عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

واقع توظيف التقنيات في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة ومعتقدات المعلمات نحو توظيفها

آمال علوي محمود علوي

رسالة ماجستير

القدس- فلسطين

1440 هـ -2019 م

واقع توظيف التقنيات في رياض الاطفال في محافظة رام الله والبيرة ومعتقدات المعلمات نحو توظيفها

إعداد:

آمال علوي محمود علوي

بكالوريوس تربية ابتدائية من جامعة القدس/ فلسطين

المشرف: د. بعاد الخالص

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس من كلية العلوم التربوية – عمادة الدراسات العليا/ جامعة القدس

1440هـ- 2019م

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج أساليب التدريس

إجازة الرسالة

واقع توظيف التقنيات في رياض الاطفال في محافظة رام الله ومعتقدات المعلمات نحو توظيفها

اسم الطالب: آمال علوي محمود علوي

الرقم الجامعي: 21612018

المشرف: د. بعاد الخالص

نوقشت هذه الرسالة واجيزت بتاريخ: 3/5 / 2019 م من اعضاء لجنة المناقشة المدرجة اسماؤهم وتواقيعهم ادناه.

1- رئيس لجنة المناقشة: د. بعاد الخالص التوقيع:

2- ممتحنا داخليا: د. غسان عبد العزيز سرحان التوقيع:

3- ممتحنا خارجيا: د. مجدي راشد جبوسي التوقيع:

القدس – فلسطين

1440هـ- 2019م

الاهداء

إلى الذي أرسل هداية للعالمين، الذي لا ينطق عن الهوى، إلى رسولنا الأكرم، سيدنا محمد عليه افضل الصلاة وأتم التسليم....

إلى والدي ووالدتي العزيزين حفظهما الله وجزاهم الله خير جزاء

إلى إخوتي وأخواتي حبا واحتراما

إلى أبنائي الأحباء...علي...يارا...رؤى

إلى رفيق دربي...زوجي مروان...الذي سار معي الطريق وسهل لي صعابه وجمله من بدايته إلى نهايته

وأخص بالذكر المشرفة القديرة د. بعاد الخالص

ثم إلى من أبتغى العلم طريقا وسبيلا...أهدي هذه الرسالة

الباحثة: آمال علوي محمود علوي

إقرار:

أقر أنا المعد لهذه الرسالة بأنها قدمت إلى جامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها تتويجا ونتيجة لأبحاثي الخاصة، باستثناء ما تمت الاشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة او أي جزء منها لم يقدم لنيل درجة علمية عليا لأية جهة أو معهد اخر.

التوقيع :.....آمال علوي.....

الاسم: آمال علوي محمود علوي

التاريخ: 5 /3 / 2019م

الشكر والتقدير

"وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ" سورة النمل: أية (19)

الحمد والشكر لله عز وجل أولا وآخرًا، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، بعد أن منَّ الله عليَّ بإنجاز الرسالة أتقدم بالشكر لجامعة القدس، وإلى كلية العلوم التربوية، كما أتقدم بالشكر والتقدير لدكتورة بعاد الخالص المشرفة على دراستي هذه، فكان لإرشادها وآرائها النيرة الدور الكبير في توجيه هذه الرسالة.

كما أتقدم بالشكر للأساتذه الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الدكتور القدير غسان سرحان والدكتور مجدي جيوسي لتفضلهما بالموافقة على مناقشة الرسالة وتدقيقها وإثرائها بأرائهم القيمة وتقديمهم النصح والتوجيه.

وأيضا الشكر الجزيل للمحكمين على ما أعطوه من وقت وجهد لتحكيم أداة الدراسة

كما أسال الله أن يكون هذا العمل خالصا لوجهه تعالى، وراجياً من الله تعالى التوفيق والسداد فيما فعلت، والغفران فيما قصرت.

الباحثة: آمال علوي محمود علوي

الملخص:

هدفت هذه الدراسة الى تقصي واقع توظيف التقنيات الحديثة في رياض الاطفال في محافظة رام الله والبيرة ومعتقدات المعلمات نحو توظيفها. وتحديد مستوى أداء معلمات رياض الاطفال في توظيف التقنيات الحديثة باختلاف متغيرات، سنوات الخبرة والتخصص والمؤهل العلمي. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المختلط النوعي والكمي لملائمته طبيعة الدراسة.

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة وكان عددهن (618)، للعام الدراسي2018/ 2019، وتكونت عينة الدراسة من (102) معلمة من معلمات رياض الأطفال، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، وتكونت العينة أيضا من (21) مديرة من مديرات رياض الأطفال في مدينة رام الله والبيرة واللواتي وافقن على المشاركة بالدراسة.

ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة استبانة حول معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات في رياض الأطفال، وأعدت أيضا صحيفة الملاحظة مع العينة لمعرفة ما هي التقنيات الموجودة في رياض الأطفال، إضافة إلى مقابلة (21) مديرة من مديرات رياض الأطفال.

وبينت نتائج الدراسة أن معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال جاءت بدرجة عالية، وبنسبة 78%.

وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات في رياض الأطفال وفقا لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص.

وأظهرت نتائج تحليل الملاحظة في رياض الأطفال أن تقنية المسجل حصلت على أعلى نسبة مؤية 100%، يليها التلفاز بنسبة 90.9%، ومن ثم الحاسوب بنسبة 86.4%، يليه اللابتوب والبروجكتر بنسبة 72.7%، يليه غرفة مصادر بنسبة 68.2%، ومن ثم الفيديو بنسبة

59.1%، يليه شاشات العرض بنسبة 40.9%، ومن ثم الاب باد والسمارت بورد بنسبة 18.2%، يليه وجود غرفة كمبيوتر مستقلة بنسبة 9.1%، ومن ثم وجود الاتاري بنسبة 4.5%. أظهرت نتائج المقابلات أن مديرات رياض الأطفال عينة الدراسة يؤيدن توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال وأن التقنيات المستخدمة في الروضة الحاسوب، يليه التلفاز، واللاب توب. وعن توظيف التقنيات بينت نتائج الدراسة أن توظيف التقنيات يتم من خلال مراكز الأنشطة وبهدف تعلم الأطفال وترفيههم ومن خلال أنشطة التعلم في الروضة ووفقا لطبيعة الأنشطة المقدمة للأطفال.

وقدمت مديرات رياض الأطفال جملة من الاقتراحات تتمثل في اختيار الوقت الملائم لتوظيف التقنيات لكي يتم جذب الأطفال لها والاستفادة منها بصورة أفضل، وتقديم دورات للمعلمات حول كيفية توظيف التقنيات بصورة ناجعة، وتوفير الدعم المادي لرياض الأطفال، وتوفير برامج الكترونية ووسائل سمعية وبصرية، وتوفير قاعة للأجهزة الالكترونية في رياض الأطفال وتوفير التقنيات بصورة تسمح للأطفال باستخدامها والتفاعل معها.

وأوصت الدراسة بتدريب معلمات رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة على كيفية توظيف التقنيات، وتوفير البرامج التدريبة التي يجب أن تصمم وفق احتياجات معلمات رياض الأطفال، وتصميم دليل تدريبي لمعلمات رياض الأطفال حول توظيف التقنيات.

Employing Modern Technologies in Kindergartens in Ramallah and Al-Bireh Governorate and Teachers' Beliefs Towards Employing Them.

Prepared By: Amal Alawi Mahomoud Alawi

Supervisor: Dr. Buad Alkhales

Abstract:

This study aimed to investigate the reality of employing modern technologies in kindergartens in Ramallah and Al-Bireh governorate and teachers' beliefs towards employing them. And determining the level of performance of kindergarten teachers in the employment of modern technologies according to variables, years of experience, specialization and scientific qualification. The researcher used the qualitative and quantitative mixed descriptive approach.

The study population consisted of all kindergarten teachers in Ramallah and Al-Bireh and the number was (618), for the academic year 2018/2019, the study sample consisted of (102) teacher of kindergarten teachers, were selected randomly, the sample also consisted of (21) Director Of the kindergarten principals in Ramallah and Al-Bireh who agreed to participate in the study.

To achieve the objectives of the study the researcher used several instruments: questionnaire about teachers' beliefs towards employing technology in kindergarten, observations and semi structured interviews for administrators.

The results of the study showed that teacher's beliefs towards the use of technologies in kindergartens had high degree, and by 78%. The results showed that (24) paragraphs were high, and (5) paragraphs achieve medium degree, and one paragraph low. "Technology recruitment contributes to encouraging children to participate in the classroom" at the highest mathematical average (4.63), followed by the paragraph "The use of techniques makes fun of the kindergarten" with an average of 4.51. The paragraph "requires the use of techniques requires a great effort of the teacher" at the minimum arithmetic mean (2.28), followed by the paragraph "the employment of techniques within the kindergarten contribute to creating chaos" with an average of (2.41).

The results showed no differences in teachers' beliefs towards the employment of technologies in kindergartens variables of scientific qualification and years of experience and specialization.

The results of the observation analysis in kindergarten that the Registrar Technology received the highest percentage of a visual 100%, followed by television by 90.9%, and then the computer by 86.4%, followed by laptop and projector by 72.7%, followed by sources room by 68.2%, and then the video by 59.1 Followed by screens with 40.9%, iPad and Smart Board at 18.2%, followed by a 9.1% independent computer room and 4.5% availability.

The results of the interviews showed that kindergarten principals supported the use of technologies in kindergartens such as computer, followed by television, and iPad .

The results also showed that children interact during visual activities on television, followed by the recorder and projector. The results showed that the activities are carried out in accordance with the daily program and at the beginning of the learning day in kindergarten and according to the nature of the learning unit that is taught in the kindergarten, as well as the nature of the activities that need to use the techniques.

The kindergartens expressed their views on the obstacles in the use of techniques in kindergartens, which are the physical conditions of kindergarten and the inability of the kindergarten to provide technologies such as iPads, computers, children's programs, smart board and other programs and techniques used in children's learning.

Kindergarten principals offered a number of suggestions: choosing the appropriate time to employ techniques to attract children and make better use of them, providing courses for teachers on how to use technologies effectively, providing financial support to kindergartens, providing electronic programs, audio-visual equipment, In kindergartens and the provision of technologies in a way that allows children to use and interact with them.

The study recommended training kindergarten teachers in Ramallah and Al-Bireh governorate on how to employ techniques, provide training programs that should be designed according to the needs of kindergarten teachers, and design a training manual for kindergarten teachers on the use of techniques.

الفصل الأول:

مشكلة الدراسة وخلفيتها

1.1 المقدمة

برز الإهتمام في مرحلة الطفولة المبكرة كونها من أهم المراحل التي يمر بها الأطفال في حياتهم إذ يكتسبون خلالها خبرات متنوعة تطور قدراتهم وشخصيتهم وتمنحهم الثقة وتمكنهم من التعامل مع الأشياء المحيطة بهم، من أجل ذلك كله زادت الدعوات التي تنادي بالإهتمام في الأطفال ومنحهم الرعاية وتنميتهم من جميع مجالات النمو المختلفة (عدس، 2002؛ الخالص،2016).

وتلعب رياض الأطفال دوراً هاماً في حياة الأطفال لأنها تساعدهم على التأقلم في رياض ، وتشجعهم على التعاون والتفاعل مع الأطفال الآخرين وتكسبهم الثقة بالنفس، وتطور إمكانياتهم وتزيد من قدرتهم على التخيل والإبداع ففيها تتفتح ميولهم واتجاهاتهم، ويكتسبون من المعرفة والمفاهيم والقيم وأساليب التفكير ومبادئ السلوك، مما يجعل السنوات الأولى من حياتهم حاسمة ومؤثرة في مستقبلهم (إسماعيل، 2010).

ويعتبر تنظيم بيئة الروضة مهماً لتحقيق أهداف النمو الشمولي التكاملي، وتنظم المعلمة الأركان وفقاً للأهداف التعليمية التعلمية، وينبغي التأكد أن الأركان اشتملت على التقنيات التي يحتاجها الأطفال لممارسة الأنشطة المختلفة ويجب أن تترك المعلمة الفرصة للأطفال لإختيار الوسائل

التي يرغبون التعلم بها، سواء كانت حسية ملموسة أو مسموعة أو مرئية. ويؤدي تنظيم البيئة التعلمية إلى مساعدة الأطفال على التواصل فيما بينهم والتواصل مع معلمتهم وينبغي التنوع في أركان الروضة وألعابها ووسائلها وتقنياتها(حطيبة، 2009).

وتمارس معلمة الروضة دوراً جلياً في تنظيم بيئة الروضة واختيار المواد والألعاب والوسائل والتقنيات، التي تحث الأطفال على التفاعل والحوار تناسب خصائص نموهم وقدراتهم عقلياً وعاطفياً واجتماعياً وحرفياً وأخلاقياً كما توفر معلمة الروضة الوسائل والألعاب والمواد التي تتلائم مع الأهداف التربوية وذات الصفة الجمالية، التي يمكن استخدامها بيسر ومرونة (وزارة التربية والتعليم، 2017).

2.1 مشكلة الدراسة

لمست الباحثة من خلال معايشتها لرياض الأطفال دور التقنيات في رياض الأطفال وفي تطور الأطفال وتعلمهم، وتعتبر الحاجة إلى استخدام التقنيات والوسائل التعليمية من قبل المعلمات للمساهمة في توصيل المادة العلمية والترفيهية للأطفال بصورة أفضل من الإعتماد على الطرق التقليدية، وتساهم في خلق جو متفاعل ونشط بين الأطفال.

ولاتخفى أهمية التقنيات في تفعيل التعليم واكتساب الخبرات والمعارف للأطفال بطرق متعددة، كما أن التقنيات تؤدي إلى ارتباط الطفل بالبيئة التعليمية وشعورة بالتفاعل، فهي تلعب دورا كبيرا في بناء المعرفة وتنمية مهارة للأطفال، ومن أجل ذلك قصدت هذه الدراسة استقصاء واقع توظيف التقنيات الحديثة في رياض الاطفال في محافظة رام الله والبيرة ومعتقدات المعلمات نحو توظيفها.

تعتبر مرحلة رياض الأطفال من أبرز المراحل التي يمر بها الأطفال ، ففي هذه المرحلة يكتسبون مجموعة من الخبرات التي تؤدي الى تكوين شخصيتهم التكاملية، فيجب العمل على توفير الظروف المناسبة والملائمة لينمو الأطفال في رياض الأطفال نموا عقليا سليما. لهذا يجب توفير البيئة المناسبة لتلائم خصائص الطفل في هذه المرحلة سواء من الناحية العقلية، أو الناحية الانفعالية، أو الناحية الحركية، حيث تهتم بيئة تعلم الأطفال في التفاعل بين المكونات المادية والبشرية، وتأثيرها في زيادة دافعية ونشاط الأطفال للتعلم وتنظيم مجاله الادراكي وتنمية

مفاهيمهم ومهاراتهم واتجاهاتهم. كما أن بيئة تعلم الأطفال هي مجموعة الظروف والعوامل الخارجية المادية والبشرية التي تحيط بعملية تعلم الأطفال. وتعتبر بيئة تعلم الأطفال المجال المسؤول عن تكوين المفاهيم والاتجاهات، وتنمية المهارات وعمليات التفكير وتضم بيئة التعلم التجهيزات والمواد والألعاب المختلفة والتقنيات والوسائل الالكترونية. (فهمي، 2007).

وتعد التقنيات لها تأثيرات إيجابية متنوعة على الأطفال في مرحلة الروضة، إذ يؤدي استخدامها إلى التقليل من صعوبات التعلم، وينمي القدرات الحركية والتفاعل الإجتماعي لدى الأطفال، وتزيد من الطلاقة اللغوية لديهم، وينمي المهارات التعليمية، بحيث يؤدي إلى إكساب الطفل مهارات تعليمية تراكمية كلما تقدم الطفل في الصفوف (Braun, 2015).

3.1 أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما واقع توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال في محافظة رام والله والبيرة؟
2. ما معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال ؟
3. هل تختلف معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال حسب متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص ؟
4. ما آراءمديرات رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة حول توظيف التقنيات الحديثة؟

4.1 فرضيات الدراسة:

قامت الباحثة بتحويل السؤال الأول إلى الفرضيات الصفرية الآتية:

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 05.0$) بين المتوسطات الحسابية لمعتقدات معلمات رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة نحو توظيف التقنيات الحديثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 05.0$) بين المتوسطات الحسابية لمعتقدات معلمات رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة نحو توظيف التقنيات الحديثة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 05.0$) بين المتوسطات الحسابية لمعتقدات معلمات رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة نحو توظيف التقنيات الحديثة تعزى لمتغير التخصص.

5.1 أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة في الآتي:

على صعيد الأهمية النظرية: قد تضيف معرفة علمية في مجال توظيف التقنيات أنها قد تسهم في تطوير التعليم في رياض الأطفال من خلال التوظيف الأفضل للتقنيات لأنها تلامس مرحلة عمرية هامة من حياة الأطفال.

أما على صعيد الأهمية العلمية: قد تفيد الدراسة معلمات رياض الأطفال والقائمين على رياض الأطفال على توظيف التقنيات التربوية وفق أسس علمية وتربوية منطلقة من مبادئ الطفولة وأسس التعلم في رياض الأطفال.

أما على صعيد الأهمية البحثية: قد تسهم الدراسة في فتح آفاق الباحثين والمهتمين لإجراء المزيد من الدراسات التي تتناول توظيف التقنيات في رياض الأطفال، ويمكن أن يستفيد منها الباحثون في استخدام منهجيتها وأدواتها لإجراء دراسات مشابهة لها على مناهج دراسية أخرى.

6.1 حدود الدراسة

تحدد نتائج هذه الدراسة بالحدود التالية:

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة الحالية على معلمات ومديرات رياض الأطفال في مدينة رام الله والبيرة.

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة الحالية على رياض الأطفال التابعة لمدينة رام الله والبيرة.

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة الحالية في الفصل الأول من العام الدراسي 2018-2019.

الحدود المفاهيمية: تحددت هذه الدراسة بالمفاهيم والمصطلحات الواردة فيها.

7.1 مصطلحات الدراسة

مفاهيميا:

توظيف التقنيات الحديثة:

هو استخدام التكنولوجيا لكل من المواد والأجهزة ذات العلاقة بالحاسوب والانترنت والتي يمكن استخدامها وفق الحاجة التعليمية، والتصميم والتخطيط والقدرة على استخدامها بشكل تكاملي بهدف تحسين التعلم (عليمات، 2014).

تقنيات التعليم:

ويعرف قطيط (58:2015) يعد تعريف دقيق وشامل لمفهوم تقنيات التعليم أمرا بالغ الصعوبة، إلا أن الربط بين هذا المفهوم وكل مفهوم من المفاهيم الآتية: مفهوم التكنولوجيا، ومفهوم التدريس، ومفهوم النظم، ساهم في فهم تقنيات التعليم. حيث إن تقنيات التعليم هو مجال جديد بالنسبة لغيرة من المجالات، وقد اعتمد هذا المجال على علم النفس والاتصال، وأدوات التكنولوجيا.

تقنيات التعليم اجرائيا: هي الوسائل والأجهزة والبرامج الإكترونية وأجهزة العرض والحاسوب والتلفاز والمسجل وجميع التجهيزات التقنية في الروضة يتم استخدامها بطريقة منظمة ومتكاملة لتحقيق أهداف التعلم بطريقة أفضل .

رياض الأطفال: مؤسسة تربوية تنموية وتكسبه فن الحياة باعتبار أن دورها إمتداد لدور المنزل إعداد للمدرسة النظامية، حيث توفر له الرعاية الشاملة وتحقق مطالب نموه وتشبع حاجاته بطريقة سوية، وتتيح له فرص اللعب المتنوعة فيكتشف ذاته ويعرف قدراته ويعمل على تنميتها ويتشرب ثقافة مجتمعه فيعيش سعيدا متوافقا مع ذاته ومع مجتمعه (ملحم، 2002).

رياض الأطفال إجرائيا: مؤسسة تربوية تعنى في الأطفال ورعايتهم من عمر (3–6) سنوات وهي تسبق مرحلة المدرسة، وتتكون من صفوف ومراكز للأنشطة والأركان التعليمية التعلمية، وتسعى رياض الأطفال إلى تنمية الأطفال من الناحية الغوية والعقلية والجسمية والعاطفية والإجتماعية.

معلمة رياض الأطفال: هي مربية في مجال تربية طفل ما قبل المدرسة الإبتدائية وتعمل على حماية وتربية الأطفال ورعايتهم الرعاية الصحية السليمة وتسهم في قدر كبير في تنمية شخصية الأطفال تنمية شمولية جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا ولغويا وسلوكيا وبدنيا (عبد العال، 2009).

معلمة الروضة إجرائيا: هي مربية وشخصية تربوية تكون مؤهلة تربويا وأكاديميا، لتتمكن من العمل التربوي وتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية في رياض الأطفال.

المعتقدات: يعرف إبراهيم (6:2016) إطار فكري تشكل بفعل الخبرة الشخصية والمعرفة المهنية، وتتداخل فيه مكونات معرفية وانفعالية وتقويمية، يستند إليه العلم في التخطيط واتخاذ القرارات وتجديد المهام المتعلقة بالمواقف الصفية ويستدل عليه من أقوال المعلم وسلوكه.

المعتقدات: يعرف رويدي (18:2008) نظام داخلي معقد من المعرفة المهنية والشخصية يمكن أن يكون على هيئة نظريات ضمنية وخرائط ذهنية للخبرات.

المعتقدات إجرائيا: جملة التصورات المسبقة التي تمتلكها معلمات الروضة حول واقع توظيف التقنيات في رياض الأطفال.

الفصل الثاني:

الإطار النظري والدراسات السابقة:

2.1 الإطار النظري

2.1.1 مرحلة الطفولة المبكرة

تعدّ مرحلة الطفولة المبكرة والتي تمتد من (3–6) سنوات من أهم المراحل العمرية في حياة الطفل، إذ يكتسب الأطفال المهارات الأساسية مثل اللغة، بحيث تصبح لغتهم مفهومة وأكثر وضوحاً، ويزيد تفاعلهم مع أصدقائهم وأقاربهم، وتزيد الحركة عند الأطفال وتصبح أكثر دقة، ويزيد نشاطهم ولعبهم مع بعض، وتمتد تخيلاتهم الواسعة ويصبح لديهم رغبة في إكتشاف عالمهم الخاص بهم (عيسى، 2004).

ويبزغ خيال الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة وتزداد رغبته في الفضول والبحث والإكتشاف والمغامرة، ويعيش حالة في التطور والتلقي في محاولة لإكتشاف عالمه، العوالم الأخرى وفق أسس علمية وتربوية قائمة على فهم خصائص الأطفال واحتياجاتهم وبناء حورات معهم (Braun, 2015).

وتتميز مرحلة الطفولة بأهميتها في التأثير في حياة الطفل حيث تتشكل فيها عاداته واتجاهاته، وتنمي ميوله وتؤثر في مجالات النمو المختلفة الجسمية، والعاطفية، والاجتماعية، والمعرفية. مما يجعل تربية الطفل وتعليمه في هذه المرحلة أمراً يستحق العناية والاهتمام (Khales, 2015 ؛ الخالص، 2019)

2.1.2 مفهوم رياض الأطفال:

تعرّف رياض الأطفال على أنّها مؤسسة تعليمية تُعنى بالأطفال الذين يتراوح أعمارهم من (4–6) سنوات علمياً وتروبوياً واجتماعياً ونفسياً، وتوفر رياض الأطفال التعليم والرعاية بطريقة منهجية منظمة ومبنية على فلسفات ومبادئ الطفولة المبكرة. وتكون على نوعين بحسب المرحلة العمرية، فمنها ما يكون لسنة واحدة بالمعروف بالصف التمهيدي، ومنها ما هو خاص ويستمر لسنتين قبل دخول الطفل إلى الصف الأول. (وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، 2017)

ولإضافة البُعد التربويّ على عمل رياض الأطفال، وضعت وزارة التربية والتعليم المعايير والمواصفات التي تضمن بيئة سليمة وصحية في رياض الأطفال، وتقوم بترخيص رياض الأطفال بمشاركة وزارة الصحة، وتشرف وزارة التربية والتعليم على رياض الأطفال وتدرب طاقم العاملين فيها، وطورت الإطار العام لمنهاج الطفولة (وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، 2017).

2.1.3 أهداف رياض الأطفال:

تتجسد أهداف رياض الأطفال في تطوير الأطفال من جميع جوانب النمو العاطفية والإجتماعية والأخلاقية والمعرفية واللغوية والحس حركية في أجواء تسمح لهم في اللعب والحرية والإكتشاف والعلم والتطور (الشربيني وصادق، 2000).

كما تسعى رياض الأطفال إلى تنمية المهارات والذّوق الفني والأحاسيس والمشاعر، والشعور بالجمال لبناء شخصية سوية متوازنة وبث الأخلاق الفاضلة في الأطفال، وتؤدي إلى زيادة النمو المعرفي، وذلك بإمداد الأطفال بثروة لغوية وعادات سليمة، وتهدف إلى تشجيعهم على القراءة للحصول على المتعة بدوافع شخصية تلقائية، وتنمية مهارة الكتابة عن طريق استخدام الرسم والأقلام في التلوين، واستخدام بناء المكعبات التي تؤدي إلى تنمية المهارات الحركية، ودعم تفكيرهم وتشجيع الإبداع والخيال لدى الأطفال، وتركيز الانتباه والربط بين الحوادث (عليان، 2014).

وترى الباحثة إلى تعريف الأطفال بمجتمعهم وما يسوده من قيم وصفات اجتماعية، وتحويل سلوكهم إلى سلوك حقيقي يسلكه الأطفال بتصرفاتهم وتعاملاتهم مع الأخرين، وتكوين المعايير والقيم والعادات والاتجاهات الصحيحة لدى الأطفال، والإنطباعات السليمة، لمساعدتهم على

الإندماج في المجتمع والتجاوب مع أفراده، وجعلهم قادرين على حل المشكلات اليومية واتخاذ القرار المناسب تجاهها، وتحقيق التوازن في بناء شخصياتهم.

وتسعى رياض الأطفال أيضاً إلى تنمية التفكير الجمالي والتذوق الجمالي من خلال تقديم المعاني والألوان الواقعية الجميلة للغة العربيّة والرسوم الفنية، وتهدف الرياض أيضاً إلى إضفاء أجواء من المرح والسرور والبهجة على نفوس الأطفال، باتباع أسلوب التسلية المحببة التي تجلب المسرة والمتعة إلى نفوسهم (الشيخ،1997).

ومن أهداف رياض الأطفال التأكيد على أهمية اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة، وبخاصة اللعب الذي يعينهم على حل المشكلات التي تواجههم، والهادف إلى تنمية التخطيط والإنتباه والتمييز، مثل اللعب الداخلي، أما اللعب الخارجي فيساعد الأطفال على الإتصال بالبيئة، ومنه اللعب بالرمل واللعب بالماء، إضافة إلى اللعب الجماعيّ والتخطيط التعاونيّ مثل اللعب بالمكعبات والألوان والجري (برور،2005)

ويهدف التعليم في رياض الأطفال إلى تنمية الشعور بالثقة لدى الأطفال، وتنمية رغبتهم في مشاركة الآخرين، ويعلّمهم الاعتماد على النّفس، والتعبير عن ذواتهم وأفكارهم. (الشربيني وصادق، 2000)

2.1.4 فلسفات رياض الأطفال

أولا: فلسفة ريجيو إميليا

تركز هذه الفلسفة على نمو الأطفال جسدياً وعاطفياً، لإيجاد سياق اجتماعي صحيح لدى الأطفال. بالإضافة إلى تبني التربية كجزء من دعم النظام في المدارس، كما يكون التعلم في سياق إنساني يتعلم فيه الأطفال بشكل أفضل لجعلهم قادرين على التواصل مع مجتمعهم. كما تعتمد فلسفة ريجيو إميليا على العمل التعاوني بين أفراد العملية التعليمية ومراعاة حقوق الأطفال وحقوق المعلمين وحقوق الآباء، وذلك في ظل ميثاق حقوق الطفل والمعلمين والآباء الذي ينص على تضافر مكونات هذه المدارس (عيسى،2004).

وتشدد هذه الفلسفة على السماح للطفل باللعب بمفرده إذا رغب في ذلك، وأن المنهج لا يسير وفق جدول تم إعداده، ولكن يسمح للأطفال بأن يسيروا وفق قدراتهم الخاصة في التعليم ووفق أساليب التعلم المناسبة لكل طفل، وبناء علاقات قوية مع الأطفال، وذوقهم عبر إتاحة الفرصة في متابعة الطفل أو إلقاء محاضرات بحيث يلقى كل ولى أمر محاضرة في مجال تخصصه، وعمل أبحاث لإيجاد إجابات حول أسئلة ومشكلات تواجه التعليم في الرياض الأطفال. وتؤكد هذه الفلسفة على ضرورة الاتصال بين الآباء والمعلمين (مصطفى، 2016).

ثانيا: فلسفة التعلم المتمركز حول الطفل

التعلم المتمركز حول الطفل هو نهج يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية للمتعلم، والذي يقوم على أسلوب البحث باستخدام مجموعة من الأنشطة والعمليات؛ كالملاحظة ووضع الفروض والقياس وقراءة البيانات والاستنتاج، من أجل التوصول إلى المعلومات المطلوبة، لجعل الأطفال قادرين على إكتساب مهارات معينة ومعارف، واتجاهات محددة، وهو تعليم يستمتع به الطفل؛ لأنّ هذه الفلسفة تعتمد على تحويل العملية التعليمية إلى شراكة ممتعة بين المعلم والمتعلم (بدير، 2007).

تتلخص أهمية فلسفة التعلم المتمركز حول التعلم في تأكيدها على إعداد معلمات رياض الأطفال وفقاً لرؤية تطورية مفادها احترام دور الطفل النشط في عملية التعلم والإيمان بقدراته، وتوفير أجواء التعلم التي تسمح له بالتأمل والتدبر، والإكتشاف والتقصي وخوض التجارب، والتعبير، والمشاركة والبحث، وفق عملية تبادلية تشاركية ومنظمة، بحيث يكون دور الطفل بانٍ للمعرفة وليس متلقٍ لها (الخالص، 2019).

ثالثا: فلسفة الممارسات الملائمة نمائياً:

ولقد استمدت هذه الفلسفة أسس الممارسة الملائمة نمائياً جذورها من النظرية المعرفية ، وبشكل أكثر تحديداً من "المنحى البنائي الذي تولد عن نظرية "جان بياجية في النمو العقلي (عيسى،2004)

وتؤكد هذه الفلسفة على التنبه إلى الفروقات الاجتماعية والثقافية بين الأطفال، لأنّ إهمالها قد يؤدي إلى تقليل مقدار الفائدة المرجوة، ويتأتى التنبه لهذه الفروقات عن طريق البحث في الأبعاد

الثقافية المشتركة بين الأطفال من جهة، والأبعاد التي يختلفون على أساسها من جهة أخرى. ثم تؤكد هذه الفلسفة على ضرورة أن ينعكس فهم النقاط المشتركة والنقاط المختلفة على المعطيات الثقافية والاجتماعية للأطفال من نفس المجموعة، وأيضاً لكل طفل على حدة، وعلى نوع الخبرات والنشاطات التى تقدم للأطفال. وشددت هذه الفلسفة على قضية الصلة التي تربط الأنشطة التعليمية المختلفة، أو تربط مفاهيم الوحدة التعليمية مع يختبره الأطفال في واقعهم، وأن تكون قريبة مما يعرفونه في بيئتهم المادية، بمعنى أن يتعرض الأطفال لأنشطة تعلمية ترتبط بما يختبرونه واقعياً حالياً، ومستقبلاً إن أمكن ذلك (برور، 2005).

2.1.4 معلمة رياض الأطفال:

تشكل المعلمة جزءاً مهماً من عالم الأطفال، ويؤثر سلوك المعلمة على نحو قوي وفعال في المناخ الإجتماعي والإنفعالي للصف، كما تشجع المعلمة على الابتكارية من خلال غرس الثقة بالنفس وتوفير الأمن النفسي لدى الأطفال، وتسهم في التعبير عن حرية أفكارهم ومشاعرهم، لذا عليها أن توّفر التقنيات المختلفة التي تساعد على ممارسة أنشطة متنوعة تثير عجلة الابتكار لدى الأطفال، مثل الحاسوب والألعاب الإلكترونية التي تثير أخيلتهم، وتساعد على تنمية الإبداع في القراءة والكتابة والرسم والموسيقى. كما تؤثر على العلاقات القائمة بين الأطفال أنفسهم، ويؤثر دورها وسلوكها على السلوك الفرديّ للطفل، وعلى اتجاهاتهم الأخلاقية ومستوى أدائهم العقلي (بدير، 2006).

ولمعلمة رياض الأطفال دور مهماً جداً في صقل مواهب الطفل وتحديد ميوله، فهي التي تعكس أمامه المستقبل، وذلك عند طرحها للمفاهيم والأفكار العلمية والتربوية والاجتماعية أمامه، خصوصاً الأطفال الذين يتفاعلون بشدة مع المعلمة ويعتبرونها متنفساً ومنطلقاً يبدأون معه بتكوين شخصياتهم ومواهبهم. (Zomer, 2014)

ويظهر الدور التكاملي لمعلمة رياض الأطفال في تنمية مقدرتهم على التعبير عن مشاعرهم واستخدام التعاطف مع الآخرين، فالتعاطف يزيد من الروابط بين البالغين والطفل وذلك عندما تكون الأجواء متقاربة في الروضة، وبالنتيجة يزداد تدفق المشاعر الاجتماعية عند الطفل ويتحرر من المشكلات التي يواجهها كعدم التعبير عن ذاته أمام الكبار، وتؤدي المعلمة دوراً

مهما في استشارة الطفل للتعبير عن مشكلته والحديث عن حلها، أياً كانت هذه المشكلة، فالاستشارات مع المعلمة تمكّن الطفل من مراجعة شعوره ويدفعه للتفكير بكيفية حلّ مشكلاته بنفسه. وتشجعه على التفكير في الأحداث التي قد تؤدي الى تضارب مشاعره مع مشاعر الآخرين، وهنا يأتي دور المعلمة حيث تقوم بتحديد المشاعر المرتبطة بالحدث، وتوفّر معلومات يحتاجها الطفل ليدرك المشاعر الأخرى عند الآخرين، فتتكون لديه صورة أشمل عن واقعه ومشكلاته وطرق التعامل معهما (Braun, 2015).

2.1.5 النمو المهني لمعلمة الروضة:

وبينت الخالص (2016) أهمية أن تمتلك معلمات رياض الأطفال الكفايات التعليمية التي تتمثل في التخطيط والتدريس، وإنتاج الوسائل والتقويم، وتصميم البيئة التعلمية الفاعلة، وإدارة الصف، والاهتمام بالأطفال وحسن معاملتهم، وبناء شراكة مع الأهل والمجتمع المحلي، وطرح أسئلة متنوعة ومثيرة للتفكير، وعرض الأنشطة وتقديمها، وربط الأفكار وتنظيمها وإثارة الدافعية وتقبل الطلبة ومراعاة الفروق، واستخدام أساليب تقويم ملائمة ومتنوعة.

وترى الباحثة نظرا لأهمية مرحلة الطفولة وخطورتها، لا بد من الاهتمام بالمعلمات في حقل الطفولة وتأهيلهن ومساعدتهن على امتلاك جملة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تشكل لديهن الكفايات التعليمية التي تتمثل في القدرة على التواصل الفعال مع الطفل والتنويع في استراتيجيات التدريس الملائمة لتعلم الطفل وامتلاك مهارات التخطيط والتقويم وتتمتع بالسلوكيات والأخلاقيات المهنية ولديها القدرة على التأمل والتطور المهني. كما تعد معلمة الروضة مخططة وميسرة لتعلم الأطفال، ويقع على عاتقها مهمة اختيار المواد والأنشطة التي تثير اهتمام الأطفال، وتحفز فضولهم لتمكنهم من اكتشاف العالم المحيط بهم وبناءً عليه، فالمعلمة الواعية هي التي تصل بالطفل إلى الحد الذي يرى فيه قيمة تعلمه ويتذوقه، مما ينعكس على نفسيته ونجاحه فتزداد ثقته بنفسه.

2.1.6 تنظيم بيئة الروضة ومبنى الروضة:

نظرا لأهمية طبيعة هذه المرحلة تبرز أهمية المكان المخصص للأطفال في الروضة، لذا يجب أن يكون موقع رياض الأطفال بعيدا عن الأماكن التي يوجد بها ضوضاء، ويحبّذ أن تكون في مكان هادئ، كذلك تكون مستوفية للشروط الصحية حسب نظام وزارة الصحة، وتكون واسعة

ويدخلها الهواء والشمس، لأن هذا يؤثر على الصحة العامة والحياة النفسية للأطفال. ويجب أن تتوفر في مؤسسة رياض الأطفال غرف كافية مناسبة لعدد الأطفال، وذات سعة كافية تتمتع بتهوية جيدة، كذلك يجب أن يتوفر في الغرف عدد كافٍ من النوافذ الواسعة والإنارة والتكيف المناسب، والأدوات والمواد المناسبة والكافية لكي يتمتع الأطفال في غرفهم الصفية، وتوفير مكان مناسب للتعلم واكتساب الخبرات، ويحبّذ توفير عدد مناسب من الرفوف المليئة بالألعاب التعليمية المفيدة والمناسبة لعدد الأطفال (خليفة، 2003).

إذ تعدّ عملية التنسيق والتكامل بين البيئات التربوية بهدف تحقيق النمو المتكامل للطفل، من أهم العمليات وأصعبها خصوصاً مع تعدد البيئات الاجتماعية وتعدد الأهداف، مع الأخذ بالإعتبار اختلاف وسائل تحقيق هذه الأهداف الذي قد يعيق العمل التربوي (جاد، 2004).

ويجب أن تتوفر في مؤسسة رياض الأطفال مرافق صحية مناسبة لعدد الأطفال ومناسبة لحجم الأطفال كالمغاسل وتكون مستوفية شروط النظافة، أما بالنسبة للساحات الخارجية والملاعب فيجب أن تكون واسعة بحيث يتحرك الأطفال بكل راحة وحرية، وهذا يمكّن الطفل من زيادة نشاطه الحركي وتطويره وتكون مستوية مفروشة بالرمل ولا يوجد بها عائق يحد من نشاط الطفل، وفيها حماية كافية من البرد وأشعة الشمس بتغطية مناسبة (خليفة، 2003).

ثمّ إنّ للبنية التحتية والشكل العام لمبنى الروضة وغرفها الصفية أهمية كبيرة في رياض الأطفال، فيجب أن تتميز البنية التحتية بالأمان والسلامة، بحيث لا تكون خطرة جسدياً على الأطفال، فتوضع مقابس الكهرباء بشكل يضمن سلامة الأطفال، والإضاءة لا تكون شديدة والأثاث وطلاء الجدران غير عاكس لها بحيث يضر بالقدرة البصرية، كذلك التهوية والسلالم تكون وفقا لشروط السلامة العامة (Sanchez et al 2012).

لذا على معلمة الروضة والقائمين عليهما قبل التفكير في تنظيم البيئة الصفية أن يعرفوا طرق تعلم الاطفال والاساليب التي تتبع في هذا التعلم، بالإضافة الى معرفتهم لحاجات الاطفال وخصائصهم، ويناط بمعلمة الروضة مسؤولية تنظيم البيئة التي تُشعر الأطفال بالأمان وتحفزّهم على العمل بحرية، وتضمن سلامتهم الجسدية والنفسية والاجتماعية. بحيث تُعد وتنظّم بيئة الروضة بشكل ثريّ. ويبنغي التنويع في مصادر التعلم والمواد التعلمية والوسائل والتقنيات التي

تستحث عقول الأطفال وتحفزهم على التفكير والتأمل والعمل الجماعي والتعاوني (العدوان والحوامدة،2012).

وينبغي أن يكون مبنى الروضة قريبا من التجمع السكاني وبعيداً عن الطرق الرئيسية وكل ما يسبب خطراً على حياة الأطفال، ومجهزاً بغرف صفية وقاعات لممارسة الأنشطة بكافة أنواعها، كما يتوجب وتوفير مساحات تسمح للأطفال بالتحرك واللعب وممارسة الأنشطة بحرية . ويحبذ الاهتمام في الروضة من الناحية الجمالية وتنظيم أثاثها بطريقة تسمح للأطفال في حرية الحركة واللعب، كما ينبغي الإهتمام بالبساطة والخلو من التعقيدات، والإعتماد على تزيين الروضة بالألوان الزاهية الجميلة، وزراعة النباتات الطبيعية (صاصيلا، 2010).

وإنّ تنظيم بيئة الروضة ومبناها يؤدي إلى توفير بيئة للأطفال تسمح لهم بحرية الحركة، والرغبة في الإكتشاف وتنمية مقدرتهم على الإنجاز ومساعدتهم على التعبير عن مشاعرهم والإعتماد على الذات، هذا الأمر يحتاج إلى عملية تنسيق وتكامل بين دور المعلمة والقائمين على الروضة ووزارة التربية والتعليم وأولياء الأمور (فهمي، 2007).

أما من حيث تنظيم الروضة فتقسم إلى عدد من الأركان، يختص كل منها بالموضوعات التي يتعلمها الطفل، مثل ركن البيت الذي يعرّفه بأهم الادوات التي تستخدم في البيت، وركن المكتبة الذي يعمل على تنمية قدرة الطفل على القراءة والكتابة والتعبير، وركن الموسيقى الذي بدوره ينمي القدرات السمعية والانفعالية، وركن الفن الذي بدوره ينمي الذوق لدى الطفل إلى جانب إعطائه القدرة على التمييز بين الألوان والأشكال المختلفة (خليفة، 2003).

أما بالنسبة للألعاب والأثاث والوسائل في رياض الأطفال فيجب أن تتناسب مع خصائص نمو الأطفال، وأن يكون حجمها ووزنها مناسبين للقدرات الجسدية للأطفال؛ مما يمكنهم من مسكها وحملها ونقلها بسهولة، وأن تلبي حاجاتهم للإكتشاف والحركة، وأن توفر للأطفال فرصاً متنوعة للممارسة الوظائف النفسية والعقلية المختلفة، كما ينبغي توفير التقنيات المتعددة الوظائف والتي تسمح للعب الفردي والجماعي والحر والموجه، وأن تكون جذابة وجميلة (صاصيلا، 2010).

2.1.7 تقنيات التعليم

تعرف التقنيات بأنها جميع الأجهزة التعليمية، البرمجيات، والبيئات التعليمية، التي تعمل على رفع مستوى العملية التعليمية، وزيادة كفاءتها وفق أسس علمية (النجار،2009).

تستخدم التقنيات في غرف الصف أو خارجه في غرف مستقلة، وهي عبارة عن الحاسوب، والإنترنت، والتلفاز، والمسجل، حيث توظف بغية تحسين تعلم الطلبة (سالم،2004).

2.1.8 التقنيات في رياض الأطفال

يعد الطفل في التوجهات التربوية محوراً لعملية التعلم وأساسها؛ من أجل ذلك ينبغي توفير بيئة محفزة للطفل على الإكتشاف والتجريب، والبحث، وطرح الأسئلة والتفكير من خلال تفاعله مع المواد المختلفة. وثمة من دعا إلى توفير التقنيات في رياض الأطفال التي تستثير اهتمامهم وتشبع حاجتهم للتعلم وإثراء خبراتهم حيث تشترك جميع حواسهم في عملية التعلم (التميمي، 2016 ؛ العودة،2008).

وتتنوع التقنيات بين ماهو حديث وما هو قديم ومنها:

المسجل: جهاز سمعي مفيد جدا في العملية التعليمية، ويمكن للمعلمة أن تستخدمه بأشكال عديدة تكون فيها الفائدة له وللأطفال، ويستفاد منه في تخزين المعلومات المنطوقة مهما كان مصدرها، وذلك أصبح بإمكان المعلمة أو المتعلم الرجوع إلى المعلومات والإستماع إليها وقت الحاجة، وتستخدم التسجيلات الصوتية في جميع المراحل التعليمية، في مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الإبتدائية يستخدم في تعزيز مبادئ النطق والربط بين النطق والشيء وفي القصص والحركات الإبداعية (مبارز وسويدان، 2007).

اللوح الذكي: وهو نوع خاص من السبورات البيضاء الحساسة التفاعلية، من أحدث الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية، التي يتم التعامل مع بعضها بالمس، والاخر بالقلم، وتتم الكتابة عليها بطريقة الكترونية، كما يمكن الاستفادة منها، وعرض ما موجود عليها على شاشة الكمبيوتر من خلال تطبيقاتها، ويجعل التعلم أكثر أثرا، كونها تعرض المادة باساليب مثيرة ومشوقة (التميمي، 2016).

الحاسوب: هو جهاز الكتروني يقوم يقوم بعرض المادة التعليمية على الشاشة الخاصة به، ويتم ذلك من خلال عرض مقاطع الفيديو والصور التي من خلالها يوفر للأطفال التفاعل والقدرة على التحكم في البرامج المتاحة ضمن الحاسوب وستخدم الحاسوب في العديد من أنواع التعليم المعتمدة على الانترنت مثل التعليم الكتروني والتعلم عن بعد (قطيط والخريسات، 2009).

التلفزيون التعليمي: هو بث برامج تدريبية أو تدريسية مرتبطة ارتباطا وثيقا بأهداف المنهج الدراسي، وتخص مرحلة معينة، بما يساهم في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، وتتوقف فائدته على مدى ما يمكن أن يسهم به بالنسبة للمراحل التعليمية المختلفة وخاصة في رياض الأطفال، والحاجات التي دعت الى استخدامه (مبارز وسويدان، 2007).

الفيديو: هو وسيلة من وسائل التكنولوجيا المستخدمة في مجال الإتصال، وهو جهاز لتسجيل الصوت والصورة، حبث أن الفيديو يجمع بين المثيرات وتسجيل وإعطاء التغذية الراجعة ويعرض مثيرات متنوعة وذلك في ان واحد، وحرية اختيار وقت عرض البرنامج (التميمي،2016).

2.1.9 أهمية التقنيات في رياض الأطفال

يحقق توظيف التقنيات في رياض الأطفال جملة من الفوائد تتمثل فيما يلي:

– زيادة واستثارة خبرات الطفل إذ أنها تتيح المجال للأطفال بتنويع خبراتهم، فهي تسمح لهم المشاهدة والتفكير والفهم والإستماع والتأمل ، لأن تنوع الخبرات المقدمة للطفل تمكنه من مواكبة التغير والتطور السريع الحاصل في قطاع العلم والتكنولوجيا، وتعمل التقنيات الحديثة على زيادة الخبرات والتطورلدى الطفل.

– معالجة اللفظ والتجريد ويتم ذلك من خلال استخدام الأسلوب الملائم للموقف التعليمي، إذ أن المعلمة تقوم على استخدام اللفظ المجرد، وهناك حاجة ماسة إلى أسلوب تساعد على تجسيد الألفاظ للأطفال ومساعدته على فهمها بكل يسر، ولهذا تعد التقنيات التعليمية تساعد على الرفع من مستوى خبرة الطفل وبهذا يصبح لديه الدافغية للتعلم ولابد من تحفيز الخبرات لدى الطفل من خلال الإستعانة بالصور والمقاطع الصوتية.

– استثارة الطفل وجذب انتباهه وزيادة تفاعله (ال سرور،2018).

2.1.10 إستراتيجيات في توظيف التقنيات:

إستراتيجية القصص والحكايات: تعتمد على قدرة المعلمة علي تحويل موضوع التعلم إلى قصة بأسلوب شيّق وممتع، ويمكن الاعتماد على هذا المدخل في تنفيذ الدرس كله، أو استخدامه في بداية الحصة لجذب انتباه الأطفال نحو موضوع التعلم، ويتطلب من المعلمة مجموعة من المهارات وهي القدرة علي تحديد الدروس التي يمكن استخدام القصص لتنفيذها، وبناء قصة حول موضوع التعلم والعرض بطريقة مشوقة للأطفال للتأكد من تحقيق الهدف الأساسي من موضوع التعلم.

إستراتيجية التدريس الإستنباطية: هي من صور الاستدلال ، ويتم عرض المادة العلمية من الكل إلى الجزء أي من القاعدة العامة إلى الأمثلة والحالات الفردية، وتركز فكرة هذه الإستراتيجية على استخدام الطفل القواعد والقوانيين للوصول إلى مواقف خاصة أو حالات خاصة، ويمكن للمعلمة استخدام الطريقة الاستنباطية بعدة أشكال، منها عرض المعلمة المشاهد والأفلام والقصص الإلكترونية على الأطفال، وشرح المصطلحات والعبارات المتضمنة بتلك القاعدة، تعطي المعلمة عدة مشكلات متنوعة منها الأمثلة وتوضح كيفية استخدام القاعدة في حل تلك الأمثلة، يكلف الأطفال بتنفيذ القاعدة في حل بعض المشكلات.

إستراتيجية العروض العملية: تعتمد على أداء المعلمة للمهارات أو الحركات موضوع التعلم أمام الأطفال، مع تكرار هذا الأداء إذا تطلب الموقف التعليمي ذلك، ثم إعطائهم الفرصة للقيام بالاداءات لتنفيذ المهارة والتعلم، ولضمان نجاح العروض العملية في تحقيق أهداف العملية التعليمية، يُتطلب من المعلمة الإلمام بمجموعة من الاعتبارات، منها التشويق في عرض المهارات، لضمان انتباه الأطفال وإشراكهم بصفة دورية في كل ما يحتويه العرض أو بعضه، وتنظيم بيئة التعلم بشكل يسمح للأطفال برؤية المعلمة عند تقديم العروض العملية، ومعرفة أن العروض العملية تعتمد على حاسة النظر، وإعطاء الفرصة للقيام بالعرض وتنفيذه مع ملاحظته وتقويمه (شاهين، 2011).

2.1.11 معوقات توظيف التقنيات الحديثة:

يجابه توظيف التقنيات جملة من المعوقات التي قد تحول دون تحقيق أهداف التعلم في رياض الأطفال والتي تتمثل فيما يأتي:

أولاً: المعوقات المادية:

مثل ندرة انتشار الأجهزة والوسائل وصعوبة تغطية الإنترنت وبطئها في بعض المناطق، وارتفاع تكلفتها لدى بعض الأفراد.

ثانياَ: المعوقات البشرية:

إذ لايوجد المعلم الذي يجيد(فن التعليم الإلكتروني) وهناك بعض من هذه المعوقات من أهمها تطوير المعايير والخصوصية والسرية، والتصفية الرقمية، وأيضا استجابة الطلاب مع النمط الجديد وتفاعلهم معه ، ووعي أفراد المجتمع بهذه النوع من التعليم، وعدم الوقوف السلبي منه وأيضا الحاجة إلى تدريب المتعلمين لكيفية التعليم باستخدام الإنترنت (التوردي،2004).

بعض معوقات التعليم الإلكتروني: عدم كفاية الكوادر البشرية، وضعف اللغة والمقاومة والممانعة من قبل المحافظين من رجال التعليم (زيتون، 2005).

2.2 الدراسات السابقة

1.2.2 المحور الأول:

دراسات في رياض الأطفال

هدفت دراسة **عباسي(2018)** إلى تحديد المعايير التي ينبغي توافرها في معلمات رياض الأطفال في ضوء معايير الرابطة القومية للطفولة المبكرة، وتحديد مستوى أداء معلمات رياض الأطفال في ضوء معايير الرابطة القومية للطفولة المبكرة باختلاف متغيرات (سنوات الخبرة، التخصص، المؤهل العلمي، الملاحظة). وتم استخدام المنهج الوصفي المختلط الكمي والنوعي. تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الأطفال في مدينة القدس وتكونت عينة الدراسة من (40) معلمة من معلمات رياض الأطفال تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، وتكونت العينة ايضا من (15) مديرة من مديرات رياض الأطفال. واشتملت الدراسة على ثلاثة أدوات وكانت صحيفة ملاحظة معلمات رياض الأطفال (الملاحظة الصفية) و صحائف مقابلة و تحليل الوثائق. وبينت نتائج الدراسة أن مستوى أداء معلمات رياض الأطفال في ضوء معايير الرابطة القومية للطفولة المبكرة NAEYC جاء بدرجة عالية، وحصل مجال تصميم البيئة التربوية على أعلى متوسط حسابي ومقداره (4.47)، ويلية مجال التمكن من استراتيجيات التدريس ثم مجال التقويم وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في مستوى أداء معلمات رياض الأطفال في ضوء معايير الرابطة القومية للطفولة المبكرة NAEYC يعزى (سنوات الخبرة، التخصص، المؤهل العلمي، الملاحظة).

هدفت دراسة **الشناوي (2017)** التعرف إلى أثر توظيف القصص في تنمية بعض المفاهيم الصحية لدى الطفل، وقد تكونت الدراسة من (40) طفلا وطفلة من مرحلة رياض الأطفال المستوى الثالث بمدينة المزاحمية بالمملكة العربية السعودية. وتم استخدام المنهج التجريبي ، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار المفاهيم الصحية المصورة لطفل الروضة (مجموعة قصص رقمية حول بعض المفاهيم الصحية) وتم حساب صدق المحكمين لأداة الدراسة وبلغت نسبة التحكيم للعبارات أكثر من(80%) وتم التأكد من صدق الأداة وثباتها حيث بلغت قيمة

معاملات الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لأداة البحث (0.84) وقد أظهرت نتائج الدراسة الأثر الإيجابي من توظيف القصص الرقمية في تنمية المفاهيم الصحية لدى الطفل ماقبل المدرسة.

هدفت دراسة الخالص(2016) إلى تقصي فاعلية ملف الإنجاز (البورتفوليو) في تنمية الكفايات التعليمية للطالبات المعلمات في مرحلة الطفولة المبكرة في جامعة القدس. وتكونت عينة الدراسة من الطالبات المعلمات في مساق التربية العملية في جامعة القدس، وقد استخدمت الباحثة الأدوات الآتية: بطاقة الملاحظة، والمقابلة، وتحليل (البورتفوليو) ، واستخدمت الباحثة التحليل النوعي للبيانات والنظرية المجذرة. وبينت النتائج أن (البوتفوليو) يقدم التغذية الراجعة للطالبة المعلمة. و يزيد من التفاعل والمشاركة بين الطالبات المعلمات. ويوسع من أفق الطالبة المعلمة ويزيد من معرفتها وسعة اطلاعها. وعلى صعيد الكفايات أظهرت النتائج أن أعلى كفاية حازت على أعلى متوسط حسابي هي كفاية التدريس، وكفاية إنتاج الوسائل التعليمية بمتوسط حسابي (28.6)، يليها كفاية تصميم البيئة التعلمية وكفاية التطور المهني بمتوسط حسابي (28.2)، ومن ثم كفاية التخطيط بمتوسط حسابي (27.4)، وأقل متوسط حسابي للتقويم(24.4). وتكشف هذه النتيجة عن أهمية (البورتفوليو) في تمكين الطالبات المعلمات من الكفايات التعليمية.

هدفت دراسة **صالح (2016)** التعرف إلى الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمات رياض الأطفال في مصر محافظة صلاح الدين، ولتحقيق هذا الهدف اختيرت عينة مكونة من (78) معلمة من معلمات رياض الأطفال قي محافظة صلاح الدين في كل من قسمي تربية بلد والدجيل، وكانت أداة البحث تتكون من بطاقة ملاحظة وتتكون من كفايتين هما الكفايات الشخصية والكفايات التدريسية وعدد فقراتها(58) فقرة، وتم استخراج صدق وثبات الأستبانة بعد ذلك تم تطبيقيا على عينة البحث بطريقة الملاحظة واستخراج النتائج وتفسيرها وكان من أهم النتائج التي توصل إليها البحث هي أن معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية يتمتعن بكفايات شخصية ممتازة وبدرجة عالية، وأن مستوى أدائهن للكفايات التدريسية ضعيف جدا وبحاجة إلى تدريب واتقان لجميع المهارات التدريسية كي يصلن إلى المستوى المنشود.

وسعت دراسة **ذيب (2015)** إلى تبصر فاعلية إستراتيجية القصة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال من وجهة نظر معلميهم باختلاف كل من(الجنس، الفئة العمرية، نوع القصة). تتحدد الدراسة بعينة بلغت(103) طفلا وطفلة من أطفال روضة شهد العسل ،و(121) طفلا وطفلة من الفئات العمرية8 – 7 سنوات و 12 – 9 سنة) في مدارس لؤلؤة طارق في منطقة طارق /طبربوروتم. الدراسة تم إعداد استبانه مكونة من(44) فقرة، وأظهرت النتائج الدراسة أن الالتزام في النظام جاء في المرتبة الأولى بينما المهارات العملية جاءت في المرتبة الأخيرة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر الجنس ولصالح الإناث.

هدفت دراسة **همام و داود (2006)** التعرف على واقع الوسائل والألعاب التعليمية في رياض الأطفال وعلى الفرق بين رياض الأطفال الحكومية والأهلية من ناحية توفر الوسائل والألعاب التعليمية فيها. واستخدمت الباحثان المنهج الوصفي وشملت عينة البحث (14) روضة حكومية و(3) رياض أهلية واستخدم الباحثان الأداة التي وضعتها المديرية العامة للتربية واعتمدتها الباحثتان. وتمثلت أهم النتائج في قلة الوسائل والألعاب التعليمية في رياض الأطفال في القطر العراقي نتيجة الظروف التي يمر بها و عدم توفر الإمكانيات المادية الخاصة بتوفير تلك الوسائل والألعاب وايضا عدم اهتمام إدارات الرياض بشراء وتوفير بعض الوسائل والألعاب التي تفيد الأطفال في تلك المرحلة العمرية.

2.2.2 المحور الثاني:

دراسات عن التقنيات الحديثة

سعت دراسة **الخالص (2019)** إلى تحليل القصص الإلكترونية المقدمة للأطفال في رياض الأطفال في محافظة القدس وفق معايير أدب الأطفال ومعايير جودة القصص الالكترونية، والتعرف إلى أسس اختيار القصص الالكترونية، وكيفية توظيفها، والصعوبات التي تواجه مديرات ومعلمات رياض الأطفال في اختيار القصص الالكترونية، وسبل التغلب على الصعوبات. ووظفت في الدراسة جملة من الأدوات تمثلت في مقياس تحليل القصص الالكترونية وفق معايير جودة القصص الالكترونية، ومقياس تحليل القصص الالكترونية وفق معايير أدب الأطفال، والمقابلة شبه المقننة مع معلمات رياض الأطفال والمديرات. وتألفت عينة الدراسة من (20)

روضة أطفال، و(20) مديرة و(40) معلمة وتحليل (50) قصة الكترونية، بينت النتائج أن المتوسط الحسابي لمعايير القصص الالكترونية من حيث جودة العمل الالكتروني بلغ (1.94) أي بدرجة متوسطة. وبينت النتائج أن (30) قصة تظهر العلاقة الإيجابية بين الأطفال و(20) قصة تثير خيال الطفل، وأن (18) قصة تظهر القصة العلاقة الايجابية بين الطفل والراشد، و (17) قصة تشجع الأطفال على التساؤل و(15) قصة تحاكي بيئة الطفل. ولم يظهر أي قصة تظهر الطفل البطل، او التي تعرف الطفل على تراثه وتراث الشعوب الأخرى أو التي تعزز استقلالية الطفل. وعبرت المعلمات عن آرائهن حول أهمية توظيف القصص الالكترونية، وسبل توظيفها، وبواعث توظيفها، والمعوقات التي تواجه المعلمات عند توظيف القصص الالكترونية.

هدفت دراسة **العطيات (2018)** التعرف إلى أثر استخدام اليوتيوب في تعليم مهارة النطق الصحيح للغة الإنجليزية لدى أطفال الروضة، وتعليم المهارات العلمية المختلفة بمحافظة العاصمة عمان، توظيف اليوتيوب في تسهيل العملية التعليمية، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (43) طالبا وطالبة من أطفال روضة قرطاج الدولية، وتم اختيارها بالطريقة القصدية حيث وزعت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية إلى مجموعتيين الأولى تجريبية تكونت من (22) طالبا وطالبة وتم تدريسها مادة اللغة الانجليزية باستخدام اليوتيوب، والثانية ضابطة تكونت من (21) طالبا وطالبة بالطريقة الإعتيادية، وبعد الانتهاء من التدريس تم تطبيق بطاقة ملاحظة لقياس مهارة النطق وذلك بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها، وكانت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a<0.05$) بين متوسطات أداء مجموعتين الدراسة على بطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها مادة اللغة الانجليزية باستخدام اليوتيوب.

هدفت دراسة **ال سرور (2018)** إلى توظيف التقنيات الحديثة المستخدمة في العملية التعليمة، وعلى دور تأثير استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية على تحسين أداء المعلمين وعلى تأثير أداء الطلبة، والاستفادة من استخدام التجارب العربية في توظيف التقنيات الحديثة في مؤسساتها التعليمية ، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واقتصرت الدراسة على مؤسسات تعلمية في دولة الامارات العربية المتحدة (جامعة محمد بن حمدان الالكترونية)

،وفلسطين (الجامعة الإسلامية)، والمملكة العربية السعودية (الجامعة السعودية الالكترونية)، وتمثلت أهم النتائج أن هناك العديد من التقنيات والأساليب الدراسية الحديثة التي يمكن استخدامها في التعليم مثل الكتب الالكترونية والحاسوب وتلعب التقنيات الحديثة دور كبير في تحسين أداء المعلمين في العملية التعليمية، إذ تقع على المعلمين مسؤولية التعليم فهو المرشد والموجه للطالب، وهو الذي يستخدم هذه التقنيات. وتعمل التقنيات الحديثة المدمجة في عملية التعليم على تطوير وتحسين أداء الطلبة فهي تساعد على حل المشكلات والصعوبات التي تواجهه كل ما هو جديد ومتطور من الأجهزة والمعدات والبرامج المستخدمة في مجال التعليم، وتستخدم بهدف زيادة التفاعل بين الطلاب والمعلم والطلاب أنفسهم والطالب والمادة التعليمية وتطوير العلم والتعليم والعمل على النهوض به، ويحتوي على أشكال متنوعة من المثيرات سواء كانت مسموعة أم مكتوبة أم مصورة أم ملموسة أم متحركة الكترونيا، وقد تستخدم للوصول إلى أغراض علمية محددة.

هدفت دراسة **بريرادوفك وآخرون (Preradovic et al, 2017)** تحليل مواقف واتجاهات معلمي رياض الأطفال في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم في كرواتيا، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الدراسة المنهج التحليلي وأداة الاستبانة مع عينة بلغ حجمها (109) من معلمات الروضات، وقد أظهرت النتائج وجود مواقف إيجابية تجاه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل عام مع الأطفال، وأظهرت النتائج أيضاً أن (33.3%) من العينة لديهم مواقف سلبية تجاه استخدام التكنولوجيا في التعليم المبكر، وأنّ ما نسبته (86.6%) من العينة لديهم اتجاهات إيجابية تجاه استخدام الحاسوب واللوح الذكي بوجود المعلمة، و(57.1%) من العينة يرون بضرورة وجود المعلمة والبرامج المحوسبة في تعليم الأطفال، فذلك يساعد على تكوين فكرة عامة عن الدرس وعن كيفية استخدام التكنولوجيا في التعليم لدى الأطفال أنفسهم.

هدفت دراسة **الشديقات (2015)** تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية، وبيان أثر المؤهل العلمي والخبرة التدريسية في الاحتياجات التدريبية. تكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة، لصغر حجم مجتمع معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في محافظة المفرق، والبالغ عددهن (100) معلمة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة اعتمادا على الأدب التربوي المتعلق بالاحتياجات التدريبية لمعلمي رياض

الأطفال، والدراسات السابقة، واراء ووجهات نظر المتخصصين. اشتملت الاستبانة على ثلاثة مجالات: التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات، والإرشاد، والبعد الإجتماعي. وصممت الاستبانة وفقا لمقياس ليكرت الخماسي. وبينت النتائج وجود عدد من الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية في التعليم الإلكتروني، وتكنولوجيا المعلومات، والبعد الإجتماعي ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في محافظة المفرق تعزى إلى متغيرات المؤهل العلمي والخبرة في التدريس.

وسعت دراسة **لي (Lee, 2015)**: إلى الكشف عن فعالية برنامج تعلمي قائم على استخدام الأجهزة الرقمية في دعم تعليم الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في المدارس الحكومية في منطقة الغرب الأوسط من الولايات المتحدة الأمريكية، وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي والعينة العشوائية البسيطة التي بلغ حجمها (5) أطفال.

وقد أظهرت النتائج أن لهذه الأجهزة دور إيجابي في دعم التعليم، إذ تنمي لدى الطفل مقدرة التحدي على حل المشكلات، وتساعده بإظهار هذا التحدي، وتزيد من دافعية الطفل للتعلم، وتزيد من الثقة والحماسة للتعلم، وتنمي المهارات الحركية لديهم. إضافة لزيادة المعتقدات الإيجابية لدى المعلمات تجاه هذه الوسائل خصوصاً عند استخدام التعليم الجماعي.

هدفت دراسة **سامي (2014)** إلى استقصاء واقع الإستفاد من خدمات شبكة الإنترنت في مجال تطوير الأداء المهني لمعلمات رياض الأطفال، والتعرف على الأسباب التي دعت إلى الإستفادة من الانترنت في التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال، والخدمات التي توفرها التقنية لمعلمات رياض الأطفال، والصعوبات التي تعيق استخدامها في الروضة، إضافة إلى تحديد الآليات التدريبية التي تؤدي إلى زيادة الاستفادة من الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت وتطبيقاتها في مجال تطوير الأداء المهني لمعلمات رياض الأطفال، واستخدمت الباحثة المنهج المسحي الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة (100) معلمة عينة عشوائية من معلمات مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة القاهرة، ولتحقيق أهداف الدراسة صممت الباحثة استبانه اشملت على ثلاث محاور رئيسية المحور الأول البيانات الأولية، والمحور الثاني متغيرات الدراسة الأساسية، المحور

الثالث للتعرف على الأليات التدريبية التي يمكن الاستفادة من الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات استخدام معلمات رياض الأطفال للخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت وتطبيقاتها مجال تطوير الأداء المهني تبعا لاختلاف التخصص الأكاديمي ويعزى ذلك إلى كون مهارات شبكة الإنترنت وهي جزء أساس من مختلف البرامج الأكاديمية.

هدفت دراسة **الكريطي(2014)** إلى معرفة واقع استخدام التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل من وجهة نظر المعلمين والمعلمات واستخدام التقنيات وتوظيفها بشكل يجعلها جزءا أساسا في التعليم. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وقد قام الباحثان ببناء اداة الإستبانة لقياس واقع استخدام التقنيات التربوية في الصفوف الخاصة في محافظة بابل، ومن ثم قاما بتطبيقه على عيّنة البحث الأساسية البالغ حجمها(39) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الخاصة في مركز محافظة بابل، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها البحث عدم توافر بعض التقنيات التربوية داخل المدارس و ضعف القدرة على إنتاج التقنيات التربوية والتعليمية، وعدم قدرة بعض معلمي التربية الخاصة على استخدام توظيف التقنيات التربوية في عملية التعليم، وعدم صيانة التقنيات التربوية الموجودة داخل المدرسة.

هدفت دراسة **لوبا ولاورنجيو (Lupua & LaurenĠiu, 2014)** إلى الكشف عن درجة استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات الحديثة في مرحلة ما قبل المدرسة، والتحقق من دور الأنشطة التعليمية التي تستخدم موارد تعليمية تقليدية والتي تستخدم موارد حديثة، ولتحقيق هذه الأهداف استخدمت الدراسة المنهج المسحي على عينة بلغ حجمها (218) رياض أطفال في مدينة براشوف في رومانيا.

وقد أظهرت النتائج بأن توجد توجهات عالية لدى معلمات رياض الأطفال نحو استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة، حيث بلغت نسبة رياض الأطفال التي تستخدم هذه الوسائل (96.12%) أي أنها درجة عالية من حيث الاستخدام، بينما تستخدم الطرق الإعتيادية إلى جانب الوسائل الحديثة بنسبة (57.8%)، حيث يُستخدم: السبورة الالكترونية، ولوحة فليب شارت، وتسجيلات صوتية وتلفزيونات وألعاب فيديو، والأقل استخداماً كان الدروس المحوسبة.

دراسة **زومر (Zomer, 2014)** هدفت إلى تصنيف وتبويب نتائج الدراسات المتعلقة بأثر التكنولوجيا على تعليم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وقد استخدم الباحث المنهج المسحي مع عينة بلغ حجمها (50) دراسة أجريت في كندا خلال الفترة 2009 – 2014، وقد أظهرت النتائج بصورة عامة أنّ للتكنولوجيا دور إيجابي في تعليم الأطفال من سن (3–8) سنوات، ويكون لها التأثير الأكبر على الأطفال من عمر (3–6) سنوات، وأظهرت النتائج بصورة خاصة أن للتكنولوجيا تأثيرات إيجابية متفاوتة على تعليم الطلاب، وقد صنفها الباحث من الأعلى للأقل كما يلي: القراءة ثم الكتابة ثم الحساب ثم التفاعلات الاجتماعية والمشاركة، ثم التعلّم بمجموعات.

هدفت دراسة **سانشيز وآخرون (Sanchez et al, 2013)** إلى الكشف عن اتجاهات المعلمين نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية. وقد استخدمت هذه الدراسة الأسلوب الإجرائي حيث استخدمت أداة الاستبانة مع (85) معلمة من معلمات الروضة وأداة المقابلة مع (11) معلمة من مدينة سلامنكا الإسبانية، وقد أظهرت النتائج وجود اتجاه سلبي واحد تجاه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية يتمثل في الحاجة إلى مزيد من تطوير طرق جديدة لتدريب المعلمات لاستخدام هذه التكنولوجيا، وكانت الإتجاهات الإيجابية تتمثل في دور الوسائل التكنولوجية في جذب انتباه الطلبة وزيادة الاستمرارية في التركيز، كذلك تسهيل عملية التعليم ذاتها، وتزيد من تواصل الطلبة مع المعلمات، وتؤدي إلى تراكم المعلومات بسهولة أكبر لدى الطالب.

دراسة **كوسانو وآخرون (Kusano et al, 2013)** هدفت هذه الدراسة إلى تحليل آثار بيئة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مواقف المعلمين نحو التكنولوجيا في اليابان والولايات المتحدة، وذلك في المدارس الابتدائية، وقداستخدمت الدراسة المنهج التحليلي وأداة الاستبانة على عينة عشوائية بلغ حجمها (498) معلماً ومعلمة، بواقع (297) من الولايات المتحدة و(201) من اليابان.

وقد أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية أعلى لدى معلمي اليابان مقارنة بالولايات المتحدة الأمريكية من حيث استخدام التكنولوجيا في التعليم، وكانت الاتجاهات الإيجابية تتلخص في أن

التكنولوجيا تسهم في إنخراط الطلبة في العملية التعليمية، وتساعد في التعليم الجماعي، وتسهم في إكساب الطالب مهارات تعليمية فردية وجماعية.

وهدفت دراسة **الجهني (2013)** التعرف إلى مستوى استخدام معلمات التربية الأسرية لتقنيات التعليم المعاصرة في التدريس بالمرحلة الإبتدائية والتعرف على معوقات استخدام تقنيات التعليم المعاصرة في تدريس مقرر التربية الأسرية بالمرحلة الإبتدائية والتعرف على الإحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات التربية الأسرية لأستخدام تقنيات التعليم المعاصرة في التدريس بالمرحلة الإبتدائية كما شملت الدراسة مجتمع معلمات التربية الأسرية في المرحلة الإبتدائية في المدارس الحكومية وعددهن (266)معلمة، حيث وزعت عليهن استبانة مكونة من(69) فقرة موزعة على أربع محاور رئيسة وأظهرت نتائج الدراسة أن أعلى نسبة استخدام معلمات التربية الأسرية لوسائل تقنيات التعليم المعاصرة ومواده سجلت للصور التوضيحية، والنماذج، والعينات، وهي من الوسائل التعليمية التي اعتدن على استخدامها في التدريس. كما أن هناك ضعفاً في استخدام تقنيات التعليم المعاصرة الأخرى، كبعض الأجهزة التعليمية، والمواد التعليمية، حيث أن أكثر من ثلثي معلمات التربية الأسرية في المرحلة الإبتدائية لم يلتحقن بدورات تدريبية في مجال تقنيات التعليم .ويؤكد لك أن من أبرز معوقات الإستخدام، قلة البرامج التدريبية في مجال تقنيات التعليم . وقد قدمت الدراسة أهم الأحتياجات التدريبية في مجال تقنيات التعليم من خلال الأحتياجات الفعلية لمعلمات التربية الأسرية، والتي شملت إنتاج أفلام الفيديو التعليمية ذات الصلة بمواضيع التربية الأسرية، واستخدام السبورة التفاعلية، واستخدام الكاميرا الوثائقية، وتقويم البرمجيات التعليمية الخاصة بدروس التربية الأسرية.

أما دراسة **متولي و عبد الخالق (2008)** هدفت إلى توظيف أنشطة الإلكترونية لمساعدة الطفل في مبادئ البرمجة، وتحديد المبادئ الأساسية للبرمجة التي يمكن تدريب الطفل عليها وتأسيس الأنشطة الكترونية في إكساب طفل الروضة مبادئ البرمجة، وتم اختيار عينة عشوائية قوامها (30) طفل وطفلة من إحدا الروضات بمدينة 6 إكتوبر، وتم استخدام المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وتمثلت أدوات البحث قائمة بمبادئ البرمجة التي يمكن إكسابها لطفل الروضة وأنشطة تقويمية لقياس مدى إكتساب الأطفال المبادئ البرمجة باستخدام برنامج scratch. أما النتائج تم اختيار صحة الفروض الأول للبحث الذي ينص على يوجد فرق دال إحصائيا عند

مستوى (0.01) بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للأنشطة التقويمية لصالح التطبيق البعدي. وتم اختيار صحة الفرض الثاني الذي ينص على لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.01) بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية ومستوى التمكن (80%) في التطبيق البعدي للأنشطة التقويمية.

هدفت دراسة **جولز (Jolls,2008)** إلى الكشف عن دور التكنولوجيا الحديثة في شخصنة التعليم وخصوصاً التعليم عن بُعد باستخدام شبكة الانترنت، والكشف عن التوجهات نحو هذا النوع من التعليم، وقد أجريت هذه الدراسة كمسح ميداني على بيانات وزارة التعليم الأمريكية للمراحل الأساسية، وقد أظهرت النتائج وجود ميول وبدرجة منخفضة لدى المعلمين تجاه هذا النوع من التعليم، إذ لا يتضمن عمليات تعليمية تؤدي إلى معرفة المحتوى التعليمي بشكل دقيق، ولا يعمل على تنمية المهارات العملية لدى الأطفال، ولا ينمي القيم الشخصية، إنما يفيد باكتساب معرفة بالوسائل التكنولوجية، ولا يؤدي دور كبير في حل المشكلات خصوصا مع الأطفال، فهم بحجة إلى تدريب لفهم تقنيات معينة لتمكنهم منن التعبير عن الذات داخل الصف وبوجود المعلم. ولا يؤدي إلى بالأطفال إلى استيعاب مهارات عملية والتفكير الناقد، ولا يتضمن معرفة احتياجات الطفل، فكانت الميول منخفضة تجاه تعليم الأطفال عن بُعد.

سعت دراسة جودوين **(Goodwin, 2008)** إلى تقييم دور الوسائط المتعددة في تعليم أطفال الروضة مفاهيم حسابية وعددية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي مع عينة بلغ حجمها (43) طفلاً وطفلة من روضات مدينة ماكوير في استراليا، وقام الباحث بتقسيم العينة إلى مجموعتين الأولى ضابطة بواقع (22) طفل، والثانية تجريبية بواقع (21) طفل، استخدم مع أفراد المجموعة التجريبية برامج استمر لمدة (12) حلقة تدريبية باستخدام الوسائط المتعددة: السبورة التفاعلية والأقراص المدمجة التفاعلية، واستخدم الطريقة العادية بالتدريس مع المجموعة الضابطة.

وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، وأنّ لهذه الوسائط دور في إكساب الأطفال مفاهيم أكثر عن الأعداد والعمليات الحسابية، وإكسابهم المقدرة على بناء تصورات عن الأعداد، والمقدرة على إيجاد التفسيرات الصحيحة للمسائل.

سعت دراسة **كمتيب (Kumtepe, 2006)** إلى تقصي آثار استخدام الحاسوب على المهارات الاجتماعية للأطفال في مرحلة رياض الأطفال، وقد أجريت بطريقة مسحية عن الطريق المركز الوطني للإحصاءات التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية، وذلك لتحليل الآثار التفاضلية لاستخدام الكمبيوتر في المنزل والمدرسة، وقد اشتملت العينة على (12,929) طفل من رياض أطفال مختلفة، وقد أشارت النتائج أن الأطفال الذين يستخدمون أجهزة الكمبيوتر لديهم وسلوكيات اجتماعية أفضل من غيرهم، وأظهرت النتائج أيضاً تفضيل المعلمات لاستخدام الحاسوب في التعليم على الطرق التقليدية.

وهدفت دراسة **نذر (2004)** إلى تقويم تجربة إدخال الحاسوب في رياض الأطفال، وذلك من خلال التعرف على آراء أولياء الأمور والمعلمات نحو هذه التجربة في دولة الكويت، ومعرفة مكتسبات الطفل المعرفية والوجدانية والمهارتية باستخدام الحاسوب. وذلك بالإعتماد على أداتين الأولى عبارة عن إستمارة مقابلة الطفل للتعرف على استخدامه للحاسوب، واشتملت على(11) بندا وبلغ معامل الثبات (75,0) . والأداة الثانية إستبانة إشتملت على عبارات تقريرية بلغت 20 عبارة. حيث اشتملت الإستبانة على ثلاث محاور؛ محور إيجابيات استخدام الحاسوب 5 عبارات، ومحور سلبيات الحاسوب 10 عبارة، ومحور المقترحات 5 عبارات وبلغ معامل الثبات (0,83) . وتكونت عينة الدراسة من (180) طفلاً و(180) من أولياء الأمور و(75) معلمة،وأظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الأطفال من حيث الجنس في التعرف على الحاسوب وملحقاته واستخدامه، واكتسابهم لبعض المهارات المعرفية والوجدانية والمهارتية. وأسفرت الدراسة على أن المعلمات أكثر إدراكاً لإهمية الحاسوب في رياض الأطفال، حيث يؤكدن على أهمية إيجابياته، وتقترحن وسائل وأساليب لتفعيل تجربة استخدام الحاسوب وتعميمها. أما بالنسبة لأولياء الأمور فإنهم يرون أن هناك العديد إيجابيات في استخدام الحاسوب في رياض الأطفال، ومنها مناسبة الحاسوب للمرحلة، المساهمة في تعلم وتعليم الأطفال المهارات المختلفة مثل المهارة اللغوية والحسابية وتنمية الحواس. في حين وجد بعض أولياء الأمور سلبيات في استخدام الحاسوب.

3.2.2 التعقيب على الدراسات السابقة:

تم تقسيم الدراسات السابقة إلى محورين:

أولا: محور رياض الأطفال يتضمن عملية تعليم الأطفال ونموهم، ومعلمات رياض الأطفال، وطبيعة رياض الأطفال.

أما المحور الثاني: فتناول التقنيات بشكل عام والتقنيات في رياض الأطفال

و من خلال مراجعة الدراسات السابقة تبين ما يأتي:

– هدفت الدراسات السابقة إلى تحديد المعايير القومية ينبغي توافرها في معلمات رياض الأطفال كما في دراسة (عباسي،2018)، وهدفت دراسة (صالح،2016) التعرف على الكفايات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال، أما دراسة (جومانه،2015) هدفت تحديد الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال، وهدفت دراسة (ذيب،2015) تحديد فاعلية القصة في تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال.

وكانت الدراسات المتعلقة في التقنيات إلى تقويم إدخال تجربة الحاسوب في رياض الأطفال كما في دراسة (نذر،2004)، والكشف عن فاعلية برنامج تعليمي في استخدام الأجهزة الرقمية في دعم تعلم الأطفال كمت في دراسة (Lee, 2015) ودراسة (Lupua, LaurenGin, 2014).

– اتبعت معظم الدراسات المنهج الوصفي كما في دراسة (داود وهمام، 2006) و(الكريطي، 2014) و (سامي، 2014)و(Kumtep2006) وحيث اتبعت دراسة(Goodwin 2008) المنهج التجريبي، ودراسة (ال سرور، 2018) (Kusano et al 2013) و(Zomer, 2014) استخدموا المنهج الوصفي التحليلي.

– تناولت معظم الدراسات عينة من أطفال الروضات كما في دراسة (الشناوي،2017) و(صالح،2016) (وجومانة،2015) و(ذيب،2015) و(متولي وعبد الخالق،2008) وكوسانو وآخرون (Kusano et al,)، في حين جمعت دراسات أخرى بين معلمات الروضة أثناء الخدمة

كما في دراسة (الكريطي،2014) و(عباسي،2018) و(الجهيني،2013) وسانشيز وآخرون (Sanchez et al2016)، واقتصرت دراسة (ال سرور،2018) على المؤسسات التعليمية

– وتناولت بعض الدراسات متغيرات سنوات الخبرة والمؤهل العلمي والتخصص الملاحظة، كما في دراسة (العباسي،2018)، متغير العمر ومتغير الشهادة ومتغير مدة الخدمة، أما دراسة (ذيب، 2015) كانت المتغيرات الجنس والفئة العمرية ونوع القصة، في حين تناولت دراسة (سامي،2010) اختلاف عمر الطفل واختلاف جنس الطفل واختلاف محل الإقامة والمستوى التعليمي للوالدين وعمل الأم.

اختلفت الدراسة الحالية بأنها ركزت على واقع توظيف التقنيات في رياض الأطفال وعلى رأي المعلمات والمديرات نحو توظيفها ومدى أهمية التقنيات وتوظيفها في تحسين الأداء التعليمي للأطفال، وتعد هذه الدراسة من الدراسات الحديثة والرائدة في رياض الاطفال، وتلامس مرحلة عمرية مهمة جدا من حياة الطفل وعليه تكمن أهميتها في أنها قد تسهم في تطوير التعليم في رياض الأطفال من خلال التوظيف الأفضل للتقنيات الحديثة، وتساعد معلمات رياض الأطفال والقائمين على رياض الأطفال على توظيف التقنيات التربوية ، وتشكل هذه الدراسة نواة لابحاث اخرى في مجال التعليم في الطفولة المبكرة ورياض الأطفال.

واستخدمت الباحثة ثلاث أدوات لتطبيق الدراسة وهي: الإستبانة والمقابلة والملاحظة، لكي تعطي الدراسة الحالية قيمة وصدق في البيانات والنتائج، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المختلط، الكمي والنوعي.

الفصل الثالث:

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل المنهج المتبع في هذه الدراسة، ويتضمن وصفاً تفصيلياً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ هذه الدراسة، من حيث وصف مجتمع الدراسة وعينتها والطريقة اتي اختيرت بها، وأدوات الدراسة وطرق اعدادها، واجراءات الصدق والثبات وخطوات تطبيقها ومتغيرات الدراسة، والمعالجة الاحصائية المستخدمة لتحليل البيانات والوصول الى النتائج.

1.3 منهج الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي المختلط، الكمي والنوعي ويعرف بأنه المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل من الباحثة فيها. والتي تحاول الباحثة من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وبيان العلاقة بين مكونات والآراء التي تطرح حولها، والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها، وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو المشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسات الدقيقة بالفحص والتحليل.

2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة، والبالغ عددهن (618) معلمة، ومن جميع مديرات رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة، والبالغ عددهن (154)، بحسب سجلات مديرية التربية والتعليم في محافظة رام الله والبيرة.

3.3 عينة الدراسة

تم اختيار العينة العشوائية، حيث اشتملت الدراسة على (102) معلمة من المجتمع الكلي بنسبة (16.5%) من مجتمع الدراسة، والجداول (1.3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة:

1.3.3 وصف متغيرات أفراد عينة الدراسة

يبين الجدول (1.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي، ويظهر ان نسبة 34.3% للدبلوم، ونسبة 65.7% للبكالوريوس. ويبين متغير سنوات الخبرة أن نسبة 45.1% لأقل من 5 سنوات، ونسبة 34.3% من 5–10 سنوات، ونسبة 20.6% لأكثر من 10 سنوات. ويبين متغير التخصص أن نسبة 19.6% تربية ابتدائية، ونسبة 27.5% رياض اطفال، ونسبة 52.9% لغير ذلك.

جدول (1.3): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	دبلوم فما دون	35	34.3
	بكالوريوس فما فوق	67	65.7
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	46	45.1
	من 5–10 سنوات	35	34.3
	أكثر من 10 سنوات	21	20.6
التخصص	تربية ابتدائية	20	19.6
	رياض أطفال	28	27.5
	غير ذلك	54	52.9

يظهر أن (35) معلمة حاصلة على دبلوم فما فوق، والبكالوريوس فما فوق (67) معلمة، وتتراوح سنوات الخبرة لمعظم المعلمات اللواتي أقل من 5 سنوات (46) معلمة، ومن 5–10 سنوات (35) معلمة، وأكثر من 10 سنوات(21) معلمة، أما التخصصات كانت للتربية الإبتدائية (20) معلمة، ورياض الأطفال (28) معلمة، والتخصصات الأخرى (54) معلمة.

كما شاركت في الدراسة (21) مديرة من مديرات رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة، اللواتي وافقن على الإنخراط في الدراسة والمشاركة فيها، وكانت اثنتين حاصلتاعلى ماجستير لغة انجليزي، وإدارة تربوية، وعدد من المديرات الحاصلات على شهادة بكالوريوس أربع مديرات رعاية طفل وثلاث مديرات في رياض الأطفال، واثنتين تربية ابتدائية، واثنتين لغة انجليزي، واثنتين دعوة وأصول دين، ومديرة واحدة علم اجتماع، ومديرة لغة عربية، وأربع مديرات حاصلات على دبلوم في رياض الأطفال.

4.3 أدوات الدراسة:

اشتملت الدراسة على الأدوات الأتية:

1.4.3 الأداة الأولى: الملاحظة للتقنيات المستخدمة في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة:

تكونت بنود الملاحظة من (12) فقرة، ولكل فقرة بعدين نعم ولا، والعدد إضافة إلى كتابة الملاحظات من قبل الباحثة.

وكان دور الباحثة ملاحظة التقنيات المستخدمة في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة، والبالغ عددهن 22 روضة.

1.1.4.3 صدق أداة الملاحظة:

تم التحقق من صدق الملاحظة بعرضها على المشرف ومجموعة من المحكمين من ذوي الإختصاص والخبرة، حيث وزعت الباحثة البطاقة على عدد من المحكمين، وطلب منهم إبداء

الرأي في فقراتها من حيث: مدى وضوح الفقرات وسلامتها لغويا، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو التعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تم إخراج بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية. (ملحق3)

2.1.4.3 ثبات الملاحظة:

- **الثبات بين شخصي:** تم الاتفاق بين الباحثة ومشرفتها على معنى واضح ودقيق لوحدات تحليل العبارة والكلمات، وبعد ذلك أجرت الباحثة ومشرفتها بشكل منفرد تحليل لعينة من الملاحظة.

- **الثبات عبر الزمن (ضمن شخصي)** : قامت الباحثة بإجراء عملية التحليل مرتين بفارق (15) يوماً بين التحليل الأول والثاني. واستخدمت معادلة (هولستي) لحساب معامل الثبات لحساب البين شخصي والضمن شخصي. (2M / (N1+N2

- N2: عدد الفئات التي تم تحليلها في المرة الثانية

- N1: عدد الفئات التي تم تحليلها في المرة الأولى

- 2M: عدد الفئات المتفق عليها في المرة الأولى والثانية

- وبلغ معامل الثبات البين شخصي 80.8%، أما الضمن شخصي فبلغ 83 % وهما نتيجتان مقبولتان.

2.4.3 الأداة الثانية:

استبانة معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة.

واشتملت الإستبانة على قسمين: القسم الأول تكون من المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتخصص. والقسم الثاني تكون من 30 فقرة حول معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة. تم توزيعها على معلمات رياض الأطفال

1.2.4.3 صدق الإستبانة:

قامت الباحثة بتصميم الاستبانة بصورتها الأولية، ومن ثم تم التحقق من صدقها بعرضها على المشرف ومجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة وبلغ عددهم (7) محكمين، حيث وزعت الباحثة الاستبانة على عدد من المحكمين. حيث طلب منهم إبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تم إخراج الاستبانة بصورتها النهائية. (ملحق2)

من ناحية أخرى تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة ويدل على أن هناك التساق داخلي بين الفقرات. والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (2.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.464**	0.000	11	0.560**	0.000	21	0.463**	0.000
2	0.558**	0.000	12	0.738**	0.000	22	0.609**	0.000
3	0.682**	0.000	13	0.645**	0.000	23	0.229*	0.021
4	0.445**	0.000	14	0.584**	0.000	24	0.469**	0.000
5	0.599**	0.000	15	0.582**	0.000	25	0.416**	0.000
6	0.502**	0.000	16	0.543**	0.000	26	0.612**	0.000
7	0.699**	0.000	17	0.494**	0.000	27	0.681**	0.000
8	0.733**	0.000	18	0.499**	0.000	28	0.635**	0.000
9	0.588**	0.000	19	0.582**	0.000	29	0.534**	0.000
10	0.616**	0.000	20	0.532**	0.000	30	0.536**	0.000

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2.2.4.3 ثبات الدراسة

قامت الباحثة من التحقق من ثبات الأداة، من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات، لمجالات الدراسة حسب معادلة الثبات كرونباخ الفا، وكانت الدرجة الكلية لمعتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال (0.828)، وهذه النتيجة تشير الى تمتع هذه الاداة بثبات يفي بأغراض الدراسة.

3.4.3 الأداة الثالثة: مقابلة مديرات رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة:

هدفت المقابلة التوصل إلى فهم عميق حول وجهات نظر مديرات رياض الأطفال في استخدام التقنيات في رياض الأطفال وأنواع التقنيات المستخدمة وكيفية توظيفها والية استخدامها والأسباب التي تحول دون توظيفها والاقتراحات للتوظيف الفعال .

وتمت المقابلة مع (21) مديرة من مديرات رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة، وأجريت المقابلة بصورة فردية وكان مدة المقابلة مابين نصف ساعة إلى ساعة ل (15) مديرة، و(5) فهي استغرقت المقابلة معي أقل من نصف ساعة و(1) تجاوزت الساعة في مقابلتها.

1.3.4.3 صدق أداة المقابلة:

بعد إعداد صحيفة المقابلة بصورتها الأولية تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين، والذين بدورهم أبدوا بعض الملاحظات حولها، فأجرت الباحثة التعديلات المطلوبة بحسب الملاحظات التي أبداها المحكمين، من حيث الصياغة اللغوية وحذف بعض الأسئلة، فأصبحت صحيفة المقابلة جاهزة للتطبيق ومكونة من (6) أسئلة. ملحق (4).

2.3.4.3 ثبات المقابلة:

- **الثبات بين شخصي:** تم الاتفاق بين الباحثة ومشرفتها على معنى واضح ودقيق لوحدات تحليل العبارة والكلمات، وبعد ذلك أجرت الباحثة ومشرفتها بشكل منفرد تحليل لعينة من المقابلات.

- **الثبات عبر الزمن (ضمن شخصي)** : قامت الباحثة بإجراء عملية التحليل مرتين بفارق (15) يوماً بين التحليل الأول والثاني. واستخدمت معادلة (هولستي) لحساب معامل الثبات لحساب البين شخصي والضمن شخصي. (2M / (N1+N2

N2: عدد الفئات التي تم تحليلها في المرة الثانية

N1: عدد الفئات التي تم تحليلها في المرة الأولى

2M: عدد الفئات المتفق عليها في المرة الأولى والثانية

وبلغ معامل الثبات البين شخصي 80.8%، أما الضمن شخصي فبلغ 83 % وهما نتيجتان مقبولتان.

3.3.4.3 تحليل المقابلة:

أما المقابلة فتم تحليلها تحليلاً ثماتياً موضوعياً وفقاً للخطوات الآتية:

تنظيم البيانات: منة خلال تفريغ المقابلات وتنظم جميع البيانات التي جمعتها الباحثة بحيث تكون كل مقابلة منفصلة عن الآخرى.

تصنيف البيانات: عند القراءة الأولية للبيانات قامت الباحثة بعمل هيكل للتصنيف من خلال توفير البيانات بوضوح الأفكار المتشابهة معاً.

التأمل في البيانات: قامت الباحثة بإعادة قراءة البيانات والتأكد من تحليلها واستخراج التكرارات والنسب المئوية.

5.3 متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة:

المؤهل العلمي وله ثلاثة مستويات: دبلوم، بكالوريس

سنوات الخبرة ولها ثلاثة مستويات: أقل من 5 سنوات، 5–10 سنوات، أكثر من 10 سنوات.

التخصص وله مستويان: تربية ابتدائية، رياض الأطفال، غير ذلك.

المتغيرات التابعة:

واقع توظيف معلمات رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة للتقنيات.

معتقدات معلمات رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة في توظيف التقنيات..

6.3 إجراءات الدراسة

تم اتباع الخطوات التالية لإجراء الدراسة :

- الحصول على كتاب تسهيل المهمة من قسم الدراسات العليا في جامعة القدس موجهة إلى وزارة التربية والتعليم، للحصول على الخطوط العريضة للمنهاج.

- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم العالي موجهة إلى رياض الأطفال التي جرى تطبيق الرسالة فيها.

_ الإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع رياض الأطفال والتقنيات بهدف الإستفادة منها في تصميم المادة التعليمية وأدوات الدراسة.

_ تم عرض أدوات الدراسة على مجموعة من المحكمين من أجل أخذ ملاحظاتهم واقتراحاتهم بما يختص بموضوع الصياغة والمحتوى والبناء، للوصول إلى الصورة النهائية لهذه الأدوات.

_ وزعت الاستمارة على أفراد عينة الدراسة، ثم جمعت وتم التأكد من عددها.

- التحليل الإحصائي للإستمارة.

- إجراء الملاحظات.

_ إجراء المقابلات.

_ تحليل الملاحظات والمقابلات

- تفسير النتائج ونقاشها بشكل علمي وموضوعي.

- الخروج بالتوصيات والمقترحات.

3 . 7 المعالجة الإحصائية

بعد جمع الاستبيانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها (إعطائها أرقاما معينة)، وذلك تمهيدا لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقا لأسئلة الدراسة بيانات الدراسة، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، واختبار (ت) (t-test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS) (Statistical Package For Social Sciences).

الفصل الرابع:

نتائج الدراسة

4.1 تمهيد

تضمن هذا الفصل عرضا نتائج الدراسة، التي توصلت إليها الباحثة حول " **واقع توظيف التقنيات في رياض الأطفال ومعتقدات المعلمات نحو توظيفها** " وبيان أثر كل من المتغيرات من خلال استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها. وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد الدرجات التالية:

الدرجة	مدى متوسطها الحسابي اتجاهات الطلبة
منخفضة	2.33 فأقل
متوسطة	3.67-2.34
عالية	3.68 فما فوق

4.2 نتائج أسئلة الدراسة:

4.2.1 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما واقع توظيف التقنيات في رياض الأطفال في محافظة رام والله والبيرة؟

للاجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتحليل الملاحظات التي أجرتها وذلك بحساب التكرارات والنسب المئوية من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

أ- ما هي التقنيات الموجودة في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة؟

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية للتقنيات المستخدمة في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة وهي مبينة بالجدول التالي:

جدول (1.4): التقنيات المستخدمة في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة.

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
يوجد في الروضة تلفاز	نعم	20	90.9
	لا	2	9.1
يوجد في الروضة فيديو	نعم	13	59.1
	لا	9	40.9
يوجد في الروضة مسجل	نعم	22	100.0
	لا	0	0
يوجد في الروضة حاسوب	نعم	19	86.4
	لا	3	13.6
يوجد في الروضة(لاب توب)	نعم	16	72.7
	لا	6	27.3
يوجد في الروضة (ايباد)	نعم	4	18.2
	لا	18	81.8
يوجد في الروضة (سمارت بورد)	نعم	4	18.2
	لا	18	81.8
يوجد في الروضة غرفة مصادر	نعم	15	68.2
	لا	7	31.8
يوجد في الروضة غرفة كمبيوتر مستقلة	نعم	2	9.1
	لا	20	90.9
يوجد في الروضة(بروجكتر)	نعم	16	72.7
	لا	6	27.3

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
يوجد في الروضة (أتاري)	نعم	1	4.5
	لا	21	95.5
يوجد في الروضة(روبوت)	نعم	0	0
	لا	22	100.0

يظهر من الجدول (7.4) التكرات والنسب المئوية للتقنيات الموجود في رياض الأطفال أن تقنية المسجل حصلت على أعلى نسبة مؤية 100%، يليها التلفاز بنسبة 90.9%، ومن ثم الحاسوب بنسبة 86.4%، يليه اللابتوب والبروجكتر بنسبة 72.7%، يليه غرفة مصادر بنسبة 68.2%، ومن ثم الفيديو بنسبة 59.1%، ومن ثم الاب توب والسمارت بورد بنسبة 18.2%، يليه وجود غرفة كمبيوتر مستقلة بنسبة 9.1%، ومن ثم وجود الاتاري بنسبة 4.5%.

ب- ما عدد التقنيات الموجودة في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة ؟

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية لعدد التقنيات المستخدمة في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة وهي مبينة بالجدول التالي:

جدول (2.4): التكرارات والنسب المئوية لعدد التقنيات المستخدمة في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة.

المتغير	عدد التقنيات الموجودة	العدد	النسبة المئوية
يوجد في الروضة تلفاز	0	2	9.1
	1	4	18.2
	2	6	27.3
	3	7	31.8
	4	3	13.6
يوجد في الروضة فيديو	0	9	40.9
	1	13	59.1
يوجد في الروضة مسجل	1	5	22.7
	2	9	40.9
	3	5	22.7
	4	3	13.6
يوجد في الروضة حاسوب	0	3	13.6
	1	19	86.4
يوجد في الروضة(لاب توب)	0	6	27.3
	1	11	50.0
	2	2	9.1
	3	2	9.1
	4	1	4.5

المتغير	عدد التقنيات الموجودة	العدد	النسبة المئوية
يوجد في الروضة (ايباد)	0	18	81.8
	1	3	13.6
	3	1	4.5
يوجد في الروضة (سمارت بورد)	0	18	81.8
	1	1	4.5
	2	2	9.1
	3	1	4.5
يوجد في الروضة غرفة مصادر	0	7	31.8
	1	14	63.6
	2	1	4.5
يوجد في الروضة غرفة كمبيوتر مستقلة	0	20	90.9
	1	2	9.1
يوجد في الروضة(بروجكتر)	0	6	27.3
	1	3	13.6
	2	7	31.8
	3	3	13.6
	4	3	13.6
يوجد في الروضة (أتاري)	0	21	95.5
	1	1	4.5
يوجد في الروضة(روبوت)			

يظهر من الجدول (8.4) أن أكثر التقنيات الموجودة في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة وفقاً للملاحظة تمثلت في المسجل وكان العدد (22)، ثم التلفاز وكان العدد (20)، الحاسوب (19)، كما يظهر وفقاً لملاحظات الباحثة أن(الابتوب) جهاز الحاسوب كان العدد (16) المحمول وتستخدم فقط من قبل المعلمة، أما الايباد كان العدد (4)، بينما يوجد في الروضة سمارت بورد (4)، وغرفة مصادر (15)، وغرفة كمبيوتر مستقلة (2)، ويتوفر في رياض الأطفال (16) بروجكت، وأتاري (1)، ولا يوجد في رياض الأطفال روبوت.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات في رياض الأطفال ؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال.

جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمعتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المؤية
1	يسهم توظيف التقنيات في تشجيع الأطفال على المشاركة في الصف	4.63	0.579	منخفضة	92.6
4	يضفي توظيف التقنيات أجواء المرح في الروضة	4.51	0.671	عالية	90.2
2	تشجع التقنيات الأطفال على التفاعل مع معلمتهم	4.46	0.655	متوسطة	89.2
16	يؤدي توظيف التقنيات إلى عرض المادة التعلمية بطريقة مشوقة	4.42	0.724	منخفضة	88.4
11	يسهم توظيف التقنيات في تشويق الأطفال للتعلم	4.40	0.721	عالية	88.0
14	يساعد توظيف التقنيات في تبسيط المعلومات للأطفال	4.35	0.713	عالية	87.0
3	تعزز التقنيات المنافسة الإيجابية بين الأطفال	4.34	0.711	متوسطة	86.8
15	يساعد توظيف التقنيات في تحقيق أهداف التعلم في الروضة	4.32	0.616	عالية	86.4
17	يسهم توظيف التقنيات في تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة للأطفال	4.21	0.800	عالية	84.2
10	يسهم توظيف التقنيات في تنمية الخيال العلمي لدى الأطفال	4.20	0.868	عالية	84.0
9	يسهم توظيف التقنيات في استثمار طاقة الأطفال بما هو مفيد	4.18	0.763	عالية	83.6
12	يسهم توظيف التقنيات في تشجع الأطفال على المشاركة	4.17	0.924	عالية	83.4
7	يسهم توظيف التقنيات في تنمية شخصية الطفل المستقلة	4.12	0.882	عالية	82.4
27	يسهم توظيف التقنيات في تشجيع الأطفال على طرح الأسئلة	4.11	0.770	عالية	82.2
5	يسهم توظيف التقنيات في تشجيع الأطفال على التعاون فيما بينهم	4.05	0.872	عالية	81.0
8	يسهم توظيف التقنيات في تشجيع الأطفال على المبادرة	4.04	0.943	عالية	80.8
13	يسهم توظيف التقنيات في زيادة التفاعل بين الأطفال	4.04	0.994	عالية	80.8

28	يزيد توظيف التقنيات في رياض الأطفال رغبة الأطفال في الاكتشاف	4.04	0.832	**متوسطة**	80.8
20	يسهم توظيف التقنيات في تنمية حب الاكتشاف لدى الأطفال	4.02	0.933	**منخفضة**	80.4
26	يزيد توظيف التقنيات التعاون بين المعلمات	3.98	1.015	**عالية**	79.6
22	يساعد توظيف التقنيات على تنمية التفكير الابداعي لدى الأطفال	3.90	0.917	**متوسطة**	78.0
6	يسهم توظيف التقنيات في التقليل من الخجل والإنطواء لدى الأطفال	3.84	1.069	**عالية**	76.8
30	يؤدي توظيف التقنيات إلى شعور الأطفال بالملل	3.77	1.334	**عالية**	75.4
29	يشجع توظيف التقنيات الأطفال على تحمل مسؤولية تعلمهم	3.75	0.917	**عالية**	75.0
24	يزيد توظيف التقنيات من التشويش في الحصة	3.48	1.318	**متوسطة**	69.6
23	يؤدي توظيف التقنيات إلى إضاعت الوقت المخصص للتعليم	3.45	1.256	**متوسطة**	69.0
25	يزيد توظيف التقنيات من التمركز حول الذات لدى الأطفال	3.09	1.135	**متوسطة**	61.8
19	يسهم توظيف التقنيات في إضاعة وقت التعلم	2.46	1.232	**متوسطة**	49.2
21	يسهم توظيف التقنيات داخل الروضة في خلق الفوضى	2.41	1.261	**متوسطة**	48.2
18	يتطلب توظيف التقنيات بذل جهود كبيرة من المعلمة	2.28	1.189	**منخفضة**	45.6
	الدرجة الكلية	**3.901**	**0.3864**	**عالية**	**78**

يلاحظ من الجدول (1.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.90) وانحراف معياري (0.386) وهذا يدل على أن معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال جاء بدرجة عالية، وبنسبة 78%.

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (1.4) أن (24) فقرة جاءت بدرجة عالية، و(5) فقرات جاءت بدرجة متوسطة، وفقرة واحدة جاءت بدرجة منخفضة. وحصلت الفقرة " يسهم توظيف التقنيات في تشجيع الأطفال على المشاركة في الصف " على أعلى متوسط حسابي (4.63)، ويليها فقرة " يضفي توظيف التقنيات أجواء المرح في الروضة " بمتوسط حسابي (4.51). وحصلت الفقرة " يتطلب توظيف التقنيات بذل جهود كبيرة من المعلمة " على أقل متوسط حسابي

(2.28)، يليها الفقرة " يسهم توظيف التقنيات داخل الروضة في خلق الفوضى " بمتوسط حسابي (2.41).

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل تختلف معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات في رياض الأطفال حسب متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص ؟

وللأجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات الصفرية الآتية:

نتائج الفرضية الأولى:

" لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات في رياض الأطفال يعزى لمتغير المؤهل العلمي "

تم فحص الفرضية الأولى بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال حسب لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (4.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال حسب متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	مستوى الدلالة
دبلوم فما دون	35	3.9905	0.36251	1.707	0.091
بكالوريوس فما فوق	67	3.8542	0.39282		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (1.707)، ومستوى الدلالة (0.091)، أي أنه لا توجد فروق في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وبذلك تم قبول الفرضية الأولى.

نتائج الفرضية الثانية:

" لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات في رياض الأطفال يعزى لمتغير سنوات الخبرة "

ولفحص الفرضية الثانية تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال يعزى لمتغير سنوات الخبرة.

جدول (5.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمعتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال يعزى لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5 سنوات	46	3.9210	0.37656
من 5-10 سنوات	35	3.9114	0.33166
أكثر من 10 سنوات	21	3.8397	0.49279

يلاحظ من الجدول رقم (3.4) وجود فروق ظاهرية في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال يعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (4.4):

جدول(6.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال يعزى لمتغير سنوات الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.101	2	0.051	0.334	0.717
داخل المجموعات	14.978	99	0.151		
المجموع	15.079	101			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(0.334) ومستوى الدلالة (0.717) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في معتقدات معلمات رياض الأطفال

نحو توظيف التقنيات في رياض الأطفال يعزى لمتغير سنوات الخبرة. وبذلك تم قبول الفرضية الثانية.

نتائج الفرضية الثالثة:

" لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات في رياض الأطفال يعزى لمتغير التخصص "

ولفحص الفرضية الثالثة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات في رياض الأطفال يعزى لمتغير التخصص.

جدول (4.7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمعتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات في رياض الأطفال يعزى لمتغير التخصص

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تربية ابتدائية	20	3.8583	0.44154
رياض أطفال	28	4.0083	0.29195
غير ذلك	54	3.8611	0.40348

يلاحظ من الجدول رقم (5.4) وجود فروق ظاهرية في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال يعزى لمتغير التخصص، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (6.4):

جدول(8.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات في رياض الأطفال يعزى لمتغير التخصص

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.445	2	0.222	1.505	0.227
داخل المجموعات	14.634	99	0.148		
المجموع	15.079	101			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية(1.505) ومستوى الدلالة (0.227) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال يعزى لمتغير التخصص. وبذلك تم قبول الفرضية الثالثة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :

ما اراء مديرات محافظة رام الله والبيرة حول توظيف التقنيات ؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتحليل المقابلات تحليلا ثيماتيا واستخراج التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المديرات على الأسئلة التي طرحت عليهن وقد بينت نتائج المقابلات أن مديرات رياض الأطفال عينة الدراسة يؤيدن توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال وأن التقنيات المستخدمة في الروضة الحاسوب، يليه التلفاز، واللاب توب. وعن توظيف التقنيات بينت نتائج الدراسة أن توظيف التقنيات يتم من خلال مراكز الأنشطة وبهدف تعلم الأطفال وترفيههم ومن خلال أنشطة التعلم في الروضة ووفقا لطبيعة الأنشطة المقدمة للأطفال.

كما أظهرت النتائج أن الأطفال يتفاعلون أثناء الأنشطة المرئية التي تعرض عن طريق التلفاز، يليه المسجل وجهاز العرض.

وأظهرت النتائج أن توظيف الأنشطة يتم وفقا للبرنامج اليومي وفي بداية اليوم التعلمي في الروضة ووفقا لطبيعة الوحدة التعلمية التي تدرس في الروضة، وكذلك حسب طبيعة الأنشطة والتي تحتاج إلى استخدام التقنيات.

وعبرت مديرات رياض الأطفال عن رأيهن في معوقات توظيف التقنيات في رياض الأطفال والتي تتمثل في الظروف المادية للروضة وعدم تمكن الروضة من توفير التقنيات مثل الايباد،

والحواسيب المختلفة، وبرامج الأطفال، واللوح الذكي وغيرها من البرامج والتقنيات التي توظف في تعلم الأطفال.

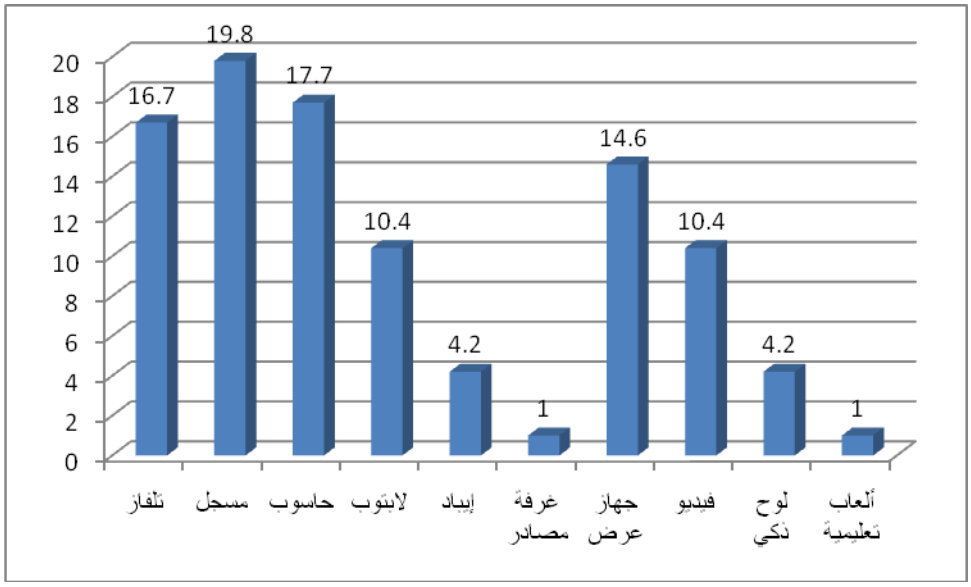
وقدمت مديرات رياض الأطفال جملة من الاقتراحات تتمثل في اختيار الوقت الملائم لتوظيف التقنيات لكي يتم جذب الأطفال لها والاستفادة منها بصورة أفضل، وتقديم دورات للمعلمات حول كيفية توظيف التقنيات بصورة ناجعة، وتوفير الدعم المادي لرياض الأطفال، وتوفير برامج الكترونية ووسائل سمعية وبصرية، وتوفير قاعة للأجهزة الالكترونية في رياض الأطفال وتوفير التقنيات بصورة تسمح للأطفال باستخدامها والتفاعل معها.

أولاً: التقنيات الموجودة في الروضة:

قامت الباحثة بحساب الأعداد والنسب المئوية لاستجابات مديرات رياض الأطفال على التقنيات الموجودة في الروضة كما يظهر في الجدول (9.4)

جدول (9.4): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التقنيات الموجودة في الروضة.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
تلفاز	16	16.7
مسجل	19	19.8
حاسوب	17	17.7
لابتوب	10	10.4
إيباد	4	4.2
غرفة مصادر	1	1.0
جهاز عرض	14	14.6
فيديو	10	10.4
لوح ذكي	4	4.2
ألعاب تعليمية	1	1.0



شكل (1.4): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التقنيات الموجودة في الروضة.

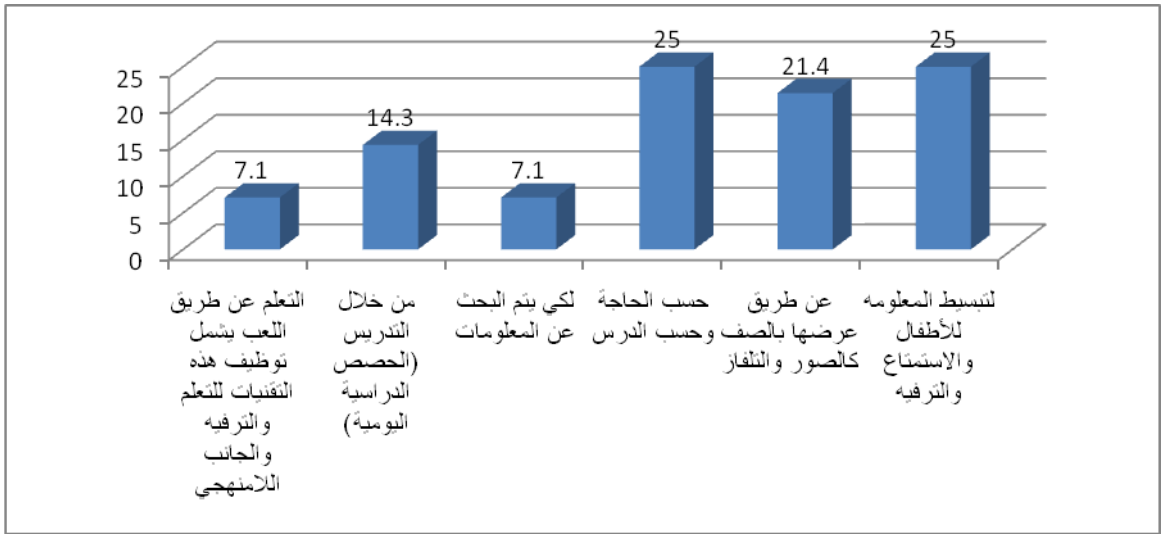
وتبين ان نسبة 16.7% للتلفاز، ونسبة 19.8% للمسجل، ونسبة 17.7% للحاسوب ونسبة 10.4% للابتوب، ونسبة 4.2% للايباد، ونسبة 1% لغرفة المصادر، ونسبة 14.6% لجهاز العرض، ونسبة 10.4% للفيديو، ونسبة 4.2% للوح الذكي ونسبة 1% للألعاب التعليمية.

السؤال الفرعي الثاني: كيف يتم توظيف التقنيات:

قامت الباحثة بحساب الأعداد والنسب المئوية لاستجابات مديرات رياض الأطفال على كيفية توظيف التقنيات.

جدول (10.4): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب كيفية توظيف التقنيات.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
التعلم عن طريق اللعب يشمل توظيف هذه التقنيات للتعلم والترفيه والجانب اللامنهجي	2	7.1
من خلال التدريس (الحصص الدراسية اليومية)	4	14.3
لكي يتم البحث عن المعلومات	2	7.1
حسب الحاجة وحسب الدرس	7	25.0
عن طريق عرضها بالصف كالصور والتلفاز	6	21.4
لتبسيط المعلومه للأطفال والاستمتاع والترفيه	7	25.0



شكل (2.4): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب كيفية توظيف التقنيات.

يظهر في الجدول (10.4) والشكل (2.4) ان نسبة 7.1% للتعلم عن طريق اللعب يشمل توظيف هذه التقنيات للتعلم والترفيه والجانب اللامنهجي، ونسبة 14.3% من خلال التدريس (الأنشطة اليومية)، ونسبة 7.1% لكي يتم البحث عن المعلومات، ونسبة 25% حسب الحاجة وحسب الدرس، ونسبة 21.4% عن طريق عرضها بالصف كالصور والتلفاز، ونسبة 25% لتبسيط المعلومه للأطفال والاستمتاع والترفيه، وعلى الرغم من اشارة مديرات رياض الأطفال إلى توظيف التقنيات في البرنامج اليومي وفقاً للأنشطة كي تدعم تعلم الأطفال إلا أنه لم يظهر في المقابلات توظيف التقنيات وفقاً لرتبة الأطفال واهتماماتهم وحاجتهم بالرغم من أهمية الأخذ بعين الاعتبار احتياجات الأطفال واهتماماتهم وتفضيلاتهم.

وهذا بناء ما عبرت عنه المديرات:

المديرة (1) "برأي التعلم يكون عن طريق اللعب يشمل توظيف التقنيات للتعلم والترفيه"

المديرة (2) "توظف التقنيات في الروضة من خلال الأنشطة"

المديرة (3) "تستخدم التقنيات للبحث الأنشطة ويتم توظيفها للأطفال"

المديرة (4) "يتم استخدام التقنيات حسب النشاط وحسب الحاجة اليها"

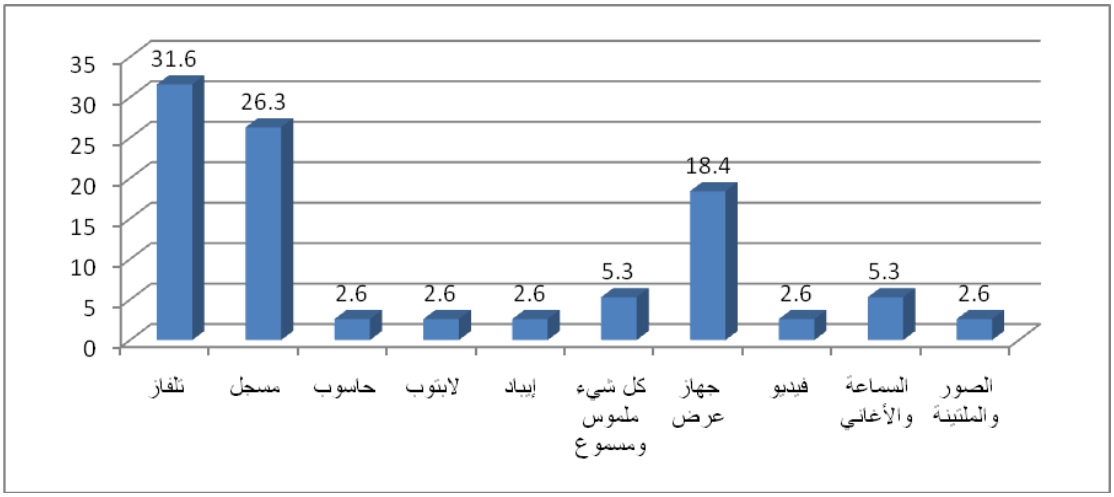
المديرة (5) "عن طريق عرضها بالصف كالصور والتلفاز"

ثالثاً: التقنيات التي يتفاعل معها الأطفال بشكل أكبر:

قامت الباحثة بحساب الأعداد والنسب المئوية لاستجابات مديرات رياض الأطفال على التقنيات التي يتفاعل معها الأطفال بشكل أكبر، كما يظهر في الشكل (11.4)

جدول (11.4): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التقنيات التي يتفاعل معها الأطفال بشكل أكبر.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
تلفاز	12	31.6
مسجل	10	26.3
حاسوب	1	2.6
لابتوب	1	2.6
إيباد	1	2.6
كل شيء ملموس ومسموع	2	5.3
جهاز عرض	7	18.4
فيديو	1	2.6
السماعة والأغاني	2	5.3
الصور والملتينة	1	2.6



شكل (3.4): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التقنيات التي يتفاعل معها الأطفال بشكل أكبر.

يظهر من الجدول (11.4) والشكل (3.4) ان نسبة 31.6% للتلفاز، ونسبة 26.3% للمسجل، ونسبة 2.6% لكل من الحاسوب واللابتوب والايباد والفيديو والصور والملتينة، ونسبة 5.3% لكل شيء ملموس ومسموع والسماعة والأغاني. ونسبة 18.4% لجهاز العرض.

وهذا بناء على ماعبرت عنه المديرات:

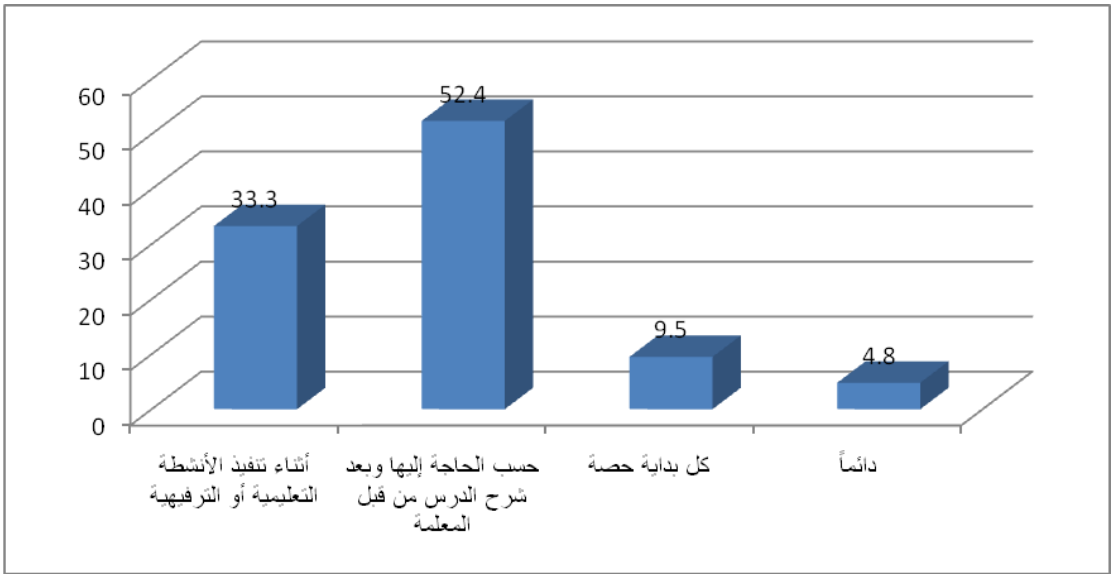
المديرة (6) "التلفاز، المسجل"
المديرة (7) "الابتوب، وجهاز عرض، مسجل، حاسوب"
المديرة (8) "فيديو، ايباد، لابتوب، جهاز عرض، حاسوب"

رابعاً: متى يتم توظيف التقنيات:

قامت الباحثة بحساب الأعداد والنسب المئوية لاستجابات مديرات رياض الأطفال على وقت توظيف التقنيات كما يظهر في الجدول (12.4)

جدول (12.4): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب وقت توظيف التقنيات.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية أو الترفيهية	7	33.3
حسب الحاجة إليها وبعد الأنشطة من قبل المعلمة	11	52.4
بداية النشاط	2	9.5
دائماً	1	4.8



شكل (4.4): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب وقت توظيف التقنيات.

كما يظهر في الجدول (12.4) والشكل (4.4) وتبين ان نسبة 33.3% أثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية أو الترفيهية، ونسبة 52.4% حسب الحاجة إليها وبعد شرح الدرس من قبل المعلمة، ونسبة 9.5% كل بداية حصة، ونسبة 4.8% لدائماً.

وهذا بناء على ما عبرت عنه المديرات:

المديرة (9) "يتم ذلك حسب النشاط، وحسب المادة التعليمية"

المديرة (10) "يتم توظيفها بداية كل حصة، وأثناء الحصص بشكل عام"

المديرة (11) "حسب النشاط والموضوع، ولتوضيح النشاط بعد شرحه من المعلمة"

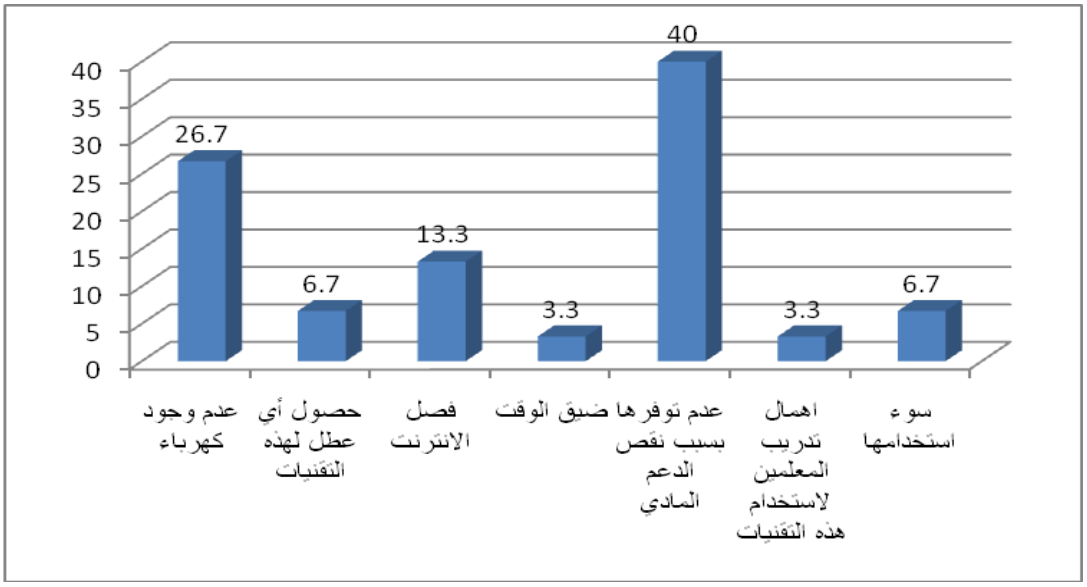
المديرة (12) "يتم توظيفها أحيانا بداية الأنشطة للتوضيح لهم عن ماذا سوف يكون موضوع النشاط، وبعدها يتم توضيح النشاط، وقد تستخدم للتأكيد على مهارتهم ورغباتهم، وإذا شعر الأطفال بالملل.

خامساً: الأسباب التي تحول دون توظيف التقنيات:

قامت الباحثة بحساب الأعداد والنسب المئوية لاستجابات مديرات رياض الأطفال على الأسباب التي تحول دون توظيف التقنيات، كما يظهر في الجدول (13.4)

جدول (13.4): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الأسباب التي تحول دون توظيف التقنيات.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
عدم وجود كهرباء	8	26.7
حصول أي عطل لهذه التقنيات	2	6.7
فصل الانترنت	4	13.3
ضيق الوقت	1	3.3
عدم توفرها بسبب نقص الدعم المادي	12	40.0
اهمال تدريب المعلمين لاستخدام هذه التقنيات	1	3.3
سوء استخدامها	2	6.7



شكل (5.4): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الأسباب التي تحول دون توظيف التقنيات.

يظهر من الجدول (13.4) والشكل (5.4) ان الأسباب التي تحول دوت توظيف التقنيات تتمثل في مشكلة الكهرباء، وخلل في الأجهزة، ومشاكل الانترنت، وضيق الوقت، ونقص الدعم المادي، وعدم تدريب المعلمين لاستخدام هذه التقنيات، وسوء استخدام التقنيات.

وهذا بناء على ما عبرت عنه المديرات:

المديرة (7) "عدم وجود وعي كافي لأفراد المجتمع، أسباب مادية قلة الدعم المادي، إهمال تدريب المعلمين على كيفية استخدام هذه الوسائل، عدم وضع استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية أثناء التخطيط التربوي كأولوية من الأولويات.

المديرة (13) "الأسباب التي تحول دون توظيف التقنيات سعرها المادي المكلف، أيضا كثرة استخدام التقنيات تساهم في الهدم أحيانا أكثر من البناء لسوء استخدامها

المديرة (14) "ضيق الوقت، فصل الإنترنت، قطع الكهرباء ويكون نادرا"

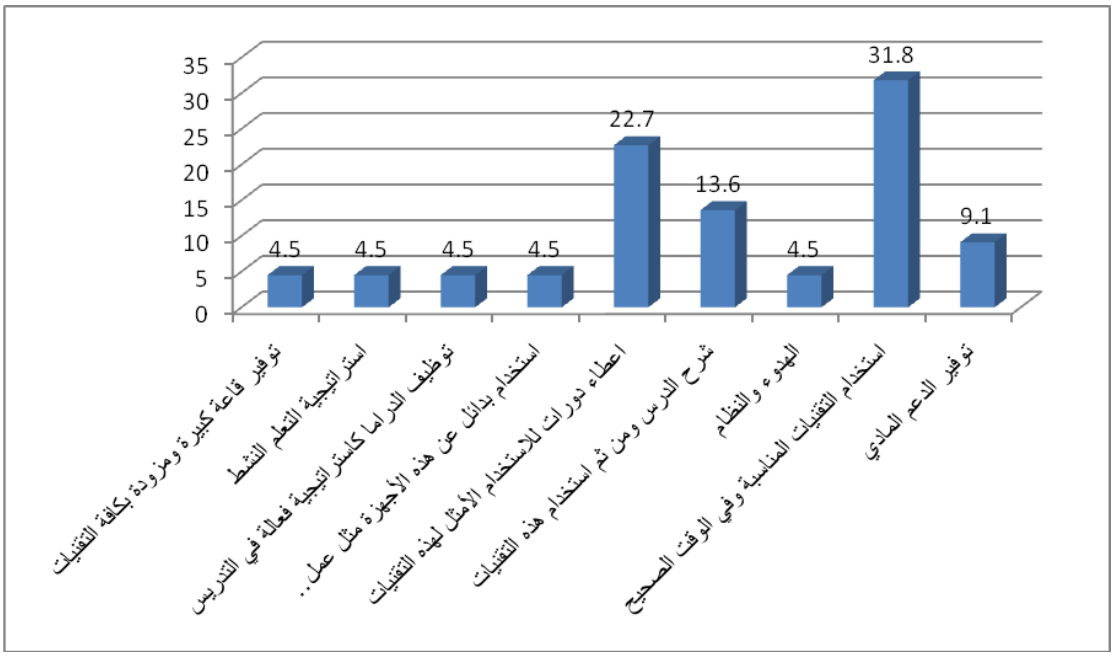
المديرة (15) "ضيق الوقت، وسوء استخدامها، وعدم توفرها بسبب نقص الدعم المادي"

سادساً: اقتراحات مديرات رياض الأطفال حول توظيف التقنيات:

قامت الباحثة بحساب الأعداد والنسب المئوية لاستجابات مديرات رياض الأطفال على الاقتراحات لتوظيف فعال للتقنيات، كما يظهر في الجدول (14.4)

جدول (14.4): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الاقتراحات لتوظيف فعال للتقنيات.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
توفير قاعة كبيرة ومزودة بكافة التقنيات	1	4.5
توظيف استراتيجية التعلم النشط	1	4.5
توظيف الدراما كاستراتيجية فعالة في التدريس	1	4.5
استخدام بدائل عن هذه الأجهزة مثل عمل وسائل بصرية سمعية تخدم الأهداف التعليمية	1	4.5
اعطاء دورات للاستخدام الأمثل لهذه التقنيات	5	22.7
تحديد الأهداف من التقنيات	3	13.6
مساعدة الأطفال على اللتزام بالهدوء والنظام	1	4.5
استخدام التقنيات المناسبة وفي الوقت الصحيح	7	31.8
توفير الدعم المادي	2	9.1



شكل (6.4): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الاقتراحات لتوظيف فعال للتقنيات.

يظهر في الجدول (14.4) والشكل (6.4) اقتراحات مديرات رياض الأطفال بغية التوظيف الأمثل للتقينات والتي تتمثل في توفير قاعة كبيرة ومزودة بكافة التقنيات، و توظيف استراتيجيات التعلم النشط، و توظيف الدراما كاستراتيجية فعالة في تعليم الأطفال، واستخدام بدائل عن الأجهزة مثل عمل وسائل بصرية سمعية تخدم الأهداف التعليمية، ومساعدة الأطفال على الالتزام بالهدوء والنظام، وتقديم دورات للاستخدام الأمثل للتقنيات، واستخدام التقنيات في الأوقات المناسبة، وتوفير الدعم المادي.

وهذا بناء على ما عبرت عنه المديرات:

مديرة (17) "أن يكون عند المعلمة وعي تام لتوظيف هذه التقنيات في الوقت المناسب، والقدرة على استخدامها توجه الأطفال نحو الأشياء الجيدة والمفيدة وتجعل التعلم أكثر سرعة وتكيفا.

مديرة (18) "أن يتم تحديد التقنية المطلوبة بأساليب مناسبة وبشكل منظم يسهل استخدام التقنيات ويزيد تفاعل الأطفال معها"

مديرة (19) "حين تستخدم التقنيات في الوقت المناسب يكون التعلم أكثر فعالية عند الأطفال"

مديرة (20) "عمل دورات في كيفية استخدام التقنيات بشكل واضح ومتقن وسريع"

مديرة (21) "أن يكون هنال دعم مادي للتوفر التقنيات في رياض الأطفال، ورقابة على التقنيات الموجودة بحيث تخدم العملية التعليمية والتربوية، وتعزز التفاعل بين الأطفال والمعلمات وبين الأطفال أنفسهم"

مديرة (1) "وجود قاعة كبيرة مزودة بالتقنيات الحديثة حيث ينتقل الأطفال لهذه القاعة عندما تريد المعلمة توظيف التقنيات لتنفيذ نشاط معين"

الفصل الخامس:

مناقشة النتائج والتوصيات:

5.1 المقدمة

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة حول واقع توظيف التقنيات الحديثة في رياض الاطفال في محافظة رام الله والبيرة ومعتقدات المعلمات نحو توظيفها، ويتضمن التوصيات التي تراها الباحثة في ضوء نتائج الدراسة.

5.2 مناقشة النتائج المتعلقة بالاجابة عن السؤال الأول

دلت نتائج السؤال الأول حول معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال أنها جاءت بدرجة عالية، وهذه النتائج تتفق مع دراسة (العطيات، 2018) ودراسة (جومانة 2015) و(ونذر، 2004).

وحصلت الفقرة " يسهم توظيف التقنيات في تشجيع الأطفال على المشاركة في الصف " على أعلى متوسط حسابي (4.63)، لأن التقنيات تعمل تعزيز التفاعل والتواصل بين الأطفال.

ويليها فقرة " يضفي توظيف التقنيات أجواء المرح في الروضة " بمتوسط حسابي (4.51)، وترى الباحثة أن التقنيات تعد محفزاً للحيوية ونشاط الأطفال، ويصبح الأطفال أكثر فرحاً ومرحاً عند ممارسة الأنشطة باستخدام التقنيات، وتصبح المعلمة على ثقة بأن الوقت الذي يقضيه الأطفال خلال النشاط إنما هو وقت لتنمية المهاراتهم وتفكيرهم وزيادة الحصيلة اللغوية، إضافة إلى أنّ التقنيات الحديثة من الأمور أو الوسائل المحببة للأطفال، حيث يعتبرونها جزءاً مهماً في مرحلة طفولتهم والتي تضفي أجواء من المرح على العملية التعليمية.

بالمقابل حصلت الفقرة "يتطلب توظيف التقنيات بذل جهود كبيرة من المعلمة" على أقل متوسط حسابي (2.28)، تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنّ استخدام التقنيات يتطلب من المعلمة متابعة أحدث البرمجيات والوسائل التكنولوجية الحديثة، والتي يحتاج إلى وقت وجهد وتركيز للتمكّن من استخدامها، ويحتاج إلى مقدرة على تصميم الدروس المحوسبة، والإطلاع على طرق تكنولوجية جديدة تساعدها في تصميم هذه الأنشطة فتتطلب هذه الطرق خبرة سابقة اتقان مهارات التعامل مع الحاسوب والشبكة العنكبوتية وتصميم المواد للأطفال.

أمّا حصول الفقرة "يسهم توظيف التقنيات داخل الروضة في خلق الفوضى" على متوسط حسابي منخفض بلغ (2.41)، فيعود إلى فعالية التقنيات الحديثة بجذب انتباه الأطفال بشكل مستمر بحيث يعرض أفلام كرتون التي تبقى مستمرة لفترة محددة، أو عرض الشرائح التي تلفت تجعل من الطفل متيقظاً لرؤية الشريحة التالية، ويبقى الطفل مستمتعا لما ستعرضه المعلمة باستخدام هذه التقنيات.

وبصورة عامة ترى الباحثة بأنّ معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال جاءت بدرجة عالية سببه أنّ استخدام التقنيات الحديثة يحقق أهدافا التعلم بسهولة ووضوح أكثر من الطرق التقليدية، كما أنّها توفر الوقت والجهد، يضاف إلى ذلك دور

المعلمة التي تنمي مفاهيم الأطفال ليكتسبوا الخبرات الأولية وتثري حصيلتهم اللغوية وتنمي قدراتهم العقلية، وتؤدي توظيف التقنيات إلى الكشف عن مواهب الأطفال وميولهم.

من جهة أخرى، يمكن القول أنّ استخدام التقنيات الحديثة في تدريس الأطفال يمكّنهم من تعلم المفاهيم وتطور تفكيرهم وتثير اهتمامهم وتجعلهم أكثر انخراطاً في عملية التعلم استعداداً للتعلم على التعلم، فقد لاحظت الباحثة أثناء زياراتها لرياض الأطفال أنّ هذه التقنيات تعمل على زيادة مشاركة الأطفال الإيجابية في الأنشطة وتفاعلهم فيما بينهم ومع معلمتهم.

مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

دلت نتائج الفرضية الأولى على أنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات في رياض الأطفال يعزى لمتغير المؤهل العلمي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(ذيب،2015)، وتختلف مع دراسة (الشناوي، 2017).

يعني هذا وجود تشابه لاستجابة أفراد عينة الدراسة في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال وفقا لمتغير المؤهل العلمي، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنّ العمل مع الأطفال يحتاج بالدرجة الأولى إلى مهارات تعليمية وأساليب تربوية تتفق مع مرحلة رياض الأطفال، وتحتاج إلى أساسيات مهنية تمكّن المعلمة من التعامل مع الأطفال، ومن ضمن هذه المهارات التقنيات الحديثة التي تعدّ معين ومساعد للمعلمة، وهذا الأمر تحتاجه أيّة درجة علمية، سواء دبلوم أن دراسات عليا، إذ يجب أن تكون المعلمة قادرة على تفهّم الأطفال واحتياجاتهم وأساليب تدريسهم، وقادرة على استخدام هذه التقنيات بما يتماشى وأساسيات تدريس الأطفال وتعليمهم.

يضاف إلى ذلك، أنّ استخدام التقنيات الحديثة لا يحتاج غالباً إلى درجة علمية معينة، كما هو حال أساليب تعليم الأطفال، فهذه التقنيات قد تتطلب جهداً وخبرة لحد معين، فإذا وصلت معلمة

رياض الأطفال لهذا الحد تستطيع تسخير إمكانات التقنيات الحديثة في التعليم بغض النظر عن الدرجة العلمية، فبإمكانها استخدام التقنيات للتعليم الفردي، بتوظيف هذه التقنيات في عمليات التعليم والتدريب والتقويم، والتي بدورها تستخدم التقنيات كوسيلة تعليمية مساعدة لها، باعتبارها مصدرا للمعلومات، بحيث تكون المعلومات مخزنة في جهاز الحاسوب مثلاً ثم يستعان بها عند الحاجة لتوضيح مفهوم معين.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

دلت نتائج الفرضية الثانية على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات في رياض الأطفال يعزى لمتغير سنوات الخبرة. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (صالح،2016)، وتختلف مع دراسة (الجهني، 2013)،

وهذا يدل على وجود تشابه في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال يعزى لمتغير سنوات الخبرة، وترى الباحثة أنّ التقنيات الحديثة مصممة لسهولة الاستخدام ولتقريب المفاهيم من أذهان الأطفال، ومنها الأنشطة التي تؤدي إلى جذب انتباه الطفل وتقرّب مفاهيم عديدة لذهنه، وهذه الأمور تحتاجها المعلمة باستمرار ومنها ما يمكن أن يستخدمه الطفل لوحده، ومصممة أيضاً للإستخدام من قبل جميع المعلمات في التدريس لجميع المعلمات بغض النظر عن عدد سنوات الخبرة، ومن ميزات التقنيات الحديثة أنها متاحة أمام جميع المعلمات وطلبة الجامعات باختلاف خبراتهم وخلفياتهم التي لا تحتاج لخبرة طويلة أو معينة من المعلمة، وأحياناً تقدّم التقنيات أمور تعليمية دون تدخل المعلمة بطريقة مباشرة، كأن تعمل على إنشاء بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية في الوقت ذاته، ويكون هذا التفاعل بين التقنيات والطفل وبين الأطفال أنفسهم.

وترى الباحثة أن الوسائل الحديثة التي تتضمن طرق عرض باستخدام الصوت والصورة أو الحركة المتحركة والرسم والنماذج يوفّر على المعلمة الكثير من الخبرة التعليمية، إذ أحياناً تكون طريقة التدريس جاهزة وسهلة باستخدام هذا النوع من التقنيات، فتؤدي إلى تقليل الملل لدى الأطفال دون أن يكون للمعلمة دور في استثارة انتباه الأطفال، وتساعد المعلمة على إيجاد بيئة تعليمية تراعي الفروق الفردية بين الأطفال، فهذه التقنيات تساعد وبدرجة كبيرة في نقل عملية التعليم والتعلم من الوضع التقليدي إلى وضع يشبه اكتساب المعلومة بطريقة ذاتية مع أسلوب شّيق، وهذا ما تسعى إليه المعلمة، ثمّ إنّ هذه الوسائل قد تنبّه المعلمة إلى استخدام طرق معينة بالتدريس كاستثارة تفكير الأطفال للوصول إلى إجابة أو حل للمشكلة بمجرد متابعة التقنيات الحديثة.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

دلت نتائج الفرضية الثالثة على أنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات في رياض الأطفال يعزى لمتغير التخصص. وهذا يدل على أن جميع معلمات رياض الأطفال والتربية الإبتدائية يدرسون نفس المواد التربوية أثناء الدراسة الجامعية، ولأن المعلمات أحياناً يخضعن لنفس الخبرات والدورات التدريبية بعد الخدمة.

إضافة إلى تشابه خصائص النمو في مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الأساسية، وإتجاهاتهم وميولهم تكون متشابهات.

وترى الباحثة بوجود أسباب عديدة تؤدي إلى تشابه الاتجاهات بناء على التخصص، ومنها على سبيل المثال أنّ طريقة التدريس نفسها لها علاقة وثيقة بالوسيلة التكنولوجية المستخدمة، فإذا كانت المعلمة تختار الطريقة المناسبة لممارسة الأنشطة فإنها تختار أيضاً الوسيلة التكنولوجية

التي تناسب هذه المادة، وتستخدم مصادر التعليم الأخرى آخذة بعين الاعتبار ما تريد أن تحققه من أهداف، بمعنى أن التقنيات الحديثة هي وسيلة لتحقيق هدف تعليمي وتربوي معين عن طريق التكامل بينها ، وهذا يتم بجميع المواد، ولجميع التخصصات.

وسبب آخر يتمثل في التأكد من أن الطريقة التي تستخدمها المعلمة والوسيلة التكنولوجية الحديثة (عرض شرائح، فيلم، صورة متحركة) تعملان معاً وبشكل متكامل اتحقيق أهداف الدرس، فالوسيلة تصبح جزءاً من الدرس إذا نجحت المعلمة في اختيارها واستخدامها، وهنا لا يكون دور للتخصص إنما يكون للتكامل بين الوسيلة وطريقة التدريس بصورة تتماشى مع مستويات الأطفال والفروقات الفردية بينهم، وهذا ما يتم في جميع التخصصات وليس في تخصص معين، فتقوم المعلمة بتحديد الخطوات اللازمة لتدريس الموضوع وكيفية تحقيق الأهداف.

وسبب آخر يتمثل في عناصر العملية التدريسية لمواد الروضة جميعها باستخدام التقنيات، ومن أبرزها عنصر التشويق، حيث إنّ توفر هذا العنصر في التقنية يعدّ عامل مهم من عوامل نجاحها، فالهدف من الوسيلة تسهيل عملية التعلّم، كذلك عنصر الملاءمة، والذي يحدد مناسبة التقنية لمستويات الأطفال اللغوية والمعرفية والانفعالية والجسمية، ثمّ عنصر التنظيم، إذ لا يجوز أن تعرض التقنية المحتوى بشكل فوضوي، أو بطريقة فيها شيء من التشتت، ولا شك أنّ توافر هذه العناصر سوياً يتيح لمعلمات الروضة بتخصصاتهنّ كافة المجال للتدريس بطريقة فعالة تحقق أهداف التربية والتعليم.

5.3 مناقشة النتائج المتعلقة بصحيفة الملاحظة:

السؤال الفرعي الأول: والذي يتعلق بالتقنيات المستخدمة في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة. وقد أظهرت النتائج وملاحظة الباحثة توفر جميع التقنيات في رياض الأطفال مثل

التلفاز، والفيديو، والمسجل، حاسوب، ولاب توب، ايباد، وسمارت بورد، وبروجكتر، ويوجد أتاري في روضة واحدة، باستثناء الربوت الذي لم يتوفر ولا في اي روضة ومجرد ذلك أن الربوت مكلف ولا توجد ثقافة لاستخدامه في رياض الأطفال مع الأطفال، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (داود وهمام، 2006).

ترى الباحثة أنّ تنوّع هذه التقنيات يعود إلى أنّ العصر الذي نعيش فيه يتمييز بالتغير المستمر والتطور السريع، لهذا أصبحت الحاجة إلى استخدام التقنيات الحديثة في التعليم لأهميتها في تحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليته، واستخدامها في رياض الأطفال لأهميتها للمعلمات لتدريبهم في مجالات إعداد الأهداف والمواد التعليمية وطرق التعليم المناسبة، والتركيز على الطفل لأنه محور العملية التعليمية، أما بالنسبة للأطفال فإن التقنيات تؤدي إلى استثارة اهتمام الأطفال وإشباع حاجاتهم للتعلم، ولاشك أن الخبرات تقدم خبرات متنوعة يأخذ كل طفل منها ما يحقق أهدافه، وتحقق التقنيات التعلم وزيادة المشاركة الإيجابية للأطفال في العملية التربوية.

وتبين للباحثة أن معلمة الروضة إن أحسنت توظيف التقنيات واستخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحها في ذهن الطفل سوف تؤدي إلى زيادة مشاركة الإيجابية، وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة، ويؤدي استخدام التقنيات إلى تحسين نوعية التعلم ورفع مستوى الأداء عند الأطفال، ومن أمثلة ذلك اختيار التقنيات المناسبة، كالتلفاز استخدامه للشرح والتوضيح لعرض الأفلام التعليمية ومشاهدتها بغية الوصول إلى الإجابة عن الهدف المراد تحقيقه.

وترى الباحثة أنّ هذا التنوع أساسه وعي المعلمات إلى الأدوار المتعددة التي تقوم بها التقنية الحديثة، والفوائد المتنوعة التي تجنيها الروضات والمدارس عامة من استخدامها، إذ يدل هذا التنوع في التقنيات على التّكامل بين أدوار التقنيات وأهداف التربية في رياض الأطفال، وأبرز

نقاط الالتقاء بين دور التقنيات وأهداف رياض الأطفال تتمثل في تحسين الإدراك الحسي لدى الطفل، بحيث تعمل التقنية على توضيح المعنى الموجود في الدرس، وتفسّره على شكل خبرات لدى الطفل، وتضيف لديه الأبعاد والمعاني الضرورية التي قد يصعب عليه إدراكها ومعرفتها عن طرق الدرس لوحده، فعلى سبيل المثال، ومما شاهدته الباحثة فإنّ عرض فيلم تاريخي يقرّب صورة الماضي للطفل كما في مناسبة مولد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم، ويجعل أحداثه محسوسة لديهم، كذلك استخدام البروجيكتور والدروس المحوسبة في عرض مفاهيم عن الطعام الصحي تقرّب الأمور غير المنظورة بالنسبة للطفل لتصبح منظورةً أمامه.

زمن نقاط الالتقاء الدّال على التكامل عملية الفهم، بحيث تُستخدم التقنيات في الروضات عينة الدراسة لتميز المدركات الحسيّة وترتيبها والاختيار من بينها، خصوصاً عند استخدام التقنيات التي تعتمد الإدراك البصري، فيشاهد الطفل مواضيع متنوعة كدرس الفصول الأربع، ويدرك معنى كل فصل بما يشاهده من صور، وبهذا يستخدم حواسه لفهم ما يدور حوله في الواقع، فيشاهد صور للثلوج والأمطار وتساقط الأوراق فتترسخ في ذهنه ويفهمها ويكون صورة ذهنية عن البيئة من حوله، وبهذا يتصل بعالم الأشياء وما يحيط به من مظاهر بطريقة سهلة، ويتمكن من فهم حدوث الأشياء كتساقط الأوراق ونمو الأشجار، ويستطيع أن يفهم أن العلاقة بين التساقط والنمو هي دورة حياة.

ويأتي التنوع أيضاً بتنمية مهارة التفكير عند الطفل، حيث تهتم تربية الطفل بهذا الجانب، وتعمل على أن يكون منظم وعلى تدريب الطفل باستخدامه واستثارة التفكير لديه، لأن التفكير هو من أهداف العمليّة التعليميّة، والطفل عندما يعتمد على المدركات الحسيّة وما يشاهد أمامه من صور أو مشاهد أو لقطات يفكّر بالعلاقات بين الأمور، كالعلاقة بين النظافة والصحة والرياضة والنمو.

السؤال الفرعي الثاني: والذي يتعلق بعدد التقنيات المستخدمة في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة، حيث اتضح أن تقنية المسجل حصلت على أعلى نسبة مؤية 100%، وذلك لرخص ثمن المسجل، وسهولة استخدامه، وأهميته في العملية التعليمية لأنه يعتمد على الإصغاء عند الأطفال ويؤدي إلى التركيز. يليه التلفاز بنسبة 90.9%، وتبين من النتائج توفر التلفاز في رياض الأطفال لأنه يمكن للأطفال من خلال مشاهدة التلفاز الحصول على العديد من الفوائد مثل استكشاف الأماكن، والحيوانات، وجميع الأشياء التي لا يمكن لهم رؤيتها بطريقةٍ أخرى. ثم الحاسوب بنسبة 86.4%، ودلت النتائج أن استخدام الحاسوب من أهم التقنيات في النظام التعليمي التي لا يمكن الاستغناء عنه لأنه يوفر عملية التفاعل بين الأطفال. وسهولة استخدامه من قبل المعلمات. يليه اللابتوب والبروجكتر بنسبة 72.7%، ودلت النتائج توفر البروجكتر في رياض الأطفال تمكن المعلمات من عرض مشروعها وعمل عروض تقديمية دون توصيلها بأي أجهزة أخرى، او يمكن توصيلها بالحاسوب.

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الإمكانات المادية والبشرية المتوفرة في رياض الأطفال، ثم إلى سهولة استخدام هذه التقنيات والوسائل، ولكي تكون قريبة من بيئة الطفل ويعتاد عليه ويتعرف على أنّها من الممكن أن تكون تقنية هادفة وليست ترفيهية أو لإضاعة الوقت.

إضافة لذلك فإن استخدام هذه التقنيات يتماشى ونمو المهارات الحسية والمعرفية والإدراكية لدى الطفل، وتنبة لديه الدقة والسرعة في صنع الأشياء أو ترتيب المواد، حيث إنّ مشاهدة فيلم بواسطة اللابتوب مثلاً حول استخدام الوسائل التعليميّة يُسهل على الأطفال تعلّم المهارات واكتساب الخبرات. ويتعرف عن طريق هذه التقنيات على الاتجاهات والقيم البناءة في حياته، حيث تهتم التربيّة بتنشئة جيل له اتجاهات مرغوب فيها مثل التعاون والرفق بالحيوان وغيرها من

الاتجاهات الأخرى، لذلك فإن استخدام التقنيات يعمل على تكوين قيم سليمة إيجابيّة لدى الأطفال.

وتساعد هذه التقنيات في زيادة النشاط الذاتي والتقليل من الفروق الفردية، حيث تعمل التقنيات على إثارة النشاط والحماس في نفس الطفل، ، فإذا شاهد فيلماً تاريخياً يحثّ على الشجاعة أو المساعدة أو الاحترام، فإن هذه المشاهد تثير الحماس والنشاط الذاتي لدى الطفل، ومن ثم حب الاقتداء ومحاكاة الأجداد في أعمالهم وخططهم، كذلك فإن استخدام التقنيات المعروفة لدى الطفل تمكنّه من مواجهة الفروق الفرديّة عندما تشبع رغباتهم وتحقق آمالهم، فقد يميل أحدهم إلى مشاهدة الأفلام التعليمية والمطالعة، وآخر يميل إلى التجارب العلميّة المختلفة.

وكانت التقنيات الأقل استخداما الأتاري والايباد والسمارت بورد لأنه لا توجد ثقافة لاستخدامه في رياض الأطفال مع الأطفال وهذه التقنيات تكون مكلفة.

5.4 نتائج الدراسة المتعلقة بصحيفة مقابلة مديرات رياض الأطفال

تبين من نتائج مقابلات مديرات رياض الأطفال وجود اختلاف في توفر التقنيات في الروضة.
وفيما يتعلق بتوظيف التقنيات كانت أرئهن مختلفة، فقد بينت المديرات يمكن توظيف التقنيات للتعلم والترفيه، او لكي يتم البحث عن المعلومات، أو يمكن تبسيط المعلومات للأطفال، ومن خلال التدريس (الحصص الدراسية اليومية)، أيضا حسب الحاجة وحسب الدرس.
وأظهرت النتائج التي تتعلق بالسؤال ما هي التقنيات التي يتفاعل معها الأطفال بشكل أكبر وكانت اراء المديرات أن نسبة 31.6% للتلفاز، ونسبة 26.3% للمسجل، ونسبة 2.6% لكل من الحاسوب واللابتوب والايباد والفيديو ، ونسبة 18.4% لجهاز العرض.

وتبين للباحثة أهمية توفر هذه التقنيات في رياض الأطفال، ولايمكن الإستغناء عنها لما تقدم للعملية التعليمية، وايضا حب الأطفال لهذه التقنيات وتعلقهم بها.

أما النتائج المتعلقة بالسؤال متى يتم توظيف التقنيات كانت بعض ارائهن مختلفة، وتبين ان نسبة 33.3% من المديرات يرين أن توظيف التقنيات يتم أثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية أو الترفيهية، ونسبة 52.4% حسب الحاجة إليها وبعد شرح الدرس من قبل المعلمة، ونسبة 9.5% كل بداية حصة، ونسبة 4.8% دائماً.

وترى الباحثة مدى أهمية توظيف التقنيات في وقتها المناسب، واستخدامها للغرض المناسب منها، وومدى استفادة الأطفال من هذه التقنيات إذا تم استخدامها في الوقت الملاءم لها.

وكانت النتائج المتعلقة بالسؤال الأسباب التي تحول دون توظيف التقنيات اختلفت اراء المديرات وتباينت الأسباب التي تحول دون توظيف التقنيات وفقاً لاراء المديرات.

واتضح للباحثة أن المعلمات لا يواجهن صعوبة في استخدام التقنيات، وعندهن الرغبة في استخدم التقنيات للإطلاع على ماهو جديد لتقديم العروض التعليمية للأطفال، وتحقيق الأهداف التعليمية من خلال التقنيات.

أما النتائج المتعلقة باقتراحات مديرات رياض الأطفال لتوظيف فعال للتقنيات اتضح للباحثة رغبة المديرات في توفير قاعة كبيرة ومزودة بكافة التقنيات ليعبر الأطفال عن مواهبهم وقدراتهم وإثراءها بمساعدة المعلمات من خلال استخدام التقنيات. وأهمية إعطاء المعلمات دورات للإستخدام الأمثل للتقنيات لتقديم كل مايهم الأطفال.

وترى الباحثة أيضاً أنّ سبب الاختلاف في استخدام التقنيات وتوقيت استخدامها يعود إلى أنّ المنهج الحديث المستخدم في رياض الأطفال لا يعني المادة أو المضمون فقط بل يشتمل على الأهداف والمحتوى وطريقة التقدريس والتقويم، وهذا يعني أن المعلمة عندما تستخدم تقنية ما

وتحدد موعد استخدامها لديها إلمام بالأهداف ومحتوى المادة وطريقتي التدريس والتقويم الملائمة للأطفال حتى يتسنى لها الاختيار الأنسب والأفضل للتقنية.

وترى الباحثة أيضاً هذا التنوع إلى تجربة الوسيلة قبل استخدامها ومعرفة نتائجها، فهذا يساعد على اتخاذ القرار الأنسب بشأن استخدامها وتحديد الوقت لعرضها، كذلك المكان المناسب، وهذا التجريب يتيح للمعلمة فرة التأكد من صلاحية التقنية والمضمون سوياً، خصوصاً في حالة عدم تطابق بين محتوى الوسيلة والدرس، مما يسبب تشويشاً وفوضى بين الأطفال، وهذا من النقاط المهمة التي تركز عليها الروضات، إذ يتم التحقق من المحتوى، خصوصاً في الأفلام التاريخية التي قد تتضمن مفاهيم وأحداث من الصعب على الطفل أن يدركها، أو التي تتضمن مصطلحات من الصعب تبسيطها للطفل.

وقد يكون الاختلاف في وقت الاستخدام بدافع إستثارة الطلاب لمشاهدة الأنشطة بواسطة تقنية جديدة والابتعاد عن أجواء القراءة الجماعية، مما يسهم في تحفيز الأطفال واستثارة دافعيتهم، وقد يكون سبباً في إشباع حاجاتهم للتعلم، ثمّ إنّ استخدام هذه التقنيات في منتصف الدرس مثلاً أو في نهايته تتيح للطفل مراجعة ما سمعه من المعلمة أو تعويضه عمّا فاته أثناء الدرس، وتساعده في التغلب على العيوب اللفظية عندما يستمع إلى الكلمة مرات أخرى عن طريق التقنية المستخدمة، وهذا بدوره يساعد على فهم معنى بعض الألفاظ التي تستخدم في أثناء تطبيق الأنشطة مع الأطفال من خلال تزويد الطفل بأساس مادي محسوس لتفكيرهم، كذلك الأمر بالنسبة للمعلومات، بحيث يكون استخدام التقنية في نهاية الدرس معيناً للطفل على ترسيخ المعلومات وتعميقها في ذهنه، خصوصاً أنّ التقنيات المستخدمة تقدّم للطفل خبرة حية قوية التأثير، عن طريق التوضيحات العملية والمسموعة والمشاهدة.

5.5 التوصيات:

بناء على نتائج الدراسة فإن الباحثة توصي بما يأتي:

- تدريب معلمات رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة وفق احتياجات معلمات رياض الأطفال على كيفية توظيف التقنيات.
- تصميم دليل تدريبي لمعلمات رياض الأطفال حول توظيف التقنيات.
- ضرورة توفير التقنيات الحديثة في رياض الأطفال وبالشكل الكافي لتحقيق الهدف منها.
- إجراء المزيد من الدراسات حول توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

ال سرور، نورة.(2018). توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية في المملك العربية السعودية ودورها في تحسين أداء المعلمين والطلبة. **مجلة العلوم التربوية والنفسية والمجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث**، 4(2)، 19- 25.

إبراهيم، بسام عبد الله.(2016). معتقدات معلمي العلوم في مدارس الأونروا في الأردن حول طبيعة العلم وعلاقتها ببعض المتغيرات. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية**، 24(3)، 1-15.

إبراهيم، عواطف.(1994). **المنهج وطرق التعلم في رياض الأطفال**. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

إسماعيل، أمال.(2010). **منهاج رياض الأطفال للطلبة الموهوبين**. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

بدير، كريمان.(2006). **مشكلات طفل الروضة وأساليب معالجتها**. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

بدير، كريمان.(2007). **التعلم النشط**. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

برور، ان جو.(2005). **تربية وتعليم الطفولة المبكرة(من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الصفوف الأولى)**. **دار الفكر**،عمان، الأردن.

التميمي، رائد.(2016). **التقنيات التربوية**. دار الشروق للنشر، عمان، الأردن.

التوردي، عوض حسين.(2004). **المدرسة الالكترونية وأدورا حديثة للمعلم**. مكتبة الرشيد، **الرياض**، المملكة العربية السعودية.

جاد، منى.(2004). **التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها.** دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الجهيني، منال.(2013). **واقع استخدام تقنيات التعليم المعاصرة في التدريس لدى معلمات التربية الأسرية للمرحلة الابتدائية واحتياجاتهن التدريبية.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.

حطيبة، ناهد.(2009). **منهج الأنشطة في رياض الأطفال.** دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

الخالص، بعاد . (2019). تحليل القصص الالكترونية المستخدمة في رياض الأطفال في محافظة القدس في ضوء معايير أدب الأطفال ومعايير جودة القصص الالكترونية. **مجلة الطفولة العربية.** تحت النشر.

الخالص، بعاد والنتشة، انتصار. (2019) رحلة تعليم العلوم للأطفال بالاستقصاء عبر ممارسات المعلمات التأملية (دراسة نوعية). **مجلة دراسات الأردنية للعلوم التربوية،** تحت النشر.

الخالص، بعاد . (2016). فاعلية ملف الانجاز (البورتفوليو) في تنمية الكفايات التعليمية للطالبات المعلمات في تخصص الطفولة المبكرة (التربية الإبتدائية ورياض الأطفال) في جامعة القدس. **مجلة العلوم التربوية جامعة الملك سعود،** 28(3)، 232- 240.

الخالص، بعاد. (2016). صورة الطفل في منهاج اللغة العربية الفلسطيني للمرحلة الأساسية الدنيا (1-4) ، **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات النفسية والتربوية،**4 (14)، 227- 300.

خليفة، إيناس.(2003). **رياض الأطفال الكتاب الشامل.** دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

ذيب، عايدة.(2015). درجة فاعلية إستراتيجية القصة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال. **المجلة الدولية للبحوث الإسلامية والإنسانية المتقدمة**، 5(9).

رويدي، تهاني.(2008). **معتقدات معلمي علوم المرحلة الثانوية في مدينة القدس وضواحيها حول استخدام التجربة في تعليم العلوم ومعوقات استخدامها**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بيرزيت، القدس، فلسطين.

زيتون، حسن حسين.(2005). **التعليم الإلكتروني، المفهوم، القضايا، التخطيط، التطبيق، التقييم**. الدار الصولتية للتربية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

سالم، أحمد.(2004).**تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني**. مكتبة الرشد، الرياض، السعودية.

سويدان، أمل ومبارز، منال.(2007). **التقنية في التعليم مقدمات أساسية للطالب المعلم**. دار الفكر، عمان، الأردن.

شاهين، عبد الحميد.(2011). **إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم**. كلية التربية بدمنهور، القاهرة، مصر.

سامي، رشا.(2014). واقع الإستفادة من مصادر الإنترنت التربوية وخدماتها في مجال تطوير الأداء المهني لمعلمات رياض الأطفال. **مجلة العلوم التربوية**، 2(2)، 160- 190.

الشربيني، زكريا وصادق، يسرية.(2000). **تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملتة ومواجهة مشكلاتة**. دار الفكر العربي، القاهرة، عمان.

الشديقات، جومانه.(2015). الإحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجيه من وجهة نظرهن في محافظة المفرق. **مجلة اتحادالجامعات العربية للتربية وعلم النفس**،2(13)، 172- 190.

الشناوي، مروة.(2017). توظيف القصة الرقمية في تنمية بعض المفاهيم الصحية لدى طفل الروضة. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، 26(**3**)، 297- 300.

الشيخ، محمد.(1997). **أدب الأطفال وبناء الشخصية (منظور تربوي إسلامي)**. دار القلم للنشر والتوزيع، الإمارات.

صاصيلا، رانية.(2010). تصورمقترح لضمان جودة البيئة التربوية في رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية. **مجلة جامعة دمشق**، 26(3)، 275- 260.

صالح، عامر.(2016). تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال في محاظة صلاح الدين. **مجلة أداب الفراهيدي**، 1(27)، 383- 390.

عباسي، مرفت.(2018). **تقييم أداء معلمات رياض الأطفال في مدينة القدس في ضوء معايير الرابطة القومية للطفولة المبكرة NAEYC**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، القدس، فلسطين.

عبد العال، أحمد.(2009). **إدارة وتنظيم مؤسسات رياض الأطفال**. دار كنوز المعرفة، عمان، الأردن.

العدوان، محمد والحوامدة، زيد.(2012). **مناهج رياض الأطفال**. دار حامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

عدس، مها.(2002). **كيف يتعلم الأطفال**. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.

عطار، عبد الله وإسحاق، كنسارة.(2008). **وسائل الإتصال التعليمية**، ط4، مطابع بهار، مكة المكرمة.

عليان، ربحي.(2014). **أدب الأطفال**. دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

عليمات، علي.(2014). واقع استخدام معلمي العلوم للمستحدثات التكنولوجية في تدريسهم بمحافظة المفرق. **مجلة المنارة**، 20(1)، 196- 212.

العطيات، أحلام.(2018). **أثر استخدام اليوتيوب في تعليم مهارة النطق الصحيح للغة الانجليزية لدى أطفال الروضة في المدارس الخاصة بمحافظة العاصمة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

العود، خالد محمد.(2008). **تكنلوجيا ووسائل التعليم وفعاليتها**. مكتب المجتمع العربي، عمان، الأردن.

عيسى، إيفال.(2004). **مدخل إلى التعليم في الطفولة المبكرة**. دار الكتاب الجامعي، القدس، فلسطين.

فهمي، عاطف.(2007). **تنظيم بيئة تعلم الطفل**. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

قطيط، غسان والخريسات، سمير.(2009). **الحاسوب وطرق التدريس والتقويم**. دار الثقافة، عمان، الأردن.

قطيط، غسان.(2015). **تقنيات التعلم والتعليم الحديثة**. دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الكريطي، رياض.(2014). واقع استخدام التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل. **مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية**،9(18)، 283- 290.

مبارز، منال وسويدان، أمل .(2007). **التقنية في التعليم مقدمات أساسية للطالب المعلم**. دار الفكر، عمان، الأردن.

متولي، إيمان و عبد الخالق، حنان.(2008). **توظيف الأنشطة الإلكترونية لإكساب طفل الرضة مبادئ البرمجة.** مؤتمر تكنولوجيا التربية وتعليم الطفل العربي.

مصطفى، جمال.(2016). طريقة ريجيو إميليا للتربية في الطفولة المبكرة أصولها الفلسفية وتطبيقاتها التربوية. **مجلة كلية التربية،** جامعة الأزهر،167(2)، 9- 29.

ملحم، سامي.(2002). **مشكلات طفل الروضة التشخيص والعلاج.** دار الفكر، عمان، الأردن

النجار، حسن.(2009). برنامج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية. **مجلة الجامعة الإسلامية،** 7(1)، 714- 722.

نذر، فاطمة.(2014). تجربة إدخال الحاسوب في رياض الأطفال بدولة الكويت: دراسة ميدانية حول اراء أولياء الأمور والمعلمات والأطفال. **مجلة النشر العلمي،** 22(87)، 30- 40.

همام، وليد وداود، هالة.(2006). واقع استخدام الوسائل والألعاب التعليمية في دور رياض الأطفال في مركز محافظة نينوى. **مجلة أبحاث كلية التربية،** 4(1)، 132- 140.

وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.(2017). الإستراتيجية الوطنية للتنمية والتدخل في مرحلة الطفولة المبكرة.

وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.(2017). تقييم تجربة وزارة التربية والتعليم العالي افتتاح صفوف رياض أطفال تمهيدي في المدارس الحكومية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Aan Sanchez, & Juan Marcos, & Maria Gonzalez, & He GuanLin (2012). In Service Teachers' attitudes towards the use if ITC in the Classroom. **Procedia - Social and Behavioral Sciences**, Vol. 46, p1358 – 1364.

Kobayashi (2013). he Effects of ICT Environment on Teachers' Attitudes and Technology Integration in Japan and the U.S. **Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice**, Volume 12, p 29 -43.

Zomer, Nancy (2014). **Technology Use in Early Childhood Education: A Review of the Literature**. Masters Thesis, University of Ontario Institute of Technology. Canada.

Goodwin, Kristy (2008). The impact of interactive multimedia on kindergarten students' representations of fractions. **Issues in Educational Research**, 18(2), p 103- 117.

Kumtepe, Alper (2006). The Effects Of Computers On Kindergarten Children's Social Skills. **The Turkish Online Journal of Educational Technology**, volume 5 Issue 4 Article 7, p 52 - 57.

Jolls, Tessa (2008). **The Impact of Technology on Character Education**. U.S. Department of Education, Center for Media Literacy.

Braun ,Teresa (2015). **Computer Use With Preschool Children: A Review**. Master Thesis of Arts In Education At Northern Michigan University.

Lee, Lena (2015). digital Media and Young Children's Learning: A Case Study of Using iPads in American Preschools. **International Journal of Information and Education Technology**, Vol. 5, No. 12, (December 2015), p 947-950.

Lupua, Daciana, & LaurenĠiu, Andreea (2015). Using New Communication and Information Technologies in Preschool Education. **Procedia - Social and Behavioral Sciences**, 187 (2015), p 206 – 210.

Khales, B. (2015). Reflection through story: Strengthening Palestinian early childhood education. In L.R. Kroll, & D. R. Meier (Eds.), *Educational change in international early childhood contexts: Crossing borders of reflection...* New York: Routledge.

الملاحق

ملحق (1): قائمة بأسماء السادة المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	المؤهل العلمي	مكان العمل
1	د. إيهاب شكري	دكتوراه	وزارة التربية والتعليم
2	د. عفيف زيدان	دكتوراه	جامعة القدس
3	د. ربيحة عليان	دكتوراه	وزارة التربية والتعليم
4	د. غسان سرحان	دكتوراه	جامعة القدس
5	د. محسن عدس	دكتوراه	جامعة القدس
6	أ. سمير عايد	ماجستير	وزارة التربية والتعليم
7	أ.سهير عواد	ماجستير	وزارة التربية والتعليم

ملحق (2) أداة الدراسة: الاستبانة

حضرة المعلم/ةالمحترم/ة:.

تجري الباحثة دراسة بعنوان واقع توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة ومعتقدات المعلمات نحو توظيفها." "وذلك كمتطلب للحصول عل بدرجة الماجستير في أساليب التدريس من جامعة القدس.

يرجى من حضرتك التعاون في استكمال البيانات من خلال الاجابة عن فقرات الاستبانة بوضع إشارة (X) أمام الفقرة التي تجدها ملائمة، علما بان هذه البيانات ستستخدم فقط لأغراض البحث العلمي وسيتم التعامل بسرية مع البيانات

وشكرا لكم على تعاونكم

الباحثة : آمال علوي

القسم الأول:

المعلومات العامة : الرجاء وضع إشارة (×) في المكان المناسب .

المؤهل العلمي دبلوم بكالوريس

سنوات الخبرة أقل من 5 سنوات 5 –10 سنوات أكثر من 10 سنوات

التخصص تربية إبتدائية رياض الأطفال أخرى

القسم الثاني: معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال

الرقم	الفقرات	الدرجة				
		كبيرة جداً	**كبيرة**	**متوسطة**	**قليلة**	**قليلة جداً**
1	يسهم توظيف التقنيات في تشجيع الأطفال على المشاركة في الصف					
2	تشجع التقنيات الأطفال على التفاعل مع معلمتهم					
3	تعزز التقنيات المنافسة الإيجابية بين الأطفال					
4	يضفي توظيف التقنيات أجواء المرح في الروضة					
5	يسهم توظيف التقنيات في تشجيع الأطفال على التعاون فيما بينهم					
6	يسهم توظيف التقنيات في التقليل من الخجل والإنطواء لدى الأطفال					
7	يسهم توظيف التقنيات في تنمية شخصية الطفل المستقلة					
8	يسهم توظيف التقنيات في تشجيع الأطفال على المبادرة					
9	يسهم توظيف التقنيات في استثمار طاقة الأطفال بما هو مفيد					
10	يسهم توظيف التقنيات في تنمية الخيال العلمي لدى الأطفال					
11	يسهم توظيف التقنيات في تشويق الأطفال للتعلم					
12	يسهم توظيف التقنيات في تشجع الأطفال على المشاركة					
13	يسهم توظيف التقنيات في زيادة التفاعل بين الأطفال					
14	يساعد توظيف التقنيات في تبسيط المعلومات للأطفال					

15	يساعد توظيف التقنيات في تحقيق أهداف التعلم في الروضة					
16	يؤدي توظيف التقنيات إلى عرض المادة التعلمية بطريقة مشوقة					
17	يسهم توظيف التقنيات في تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة للأطفال					
18	يتطلب توظيف التقنيات بذل جهود كبيرة من المعلمة					
19	يسهم توظيف التقنيات في إضاعة وقت التعلم					
20	يسهم توظيف التقنيات في تنمية حب الاكتشاف لدى الأطفال					
21	يسهم توظيف التقنيات داخل الروضة في خلق الفوضى					
22	يساعد توظيف التقنيات على تنمية التفكير الابداعي لدى الأطفال					
23	يؤدي توظيف التقنيات إلى إضاعت الوقت المخصص للتعليم					
24	يزيد توظيف التقنيات من التشويش في الحصة					
25	يزيد توظيف التقنيات من التمركز حول الذات لدى الأطفال					
26	يزيد توظيف التقنيات التعاون بين المعلمات					
27	يسهم توظيف التقنيات في تشجيع الأطفال على طرح الأسئلة					
28	يزيد توظيف التقنيات في رياض الأطفال رغبة الأطفال في الاكتشاف					
29	يشجع توظيف التقنيات الأطفال على تحمل مسؤولية تعلمهم					
30	يؤدي توظيف التقنيات إلى شعور الأطفال بالملل					

ملحق (3): أداة الملاحظة

أداة ملاحظة يتم تعبئتها من قبل الباحثة

التقنيات المستخدمة في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة

بنود الملاحظة

الفقرة	الاجابة 1. نعم 2. لا	العدد
1. يوجد في الروضة تلفاز	☐	
2. يوجد في الروضة فيديو	☐	
3. يوجد في الروضة مسجل	☐	
4. يوجد في الروضة حاسوب	☐	
5. يوجد في الروضة(لاب توب)	☐	
6. يوجد في الروضة (ايباد)	☐	
7. يوجد في الروضة (سمارت بورد)	☐	
8. يوجد في الروضة غرفة مصادر	☐	
9. يوجد في الروضة غرفة كمبيوتر مستقلة	☐	
10. يوجد في الروضة(بروجكتر)	☐	
11. يوجد في الروضة (أتاري)	☐	
12. يوجد في الروضة(روبوت)	☐	

ملحق (4) أداة المقابلة مديرات رياض الأطفال

1) ما هي التقنيات الموجود في الروضة؟

2) كيف يتم توظيف التقنيات؟

3) ما التقنيات التي يتفاعل معها الأطفال بشكل أكبر؟

4) متى يتم توظيف التقنيات؟

5) ما الأسباب التي تحول دون توظيف التقنيات؟

6) ما هي الاقتراحات لتوظيف فعال للتقنيات (الأجهزة الإلكترونية) ؟

ملحق (5): نماذج مقابلات مديرات رياض الأطفال

مديرة (1)

1)ما هي التقنيات الموجود في الروضة؟

تلفاز، مسجل، فيديو، لاب توب، بروجكتر.

2) كيف يتم توظيف التقنيات؟

يتم التوظيف على حسب الحاجة إذ اعتيرناها كوسيلة إيضاح لمشاهدة مقاطع من أفلام تعليمية، أو سماع أغاني ترفيهية.

3) ما التقنيات التي يتفاعل معها الأطفال بشكل أكبر؟

المسجل لسماع الأغاني التثقيفية، والتفاعل لمشاهدة المطلوب على التلفاز أفلام كرتون، أفلام وثائقية، وسماع القصص.

4) متى يتم توظيف التقنيات؟

يتم توظيف التقنيات على حسب المطلوب إذا كان الموضوع يحتاج وسائل الإيضاح وداعم له.

5) ما الأسباب التي تحول دون توظيف التقنيات ؟

من الأسباب التي تحول دون توظيفها سعرها المادي، وكثرة التقنيات تساهم في الهدم أحيانا أكثر من البناء وذلك لتواجدها ولسوء استخدامها.

6) ماهي الإقتراحات لتوظيف فعال للتقنيات (الأجهزة الإلكترونية)؟

تحديد التقنية المطلوبة بأساليب مناسبة، وبشكل منظم لتحقيق الهدف المراد منها.

مديرة (2)

1)ما التقنيات الموجودة في الروضة؟

التلفاز، البروجكتر، الايباد، لاب توب.

2) كيف يتم توظيف التقنيات؟

يتم توظيفها من خلال شرح وعرض الأنشطة المختلفة للأطفال.

3) ما التقنيات التي يتفاعل معها الأطفال بشكل أكبر؟

التلفاز، المسجل لسماع الأغاني الحركية.

4) متى يتم توظيف التقنيات؟

عند البدء بالموضوع، حسب الخطة أي بكل موضوع ودرس جديد تفاعلي.

5) ما الأسباب التي تحول دون توظيف التقنيات؟

عدم دعم من اي جهة سواء تربوية أو أي جهة خاصة لشريحة رياض الأطفال.

6)دعم هذه الشريحة لرياض الأطفال لكي تكون باستطاعتها توظيف هذه التقنيات، وإعطاء دورات للمعلمات لاستخدام فعال لهذه التقنيات.

مديرة(3)

1) ما التقنيات الموجودة في الروضة؟

تلفاز، مسجل، حاسوب، لاب توب، سمارت بورد، بروجكتر.

2) كيف يتم توظيف التقنيات؟

التكنولوجيا تلعب دور المرشد التي يساعد المعلمة في اختيار نشاطة، وفي توجيه طلابه لأشياء مهمة ومفيدة للأطفال، ويوفر معلومات قيمة لهم.

3) ما التقنيات التي يتفاعل معها الأطفال بشكل أكبر؟

بشكل عام التي تكون متصلة بالانترنت التي يتم عرضها من خلال الاب توب.

4) متى يتم توظيف التقنيات؟

يتم ذلك من خلال أنشطة مختلفة للأطفال، مثل: قصص، أناشيد، دراما.

5) ما الأسباب التي تحول دون توظيف؟

عدم وجود وعي كافي للمعلمات نحو توظيف التقنيات، وأسباب مادية وهو قلة الدعم المادي، وأيضا إهمام تدريب المعلمات على كيفية استخدام التقنيات التعليمية، وعدم وضع استخدام التقنيات التعليمية أثناء التخطيط التربوي كأولوية من الأولويات.

6)ما هي الإقتراحات لتوظيف فعال للتقنيات (الأجهزة الإلكترونية)؟

أن يكون عند المعلمات وعي تام لتوظيف التقنيات، والقدرة على استخدامها، لأن ذلك يساعدها على جعل التعلم أكثر سرعة وتكيفا للأطفال وتوجيه الأطفال نحو الأشياء المهمة والمفيدة لهم.

مديرة (4)

1) ما هي التقنيات الموجود في الروضة؟

تلفاز، فيديو، حاسوب، مسجل، بروجكتر.

2) كيف يتم توظيف التقنيات؟

يتم توظيفها بين الأطفال والمعلمة من خلال شرح الدرس على شاشات العرض، أو من خلال عرض أناشيد خاصة بالدرس ومتابعة الأطفال للتفاعل معها.

3) ما التقنيات التي يتفاعل معها الأطفال بشكل أكبر؟

شاشات العرض والتلفاز لعرض الدروس المرتبطة بالمواد الدراسية، أو المخصصة بالأنشطة الترفيهية.

4) متى يتم توظيف التقنيات؟

في حال شعور المعلمة أن الاطفال يشعرون بالملل من خلال التلقين، لهذا تستخدم التقنيات لجذب انتباههم.

5) ما الأسباب التي تحول دون توظيف التقنيات؟

الأسباب المادية، وعدم وجود دعم خارجي لرياض الأطفال

6) ما هي الاقتراحات لتوظيف فعال للتقنيات (الأجهزة الإلكترونية) ؟

تمويل خارجي لدعم التقنيات في رياض الأطفال، ورقابة على التقنيات الموجودة بحيث تكون تخدم العملية التعليمية والتربوية لتعزيز التفاعل بين الأطفال والمعلمات.

مديرة (5)

1) ما هي التقنيات الموجود في الروضة؟

تلفاز، فيديو، مسجل، بروجكتر.

2) كيف يتم توظيف التقنيات؟

لشرح المادة التعليمية للأطفال وإيصال المعلومة بصورة مبسطة لهم.

3) ما التقنيات التي يتفاعل معها الأطفال بشكل أكبر؟

البروجكتر، المسجل

4) متى يتم توظيف التقنيات؟

يتم توظيفها أحيانا في بداية الحصة للتوضيح لهم عن ماذا سوف يكون موضوع الدرس اليوم، وبعدها يتم شرح الدرس، وقد يكون استخدام التقنيات أثناء الحصة، أو نهايتها للتأكيد على المعلومات.

5) ما الأسباب التي تحول دون توظيف التقنيات؟

ممكن أن يكون انقطاع الكهرباء أو الإنترنت ويكون نادرا.

6) ما هي الاقتراحات لتوظيف فعال للتقنيات (الأجهزة الإلكترونية) ؟

إعطاء دورات للمعلمات لكيفية الاستخدام، والتركيز على إيجابيات وسلبيات التقنيات.

مديرة (6)

1) ما هي التقنيات الموجود في الروضة؟

تلفاز، فيديو، مسجل، حاسوب، لاب توب، ايباد.

2) كيف يتم توظيف التقنيات؟

حسب الدرس، وعندما يطلبها الأطفال بشكل مباشر ما هي الوسيلة التي يريدون استخدامها.

3) ما التقنيات التي يتفاعل معها الأطفال بشكل أكبر؟

الحاسوب، والبروجكتر، والتلفاز.

4) متى يتم توظيف التقنيات؟

يتم توظيفها لعمل أنشطة مختلفة مثل الغناء والتمثيل والتقليد.

5) ما الأسباب التي تحول دون توظيف التقنيات؟

انقطاع اللكهرباء وقلة الدعم المادي.

6) ما هي الاقتراحات لتوظيف فعال للتقنيات (الأجهزة الإلكترونية) ؟

عند توظيف التقنيات يجب أن يكون عند المعلمة وعي كافي لإستخدامها، وأن تستخدمها المعلمة في الوقت المناسب.

المديرة (7)

1) ما هي التقنيات الموجود في الروضة؟

تلفاز، مسجل، حاسوب، لاب توب، ايباد، بروجكتر.

2) كيف يتم توظيف التقنيات؟

التعلم عن طريق اللعب يشمل توظيف التقنيات للتعلم والترفيه.

3) ما التقنيات التي يتفاعل معها الأطفال بشكل أكبر؟

البروجكتر، المسجل(سماعات الصوت).

4) متى يتم توظيف التقنيات؟

أثناء تنفيذ نشاط تعليمي أو ترفيهي.

5) ما الأسباب التي تحول دون توظيف التقنيات؟

عدم وجود كهرباء في المدرسة، أو حصول عطل في أي من الأجهزة.

6) ما هي الاقتراحات لتوظيف فعال للتقنيات (الأجهزة الإلكترونية) ؟

يجب توفر قاعات كبيرة وتجهيزها بالتقنيات الحديثة، حيث ينتقل الأطفال لهذه التقنيات عندما نريد توظيف التقنيات لنشاط معين.

ملحق رقم (6) كتاب تسهيل مهمة بحثية:

بسم الله الرحمن الرحيم

State of Palestine
Ministry of Education & Higher Education
Educational Research & Development Center

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مركز البحث والتطوير التربوي

الرقم: ٤ / ٤٦ / ٤٢٧١١
التاريخ: 2018/9/12
الموافق: ١ /المحرم/ 1440 هـ

السيد مدير التربية والتعليم العالي المحترم
رام الله

تحية طيبة،،

الموضوع: تسهيل مهمة بحثية

نهديكم أطيب التحيات، ونرجو التكرم التعاون مع الباحثة: **آمال علوي محمود علوي**، في إجراء دراستها الميدانية لاستكمال الحصول على شهادة الماجستير من جامعة القدس بعنوان: **واقع توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال في محافظة رام الله ومعتقدات المعلمات نحو توظيفها**، حيث ستقوم الباحثة بجمع معلومات وتطبيق أدوات الدراسة وإجراء عدد من اللقاءات مع عينة مختاره من مربيات رياض الأطفال في مديريتكم، وبما لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الإحترام والتقدير

د. إيهاب شكري
المكلف بمركز البحث والتطوير التربوي

نسخة :
معالي وزير التربية والتعليم العالي المحترم
عطوفة وكيل وزارة التربية والتعليم العالي المحترم
عطوفة الوكيل المساعد لشؤون التخطيط والتطوير المحترم
عميد كلية العلوم التربوية المحترم في جامعة القدس 2794913

هاتف (+972-2-298-2670) Tel. فاكس (+972-2-295-4518) Fax رام الله ص.ب. (576) Ramallah P.O. Box

فهرس الملاحق:

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1	قائمة بأسماء السادة المحكمين	81
2	أداة الدراسة: الاستبانة	82
3	أداة الملاحظة	85
4	أداة المقابلة مديرات رياض الأطفال	86
5	نماذج مقابلات مديرات رياض الأطفال	87
6	كتاب تسهيل مهمة بحثية	93

فهرس الأشكال:

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1.4	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير التقنيات الموجودة في الروضة	52
2.4	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير كيفية توظيف التقنيات	53
3.4	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير التقنيات التي يتفاعل معها الأطفال بشكل أكبر	54
4.4	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير وقت توظيف التقنيات	55
5.4	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الأسباب التي تحول دون توظيف التقنيات	57
6.4	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الاقتراحات لتوظيف فعال للتقنيات	58

فهرس الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1.3	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة	33
2.3	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال	36
1.4	التقنيات المستخدمة في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة	42
2.4	التكرارات والنسب المئوية لعدد التقنيات المستخدمة في رياض الأطفال في محافظة رام الله والبيرة	43
3.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمعتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال	45
4.4	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال حسب متغير المؤهل العلمي	47
5.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمعتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال يعزى لمتغير سنوات الخبرة	48
6.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال يعزى لمتغير سنوات الخبرة	48
7.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمعتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال يعزى لمتغير التخصص	49
8.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في معتقدات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف التقنيات الحديثة في رياض الأطفال يعزى لمتغير التخصص	49

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
9.4	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير التقنيات الموجودة في الروضة	51
10.4	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب كيفية توظيف التقنيات	52
11.4	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التقنيات التي يتفاعل معها الأطفال بشكل أكبر	54
12.4	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب وقت توظيف التقنيات	55
13.4	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الأسباب التي تحول دون توظيف التقنيات	56
14.4	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الاقتراحات لتوظيف فعال للتقنيات	58

فهرس المحتويات:

إقرار :..... أ

الشكر والتقدير .....ب

الملخص:..... ج

ABSTRACT:..... هـ

الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخلفيتها 1

1.1 المقدمة 1

2.1 مشكلة الدراسة 2

3.1 أسئلة الدراسة: 3

4.1 فرضيات الدراسة: 3

5.1 أهمية الدراسة 4

6.1 حدود الدراسة 4

7.1 مصطلحات الدراسة 5

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة: 7

2.1 الإطار النظري..... 7

2.1.1 مرحلة الطفولة المبكرة 7

2.1.2 مفهوم رياض الأطفال: 8

2.1.3 أهداف رياض الأطفال:..... 8

2.1.4 فلسفات رياض الأطفال..... 9

2.1.4 معلمة رياض الأطفال: 11

2.1.5 النمو المهني لمعلمة الروضة:..... 12

2.1.6 تنظيم بيئة الروضة ومبنى الروضة:..... 12

2.1.7 تقنيات التعليم..... 15

2.1.8 التقنيات في رياض الأطفال..... 15

2.1.9 أهمية التقنيات في رياض الأطفال..... 16

2.1.10 إستراتيجيات في توظيف التقنيات: 17
2.2 الدراسات السابقة 19
1.2.2 المحور الأول: 19
2.2.2 المحور الثاني: 21
3.2.2 التعقيب على الدراسات السابقة: 30
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات 32
1.3 منهج الدراسة 32
2.3 مجتمع الدراسة 33
3.3 عينة الدراسة 33
1.3.3 وصف متغيرات أفراد عينة الدراسة 33
4.3 أدوات الدراسة: 34
1.4.3 الأداة الأولى: الملاحظة والبيرة: 34
1.1.4.3 صدق أداة الملاحظة: 34
2.4.3 الأداة الثانية: الاستبانة 35
1.2.4.3 صدق الإستبانة: 36
2.2.4.3 ثبات الدراسة 37
3.4.3 الأداة الثالثة: المقابلة: 37
1.3.4.3 صدق أداة المقابلة: 37
2.3.4.3 ثبات المقابلة: 37
3.3.4.3 تحليل المقابلة: 38
5.3 متغيرات الدراسة 38
6.3 إجراءات الدراسة 39
3 . 7 المعالجة الإحصائية 40
الفصل الرابع: نتائج الدراسة 41
4.1 تمهيد 41
4.2 نتائج أسئلة الدراسة: 42

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:.....45
2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:.....47
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات.....60
5.1 المقدمة.....60
5.2 مناقشة النتائج المتعلقة بالاجابة عن السؤال الأول.....60
5.3 مناقشة النتائج المتعلقة بصحيفة الملاحظة:.....65
5.4 نتائج الدراسة المتعلقة بصحيفة مقابلة مديرات رياض الأطفال.....69
5.5 التوصيات:.....72
المراجع:.....73
الملاحق 80
فهرس الملاحق:.....94
فهرس الأشكال:.....95
فهرس الجداول:.....96
فهرس المحتويات:.....98