

برنامج أساليب التدريس

عمادة الدراسات العليا

العلاقة بين دافعية التعلم وكل من التحصيل والاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة
الصفين الثامن والعاشر في المدارس الحكومية في مدينة أريحا

اسم الطالبة : كوثر عبد الله المغربي

الرقم الجامعي : 9910798

المشرف : أ. د. أحمد فهد جبر

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت يوم الثلاثاء بتاريخ 2003/5/27
من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:-

التوقيع
التوقيع
التوقيع
التوقيع
٢٠٠٣ / ١١ / ٦

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| رئيساً | 1. أ. د. أحمد فهد جبر |
| ممتحناً داخلياً | 2. د. غسان سرحان |
| ممتحناً داخلياً | 3. د. محمود أبو سمرة |
| ممتحناً خارجياً | 4. د. جمال أبو مرق |

جامعة القدس

1424هـ / 2003 م

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	بيان
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د-هـ	فهرس المحتويات
و	فهرس الملاحق
ز-ح	فهرس الجداول
ط-ي	ملخص الدراسة (باللغة العربية)
ق-ل	ملخص الدراسة (باللغة الإنجليزية)
1	الفصل الأول : خلفية الدراسة ومشكلتها
2-3	المقدمة
4-5	الخلفية النظرية: مفهوم دافعية التعلم
5-8	العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم لدى الطلبة
9-12	نظريات الدافعية
13-16	مصادر الدافعية
16	توفير الدافعية العامة للتعلم المدرسي
17	الإتجاه نحو المدرسة : مقدمة
17-18	مفهوم الإتجاه
18	خصائص الإتجاهات
19-21	العوامل التي تؤثر في الإتجاهات
21	مقاييس الإتجاهات
22	التحصيل الدراسي : مفهوم التحصيل الدراسي
27-23	عوامل تؤثر في التحصيل الدراسي
28	مشكلة الدراسة
29	فرضيات الدراسة
30	أهمية الدراسة
31	أهداف الدراسة
31	محددات الدراسة

الصفحة	المحتوى
31	التعريفات الإجرائية لمصطلحات للدراسة
32	الفصل الثاني : الدراسات السابقة
33-43	الدراسات السابقة المتعلقة بدافعية التعلم
43-44	تعقيب على الدراسات السابقة المتعلقة بدافعية التعلم
45-49	الدراسات السابقة المتعلقة بإتجاهات الطلبة نحو المدرسة
49-50	تعقيب على الدراسات السابقة المتعلقة بإتجاهات الطلبة نحو المدرسة
51	الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات
52	منهج الدراسة
52	مجتمع الدراسة
53-54	عينة الدراسة
55	أدوات الدراسة:
55	مقياس دافعية التعلم
55-56	صدق وثبات المقياس
56	مقياس الإتجاه نحو المدرسة
56	صدق وثبات المقياس
57	إجراءات تطبيق الدراسة
57	المعالجة الإحصائية
58	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
59-74	نتائج الدراسة
75	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
76-81	مناقشة نتائج الدراسة
82	توصيات الدراسة
83	المراجع :
84-86	قائمة المراجع العربية
87-91	قائمة المراجع الأجنبية

فهرس الملاحق

الصفحة	المحتوى
92	الملاحق :
93-95	الملحق رقم (1) مقياس دافعية التعلم
96-97	الملحق رقم (2) مقياس الإتجاه نحو المدرسة
98	الملحق رقم (3) المتوسطات الحسابية لفقرات مقياس دافعية التعلم
99	الملحق رقم (4) المتوسطات الحسابية لفقرات مقياس الإتجاه نحو المدرسة
104-100	الملحق رقم (5) Academic Motivation Scale R.W.Baker and B.Siryk
107-105	الملحق رقم (6) Marjoribanks Attitude-to-School Inventory
108	الملحق رقم (7) لجنة تحكيم أدوات الدراسة

الملخص

بين دافعية التعلم وكل من التحصيل والإتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصفين الثامن والعاشر في المدارس الحكومية في مدينة أريحا

إعداد : كوثر المغربي

إشراف : أ. د. أحمد فهم جبر

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين كل من : (دافعية التعلم والإتجاه نحو المدرسة ، دافعية التعلم ومستوى التحصيل الدراسي ، والإتجاه نحو المدرسة ومستوى التحصيل الدراسي) لدى طلبة الصفين الثامن والعاشر في المدارس الحكومية في مدينة أريحا . كما هدفت إلى استقصاء الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في كل من دافعية التعلم والإتجاه نحو المدرسة لدى الطلبة والتي تعزى إلى جنس الطلبة والمرحلة الصفية (ثامن، عاشر) والمستوى الإقتصادي للأسرة والمستوى التعليمي لكل من الأم والأب والتفاعل بينهما .

وتحقيق هذا الهدف ، استخدمت الباحثة المقاييس اللازمة لتحقيق ذلك وهما :مقياس دافعية التعلم لدى الطلبة ، ومقياس الإتجاه نحو المدرسة لقياس إتجاهات الطلبة وشعورهم نحوها ، حيث طبق هذان المقياسان على عينة عشوائية طبقية مكونة من (263) طالباً وطالبة من طلبة الصفين الثامن والعاشر في المدارس الحكومية في مدينة أريحا وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام (2001/2002) . كما تم إعتداد المعدلات العامة للمواد الدراسية التي حصل عليها الطلبة في نهاية الفصل الدراسي الثاني كمؤشرات على مستويات تحصيل الطلبة الدراسية .

وبعد جمع البيانات اللازمة للدراسة ، وإجراء التحليل الإحصائي المناسب لها وذلك بإستخراج النسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بالإضافة إلى تحليل التباين الأحادي ، وتحليل التباين الثنائي ، ومعامل ارتباط بيرسون بإستخدام برنامج SPSS ، توصلت الباحثة للنتائج التالية:

1-وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين :

أ-دافعية التعلم والإتجاه نحو المدرسة لدى الطلبة .

ب-دافعية التعلم ومستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة .

ج-الإتجاه نحو المدرسة ومستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة .

2- لم يكن للجنس ولا للمرحلة الصفية أثر دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) على دافعية التعلم ولا على الإتجاه نحو المدرسة لدى الطلبة .

3- كان لمستوى تعليم الأب تأثير دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) على دافعية التعلم لدى الطلبة، إلا أنه لم يكن هناك تأثير لمستوى تعليم الأم ولا للتفاعل بين مستوى تعليم الأب ومستوى تعليم الأم عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) على دافعية التعلم لدى الطلبة .

4- لم يكن لمستوى تعليم الأب ولا لمستوى تعليم الأم ولا للتفاعل بينهما تأثير دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) على الإتجاه نحو المدرسة لدى الطلبة .

5- كان للمستوى الإقتصادي للأسرة تأثير دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) على دافعية التعلم وأيضاً على الإتجاه نحو المدرسة لدى الطلبة .

6- أوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات في مجال دافعية التعلم ، والاتجاه نحو المدرسة على عينات أخرى .