

جامعة القدس

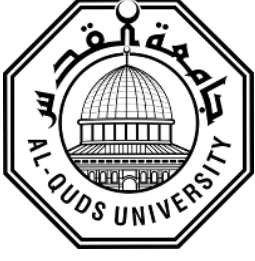
عمادة الدراسات العليا

القيم التربوية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع
الأساسيين في فلسطين

باسم إسماعيل عطا سامرة

القدس - فلسطين

1435 هـ _ 2015 م



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

القيم التربوية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع
الأساسيين في فلسطين

إعداد

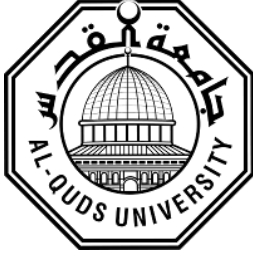
باسم إسماعيل عطا سامرة

إشراف الدكتور

نبيل الجندي

القدس - فلسطين

1435 هـ _ 2015 م



جامعة القدس

كلية العلوم التربوية

برنامج ماجستير أساليب تدريس

إجازة الرسالة

القيم التربوية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين
في فلسطين

اسم الطالب : باسم إسماعيل عطا سامرة

الرقم الجامعي : 20912070

المشرف : د. نبيل الجندي .

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2015/3/7 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم
وتواقيعهم :

1. د. نبيل جبرين الجندي رئيس لجنة المناقشة التوقيع

2. د. إيناس عارف ناصر ممتحنا داخلياً التوقيع

3. د. نسيم مصطفى الخطيب ممتحنا خارجياً التوقيع

القدس _ فلسطين

1435 هـ _ 2015 م

الإهداء

- إلى مَنْ حصَدَ الأشواكَ عن دَرَبِي ليمهد لي طريق العلم أبي
- إلى رمز الحب والتضحية والعطاء أمي
- إلى قدوتي الذين شاركوني حُسن الأم إخوتي
- إلى من سار معي نحو الحلم خطوة خطوة زوجتي
- إلى فلذات كبدي ونور حياتي غسان، وليان
- إلى رفقاء دربي الذين ساندوني وشجعوني أصدقائي
- إلى كل من أضاء بعلمه عقل غيره ...
- إلى كل من علَّمَنِي حرفاً....
- إلى أساتذتي... وطلاب العلم.... وزملائي...
- إليكم جمعياً أهدي ثمرة جهدي ...

الباحث : باسم إسماعيل سامرة

جامعة القدس

إقرار

أقر أنا مقدم الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وإنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد ، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة أو معهد .

التوقيع :

الاسم : باسم إسماعيل عطا سامرة

التاريخ :

شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على النبي المصطفى المبعوث رحمة للعالمين، اللهم علما ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا، وزدنا علماً إنك أنت العليم الحكيم، قال تعالى: " رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ"(النمل: 19)، أحمدده سبحانه وتعالى على توفيقه لي بإتمام هذا الجهد المتواضع، وأسأل الله أن ينفع به، ويكون عوناً لي على طاعته.

فإني أتقدم بأسمى وأجمل باقات الشكر والعرفان إلى مشرفي الدكتور الفاضل: نبيل الجندي، عميد كلية التربية في جامعة الخليل لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة. كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى عضوي لجنة المناقشة، الدكتور: نسيم الخطيب ، والدكتور: إيناس ناصر .

وأتقدم بالشكر والعرفان إلى جامعة القدس، وكلية العلوم التربوية، والهيئة التدريسية. كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الإخوة في مكتبة جامعة القدس المفتوحة على مساعدتهم لي.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ: علي مخارزة، على مساندة لي في كل خطوة في هذه الرسالة، وكذلك أتقدم بالشكر والعرفان إلى كل من الأستاذ: واصل أبو جبين، والأستاذ: خالد محمد العوايصة، والأستاذ: باسم أبو شرح، على مساعدتهم لي في ترجمة الدراسات الأجنبية.

كما يمتد شكري إلى كل من شارك بجهد في هذه الدراسة من : أساتذة جامعات، ومعلمين، ومشرفين، ومدراء مدارس، لما قدموه لي من توجيهات ونصائح علمية.

وأخيراً أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان الجميل إلى كل من ساعدني في إتمام هذه الرسالة بتقديم نصيحة أو إعارة كتاب أو دعوة بظهور الغيب أو بالتشجيع والحث على الصبر والمثابرة.

أسأل الله أن يجزي الجميع خير الجزاء إنه سميع مجيب.

ملخص الدّراسة

هدّفت الدّراسة التّعرف إلى القيم التّربوية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفّين السّادس والسّابع الأساسيين في فلسطين. وقد استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى كأحد أساليب المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام الباحث بتحليل محتوى كتاب لغتنا الجميلة للصفّين السّادس والسّابع الأساسيين في فلسطين، كما استخدم الباحث أداة تحليل المحتوى (بطاقة تحليل المحتوى) للوقوف على القيم المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة، واقتصرت عملية التحليل على النصوص من الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية الشريفة، والنصوص الشعرية والنثرية، ولم يتم تناول الأنشطة، والأسئلة والأمثلة في هذه الدّراسة، وقد عرض قائمة القيم على مجموعة من المحكمين التربويين للتحقق من صدقها، وقام الباحث بحساب الثبات للتحليل عن طريق الثبات عبر الزمن باستخدام معادلة (هولستي)، وبلغ معامل الثبات نسبة (95.22%)، واستخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية والرتب كأساليب إحصائية لمعالجة بيانات الدّراسة.

توصّلت الدّراسة إلى عدد من النتائج أهمها:

بعد دراسة محتوى كتاب لغتنا الجميلة للصفّين السّادس والسّابع، استخلص الباحث مجموعة من القيم بلغ عدد القيم (505) موزعة على عشرة مجالات هي: المجال الديني الأخلاقي، وحصل على الترتيب الأول، وأعلى تكرار، حيث تكرر (116) تكراراً، وبنسبة مئوية بلغت (23%)، تلاه المجال الجمالي (14.7%)، ثمّ المجال العلمي (14.5%)، ثمّ المجال الديني الاجتماعي (12.5%)، ثمّ المجال الديني التعبدي (9.7%)، ثمّ المجال السياسي (8.3%)، ثمّ المجال الديني العقائدي (5.1%)، ثمّ المجال البيئي (5%)، ثمّ المجال الاقتصادي (4.1%)، وأخيراً المجال الديني الوطني (3.1%).

- أظهرت النتائج وجود خلل في توزيع القيم داخل المجال الواحد، حيث وجد تفاوتاً في توزيع القيم داخل كل المجالات باستثناء المجال العقائدي، والمجال الاقتصادي، والمجال الوطني، حيث أشارت النسب إلى وجود اعتدالية في التوزيع داخل هذه المجالات.

- أظهرت النتائج تكرار بعض القيم على حساب البعض الآخر داخل المجال الواحد.

- أظهرت النتائج حصول بعض القيم على تكرار في كتاب لغتنا الجميلة للصفّ السّادس، في حين لم تحصل على أي تكرار في كتاب لغتنا الجميلة للصفّ السّابع.

- أظهرت النتائج حصول بعض القيم على تكرار في كتاب لغتنا الجميلة للصفّ السّابع، في حين لم تحصل على أي تكرار في كتاب لغتنا الجميلة للصفّ السّادس.

وخرجت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها:

ضرورة إثراء منهاج لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع بالقيم التربوية اللازمة، خاصة القيم التي حصلت على نسبة مئوية أقل من (5%). وإعادة النظر في طريقة توزيع القيم التربوية في محتوى كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين. والتخطيط المسبق والمدرّس لدى جهات الاختصاص، لتحديد آلية لتوزيع القيم وتضمينها في منهاج لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع بخاصة والكتب الأخرى بعامة.

Educational Values Included in "Our Beautiful Language" Books for Sixth and Seventh Grades in Palestine

By: Basem Ismail Alsamamra

Supervisor: Dr. Nabil Aljundi

Abstract

The study aimed at identifying the educational values mentioned in the book of our beautiful language for the sixth and seventh grades in Palestine .

The researcher has used content analysis method as one of the descriptive analytical methods ,he/she also used content analysis tool method (content analysis card) to find out the contained values in our book , the analysis process was just included the texts of the Quranic verses and Hadith, and texts of poetry and prose, has not been including activities questions and examples in this study , the list of these values was presented to a group of educational juries to verify validity.

The researcher calculated the reliability of the analysis by stability over time using the equation (Holsta), the reliability coefficient ratio reached to (95.22% the researcher used frequencies, percentages and ranks statistically, as methods to address the study data.

These are the results which The study reached to:

After studying the content of the book of our beautiful language for the sixth and seventh grades, the researcher concluded a set of values (505) divided into ten fields are: the religious moral field, has got the first place, and the highest repetition, repeated (116)times , with the percentage of 23% .It followed by the aesthetic field (14.7%), then the scientific field (14.5%), and social and religious field (12.5%), then the religious worshipping field (9.7%), next the political field (8.3%), after that the religious dogmatic field (5.1%), then the environmental field (5%), then the economic field (4.1%), and finally the national (religious field (3.1%)

- Results showed an imbalance in the distribution of values within the same sphere , it was found variation in the distribution of values within all spheres except the ideological sphere, the economic sphere and the national sphere , but the ratios showed that there was a balance in the distribution within these spheres .
- In the same field , there were repetitions of some values at the expense of others.
- Some values were repeated in the sixth grade book of our beautiful language , while did not get any repetition in the seventh book of our beautiful language .

In light of these results, the study came out a number of recommendations including:

The need to enrich the curriculum of our Beautiful Language (sixth & seventh grades) with some educational values , especially the values that got less than a percentage (5%), reconsider the distribution of educational values in the content of the book for sixth and seventh grades in Palestine and pre-planning and studied with the competent authorities, to determine the mechanism for the distribution of values and included in the curriculum of Arabic language of the sixth and seventh grades in particular and other books in general.

الفصل الأول

1.1 المقدمة

2:2 مشكلة الدراسة

3:2 أسئلة الدراسة

4.2 أهداف الدراسة

5:2 أهمية الدراسة

6:2 حدود الدراسة

7:2 مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

تعد القيم من المفاهيم الجوهرية في جميع ميادين الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والفكرية والفلسفية ذلك أنها تمس العلاقات الإنسانية بكافة صورها، فالقيم هي معايير وأهداف لا بد أن نجدها في كل مجتمع منظم سواء أكان متقدماً أم متأخراً، ولكل أمة ثقافتها الخاصة بها (الزويد، 2005).

كما تشكل القيم (values) اللبنة الرئيسة التي يبنى عليها المنهاج التربوي، فضلا عن أنها ترتبط بالميدان التربوي ككل، فالعملية التربوية موجهة بالأهداف وبالقيم، حتى تتمكن من تشكيل شخصية المتعلم، فهي عملية بث قيم في صور صريحة، أو ضمنية لتنمية شخصية الطفل والوصول بها إلى أفضل المستويات عن طريق التهذيب والتنقيف المستمرين (الحايك، 1990).

ويرى (الجلاد، 2010): "أن القيم ضرورة دينية واجتماعية، وإن كانت نابعة من نفس الفرد ومتعلقة به - فردية- إلا أن أثرها ينعكس على المجتمع، فتصبح وثيقة الصلة بالمجتمع، وسمة بارزة له، وقد عرفها الجلاد بقوله: "القيم مجموعة من المعتقدات والتصورات المعرفية والوجدانية والسلوكية الراسخة، يختارها الإنسان بحرية، بعد تفكير وتأمل، ويعتقد بها اعتقاداً جازماً وتشكل لديه منظومة من المعايير يحكم بها على الأشياء بالحسن أو القبح، وبالقبول أو بالرفض، ويصدر عنها سلوك منظم مميز للثبات والتكرار والاعتزاز".

ويرى (الكيلاني، 1988): "إن مستقبل أي مجتمع يعتمد على القيم التي يختارها، أكثر من اعتماده على زيادة تقدم التكنولوجيا، والسبب في ذلك هو أن القيم تؤثر في أدق وظائف الثقافة ابتداء من استعمالات التكنولوجيا حتى متطلبات الأداء الوظيفي والمشاركة الاجتماعية. وسبب أهمية القيم هو حاجة الإنسان المعاصر إلى الإحساس العميق بهويته وانتمائه لبلده، وهنا يأتي دور الجهود الجماعية للإبقاء على القيم الإيجابية وجعلها أكثر فاعلية في المجتمع، ومحو القيم السلبية وآثارها، وذلك من أجل إبقاء النوع البشري ورفقه".

وقد أكد(خلف، 1999)" على دور القيم في توجيه الفكر التربوي، حيث يعتمد على هذه القيم كأساس في العملية التربوية، وتؤدي القيم دوراً هاماً في صياغة الشخصية المميزة، فمثلاً كان للقيم أثر كبير في تشكيل الشخصية اليهودية فاتسمت بالعدوانية والتطرف حيث تجلى ذلك في سلوك اليهود لتربية الشعب الفلسطيني والذي تمثل في تفريغ العملية التربوية من محتواها وإحراق الضرر بها.

ويعد المنهاج أحد الوسائل لتحقيق غاية التربية، فمن خلاله يتم تعليم الأبناء وتربيتهم، وغرس القيم التربوية في عقول ونفوس التلاميذ.

وبالنظر إلى المجتمع الفلسطيني المسلم نجد أنه يعاني من يبتعد كثيراً عن التحلي بالقيم التربوية؛ لذلك فهو بحاجة إلى تربية أبنائه على القيم التربوية ليخدم نفسه ومجتمعه وأن يتحلى المتعلم بهذه القيم التربوية السامية (الكيلاي، عبد الله وآخرون، 1991).

لذا فإن القيم التربوية بأشكالها المختلفة يجب أن تتناولها مناهج اللغة العربية على اعتبار أنها خبرات حياتية ومجتمعية تراكمية، وذلك من منطلق أن المنهاج بشكل عام جملة من الخبرات الموجهة تقدم للطلاب بهدف إثراء ثقافتهم وزيادة قدرتهم على الاستفسار والاستكشاف وحل المشكلات والاندماج مع الحياة والمجتمع.

فالقيم ضرورية ولازمة للفرد والمجتمع معاً، فهي ضرورية للفرد في تعامله مع غيره من الأفراد والمواقف التي يواجهها في حياته اليومية؛ إذ يتخذ من نسق المعايير والقيم موجهاً لسلوكه ونشاطه، وهي لازمة لأي مجتمع، لكي تنظم أهدافه ومثله العليا كي لا تتضارب بقيمه، ثم ينتابها صراع قيمي اجتماعي يؤدي بذلك المجتمع إلى التفكك والسقوط (هندي، 1990).

وتتبع أهمية القيم التربوية من كونها تحكم حياة الناس، وتوجههم لما فيه خير وصالح. فالقيم تحدد السلوك الذي يقوم به الإنسان، فالإنسان السوي يحرص على تكرار السلوك الحسن وتجنب السلوك السيئ؛ لذا تؤدي القيم أساس الرقي والتقدم في أي مجتمع، وهي التي ترسم طريق الحق والخير للإنسان، والقيم هي الإطار المرجعي الذي يحدد علاقات أفراد المجتمع مع بعضهم البعض. فبناء المجتمعات نابع من قيمه (الأسطل، 2007).

لذا فالبحث في مجال القيم التربوية بشكل عام في المناهج الدراسية بحث في الأصول، حيث تعيد القيم التربوية إلى الطالب ثقته بنفسه وبمجتمعه وحضارته، وتعزز انتماءه وتقوي ارتباطه بإنسانيته وإسلاميته.

2.1 مشكلة الدراسة:

تلخّصت مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما القيم التربوية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟

3:1 أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما القيم التربوية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟

من خلال الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

- 1- ما القيم الدينية الأخلاقية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟
- 2- ما القيم الجمالية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟
- 3- ما القيم العلمية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟
- 4- ما القيم الدينية الاجتماعية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟
- 5- ما القيم الدينية التعبديّة المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟
- 6- ما القيم السياسية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟
- 7- ما القيم الدينية العقائدية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟
- 8- ما القيم البيئية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟
- 9- ما القيم الاقتصادية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟
- 10- ما القيم الوطنية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟

4.1 أهداف الدراسة

هدّفت الدراسة إلى استنباط وتحديد القيم التربوية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين.

5.1 أهمية الدراسة

1- قد تساعد القائمين على تخطيط مناهج اللغة العربية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في فلسطين الوقوف على مجموعة القيم التربوية الواردة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس و السابع الأساسيين في فلسطين، والعمل على غرسها في نفوس الطلاب أثناء عملية التدريس .

2- قد تفيد أصحاب الاختصاص في قسم المناهج بإثراء منهاج الصف السادس والسابع الأساسيين بالقيم المناسبة.

3- قد تساعد هذه الدراسة القائمين على مناهج اللغة العربية في تحقيق الأهداف والغايات المرجوة من العملية التعليمية.

6.1 حدود الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على القيم التربوية في مادة اللغة العربية في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين من المرحلة الأساسية العليا في فلسطين في العام الدراسي -2014 2015 م. كما اقتصرت على النصوص من الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية الشريفة، والنصوص الشعرية والنثرية، ولم يتم تناول الأنشطة، والأسئلة والأمثلة في هذه الدراسة.

7.1 مصطلحات الدراسة

1- القيم التربوية:

يعرف (طهطاوي، 1996) القيم أنها: "عبارة عن مجموعة المبادئ والقواعد والمثل العليا التي يؤمن بها الناس ويتفقون عليها فيما بينهم ويتخذون منها ميزانا يزنون به أعمالهم ويحكمون بها على تصرفاتهم المادية".

ويصفها توجارينوف Tugarinov الوارد في (محروس، 2004) على أنها: " تلك الظواهر والأبعاد التي يترتب عليها فائدة في الحياة والثقافة والمجتمع بالذات أو لطبقة اجتماعية معينة، وهذه الفائدة قد تكون على المستوى الواقعي أو المثالي".

ويرى (الأغا، 2010) أنها: " عبارة عن معانٍ سامية، تنبع من ثقافة المجتمع وعقائده، يكتسبها الفرد أثناء عملية التربية فيؤمن بها، وترسخ في أعماق عقله ووجدانه، ويدافع بها عن أفكاره وآرائه، فتعكس على صفاته السلوكية العقائدية والأخلاقية التي توجه سلوكه، وتصنع نسيج شخصيته، ويتخذها معياراً يحكم الناس من خلالها مستنداً إلى تصور محدد للكون والخالق وللإنسان والعقل والعلم والمعرفة".

ويعرف (أبو العينين، 1988) القيم على أنها: " مفهوم يدل على مجموعة من المعايير، تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف، والخبرات الفردية، الاجتماعية، بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجيهات لحياته، يراها جديرة بتوظيف إمكانياته، وتتجسد خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك والعمل.

والقيم عبارة عن: " مجموعة القوانين والأهداف والمثل العليا التي توجه الإنسان سواء في علاقته بالعالم المادي أو الاجتماعي أو السماوي" (فلية، والزكي، 2004).

ويعرف الباحث القيم التربوية إجرائياً على أنها: مجموعة من المفاهيم والقواعد والمبادئ التي يتفق عليها المجتمع ويرتضيها لأبنائه، ويكتسبها الفرد أثناء تفاعله مع البيئة المحيطة به، فيؤمن بها ويدافع عنها ، ويتخذها ميزاناً يوزن به أعماله.

2- كتاب لغتنا الجميلة :

هو كتاب اللغة العربية للصفين السادس والسابع الأساسيين الذي قام بوضعه مركز تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم الفلسطينية، الذي قررت وزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين تدريسه في مدارسها للعام الدراسي (2001 - 2002) وهو الطبعة الأولى التجريبية الذي قام بتأليفه مجموعة من المعلمين والمتخصصين في حقل التربية والتعليم الفلسطيني.

الفصل الثاني

1:2 الإطار النظري

2:2 الدّاسات السّابقة

1:2:2 الدّاسات العربيّة

2:2:2 الدّاسات الأجنبيّة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري:

مقدمة:

تعد القيم خاصية من خصائص المجتمع الإنساني فلإنسان هو موضوع القيم، فالقيم عملية اجتماعية تختص بالجنس البشري عموماً تشتق أهميتها ووظائفها من طبيعة وجوده في المجتمع، فلا وجود للمجتمع الإنساني دون قيم، حيث تشكل دراسة القيم أهمية خاصة، كونها تشكل الملامح الأساسية لضمير المجتمع ووجدانه، وفي تشكيل ضمائر أفراد المجتمع، وهي في هذا السياق تهدف إلى تنظيم السلوك والحفاظ على وحدة الهوية الاجتماعية وتماسكها (الزيود، 2005).

وتؤدي القيم من أكبر الدلالات على شخصية الإنسان؛ لأنها تعكس جملة اتجاهاته ومعتقداته ومبادئه. ويمكن اعتبارها أيضاً الضمير والوازع في داخلنا، وصمام الأمان الذي يحدد تصرفاتنا ومواقفنا. (المؤتمر التربوي الوطني، 2009)؛ لذا لا بد من أن نعرج على المعنى اللغوي والاصطلاحي للقيم.

1:1:2 القيم في اللغة:

يقول ابن منظور في لسان العرب، القيمة تعني الاستقامة والاعتدال، يقال: استقام له الأمر. والقيم الاستقامة. وفي الحديث: "قل آمنت بالله ثم استقم". فُسِّر على وجهين: قيل: هو الاستقامة على الطاعة، وقيل هو ترك الشرك (ابن منظور، د. ت).

والقيمة واحدة القيم، واصلها واو، لأنه يقوم مقام الشيء، والقيمة ثمن الشيء بالتقويم. قال تعالى: "وذلك دين القيمة" (البينة: 5). أي دين الأمة القيمة بالحق، ويجوز أن تكون دين الملة المستقيمة. وقوله تعالى: "فيها كتب قيمة" (البينة: 3). أي مستقيمة تبين الحق من الباطل على استواء وبرهان، وقوله تعالى: "ذلك الدين القيم" (الروم: 30). أي المستقيم الذي لا زيغ فيه ولا ميل عن الحق. وقوله تعالى: "ديناً قيماً" (الأنعام: 161). ثابتاً مقوماً لأمر المعاش والمعاد (ابن منظور، د. ت).

والشيء القيم: أي الشيء الغالي النفيس. والإنسان القيم: الشخص المعتمد به ذو المكانة والقدر الرفيع. والفعل قيّم الشيء: أي قدره وقيمه وحدد قيمته (الديب، 2007).

بالنظر إلى ما تقدم يجد الباحث أن القيمة تحمل عدة معاني متقاربة ومتشابهة، فالعرب استخدمت للقيمة معاني متعددة منها: الاستقامة، والاعتدال، والثبات، وتحمل المسؤولية.

2:1:2 القيم في الاصطلاح:

عندما نتحدث عن القيم ننطلق من ثقافة معينة، وتنظم القيم في سلوكها، وتدور في دوائرها، فالتعاليم الدينية والرؤى الفلسفية والتربوية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية، تعد كلها أصولاً فكرية تحكم تفاعلنا مع القضية القيمية (الجلاد: 2010).

لذا نجد أن العلماء قد اختلفوا حول تعريف القيم وتحديد المقصود بها، وهذه التعريفات كانت حسب وجهات نظر العلماء والباحثين:

- يعرفها (طباسي، 2006) بقوله: بأنها مجموعة من الأنظمة الضابطة لتصرفات الأفراد والمثل العليا الموجهة لسلوكه وفق نبع العقيدة الصافية وذلك من خلال تعاليم الدين الحنيف وتوصيات الإسلام.

- ويعرفها (خزعلي، 2010) على أنها: مجموعة من المعايير التي يرتضيها المجتمع لأبنائه، وينبغي أن يكتسبها الأطفال لتوجيه سلوكهم وممارساتهم الحياتية، من خلال تفاعلهم مع البيئة التعليمية.

- بينما (حمودة، 2009) يرى: إنها عبارة عن مجموعة من المبادئ والقواعد التي يؤمن بها الناس ويتفقون عليها فيما بينهم ويتخذون منها ميزاناً يزنون به أعمالهم ويحكمون بها على تصرفاتهم المادية.

- هي عبارة عن: "مجموعة من الأحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعية، يتشربها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة، ويشترط أن تتال هذه الأحكام قبولا من جماعة اجتماعية، حتى تتجسد في سياقات الفرد السلوكية أو اللفظية أو اتجاهاته واهتماماته" (زاهر، 1996).

- وهي: "مجموعة من المبادئ والقواعد والمثل العليا، التي يؤمن بها الناس، ويتفقون عليها فيما بينهم، ويخون منها ميزاناً يزنون به أعمالهم، ويحكمون بها على تصرفاتهم المادية والمعنوية" (طهطاوي، 1996).

- بينما يرى (سنو، 1997) أن القيم هي: "عبارة عن تنظيمات مقعدة لأحكام عقلية وانفعالية معممة نحو الأشخاص أو الأشياء أو المعاني وأوجه النشاط الإنساني، سواء كان التفضيل الناشئ عن هذه الأحكام والتقدير المتفاوتة صريحاً أو ضمناً".

- بينما يعرفها العبادي على أنها: "أحكام يصدرها الفرد على تصرف أو سلوك معتمداً ومستعيناً بمجموعة من المعايير التي وصفها المجتمع نحو ذلك السلوك من حيث القبول أو عدم القبول أو من حيث المرغوب وغير المرغوب فيه (العبادي، 2004) .

- ويعرفها (حمتو، 2009) فيقول: "هي مجموعة من المعتقدات والتصورات الذهنية والنفسية والاجتماعية والجسمية شبه الثابتة والمستقرة لدى الأطفال التي يفضلها على غيرها من التصورات حول الأشياء، ويمارسها باقتناع في حياته المعتادة".

- أما (أبو صواوين، 2006) فيرى أن القيم هي: "المقاييس والمعايير والأهداف المستمدة من الإسلام التي توجه أفكار وسلوك وممارسات المسلمين".

يتضح مما تقدم من تعريفات للقيم بأن الفرد يختارها بحرية، كما أنها مكتسبة، ولها تأثير على سلوك الفرد، ومصدر متفق عليه بين أفراد المجتمع؛ فالقيم أحكام وقواعد وتصورات ومعتقدات يؤمن بها الأفراد، ويتخذونها ميزاناً توزن به أعمالهم، يقتنعون بها ويمارسونها في حياتهم اليومية.

3:1:2 أهمية القيم في حياة الفرد والمجتمع

أهمية القيم في حياة الفرد:

للقيم أهمية كبيرة على المستوى الفردي، حيث إنها تُعدّ إحدى الدعائم الأساسية الهامة، بل هي الدعامة الأم التي تسهم في تكوين شخصية الإنسان المسلم المتكامل الشخصية (طهطاوي، 1996).

كما لخص (الجلاد، 2010) أهمية القيم للفرد في القضايا الرئيسة الآتية:

أولاً: القيم جوهر الكينونة الإنسانية

فالقيم لازمت خلق الإنسان وتكوينه؛ إذ جعلت جزءاً من ذاته، فالإنسان له كيان مادي محسوس مادته الأولى هي التراب والماء المشكل بالطين، وهو يحمل صفاته كما وضح ذلك القرآن الكريم.

ثانياً: القيم تحدد مسارات الفرد وسلوكياته في الحياة

ينبع السلوك الإنساني من القيم التي تنشأ بدورها عن التصور والمعتقد والفكر، فتفكير الإنسان في الأشياء والمواقف التي تدور حوله وبناء تصوراتها عنها هو الذي يحدد منظومة القيم ثم يصدر أنماط السلوك وفق هذه المنظومة.

ثالثاً: القيم حماية للفرد من الانحراف والانجرار وراء شهوات النفس وغرائزها

إنه سياق القيم الذي يحفظ الإنسان ويحميه من الانحراف النفسي والجسدي والاجتماعي، ودون هذا السياق يكون الإنسان عبداً لغرائزه وأهوائه وشهواته التي لا تقوده إلا للدمار والفناء. وقد امتن الله جل جلاله على المؤمنين بأن هداهم إلى الدين القيم، قال تعالى: "وَأَعْلَمُوا أَنَّ فِيكُمْ رَسُولَ اللَّهِ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِّنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُّمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبَّبَ إِلَيْكُمُ الْإِيمَانَ وَزَيَّنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَ إِلَيْكُمُ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَالْعِصْيَانَ أُولَئِكَ هُمُ الرَّاشِدُونَ" (الحجرات:7).

رابعاً: تزود القيم الإنسان بالطاقات الفاعلة في الحياة وتبعده عن السلبية

فالقيم تحدد للفرد أهدافه في الحياة، وهي تشعر الفرد بالنجاح والإنجاز والتقدم؛ فقيم الفضيلة تعزز لدى الإنسان الطاقات الفاعلة وتمكنه من التفاعل الإيجابي مع مواقف الحياة المختلفة. فالفرد ينتقل من نجاح إلى نجاح، كما أنها تعزز ثقة الفرد بنفسه. أما عندما تسيطر القيم السلبية على الفرد فإنها تورثه العجز والضعف وسوء الحال، فأعماله سيئة، وأفكاره سيئة، فهو ينحدر من فشل إلى فشل، فيفقد ثقته بنفسه (الجلاد: 2010).

وتظهر أهمية القيم للفرد من خلال أنها توجه سلوك الأفراد نحو ما هو مقبول ومرغوب، وتعزز هذا السلوك، وتضبط سلوكه، وتحدد طرق وكيفية التعامل مع الآخرين، وتبعده عن السلوك الغير مرغوب فيه؛ لذا تعد القيم الإطار المرجعي الذي يحكم علاقات الأفراد مع بعضهم البعض، فالقيم تحدد مكانة وقيمة الفرد في المجتمع من خلال التزامه بمنظومة القيم التي اتفق عليها الجميع.

أهمية القيم بالنسبة للمجتمع:

تتبع أهمية القيم بالنسبة للمجتمع من كونها ضرورة اجتماعية، وتعد موجهاً داخلياً لسلوك الفرد والمجتمع، وتحكم سلوك المجتمع والأفراد ككل، ولهذا تعد القيم دعامة أساسية في بناء المجتمع، وتتمثل أهمية القيم في بناء المجتمع فيما يأتي:

1- تساعد القيم المجتمع على إظهار شخصيته المتميزة عن غيره من المجتمعات، حيث تزود القيم أفراد المجتمع بقدر مشترك من الثقافة والتفكير، وتوجه سلوكهم نحو هدف مشترك مما يساعد في إيجاد الشخصية العامة لجميع أفراد المجتمع (سمارة، 2000).

2- تؤلف مجموعة القيم المكتسبة نسقاً متماسكاً للقيم بحيث تحتل كل قيمة في هذا النسق أولوية خاصة بالقياس إلى القيم الأخرى، وهذا الترتيب للقيم يمكننا من دراسة الثبات والتغير الذي يطرأ على أنساق القيم في المجتمع (فهيمى، 1999).

3- تعمل القيم على وقاية المجتمع من الفساد والانحلال.

4- تعمل القيم على ثبات المجتمع واستقراره، وتظهر المجتمع بشخصيته المتميزة عن غيره من المجتمعات، وتزود المجتمع بمعنى الحياة.

5- القيم تحفظ المجتمع من السلوكيات الاجتماعية والأخلاقية الفاسدة (الجلاد، 2010).

6- تؤدي الدور الأساسي في تنمية المجتمع، وتوجيه ميول وطاقت المجتمعات والأمم بشكل أساسي؛ إذ إنها المصدر والموجه والقانون والمعيير والضابط المنظم لأفكار ومشاعر وجهود وطاقات وموارد الأفراد والمجتمعات والأمم (الديب، 2007).

لا شك أن القيم هي أساس أي مجتمع، وهي مصدر قوته وثباته، لما لها من دور في بناء الإنسان وتكوين المجتمعات الإنسانية. فالمبادئ والقواعد والقوانين التي أوجدها الإسلام، التي التزم بها المجتمع وتوافق عليها أفرادها من خلال التزامهم بدينهم، ومن خلال التزامهم بالقيم التي توافقت عليها، وقناعتهم بضرورة التمسك بهذه القيم، والعمل بها.

2:1:4 القيم وعلاقتها ببعض المفاهيم

1- القيم والعادات:

تتفق القيم مع العادات والاتجاهات في كونها دوافع وطاقت للسلوك تتأثر بالسياق الثقافي للمجتمع، على أن مصطلح العادة (Habit) يشير في مفهومه السيكولوجي إلى حركة نمطية بسيطة تجلب اللذة لمن يقوم بها، أي أنها مجرد سلوك متكرر لفرد معين بطريقة تلقائية في مواقف محددة. في حين أن القيمة تتضمن تنظيمات أكثر تعقيداً من السلوك المتكرر أو أكثر تجريداً، كما تنطوي على أحكام معيارية للتمييز بين الصواب والخطأ، والخير والشر، وهذا كله لا يمكن توافره في العادة (زاهر، 1996).

2- القيم والاتجاهات:

يرى (الجلاد، 2010) بأن هناك علاقة وثيقة بين القيمة والاتجاه حيث تتفق القيمة والاتجاه من حيث المكونات الثلاثية المعرفية والوجدانية والسلوكية. وترتبط القيمة والاتجاه بالسلوك حيث يصدر عنها سلوك إيجابي أو سلبي نحو موضوع معين، وتتضمن القيمة والاتجاه إصدار أحكام تقييمية محددة تجاه موضوع ما. ومن ناحية ثانية يظهر أن بين القيمة والاتجاه فروقاً أساسية منها:

- العموم والخصوص: فمفهوم القيمة أعم وأشمل من مفهوم الاتجاه؛ ذلك أن القيمة لها صفة العمومية فهي تعبر عن اتجاهات مركزة أو شاملة، وتتكون من مجموعة من الاتجاهات المترابطة، فالقيمة قد تتضمن مئات الاتجاهات الفرعية.
- الغائية والوسائلية: حيث تمثل القيمة غايات نهائية تتسم بالتجريد والرمزية في حين يمثل الاتجاه هدف وسائلي أقل تجريداً ورمزية، فالقيمة تعد غاية في حد ذاتها يحرص الفرد عليها ويظهرها في سلوكه، في حين ترتبط الاتجاهات بمجموعة معتقدات تتعلق بموضوع معين قد يحبه الفرد أو يكرهه.
- الثبات والتغير: فالقيم أكثر ثباتاً من الاتجاهات، وذلك لطبيعتها المعرفية والوجدانية والسلوكية التي تعززها الموروثات الثقافية والاجتماعية، ولأهميتها في بناء شخصية الفرد وسلوكياته تجاه الكون والإنسان والحياة، في حين تتشكل الاتجاهات لدى الفرد من خلال ما يواجهه من مواقف وهي تتغير بتغير ما يكتسبه من خبرات وما يمر به من تجارب.

3- القيم والأعراف الاجتماعية:

يفرق روكتش بين القيم والأعراف الاجتماعية من حيث إنه :
-بينما تشير القيمة إلى ضرب من ضروب السلوك، أو غاية من غايات الوجود، فلا يشير العرف الاجتماعي إلا إلى ضرب من ضروب السلوك.
-بينما تتجاوز القيمة المواقف المحددة، يختص العرف بصيغة أمرّة أو ناهية لأحد أشكال السلوك في موقف معين بذاته.
-تمثل القيمة أمراً داخلياً وشخصياً يقف كصيغة خارجية (زاهر، 1996).

4- القيمة والدافع:

يعرف (الجلاد، 2010) الدافع بأنه: " حالة شعورية تدفع الكائن الحي نحو هدف معين وهو أحد المحددات الأساسية للسلوك، ويفرق بين القيمة والدافع كذلك على أساس أن القيمة تسبق الدافع فهي الأساس التي تتشكل في إطارها الدوافع، فالدافع يتولد عن قيمة معينة تمثل نظاماً لتوجيه السلوك وإعطائه معنى وتبريراً معيناً، وفي حالة عدم وجود القيمة لا يوجد دافع".

5- القيمة والحاجة:

الحاجة هي إحساس الكائن الحي بافتقاد شيء ما، وقد تكون داخلية أو خارجية، وينشأ عنها بواعث معينة ترتبط بموضوع الهدف (الحافز)، وتؤدي الاستجابة لموضوع الهدف إلى خفض الحاجز. وقد علماء اعتبر بعض العلماء من أمثال ماسلو (maslow) أن مفهوم القيمة مكافئ لمفهوم الحاجة، كما تصور بعضهم أن للقيمة أساساً بيولوجياً يقوم على الحاجات الأساسية للفرد؛ إذ لا يمكن أن توجد قيمة لدى الفرد إلا إذا كانت لديه حاجة معينة يسعى إل تحقيقها أو إشباعها(خليفة، 1992).

6- القيمة والاهتمام:

يرى بعض الباحثين أن القيمة هي أي موضوع نهتم به أو نميل إليه، ومن أنصار هذا الاتجاه الفيلسوف الاجتماعي بري(Perry) الذي يرى أن القيمة هي " أي اهتمام بأي شيء"، فإذا كان الشيء موضع اهتمام فإنه حتماً يكتسب قيمة، ومضمون كلام بري (Perry) ينفي أن تكون قيمة الشيء كامنة وكائنة فيه فعلاً وتعبر عن طبيعته، وهذه النظرة تتفق مع اتجاه الفلسفة الواقعية التي ترى أن قيمة الأشياء ليست كائنة فيها، وإنما هي مجرد شعور ذاتي أو تقدير ذاتي ينبع من ذات الشخص (الجلاد، 2010).

علاقة القيم بالعلم

- تعد القيم طابع وجود الفاعلية الإنسانية، وأسلوب أفعالها، والعلم هو أحد صور هذه الفاعلية؛ لذا يعد العلم فاعلية قيمة كسائر الفاعليات.
- وهناك من يحدد العلاقة بين القيم والعلم بفصلهم بيم ما هو هدف وما هو وسيلة. ويرى آخرون أن القيم تقتزن بالعلم في مستويات ثلاثة:
- **المستوى الأول:** القيم التي تسبق الاشتغال بالعلم، وهي القيم التي ينشأ العلم ورجل العلم في أحضانها في مرحلة تاريخية معينة.
 - **المستوى الثاني:** هو القيم الباطنة في العلم من حيث هو منهج له افتراضاته الأولية. وحتى المنهج لا يعدو أن يكون وسيلة مفضية إلى غاية ولا يتبين سلامة الوسيلة، أو اتجاهاتها إلا على أساس من النظر إلى القيمة التي تتضمنه هذه الغاية.
 - **المستوى الثالث:** وهي القيم التي يؤدي إليها العلم، ويضيفها إلى قيم العالم الإنساني، وهو ما يظهر في العلاقة بين النظرية والتطبيق (الزيود، 2005).

2:1:6 القيم في الفلسفات المختلفة

الفلسفة المثالية:

تتصف القيم عند المثاليين بالثبات، فهي لا تتغير بتغير الزمان، وهي تجسيد لمفهوم الحقيقة ومصدرها القوة العظمى. والقيم من وجهة نظر الفلسفة المثالية تم اكتشافها من قبل ودونت في كتب مقدسة، أو وثائق سياسية، أو تم الاحتفاظ بها في المكتبات وعقول الحكماء، ولذلك فهي صالحة لجميع الأجيال. كذلك ينظر المثاليون إلى القيم على أنها مكتسبة، يتم تعلمها من خلال البحث والاكتشاف والوحي (الزيود، 2005).

إن نظرة الفكر المثالي للقيم تقوم على أساس الاعتقاد في وجود عالمين أحدهما مادي والآخر معنوي (سماوي)، وأن الإنسان الكامل يستمد من عالم السماء قيمه، وهي قيم مطلقة كاملة. وهذه القيم تكون موجودة في حد ذاتها فهي خالدة أزلية وغير قابلة للتغير ولا الزوال. والإنسان يدرك هذه القيم من خلال تعامله مع الأشياء التي تحملها من خلال خبرات انفعالية وعاطفية (زاهر، 1996).

الفلسفة الواقعية:

تتبع الفلسفة الواقعية من نظرة تقوم على أساس أن الحقائق مصدرها الواقع أي هذا العالم الذي نعيش فيه من خلال تفاعل الأفراد مع هذا العالم في الخبرات اليومية، وإيمان الواقعية بأولية الحقائق وثباتها فليس على الإنسان إلا أن يكتشف القيم الموجودة، بمعنى أن الإنسان يمكن أن يكون موضوعياً في تصوره وسلوكه؛ لأن القيم تنشأ وتتولد في العادات والتقاليد إما بالضغط الاجتماعي وإما بالدفع الذاتي بناء على قوة نتائجها الطبيعية (اليمني، 2011).

وكذلك فإن الواقعيين يرون أنه يمكن اكتشاف القيم من خلال الملاحظة الدقيقة في الطبيعة وحياة الناس في المجتمع؛ لأن المجتمع هو جزء من الطبيعة تحكمه ذات القوانين التي تحكم الطبيعة (الزيود، 2005).

إن نظرة الفكر الواقعي تتأسس على فكرة مؤداها أن القيم حقيقة موجودة في عالمنا المادي، وأن كل شيء فيه قيمته، ويستطيع الإنسان أن يكتشف القيم باستخدام الأسلوب العلمي، والخطوات العلمية، وذلك عن طريق استخدام العقل، فالقيم عندهم مطلقة. يمكن الحصول عليها عن طريق المشاهدة (زاهر، 1996).

الفلسفة البراجماتية:

يعتقد أصحاب الفلسفة البراجماتية أن الفرد يتوصل إلى القيم عن طريق التجارب حيث إن نتائج التجارب تبين له ما هو خير وما هو شر، وما هو شر، عندئذ يأخذ الخير ويتعد عن الشر (عصيدة، 2001).

والبراجماتية تؤمن بحقيقة التغير على الديمومة ونسبية قيم الطبيعة الإنسانية والبيولوجية للإنسان، وبأهمية الديمقراطية كطريقة في الحياة، وقيمة الإنسان الناقد في السلوك الإنساني كله (اليمني، 2011).

والبراجماتي لا يتساءل عن أصل القيم ووجودها، إنما يتساءل عن فائدتها، وهل لها فوائد للأفراد والجماعات؟ والقيمة الأهم التي يلتزم بها البراجماتي هي قيمة الديمقراطية وتطبيقاتها السياسية والاجتماعية القائمة على الإيمان بالمساواة وحقوق الأفراد في المجتمع. ومن جهة أخرى يرى

البراجماتيون أن من الضرورة أن يسمح الناس للذكاء أن يتناول المشكلات الإنسانية دون تحيز، وأن يتخيروا القيم القادرة على حل المشكلات، وأن يتم الاتفاق على هذه القيم (الزيود، 2005).

الفلسفة الوجودية:

يرى الوجوديون أن الفرد قادر على ابتكار قيمه الخاصة من خلال اختياراته وأفعاله، فالإنسان من وجهة نظرهم هو خالق القيم وهو الوجود الأول. والقيم عندهم نسبية وعاطفية وشخصية. وتعد القيم ثورة على قيم الإنسان المعاصر، وهي القيم التقليدية التي يستعملها الإنسان لخداع ذاته بدلا من مواجهة المعنى الحقيقي لوجوده إنسانا في عالم مليء بالاختيارات البديلة. وترفض أية قيم أخلاقية مفروضة على الإنسان من الخارج، ومهما كانت خيرة أو شريرة، صحيحة أو غير صحيحة، صادقة أو كاذبة، ثابتة أو متغيرة. وأنها تطالب الإنسان بتطوير مفاهيمه القيمية والأخلاقية بنفسه. وأن الخير والشر يتوقفان على اعتقاد الفرد ورغبته في أمر من الأمور. وفي تعبير سارتر عن هذه الفكرة، يقول: يتعرف الإنسان على قيمه من القيم من خلال تعرفه عليها أثناء ممارسته لحريته، ويضيف: "حريتي هي أساس القيم، لا شيء آخر، لا شيء آخر على الإطلاق يدفعني إلى اعتنقي لأية قيمة (الزيود، 2005).

القيم الإسلامية

مصطلح (القيم الإسلامية) مصطلح تربوي حديث لم يرد استخدامه في التراث التربوي الإسلامي ولم يسجل في قاموس مصطلحات التربية العربية والإسلامية، وتشبه حالته حال العديد من المصطلحات التربوية المعاصرة التي شاع استخدامها ودخلت القاموس التربوي الإسلامي المعاصر دون تحديد واضح لمفهومها حتى عند من يكتبون ويبحثون قضاياها ومسائلها (الجلاد، 2010).

فالبحث في القيم الإسلامية يعني البحث في الإسلام كله. قال تعالى: "إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ وَمَنْ يَكْفُرْ بِآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ" (آل عمران: 19). أليس الإسلام هو دين القيم الإنسانية، والأخلاق النبيلة؟ فالقيم الإسلامية ربانية المنبع، وهذا لا يقيد حركة المسلم، ولا يحد من انطلاقه الفكري (الأغا، 2010).

لقد تعددت تعريفات القيم الإسلامية أهمها:

- يعرفها (الصاوي، 1999) على أنها: مبادئ تحت على الفضيلة، وموجهات للسلوك الإنساني لصالحه وصالح مجتمعه، وتستمد أصولها بالأمر والنهي من القرآن الكريم والسنة المشرفة.

- بينما (أحمد، 2002) يرى بأنها: مجمل الأخلاق التي حث عليها القرآن الكريم والسنة النبوية، وتعارف عليها أولو العلم وأهل الحل والعقد من رجال الأمة الإسلامية وهذه الأخلاق بمثابة ضوابط تضبط حياة الناس بكل مفاهيمها الدينية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والعلمية والفكرية والأدبية.

- أما (عقل، 2006) فيقول أنها: مجموعة من المبادئ والقواعد التي تعمل كمنطلقات وموجهات لسلوك الإنسان ومرجعيات يتم من خلالها الحكم على الأفكار والأشخاص والأشياء والتصرفات، مستمدة من كتاب الله وسنة رسوله، منها ما هو قطعي في دلالته، ومنها ما هو ظني تختلف الإفهام حوله، ويمكن قياسها، والتعرف إليها من خلال الأداء والسلوك.

- ويرى (خزعلي، 2010) بأنها: مجموعة من القواعد الأخلاقية ونماذج السلوك المنبثقة من القرآن الكريم والسنة النبوية بما يحتويانه من أوامر سلوكية تحت على صالحها، وتنتهي عن سيئها في مختلف مناحي الحياة.

خصائص القيم الإسلامية

للقيم الإسلامية خصائص تميزها عن غيرها؛ ذلك لأنها إلهية المصدر، وهذه الخصائص على النحو الآتي:

1- ربانية المصدر:

فالقيم الإسلامية مصدرها الله عز وجل، وهي خالدة خلود مصدرها، فطالما هنالك مسلمون تبقى القيم الإسلامية حية في نفوس أبنائها، قال تعالى: " وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ " (النحل: 89).

والكون خلق الله خلقه بقدرته، وإرادته، ورتبه على مقتضى علمه وحكمته، وأوجد فيه مراتب من الموجودات. فهناك وجود مادي صرف، ووجود مادي وحياء، ووجود مادي وحياء وغيرة عليا، ووجود مادي وحياء وعقل، ووجود عقلي صرف، وهذه الموجودات كلها لم تنشأ من عدم، بل هي موجودة من

وجود الذات الإلهية، وهي تبقى في وجودها وأحوالها المشاهدة بفعل موجدتها فيها، هي بالاختصار فعل لموجدتها، ولهذا الفعل بفاعله تعلق لا ينقطع (السحماوي، 2003).

القيم الإسلامية مستوحاة من كتاب الله جل جلاله، وكذلك مستقاة من سنة نبيه -عليه أفضل الصلاة والتسليم - الموحى إليه بها من رب العزة، لذلك هي ربانية المصدر، وليست من وضع البشر كما في الفلسفات الواقعية والبرجماتية وغيرها، فالله سبحانه وتعالى أعلم بما يصلح لعباده، ويهديهم إلى طريق الرشاد (سلوت، 2005).

2- الاستمرارية و الخلود:

أنزل الله سبحانه القرآن الكريم وتكفل بحفظ وبقاء هذا القرآن العظيم، قال تعالى: "إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ" (الحجر: 9). وهذا دليل صريح على استمرار وبقاء وخلود القرآن الكريم. فالتربية الإسلامية عملية مستمرة، فهي لا تنتهي بزمن معين من عمر الإنسان، ولا بمرحلة معينة، وإنما تمتد على مدى عمر الإنسان، وتتسع آفاقها وأبعادها. وهي تهتم بشخصية الفرد، في أبعادها وجوانبها المختلفة، جسمية وفكرية ونفسية واجتماعية ومهنية، فالتربية الإسلامية لا تنتهي بفترة زمنية معينة. ولا بمرحلة دراسية، وإنما تمتد على طول حياة الفرد، فهي تربية من المهد للحد، وهي تربية تتحو نحو التقدم (السحماوي، 2003).

ومن مظاهر الاستمرار في القيم الإسلامية تكرار حدوثها في سلوكيات الناس حتى تستقر في النفس (خزعلي، 2011). قال تعالى: "وَأَعْبُدْ رَبَّكَ حَتَّى يَأْتِيَكَ الْيَقِينُ" (الحجر: 99).

3- الشمول و التكامل:

ويقصد بالشمول هنا، أنها لا تقتصر على جانب واحد من جوانب شخصية الإنسان، فالتربية الإسلامية ترفض النظرة الثنائية إلى الطبيعة الإنسانية التي تقوم على التمييز بين العقل والجسم. وسمو العقل على الجسم. وإنما تنظر إلى الإنسان نظرة متكاملة، تشمل كل جوانب الشخصية. فهي تربية للجسم. وتربية للنفس والعقل معاً. كل جانب من هذه الجوانب يؤثر في الآخر ويتأثر به ولأهمية الجسم، كما أمر الإسلام بالعناية بالصحة والجسم، وهي تربية عقلية، فالإسلام دين العقل، والنظر، والتفكير والتأمل. قال تعالى: "يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ" (المجادلة: 11)، واعتبر المعرفة والعلم غذاء للعقل، كما جعل العقل أساس التكليف (السحماوي، 2003).

الدين الإسلامي دين شامل متكامل، فالقيم الإسلامية قيم شاملة متكاملة تنظر إلى الإنسان من جميع جوانب أمور دنياه وأخرته، وتراعي حاجاته الجسدية والعقلية والنفسية، هذه النظرة الشاملة المتكاملة لا نجدتها في الواقعية أو البرجماتية أو المثالية .

4- الثبات و المرونة:

مما لا شك فيه أن القيم الإسلامية ثابتة فيما يتعلق بأمور العبادات، وتعاليم الدين الإسلامي، والعقيدة، فنجدتها ثابتة لا تتغير مع مرور الزمن، ولا تختلف باختلاف المكان، أما فيما يتعلق بحياة الناس ووسائلهم في إقامة شؤون الحياة فهي متغيرة وتحتاج إلى من يعالجها من الفقهاء (سلوت، 2005).

ويقول (أبو العينين، 1988): القيم والقواعد القطعية الواجبة لا يجوز فيها التبدل، وأما ما يستحدث من مواقف وما يجوز فيه الاجتهاد، وما يستجد من قيم بحسب اقتضاء المصلحة زماناً ومكاناً وحالاً فتلقه الحركة والمرونة، وبهذه الميزة استطاعت القيم الإسلامية الحفاظ على المجتمع الإسلامي، فالقيم الإسلامية قيم ثابتة، تتعلق بأمور العقيدة والعبادات، فهي نابعة من أصل الدين الإسلامي ومستمدة منه، يلتزم المسلمون بها؛ لأنها ترتبط بمبادئ الدين الإسلامي، كما أنها تتناسب وتراعي قدرة الإنسان، حيث لا تكليف للنفس البشرية فوق طاقتها، فنجدتها تترك مجالاً للاجتهاد والرأي. قال تعالى: " لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ" (البقرة: 286).

5- الوسطية و التوازن:

القيم الدينية لا تطلب من الفرد التركيز على جانب وترك الآخر، ولكنها تعني: التزام الاعتدال في تربية جميع جوانب المتعلم وعدم مجاوزتها بالزيادة التي تؤدي إلى الإفراط، أو النقصان الذي يؤول إلى الإهمال أو التفريط (أبو دف، 2004).

فالتربية الإسلامية تحرص على إيجاد التوازن بين الحياة الدنيا، والحياة الآخرة. قال تعالى: " وَأَبْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ" (القصص: 77). وهذا التوازن يميز التربية الإسلامية، فهي تربية دنيوية وأخروية (السحماوي، 2003). قال تعالى: " وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا" (البقرة: 143).

6- الواقعية:

إن القيم الإسلامية خلاصة شريعة نزلت حسب الوقائع والأحداث، واستجابت لمشكلات الناس وقضاياهم، وليست قيماً نظرية مثالية أو فكراً يبتغي المدينة الفاضلة التي لا وجود فيها للشر، وبالتالي فهي واقعية في مراميها وأهدافها، يمكن تطبيقها لا تكليف فيها بما لا يطاق، ولا تغرق في المثالية التي تقعد بالناس عن الامتثال، فالعبادات واقعية، والأخلاق واقعية قاعدتها قوله تعالى: " قَالَ هُمْ أَوْلَاءِ عَلَىٰ أَثَرِي وَعَجِلْتُ إِلَيْكَ رَبِّ لِتَرْضَىٰ " (طه: 84) (خزعلي، 2011).

واقعية القيم تعني إمكانية تطبيقها على أرض الواقع في كل زمان ومكان مهما اختلفت الظروف المحيطة بالواقع، وتأتي واقعية القيم الإيمانية من تعاملها مع " حقائق ذات وجود طبيعي حقيقي يقيني مثل الحقيقة الإلهية والحقيقة الكونية والحقيقة الإنسانية (طباسي، 2006).

ويرى الباحث أن الإسلام يراعي الفطرة التي فطر الله الناس عليها، فهي قيم واقعية تتناسب مع فطرة الإنسان، كما تتناسب مع حاجاته، وميوله، ورغباته، فهي من عند الله الخبير العليم.

7- تنمية الوعي بالدور الحضاري:

تسعى الشريعة الإسلامية إلى عمارة الأرض بالحق والعدل والخير والاستفادة من خيرات الأرض، والكشف عن قوانين وسنن الله في الأرض لتسخيرها في خدمة الإنسان. والقيم تعد الفرد ليكون فاعلاً في مجتمعه صاحب رسالة مكلف بحملها وإيصالها إلى الناس، هذه الرسالة تحتاج إلى علم وعمل فلا تؤدي إلا بالاثنتين معاً، وتحذره من اعتزال الناس وأن يعيش لنفسه (برهوم، 2009).

7:1:2 مصادر القيم

تميزت القيم الإسلامية أن مصدرها القرآن الكريم والسنة النبوية، فهي قيم إلهية المصدر، خلافاً لما ذهب إليه الباحثون في موضوع القيم، فيرى علماء الاجتماع أن مصدرها المجتمع، بينما يرى الماركسيون مصدرها الأحوال الاقتصادية، أما دعاة النزعة الإنسانية فيرجعونها إلى الإنسان بصفته صانع القيم على حد زعمهم (العلواني، 2008).

وقبل الأخذ بأي قيمة تربوية يتم مراجعتها في ضوء الشريعة الإسلامية، فإن وافقت الشريعة الإسلامية فهي قيمة تربوية موجبة، وإن لم توافقها فهي قيمة تربوية سالبة (القرني، 2004). وذلك انطلاقاً من

قوله تعالى: "وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ" (الحشر: 7).

1- القرآن الكريم:

هو كتاب الله المنزل على رسوله الكريم، وهو أساس الشريعة الإسلامية، ويشمل جميع جوانب العلم في الدنيا والآخرة قال تعالى: "وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ أَمْثَلُكُمْ مَا فَرَطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ" (الأنعام: 38).

وهو آخر الكتب السماوية، وهو المتضمن لخلاصة التعاليم الإلهية التي تضمنتها التوراة والإنجيل، وكل ما أنزل الله من وصايا، قال تعالى: "وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيِّمًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمَنْهَاجًا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ" (المائدة: 48). إن الله أنزل القرآن الكريم على النبي مقترناً بالحق في كل ما جاء به ومصداقاً لما تقدمه من الكتب الإلهية (الأغا، 2010).

2- السنة النبوية:

هي كل قول أو فعل أو إقرار أو صفة صدر عن النبي - صلى الله عليه وسلم - وتأتي بعد كلام الله سبحانه وتعالى قال تعالى: "وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ" (الحشر: 7).

والرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - وإن كان بشراً إلا أنه منزّه عن الهوى، قال تعالى: "وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ" (النجم: 3-4). هو قدوتنا ومثلنا الأعلى نتبع خطاه ونسير على هديه؛ وذلك لأننا نؤمن به كرسول من عند الله، وإيماننا بالله مقرون بإيماننا بالرسول، لذلك وجب علينا أن نعمل بأحاديث الرسول - صلى الله عليه وسلم - لأن الدين مقرون بالعمل، والعمل يعبر عن جوهر الإيمان، ومدى عمقه في النفس والعقل والقلب، فيكون دافع التزامنا بالقيم هو الإيمان الذي يتشكل نسيجه من المعتقدات، والتصورات والإيمان المقرون بالعمل الصالح قال تعالى: "إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ" (البينة: 7).

3- الإجماع:

له في اللغة اعتباران: أحدهما: العزم على الشيء والتصميم عليه، ومنه يقال: اجتمع فلان على كذا إذا عزم الأمر عليه، وإليه الإشارة بقوله تعالى: "فأجمعوا أمركم" (يونس: 71). والثاني: الاتفاق: ومنه يقال أجمع القوم على كذا، إذا اتفقوا عليه. وأما الإجماع في اصطلاح الأصوليين فهو الاتفاق على حكم واقعة من الوقائع بأنه حكم شرعي، ولكن اختلف فيمن يكون إجماعهم دليلاً شرعياً. فمنهم من قال: إجماع أمة محمد صلى الله عليه وسلم.

ومنهم من قال: إجماع العلماء على حكم من الأحكام الشرعية.

ومنهم من قال: إجماع الصحابة رضوان الله عليهم.

ومنهم من قال: إجماع أهل المدينة.

ولكنهم اتفقوا جميعاً على أن الإجماع دليل شرعي لأنه يكشف عن قول أو إقرار أو فعل قام به رسول الله عليه الصلاة والسلام، فأصبح شائعاً بين هذه الفئة أو الجماعة أو الأمة جميعها (الزين، 2000).

ويرى (أبو العينين، 1988) أنه إذا ما ثبت الإجماع، وتوفرات أركانه حول حادثه بذاتها تتدرج ضمن السلم القيمي للجماعة المسلمة وأفرادها تصبح قيمة ملزمة تمثل آراء المجتهدين؛ لذلك فهم لا يجتمعون إلا على ما يحقق المصلحة الشرعية.

4- القياس:

القياس في اللغة التقدير، وهو يستدعي أمرين يضاف أحدهما إلى الآخر بالمساواة، فهو نسبة وإضافة بين شيئين. أما القياس في اصطلاح الأصوليين فهو: إلحاق أمر بآخر في الحكم الشرعي لاتحاد بينهما في العلة، أي لاتحادهما في الباعث على الحكم في كل منها. إن الذي يجعل القياس موجوداً هو إشراك المقيس والمقيس عليه في أمر واحد، أي وجود جامع بينهما، والقياس الشرعي هو القياس الذي وجدت فيه أمانة من الشرع تدل على اعتباره، أي وجدت فيه علة شرعية ورد بها نص شرعي معين. والقياس إنما هو إلحاق فرع بأصل (الزين، 2000).

2:1:8 تصنيف القيم

شكل موضوع تصنيف القيم في مجموعات، وفقاً لأبعادها، موضع اهتمام العديد من علماء الاجتماع. وعلى الرغم من صعوبة تصنيف القيم، إلا أنه من الضرورة بمكان تصنيف هذه القيم ليتمكن فهمها وتسهيل دراستها. وفي ما يلي أهم التصنيفات في مجال القيم وهي:

أولاً: حسب المحتوى:

فقد صنفها سبرنجر (Spranger) في كتابه (أنماط الرجال) إلى ستة أنواع هي:

- 1- قيم نظرية (Theoretical Values): وتعتبر عن اهتمام الفرد الزائد وميله لاكتشاف الحقائق والمعارف من أجل تحقيقها.
- 2- قيم اقتصادية (Economical Values): وتعتبر عن الاهتمامات العملية ذات الفائدة والنفعة والثروة والعمل.
- 3- قيم جمالية (Aesthetic Values): والتي تعبر عن اهتمام الفرد وميله إلى ما هو جميل من حيث الشكل والانسجام.
- 4- قيم سياسية (Political Values): وتهتم بالسلطة والقوة والسيطرة والعمل السياسي.
- 5- قيم اجتماعية (Social Values): وتعتبر عن اهتمام الفرد بحب الناس والتضحية من أجلهم (الزيود، 2005).
- 6- قيم دينية (Religions Values): وهي تعبر عن اهتمام الفرد بالمسائل الدينية وميله إلى معرفة ما وراء الطبيعة (الجلاد، 2010).

ثانياً: حسب المعتقد:

حيث حاول روكاتش (Rokeach) تصنيف القيم حسب مقصدها إلى:

- 1- قيم وسيلية (Instrumental Values): والتي ينظر إليها الأفراد والجماعات على أنها وسائل لغايات أبعد، كالقيم الأخلاقية والكفاءة.
- 2- قيم غائية (Terminal Values): وهي الأهداف التي تضعها الجماعات، والأفراد لأنفسها، كالقيم الشخصية والاجتماعية (الزيود، 2005).

ثالثاً: حسب شدتها:

حيث صنفها (الجلاد، 2010) إلى:

1- القيم الملزمة أو الآمرة الناهية: وهي تتعلق فيما ينبغي أن يكون، ويجب الالتزام بها ويكون جزاء من يخالفها شديداً، وهي غالباً ما تتعلق بالمصلحة العامة، وبما تعارف عليه المجتمع من قيم وفضائل وتحقق أمنه واستقراره ونموه، ومن أمثلتها القيم المتعلقة بالمعتقدات الدينية، وبعدم الاعتداء على الآخرين.

2- القيم التفضيلية: وهي القيم التي يفضل أن تكون، حيث يشجع الفرد على تمثلها بصورة تفضيلية غير ملزمة، ولا يكون جزار من يخالفها شديداً أو صارماً، ومن أمثلتها إكرام الضيف، والإحسان إلى الجيران.

3- القيم المثالية: وهي القيم التي يرجى أن تكون، التي يتطلع الناس إلى تمثلها في سلوكهم ولكنهم يشعرون بصعوبة تحققها بشكل دائم وبصورة كاملة، وهذه القيم على درجة كبيرة من الأهمية لأن أثرها يعمل على توجيه سلوك الأفراد نحو المثل العليا، ويعطي قدوة حسنة للآخرين، ومن أمثلتها: الزهد في الدنيا، والإيثار.

رابعاً: حسب عموميتها:

وتتصل بمدى شيوع القيمة وانتشارها، وتنقسم إلى قسمين هما:

- 1- القيم العامة: وهي القيم التي يعم انتشارها في المجتمع كله.
- 2- القيم الخاصة: هي القيم المتعلقة بمناسبات اجتماعية معينة (صوكو، 2009).

خامساً: حسب وضوحها:

وتنقسم إلى:

- 1- قيم ظاهرة (صريحة): وهي قيم يصرح بها الفرد علانية بالكلام.
- 2- قيم ضمنية: هي قيم يتم الاستدلال عليها من خلال ملاحظة الأفراد.

سادساً: حسب دوام القيمة:

تنقسم إلى قسمين هما:

1- قيم عابرة: هي قيم عابرة وقتية عارضة لا تدوم مدة طويلة، وإنما توجد لوقت قصير حسب اهتمام الناس بها، وحسب أذواقهم.

2- قيم دائمة: هي القيم التي تبقى زمنياً طويلاً في نفوس الناس يتناقلها جيل عن جيل كالقيم المرتبطة بالعرف والتقاليد(حمتمو، 2009).

9:1:2 وظائف القيم:

يؤكد الزيود على أن القيم تعمل على أداء عدة وظائف يمكن إجمالها بما يأتي:

- 1- تعمل كمعيار لتوجيه القول والسلوك الصادر عن الأفراد في المواقف المختلفة.
- 2- الوصول إلى التكامل أو التضامن في المجتمع، من خلال نسق القيمة العامة التي تعطي شرعية لمصالح الأهداف الجمعية وتحدد المسؤولية.
- 3- للقيم دور كبير في بناء الشخصية الفردية.
- 4- تعمل على تنظيم المجتمع وضبطه واستمراره، وتحافظ على البناء الاجتماعي.
- 5- تعمل على الحفاظ على هوية المجتمع وثقافته فكل مجتمع هويته الثقافية المميزة التي تعمل القيم على الحفاظ عليها.
- 6- المساعدة على التكيف مع الأوضاع المستجدة للفرد.

تساعد في حل الصراعات واتخاذ القرارات، ذلك أن القيم هي مجموعة من المبادئ التي يتعلمها الفرد لتساعده على الاختيار بين البدائل المختلفة، وحل الصراعات واتخاذ القرارات في المواقف التي تواجهه (الزيود، 2005).

Value System 10:1:2 نسق القيم

يقول (خليفة، 1992) أن فكرة نسق القيم انبثقت من تصور مؤداه أنه لا يمكن دراسة قيمة معينة أو فهمها بمعزل عن القيم الأخرى، فهناك مدرج أو نسق هرمي تنتظم به القيم، فهي مرتبة حسب أهميتها للفرد أو الجماعة. ويقصد بمفهوم نسق القيم: "مجموعة القيم المترابطة، التي تنتظم سلوك الفرد وتصرفاته، ويتم ذلك غالباً دون وعي الفرد". كما يتعامل بعض الباحثين مع نسق القيم على أنه: "عبارة عن مجموعة الاتجاهات المترابطة فيما بينها، التي تنتظم على شكل متدرج".

يقسم (بوخ Pogh) أنساق القيم إلى قسمين هما:

- 1- أنساق القيم الأولية Primary human value system، ويتعلق بالحاجات البيولوجية للفرد.
 - 2- أنساق القيم الثانوية Secondary human value system، ويشمل على القيم الاجتماعية، والأخلاقية ويرى أن النسق العام للقيم يتأثر بكلا النوعين.
- يعرف "روكيش" نسق القيم بأنه: "تنظيم من المعتقدات يتصف بالثبات النسبي، ويحمل تفضيلاً لغاية من غايات الوجود، أو شكلاً من أشكال السلوك الموصلة إلى هذه الغاية.
- يرجع التعامل مع نسق القيم على أنه مجرد الترتيب إلى عدم التمييز بين مدرج القيم Hierarchy of value، ونسق القيم يعني: ترتيب الشخص لقيمه من أكثرها أهمية إلى أقلها أهمية، بينما يشر مدرج القيم إلى التنظيم العام لقيم الفرد، الذي من خلاله تتحدد أهمية لكل قيمة من هذه القيم".

يتضح من التعريفات السابقة لمفهوم نسق القيم بأن هناك اختلاف بين نسق القيم، ومدرج القيم، فنسق القيم ينظر إليها على أنها مجرد ترتيب لقيم الفرد حسب أهميتها، من الأكثر أهمية إلى أقلها أهمية. بينما مدرج القيم هو عدم إمكانية دراسة قيمة بمعزل عن القيم الأخرى. فنجد أن القيم الإسلامية قيم امتازت عن غيرها، فالدين الإسلامي دين كامل متكامل، لا على أساس هرمي مرتب يتم التفضيل بينها. فننظر نحن المسلمين إلى القيم على أنها قيم شاملة كاملة يكمل بعضها الآخر.

11:1:2 أساليب تنمية القيم Techniques of Values Development

إن مسألة تعليم القيم وتنميتها لدى الأفراد يجب ألا يترك للصدفة والعشوائية، فهذا يقلل من أهميتها، ويهدر من فاعليتها، وإنما يجب أن يتم تعليم القيم بشكل قصدي، من خلال تهيئة مواقف تعليمية قيمية مخطط لها لأجلهم (علي، 2008).

1- أسلوب القدوة:

القدوة قوة مؤثرة شديدة التأثير، عميقة الوقع في عملية التنشئة والبناء الإنساني، يمتد تأثيرها ليشمل لا الصغير فحسب بل الكبير أيضاً، والإنسان بطبيعته التي خلقه الله عليها مولع بالتقليد والتعلق بالنموذج الذي يعجبه وينشد إليه وجداناً. والتربية بالقدوة تربية فاعلة باتجاهين: تجاه الذات وتجاه الآخرين، فهي تطالب الفرد بأن ينمي ذاته، ويطور نفسه، ويحقق أعلى درجات الكمال البشري من خلال اكتساب الإيمان، والعلم، والعمل، والتحلي بالصفات الحسنة، تحقيقاً لقوله تعالى: "وَجَعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا" (الفرقان:74)، والإنسان بسلوكه وعمله يكون مثلاً للآخرين يتأثرون به فيفعلون فعله ويتشبهون بطريقته التي يتصرف فيها، وقد يكون قدوة حسنة إذا تمثل معايير الحق والفضيلة. فنحن بسلوكنا نضع أمثلة عملية لمواقف الحياة ومشاهدها، وبمقدار قرب الآخرين منا وتعلقهم بنا نعطيهم موارد للسلوك ونؤثر فيهم، فيحاكون أفعالنا ويتشبهون بنا (الجلاد، 2010).

2- الأسلوب القصصي:

تعد القصة من أكثر الوسائل فعالية في تنمية القيم، وتأتي فعاليتها من كونها مزيجاً من الحوار والأحداث ووصف الأمكنة والأشخاص والحالات الاجتماعية والطبيعية التي تمر بشخصيات القصة (أبو العينين، 1988).

ولعل مما يؤكد أهمية القصة في التأثير على النفوس أن كرر المولى عز وجل كثيراً من قصص القرآن في مواضع متعددة كقصص الأنبياء والأمم، وقصة هابيل وقابيل، وقصة صاحب الجنتين في سورة الكهف، وقصة أصحاب الكهف وغيرها من قصص القرآن (العيسي، 2009). قال تعالى: "وَلَوْ شِئْنَا لَرَفَعْنَاهُ بِهَا وَلَكِنَّهُ أَخْلَدَ إِلَى الْأَرْضِ وَاتَّبَعَ هَوَاهُ فَمَثَلُهُ كَمَثَلِ الْكَلْبِ إِنْ تَحْمِلَ عَلَيْهِ يَلْهَثْ أَوْ تَرَكَهٗ يَلْهَثْ ذَٰلِكَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَاقْصُصِ الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ" (الأعراف:176).

3- الحوار والمناقشة:

يعد الحوار والمناقشة من أكثر الأساليب التربوية ملائمة لتعليم القيم وبيانها وتعزيزها؛ وذلك لأن الحوار يفتح الفرصة أمام الطالب للتعبير عن أفكاره وتصوراتهِ المختلفة حول القضايا القيمة المعروضة للنقاش، وهو بذلك يكتشف صحتها وخطأها، ويعمل على نقدها وتقويمها بمنهج علمي صحيح، ويطلع

على آراء وتوجهات وأفكار أخرى نحوها، والحوار الناجح يشجع الناشئة على الكلام والتعبير عن أفكارهم وآرائهم، وكشف المدفون من مشاعرهم وقيمهم ومخاوفهم (الجلاد، 2010).

وقد استخدم القرآن الكريم أسلوب الحوار، حيث يقول سبحانه وتعالى: "قَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُجَادِلُكَ فِي زَوْجِهَا وَتَشْتَكِي إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ يَسْمَعُ تَحَاوُرَكُمَا إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ" (المجادلة:1).

وهكذا نجد أن الإسلام اهتم بالحوار والمناقشة في كثير من المواقف التعليمية للفرد المسلم، بل إن مما يزيد الحوار أهمية إنه ممارسة عملية يومية يقوم بها الفرد فالمتأمل في حياة الناس وأعمالهم اليومية يجد الحوار كائناً فيه يعبر به الفرد عن آرائه وتصوراته وأفكاره ومشاعره حول شؤون الحياة المختلفة (العيسي، 2009).

4- أسلوب الترغيب والترهيب:

خلق الله الإنسان وميزه بالعقل وخلق الجنة والنار، وجعل الثواب والعقاب سبيلاً لتربية الإنسان، ولقد استخدم القرآن الكريم أسلوب الترغيب من النار والوعد والوعيد للكفار والترغيب في الجنة والإحسان والثواب، لمن آمن وعمل صالحاً (الأعما، 2010)، حيث يقول تعالى: "مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ" (الأنعام:160). وقد اعتمدت التربية الإسلامية على الترغيب والترهيب في مواضع متعددة من القرآن الكريم، ومن ذلك قوله تعالى: "وَإِنْ مِنْكُمْ إِلَّا وَارِدُهَا كَانَ عَلَى رَبِّكَ حَتْمًا مَقْضِيًّا (71) ثُمَّ نُنَجِّي الَّذِينَ اتَّقَوْا وَنَذَرُ الظَّالِمِينَ فِيهَا جِثِيًّا" (مريم:71-72).

5- الوعظ والإرشاد:

تعد التربية بالوعظ من الأساليب المهمة في التربية الإسلامية، ولها دور فعال في غرس وتنمية القيم الأخلاقية في نفوس الأفراد، والقرآن الكريم في جملته موعظة (العيسي، 2009). قال تعالى: "يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ" (يونس:57).

فلا بد لنا لغرس القيم من استخدام أسلوب الوعظ والإرشاد، لما له من دور مؤثر وفعال، فهو يؤثر على عقول النشء ويغذي مشاعرهم وعقولهم بالقواعد الأخلاقية، ثم يؤدي إلى تعديل سلوكهم وإكسابهم القيم المرغوبة (طهطاوي، 1996).

6- الأمثال:

يعد هذا الأسلوب من أساليب تنمية القيم، يهدف إلى تقريب المعنى وتوضيح الصورة بمثل حسي واقعي مألوف ومشاهد من واقع الحياة، وقد استخدمه الله تعالى في مخاطبة عقول الناس في القرآن الكريم (الأغا، 2010). فكتاب الله مليء بالأمثال التي يضرها الله سبحانه وتعالى، قال تعالى: "مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ" (البقرة: 261).

والأمثال من الأساليب التي تقوم بدور فعال في التأثير في سلوك المتعلمين، وذلك من خلال توضيح المعاني المجردة في صورة حسية ولعل كثيراً من الأمور الغامضة تتضح من خلال ضرب المثل الذي يوضح الصورة ويجليها (الهندي، 2001).

فالأمثال تبرز المعقول في صورة المحسوس الذي يلمسه الناس فيقبلونه؛ لأن المعاني المعقولة لا تستقر في الذهن إلا إذا وضعت في صورة حسية تقرب الفهم وتكشف الأمثال عن الحقائق، وتعرض الغائب في معرض الحاضر، وتجمع الأمثال المعنى الرائع في عبارة موجزة (الأغا، 2010).

12:1:2 قياس القيم وتقويمها

وقد اقترح التربويون مجموعة من الأدوات التي يمكن من خلالها قياس القيم أهمها:

1- المشاهدة أو الملاحظة المنظمة (Systematic Observation)

وهي تطلعنا على مظهر السلوك دون إمكانية لتزييفه، وخاصة إذا أجريت هذه الملاحظة على غفلة من الفرد أو الأفراد موضوع الدراسة، خاصة إذا كانت العينة موضوع الدراسة من الأطفال صغار السن (على، 2008).

ويمكن تعريف الملاحظة على أنها مشاهدة يتم خلالها رصد استجابات المعلم لمثيرات محددة، ففي الملاحظة يشاهد المعلم سلوك المتعلمين ويتبعه ويسجل كل ملحوظاته بأمانة وبدقة وبموضوعية، والميزة الرئيسة للملاحظة أنها تكشف عن مظاهر السلوك بصورة تلقائية عفوية بعيداً عن التزييف والتصنيع. وتستخدم الملاحظة لمعرفة طبيعة العلاقات الاجتماعية بين المعلم وطلابه وبين الطلبة أنفسهم، وتحديد مستويات التفاعل اللفظي أثناء التعليم، والتعرف إلى مدى التغير في سلوك الطلبة ومستويات تفكيرهم، وتحديد منظومة القيم والاتجاهات التي تصدر عنهم في صورة سلوك مشاهد يمكن ملاحظته وتسجيله (الجلاد، 2010).

2- المقابلة الشخصية (Interview)

وهي مجموعة من الأسئلة أو وحدات الحديث، يوجهها طرف (شخص أو عدة أشخاص) إلى طرف آخر (علي، 2008).

- المقاييس (Psychometric) والاستبانات (Questionnaire)

يرى (الجلاد، 2010): أن المقاييس والاستبانات تصمم خصيصاً لقياس القيم والاتجاهات في موضوع قيمي محدد، ويتضمن المقياس مجموعة من العبارات التقريرية أو الإخبارية مصاغة إما بطريقة سلبية أو إيجابية ومرتبطة بالموضوع الذي يجري تقييمه، ويستجيب المتعلمون على كل عبارة بوضع إشارة أمام الإجابة التي تعبر عن رأيهم واتجاهاتهم وقيمهم، وبعد الحصول على استجابات المتعلمين عن كل فقرة من فقرات المقياس يتم التوصل على النتائج وتحليلها وتفسيرها. وفيما يلي أهم المقاييس التي يمكن توظيفها في قياس القيم.

أ- مقياس ألپورت وفيرنون ولندري (Alport, Vernon and Lindzay)

وهو من أوائل المقاييس التي اهتمت بقياس القيم، يتكون المقياس من (120) فقرة موزعة بالتساوي وبشكل عشوائي على القيم التي يقيسها (20 فقرة لكل قيمة) وهي:
1- القيم الاقتصادية، وترتبط بالنواحي المادية والمالية.

2- القيم الاجتماعية، والتي تهتم بالنواحي الاجتماعية والعلاقة بين الأفراد.

3- القيم النظرية، التي ترتبط بالحقيقة والمعرفة.

4- القيم الجمالية، التي تختص بالشكل والتناسق.

5- القيم الدينية، التي ترتبط بالمعتقدات والسلوك الديني.

6- القيم السياسية، التي تهتم بالمركز والسلطة.

ب- مقياس روكتش (Rokrach):

وهو من أشهر المقاييس وأكثرها استخداماً من الباحثين والدارسين، ويعود ذلك لسهولة تطبيقه، ويضم المقياس جزأين يتكون كل جزء من (18) قيمة، يختص الجزء الأول بالقيم الغائية (Terminal Values)، والجزء الثاني بالقيم الوسيئية (Instrumental Values)، ويطلب من المجيب ترتيب كل جزء منهما بشكل مستقل من الأكثر أهمية (رقم 1) إلى الأقل أهمية (رقم 2).

13:1:2 المؤسسات التربوية التي تقوم بإكساب الأفراد القيم:

- الأسرة:

تؤكد (الناشف، 2006) على دور الأسرة في تربية الطفل وتنشئته وتنشئة اجتماعية سوية في مرحلة الطفولة المبكرة، على اعتبارها أول نواة وجماعة أولية ومؤسسة اجتماعية يعيش في ظلها الطفل، ومن خلالها يكتسب العديد من الخبرات التي تشكل الأساس للعديد من المفاهيم عن نفسه وعن الآخرين والعالم من حوله. إذ إنه يرى المجتمع الخارجي من خلال عيون الوالدين والأخوة الذين يشكلون الأسرة.

والأسرة هي المكان الذي يستمد منه الطفل قيمه، حيث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " ما من مولود إلا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه وينصرانه ويمجسانه كما تنتج البهيمة بهيمة جمعاء هل تحسون فيها من جدعاء". وهذا دليل قاطع على أن الأسرة هي المكان الطبيعي لمنشأ القيم والأخلاق المنشودة التي جاءت بها وحضت عليها الأديان السماوية. فالأسرة إذن هي نواة المجتمع، وهي اللبنة الأساسية في تشكيل شخصية الفرد، وهي تقوم بوظائف اجتماعية وتربوية واقتصادية وعاطفية، وفيها ينشأ الأطفال وتتبلور معالم شخصيتهم، وكذلك تعد الأسرة مسؤولة ومسؤولة تامة عن بناء شخصية الأطفال (المؤتمر التربوي الوطني، 2009).

ويرى الباحث أن الأسرة هي الجماعة الأولى التي يقابلها الطفل، يتربى في أحضانها، فتقوم بمراقبة سلوكه، وضبط تصرفاته، كما تساهم في بناء شخصية الطفل من خلال ما تقوم به الأسرة من وظائف اجتماعية وتربوية وعاطفية، كل هذه الأمور تشعر الطفل بالانتماء لهذه الأسرة، ويبقى متمسكاً بهذه الجماعة دون غيرها. فيتعلم منها، ويكتسب القدرة على ضبط سلوكه وتعديله، كما تغرس لديه حب الآخرين والتسامح، فالأسرة تساهم بشكل مباشر في زرع القيم السامية لدى الأطفال من خلال التنشئة والتربية الصالحة للأطفال.

فالأسرة هي المؤسسة التي تتعهد بتربية وتنشئة الأطفال، فهذا هو دورها الطبيعي في الحياة، وهي المكون الأول في المجتمع، فهي التي ترعاه إلى أن يشق طريقه في الحياة ويستقل بنفسه، والطفل يولد وهو خالٍ من المعايير والقيم، والأسرة تغذيه بالقيم التي تعتقها، التي تساعد على أن يشق طريقه في الحياة، والطفل يمتص هذه القيم من الأسرة عن طريق الاحترام والازدراء لأنماط السلوك والثقافة التي ينشئها من الأسرة، وهو بذلك يمتص القيم التي تؤثر فيه وفي أحكامه (بريخ، 2000).

- جماعة الرفاق: peer group

وهي تتمثل في جماعة الأصدقاء، والزملاء الذين يرتضيهم الفرد كمشاركين لأخلاقه، وطموحاته، وألعابه، ونشاطاته، فهم المرآة التي يرى فيها ذاته، فإن صلحت جماعة الأقران، وكانت متمسكة بقيم المجتمع، وبتعاليم السالفين، صلح هذا الفرد، والعكس، فيقول الشاعر:

عن المرء لا تسل وسل عن قرينه فكل قرين بالمقارن يقتدي

وتبرز أهمية هذه الجماعة في تشكيل قيم الأفراد مع التحولات الاجتماعية في العقود الأخيرة والتي كان لها من نتائجها ضعف الروابط بين أعضاء الأسرة تجاه مواقفهم من مكونات القيم المختلفة الموجودة في ثقافة المجتمع، وتلعب جماعات الأقران بما تمثله من ثقافات فرعية، يحددها العمر الزمني، ذات أهداف واهتمامات وحاجات محددة، أن تؤدي دوراً تربوياً هاماً في تدعيم القيم التي يسعى إليها المجتمع (علي، 2008).

ولا تقل أهمية دور جماعة الأقران عن المؤسسات الأخرى في عملية التنشئة الاجتماعية إذ تضيف وتكمل ما لم تستطيع الأسرة والمدرسة القيام به؛ إذ يتعلم الطفل أنماط العلاقات والتعاملات التي تختلف

عنها عن التي تعلمها في الأسرة مع والديه وإخوته وفي المدرسة التي تعلمها مع مدرسيه، كما تعلم الاستقلال الشخصي والحرية في الكلام والاختيار وتكوين علاقات عاطفية مع الآخرين (رشيد، 2007). وتساهم جماعة الأقران بصورة مباشرة، وبصورة غير مباشرة في التنشئة الاجتماعية، حيث يكتسب الفرد من خلالها عدة مفاهيم أخلاقية، ومبادئ سلوكية، وبفضل هذه الجماعة يصبح الفرد قادراً على تكوين بعض المعتقدات التي تساهم ضبط السلوك وتنمي لديه الاتجاه نحو الحق والخير، وتبعده عن الباطل والشر.

- المؤسسات المدرسية النظامية:

تكتسب هذه المؤسسات وعلى رأسها المدرسة والجامعة، أفرادها القيم المرغوبة اجتماعياً من خلال مرورهم في خبرات أكاديمية تعدها لهم. وتعد هذه المؤسسات امتداداً وظيفياً للأسرة من حيث تنظيمها لخبرات وعمليات اجتماعية وعقلية ومهارية تقوم أساساً على ما بدأتها الأسرة وتزيد عليه. وتقوم المؤسسات التربوية النظامية بدور رائد في التقريب الثقافي بين أبناء الطبقات الاجتماعية المختلفة. فتقافة المدرسة مثلاً قد تتخطى الاختلافات الطبقية بين التلاميذ وتعمل على دمجهم في قيم واتجاهات وأنماط سلوك معينة يساعدها في ذلك الخبرات الأكاديمية ويؤدي المعلم دوراً إيجابياً في عملية نقل القيم وغرسها داخل المؤسسات النظامية للتربية (زاهر، 1996).

يعد دور المدرسة مكمل لدور الأسرة حيث تعمل المدرسة على الرعاية النفسية للطفل وذلك بإدماجه مع زملائه من خلال مشاركته في نشاطات عديدة، ومن الناحية الاجتماعية تعمل على تنمية الجانب الاجتماعي بنقل ثقافة وقيم ومعايير المجتمع، ومن الناحية الأخلاقية تعمل على تحسين سلوك الطفل وزرع فيه صفات الاحترام والصدق والتعاون مع الآخرين، كما تعمل من الناحية العلمية والتربوية على تنمية قدراته الفكرية وإكسابه خبرات وتوسيع خياله من أجل الإبداع والابتكار (رشيد، 2007).

ويرى الباحث أن دور المدرسة في عملية التنشئة الاجتماعية يكمن في كونها المجتمع الثاني الذي يقابله الفرد بعد الأسرة؛ ذلك لأهمية المدرسة في إكساب الفرد لمجموعة من القيم والمعتقدات والمبادئ والمفاهيم التي تساعده في تسيير أمور حياته اليومية.

- وسائل الإعلام:

في ضوء المتغيرات الثقافية والعلمية المتزايدة غدت وسائل الإعلام مصدراً هاماً من مصادر التأثير والتنشئة الاجتماعية، ويزداد هذا الدور الهام لهذه الوسائل كلما كان المجتمع متجهماً نحو الانغلاق أكثر

منه عندما يكون المجتمع منفتحاً، كما يزداد كلما كان المجتمع أمياً أكثر منه متعلماً، تأتي أهمية وسائل الإعلام من قدرتها على تقديم خبرات متنوعة وثرية وجذابة للصغار والكبار معاً، فهي تشارك المؤسسات التربوية في تقبل عمليات التغيير الاجتماعي وغرس القيم المرغوبة (زاهر، 1996).

تعد رسائل الإعلام من أقوى المؤسسات التربوية وأكثرها أثراً في العصر الحاضر؛ نظراً لما حظيت به من تقدم تكنولوجي وتقني، وتنوع في الوسائل والعرض، وقوة في إثارة وجذب المتابعين لها، وعالمية في الخبر والنقل (العيسي، 2008).

فأصبحت وسائل الإعلام تمارس دوراً جوهرياً في إثارة اهتمام الجمهور بالقضايا والمشكلات المطروحة، حيث تعد وسائل الإعلام مصدراً رئيساً يلجأ إليه الجمهور في استقاء معلوماته عن كافة القضايا السياسية، والثقافية، والاجتماعية بسبب فاعليته الاجتماعية وانتشاره الواسع، فالإعلام بقدرته على الحراك ومخاطبة القسم الأعظم من التكوين المجتمعي، يمتلك الإمكانية على التأثير الذي لا يأخذ صورة مباشرة وإنما يقوم بتشكيل الوعي الاجتماعي بصورة غير مباشرة، وبوتيرة متسارعة غير ملحوظة دون مقدمات (حلس، ومهدي، 2010).

2:2 الدراسات السابقة:

1:2:2 الدّراسات العربية:

1- دراسة (شاويش، 2013):

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف القيم المقترح تضمينها في كتب اللغة العربية للصفين الرابع والخامس في دولة الإمارات العربية المتحدة، واستقصاء القيم المتضمنة فيها، حيث تكون مجتمع الدراسة من كتب اللغة العربية للصفين الرابع والخامس في العام الدراسي (2012-2013) في دولة الإمارات العربية المتحدة بجزأيه الأول والثاني، وكل جزء تكون من كتاب المعارف الأدبية وكتاب المهارات اللغوية، وعددها (8) كتب، وبذلك يكون مجتمع الدراسة هو العينة. استخدمت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى لوصف القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية للصفين الرابع والخامس من خلال المعنى الظاهر والمستمر لمحتوى هذه الكتب، حيث اعتمدت الكلمة والفكرة على أنهما وحدتان للتحليل والعدد. وتم إعداد تصنيف خاص لتحليل محتوى هذه الكتب بوصفها أداة للدراسة تكونت من (9) مجالات، تم عرض القائمة على لجنة من المحكمين المختصين شملت (6) معلمين ومعلمات، وللتأكد من ثبات الأداة قامت الباحثة بانتقاء الوحدة الأولى من كتاب المعارف الأدبية وتحليلها وحساب نسبة الاتفاق مع باحثة زميلة أخرى وحساب نسبة الاتفاق من خلال معامل (هولستي) حيث بلغت نسبة الاتفاق بين الباحثة والمحلل الأول (84%). وتم استخدام التكرارات والنسب المئوية وتحديد الرتب للإجابة عن أسئلة الدراسة، حيث بلغت مجموع القيم المتضمنة في هذه الكتب (52) قيمة تكررت (765) مرة، وكانت المجالات الأكثر تكراراً للقيم هي: الدينية، والأخلاقية، ثم الاجتماعية. حيث شكلت ما يقارب (45%) من مجموع القيم.

2- دراسة (العجومي، 2012)

هدّفت هذه الدّراسة إلى تحديد القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية وكتب التربية الاجتماعية (التربية الوطنية والتربية المدنية) وكتب حقوق الإنسان للصف الرابع الأساسي بفلسطين، كما هدفت إلى معرفة مدى ملائمة القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية والاجتماعية وحقوق الإنسان لتلاميذ

الصف الرابع الأساسي في فلسطين. استخدمت الباحثة المنهج التحليلي، بأسلوبه تحليل المحتوى، وتكوّنت عينة الدّراسة من كتب مبحث التربية الإسلامية ومبحث التربية الاجتماعية التي تضم كتب (التربية الوطنية والتربية المدنية)، ومن كتب مبحث حقوق الإنسان للصف الرابع الأساسي، وقد تمّ اختيار العينة بطريقة قصدية، واستخدمت الباحثة أداتين هما: قائمة اشتملت على أبعاد القيم، والقيم الفرعية المتدرجة تحتها، وأداة تحليل المحتوى، ولتحليل النتائج استخدمت الباحثة حساب التكرارات، وتم جمع التكرارات لكل بعد وتفرغها في جداول، واستخدمت النسب المئوية، وأسفرت الدّراسة عن عدة نتائج أهمها: تبين من خلال تحليل كتب التربية الإسلامية أن القيم الدينية قد احتلت الترتيب الأول، يليها القيم الأخلاقية، ويلها القيم الاجتماعية، يليها الجمالي، يليها القيم السياسية والوطنية، يليها في المرتبة الأخيرة القيم العلمية. وتبين من خلال تحليل كتب التربية الوطنية أن القيم السياسية والوطنية، قد احتلت المرتبة الأولى، يليها القيم الاجتماعية، ويلها القيم الدينية، ويلها القيم العلمية، ويلها القيم الجمالية، ويلها في المرتبة الأخيرة القيم الأخلاقية. كما تبين من خلال تحليل كتب التربية المدنية أن القيم الاجتماعية، قد احتلت المرتبة الأولى يليها القيم الأخلاقية، يليها القيم الدينية، يليها القيم العلمية، يليها القيم الجمالية، يليها القيم السياسية والوطنية، حيث احتلت المرتبة الأخيرة. تبين من خلال تحليل كتب حقوق الإنسان أن قيم الحرية، قد احتلت المرتبة الأولى، يليها قيم الكرامة، يليها قيم الحياة والمستوى المعيشي اللائق للإنسان، يليها قيم التسامح، ويلها قيم العدالة، ويلها قيم المساواة، ويلها قيم الملكية، ويلها قيمة المواطنة والمشاركة في الحياة المهنية والسياسية، واحتلت المرتبة الأخير.

3- دراسة (الأغا، 2010)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد القيم المتضمنة في كتاب المطالعة والنصوص للصف التاسع في محافظات غزة بجزأيه، وما يجب أن يشتمل عليه من قيم من وجهة نظر خبراء المناهج، وتحديد القيم التي تحتاج إلى إثراء.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم أداة تحليل المحتوى، للوقوف على هذه القيم، كما واشتملت عملية التحليل على جميع الدروس المتضمنة في جزئي الكتاب بما في ذلك الأنشطة، وأسئلة التقويم.

ولقد استخدم الباحث أداتين أولهما: قائمة بالقيم، وثانيها: بطاقة تحليل المحتوى، وقد تم عرض قائمة القيم - معيار القيم - على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرائق التدريس.

وقام الباحث بحساب الثبات للتحليل عن طريق حساب الثبات عبر الزمن، وبلغ معامل الثبات (33.95%). كما استخدم الباحث النسب المئوية، ومعاملات الارتباط كأساليب إحصائية لمعالجة بيانات الدراسة.

وأظهرت النتائج أن كتاب المطالعة والنصوص اشتمل على مجموعة كبيرة من القيم، في (المجال العقائدي، والمجال التعبدية، والمجال الأخلاقي، والمجال الاجتماعي، والمجال السياسي، والمجال الاقتصادي، والمجال العلمي، والمجال البيئي، والمجال الجمالي)، وقد حصل المجال العلمي على أعلى نسبة مئوية (17.3%)، وأعلى تكرارات، حيث حصل على (120) تكراراً، وكان ترتيبه الأول من بين المجالات التسعة، تلاه المجال الأخلاقي، ثم الاجتماعي، ثم العقائدي، ثم السياسي - الرابع مكرر - ثم الاقتصادي، ثم التعبدية، ثم الجمالي، وأخيراً المجال البيئي حيث حصل على (45) تكراراً بنسبة (6.2%). وأشارت النتائج لوجود خلل في توزيع القيم داخل المجال الواحد، فقد اتضح من خلال المقارنة بين النسب أن هناك تفاوتاً في توزيع القيم داخل كل المجالات باستثناء المجال الأخلاقي حيث أشارت النسب إلى وجودا اعتدالية في التوزيع داخل فقرات هذا المجال. أما على مستوى القيم الفرعية فقد أظهرت النتائج تكرار بعض القيم على حساب البعض الآخر. كما لم ترد بعض القيم مثل: (الإقرار بالشهادتين، والصوم، والجهاد في سبيل الله، والحلم...).

4 - دراسة (بادويلان، 2009)

هدفت هذه الدراسة إلى بيان أنواع قصص الصحابة ومميزاته وأهميته في مجال التربية الإسلامية، وتحليل لمحتوى قصص الصحابة، واستنباط ما به من قيم تربوية، وقد تم إبراز الدلالات للقيم التربوية المستنبطة وحاجة مجتمعاتنا إليها، ودور وسائط التربية في إكسابها للمتربين. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الاستنباطي، وأسلوب تحليل المحتوى. وتوصلت هذه الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

أسفر التحليل عن غلبة القيم الضمنية على القيم الصريحة، وغلبة القيم الايجابية على القيم السلبية مما يؤكد أهمية القيم الضمنية، والقيم الايجابية. وعن تناغم القيم التربوية المستنبطة وتكاملها وتناسقها.

وتبين أن أسلوب القصة من أكثر الأساليب تأثيراً وفاعلية في تربية النشء، وربط حاضرهم بماضيهم، فاستخدامه كوسيلة تربوية في مجال التربية الإسلامية له أثره التربوي الفعال. وأسفر التحليل أن قصص الصحابة كلها تجارب ذاتية، مما له الأثر في متلقي هذا القصص.

5- دراسة (السفاف، 2010)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة القيم الأخلاقية المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة بنين في المملكة العربية السعودية. كما استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وأسلوب تحليل المحتوى. واستخدم الباحث استمارة لتحليل المحتوى احتوت على (18) قيمة، تم من خلالها التعرف إلى القيم الأخلاقية المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة بنين. وأظهرت النتائج أن احتواء مقررات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة على تكرار (404) مرة للقيم الأخلاقية يلفت نظر كل منصف إلى وسطية الأهداف والمحتوى التي يتمتع بها التعليم في المملكة. وتوصلت النتائج كذلك إلى أن مقرر القرآن الكريم حقق أعلى تكرار للقيم حيث بلغ (110) مرة، ثم مقرر التفسير حيث بلغ تكرار القيم فيه (104). ومن التوصيات التي خرجت بها هذه الدراسة إجراء دراسة تحليلية للتعرف على دور مقررات العلوم الشرعية المختلفة في تنمية وتعزيز القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية. وتوجيه الاهتمام نحو دور القيم في العملية التربوية بوجه عام ومقررات العلوم الشرعية بوجه خاص.

6- دراسة (المصري، 2010)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر استخدام لعب الأدوار في اكتساب القيم الاجتماعية في محتوى كتاب لغتنا الجميلة لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في محافظة غزة، ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الباحثة المنهج التجريبي، وقامت بتحليل محتوى كتاب لغتنا الجميلة (الجزء الأول) للصف الرابع واستخرجت منه (28) قيمة اجتماعية قسمتها الباحثة إلى ثمانية أبعاد هي (النظافة، الكرم، حسن المعاملة، العفو، حب الآخرين، الأمانة، التقدير، التعاون)، وبعد التأكد من صدق الأداة قامت الباحثة بعمل استبانة لقياس مدى تضمين محتوى كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي للقيم الاجتماعية، ومن ثم عرضها على مجموعة من الخبراء بلغت (50) خبيراً لمعرفة مدى توافر تلك القيم في كتاب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا (الصف الرابع)، ثم قامت الباحثة بإعداد اختبار لقياس مدى اكتساب طلبة الصف الرابع الأساسي للقيم الاجتماعية في محتوى كتاب لغتنا الجميلة، وبعد تحكيم

الاختبار تم تطبيقه على عينة عشوائية من تلاميذ الصف الرابع في المحافظة الوسطى بلغت (66) طالباً وطالبة، كما أعدت الباحثة دليل معلم ليرشده كيفية تطبيق دروس لغتنا الجميلة بأسلوب لعب الأدوار، واستخدمت الباحثة التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية ومعامل ارتباط بيرسون لإيجاد صدق الاتساق الداخلي، ومعامل ارتباط سييرمان بروان للتجزئة النصفية، ومعامل ارتباط كرونباخ ألفا، وطريقة كورد- ريتشارد سون 21، واختبار لعينتين مستقلتين لاختبار صحة الفرض المتعلق بالفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق أسلوب لعب الأدوار. وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي: أن قيمة احترام الوالدين، والآخرين احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي (87.6%)، تليها النظافة في المرتبة الثانية بوزن نسبي (82.4%)، أما قيمة المحافظة على الوقت والصبر فأخذت أدنى النسب. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

7- دراسة (حمودة، 2009):

هدفت هذه الدراسة إلى استنباط القيم التربوية المتضمنة في قصص المنهاج الفلسطيني في المرحلة الأساسية العليا في ضوء الفكر التربوي الإسلامي، ووضع تصور مقترح للاستفادة من القيم التربوية في قصص المنهاج الفلسطيني في مجال التعليم المدرسي، وقد استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى من الناحية الكيفية كأحد تقنيات المنهج الوصفي، وذلك بتحليل القصص في المنهاج الفلسطيني في المرحلة الأساسية العليا واستخراج القيم التربوية منها. وخرجت هذه الدراسة بعدة نتائج أهمها:

تتوزع القصص في كتاب المطالعة والنصوص للمرحلة الأساسية العليا بالقيم الإيمانية، والأخلاقية، والاجتماعية. وتحتوي القصص في كتاب المطالعة والنصوص للمرحلة الأساسية العليا على قيم تربوية عقلية. تضمنت القصص في كتاب المطالعة والنصوص للمرحلة الأساسية العليا مجموعة من القيم التربوية الجمالية. تضمنت القصص في كتاب المطالعة والنصوص للمرحلة الأساسية العليا مجموعة من القيم التربوية الجسمية. كما توصل الباحث إلى صيغة تربوية علاجية للاستفادة من القيم التربوية

المستنبطة من القصص في كتاب المطالعة والنصوص للمرحلة الأساسية العليا في مجال التعليم المدرسي حيث شملت الصيغة عناصر العملية التعليمية.

8- دراسة (برهوم، 2009)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مدى قيام المعلم بدوره في تعزيز القيم الإيمانية لدى طلابه، وبيان سبل تفضيل دور المعلم في تعزيز القيم الإيمانية لدى طلبة المرحلة الثانوية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للحصول على المعلومات للإجابة على أسئلة الدراسة، وبلغت عينة الدراسة (400) طالب وطالبة من طلبة الصف الثاني عشر النظاميين في مديرتي خان يونس وغرب غزة من مجتمع الدراسة البالغ (14291) طالبا وطالبة. حيث تم اختيار العينة بطريقة العينة العنقودية العشوائية بنسبة (25%). ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبانته كأداة للدراسة والتي تكونت من (69) فقرة موزعة على ستة مجالات هي الإيمان بالله سبحانه وتعالى، الإيمان بالملائكة الكرام، الإيمان بالكتب، الإيمان بالرسول عليهم السلام، الإيمان باليوم الآخر، والإيمان بالقدر خيره وشره.

وتوصلت هذه الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها: يقوم المعلم بتعزيز القيم الإيمانية لدى طلبة المرحلة الثانوية بنسبة بلغت (77.40%). وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجالات والدرجة الكلية في متوسطات درجات أفراد العينة حول دور المعلم في تعزيز القيم الإيمانية يعزى لعامل الجنس (ذكر، أنثى) لصالح الإناث ما عدا المجال الإيمان بالرسول الكرام غير دالة إحصائياً. وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجالات والدرجة الكلية في متوسطات درجات أفراد العينة حول دور المعلم في تعزيز القيم الإيمانية يعزى لعامل المديرية ما عدا في المجال الإيمان بالملائكة فهي دالة ودالة إحصائياً لصالح خان يونس.

9- دراسة (المزين، 2009):

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى القيم الأخلاقية التي يتضمنها كتاب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا، ومدى توافر القيم الأخلاقية ومستوى اكتساب تلاميذ الصف الرابع الأساسي للقيم الأخلاقية المتضمنة في محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام بتحليل كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا للصفوف من الأول إلى الرابع الأساسي،

واستخرج منها (46) قيمة أخلاقية، قسمها الباحث إلى أربعة أبعاد (قيم أخلاقية ذاتية، وقيم أخلاقية اجتماعية، وقيم أخلاقية وطنية، وقيم أخلاقية علمية). وقام الباحث بالتأكد من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين، حيث أعد الباحث اختبار لقياس مدى اكتساب تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا للقيم الأخلاقية، وتم تطبيقه على عينة عشوائية من تلاميذ الصف الرابع الأساسي في محافظة خان يونس بلغت (346) طالبا وطالبة، وأظهرت النتائج أن تكرار القيم الأخلاقية كان (374) مرة، وأعلى تكرار للقيم في الصف الثالث وبلغ (109)، ثم الصف الأول وبلغ (95)، ثم الصف الرابع وبلغ (89)، وفي المرتبة الأخيرة الصف الثاني، وبلغ تكرار القيم (81)، حيث احتلت القيم الأخلاقية الوطنية المرتبة الأولى، ثم القيم الأخلاقية الاجتماعية في المرتبة الثانية، ثم القيم الأخلاقية الذاتية في المرتبة الثالثة، وأخيراً القيم الأخلاقية العلمية، وكان الوزن النسبي للدرجة الكلية للاستبانة (72.69%) والوزن النسبي الكلي للاختبار (58.84%). أما بالنسبة للمستوى الاتقاني الافتراضي الذي حدده الباحث (70%)، فقد توصلت الدراسة إلى أن نسبة اكتساب القيم الأخلاقية لدى التلاميذ كانت (58.84%) وهي نسبة أقل من (70%)، وبذلك توجد فروق بين مدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع للقيم الأخلاقية والمستوى الافتراضي لصالح المستوى الافتراضي.

10- دراسة (حمتمو، 2009):

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى قيم الانتماء والولاء المتضمنة في منهاج التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين للعام الدراسي (2008-2009)، وتحديد مستوى توافر القيم في مادة التربية الوطنية لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا. حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للتحقق من أهداف الدراسة حيث تم إعداد قائمة بأبعاد قيم الانتماء والولاء المتضمنة في منهاج التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا، كما تم تحليل المحتوى بناءً على قائمة تشتمل أبعاد القيم وعددها (9) ومفاهيم القيم المندرجة تحتها وعددها (7) والمقترح تضمينها في كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا، وتم التحقق من صدق أداة تحليل المحتوى بناءً على آراء المحكمين، وتم التحقق من الثبات عبر الزمن فبلغ (4.6%) وبلغ معامل الثبات عبر الأفراد (97.7%).

وأظهرت النتائج أن هناك تسعة أبعاد لقيم الانتماء والولاء يجب أن تتضمن في كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا هي: البعد الديني، البعد الوطني، البعد التاريخي، البعد الاجتماعي، البعد

المهني، البعد البيئي، البعد الأسري، البعد الثقافي، البعد السياسي. وأن إجمالي القيم المتضمنة في منهاج التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا بلغ (1048) قيمة توزعت على الصفوف من الأول للرابع حيث تضمن كتاب الصف الرابع (315) مثلت (30.0%) من إجمالي القيم، تلاه الصف الأول حيث تضمن (272) قيمة مثلت (26.0%) وجاء الصف الثاني في المرتبة الثالثة حيث تضمن (252) قيمة مثلت (24.0%) وجاء الصف الثالث في المرتبة الرابعة والأخيرة متضمناً (209) قيمة مثلت ما نسبته (20.0%)، وأن أكثر القيم تضمناً في كتب المرحلة الأساسية الدنيا القيم الثقافية حيث تضمنت الكتب (200) قيمة تمثل (19.9%) من إجمالي القيم، وأن أقل القيم تضمناً في كتب المرحلة الأساسية الدنيا القيم الأسرية حيث كان عددها (22) قيمة مثلت (2.1%) من إجمالي القيم المتضمنة في كتب المرحلة الأساسية الدنيا.

11- دراسة (العيسي، 2008)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أساليب تنمية القيم الأخلاقية في الإسلام ، والقيم اللازمة لطلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية وأساليب تنميتها، والتعرف إلى مدى اكتساب طلاب المرحلة المتوسطة لبعض تلك القيم، ثم معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة في محاور استبانته معلمي التربية الإسلامية تعود للمتغيرات الآتية: (المؤهل الدراسي، نوع المؤهل، التخصص، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية). كما استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي) في هذه الدراسة. أما أدوات الدراسة فكانت استبانة تتألف من (67) عبارة، تم تطبيقها على (161) فرداً من معلمي التربية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة بـ(64) مدرسة متوسطة، وتحليل النتائج استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لاختبار وإظهار نتائج الفروض ومحاور الدراسة. وخلصت الدراسة إلى نتائج أهمها: في المحور الأول أهمية القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة المتوسطة احتلت القيمة الخلقية (بر الوالدين) المرتبة الأولى بمتوسط يعادل (2.75) ونسبة مئوية (76.4%) ودرجة أهمية كبيرة، بينما (الشورى) جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط يعادل (1.99) ودرجة أهمية متوسطة. أما في المحور الثاني الأساليب المناسبة لتنمية القيم الأخلاقية احتل الأسلوب (الحرص على تأدية الصلاة جماعة مع الطلاب في مصلى المدرسة) المرتبة الأولى بمتوسط يعادل (2.90) ودرجة أهمية كبيرة. بينما (مشاركة التلاميذ في تقييم المعلمين) جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط يعادل (1.59) ودرجة أهمية ضعيفة.

كشفت الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في معدلات استجابة أفراد عينة الدراسة على جميع محاور الاستبيان تعزى إلى متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي ونوعه، التخصص، سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية).

12- دراسة (الأسطل، 2007):

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن القيم التربوية المتضمنة في آيات النداء القرآني للمؤمنين، ووضع تصور مقترح لتوظيف هذه القيم في التعليم المدرسي، وكذلك وضع تصور مقترح لتوظيف هذه القيم في مواجهة التحديات التي تواجه الأمة الإسلامية. كما استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، وذلك بتحليل الآيات التي تبدأ بالنداء القرآني يا أيها الذين آمنوا، واستخراج القيم من هذه الآيات. وتوصلت هذه الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن آيات النداء القرآني تزخر بالقيم التربوية الإيمانية حيث بلغ عددها (42) قيمة، والأخلاقية وعددها (18) قيمة، والعسكرية والسياسية وبلغ عددها (14) قيمة، والاجتماعية وبلغ عددها (22) قيمة، وأخيراً القيم الاقتصادية حيث بلغ عددها (11) قيمة. وتوصلت الباحثة إلى صيغة تربوية علاجية للاستفادة من آيات النداء القرآني للمسلمين في مجال التعليم المدرسي. حيث شملت الصيغة عناصر العملية التعليمية، وكيفية توظيف القيم فيها وقد تحددت مضامينها في ضوء فهم التحديات التي تواجه الأمة الإسلامية، وأهمية القيم في التعليم المدرسي.

13- دراسة (الشنقيطي، 2007):

هدفت هذه الدراسة إلى توضيح بعض الأساليب التربوية المؤدية إلى تنمية القيم الإيمانية لدى الشباب المسلم، وبيان أهمية الأساليب النبوية في تنمية القيم الإيمانية في نفوس الشباب المسلم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الاستنباطي، واقتصرت الدراسة على مرحلة الشباب وهي المرحلة الممتدة من البلوغ (من سن الخامسة عشرة) إلى سن (الخامسة والعشرين من العمر). وجانب القيم السلوكية الإيمانية فقط لدى الشباب بجميع فئاته. وأسفرت الدراسة عن نتائج أهمها: إن السنة النبوية هي المنهج والأسلوب التربوي الأمثل الذي تربي عليه أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم. ثم تنمية القيم لدى الشباب ضرورة لبناء شخصية المسلم المتميزة. وأن أسلوب القدوة الحسنة من أعظم الأساليب التربوية المؤثرة في النفس

البشرية. والترغيب والترهيب أسلوب علاجي لتقويم النفس البشرية وردها إلى الطريق الصحيح. تعد أساليب الحوار والقصة من انجح الأساليب التربوية في الوصول إلى نتيجة ايجابية مع الشباب.

14- دراسة (الصائغ، 2006):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مدى قيام معلم المرحلة الثانوية بمدينة الرياض بدوره في تنمية القيم الخلقية لدى طلابه، وذلك من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس الثانوية، وإلى التعرف على معوقات قيام المعلم بذلك الدور، وإلى مدى الاختلاف في وجهات نظر المعلمين حول قيام المعلم بدوره في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية ومعوقات قيامه بهذا الدور وفق متغيرات الدراسة (التخصص، نوع المؤهل، سنوات الخبرة)، بالإضافة إلى الكشف عن اختلاف وجهات نظر كل من المعلمين والمديرين حول مدى قيام معلم المرحلة بدوره في تنمية القيم الخلقية لدى طلابه. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث أعد الباحث استبانة غطت تساؤلات الدراسة وطبقت على عينة من المعلمين والمديرين بلغت (345) معلماً و(25) مديراً، واستخدم الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات، وأظهرت النتائج: أن جميع عبارات الاستبانة المتعلقة باستجابات المعلمين حصلت على درجات موافقة (كبيرة جداً أو كبيرة). كما حصلت عبارات الاستبانة المتعلقة باستجابات المديرين حول دور المعلم في تنمية القيم الخلقية على درجات موافقة (كبيرة جداً أو كبيرة أو متوسطة). كما أظهرت النتائج أنه لا يوجد فروق بين استجابات المعلمين حول مدى قيام المعلم بدوره في تنمية القيم الخلقية حسب متغير التخصص والمؤهل العلمي. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين حول معوقات قيام المعلم بدوره في تنمية القيم الخلقية لدى الطلاب حسب متغير الخبرة. وجود فروق بين استجابات المعلمين والمديرين حول مدى قيام المعلم بدوره في تنمية القيم الخلقية في جميع المحاور الخمسة لصالح المعلمين.

15- دراسة (السويدان، 2005):

هدفت الدراسة إلى التعرف أنواع القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية، عن طريق أعدته الدراسة يتضمن قائمة القيم الواجب تضمينها المحتوى، ثم تحليل الكتاب على أساسه، وإعداد برنامج يتضمن مجموعة من الأنشطة لتنمية القيم

البيئية. وتوصلت الدراسة إلى أن نسبة الفصول التي تناولت القيم البيئية في محتوى كتاب العلوم (92%)، وهي نسبة جيدة، وذلك لتنوع الموضوعات التي طرحها المحتوى وإمكان شمولها جميع القيم البيئية الرئيسية. وأن توزيع القيم البيئية في المحتوى يفتقر إلى التوازن، حيث احتلت القيم الجمالية (64.5%) من المجموع، ثم قيم التوازن البيئي، وبعدها قيم الصحة، وأخيراً جاءت قيم حماية البيئة وصيانتها. وعزت الدراسة ارتفاع نسبة القيم الجمالية إلى وجود فصول ذات علاقة بجمال تركيب جسم الإنسان والنباتات والتي تعد مجالاً خصباً لإبراز قيم الجمال. كما توصلت الدراسة إلى أن المحتوى أهمل بعضاً من القيم الفرعية. وكانت أكثر الفصول تناولاً للقيم البيئية هي الفصول: الأول، والرابع، والخامس، والسادس، والسابع. واقترحت الدراسة برنامجاً يتضمن مجموعة من الأنشطة لتحقيق أهداف التربية البيئية في تنمية القيم البيئية.

16- دراسة (سلوت، 2005)

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أهم مجالات مفاهيم القيم التي يلزم توافرها في الأناشيد المقدمة لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر الخبراء، وأهم مفاهيم القيم التي يلزم توافرها في كل مجال من المجالات المحددة من وجهة نظر الخبراء و المختصين، ومستوى توافر مفاهيم القيم في الأناشيد المقدمة لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي حيث قامت بإعداد قائمة للقيم اللازمة للمرحلة الأساسية الدنيا ضمن ثمانية مجالات هي : المجال الروحي، المجال الاجتماعي، المجال الأخلاقي، المجال الاقتصادي ، المجال العلمي، المجال السياسي، المجال البيئي، المجال الجمالي . وتم التأكد من صدق الأداة وثبات التحليل حيث بلغ معدل (93%)، (97%)، (92%)، للصفوف الثلاثة على التوالي. توصلت الدراسة إلى أن الكتب الثلاثة اشتملت على جميع مجالات مفاهيم القيم غير أن مفاهيم القيم السياسية لم يرد أي منها في كتاب الصف الثالث الابتدائي. وكان ترتيبها حسب نسبتها المئوية كالتالي: في أناشيد الصف الأول: مفاهيم القيم الاجتماعية (23.24%)، ومفاهيم القيم السياسية (20.42%)، ومفاهيم القيم الجمالية (16.9%)، ومفاهيم القيم الروحية (13.38%)، مفاهيم القيم الاقتصادية (11.27%)، ومفاهيم القيم العلمية (9.15%)، مفاهيم القيم الخلقية (3.52%)، مفاهيم القيم البيئية (2.11%). وفي أناشيد الصف الثاني: مفاهيم القيم الروحية (22.78%)، مفاهيم القيم الاجتماعية (17.8%)، مفاهيم القيم العلمية (15.82%)، مفاهيم القيم الجمالية (13.92%)، مفاهيم القيم السياسية (10.13%)، مفاهيم القيم الاقتصادية

(8.86%)، مفاهيم القيم الخلقية (8.23%)، مفاهيم القيم البيئية (3.16%). أما في أناسيد الصف الثالث : مفاهيم القيم الروحية و مفاهيم القيم العلمية (23.33 %)، مفاهيم القيم الاقتصادية (16.67 %)، مفاهيم القيم الاجتماعية (16.11 %)، مفاهيم القيم الجمالية (12.78%)، مفاهيم القيم الخلقية (5%)، مفاهيم القيم البيئية (2.78 %)، ولم توجد مفاهيم للقيم السياسية .

17- دراسة (مرتجى، 2004):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية في محافظة غزة من وجهة نظر معلمهم، وكذلك الكشف عن أثر متغير الجنس ومتغير التخصص في درجة ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية، والتعرف إلى الأساليب التي يستخدمها المعلمون والمعلمات لحث الطلبة وتشجيعهم على ممارسة القيم الأخلاقية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتة للدراسة، فقام الباحث بإعداد استبانة للقيم الأخلاقية بلغ عدد فقراتها (53) موزعة على (3) مجالات وهي: علاقة طالب المرحلة الثانوية بالمعلمين، وعلاقة طالب المرحلة الثانوية بالزملاء، وعلاقة الطالب بالإدارة المدرسية والموظفين والإداريين في المدرسة. حيث اشتملت عينة الدراسة على (290) معلم ومعلمة ممن يعملون في المدارس الحكومية من غزة في عام (2002-2003) وتم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة. وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية تعزى لمتغير الجنس لصالح الطالبات. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية تعزى لمتغير التخصص (علمي- أدبي). أن الأساليب الأكثر شيوعاً لدى معلمي المرحلة الثانوية لحث الطلبة وتشجيعهم على ممارسة القيم الأخلاقية هي: (القدوة، الترهيب والترغيب- النصح والموعظة-الممارسة العملية).

18- دراسة (عصيدة، 2001):

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس، ومدى مساهمة المتغيرات الديموغرافية بها، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة. حيث تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثاني عشر في محافظات نابلس، واختار

الباحث عينة عشوائية من الطلبة بلغ عددها (450)، استجاب منهم (439) طالب وطالبة من طلبة الصف الثاني عشر العلمي والأدبي. وقام الباحث بتطوير استبانة تكونت من (60) فقرة موزعة على خمس مجالات للقيم التربوية. وأظهرت النتائج أن درجة القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس كانت كبيرة جداً في مجالات القيم السياسية، والجمالية، والأخلاقية، والمعرفية، والاجتماعية، والدينية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير الجنس والتحصيل الدراسي. في حين تبين أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية تعزى لمتغير مكان السكن، ودخل الأسرة، وفرع الدراسة. وجاء ترتيب القيم حسب أهميتها من وجهة نظر طلبة الصف الثاني عشر كالآتي: القيم السياسية في المرتبة الأولى، تليها القيم الجمالية في المرتبة الثانية، وفي المرتبة الثالثة القيم الأخلاقية وفي المرتبة الرابعة القيم الدينية، وفي المرتبة الخامسة القيم الاجتماعية، وأخيراً القيم المعرفية.

19- دراسة (الهندي، 2001):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مدى قيام المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر، وكذلك إلى الكشف إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الطلبة حول دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية تعزى إلى (الجنس، مكان السكن، تخصص الطلبة، تخصص المعلم). واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للحصول على المعلومات للإجابة عن أسئلة الدراسة، كما استخدم الإحصاء الاستدلالي (اختبارات وتحليل تباين). وتم إعداد أداة الدراسة والتي تكونت من (70) فقرة لأربعة تخصصات هي (معلم اللغة العربية، معلم التربية البدنية، معلم التربية الإسلامية، معلم اللغة الإنجليزية)، حيث تم حساب صدقها باستخدام (صدق المحكمين، وصدق الاتساق الداخلي)، وكذلك حساب ثباتها باستخدام (التجزئة النصفية، ومعامل ثبات ك لكرونباخ ألفا). والذي بلغ (0.76) لاختبار فرضيات الدراسة، وبلغت عينة الدراسة (720) طالباً وطالبة من الطلبة النظاميين والذين يدرسون في الصف الثاني عشر بمديريات التعليم الثلاثة بمحافظة غزة بنسبة (5%) لمجتمع الدراسة البالغ (14471) طالباً وطالبة، وتم استخدام اختبار T-Test وتحليل التباين الأحادي لاختبار صحة الفرضيات، وأظهرت النتائج ما يأتي: تؤكد الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الذكور والإناث في تنمية بعض القيم الاجتماعية. عدم وجود فروق ذات دلالة

إحصائية عند المستوى (0.05) بين متوسطات درجات طلبة الصف الثاني عشر نحو دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية يعزى لمكان سكن الطلبة (شمال- غزة- خان يونس). عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات طلبة الصف الثاني عشر نحو دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية يعزى لعامل التخصص لدى الطلبة (علمي- أدبي). وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات طلبة الصف الثاني عشر نحو تنمية بعض القيم الاجتماعية يعزى لعامل التخصص لدى المعلمين، وذلك بوجود فروق بين معلمي اللغة العربية وكل من معلمي اللغة الانجليزية والتربية البدنية ولصالح معلمي اللغة العربية، كما وجدت فروق بين معلمي التربية الإسلامية ومعلمي التربية البدنية واللغة الانجليزية ولصالح معلمي التربية الإسلامية، ووجود فروق بين معلمي اللغة العربية ومعلمي التربية الإسلامية.

2:2:2 الدراسات الأجنبية:

1- دراسة (yusuf keskin & all, 2014)

هدفت الدراسة إلى كيفية تقييم وجود القيم من مثل معلمي الدراسات الاجتماعية، وقياس المنافسة وتقييمها بناءً على الموضوع نفسه، وما المشكلات التي يواجهونها في تدريب القيم . استخدم الباحث المنهج الوصفي النوعي لوصف الظواهر، كما أجرى الباحث مقابلة مع معلمي الدراسات الاجتماعية حيث تكونت من (10) أسئلة تشمل على _ أسئلة فكرية قائمة على التحقيق، مقابلات صوتية . حيث تكونت عينة الدراسة من (19) معلماً من معلمي الدراسات الاجتماعية، وخرجت الدراسة بعدد من النتائج منها : المعلمون لا يعتبرون أنفسهم مختصون بما فيه الكفاية لتعليم القيم لطلبتهم. أن مستوى كفاءة معلمي الدراسات الاجتماعية في تعليم القيم وموضوعها، معظم معلمي المقابلات (13) معلم ذكروا أنهم لم يتلقوا تغذية راجعة في تعليم القيم، و (6) معلمين كانت قد استمعت إلى عروض زملائهم على تعليم القيم من خلال ندوات زملائهم في مدارسهم . دور الدراسات الاجتماعية في تعليم القيم، جميع المعلمين الذين أجريت معهم المقابلة للدراسات الاجتماعية أنها تلعب دوراً في تعليم القيم . حيث إن (9) معلمين اعتمدوا على تنشئة المواطن الصالح كهدف من دراستهم الاجتماعية، وكانت النتيجة أن المواطن الصالح يعمل على تطور القيم والفضائل الوطنية. أن القيم التي يصعب غرسها من خلال الدراسات

الاجتماعية، ذكر المعلمون الذين جرت عليهم الدراسة ما يأتي: أن لديهم صعوبة في تعزيز قيم الاحترام والتسامح، مع أن الطلبة يحترمون بعضهم البعض، والقيم دائماً في صراع مع بعضها البعض.

2- دراسة (Notman & et,all, 2012)

وهدفت هذه الدراسة إلى استكشاف مقدرة المدارس على تضمين القيم في عملية التعليم الخاصة بها، وفي برامج التعلم أيضاً، كما وهدفت إلى استكشاف أثر النهج المتبع في تحقيق (تنفيذ) القيم من خلال المدرسة. حيث يقوم الإطار النظري لهذه الدراسة على التحليل. بحيث كان الهدف من نموذج التحليل فهم وإعادة بناء المعاني التي يحملها الناس عن القيم والتعلم. تم اختيار عينة الدراسة وهي مكونة من مدرستين متوسطتين، ومدرستين ثانويتين. وكانت هذه المدارس من التعليم المختلط ومن الجنس الواحد، وهي تعكس الفئة العمرية من (11-17) عاماً، وتم جمع معلومات كمية من خلال مسح منظم لـ (90) معلماً (باستخدام مقياس لكرت) وكانت متعلقة بالمناهج، والقيم، وأداة تقييم الدراسة، والمخرجات المرجوة واستجابات الطلاب وتطبيق القيم في المدارس. كما تم جمع معلومات نوعية من خلال مصادر متعددة منها: الوثائق، ومقابلات شبه منظمة، مع (12) من مدراء المدارس ومقابلة (20) طالب و(20) معلم وسجل خاص يملأه الطالب عن تعلم القيم، وتم تحليل المعلومات الكمية باستخدام برنامج (SPSS) وأما المدخلات النوعية للمقابلات فقد دونت لكي تفحص من قبل الباحث، أما بالنسبة للمعلومات الواردة من السجلات فقد سجلت وأجري لها تحليل مقارنة. أما المعلومات التي حصل عليها من خلال مسح خاص للمقابلات الفردية فقد تم تحليلها من خلال مجموعة من الأشخاص ذوي الثقة والكفاءة وقد استخدمت في النهاية طريقة التثليث لتحليل جميع النتائج لجميع مكونات المعلومات التي جُمعت. كما خرجت الدراسة بنتائج حيث كانت أكثر الاستراتيجيات تفضيلاً لتدريس القيم بما فيها الدور الانمذجي للمعلم هي الموقف التعليمي، والتعلم الصريح المعلن للقيم، كما كانت أكثر الاستراتيجيات تفضيلاً في تقييم القيم هي التقييم الذاتي من قبل الطلاب أنفسهم وملاحظات المعلم أو مراقبته للقيم الظاهرة في تصرفات الطلاب، كما أوضح المعلمون الحاجة لإنشاء أو وضع تصور عام للقيم بمشاركة الطلاب، ولغة مشتركة لتفسير هذا التصور، كما أوضحت الدراسة أن القيم والمعتقدات التي يحملها المعلم ربما تؤثر في التزامهم بتطبيق القيم في مدارسهم. وكان أهم انعكاسات هذه الدراسة الحاجة إلى تطوير مهني للمعلمين لدعم معلوماتهم النظرية والعملية في تطبيق القيم في عملية التعلم والتعليم، ولفت الانتباه إلى تعلم القيم وتعليمها حيث أن هذه الأمور ينبغي أن تكون جزءاً متكاملًا في برامج التعليم لمدرسي

المدارس الابتدائية والأساسية والثانوية، وأن يكون هناك دراسات يمكن أن تضطلع في استكشاف وجهات النظر لأثار القيم في التعلم، وللتعرف إلى مواصفات أفضل تطبيق لها.

3-دراسة (hamid, ebadollahi, 2011)

هدّفت هذه الدّراسة التعرف إلى الطريقة التي تمّ فيها تمثيل القيم المتعلقة بالمواطنة في المدرسة الإسلامية (نظام التعليم في جمهورية إيران الإسلامية)، حيث إن نظام التعليم مختلف بشكل كبير عن عصر ما قبل الثورة، ويرجع ذلك إلى الطبيعة الإسلامية في جمهورية إيران الإسلامية الذي يتميز عن النظام السابق . تكوّنت عينة الدّراسة من (19) نصاً اختيرت بشكل قصدي، من ثلاثة كتب اختيرت بشكل عشوائي (الفارسي _ الديني الإسلامي _ التدريب الثقافي)، وتمّ استخدام نظرية تحليل الخطاب الحرجة، وتحليل الخطاب النقدي، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها: أن قيم المواطنة القائمة على الواجب: (الاحترام، الانتماء للمجتمع، الطاعة والقانون، الدفاع عن المجتمع). وقيم المواطنة المستندة للحق: (حق الحرية الاجتماعية والسياسية، حق التعبير والفكر، حق العبادة والمعتقدات). ثم المساواة: (المساواة والتمييز على أساس الجنس والعرق والدين واللغة، حق الأقليات الثقافية والعرقية). والمشاركة: المشاركة السياسية، حق اعتراض الحكومة. ثم الأمن.

4- دراسة (Singh, A. 2011)

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم الآثار المترتبة على الطلبة نتيجة التعليم الجيد أو القيم وتضمنت الدراسة حجب الطلاب عن التأثيرات السلبية التي يمكن أن تسبب الممارسات العدائية عند غالبية الطلبة. حيث تم تقسيم الطلبة إلى مجموعتين A و B. حيث جاءت الدراسة لتجيب عن السؤال الآتي: هل تؤثر القيم على التعليم والمدارس، وكذلك على تحصيل الطلبة وسلوكهم يمكن اختبارها بشكل تجريبي وملاحظتها بشكل موثوق؟ وانبتق عن هذا السؤال أسئلة فرعية هي: كيف يتم تعليم القيم التي يجري تنفيذها في الطرق التي تُحدث (تثير) التغيير الايجابي في ممارسة المعلم واستجابة الطالب لها؟ كيف يمكننا العثور (الحصول) على أدلة للمطالبات القائمة على شهادة المعلم؟ وأن تعليم القيم له أثر ايجابي على: اجتهاد الطالب الأكاديمي، أجواء وبيئة المدرسة، أجواء العلاقة بين المعلم والطالب، دور ومشاركة الأسرة في تعليم القيم، الطالب. ما هي التأثيرات الإضافية لتدريس القيم بشكل واضح، وهل لها تأثير على الطالب نفسه؟ وأكد البحث على ايجابية وضرورة توفير التعليم القيم من خلال توفير الظروف البيئية أو

البيئة الصفية الجيدة للطلبة في المدارس، ومن خلال توطيد العلاقات بين الطلاب أنفسهم والعلاقات بينهم وبين معلمهم، وأن الأدلة المستخدمة من دراسة مجموعتي الدراسة (A&B) اتفقت على أن للقيم أثر في تعليم الطلاب، ولها مظاهر، كما أنها انبثقت من مجموعتي الدراسة، وأن هذه الآثار تتطابق مع الآثار التي وضعت على شكل أسئلة.

5- دراسة (Sahari & et.all,1999)

هدفت هذه الدراسة إلى عمل مسح لمعلمي المدارس الثانوية لفحص مدى توجيه المعلمين نحو القيم من خلال المواد الدراسية. وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية: ما أبعاد اتجاهات المعلمين في غرس القيم؟ ما دقة قياس توجه المعلمين؟ تم اختيار (103) من المعلمين بشكل عشوائي، هم معلمون ذوو خبرة، وزعت عليهم استبانة مكونة من (15) سؤالاً، وتم قياس وتحليل النتائج باستخدام معامل (كرونباخ ألفا). وأشارت النتائج إلى أن توجيه المعلمين للقيم هو عبارة عن مفهوم متعدد الأبعاد، وكذلك توجه المعلمين نحو تعزيز القيم الأخلاقية في المدارس، وتعزيز القيم من خلال استخدام أو اقتباس آيات من القرآن الكريم، والحديث الشريف، تعزيز قيم المواطنة عند الطلاب، وأن معظم الدروس يمكن أن تشمل على قيم متعددة.

6- دراسة (Ennis, C.D, (1994)

هدف هذا البحث إلى فحص التخطيط الهادف وقرارات التعليم لأحد عشر (11) من معلمي التربية البدنية في المرحلة الثانوية، تم اختيارهم من (5) مدارس عليا و(4) من المدارس المتوسطة، لتصميم عقلائي هادف للمناهج الاجتماعي المخصص من خلال إعادة البناء الاجتماعي، أو قيم المسؤولية الاجتماعية. وكذلك فحص أقدمية المناهج من جانبيين: العدل الاجتماعي، احترام المواطنة والمسؤولية. وإيجاد قيم وتوجهات من شأنها تسهيل جهود المشرفين لتصوير معايير للمعلمين في حياتهم اليومية. كما أشارت النتائج إلى التأكيد على المسؤولية الاجتماعية مع الآخرين والأخذ بعين الاعتبار الخلفية للطلاب (المدينة، الريف)، كما كشفت تعليقات المعلمين ضرورة الربط بين الحاجة للتعليم الأكاديمي وأهدافه وبين الحاجة لتعليم المهارات المتعلقة بالمسؤولية الاجتماعية.

7- دراسة (Margareta, N.D)

هدفت هذه الدراسة (البحث النوعي) إلى أظهار أو معرفة القيم المعلنة والقيم المخفية (الظاهرة وغير الظاهرة) من خلال الحوار المقصود داخل غرفة الصف للطلبة المعلمين، ومدى توافقها مع المناهج الوطنية السويدية، وما يؤثر عليها. والمنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج شبه تجريبي (دراسة حالة). وجاءت الدراسة لتجيب عن سؤالين هما: إلى أي درجة تتوافق القيم المعلنة (الظاهرة) عند الطلبة المعلمين الذين تلقوا أو لم يتلقوا التدخل المقصود (الحوار المقصود) بهدف إظهار تلك القيم والقيم المعلنة من مركز المناهج الوطني؟ هل من الممكن التأثير على القيم الظاهرة والمخفية عند الطلبة المعلمين من خلال التدخل المقصود خلال فترة قصيرة من الوقت؟ تكونت عينة الدراسة من (107) طالب معلم تم اختيارهم بشكل عشوائي، وافق منهم (50) على التعاون للقيام بهذه الدراسة. تم تقسيم الطلبة المعلمين إلى مجموعتين، (مجموعة A سميت بالمجموعة التجريبية وعددهم 21) (ومجموعة B سميت بالمجموعة الضابطة وعددهم 29) وطرح الأسئلة على كل مجموعة مع إمكانية اختلاف الأسئلة (pre test /post test). وتم إجراء اختبار بعدي بحيث خضعت المجموعة التجريبية للتدخل لمدة (18) أسبوعاً اجري بعد (18) أسبوعاً (فصل دراسي في جامعة سويدية). وطلب من المجموعة (A) أن يعدوا مواقف تعليمية تتعلق بما استنتجوه من قيم أساسية لمناقشته داخل الصف مع التلاميذ، وهذا لتدوين ملاحظاتهم، وهذا يمهد للمعلم بأن يعرف فيما إذا كان الطالب مستعداً لبدء الحوار أم لا.

ولمدة (5-10) أسابيع يقوم المعلمون بإجراء مقابلات قصيرة لتفعيل ملاحظاتهم التي أخذوها، وتقوم المجموعة (A) التجريبية بتطبيق بعض الأنشطة التي تهدف إلى تعزيز القيم المرغوبة مثل النقاشات والتأملات. وفي النهاية تقوم المجموعتين بالإجابة على نفس الأسئلة (الاستبانة).

وفيما يتعلق بالسؤال الأول فقد خلصت الدراسة إلى أن المجموعة الأولى (A) التجريبية وافقوا بنسبة أكبر مع المركز الوطني للمناهج، مما كانوا عليه في بداية الأمر، وهذا فيما يتعلق بالقيم الظاهرة. أما فيما يتعلق بالمجموعة (B) الضابطة فلم تتغير القيم خلال الفصل، مما يعني أن التدخل كان ناجحاً فيما يخص موضوع رغبة المعلمين في مناقشة قواعد العمل والوقت معاً داخل غرفة الصف مع الطلاب. أما فيما يخص " مناقشة الآراء الخاصة داخل غرفة الصف بصراحة" فقد انخفضت الرغبة لدى المعلمين في آخر الفصل لكنتا المجموعتين التجريبية والضابطة. أما فيما يخص الاستبانة الأولى والثانية فقد كان الذين غيروا آراءهم كانت لصالح المجموعة التجريبية (A) وهذا كان متوقعاً. أما فيما يتعلق بالسؤال

الثاني فقد أثبتت الدراسة أنه من الممكن التأثير على القيم غير المعلنة للطلبة، وذلك من خلال نتائج المجموعة الأولى (التجريبية).

تعقيب على الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت موضوع القيم، تبين مدى الاهتمام بالقيم التربوية، ومدى توافرها في المناهج الدراسية، وأهمية القيم للفرد والمجتمع. والجهود العلمية التي بُذلت في دراسة القيم.

اتفقت معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في أن هناك قصوراً واضحاً في تناول المقررات الدراسية المختلفة للقيم، ووجود خلل في توزيع القيم في المناهج الدراسية، ومن هذه الدراسات، دراسة (سلوت، 2005)، ودراسة (الأغا، 2010). واتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في أنها اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي، مثل: دراسة (بادويلان، 2010)، ودراسة (حمتو، 2009)، ودراسة (حمودة، 2009)، وإن اختلفت مع بعض الدراسات في اعتمادها المنهج الوصفي المسحي، مثل: دراسة (العيسي، 2008)، أو التي اعتمدت المنهج التجريبي، مثل: دراسة (المصري، 2010)، ودراسة (singl, 2011)، ودراسة (Margareta, N.D). كما أن الدراسة الحالية اتفقت مع الدراسات السابقة في اتخاذها المناهج الدراسية عينة لها، واختلفت مع دراسة كل من (الهندي، 2001)، ودراسة (عصيدة، 2001)، في اتخاذها طلبة المدارس عينة لها. كما اتفقت هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في تناولها مبحث اللغة العربية مثل: دراسة (شاويش، 2013)، ودراسة (المزين، 2009)، وإن اختلفت مع معظم الدراسات السابقة في المبحث كدراسة (السويدان، 2005)، واتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في اعتمادها قائمة معيار القيم أداة للدراسة مثل: دراسة (سلوت، 2005)، ودراسة (الأغا، 2010). واختلفت مع دراسة كل من، دراسة (العيسي، 2008)، ودراسة (الصائغ، 2006)، حيث اعتمدت الاستبانة أداة لها، واتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة توزيعها لمجالات القيم التربوية، واختلفت مع دراسة (الأغا، 2010)، ودراسة (سلوت، 2005)، في عدم اعتمادها القيم الوطنية ضمن مجالات القيم التربوية، وتميزت الدراسة الحالية عن كافة الدراسات السابقة في أنها تناولت القيم التربوية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصِّفِّين السَّادس والسَّابع الأساسيين في فلسطين. وقد استفاد الباحث من تلك الدراسات في إعداد الإطار النظري، وإجراءات الدراسة، وبناء أداة الدراسة، والمنهج العلمي.

الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات

1.3 . المقدمة

2.3 . منهج الدراسة

3.3 . مجتمع الدراسة

4.3 . عينة الدراسة

5.3 أداة الدراسة

6.3 وصف أداة الدراسة

7.3 صدق أداة الدراسة

8.3 ثبات أداة الدراسة

9.3 إجراءات تطبيق الدراسة

10.3 المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 المقدمة :

تناول الباحث في هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي اتبعت في هذه الدراسة بما في ذلك منهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، وأداة الدراسة، وصدقها وثباتها، وإجراءات التطبيق ووصف أداة الدراسة، والمعالجات الإحصائية التي استخدمها الباحث للوصول للنتائج.

2.3 منهج الدراسة :

استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى كأحد تقنيات المنهج الوصفي التحليلي؛ لأنه يحقق الغرض من الدراسة، حيث تم استخراج القيم التربوية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين، وتحليل مضمونها والتعليق على النتائج.

ويقصد بأسلوب تحليل المحتوى: "تجزئة المضمون، وتقسيم ما يتضمنه من مكونات، وهو أسلوب يستخدم لوصف الظواهر أو السمات وصفاً كمياً منظماً وعلى هذا فهو يقع ضمن دائرة منهج البحث الوصفي" (الهاشمي وعطية، 2008).

3.3 مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين، بجزأيه الأول والثاني.

4.3 عينة الدراسة

تكوّنت عينة الدراسة من كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين، بجزأيه الأول والثاني.

5.3 أداة الدراسة :

تعد عملية اختيار الأداة وبنائها من الإجراءات المهمة التي يتأسس عليها نجاح الباحث؛ لأنها الوسيلة التي تجمع بها البيانات التي يعالجها الباحث إحصائياً، ويصدر أحكامه في ضوءها فعندما تكون هذه الأداة ملائمة لقياس ما اختيرت أو وضعت لأجله (الهاشمي وعطية، 2008).

قام الباحث بإعداد أداة الدراسة من خلال الرجوع إلى الدراسات التربوية السابقة التي بحثت في موضوع القيم التربوية، مثل: دراسة (الأغا، 2010)، و(حموتو، 2009)، و(حمودة، 2009)، و(المزين، 2009)، و(العيسي، 2008) و(الأسطل، 2007)، و(سلوت، 2005)، و(الهندي، 2001). حيث تم اختيار القيم كفئة لتحليل كتاب لغتنا الجميلة، وتم اعتبار الجملة كوحدة تحليل.

6.3 وصف أداة الدراسة:

بطاقة تحليل المحتوى:

قام الباحث بإعداد بطاقة تحليل المحتوى من خلال الرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة، بهدف استخلاص وتفريغ القيم الواردة (المتضمنة) في كتاب لغتنا الجميلة بجزأيه للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين، حيث قام الباحث بعرض بطاقة تحليل المحتوى على لجنة من المحكمين والمختصين التربويين، للوصول إلى بطاقة التحليل في صورتها النهائية. (الملاحق: 3 - 13). حيث تكوّنت بطاقة التحليل من:

- العبارة أو الجملة التي تحتوي على القيمة.
- تحديد القيمة المتضمنة في الجملة، القيمة الفرعية.
- تحديد فئة القيمة، المجال الذي تنتمي إليه القيمة الفرعية.

7.3 صدق الأداة :

للتحقق من صدق أداة الدراسة، قام الباحث بعرض القائمة التي توصل إليها من خلال الإطلاع على الأدب التربوي على مجموعة من المحكمين (الملحق رقم: 1)، وتم إدخال التغييرات عليه.

8.3 ثبات الأداة :

للتأكد من الثبات قام الباحث بتحليل محتوى كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع مرتين، يفصل بينهما مدة زمنية، تقدر بشهر (الملحق رقم: 2)، ولإيجاد معامل ثبات التحليل استخدم الباحث معادلة

(هولستي) **Holsti**.

$$R = \frac{2(C1.2)}{C1 + C2}$$

حيث إن:

R = معامل الثبات

$C1.2$ = عدد مرات الاتفاق بين التحليل الأول والثاني

$C1$ = عدد التكرار في التحليل الأول

$C2$ = عدد التكرار في التحليل الثاني

فإذا تجاوزت نسبة الثبات (80%) فما فوق، تكون نسبة كافية لتوفر الثبات في التحليل (طعمية، 1987). ويتطبيق المعادلة السابقة ، تكون نسبة الثبات هي:

$$= 95.22R = \frac{2(459)}{505+459}$$

يتضح من خلال تطبيق معادلة (هولستي) أن نسبة الثبات بلغت (95.22%)، وهي نسبة مرتفعة يمكن اعتمادها.

9.3 إجراءات الدراسة:

1- قام الباحث بإعداد قائمة اشتملت على المجالات الرئيسة للقيم، وقد قسمها الباحث إلى عشرة مجالات، يحتوي كل مجال من هذه المجالات على عدد من القيم الفرعية.

2- قام الباحث بإعداد (بطاقة تحليل المحتوى)، وذلك لاستخراج وتفريغ القيم الواردة في محتوى كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين.

3- اعتمد الباحث (الجملة) كوحدة تحليل، وتمّ تسجيل التكرارات للقيم وعددها، والتزم الباحث بالقيم الواردة في قائمة تحليل المحتوى كفئات للتحليل.

4- دراسة الخطوط العريضة للمناهج الفلسطينية (مناهج اللغة العربية للصفين السادس والسابع الأساسيين) للنظر في ماهية الأهداف المتوقع تحقيقها.

5- قام الباحث بعقد بؤرة نقاش مع مجموعة من المعلمين والتربويين، بهدف سؤالهم عن القيم التي حصلت على نسبة مئوية قليلة، والقيم التي لم تحصل على أي تكرار في كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس أو للصف السابع.

5- قام الباحث بقراءة النصوص الواردة قراءة واعية وبتمعن، بهدف التعرف إلى القيم التي تضمنها كتاب لغتنا الجميلة - جزأيه - للصفين السادس والسابع في فلسطين.

6- صنف الباحث القيم التي تمّ استخراجها (التعرف إليها) وفقاً لقائمة تحليل المحتوى التي أعدها الباحث، حيث تضمنت المجالات الآتية: (المجال الديني العقائدي، والمجال الديني الأخلاقي، والمجال الديني الاجتماعي، والمجال الديني التعبدية، والمجال الوطني، والمجال الاقتصادي، والمجال البيئي، والمجال السياسي، والمجال العلمي، والمجال الجمالي).

7- قام الباحث برصد القيم، وذلك بإعطاء تكرار واحد لكل قيمة، في محتوى كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين.

8- تفرغ نتائج التحليل في جداول تكرارية، وإيجاد التكرار والنسبة المئوية لكل قيمة، وذلك من خلال استخدام المعادلة الآتية:

$$\%100 \times \frac{\text{مجموع تكرارات القيم الفرعية}}{\text{مجموع تكرارات المجال الذي تنتمي إليه القيمة}}$$

وكذلك إيجاد التكرار والنسبة المئوية للمجال باستخدام المعادلة الآتية:

$$100\% \times \frac{\text{مجموع تكرارات المجال}}{\text{المجموع الكلي لتكرارات المجال}}$$

10.3 المعالجات الإحصائية :

قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والرتب للقيم التي تم استخراجها والتعرف إليها.

الفصل الرابع : نتائج الدراسة

1:4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس

2:4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

3:4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

4:4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

5:4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

6:4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

7:4 النتائج المتعلقة بالسؤال السادس

8:4 النتائج المتعلقة بالسؤال السابع

9:4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن

10:4 النتائج المتعلقة بالسؤال التاسع

11:4 النتائج المتعلقة بالسؤال العاشر

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

مقدمة:

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، التي هدفت إلى التعرف إلى القيم المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين، حيث قام الباحث بتحليل محتوى كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع، واستخلاص القيم التربوية وتصنيفها في مجالات، وخلص الباحث إلى عدد من النتائج، وهي على النحو الآتي:

1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس: حيث نص السؤال الأول على ما يأتي: ما القيم المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج القيم التي تضمنها كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين وعددها، وتصنيفها إلى عشرة مجالات، كما هو موضح في الجدول رقم (1)، واستخراج التكرارات والنسب المئوية والرتب لكل مجال، كما هو واضح من الجدول رقم (2).

جدول رقم (1:4): يوضح مجالات القيم وعددها

الرقم	مجال القيم	عدد القيم للمجال
1	الديني الأخلاقي	19
2	الجمالي	5
3	العلمي	10
4	الديني الاجتماعي	14
5	الديني التعبدية	10
6	السياسي	9
7	الديني العقائدي	6
8	البيئي	6
9	الاقتصادي	5
10	الديني الوطني	4
	المجموع	88

يتضح من الجدول رقم (1.4)، أنه تم تقسيم القيم إلى عشرة مجالات وهي: المجال (الديني الأخلاقي)، حيث بلغ عدد القيم الفرعية لهذا المجال (19) قيم، والمجال (الجمالي)، وبلغ عدد القيم لهذا المجال (5) قيم، والمجال (العلمي)، وبلغ عدد القيم لهذا المجال (10) قيم، والمجال (الديني الاجتماعي)، وبلغ عدد القيم لهذا المجال (14) قيمة، والمجال (الديني التعبدية)، وبلغ عدد القيم لهذا المجال (10) قيم، والمجال (السياسي)، وبلغ عدد القيم لهذا المجال (9) قيم، والمجال (الديني العقائدي)، وبلغ عدد القيم لهذا المجال (6) قيم، والمجال (البيئي)، وبلغ عدد القيم لهذا المجال (6) قيم، والمجال (الاقتصادي)، وبلغ عدد القيم (5) قيم، والمجال (الوطني)، وبلغ عدد القيم لهذا المجال (4) قيم.

الجدول رقم (2:4): يبين القيم وعددها والتكرارات والنسب المئوية والرتبة لكل مجال من مجالات القيم التربوية.

الرقم	المجال	التكرار	النسبة المئوية	الرتبة
1	الديني الأخلاقي	116	%23	1
2	الجمالي	74	%14.7	2
3	العلمي	73	%14.5	3
4	الديني الاجتماعي	63	%12.5	4
5	الديني التعبدية	49	%9.7	5
6	السياسي	42	%8.3	6
7	الديني العقائدي	26	%5.1	7
8	البيئي	25	%5	8
9	الاقتصادي	21	%4.1	9
10	الديني الوطني	16	%3.1	10
	المجموع	505	%100	

يتضح من الجدول رقم (2:4) أن المجال (الديني الأخلاقي) جاء في الترتيب الأول، وحصل على أعلى تكرار، حيث بلغ تكراره (116) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (%23)، أما المجال (الجمالي) فقد جاء في الترتيب الثاني، وحصل على تكرار بلغ (74) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (%14.7)، بينما نجد

أن المجال (العلمي) احتل الترتيب الثالث، وحصل على تكرار بلغ (73) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (14.5%). بينما جاء المجال (الديني الاجتماعي) في الترتيب الرابع، وبتكرار بلغ (63) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (12.5)، أما المجال (الديني التعبدي) فقد حصل على الترتيب الخامس، حيث تكرر (49) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (9.7%). بينما نجد المجال (السياسي) قد جاء في الترتيب السادس، وبتكرار بلغ (42) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (8.3%). أما المجال (الديني العقائدي) فقد حصل على الترتيب السابع، حيث بلغ تكراره (26) مرة، وبنسبة مئوية (5.1%). وجاء في الترتيب الثامن المجال (البيئي)، حيث تكرر (25) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (5%)، أما المجال (الاقتصادي)، فقد جاء في الترتيب التاسع، وبتكرار بلغ (21) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (4.1%)، بينما حصل المجال (الوطني) على الترتيب العاشر، وبتكرار بلغ (16) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (3.1%).

1.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

جاء نص السؤال على النحو الآتي: ما القيم الدينية الأخلاقية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج القيم الأخلاقية من كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع واستخراج التكرارات والنسب المئوية والرتب (انظر الجدول رقم 4:3).

الجدول رقم (3:4) القيم الدينية الأخلاقية التي تضمنها كتاب لغتنا الجميلة للصفين السّادس والسّابع الأساسيين في فلسطين، والتكرارات، والنسب المئوية، والرتب.

الرتبة	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	الصّف السّابع	الصّف السّادس	الصّف القيمة
			تكرار	تكرار	
1	%12.1	14	4	10	الصبر
1	%12.1	14	7	7	الشجاعة
2	%10.3	12	9	3	حسن الخلق والتأدب في الحديث
3	%8.6	10	4	6	الصدق والوفاء بالعهد
4	%6.9	8	5	3	الحكمة
5	%5.2	6	0	6	بر الوالدين
5	%5.2	6	2	4	العفة والتسامح
5	%5.2	6	5	1	التواضع
5	%5.2	6	5	1	الكرامة ورفض الذل
6	%4.3	5	4	1	الحياء
6	%4.3	5	3	2	الإيثار وفعل الخير
7	%3.4	4	1	3	الاهتمام بتربية الأبناء
7	%3.4	4	4	0	العدل ونصرة المظلوم
7	%3.4	4	3	1	حب العمل وإتقانه
8	%2.6	3	2	1	كتمان السر وحفظ الأمانة
8	%2.6	3	2	1	الأخذ بالأسباب والمحافظة على النفس
9	%1.7	2	0	2	الدفاع عن الرسل
9	%1.7	2	0	2	المحافظة على تراث الآباء
9	%1.7	2	2	0	الإخلاص
	%100	116	62	54	المجموع

يتضح من الجدول رقم (3:4) أن قيم المجال الديني الأخلاقي تكوّنت من تسع عشرة قيمة، حيث حصلت قيمتا (الصبر، والشجاعة)، على الترتيب الأول، وبتكرار بلغ (14) مرة، وبنسبة مئوية بلغت

(12.1%)، بينما جاءت قيمة (حسن الخلق والتأدب في الحديث)، في الترتيب الثاني، وبتكرار بلغ (12) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (10.3%)، وحصلت قيمة (الصدق والوفاء بالعهد)، على الترتيب الثالث، وبتكرار بلغ (10) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (8.6%)، وجاءت قيمة (الحكمة) في الترتيب الرابع، وبتكرار بلغ (8) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (6.9%)، أما قيم (بر الوالدين، والعفة والتسامح، والتواضع، والكرامة ورفض الذل)، جاءت في الترتيب الخامس، وحصلت على تكرار بلغ (6) مرات لكل قيمة على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (5.2%)، وجاءت قيمتا (الحياء، والإيثار وفعل الخير)، في الترتيب السادس، وبتكرار بلغ (5) مرات لكل قيمة على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (4.3%)، بينما حصلت قيم (الاهتمام بتربية الأبناء، والعدل ونصرة المظلوم، وحب العمل وإتقانه)، على الترتيب السابع، وبتكرار بلغ (4) مرات لكل قيمة على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (3.4%)، أما قيمتا (كتمان السر وحفظ الأمانة، والأخذ بالأسباب والمحافظة على النفس)، جاءت في الترتيب الثامن، وبتكرار بلغ (3) مرات لكل قيمة على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (2.6%)، وجاءت قيم (الدفاع عن الرسل، والمحافظة على تراث الآباء، والإخلاص)، في الترتيب التاسع، وبتكرار بلغ (2) مرتين، وبنسبة مئوية بلغت (1.7%).

2.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ينص السؤال الثاني على: ما القيم الجمالية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟
للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج القيم الجمالية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين، واستخراج التكرارات والنسب المئوية والرتب، و(الجدول رقم 4:4) يوضح ذلك.

الجدول رقم (4:4): القيم الجمالية التي تضمنها كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين، والتكرارات، والنسب المئوية، والرتب.

الرتبة	النسبة المئوية التكرارات	مجموع التكرارات	الصف السابع	الصف السادس	الصف القيمة
			التكرار	التكرار	
1	%54	40	17	23	جمال التعبير والخيال الجميل
2	%22	16	10	6	الاستمتاع والتغني بجمال الطبيعة
3	%9	7	5	2	الترويح عن النفس
4	%8	6	0	6	التزين والتطيب والاهتمام بالمظهر
5	%7	5	3	2	تقدير الأماكن الأثرية والسياحية
	%100	74	35	39	المجموع

يتضح من الجدول رقم (4:4) أن قيم المجال الجمالي تكوّنت من (5) قيم، ويتكرر بلغ (74) مرة، موزعة على الصفين السادس والسابع، ويتكرر بلغ (39) ، (35) مرة على التوالي. وقد حصلت قيمة (جمال التعبير والخيال الجميل) على الترتيب الأول، ويتكرر بلغ (40) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (54%)، أما قيمة (الاستمتاع والتغني بجمال الطبيعة) فقد حصلت على الترتيب الثاني، ويتكرر بلغ (16) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (22%)، بينما جاءت قيمة (الترويح عن النفس) في الترتيب الثالث، ويتكرر بلغ (7) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (9%)، وحصلت قيمة (التزين والتطيب والاهتمام بالمظهر) على الترتيب الرابع، ويتكرر بلغ (6) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (8%). ونجد أن قيمة (تقدير الأماكن الأثرية والسياحية) قد حصلت على الترتيب الخامس، ويتكرر بلغ (5) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (7%).

3.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

حيث نص السؤال على ما يأتي: ما القيم العلمية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج القيم العلمية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع، والتكرارات والنسب المئوية والرتب، كما موضح في (الجدول رقم (5:4)).

الجدول رقم(5:4): القيم العلمية التي تضمنها كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين، التكرارات، والنسب المئوية، والرتب.

الرتبة	النسبة المئوية التكرارات	مجموع التكرارات	الصّف	الصّف	الصّف القيمة
			السّابع التكرار	السّادس التكرار	
1	%24.7	18	13	5	الذكاء وأعمال العقل
2	%22	16	11	5	تقدير العلماء والمتعلمين
3	%20.5	15	8	7	حب العلم والحث على طلبه
4	%8.2	6	3	3	الحث على القراءة والاكتشاف
5	%6.8	5	1	4	العمل بالعلم وإفادة الناس
5	%6.8	5	3	2	تقدير الكتب
5	%6.8	5	5	0	الانفتاح على الثقافات المختلفة
6	%1.4	1	1	0	فضل العرب على العالم
6	%1.4	1	1	0	تقدير اللغة العربية
6	%1.4	1	1	0	تقدير دور الجامعات
	%100	73	47	26	المجموع

يتضح من الجدول رقم (5:5) أن قيم المجال العلمي تكوّن من (10) قيم، وبتكرار بلغ (73) مرة، موزعة على الصفين السادس والسابع، وبتكرار بلغ (26) ، (47) مرة على التوالي، وقد احتلت قيمة

(الذكاء وإعمال العقل) على الترتيب الأول، ويتكرر بلغ (18) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (24.7%) مرة. أما قيمة (تقدير العلماء والمتعلمين) جاءت في الترتيب الثاني، ويتكرر بلغ (16) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (22%). بينما نجد أن قيمة (حب العلم والحث على طلبه) حصلت على الترتيب الثالث، ويتكرر بلغ (15) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (20.5%)، أما قيمة (الحث على القراءة والاكتشاف) حصلت على الترتيب الرابع، ويتكرر بلغ (6) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (8.2%). وجاءت قيم (العمل بالعلم وإفادة الناس، وتقدير الكتب، والانفتاح على الثقافات المختلفة) في الترتيب الخامس، ويتكرر بلغ (5) مرات لكل قيمة على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (6.8%). بينما جاءت قيم (فضل العرب على العالم، وتقدير اللغة العربية، وتقدير دور الجامعات)، في الترتيب السادس، ويتكرر بلغ (1) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (1.4%).

4.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

ينص السؤال الرابع على: ما القيم الدينية الاجتماعية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج القيم الدينية الاجتماعية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين، واستخراج التكرارات والنسب المئوية والترتيب لقيم المجال الدينية الاجتماعية، والجدول رقم (4:6) يوضح ذلك.

الجدول رقم (6:4): القيم الدينية الاجتماعية التي تضمنها كتاب لغتنا الجميلة للصفين السّادس والسّابع الأساسيين في فلسطين، التكرارات، والنسب المئوية، والرتب.

الرتبة	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	الصّف	الصّف	القيمة
			السّابع	السّادس	
			التكرار	التكرار	
1	%16	10	4	6	الأمل والعطاء
2	%13	8	3	5	تحمل المسؤولية
2	%13	8	3	5	المشاركة الاجتماعية
3	%11	7	3	4	مساعدة ومواساة الآخرين
4	%8	5	4	1	التعاون
5	%6	4	0	4	أدب المجلس والطعام
5	%6	4	2	2	الكرم والجود
6	%5	3	3	0	الابتعاد عن الخطايا
6	%5	3	2	1	إكرام الضيف
6	%5	3	1	2	النصيحة
7	%3	2	2	0	المحبة والإصلاح بين الإخوة
7	%3	2	0	2	زيارة المريض
7	%3	2	2	0	صحبة الأخيار والافتداء بالآخرين
7	%3	2	1	1	المبادرة بالتحية
	%100	63	30	33	المجموع

يتضح من الجدول رقم (6:4) أن قيم المجال الاجتماعي تكوّنت من (14) قيمة، وبتكرار بلغ (63) مرة، موزعة على الصّفين السّادس والسّابع بتكرار بلغ (33) ، (30) مرة على التوالي، حيث حصلت قيمة (الأمل والعطاء) على الترتيب الأول، وبتكرار بلغ (10) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (16%)، بينما جاءت قيمتا (تحمل المسؤولية، والمشاركة الاجتماعية) في الترتيب الثاني، وبتكرار بلغ (8) مرات لكل قيمة، وبنسبة مئوية بلغت (13%)، بينما جاءت قيمة (مساعدة ومواساة الآخرين) في الترتيب الثالث، وبتكرار بلغ (7) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (11%)، أما قيمة (التعاون) فقد جاءت في الترتيب الرابع، وبتكرار بلغ (5) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (8%)، وحصلت قيمتا (أدب المجلس والطعام،

والجود والكرم)، على الترتيب الخامس، وبتكرار بلغ (4) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (6%)، بينما حصلت القيم (الابتعاد عن الخطايا، وإكرام الضيف، والنصيحة) على الترتيب السادس، وبتكرار بلغ (3) مرات لكل قيمة على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (5%)، أما قيم (المحبة والإصلاح بين الإخوة، وزيارة المريض، وصحة الأخيار والافتداء بالآخرين، والمبادرة بالتحية) فقد جاءت في الترتيب السابع، وبتكرار بلغ (2) مرتين لكل قيمة على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (3%).

5.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

ينص السؤال الخامس على: ما القيم الدينية التعبدية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟ للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج القيم الدينية من كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس واستخراج التكرارات والنسب المئوية والترتب. كما هو موضح في (الجدول رقم 7:4).

الجدول رقم (7:4): القيم الدينية التعبدية التي تضمنها كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين، والتكرارات، والنسب المئوية، والترتب.

الرتبة	النسبة المئوية التكرارات	مجموع التكرارات	الصّف	الصّف	القيمة
			السّابع التكرار	السّادس التكرار	
1	%28.6	14	7	7	المداومة على العبادات
2	%22.5	11	1	10	الدّعاء
3	%12.2	6	4	2	التوكل على الله
3	%12.2	6	1	5	تقدير الأماكن المقدسة
4	%8.2	4	4	0	تقوى الله
5	%6.2	3	3	0	السعي في طلب الرزق
6	%4.1	2	1	1	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
7	%2	1	1	0	طاعة الله والرسول
7	%2	1	1	0	الإففاق في سبيل الله
7	%2	1	1	0	الشكر على النعمة
	%100	49	24	25	المجموع

يتضح من الجدول رقم (7:4): أن قيم المجال الديني التعبدي تكوّنت من (10) قيم، وبتكرار بلغ (49) مرة، موزعة على الصفين السّادس والسّابع بتكرار بلغ (25) ، (24) مرة على التوالي، حيث حصلت قيمة (المداومة على العبادات) على الترتيب الأول، وبتكرار بلغ (14) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (28.6%)، بينما جاءت قيمة (الدّعاء) في الترتيب الثاني، وبتكرار بلغ (11) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (22.5%)، بينما جاءت قيمتا (التوكل على الله، وتقدير الأماكن المقدسة) في الترتيب الثالث، وبتكرار بلغ (6) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (12.2%)، أما قيمة (تقوى الله) فقد جاءت في الترتيب الرابع، وبتكرار بلغ (4) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (8.2%)، وحصلت (السعي في طلب الرزق) على الترتيب الخامس، وبتكرار بلغ (3) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (6.2%)، وفي الترتيب السّادس، جاءت قيمة (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)، وبتكرار بلغ (2) مرتين، وبنسبة مئوية بلغت (4.1%)، بينما حصلت قيم (طاعة الله والرسول، والإنفاق في سبيل الله، والشكر على النعمة) على الترتيب السّابع والأخير، وبتكرار بلغ (1) مرة لكل منهما على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (2%).

6.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال السّادس

حيث نص السؤال على ما يأتي: ما القيم السياسية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السّادس والسّابع الأساسيين في فلسطين؟
للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج القيم السياسية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السّادس والسّابع، والتكرارات والنسب المئوية والرتب لقيم المجال السياسي، كما موضح في (الجدول رقم 8:4).

الجدول رقم(4:8): القيم السياسية التي تضمنها كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين، التكرارات، والنسب المئوية، والرتب.

الرتبة	النسبة المئوية التكرارات	مجموع التكرارات	الصّف	الصّف	القيمة
			السابع	السادس	
			التكرار	التكرار	
1	%33.4	14	5	9	الصمود والتضحية من أجل الوطن
2	%14.3	6	2	4	تقدير القادة
3	%11.9	5	4	1	الحرية واحترام القانون
3	%11.9	5	4	1	المشاوره وإبداء الرأي
4	%9.5	4	4	0	طاعة ولي الأمر
5	%7.1	3	1	2	إعطاء الحقوق وتأدية الواجبات
5	%7.1	3	3	0	الاتحاد والدفاع عن قضايا الأمة
6	%2.4	1	0	1	المشاركة في القرارات
6	%2.4	1	1	0	رفض استخدام الأسلحة الذرية
	%100	42	24	18	المجموع

يتضح من الجدول رقم (4:8) أن قيم المجال السياسي تكوّنت من (9) قيم، ويتكرر بلغ (42) مرة، موزعة على الصّفين، ويتكرر بلغ (18)، (24) مرة على التوالي، وقد احتلت قيمة (الصمود والتضحية من أجل الوطن) الترتيب الأول، حيث تكررت (14) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (33.4%)، أما قيمة (تقدير القادة)، فقد جاءت في الترتيب الثاني، ويتكرر بلغ (6) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (14.3%)، بينما جاءت قيمتا (الحرية واحترام القانون، والمشاوره وإبداء الرأي) في الترتيب الثالث، ويتكرر بلغ (5) مرات لكل منهما على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (11.9%)، أما قيمة (طاعة ولي الأمر) فقد تكررت (4) مرات، وحصلت على الترتيب الرابع، وبنسبة مئوية بلغت (9.5%)، بينما جاءت قيمتا (إعطاء الحقوق وتأدية الواجبات، و الاتحاد والدفاع عن قضايا الأمة) في الترتيب الخامس، وحصلتا على تكرار بلغ (3)، وبنسبة مئوية بلغت (7.1%) لكل منهما. وحصلت قيم

(المشاركة في القرارات، ورفض الأسلحة الذرية) على الترتيب السادس والأخير، وبتكرار بلغ (1) مرة لكل قيمة، وبنسبة مئوية بلغت (2.4%).

7.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال السابع

حيث نص هذا السؤال على ما يأتي: ما القيم الدينية العقائدية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج القيم الدينية العقائدية من كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس

والسابع، واستخراج التكرارات والنسب المئوية والرتب، كما هو موضح في (الجدول رقم: 9:4).

الجدول رقم(9:4) القيم الدينية العقائدية التي تضمنها كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين، والتكرارات، والنسب المئوية، والرتب.

الرتبة	النسبة المئوية التكرارات	مجموع التكرارات	الصّف	الصّف	القيمة
			السّابع	السّادس	
			التكرار	التكرار	
1	%30.8	8	4	4	الإيمان بالله
2	%19.2	5	1	4	الإيمان بالرسول
3	%15.5	4	1	3	الإيمان بالكتب السماوية
3	%15.5	4	2	2	الإيمان بالقضاء والقدر
3	%15.5	4	1	3	الإيمان باليوم الآخر
4	%3.5	1	0	1	الإيمان بالملائكة
	%100	26	9	17	المجموع

يتضح من الجدول (9:4) أن قيم المجال الديني العقائدي تكوّنت من (6) قيم، وبلغ مجموع تكراراته (26) تكراراً، توزعت على الصفين السادس والسابع، وبتكرار بلغ (17)، (9) على التوالي، وقد احتلت قيمة (الإيمان بالله) المرتبة الأولى، وبتكرار بلغ (8) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (30.8%)، تلتها قيمة (الإيمان بالرسول) في الترتيب الثاني، وبتكرار بلغ (5) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (19.2%)

بينما حصلت قيم (الإيمان بالكتب السماوية، والإيمان باليوم الآخر، والإيمان بالقضاء والقدر) على المرتبة الثالثة، وبتكرار بلغ (4) مرات لكل منها، وبنسبة مئوية بلغت (15.5%) وجاءت قيمة الإيمان بالملائكة في المركز الأخير، وبتكرار بلغ (1) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (3.5%).

8.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن

ينص السؤال الثامن على: ما القيم البيئية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج قيم المجال البيئي المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين، واستخراج التكرارات والنسب المئوية والرتب لقيم المجال البيئي، و(الجدول رقم 10:4) يوضح ذلك.

الجدول رقم(10:4) القيم البيئية التي تضمنها كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين، والتكرارات، والنسب المئوية، والرتب.

الرتبة	النسبة المئوية التكرارات	مجموع التكرارات	الصَّف	الصَّف	القيمة
			السَّابع التكرار	السَّادس التكرار	
1	40%	10	6	4	المحافظة على البيئة وحمايتها
2	24%	6	0	6	الحد من التلوث وغرس الأشجار
3	16%	4	3	1	المحافظة على صحة الإنسان وجسمه
4	8%	2	0	2	تحمل المسؤولية تجاه البيئة
4	8%	2	2	0	الاهتمام بالنباتات والطيور
5	4%	1	1	0	نظافة الملابس
	100%	25	12	13	المجموع

يتضح من الجدول رقم (10:4) أن قيم المجال البيئي تكوّنت من (6) قيم، وبتكرار بلغ (25) مرة، موزعة على الصفين السادس والسابع، وبتكرار بلغ (13)، (12) مرة على التوالي، حيث حصلت قيمة (المحافظة على البيئة وحمايتها) على الترتيب الأول، وبتكرار بلغ (10) مرات، وبنسبة مئوية بلغت

(40%)، أما قيمة (الحد من التلوث وغرس الأشجار)، فقد جاءت في الترتيب الثاني، وحصلت على تكرار بلغ (6) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (24%)، بينما جاءت قيمة (المحافظة على صحة الإنسان وجسمه)، في الترتيب الثالث، ويتكرر بلغ (4) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (16%). أما قيمتا (تحمل المسؤولية البيئية، والاهتمام بالنباتات والطيور)، فقد حصلتا على الترتيب الرابع، ويتكرر بلغ (2) مرتين لكل منهما، وبنسبة مئوية بلغت (8%) لكل منهما. وجاءت قيمة (نظافة الملابس) في الترتيب الخامس والأخير، ويتكرر بلغ (1) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (4%).

9.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال التاسع

ينص السؤال التاسع على: ما القيم الاقتصادية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟
للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج قيم المجال الاقتصادي المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين، واستخراج التكرارات والنسب المئوية والترتيب لقيم المجال الاقتصادي، و(الجدول رقم 11:4) يوضح ذلك.

الجدول رقم(4:11) القيم الاقتصادية التي تضمنها كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين، والتكرارات، والنسب المئوية، والرتب.

الرتبة	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	الصّف	الصّف	القيمة
			السّابع	السّادس	
			التكرار	التكرار	
1	%33.4	7	6	1	استثمار الوقت والحرص عليه
2	%19	4	1	3	الادخار وكره التبذير
2	%19	4	3	1	استثمار الموارد وعمارة الأرض
3	%14.3	3	1	2	المحافظة على مصادر المياه
3	%14.3	3	3	0	دعم الاقتصاد الوطني
	%100	21	14	7	المجموع

يتضح من الجدول رقم (4:11) أن قيم المجال الاقتصادي تكونت من (5) قيم موزعة على الصّفين السادس والسابع، ويتكرر بلغ (7)، (14) مرة على التوالي، أن قيمة (استثمار الوقت والحرص عليه) حصلت على الترتيب الأول، ويتكرر بلغ (7) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (33.4%)، أما قيمتا (الادخار وكره التبذير، واستثمار الموارد وعمارة الأرض) جاءت في الترتيب الثاني، ويتكرر بلغ (4) مرات لكل قيمة على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (19%)، بينما جاءت قيمتا (المحافظة على مصادر المياه، ودعم الاقتصاد الوطني) في الترتيب الثالث، ويتكرر بلغ (3) مرات لكل منهما على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (14.3%).

10.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال العاشر

حيث نص السؤال على ما يأتي: ما القيم الوطنية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟
للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج القيم الوطنية، والتكرارات والنسب المئوية والرتب لقيم المجال الوطني، كما موضح في الجدول رقم (4:12).

الجدول رقم(4:12): القيم الوطنية التي تضمنها كتاب لغتنا الجميلة للصّفين السّادس والسّابع الأساسيين في فلسطين، التكرارات، والنسب المئوية، والرتب.

الرتبة	النسبة المئوية التكرارات	مجموع التكرارات	الصّف السّابع	الصّف السّادس	الصّف القيمة
			التكرار	التكرار	
1	%31	5	1	4	حب الوطن
1	%31	5	5	0	تقدير دور الشباب
2	%25	4	2	2	تقدير الشهداء
3	%13	2	1	1	الاعتزاز بالأمة
	%100	16	9	7	المجموع

يتبين من الجدول رقم (4:12) أن قيم المجال الوطني تكوّنت من (4) قيم، ومجموع تكراراتها بلغ (16) مرة، موزعة على الصّفين السّادس والسّابع، ويتكرر بلغ (7)، (9) على التوالي، حيث حصلت قيمتا (حب الوطن، وتقدير دور الشباب) على الترتيب الأول، ويتكرر بلغ (5) مرات لكل منهما على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (31%)، بينما حصلت قيمة تقدير الشهداء، على الترتيب الثاني، ويتكرر بلغ (4) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (25%)، أما قيمة (الاعتزاز بالأمة) فقد جاءت في الترتيب الثالث، ويتكرر بلغ (2) مرتين، وبنسبة مئوية بلغت (13%).

الفصل الخامس : مناقشة النتائج

- 1:5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس
- 2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.
- 3.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.
- 4.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.
- 5.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.
- 6.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس.
- 7.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس.
- 8.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع.
- 9.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن.
- 10.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال التاسع.
- 11.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال العاشر.

الفصل الخامس :

مناقشة النتائج

النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس:

يتضح من الجدول رقم (2:4) حصول المجال الديني الأخلاقي على الترتيب الأول، إذ كانت نسبته أعلى نسبة بحصوله على تكرار (116) قيمة، وبنسبة مئوية (23%). وإنما يدل ذلك على أهمية القيم الدينية الأخلاقية في حياة الشعوب، فقد جاء الرسول صلى الله عليه وسلم يدعو إلى الأخلاق وقد حدد رسالته العظيمة بقوله: "إنما بعثت لأتمم صالح الأخلاق" (البخاري، 1997) فالأخلاق تمثل سباجاً يقي المجتمع من التفكك والانحيار، ويحافظ على المجتمع متماسكاً وقوياً، وهذا مؤشر جيد يدل على حرص القائمين على وضع المنهاج على غرس قيم المجال الأخلاقي في نفوس الطلاب، وهذا يتفق ودراسة (الأغا، 2010)، حيث بلغ عدد تكرارات المجال الأخلاقي (104) تكراراً. ودراسة (العجومي، 2012)، حيث احتل المجال الأخلاقي على أعلى تكرار وبلغ (194) تكراراً، في كتاب التربية الإسلامية، وعلى أعلى تكرار حيث بلغ (150) تكراراً، في كتاب التربية الوطنية. يتضح من الجدول رقم (2) حصول المجال الجمالي على الترتيب الثاني، وبتكرار بلغ (74) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (14.7%). وهي نسبة جيدة. وإن لم تتفق هذه الدراسة ودراسة كل من (الأغا، 2010)، و(سلوت، 2005)، حيث احتل المجال الجمالي الترتيب الأخير في الدراستين السابقتين. يتضح من الجدول رقم (2) حصول المجال العلمي على الترتيب الثالث، وبتكرار بلغ (73) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (14.5%). وأن دلّ هذا إنما يدل على الحرص الشديد لدى القائمين على المناهج على غرس القيم العميلة في نفوس الطلاب، فقد قال الله تعالى في أول خطابٍ خاطبَ به نبيّه محمداً صلى الله عليه وعلى آله وسلم: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾ (العلق: 5-1)، هكذا أمر الله نبيه محمداً صلى الله عليه وعلى آله وسلم، وأمر الله لرسوله أمرٌ له ولأمته؛ لأنه إمامهم وقائدهم إلى الله عزّ وجل، وهذا يدل على أهمية العلم وعلى أهمية التعلم وعلى مئة الله - عزّ وجل - بتعليمه القلم. يتبين من الجدول رقم (2:4)، حصول المجال الديني الاجتماعي في الترتيب الرابع، وبتكرار بلغ (63) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (12.5)، ولعل الحرص على غرس قيم المجال الاجتماعي في نفوس الطلاب يساهم بشكل كبير في تكوين شخصيتهم. ويرى الباحث أن هناك اهتماماً إلى حد ما بالقيم الاجتماعية. وتتفق هذه الدراسة ودراسة (الأغا، 2010)، وتتفق نسبياً ودراسة (سلوت، 2005). يلاحظ من الجدول رقم (2:4) حصول المجال الديني التعبدي على الترتيب الخامس، حيث تكرر (49) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (9.7%). رغم أهمية هذا المجال إلا إنه حصل على الترتيب

الخامس. ويرى الباحث أن القيم المجال التعبدي تقرينا إلى الله سبحانه وتعالى، وهي سبب سعادة الإنسان، فعندما يقوم الإنسان بما وقع عليه من عبادات يكون بذلك إنساناً معتدلاً صادقاً مؤمناً بالله سبحانه وتعالى حريص على أداء العبادات؛ لذا فغرس هذه القيم في نفوس الطلاب تنشئ جيلاً واعياً، قادراً على التحكم في سلوكه وضبط مشاعره. حريص على العلاقة الايجابية مع خالقه خالق الكون الله جل جلاله. وتتوافق هذه الدراسة نسبياً ودراسة (الأغا، 2010). يتبين من الجدول رقم (2:4) أن المجال السياسي قد جاء في الترتيب السادس، ويتكرر بلغ (42) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (8.3%). رغم أهمية هذه القيم، إلا أن النسبة التي حصلت عليها قليلة، ويرى الباحث أن أهمية هذه القيم تتبع من أنها تشكل إطاراً معرفياً لدى الطلاب يحميه من الوقوع في المخالفات، ويمنحه حريته ويضبط سلوكه وفقاً للقوانين. وتتفق هذه الدراسة ودراسة (العجومي، 2012)، حيث حصل المجال السياسي في كتاب التربية المدنية على الترتيب السادس. بينما حصل على الترتيب الرابع في دراسة (الأغا، 2010). أما المجال العقائدي فقد حصل على الترتيب السابع، حيث بلغ تكراره (26) مرة، وبنسبة مئوية (5.1%). رغم الأهمية الكبرى التي يحظى بها المجال العقائدي، إلا إنه حصل على نسبة متدنية، ويرى الباحث ضرورة اهتمام المختصين بهذا المجال من خلال معرفة المادة العلمية التي تضمن إثراء وتعزيز هذه القيم في محتوى منهاج لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين.

بالنظر إلى الجدول رقم (2:4) يتبين أن المجال البيئي، حصل على الترتيب الثامن، حيث تكرر (25) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (5%)، أن غرس القيم البيئية يسهم في تعلم كيفية إدارة وتحسين العلاقات بين الإنسان وبين بيئته، فيحرص على المحافظة على بيئته وصيانتها، كما أن غرس هذه القيم في نفوس الطلاب تساعد على فهم العلاقة المتبادلة بينه وبين بيئته التي يعيش فيها وتحكم سلوكه إزاءها. وأن لم يتوافق ذلك ودراسة (الأغا، 2010)، حيث لم يرد ذكر لهذا المجال في دراسته. وتتوافق هذه الدراسة ودراسة (سلوت، 2005)، حيث حصل المجال البيئي في الصف الأول والثاني على الترتيب الثامن، وهذا ما يتوافق مع هذه الدراسة. أما المجال الاقتصادي، فقد جاء في الترتيب التاسع، ويتكرر بلغ (21) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (4.1%)، رغم أهمية هذه القيم، إلا أنه لم تحصل على نسبة جيدة، ويرى الباحث ضرورة اهتمام القائمين على وضع المنهاج بتلك القيم وتوزيعها بشكل معتدل. وأن كان ذلك لا يتوافق مع دراسة كل من (العجومي، 2012)، و(شاويش، 2013)، حيث لم يرد المجال الاقتصادي في الدراستين. بينما حصل المجال الوطني على الترتيب العاشر، ويتكرر بلغ (16) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (3.1%). أن غرس القيم الوطنية مسؤولة بدءاً من الأسرة انتقالات إلى المدرسة وخاصة المناهج التعليمية التي لها دور بارز في صقل شخصية الطلاب. وإن لم يتوافق ذلك

مع دراسة كل من: (الأغا، 2010)، و(سلوت، 2005)، و(العجرمي، 2012)، حيث لم يذكر المجال الوطني من ضمن مجالات الدراسة في الدراسات السابقة.

تتضح الصورة إجمالاً من خلال النظر إلى النسب التي حصلت عليها مجالات القيم المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين، بأن هناك خلل ما، ومن أجل ذلك قام الباحث بتوجيه السؤال التالي إلى بؤرة النقاش.

بماذا تفسرون هذا التفاوت في توزيع النسب لمجالات القيم المتضمنة في محتوى كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟

حيث أسفرت نتائج بؤرة النقاش عما يأتي:

- ضرورة اختيار المادة الدراسية التي تتضمن القيم التربوية المناسبة، فاختيار المادة الدراسية التي تضمن وجود تلك القيم تساهم بشكل كبير وواضح في رفع نسبة هذه القيم في المنهاج الدراسي.

- وجود خلل في طريقة توزيع القيم داخل المنهاج الدراسي، فإن ذلك يسهم بشكل سلبي في معرفة القيم وتعزيزها داخل مجالات القيم نفسها، وداخل المنهاج.

ويرى الباحث: من خلال اطلاعه على الخطوط العريضة لمنهاج اللغة العربية التي قامت بوضعه وزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين، أن منهاج اللغة العربية بصفة عامة، ومنهاج لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين يهدف إلى اكتساب الطلاب للقيم التربوية؛ إلا أن هذه القيم بحاجة إلى مزيد من الاهتمام من قبل المختصين والتربويين والعمل على تعزيزها وإثرائها داخل منهاج لغتنا الجميلة، بالإضافة إلى كون المنهاج الفلسطيني منهاجاً تجريبياً، واختيار المواد الدراسية التي تضمن ترسيخ القيم التربوية اللازمة في نفوس الطلبة، و توزيع القيم داخل المجال الواحد، وكذلك بين مجالات القيم بشكل عام، إلى غياب المنهج المتبع في توزيع هذه القيم التربوية في محتوى المناهج الدراسية.

1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.

نص السؤال على النحو الآتي: ما القيم الدينية الأخلاقية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟

قام الباحث باستخلاص أبعاد القيم الدينية الأخلاقية من القيم الدينية (الملحقان رقم: 3، 9)، وبيّن (الجدول رقم: 3)، القيم الدينية الأخلاقية في صورتها النهائية.

يتضح من الجدول رقم (3:4) أن قيم المجال الأخلاقي تكوّنت من تسع عشرة قيمة، حيث حصلت قيمتا (الصبر، والشجاعة)، على الترتيب الأول، وبتكرار بلغ (14) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (12.1%)، وهي نسبة مرتفعة، وإن دلّ هذه إنما يدل على حرص واضعي المنهج على غرس قيمة الصبر في نفوس طلابنا من خلال المنهج وترجمتها في سلوكهم دليل على قوة إيمانهم بقضاء الله وقدره. فغرس قيمة الصبر تعود الطلاب على التحمل وتجنب الوقوع في الذنوب، فقد أمر الله نبيه بخلق الصبر، قال تعالى: "فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ"، (الأحقاف: 35)، فهي قيمة عظيمة حث الله عز وجلّ عليها، فما أجمل أن يتحلى طلابنا بالصبر والشجاعة، وغرس قيمة الشجاعة في نفوس الطلاب تعودهم على قول الحق، فلا يمكن إصدار حكم عادل إلا إذا تحلى الفرد بالشجاعة. وتتفق هذه الدراسة ودّراسة (الأغا، 2010)، حيث نجد أن قيمة الشجاعة احتلت الترتيب الأول في دّراسته، بينما احتلت قيمة الصبر الترتيب الثالث عشر في دّراسته. وتتفق وتختلف ودّراسة (سلوت: 2005)، حيث حصلت قيمة (الصبر) على الترتيب الأول في الصّف الثالث، وهذا ما يتوافق والدّراسة الحالية، بينما لم يرد ذكر لقيمة (الشجاعة) في دّراسته، وهذا ما تختلف فيه الدّراسة الحالية، ودّراسة (سلوت، 2005).

وجاءت قيمة (حسن الخلق والتأدب في الحديث)، في الترتيب الثاني، وبتكرار بلغ (12) مرة، (3) مرات تكررت في الصّف السادس، و(9) مرات تكررت في الصّف السابع. وبنسبة مئوية بلغت (10.3%)، وهي نسبة جيدة، تدل على اهتمام القائمين على وضع المنهج على تعزيز وغرس هذه القيم، وقال الله سبحانه وتعالى مخاطباً الرسول عليه الصلاة والسلام: "وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ" (القلم: 4)، كما أن غرس قيمة حسن الخلق والتأدب في الحديث من الخصال التي حث عليها الإسلام، والعمل على غرسها في نفوس الطلبة تربيهم على بذل الخير، والابتعاد عن الشر، وعدم التلطف بألفاظ بذئية، والتأدب في طريقة الحديث، وانتقاء الألفاظ الحسنة والابتعاد عن الألفاظ البذئية. بينما ذكرت في دّراسة (الأغا، 2010) تحت مسمى (القول الحسن)، وحصلت على الترتيب الثاني، وهذا ما يتفق مع هذه الدّراسة.

أما قيمة (الصدق والوفاء بالعهد)، فقد حصلت على الترتيب الثالث، وبتكرار بلغ (10) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (8.6%)، حيث يمكن القول أن قيمة الصدق والوفاء بالعهد من القيم الخلقية العليا؛ فغرس هذه القيمة في نفوس الطلاب، تعودهم على الصدق وتجنب الكذب، والصدق في العهد من الفضائل الخلقية التي يتحلى بها المؤمنون، وهي تعود الطلاب على الصدق مع أنفسهم ومع الآخرين. ونجد أن قيمة الصدق في دّراسة (الأغا، 2010)، جاءت في الترتيب السابع عشر، وقيمة الوفاء، في الترتيب التاسع. وهذا ما لا يتوافق مع هذه الدّراسة. وتختلف كذلك ودّراسة (سلوت، 2005)، حيث لم

تحصل قيمة (الوفاء بالعهد)، على أي ترتيب في الصّفين الأول والثالث، بينما حصلت على الترتيب الرابع في الصّف الثاني، في حين حصلت قيمة (الصدق) على الترتيب الثاني في الصّف الأول، والترتيب الرابع في الصّف الثاني، ولم تحصل على أي تكرار في الصّف الأول.

وحصلت قيمة (الحكمة)، على الترتيب الرابع، ويتكرر بلغ (8) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (6.9%)، إن الحرص على غرس قيمة الحكمة في نفوس الطلاب تربيهم على طريقة التعامل مع المشكلات، والإنسان الحكيم الذي يعتبر من مواقف الغير، ويستفيد من تجارب الحياة ويرجح الأمور نحو الصواب بما اكتسبه من خبرات. وهي نسبة متدنية، بحاجة إلى مزيد من الاهتمام من قبل القائمين على وضع المناهج. وتختلف هذه الدراسة، ودراسة كل من (المزين، 2009)، ودراسة (الأغا، 2010)، ودراسة (سلوت، 2005)، حيث لم يرد ذكر لهذه القيمة في الدراسات السابقة الذكر. ومن أجل الوقوف عند هذه الحالة قام الباحث بعقد بؤرة نقاش تكوّنت من عدد من المختصين والمعلمين في التربية، وتمّ طرح السؤال الآتي عليهم، ما سبب غياب قيمة الحكمة عن الدراسات السابقة الذكر، في حين حصلت على الترتيب الرابع في هذه الدراسة؟ وقد أسفرت نتائج بؤرة النقاش على التأكيد على أهمية وجود قيمة (الحكمة) في محتوى منهاج اللغة العربية، وضرورة الاهتمام والعمل على تضمين هذه القيم في محتوى منهاج اللغة العربية، في المراحل الدراسية المختلفة، من خلال اختيار النصوص والمواد الدراسية التي تتضمن هذه القيم وتعزيزها وإثرائها.

أما قيم (بر الوالدين، والعفة والتسامح، والتواضع، والكرامة ورفض الذل)، جاءت في الترتيب الرابع، وحصلت على تكرار بلغ (6) مرات لكل قيمة على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (5.2%)، على الرغم من أهمية هذه القيمة (بر الوالدين) إلا أننا نجد أنها تكررت في الصّف السادس (6) مرات، بينما لم تحصل على أي تكرار في الصّف السابع، فهي بحاجة على مزيد من الاهتمام. كما حث الله سبحانه على بر الوالدين فقال في محكم التنزيل: "وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا" (الإسراء:52). أما قيمة (العفة والتسامح)، فقد تكررت في الصّف السادس (4) مرات، و(2) مرتين فقط في الصّف السابع. بينما نجد أن قيمة (التواضع)، تكررت في الصّف السادس (1) مرة، وتكررت في الصّف السابع (5) مرات، وهي نسبة قليلة بحاجة إلى إثراء وتعزيز من قبل القائمين على وضع منهاج لغتنا الجميلة، في حين تكررت قيمة (الكرامة ورفض الذل) في الصّف السادس (1) مرة، وفي الصّف السابع تكررت (5) مرات، فجميعها قيم خلقية تحل مرتبة متدنية في الصّفين، ويرى الباحث من خلال اطلاعه على الخطوط العريضة لمنهاج اللغة العربية أن منهاج لغتنا يسعى لاكتساب الطلاب القيم التربوية، إلا أن هذه القيم بحاجة إلى مزيد من الاهتمام والإثراء في منهاج اللغة العربية بعام، ومنهاج لغتنا الجميلة للصّفين السادس والسابع بخاصة. وهذه الدراسة تتفق ودراسة

(السقاف، 2010)، حيث حصلت قيمة بر الوالدين على الترتيب الخامس في الصّف الأول. بينما لم يرد في دراسة (سلوت، 2005) أي ذكر لقيمتي (التواضع، والتسامح). وتتفق هذه الدراسة ودراسة (سلوت، 2005)، حيث لم تحصل قيمة (بر الوالدين) على أي تكرار في الصّف الأول والثالث، بينما حصلت على الترتيب الثاني في الصّف الثاني. ولا تتفق هذه الدراسة ودراسة (سلوت، 2005) حيث لم تحصل قيمة (التواضع) و(التسامح) على أي تكرار في الصّفوف الأول والثاني والثالث.

وجاءت قيمتا (الحياء، والإيثار وفعل الخير)، في الترتيب السادس، ويتكرر بلغ (5) مرات لكل قيمة على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (4.3%)، فالإنسان الذي يتحلى بالحياء يكون في أحسن صورة، وأحلى تصرف، وأجمل فعل، فغرس قيمة الحياء في نفوس الطلاب تبعدهم عن التلطف بألفاظ بذينة، ومن ثمرات الحياء أن يرتقي الطالب نحو الكمال والأخلاق الحميدة، والمؤمن يستحي أن يقابل ربه بمعصية. وكذلك غرس قيمة الإيثار وفعل الخير لها آثار نفسية على الطالب فهي تعود عليه بالشكر والثقة بالنفس، وعدم انتظار مكافأة مقابل ما يقدمه. ويتفق هذه الدراسة مع ما جاء في دراسة (السقاف، 2010) حيث حصلت قيمة الحياء على الترتيب الأخير، أما في دراسة (سلوت، 2005) فلم تحصل على أي تكرار، وفي دراسة (الأغا، 2010) جاءت قيمة الحياء في الترتيب الرابع عشر.

بينما حصلت قيمة (الاهتمام بتربية الأبناء، والعدل ونصرة المظلوم، وحب العمل وإتقانه)، جاءت في الترتيب السابع، ويتكرر بلغ (4) مرات لكل قيمة على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (3.4%)، فنجد أن قيمة (الاهتمام بتربية الأبناء) تكررت في الصّف السادس (3) مرات، وفي الصّف السابع تكررت (1) مرة، في حين لم تتكرر قيمة (العدل ونصرة المظلوم) في الصّف السادس، وتكررت (4) مرات، في الصّف السابع، أما قيمة (حب العمل وإتقانه)، تكررت (1) مرة واحدة، في الصّف السادس، و(3) مرات في الصّف السابع، ورغم أهمية هذه القيم إلا أنها حصلت على نسبة مئوية ضئيلة، ويرى الباحث أن هذه القيم بحاجة إلى مزيد من الاهتمام، وتتفق هذه الدراسة ودراسة (السقاف، 2010)، حيث جاءت قيمة العدل في الترتيب السابع، بينما لم يرد ذكر لأي من القيمتين الأخيرتين. وتتفق هذه الدراسة ودراسة (سلوت، 2005) حيث حصلت قيمة (إتقان العمل والإخلاص فيه) على الترتيب السادس في الصّف الثالث، بينما لم تحصل على أي تكرار في الصّف الأول والثاني، في حين جاءت قيمة (إغاثة الملهوف) في الترتيب الثامن في الصّف الثاني، ولم تحصل على أي تكرار في الصّف الأول والثالث.

أما قيمتا (كتمان السر وحفظ الأمانة، والأخذ بالأسباب والمحافظة على النفس)، جاءت في الترتيب الثامن، ويتكرر بلغ (3) مرات لكل قيمة على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (2.6%)، من الأخلاق الحميدة كتم السر وعدم إفشائه، فصفة المنافق تطلق على من خان الأمانة، وغرس هذه القيم في

نفوس الطلاب وتربيتهم على كتم السر وعدم الخيانة والاتصاف بالأخلاق الحميدة، وكذلك الأخذ بالأسباب والمحافظة على النفس، التي تعود الطالب على الأخذ بالأسباب قبل الشروع في بداية أو مواجهة مشكلة ما، كما وحث الإسلام على المحافظة على النفس، وأن يتجنب الإنسان كل ما يؤدي إلى الهلاك. وتتفق هذه الدراسة ودراسة (الأغا، 2010)، حيث جاءت قيمة حفظ الأمانة في الترتيب الثامن. بينما لم يرد ذكر قيمة (حفظ الأمانة) في مقرر القرآن الكريم في دراسة (السقاف، 2010). وتختلف هذه الدراسة ودراسة (سلوت، 2005) حيث لم تحصل قيمة (كتمان السر) على أي تكرار في الصفوف الثلاث، الأول والثاني والثالث.

وجاءت قيمة (الدفاع عن الرسل، والمحافظة على تراث الآباء، والإخلاص)، في الترتيب التاسع، وبتكرار بلغ (2) مرتين، وبنسبة مئوية بلغت (1.7%). إن الدفاع عن الرسل هو دفاع عن ديننا وعقيدتنا، خاصة في هذه الفترة التي تشهد اعتداء على الأنبياء من الدول الغربية التي تستفز مشاعر المسلمين. والمحافظة على تراث الآباء هو محافظة على العادات والتقاليد الحسنة، فهو يشكل جزء من الماضي الجميل، والتحلي بصفة الإخلاص في جميع الأعمال التي نقوم بها، فغرس هذه القيم في نفوس الطلاب تنشئ جيلاً يدافع عن الرسل، ويحافظ على تراث الآباء، وأن يكون مخلصاً في كل عمل يقوم به. ورغم أهمية هذه القيم إلا أنها حصلت على الترتيب الأخير، وبنسبة مئوية متدنية جداً. ونجد أن قيمة (الإخلاص)، في دراسة (المزين، 2009)، حصلت على نسبة (1.1%)، وهذا يتوافق وهذه الدراسة، في حين لم ترد في دراسة كل من (السقاف، 2010)، و(سلوت، 2005). أما قيمتا (الدفاع عن الرسل، والمحافظة على تراث الآباء)، فلم ترد في دراسة كل من (الأغا، 2010)، و(سلوت، 2005). وأسفرت بؤرة النقاش على ضرورة العمل على تعزيز قيم (الدفاع عن الرسل، والمحافظة على تراث الآباء، والإخلاص)، في مناهج لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين من خلال انتقاء المحتوى العلمي الذي يسهم في حصول هذه القيم على نسبة جيدة وتعزيزها.

2.1.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

نص السؤال: ما القيم الجمالية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟

يتضح من الجدول رقم (4:4) أن قيم المجال الجمالي تكوّنت من (5) قيم، وبتكرار بلغ (74) مرة، موزعة على الصفين السادس والسابع، وبتكرار بلغ (39)، (35) مرة على التوالي. وقد حصلت قيمة

(جمال التعبير والخيال الجميل) على الترتيب الأول، وبتكرار بلغ (40) مرة، حيث تكررت في الصّف السادس (23) مرة، وتكررت (17) مرة في الصّف السّابع، وبنسبة مئوية بلغت (54%)، وهي نسبة مئوية مرتفعة، نظراً لأهمية هذه القيمة والعمل على غرسها في نفوس الطلاب، وهذا يدل على حرص واضعي المنهج على غرس هذه القيم في نفوس الطلاب. ولم يجد الباحث هذه القيمة في دراسة (الأغا، 2010)، وكذلك في دراسة (سلوت، 2005).

أما قيمة (الاستمتاع والتغني بجمال الطبيعة) فقد حصلت على الترتيب الثاني، وبتكرار بلغ (16) مرة، موزعة على الصّفين السّادس بتكرار (6) مرات، والسّابع بتكرار (10) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (22%)، الجمال سر من أسرار القدرة الإلهية، وغرس هذه القيمة في نفوس الطلاب، تجعلهم يقدرون جمال الطبيعة ويحرصون على المحافظة عليها، ويدل ذلك على حرص واضعي المنهج على غرس هذه القيمة في نفوس الطلاب، وزيادة وعيهم بأهمية هذه القيمة، وتتفق هذه الدراسة ودراسة (سلوت، 2005)، حيث جاءت قيمة (تقدير الجمال الطبيعي)، في الترتيب الأول. وهو ترتيب متقدم. بينما وردت هذه القيمة في دراسة (الأغا، 2010)، حيث حصلت على الترتيب الخامس.

بينما جاءت قيمة (الترويح عن النفس) في الترتيب الثالث، وبتكرار بلغ (7) مرات، (2) مرتين، تكررت في الصّف السّادس، (5) مرات في الصّف السّابع، وبنسبة مئوية بلغت (9%). الترويح عن النفس يساعد على تجديد النشاط، وتقوية الإرادة، ويحتاج الطالب لهذه القيمة عندما يبذل جهداً ما، فغرس هذه القيمة في نفوس الطلاب وتعزيزها يهدف إلى تنشيط العقل والروح وصولاً للأهداف المنشودة. بينما لم يرد ذكر قيمة (الترويح عن النفس) في دراسة (سلوت، 2005)، في حين حصلت على الترتيب السّادس، في دراسة (الأغا، 2010).

بينما حصلت قيمة (التزين والتطيب والاهتمام بالمظهر) على الترتيب الرابع، وبتكرار بلغ (6) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (8%)، فرغم أهمية هذه القيمة إلا أنها تكررت في الصّف السّادس (6) مرات، ولم تحصل على أي تكرار في الصّف السّابع، فإله سبحانه أمرنا بالتزين والتطيب.

قال تعالى: " يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ" (الأعراف:31). وتتفق نتيجة هذه الدراسة ودراسة (سلوت، 2005).

ونجد أن قيمة (تقدير الأماكن الأثرية والسياحية) قد حصلت على الترتيب الخامس، وبتكرار بلغ (5) مرات، (2) مرتين تكررت في الصّف السّادس، و(3) مرات في الصّف السّابع، وبنسبة مئوية بلغت (7%). وهي نسبة قليلة، بحاجة إلى إثراء في منهج لغتنا الجميلة لكلا الصّفين، وغرس هذه القيمة في نفوس الطلبة تسهم في بناء جيلاً يحافظ على الأماكن الأثرية، ويعتز ويفتخر بهذه الآثار،

كما أن غرس مثل هذه القيم في نفوس الطلاب تربي لديهم الحس بالمسؤولية وتقدير أماكن السياحة والآثار والمحافظة عليها نظيفة وجميلة. حيث حصلت على الترتيب الثاني في دراسة (سلوت، 2005). في الصف الأول، بينما لم تحصل على أي تكرار في الصفين الثاني والثالث.

3:1:5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

نص السؤال على ما يأتي: ما القيم العلمية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟

يتضح من الجدول رقم (5:4) أن قيم المجال العلمي تكوّن من (10) قيمة وبتكرار بلغ (73) مرة، موزعة على الصفين السادس والسابع، وبتكرار بلغ (26)، (47) مرة على التوالي، وقد احتلت قيمة (الذكاء وإعمال العقل) على الترتيب الأول، وبتكرار بلغ (18) مرة، حيث تكررت (5) مرات فقط في كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس، و(13) مرة في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع، وبنسبة مئوية بلغت(24.7%)، وهي نسبة مرتفعة، تدل على حرص واضعي المنهج على غرسها في نفوس الطلاب، وتقدير الأذكى، وإعمال العقل وعدم التسليم في الأمور. واختلفت هذه الدراسة ودراسة كل من (سلوت، 2005)، و(المزين، 2009)، بينما حصلت على الترتيب العاشر في دراسة (الأغا، 2010).

أما قيمة (تقدير العلماء والمتعلمين) جاءت في الترتيب الثاني، وبتكرار بلغ (16) مرة، (5) مرات في كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس، و(11) مرة في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع، وبنسبة مئوية بلغت (22%). وهي نسبة مرتفعة، تدل على اهتمام واضعي المنهج بغرس هذه القيمة في نفوس الطلاب؛ لتقدير العلماء والمتعلمين، ولحث الطلاب على العلم لكي يصبحوا علماء المستقبل. وتتفق نتيجة هذه الدراسة ودراسة (الأغا، 2010)، بينما جاءت في دراسة (سلوت، 2005)، في الترتيب الرابع، في الصف الثاني، والترتيب الخامس، في الصف الثالث.

ونجد أن قيمة (حب العلم والحث على طلبه) حصلت على الترتيب الثالث، وبتكرار بلغ (15) مرات، (7) مرات في الصف السادس، و(8) مرات في الصف السابع، وهي نسبة توزيع متساوية نوعاً ما، وبنسبة مئوية بلغت (20.5%)، وهي نسبة مرتفعة، ويدل ذلك على الحرص على العلم والحث على طلبه، قال تعالى: " وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا"(طه: 114). وهذا دليل على أهمية العلم، فالله سبحانه أمرنا بالعلم والاجتهاد، وهذا ما حرص عليه القائمين على المنهج، ونجد أن قيمة (حب العلم والحث

على طلبه)، جاءت في دراسة كل من (الأغا، 2010)، حيث جاءت منفصلة تحت مفهومي هما: (تقدير العلم)، وحصل على الترتيب الحادي عشر، و (الاجتهاد في طلب العلم)، وحصل على الترتيب الثالث، وهذا ما يتفق مع هذه الدراسة، كما وتتفق هذه الدراسة ودراسة (سلوت، 2005)، حيث وردت قيمة (حب العلم)، تحت مسمى (تقدير العلم)، وحصلت على الترتيب الثالث، في كتاب الصف الثالث. و(الدعوة إلى طلب العلم) حيث لم يرد أي تكرار لهذه القيمة في الصف الأول، وحصلت على الترتيب السابع في الصف الثاني، والترتيب الرابع، في الصف الثالث.

أما قيمة (الحث على القراءة والاكتشاف) حصلت على الترتيب الرابع، ويتكرر بلغ (6) مرات، ويتكرر (3) مرات لكتاب لغتنا الجميلة للصف السادس والسابع بالتساوي، وبنسبة مئوية بلغت (8.2%). ويرى الباحث بأنها بحاجة إلى إثراء واهتمام من القائمين على وضع المنهج للصفين السادس والسابع، خاصة في هذه المرحلة التعليمية التي يمر بها الطلاب، فغرس قيمة الحث على القراءة والاكتشاف في نفوس الطلاب تنمي لديهم حب القراءة، فأول ما نزل على رسولنا محمد عليه أفضل الصلاة والتسليم، هو قوله سبحانه وتعالى: "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ" (العلق:1). وهذا دليل واضح على أهمية القراءة. وتتناسب نتيجة هذه القيمة مع قيمة (الحث على التفكير العلمي)، في دراسة (الأغا، 2010)، حيث حصلت على الترتيب الخامس، بينما لم يرد أي تكرار لهذه القيمة في دراسة (سلوت، 2005).

وجاءت قيم (العمل بالعلم وإفادة الناس، وتقدير الكتب، والانفتاح على الثقافات المختلفة) في الترتيب الخامس، ويتكرر بلغ (5) مرات لكل قيمة على التوالي، فقيمة (العمل بالعلم وإفادة الناس) تكررت (4) مرات في الصف السادس، و(1) مرة في الصف السابع، وقيمة (تقدير الكتب)، تكررت (2) مرتين في الصف السادس، و(3) مرات في الصف السابع، أما قيمة (الانفتاح على الثقافات المختلفة)، لم تحصل على أي تكرار في كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس، وتكررت (5) مرات في الصف السابع، وبنسبة مئوية بلغت (6.8%). وهي نسبة متدنية بحاجة إلى مزيد من الاهتمام والإثراء، وتضمن هذه القيم في محتوى كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين من خلال انتقاء المادة العلمية التي تسهم في اكتساب الطلاب لهذه القيم. وتتناسب نتيجة قيمة (الانفتاح على الثقافات المختلفة)، ودراسة (الأغا، 2010) حيث حصلت على نسبة (6.7)، وهذا ما يتوافق وهذه الدراسة، واختلف معها حيث لم يرد ذكر أي من القيمتين الآتيتين (تقدير الكتب)، و(العمل بالعلم وإفادة الناس).

ونجد أن قيمة (تقدير الكتب) لم تحصل على أي تكرار في دراسة (سلوت، 2005)، في الصف الأول، وحصلت على الترتيب الثاني، في الصف الثاني، والترتيب الخامس، في الصف الثالث، أما

قيمة (العمل بالعلم وإفادة الناس) لم تحصل على أي تكرار في جميع الصفوف، وهذا ما تختلف فيه الدراسة، أما قيمة (الانفتاح على الثقافات المختلفة) فلم ترد نهائياً في دراسته، وهذا ما تختلف فيه الدراساتين.

بينما جاءت قيم (فضل العرب على العالم، وتقدير اللغة العربية، وتقدير دور الجامعات)، في الترتيب السادس، ويتكرر بلغ (1) مرة، حيث لم تحصل أي من هذه القيم على أي تكرار في الصف السادس، وتكررت (1) مرة واحدة فقط لكل قيمة في الصف السابع، بالرغم من أهمية هذه القيم، إلا أنها حصلت على نسبة متدنية، ويرى الباحث أن هذه القيم بحاجة إلى مزيد من الاهتمام. حيث غابت هذه القيم عن كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس، وبنسبة مئوية بلغت (1.4%). فغرس هذه القيم بشكل أكبر في نفوس الطلاب، يساهم في بناء جيل واعٍ، يفخر بالعلماء العرب وفضلهم على العلم، وكذلك تقدير اللغة العربية لغة القرآن كريم، واللغة مقوم أساسي من مقومات حياتنا وكياننا، وهي الحاملة لثقافتنا ورسالتنا والرابط الموجود بيننا والمكون لبنية تفكيرنا، والصلة بين أجيالنا، وهي من أفضل السبل لمعرفة شخصية أمتنا وخصائصها وتحمل رسالة إنسانية بمفاهيمها وأفكارها، لذا يرى الباحث ضرورة الاهتمام بهذه القيمة التربوية من خلال انتقاء المحتوى العلمي الذي يسهم في تعزيز وإثراء هذه القيم بعامة، وقيمة (تقدير اللغة العربية) بخاصة. وتقدير الجامعات العريقة التي ما زالت تخرج أجيالاً من طلاب العلم. وتتفق هذه الدراسة ودراسة (الأغا، 2010)، حيث حصلت قيمة (تقدير اللغة العربية) على الترتيب السادس، وهذا يتناسب مع هذه الدراسة. بينما لم يرد ذكر أي من القيمتين (فضل العرب على العالم، وتقدير دور الجامعات)، وهذا ما اختلفت فيه هذه الدراسة ودراسة (الأغا، 2010). كما اختلفت هذه الدراسة دراسة (سلوت، 2005)، حيث لم تذكر هذه القيم نهائياً في دراسته.

4.1.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

ينص السؤال الرابع على: ما القيم الدينية الاجتماعية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟
قام الباحث باستخلاص أبعاد القيم الدينية الاجتماعية من القيم الدينية (الملاحق رقم: 3، 9)، وبيّن (الجدول رقم: 4:6)، القيم الدينية الاجتماعية في صورتها النهائية.

يتضح من الجدول رقم (4:6) أن قيم المجال الاجتماعي تكوّنت من (14) قيمة، ويتكرر بلغ (63) مرة، موزعة على الصفين السادس والسابع بتكرار بلغ (33)، (30) مرة على التوالي، حيث حصلت قيمة (الأمل والعطاء) على الترتيب الأول، ويتكرر بلغ (10) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (16%)، فغرس هذه القيمة في نفوس الطلاب، تربيهم على عدم الاستسلام والتخلي بقيمة الأمل وعدم فقدانه

وتبعث في نفوسهم مواجهة الصعوبات، وتربيههم على العطاء. ولم يرد ذكر قيمة (الأمل والعطاء) في دراسة كل من (الأغا، 2010)، و(سلوت، 2005)، و(السقاف، 2010)، و(حمودة، 2009).

بينما جاءت قيمتا (تحمل المسؤولية، والمشاركة الاجتماعية) في الترتيب الثاني، وبتكرار بلغ (8) مرات لكل قيمة، حيث تكررت (5) مرات لكلتا القيمتين على التوالي في الصف السادس، وتكررت (3) مرات، لكلتا القيمتين في الصف السابع على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (13%)، وهي نسبة جيدة، فكل فرد في المجتمع يمارس مجموعة من المسؤوليات، وتحمل كل فرد للمسؤولية الخاصة به تساهم في بناء مجتمع متماسك ومتعاون، وغرس هذه القيمة في نفوس الطلاب تربيههم على تحمل المسؤولية اتجاه أنفسهم والمجتمع، بالإضافة إلى أهمية تعزيز المشاركة الاجتماعية في نفوس الطلاب والحث عليها، فكلتا القيمتين حث عليها الإسلام، وجعل لكل فرد مسؤولياته التي تناسب قدراته. وتتفق هذه الدراسة نسبياً ودراسة (الأغا، 2010)، حيث حصلت قيمة تحمل المسؤولية الأسرية على الترتيب الأول، بينما حصلت قيمة المشاركة الاجتماعية على الترتيب الثالث. واختلفت هذه الدراسة ودراسة (سلوت، 2005)، حيث لم ترد هذه القيمة ضمن المجال الاجتماعي في دراسته.

بينما جاءت قيمتا (مساعدة ومواساة الآخرين) في الترتيب الثالث، وبتكرار بلغ (7) مرة، وبنسبة مئوية بلغت (11%)، وهي نسبة جيدة، إن قيمة مساعدة ومواساة الآخرين تعود بالسعادة على صاحبها، فالدين الإسلامي أمرنا بمساعدة الغير دون انتظار مقابل، وتعودهم على تقديم العون والمساعدة لمن يحتاجها. وتتفق هذه الدراسة نسبياً ودراسة (سلوت، 2005)، حيث حصلت قيمة مواساة الآخرين على الترتيب الثاني، في الصف الثالث.

أما قيمة (التعاون) فقد جاءت في الترتيب الرابع، وبتكرار بلغ (5) مرات، حيث تكررت (1) مرة واحدة، في الصف السادس، و(4) مرات في الصف السابع، وبنسبة مئوية بلغت (8%)، ويرى الباحث أن هذه القيمة بحاجة إلى مزيد من الاهتمام عند وضع المنهج، وتتجسد أهمية هذه القيمة في أنها تمنح الطلاب الإحساس والانتماء للجماعة، وتحمي الطلاب من الانحراف، قال تعالى: "وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ" (المائدة: 2). وتتناسب هذه الدراسة ودراسة (الأغا، 2010)، حيث حصلت قيمة (التعاون على البر)، على نسبة مئوية بلغت (8.9%). بينما حصلت على الترتيب العاشر في دراسة (حمودة، 2009)، وحصلت على الترتيب الثالث في الصف الأول، والترتيب الأول في الصف الثالث في دراسة (سلوت، 2005).

بينما حصلت قيمتا (أدب المجلس والطعام، الكرم والجود)، على الترتيب الخامس، وبتكرار بلغ (4) مرات لكل منهما على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (6%)، كما أنها بحاجة إلى إثراء، حيث إن قيمة (أدب المجلس والطعام)، تكررت (4) مرات في الصف السادس، ولم تحصل على أي تكرار في

الصّف السّابع، يتضح من النسب السابقة أن هذه القيم بحاجة إلى إثراء في محتوى كتاب لغتنا الجميلة للصفين السّادس والسّابع الأساسيين في فلسطين، فالدين الإسلامي حث على التّأدب في الطعام والشراب، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إذا أكل أحدكم فليذكر اسم الله تعالى، فإن نسي أن يذكر اسم الله تعالى في أوله، فليقل: بسم الله أوله وآخره"، كما وحثنا على التحلي بآداب المجلس، فقال عليه الصلاة والسلام: "لا يقيم أحدكم رجلاً من مجلسه ثم يجلس فيه ولكن توسعوا وتفسحوا" (النووي، 2013). ودرس قيمة الكرم والجود في نفوس الطلاب وعدم البخل. وتتفق هذه الدّراسة نسبياً ودّراسة (الأغا، 2010). حيث حصلت قيمة الكرم والجود على نسبة (5.6%)، في حين اختلفت مع دّراسة (الأغا، 2010)، حيث لم تذكر قيمة أدب المجلس والطعام في دّراسته. بينما تمّ ذكر قيمة أدب الطعام في دّراسة (سلوت، 2005)، لكنها لم تحصل على أي تكرار. وكذلك لم تذكر قيمة الكرم والجود في دّراسته.

بينما حصلت قيم (الابتعاد عن الخطايا، وإكرام الضيف، والنصيحة) على الترتيب السّادس، وبتكرار بلغ (3) مرات لكل قيمة على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (5%)، وهي نسبة متدنية جداً؛ نظراً لأهمية هذه القيم في حياة الطلاب، والعمل على غرس هذه القيم بشكل صحيح وهادف يتطلب إعادة النظر في محتوى كتاب لغتنا الجميلة للصفين السّادس والسّابع الأساسيين في فلسطين. بالإضافة إلى إثراء وتعزيز هذه القيم في المنهاج. اختلفت هذه الدّراسة ودّراسة كل من (الأغا، 2010)، و(العجومي، 2012)، حيث لم يرد ذكر أي من هذه القيم. بينما اتفقت نسبياً هذه الدّراسة ودّراسة (سلوت، 2005)، حيث حصلت قيمة النصيحة على الترتيب الخامس في الصف الثاني، وحصلت قيمة إكرام الضيف على الترتيب السابع وهذا يتوافق نسبياً مع هذه الدّراسة. واتفقت هذه الدّراسة نسبياً ودّراسة (حمودة، 2009).

أما قيم (المحبة والإصلاح بين الإخوة، وزيارة المريض، وصحبة الأخيار والافتداء بالآخرين، و المبادرة بالتحية) فقد جاءت في الترتيب السّابع، وبتكرار بلغ (2) مرتين لكل قيمة على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (3%). وهي نسبة قليلة وضئيلة جداً مقارنة بباقي قيم هذا المجال. يتضح للباحث من خلال اطلاعه على الخطوط العريضة لمنهاج اللغة العربية اكتساب الطالب للقيم التربوية، إلا أنها بحاجة إلى مزيد من الاهتمام. حيث وردت قيمة (زيارة المريض) في دّراسة (الأغا، 2010)، ودّراسة (سلوت، 2005)، لكنها لم تحصل على أي تكرار في الدّراستين. بينما وردت قيمة (صحبة الأخيار والافتداء بالآخرين)، في دّراسة (سلوت، 2005)، في حين لم يرد ذكرها في دّراسة (الأغا، 2010). وتتفق هذه الدّراسة نسبياً ودّراسة (سلوت، 2005)، حيث جاءت قيمة المحبة والإصلاح بين الإخوة تحت مسمى (تبادل المودة) في الترتيب السّادس، وبنسبة مئوية بلغت (3.45%).

5.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

ينص السؤال الثامن على: ما القيم الدينية التعبديّة المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السّادس والسّابع الأساسيين في فلسطين؟

قام الباحث باستخلاص أبعاد القيم الدّينية التعبديّة من القيم الدّينية (الملاحق رقم: 3، 9)، وبيّن (الجدول رقم: 7)، القيم الدّينية التعبديّة في صورتها النهائيّة.

يتضح من الجدول رقم (7): أن قيم المجال الدّيني التعبدي تكوّنت من (10) قيم، وبتكرار بلغ (49) مرة، موزعة على الصفين السّادس والسّابع بتكرار بلغ (25)، (24) مرة على التوالي، حيث حصلت قيمة (المداومة على العبادات) على الترتيب الأوّل، وبتكرار بلغ (14) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (28.6%)، وهي نسبة مرتفعة، وسبب ذلك أنها تبني جيلاً من الطلاب ملتزماً بالمحافظة على العبادات، كالصلاة، والزكاة، والصوم، والحج. ووجود هذه القيمة أمر يجعلنا نشعر بالرضا عن توافر هذه القيمة في المنهاج.

بينما جاءت قيمة (الدّعاء) في الترتيب الثاني، وبتكرار بلغ (11) مرة، (10) مرات تكررت في كتاب لغتنا الجميلة للصفّ السّادس، و(1) مرة واحدة فقط تكررت في كتاب لغتنا الجميلة للصفّ السّابع، وبنسبة مئوية بلغت (22.5%)، فقيمة الدّعاء من أعظم القيم حيث أمرنا الله سبحانه وتعالى بالدعاء حين قال في محكم التنزيل: "وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِي إِذَا دَعَانِي فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ" (البقرة: 186). واتفقت هذه الدّراسة ودّراسة (سلوت، 2005)، حيث حصلت قيمة الدّعاء على الترتيب الثاني في الصف الثاني، والترتيب الثالث في الصف الأوّل. واختلفت هذه الدّراسة ودّراسة كل من (الأغا، 2010)، و(العجمي، 2012)، حيث لم يرد ذكر هذه القيمة في الدّراستين.

بينما جاءت قيمتا (التوكل على الله، وتقدير الأماكن المقدسة) في الترتيب الثالث، وبتكرار بلغ (6) مرات، (2) مرتين في الكتاب لغتنا الجميلة للصفّ السّادس، و(4) مرات في كتاب الصفّ السّابع، بينما توزع تكرار قيمة (تقدير الأماكن المقدسة)، (5) مرات في الصفّ السّادس، و(1) مرة واحد في الصفّ السّابع، وبنسبة مئوية بلغت (12.2%)، فغرس هذه القيم في نفوس الطلاب، تنشئ جيلاً يتوكل على الله فيما يفعل، ويقدر الأماكن الدّينية المقدسة والمحافظة عليها. ويرى الباحث ضرورة إعادة النظر في طريقة توزيع القيم في محتوى كتاب لغتنا الجميلة للصفين السّادس والسّابع الأساسيين في فلسطين، وتتفق هذه الدّراسة ودّراسة (سلوت، 2005)، حيث حصلت (قيمة التوكل على الله) على الترتيب الثالث. بينما لم تذكر قيمة تقدير الأماكن المقدسة نهائياً. واختلفت هذه الدّراسة ودّراسة كل من

(العجمي، 2012)، و(الأغا، 2010)، و(السقاف، 2010). حيث لم يرد ذكر لهاتين القيمتين في الدّراسات السّابقة الذكر.

أما قيمة (تقوى الله) فقد جاءت في الترتيب الرابع، وبتكرار بلغ (4) مرات، حيث تكررت (4) مرات في الصّف السّابع، بينما لم تحصل على أي تكرار في الصّف السّادس، وبنسبة مئوية بلغت (8.2%)، فقيمة خشية الله (تقوى الله)، من أجل أعمال القلوب التي تقوم عليها العبادة وتكف المؤمن عن ارتكاب المعاصي، كما أنها تحول بين الإنسان المؤمن وبين المعصية، قال تعالى: " إِنَّ الَّذِينَ هُمْ مِنْ خَشِيَةِ رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ" (المؤمنون: 57). واختلفت هذه الدّراسة ودّراسة كل من (العجمي، 2012)، و(المزين، 2009). وفي دّراسة (سلوت، 2005)، لم تحصل قيمة (خشية الله)، على أي تكرار، بينما حصلت على الترتيب الثالث في دّراسة (الأغا، 2010).

أما قيمة (السعي في طلب الرزق) فقد حصلت على الترتيب الخامس، وبتكرار بلغ (3) مرات في كتاب لغتنا الجميلة للصّف السّابع، وبنسبة مئوية بلغت (6.2%)، بينما لم تحصل على أي تكرار في الصّف السّادس، وحال هذه القيمة كحال العديد من القيم التي تكررت في أحد الصفوف ولم تتكرر في الأخر. إن مثل هذه القيم بحاجة إلى مزيد من الاهتمام والإثراء في محتوى كتاب لغتنا الجميلة للصّفين السّادس والسّابع من قبل مؤلفي المناهج. ولم ترد هذه القيمة في دّراسة كل من (الأغا، 2010)، و(المزين، 2009)، و(العجمي، 2012)، و(سلوت، 2005). ومن أجل ذلك قام الباحث بتوجيه السؤال التالي إلى بؤرة النقاش. بماذا تفسرون حصول قيمة السعي في طلب الرزق على الترتيب الخامس، وبنسبة مئوية (6.2%)، في حين لم تذكر في الدّراسات السّابقة الذكر؟ وأسفرت نتائج بؤرة النقاش عن الآتي: ضرورة الاهتمام بهذه القيمة بشكل أكبر، بالإضافة إلى العمل على انتقاء المواضيع التي تضمن غرس هذه القيمة في نفوس الطلاب، والتوزيع المتوازن لهذه القيمة في مناهج اللغة العربية لجميع المراحل الدّراسية.

وفي الترتيب السّادس، جاءت قيمة (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)، وبتكرار بلغ (2) مرتين، (1) مرة في الصّف السّادس، و(1) مرة في الصّف السّابع، وبنسبة مئوية بلغت (4.1%)، وهي نسبة متدنية تتطلب اهتمام أكثر من قبل واضعي منهج لغتنا الجميلة للصّفين السّادس والسّابع الأساسيين في فلسطين، فالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من أهم القيم التي يجب غرسها في نفوس الطلاب، وتعتبر قيمة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من القيم الموجّهة لسلوك الطلاب والمؤثرة في شخصياتهم.

بينما حصلت القيم (طاعة الله والرسول، والإنفاق في سبيل الله، والشكر على النعمة) على الترتيب السَّابع والأخير، وبتكرار بلغ (1) مرة لكل منهما على التوالي، حيث لم تحصل هذه القيم على أي تكرار في كتاب لغتنا الجميلة للصفِّ السَّادس، وبنسبة مئوية بلغت (2%)، وهي نسبة قليلة. ويتضح للباحث من خلال اطلاعه على الخطوط العريضة لمنهاج اللغة العربية للصفوف من الخامس الأساسي وحتى الصف التاسع الأساسي أن المنهاج يهدف إلى إكساب الطلاب القيم التربوية، إلا أن مثل هذه القيم بحاجة إلى اهتمام أكبر وتعزيزها والنظر في طريقة توزيعها. وتتفق هذه الدِّراسة ودِّراسة (الأغا، 2010)، حيث حصلت قيمة (الإنفاق في سبيل الله) على تكرار (1) واحد فقط، بينما لم تحصل قيمة (الإنفاق في سبيل الله)، وقيمة (طاعة الله والرسول) على أي تكرار في دِّراسة (سلوت، 2005)، في حين حصلت قيمة (الشكر على النعمة)، على الترتيب الخامس، في الصف الأول، والترتيب الثاني، في الصف الثالث.

6.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال السَّادس

نص السؤال على ما يأتي: ما القيم السياسية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السَّادس والسَّابع الأساسيين في فلسطين؟

يتضح من الجدول رقم (4:8) أن قيم المجال السياسي تكوّنت من (9) قيمة، وبتكرار بلغ (42) مرة، موزعة على الصِّفين بتكرار بلغ (18)، (24) مرة على التوالي، وقد احتلت قيمة (الصمود والتضحية عن الوطن) الترتيب الأول، حيث تكررت (14) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (33.4%)، وهي نسبة مرتفعة، ولعل هذا ما حرص عليه القائمين على وضع المنهج والعمل على تعزيزها وغرسها في نفوس الطلاب، لأننا شعب يقع تحت نير الاحتلال، ويعاني من كل أشكال ظلم هذا المحتل العدو الغاشم. وتتفق هذه الدِّراسة ودِّراسة (الأغا، 2010)، حيث حصلت قيمة (التضحية من أجل الوطن)، على الترتيب الأول، وكذلك تتفق ودِّراسة (سلوت، 2005)، حيث حصلت قيمة (حب الوطن والدفاع عنه)، على الترتيب الأول.

أما قيمة (تقدير القادة)، فقد جاءت في الترتيب الثاني، وبتكرار بلغ (6) مرات، (4) مرات تكررت في الصفِّ السَّادس، و(2) مرتين في الصفِّ السَّابع، وبنسبة مئوية بلغت (14.3%)، وهي نسبة جيدة، إن توافر هذه القيمة في المنهج يدل على حرص مؤلفي المناهج على غرس مثل هذه القيمة في نفوس الطلاب. وإن لم تتوافق هذه الدِّراسة ودِّراسة (الأغا، 2010)، (سلوت، 2005)، حيث لم يرد ذكر هذه القيمة في دِّراسة كل منهما.

بينما جاءت قيمتا (الحرية واحترام القانون، والمشاورة وإبداء الرأي) في الترتيب الثالث، ويتكرر بلغ (5) مرات لكل منهما على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (11.9%)، حيث تكررت قيمة (الحرية واحترام القانون)، (1) مرة واحدة في الصّف السادس، و(4) مرات في الصّف السابع. وكذلك قيمة (المشاورة وإبداء الرأي)، تكررت (1) مرة واحدة في الصّف السادس، وتكررت (4) مرات في الصّف السابع، لكي نبني جيلاً يتمتع بالحرية، ويحترم القانون، ويبدي رأيه في القضايا، فلا بد من تعزيز هذه القيم بشكل أكبر، وتوزيعها بطريقة منظمة في محتوى منهاج لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع.

أما قيمة (طاعة ولي الأمر)، حصلت على الترتيب الرابع، فقد تكررت (4) مرات في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع، بينما لم تحصل على أي تكرار في الصّف السادس ، وبنسبة مئوية بلغت (9.5%)، وإن دلّ هذا إنما يدل على حرص القائمين على المنهاج غرس هذه القيمة في نفوس الطلاب، وتربيتهم على الطاعة في حدود الله. وإن لم تتوافق نتيجة هذه الدراسة ودراسة (الأغا، 2010)، حيث حصلت قيمة الولاء والطاعة على نسبة (1.2%).

بينما جاءت قيمتا (إعطاء الحقوق وتأييد الواجبات، والاتحاد والدفاع عن قضايا الأمة) في الترتيب الخامس، وحصلتا على تكرار بلغ (3) مرات، وبنسبة مئوية متدنية بلغت (7.1%) لكل منهما. وهي من القيم الضرورية، وغرس هذه القيم في نفوس الطلاب، يعرّفهم بحقوقهم والواجبات التي تقع عليهم. بالإضافة إلى معرفة الطلاب بقضايا أمتهم والدفاع عنها. ورغم أهمية هذه القيم إلا أنها حصلت على الترتيب الخامس، ويرى الباحث أن مثل هذه القيم بحاجة إلى اهتمام المختصين عند وضع المناهج، وإثرائها بشكل أكبر. وتتفق نسبياً هذه الدراسة ودراسة (الأغا، 2010)، حيث حصلت قيمة (إعطاء الحقوق وتأييد الواجبات)، على الترتيب الرابع. وتختلف هذه الدراسة ودراسة (سلوت، 2005)، حيث لم يرد ذكر أي من القيمتين السابقة الذكر في الدراسة.

بينما جاءت قيمة (المشاركة في القرارات، ورفض الأسلحة الذرية) في الترتيب السادس والأخير، ويتكرر بلغ (1) لكل قيمة، وبنسبة مئوية متدنية بلغت (2.4%) لكل قيمة. وهي نسبة متدنية، وبحاجة إلى مزيد من الاهتمام من المختصين عند وضع وانتقاء المادة العلمية التي تسهم في تعزيز هذه القيم وتضمينها في محتوى كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين بشكل متوازن. اتفقت هذه الدراسة نسبياً ودراسة (سلوت، 2005)، حيث لم تحصل قيمة (المشاركة في القرارات) على أي تكرار، بينما تكررت مرة واحدة في هذه الدراسة. بينما لم يرد ذكر لهذه القيمة في دراسة (الأغا، 2010).

7.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال السابع

نص هذا السؤال على ما يأتي: ما القيم الدينية العقائدية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟

قام الباحث باستخلاص أبعاد القيم الدينية العقائدية من القيم الدينية (الملاحق رقم: 3، 9)، وبيّن (الجدول رقم: 4:9)، القيم الدينية العقائدية في صورتها النهائية.

يتضح من الجدول (4:9) أن هذا المجال تكون من (6) قيم، وبلغ مجموع تكراراته (26) تكراراً، وكان توزيع هذه القيم للصفين السادس والسابع (17)، (9) على التوالي، وقد احتلت قيمة (الإيمان بالله) المرتبة الأولى بتكرار بلغ (8) مرات، ونسبة مئوية بلغت (30.8%)، فالحياة كلّها لا تكاد تصلح إلا بالإيمان، كما أن للإيمان بالله آثار نفسية كبرى في حياة الفرد والمجتمع، فتنبث الشعور بالسكينة والراحة والاطمئنان، ويدل هذا على حرص واضعي المنهج على غرس هذه القيمة في نفوس الطلاب. وتتفق هذه الدراسة ودّراسة (الأغا، 2010)، حيث حصلت قيمة (الإيمان بالله)، الترتيب الأول. في حين حصلت قيمة الإيمان بالله في دراسة (سلوت، 2005)، على الترتيب الثالث في الصف الأول، والترتيب الرابع، في الصف الثاني، والترتيب الخامس، في الصف الثالث. كما حصلت على الترتيب الخامس في دراسة (العجومي، 2012).

تلتها قيمة (الإيمان بالرسول)، وبتكرار بلغ (5) مرات، ونسبة مئوية بلغت (19.2%)، وهي نسبة مرتفعة تدل على أهمية وضرورة وحرص القائمين على وضع المنهج على غرس هذه القيمة في نفوس الطلاب. وقد أمرنا الله سبحانه وتعالى بذلك، قال تعالى: "فَأْمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَإِنْ تُؤْمِنُوا وَتَتَّقُوا فَلَكُمْ أَجْرٌ عَظِيمٌ" (آل عمران: 179). وتتفق هذه الدراسة ودّراسة (الأغا، 2010)، حيث جاءت قيمة (الإيمان بالرسول) في الترتيب الثاني. بينما لم تحصل قيمة (الإيمان بالرسول)، في دراسة (سلوت، 2005)، على أي تكرار.

بينما أخذت قيمة (الإيمان بالكتب السماوية، والإيمان باليوم الآخر، والإيمان بالقضاء والقدر) المرتبة الثالثة بتكرار (4) مرات لكل منها، ونسبة مئوية بلغت (15.5%)، وهي نسبة جيدة، ويدل هذا على أهمية وضرورة غرس هذه القيم في نفوس الطلاب، وهذا ما حرص عليه واضعي المنهج. وتتفق قيمة (الإيمان بالقضاء والقدر)، في دراسة (سلوت، 2005)، حيث حصلت على الترتيب الثالث، وهذا ما يتناسب مع هذه الدراسة، بينما حصلت قيمة (الإيمان بالكتب السماوية)، على الترتيب الخامس، بينما لم تحصل قيمة (الإيمان باليوم الآخر)، على أي تكرار. وتتفق كذلك ودّراسة (الأغا، 2010)، حيث

حصلت قيمة (الإيمان بالكتب السماوية) على الترتيب الثالث، بينما قيمتا (الإيمان بالقضاء والقدر، والإيمان باليوم الآخر)، في الترتيب الرابع والخامس على التوالي.

وجاءت قيمة (الإيمان بالملائكة)، في المركز الأخير بتكرار بلغ (1) مرة في كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس، ونسبة مئوية بلغت (3.5%)، بينما لم تحصل على أي تكرار في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع. ويرى الباحث ضرورة الاهتمام بهذه القيم وإثرائها في محتوى كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين. وتتفق هذه الدراسة ودراسة (الأغا، 2010)، حيث جاءت قيمة (الإيمان بالملائكة)، في الترتيب الأخير، وهذا ما يتفق وهذه الدراسة. بينما لم تحصل قيمة (الإيمان بالملائكة)، على أي تكرار. في دراسة (سلوت، 2005).

8.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن

ينص السؤال الثامن على: ما القيم البيئية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟

يتضح من الجدول رقم (4:10) أن قيم المجال البيئي تكوّنت من (6) قيم، وبتكرار بلغ (25) مرة، موزعة على الصفين السادس والسابع بتكرار (13)، (12) مرة على التوالي، حيث حصلت قيمة (المحافظة على البيئة وحمايتها) على الترتيب الأول، وبتكرار بلغ (10) مرات، ونسبة مئوية بلغت (40%)، وهي نسبة مرتفعة جداً، إنما تدل على أهمية غرس قيمة المحافظة على البيئة وحمايتها في نفوس الطلاب.

أما قيمة (الحد من التلوث وغرس الأشجار)، فقد جاءت في الترتيب الثاني، وحصلت على تكرار بلغ (6) مرات في كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس، ولم تحصل على أي تكرار في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع، ونسبة مئوية بلغت (24%)، وهي نسبة جيدة، إلا أنه بالنظر إلى تكرار هذه القيمة يتضح بأنه لم تتكرر في الصف السابع، فغرس مثل هذه القيم في نفوس الطلاب تنشئ جيلاً واعياً يسهم في المحافظة على بيئة نظيفة وسليمة خالية من الأمراض. ويرى الباحث ضرورة اهتمام المختصين في المنهاج بتعزيز هذه القيم وإثرائها في محتوى كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين. ونجد أن قيمة (مقاومة التلوث)، و(غرس الأشجار)، حصلت على الترتيب الثالث في دراسة (الأغا، 2010). بينما لم تحصل قيمة (مقاومة التلوث)، في دراسة (سلوت، 2005) على أي تكرار، وهذا لا يتفق وهذه الدراسة، في حين جاءت قيمة (الاهتمام بالنباتات وغرس الأشجار)، في الترتيب الأول في جميع الصفوف. وتتفق هذه الدراسة ودراسة (العجرمي، 2012)، حيث حصلت قيمة (مكافحة التلوث)، على الترتيب الثاني.

بينما جاءت قيمة (المحافظة على صحة الإنسان وجسمه)، في الترتيب الثالث، وبتكرار بلغ (4) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (16%). وهي نسبة جيدة، تدل على أهمية وضرورة اكتساب الطلاب لهذه القيمة، كما وتدل على حرص القائمين على وضع المنهج على غرسها في نفوس الطلاب. وإن لم تتفق هذه الدراسة ودراسة (الأغا، 2010)، ودراسة (سلوت، 2005)، حيث لم يرد ذكر لهذه القيمة في الدراستين السابقتين.

أما قيمتا (تحمل المسؤولية البيئية، الاهتمام بالنباتات والطيور)، فقد حصلتا على الترتيب الرابع، وبتكرار بلغ (2) مرتين لكل منهما، وبنسبة مئوية بلغت (8%) لكل منهما. حيث تكررت القيمة الأولى (2) مرتين في كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس، ولم تحصل على أي تكرار في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع، أما قيمة (الاهتمام بالنباتات والطيور)، فلم تحصل على أي تكرار في كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس، وتكررت (2) مرتين في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع، فهي بحاجة إلى مزيد من الاهتمام والتخطيط، وإثراء هذه القيم في محتوى كتاب لغتنا الجميلة، فغرس هذه القيم في نفوس الطلاب تعودهم على تحمل المسؤولية اتجاه البيئة، والعناية بالنباتات والطيور كلها أمور تسهم في إيجاد بيئة جميلة تريح النفس وتُسر من ينظر إليها. وتختلف هذه الدراسة ودراسة (العجومي، 2012) حيث لم يرد ذكر أي من القيمتين في دراسته. بينما جاءت قيمة الاهتمام بالنباتات في دراسة (الأغا، 2010)، في الترتيب الأول. ولم يرد ذكر قيمة (تحمل المسؤولية البيئية)، في دراسته.

وجاءت قيمة (نظافة الملابس) في الترتيب الخامس، وبتكرار بلغ (1) مرة واحدة في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع، ولم تحصل على أي تكرار في كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس، وبنسبة مئوية بلغت (4%). رغم أهمية هذه القيمة إلا أنها لم تحصل على نسبة عالية إذا ما قورنت بأهميتها، ومن خلال إطلاع الباحث على الخطوط العريضة للمنهاج الفلسطيني وجد أن المنهاج الفلسطيني يسعى لغرس مثل هذه القيمة التربوية في نفوس الطلاب، وإنما تحتاج إلى اهتمام أكبر من المختصين والتربويين أثناء توزيع القيم في محتوى كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين. وتتفق هذه الدراسة نسبياً ودراسة كل من (الأغا، 2010)، و(سلوت، 2005)، حيث لم تحصل هذه القيمة على أي تكرار، وجاءت في الترتيب الأخير.

9.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال التاسع

ينص السؤال التاسع على: ما القيم الاقتصادية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟

يتضح من الجدول رقم (4:11) أن قيمة (استثمار الوقت والحرص عليه) حصلت على الترتيب الأول، ويتكرر بلغ (7) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (33.4%)، وهي نسبة مرتفعة، تدل على أهمية هذه القيمة وضرورة غرسها في نفوس الطلاب. فتقدير الوقت والحرص عليه ينشئ جيلاً ملتزماً، لا يهدر كل وقته في اللعب واللهو. وتتفق هذه الدراسة ودراسة (سلوت، 2005)، حيث جاءت قيمة (تقدير الوقت والحرص عليه) ، في الترتيب الأول، في الصف الأول. وتتفق كذلك ودراسة (العجومي، 2012)، حيث حصلت قيمة (تقدير الوقت)، على الترتيب الأول. وفي دراسة (الأغا، 2010)، حصلت قيمة (تقدير الوقت وعدم إهداره)، على الترتيب الرابع.

أما قيمتا (الادخار وكره التبذير، واستثمار الموارد وعمارة الأرض) جاءت في الترتيب الثاني، ويتكرر بلغ (4) مرات لكل قيمة على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (19%)، وهي نسبة جيدة، ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية توافر هذه القيم للطلاب، حيث يحتاج الطالب إلى مثل هذه القيم في المرحلة الأساسية؛ لما لها من آثار ايجابية في سلوكه. وتتفق هذه الدراسة ودراسة (سلوت، 2005)، حيث حصلت قيمة (عمارة الأرض) على الترتيب الثاني في الصف الأول، في حين لم تحصل قيم (الادخار، واستثمار الموارد، ونبذ الإسراف)، على أي تكرار، وهذا ما لا يتفق وهذه الدراسة. وكذلك لا تتفق هذه الدراسة ودراسة (العجومي، 2012).

بينما جاءت قيمتا (المحافظة على مصادر المياه، ودعم الاقتصاد الوطني) في الترتيب الثالث، ويتكرر بلغ (3) مرات لكل منهما على التوالي، وبنسبة مئوية بلغت (14.3%)، وهي نسبة جيد، ويرى الباحث أن ذلك يعود إلى أهمية هذه القيم في زيادة وعي الطلاب بأهمية دعم الاقتصاد الوطني، والمحافظة على المياه ومصادرهما. وتتفق هذه الدراسة ودراسة (الأغا، 2010)، حيث حصلت قيمة (المحافظة على مصادر المياه)، على الترتيب الثالث. واختلفت هذه الدراسة مع دراسة كل من (الأغا، 2010)، و(سلوت، 2005)، و(العجومي، 2012). حيث لم يرد ذكر هذه القيمة في أي من هذه الدراسات.

10.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال العاشر

نص السؤال على ما يأتي: ما القيم الوطنية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين؟

يتبين من الجدول رقم (4:12) أن القيم الوطنية تكوّنت من (4) قيم، ومجموع تكراراتها بلغ (16) مرة، موزعة على الصفين السادس والسابع، ويتكرر بلغ (7)، (9) على التوالي، حيث حصلت قيمتا (حب الوطن، وتقدير دور الشباب) على الترتيب الأول، ويتكرر بلغ (5) مرات لكل منهما، وبنسبة مئوية بلغت (31%)، وهي نسبة مرتفعة، تدل على حرص واضعي المنهج على غرس هذه القيم في نفوس الطلاب، وحب الوطن والاعتزاز به والدفاع عنه والتغني فيه من القيم التي يجب الحرص على تعزيزها و غرسها في نفوس الطلاب، بالإضافة إلى تعزيز دور الشباب والتمسك بالدور الذي يقوم به الشباب في الوطن في كافة المجالات. وتتفق هذه الدراسة ودّراسة كل من (شاويش، 2013)، حيث احتلت قيمة (حب الوطن)، على الترتيب الأول. و(سلوت، 2005)، حيث احتلت قيمة (حب الوطن والدفاع عنه)، على الترتيب الأول في الصف الأول.

بينما حصلت قيمة (تقدير الشهداء)، على الترتيب الثاني، ويتكرر بلغ (4) مرات، وبنسبة مئوية بلغت (25%)، وهي نسبة جيدة ، تدل على أهمية هذه القيمة وضرورتها، والحرص على غرسها في نفوس الطلاب، فالشهداء كرمهم الله سبحانه وتعالى، قال تعالى: " وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْواتًا بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ" (آل عمران:169). وتتفق هذه الدراسة ودّراسة(سلوت، 2005). حيث حصلت قيمة (تقدير الشهداء وحب الشهادة)، على الترتيب الثاني في الصف الرابع. وتختلف هذه الدّراسة ودّراسة (الأغا، 2010)، حيث لم يرد ذكر هذه القيمة في دّراسته.

أما قيمة (الاعتزاز بالأمة) فقد جاءت في الترتيب الثالث، ويتكرر بلغ (2) مرتين، وبنسبة مئوية بلغت (13%). إن غرس هذه القيم في نفوس الطلاب تنشئ جيلاً يعتز بأمتة، ويعمل من أجلها، ويبدل ذلك على حرص واضعي المنهج على غرس هذه القيم في نفوس الطلاب، ويرى الباحث ضرورة إثراء المنهاج بالقيم التربوية من خلال انتقاء الدروس التي تتضمن إثراء وتعزيز مثل هذه القيم في محتوى منهج لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين . ونجد أن قيمة (الانتماء للأمة الإسلامية)، حصلت على الترتيب السابع في دّراسة (الأغا، 2010).

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة وتفسيراتها، فإن الباحث يوصي بما يأتي:

- ضرورة إثراء منهاج لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع بالقيم التربوية اللازمة، خاصة القيم التي حصلت على نسبة مئوية أقل من (5%).
- زيادة اهتمام معلمي اللغة العربية بمعرفة هذه القيم، والحرص على غرسها في نفوس الطلاب.
- إعادة النظر في طريقة توزيع القيم التربوية في محتوى كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع الأساسيين في فلسطين.
- التخطيط المسبق والمدرّس لدى جهات الاختصاص، لتحديد آلية لتوزيع القيم وتضمينها في منهاج لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع.
- انتقاء المواضيع الدراسية التي تتضمن في محتواها قيم تربوية يمكن غرسها في نفوس الطلاب.
- ضرورة إجراء دراسات تهدف إلى تحديد امتلاك المعلمين والمعلمات في المرحلة الأساسية لمنظومة القيم التربوية التي تؤكد هذه الدراسة.
- العمل على تنويع أساليب التدريس لإبراز القيم التربوية وتعزيزها.
- عقد دورات ومحاضرات للمعلمين والمعلمات التي تختص بمناقشة القيم التربوية من حيث أهمية غرسها في نفوس الطلاب وكيفية تعزيزها.
- إجراء عمليات تقويم مستمرة لما تمّ إكسابه للطلبة من قيم تربوية من خلال المقابلات أو توزيع استبيانات.

قائمة المصادر والمراجع

- القرآن الكريم
- ابن منظور، جمال الدين. (د. ت): لسان العرب، المجلد الخامس، دار المعارف، القاهرة.
- أبو دف، محمود. (2004): مقدمة في التربية الإسلامية، مكتبة آفاق، غزة، فلسطين.
- أبو صواوين، راشد. (2006): القيم الوقائية المتضمنة في منهاج التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي بفلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- أبو العينين، علي. (1988): القيم الإسلامية والتربية، المدينة المنورة، مكتبة إبراهيم الحلبي.
- أحمد، إسماعيل. (2002). غرس القيم الإسلامية في نفوس الناشئة، الدراسات الإسلامية، عدد (72)، ص 55 - 79 .
- الأسطل، سماهر. (2007). القيم التربوية المتضمنة في آيات النداء القرآني للمؤمنين وسبل توظيفها في التعليم المدرسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- الأغا، إيهاب. (2010). القيم المتضمنة في مناج المطالعة والنصوص للصف التاسع في محافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- بادويلان، رهام. (2010). القيم التربوية في قصص الصحابة من كتاب البداية والنهاية، رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة العربية السعودية، كلية التربية والعلوم الإدارية بمكة المكرمة، جامعة أم القرى.
- البخاري، محمد. (1997). الأدب المفرد، مكتبة الدليل، المملكة العربية السعودية، ط 4.
- بريح، أشرف. (2000). القيم المتضمنة في كتابي القراءة للصفين العاشر والحادي عشر بمحافظات غزة فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- برهوم، أحمد. (2009). دور المعلم في تعزيز القيم الإيمانية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديرتي خان يونس وغزة من وجهة نظر الطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- الجلاذ، ماجد (2010). تعلم القيم وتعليمها، عمان، الأردن، دار المسيرة للطبع والنشر والتوزيع.
- الحايك، آمنة (1990). القيم في قصص الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، إربد، الأردن، جامعة اليرموك.
- حلس، م، ومهدي، ن. (2010). دور وسائل الإعلام في تشكيل الوعي الاجتماعي لدى الشباب الفلسطيني - دراسة ميدانية على عينة من طلاب كلية الآداب جامعة الأزهر -، مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد (12)، العدد (2)، ص 135-180.
- حمتو، نبيل. (2009). قيم الانتماء والولاء المتضمنة في منهاج التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية.
- حمودة، محمود. (2009). القيم التربوية المتضمنة في قصص المنهاج الفلسطيني في المرحلة الأساسية العليا في ضوء الفكر التربوي الإسلامي، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم أصول التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- خزعلي، قاسم. (2010). القيم الإسلامية المتضمنة في النتاجات التربوية الواردة في المنهاج الوطني التفاعلي لمرحلة رياض الأطفال الحكومية في الأردن، مجلة العلوم التربوية، الأردن، كلية إربد الجامعية، المجلد 11، العدد 4.
- خزعلي، قاسم. (2011). القيم التربوية في ضوء الرؤية القرآنية والحديث النبوي الشريف، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد (25)، ص 55-100.
- خلف، طلال. (1999). قيم اليهود في القصص القرآني ودورها في توجيه فكرهم التربوي المعاصر، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية.
- خليفة، عبد اللطيف. (1992): ارتقاء القيم - دراسة نفسية، المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، مطابع السياسة.

- الديب، إبراهيم. (2007): أسس ومهارات بناء القيم التربوية وتطبيقاتها في العملية التعليمية، المنصورة، مؤسسة أم القرى للترجمة والتوزيع.
- رشيد، بوتقر. (2007): ظاهرة الاهتمام باللباس عند الشباب الجامعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الجزائر.
- زاهر، ضياء الدين. (1996): القيم في العملية التربوية، ط2، دار الفرقان، الأردن.
- الزيود، ماجد. (2005): الشباب والقيم في عالم متغير، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
- الزين، سميح. (2000): الإسلام وثقافة الإنسان، دار الكتاب المصري، مصر .
- السحماوي، ابتسام. (2003): في فلسفة التربية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- السقاف، يوسف. (2010): القيم الأخلاقي المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة بنين في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- سلوت، نور. (2005): مفاهيم القيم المتضمنة في الأناشيد المقدمة لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
- سمارة، سامي. (2000): القيم التربوية المتضمنة في شعر علي بن أبي طالب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- صوكو، سهام. (2009): واقع القيم لدى المراهقين في المؤسسة التربوية- دراسة ميدانية بثنائية بوحنة مسعود- جامعة منتوري، الجزائر.
- سنو، غسان. (1997): القيم والمجتمع، دار صادر، بيروت.
- السويدان، شذا. (2005): برنامج مقترح لتنمية القيم البيئية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية.

- شوايش، رنا. (2013): القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية للصفين الرابع والخامس من التعليم الأساسي في دولة الإمارات العربية المتحدة، جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي، الدورة التاسعة عشر.
- الشنقيطي، الطيب. (2007): الأساليب النبوية لتنمية القيم الإيمانية لدى الشباب المسلم في ضوء التحديات المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الصائغ، عبد الرحمن. (2006): دور المعلم في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، كلية التربية.
- الصاوي، محمد. (1999): دراسات في الفكر التربوي، مكتبة فلاح، الكويت.
- طباسي، طلال. (2006): إثراء كتاب المطالعة والنصوص للصف التاسع الأساسي بفلسطين بالقيم الدينية الواردة في سورة يوسف عليه السلام، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
- طعيمة، رشدي. (1987): تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، دار الفكر العربي، القاهرة
- طهطاوي، سيد. (1996): القيم التربوية في القصص القرآني، دار الفكر العربي، القاهرة.
- صوكو، سهام. (2009): واقع القيم لدى المراهقين في المؤسسة التربوية- دراسة ميدانية بثانوية بوحنة مسعود- فرجيوه ميله، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والدراسات الاجتماعية، الجزائر.
- العبادي، محمد. (2004): القيم المتضمنة في كتاب القراءة للصفوف الأربعة الأول من التعليم الأساسي في سلطنة عمان، رسالة الخليج العربي، عدد (91)، ص 65- 116.
- عصيدة، طالب. (2001): مستوى القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، نابلس، جامعة النجاح الوطنية.
- عقل، محمود. (2006): القيم السلوكية، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ط2، ص68.

- العلياني، سعيد (2008): ممارسة القيم الإدارية الإسلامية لدى مديري مدارس التعليم العام بمحافظة بلقرن من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- علي، صفاء. (2008): رؤى معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية، القاهرة، عالم الكتب.
- العيسى، علي. (2008): تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بمحافظة القنفذة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- فلية، ف، والزكي، أ. (2004): معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، جمهورية مصر العربية.
- فهمي، نورهان. (1999): القيم الدينية للشباب من منظور الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- القرني، حسن. (2004): القيم التربوية المتضمنة في النصوص المقررة في أدب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الكيلاني، عبدا لله. (1988): التقويم التربوي واختبارات التحصيل، عمان، الأردن، معهد التربية، اليونسكو .
- الكيلاني، عبدا لله. (1991): القياس والتقويم في التعلم والتعليم، عمان ، الأردن، دار المسيرة للطبع والنشر والتوزيع .
- محروس، محمد. (2004): الاتجاهات النظرية والمنهجية الحديثة في الأنساق القيمية، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، مصر.
- مرتجي، عاهد. (2004): مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلمهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، كلية التربية.
- المزين، خالد. (2009): القيم الأخلاقية المتضمنة في محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا ومدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع الأساسي له، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.

- المصري، دينا. (2010): أثر استخدام لعب الأدوار في اكتساب القيم الاجتماعية المتضمنة في محتوى كتاب لغتنا الجميلة لطلبة الصف الرابع الأساسي في محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية.
- المؤتمر التربوي الوطني. (2009): دور القيم في الترابط والتكافل المجتمعي والنهوض الوطني، البيرة- رام الله- فلسطين.
- الناشف، هدى. (2006): الأسرة وتربية الطفل، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- النووي، محي الدين. (2013): شرح رياض الصالحين، شركة أبناء شريف الأنصاري للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- الهاشمي، ع، وعطية، م. (2010): تحليل محتوى مناهج اللغة العربية، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن.
- الهندي، سهيل. (2001): دور المعلم في تنمية القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظات غزة من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشور، الجامعة الإسلامية، كلية التربية.
- هندي، صالح. (1990): أسس التربية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- اليماني، عبد الكريم. (2011): أسس التربية، ط2، الأردن، عمان ، دار وائل للطباعة والنشر.

- 1- Chazanagh, H., Mansoori, F., Zarsazkar, M.(2011) .Citizenship values in school subjects , A case-study on Irans elementary and secondary education school subjects. **procedia-social and behavioral sciences** , 15, pp: 3018- 3023 .
- 2- Ennis, C.D. (1994): Urban secondary teachers' value orientations: social goals for teaching. **Teaching and Teacher Education**, 10 (1),pp.109-120.
- 3- Keskin,Y., keskin, C., Hatice, S.(2014). Phenomenological study of social studies teachers and values education in turkey, Sakarya University, **procedia-social and behavioral sciences**, 116, pp: 4526- 4531.
- 4- Kjellin, M. S., Mansson, N., Vestman, O.K. (N. D.). Values in student teachers' educational practice. **Research in Higher Education Journal**, 4.
- 5- Notman, R., Latham D.I., Angus H., Connor P., McGregor, K.& Scott, J. (2012). Integrating values in the New Zealand Curriculum: Caught or taught? Wellington. **Teaching Learning Research Initiative**. Retrieved from <http://www.tlri.org.nz/sites/default/files/projects/9292->
- 6- Sahari, M., Sultan, A. M, Raffor, M. T., Ahmad, I. S., Zainuddin, A. M. H., Abdul Rahman, Z., Ahmad,T. B. T., & Rais, H. (1999). Incultation of values across the school curriculum: development and validation of teachers' orientation scale. **Intellectual Discourse**, 7 (2), pp 155-168.
- 7- Singh, A. (2011). Evaluating the impacts of value education: some case studies. **International Journal of Educational Planning & Administration**, 11, pp. 1-8.

قائمة الملاحق

ملحق رقم (1) قائمة بأسماء المحكمين .

الاسم	الوظيفة
د. ميسون التميمي	جامعة الخليل/ مناهج وطرق تدريس
د. محمد شاهين	جامعة القدس المفتوحة/ مناهج وطرق تدريس
د. عطا أبو جبين	جامعة الخليل/ مناهج وطرق تدريس
أ. عبد المنعم قباجة	أساليب لغة عربية
أ. محمود أبو رضوان	أساليب لغة عربية
أ.فتحي إبراهيم الذبيبة	تربية الجنوب/ مشرف لغة عربية
أ.فايق نايف شاهين	معلم لغة عربية / تربية وتعليم جنوب الخليل

ملحق رقم (2) : يوضح الفرق بين التحليل الأول والتحليل الثاني الذي قام به الباحث.

التحليل الثاني	التحليل الأول	المجال
116	109	الأخلاقي
74	67	الجمالي
73	69	العلمي
63	58	الاجتماعي
49	44	التعبدي
42	37	السياسي
26	23	العقائدي
25	22	البيئي
21	18	الاقتصادي
16	12	الوطني
505	459	المجموع

الملحق (3) القيم الدينية (الأخلاقية، الاجتماعية، التعبدية، العقائدية، الوطنية) المتضمنة في كتاب الصف السادس

القيم الدينية					
العبارة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
وأذكر في الكتاب	الإيمان الكتب السماوية				دينية
إني رسول ربك لأهب لك غلاما زكيا	الإيمان بالرسول				دينية
أنى يكون لي غلام ولم يمسنني بشر ولم أكن بغيا	العفة				دينية
لنجدله آية للناس ورحمة منا وكان أمرا مقضيا	الإيمان بالقضاء والقدر				دينية
قد جعل ربك تحتك سريا	الإيمان بالله				دينية
ما كان أبوك أمرا سوء وما كانت أمك بغيا	العفة				دينية
إني عبد الله أتاني الكتاب وجعلني نبيا	الإيمان بالرسول				دينية
أوصاني بالصلاة والزكاة ما دمت حيا	المدائمة على العبادات				دينية
وبرا بوالدي ولم يجعلني جبارا شقيا	بر الوالدين				دينية
السلام علي يوم ولدت ويوم أموت ويوم أبعث حيا	الإيمان باليوم الآخر				دينية
استطاعت بما أوتيت من حزم وتدبير أن تربينا	الاهتمام بتربية الأبناء				دينية
تجنبنا المشكلات	تحمل المسؤولية				دينية
تحفظ بكرامة البيت	تحمل المسؤولية				دينية
لا ألبث أن أسترضيها	بر الوالدين				دينية
أقبل يديها ورأسها	بر الوالدين				دينية
ما كنت أطيق أن أدعها عاتبة أو ساخطة أو متألمة	بر الوالدين				دينية
فتعفو عني	التسامح				دينية
وتدعو لي	الدعاء				دينية
لما نجحت في امتحان الشهادة الابتدائية، جاء أقاربي مهنيين	المشاركة الاجتماعية				دينية
إن الله معي	الإيمان بالله				دينية
وتوكل على الله	التوكل على الله				دينية
فقد كنت أنا مستعدة أن أعمل بيدي في سبيل تربيتك	الاهتمام بتربية الأبناء				دينية
فإني داعية لك، راضية عنك	الدعاء				دينية
إني لأصبر في العادة	الصبر				دينية

القيم الدينية					
العبرة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
أيا أم الأسير سقاك غيث بكره منك ما لقي الأسير	الدعاء				دينية
إذا ابنك سار في بر وبحر فمن يدعو له أو يستجير	الدعاء				دينية
وخاب حبيب قلبك عن مكان ملائكة السماء به حضور	الإيمان بالملائكة				دينية
بأي دعاء داعية أوفى بأي ضياء وجه أستنير	الدعاء				دينية
رائحتها من ورق الزيتون وطين الأرض	حب الوطن				دينية
وينشغل الجميع بالبحث لإرضاء الجدة	بر الوالدين				دينية
لن تتمكن أي قوة في الأرض من محو ذاكرتنا على الأقل	المحافظة على تراث الآباء				دينية
رجل من الرجال الذين صدقوا ما عاهدوا الله عليه	الصدق				دينية
من الذين أبلوا بلاء حسنا لنشر راية الحق	الشجاعة				دينية
قد عرف بين أترابه بشدة البأس، وقوة الشكيمة	الشجاعة				دينية
كان يحب محمدا ويقدره ويعظمه	الإيمان بالرسول				دينية
لما يعرف عنه من الصدق والأمانة والشجاعة	حسن الخلق والتأدب في الحديث				دينية
كان يدافع عنه ولا يرضى لأحد أن يهينه ويشتمه	الدفاع عن الرسول				دينية
لم يكلمه محمد ولم يرد عليه إيذاءه	الصبر				دينية
منذ إسلامه نذر كل عاقبته وبأسه وحياته لله	الإيمان بالله				دينية
خلف على أرض المعركة جثث سادة قريش	الشجاعة				دينية
ولم يجد الرسول تحية يودعه فيها خيرا من أن يصلي عليه بعدد شهداء غزوة أحد	تقدير الشهداء				دينية
فاتخذت من دونهم حجابا	العفة				دينية
فشعرت بالخجل من نفسها	الحياء				دينية
اتشتمه وأنا على دينه، أقول ما أقول فرد عليه إن استطعت	الدفاع عن الرسول				دينية

القيم الدينية					
العبارة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
"وجعلنا من الماء كل شيء حي"	الإيمان بالكتب السماوية				دينية
المحافظة على الماء واجباً وطنياً ودينياً	تحمل المسؤولية				دينية
صرف أغلب اهتمامه إلى موطنه فلسطين	حب الوطن				دينية
رغم قلة عددهم وهزال أسلحتهم يقامون بشجاعة فائقة	الشجاعة				دينية
قطع النور والماء ونفذ ما لدي من الخبز	الصبر				دينية
أخذ صوت الربان يرتفع أمراً بتخفيف الحمل وإلا فالغرق أمر محقق	الأخذ بالأسباب				دينية
أسأله تعالى أن يمدني بعونه وتوفيجه	الدعاء				دينية
كيف أعطيه شيئاً لا أملكه في ذات اللحظة	الصدق				دينية
حاولت أن أشجعه بابتسامة بلاستيكية مرسومة	مساعدة ومواساة الآخرين				دينية
قلت ويدي تربت خفيفة على كتفه	مساعدة ومواساة الآخرين				دينية
لم أكن أشك لحظة أن هناك حتماً	الأمل				دينية
هناك مسرّباً له عبر طيات الزمن الآتي	الأمل				دينية
الارتجاج والدوار انغراس القيد في يديك ورجليك	الصبر				دينية
يا لها من امرأة قوية بكل الصفات تحتمل ما لا يحتمل	الصبر				دينية
تثمر رغم الجفاف	العطاء				دينية
امرأة لا تعرف الكلل أو الملل	الصبر				دينية
تنوب عن الأب والأخ في غيابهما	تحمل المسؤولية				دينية
تقدم الفداء تلو الفداء دون توقف	العطاء				دينية
من المعاناة شربت ومضت تتكيف مع الزمن الصعب	الصبر				دينية
هي تدرأ هموم الجرحى	مساعدة ومواساة الآخرين				دينية
لو جمعنا أنات أمهاتنا لطافت على الدنيا وغطتها	الصبر				دينية
لن أصاب بمثلك أبداً	تقدير الشهداء				دينية
كما أن عرضها على الناشئة من العوامل التي توجد فيهم الاعتزاز بأمهم	الاعتزاز بالأمّة				دينية
لا يعلمه أحد غيري	كتمان السر وحفظ الأمانة				دينية
ثق انك لن تخيب	التوكل على الله				دينية
من الحماقّة أن يفقد المرء الأمل	الأمل				دينية

القيم الدينية					
العبرة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
لو جمعنا ما عانت وقاست من الظلم لافتديناها بكل ما لدينا من غال ونفيس	بر الوالدين				دينية
جعل أجره أن يعلمه ثلاث وصايا نافعة	النصيحة				دينية
إن قلبي لبلادي لا لحزب أو زعيم	حب الوطن				دينية
ولساني كفواذي نيط منه بالصميم	الصدق				دينية
وغدي يشبه يومي وحديثي كقديمي	الصدق				دينية
لم أهب غيظ كريم لا ولا كيد لئيم	الشجاعة				دينية
تكشف مواسم القطف تعاون الفلاحين والتصاقهم بأرضهم	التعاون				دينية
إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث	الإيمان باليوم الآخر				دينية
صدقة جارية	المداومة على العبادات				دينية
ولد صالح يدعو له	الاهتمام بتربية الأبناء				دينية
من أصبح منكم اليوم صائماً	المداومة على العبادات				دينية
من منكم اتبع اليوم جنازة	المداومة على العبادات				دينية
من منكم أطعم اليوم مسكينا	المداومة على العبادات				دينية
من عاد منكم اليوم مريضاً	زيارة المرضى				دينية
عندما أحضر لها تلاميذها هدايا عيد الميلاد	المشاركة الاجتماعية				دينية
قاومنا من مواضعنا الجديدة بجانب السور المقدس	الشجاعة				دينية
يؤمن بالله واليوم الآخر	الإيمان باليوم الآخر				دينية
فليكرم ضيفه	إكرام الضيف				دينية
فليقل خيراً أو ليصمت	حسن الخلق والتأدب في الحديث				دينية

القيم الدينية					
العبارة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
أشهر معالمها المسجد الأقصى المبارك	تقدير الأماكن لمقدسة				دينية
سبحان الذي أسرى بعبد له ليلاً من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى الذي باركنا حوله	تقدير الأماكن المقدسة				دينية
لنريه من آياتنا إنه هو السميع البصير	الإيمان بالكتب السماوية				دينية
في القدس أيضاً كنيسة القيامة	تقدير الأماكن المقدسة				دينية
عاصمة فلسطين الأبدية وقلبها النابض	حب الوطن				دينية
ما زالت تقبع تحت نير الاحتلال	الصبر				دينية
عريق المجد والأنساب	الجود والكرم				دينية
لا أرضى لها ذلاً لمحتل أو مندى	الكرامة ورفض الذل				دينية
نهى أن يتبع الرجل بصره لقمة أخيه	أدب المجلس والطعام				دينية
إذا أكلت فضم شفتيك، ولا تلتفتن يميناً ولا شمالاً	أدب المجلس والطعام				دينية
نجا الصادق بصدقه	الصدق				دينية
سما المؤمن بأخلاقه	حسن الخلق والتأدب في الحديث				دينية
مر منها سيدنا إبراهيم الخليل عليه السلام	الإيمان بالرسول				دينية
جمعت القدس من الآثار المقدسة الكثير	تقدير الأماكن المقدسة				دينية
فريدة بما يرقد في ترابها من الشهداء والمؤمنين والقديسين	تقدير الأماكن المقدسة				دينية
ذاق أبناءها العذاب أشكلاً وألواناً على الرغم مما أصابها	الصبر				دينية
لقد اعترف واضعها	الصدق				دينية
لقد غدا أبي مصلياً مواظباً منذ ذلك الصباح	المداومة على العبادات				دينية
كان تعاملهم مع الآخرين محققاً للانسجام	المشاركة الاجتماعية				دينية
تلك الحاورة التي ورثناها عن الأجداد	المحافظة على تراث الأبناء				دينية
ما زالت تتردد في أذني أصداء تلاوة القرآن في الأقصى	المداومة على العبادات				دينية
يومها استبسلت مع رفاقي	الشجاعة				دينية

القيم الدينية					
العبارة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
إني لا أخزى إذا قيل مملق سخي وأخزى أن يقال بخيل	الكرم والجود				دينية
وكم قد رأينا من فروع طويلة تموت إذا لم تحيهن أصول له بالفعال الصالحات وصول	الحكمة				دينية
ولا خير في حسن الجسوم وطولها إذا لم يزن حسن الجسوم عقول	الحكمة				دينية
إذا كنت في القوم الطوال علوتهم بعارفة حتى يقال طويل	فعل الخير				دينية
ولم أر كالمعروف أمل مذاقه فحلو وأمل وجهه فجميل	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر				دينية
ثلاث نصائح خير لك من لقيمات ستضيع في معدتك الواسعة	النصيحة				دينية
الحكيم يأخذ الحكمة من أضعف خلق الله	الحكمة				دينية
ماذا عليك لو تتواضع قليلا	التواضع				دينية
فكل شيء عند الله بمقدار	الإيمان بالقضاء والقدر				دينية
إذا جلست فأقبل على جلسائك بالبشر والطلاقة	أدب المجلس والطعام				دينية
إذا أكل أحدكم فليذكر اسم الله..	أدب المجلس و الطعام				دينية
رد السلام	المبادرة بالتحية				دينية
عيادة المريض	زيارة المرضى				دينية
اتباع الجنائز	المشاركة الاجتماعية				دينية
أسأل الله	الدعاء				دينية
استحياب جلوس العائد عند رأسه	مساعدة ومواساة الآخرين				دينية
تطيب نفسه بالشفاء والعمر الطويل	الدعاء				دينية
فمره، فليدع لك	الدعاء				دينية
لما أنعم الله عليها من الحكمة	الإيمان بالله				دينية
سهل الله دربك	الدعاء				دينية
دعا الأمراء ورجال الدولة ليشهدوا الاحتفال	المشاركة الاجتماعية				دينية
رسم ابتسامه على شفثيه	الأمل				دينية
وأعمل مع رفاق الكدح في محجر	حب العمل وإتقانه				دينية
لتنهض الأمة بالواجب عليها نحو نفسها	تحمل المسؤولية				دينية

ملحق رقم (4) القيم العلمية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس الأساسي .

القيم العلمية					
العبرة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
لو أني أصبحت أخدم في سبيل تعليم ولدي ما ترددت	حب العلم والحث على طلبه				علمية
رفعوا راية العلم عالية خفاقة	حب العلم والحث على طلبه				علمية
كرسوا جل جهودهم لخدمة ثقافة أمتهم	العمل بالعلم وإفادة الناس				علمية
نذر حياته لخدمة العلم والعلماء	العمل بالعلم وإفادة الناس				علمية
كان يقضي وقته بالكتابة والتأليف	العمل بالعلم وإفادة الناس				علمية
منقباً في بطون الكتب	الحث على الاكتشاف				علمية
سأواصل البحث والتنقيب عن بقية تاريخ الوطن	الحث على الاكتشاف				علمية
إنها أفضل معلمة قابلها في حياته	تقدير العلماء و المتعلمين				علمية
دعوة لتجلس مكان والدته في حفل زواجه	تقدير العلماء و المتعلمين				علمية
تيدي طفل ذكي يتمتع بروح مرحة	الذكاء وإعمال العقل				علمية
علم ينتفع به	حب العلم والحث على طلبه				علمية
من سلك طريقا يبتغي فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة	حب العلم والحث على طلبه				علمية
الملائكة تضع أجنحتها لطالب العلم	حب العلم والحث على طلبه				علمية
العالم يستغفر لطالب العلم	حب العلم والحث على طلبه				علمية
يتعين علي أن أفكر؛ لأن التفكير هو كل ما تبقى لي	الذكاء وإعمال العقل				علمية
تنوعت كتاباته وتأليفه وأخذت طابع الموسوعات	تقدير الكتب				علمية
أنجز بذلك سفرا عظيما سماه (بلادنا فلسطين)	تقدير الكتب				علمية

القيم العلمية					
العبارة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
فكر في شيء يوقع البهجة في فؤادك	الذكاء و إعمال العقل				علمية
مقبلا على كتبك وأوراقك	الحث على القراءة				علمية
ينظر إليها المتمردين كما يجب أن تكون	الذكاء و إعمال العقل				علمية
ومن لا يحب صعود الجبال يعيش أبد الدهر بين الحفر	حب العلم والحث على طلبه				علمية
من ألمع علماء الفيزياء في تاريخ الحضارة العربية الإسلامية	تقدير العلماء والمتعلمين				علمية
لقد عرف الأقدمون فضل ابن الهيثم	تقدير العلماء والمتعلمين				علمية
دائم الاشتغال، كثير التصنيف، وافر التزهد	تقدير العلماء و المتعلمين				علمية
رافدين بذلك نهر المعرفة بمدد من العمل الدؤوب	العمل بالعلم وإفادة الناس				علمية
حينما بدأت التركيز عليه بدأ يستعيد نشاطه	إعمال العقل				علمية

ملحق رقم (5) القيم الجمالية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس الأساسي .

القيم الجمالية					
العبرة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
جلسة سمر ورحلة مع ذهن الجدة	الترويح عن النفس				جمالية
قد شكته بزناها المطرز كقلادة	جمال التعبير				جمالية
كل شيء يوحي أن دفء الجدة قد رحل من المكان والزمان	جمال التعبير				جمالية
العيون المائية المتفجرة في قلب الصحراء التي حولتها إلى واحات غناء	الاستمتاع والتغني بجمال الأرض				جمالية
تطيح بأهله وتثرهم كما تنثر العواصف الرمال	جمال التعبير				جمالية
كان البحر هائجاً تتلاطم أمواجه وتنسع لججه	جمال التعبير				جمالية
تنشق بوابة هائلة تبتلع نفسها إلى جهتها اليمنى لتدخل في طريق مستقيم بين سورين	جمال التعبير				جمالية
تحس إغلاق البوابة وقد قطعك عن حبل الدنيا وشمس الشارع وارتعاشة بيارات البرتقال التي كانت تشعل فيك موسم الحصاد	جمال التعبير				جمالية
غارقة في التأمل	الترويح عن النفس				جمالية
هي زيتونة فلسطين التي تضيء زيتها لو لم تمسه نار	جمال التعبير				جمالية
هي شمعة تضيء ، منارة تخلد، قمر يضيء ليل أمانا، وهي في الأحشاء أغنية من الأمس المكرس للعبادات القديمة	جمال التعبير				جمالية
عندما أظهرت السيدة تومسون إعجابها الشديد بجمال ذلك العقد، ثم لبسته	التزين والتطيب				جمالية
وضعت القيل من العطر على معصمها	التزين والتطيب				جمالية
يتشابهن في شعورهم وملابسهم الثمينة وقمصانهم البيضاء	الاهتمام بالمظهر				جمالية
كان يخيل لي دائما أنني حجر قديم في أسوارها	جمال التعبير				جمالية

القيم الجمالية					
العبارة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
قبة الصخرة...من أجمل المباني؛ بشكلها المثلث، وبطلانها المذهب	تقدير الأماكن الأثرية والسياحية				جمالية
تمثال السيدة العذراء المرصع بالجواهر الثمينة	الاستمتاع والتغني بجمال الأرض				جمالية
يحيط بمدينة القدس سور أثري قديم	تقدير الأماكن الأثرية والسياحية				جمالية
سبسطية من أقدم مدن فلسطين	الاستمتاع والتغني بجمال الأرض				جمالية
حلم الرعاة ورقصة الريحان والأرض الندية	الاستمتاع والتغني بجمال الأرض				جمالية
وسنابل القمح الخجولة في ملاءتها البهية	جمال التعبير				جمالية
يا حلوة البسمات يا عكا رويدك يا طهورة	جمال التعبير				جمالية
البحر قبل راحتك وجاء يسألك المشورة	جمال التعبير				جمالية
كان النسيم علياً	الاستمتاع والتغني بجمال الأرض				جمالية
تبدو مثل لون الفضة	جمال التعبير				جمالية
يا عروس المجد تيهي واسحبي في مغانينا ذبول الشهب	جمال التعبير				جمالية
لن تري حفنة رمل فوقها لم تعطر بدمى حر أبي	جمال التعبير				جمالية
وارتمى كبر الليالي دونها لين الناب كليل المخلب	جمال التعبير				جمالية
أنام وأنا أفكر فيك...وأنت مائل أمامي	الخيال الجميل				جمالية
أتذكر شعرك الذهبي ووجهك الجميل	الاهتمام بالمظهر				جمالية
فتى نظيفاً حسن الهندام	الاهتمام بالمظهر				جمالية
أراك في كل معنى لطيف في كل فكرة عالية	جمال التعبير				جمالية
أراك في ندى الصباح في لمعان الكواكب في روعة الليل في جمال الربيع	الاستمتاع والتغني بجمال الأرض				جمالية
كذلك قالت لي الكائنات وحدثني روحها المستتر	جمال التعبير				جمالية
ودمدمت الريح بين الفجاج وفوق الجبال وتحت الشجر	جمال التعبير				جمالية
عدل ربطة عنقه	الاهتمام بالمظهر				جمالية
نملؤها ضحكات تزين زهورها	جمال التعبير				جمالية
لا أرى فتى في التاسعة عشرة من عمره يكتنز العضل واسع الصدر عريض المنكبين إلا طار بي الفكر إليه	الخيال الجميل				جمالية
خيالك في عيني	الخيال الجميل				جمالية

ملحق رقم (6) القيم البيئية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس الأساسي .

القيم البيئية					
العبرة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
حرص المختصون على خلو مياه الشرب مما يلوثها	الحد من التلوث				بيئية
تمنع رمي النفايات السامة في البحار والأنهار	الحد من التلوث				بيئية
العيش في بيئة صحية نظيفة أصبح مطلباً أساسياً	المحافظة على البيئة وحمايتها				بيئية
إن استمرار الحياة الطبيعية يتطلب تضافر جهود المجتمع الدولي	تحمل المسؤولية البيئية				بيئية
تلوث البيئة يعد مسؤولية دولية	تحمل المسؤولية البيئية				بيئية
على الجميع توحيد الجهود للحفاظ على نظافة المسطحات المائية والأنهار	المحافظة على البيئة وحمايتها				بيئية
سلامة البيئة واجب وطني وإنساني عظيم	المحافظة على البيئة وحمايتها				بيئية
العيش في بيئة صحية سليمة	المحافظة على البيئة وحمايتها				بيئية
لنصن مدننا وقرانا من آفات الأمراض	الحد من التلوث				بيئية
درهم وقاية خير من قطار علاج	المحافظة على صحة الإنسان وجسمه				بيئية
قبل قليل زرعت الشجرة وغمرتني برائحتها	غرس الأشجار				بيئية
شجرة الزيتون دائمة الخضرة	غرس الأشجار				بيئية
احتلت شجرة الزيتون مكانه مهمة في حياة الشعوب التي عاشت في فلسطين	غرس الأشجار				بيئية

ملحق رقم (7) القيم الاقتصادية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس الأساسي .

القيم الاقتصادية					
العبرة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
الماء من أهم الموارد التي يعتمد عليها الإنسان في عيشه	المحافظة على المياه				اقتصادية
نفسه أو فقدته يهدد الحياة ويسلمها إلى الهلاك	المحافظة على المياه				اقتصادية
يسرف في استعماله بغير حساب	كره التبذير				اقتصادية
" لا تسرف في الماء ولو كنت على نهر جار"	كره التبذير				اقتصادية
تقنين كميات المياه المستهلكة لكل فرد أو أسرة	كره التبذير				اقتصادية
تتجلى الأهمية الاقتصادية في زيت الزيتون الذي يشكل احد مصادر الدخل الرئيس	استثمار الموارد				اقتصادية
كل دقيقة تقربك خطوات للبيت	الحرص على الوقت				اقتصادية

ملحق رقم (8) القيم السياسية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس الأساسي .

القيم السياسية					
العبارة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
أشاروا على أمي أن تكتفي من تعليمي بهذا القدر	إبداء الرأي				سياسية
على باب محكمة قساة ترفع شعار الحرية النص كل (قصيدة الانتفاضة)	الحرية				سياسية
النص كاملا (نشيد الانتفاضة)	الصمود والدفاع عن الوطن				سياسية
النص كاملا (الزيتون)	الصمود والدفاع عن الوطن				سياسية
شاركت في صنع التاريخ الإسلامي	المشاركة في القرارات				سياسية
أجل إني من القدس وفيها قد نما غرسي	الصمود والدفاع عن الوطن				سياسية
أنا منها وإن حطت عليها راية البؤس	الصمود والدفاع عن الوطن				سياسية
لدى كل منهم رصاصة أخيرة أطلقها وسقط شهيداً	الصمود و التضحية من أجل الوطن				سياسية
النص كامل (بطاقة هوية)	الصمود و التضحية من أجل الوطن				سياسية
أعطى أهلها الأمان بالوثيقة المعروفة بالعهد العمرية	إعطاء الحقوق وتأدية الواجبات				سياسية
قد عرفنا مهرك الغالي فلم نرخص المهر ولم نحتسب	الصمود و التضحية من أجل الوطن				سياسية
فتحها الخليفة عمر بن الخطاب سنة خمس عشرة للهجرة	تقدير القادة				سياسية
خلصها القائد صلاح الدين الأيوبي من براثن الصليبيين	تقدير القادة				سياسية
كان أمير أول سرية خرج فيها المسلمون للقاء العدو	تقدير القادة				سياسية
صاحب أول راية عقدها الرسول (ص) لأحد المسلمين	تقدير القادة				سياسية
شعورا يدفعهم إلى السير على نهج الأجداد في رفع مستوى المدينة	إعطاء الحقوق وتأدية الواجبات				سياسية

ملحق رقم (9) القيم الدينية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع

القيم الدينية					
العبرة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
إنما المؤمنون الذين إذا ذكر الله وجلت قلوبهم	تقوى الله				دينية
وإذا تليت عليهم آياته زادتهم إيماناً وعلى ربهم يتوكلون	التوكل على الله				دينية
الذين يقيمون الصلاة	المداومة على العبادات				دينية
ومما رزقناهم ينفقون	الإنفاق في سبيل الله				دينية
أولئك هم المؤمنون حقا لهم درجات عند ربهم ومغفرة ورزق كريم	الأيمان بالله				دينية
وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما	التواضع				دينية
الذين يبيتون لربهم سجداً وقياماً	المداومة على العبادات				دينية
أنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم	المحبة والإصلاح بين الإخوة				دينية
واتقوا الله لعلكم ترحمون	تقوى الله				دينية
يأمرون بالمعروف والنهي عن المنكر	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر				دينية
يقيمون الصلاة	المداومة على العبادات				دينية
يؤتون الزكاة	المداومة على العبادات				دينية
يطيعون الله ورسوله	أطاعة الله ورسوله				دينية
الذين هم في صلاتهم خاشعون	المداومة على العبادات				دينية
والذين هم للزكاة فاعلون	المداومة على العبادات				دينية
والذين هم لفروجهم حافظون	الابتعاد عن الخطايا				دينية

القيم الدينية					
العبرة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
والذين هم لأماناتهم وعهدهم راعون	كتمان السر وحفظ الأمانة				دينية
والذين هم على صلواتهم يحافظون	المداومة على العبادات				دينية
أطفأ المحرك، وترك السيارة تنزلق قليلاً، ثم أوقفها، وقفز من الباب إلى ظهر الخزان	تحمل المسؤولية				دينية
ترك أبو الخيزران يساعده	مساعدة ومواساة الآخرين				دينية
لماذا لا نضرب في بلاد الله بحثاً عن الخبز	السعي في طلب الرزق				دينية
ألم يأن لك أن تعلم أنه لا إله إلا الله	الإيمان بالله				دينية
من دخل دار أبي سفيان فهو آمن، ومن أغلق عليه بابه فهو آمن، ومن دخل المسجد فهو آمن.	التسامح				دينية
إنك والله لكريم	الجود والكرم				دينية
ويلكم لا تغرنكم من أنفسكم، فإنه قد جاءكم ما لا قبل به.	النصيحة				دينية
يخفض رأسه ويسير في طريق الكعبة	التواضع				دينية
لا إله إلا الله، وحدة لا شريك له، صدق وعده، ونصر عبده، وهزم الأحزاب وحدة.	الإيمان بالله				دينية

القيم الدينية					
العبارة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
إنه يضع رأسه تواضعاً لله، لما أكرمه به من الفتح.	التواضع				دينية
الحمد لله، فتحت مكة بغير قتال.	الشكر على النعمة				دينية
صه، إنه يتكلم	حسن الخلق والتأدب في الحديث				دينية
جاء الحق وزهق الباطل، إن الباطل كان زهوقاً.	العدل ونصرة المظلوم				دينية
وتشترك في فعاليتها معظم دول العالم	المشاركة الاجتماعية				دينية
حرصت الأسر اليونانية على دعم أبنائها	الاهتمام بتربية الأبناء				دينية
أصبحت الألعاب الأولمبية مفتوحة لجميع دول العالم للمشاركة فيها.	المشاركة الاجتماعية				دينية
إذا جاريت في خلق دنيا فأنت ومن تجاربه سواء	صحبة الأخيار والاقتداء بالآخرين				دينية
لقد جاريت هذا الدهر حتى أفادتني التجارب والعناء	الحكمة				دينية
إذا لم تخش عاقبة الليالي ولم تستحي فاصنع ما تشاء	الحياء				دينية

القيم الدينية

العبارة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
أن تعبر الشارع بسرعة؛ لتتجنب الوقوع بين عربتين كادتتا تتصادمان	المحافظة على النفس				دينية
وطارتا معاً عالياً في السماء، حيث لا رجوع ولا برد ولا عناء	الإيمان باليوم الآخر				دينية
لما عرف عن هذا الحاكم من العدل	العدل ونصرة المظلوم				دينية
كان بالغ الجرأة مقداماً، يمزج جرأته بدهائه في بعض المواطن	الشجاع				دينية
لقد رمينا أرطوبون الروم بأرطوبون العرب فلننظر عم تنفرج الأمور	الحكمة				دينية
جامع عمرو أول مسجد في مصر ذكر فيه اسم الله الواحد الأحد	تقدير الأماكن المقدسة				دينية
فإما حياة تسر الصديق وإما ممات يغيظ العدا	الكرامة ورفض الذل				دينية
تاريخ امرأة في وطني جلدت مقصلة الجلال امرأة دوخت الشمس جرحت أبعاد الأبعاد	الشجاعة				دينية
يا زهير اتند متى كانت الألوان تبني وتهدم الأحرارا لم يحط السواد من أسد القفر ولم يرفع البياض الحمارا	الحكمة				دينية
أبي عنتره ليس بزنجي ولا عبد	العدل ونصرة المظلوم				دينية

القيم الدينية					
العبرة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
وما العيش لا عشت إن لم أكن مخوف الجناب حرام الحمى	الكرامة ورفض الذل				دينية
لعمرك إني أرى مصرعي ولكن أغذ إليه الخطى	الإيمان بالقضاء والقدر				دينية
كان للوالد رفاق وسفينة صنعوها بالأأيادي السمر شماء متينة رفعوا فيها شرع الحب لا شرع الضغينة	التسامح				دينية
فإذا الأمواج ثارت ولها صارت رهينة برز الإيثار فيهم وبطولات دفينة	الإيثار وفعل الخير				دينية
قهروها بثبات وإرادات مكينة	الشجاعة				دينية
وعلى الشاطئ كان الأهل في أعلى اجتماع يرقبون الأفق النائي فأن لاح الشراع ضح بالترحيب أطفال وصاحوا باندفاع مرحبا يا من إليكم ظمئ القلب وجاع مرحبا يا خير آباء لقد طال الوداع عدتم اليوم بكسب خيره عم وشاع	المشاركة الاجتماعية				دينية

القيم الدينية					
العبارة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
المؤمن من أمنه الناس على أموالهم	كتمان السر حفظ الأمانة				دينية
والمهاجر من هجر الخطايا والذنوب	الابتعاد عن الخطايا				دينية
أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً	حسن الخلق والتأدب في الحديث				دينية
لا يدخل النار أحد في قلبه مثقال حبة خردل من إيمان	الإيمان بالله				دينية
لا يدخل الجنة أحد في قلبه مثقال حبة خردل من كبرياء	التواضع				دينية
ووقع في نفسي أنها النخلة، فاستحييت	الحياء				دينية
انت تغمرين كلومنا بالزيت والبلسم	العطاء				دينية
أنت تستنبتينها حورا وصفصافا	العطاء				دينية
أنت تملئين بيادرنا بالأعمار	العطاء				دينية
أنت تغسلين وجوهنا بالكوثر	العطاء				دينية
أرجوك أن تعود إلى شارع غرينل	حسن الخلق والتأدب في الحديث				دينية
ما إن وقع نظره عليّ حتى حيّاني	المبادرة بالتحية				دينية
الإخلاص في العمل	حب العمل وإتقانه				دينية
أفضل طريقة للتنبؤ بالمستقبل أن نصنعه بأنفسنا	الحكمة				دينية

القيم الدينية					
العبارة	القيمة	تتنمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
هل من خدمة أؤديها لك	مساعدة ومواساة الآخرين				دينية
اتجه نحوي بأدب جم وطلب مني ان أقول ما لدي	حسن الخلق والتأدب في الحديث				دينية
عرضت القضية بالتفصيل	الصدق والوفاء بالعهد				دينية
كانت إجابته لا تتناقض وأقوالي	الصدق والوفاء بالعهد				دينية
لا أعتقد أن سيدي نسي وعده لي بيقشيش	الصدق والوفاء بالعهد				دينية
ويشوقها إلى العمل	حب العمل وإتقانه				دينية
أتقنوا يحبكم الله ويرفعكم جنابا	حب العمل وإتقانه				دينية
أيها الغادون كالنحل ارتياداً وطلابا	السعي في طلب الرزق				دينية
اطلبوا الحق برفق واجعلوا الواجب دابا	حسن الخلق والتأدب في الحديث				دينية
لم يشغلني الثراء	التواضع				دينية
دعوة نساء مصر للتبرع من أجل إنشاء جمعية لرعاية الطفل	التعاون				دينية
مخلصة للحقيقة والخير العام	الإخلاص وحب الخير				دينية
محتسبة كل ما قمت به من أجل الأرض والإنسان عند الله سبحانه وتعالى	التوكل على الله				دينية
مثلا يحتذى به الشباب فيسيرون على دربه	الاقتماد بالآخرين				دينية

القيم الدينية					
فئة القيمة	التعديل	لا تنتمي	تنتمي	القيمة	العبرة
دينية				الدعاء	وجثوت في محرابها متهجداً عذب الدعاء مطهر الصلوات
دينية				الحكمة	إن العاقل لا يعدل بالإخوان شييناً
دينية				الأخذ بالأسباب	الصيد نصب شبكته ونثر عليها الحب وكمن قريباً منها
دينية				الإيثار	لا تكن نفس إحداكن أهم إليها من نفس صاحبها
دينية				الإيمان بالقضاء والقدر	أنه ليس من الخير والشر إلا وهو مقدر على من تصيبه
دينية				الإيثار	ابدأ بقطع عقد سائر الحمام
دينية				التوكل على الله	والله مد لكم يداً تلو على أقوى يد
دينية				تقوى الله	"فمن ابتغى وراء ذلك فأولئك هم العادون"
دينية				تقوى الله	استقيموا يفتح الله لكم باباً فباباً
دينية				مساعدة ومواساة بالآخرين	الإحساس بنبض الإنسان المصري
دينية				الكرامة ورفض الذل	التمرد على الوضع المتردي الذي كانت تعيشه المرأة المصرية
دينية				الصبر	لكنني لم استسلم
دينية				الاخلاص	أخلصت لقضايا المصير المصري والعربي

القيم الدينية

فئة القيمة	التعديل	لا تنتمي	تنتمي	القيمة	العبرة
دينية				الاعتزاز بالأمة	كنت أعبّر عن روح مصر والأمة العربية
دينية				الصبر	إبريق للماء وسجان
دينية				الإيمان بالكتب السماوية	ويد تنضم على القرآن
دينية				تقدير الشهداء	الاسم: جميلة بو حيرد تاريخ يرويه بلادي يحفظه بعدي أولادي
دينية				تقدير الشهداء	ثائرة من جبل الأطلس يذكرها الليلك والنرجس يذكرها... زهر الكباد
دينية				تقدير دور الشباب	في أرض نجد شباب أطلعوا في سمائها أقمارا
دينية				تحمل المسؤولية	كنت العقل المفكر والمدبر للأميرة عين الحياة في إنشاء مبرة محمد علي
دينية				الكرامة ورفض الذل	لن نرضى بكم وبالهوان أيها الفرسان
دينية				السعي في طلب الرزق	أيها العمال أفنوا العمر كدّاً واكتساباً
دينية				التوكل على الله	في بكور الطير للرزق مجياً وذهاباً
دينية				حب الوطن	وطني وإن القلب يا وطني بحبك مرتين

القيم الدينية

العبرة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
منهم الأسد جرأة وثباتا والقوارين نعمة ويسارا	الشجاعة				دينية
أو تعني الذي حمى حوض عبس وكسا البيد سؤددا وفخارا	الشجاعة				دينية
أصغ عمرو واستمع ويا عبل أن لنا أن نجد	حسن الخلق و التأدب في الحديث				دينية
وا لعنترة المضطهد	العدل ونصرة المظلوم				دينية
أليس الشجاع؟ أليس الأسد	الشجاعة				دينية
شجاع ذائع الصيت	الشجاعة				دينية
جواد واسع الرفض	الجود والكرم				ديني
قدم أعرابي من أهل البادية على رجل من أهل الحضر فأنزله	إكرام الضيف				دينية
وينزل على رجل من أهل العراق فيكرمه ويكفيه مونتته	إكرام الضيف				دينية
العالم العربي يحتاج إلى صناعة المستقبل.	تحمل المسؤولية				دينية
عبر نزاهة الكلمة	الصدق والوفاء بالعهد				دينية
مسلحين بالإرادة والتصميم والتحدي	الصبر				دينية

ملحق رقم (10) القيم العلمية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع

القيم العلمية					
العبارة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
أن استخدام المعجم اللغوي أمر ضروري لكل إنسان بوجه عام	حب العلم والحث عليه				علمية
أول من وضع معجماً في اللغة العربية: هو الخليل بن أحمد الفراهيدي.	تقدير العلماء والمتعلمين				علمية
النص كامل على أنه فقرة	تقدير اللغة العربية				علمية
بل لأن كل واحد منهم غاص في أفكاره عميقاً عميقاً	الذكاء وإعمال العقل				علمية
انزلت الفكرة من رأسه، ثم تدرجت على لسانه	الذكاء وإعمال العقل				علمية
مما أشعل الفكرة عند الرياضي الفرنسي(بيير كوبرتن)	الذكاء وإعمال العقل				علمية
كان عمرو رضي الله عنه حاد الذكاء، وقوي البديهة	الذكاء وإعمال العقل				علمية
جهود فرد أو جماعة في ميادين المعرفة تمهد السبل لظهور جهود جديدة من أفراد أو جماعات أخرى	العمل بالعلم وإفادة الناس				علمية
الفكر البشري يجب أن ينظر إليه على أنه كائن ينمو ويتطور	الذكاء وإعمال العقل				علمية
فلولا جهود العرب لبدات النهضة الأوروبية في القرن الرابع عشر من النقطة التي بدأ العرب منها نهضتهم العلمية في القرن الثامن للميلاد	الانفتاح على الثقافات المختلفة				علمية

القيم العلمية					
العبرة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
اطلع العرب على حساب الهنود، وأخذوا عنهم نظام الترقيم، بعد أن هذبوه.	الانفتاح على الثقافات المختلفة				علمية
ثبت أن (كبلر) أخذ معلوماته، في علم الضوء عن ابن الهيثم	تقدير العلماء والمتعلمين				علمية
للعرب فضل كبير في إنقاذ الطب من الضياع	فضل العرب على العالم				علمية
قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا	تقدير العلماء والمتعلمين				علمية
أعلمت أشرف أو أجل من الذي يبني وينشئ أنفساً وعقولا	تقدير العلماء والمتعلمين				علمية
ربوا على الإنصاف فتيان الحمى تجدوهم كهف الحقوق كهولا	تقدير العلماء والمتعلمين				علمية
فهو الذي يبني الطباع قويمة وهو الذي يبني النفوس عدولا	تقدير العلماء والمتعلمين				علمية
القاهرة بلد العلم والعلماء	الحث على حب العلم				علمية
بها جامعات مشهورة تمتاز بعراقتها وقدمها	تقدير دور الجامعات				علمية

القيم العلمية

فئة القيمة	التعديل	لا تنتمي	تنتمي	القيمة	العبرة
علمية				الذكاء وإعمال العقل	فمن لا يعرف كيف يلهو، لا يعرف كيف يجد
علمية				تقدير الكتب	الكتاب نعم الجليس المفيد
علمية				الذكاء وإعمال العقل	أن نعمل الفكر في اختيار الكتاب
علمية				الذكاء وإعمال العقل	التفكير فيما نقرأ هو الذي يجعل ما نقرأ جزءاً من أنفسنا
علمية				الذكاء وإعمال العقل	إن من طبيعتنا أن نعلم النظر ونفكر
علمية				الحث على القراءة والاكتشاف	فهي معرض الأفكار والحوادث ومنبهة الشعور والعقول
علمية				الذكاء وإعمال العقل	أما العاقل من يجعل للدهر حساباً
علمية				حب العلم والحث على طلبه	يحب العلم
علمية				تقدير العلماء والمتعلمين	ومجالس العلماء
علمية				تقدير الكتب	كانت له مكتبة غنية بالكتب
علمية				حب العلم والحث على طلبه	فشرعت في تعليم نفسي بنفسي
علمية				الحث على القراءة والاكتشاف	مستفيدة من ثراء مكتبة والدي العامرة بالكتب القيمة
علمية				الانفتاح على الثقافات المختلفة	أطلع الكتب المختلفة باللغة العربية واللغات الأجنبية
علمية				الانفتاح على الثقافات المختلفة	ذهبت لحضور المؤتمر

القيم العلمية

العبارة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
طالما عدت من تلك المؤتمرات ظافرة منتصرة	الانفتاح على الثقافات المختلفة				علمية
أول عالم عربي يفوز بجائزة (نوبل) للكيمياء	تقدير العلماء والمتعلمين				علمية
تابع تحصيله العلمي بإصرار لينال أعلى الدرجات	حب العلم والحث على طلبه				علمية
يذهل العالم بما توصل إليه من اكتشافات	الحث على القراءة والاكتشاف				علمية
ليس غريباً أن يطلق عليه (العالم الذي أوقف الزمن)	تقدير العلماء والمتعلمين				علمية
نال العديد من الجوائز الهامة على مستوى العالم العربي والغربي	تقدير العلماء والمتعلمين				علمية
قام زويل بتأليف كتابين هما (رحلة عبر الزمن، الطريق إلى نوبل)	تقدير الكتب				علمية
علامة مضيئة في تاريخ علماء العرب	تقدير العلماء				علمية
إن نحن أخذنا في الفضاء لم يخف عليه أمرنا.	الذكاء وإعمال العقل				علمية
إن نحن توجهنا إلى العمران خفي عليه أمرنا وانصرف	الذكاء وإعمال العقل				علمية
إلا إذا اتخذوا من العلم سلاحاً	حب العلم والحث على طلبه				علمية
ليكافحوا للوصول إلى انتصارات علمية ترفع من شأن أمتهم	حب العلم والحث على طلبه				علمية
ريحانة العلم الصحيح	حب العلم والحث على طلبه				علمية
أنشأ علما جديدا هو علم الضوء الحديث	الذكاء وإعمال العقل				علمية

ملحق رقم (11) القيم الجمالية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع

القيم الجمالية					
العبارة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
كانت السيارة تتطلق كالسهم تاركة وراءها خطا من غيوم الغبار	جمال التعبير				جمالية
مضت السيارة الكبيرة ترسم في الصحراء خطا من الضباب يتعالى	جمال التعبير				جمالية
يهدر محركها مثل فم جبار يزدرد الطريق	جمال التعبير				جمالية
يعد البحر الميت من أهم المظاهر الجغرافية الطبيعية في فلسطين	الاستمتاع والتغني بجمال الطبيعة				جمالية
يعد البحر الميت من المناطق السياحية العلاجية الأكثر نشاطاً في المنطقة	تقدير الأماكن الأثرية والسياحية				جمالية
أن مياهه عندما تلتقي بصخور الشاطئ فإنها تصبغها بلون الثلج	جمال التعبير				جمالية
باستطاعة المستجم أن يستلقي بأمان فوق مياهه ويطالع في أثناء ذلك كتاباً أو صحيفة	الترويح عن النفس				جمالية
حيث تجري الألعاب بمصاحبة العروض الموسيقية والمسرحية	الترويح عن النفس				جمالية
الرياضة من أكثر النشاطات شيوعاً، لما تحققة من متعة وحيوية لحياة البشر	الترويح عن النفس				جمالية
أرأيت السواد قد عبد الليل كما عبد البياض النهارا	جمال التعبير				جمالية
وطني أرف لك الشباب كأنه الزهر الندي	جمال التعبير				جمالية
لا بد من ثمر له يوماً وإن لم يعقد	جمال التعبير				جمالية
أجمل أغنية في المغرب أطول نخلة لمحتها واحات المغرب	جمال التعبير				جمالية

القيم الجمالية					
العبارة	القيمة	ننتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
أخذ الثلج يتساقط على شعرها الأشقر الطويل الذي تناثر على عنقها خصلاً جميلة	جمال التعبير				جمالية
كانت ألوف الأضواء تلمع بين الأغصان الخضراء	الاستمتاع والتغني بجمال الطبيعة				جمالية
وأشكال ودمى عديدة ملونة كانت كأنها تنظر إلى الطفلة	جمال التعبير				جمالية
طلع الصباح البارد على هذا الركن من الشارع	الاستمتاع والتغني بجمال الطبيعة				جمالية
على ضفاف نهر النيل، وإلى الجنوب من دلتاه بسفح جبل المقطم، تتربع مدينة القاهرة	جمال التعبير				جمالية
تعد مدينة القاهرة مركزاً مرموقاً في العالم إذ تجثم بجانبها الأهرام	تقدير الأماكن الأثرية والسياحية				جمالية
من يزور القاهرة اليوم يعجب بجمال المدينة وشوارعها الواسعة وفنادقها العالمية وجسورها المترامية هنا وهناك	الاستمتاع والتغني بجمال الطبيعة				جمالية
عرفت حلمك في السهل وأنفتك في الجبل وهدوءك في الوادي	الاستمتاع والتغني بجمال الطبيعة				جمالية
عينان كقنديلي معبد والشعر العربي الأسود كالصيف كشلال الأحزان	جمال التعبير				جمالية
وامرأة في ضوء الصباح تسترجع في مثل البوح آيات محزنة الأرنان من سورة مريم والفتح	جمال التعبير				جمالية

القيم الجمالية					
العبرة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
ما أجملك ايها الأرض	الاستمتاع والتغني بجمال الطبيعة				جمالية
في الليلة الصافية قد فتحت نوافذ نفسي وأبوابها	الترويح عن النفس				جمالية
فالفيتك شاخصة بالكواكب وهي تبتسم	جمال التعبير				جمالية
أنت بصري وبصيرتي أنت عاقلي وخيالي وأحلامي	الاستمتاع والتغني بجمال الطبيعة				جمالية
أرض مزجت صفاتها بصفاتي وتركت فوق أديمها بصماتي	الاستمتاع والتغني بجمال الطبيعة				جمالية
أرض إذا يوما تساءلت في قلبي الذرات عن ذراتي	الاستمتاع والتغني بجمال الطبيعة				جمالية
يا ما جسست ربيعها فتشبتت أعشابها بأصابعي الفرحات	جمال التعبير				جمالية
وأذعت سري في معابد حسنها وتوضأت بعبيرها كلماتي	جمال التعبير				جمالية
أرض كأن ترابها من عنبر وفتيت مسك أذفر النفحات	جمال التعبير				جمالية
أشتم صعترها ونرجس برها	الاستمتاع والتغني بجمال الطبيعة				جمالية
استعراض الآثار في العصور المختلفة	تقدير الأماكن الأثرية والسياحية				جمالية
كنت أشعر بالمتعة العقلية والنفسية	الترويح عن النفس				جمالية

ملحق رقم (12) القيم البيئية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع

القيم البيئية					
العبرة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
نفض عن بنطاله الرمل	نظافة الملابس				بيئية
أمامكم حمام تركي آخر بعد فترة وجيزة	المحافظة على البيئة وحمايتها				بيئية
لماذا لم تتحرك بنا مساء أمس، فتوفر علينا برودة الليل كل هذه المشقة	المحافظة على الصحة				بيئية
العلماء والخبراء يقولون أن ماءه وهواءه هما العلاج الطبيعي للأمراض الجلدية، وآلام المفاصل، وتنشيط الوريد الدموية.	المحافظة على البيئة وحمايتها				بيئية
تم اعتبار النص كله فقرة	المحافظة على صحة الإنسان وجسمه				بيئية
جلست الطفلة، وثنت ساقها تحتها لتدفئهما	المحافظة على صحة الإنسان وجسمه				بيئية
يكون له هوى في تربية الطيور	الاهتمام بالنباتات والطيور				بيئية
او الزهور	الاهتمام بالنباتات والطيور				بيئية
عدم مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي في عملية الصيد	المحافظة على البيئة وحمايتها				بيئية
لما تتصف به مياهه من صفات ينذر وجودها في سواه	المحافظة على البيئة وحمايتها				بيئية

القيم البيئية

العبرة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
الصيد بطريقة غير صحيحة	المحافظة على البيئة وحمايتها				بيئية
وجود المسطحات المائية التي هي الأماكن الطبيعية لحياة الأحياء البحرية	المحافظة على البيئة وحمايتها				بيئية

ملحق رقم (13) القيم الاقتصادية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع

القيم الاقتصادية					
العبارة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
يجب ألا نضيع وقتاً أكثر	استثمار الوقت والحرص عليه				اقتصادية
احسبوا سبع دقائق على الأكثر، وأفتح لكم الباب	استثمار الوقت والحرص عليه				اقتصادية
يتأثر هذا الحجم بكمية المياه التي تغذيه من أنهار وأودية	المحافظة على مصادر المياه				اقتصادية
ازدياد استغلال مياه نهر الأردن وروافده	استثمار الموارد وعمارة الأرض				اقتصادية
ما يحتويه من أملاح تقدر كميتها بملايين الأطنان	استثمار الموارد وعمارة الأرض				اقتصادية
إن استعمال أوقات الفراغ استعمالاً حسناً من أهم مسائل الحياة التي يجب العناية بها	استثمار الوقت والحرص عليه				اقتصادية
أول ما تقضى فيه أوقات الفراغ الألعاب الرياضية	استثمار أوقات والحرص عليه				اقتصادية
يصرف جزء من زمن الفراغ في قراءة الجرائد	استثمار الوقت والحرص عليه				اقتصادية
ومن خير ما يصرف فيه وقت الفراغ، أن يكون للإنسان هواية	استثمار الوقت والحرص عليه				اقتصادية
امرؤوا الأرض فلولا سعيكم أمست يبابا	استثمار الموارد وعمارة الأرض				اقتصادية
فاجعلوا من مالكم للشيب والضعف نصابا	الادخار وكره التبذير				اقتصادية

القيم الاقتصادية

العبرة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
يأتي السياح من مختلف أنحاء العالم للاستشفاء	دعم الاقتصاد الوطني				اقتصادية
اشتهرت غزة وسواحلها بالإنتاج السمكي عبر التاريخ	دعم الاقتصاد الوطني				اقتصادية
الثروة السمكية في قطاع غزة تعد موردا اقتصاديا مهما	دعم الاقتصاد الوطني				اقتصادية

ملحق رقم (14) القيم السياسية المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع

القيم السياسية					
العبارة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
لنسترح قليلاً قبل أن نبدأ بالتمثيلية مرة أخرى	إبداء الرأي والمشاورة				سياسية
قال أبو الخيزران الطريق بين صفوان والمطلاع تمتلئ بالدوريات في الليل	إبداء الرأي والمشاورة				سياسية
النص كامل (الشهيد)	الصمود والتضحية من أجل الوطن				سياسية
لقد أمر رسول الله، إذا دخلتهم مكة، ألا تقاتلوا إلا من قاتلكم.	طاعة ولي الأمر				سياسية
عمر لرجاله حطموا هذه الأحجار	طاعة ولي الأمر				سياسية
لا يقطع أمير المؤمنين أمراً دون مشورتهم	إبداء الرأي والمشاورة				سياسية
والضفتان ترددان حريتي ومعابر الريح الغضوب والرعد والإعصار والأمطار في وكني ترددها معي.	الحرية				سياسية
هم لن يستطيعوا أن يؤدوا واجبهم نحو وطنهم كاملاً رغم سمو مشاعرهم	إعطاء حقوق وتأدية واجبات				سياسية
لعل احق النعوت بعمره أن ندعوه محرر مصر	تقدير القادة				سياسية
عمر بن العاص بن وائل السهمي قائدا عظيما تمتع بعقلية قيادية مميزة	تقدير القادة				سياسية

القيم السياسية					
العبارة	القيمة	تنتمي	لا تنتمي	التعديل	فئة القيمة
يطلب القانون الفرنسي من الغرباء إبراز بطاقة الهوية	احترام القانون				سياسية
مع اعتقادي بوجوب حمل البطاقة	احترام القانون				سياسية
نسترشد بذوي الرأي	التشاور				سياسية
التمرد على أغلال الاستعمار البريطاني	الصمود والتضحية من أجل الوطن				سياسية
قدت أول مظاهرة نسوية في مصر ضد الاحتلال البريطاني	الصمود والتضحية من أجل الوطن				سياسية
إننا نريد الحرية	الحرية				سياسية
دافعت عن حقوق الفلسطينيين في وطنهم	الدفاع عن قضايا الأمة				سياسية
لن أنسى آخر مؤتمر نسوي حضرته وفيه حذرت من استعمال الأسلحة الذرية	رفض استخدام الأسلحة الذرية				سياسية
عشت ثمانية وستين عاما قضيتها مكافحة من أجل الوطن ومن أجل الإنسان	الدفاع عن قضايا الأمة				سياسية
فمر يكن ما شئت أن يكونا	طاعة ولي الأمر				سياسية
يقدمون لوطنهم ما يملكون	الصمود والتضحية من أجل الوطن				سياسية
أمرت الحمام أن يسقطن	طاعة ولي الأمر				سياسية
يشهد على النضال الذي قمت به خلال رحلة عمري	الصمود والتضحية من أجل الوطن				سياسية
اضربوني كما ضربتم حميدة برصاصكم الغادر	الصمود والتضحية من أجل الوطن				سياسية

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
111	قائمة بأسماء المحكمين	1
112	يبين نسبة الثبات	2
113	القيم الدينية (الأخلاقية، الاجتماعية، التعبدية، العقائدية، الوطنية) في الصف السادس	3
119	القيم العلمية في كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس	4
121	القيم الجمالية في كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس	5
123	القيم البيئية في كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس	6
124	القيم الاقتصادية في كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس	7
125	القيم السياسية في كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس	8
126	القيم الدينية (الأخلاقية، الاجتماعية، التعبدية، العقائدية، الوطنية) في الصف السابع	9
136	القيم العلمية في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع	10
140	القيم الجمالية في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع	11
143	القيم البيئية في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع	12
145	القيم الاقتصادية في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع	13
147	القيم السياسية في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع	14

فهرس الجداول

رقم الصفحة	محتوى الجدول	رقم الصفحة
62	مجالات القيم وعددها	1
63	القيم وعددها والتكرارات والنسب المئوية والرتب	2
65	القيم الدينية الأخلاقية في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع	3
67	القيم الجمالية في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع	4
68	القيم العلمية في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع	5
70	القيم الدينية الاجتماعية في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع	6
71	القيم الدينية التعبدية في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع	7
73	القيم السياسية في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع	8
74	القيم الدينية العقائدية في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع	9
75	القيم البيئية في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع	10
76	القيم الاقتصادية في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع	11
77	القيم الدينية الوطنية في كتاب لغتنا الجميلة للصفين السادس والسابع	12

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الإقرار
ب	شكر وعرهان
ج	ملخص الدراسة باللغة العربية
هـ	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها	
2	المقدمة
4	مشكلة الدراسة
4	أسئلة الدراسة
5	أهداف الدراسة
5	أهمية الدراسة
5	حدود الدراسة
5	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
8	الإطار النظري
36	الدراسات السابقة العربية
49	الدراسات السابقة الإنجليزية

54	تعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
56	منهج الدراسة
56	مجتمع الدراسة
56	عينة الدراسة
57	أداة الدراسة
57	وصف أداة الدراسة
57	صدق أداة الدراسة
58	ثبات أداة الدراسة
58	إجراءات تطبيق الدراسة
60	المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
62	النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس
64	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
66	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
68	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
69	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

71	النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
72	النتائج المتعلقة بالسؤال السادس
74	النتائج المتعلقة بالسؤال السابع
75	النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن
76	النتائج المتعلقة بالسؤال التاسع
77	النتائج المتعلقة بالسؤال العاشر
الفصل الخامس: مناقشة النتائج	
80	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس
82	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
86	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
88	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
90	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
93	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
95	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس
97	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع
98	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن
100	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال التاسع
101	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال العاشر

102	التوصيات
	المراجع
103	المراجع العربية
109	المراجع الأجنبية
	الملاحق
149	فهرس الملاحق
150	فهرس الجداول