبالنسبة الأعلى من حيث عدد صفحات الكتاب. ولكنّه جاء في المرتبة الثّانية من حيث نسبة عدد الأهداف. كما جاء كتاب الفقه وأصوله بالنسبة الأقلّ من حيث عدد دروس كتب المنهاج للصّف الحادي عشر الشرعيّ. وكذلك كانت نسبة عدد الأهداف، والنسبة الأقلّ من حيث عدد صفحات الدروس، وبذلك يكون أكثر الكتب تناسباً من حيث عدد الدروس وعدد الأهداف وعدد الصّفحات إذ احتل المرتبة الخامسة فيهم جميعاً. كما تبيّن الدراسة أنّ كتاب علوم القرآن، احتلّ المرتبة الأولى في نسبة عدد دروس المنهاج للصّف الثّاني الثّانويّ الشرعيّ، وكذلك في نسبة عدد صفحات الكتاب، ولكنه جاء في المرتبة الثالثة بنسبة عدد الأهداف، وهذا ما نصّ عليه معيار "أن يبنى النّصّ التعليميّ لكلّ درس بما يتناسب مع عدد الأهداف، وعدد الصّفحات".

وأظهرت النتائج أنّ أعلى عدد من الأهداف للدّرس الواحد جاءت في كتاب الحديث الشريف وعلومه، ويليه كتاب الحديث الشريف في عدد هذه الأهداف، وإن اختلفا في نسبة عدد الدروس. وذلك لوجود أهداف مشتركة عامّة في هذه الدروس (من مثل قراءة الحديث قراءة سليمة، شرح الحديث، التعريف بالرّوي، بيان مفردات الحديث، بيان أهم الأحكام الواردة فيه، وأهم ما يرشد إليه الحديث). كما ظهر من النتائج أنّ هنالك نسبة ليست بالقليلة من دروس المنهاج التي لا تحوي أهدافاً. وهذا ما فسّره مقابلة المؤلفين الذين اجتهدوا في إضافة دروس غلب على ظنّهم أهمية موضوعاتها دون أن يكون

منصوصاً على أهدافها في الخطوط العريضة. في حين أن الكتاب الوحيد الذي لم يحو دروساً بلا أهداف هو كتاب الحديث الشريف للصف الثاني الثانوي الشرعي.

وأظهرت النتائج أن أعلى الدروس من حيث الصفحات تبلغ (7) صفحات ضمها كتاب فقه المعاملات، يليه كتاب علوم القرآن. وأقلها نسبة كتاب القرآن وعلومه، بينما نجد أن كتاب الحديث وعلومه وكتاب أساليب الدعوة وكتاب الحديث الشريف وكتاب النظم لم تحو على دروس بهذا العدد من الصفحات. وهذا ما يتعارض من الناحية التربوية مع ما أقره علم النفس التربوي من أن المعلومة المعطاة بالشرح والتوضيح تكون أقل عرضة للنسيان من المعلومة المجردة. ووجد أن أداها من حيث عدد الصفحات، وهو صفحة واحدة كان في كتاب أساليب الدعوة وفن الخطابة، لأنها دروس تطبيقية. وبيّنت النتائج أن هنالك دروساً تحوي (4) أنشطة وهذا خلاف ما جاء في معيار "يحتوي الدرس على نشاط واحد، وعلى نشاطين كحد أعلى عند الحاجة"، وذلك كان في كتاب العقيدة للصف الأول الثانوي. بينما كان الأعلى في النسب للدروس التي تحوي نشاطاً واحداً وبذلك يكون المعيار محققاً، ثم يليه الدروس التي تحوي نشاطين. كما لوحظ وجود دروس بنسب عالية لا تحوي أي نشاط. كما شكّلت دروس كتب الثاني الثانوي الشرعي النسب المنعدمة لوجود الأنشطة. إذ لم تحو كتبها أنشطة إلا كتاب علوم القرآن الذي حوى نشاطين وكتاب النظم الذي حوى (9) أنشطة، للخصوصية التي ما يزال يتمتع بها الصف الثاني الثانوي، وهي الاهتمام بالمحتوى دون سواه. لأن النظام التعليمي ما يزال محافظاً على قدسية هذا الصف لتعرضه لامتحانات الثانوية العامة "التوجيهي".

وبيّنت النتائج أن تكرار أعداد الشواهد القرآنية في الدرس الواحد كان عالياً في نسبة من الدروس وهي (32 آية) في كتاب علوم القرآن الذي تصدر أعلى المراتب في نسب أعداد الشواهد القرآنية، يليه كتاب القرآن وعلومه. بينما شكّلت الدروس التي تحوي آية واحدة أعلى نسبة من حيث حضورها في دروس كتاب فقه المعاملات. كما يلاحظ أن أعلى نسبة للدروس التي لا تحوي شواهد قرآنية حاضرة في كتاب أساليب الدعوة. كما لم تخل دروس كتاب العقيدة وكتاب علوم القرآن من الشواهد القرآنية في كل درس. ولهذه النتيجة تفسير في خصوصية موضوعات المنهاج الشرعي واعتبار القرآن الكريم المصدر الأول الذي ينطلق منه المنهاج الشرعي.

بينما كشفت النتائج عن أن تكرار أعداد الشواهد من الأحاديث في الدرس الواحد كان عالياً في نسبة من الدروس وهي (12) حديثاً في كتاب الحديث وعلومه، يليه كتاب العقيدة والقرآن وعلومه من بين كتب المنهاج. بينما شكّلت الدروس التي تحوي حديثاً واحداً أعلى نسبة من حيث حضورها في دروس كتاب العقيدة. كما يلاحظ أن نسبة لا يُستهان بها من الدروس التي لا تحوي شواهد من الأحاديث

برزت في كتاب علوم القرآن، ولهذه النتيجة تفسير يردّ إلى خصوصية موضوعات المنهاج الشرعي واعتبار الحديث النبوي المصدر الثاني الذي ينهل منه المنهاج الشرعي.

وبيّنت النتائج التي توضح عدد أسئلة الدروس أنّ أعلاها كان في كتاب علوم القرآن وهي (9) أسئلة من دروس هذا الكتاب وهي عدد من الأسئلة الموضوعية، وخاصة تلك التي تتاسب عدد الأهداف السلوكية لهذه الدروس. بينما الأقل حضوراً كانت (3) أسئلة وجاءت في كتاب العقيدة وكتاب القرآن وعلومه، وكتاب الفقه وكتاب علوم القرآن. كما لوحظ أنّ هنالك نسبة من دروس كانت في كتاب أساليب الدعوة لم يتوافر فيها أسئلة تقويم بوصفها دروساً تطبيقية مع أنّه كان من الممكن وضع قائمة رصد للتقويم الذاتي وتقويم الأقران، أو تعريف الطلبة على ما يسمى بتقويم الأداء.

أما القسم الثاني من هذا السؤال:

- هل تحقّق كتب المنهاج الشرعي لمعايير الكتاب من حيث الإطار الفني كما جاء في الخطوط العريضة للصفين الحادي عشر والثاني عشر؟

كشفت نتائج هذا السؤال عن أنّ المعايير التي حدّدت لتكون مواصفات للإطار الشكلي لكلّ كتاب من كتب المنهاج الشرعي التسعة، (7) معايير تحقّق منها (4) وهي "وضوح الخط" و"تثبيت الآيات القرآنية على صفحات الكتاب من المصحف الشريف بالرسم العثماني"، "تخريج الأحاديث من مصادرها وتوثيقها في حواشي الصفحات"، "تمييز مربّعات الأنشطة والتقويم عن النصّ التعليمي بأشكالها وتنسيقها". ولم تتحقّق (3) معايير وهي "إبراز العناوين بألوان متعدّدة" وفي هذا المعيار تحديداً لا بدّ من التأكيد على أنّ كتب المناهج الشرعي ما تزال مصوّرة ولم تطبع الطباعة الملونة في الضفّة الغربية، بينما أنجزت طباعتها الملونة في قطاع غزة، ومع ذلك هي منسّقة بلونين (الأسود، والأخضر) فقط. وترى الباحثة أنّ هذه النتيجة جاءت لثلاثة أسباب: أنّ هذه النسخة من الكتب تجريبية يتطلّب من المعدّلين لها مراجعتها وتدقيقها وكذلك من المشرفين التربويين والفنيين والمعلّمين قبل إقراره وتعميمه على المدارس للتنفيذ، والسبب الثاني: أنّ القائمين على إعدادها وزارتان عريقتان هما وزارة الأوقاف والشؤون الدينية ووزارة التربية والتعليم، وهذا يتطلّب توحيد الجهود المبذولة بينهما للإشراف والمتابعة لهذا المنهاج. والسبب الثالث: الامكانيات المادية. وبهذه النتيجة تختلف الدراسة الحالية عن دراسة تقرير تقويم مناهج التربية الوطنية (2009). وعن دراسة عدس وقباجة وعمر (2009).

أما المعيار الثاني الذي لم يتحقّق في المنهاج فهو "توثيق المصادر والمراجع في نهاية كلّ وحدة من وحدات الكتاب"، فقد وضع هذا التوثيق في نهاية كلّ كتاب وليس في نهاية كلّ وحدة كما هو مطلوب. أما المعيار الأخير "تحوي موضوعات الكتاب صوراً توضيحية"، فقد خلت منها الكتب جميعها ما عدا

صورتين في كتاب الفقه الإسلامي وأصوله ص 91 (صورة رجل محرم)، وص 102 (رسم يبين أعمال الحج)، رغم ما للصورة من أهمية بالغة في عالمنا اليوم، ورب صورة تغني عن عشرات الصفحات، كما أن من النصائح المقدمة لمقاومة النسيان الاهتمام بما جاء في المحتوى من صور أو جداول أو مخططات. وهذا ما تفتقر إليه كتب المنهاج. ولذلك خرجت الكتب بشكل غير ملائم. وربما غاب الكتاب المألوف المطبوع بسبب توزع المسؤولية بين وزارتين عن هذا المنهاج، مع أن المناهج التعليمية بجميع فروعها تتبع وزارة التربية والتعليم وحدها؛ فالمرحلة الثانوية - الفرع التجاري تتبع وزارة التربية والتعليم ولا تتبع وزارة التجارة، والفرع الصناعي لا يتبع وزارة الصناعة، والفرع الزراعي لا يتبع وزارة الزراعة. مما صعب عملية متابعة تنفيذ المنهاج واستمرارية تطويره وتحسينه والإشراف عليه، وعقد الدورات المختلفة لتأهيل معلميه.

### 3.1.5 مناقشة نتائج السؤال الثالث:

هل تحققت مواصفات أدلة المعلم التي حددتها الخطوط العريضة في أدلة المعلم للصفين الحادي عشر والثاني عشر؟

بينت نتائج الإجابة عن هذا السؤال: أن هنالك أحد عشر معياراً لمواصفات دليل المعلم للمنهاج الشرعي كما جاء في الخطوط العريضة، تحقق جميعها ما عدا معيارين؛ وهما وجود "الأهداف الخاصة لكل درس، و"إجابة الأسئلة في نهاية الدرس". ولا بد هنا من التأكيد على أن أدلة المعلم لم تعمم في المدارس التي تدرس هذا المنهاج في الضفة الغربية وقد صممت في قطاع غزة، وهو متوافر على الشبكة العنكبوتية "الانترنت". ومن المعلوم أن دليل المعلم هو المرشد والموجه للمعلم لينظم تعلم طلابه، وتبلغ أهميته القصوى عند تنفيذ المناهج الجديدة، والمعلم الجديد ليكون علامات يسترشد بها عند تنفيذه للمنهاج، وكلما كان الدليل مراعيًا لمعايير تأليفه كان مؤديًا لدوره المنوط به وتظهر الحاجة إليه. كما أن معايير تأليفه لا بد أن تتبع من احتياجات المعلم، واحتياجات المنهاج ليؤتي ثماره بفاعلية وكفاءة أعلى. وبهذه النتيجة تختلف الدراسة الحالية عن دراسة تقرير تقييم التربية المدنية (2009).

### 4.1.5 مناقشة نتائج السؤال الرابع:

كيف تجسد المناهج الشرعية في الغرفة الصفية؟

جاءت نتائج الدراسة لتوضح أنه طرق التدريس التقليدية هي السائدة في المدارس، وتسير خطوات تنفيذ الدروس بشكل روتيني يبعث الملل في نفوس الطلبة. وأن المحتوى التعليمي هو المحور الذي تدور حوله العملية التعليمية التعلمية، وما يزال دور المعلم مصدر المعلومات والمتعلم متلقيًا لها، لا

دور له في هذه العملية. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة تقرير تقييم مناهج التربية الوطنية (2009)، ولكنها تختلف عن دراسة البديوي (2008)، ودراسة سالم واليحيى (2003)، ودراسة الناجم (2012)، البكر (2003)، ودراسة الجهيمي (2013).

#### 5.1.5 مناقشة نتائج السؤال الخامس:

**كيف تجسدت الخطوط العريضة في كتب المنهاج الشرعي للصفين الحادي عشر والثاني عشر عند تأليف الكتب من وجهة نظر مؤلفي الكتب؟**

ظهر للباحثة حرص مؤلفي الكتب على تطبيق المعايير الواردة في الخطوط العريضة في إجاباتهم عن أسئلة المقابلات، كما ظهر لها أنّ إضافة بعض الدروس إلى كتب المنهاج الشرعي من غير حاجة إليها كان اجتهاداً شخصياً للمؤلفين. فقد ثبت أنّها واقعة خارج نطاق الخطوط العريضة للمنهاج نفسه. كما هي الحال في ترتيب دروس المنهاج، واختيار الأحاديث، وإضافة دروس إليه دون أن تكون لها أهداف واضحة في الخطوط العريضة للمنهاج. وترى الباحثة أن الجانب الأكاديمي في شخصية مؤلفي المنهاج كان عاملاً مؤثراً قوياً على أهميته وقد طغى على الناحية التخصصية التربوية لمصممي المنهاج؛ ولذلك ظهرت شخصية المؤلفين وتخصصاتهم واهتماماتهم في الكتب. فمن كان منهم تربوياً ظهرت لمساته التربوية في محتوى الكتب التي ألفها، ومن كان لغوياً ظهر اهتمامه بالجانب اللغوي في الكتاب، ومن كان فقيهاً ظهر في صفحات ما ألفه.

#### 6.1.5 مناقشة نتائج السؤال السادس:

**ما نظرة المعلم والطلبة إلى المناهج الشرعية؟**

**أولاً: مناقشة نتائج مقابلة المعلمين:**

ظهر للباحثة جلياً في نتائج مقابلة المعلمين أنّ المنهاج الشرعي بحاجة إلى إعادة النظر في بعض جوانبه لتحسينه وإثرائه وإعادة ترتيب دروسه. ويحتاج المعلمون إلى الإطلاع على أهداف المنهاج ككل قبل تدريسهم له، ومتابعة ملاحظاتهم وتوصيلتهم فيما يرونه من أمور يحتاجها المنهاج، كما أكدت النتائج على ضعف العلاقة بين مؤلفي الكتب والمعلمين الذين هم في الميدان. وأظهرت كذلك أهمية الحاجة إلى النقاش بينهم قبل تنفيذهم للمنهاج. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العلي (2011). ودراسة السليم (2013).

## ثانياً: مناقشة نتائج مقابلة الطلبة:

أظهرت النتائج المستخلصة من مقابلات الطلبة التّباين في وجهات نظرهم حول المنهاج وكتبه التّسعة، وتعزى هذه النتيجة من وجهة نظر الباحثة إلى أنّ اتجاهات الطّلبة تتأثّر بشكل واضح لسببين هما: شخصيّة المعلّم أولاً، ودرجة تحصيله ثانياً.

كما ظهر أن طرق تدريس المنهاج ما تزال تقليدية، وهذا يؤكّد على أهمية تدريب المعلمين على تدريس المناهج الجديدة وفقاً للاستراتيجيات التّدرسيّة الحديثة التي تتناسب مع روح العصر. واتفقت الدّراسة الحاليّة مع دراسة السليم(2012) ودراسة ميمون(2010، Memon) ودراسة الجهيمي(2009).

كما بيّنت المقابلات مع الطلبة الحاجة إلى تنقيح المنهاج وتحسين بعض جوانبه؛ مراعاة لاحتياجاتهم واهتماماتهم وقدراتهم العقليّة والنّفسيّة. وتعزى هذه النتيجة إلى ضعف العلاقة والانسجام بين معدّي المنهاج ومنفذي المنهاج (المعلّمين)الذين يلامسون احتياجات طلبتهم عن قرب. وبهذه النتيجة اتفقت الدّراسة الحاليّة مع دراسة الشّعلة (2005) ودراسة السعدان (2007) ودراسة العبري(2004)

## 2.5 التّوصيات

بناءً على نتائج الدّراسة، تقدم الباحثة التّوصيات الآتية:

### - الخطوط العريضة:

- 1- وضع آلية منهجيّة واضحة لكيفيّة متابعة عمليّة التّأليف، ومتابعة تطويره وتحسينه.
- 2- ضرورة إطلاع المعلّمين الذين يدرسون المنهاج الشرعيّ بما يحويه من أهداف عامّة، وخاصّة، وأسس ومرتكزات .
- 3- توضيح بعض المفاهيم الواردة فيه، وإضفاء بعض الخصوصيّة له في الأهداف العامّة لتمييزه عن الخطوط العريضة لمناهج التّربية الإسلاميّة.

### - إلى مؤلّفي الكتب:

- 1- التّعاون والتّكامل بين العلم الأكاديمي والعلم التّربوي وخصوصًا فيما يتعلّق بتصميم الكتب وتنفيذها، بحيث لا يطغى أحدهما على الآخر، فالعلم الشرعيّ في حاجة إلى أن يوضع في إطار جذّاب وحديث يتناسب مع روح العصر .
- 2- التّواصل بينهم وبين من يعمل في الميدان وإيجاد آلية لمتابعة ما قاموا بتأليفه من أجل إثرائه وتطويره بناء على التّغذية الرّاجعة عند تنفيذ المنهاج على أرض الواقع.

### - كتب المنهاج الشرعيّ:

- 1- مراعاة معايير الكتاب الجيّد عند إعداد كتب المنهاج الشرعيّ وتأليفها، والإسراع في طباعتها.
- 2- وضع أهداف واضحة لكلّ وحدة ودرس في جميع كتب المنهاج الشرعيّ.
- 3- الاهتمام بإنشاء اللّجان المتخصّصة في تقويم عناصر المنهاج الشرعيّ بشكل دوريّ، وإعداد خطط مستقبلية قصيرة المدى وطويلة المدى لإثراء وتحسينه
- 4- إدراج الصّور التّوضيحية والخرائط المفاهيمية الموضّحة لأهمّ المفاهيم والحقائق الواردة في الكتب.
- 5- إدراج كلّ وحدة بمسرد لأهمّ المفاهيم والمصطلحات الواردة فيها.

### - دليل المعلّم:

- 1- الاستفادة من أدلّة المعلّم التي تم وضعها في قطاع غزة بعد تعديلها وفق معايير الخطوط العريضة، واحتياجات المعلّمين.
- 2- حصر المفاهيم الواردة في المنهاج الشرعيّ وتعريفها تعريفًا موحدًا في جميع الكتب.

- 3- وضع اقتراحات لتنفيذ الدّروس بعدة أساليب تدريسيّة بما يتناسب مع واقع مدارسنا.
- 4- وضع خرائط مفاهيميّة في كلّ الأدلّة لمفردات المنهاج، وذلك لإحداث التكامل، وتجنب التكرار المملّ غير الهادف.
- 5- أن يشتمل كلّ دليل على موضوعات ومراجع وأنشطة إثرائية لتنفيذ المنهاج.
- 6- أن يحوي الدليل على طرق أخرى مقترحة لتقويم خبرات الطلاب المختلفة، وأساليب حديثة لقياس نقاط القوّة والضعف عند الطلاب، وكيفية تقويم المخرجات الوجدانيّة والنفس حركيّة.
- 7- التأكيد على أهميّة مراعاة المعلّم على أهميّة النّاحية الوجدانيّة الانفعاليّة في المنهاج الشّرعيّ، والمهارات التّطبيقية العمليّة.
- 8- التأكيد على أهميّة دور المعلّم المربي القدوة.

#### - الملاحظة:

- 1- ضرورة تهيئة البيئة المدرسيّة التي تدفع معلّم المناهج الشّرعيّة إلى استخدام استراتيجيات التّدريس الحديثة.
- 2- ضرورة وضع برامج تدريبيّة وورش عمل تربية لمعلمي المناهج الشّرعيّة لتزويدهم بكلّ ما يلزم لتنفيذ المنهاج الشّرعيّ بكفاءة وفاعليّة، وخاصة تنمية المهارات الأساسيّة لاستخدام استراتيجيات التّدريس الحديثة.

#### - إلى المعلّمين:

- 1- عقد جلسات نقاش مع المعلّمين قبل وأثناء وبعد تدريسهم للمنهاج الشّرعيّ؛ للمساهمة في إثراء المنهاج الشّرعيّ، وتنفيذه بفعالية أكبر.
- 2- التّويع في أساليب التّدريس؛ لبناء اتجاهات إيجابيّة نحو العلم الشّرعيّ، وزيادة دافعيتهم للتّعلّم، وزيادة إدراكهم له.
- 3- إشراك المعلّمين بشكل فاعل في تطوير المنهاج الشّرعيّ وتحسينه.
- 4- عقد دورات تدريبيّة تُبنى على الاحتياجات التّربويّة للمعلّمين؛ لإطلاعهم على أساليب التّدريس الحديثة. بالإضافة إلى تأهيل المعلّمين قبل تدريس المنهاج الشّرعيّ علمياً وتربوياً، وعقد ورشات عمل وندوات لتعريفهم بهذا المنهاج الجديد، والتّعريف بأهدافه واحتياجاته.

## - إلى الطلاب:

1- التعريف بالفرع الشرعي الجديد في الأوساط الطلابية، وبيان أهميته والحاجة إليه، وتشجيع الملتحقين فيه بحوافز معنوية ومادية، كتوفير منح تعليمية للمتفوقين به في كليات الشريعة أو أي كلية يحق له الالتحاق بها.

2- عقد مسابقات في الأنشطة الخاصة بالفرع الشرعي، على مستوى وزارة التربية والتعليم ووزارة الأوقاف لأفضل خطيب، وأفضل داعية.. إلخ. وذلك من أجل تحفيز الطلاب على تطبيق ما تعلموه في الدروس التطبيقية لكتاب أساليب الدعوة وفن الخطابة.

3- توجيه الطلاب إلى معرفة طبيعة عملية (كيفية التعلم) وفهمها، وخاصة العلم الشرعي بخصوصيته وارتباطه بحياة الطلاب الدنيوية والأخروية، وتشجيع محاولة فهمه وتطبيقه في مجالات حياتهم المتعددة.

3- تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي والتقييم الذاتي لما تعلموه من مفاهيم ومصطلحات ومهارات نظرية وعملية سلوكية.

4- تنمية مهارات التفكير الناقد والتأملي لدى الطالب في أنشطة صفية ولا صفية خاصة بالمنهاج الشرعي؛ لتكوين شخصية الطالب المفكر لا المقلد، مما يحميه من الأفكار المتطرفة في فهم الإسلام.

5- الحرص على مشاركة الطلبة والاستماع إلى آرائهم في المنهاج الشرعي.

## - إلى الباحثين:

- المنهاج الشرعي الفلسطيني منهاج جديد يحتاج إلى دراسات عديدة معمقة، وخاصة في مدى مراعاة محتوى المنهاج لمنظومة المدى والتتابع والاستمرارية والتكامل، وهو مجال خصب للدراسات ومن الاقتراحات لمثل هذه الدراسات:

1- دراسة المفاهيم الفقهية المعاصرة في المنهاج الشرعي الفلسطيني للمرحلة الثانوية .

11- صورة المرأة في المنهاج الشرعي الفلسطيني للمرحلة الثانوية.

مدى استخدام المعلمين والمعلمات لاستراتيجيات التدريس الحديثة في المدارس الشرعية ومدى معرفتهم بها.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية:

القرآن الكريم.

أبانمي، فهد (2010): تقييم مناهج الفقه بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير جودة المناهج. مجلة كلية التربية - جامعة الإسكندرية، مج(20)، ع1، ص 298-327.

ابن ماجه، أبو عبدالله محمد القزويني(275هـ): سنن ابن ماجه. تحقيق محمد عبد الباقي، ج1، دار الريان للتراث.

أبو دحو، سائدة (1997): التعليم في فلسطين لمحة إستراتيجية. دفاثر تنموية، مشروع التنمية البشرية المستدامة، رام الله، فلسطين.

أبو عاذرة، إيمان وأبو فودة، هبه والشوبكي، فداء (2014): دور القسم الشرعي في تأصيل الثقافة الإسلامية. التعليم الشرعي بين التعليم العام والعالي تطلعات ورؤى مستقبلية (يوم دراسي) مديرية التربية والتعليم، كلية مجتمع الأقصى، مديرية أوقاف - رفح، فلسطين.

<http://www.rafaledu.ps/ar/?p=4500>

أبو علام، رجاء(2013): مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط. دار المسيرة، عمان، الأردن.

أبو فارس، محمد عبد القادر(1992): أسس في الدعوة ووسائل نشرها. دار الفرقان، عمان، الأردن.

الأكلبي، مفلح (2011): دور مناهج العلوم الشرعية في غرس قيم الأمن الفكري والتقني لدى طلاب المرحلة الثانوية. الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث مصر، ص 229-271.

إبراهيم، فوزي والكلزة، رجب (2000): المناهج المعاصرة، منشأة المعارف، الإسكندرية.

بخيت، محمود(2003):المدخل المنظومي في تدريس العلوم الشرعية. المؤتمر العربي الثالث حول "المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، ص434-455.

أبو الضبعات، إسماعيل.(2007): المناهج أسسها ومكوناتها. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

إسماعيل، علي(2013): منهج وتدريس العلوم الشرعية. المكتب العربي للمعارف، القاهرة.

اشتيوه، فوزي وأبو رزق، ابتهاج وعودة، محمد (2011): مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها. دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

بخيتان، صفاء(2006): تقييم مناهج العلوم الجديد للمرحلة الأساسية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

البدائية، يحيى(2010): بناء أنموذج لتقويم منهج التربية الإسلامية. دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.

البدوي، توفيق(2008): استطلاع آراء معلمي العلوم الشرعية بالمدارس الثانوية نحو استخدام الحاسب الآلي في تدريس مواد العلوم الشرعية، مجلة جامعة الملك سعود- العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (1)، مج 20، ص 225-286.

بريكة، نجلاء (2008): تقويم فعالية مناهج الرياضيات الفلسطيني للصف الحادي عشر الفرع الأدبي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

بكار، عبد الكريم (1999): مدخل إلى التنمية المتكاملة-رؤية إسلامية. الدار الشامية، بيروت.

بكار، عبد الكريم (2002):بناء الجيل. سلسلة تصدر عن مجلة البيان، الرياض.

البكر، رشيد(2003): مدى معرفة معلمي العلوم الشرعية لأساليب التدريس وممارستهم لها في مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية، ع (27)، ج (1)، أسيوط، مصر، ص 83-119.

البكر، رشيد(2003): تقويم كتب العلوم الشرعية في الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير اللازمة لتنمية التفكير الإبداعي، مجلة كلية التربية، مج 19، ع 1، أسيوط، مصر، ص 130-170.

تايلور، رالف(1982): أساسيات المناهج. ترجمة أحمد كاظم، جابر عبد الحميد، النهضة المصرية، القاهرة.

جاب الله، عبد الحميد(2012): تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء تعزيزها مرجعيات الاعتماد الحضاري المتبادل. مجلة كلية التربية - عين شمس، ع 36، ج 4، مصر، ص 9-54.

جامعة القدس المفتوحة (2008): أساليب تدريس التربية الإسلامية. منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان، الأردن.

الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا(2005): توصيات الندوة العالمية من مناهج التعليم الديني في العالم الإسلامي، التحديات والآفاق، ماليزيا، 6-8/9/2005.  
<http://islampost.com/w/amm/Web/2759/30.htm> 7/11/2014م.

الجعفري، ماهر(2010): المناهج الدراسية فلسفتها بناؤها تقويمها. دار اليازوري العلمية، عمان، الأردن.

الخطابية، ماجد(2001): بناء المنهج المدرسي. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .

الجلاد، ماجد (2011): تدريس التربية الإسلامية الأسس النظرية والأساليب العملية. ط3، دار المسيرة، عمان، الأردن.

الجلاد، ماجد وبصر، عدنان(2002): تقويم مناهج التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في سلطنة بروناي دار السلام.مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية. مج (14)، ع(2)، المملكة العربية السعودية، ص82-117.

جمعة، عارفة (2012): تقويم محتوى منهج التربية الإسلامية في ضوء المفاهيم التربوية البيئية والصحية والجنسية وفق معايير الجودة الشاملة ومؤشراتها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية.

الجهيمي، أحمد(2009): معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية -العلوم الإنسانية و الاجتماعية، ع12، المملكة العربية السعودية، ص96-155.

الجهيمي، أحمد(2013): مدى ممارسة معلمي العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض لمهارات الحوار مع طلابهم من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع 27، المملكة العربية السعودية، ص16-59.

الحري، رافدة (2007): التقويم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية. دار الفكر، عمان، الأردن.

حكي، محمد(2008): تقويم محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات الثقافة العلمية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية.

حماد، شريف(2013): جودة محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا بفلسطين في ضوء معايير جودة المحتوى وتنظيمه. مجلة البحوث والدراسات الإنسانية الفلسطينية ع (18)، فلسطين ص1-25، 2014/11/4، <http://persa.ps/?p=82>.

الحمود، رحاب(2009): مدى استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس ومعوقات ذلك. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

خليفة، عبد الحكيم (2013): إستراتيجيات فهم النص القرآني والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية ومدى تحقيق معلمي العلوم الشرعية لها. دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، رابطة التربويين العرب، ج1، ع (41)، ص 92-143.

الحوالدة، ناصر والمشاعلة، مجدي والقضاة، "محمد أمين" (2007): دراسة تقييمية لأسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة الأردنية في مبحث العلوم الإسلامية للأعوام 1997-2005 في ضوء المستويات المعرفية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مج21(2)، ص395-420.

الحوالدة، ناصر وعيد، يحيى (2006): تحليل المحتوى في مناهج التربية الإسلامية وكتبها. دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.

الدليمي، طه و عبد الهاشمي، عبد الرحمن (2008): المناهج بين التقليد والتجديد. دار أسامة، عمان.

دندش، فايز (2003): اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس. دار الوفاء، الإسكندرية، مصر.

الدويلة، صالح (2006): دراسة تحليلية لمحتوى كتب العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية في ضوء مراعاتها ضوابط التعامل الشرعي مع المخالف. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.

رابطة العالم الإسلامي (2006): البيان الختامي لمؤتمر مكة المكرمة السادس. مناهج العلوم الإسلامية 5-6 / 12/1426هـ 5-6 / 2006م، مكة المكرمة، 8/11/2014.

<http://www.themwl.org/pressreleases/default.aspx?d=1&cid=13&cidi=84&l=ar>

الربيع، علي (2003): تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن بالجمهورية اليمنية من وجهة نظر المعلمين. مجلة حضرموت للدراسات والبحوث، ع 4، الجمهورية العربية اليمنية، ص10-31.

سالم، محمد (2004): دراسة تحليلية تقييمية لمناهج الحديث والثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء مفاهيم العولمة وقيمها. ندوة العولمة وأولويات التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود خلال الفترة من 17/4/2004م.

<http://educationrc.ksu.edu.sa/download/file/fid/136> 2014/11/13.

سالم، محمد و يحيى، عبد الله (2005): فعالية التعلم القائم على المشكلات لإعداد المعلمين في تدريس العلوم الشرعية. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) - كلية التربية - جامعة الملك سعود - اللقاء السنوي الثالث عشر، الرياض، ص 50-84.

سبيتان، فتحي و وهدان، حسن (2010): مفاهيم وأساليب تدريس التربية الإسلامية. الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

سرحان، الدمرداش (1985): المناهج المعاصرة. ط5، مكتبة الفلاح، الكويت.

سعادة، جودت وإبراهيم، عبدالله (1997): المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين. مكتبة الفلاح، الكويت.

السعدان، إبراهيم (2005): حقوق الإنسان في مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. مجلة البحوث الأمنية، ع 32، المملكة العربية السعودية، ص 1-191.

السعدان، إبراهيم (2007): الحاجات النفسية المتضمنة في كتاب الحديث للصف الثالث ثانوي بالمعاهد العلمية في المملكة العربية السعودية. دراسات تربوية واجتماعية، مج 13، ع 1، كلية التربية / جامعة حلوان، مصر، ص 11-58.

سلامة، عادل (2006): تخطيط المناهج وتنظيمها بين النظرية والتطبيق. ط2، ديونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

السليم، غالية (2012): معوقات استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات في مدينة الرياض. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع (151)، ج 3، ص 381-409.

سليم، محمد ورفقاؤه (2013): بناء المناهج وتخطيطها. دار الفكر، عمان، الأردن.

سنجى، سيد (2008): تقويم منهج التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، ع (131)، مصر، ص 104-191.

الشبلي، إبراهيم (2000): المناهج بناؤها تنفيذها تقويمها تطويرها (باستخدام النماذج). ط2، دار الأمل للنشر والتوزيع، إربد، الأردن.

الشعلة، الجميل(2005): تقويم مقررات للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء كل من الأهداف والقيم الاجتماعية والقيم الأخلاقية. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع (128)، ص 197-232.

الشمري، هدى (2003): تقويم كتب التربية الإسلامية في ضوء الأهداف التربوية -تحليل محتوى. دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

صانع، عبد الرحمن (2010): واقع التعليم ما بعد الأساسي (الثانوي) في الوطن العربي وسبل تطويره. المؤتمر السابع لوزراء التربية والتعليم العرب، 07مارس-2010، مسقط، 9/12/2014.

<http://www.almotamar.net/news/print.php?id=78692>

صالح، عائدة (2012): تقويم منهج الدراسات الاجتماعية للصفوف الرابع والخامس والسادس في ضوء مهارات التفكير، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع 47، مصر، ص 77-94.

صقر، محمد(1995): تقويم مناهج الفيزياء بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية للعام الدراسي 93/1994. دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ع(32)، ص 46-73.

الضبع، محمود (2006): المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها. مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة.

الطحان، مصطفى محمد (2006): دليل العمل الطلابي الثانوي. دار الوفاء، المنصورة، مصر.

الطرفي، علي(2011): تقويم منهج مادة علم الأحياء للصف الثاني متوسط من وجهة نظر المدرسين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع (92)، ص 354-442.

عاشور، راتب وأبو الهيجا، عبد الرحيم (2004): المنهج بين النظرية والتطبيق. دار المسيرة، عمان.

عبد العال، أسمهان(2011): مدى تضمن كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لموضوعات التربية الجنسية في ضوء التصور الإسلامي له.رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

العبري، ناصر(2004): المفاهيم الشرعية المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية ومدى اكتساب طلاب وطالبات معهد العلوم الإسلامية والعربية في أندونيسيا لها، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع8، ص14-57.

عدس، محسن وقباجة، زياد وعمر، رشا(2009): الدراسة التقييمية الشاملة لمنهاج التكنولوجيا الفلسطيني. مركز تطوير المناهج، وزارة التربية والتعليم العالي، السلطة الوطنية الفلسطينية.

عدوان، أحمد(2009): تقويم منهج الجغرافيا في ضوء أهداف التربية البيئية للصف العاشر من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية. الجامعة الإسلامية، غزة.

عرفات، نجاح(2010): دراسة تقييمية لمناهج الأحياء بالمرحلة الثانوية في ضوء تطبيقات المعلوماتية الحيوية. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، رابطة التربويين العرب، مج (4)، ع(2)، ص 13-30.

عكّام، محمود(2005): التربية الإسلامية أبحاث علمية - أسس تربوية \_طرائق تعليمية. فصلت للدراسات والترجمة والنشر، حلب ، سوريا.

العلي، خالد (2011): أهم معوقات تطوير مناهج العلوم الشرعية في المعاهد العلمية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

علي، محمد(2003): تطوير المناهج الدراسية من منظور هندسة المنهج. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

علي، محمد(2011): موسوعة المصطلحات التربوية. دار المسيرة، عمان، الأردن.

العمرى، شوكت ورفاقه(2009): المرجع في تدريس التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي. دار الفكر، عمان.

عمرو، أيمن وعيد، يحيى ومصطفى، محمد(2013): مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية الدنيا(1-4) القواعد النظرية والتطبيقات العملية. زمزم ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.

العيصرة، وليد(2010): التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية. دار المسيرة، عمان، الأردن.

فرج، عبد اللطيف (2006): صناعة المناهج وتطويرها في ضوء النماذج. دار الثقافة، عمان، الأردن.

قاسم، محمد(2013): تقويم منهج التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي بدولة الإمارات العربية المتحدة على ضوء آراء الطلاب. مجلة كلية التربية- المجلة العلمية، مج 29، ع 3، أسيوط، مصر، ص403-445.

القرشي، فايز(2010): القيم المتضمنة في مقرر الحديث للصف الثالث المتوسط ومدى تعزيز المقرر لهذه القيم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.

القرضاوي، يوسف(2009): العقل والعلم في القرآن الكريم. ط 4، مكتبة وهبه، القاهرة، مصر.

القرني، عبد الله(2011): مقررات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية وإسهامها في تحقيق التربية الأسرية (دراسة تحليلية). رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.

المالكي، عدنان(2008): تقويم مقررات الفقه في المرحلة الثانوية في ضوء المستجدات الفقهية المعاصرة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

محمد، شرين (2012): تقويم مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة، ع79، ج1، ص 561-595.

محمد، طاهر محمد الهادي (2012): أسس المناهج المعاصرة. دار المسيرة، عمان، الأردن.

محمد، وائل وعبد العظيم، ريم(2011): تصميم المنهج المدرسي. دار المسيرة، عمان، الأردن.

محمد، وائل وعبد العظيم، ريم (2012): تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية. دار المسيرة، عمان، الأردن.

محمود، مسلم وعبد الرازق، مختار و حسن، أحمد(2007): دراسة تحليلية لمحتوى مقررات العلوم الشرعية في ضوء التساؤلات الدينية لتلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة- EARL كلية التربية - جامعة عين شمس، ع(64)، ص 121 - 167.

محمود، علي(2004): التربية الإسلامية في المدرسة. دار التوزيع والنشر الإسلامية، القاهرة، مصر.

مصلح، نسيم(2010): تقويم مناهج الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في ضوء بعض الاتجاهات العالمية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

النووي، محي الدين(676هـ): رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين. إدارة إحياء التراث الإسلامي(1986)، الدوحة، قطر.

الناجم، محمد (2012): تقويم مناهج العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة القراءة والمعرفة، ع130، مصر، ص 206-256.

اللبودي، منى (2012): تقويم منهج تعليم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء وظائف اللغة، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، ع 184، مصر، ص 99-145.

الهاشمي، عابد(1991): طرق تدريس التربية الإسلامية. ط13، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان.

الهاشمي، عبدالرحمن وعطية، محسن (2011): تحليل مضمون المناهج المدرسية. دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

هلال، آسيا(2007): تقييم مناهج التربية الإسلامية للصف السابع لمدارس محافظتي قلقيلية وطولكرم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

هندي، صالح (2009): طرائق تدريس التربية الإسلامية -أصول نظرية ونماذج وتطبيقات عملية . دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم العالي(2009): تقرير تقويم منهاج التربية المدنية. لجنة تقويم منهاج التربية المدنية، رام الله فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي(2010): الخطوط العريضة للمنهاج الشرعي الفلسطيني للصفين الحادي عشر والثاني عشر. الفريق الوطني للمنهاج الشرعي، مركز المناهج، رام الله، فلسطين.  
وزارة التربية والتعليم العالي (2011): القرآن وعلومه للصف الحادي عشر. الفريق الوطني للمنهاج الشرعي، مركز المناهج، رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي (2011): الحديث الشريف وعلومه للصف الحادي عشر. الفريق الوطني للمنهاج الشرعي، مركز المناهج، رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي (2011): الفقه الإسلامي وأصوله للصف الحادي عشر.الفريق الوطني للمنهاج الشرعي، مركز المناهج، رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي (2011).العقيدة للصف الحادي عشر. الفريق الوطني للمنهاج الشرعي، مركز المناهج، رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي (2011): أساليب الدعوة وفن الخطاب للصف الحادي عشر. الفريق الوطني للمنهاج الشرعي، مركز المناهج، رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي (2011): علوم القرآن للصف الثاني عشر. الفريق الوطني للمناهج الشرعي، مركز المناهج، رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي (2011): الحديث الشريف وعلومه للصف الثاني عشر. الفريق الوطني للمناهج الشرعي، مركز المناهج، رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي (2011): الفقه الإسلامي "المعاملات" للصف الثاني عشر. الفريق الوطني للمناهج الشرعي، مركز المناهج، رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي (2011): النظم الإسلامية للصف الثاني عشر. الفريق الوطني للمناهج الشرعي، مركز المناهج، رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي (2013): القرآن وعلومه دليل المعلم للصف الحادي عشر. مركز المناهج، غزة، فلسطين، 2014/11/13م.

[/ http://www.mltaka.net/forums/multka434677](http://www.mltaka.net/forums/multka434677)

وزارة التربية والتعليم العالي (2013): الحديث الشريف وعلومه دليل المعلم للصف الحادي عشر. مركز المناهج، غزة، فلسطين، 2014/11/13م.

[/ http://www.mltaka.net/forums/multka434677](http://www.mltaka.net/forums/multka434677)

وزارة التربية والتعليم العالي (2013): الفقه الإسلامي وأصوله دليل المعلم للصف الحادي عشر. مركز المناهج، غزة، فلسطين، 2014/11/13م.

[/ http://www.mltaka.net/forums/multka434677](http://www.mltaka.net/forums/multka434677)

وزارة التربية والتعليم العالي (2013): العقيدة الإسلامية دليل المعلم للصف الحادي عشر. مركز المناهج، غزة، فلسطين، 2014/11/13م.

[/ http://www.mltaka.net/forums/multka434677](http://www.mltaka.net/forums/multka434677)

وزارة التربية والتعليم العالي (2013): أساليب الدعوة وفن الخطابة دليل المعلم للصف الحادي عشر. مركز المناهج، غزة، فلسطين، 2014/11/13م.

[/ http://www.mltaka.net/forums/multka434677](http://www.mltaka.net/forums/multka434677)

وزارة التربية والتعليم العالي (2014): علوم القرآن دليل المعلم للصف الثاني عشر. مركز المناهج، غزة، فلسطين، 2014/11/13م.

[/ http://www.mltaka.net/forums/multka434677](http://www.mltaka.net/forums/multka434677)

وزارة التربية والتعليم العالي (2014): الحديث الشريف وعلومه دليل المعلم للصف الثاني عشر. مركز المناهج، غزة، فلسطين، 2014/11/13م.

[/ http://www.mltaka.net/forums/multka434677](http://www.mltaka.net/forums/multka434677)

وزارة التربية والتعليم العالي (2014): الفقه الإسلامي "المعاملات" دليل المعلم للصف الثاني عشر، مركز المناهج، غزة، فلسطين، 2014/11/13م.

[/ http://www.mltaka.net/forums/multka434677](http://www.mltaka.net/forums/multka434677)

وزارة التربية والتعليم العالي (2014): النظم الإسلامية دليل المعلم للصف الثاني عشر، مركز المناهج، غزة، فلسطين، 2014/11/13م.

[/http://www.mltaka.net/forums/multka434677](http://www.mltaka.net/forums/multka434677)

الوكيل، حلمي ومحمود، حسين(2005): الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى. دار الفكر العربي، القاهرة.

يونس، فتحي(2011): تقويم منهج التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية. مجلة القراءة والمعرفة، ع 11، مصر، ص 22-51.

#### المراجع الإنجليزية:

Al-Jardani, K. S. S.(2012). English language curriculum evaluation in Oman.

**International Journal of English Linguistics**, 2 (5), 40-44. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.5539/ijel.v2n5p40> 4/12/2014.

**Ballard, M. (2013). Encyclopedia of Teaching and Learning. New Delhi (India): Random Exports.**

**Berglund, J. (2011). Global questions in the classroom: the formulation of Islamic Religious Education at Muslim schools in Sweden. Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education**, 32 (4), 497-512.

- Eisner, E. W. (1979).** The Educational Imagination: **On the Design and Evaluation of School Programs.** New York: Macmillan Publishing Co., Inc.
- Kelly, A. V. (2004).** The Curriculum: Theory and Practice (5<sup>th</sup> Ed.). London: **Saga Publications.**
- Lewy, A. (1973):** **Practice of Curriculum Evaluation.**Theory Network, No.11(Spring.1973).pp6-33. <http://www.jstor.org/stable/1179344?origin=JSTOR-pdf>9/12/2014.
- Memon, N. (2010): "What Islamic schools teachers want: towards developing an Islamic teacher education programme", **British Journal of Religious Education**, 33 ( 3), 285-298
- Su, S. (2012. The various of curriculum and the factors involved in curricula`-making. **Journal of Language Teaching and Research**, 3 (1), 153-158.
- Westbury, I. (1970). Curriculum evaluation. **Review of Educational Research**, 40 (2), 239-260. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/1169535>9/12/2014

# الملاحق

## الملحق (1): كتب تسهيل المهمة

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University  
Graduate Studies Programs



جامعة القدس  
برامج الدراسات العليا

التاريخ: 2014/11/5

حضرة السادة / مدرسة اناث قلقيلية الشرعية المحترمين ،

### الموضوع : تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة: سونيا سيف الدين الحموري ورقمها الجامعي (21212395)، باجراء دراسة بعنوان :

" تقويم المنهاج الشرعي الفلسطيني للمرحلة الثانوية "

يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة والتعاون معها باعطائها البيانات اللازمة لتطبيق الدراسة .

شاكرين لكم حسن تعاونكم

كلية العلوم والتكنولوجيا  
عميد كلية العلوم والتكنولوجيا  
Faculty of Science and Technology  
Al-Quds University

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University  
Faculty of Educational Science  
Graduate Studies Programs



جامعة القدس  
كلية العلوم التربوية  
برامج الدراسات العليا

التاريخ: 2014/5/3

حضرة السادة / المدرسة الشرعية الثانوية للبنين والبنات المحترمين ،،  
الخليل ،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة: سونيا سيف الدين الحموري ورقمها الجامعي (21212395)، بإجراء دراسة بعنوان:

" تقويم المناهج الشرعية للمرحلة الثانوية في فلسطين "

لذا نرجو من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وذلك لتطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني 2014/2013.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

د. محسن عدس

عميد كلية العلوم التربوية

جامعة القدس

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University  
Graduate Studies Programs



جامعة القدس  
برامج الدراسات العليا

التاريخ: 2014/11/5

المحترم ،

حضرة السيد /

الموضوع : تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة: سونيا سيف الدين الحموري ورقمها الجامعي (21212395)، بإجراء دراسة بعنوان :

" تقويم المنهاج الشرعي الفلسطيني للمرحلة الثانوية "

يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة والتعاون معها باعطائها البيانات اللازمة لتطبيق الدراسة .

شاكرين لكم حسن تعاونكم

د. محسن عدس

عميد كلية العلوم التربوية

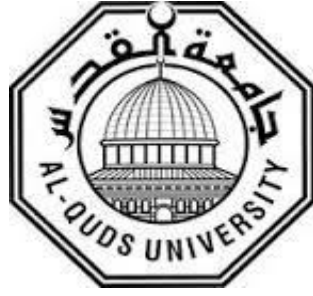
Faculty of Educational Sciences



Tel 02-2799753 Fax 02-2796960 Jerusalem P.O. Box 20002

تلفون 02-2799753 فاكس 02-2796960 القدس ج.ب 20002

## الملحق (2): تحكيم أدوات الدراسة:



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

كلية العلوم التربوية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..وبعد؛

فتقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: "تقويم المنهاج الشرعي للمرحلة الثانوية في فلسطين"، وقد اعتمدت الملاحظة والمقابلة أداتين لتطبيق الدراسة. ويطيب لها أن تضع بين أيديكم "قائمة بمعايير رصد الملاحظة وأسئلة مقابلة مؤلفي الكتب والمعلمين والطلبة. ونظرًا لخبرتكم العلميّة والعملية فإنّه يشرفني مساهمتكم في تحكيم هذه الأدوات، فأرجو تفضلكم بقراءتها وإبداء الرأي حولها ومدى مناسبتها لموضوع الدراسة، وذلك لأغراض البحث العلمي فقط.

مع فائق الشكر والتقدير لكم على حسن تعاونكم ومساعدتكم

الباحثة : سونيا الحموري

## الملحق (1.2) قائمة السادة المحكمين لأدوات الدراسة

الرقم	الاسم	المؤسسة العلمية
1-	د.إيناس ناصر	جامعة القدس
2-	تحسين شاور	الجمعية الخيرية الإسلامية للذكور/اللجنة التربوية
3-	جوهريّة أبو ارميلة	مدرسة تربية إسلامية / المدرسة الشرعية الثانوية للبنات/الخليل
4-	رزق شحدة أبو هاشم	المدرسة الشرعية الثانوية / للذكور/الخليل
5-	د. زياد قباجة	جامعة القدس
6-	د.زين العابدين العواودة	جامعة بيت لحم
7-	د.سعد تيم	جامعة النجاح الوطنية
8-	سلوى إدريس	مدرسة تربية إسلامية / المدرسة الشرعية الثانوية للبنات/الخليل
9-	د عبد محمد عساف	جامعة النجاح الوطنية
10-	د. علياء يحيى العسالي	جامعة النجاح الوطنية
11-	د.غسان سرحان	جامعة القدس
12-	فتحية الميتاني	الجمعية الخيرية الإسلامية/ اللجنة التربوية
13-	د.صلاح ياسين	جامعة النجاح الوطنية
14-	د. كفاح برهم	جامعة النجاح الوطنية
15-	كوكب السعيد	مديرة المدرسة الشرعية الثانوية للبنات/الخليل
16-	نادية السلايمة	معلمة تربية إسلامية / المدرسة الشرعية الثانوية للبنات/الخليل
17-	نداء الدويك	معلمة تربية إسلامية سابقاً/مديرة مدرسة ربيحة الدجاني
18-	نورة الجعبري	معلمة تربية إسلامية /مدرسة واد ناصر الدين الثانوية
19-	نوال فهمي طبيب	مديرة مدرسة إناث الشرعية الثانوية / قلقيلية
20-	أ.د.محمد عبد الفتاح شاهين	جامعة القدس المفتوحة
21-	د.محمود الشمالي	جامعة النجاح الوطنية
22-	أ.هاني خضر	مدرسة ذكور قلقيلية الشرعية

## الملحق (2.2) أسئلة مقابلة مؤلفي الكتب

الهدف: التعرف كيفية تطبيق مؤلفي الكتب للخطوط العريضة في كتب المنهاج الشرعية:

معلومات عامة :

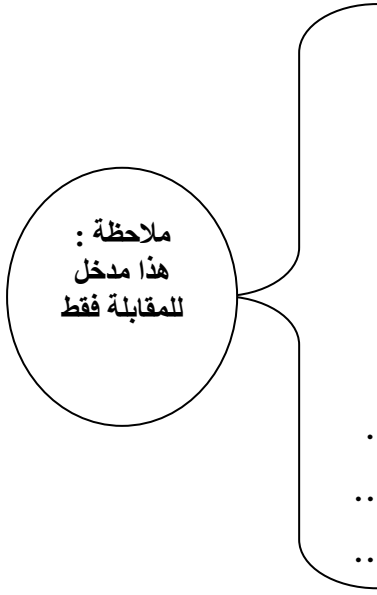
- تقديم نبذة موجزة عن حياته العلمية والعملية
- الدورات التي شارك فيها للمساعدة في تأليف وإعداد المنهاج الشرعي.
- المبحث الذي شارك في إعدادها من المنهاج الشرعي .

الأسئلة المتخصصة:

- كيف طبقت الخطوط العريضة عند تصميمكم للكتاب الذي ألفتموه؟
- ما هي المعايير التي أخذتم بها في اختيار المحتوى المعرفي للمنهاج؟
- كيف يستجيب المنهاج للفروق الفردية؟
- ما هي الظروف المدرسية (البيئة) السائدة في الواقع المدرسي والتي أخذتموها بعين الاعتبار أثناء إعدادكم المنهاج؟
- كيف أنجزتم الربط بين عناصر المنهاج الشرعي ؟
- كيف أسهم تصميمكم للمنهاج في تحقيق الأهداف المرجوة في المنهاج الشرعي؟
- كيف تم تحقيق التكامل بين جميع مواد المنهاج الشرعي؟

ملاحظة :  
هذا مدخل  
للمقابلة فقط

## الملحق (3.2) أسئلة مقابلة المعلمين



أولاً أسئلة عامة :

الاسم :

التخصص :

المؤهل العلمي :

سنوات الخبرة :

ما هي الدورات التي تلقيتها حول تدريس المنهاج الشرعي الجديد؟

.....

.....

.....

ثانياً: أسئلة متعلقة بالمنهاج:

هل اطلعت على أهداف المنهاج الشرعي التي وضعها مصممو المنهاج ؟

هل ساعدك الاطلاع على الأهداف في التخطيط للتدريس؟

هل يوجد دليل للمعلم؟

هل ترى أن الأهداف الموضوعية لتدريس المنهاج الشرعي كافية لتحقيق الغايات المرجوة ؟ ولماذا؟

هل تجد موضوعات المنهاج المختارة مناسبة لأعمار الطلبة؟ ولماذا مع تقديم أمثلة

هل تجد موضوعات المنهاج المختارة مناسبة لاحتياجات الطلبة؟ ولماذا مع تقديم أمثلة

ما الموضوعات التي تراها ضرورية ولكنها غير موجودة وينبغي إضافتها للمنهاج؟

ما الموضوعات التي تراها غير ضرورية وتستحق الحذف من المنهاج؟

هل الأنشطة المتضمنة في المنهاج كافية لتزويد الطلبة بالخبرات اللازمة؟

هل ترى أن أسئلة الكتاب في نهاية كل درس مناسبة؟ ولماذا؟

هل ترتيب دروس المنهاج مناسبة في رأيك؟ ولماذا؟

هل تجد القضايا المطروحة في المنهاج مناسبة ومرتبطة بالعصر الحديث؟

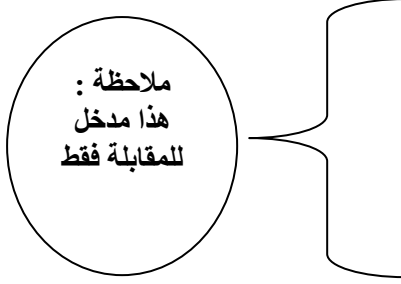
## ملحق (4.2) أسئلة مقابلة الطلبة

أولاً: أسئلة عامة كمدخل:

ما اسمك؟

كم معدلك؟

ما السبب الذي جعلك تختار الفرع الشرعي؟



ثانياً : أسئلة متعلقة بالمنهاج:

- ما هي أكثر مادة تحب أن تدرسها من الفروع الخمسة (العقيدة ، علوم القرآن ، الحديث وأصوله،

الفقه وأصوله، أساليب الدعوة )؟ ولماذا؟ "بالنسبة لطلاب الحادي عشر "

(ما هي أكثر مادة تحب أن تدرسها من الفروع الأربعة) (علوم القرآن ، الحديث وأصوله، فقه

المعاملات، النظم الإسلامية )؟ ولماذا؟ "بالنسبة لطلاب الثاني عشر "

ما أصعب مادة مقررة؟ ولماذا؟ مع إعطاء أمثلة

ما أسهل مادة؟ ولماذا؟ مع إعطاء أمثلة.

هل محتوى الدروس قابل للتطبيق في الحياة العملية؟ أعط أمثلة

ما هي الدروس التي وجدتها مفيدة لحياتك الدنيوية والآخروية؟ أعط أمثلة

ما هي الدروس التي تفضل وجودها ولكنها غير موجودة؟

ما الدروس التي تفضل عدم وجودها ولكنها غير موجودة؟

ما هي الدروس التي تعتقد أنها يجب أن تحذف؟

ما هي الدروس التي تعتقد أنها يجب أن تضاف؟

ما هي المعلومات والمعارف الجديدة في الكتب التي تعلمتها وطبقتها في حياتك؟

ما هي المهارات التي اكتسبتها من دراستك المنهاج الشرعي؟ أعط أمثلة

ما هي الأنشطة التي قمت بها خلال دراستك لكتب المنهاج الشرعي ؟

ما هي طرق التدريس التي استخدمها المعلمون في تعليم المواد؟

هل تجد طرق التدريس المستخدمة مناسبة؟ ولماذا؟

هل تجد أسئلة الكتاب في نهاية كل درس كافية؟ ولماذا؟

## ملحق (5.2) قائمة رصد الملاحظة

الممارسات التدريسية الصفية

الهدف: ملاحظة كيف يتم تجسيد المناهج الشرعية في الغرفة الصفية:

الأهداف:

- هل عرض المعلم الأهداف في بداية الحصة؟
- هل توزيع الوقت متناسب مع أهداف الحصة؟

المحتوى :

- هل ربط المحتوى التعليمي بواقع الحياة؟
- كيف وضح المعلم المفاهيم؟
- ما هو الأسلوب الذي استخدمه في عرض المحتوى؟

الأنشطة :

- ما الأنشطة التي استخدمها المعلم داخل الغرفة الصفية؟
- هل استخدم وسائل تعليمية مناسبة ؟

التقويم:

- هل تم ربط الدرس السابق باللاحق؟
- ما الأسلوب الذي استخدمه في التقويم التكويني والختامي؟

الإدارة الصفية:

- هل كان المتعلم محور العملية التعليمية؟
- هل استخدم المعلم أساليب فيها مراعاة للفروق الفردية؟
- هل حرص المعلم على شد انتباه الطلبة طوال الحصة الدراسية؟
- كيف تتم عملية الاتصال داخل الغرفة الصفية؟

## ملحق (6.2) استمارات تحليل المحتوى

- الملحق (1.6.2) استمارة تحليل الأهداف العامة للمنهاج الشرعي.
- الملحق (2،2.6) الأهداف الخاصة للمنهاج الشرعي.
- الملحق (3.6.2) التحليل للأهداف السلوكية لوحدات للمنهاج الشرعي وفق تصنيف بلوم المعرفي.
- الملحق (4.6.2) معايير بناء المحتوى في مواد المنهاج الشرعي.
- الملحق (أ) - (4.6.2) استمارة طرق إثارة الدافعية في كتب المنهاج الشرعي للمرحلة الثانوية.
- الملحق (5.6.2) استمارة تحليل نوع الأنشطة في كتب المنهاج الشرعي للمرحلة الثانوية.
- الملحق (6.6.2) التحليل التقويم للمنهاج الشرعي وفق تصنيف بلوم المعرفي.
- الملحق (7.6.2) مواصفات الكتاب المدرسي من حيث الإطار الموضوعي للمنهاج الشرعي.
- ملحق (8.6.2) مواصفات الكتاب المدرسي من حيث الإطار الشكلي للمنهاج الشرعي.
- الملحق (9.6.2) استمارة مواصفات دليل المعلم للمنهاج الشرعي.

الملحق (1.6.2) استمارة تحليل الأهداف العامة للمنهاج الشرعي

المؤشر		يهدف المنهاج الشرعي بمحتواه وأنشطته وأساليبه إلى تحقيق مجموعة من الأهداف العامة تتلخص فيما يأتي: الهدف العام
أمثلة	الكتاب	
		1-تعريف الطالب بخالقه -سبحانه وتعالى- وبناء العقيدة الإسلامية في نفسه على الفهم والإقناع عن حب وطواعية.
		2-التزام شريعة الإسلام، والبراءة من كل نظام أو مبدأ يخالف هذه الشريعة، بتحقيق معنى الولاء والبراء والحب في الله.
		3-استقامة التصرفات والأعمال وفق أحكام الإسلام وآدابه.
		4-إخلاص العبودية لله سبحانه وتعالى.
		5-الإقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم قولاً وسلوكاً وعملاً ودعوة.
		6-تعزير التزام الطالب بأداء العبادات المطلوبة منه في إطار أركان الإسلام والإيمان.
		7-تعلم وتعليم القرآن الكريم تلاوة وترتيلاً وحفظاً وتفسيراً.
		8-توثيق علاقة الطالب بالسنة النبوية حفظاً وفقها وتطبيقاً، ودعوة ودفاعاً عما يثار حولها من شبهات.
		9-التمييز بين مراتب الحديث الشريف بمعرفة المقبول من المردود أي معرفة الصحيح والحسن والضعيف.
		10-ربط العلم الشرعي بواقع الحياة.
		11-تعريف الطالب بمصادر التشريع الإسلامي على رأسها القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة.
		12-تعريف الطالب بالعلاقة بين الفقه الإسلامي وأصوله وطرق الاجتهاد والاستنباط.
		13-تكوين ملكة فقهية ووعي لدى الطالب بتعريفه بمنهج الفقهاء وطرائق الاستدلال والاستنباط.
المؤشر		يهدف المنهاج الشرعي بمحتواه وأنشطته وأساليبه إلى تحقيق مجموعة من الأهداف العامة تتلخص فيما يأتي: الهدف العام
أمثلة	الكتاب	
		0314-تبصير الطالب بأهمية العمل بالأحكام الشرعية واقع الحياة، وذلك بغرسه في النفوس من خلال العبادات، وتحكيمة في الحياة من خلال المعاملات والأخلاق.
		15-تعريف الطالب بأن الإسلام رسالة إنسانية خالدة جاءت لإسعاد البشرية جمعاء.
		16-بيان أهمية الجهاد في صيانة الدين وحماية المجتمع من استهداف

		الأعداء وأنه وسيلة شريفة لغاية نبيلة تتمثل في حماية الإنسان والعقيدة والوطن.
		17- التركيز على أن العلاقة بين الإيمان والعلم علاقة ايجابية، فلا تناقض بين الإيمان والحقائق العلمية الثابتة.
		18- توجيه الطالب إلى الاهتمام بقضايا مجتمعه ووطنه وأمته للوقوف في وجه التحديات والمشكلات والمهموم التي تواجهها.
		19- تبصير الطالب بضرورة فهم النظام الإسلامي فهما واعيا، ليتعرف على صلاحيته للتطبيق في واقع الحياة، وقدرته على مواجهة المستجدات في كل عصر.
		20- تعزيز اهتمام الطالب بدعوة الإسلام والحرص على نشرها بشتى الوسائل والسبل المشروعة والمتاحة.
		21- تدريب الطالب على فن الخطاب بأساليبه المتنوعة والمتعددة.
		22- تعميق حب الطالب لفلسطين ببيان قدسيته وفضلها وضرورة الحفاظ عليها من قوى الشر والبغي والعدوان.

الملحق (2،2.6) الأهداف الخاصة للمنهاج الشرعي

مؤشر تحقيق الهدف		هناك أهداف خاصة يسعى المنهاج الشرعي لتحقيقها في مجالات متعددة، وذلك على النحو الآتي: الهدف الخاص
أمثلة	الكتاب	
		<u>أولاً: في مجال الاتصال:</u> 1- أن يوثق صلته بالله -تعالى- من خلال التزام أوامره في العبادات والمعاملات والأخلاق وسائر الأحكام.
		2- أن يجعل من النظر في آيات الكون مجالاً للتفكير والاستدلال على حقيقة الإيمان .
		3- الاستفادة مما عند الأمم الأخرى من علوم ومعارف ومهارات بما ينسجم وتعاليم الدين الإسلامي الحنيف .
		4- إلمام الطالب بواقعه المعاصر وما فيه من تغيرات اجتماعية وسياسية واقتصادية، وعلمية وفنية وثقافية وتقنية.
		5- استخدام المصادر والمراجع الإسلامية والمعاجم اللغوية والتقنيات الحديثة ذات الصلة بالمنهاج الشرعي.
		6- الحوار مع الآخرين بوعي وفهم وبصيرة .
		7- الاهتمام بالقرآن الكريم وعلومه، والإقبال على حفظه وتلاوته وترتيبه وتفسيره، والعمل بما جاء فيه، والدعوة إلى تعاليمه وفق السنة النبوية المطهرة.
		8- استخدام الحجة والبرهان في إقناع الآخر بحقائق الإيمان.
		9- استخدام وسائل الاتصال الحديثة في نشر الدعوة إلى الله، وترسيخ مبادئ العقيدة .
مؤشر تحقيق الهدف		هناك أهداف خاصة يسعى المنهاج الشرعي لتحقيقها في مجالات متعددة، وذلك على النحو الآتي: الهدف الخاص
أمثلة	الكتاب	
		10- توظيف ما تدل عليه الأحاديث الشريفة من السلوكيات والأخلاقيات في الحياة العملية، وفي مجال التعامل بين أفراد المجتمع من مسلمين وغيرهم.
		11- تنمية مهارات الاتصال والتواصل من خلال الدعوة إلى الله -تعالى- باعتماد أساليب وفنون الخطاب، والحوار بالحكمة والموعظة الحسنة .
		12- حسن التواصل مع النصوص الشرعية في مجال الاستنباط والاستدلال والاقتباس والتضمين .
		<u>ثانياً: في المجال المعرفي:</u>

		1-الشهادتان ومقتضى كل منهما، ومدى تأثيرهما في واقع الحياة.
		2-السنن الإلهية في الكون، ومنها ربط الأسباب بالمسببات .
		3-الأحكام المتعلقة بتكوين الأسرة المسلمة، وتنظيم العلاقات بين أفرادها.
		4-القواعد التي يقوم عليها نظام الحكم في الإسلام وخصائصه.
		5-العلاقة بين الفقه والفروع الرئيسية الأخرى للعلم الشرعي، والأحكام الصحيحة للعبادات والمعاملات بعيداً عن البدع والأخطاء الشائعة.
		6-علاقة الفقه بقضايا المجتمع المعاصر.
		7-دراسة مباحث في علوم القرآن الكريم كالمكي والمدني، وأسباب النزول، والتناسب بين الآيات والسور ذات العلاقة، والناسخ والمنسوخ والمطلق والمقيد ..
		8-أهمية اللغة العربية في تفسير آيات القرآن الكريم وفهم دلالاتها .
		9-حصيلة كافية من علوم الحديث.
مؤشر تحقيق الهدف		هناك أهداف خاصة يسعى المنهاج الشرعي لتحقيقها في مجالات متعددة، وذلك على النحو الآتي: الهدف الخاص
أمثلة	الكتاب	
		10-الأهمية الكبيرة لمصادر الحديث الشريف، وطرق استخدامها والإفادة منها، ومعرفة مواقع الأحاديث الواردة منها.
		11-طرق التحقق من صحة الأحاديث وضعفها بعيداً عن الإفراط والتفريط.
		12-عدداً من السور القرآنية والآيات الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة .
		<u>ثالثاً: في مجال النمو:</u> أ-النمو العاطفي، وذلك من خلال: 1- ترسيخ الإيمان بالله -سبحانه وتعالى- والتوجه إليه في كل الأحوال. 2-تعزيز ثقة الطالب بنفسه والقدرة على مواجهة أعباء الحياة من خلال الإيمان بالله والتوكل عليه سبحانه. 3-الرضا بحكم الله -تعالى- وإن خالف رغبته وهواه . 4-إيثار الحياة الآخرة على الحياة الدنيا باعتبار أن الدنيا دار ابتلاء واختبار، وأن الآخرة هي دار القرار . 5-حب الأنبياء جميعاً (عليهم السلام) على رأسهم رسولنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وحب السلف الصالح من الصحابة والتابعين ( رضوان الله عليهم) وعلماء الدين وأئمة المخلصين. 6-التأمل في عظمة الكون وجماله وفي بديع خلقه ونظامه. 7-احترام آراء الآخرين وعدم التعصب للرأي. 8-محبة فلسطين عامة والقدس خاصة، والتضحية في سبيل تحريرهما

		بكل غال ونفيس .
مؤشر تحقيق الهدف		هناك أهداف خاصة يسعى المنهاج الشرعي لتحقيقها في مجالات متعددة، وذلك على النحو الآتي:
أمثلة	الكتاب	الهدف الخاص
		9-الاعتزاز بانتمائه للإسلام، ولأمتة العظيمة وحضارته المجيدة، وتضحيات سلفه الصالح.
		10-ترسيخ محبة القرآن الكريم والسنة النبوية في نفس الطالب، وأن أحدهما لا يستغني عن الآخر.
		11-تعميق حب الدعوة إلى الإسلام والانتماء إليها في قلب الطالب.
		12-الاعتزاز بالثروة العلمية لدى الأمة الإسلامية في مجالاتها المتعددة " العقيدة، علوم القرآن ، علوم الحديث ، الفقه الإسلامي ، السيرة النبوية، وسائر العلوم الأخرى.
		<u>ب- النمو العقلي والجسمي:</u>
		1-الاستدلال بالنقل والعقل - من خلال ما في الكون من آيات بيّنات ، وآثار معجزات- على وجود الله ووحدانيته، وأنه لا خلق بلا خالق كما لا صنعة بلا صانع.
		2-استنباط الأحكام الشرعية من مصادر التشريع الإسلامي.
		3-الاستفادة من أسلوب ومنهج القرآن الكريم والحديث النبوي ومنهجهما في حوار الآخرين ومجادلتهم .
		4-اعتماد النصوص الشرعية الصحيحة والأدلة العقلية الصريحة في نذب الأوهام والأساطير والخرافات .
		5-إدراك الطالب أن المنهج الإسلامي في تنظيم الحياة هو المنهج الأكمل والأنسب للإنسان .
مؤشر تحقيق الهدف		هناك أهداف خاصة يسعى المنهاج الشرعي لتحقيقها في مجالات متعددة، وذلك على النحو الآتي:
أمثلة	الكتاب	الهدف الخاص
		6-تنمية الملكة الفقهية والمهارات المختلفة وتعهدها بالتوجيه والتهديب لتحقيق التميز والإبداع.
		7-المحافظة على الصحة الجسمية بالاعتدال في طلب المباحات والامتناع عن تناول المحرمات أو اقترافها، والابتعاد عن الشبهات.
		<u>ج- النمو الاجتماعي:</u>
		1-ضرورة التعامل مع الناس في المجتمع وفق مبادئ الإسلام الحنيف .
		2-برّ الوالدين وتوقيرهم واحترامهم والعطف عليهم .

		3-صلة الأرحام وإفشاء السلام وإطعام الطعام إرضاءً لله -تعالى- وإفشاءً للمحبة ونشراً للود في المجتمع .
		4-التكافل الاجتماعي والتحلي بروح العمل الجماعي والتطوعي احتساباً لوجه الله-تعالى- .
		5-طرح الرأي بالحجة والاستماع للآخر ومناقشته بهدوء وأدب وإن خالفه الرأي .
		6-التحلي بالصبر والحكمة في مواجهة المشكلات، والصفح عن الآخرين واستخدام العفو سلاحاً لنشر المودة والرحمة والمروءة والخلق النبيل.
		7-البعد عن الأنانية وتغليب المصلحة العامة على المصلحة الخاصة .
		8-التحلي بالنزاهة والموضوعية والبعد عن إتباع الهوى ورغبات النفس .
		9-البعد عن الخُص والظن السيئ والشبهات ، وضرورة اتباع الحقائق، وما هو متيقن منه .
مؤشر تحقيق الهدف		هناك أهداف خاصة يسعى المنهاج الشرعي لتحقيقها في مجالات متعددة، وذلك على النحو الآتي:
أمثلة	الكتاب	الهدف الخاص
		10-النأي عن ظلم الآخرين، واجتتاب أسباب الظلم ومواطنه، مع ضرورة تحري العدالة والحق.
		11-الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بحكمة وحكمة وصبر وأناة .
		12-إقامة العلاقات الاجتماعية مع الناس على أساس التقوى كمعيار للتفاضل في المجتمع المسلم .
		13- مواسة المنكوبين والوقوف إلى جانبهم، ولاسيما أسر الشهداء وذوي الأسرى والجرحى والمصابين والاحتياجات الخاصة.
		14-النأي بالنفس عن تقليد الآخرين تقليداً أعمى، والبعد عن أن يكون الطالب إمعة إن أحسن الناس أحسن وإن أسوأوا أساء.
		15-دعوة الناس إلى الخير والعمل الصالح .
		16-الحرص على روح العمل الجماعي في الدعوة إلى الإسلام .
		17-محاربة الأمراض الاجتماعية كالغش والرشوة والاحتكار وغير ذلك من العادات السيئة.
		رابعاً: المجال الوطني:
		1- أهمية فلسطين ودلالة نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية على قدسيته وبركتها ومكانتها .
		2-أهمية الدعوة في توثيق أواصر المحبة والاحترام والوحدة والتعاون بين أبناء الوطن .

		3-وجوب حماية الأوطان والدفاع عنها والوقوف بوجه المحتل وكشف مخططاته ومواجهتها.
مؤشر تحقيق الهدف		هناك أهداف خاصة يسعى المنهاج الشرعي لتحقيقها في مجالات متعددة، وذلك على النحو الآتي: الهدف الخاص
أمثلة	الكتاب	
		4- حماية الوطن من العادات والتقاليد والأخلاق التي تنتافي وتعاليم الإسلام.
		5- أهمية الرباط في بيت المقدس وأكنافه، فلسطين أرض المحشر والمنشر.
		خامسا: في المجال الاقتصادي: 1- إدراك أهمية العمل بشتى صورته واعتباره ضريا من ضرور العبادة . 2- العمل على استصلاح الأرض وعمارتها واستثمارها بما يحقق مصلحة المجتمع . 3- المحافظة على المال باستثماره وتنميته وإنفاقه بالطرق المشروعة. 4- تجنب الكسب غير المشروع كالربا والسرقه وأكل أموال الناس بالباطل، والاحتكار والغش. 5- إبراز دور نظام الزكاة والنفقات في بناء الاقتصاد والقضاء على مشكلة الفقر . 6- المحافظة على المال العام واستثماره في التنمية الشاملة للمجتمع. 7- إدراك أهمية الاقتصاد والترشيد في الإنفاق والابتعاد عن الإسراف والتقتير . 8- أهمية العلم في تنمية الاقتصاد. 9- استثمار الوقت واستغلاله لبناء الاقتصاد. 10- الاستفادة مما في الكون من خبرات والسعي لتحقيق الاكتفاء الذاتي عن طريق الزراعة والتجارة والصناعة.

الملحق (3.6.2) التحليل للأهداف السلوكية لوحدات المنهاج الشرعي وفق تصنيف بلوم المعرفي

نفس حركي	وجداني	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	الكتاب
								العقيدة
								القرآن وعلموه
								الحديث وعلموه
								الفقه وأصوله
								أساليب الدعوة والخطابة
								علوم القرآن
								الحديث الشريف وعلموه
								الفقه الإسلامي "فقه المعاملات"
								النظم الإسلامية

### الملحق (4.6.2) معايير بناء المحتوى في مواد المنهاج الشرعي

المادة	العقيدة	القرآن وعلومه	الحديث وعلومه	الفقه وأصوله	أساليب الدعوة	علوم القرآن	الحديث	فقه المعاملات	النظم
إثارة الدافعية									
ربط المحتوى بواقع الحياة									
مراعاة الجانبين النظري والعملي									
وقائع									
مواقف									
أمثلة									
قصص									
مفاهيم ومصطلحات									
حقائق دينية									
حقائق علمية									
أحكام شرعية									
مهارات نظرية									
مهارات تطبيقية									
قيم وسلوك									

الملحق (أ) -4.6.2) استمارة طرق إثارة الدافعية في كتب المنهاج الشرعي للمرحلة الثانوية

النسبة المئوية	المجموع في كل الكتب	كتاب 9	كتاب 8	كتاب 7	كتاب 6	كتاب 5	كتاب 4	كتاب 3	كتاب 2	كتاب 1	الطرق
											عدد الدروس
											ذكر أهداف التعلم
											وجود مشكلة بحاجة لحل
											التأكيد على أهمية موضوع الدرس في حياة المتعلم أوفي المجال الدراسي
											ربط التعلم بالعمل أو دروس تطبيقية
											عرض قصص هادفة
											التأكد من الاستعداد المفاهيمي
											ربط السابق باللاحق
											الإجمال ثم التفصيل
											ورود النص التعليمي ثم شرحه
											إثارة أسئلة
											الجمع بين أكثر من نوع
											مجموع أنواع الدافعية لكل كتاب
											النسبة المئوية

الملحق (5.6.2) استمارة تحليل نوع الأنشطة في كتب المنهاج الشرعي للمرحلة الثانوية

المنهاج الشرعي للصف الثاني الثانوي		المنهاج الشرعي للصف الأول الثانوي						نوع الأنشطة	
النظم الإسلامية	فقه "المعاملات"	الحديث الشريف	علوم القرآن	أساليب الدعوة	الفقه الإسلامي	الحديث الشريف	القرآن الكريم وعلومه		العقيدة
									تعزز قدرة الطالب على التلاوة والتجويد
									تعزز وتقوي الإيمان في قلب الطالب
									تعزز من قدرة الطالب على حفظ القرآن والحديث
									تتمي قدرة الطالب على التفسير
									تعزز من قدرة الطالب على الإلقاء ، أو صياغة مقالات
									تعزز من قدرته على الحوار والمحاورة
									تعزز من قدرته على الفهم والاستيعاب والتحليل والاستنتاج
									تعزز من تواصله مع المجتمع
									تعزز حب المطالعة
									تعزز من قدرة الطالب على استخدام التقنيات الحديث

الملحق (6.6.2) تحليل أسئلة التقويم للمنهاج الشرعي وفق تصنيف بلوم المعرفي

المرحلة	الكتاب	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	التركيب	تقويم	إنشائي	موضوعي
الأول الثانوي	العقيدة								
	القرآن وعلموه								
	الحديث وعلموه								
	الفقه وأصوله								
	أساليب الدعوة والخطابة								
الثاني الثانوي	علوم القرآن								
	الحديث الشريف وعلموه								
	الفقه الإسلامي المعاملات								
	النظم الإسلامية								





ملحق (9.6.2) مواصفات الكتاب المدرسي من حيث الإطار الشكلي للمنهاج الشرعي

النظم الإسلامية	الفقه "المعاملات"	الحديث الشريف وعلومه	علوم القرآن	أساليب الدعوة	الفقه الإسلامي وأصوله	الحديث الشريف وعلومه	القرآن الكريم	العقيدة	
									وضوح الخط.
									إبراز العناوين بألوان متعددة.
									تثبيت الآيات القرآنية الكريمة على صفحات الكتاب من المصحف الشريف بالرسم العثماني.
									تخريج الأحاديث من مصادرها وتوثيقها في حواشي الصفحات.
									توثيق المصادر والمراجع في نهاية كل وحدة من وحدات الكتاب.
									تمييز مربعات الأنشطة والتقويم عن النص التعليمي بأشكالها وتنسيقها.
									تحتوي موضوعات على صور توضيحية

الملحق (10.6.2) استمارة مواصفات دليل المعلم للمنهاج الشرعي

دليل المعلم لكتاب	مقدمة وتمهيد	خطة سنوية أو فصلية	إرشادات عامة بالمنهاج	إرشادات خاصة بكل وحدة	الأهداف الخاصة لكل درس	نموذج تحضير حصّة	نموذج تنفيذ درس	نموذج امتحان فصلي أو سنوي	إرشادات حول الوسائل والأساليب	بعض المراجع الإثرائية للمعلم	إجابة الأسئلة في نهاية الدروس
											العقيدة الإسلامية
											القرآن الكريم وعلموه
											الحديث وعلموه
											الفقه وأصوله
											أساليب الدعوة
											علوم القرآن
											الحديث الشريف
											فقه المعاملات"
											النظم الإسلامية

### الملحق (3) استمارت التحليل

- الملحق (1.3) المنهاج الشرعي للصف الأول الثانوي.

- الملحق (2.3) المنهاج الشرعي للصف الثاني الثانوي

### الملحق (1.3) المنهاج الشرعي للصف الأول الثانوي

الدرس	كتاب العقيدة	كتاب القرآن الكريم وعلومه	كتاب الحديث الشريف	كتاب الفقه الإسلامي	كتاب أساليب الدعوة والخطابة
1	الوحدة الأولى :العقيدة الإسلامية : أهميتها، مصادرها، خصائصها. العقيدة الإسلامية : مفهومها وأهميتها، وأثرها على الفرد والمجتمع.	الوحدة الأولى : القرآن الكريم والوحي. القرآن الكريم وأسماؤه	الوحدة الأولى : علوم الحديث علم مصطلح الحديث	الوحدة الأولى :مدخل إلى الفقه الإسلامي وأصوله بين الفقه والأصول	الوحدة الأولى :الدعوة الإسلامية الدعوة إلى الله فريضة شرعية وضرورة إنسانية
2	مصادر العقيدة الإسلامية	مميزات القرآن الكريم	الحديث النبوي الشريف	مصادر الفقه الإسلامي الأصلية (1)	موضوع الدعوة
3	خصائص العقيدة الإسلامية (1)	الفرق بين القرآن الكريم والحديث القدسي	جمع الحديث وتدوينه	مصادر الفقه الإسلامي الأصلية (2)	خصائص الدعوة إلى الله (1)
4	خصائص العقيدة الإسلامية (2)	الوحي	مصنفات الحديث الشريف	الإجماع	خصائص الدعوة إلى الله (2)
	نواقض الإيمان(1)	كيفية وحي الله تعالى إلى ملائكته ورسله	أنواع الحديث (1)	القياس	خصائص الدعوة إلى الله (3)
6	نواقض الإيمان(2)	صور الوحي إلى النبي صلى الله عليه وسلم	أنواع الحديث (2)	مصادر الأحكام التبعية	الداعي
7	الوحدة الثانية:الإيمان بالله تعالى الأدلة على وجود الله تعالى (1)	الشبه الواردة على الوحي	علم الجرح والتعديل (1)	الحكم الشرعي (1)	أخلاق الداعي
8	الأدلة على وجود الله تعالى (2)	الوحدة الثانية: المكي والمدني في القرآن الكريم	علم الجرح والتعديل (2)	الحكم الشرعي (2)	عُدّة الداعي

الدرس	كتاب العقيدة	كتاب القرآن الكريم وعلومه	كتاب الحديث الشريف	كتاب الفقه الإسلامي	كتاب أساليب الدعوة والخطابة
9	توحيد الله تعالى	خصائص المكي والمدني (الخصائص الموضوعية)(1)	الحديث الموضوع	الحكم الوضعي (1)	المدعو
10	أنواع الضلال(1)	خصائص المكي والمدني (الخصائص الأسلوبية)(2)	الوحدة الثانية: الحديث الشريف - حفظ وشرح - حلاوة الإيمان	الحكم الوضعي (2)	الوحدة الثانية: أساليب الدعوة ووسائلها مفهوم الأسلوب ومصادره وضرورة التمسك بالنهج الصحيح
11	أنواع الضلال(2)	فوائد العلم بالمكي والمدني	حقن دماء المسلمين	الاجتهاد	أساليب الدعوة (1)
12	الوحدة الثالثة : الإيمان بالملائكة الإيمان بالملائكة : الأدلة على وجودهم وصفاتهم	نزول القرآن الكريم (1)	مجالس العلم	التقليد	أساليب الدعوة (2)
13	من أعمال الملائكة وأثر الإيمان بهم	نزول القرآن الكريم (2)	التفقه في الدين	الوحدة الثانية: الزكاة وأحكامها فريضة الزكاة	الأساليب والوسائل بين الثبات والمرونة (1)
14	علاقة الجن بالملائكة	حكمة نزول القرآن منجماً	الحسد والغيبة	الأموال التي تجب فيها الزكاة	الأساليب والوسائل بين الثبات والمرونة (2)
15	علاقة الإنسان بالجن	الوحدة الثالثة : أسباب النزول وجمع القرآن الكريم أسباب النزول(1)	الناس والهدى	زكاة عروض التجارة والأنعام	الأساليب والوسائل بين الثبات والمرونة (3)

الدرس	كتاب العقيدة	كتاب القرآن الكريم وعلومه	كتاب الحديث الشريف	كتاب الفقه الإسلامي	كتاب أساليب الدعوة والخطابة
16	الوحدة الرابعة : الإيمان بالكتب السماوية الكتب السماوية	أسباب النزول(2)	الصبر على المصائب	زكاة الخارج من الأرض	عقبات في طريق الدعوة(1)
17	الكتب السماوية السابقة	فوائد معرفة أسباب نزول الآيات القرآنية الكريمة	المؤمنون شهداء الله في الأرض	قضايا فقهية معاصرة في فقه الزكاة	عقبات في طريق الدعوة(2)
18	الكتب السماوية السابقة بين التحريف والثبوت	جمع القرآن في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم	نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن تجصيص القبور والبناء عليها	مصارف الزكاة	عقبات في طريق الدعوة(3)
19	القرآن الكريم	جمع القرآن في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه	فضل الصدقة	أصناف لا تصرف لهم الزكاة	الدعوة وفقه الواقع
20	الوحدة الخامسة: الإيمان بالأنبياء والرسول النبوة والرسالة : مفهومها وأدلتها	جمع القرآن الكريم في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه	العمل والتعفف عن السؤال	زكاة الفطر (صدقة الفطر)	الدعوة وفقه الموازنات
21	حاجة الناس إلى الرسول	شبهات حول جمع القرآن الكريم والرد عليه	القضاء لا يحل حراماً ولا يحرم حلالاً	صدقة التطوع	فقه الأولويات
22	صفات الأنبياء والرسول	الآيات والسور في لقرآن الكريم : معناها وترتيبها	المسؤولية	الفرق بين الزكاة والضريبة وصدقة التطوع	الوحدة الثالثة :فن الخطابة مفهوم الخطاب في الماضي والحاضر
23	ختم النبوة	رسم المصحف الشريف ونقطه وشكله	هدايا العمال	أهداف الزكاة وأثارها في حياة الفرد والمجتمع	الثابت والمتغير في الخطاب الإسلامي
24	البشرى ببعثة محمد صلى الله عليه وسلم	الوحدة الرابعة :تفسير القرآن الكريم نشأة علم التفسير وتطوره	اختيار الأزواج	الوحدة الثالثة:الحج والعمرة وأحكامهما:فريضة الحج	أنواع الخطاب (1)

الدرس	كتاب العقيدة	كتاب القرآن الكريم وعلومه	كتاب الحديث الشريف	كتاب الفقه الإسلامي	كتاب أساليب الدعوة والخطابة
25	الوحدة السادسة : الإيمان باليوم الآخر الإيمان باليوم الآخر مفهومه وأدلته	التفسير في عهد النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضي الله عنهم	العدل بين الأولاد	أعمال الحج(1)	أنواع الخطاب (2)
26	أشراط الساعة الصغرى	التفسير في عصر التابعين	فضل التجاوز عن المعسر	أعمال الحج(2)	شروط الخطيب
27	أشراط الساعة الكبرى	شروط التفسير وضوابطه	بركة الصدق في البيع	أعمال الحج(3)	مواصفات الخطبة
28	نعيم القبر وعذابه	الترجمة التفسيرية للقرآن الكريم	فضل الحرث والزرع	العمرة	الدرس
29	أهوال يوم القيامة	مناهج التفسير القرآني	أخلاقيات الحرب	حكمة مشروعية الحج والعمرة	المحاضرة
30	الوحدة السابعة :الإيمان بالقضاء والقدر الإيمان بالقضاء والقدر مفهومه وأدلته	التفسير بالمأثور	حقوق المسلم على المسلم	الهدى	الندوة
31	الجبر والاختيار	من أعلام التفسير في عصر الصحابة رضي الله عنهم	العدل في القضاء	صفة حج النبي صلى الله عليه وسلم -	المقالة والرسالة
32	الهداية والضلال	نماذج من التفسير بالمأثور	شد الرحال إلى المسجد الأقصى		الوحدة الرابعة: نماذج تطبيقية دروس تطبيقية في التفسير
33	آثار الإيمان بالقضاء والقدر	التفسير بالرأي	وجوب الزكاة		دروس تطبيقية في الصلاة (1)
34		نماذج من التفسير بالرأي	الوحدة الثالثة: الحديث الشريف -شرح فقط أجر المجاهد		دروس تطبيقية في الصلاة (2)
35		الأحرف السبعة والقراءات القرآنية	أهل الإيمان أهل الحق		دروس تطبيقية في الصوم الاعتكاف(1)
36		الوحدة الخامسة : سورة الإسراء تلاوة وتفسيراً وحفظاً-بين يدي سورة	صنفان من أهل النار		دروس تطبيقية في الصوم والاعتكاف(2)

الدرس	كتاب العقيدة	كتاب القرآن الكريم وعلومه	كتاب الحديث الشريف	كتاب الفقه الإسلامي	كتاب أساليب الدعوة والخطابة
37		معجزة الإسراء	مكانة المسجد الأقصى المبارك		خطب تطبيقية
38		التوراة هداية لبني إسرائيل	فضل من جهّز غازياً		ندوات تطبيقية
39		إفساد بني إسرائيل وعاقبتهم	أجر الشهداء		محاضرات تطبيقية: (الأخلاق)
40		الجزاء من جنس العمل	رحمة الناس		مراسلات تطبيقية(1)
41		القرآن الكريم كتاب هداية وإرشاد			مراسلات تطبيقية(2)
42		من آيات الله الكونية			مقالات تطبيقية(1)
43		مسؤولية الإنسان عن عمله			مقالات تطبيقية(2)
44		عاقبة الترف			
45		ارتباط الجزاء بالعمل			
46		الإحسان إلى الوالدين			
47		حقوق الأقارب والمساكين في المال وحرمة تبذيره			
48		الرزق بيد الله وحده			
49		النهي عن الزنا والقتل			
50		حفظ مال اليتيم ووجوب الوفاء بالعهد			
51		الدعوة إلى التثبت والنهي عن الكبر			
مجموع	7 وحدات 33 درس	5 وحدات 51 درس	3 وحدات 40 درس	3 وحدات 31 درس	4 وحدات 43 درس

الملحق(2.3) المنهاج الشرعي للصف الثاني الثانوي

الدرس	كتاب القرآن وعلومه	كتاب الحديث الشريف وعلومه	الفقه الإسلامي "المعاملات"	كتاب النظم الإسلامية
1	الوحدة الأولى :النسخ في القرآن الكريم الناسخ والمنسوخ	الوحدة الأولى : الحديث النبوي الشريف (حفظ وشرح) التقليد(حفظ وشرح)	العقد وأحكامه	الوحدة الأولى:نظام الحكم نظام الحكم في الإسلام "مفهومه ومشروعيته
2	النسخ بين المجيزين والمانعين	الاجتهاد (1)	مقومات العقد(1)	الرسول صلى الله عليه وسلم يؤسس الدولة
3	أقسام النسخ في القرآن الكريم	الاجتهاد (2) (حفظ وشرح)	مقومات العقد(2)"المعقود عليه ، العاقدان"	أسس نظام الحكم في الإسلام (1)
4	أهمية العلم بالناسخ والمنسوخ	دعوة الإسلام في اليسر والتبشير(1)	عوارض الأهلية	أسس نظام الحكم في الإسلام (2)
5	الوحدة الثانية :الإعجاز في القرآن الكريم إعجاز القرآن الكريم	دعوة الإسلام في اليسر والتبشير(2)	الولاية والوكالة	خصائص نظام الحكم في الإسلام(1)
6	وجوه الإعجاز في القرآن الكريم	الساعي على الأرملة والمسكين	عقد البيع	خصائص نظام الحكم في الإسلام(2)
7	الإعجاز البياني	ذو الاحتياجات الخاصّة	الخيارات (1)	واجبات الدولة الإسلامية (1)
8	الإعجاز التشريعي في القرآن الكريم	الاهتمام باليتيم واجب شرعيّ	الخيارات (2)	واجبات الدولة الإسلامية (2)
9	الإعجاز الغيبي في القرآن الكريم	آداب الاستئذان (حفظ وشرح)	أنواع البيوع (1)	رئيس الدولة في الإسلام (1)
10	الإعجاز العلمي في القرآن الكريم (1)	أمر المؤمن كلّه خير(حفظ وشرح)	البيع الصحيح(1)	رئيس الدولة في الإسلام (2)
11	الإعجاز العلمي في القرآن الكريم (2)	من عشنا فليس منا (حفظ وشرح)	البيع الصحيح(2)	العلاقات الدولية في الإسلام
12	الوحدة الثالثة: الأمثال والقسم في القرآن الكريم	حرمة الرّبا وأنواعه(1) (حفظ وشرح)	البيع بالتقسيط وبيع العربون	حقوق غير المسلمين في الدولة الإسلامية
13	القسم في القرآن الكريم	حرمة الرّبا وأنواعه(2)	البيع بوسائل الاتصال الحديثة	الوحدة الثانية:النظام الاقتصادي النظام الاقتصادي في الإسلام

الدرس	كتاب القرآن وعلومه	كتاب الحديث الشريف وعلومه	الفقه الإسلامي "المعاملات"	كتاب النظم الإسلامية
14	بلاغة القسم في القرآن الكريم	عظم ذنب الشُّرك (حفظ وشرح)	الصِّرف	أهداف النظام الاقتصادي الإسلامي (1)
15	أسلوب الشرط في القرآن الكريم	عدل الله تبارك وتعالى (حفظ وشرح)	الإجارة (1)	أهداف النظام الاقتصادي الإسلامي (2)
16	الشرط والقسم في القرآن الكريم	مشاركة النساء في الجهاد (حفظ وشرح)	الإجارة (2)	خصائص النظام الاقتصادي الإسلامي
17	الوحدة الرابعة: جدل القرآن الكريم ومحكمه ومتشابهه، الجدل في القرآن الكريم	مثل المؤمن ومثل الكافر (حفظ وشرح)	الكفالة	نظرة الإسلام إلى المال
18	المحكم والمتشابه في القرآن الكريم	خطورة النِّفاق	الحوالة	الملكية في الإسلام
19	الاختلاف في معرفة المتشابه	الوحدة الثانية: الحديث النبوي الشريف (شرح)، الحضّ على التَّوبة (شرح)	الرهن	قيود الملكية الخاصة
20	قواعد يحتاج إليها المفسر	سعة رحمة الله جل وعلا (شرح)	الوقف	وسائل كسب الملكية الخاصة
21	دعوى الترادف في القرآن الكريم	الرِّفق بالحيوان (شرح)		مصادر الملكية العامة
22	العطف في القرآن الكريم	فضل من سنَّ سنَّة حسنة		تنمية المال في الإسلام
23	السؤال والجواب في القرآن الكريم	اجتناب الكبائر (1) (شرح)		الوحدة الثالثة: النظام الاجتماعي المجتمع و النظام الاجتماعي في الإسلام
24	دلالة الخطاب بالاسم والفعل في القرآن الكريم	اجتناب الكبائر (2) (شرح)		خصائص المجتمع في الإسلام
الدرس	كتاب القرآن وعلومه	كتاب الحديث الشريف وعلومه	الفقه الإسلامي "المعاملات"	كتاب النظم الإسلامية
25	الوحدة السادسة: تفسير الآيات (1-31) من سورة النساء سورة النساء	الرَّهْد بما في أيدي النَّاس (شرح)		الأسرة في منظور الإسلام

26	وحدة الجنس البشري	أهميّة حفظ اللسان (شرح)	الزواج "حكمه، مشروعيته، مقوماته"
27	الحفاظ على حقوق الأيتام	النذر (شرح)	عقد الزواج الشرعي
28	المحافظة على مهور النساء وأموال السفهاء	حرمة تشبّه الرجال بالنساء والنساء بالرجال (شرح)	حقوق الزوجين وواجباتهما
29	الولاية على مال اليتيم	فضل الزّباط في سبيل الله (شرح)	حقوق الوالدين والأبناء والأقارب
30	مبدأ التوارث في الإسلام	فضل الجهاد في سبيل (شرح)	المحرمات من النساء
31	رعاية الأيتام وحرمة أكل أموالهم	أهميّة الوصيّة (شرح)	الطلاق " مفهومه، حكمه، أنواعه"
32	ميراث أصحاب الفروض(1)	مكارم الأخلاق(1) (شرح)	الحقوق المتعلقة بالتركات
33	ميراث أصحاب الفروض(2)	مكارم الأخلاق(2) (شرح)	الميراث "مفهومه، أسبابه، موانعه، شروطه"
34	عقوبة ارتكاب الفاحشة في أول الإسلام	التّحذير من الفرق الضّالة(شرح)	الوحدة الرابعة : نظام العقوبات العقوبة في الإسلام "مفهومها، غاياتها، خصائصها)
35	التوبة وشروطها	فضل بلاد الشّام(شرح)	منهج الإسلام في محاربة الجريمة
36	معاشرة الزوجة بالمعروف	فضل الذّكر (شرح)	أنواع العقوبات في الإسلام (1)
37	المحرمات من النساء		أنواع العقوبات في الإسلام (2)
38	من أحكام الزواج		أنواع العقوبات في الإسلام (3)
39	من أحكام ملك اليمين		جرائم غير محددة العقوبة
40	النهي عن أكل المال بالباطل وعن قتل النفس		من الشبهات حول نظام العقوبات في الإسلام
مجموع	6 وحدات	2 وحدة	4 وحدات
مجموع	40 درس	36 درس	40 درس

الملحق (1.3.3) تحليل الأهداف السلوكية لكتاب (العقيدة الإسلامية للصف الحادي عشر) وفق

تصنيف بلوم المعرفي

المجموع	مجال آخر		التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	الوحدة
	وجداني	نفس حركي							
8	1	-	-	-	-	-	3	4	الأولى
6	2	-	-	-	-	-	2	2	الثانية
5	1	-	-	-	1	-	1	2	الثالثة
5	1	-	-	-	1	1	2	-	الرابعة
5	-	-	-	-	1	-	2	2	الخامسة
6	1	-	-	-	1	-	1	3	السادسة
5	-	-	-	-	-	-	4	1	السابعة
40	6	-	-	-	4	1	15	14	المجموع
	%15	-	-	-	%10	%2.5	%37.5	%35	النسبة المئوية

الملحق (2.3.3) تحليل الأهداف السلوكية لكتاب (القرآن الكريم وعلومه للصف الأول الثانوي) وفق

تصنيف بلوم

المجموع	مجال آخر		التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	الوحدة
	وجداني	نفس حركي							
7	-	-	1	-	2	-	1	3	الأولى
8	-	-	-	-	1	-	4	3	الثانية
6	-	-	-	-	1	2	2	1	الثالثة
8	-	1	-	-	1	3	1	2	الرابعة
12	1	3	-	1	1	-	6		الخامسة
41	1	4	1	1	6	5	14	9	المجموع
	%2.4	%9.8	%2.4	%2.4	%14.6	%12.2	%34.1	%21.9	النسبة المئوية

الملحق (3.3.3) تحليل الأهداف السلوكية لكتاب (الحديث الشريف للصف الأول الثانوي) وفق

تصنيف بلوم المعرفي

المجموع	مجال آخر		التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	القسم
	وجداني	نفس حركي							
13	-	1	-	-	4	-	5	3	الأول
16	1	6	-	-	-	-	6	3	الثاني
16	-	4	-	-	2	-	10	-	الثالث
15	1	3	-	-	-	-	8	3	الرابع
60	2	14	-	-	6	-	29	9	المجموع
	%3.3	%23.3			%10		%48.3	%15	النسبة المئوية

الملحق (4.3.3) تحليل الأهداف السلوكية لكتاب ( الفقه الإسلامي وأصوله للصف الحادي عشر )

وفق تصنيف بلوم المعرفي

المجموع	مجال آخر		التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	الوحدة
	وجداني	نفس حركي							
5					3			2	الأولى
8					1	1	1	5	الثانية
5					1	1	1	2	الثالثة
18					%27.8	%11.1	%11.1	%50	المجموع
									النسبة المئوية

الملحق (5.3.3) تحليل الأهداف السلوكية لكتاب (أساليب الدعوة والخطابة للصف الحادي عشر)

وفق تصنيف بلوم المعرفي

المجموع	مجال آخر		التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	الوحدة
	وجداني	نفس حركي							
10		2			2		3	3	الأولى
10		2		1	2	1	1	3	الثانية
5					2		1	2	الثالثة
7	6		1						الرابعة
32	6	4	1	1	6	1	5	8	المجموع
	%18.75	%12.5	%3.12	%3.12	%18.8	%3.1	%15.6	%25	النسبة المئوية

الملحق(6.3.3)تحليل الأهداف السلوكية (لكتاب القرآن الكريم وعلومه للصف الثاني الثانوي ) وفق  
تصنيف بلوم المعرفي

المجموع	مجال آخر		التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	الوحدة
	وجداني	نفس حركي							
8					1	1	3	2	الأولى
7						1	2	4	الثانية
8					2	1	2	3	الثالثة
6					1	1	1	3	الرابعة
8					1	1	5	1	الخامسة
11					3		5	2	السادسة
48	1	1			8	5	18	15	المجموع
	%2.1	%2.1			%16.6	%10.4	%37.5	%31.3	النسبة المئوية

الملحق(7.3.3)تحليل الأهداف السلوكية لكتاب(الحديث الشريف للصف الثاني الثانوي ) وفق  
تصنيف بلوم المعرفي

المجموع	مجال آخر		التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	القسم
	وجداني	نفس حركي							
11	3	1			3	1	1	2	الأول
12	2	1			3	1	3	2	الثاني
12	2	1			2		5	2	الثالث
14	2	1			2		7	2	الرابع
49	9	4			10	2	16	8	المجموع
	%18.4	%8.2			%20.4	%4.1	%32,7	%16.3	النسبة المئوية

الملحق(8.3.3) تحليل الأهداف السلوكية لكتاب ( فقه المعاملات للصف الثاني عشر ) وفق

تصنيف بلوم المعرفي

المجموع	مجال آخر		التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	القسم
	وجداني	نفس حركي							
6			1		1		2	2	الأول
6					1		2	3	الثاني
12			1		2		4	5	المجموع
			%8.3		%16.6		33.3	%41.6	النسبة المئوية

الملحق(9.3.3) تحليل الأهداف السلوكية لكتاب ( النظم الإسلامية للصف الثاني عشر ) وفق

تصنيف بلوم المعرفي

المجموع	مجال آخر		التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	الوحدة
	وجداني	نفس حركي							
8							3	5	الأولى
9					1	1	5	2	الثانية
10					2	1	5	2	الثالثة
8						1	3	3	الرابعة
35		1			3	3	16	12	المجموع
		%2.85			%8.57	%8.57	%45.7	%34.3	النسبة المئوية

الملحق (1.4.3) معايير بناء المحتوى لكتاب العقيدة الإسلامية (الحادي عشر)

ما يتضمن المحتوى من معرفة					ما يتضمنه المحتوى من معلومات لاكتساب الخبرات						مراعاة الجانبين النظري والعملي	ربط المحتوى بواقع الحياة	إثارة الدافعية	المعيار / الدرس
قيم وسلوك	مهارات تطبيقية	مهارات نظرية	أحكام شرعية	حقائق علمية	حقائق دينية	مفاهيم ومصطلحات	قصص	أمثلة	مواقف	وقائع				
م	-	م	-	-	م	م	-	م	م	م	م	م	م	1
م	-	م	-	-	م	م	-	م	م	م	-	-	-	2
م	م	م	م	م	م	م	-	-	-	م	-	م	م	3
م	-	م	-	م	م	م	-	م	-	-	-	م	م	4
م	-	م	م	-	م	م	-	م	-	-	-	م	م	5
م	-	م	م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	م	6
-	-	-	-	-	م	-	-	-	-	-	-	-	م	7
-	-	م	-	م	م	م	م	-	م	-	-	م	م	8
-	-	-	-	-	م	م	-	-	-	-	-	-	م	9
م	-	-	م	م	م	م	-	م	-	م	م	م	م	10
م	-	م	م	م	م	م	-	م	م	م	م	م	م	11
م	-	-	م	-	م	م	-	م	م	م	-	-	م	12
م	م	م	-	-	م	م	-	-	م	-	م	م	م	13
-	-	م	-	-	م	-	-	-	م	-	-	-	م	14
-	-	-	-	-	م	-	-	-	-	م	م	م	م	15
م	-	-	م	-	م	م	-	م	-	-	-	-	م	16

م	-	-	-	م	م	م	-	-	-	م	-	-	م	17
-	-	-	م	م	م	-	-	م	م	-	-	-	م	18
-	-	-	م	-	م	-	-	-	-	-	-	م	م	19
-	-	-	م	-	م	م	-	-	م	-	-	-	م	20
م	-	-	-	-	م	-	-	م	-	-	-	م	م	21
-	-	-	-	-	م	م	-	-	-	-	-	-	م	22
-	-	-	-	-	م	م	-	-	-	-	-	م	م	23
-	-	-	-	-	م	-	م	م	-	م	-	-	م	24
م	-	-	م	-	م	م	-	-	-	-	-	م	م	25
م	-	-	-	-	م	م	-	-	-	-	-	م	م	26
م	-	-	-	-	م	-	-	-	-	-	-	-	م	27
م	م	م	-	-	م	م	-	-	-	-	-	م	م	28
م	-	-	م	-	م	م	-	-	-	-	م	م	م	29
-	-	-	م	-	م	م	-	م	م	-	-	م	م	30
م	-	-	-	-	م	-	-	م	-	-	م	م	م	31
م	-	-	-	-	م	م	-	-	-	-	-	-	-	32
م	-	-	-	م	م	-	م	م	م	م	م	م	م	33
21	3	11	13	8	33	23	3	15	12	10	8	20	31	المجموع
%63.6	%9.6	%33.3	%39.4	%24.3	%100	%69.7	%9	%45.5	%36.3	%30.3	%24.2	%60.6	%93.9	النسبة المئوية

الملحق (2.4.3) معايير بناء المحتوى لكتاب القرآن وعلومه (الحادي عشر)

ما يتضمنه المحتوى من معلومات لاكتساب الخبرات						ما يتضمنه المحتوى من معرفة					مراعاة الجانبيين النظري والعملي	ربط المحتوى بواقع الحياة	إثارة الدافعية	المعيار / الدرس
مفاهيم ومصطلحات	قصص	أمثلة	مواقف	وقائع	حقائق دينية	حقائق علمية	أحكام شرعية	مهارات نظرية	مهارات تطبيقية	قيم وسلوك				
م	-	م	-	-	م	م	م	م	م	م	م	-	م	1
م	-	م	م	م	-	-	-	م	م	م	م	م	م	2
م	م	م	م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	م	3
-	م	م	-	م	م	م	-	م	-	م	م	م	م	4
-	-	م	-	-	م	-	م	-	-	م	-	-	م	5
-	م	-	-	-	م	-	-	م	م	-	م	-	م	6
-	م	م	-	-	م	-	-	-	-	-	م	م	م	7
-	م	م	-	-	م	م	-	م	م	م	م	-	-	8
-	م	م	-	-	م	-	-	م	-	م	م	-	م	9
-	م	-	-	-	م	-	-	م	-	م	م	-	م	10
م	م	-	-	-	م	-	-	م	م	-	م	م	م	11
-	م	-	-	-	م	-	م	-	-	م	م	-	م	12
م	-	م	م	-	م	م	-	م	-	م	-	م	م	13
م	م	-	-	-	م	-	م	-	-	م	م	-	م	14
-	م	م	-	-	م	م	م	م	-	م	م	-	م	15
-	م	-	-	-	م	-	م	م	م	-	م	-	م	16

-	-	م	-	-	م	-	م	م	م	م	-	-	م	17
-	م	-	-	-	م	-	-	-	م	م	م	-	م	18
-	م	-	-	م	م	-	-	-	م	م	م	-	م	19
-	م	م	-	م	م	-	-	-	م	م	م	-	م	20
-	م	-	-	-	م	-	-	م	-	م	م	-	م	21
-	م	-	-	-	م	م	-	-	م	م	م	-	م	22
-	م	-	-	م	م	-	م	م	م	م	م	-	م	23
-	م	-	-	م	م	م	-	م	-	م	م	-	م	24
-	م	-	-	م	م	-	-	م	م	م	م	-	م	25
-	م	-	-	م	م	-	-	-	م	م	م	-	م	26
م	م	-	-	-	م	-	-	-	م	-	م	م	م	27
م	-	م	م	-	م	-	-	م	-	-	-	م	م	28
-	م	م	-	-	م	م	-	م	-	-	م	-	م	29
-	م	-	م	-	م	م	-	م	م	م	م	-	م	30
-	-	-	-	-	م	-	م	م	م	م	-	-	-	31
-	م	-	-	م	م	-	-	-	م	-	م	-	م	32
-	م	-	-	-	م	م	-	م	م	-	م	-	م	33
-	م	-	-	م	م	-	-	م	م	-	م	-	م	34
-	م	-	-	-	م	م	-	-	-	م	م	-	م	35
-	م	-	-	-	م	-	-	-	-	-	م	-	م	36
م	م	م	-	م	م	م	-	-	-	م	م	م	م	37
م	م	م	-	-	م	-	-	م	-	-	م	-	م	38

م	م	م	-	-	م	م	-	م	-	-	م	-	م	39
م	م	م	-	-	م	-	-	م	-	-	م	-	م	40
م	م	م	-	-	م	م	-	م	-	-	م	-	م	41
م	م	م	-	م	م	م	-	م	-	-	م	م	م	42
م	م	م	-	-	م	-	-	-	-	-	م	م	م	43
م	م	م	-	م	م	-	-	-	-	-	م	م	م	44
م	م	م	-	-	م	-	-	-	-	-	م	م	م	45
م	م	م	م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	م	46
م	م	م	م	-	م	-	-	م	-	-	م	م	م	47
م	م	م	م	-	م	-	-	-	-	-	م	م	م	48
م	م	م	م	م	م	م	-	م	-	-	م	م	م	49
م	م	م	م	م	م	م	-	م	-	م	م	م	م	50
م	م	م	م	م	م	م	-	م	-	-	م	م	م	51
							-							
23	34	29	11	16	100	13	8	33	19	25	46	19	49	المجموع
%45.1	%66.7	%56.9	%21.6	%31.4	%100	%25.5	%15.7	%64.7	%37.3	%49	%90.2	%37.3	%98	النسبة المئوية

الملحق (3.4.3) معايير بناء المحتوى لكتاب الحديث الشريف وعلومه (الحادي عشر)

ما يتضمنه المحتوى من معرفة						ما يتضمنه المحتوى من معلومات لاكتساب الخبرات					مراعاة الجانبين النظري والعملي	ربط المحتوى بواقع الحياة	إثارة الدافعية	المعيار / الدرس
قيم وسلوك	مهارات تطبيقية	مهارات نظرية	أحكام شرعية	حقائق علمية	حقائق دينية	مفاهيم ومصطلحات	قصص	أمثلة	مواقف	وقائع				
م	-	م	-	-	م	م	-	م	م	م	م	-	م	1
م	م	م	-	-	م	م	-	م	-	-	م	-	-	2
م	م	م	-	م	م	-	-	م	م	م	م	-	-	3
-	م	م	-	-	م	-	-	م	م	م	م	-	م	4
-	م	م	م	-	م	م	-	م	-	-	م	-	-	5
-	-	م	م	-	م	م	-	م	-	-	م	-	م	6
-	-	-	م	-	م	م	-	م	-	-	-	-	م	7
-	-	م	م	-	م	م	-	م	-	م	-	-	م	8
-	-	-	م	-	م	-	-	م	م	م	م	-	م	9
م	-	-	م	م	م	-	-	م	م	م	م	م	م	10
م	-	-	م	م	م	-	-	-	م	م	م	م	م	11
م	-	م	م	م	م	-	-	-	-	م	م	-	م	12
م	-	م	-	-	م	-	-	م	-	م	م	م	م	13
م	-	-	-	-	م	م	-	-	م	م	م	-	م	14
م	-	-	-	م	م	-	-	م	م	م	م	-	م	15
م	-	-	-	-	م	-	-	-	م	م	م	-	م	16
م	-	م	م	-	م	-	-	-	م	-	م	-	م	17
-	-	-	م	-	م	م	-	-	م	م	م	م	م	18
م	-	-	م	-	م	-	-	م	م	م	-	-	م	19
م	-	م	-	-	م	م	-	-	م	-	م	-	م	20

م	-	م	م	-	م	-	-	-	-	-	-	-	م	21
م	-	-	-	-	م	-	-	-	م	م	م	م	م	22
م	-	-	م	-	م	-	م	م	-	م	م	م	م	23
م	-	-	م	-	م	م	-	-	-	-	-	-	م	24
-	-	م	م	-	م	-	-	م	-	م	م	-	م	25
م	-	م	-	-	م	-	م	-	م	م	-	-	م	26
م	م	-	م	-	م	-	-	م	م	م	م	م	م	27
م	-	م	-	م	م	م	-	م	-	-	م	م	م	28
م	م	م	-	-	م	-	-	-		م	م	م	م	29
م	-	-	م	-	م	-	-	م	م	-	م	-	م	30
م	-	م	-	-	م	م	م	-	م	م	م	م	م	31
-	م	م	م	-	م	م	م	-	-	-	م	م	م	32
م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	م	-	-	م	33
م	-	-	م	-	م	-	-	-	-	م	م	م	م	34
م	-	-	-	-	م	-	-	-	-	م	م	م	م	35
م	-	م	م	-	م	-	م	-	-	م	م	م	م	36
م	-	م	-	-	م	-	-	-	م	م	-	م	م	37
م	م	م	-	-	م	-	م	-	-	م	م	م	م	38
م	-	-	-	-	م	-	-	-	-	م	-	-	م	39
م	-	م	-	-	م	-	-	م	م	م	م	-	م	40
31	8	23	21	6	40	12	6	20	22	29	31	16	38	المجموع
%77.5	%20	%57.5	%52.5	%15	%100	%30	%15	%50	%55	%72.5	%77.5	%40	%95	النسبة المئوية

الملحق (4.4.3) معايير بناء المحتوى لكتاب الفقه الإسلامي وأصوله (الحادي عشر)

ما يتضمن المحتوى من معرفة						ما يتضمنه المحتوى من معلومات لاكتساب الخبرات					مراعاة الجانبين النظري والعملي	ربط المحتوى بواقع الحياة	إثارة الدافعية	المعيار / الدرس
قيم وسلوك	مهارات تطبيقية	مهارات نظرية	أحكام شرعية	حقائق علمية	حقائق دينية	مفاهيم ومصطلحات	قصص	أمثلة	مواقف	وقائع				
م	م	م	م	م	م	م	-	م	-	م	م	م	م	1
-	م	م	م	-	م	م	-	م	-	م	م	-	م	2
-	م	م	م	-	م	م	-	م	م	-	م	-	م	3
-	-	م	م	-	م	م	-	م	م	م	-	م	م	4
-	-	م	م	-	م	م	-	م	م	م	-	-	م	5
-	م	-	م	م	م	م	-	م	-	-	م	م	م	6
م	-	م	م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	م	7
م	-	م	م	-	م	م	-	م	-	-	-	-	م	8
-	-	م	م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	م	9
م	-	م	م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	م	10
-	م	م	م	-	م	م	-	م	-	م	م	م	م	11
م	م	م	م	-	م	م	م	م	-	م	م	م	م	12
-	م	-	م	-	م	م	-	م	م	-	م	-	م	13
م	-	م	م	م	م	م	-	م	-	م	م	م	م	14
-	م	م	م	م	م	-	-	م	م	-	-	م	م	15
-	م	م	م	م	م	م	-	م	-	م	م	م	م	16

-	-	م	م	-	م	م	-	م	-	-	-	م	-	17
م	-	-	م	-	م	م	-	م	م	م	-	م	م	18
م	م	م	م	-	م	-	-	-	م	-	-	م	م	19
م	م	-	م		م	-	-	م	-	-	م	م	م	20
م	-	-	م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	م	21
م	م	م	م	-	م	-	-	-	-	م	م	م	-	22
م	-	م	-	-	م	-	-	-	-	-	م	م	م	23
-	م	م	م	-	م	م	-	م	م	-	م	م	م	24
م	-	م	م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	م	25
م	م	م	م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	م	26
م	م	م	م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	-	27
-	م	م	م	-	م	م	-	-	م	-	م	م	م	28
م	م	-	-	-	م	-	-	-	م	-	م	م	م	29
م	م	م	م	-	م	م	-	-	-	-	م	م	-	30
م	م	م	-	-	م	-	م	-	-	-	م	-	م	31
18	14	25	28	5	31	24	2	24	10	10	24	25	27	المجموع
%58	%45.2	80.6	%90.3	%16.1	%100	%77.4	%6.5	%77.4	%32.3	%32.3	%77.4	%80.6	%87.1	النسبة المئوية

الملحق (5.4.3) معايير بناء المحتوى لكتاب أساليب الدعوة وفن الخطابة (الحادي عشر)

ما يتضمنه المحتوى من معلومات لاكتساب الخبرات						ما يتضمنه المحتوى من معرفة					مراعاة الجانبيين النظري والعملي	ربط المحتوى بواقع الحياة	إثارة الدافعية	المعيار / الدرس
مفاهيم ومصطلحات	قصص	أمثلة	مواقف	وقائع	حقائق دينية	حقائق علمية	أحكام شرعية	مهارات نظرية	مهارات تطبيقية	قيم وسلوك				
م	-	-	-	-	م	-	م	م	م	م	م	-	1	
م	م	-	-	-	م	-	م	م	م	م	-	م	2	
م	-	م	-	-	م	-	م	م	م	م	-	م	3	
م	-	م	-	-	م	-	م	م	م	م	-	م	4	
م	-	م	-	-	م	-	م	م	م	م	-	م	5	
م	م	م	م	-	م	م	-	-	م	م	م	-	6	
م	م	م	-	-	م	-	-	-	م	م	م	-	7	
م	م	م	-	-	م	-	-	-	م	م	م	-	8	
م	م	-	-	-	م	م	-	م	م	م	-	-	9	
م	-	م	-	-	م	م	-	-	م	م	-	-	10	
م	م	م	-	-	م	م	-	-	م	م	-	-	11	
م	-	م	-	-	م	م	-	-	-	-	م	-	12	
م	-	م	-	م	م	م	-	م	-	-	م	م	13	
م	م	-	-	م	م	-	-	-	م	م	م	-	14	
م	م	-	-	-	م	-	-	م	-	م	م	-	15	
م	م	م	-	-	م	-	-	-	-	-	م	م	16	

-	-	م	-	-	م	-	-	م	-	م	م	م	-	17
م	م	م	-	-	م	-	-	-	-	م	م	م	-	18
م	م	م	-	-	م	م	-	م	م	م	م	م	-	19
م	م	م	م	-	م	م	-	م	م	م	م	م	م	20
م	-	م	م	-	م	م	-	-	م	م	م	م	-	21
-	-	م	-	م	م	م	-	م	-	م	م	م	م	22
-	م	م	-	م	م	-	-	-	-	-	م	م	م	23
م	م	-	-	-	م	م	-	-	م	-	م	م	-	24
م	م	م	-	-	م	-	-	م	-	-	م	م	-	25
م	م	م	-	-	م	-	-	-	م	-	م	م	م	26
م	م	م	-	-	م	-	-	-	م	-	م	م	-	27
-	م	م	-	-	م	-	-	م	-	-	م	-	م	28
م	-	م	-	-	م	م	-	-	-	-	م	-	-	29
م	-	م	-	-	م	م	-	-	-	-	م	-	-	30
م	م	م	-	-	م	م	-	-	-	-	م	-	م	31
-	م	-	-	-	-	-	-	-	-	-	م	-	م	32
-	م	-	-	-	-	-	-	-	-	-	م	-	م	33
-	م	-	-	-	-	-	-	-	-	-	م	-	م	34
-	م	-	-	-	-	-	-	-	-	-	م	-	م	35
-	م	-	-	-	-	-	-	-	-	-	م	-	م	36
-	م	-	-	-	-	-	-	-	-	-	م	-	م	37
-	م	-	-	-	-	-	-	-	-	-	م	-	م	38

-	م	-	-	-	-	-	-	-	-	-	م	-	م	39
-	م	-	-	-	-	-	-	-	-	-	م	-	م	40
-	م	-	-	-	-	-	-	-	-	-	م	-	م	41
-	م	-	-	-	-	-	-	-	-	-	م	-	م	42
-	م	-	-	-	-	-	-	-	-	-	م	-	م	43
25	32	27	4	4	31	17	1	12	14	13	40	18	25	المجموع
%58.1	%74.4	%62.8	%9.3	%9.3	%72.1	%39.5	%2.3	%27.9	%32.6	%30.2	%93	%41	%58.1	النسبة المئوية

الملحق (6.4.3) معايير بناء المحتوى لكتاب علوم القرآن (الثاني عشر)

ما يتضمن المحتوى من معرفة						ما يتضمنه المحتوى من معلومات لاكتساب الخبرات					مراعاة الجانبيين النظري والعملي	ربط المحتوى بواقع الحياة	إثارة الدافعية	المعيار / الدرس
قيم وسلوك	مهارات تطبيقية	مهارات نظرية	أحكام شرعية	حقائق علمية	حقائق دينية	مفاهيم ومصطلحات	قصص	أمثلة	مواقف	وقائع				
-	-	-	-	-	م	م	-	-	-	م	-	-	م	1
-	-	-	-	-	م	-	-	م	-	-	-	-	م	-2
-	-	-	م	-	م	-	-	م	-	-	-	-	م	3
م	-	-	م	-	م	-	-	م	م	-	-	-	م	4
-	-	م	-	-	م	م	-	م	-	-	-	م	م	5
-	-	-	-	م	م	م	-	م	م	م	-	م	م	6
-	-	-	-	-	م	م	-	م	-	م	-	-	م	7
م	-	-	م	م	م	م	-	م	-	م	-	م	م	8
-	-	م	-	-	م	-	-	م	م	م	-	-	م	9
-	-	م	-	-	م	-	-	-	-	م	م	م	م	10
-	-	-	-	م	م	م	-	م	-	م	-	م	م	11
-	-	-	-	-	م	م	-	م	-	-	-	-	م	12
-	-	-	-	-	م	م	-	م	-	-	-	-	م	13
-	-	-	-	-	م	-	-	م	م	م	-	-	م	14
-	-	-	-	-	م	م	-	م	-	-	-	-	م	15
-	-	م	-	-	م	-	-	م	-	-	-	-	م	16

Ⓜ	-	-	-	-	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	-	-	-	-	Ⓜ	17
-	-	Ⓜ	-	-	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	-	-	Ⓜ	-	Ⓜ	18
-	-	-	-	-	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	Ⓜ	-	-	-	Ⓜ	19
-	-	-	-	-	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	-	-	-	-	Ⓜ	20
-	-	Ⓜ	-	-	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	-	-	-	-	Ⓜ	21
-	-	-	-	-	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	-	-	-	-	Ⓜ	22
-	-	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	Ⓜ	-	-	-	Ⓜ	23
-	-	-	-	-	Ⓜ	-	-	Ⓜ	Ⓜ	-	-	-	Ⓜ	24
-	-	-	Ⓜ	-	Ⓜ	-	-	Ⓜ	-	-	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	25
Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	-	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	26
Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	27
Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	-	-	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	28
Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	29
Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	-	-	Ⓜ	-	Ⓜ	30
Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	-	-	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	-	Ⓜ	31
-	Ⓜ	-	Ⓜ	-	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	-	-	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	32
Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	-	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	33
Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	-	-	-	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	34
Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	-	-	Ⓜ	-	-	Ⓜ	-	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	35
Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	-	-	-	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	36
Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	37
Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	-	Ⓜ	-	-	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	Ⓜ	38

-	م	م	م	-	م	-	-	-	-	-	م	-	م	39
-	م	م	م	-	م	م	-	م	م	-	م	م	م	40
16	15	19	19	5	40	25	2	36	16	14	18	15	40	المجموع
%40	%37.5	%47.5	%47.5	%12.5	%100	%62.5	%5	%87.5	%40	%35	%45	%37.5	%100	النسبة المئوية

الملحق (7.4.3) معايير بناء المحتوى لكتاب الحديث الشريف (الثاني عشر)

ما يتضمنه المحتوى من معرفة						ما يتضمنه المحتوى من معلومات لاكتساب الخبرات					مراعاة الجانبيين النظري والعملي	ربط المحتوى بواقع الحياة	إثارة الدافعية	المعيار / الدرس
قيم وسلوك	مهارات تطبيقية	مهارات نظرية	أحكام شرعية	حقائق علمية	حقائق دينية	مفاهيم ومصطلحات	قصص	أمثلة	مواقف	وقائع				
م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	م	م	م	م	1
م	-	-	-	-	م	م	-	-	م	-	م	م	م	2
م	-	م	م	-	م	م	-	م	م	-	م	م	م	3
م	-	م	-	-	م	م	م	م	م	م	م	م	م	4
م	-	-	م	م	م	م	-	م	م	م	م	م	م	5
م	-	م	-	-	م	م	-	م	-	-	م	م	م	6
م	-	-	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	7
م	-	-	-	-	م	م	-	م	-	-	-	م	م	8
م	-	م	م	-	م	-	م	-	م	-	م	م	م	9
م	-	م	-	-	م	-	-	م	م	م	م	م	م	10
م	-	م	م	-	م	م	-	م	م	-	م	م	م	11
م	-	م	م	-	م	م	-	م	-	م	م	م	م	12
-	-	م	م	م	م	م	-	م	-	م	م	م	م	13
-	-	م	-	-	م	-	-	-	م	م	-	-	م	14
-	-	م	م	-	م	-	-	م	-	-	-	م	م	15
م	-	م	م	-	م	-	-	-	م	-	م	-	م	16

م	-	م	-	-	م	-	-	-	-	م	-	-	م	17
م	-	م	م	-	م	م	-	-	م	م	م	-	م	18
م	-	م	م	-	م	-	-	-	-	م	م	-	م	19
م	-	م	م	-	م	-	-	م	-	-	م	م	م	20
م	-	-	م	-	م	-	م	م	-	-	م	م	م	21
م	-	م	م	-	م	-	-	-	-	م	م	-	م	22
م	-	م	م	-	م	م	-	م	م	-	م	م	م	23
م	-	م	م	-	م	م	-	م	-	م	م	م	م	24
م	-	م	م	-	م	-	-	-	م	م	م	-	م	25
م	-	م	-	-	م	-	-	م	م	م	م	-	م	26
م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	-	م	م	م	27
م	-	م	م	-	م	-	-	م	-	م	م	م	م	28
م	-	م	م	-	م	م	-	-	-	م	م	م	م	29
م	-	م	-	-	م	م	-	م	م	م	م	م	م	30
م	-	م	م	-	م	-	-	-	-	-	م	-	م	31
م	-	م	م	م	م	-	-	م	-	-	م	م	م	32
م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	-	م	م	م	33
م	-	م	-	-	م	-	-	م	-	م	-	م	م	34
م	-	م	-	م	م	-	-	-	-	-	-	م	م	35
م	-	م	م	-	م	-	-	م	-	م	م	م	م	36
33	-	29	25	5	36	15	4				30	27	36	المجموع
%91.7	-	%80.6	%69.4	%13.9	%100	%41.7	%11.1	66.7	50	55.6	%83.3	%75	%100	النسبة المئوية

الملحق (8.4.3) معايير بناء المحتوى لكتاب فقه المعاملات (الثاني عشر)

ما يتضمنه المحتوى من معرفة						ما يتضمنه المحتوى من معلومات لاكتساب الخبرات					مراعاة الجانبيين النظري والعملي	ربط المحتوى بواقع الحياة	إثارة الدافعية	المعيار الدرس
قيم وسلوك	مهارات تطبيقية	مهارات نظرية	أحكام شرعية	حقائق علمية	حقائق دينية	مفاهيم ومصطلحات	قصص	أمثلة	مواقف	وقائع				
-	-	م	م	-	م	م	-	م	-	م	-	م	م	1
-	-	-	م	-	م	م	-	م	-	م	م	م	م	2
-	-	م	م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	-	3
-	-	-	م	-	م	م	-	م	-	-	م	-	م	4
-	-	م	م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	م	5
م	-	-	م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	م	6
م	-	م	م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	م	7
-	-	م	م	-	م	م	-	م	-	-	-	م	م	8
-	-	م	م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	م	9
-	-	م	م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	-	10
م	-	-	م	-	م	م	-	م	-	م	م	م	م	11
م	-	-	م	-	م	م	-	-	م	-	م	م	م	12
-	-	-	م	م	م	م	-	م	-	م	م	م	م	13
-	-	-	م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	م	14
-	-	-	م	-	م	م	-	م	م	-	م	م	م	15
-	-	م	م	-	م	م	-	م	م	-	م	م	م	16

-	-	-	م	-	م	م	م	م	م	-	م	م	م	17
-	-	-	م	-	م	م	-	م	-	-	م	م	م	18
م	-	-	م	-	م	م	-	م	م	-	-	م	م	19
م	-	-	م	-	م	م	-	م	م	م	م	م	م	20
6	-	8	20	1	20	20	1	19	6	5	17	19	18	المجموع
%30	-	%40	%100	%5	%100	%100	%5	%95	%30	%25	%85	%95	%90	النسبة المئوية

الملحق (9.4.3) معايير بناء المحتوى لكتاب النظم الإسلامية (الثاني عشر)

ما يتضمنه المحتوى من معرفة						ما يتضمنه المحتوى من معلومات لاكتساب الخبرات					مراعاة الجانبين النظري والعملي	ربط المحتوى بواقع الحياة	إثارة الدافعية	المعيار / الدرس
قيم وسلوك	مهارات تطبيقية	مهارات نظرية	أحكام شرعية	حقائق علمية	حقائق دينية	مفاهيم ومصطلحات	قصص	أمثلة	مواقف	وقائع				
-	-	-	م	م	م	م	-	-	-	م	م	م	م	1
-	-	-	-	م	م	-	-	-	م	م	-	-	م	2
م	-	-	م	-	م	م	-	م	م	م	-	-	م	3
م	-	-	م	-	م	م	-	-	م	-	م	م	م	4
م	-	-	م	-	م	م	م	م	م	م	م	-	م	5
م	-	-	م	-	م	م	م	م	م	م	-	م	م	6
-	-	-	م	-	م	-	-	م	-	م	-	م	م	7
-	-	-	م	-	م	-	-	م	م	-	-	م	م	8
م	-	-	م	-	م	-	-	م	-	-	-	م	م	9
-	-	-	م	-	م	-	-	م	م	-	-	-	م	10
م	-	-	م	-	م	-	-	م	م	م	-	م	م	11
م	-	-	م	-	م	-	-	م	م	م	-	-	م	12
م	-	-	م	-	م	م	-	م	-	-	-	-	م	13
م	-	-	م	-	م	-	م	-	م	-	-	م	م	14
م	-	-	م	-	م	-	-	م	م	-	م	م	م	15
م	-	-	-	-	م	-	-	م	-	-	-	-	م	16
م	-	-	م	-	م	م	-	م	-	-	-	-	م	17
م	-	م	م	-	م	م	-	م	-	-	-	م	م	18
م	-	-	م	-	م	-	-	م	م	-	م	-	م	19
م	-	-	-	-	م	م	-	م	م	-	م	م	م	20

م	-	-	م	-	م	م	-	م	م	م	-	-	م	21
م	-	-	م	-	م	-	-	م	م	-	م	م	م	22
م	-	-	-	-	م	م	-	م	-	-	م	-	م	23
م	-	-	م	-	م	-	-	-	-	-	م	م	م	24
م	-	-	-	-	م	م	-	-	-	-	م	م	م	25
م	-	م	م	-	م	م	-	-	-	-	م	م	م	26
م	-	م	م	-	م	م	-	م	م	-	م	م	م	27
م	-	م	م	-	م	م	-	م	م	-	م	م	م	28
م	-	م	م	-	م	-	-	م	-	-	م	م	م	29
-	-	م	م	-	م	م	-	-	-	-	م	-	م	30
م	-	-	م	-	م	م	-	م	-	-	م	-	م	31
-	-	م	م	-	م	م	-	م	م	-	م	م	م	32
-	-	-	م	-	م	م	-	م	-	-	-	م	م	33
م	-	-	م	-	م	م	-	-	-	-	-	-	م	34
م	-	-	م	-	م	-	-	م	م	م	م	م	م	35
م	-	م	م	-	م	م	-	م	م	-	م	م	م	36
م	-	-	م	م	م	م	-	م	-	-	م	م	-	37
م	-	-	م	-	م	م	-	م	م	م	م	م	-	38
م	-	م	م	-	م	م	-	م	م	-	م	م	م	39
-	-	-	-	-	م	-	-	م	-	م	م	م	م	40
31	-	9	34	3	40	24	3	31	22	12	23	26	38	المجموع
%77.5		%22.5	%85	%7.5	%100	%60	%7.5	%77.5	%55	%30	%57.5	%65	%95	النسبة المئوية

الملحق (1.6.3) أنشطة كتاب العقيدة الإسلامية

المجموع	تعزز من القدرة على استخدام التقنيات الحديثة	تعزز حب المطالعة	تعزز من تواصله مع المجتمع	تعزز من قدرته على الفهم والاستيعاب والتحليل والاستنتاج	تعزز من قدرته على الحوار والمحااجة	تعزز من قدرة الطالب على الإلقاء	تنمي قدرة الطالب على التفسير	تعزز من قدرة الطالب على حفظ القرآن والحديث	تعزز وتقوي الإيمان	تعزز قدرة الطالب على التلاوة والتجويد	الدرس
1					1						-1
3				2			1				-2
2					2						-3
2		1			1						-4
-											-5
2					1		1				-6
1									1		-7
1							1				-8
4				1			1		2		-9
1		1									-10
2					2						-11
-											-12
1							1				-13
-											-14
-											-15
-											-16
1							1				-17
1				1							-18
-											-19
2		1						1			-20
-											-21
1				1							-22
1		1									-23
-											-24
-											-25
-											-26
-											-27
1		1									-28
1							1				-29
1							1				-30
-											-31
1		1									-32
-											-33
30		6	-	7	8	-	8	1	3	-	المجموع
		%20		%23.3	26.6 %		26.6 %	%3.3	%10		النسبة المئوية

الملحق (2.6.3) أنشطة كتاب القرآن الكريم وعلومه (الحادي عشر )

المجموع	تعزز من القدرة على استخدام التقنيات الحديثة	تعزز حب المطالعة	تعزز من تواصله مع المجتمع	تعزز من قدرته على الفهم والاستيعاب والتحليل والاستنتاج	تعزز من قدرته على الحوار والمحااجة	تعزز من قدرته على الإلقاء	تنمي قدرة الطالب على التفسير	تعزز من قدرة الطالب على حفظ القرآن والحديث	تعزز وتقوي الإيمان	تعزز قدرة الطالب على التلاوة والتجويد	الدرس
2				1			1				-1
3				1	1		1				-2
1		1									-3
1							1				-4
1							1				-5
1		1									-6
2		1		1							-7
1		1									-8
1							1				-9
1							1				-10
1							1				-11
1							1				-12
2				1			1				-13
1							1				-14
1							1				-15
1							1				-16
1				1							-17
1		1									-18
1							1				-19
1				1							-20
1					1						-21
1		1									-22
1		1									-23
1							1				-24
1							1				-25
1		1									-26
1				1							-27
1				1							-28

1				1							-29
2					1		1				-30
-											-31
2							2		1		-32
1											-33
1							1				-34
1							1				-35
1							1				-36
1		1									-37
-											-38
2				1						1	-39
-											-40
1							1				-41
1				1							-42
1							1				-43
1				1							-44
1				1							-45
-											-46
-											-47
-											-48
-											-49
1							1				-50
1										1	-51
52		9	-	13	3	-	24	-	1	2	المجموع
		%17.3	-	%25	%5.8	-	%46.2	-	%1.9	%3.8	النسبة المئوية

الملحق (3.6.3) أنشطة كتاب الحديث وعلومه

المجموع	تعزز من القدرة على استخدام التقنيات الحديثة	تعزز حب المطالعة	تعزز من تواصله مع المجتمع	تعزز من قدرته على الفهم والاستيعاب والتحليل والاستنتاج	تعزز من قدرته على الحوار والمحااجة	تعزز من قدرة الطالب على الإلقاء	تتمي قدرة الطالب على التفسير	تعزز من قدرة الطالب على حفظ القرآن والحديث	تعزز وتقوي الإيمان	تعزز قدرة الطالب على التلاوة والتجويد	الدرس
1				1							-1
1		1									-2
2		1		1							-3
1		1									-4
1		1									-5
2		1		1							-6
-											-7
-											-8
-											-9
-											-10
-											-11
1				1							-12
1				1							-13
											-14
											-15
											-16
											-17
											-18
											-19
											-20
											-21
											-22
											-23
											-24
											-25
1				1							-26
1		1									-27
1	1										-28
											-29
											-30

											-31
1		1									-32
											-33
											-34
											-35
											-36
1		1									-37
1		1									-38
											-39
											-40
16	1	9	-	6							المجموع
	%6.3	%56.5		%37.5							النسبة المئوية

الملحق (4.6.3) أنشطة كتاب الفقه الإسلامي وأصوله (الحادي عشر )

الدرس	تعزز قدرة الطالب على التلاوة والتجويد	تعزز وتقوي الإيمان	تعزز من قدرة الطالب على حفظ القرآن والحديث	تنمي قدرة الطالب على التفسير	تعزز من قدرة الطالب على الإلقاء	تعزز من قدرته على الحوار والمحااجة والتحليل والاستنتاج	تعزز من تواصله مع المجتمع	تعزز حب المطالعة	تعزز من القدرة على استخدام التقنيات الحديثة	المجموع
-1										
-2										
-3						2			2	
-4						1			1	
-5										
-6							1		1	
-7						2			2	
-8						1			1	
-9										
-10						3			3	
-11						1	1		2	
-12							1		1	
-13										
-14						1			2	
-15						1	1		2	
-16							1		1	
-17										
-18										
-19						1	1		2	
-20							1		1	
-21										
-22							1		1	
-23						1			1	
-24						1	1		2	
-25						1	1		2	
-26							1		1	
-27						2	1		3	
-28						1	1		3	

1				1							-29
3		1		1			1				-30
2		1		1							-31
40		13		22	1		4				المجموع
		%32.5		%55	%2.5		%10				النسبة المنوية

الملحق (5.6.3) أنشطة كتاب أساليب الدعوة

المجموع	تعزز من القدرة على استخدام التقنيات الحديثة	تعزز حب المطالعة	تعزز من تواصله مع المجتمع	تعزز من قدرته على الفهم والاستيعاب والتحليل والاستنتاج	تعزز من قدرته على الحوار والمحاكاة	تعزز من قدرة الطالب على الإلقاء	تتبع قدرة الطالب على التفسير	تعزز من قدرة الطالب على حفظ القرآن والحديث	تعزز وتقوي الإيمان	تعزز قدرة الطالب على التلاوة والتجويد	الدرس
2		1		1							-1
3				1	1		1				-2
2				1			1				-3
2		1		1							-4
1				1							-5
3		1		1	1						-6
2		1					1				-7
3				2	1						-8
2				1	1						-9
2				2							-10
3		1					2				-11
1				1							-12
2		1		1							-13
1				1							-14
1			1								-15
2		1			1						-16
1				1							-17
2				2							-18
2				2							-19
2				2							-20
2				1			1				-21
2				2							-22
2				2							-23
2		1		1							-24
2		1		1							-25
2		1		1							-26
2				2							-27
2				1		1					-28
2				2							-29
2				2							-30

3			1	2							-31
1	1										-32
1			1								-33
											-34
											-35
											-36
1			1								-37
1				1							-38
1				1							-39
1		1									-40
1		1									-41
											-42
											-43
69	2	11	4	40	5	1	6				المجموع
	%3	%16	5.8	%58	%7.2	%1.4	%8.7				النسبة المئوية

**الملحق (1.7.3) تحليل أسئلة تقويم كتاب 1(العقيدة الإسلامية الأول الثانوي) وفق تصنيف بلوم المعرفي**

المجموع	نوع السؤال		مستوى التقويم	مستوى التركيب	مستوى التحليل	مستوى التطبيق	مستوى الفهم	مستوى المعرفة	الوحدة
	إنشائي	موضوعي							
31	27	4	-	-	2	2	20	7	الأولى
26	25	1	-	-	2	1	15	8	الثانية
18	14	4	-	-	1	-	9	8	الثالثة
23	21	2	-	-	-	2	13	8	الرابعة
27	25	2	-	-	1	1	13	12	الخامسة
25	23	2	-	-	1	2	9	13	السادسة
20	18	2	-	-	1	1	10	8	السابعة
170	153	17	-	-	8	9	89	64	المجموع
	%90	%10	-	-	%4.7	%5.3	%52.35	%37.6	النسبة المئوية

**الملحق (2.7.3) تحليل تقويم كتاب (القرآن الكريم وعلومه) وفق تصنيف بلوم المعرفي**

المجموع	نوع السؤال		مستوى التقويم	مستوى التركيب	مستوى التحليل	مستوى التطبيق	مستوى الفهم	مستوى المعرفة	الوحدة
	إنشائي	موضوعي							
33	27	6	-	-	3	3	18	9	الأولى
30	23	7	-	-	1	3	18	8	الثانية
42	33	9	-	-	4	2	25	11	الثالثة
50	37	13			5	3	26	16	الرابعة
95	84	16			-	20	62	13	الخامسة
5 نفس حركي									
255	204	51			13	31	149	57	المجموع
	%80	%20			%5.1	12.2 %	%58.4	%22.4	النسبة المئوية

النواتج النفس حركية = %96.1

الملحق (3.7.3) تحليل تقويم كتاب (الحديث الشريف وعلومه) وفق تصنيف بلوم

المجموع	نوع السؤال		مستوى التقويم	مستوى التركيب	مستوى التحليل	مستوى التطبيق	مستوى الفهم	مستوى المعرفة	الوحدة
	إنشائي	موضوعي							
45	37	8	-	-	5	-	19	21	الأولى
118	111	7	1	-	3	-	60	54	الثانية
37	34	3	-	-	-	-	17	20	الثالثة
200	182	18	1	-	8	-	96	95	المجموع
	%91	%9	%0.5	-	%4	-	%48	%47.5	النسبة المئوية

الملحق (4.7.3) تحليل أسئلة تقويم كتاب (الفقه الإسلامي وأصوله) وفق تصنيف بلوم  
المعرفي

المجموع	نوع السؤال		مستوى التقويم	مستوى التركيب	مستوى التحليل	مستوى التطبيق	مستوى الفهم	مستوى المعرفة	الوحدة
	إنشائي	موضوعي							
60	42	8	-	1	6	8	19	26	الأولى
54	48	6	2	-	4	2	17	28	الثانية
40	37	3	-	-	3	2	11	24	الثالثة
154	137	17	2	1	13	12	47	78	المجموع
	%89	%11	%1.3	%0.6	%8.4	%7.8	%30.5	%6.50	النسبة المئوية

الملحق (5.7.3) تحليل أسئلة كتاب (أساليب الدعوة وفن الخطابة) وفق تصنيف بلوم  
المعرفي

المجموع	نوع السؤال		مستوى التقويم	مستوى التركيب	مستوى التحليل	مستوى التطبيق	مستوى الفهم	مستوى المعرفة	الوحدة
	إنشائي	موضوعي							
51	43	8	-	-	4	-	26	21	الأولى
61	51	10	-	1	-	-	38	22	الثانية
53	47	6	3	-	1	-	22	27	الثالثة
165	151	14	3	1	5	-	86	70	المجموع
	91.5 %	%8.5	%1.8	0.6	%3	-	%52.1	%42.4	النسبة المئوية

**الملحق (6.7.3) تحليل تقويم كتاب (علوم القرآن ) وفق تصنيف بلوم المعرفي  
تحليل أسئلة كتاب(علوم القرآن /الثاني الثانوي ) وفق تصنيف بلوم المعرفي**

المجموع	نوع السؤال		مستوى التقويم	مستوى التركيب	مستوى التحليل	مستوى التطبيق	مستوى الفهم	مستوى المعرفة	الوحدة
	إنشائي	موضوعي							
15	11	4				1	9	5	الأولى
37	30	7			2	7	21	7	الثانية
23	18	5			1	1	14	7	الثالثة
15	12	3				2	9	4	الرابعة
22	17	5				4	15	3	الخامسة
97	81	16				16	60	21	السادسة
209	169	40			3	31	128	47	المجموع
	80.9 %	%19.1			%1.4	14.8 %	%61.2	%22.5	النسبة المئوية

ملاحظة هامة: في كتاب علوم القرآن للصف الثاني عشر "التوجيهي" لا يوجد إلا نشاطين ، وجاءا بصيغة أفكر لتعزيز قدرة الطالب على الفهم والاستيعاب

الملحق (7.7.3) تحليل تقويم كتاب (الحديث الشريف ) وفق تصنيف بلوم المعرفي

المجموع	نوع السؤال		مستوى التقويم	مستوى التركيب	مستوى التحليل	مستوى التطبيق	مستوى الفهم	مستوى المعرفة	الوحدة
	إنشائي	موضوعي							
45	37	8	-	-	5	-	19	21	الأولى
118	111	7	1	-	3	-	60	54	الثانية
37	34	3	-	-	-	-	17	20	الثالثة
200	182	18	1	-	8	-	96	95	المجموع
	%91	%9	%0.5	-	%4	-	%48	%47.5	النسبة المئوية

ملحق (8.7.3) تحليل تقويم كتاب (فقه المعاملات ) وفق تصنيف بلوم المعرفي

المجموع	نوع السؤال		مستوى التقويم	مستوى التركيب	مستوى التحليل	مستوى التطبيق	مستوى الفهم	مستوى المعرفة	القسم
	إنشائي	موضوعي							
61	49	12			3	3	25	30	الأول
46	38	8	2		1	1	19	23	الثاني
107	87	20	2		4	4	44	53	المجموع
	81.3	18.89 %	%1.9		%3.7	%3.7	%41.1	%39.5	النسبة المئوية

ملحق (9.7.3) تحليل تقويم كتاب (النظم الإسلامية) وفق تصنيف بلوم المعرفي

المجموع	نوع السؤال		مستوى التقويم	مستوى التركيب	مستوى التحليل	مستوى التطبيق	مستوى الفهم	مستوى المعرفة	الوحدة
	إنشائي	موضوعي							
71	59	12				3	47	21	الأولى
51	46	5					34	17	الثانية
51	41	10			2	4	27	18	الثالثة
37	36	1	1		4	1	17	14	الرابعة
210	182	28	1		6	8	125	70	المجموع
	86.7 %	%13.3	%0.5		%2.9	%3.8	%59.5	%33.3	النسبة المئوية

الملحق (1.7.3) معايير مواصفات الكتاب الموضوعية في كتاب العقيدة الإسلامية (الحادي عشر)

عدد أهداف الوحدة	عدد مستويات أهداف الوحدة	عدد أهداف الدرس	عدد الصفحات	عدد الأدلة الشرعية		عدد الأنشطة	عدد أسئلة التقويم	عدد مستويات أهداف التقويم	تنوع أسئلة التقويم	
				من القرآن	من الحديث				موضوعي	إنشائي
8	3	3	3	4	1	1	6	3	1	5
		1	3	1	1	3	5	3	1	4
		1	3	6		2	5	3		5
		1	2			2	4	2		4
							6	3	1	5
						2	5	2	1	4
6	3	2	3	8		1	4	2		4
		2	4	9	3	1	7	2		7
		1	4	12	1	4	5	2	1	4
		1	3	9	3	1	5	3		5
		3	6	8	6	3	5	4		5
5	4	1	4	13	4	1	5	2	1	4
		2	3	13	3	2	5	2	1	4
		1	3	6	3	1	4	3	1	3
			3	14	3		4	2	2	2
5	4	1	3	10	3	1	7	2		7
			4	9	4		5	3	1	4
		1	4	9	4	1	7	3	1	6
		2	2	2	2	2	4	2	2	2
5	3	2	4	15	4	2	6	3		6
		1	3	4	3	1	3	2	1	2
		1	3	10	3	1	7	2	1	6
		1	4	6	4	1	5	3	1	6
		1	3	4	3	1	6	2		6
6	4	2	3	13	3	2	5	3		5
		2	3	7	3	2	6	3	2	6
		3	3	6	3	3	5	2	3	4
		1	4	9	4	1	4	3	1	4

5		3	5	1	1	9	4	2		
5		3	5	1	3	9	3	2	2	5
5		3	5		2	10	4	1		
3	1	2	4	1	1	15	3	2		
5	1	2	6		6	6	4	1`		

الملحق (2.7.3) معايير مواصفات الكتاب الموضوعية في كتاب القرآن الكريم وعلومه (الحادي

عشر)

تنوع أسئلة التقويم		عدد مستويات أهداف التقويم	عدد أسئلة التقويم	عدد الأنشطة	عدد الأدلة الشرعية		عدد الصفحات	عدد أهداف الدرس	عدد مستويات أهداف الوحدة	عدد أهداف الوحدة	الوحدة والدرس
موضوعي	إنشائي				من الحديث	من القرآن					
4	1	2	5	1	2	10	3	1	4	7	1
4	1	2	5	3		12	3	2			2
3	1	3	4	1	3		3	1			3
4	1	2	5	1		11	3	1			4
3	1	3	4	1	4	7	3	1			5
4	1	2	5	1	5	4	2	1			6
5		2	5	2		8	3	1			7
3	1	2	4	1	3	3	3	2	3	8	8
2	1	2	3	1		8	3	1			9
2	1	2	3	1		7	3	1			10
4	1	4	5	1		10	3	1			11
4	1	2	5	1	11	19	6	1			12
4	1	2	5	2		13	4	2			13
4	1	3	5	1	1	11	4	1			14
4	1	4	5	1	1	10	4	2	4	6	15
3	1	2	4	1	5	6	4	1			17
3	1	2	4	1	6	6	5	1			18
5	1	2	6	1	3	2	4	1			19
4	1	3	5	1	2		4	1			20
3	1	1	4	1	3		4	1			21
4	1	2	5	1	4	6	3				22
4	1	2	5	1			3				23
4	1	3	5	1	1	4	3	1	5	8	24
3	1	3	4	1	5	9	4	1			25
3	1	2	4	1			3	1			26
2	1	3	3	1		3	3	1			27
3	1	2	4	1		1	2				28
4	1	3	5	1		1	3	1			29
4	1	2	5	2	4	9	5	1			30

3	1	2	4		1	3	4				31
2	1	3	3	2		4	5	1			32
4	1	2	5	1		4	4	1			33
3	1	3	4	1	2	3	4	1			35
3	1	2	4	1		12	3		4	12	36
5	1	2	6	1	7	4	7	2			37
6	1	3	7			7	3	2			38
7	1	3	8	2		5	5	3			39
5	1	2	6			15	4	2			40
6	1	3	7	1	2	5	4	3			41
5	1	2	6	1		1	4	3			42
4	1	3	5	1	1	6	3	2			43
5	1	3	6	1	1	2	3	3			44
4	1	3	5	1		5	4	3			45
5	1	2	6		4	8	6	3			46
4	1	3	5		1	4	4	2			47
4	1	2	5			10	4	3			48
5	1	3	6		4	3	5	4			49
5	1	2	6	1	4	8	4	3			50
4	1	3	5	1	1	7	4	2			51

الملحق (3.7.3) معايير مواصفات الكتاب الموضوعية في كتاب الحديث الشريف وأصوله (الحادي عشر )

تنوع أسئلة التقويم		عدد مستويات أهداف التقويم	عدد أسئلة التقويم	عدد الأنشطة	عدد الأدلة الشرعية		عدد الصفحات	عدد أهداف الدرس	عدد مستويات أهداف الوحدة	عدد أهداف الوحدة	الوحدة والدرس
موضوعي	إنشائي				من الحديث	من القرآن					
4	1	2	5	1	2	3	4	2	4	13	1
3	1	3	4	1			4	1			2
4	1	2	5	2	2		6	1			3
4	1	3	5	1			5	1			4
3	1	3	4	1	3	1	5	3			5
5	1	2	6	2			3	2			6
5	1	3	6	1		1	3	2			7
5	1	2	6				3	1			8
6	1	2	7		3		4	2			9
7		3	6		3	7	4	11	4	32	10
5		2	5		4	5	5	12	1		11
4		2	4	1	1		3	14			12
4		2	4	1	3	4	3	14			13
4	1	2	5		8	8	4	14			14
3	1	2	4		3	5	5	6			15
6		2	6		3	3	3	5			16
5		2	5		6	3	4	4			17
4		3	4		8	1	3	5			18
3	1	2	4		6	4	4	5			19
4		2	4		2	2	2	5			20
4		2	4		2	1	3	5			21
5		3	5		3		4	6			22
4	1	2	5		3	1	4	5			23
5		3	5		2		3	5			24
5		2	5		4		3	7			25
4		2	4	1	7		3	7			26
5	1	2	5	1	3	1	4	7			27
5		2	5		3	3	3	7			28
5		2	5	1	1	1	3	7			29
4	1	2	5		3	3	4	7			30
6		2	6		2	1	4	7			31

7		2	7	1	2		4	7			32
5		2	5		1	2	3	7			33
6		2	6		3	2	4	6			34
4	1	2	5		3	4	4	6			35
5		2	5		1	1	4	7			36
6		2	6	1	4	3	3	6			37
6		2	6	1	2	1	3	6			38
4	1	2	5		2	5	4	7			39
3	1	2	4		12	3	4	6			40

الملحق (4.7.3) معايير مواصفات الكتاب الموضوعية كتاب الفقه الإسلامي وأصوله (الحادي عشر)

تنوع أسئلة التقويم		عدد مستويات أهداف التقويم	عدد أسئلة التقويم	عدد الأنشطة	عدد الأدلة الشرعية		عدد الصفحات	عدد أهداف الدرس	عدد مستويات أهداف الوحدة	عدد أهداف الوحدة	الوحدة والدرس
إنشائي	موضوعي				من الحديث	من القرآن					
3	1	3	4			3	4	1	2	5	1
3	1	3	4	1		8	3	2			2
5	1	2	6	2	3	2	4	2			3
6		5	6	1	3	5	4	1			4
4		2	4		4	2	4	1			5
4		3	4	1	1	4	3	1			6
3	1	3	4	2			3	1			7
3	1	3	4	1			2	1			8
4	1	4	5			2	4				9
5		2	5	3		3	4	1			10
4	1	3	5	2	1	2	5	1			11
6	1	3	7	1	1	5	4	1			12
4	1	2	5	1	6	5	3	2	4	8	13
6		4	6	2	7	4	5	4			14
4	1	3	5	2	5	2	4	3			15
6		2	6	1	4	6	4	3			16
4		3	4		1		2	3			17
4	1	4	5		3	3	4				18
4	1	2	5	2	5	1	3				19
4	1	3	5	1	4		3	2			20
4		2	4		8	5	3	1			21
4		3	4	1	2	6	3	1			22
4	1	2	5	1	2	3	3				23
5	1	2	5	2	8	3	4	1	5	5	24
5		3	5	2	2	1	3	2			25
4		1	4	1	8	7	4	1			26
7	1	3	8	3	6	5	7	3			27
5		3	5	3	6	2	3	3			28
3		2	3	1	2	2	3				29
4	1	3	5	3	5	3	4	2			30
5		2	5	2	2		2				31

الملحق (5.7.3) معايير مواصفات الكتاب الموضوعية في كتاب أساليب الدعوة والخطابة (الحادي عشر)

تنوع أسئلة التقويم		عدد مستويات أهداف التقويم	عدد أسئلة التقويم	عدد الأنشطة	عدد الأدلة الشرعية		عدد الصفحات	عدد أهداف الدرس	عدد مستويات أهداف الوحدة	عدد أهداف الوحدة	الوحدة والدرس
موضوعي	إنشائي				من القرآن	من الحديث					
4	1	2	5	2	3	8	3	4	4	10	1
7	1	3	8	3	2	10	4				2
4	1	3	5	2		12	3				3
4	1	3	5	2	2	9	3				4
5		2	5	1	2	7	3				5
6	1	2	7	3	4	9	4				6
3	1	3	4	2	4	11	3				7
4	1	2	5	3	2	10	4				8
6	1	2	7	2	2	9	4				9
5	1	2	6	2	1	5	4	1	6	10	10
5	1	2	6	3	6	11	4				11
3	1	2	4	1	1	9	4				12
5	1	2	6	2		2	4				13
5	1	2	6	1			3				14
4	1	3	5	1		1	3				15
3	1	1	4	3		2	2				16
4	1	2	5	1		2	2				17
3	1	2	4	2	1	2	2				18
5		2	5	2	3	3	4				19
5	1	2	5	2	3	4	4				20
5	1	2	5	2	4	4	4				21
4	1	2	5	2			4	2	3	5	22
4	1	2	5	2			3	1			23
5		1	5	2		1	2	3			24
4	1	2	5	2			3	3			25
4		2	4	2	2	4	2				26
4		3	4	2	1		2	1			27
5		4	5	2			3	1			28
6	1	3	7	2			4	2			29
6	1	2	7	2			4	2			30
5	1	2	6	3		1	4	2			31

				1			1			7	32
				1			1				33
							1				34
							1				35
							1				36
				1			2				37
				1			2				38
				1			2				39
				1			2				40
							1				41
				1			3				42
							1				43

الملحق (6.7.3) معايير مواصفات الكتاب الموضوعية في كتاب علوم القرآن (الثاني عشر)

تنوع أسئلة التقويم		عدد مستويات أهداف التقويم	عدد أسئلة التقويم	عدد الأنشطة	عدد الأدلة الشرعية		عدد الصفحات	عدد أهداف الدرس	عدد مستويات أهداف الوحدة	عدد أهداف الوحدة	الوحدة والدرس
إنشائي	موضوعي				من الحديث	من القرآن					
3	1	2	4			3	2	2	5	8	1
4	1	2	5			7	3	1			2
2	1	3	3		4	3	3	4			3
2	1	2	3			9	3	1			4
6	1	3	7		1	9	4	4	3	7	5
4	1	3	5			6	5	1			6
6	1	3	7			20	6	1			7
4	1	2	5			9	5	1			8
2	1	2	3	1		9	4	1			9
4	1	2	5	1		3	4	2			10
4	1	3	5			7	4	1			11
4	1	2	5			11	3	4	4	8	12
4	1	2	5			22	5	3			13
4	1	2	5			7	3				14
3	1	3	4			21	5	1			15
3	1	3	4			7	2	2			16
4	1	3	5			32	7	3	4	6	17
5	1	3	6		1	9	3	4			18
3	1	2	4			11	4				19
2	1	2	3			23	4	2	4	8	20
5	1	2	6		2	15	3	2			21
3	1	2	4			16	3	1			22
4	1	3	5			28	7	1			23
3	1	1	4			8	3	1			24
3	1	2	4			10	5	1	5	11	25
5	1	3	6		3	5	4	3			26
5	1	3	6		4	13	6	4			27
5	1	3	6		1	12	4	3			28
6	1	3	7			14	5	4			29
5	1	2	6		1	6	4	5			30
5	1	2	6		1	4	4	4			31

5	1	3	6		4	10	4	4			32
3	1	2	4			10	4	3			33
4	1	3	5		1	4	4	3			34
6	1	2	7		2	9	3	3			35
8	1	3	9		4	8	5	3			36
6	1	3	7		3	14	6	4			37
6	1	2	7			3	3	4			38
5	1	3	6			3	3	3			39
					7	11	5	4			40

الملحق (7.7.3) معايير مواصفات الكتاب الموضوعية في كتاب الحديث الشريف (الثاني عشر )

تنوع أسئلة التقويم		عدد مستويات أهداف التقويم	عدد أسئلة التقويم	عدد الأنشطة	عدد الأدلة الشرعية		عدد الصفحات	عدد أهداف الدرس	عدد مستويات أهداف الوحدة	عدد أهداف الوحدة	الوحدة والدرس
إنشائي	موضوعي				من الحديث	من القرآن					
6		2	6		5	2	4	6	5	18	1
5		2	5		1	2	3	6			2
4		3	4		1	1	4	5			3
6	1	2	7		7	5	5	6			4
4	1	2	5		7	1	4	5			5
5	1	2	6		3	2	5	6			6
6		2	6		5	6	6	5			7
4		1	4		1		3	6			8
6	1	2	7		2	1	4	6			9
5	1	2	6		2	11	5	6			10
6		2	6		3		4	6			11
5		3	5		2	5	5	6			12
5		2	5		1	2	4	5			13
5		3	5		5	4	3	6			14
6		2	6		4	10	5	6			15
5		2	5		3	1	3	6			16
6		2	6		4	2	3	5			17
6		3	6		3	6	4	5			18
4		3	4		5		3	7	4	18	19
3	1	2	4		1	2	4	6			20
5		2	5		4		3	6			21
5		2	6		2		4	6			22
4		2	4		5	6	4	6			23
4		3	4			8	4	6			24
5		2	5		2		3	6			25
4		2	4		1	3	3	6			26
5		3	5		4	4	3	6			27
6		2	6		3	2	3	6			28
6		2	6		6		4	6			29
5		2	5		4	5	4	6			30
5		2	5		1	1	3	6			31

4		2	4		6		4	5			32
6		3	6		3		3	5			33
5		2	5		3		3	6			34
5		2	5		6		4	5			35
4		2	4		4	4	4	5			36

الملحق (8.7.3) معايير مواصفات الكتاب الموضوعية في كتاب فقه المعاملات (الثاني عشر )

تنوع أسئلة التقويم		عدد مستويات أهداف التقويم	عدد أسئلة التقويم	عدد الأنشطة	عدد الأدلة الشرعية		عدد الصفحات	عدد أهداف الدرس	عدد مستويات أهداف الوحدة	عدد أهداف الوحدة	الوحدة والدرس
موضوعي	إنشائي				من القرآن	من الحديث					
3	1	3	4		1	3	1	4	6	1	
3	1	3	4			4				2	
4	1	2	5		3	1	4			3	
3	1	2	4		2	2	4			4	
5	1	3	6		2	3	4			5	
4	1	2	5		6	5	5	3		6	
4	1	3	5		3	1	5	2		7	
6	1	2	7		2		3	2		8	
3	1	2	4		7		3	2		9	
6	1	4	7		2	3	7	2		10	
5	1	2	6		3	3	5	1		11	
3	1	2	4		7	5	5	1		12	
3	1	2	4		1		3	1	3	6	13
5	1	2	6		2	1	4				14
5	1	2	6		2	2	4	2			15
5	1	3	6		1	1	7	2			16
5	1	2	6		2	4	5	2			17
5	1	4	6		1		4	2			18
5	1	2	6		1	4	5	2			19
5	1	3	6		4	1	6	2			20

الملحق (9.7.3) معايير مواصفات الكتاب الموضوعية في كتاب النظم الإسلامية (الثاني عشر )

تنوع أسئلة التقويم		عدد مستويات أهداف التقويم	عدد أسئلة التقويم	عدد الأنشطة	عدد الأدلة الشرعية		عدد الصفحات	عدد أهداف الدرس	عدد مستويات أهداف الوحدة	عدد أهداف الوحدة	الوحدة والدرس
إنشائي	موضوعي				من الحديث	من القرآن					
4	1	2	5		4	4	4	2	2	8	1
4	1	2	5			2	4				2
5	1	3	6		4	4	4	1			3
5	1	2	6		7	1	4	1			4
4	1	2	5		3	3	4	1			5
7	1	2	8		5	5	5				6
4	1	2	5		2	3	4	1			7
5	1	2	6		1	3	4	1			8
6	1	2	7		2	1	4	1			9
5	1	2	6				3	1			10
6	1	3	7		2	9	4				11
5	1	2	6		1	3	4				12
4	1	2	5		3	7	4	1	4	9	13
5	1	2	6		6	1	4	1			14
6	1	2	7		2	1	3	1			15
5		2	5		3	2	3				16
5		2	5		2	7	3	1			17
4		2	4		2		3	2			18
6		2	6		3	2	3				19
4	1	2	5		8	2	4	1			20
4		2	4		5	1	3	1			21
3	1	2	4		2	2	4	4			22
3	1	2	4			1	3	1	4	10	23
4		3	4			15	4	1			24
3	1	1	4			6	3	2			25
4	1	2	5	1	6	5	4	2			26
4	1	3	5	2	2		4	1			27
3	1	4	4	1	2	10	4	2			28

4	1	2	5	1	1	8	4				29
4	1	2	5	2	1	7	4	1			30
4	1	2	5		1	3	4	3			31
4	1	3	5	1	1	1	3				32
4	1	3	5		1		4	3			33
5		2	5		2	2	4	1	4	8	34
5		3	5	1	3	3	3	1			35
6		2	6		2	5	5	3			36
6		3	6		7	4	4	1			37
6		3	6		4	9	5	2			38
4	1	3	5		5	2	5	2			39
4		3	4			3	3	1			40

## ملحق (4): تحليل أسئلة الثانوية العامة / الفرع الشرعي

ملحق (1.4) تحليل أسئلة امتحان الثانوية العامة / علوم القرآن - الورقة الأولى 2014 / (90 علامة)

العلامة الكلية	السؤال	الفرع	الوحدة	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	توزيع العلامات
5	الأول	1	1		✓					1.5
		2	3		✓					1.5
		3	3		✓					1.5
		4	5		✓					1.5
		5	2	✓						1.5
		6	3		✓					1.5
		7	4		✓					1.5
		8	5		✓					1.5
		9	5		✓					1.5
		10	2		✓					1.5
22	الثاني	أ-1	2	✓						2
		أ-2	3	✓						2
		أ-3	5	✓						2
		أ-4	3	✓						2
		ب	2	✓						3
		ج-1	2		✓					2
		ج-2	3		✓					2
		ج-3	2		✓					2
		د	3	✓						5
21	الثالث	أ	2	✓						3
		ب-1	5			✓				2
		ب-2	5			✓				2
		ب-3	4			✓				2
		ج	2	✓						6
		د	2	✓						3
		هـ	4		✓					3
22	الرابع	أ	5	✓						6
		ب	4		✓					6
		ج	4	✓						6
		د-1	3			✓				2
		د-2	3			✓				2
10/اختياري	الخامس	أ	5		✓					4
		ب	1		✓					6
10/اختياري	السادس	أ	2		✓					4
		ب	2		✓					6

ملحق ( أ-1.4) تحليل أسئلة امتحان الثانوية العامة / علوم القرآن – الورقة الثانية 2014 (60 علامة)

العلامة	السؤال	الفرع	الوحدة	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	توزيع العلامات
10	الأول	1	6			✓				1
		2	6		✓					1
		3	6	✓						1
		4	6	✓						1
		5	6			✓				1
		6	6		✓					1
		7	6	✓						1
		8	6	✓						1
		9	6	✓						1
		10	6	✓						1
15	الثاني	أ	6	✓						4
		ب-1	6			✓				1
		ب-2	6			✓				1
		ب-3	6			✓				1
		ج	6		✓					2
		د	6		✓					3
		هـ	6		✓					3
15	الثالث	أ	6	✓						3
		ب	6	✓						3
		ج-1	6		✓					1.5
		ج-2	6		✓					1.5
		ج-3	6		✓					1.5
		ج-4	6		✓					1.5
		د	6		✓					3
15	الرابع	أ	6		✓					2
		ب-1	6		✓					1.5
		ب-2	6		✓					1.5
		ب-3	6		✓					1.5
		ب-4	6		✓					1.5
		ج	6	✓						4
		د	6	✓						3
5/اختياري	الخامس	أ	6			✓				2
		ب	6	✓						3
5/اختياري	السادس	أ	6	✓						2
		ب	6	✓						3

ملحق ( 2.4 ) تحليل أسئلة امتحان الثانوية العامة / الحديث الشريف 2014 (100 علامة)

العلامة	السؤال	الفرع	الوحدة	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	توزيع العلامات
15	الأول	1	1	✓						1.5
		2	1	✓						1.5
		3	1	✓						1.5
		4	1	✓						1.5
		5	2	✓						1.5
		6	3	✓						1.5
		7	3		✓					1.5
		8	4	✓						1.5
		9	4		✓					1.5
		10	4	✓						1.5
25	الثاني	أ-1	2	✓						4
		أ-2	2	✓						4
		أ-3	2	✓						4
		ب-1	1	✓						1
		ب-2	4	✓						1
		ب-3	4	✓						1
		ب-4	1	✓						1
		ج-1	2		✓					2
		ج-2	3		✓					2
		ج-3	4		✓					2
		د	4		✓					3
25	الثالث	أ	2		✓					6
		ب	2	✓						4
		ج	3			✓				6
		د	4		✓					5
		هـ	4	✓						4
25	الرابع	أ	4		✓					4
		ب-1	3			✓				1
		ب-2	4			✓				1
		ب-3	1			✓				1
		ج-1	1		✓					3
		ج-2	2		✓					3
		د-1	1		✓					2
		د-2	1		✓					2
		د-3	3		✓					2
		د-4	4		✓					2
		هـ	4				✓			4

2					✓		4	1-أ	الخامس	10/اختياري
2					✓		4	2-أ		
2				✓			2	1-ب		
2				✓			2	2-ب		
2						✓	2	3-ب		
2					✓		2	1-أ	السادس	10/اختياري
2						✓	2	2-أ		
2					✓		1	1-ب		
2					✓		1	2-ب		
2						✓	1	3-ب		

ملحق (3.4) تحليل أسئلة امتحان الثانوية العامة / الفقه الإسلامي "فقه المعاملات" 2014 (100 علامة)

العلامة	السؤال	الفرع	الوحدة	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	توزيع العلامات
15	الأول	1	1	✓						1.5
		2	1		✓					1.5
		3	1		✓					1.5
		4	1		✓					1.5
		5	1		✓					1.5
		6	1		✓					1.5
		7	2		✓					1.5
		8	2		✓					1.5
		9	2		✓					1.5
		10	2		✓					1.5
25	الثاني	أ	2	✓						6
		ب	2		✓					4
		ج-1	2		✓					2.5
		ج-2	2		✓					2.5
		د	1		✓					6
		هـ	1	✓						4
25	الثالث	أ	1	✓						3
		ب	2		✓					4
		ج	2		✓					6
		د-1	1		✓					2
		د-2	2		✓					2
		د-3	1		✓					2
		هـ	1		✓					6
25	الرابع	أ	1		✓					6
		ب	1	✓						6
		ج	2		✓					4
		د-1	1		✓					2
		د-2	1		✓					2
		هـ	1			✓				5
15	الخامس	أ-1	2	✓						1
		أ-2	2	✓						1
		أ-3	1	✓						1
		أ-4	1	✓						1
		ب-1	2			✓				1.5
		ب-2	1			✓				1.5
		ج	1		✓					3
15/اختياري	السادس	أ-1	1	✓						1

1					✓	2	2-أ		
1					✓	1	3-أ		
1					✓	1	4-أ		
1.5				✓		2	1-ب		
1.5				✓		1	2-ب		
3					✓	1	ج		

ملحق (4.4) تحليل أسئلة امتحان الثانوية العامة / النظم الإسلامية 2014 (100 علامة)

العلامة	السؤال	الفرع	الوحدة	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	توزيع العلامات
10	الأول	1	1	✓						1.5
		2	1	✓						1.5
		3	1	✓						1.5
		4	2	✓						1.5
		5	3	✓						1.5
		6	3	✓						1.5
		7	3	✓						1.5
		8	3	✓						1.5
		9	3	✓						1.5
		10	4	✓						1.5
25	الثاني	أ	1	✓						4
		ب	1	✓						3
		ج-1	2	✓						2
		ج-2	3	✓						2
		ج-3	1	✓						2
		د	2	✓						4
		هـ	3	✓						8
25	الثالث	أ	4	✓						6
		ب	4	✓						5
		ج-1	1	✓						2
		ج-2	2	✓						2
		د	3	✓						4
		هـ-1	4	✓						2
		هـ-2	2	✓						2
		هـ-3	1	✓						2
25	الرابع	أ	2	✓						5
		ب	3	✓						6
		ج-1	1	✓						2
		ج-2	2	✓						2
		د	1	✓						4
		هـ	2	✓						6
10/اختياري	الخامس	أ-1	1	✓						1
		أ-2	2	✓						1
		أ-3	4	✓						1
		أ-4	4	✓						1
		ب	1	✓						3
		ج	1	✓						3

1						✓	1	1-أ	السادس	10/اختياري
1						✓	2	2-أ		
1						✓	2	3-أ		
1						✓	4	4-أ		
3						✓	1	ب		
3						✓	4	ج		

ملحق ( 5 ) : امتحانات الثانوية العامة / الفرع الشرعي - 2014م

بسم الله الرحمن الرحيم

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام 2014م

الزمن: ساعتان

الفرع الشرعي

التاريخ: 16/06/2014م



وزارة التربية والتعليم العالي

الإدارة العامة لامتحانات

المبحث: القرآن الكريم وعلومه

الورقة الأولى

ملاحظة: عدد أسئلة الورقة (ستة) أسئلة وعلى المشترك أن يجيب عن (خمسة) منها فقط. مجموع العلامات (90) علامة

القسم الأول: يتكون هذا القسم من ( أربعة ) أسئلة وعلى المشترك أن يجيب عنها جميعاً

السؤال الأول: ضع إشارة (X) على رمز الإجابة الصحيحة على الورقة المخصصة في دفتر الإجابة: (15 علامة)

1. قول الله تعالى: ( مَا تَنسَخْ مِنْ آيَةٍ أَوْ نُنسِهَا نَأْتِ بِخَيْرٍ مِّنْهَا أَوْ مِثْلَهَا ) هو دليل على:

- أ. نسخ التلاوة والحكم معاً ب. جواز النسخ ووقوعه ج. نسخ الحكم مع بقاء التلاوة د. عدم جواز وقوع النسخ
2. الآية التي اشتملت على نوع من الأمثال يتم فيه التصريح بلفظ المثل أو ما يدل على التشبيه هي قوله تعالى:
  - أ. ( الْآنَ حَصْحَصَ الْحَقُّ ) ب. ( وَالشَّمْسُ وَضُحَاهَا وَالْقَمَرُ إِذَا تَلَاهَا )
  - ج. ( مِثْلَ الَّذِينَ أَخَذُوا مِنَ نُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ كَمِثْلِ الْكَافِرِينَ أَخَذَتْ بُيُوتًا وَإِنَّ أَوْلَى الْبُيُوتِ لَبَيْتُ الْكَافِرِينَ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ) .
  - د. ( وَلَا تَجْهَرْ بِصَلَاتِكَ وَلَا تُخَافِتْ بِهَا وَابْتَغِ بَيْنَ ذَلِكَ سَبِيلًا )
3. إهدى أصوات الشرط تفيد معنى مقطوع بحصوله هي:

أ. إن ب. أينما ج. حيثما د. إذا

4. الآية التي تضمنت سؤالاً عن المغيبات هي قول الله تعالى:

- أ. ( يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أُجِلْ لَهُمْ قُلْ أَجَلٌ لَّهُمْ قُلْ أَجَلٌ لَّكُمْ الطَّيِّبَاتِ )
- ب. ( وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا )
- ج. ( وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُخَيِّمُ الْمَوْتَى قَالَ أَوَلَمْ تُؤْمِنْ قَالَ بَلَىٰ وَلَكِنْ لِّيَطْمَئِنَّ قَلْبِي )
- د. ( يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْأَهْلِ قُلْ هِيَ مَوَاقِيتُ لِلنَّاسِ وَالْحَجِّ )

5. مؤلف كتاب "التصوير الفني في القرآن الكريم" هو :

أ. محمد صادق الرفاعي ب. عبد القاهر الجرجاني ج. البياقلائي د. سيد قطب

6. من وجوه البلاغة في أسلوب القسم في قوله تعالى (ق) والقرآن المجيد) هو:

- أ. الإيجاز ب. الجمع بين الأدلة
- ج. الجمع بين القسم والوصف د. اشراك السامع في استنباط الدليل
7. استخدم القرآن الكريم الأنواع التالية من المناظرات والجدل في القرآن الكريم عدا واحدة:
  - أ. الانتصار على الخصم دون إرادة الحق
  - ب. تقرير أصول العقيدة ومبادئ الدين
  - ج. مجادلة أهل الكتاب
  - د. مجادلة الأنبياء لأقوامهم من أجل إظهار دعوة الحق.

لاحظ الصفحة التالية

تابع أسئلة مبحث القرآن وعلومه - ورقة أولى	الفرع الشرعي	لصام 2014م
8. المقصود من الاستفهام في قوله تعالى: (الْحَافَّةُ مَا الْحَافَةُ وَمَا أُنزِلَتْ مَا الْحَافَةُ) كل ما يأتي ما عدا واحدة :	أ. تفخيم المسؤول عنه ب. تعظيم شأن المسؤول عنه ج. تهويل أمر المسؤول عنه د. طلب الجواب	
9. قال تعالى على لسان نوح عليه السلام: ( يَا بُنَيَّ ارْكَب مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ ) جاء العطف في الآية الكريمة من باب:	أ. عطف المفرد على المفرد ب. عطف الجملة على الجملة ج. عطف المفرد على الجملة د. عطف الجملة على المفرد	
10. تتضمن الآية الكريمة في قوله تعالى ( غَلَبَتِ الرُّومُ فِي أَدْنَى الْأَرْضِ وَهُمْ مِمَّنْ يَعْتَدُونَ ) وجهاً من وجوه الإعجاز وهو	أ. الإعجاز التشريعي ب. الإعجاز الغيبي ج. الإعجاز العلمي د. الإعجاز البياني	
<b>السؤال الثاني: (22 علامة)</b>		
عرف المفاهيم الآتية تعريفاً اصطلاحياً.		
(8علامات)	الإعجاز العلمي ، الأمثال ، الترادف ، القسم	
(3علامات)	ب. تتميز المفردات القرآنية بثلاث مزايا. اذكرها	
(6علامات)	ج. علل كلاً من العبارات الآتية.	
	1- معجزة سيدنا محمد ﷺ عقلية.	
	2- تسمية الحلف باليمين.	
	3- القرآن الكريم لا يتناقض مع العلم	
(5علامات)	د. اذكر أوجه الاختلاف الخمسة بين القسم والشرط.	
<b>السؤال الثالث: (21 علامة)</b>		
(3علامات)	أ. يظهر الإعجاز التشريعي في تحريم أكل لحم الخنزير في عدة أمور، اذكر ثلاثة منها.	
(6علامات)	ب. استشهد بنص قرآني واحد على كل مما يأتي:	
	1. الفرق بين دلالة الاسم والفعل في الخطاب القرآني.	
	2. عطف الفاء يفيد الترتيب والتعقيب.	
(6علامات)	3. القرآن متشابه كله.	
(3علامات)	ج. اذكر أربعة من فوائد الإعجاز العلمي.	
(3علامات)	د. اذكر ثلاث خصائص تميز بها أسلوب القرآن الكريم عن غيره	
(3علامات)	هـ. ورد لفظ التأويل للدلالة على ثلاثة معان، اذكرها مع بيان المحمود منها والمذموم.	
<b>السؤال الرابع: (22 علامة)</b>		
(6علامات)	أ. تأتي النكرة في القرآن الكريم للدلالة على وجوه كثيرة اذكر أربعة منها.	
(6علامات)	ب. بين الحكمة من إزال المتشابه في القرآن الكريم في أربع نقاط.	
(6علامات)	ج. ورد الجدول في السياق القرآني للدلالة على أمور مهمة. اذكرها	
(4علامات)	د. ميز بين القسم والشرط في الآيتين التاليتين مبيناً أركانهما	
	1- قال تعالى: (وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُولُوا مُذْرِبِينَ)	
	2- قال تعالى: (وَإِذَا تَلَّيْتُمْ عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَى رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ)	

← لاحظ الصفحة التالية

القسم الثاني: يتكون هذا القسم من سؤالين وعلى المشترك أن يجيب عن أحدهما.

السؤال الخامس: (10 علامات)

(4 علامات)

أ. فرق بين المطر والغيث في القرآن الكريم مع المثال

(6 علامات)

ب. كيف ترد على قول اليهود بعدم صحة التسخير

السؤال السادس (10 علامات)

(4 علامات)

أ. تكلم عن مراحل التحذي الثلاث كما وردت في القرآن الكريم مع الدليل

(6 علامات)

ب. وضح أوجه الإعجاز العلمي في قوله تعالى :

(تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا)

انتهت الأسئلة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام 2014م

الزمن : ساعتان

الفرع الشرعي

التاريخ : 2014/06/18م.



وزارة التربية والتعليم العالي  
الإدارة العامة للاختبارات

المبحث: القرآن الكريم وعلومه  
الورقة الثانية

ملاحظة: عدد أسئلة الورقة (سنة) أسئلة وعلى المشترك أن يجيب عن (خمسة) منها فقط مجموع العلامات (60) علامة

القسم الأول: يتكون هذا القسم من ( أربعة ) أسئلة وعلى المشترك أن يجيب عنها جميعاً

السؤال الأول ( 10 علامات )

ضع إشارة (X) على رمز الإجابة الصحيحة على الورقة المخصصة في دفتر الإجابة:

1. إعراب كلمة (ضِعَافًا) في قوله تعالى: ( تُرِيَّةٌ ضِعَافًا )  
أ. صفة منصوبة      ب. حال منصوبة      ج. تمييز منصوب      د. مفعول به منصوبة
2. من خصائص المجتمع الجاهلي كما صورتها سورة النساء كل ما يأتي عدا واحدة.  
أ. يقوم على الشرك والضلال      ب. لا يقيم وزناً لكرامة المرأة  
ج. يقوم على أساس وحدانية الله تعالى      د. يقوم على المعاملات الربوية
3. قال تعالى: (وَإِنْ كَانَ رَجُلٌ يُورِثُ كَلَالَةً) المقصود من كلمة (كَلَالَةٌ)  
أ. مات وترك ولداً ووالداً      ب. مات ولم يترك ولداً ولا والداً      ج. مات وترك ولداً      د. مات وترك والداً
4. حكم صلة الأرحام.  
أ. مباح      ب. مندوب      ج. مكروه      د. واجب
5. إعراب كلمة الأرحام في قوله تعالى (وَأَتُوا اللّٰهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ)  
أ. منصوبة حالاً      ب. منصوبة نعتاً      ج. منصوبة عطفاً      د. منصوبة صفة
6. عندما يكون حرف المد في آخر كلمة وتكون الهمزة بعده في كلمة أخرى يسمى هذا بالمد.  
أ. مد واجب متصل      ب. مد جائز منفصل      ج. مد عارض للسكون      د. مد بدل
7. عقوبة الأمة الزانية.  
أ. الرجم حتى الموت      ب. مائة جلدة      ج. ثمانون جلدة      د. خمسون جلدة
8. يجب المهر المسمى كاملاً بموت أحد الزوجين في كل الحالات الآتية عدا واحدة.  
أ. قبل الخلوة الصحيحة      ب. قبل الدخول      ج. بالدخول الحقيقي      د. بالخلوة الصحيحة
9. أن يزوج الولي المرأة التي في ولايته لرجل آخر على أن يزوجه ابنته أو من هي تحت ولايته وليس بينهما مهر  
أ. نكاح المتعة      ب. نكاح المسيار      ج. نكاح الشغار      د. النكاح السنّي
10. حكم التجويد في قوله تعالى (وقد دخلوا بالكفر) يسمى.  
أ. إدغام متمائنين      ب. إدغام متقاربين      ج. إدغام متجانسين      د. إدغام متباعدين

← لاحظ الصفحة التالية

## السؤال الثاني: (15 علامة)

- أ. اذكر الحكمة الشرعية من تحديد حق الورثة في الإسلام . (4 علامات)
- ب. بين حكم التجويد فيما يأتي: (3 علامات)
1. قال تعالى: (قُلْ إِصْلَاحٌ لَهُمْ خَيْرٌ)
  2. قال تعالى: (يَلْ رَفَقَةُ اللّهِ إِلَيْهِ)
  3. قال تعالى: (إِنَّ اللّهَ كَانَ تَوَّابًا رَّحِيمًا)
- ج. ما الحكمة من جعل نصيب الذكر ضعف نصيب الأنثى. (علامتان)
- د. وضح المحرمات من النساء حرمة مؤقتة. (3 علامات)
- هـ. بين آراء العلماء في معنى قوله تعالى (وَالَّذَانَ يَأْتِيَانِيَا مِنْكُمْ فَأَدْوَهُمَا) مع بيان الرأي الراجح (3 علامات)

## السؤال الثالث: (15 علامة)

- أ. ما معاني المفردات التالية: أجورهن - يخشى - البهتان (3 علامات)
- ب. عرف ما يأتي: مد الصلة الصغرى، إدغام المتقاربين (3 علامات)
- ج. بين المعنى المقصود من قوله تعالى في النصوص الآتية: (6 علامات)
1. (ذَلِكَ أَذْنَى الْأَتْعُولُوا)
  2. (وَلَا تَتَكَبَّرُوا مَا نَكَّحَ آبَاؤُكُمْ)
  3. (ذَلِكَ لِمَنْ خَشِيَ الْعَنَتَ مِنْكُمْ)
  4. (وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَهُمْ إِسْرَافًا وَبِدَارًا)
- د. ما الحكمة من تعدد الزوجات في الإسلام. (3 علامات)

## السؤال الرابع: (15 علامة)

- أ. ما السر في توجيه الخطاب بقوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا) (علامتان)
- ب. علل لما يأتي: (6 علامات)
- 1- عدم قبول توبة الكافرين في الآخرة.
  - 2- اشتراط أربعة شهود لإثبات جريمة الزنا.
  - 3- قدم الوصية على الدين في قوله تعالى: (مَنْ يَغْضُوصِيَةٌ يُوصِيْ بِهَا أَوْ ذِينَ)
  - 4- حث الإسلام على إعطاء غير الوارثين من التركة.
- ج. للتوبة شروط عدد أربعة منها. (4 علامات)
- د. وضح المقصود بعضل النساء، مع ذكر حالتين يجوز فيهما أن يعضل الرجل زوجته. (3 علامات)

القسم الثاني: يتكون هذا القسم من سؤالين وعلى المشترك أن يجيب عن أحدهما

السؤال الخامس: (5 علامات)

- أ. بين الوجه البلاغي في قوله تعالى: (وَمَنْ كَانَ غَنِيًّا فَلْيَسْتَغْفِرْ وَمَنْ كَانَ فَقِيرًا فَلْيَأْكُلْ بِالْمَعْرُوفِ) (علامتان)  
 ب. عدد حالات ميراث الأم مع التوضيح. (3 علامات)

السؤال السادس (5 علامات)

- أ. ما سبب نزول قوله تعالى (وَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تُفْسِدُوا فِي الْيَتَامَى فَاتَّخِذُوا مَا طَابَ لَكُمْ مِنَ النِّسَاءِ) (علامتان)  
 ب. اذكر الحقوق المتعلقة بالتركة. (3 علامات)

انتهت الأسئلة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام 2014م



دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم العالي  
الإدارة العامة للامتحانات  
المبحث: الحديث وعلومه

الزمن: ساعتان ونصف

الفرع الشرعي

التاريخ: 23/06/2014م.

ملاحظة: عدد أسئلة الورقة (ستة) أسئلة ، أجب عن خمسة منها فقط . مجموع العلامات (100) علامة

القسم الأول: يتكون هذا القسم من ( أربعة ) أسئلة وعلى المشترك أن يجيب عنها جميعاً

- السؤال الأول: ضع إشارة (X) على رمز الإجابة الصحيحة على الورقة المخصصة في دفتر الإجابة. (15 علامة)
1. المقصود بالقرون في الحديث (لا تقوم الساعة حتى تأخذ أمتي بالقرون قبلها . . . .) :
- أ. اليهود والنصارى ب. فارس والروم ج. اليهود والإغريق د. فارس واليهود
2. مراتب الاجتهاد ( ماعدا ) :
- أ. المطلق ب. المذهب ج. المقلد د. المسألة
3. البتع نبذ :
- أ. العنب ب. النخيل ج. الشعير د. العسل
4. العناية بذوي الاحتياجات الخاصة:
- أ. فرض كفاية ب. فرض عين ج. مستحب د. مباح
5. صحابي جليل دعا له النبي ﷺ (اللهم أكثر ماله وولده وأدخله الجنة) :
- أ. مالك بن أنس ب. أنس بن مالك ج. كعب بن مالك د. عبدالله بن عمر بن الخطاب
6. (الأرزة) في قوله ﷺ (ومثل الكافر كمثل الأرزة المجذبة على أصلها) :
- أ. النبتة الغضة ب. الشجرة المنتصبية ج. شجر حرجي من الصنوبريات د. النبتة اللينة
7. شروط التوبة ( ماعدا ) :
- أ. الإقلاع عن المعصية ب. الندم على فعل المعصية ج. العزم على عدم الرجوع إلى المعصية د. التصديق لإزالة المعصية
8. المقصود (بالقسي) في الحديث (ونهانا عن خواتيم الذهب . . . وعن المياثر والقسي) :
- أ. الديباج ب. الاستبرق ج. ثياب مضلعة فيها حرير د. ثياب مضلعة فيها صوف
9. الفرق بين الاستغاثة والدعاء في حديث (اجتناب الكبائر) .
- أ. الدعاء أعم من الاستغاثة ب. الاستغاثة أعم من الدعاء ج. الاستغاثة تكون من المكروب وغيره أما الدعاء لا يكون د. الدعاء يكون من المكروب والاستغاثة لا تكون إلا من المكروب .
10. صحابي جليل ابن عم الزبير من العوام وكان عالماً بالنسب:
- أ. حزام بن خويلد ب. حكيم بن حزام ج. الحارث بن سويد د. البراء بن عازب

← لاحظ الصفحة التالية

## السؤال الثاني: (25 علامة)

(12 علامة)

أ. أكمل الأحاديث النبوية الشريفة الآتية:

1. قال رسول الله ﷺ ( ولقد رأيت عائشة بنت أبي بكر ..... ) إلى نهاية الحديث .
2. قال رسول الله ﷺ (عجباً لأمر المؤمن ..... ) إلى نهاية الحديث .
3. قال رسول الله ﷺ (الذهب بالذهب ..... ) إلى نهاية الحديث .

(4 علامات)

ب. عرف المصطلحات والمفاهيم الآتية :

الأرملة - الجرجرة - الغدوة - خير الواحد

(6 علامات)

ج. ما دلالة النصوص الآتية :

1. ( فأمر الله البر فجمع ما فيه وأمر البحر فجمع ما فيه ) .
2. ( من سن في الإسلام سنة سيئة فعمل بها بعده ، كتب عليه مثل وزر من عمل بها ) .
3. ( لعن رسول الله ﷺ المتشبهين ) .

(3 علامات)

## السؤال الثالث: (25 علامة)

(6 علامات)

أ. لخص المفاسد الدنيوية المترتبة على الفس .

(4 علامات)

ب. اذكر أربعة من صور ربا السيئة .

(6 علامات)

ج. فرق بين النفاق العقدي والنفاق العملي .

(5 علامات)

د. وضح وجه التشبه بين المجاهد وبين الصائم القائم .

(4 علامات)

هـ. لتذكر أحوال عده بين أربعة منها .

## السؤال الرابع: (25 علامة)

(4 علامات)

أ. اشرح قول الرسول ﷺ ( وان العبد ليتكلم بالكلمة من سخط الله لا يلقى لها بالاً يهوى بها في جهنم) .

(3 علامات)

ب. اعط مثلاً واحداً لكل مما يأتي:

1- كفر ليس فيه إلحاد . 2- الذبح لغير الله . 3. أفكار دخيلة على الاسلام .

(6 علامات)

ج. بين أقوال العلماء في :

1- تقديم السلام على الاستئذان . 2- مباشرة النساء للقتال .

(8 علامات)

د. علل ما يأتي :

1. المجتهد المخطئ له أجر .

2. اختيار النبي ﷺ معاذ بن جبل وأبي موسى الأشعري في بعثتهما إلى اليمن .

3. يجوز قتل الفواسق من الحيوانات .

4. يعتبر التولي يوم الزحف من الكبائر .

(4 علامات)

هـ. اذكر ثلاثة أمور تستفيدها من قول الرسول ﷺ (اللهم بارك لنا في شامنا اللهم بارك لنا في يمننا) .

← لاحظ الصفحة التالية

القسم الثاني: يتكون هذا القسم من سؤالين وعلى المشترك أن يجيب عن أحدهما.

السؤال الخامس: (10 علامات)

- أ. قال رسول الله ﷺ (وتفترق أمتي على ثلاث وسبعين فرقة) . (4 علامات)
1. في أي موضوع جاء قوله ﷺ .
2. ما دلالة هذا القول .
- ب. باع تاجر كيلو جرام من التمر بثلاثة كيلو جرامات من الملح وتم تأجيل التقابض إلى يومين . بين : (6 علامات)
- 1- الحكم 2- العلة 3- شروط بيع الصنف بشيء من جنسه.

السؤال السادس (10 علامات)

- أ. في حديث عبدالله بن عمر رضي الله عنهما في (أهمية الوصية) . انكر تقدير معنى (بييت ليلتين إلا ووصيته مكتوبة) مع ذكر الراجح . (4 علامات)
- ب. تصدق كافر على فقير مسلم محتاج . بين ما يأتي : (6 علامات)
- 1- الحكم (يوم القيامة) 2- السبب 3- شروط قبول العمل عند الله .

انتهت الأسئلة



ملاحظة: عدد أسئلة الورقة (ستة) أسئلة ، أجب عن خمسة منها فقط . مجموع العلامات (100) علامة

القسم الأول: يتكون هذا القسم من ( أربعة ) أسئلة وعلى المشترك أن يجيب عنها جميعاً

السؤال الأول: ضع إشارة (X) على رمز الإجابة الصحيحة على الورقة المخصصة في دفتر الإجابة. (15 علامة)

1- التصرف في الاصطلاح :

- أ. كل ما يصدر عن الشخص من قول  
ب. كل ما يصدر عن الشخص من قول أو فعل بإرادته  
ج. كل ما يصدر عن الشخص من قول أو فعل  
د. كل ما يصدر عن الشخص من قول أو فعل بغير إرادته

2- من شروط المعقود عليه حتى يصح العقد:

- أ. أن يكون المعقود عليه موجودا عند التعاقد  
ب. أن يكون المعقود عليه في مكان آمن  
ج. أن يكون محل العقد مشروعاً  
د. أ + ج

3- جميع ما يلي من مقومات عقد البيع ما عدا واحدة:

- أ. الصيغة  
ب. المعقود عليه  
ج. الشهود  
د. الثمن

4- تعد المراجعة من بيوع:

- أ. الأمانة  
ب. بيوع الأسهم  
ج. المضاربة  
د. بيع العربون

5- عقد السلم جائز شرعاً على :

- أ. أساس القياس  
ب. أساس الاجماع  
ج. خلاف القياس  
د. أساس القياس والاجماع

6- الراجح في حكم أخذ مال العربون عند البيع:

- أ. الوجوب  
ب. الكراهة  
ج. عدم الجواز  
د. الجواز

7- الحوالة رخصة مستثناة من بيع :

- أ. المعطوم  
ب. الغرر  
ج. الدين بالدين  
د. العربون

8- (الأوراق النقدية تعد بديلاً عن النقود الذهبية والفضية وتأخذ حكمها) هو قول:

- أ. لبعض العلماء المعاصرين  
ب. كثير من العلماء المعاصرين  
ج. إجماع العلماء  
د. لا شيء مما سبق

9- الأصل في حكم الإجارة :

- أ. المنع  
ب. التندب  
ج. الجواز  
د. الوجوب

10. ذهبوا إلى أن الرهن يلزم بمجرد العقد ثم يجبر الراهن على تسليم العين المرهونة:

- أ. الحنفية  
ب. المالكية  
ج. الشافعية  
د. الحنفية والشافعية

لعام 2014م

الفرع الشرعي

تابع أسئلة مبحث الفقه الإسلامي

السؤال الثاني: (25 علامة)

- أ. عدد شروط الأجرة. (6 علامات)
- ب. يتنوع الوقف باعتبار الجهة الموقوف عليها إلى أنواع بينها. (4 علامات)
- ج. ما المعنى المستفاد من:  
1- قوله تعالى: "وَأَنْ كُنْتُمْ عَلَىٰ سَقَرٍ وَلَمْ تَجِدُوا كَاتِبًا فَرِهَانَ مُبْتَوًىةً"  
2- قوله صلى الله عليه وسلم: "إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاثة صدقة جارية أو علم ينتفع به أو ولد صالح يدعو له". (5 علامات)
- د. فرق بين الولاية الذاتية والمكتسبة. (6 علامات)
- هـ. اذكر الشروط الواجب توافرها في المعقود عليه. (4 علامات)

السؤال الثالث: (25 علامة)

- أ. دلل على مشروعية الكفالة. (3 علامات)
- ب. أشكل على البعض إدخال الصرف في تكييف الحوالة لعدم تحقق التقابض في مجلس العقد. ناقش ذلك. (4 علامات)
- ج. وضع شروط المحال به. (6 علامات)
- د. عسل: (6 علامات)
- 1- الأصل في الإيجاب والقبول أن يكونا بصيغة الماضي.  
2- يصح استتجار شخص للحج عن قريب المؤجر المتوفى.  
3- من شروط صحة الولي أن يكون أميناً موثقاً به غير فاسق.  
هـ. للبيع آداب ينبغي الالتزام بها بين أربعة منها. (6 علامات)

السؤال الرابع: (25 علامة)

- أ. بين الحكمة من مشروعية عقد السلم. (6 علامات)
- ب. اذكر أنواع عوارض الأهلية السماوية. (6 علامات)
- ج. وضح الحكمة من مشروعية الرهن. (4 علامات)
- د. مثل لكل من الآتي بمثال واحد:  
1- بيع التقسيط  
2- بيع المعدوم. (4 علامات)
- هـ. قارن بين خيار الشرط وخيار الرؤية من حيث (العاقدين - مدة الخيار - الأثر) (5 علامات)

← لاحظ الصفحة التالية

القسم الثاني: يتكون هذا القسم من سؤالين وعلى المشترك أن يجيب عن أحدهما.

السؤال الخامس: (10 علامات)

- أ. عرف: (وسائل الاتصال الحديثة - الصرف - النجش - الاستصناع) (4 علامات)
- ب. بين الحكم الشرعي فيما يأتي: (3 علامات)
- 1- أراد شخص أن يتراجع عن الوقف ويسترد ماله.
- 2- إذا مات صاحب الخيار قبل التعيين.
- ج. وضح قول الفقهاء في اتصال القبول والإيجاب في مجلس العقد. (3 علامات)

السؤال السادس (10 علامات)

- أ- عرف: (الكفالة - الرهن - السفه - خيار الرؤية) (4 علامات)
- ب- بين الحكم الشرعي فيما يأتي: (3 علامات)
- 1- اشترى شخص كتابا عبر الانترنت.
- 2- قال شخص لآخر بعثك سيارتي بألف دينار على أن تبيعني حاسوبك بألف دولار فقال الآخر قبلت.
- ج. وضح شروط صحة خيار الرؤية. (3 علامات)

انتهت الأسئلة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام 2014م

الزمن: ساعتان ونصف

الفرع الشرعي

التاريخ: 2014/06/14م.



دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم العالي  
الإدارة العامة للاختبارات

المبحث: النظم الإسلامية

ملاحظة: عدد أسئلة الورقة (ستة) أسئلة وعلى المشترك أن يجيب عن (خمسة) منها فقط مجموع العلامات (100) علامة

القسم الأول: يتكون هذا القسم من ( أربعة ) أسئلة وعلى المشترك أن يجيب عنها جميعاً

(15 علامة)

السؤال الأول: ضع إشارة (X) على رمز الإجابة الصحيحة على الورقة المخصصة في دفتر الإجابة.

1. النظام الذي هو جزء من الإسلام يبين شكل الدولة ووصفها وقواعدها وأركانها وأجهزتها هو:  
أ. نظام الاقتصاد ب. نظام الاجتماع ج. نظام العبادات د. نظام الحكم
2. القاتل: "لا يحل الحكم إلا بما أنزل الله تعالى على لسان رسول الله ﷺ وهو الحق، وكل ما عدا ذلك فهو ظلم وجور لا يحل الحكم به" هو:  
أ. ابن حزم ب. ابن تيمية ج. ابن القيم د. ابن الجوزية
3. المعنى المستفاد من قوله ﷺ: "لولا أن الرسل لا تقتل لضربت أعناقكم"  
أ. التمسك بالفضائل ب. مراعاة الأعراف والمواثيق الدولية  
ج. بناء علاقات إنسانية د. الحث على التعاون الإنساني
4. أولى الإسلام المال اهتماماً كبيراً فهو عنصر أساسي من عناصر الاقتصاد ولذا ورد ذكره أكثر من:  
أ. ثلاثين مرة ب. خمسين مرة ج. سبعين مرة د. تسعين مرة
5. يستفاد من قوله تعالى: "ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملوماً محسوراً":  
أ. منع الإسلام من الإحفاق على الأهل والولد ب. منع الإسلام من الملكية الجماعية  
ج. منع الإسلام من الوصية بأكثر من الثلث د. منع الإسلام من الإسراف والبخل.
6. إذا كانت التركة بعد تجهيز الميت لا تفي بسداد جميع ديونه فيجب:  
أ. تقديم ديون الله على ديون العباد.  
ب. توزيع التركة على الورثة وعدم الوفاء بالدين  
ج. تقديم ديون العباد على ديون الله ويتقاسم الدائنون التركة بنسبة ما لكل منهم من الدين.  
د. تسقط الديون وتؤجل إلى يوم الجزاء.
7. مجموعة من الناس تربطهم علاقات دائمة تنتج عما تحقق بينهم من وحدة الفكر والنظام والمشاعر المتجانسة هو مفهوم:  
أ. النظام الاجتماعي ب. المجتمع ج. الأسرة د. الزواج
8. حكم الزواج في حق من يقدر على أعبائه ويخاف على نفسه من الوقوع في الزنا إن لم يتزوج هو:  
أ. الندب ب. التحريم ج. الكراهة د. الوجوب
9. حكم الجمع في الزواج بين المرأة وبنت ابن أخيها هو:  
أ. جائز ولا تحريم ب. محرم تحريماً مؤبداً ج. محرم تحريماً مؤقتاً د. محرم بسبب المصاهرة.
10. عقوبة الزاني الغير محصن .  
أ. 30 جلدة ب. 50 جلدة ج. 80 جلدة د. 100 جلدة

لاحظ الصفحة التالية ←

القسم الثاني: يتكون هذا القسم من سؤالين وعلى المشترك أن يجيب عن أحدهما.

السؤال الخامس: (10 علامات)

- أ. عرف المفاهيم التالية شرعاً (اصطلاحاً)  
السلطة - الملكية - الحدود - الدية المقلظة . (4علامات)
- ب. وضح ثلاثة من الحقوق العامة التي أوجبها الإسلام للمواطنين غير المسلمين في الدولة الإسلامية (3علامات)
- ج. إقامة حكم الله تعالى في الأرض أركان أساسية اذكر ثلاثة منها. (3علامات)

السؤال السادس (10 علامات)

- أ. عرف المفاهيم التالية شرعاً (اصطلاحاً)  
الطاعة الواعية - النظام الاقتصادي - الاحتكار - العقوبة. (4علامات)
- ب. وضح أقوال الفقهاء في الحد الأدنى الذي ينبغي أن يحصله رئيس الدولة من العلم . (3علامات)
- ج. متى يجب أن يقام الحد على القاذف؟ (3علامات)

انتهت الأسئلة

سنة 2014م

الفرع الشرعي

تابع أسئلة مبحث النظم الإسلامية

## السؤال الثاني: (25 علامة)

- أ. يتميز نظام الحكم الإسلامي عن غيره من أنظمة الحكم الوضعية بمزايا عديدة، أذكر أربعة منها. (4علامات)
- ب. عدد ثلاثة من واجبات الحاكم المسلم. (3علامات)
- ج. علل لما يأتي: (6علامات)
1. حرص الإسلام على تفتيت الثروة .
  2. حث الإسلام على حسن تسمية الأبناء.
  3. نائمة الحق أن تسأل الحاكم عن أعماله.
- د. تميز النظام الاقتصادي الإسلامي بخصائص عدة، أذكر أربعة منها. (4علامات)
- هـ- وضح أربعة من حقوق الزوجة على الزوج مع ذكر الدليل . (8علامات)

## السؤال الثالث: (25 علامة)

- أ. أذكر خمسة من الأسس التي تقوم عليها العقوبات في الإسلام . (6علامات)
- ب. يشترط لإقامة حد السرقة عددا من الشروط، عدد خمسة منها. (5علامات)
- ج. ما المعنى المستفاد من النصوص الآتية: (4علامات)
- 1- قال تعالى (وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل)
  - 2- قال ﷺ (تؤخذ من أغنيائهم وترد إلى فقرائهم)
- د. عدد أربعة من خصائص المجتمع المسلم .مع الدليل (4علامات)
- هـ. علل لما يأتي : (6علامات)
- 1- لم يفرض الشارع عقوبة معينة على جرائم التعزير.
  - 2- إرجاع الرسول ﷺ لجبل الملح الذي أقطعت لأبيض بن حمال.
  - 3- يحتل القضاء في الدولة الإسلامية مكانة مرموقة.

## السؤال الرابع: (25 علامة)

- أ. وضح أهم طرق كسب الملكية الفردية المشروعة . (5علامات)
- ب. شرع الزواج من أجل حكم وفوائد عديدة ، وضح ذلك مع ذكر أربعة من هذه الحكم. (6علامات)
- ج. مثل لكل من الآتية: (4علامات)
- 1- حق الأمة في مراقبة حكامها.
  - 2- حق التأمين عند العجز والشيخوخة والفقير لغير المسلمين في الدولة الإسلامية.
- د. ماذا تعني الكفاءة القيادية كشرط من شروط تولي الحاكم المسلم لهذا المنصب . (4علامات)
- هـ- اهتم الإسلام بشؤون الاقتصاد وضح ذلك بذكر ستة من مظاهر هذا الاهتمام. (6علامات)

لاحظ الصفحة التالية ←

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
29	عدد الناجحين في الشهادة الثانوية - الفرع الشرعي/محافظات الضفة الغربية	(1.2)
30	عدد الناجحين في الشهادة الثانوية -الفرع الشرعي /محافظات قطاع غزة	(2.2)
58	إحصائية عدد الطلاب والطالبات الشرعي في المدارس عينة الدراسة.	(1.3)
69	مؤشرات تحقق الأهداف العامة في كتب المنهاج الشرعي للمرحلة الثانوية	(1.4)
72	مؤشرات تحقق الأهداف الخاصة في كتب المنهاج الشرعي للمرحلة الثانوية	(2.4)
81	النسب المئوية لتحليل الأهداف السلوكية لوحدات للمنهاج الشرعي وفق تصنيف بلوم	(3.4)
83	النسبة المئوية لتحقيق معايير بناء المحتوى في دروس كتب المنهاج الشرعي	(4.4)
86	تكرار طرق إثارة الدافعية في دروس كتب المنهاج الشرعي للمرحلة الثانوية	(1.4.4)
89	النسبة المئوية لمعايير الأنشطة كما جاءت في كتب المنهاج الشرعي للمرحلة الثانوي	(5.4)
91	النسبة المئوية التحليل أسئلة التقويم في المنهاج الشرعي وفق تصنيف بلوم	(6.4)
93	جدول مواصفات كتاب علوم القرآن	(1.7.4)
93	تحليل أسئلة امتحان الثانوية العامة لمادة علوم القرآن عام 2014 (الورقة الأولى والثانية)	(1.7.4-أ)
94	جدول مواصفات كتاب الحديث الشريف	(2.7.4)
94	تحليل أسئلة امتحان الثانوية العامة لمادة الحديث الشريف عام 2014م	(2.7.4-أ)
95	جدول مواصفات كتاب الفقه الإسلامي"فقه المعاملات"	(3.7.4)
95	تحليل أسئلة الثانوية العامة امتحان الفقه الإسلامي "فقه المعاملات" عام 2014م	(3.7.4-أ)
96	جدول مواصفات كتاب النظم الإسلامية	(4.7.4)

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
96	تحليل أسئلة الثانوية العامة امتحان النظم الإسلامية عام 2014م	(أ-4.7.4)
98	نسبة عدد أهداف الوحدات في كلّ كتاب	(1.8.4)
99	مدى تناسب عدد الدروس مع عدد الأهداف مع عدد الصفحات في كل كتاب	(2.8.4)
100	النسبة المئوية لعدد أهداف الدرس الواحد في كلّ كتاب	(3.8.4)
101	النسب المئوية لعدد صفحات الدروس	(4.8.4)
102	عدد الأنشطة في دروس المنهاج الشرعيّ	(5.8.4)
103	عدد الأدلّة من القرآن الكريم في كل درس	(6.8.4)
105	عدد الأدلّة من الأحاديث النبويّة في كلّ درس	(7.8.4)
107	النسبة المئوية لعدد أسئلة الدروس	(8.8.4)
108	تنوع الأسئلة في دروس كتب المنهاج الشرعيّ	(9.8.4)
108	النسبة المئوية لعدد مستويات أهداف أسئلة التّقييم في الدروس	(10.8.4)
109	مواصفات الكتاب المدرسيّ من حيث الإطار الشكليّ للمنهاج الشرعيّ	(9.4)
111	مواصفات دليل المعلمّ للمنهاج الشرعيّ	(10.4)

## فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	شكل
16	منظومة تقويم المنهاج	1.2
16	أسس التقويم	2.2
18	مجالات التقويم	3.2

## فهرس الملاحق :

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
159	كتب تسهيل المهمة	1
162	تحكيم أدوات الدراسة	2
163	قائمة السادة المحكمين لأدوات الدراسة	1.2
164	أسئلة مقابلة مؤلفي الكتب	2.2
165	أسئلة مقابلة المعلمين	3.2
166	أسئلة مقابلة الطلبة	4.2
167	قائمة رصد الملاحظة	5.2
168	استمارات تحليل محتوى المنهاج الشرعي للمرحلة الثانوية	6.2
169	استمارة تحليل الأهداف العامة للمنهاج الشرعي	1.6.2
171	استمارة تحليل الأهداف الخاصة للمنهاج الشرعي	2.6.2
176	استمارة تحليل الأهداف السلوكية لوحدات المنهاج الشرعي وفق تصنيف بلوم	3.6.2
177	استمارة تحليل معايير بناء المحتوى في كتب المنهاج الشرعي	4.6.2
178	استمارة تحليل طرق إثارة الدافعية في كتب المنهاج الشرعي	4.6.2-أ
179	استمارة تحليل نوع الأنشطة في كتب المنهاج الشرعي	5.6.2
180	استمارة تحليل أسئلة التقويم في كتب المنهاج الشرعي	6.6.2
181	استمارة تحليل مواصفات الكتاب المدرسي من حيث الإطار الموضوعي	7.6.2
182	استمارة تحليل مواصفات الكتاب المدرسي من حيث الإطار الشكلي	8.6.2
183	استمارة تحليل مواصفات دليل المعلم للمنهاج الشرعي	9.6.2
184	استمارة مواصفات دليل المعلم للمنهاج الشرعي	10.6.2
185	استمارات التحليل لجميع كتب المنهاج الشرعي	3
186	فهرس محتوى دروس المنهاج الشرعي للصف الأول الثانوي	1.3
191	فهرس محتوى دروس المنهاج الشرعي للصف الثاني الثانوي	2.3
194	تحليل الأهداف السلوكية لكتاب العقيدة	1.3.3
195	تحليل الأهداف السلوكية لكتاب القرآن وعلومه	2.3.3
195	تحليل الأهداف السلوكية لكتاب الحديث الشريف وعلومه	3.3.3
196	تحليل الأهداف السلوكية لكتاب الفقه الإسلامي وأصوله	4.3.3

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
5.3.3	تحليل الأهداف السلوكية لكتاب أساليب الدعوة وفن الخطابة	196
6.3.3	تحليل الأهداف السلوكية علوم القرآن	197
7.3.3	تحليل الأهداف السلوكية الحديث الشريف	197
8.3.3	تحليل الأهداف السلوكية الفقه الإسلامي "فقه المعاملات"	198
9.3.3	تحليل الأهداف السلوكية النظم الإسلامية	198
1.4.3	تحليل معايير بناء محتوى كتاب العقيدة الإسلامية	199
2.4.3	تحليل معايير بناء محتوى كتاب القرآن وعلومه	201
3.4.3	تحليل معايير بناء محتوى كتاب الحديث الشريف وعلومه	204
4.4.3	تحليل معايير بناء محتوى كتاب الفقه الإسلامي وأصوله	206
5.4.3	تحليل معايير بناء محتوى كتاب أساليب الدعوة وفن الخطابة	208
6.4.3	تحليل معايير بناء محتوى كتاب علوم القرآن	211
7.4.3	تحليل معايير بناء محتوى كتاب الحديث الشريف	214
8.4.3	تحليل معايير بناء محتوى كتاب فقه المعاملات	216
9.4.3	تحليل معايير بناء محتوى كتاب النظم الإسلامية	218
1.6.3	أنشطة كتاب العقيدة الإسلامية	220
2.6.3	أنشطة كتاب القرآن الكريم وعلومه (الحادي عشر )	221
3.6.3	أنشطة كتاب الحديث وعلومه	223
4.6.3	أنشطة كتاب الفقه الإسلامي وأصوله(الحادي عشر )	225
5.6.3	أنشطة كتاب أساليب الدعوة	227
1.7.3	تحليل أسئلة تقويم كتاب1(العقيدة الإسلامية الأول الثانوي)وفق تصنيف بلوم المعرفي	229
2.7.3	تحليل تقويم كتاب (القرآن الكريم وعلومه)وفق تصنيف بلوم المعرفي	229
3.7.3	تحليل تقويم كتاب (الحديث الشريف وعلومه)وفق تصنيف بلوم	230
4.7.3	تحليل أسئلة تقويم كتاب(الفقه الإسلامي وأصوله)وفق تصنيف بلوم المعرفي	230
5.7.3	تحليل أسئلة كتاب (أساليب الدعوة وفن الخطابة)وفق تصنيف بلوم المعرفي	231
6.7.3	تحليل تقويم كتاب (علوم القرآن ) وفق تصنيف بلوم المعرفي	232
7.7.3	تحليل تقويم كتاب (الحديث الشريف ) وفق تصنيف بلوم المعرفي	233
8.7.3	تحليل تقويم كتاب (فقه المعاملات ) وفق تصنيف بلوم المعرفي	233
9.7.3	تحليل تقويم كتاب (النظم الإسلامية)وفق تصنيف بلوم المعرفي	234

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1.7.3	معايير مواصفات الكتاب الموضوعية في كتاب العقيدة الإسلامية (الحادي عشر)	235
2.7.3	معايير مواصفات الكتاب الموضوعية في كتاب القرآن الكريم وعلومه (الحادي عشر)	237
3.7.3	معايير مواصفات الكتاب الموضوعية في كتاب الحديث الشريف وأصوله (الحادي عشر)	239
4.7.3	معايير مواصفات الكتاب الموضوعية في كتاب الفقه الإسلامي وأصوله (الحادي عشر)	241
5.7.3	معايير مواصفات الكتاب الموضوعية في كتاب أساليب الدعوة والخطابة (الحادي عشر)	242
6.7.3	معايير مواصفات الكتاب الموضوعية في كتاب علوم القرآن (الثاني عشر)	243
7.7.3	معايير مواصفات الكتاب الموضوعية في كتاب الحديث الشريف (الثاني عشر)	246
8.7.3	معايير مواصفات الكتاب الموضوعية في كتاب فقه المعاملات (الثاني عشر)	248
9.7.3	معايير مواصفات الكتاب الموضوعية في كتاب النظم الإسلامية (الثاني عشر)	249
4	تحليل أسئلة الثانوية العامة /الفرع الشرعي	251
1.4	تحليل أسئلة امتحان الثانوية العامة / علوم القرآن - الورقة الأولى 2014/	251
1.4 - أ	تحليل أسئلة امتحان الثانوية العامة / علوم القرآن - الورقة الثانية 2014	252
2.4	تحليل أسئلة امتحان الثانوية العامة / الحديث الشريف 2014	253
3.4	تحليل أسئلة امتحان الثانوية العامة / الفقه الإسلامي"فقه المعاملات" 2014	255
4.4	تحليل أسئلة امتحان الثانوية العامة / النظم الإسلامية 2014	257
5	امتحانات الثانوية العامة /الفرع الشرعي-2014م	258

## فهرس المحتويات:

أ.....	إقرار:
ب.....	شكر وتقدير:
1.....	<b>الفصل الأول: خلفيّة الدّراسة وأهميّتها</b>
2.....	1.1 مقدّمة:
6.....	2.1 مشكلة الدّراسة
7.....	3.1 أهداف الدّراسة
7.....	4.1 أسئلة الدّراسة:
8.....	5.1 أهمية الدّراسة
9.....	6.1 محدّدات الدّراسة:
9.....	7.1 المصطلحات والتّعريفات الإجرائيّة:
12.....	<b>الفصل الثّاني: الإطار النّظريّ والدّراسات السّابقة:</b>
13.....	2.1 الإطار النّظريّ:
13.....	1.1.2 مفهوم التّقويم:
14.....	2.1.2 دواعي تقويم المنهاج:
15.....	3.1.2 أهميّة تقويم المناهج:
15.....	4.1.2 عناصر التّقويم:
16.....	5.1.2 أسس التّقويم:
18.....	6.1.2 مجالات التّقويم :
18.....	7.1.2 خصائص التّقويم :
19.....	8.1.2 خطوات التّقويم:
21.....	9.1.2 أدوات تقويم المنهاج:
21.....	10.1.2 العلم الشرعيّ وأهميّته:
22.....	11.1.2 المناهج الشرعيّة: ..صورة عن قرب:

29	2.1.2 واقع المناهج الشرعية في فلسطين:
30	13.1.2- المرحلة الثانوية، أهميتها، واحتياجاتها:
32	2.14.1 المرحلة الثانوية وعلاقتها بالمنهاج:
33	2.2 الدراسات السابقة:
33	1.2.2 المحور الأول: دراسات تقييمية للمناهج في مختلف المواد بشكل عام:
41	2.2.2 المحور الثاني: دراسات تتعلق بتحليل كتب التربية الإسلامية، والمناهج الشرعية:
48	3.2.2 المحور الثالث: دراسات تتعلق بالمناهج الشرعية بشكل خاص:
53	4.2.2 تعقيب على الدراسات السابقة والتعليق عليها:
54	<b>الفصل الثالث: طريقة الدراسة وإجراءاتها.</b>
55	1.3 منهج الدراسة:
55	2.3 مجتمع الدراسة:
56	3.3 عينة الدراسة:
58	4.3 أدوات الدراسة:
60	5.3 الصدق والثبات لأدوات الدراسة:
60	6.3 إجراءات تطبيق الدراسة:
64	7.3 المعالجة الإحصائية:
65	<b>الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة.</b>
66	1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
68	2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
68	1.2.4 النتائج المتعلقة بالفرع (أ) من السؤال الثاني:
72	2.2.4 النتائج المتعلقة بالفرع (ب) من السؤال الثاني:
80	3.2.4 النتائج المتعلقة بالفرع (ج) من السؤال الثاني:
83	4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرع (د) من السؤال الأول:
87	5.2.4 النتائج المتعلقة بالفرع (هـ) من السؤال الثاني:

91	6.2.4 النتائج المتعلقة بالفرع (و) من السؤال الثاني:
92	النتائج المتعلقة بالفرع (ز) من السؤال الثاني:
97	8.2.4 النتائج المتعلقة بالفرع (ح) من السؤال الثاني:
110	3.4 ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:
112	4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:
115	5.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:
117	6.4 النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:
124	7.3 ملخص النتائج:
126	<b>الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات:</b>
127	1.5 مناقشة نتائج الدراسة:
127	1.1.5 مناقشة نتائج السؤال الأول:
127	2.1.5 مناقشة نتائج السؤال الثاني:
138	3.1.5 مناقشة نتائج السؤال الثالث:
138	4.1.5 مناقشة نتائج السؤال الرابع:
139	5.1.5 مناقشة نتائج السؤال الخامس:
139	6.1.5 مناقشة نتائج السؤال السادس:
141	2.5 التوصيات:
144	قائمة المراجع:
158	الملاحق: