



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا

فاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة في تحسين الانتباه
الانتقائي لدى الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه

رنا خضر يعقوب

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1447 هـ - 2025 م

فاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة في تحسين الانتباه
الانتقائي لدى الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه

إعداد:

رنا خضر يعقوب

بكالوريوس رعاية طفل - جامعة القدس المفتوحة - فلسطين

المشرف: د. سعيد عوض

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية الخاصة -
من كلية العلوم التربوية - عمادة الدراسات العليا - جامعة القدس - فلسطين

القدس - فلسطين

1447 هـ - 2025 م



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

التربية الخاصة

إجازة الرسالة

فاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة في تحسين الانتباه

الانتقائي لدى الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه

اسم الطالبة: رنا خضر يعقوب

الرقم الجامعي: 2220193

المشرف: د. سعيد عوض

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2025/08/27 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

التوقيع:

(1) الدكتور سعيد عوض (مشرفاً ورئيس لجنة المناقشة)

التوقيع:

(2) الدكتورة سمر عوينة
ممتحناً داخلياً

التوقيع: Sahar Abu Shokhiam

(3) الدكتورة سحر أبو شخيم
ممتحناً خارجياً

القدس - فلسطين

1447 هـ - 2025 م

الإهداء

لم يكن الحلم قريباً ولا الطريق كان محفوفاً بالتسهيلات لكنني فعلتها ونلتها.
الحمد لله حبا وشكراً وامتناناً، الذي بفضلها أنا اليوم أنظر إلى حلما طال انتظاره وقد، أصبح
واقعاً افتخر به

إلى من زرع في قلبي حب العلم، وعلمني أن طريق النجاح يبدأ بخطوة...
إلى والدي الغالي ووالدي الغالية مصدر الإلهام والقوة والدعاء والعطاء الذي رافقني دائماً...
إلى شريك حياتي، زوجي الحبيب، سندي ورفيق دربي، الذي كان لي العون والداعم الأول، فله
مني كل الحب والامتنان...

إلى عائلة زوجي الكريمة، التي غمرتني بالمحبة والدعاء والتقدير، فكنتم دوماً الحضن الدافئ
والقلوب النقية...

إلى إخوتي وأخواتي، من شاركوني الحياة بطلوها ومرّها، وكانوا سنداً في كل المراحل...

إلى كل من آمن بي، ووقف بجانبني، وساندني بكلمة طيبة أو دعاء صادق...

أهديكم ثمرة هذا الجهد، عرفاناً ومحبة.

الباحثة: رنا يعقوب

إقرار:

أقر أنا معدة الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس، استكمالاً لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة، أو أي جزء منها، لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأية جامعة، أو معهد آخر.

التوقيع: 

الاسم: رنا خضر يعقوب

التاريخ: 2025/08/27

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بتوفيقه تتحقق الأمنيات. الحمد لله الذي كان معي في كل لحظة، ألهمني الصبر، ومنحني القوة، ويسر لي هذا الطريق.

رحلة الماجستير لم تكن سهلة، لكنها كانت مليئة بالدروس، وقد كان لوجود من أحبهم حولي الأثر الأكبر في تخطي كل الصعوبات.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير لمشرفي الدكتور سعيد عوض على دعمه المتواصل، وتوجيهاته الحكيمة التي أثرت هذا العمل وساهمت في ظهوره بهذه الصورة.

وكل الشكر والامتنان لوالدي ووالدتي، نبع الحنان والطمأنينة، اللذين زرعاً فيّ الإيمان والعزيمة منذ الصغر، فبدعائهما وتشجيعهما كنت أقوى، وبحبهما استمررت.

كما أتوجه بفيض من المحبة والامتنان لإخوتي وأخواتي، الذين كانوا دوماً في صفّي، يشجعونني، ويقفون بجانبني في كل الظروف. أنتم الأصدقاء الأوائل والرفقة الأجل.

وشكر خاص من القلب لزوجي الحبيب، شريكي في الحياة والدرب، الذي كان لي العون والسند والدافع الأكبر. شكراً لك على صبرك، على دعمك في كل لحظة، وعلى إيمانك بي حتى حين كنتُ أضعف. وجودك بجانبني منحي قوة لا توصف.

ولا يفوتني أن أعبر عن امتناني لعائلة زوجي الغالية، التي أحاطتني بمحبتها ودعمها الصادق، وكانت دوماً مصدر طمأنينة ومحبة لي.

وأخيراً، لكل من ترك أثراً في هذه الرحلة، من أساتذة وزملاء وأصدقاء، ولكل من قال لي كلمة طيبة أو رفع من معنوياتي، لكم من قلبي كل الشكر والتقدير.

الباحثة: رنا يعقوب

المخلص

هدفت الدراسة التحقق من فاعلية إلى فاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة في تحسين الانتباه الانتقائي لدى الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه، اتبعت الدراسة المنهج التجريبي، والتصميم شبه التجريبي (ذو المجموعة الواحدة)، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المتواجدين في مركز مهارات للتأهيل في مدينة الخليل والبالغ عددهم (12) طفلاً وطفلة، وقد تم اختيار عينة قصدية تكونت من (6) أطفال، تراوحت أعمارهم بين (5-7) سنوات، وتم تشخيصهم باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وقامت الباحثة بتصميم أداة لقياس مستوى الانتباه الانتقائي لدى الأطفال، وبناء برنامج تدريبي لتطبيقه مع الأطفال، واستمر التطبيق لمدة (10) أسابيع، بواقع (3) جلسات أسبوعياً.

وأظهرت النتائج وجود فروق بين متوسطات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التفاعلية المدمجة في تحسين الانتباه الانتقائي (السمعي والبصري) للأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه، كما أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بين القياس البعدي والتتبعي. وخلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات، أهمها: توجيه مؤسسات ومراكز التربية الخاصة إلى تدريب الأخصائيين على تصميم، وتطبيق برامج قائمة على الألعاب التفاعلية وبشكل خاص لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه؛ لما أظهرته النتائج من فاعلية كبيرة في إكساب الأطفال مهارات الانتباه الانتقائي، والعمل على توجيه اهتمام أخصائيين الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتركيز على مهارات الانتباه الانتقائي سواء أكانت السمعية أو البصرية عند وضع البرامج التدريبية، والتأكيد على توفير المعدات والوسائل اللازمة لتطبيق وتنفيذ الألعاب التفاعلية بما يضمن نجاح البرنامج التدريبي في تحسين مهارات الانتباه الانتقائي لدى الأطفال.

الكلمات المفتاحية: فرط الحركة، تشتت الانتباه، الانتباه الانتقائي، الألعاب التفاعلية.

The Effectiveness of a Program Based on Integrated Interactive Games in Improving Selective Attention among Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)

Prepared by: Rana Kh. Yaqoub

Supervisor: Dr. Saed Awwad

Abstract

The study aimed to investigate the effectiveness of an interactive game-based program in improving selective attention in children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). The study adopted an experimental approach, specifically a quasi-experimental design (single-group design). The study population consisted of all 12 children with ADHD at the Skills Rehabilitation Center in Hebron. A purposive sample of 6 children, aged between 5 and 7 years, diagnosed with ADHD, was selected. The researcher designed a tool to measure the level of selective attention in children and developed a training program to be applied to the children. The application lasted for 10 weeks, with 3 sessions per week.

The results showed significant differences between the pre- and post-measurements in favor of the post-measurement, indicating the effectiveness of the interactive game-based training program in improving selective attention (auditory and visual) in children with ADHD. The results also showed no statistically significant differences between the mean scores of selective attention in children with ADHD between the post-measurement and follow-up. The study concluded with several recommendations, the most important of which are: directing special education institutions and centers to train specialists in designing and implementing interactive game-based programs, especially for children with ADHD, due to the significant effectiveness shown in equipping children with selective attention skills; and working to direct the attention of specialists working with children with ADHD to focus on selective attention skills, whether auditory or visual, when developing training programs, and emphasizing the provision of necessary equipment and resources for applying and implementing interactive games to ensure the success of the training program in improving selective attention skills in children.

Keywords: Hyperactivity, Attention Deficit, Selective Attention, Interactive Games...

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1.1 المقدمة

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل التي تحدد حياة الطفل، حيث تتم فيها عملية التأثر بما يحيط به من خصائص وسمات، وهو ما يساعده على توجيه نموه، ونظرا لأهمية الطفولة أنشئت الروضة لرعاية الأطفال، وتسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهاج مع مراعاة الخصائص العمرية لتلك المرحلة حيث تعد هذه الرحلة مسرعا لظهور المشكلات والاضطرابات التي تتباين في أشكالها وأعراضها ومستوى شدتها حيث يعاني بعض الأطفال في المراحل العمرية المبكرة من العديد من المشكلات والاضطرابات التي تنعكس بشكل مباشر على جوانب حياتهم الشخصية والاجتماعية والأكاديمية، ومن هذه الاضطرابات قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد الذي يعد من أكثر الاضطرابات النمائية شيوعا بين الأطفال.

ويعد الانتباه من أهم العمليات العقلية التي تلعب دورا هاما في النمو المعرفي والسلوكي لدى الطفل. فمن خلال الانتباه يستطيع الطفل انتقاء المثيرات والمنبهات من خلال حواسه المختلفة التي تساعده على اكتساب المهارات العديدة بما يحقق له التوافق مع البيئة المحيطة به، ويساعده في التحصيل الدراسي والتفوق الأكاديمي ومرحلة رياض الأطفال تعتبر بمثابة مرحلة تمهيد وتهيؤ لدخول الطفل المدرسة الابتدائية ومن هنا جاء الاهتمام بالانتباه الانتقائي حيث انه يتمثل في القدرة على توجيه الاستجابة لمثير ما بشكل عمدي وتجاهل غيره من المثيرات غير المرتبطة بموضوع الانتباه وهو ما يساعد الفرد على تنظيم وضبط سلوكياته وتنفيذ خطته وبالتالي تحقيق ما يصبو اليه الهدف

وذلك لما يلعبه من دور هام في تعزيز النمو لان له علاقات بالعمليات المعرفية العليا كالفهم اللغوي والاستدلال وحل المشكلات (أبو طور، 2022) .

كما أن عملية الانتباه الانتقائي هي العملية التي يتم عن طريقها انتقاء المثيرات التي يخضعها الفرد لملاحظته ويذكر أن عملية الانتباه هذه تتضمن عادة على التأهب لملاحظة شيء عن شيء اخر، أي أن الفرد يكون متأهلاً ومستيقظاً للمثيرات في البيئة الخارجية بصفة عامة، إذ تكون الحواس مستعدة لاستقبال هذه المثيرات ولذلك فإن الانتباه ليس بالقوة التي تحقق عملية الانتباه انما هو عملية الانتقاء ذاتها (Eldan et al., 2014)

ومن أهم الاضطرابات التي تواجه الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة والتي تؤرق وتزعج تطور الأطفال هو اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) حيث ينتشر نحو (5%) من الأطفال ويصيب هذا الاضطراب الذكور أكثر من الاناث حيث نجد أن النسبة يمكن أن تكون 2:1 في الأطفال (APA, 2013).

ويتميز هذا الاضطراب بسلب قدرة الأطفال على التركيز والانتباه. وتشير دراسة كيندال ديلاوتش (Kendall Deloatch 2015) أن معدل اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في مرحلة الطفولة المبكرة (رياض الأطفال) قد يصل إلى 12%، وأن وجود اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في مرحلة ما قبل المدرسة مؤشراً قوياً على ظهوره في المراحل التالية، كما أن هؤلاء الأطفال يكونوا أقل قدرة على التكيف مع الآخرين وتكوين علاقات اجتماعية مع الاقران والآخرين.

يعد اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط ADHD من اكثر الاضطرابات التي تؤثر في التحصيل المدرسي والتكيف البيئي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة والذي يصل تأثيره إلى مرحلة الرشد ويتسبب هذا الاضطراب في سلب قدرة الأطفال على التركيز والانتباه حيث ما تزال تحظى باهتمام الكثير من الباحثين وذلك لسعة انتشارها في مجالات واسعة من حياة الفرد الاكاديمية والاجتماعية والمهنية حيث يظهرون صعوبة في الانتباه بشكل عام وضعف القدرة على الانتباه الانتقائي البصري والسمعي بشكل خاص وذلك لكثرة الحركة وعدم الانتباه للمثيرات الخارجية مما يؤدي إلى ضعف عملية الادراك وبالتالي عملية التذكر وذلك لانهم لم يتدربوا على تركيز انتباههم بصرياً أو سمعياً بشكل انتقائي بالإضافة إلى أن أطفال ADHD اذا ما تهيأت لهم الاستراتيجيات التعليمية التي تساعدهم على الانتباه الانتقائي البصري والسمعي لم يتمكنوا من تركيز انتباههم بصرياً وسمعياً (كدواني، 2021).

ومن خلال الألعاب التفاعلية يمكن تقوية الانتباه الانتقائي، حيث تلعب الألعاب التعليمية للأطفال دوراً حيوياً في تطوير الذات وبناء الشخصية وتنمية المهارات الأساسية للأطفال في مرحلة الطفولة

المبكرة، فمن خلال الألعاب والأنشطة التعليمية المحوسبة يمكن للأطفال تعلم الأرقام، والحروف، والألوان والأشكال بطريقة تفاعلية وممتعة؛ هذه الألعاب تعزز الفهم والانتباه الأساسي للمفاهيم الأكاديمية، وتساعد الأطفال على الاستعداد للمدرسة، ومن الألعاب التفاعلية مثلاً: حل الألغاز، والتركيب، والتي تساعد في تطوير المهارات الحركية الدقيقة، والتنسيق بين اليد والعين والسمع؛ مما يعزز من قدرة الأطفال على الأداء في المهام اليومية والأنشطة المدرسية (سرايا وآخرون، 2022).

ويرى محمد (2024) أن الأنشطة الادائية بأشكالها المتنوعة تعد اتجاها تربويا حديثا واحدى اهم المداخل الهامة في تنمية المهارات قبل الاكاديمية للطفل الذاتي وقد تسهم في تحقيق تعلم فعال نظرا لاعتمادها على ممارسة اللغة المسموعة والمنطوقة بما تتضمنه من أنشطة تهدف إلى تنمية القدرة على الاستمتاع بالتعلم من خلال زيادة ادراك الطفل ومدة انتباهه وتركيزه والتفاعل مع الأنشطة المقدمة حسيا وعقليا ولغويا وحركيا ونفسيا واجتماعيا وهذا ما يدفع الأبحاث للتفكير في بناء برنامج قائم على الأنشطة والالعاب التفاعلية المدمجة.

يعتبر اللعب هو وسيلة الطفل في ادراك العالم المحيط لاستكشاف ذاته وقدراته ومدخلا لدراسة الأطفال وتحليل شخصياتهم وتشخيص اسباب ما يعانون من مشكلات انفعالية ويتخذ علماء علم النفس من اللعب وسيلة لعلاج كثير من الاضطرابات الانفعالية التي يعانها الأطفال لان الطفل يكون في اللعب على سجيته فتتكشف رغباته وميوله واتجاهاته تلقائيا ويبدو سلوكه طبيعياً وبذلك يمكن تفسير ما يعاني من مشكلات، وقد جعل اللعب والحركة لدى الطفل غريزة في نفسه ليساعد عضلات جسمه وأعصابه وكل جزء فيه على النمو ويمكن ملاحظة نمو جسم الطفل وادراكه معا من حركاته اثناء اللعب التي تظهر العلاقة بين ادراكه الحسي ونشاطه الحركي (الروبي، 2020).

ويشير جبر وشعبان (2021) إلى أن الطفل من خلال اللعب يتعلم توجيه المثيرات وانتقائها نحو عمليات التعلم وذلك عبر انتقاء مثير واحد أو اثنان والتركيز عليها كما في انتقاء الشكل الاكبر والاصغر والتعرف عليهم عوضا عن الطويل والقصير.

ويستخدم اللعب بفاعلية في معالجة الأطفال ذوي مشكلات النشاط الزائد حيث يستخدم نشاط اللعب بطريقة مخطط لها بغية تحقيق تغيرات ايجابية في سلوك الطفل وشخصيته لتصبح حياته أكثر سعادة وانتاجية (Lim et al., 2010).

ومن هنا جاءت فكرة الدراسة والتي تكشف اهمية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة (ألعاب تعليمية وألعاب الكترونية تعليمية من خلال الحاسب الآلي) في تحسين الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في فلسطين.

1. 2. مشكلة الدراسة

من خلال عمل الباحثة في مركز مهارات للتأهيل مع أطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه لاحظت وجود مشكلة الانتباه الانتقائي لديهم وخاصة للمثيرات من حولهم، إضافة إلى ملاحظاتها أثناء مساقات التدريب الميداني في عدد من المراكز أن هناك تأخر في اكتساب الكثير من المهارات لدى هؤلاء الأطفال لسبب عدم الانتباه بما يحيط بهم، ومن خلال اطلاع الباحثة على الأدب النظري والدراسات السابقة، التي بحثت في فرط الحركة وتشتت الانتباه رأت أهمية الانتباه الانتقائي في تطوير الكثير من المهارات التي تساعد على التعلم كما جاء في دراسة الكدواني (2021)، ومشكلة الانتباه قد تكون عائقاً في التطور والتحسين، وهذه كانت المشكلة التي واجهت معلمي التربية الخاصة في التعامل معهم، إضافة لما سبق ندرت الدراسات العربية التي اهتمت بفاعلية الألعاب التفاعلية المدمجة في تحسين الانتباه الانتقائي لدى أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في حدود معرفة الباحثة، ومن هنا جاءت هذه الدراسة لمحاولة إيجاد حل هذه المشكلات من خلال برنامج تدريبي لتحسين الانتباه الانتقائي لدى الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه، وتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما فاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة في تحسين الانتباه الانتقائي لدى الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه؟

1. 3. اسئلة الدراسة

وتفرع من هذا السؤال الرئيسي الاسئلة الفرعية الآتية:

السؤال الأول: هل توجد فروق بين المتوسطات الحسابية في درجات مهارات الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بين القياس القبلي والبعدي؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بين القياس البعدي والتتبعي تعزى لفاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة؟

1. 4. اهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى:

التعرف على فاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة في تحسين الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

التعرف على الفروق بين المتوسطات الحسابية للانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بين القياس البعدي والتتبعي تعزى لفاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة.

1. 5. فرضيات الدراسة

قامت الباحثة بتحويل السؤال الأول والثاني إلى الفرضيات الصفرية الآتية:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية في درجات مهارات الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بين القياس القبلي والبعدي.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لأفراد المجموعة التجريبية في اختبار الانتباه الانتقائي بين القياس البعدي والتتبعي تعزى لفاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة.

1. 6. أهمية الدراسة

الأهمية النظرية:

- 1) الإسهام في زيادة معرفة الباحثون والمعلمون لأهمية الانتباه الانتقائي، من حيث توفير برنامج إطار نظري مرجعي قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة لتحسين الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- 2) وتوضيح أهمية الألعاب التفاعلية المدمجة التي تناسب هذه الفئات من الأطفال وتأثيرها الإيجابي في تحسين الانتباه الانتقائي لتعليمهم المهارات اللازمة.
- 3) تسهم هذه الدراسة في سد الفجوة المعرفية التي تتعلق بفعالية الألعاب التفاعلية، من خلال توضيح أساليب وفنيات جديدة في تحسين عملية الانتباه الانتقائي ودورها في عملية التعلم لدى الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه.

الأهمية التطبيقية:

- 1) إعداد برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة ويمكن تطبيقه لتحسين الانتباه الانتقائي لدى الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- 2) إعداد مقياس لتنمية الانتباه الانتقائي وتحديد وجود المشكلة للأطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- 3) إمكانية الاستفادة من نتائج الدراسة وتوصياتها لأخصائي ومعلمي التربية الخاصة في التعامل مع الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب الحركة وتشتت الانتباه.

1.7. حدود الدراسة:

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على (6) أطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مركز التأهيل للمهارات في مدينة الخليل

الحدود المكانية: أجريت هذه الدراسة في مركز التأهيل للمهارات في مدينة الخليل

الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من عام 2024_2025

الحدود المفاهيمية: اقتصرت هذه الدراسة على المفاهيم والمصطلحات الاجرائية الواردة فيها

الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على الألعاب التفاعلية المدمجة وتحسين عملية الانتباه الانتقائي (السمعي والبصري) لدى الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه

1.8. مصطلحات الدراسة:

فرط الحركة وتشتت الانتباه: يعرف بأنه اضطراب مزمن تظهر أعراضه الرئيسية منذ مراحل الطفولة المبكرة وتستمر إلى مرحلة المراهقة والبلوغ، وتشمل فرط الحركة ونقص الانتباه والانذفاعية كما تظهر بعض الاعراض الجانبية كالصعوبات الأكاديمية والقلق والاكتئاب والعناد، وهذه الأعراض تؤدي إلى صعوبات التأقلم مع الحياة في المنزل والشارع والروضة وفي المجتمع بصفة عامة إذا لم يتم التعرف عليها وتشخيصها وعلاجها (كامل، حافظ، 2010).

التعريف الإجرائي: هم أطفال مشخصين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مركز التأهيل للمهارات ولديهم صعوبة في الانتباه للمثيرات حولهم وقلة تركيز مع عدم القدرة على الجلوس في مكان واحد أو التحكم في سلوكه ويواجهون بعض المشكلات الاكاديمية والسلوكية والاجتماعية وغالبا ما تبدأ في مرحلة الطفولة المبكرة أي قبل سن المدرسة.

الانتباه الانتقائي: هو قدرة الفرد على انتقاء المثيرات التي لها الصلة بالموضوع من بين مجموعة كبيرة من المثيرات والاحساسات المتنوعة التي يتعرض لها الفرد كالمثيرات السمعية والبصرية واللمسية وغيرها من المثيرات الحسية المختلفة التي يصادفها أو يتعرض لها والتركيز عليها للمدة الزمنية التي تطلبها الاستجابة لها (عادل عبد الله، 2005).

التعريف الاجرائي: هو عملية عقلية يمكن من خلالها انتقاء أو تركيز الطفل على مثير واحد معين مع عدم الانتباه للمثيرات الاخرى ومن ضمنها (مثير سمعي، أو مثير بصري) والقدرة على الاستمرار في النشاط حتى نهايته.

الألعاب التفاعلية المدمجة: أنشطة تعليمية هادفة تعتمد على تفاعل الطفل مع وسيلة تكنولوجية (حاسب آلي أو هاتف) بحيث ينتج هن هذا التفاعل مخرجات قد تكون مرئية أو مسموعة أو مرئية ومسموعة معاً (عادل 2022).

التعريف الإجرائي، تعرف الباحثة الألعاب التفاعلية المدمجة بأنها الأنشطة التعليمية التي تم تصميمها بشكل الكتروني ليتفاعل معها الأطفال من خلال أجهزة الحاسوب أو التابلت أو الهاتف. وفي هذه الدراسة تم تصميم برنامج تدريبي من أنشطة تعليمية، تشمل أنشطة معرفية، تطابق وانتباه تسلسل حركية تميز سمعي تلوين نسخ في إطار العديد من الاستراتيجيات، والتي تهدف إلى تنمية الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

2. 1. المقدمة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة المرحلة العمرية المناسبة لتعلم المهارات المتنوعة واكتسابها نظرا لما يكون لدى الطفل في هذه المرحلة من قابلية شديدة للتأثير بما يحيط به من عوامل مختلفة تؤثر في نموه بشكل عام كما تؤثر فيما يمتلك من قدرات ومواهب ومهارات بشكل خاص مما يكون له ابعث الاثر في تكوين الشخصية المستقبلية في ضوء ما يتلقاه من خبرات وتجارب وايضا لما تتضمنه هذه المرحلة من عمليات عقلية وانفعالية وجسدية يمثل اكتسابها الاساس القوي الذي ينطلق منه الطفل إلى مراحل التعليم اللاحقة بثقة واقتدار (محمد، 2024).

ينظر إلى بعض الأطفال على انه فوضوي مندفع عدواني غير مبالي وهذا ما يجعله موضع شكوى للمعلمين والوالدين دون أن يعلموا أن هذا الطفل يعاني من النشاط الحركي الزائد ولا يستطيع معه أن يسيطر على سلوكه واندفاعه وعدم انتباهه ولا يمكن أن يبقا هادئا في مكانه وهذا ما يسبب قلقا للآخرين ممن يتعاملون معه كما يمكن أن يكون هذا الاضطراب مصحوبا بضعف التركيز والتشتت الذهني مما يؤثر بالتالي على مستوى التحصيل الدراسي للطفل وعلاقاته الاجتماعية بالرغم من ذكائه (عمر، 2013).

يعد الانتباه أول عملية معرفية يقوم بها الطفل ومن اهم العمليات العقلية عند التعامل مع مثيرات البيئة الحسية له لتقرير أي المثيرات المتوفرة في النظام الحسي سيتم الاهتمام بها ومعالجتها وادراكها ونظرا للأهمية الكبرى للانتباه الانتقائي حيث أن الأطفال لا يعرفون الا ما ينتبهون اليه فالانتباه مفتاح التعلم والتفكير والتذكر والانتقائية هي المكون الأكثر أهمية في عملية الانتباه وهو اختيار

التجهيز المطلوب والتوجه اليه لتحسين قدرات الأطفال على الانتباه وعلاجهم بشكل سليم (زايد، 2023).

لذلك نجد أن فرط الحركة وتشتت الانتباه يعد من المشكلات السلوكية غير المرغوب فيها لكل من المحيطين بالطفل لذا من الضروري علاج مثل هؤلاء الأطفال ويمكن استخدام ألعاب الكمبيوتر التعليمية تتميز بقدر عال من التفاعلية وبصفة خاصة الألعاب التعليمية لما تقدمه من اشكال ورسوم واصوات وحركة فنلاحظ التفاعل واضحاً بين هذه الألعاب والطفل مما يؤدي إلى الانتباه لأي تغيير على الشاشة وايضا محاولة التوصل إلى نتائج ايجابية من اجل التعزيز المادي والمعنوي (خليفة، 2008).

2. 2. اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

2. 2. 1. مفهوم اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

يعرف الدليل التشخيصي والاحصائي للجمعية الأمريكية للطب النفسي الاصدار الخامس (DSM-5-2013) فرط الحركة وتشتت الانتباه بأنه اضطراب يظهر في الطفولة مع اعراض فرط النشاط والاندفاع أو عدم الانتباه وتؤثر الاعراض على الاداء المعرفي والأكاديمي، والسلوكي، والعاطفي، والاجتماعي.

اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ADHD بأنه الاكثر شيوعاً في الاضطرابات النفسية النمائية في الطفولة في جميع انحاء العالم واعراضه هي فرط الحركة والاندفاع ونقص الانتباه ولديه 3 انواع فرعية (نقص الانتباه الغالب _ الاندفاعية وفرط الحركة الغالب _ النوع المجمع) والأطفال اللذين لديهم هذه الاعراض يواجهون صعوبات في المدرسة وفي المنزل وفي التكيف مع متطلباتهم اليومية مما يعرضهم للنقد والنفور منه (Lina et al., 2013).

ويعتبر فرط الحركة وتشتت الانتباه اضطراب عصبي سلوكي من نوعين يصيب الأطفال في أعمار مختلفة يبدأ بأعراض معينة، ويؤدي فيما بعد إلى قصور في النواحي الاجتماعية والتعليمية، من حياة الطفل المصاب، وقد يصيب هذا الاضطراب الأطفال في سن مبكرة جداً، بحيث يمكن ملاحظة هذه الأعراض، أو قد يكون ظهورها في المرحلة الجنينية، ويتمثل في زيادة غير طبيعية في الحركة (مركون، 2019).

ويتميز الأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب بسهولة تشتت الانتباه نتيجة لأي اثاره خارجية بالإضافة إلى العصبية وهذه يصعب عليهم انجاز المهام سواء كانت استماع إلى المعلم أو انتهاء من عمل روتيني كما أن هؤلاء الأطفال لديهم ضعف في القدرة على التفكير مما يجعلهم يخطئون

كثيرا ودائما ما يتحرك الأطفال بكثرة وبعشوائية في المكان الموجودين فيه وذلك بدون هدف واضح (فرج، 2020).

اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه هو مزيج من عدم الانتباه وفرط النشاط والاندفاع يؤثر على قدرة الطفل على التركيز ويجعل المهام والروتين اليومي أكثر صعوبة مقارنة بطفل ليس لديه تلك الاعراض، وهو اضطراب يؤثر على ما يقرب من (10%) من الأطفال و(4%) من البالغين في المجتمع؛ لذلك فإن التدخل المبكر في سن الروضة يقلل من حجم التحديات التي تظهر في البيئة المدرسية عند الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، إذ أنهم يكونون أكثر عرضة في تكيفهم مع المدرسة لوجود صعوبات تكيفية عندهم، ويزداد ذلك في ظل عدم وجود تدخلات مناسبة، مما يترتب عليهم عدم تمكنهم من إكمال الواجبات الدراسية والواجبات المنزلية اللازمة للنجاح في الفصول الدراسية، مع استمرار ظهور المشكلات السلوكية التي تؤثر على الطفل وزملائه سلبياً داخل الصف (أحمد، 2021).

وتؤكد الدراسات أن الأطفال (ADHD) يكون لديهم قصور في استخدام المعلومات التي يحصلون عليها من البيئة الخارجية، إضافة إلى أن استجاباتهم تكون دون تفكير، وأنهم لا يمتلكون القدرة على مقاومة الاستجابة للمثيرات الخارجية؛ ولذلك يظهر نشاطهم على شكل نشاط غير الهادف (عبد الحليم، 2014).

ومن خلال التعريفات السابقة، ترى الباحثة أن هو اضطراب نمائي عصبي سلوكي شائع يبدأ في الطفولة، يتمثل في مزيج من نقص الانتباه، وفرط النشاط، والاندفاعية، ويؤثر على الأداء الأكاديمي، والاجتماعي، والسلوكي، والعاطفي للطفل.

2.2.2. تشخيص اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

أن تحديد ما اذا كان الطفل مصابا باضطراب ADHD هو عملية تتكون من عدة خطوات ولا يوجد اختبار واحد لتشخيص الاضطراب تتضمن احدى الخطوات التشخيص اجراء فحص طبي بما في ذلك اختبارات السمع والبصر لاستبعاد الاضطرابات الاخرى ذات الاعراض المماثلة لأعراض ADHD ويشتمل التشخيص عادة على قائمة مرجعية لتصنيف الاعراض واخذ تاريخ الطفل من الوالدين والمعلمين واحيانا الطفل ويستخدم مقدمو الرعاية الصحية الارشادات الواردة في الدليل التشخيصي والاحصائي للجمعية الامريكية للطب النفسي الاصدار الخامس (2013-5 DSM) للمساعدة في تشخيص اضطراب ADHD (أكرم والثوابيه، 2023).

هي حالة نمائية عصبية تنطوي على مشاكل مع الانتباه، والنشاط الزائد، والاندفاع، ويتطلب استخدام منهج متعدد الاساليب Multimethod لإجراء تقييم شامل، يسمح بتحديد ما إذا كان

اضطراب تشتت الانتباه مع النشاط الزائد ADHD ، أو أي اضطراب آخر مسئول عن صعوبات الطفل، يحتوي هذا التقييم الشامل مجموعة من أدوات الفحص، وهذا ما يدعى بعملية تجميع بطارية تقييم ADHD، يمكن تحقيق ذلك غالبا من خلال مجموعة من مقابلات العيادية ومقاييس التصنيف (تواتي، 2020).

منه لا يمكن تقييم جميع المجالات الرئيسية للأداء النفسي والاجتماعي والسلوكي للطفل في أن واحد، بل يجب أن تكون المقابلات العيادية ومقاييس التصنيف بمثابة الاساليب لبطارية التقييم والتشخيص، وذلك للمساعدة في جمع القدر المستطاع من المعلومات حول الطفل، وهذه الاجراءات تتمثل فيما يأتي (تواتي، 2020).

إجراء فحص شامل: من أجل استبعاد أي مشكلة طبية اخرى، ربما تتشابه أعراضها مع اضطراب تشتت الانتباه مع النشاط الزائد ADHD ، يتطلب تشخيص اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال الاكبر سنا تشخيصا تاريخيا دقيقا عن المريض اب اخذ كافة المعلومات حول الطفل من المرحلة الجنينية إلى غاية سن الطفل. بما في ذلك تقييم الطبي (السمع، والرؤية، الدماغ)...، قد يعاني الاشخاص المصابون باضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد من خلل في الغدة الدرقية (خابط، 2024).

قوائم المراجعة (المقابلات المقننة): من أفضل وأشمل أدوات جمع البيانات أثناء مرحلة التشخيص هي المقابلة، فيها يستطيع الاخصائي من ملاحظة، وسماع للحالة، فالمقابلة التشخيصية تعطي معلومات أكثر دقة، وتقوم بأفضل وظيفة لرسم البروفيلات على معايير الدليل التشخيصي الخامس. إجراء التحليل النمائي لأعراض ADHD ومن بينها استبيانات النطاق الضيق (قائمة معايير DSM-5) من الضروري استخدام معايير التشخيص (DSM-5 ADHD). (تواتي، 2020)

إجراء مقاييس نفسية: مقاييس التقدير: يعتبر مقياس كونرز من أكثر المقاييس شمولية، وهو يصلح لأطفال فيما بين (3-17 سنة)، ويشمل على 08 مقاييس رئيسية إضافة إلى قائمتين تستخدمان للتمييز بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وتتمثل المقاييس الثمانية في: مقياس المقابلة أو المعارضة، ومقياس الاتقان، ومقياس المشكلات المعرفية، ومقياس المشكلات الاجتماعية، ومقياس النشاط الزائد الاندفاعية، ومقياس الاضطرابات النفسية، ومقياس الخجل والقلق، وأعراض مقياس DSM-5 (خابط، 2024).

اختبارات الذكاء: تسمح اختبارات الذكاء للأخصائيين العيادين، والممارسين، والباحثين بإجراء تنبؤات حول التحصيل العلمي، ويمكن بعد ذلك مقارنة نتائج الامتحانات، مما يساعد المدرسين

على التنبؤ باختبار الذكاء، ولتحديد ما إذا كان الطفل يعمل على مستوى قدرته أم أقل من ذلك، ويعتبر إجراء الاختبار النفسي الطريقة الأساسية لجمع المعلومات حول مستويات التحصيل الدراسي واضطرابات التعلم؛ إذ توضح مستوى ذكائهم، وكذلك الإنجاز الأكاديمي عندهم، ووجود أو عدم وجود اضطرابات التعلم، وبالتالي يجب على الأخصائيين القيام بها باستخدام اختبارات الذكاء، والتي تستخدم حصراً لهذا الغرض (تواتي، 2020).

2. 2. 3. علاج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

شمل خيار العلاج لأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، علاجات دوائية أو غير دوائية، أو مجتمعة هناك العديد من الارشادات المختلفة من طرف كل من: (المعهد الوطني للتميز في الرعاية الصحية، والمجموعة الإرشادية الأوروبية ADHD، والأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال) إذ توصي بعلاجات نفسية، واجتماعية، وسلوكية...وفقاً لعمر الطفل وشدة اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة أو الاضطرابات المصاحبة لها (Corrigan et al., 2023).

العلاج بالأدوية: يشكل العلاج الدوائي واحد من الأشكال العلاجية الفعالة، المستخدمة في تسكين أعراض اضطرابات فرط النشاط الحركة، وهي مقسمة على ثلاث فئات منه: الادوية المنشطات، المهدئات، المضادات للإكتئاب (زاوي وآخرون، 2022)

أما التأثيرات القصيرة الأمد لهذه المجموعة من الادوية، فتتمثل في الارق ونقص الشهية وفقدان الوزن وأوجاع البطن والصداع، وبعض الأطفال يصبحون أقل استقراراً وأكثر مشاكسة وسهوا الاستشارة. وتظهر الاعراض الجانبية لدى حوالي 05% من الأطفال وبشكل خاص لدى أطفال السن الخامسة وما دون، ويمكن التحكم بالأعراض الجانبية من خلال تغيير الجرعة، وتخفيف التأثيرات الجانبية كلياً عند التوقف عن تناول الدواء كلياً (زاوي وآخرون، 2022)

العلاج غير الدوائي: العلاج النفسي يركز على استخدام برامج تعديل سلوك، منه ينصح تطبيق برامج تعديل سلوك نقص الانتباه المصحوبة بفرط الحركة، بالتعاون فريق يتكون من الأهل، والمعلمين، والمختصين في المجال الطبي والنفسي، بالإضافة إلى تحسين البيئة التربوية، واستخدام أساليب المعاملة المناسبة، وتوجيه الحركة المفرطة وجهة بناءة ومعتدلة تحتاج إلى تركيز الانتباه، مما يؤدي إلى ترشيده، ومساندة التلاميذ ورعايتهم لتجاوز هذا المشكل (لبوخ وبشلاعم، 2022).

يمكن للإجراءات العلاجية الأخرى غير العلاج السلوكي أن تكون مفيدة في حال كانت علاقة الطفل بالأسرة مضطربة بشدة، وذلك لمساعدة الأطفال من أجل التعامل مع مشكلاتهم النفسية التي ستترافق مع هذا الاضطراب، وأحياناً يتمركز هدف العلاج النفسي الذي جعل الوالدين والآخرين

يتقهمون الاضطراب بصورة أفضل وعلى تعليمهم طرق التعامل مع الطفل في الحياة اليومية (زاوي وآخرون، 2022).

العلاج السلوكي

العلاج السلوكي عبارة عن عملية تعديل السلوك عن طريق تطبيق إجراءات علاجية معينة، بهدف ضبط المتغيرات المسؤولة عن السلوك الغير السوي، ومن إيجابيات تطبيق البرامج العلاجية السلوكية هي إمكانية تطبيقها في مختلف الاماكن مثل: البيت، المدرسة، المكتب، كما تطبق مع مختلف الشرائح العمرية وكلا الجنسين، ويتمثل المبرر الاساسي لاستخدام التنظيم الذاتي لمعالجة النشاط الزائد في افتراض مفاده: أن الطفل الذي يستطيع ضبط نفسه في ظروف معينة يستطيع تعميم التغييرات التي تطرأ على سلوكه إلى ظروف أخرى، دون تدخل علاجي خارجي، وهذا الأسلوب في بداية السبعينات من القرن الماضي بغية تدريب الأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد على ضبط أنفسهم من خلال التحدث إلى الذات الضبط الذاتي اللفظي (جاب الله، 2022).

العلاج المعرفي:

يتضمن التدريب على مجموعة من التقنيات المعرفية مثل التنظيم الذاتي والضبط الذاتي، التعزيز الذاتي، حل المشكلات... حيث تعمل هذه الاستراتيجيات على التعديل المعرفي وزيادة وعي وإدراك المصاب بالخلل في السلوكيات التي يصدرها (جاب الله، 2022).

العلاج المعرفي السلوكي :

يعد من أبرز العلاجات التي القت استحسانا، بحكم أنها تحاول ضبط جانبيين مهمين في الاضطراب الا وهما الجانب السلوكي والمعرفي، وقد جاء هذا الاسلوب مؤسسا على مجموعة من الضوابط والمبادئ وراميا في الوقت نفسه مجموعة من الاهداف والغايات، لذا وجب التعامل به في ظل هذه الاهداف والشروط (جاب الله، 2022).

استعمل هذا العلاج عدة علماء وكلهم أجمعوا على أنه حقق نتائج جيدة، انطلاقا من تغيير السلوكيات الغير مرغوبة إلى أخرى قابلة وإيجابية في نفس الوقت، إلى غاية اكتساب طرق جديدة تتعلق بتعلم مجموعة من المهارات كلها ترتبط بتحسين الاداء الأكاديمي من جهة والاداء النهائي من جهة أخرى، ولعل أهم محاور هذا العلاج تقوم على ما يلي كما حددها جاب الله (2022):

مساعدة الطفل على فهم طبيعة المشكلة، ومساعدة الطفل على التعرف على إيجابية الموضوع، والعمل على تعزيز دافعيته لا إندفاعيته، وتعويدته على تعلم كيف يقوم بواجباته الموكلة إليه، وتعويدته

على كيفية اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، وتعليمه أهم السلوكيات التي تفتح له مجال التقدم والتطور، وتعليمه أهم طرق حل المشكلات، وتعليمه بعض أساليب تثبيت انتباهه، وطمأنته بأنه سليم في القدرة السمعية والبصرية، وتعليمه كيفية التحكم في عامل الوقت، وتعليمه كيفية تهدئة النفس، وتعليمه مهارات حفظ المواد وطرق استرجاعها، وتعليمه مهارات كسب الثقة بالنفس والاعتماد عليها.

العلاج الاسري

إن وجود الطفل يعاني من اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد يسبب توتر داخل الأسرة ويؤثر على العلاقات الاسرية، كما أن فشل الوالدين في التعامل مع طفلهم المصاب، قد يؤدي إلى إصابتهما بالاكتئاب والقلق، لذا كان من الضروري تقديم العلاج الاسري للوالدين، حتى يتمكنوا من تنظيم سلوك طفلهم كذلك مساعدتهم على التكيف مع الضغط الناتج عن وجود طفل مصاب بهذا الاضطراب داخل الأسرة (جاب الله، 2022).

العلاج التربوي

إذا كان الطفل ذو النشاط الحركي المفرط يعاني من صعوبات التعلم، لذا فإنه يحتاج إلى خطة تعليمية خاصة، بحيث يشترط أن تكون حجرة الدراسة مجهزة بطريقة خاصة، وبعيدة عن مصادر الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه بشرط أن تتوفر بها الاضاءة، والتهوية المناسبة، ومراعاة ملائمة الكرسي، وأن تكون الحجرة خالية من المشتتات مثل، الصور والادوات إذا كان الطفل يعاني من صعوبات التعلم فيكفي المعلم أن يستخدم بعض التي تشتت انتباه الطفل. إِمَّا الاستراتيجيات التربوية التي تعتمد على جذب انتباه الطفل، ومراعاة أن تكون المواقف التعليمية تتسم بالإثارة، والتشويق قصد السيطرة على سلوكيات الطفل غير المرغوبة، وتجنب النقد للتمييز الذي يؤدي إلى العناد، والسلوك العدوانى، هذه العوامل تجعل التحصيل الدراسي لهؤلاء الأطفال يرتفع (الحمري، 2015).

2. 2. 4 أسباب اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

لا يوجد أسباب واضحة ودقيقة حول سبب حدوث الاضطراب؛ ولكن يوجد بعض الدراسات التي أثبتت ارتباط الاضطراب ببعض العوامل مثل: التاريخ العائلي، والتعرض للسموم، والتعرض لإصابات أثناء الحمل أو الولادة أو الشهور الأولى بعد الولادة (علي وآخرون، 2024).

2. 2. 5. انواع اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

- 1) نقص الانتباه: أن يكون الشخص تائهاً وبعيدا عن المهمة ويفتقر إلى الثبات ويجد صعوبة في التركيز وغير منظم.
- 2) النشاط الزائد: أن يظهر على الشخص حركة مستمرة في اوقات غير مناسبة وسريع الملل والتردد وكثير الكلام.
- 3) الاندفاعية: تظهر على شكل مقاطعة كلام الاخرين واتخاذ قرارات بشكل عشوائي ومتسرع وعدم القدرة على تأخير الاشباع (علي وآخرون، 2024).

2. 2. 6. اعراض أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه تتمثل في:

- أشار عطوة (2020) إلى أعراض أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه، وهي:
- أعراض اضطراب الانتباه:** صعوبة الانتباه والتركيز على المهام مثل المحادثات أو القراءات الطويلة، ولا ينصت عندما تتحدث اليه مباشرة حتى في غياب المشتتات، ولا يتابع التعليمات ويفشل في انهاء واجباته، ولديه صعوبة في ترتيب المهام والأنشطة المتسلسلة، وغالبا ما يفقد الأشياء المهمة اللازمة للقيام بالنشاط، ويمكن بسهولة تشتتته بواسطة المنبهات الخارجية، وكثير النسيان في انشطته اليومية، وكره وتجنب المهام التي تطلب جهد عقلي وتركيز مستمرين.
- أعراض فرط النشاط:** غالبا يتململ في المقعد والنقر بأيديهم أو اقدامهم، وغالبا يترك المقعد في مواقف يتوقع منه أن يظل جالسا، والركض والتسلق كثيرا وفي أي مكان، والثرثرة والتحدث كثيرا.
- اعراض الاندفاعية:** الصعوبة في انتظار الدور، وغالبا ما يقاطعون حديث الاخرين، وينتقلون بسرعة من نشاط لآخر قبل انتهاء النشاط الأول، ويتميزون بالتهور والعصبية وسرعة الانفعال، عدم التفكير والاهتمام بعواقب الامور أو الخوف منه.

2. 2. 7. الاضطرابات المصاحبة اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

- الاضطرابات التي قد تظهر في ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وهي كما أشار إليها علي وآخرون (2024):
- صعوبات التعلم، واضطراب المعارضة والعناد، أو اضطراب التحدي الاعتراضية، والاضطرابات المزاجية، اضطرابات القلق.

2. 2. 8. تقسيم انواع اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

تقسم أنواع اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه كما أشار إليها عبد الحميد (2023):

أولاً من حيث الشدة: يجب أن يحدث السلوك لدى الطفل بشكل متكرر أكثر من أقرانه في نفس مرحلة النمو.

ثانياً بداية الاضطراب: يجب أن تظهر بعض الاعراض على الاقل في عمر أقل من سن سع سنوات.

ثالثاً المدة: أن تستمر الاعراض لمدة ستة أشهر على الاقل.

رابعاً التأثير: أن يكون للأعراض تأثيراً سلبياً في الجانب الأكاديمي أو الحياة الاجتماعية.

خامساً الأماكن: أن تظهر الاعراض في أماكن متعددة، في مكانين على الأقل (المدرسة والبيت).

وتلخص الباحثة محور اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتطرق إلى مفهوم اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وتناوله من حيث الاسباب والتشخيص والعلاج سواء العلاج السلوكي أو المعرفي وكذلك الأسري والتربوي إضافة إلى التطرق لأنواع وأعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه والاضطرابات المصاحبة له.

2. 3. الانتباه الانتقائي

2. 3. 1. مفهوم الانتباه الانتقائي:

يعتبر الانتباه الانتقائي العملية المركزية الأولى التي تقرر انتقال المعلومات من الذاكرة الحسية إلى الذاكرة قصيرة المدى كما أن المعلومات المتوفرة حول الانتباه الانتقائي أو الاختياري لدى الأطفال من ذوي صعوبات التعلم اقل قدرة على التحكم في عمليات الانتباه لديهم وانهم أكثر محدودية وقل مرونة في تركيز انتباههم (مونييه، 2010).

يلعب الانتباه دوراً هاماً كعملية معرفية قبل إدراكية وهي المدخل الذي تتم فيه تحديد هوية المعلومات وتقييمها قبل دخولها إلى عالم الذاكرة بحيث تسمح للمعلومات المطلوبة أن تمر وتمنع المعلومات غير المطلوبة، بل وتجعل الفرد في حالة يقظة للتعامل مع المواقف ولا تقطع تواصله بالموقف كما تتميز بعض أنواعها بالقدرة على توزيع السعة الإنتباهية للموضوعات (صابر، 2015).

أن الانتباه الانتقائي هو انتباه يركز فيه الطفل على بعض المثيرات التي تمتاز بخصائص معينة دون غيرها من المثيرات تتفق مع احتياجاته ورغباته بشكل قوي (جبر وشعبان، 2021).

فالانتباه الانتقائي عملية ادراكية تقوم بتركيز نشاط الفرد في لحظة معينة على مثير واحد من بين عدة مثيرات معقدة استعدادا لملاحظته ثم انتقائه من بين المثيرات الاخرى وذلك في حدود سرعة ودقة الأداء على مهمة ما فالانتباه قدرة رئيسية حيث انها اساس عمليات اختصار المعلومات انتقاء الاستجابة والاستعداد للفعل النهائي ويشير إلى التوجه والانتقاء Selection " الانتقائية " كأحد اهم مكونات عملية الانتباه والاكثر تناولا في دراسات الانتباه وتعني اختيار التجهيز المطلوب عندما يحدث تنافس مع مصادر اخرى مشتتة ويصبح المطلوب هو التوجه نحو مصدر المطلوب أو انتقائه من بين هذه المصادر المتنافسة مع ضرورة أن يتم التجاهل باقي المصادر الاخرى التي تؤثر على عملية الانتقاء أو التوجه ويتم ذلك بصريا أو سمعيا ويصبح مسمى الانتباه هنا الانتباه الانتقائي البصري أو الانتباه الانتقائي السمعي وهو المكون الاكثر اهمية في عملية الانتباه (خليفة، 2008).

وتساعد تنمية الانتباه الانتقائي عند الأطفال في حل المشكلات؛ إذ يتعلم من خلاله أن يركز على المعطيات المفيدة التي تعطيه القدرة على إيجاد الحلول بسهولة، فالانتباه الانتقائي يساعد في رفع مستوى التحصيل لدى الأطفال ونستطيع رفع قدرات الأطفال من خلال الألعاب التفاعلية والقصص ورسم الصور وتلوينها (زايد، 2023).

وترى الباحثة أن هو عملية معرفية يقوم فيها الفرد بتركيز وعيه على مثير محدد من بين عدة مثيرات متنافسة، مما يساعده على معالجة المعلومات المهمة وتجاهل غير المهمة، ويعد أساساً للتعلم وحل المشكلات والتكيف مع المواقف.

2.3.2. أنواع الانتباه الانتقائي

يعرف الانتباه الانتقائي البصري (Visual Selective attention) بأنه النظام الذي يركز فيه الفرد بصريا على المعلومات المتعلقة وانتقائها واستبعاد المعلومات غير المتعلقة من المثيرات المتاحة، ويعرف الانتباه الانتقائي السمعي (attention Audio Selective) بأنه النظام الذي يركز فيه الفرد سمعيا على المعلومات المتعلقة وانتقائها واستبعاد المعلومات غير المتعلقة من المثيرات المتاحة (De Fockert et al., 2001).

ينقسم الانتباه من حيث مصدر استقباله إلى انتباه بصري وسمعي وشمي ولمسي حيث يطلق على الانتباه الذي يتم من خلال حاسة البصر بالانتباه البصري والانتباه الذي يتم عن طريق حاسة السمع بالانتباه السمعي وهكذا يمكن أن يتم الانتباه من خلال حاسة واحدة فقط مثل عملية الانتباه البصري للصور أو تشترك أكثر من حاسة في عملية الانتباه لمثير معين يحتاج لحاسة البصر والسمع معا (السيد وآخرون، 1999).

الانتباه الانتقائي البصري: هو النظام الذي يركز فيه الفرد بصريا على المعلومات المتعلقة وانتقائها واستبعاد المعلومات غير المتعلقة من المثيرات البصرية المتاحة (مصطفى والشربيني، 2011).

هي العملية التي يقوم فيها الفرد بالتركيز على المثيرات البصرية ذات العلاقة بالمهمة ومن مظاهر صعوبة الإدراك البصري: صعوبة التمييز البصري - صعوبة التمييز بين الشكل والارضية - صعوبة الاكمال البصري صعوبة إدراك العلاقات المكانية - صعوبة تمييز الأشياء والاحرف صعوبة إدراك الأشياء بشكل صحيح (المياحي، 2016).

تتطلب مهام الانتقاء البصري من الفرد الاحتفاظ بحالة من الاستثارة والتهيؤ الذهني التي تسمح له بالتركيز المقصود لانتقاء مثير بصري من بين المثيرات البصرية الاخرى (مونييه، 2010).

الانتباه الانتقائي السمعي: هو النظام الذي يركز فيه الفرد سمعيا على المعلومات المتعلقة وانتقائها واستبعاد المعلومات غير المتعلقة من المثيرات السمعية المتاحة (مصطفى والشربيني، 2011).

المعالجة السمعية هي بمثابة عمليات وميكانيزمات الجهاز السمعي المسؤول عن الظواهر السلوكية مثل (تحديد ونطق الصوت _ التمييز السمعي _ فهم الاشارات السمعية _ التعرف السمعي _ انماط السمع المؤقتة _ التكامل السمعي _ الاداء السمعي) وافترضت أن العددي من مناطق بالمخ مضمنة في استجابة متكاملة للإشارات السمعية (Musiek & Chermak, 2002).

2.3.3. مكونات الانتباه

يرى مصطفى فتحي الزيات (2008) أن الانتباه مكونا من ثلاث مكونات فرعية مهمة، وهي:

المكون الأول: التوجيه أو الانتقاء: ويقصد بالانتقاء هو اختيار المثيرات المطلوبة وابعاد الاخرى غير المطلوبة ويتم ذلك بصريا أو سمعيا وهو ما يسمى بالانتباه الانتقائي السمعي أو الانتباه الانتقائي البصري ويعد هذا المكون من الاكثر اهمية في عملية الانتباه

المكون الثاني: التيقظ: هي الحالة التي يمر بها الطفل فيكون دائما منتبه مستيقظ ويركز في جميع المثيرات التي يتعرض لها مما يقلل من تركيزه ويقلل من تحقيق هدفه

المكون الثالث: الضبط التنفيذي: يشير إلى العملية التي تساعد الطفل على الاحتفاظ بحالة الانتقاء والتوجه في ظل الانشغال بالأهداف الاخرى ويطلق عليه الضبط الإنتباهي أو التنفيذي.

وتشير الدويني (2018) إلى أن عملية الانتقاء والتركيز على المثيرات البصرية والسمعية وثيقة الصلة بالموضوع تتطلب عدة عناصر لنجاحها، وهذه العناصر هي :

- الاستمرارية: حيث يجب على الفرد أن يركز انتباه أطول مدة كافية حتى يستوعب المفهوم ويلم بكل جوانب الموضوع الي يركز عليه

- الانتقاء: ويقصد به تجنب المثيرات الزائدة والتركيز على المثيرات المستهدفة من هذه العملية.
- مرونة الانتباه: يقصد به سلاسة الانتباه ومرونته بين المثيرات المختلفة .
- تسلسل المثيرات: ويقصد بذلك أن الفرد عادة يركز على سلسلة متتابعة من المثيرات وليس مثير بمفرده فالمتعلم ينتبه لتسلسل الكلام والمفردات وليس مفردة واحدة حيث يركز على كل مكونات المشهد.

2.3.4. أهمية الانتباه الانتقائي في التعلم

ان مهارة الانتباه من اهم المهارات المعرفية الاساسية التي تساعد في عملية التعلم لدى الفرد وعند حدوث أي خلل في الانتباه فان ذلك يؤثر في العلم الشخصي الأكاديمي (أبو زيد وآخرون، 2015). يعد الانتباه محورا اساسيا للفهم والتذكر وان عملية تعلم الفرد تستلزم تركيز الانتباه نحو الهدف المطلوب لمعالجة المعلومات الحديثة والفهم والتذكر من مؤشرات عملية الانتباه المعرفي الجيد وبالتالي الحصول على نواتج تعلم جيدة (الدويني 2018).

ومن وجهة نظر الباحثة ومن خلال معرفة اهمية الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وان له جوانب متعددة للنمو المعرفي للطفل المؤثرة في حياته ومن اهمها تحسين الاداء الأكاديمي أي يساعد الطفل على التركيز في الدرس أو المعلومة المقدمة له وتنمية مهارات التفكير من خلال تعزيز قدرته على التفكير وحل المشكلات وتقليل التشتت لديه ويقلل من السلوكيات الاندفاعية من خلال تركيزه على ما يجب أن يقوم به.

وتلخص الباحثة محور الانتباه الانتقائي بتناوله لمفهوم الانتباه الانتقائي وانواعه وكذلك مكونات الانتباه بشكل عام، إضافة إلى اهمية الانتباه الانتقائي في التعلم وتأثيراته الضرورية.

2.4.2. الألعاب التفاعلية المدمجة

تعد الأنشطة التفاعلية من اهم المداخل التربوية الحديثة التي يعهد اليها لتحقيق النمو الشامل للطفل حيث تعمل على صقل شخصيته وتنمية جوانب النمو المختلفة لديه وذلك لأنها تتناسب مع طبيعة الطفل حيث حب الاستطلاع واللعب والحركة والنشاط والتساؤل (أحمد 2022).

تستخدم محفزات الألعاب ميكانيكيا الألعاب والتفكير لتعزيز التعلم والمشاركة النشطة وجذب انتباه الأطفال وتحفيزهم على الاداء الافضل حيث كشفت الدراسات العديد من النتائج الايجابية والتي تسلط الضوء على امكانية تطبيق محفزات الألعاب جنبا إلى جنب مع المنهجيات التقليدية والجديدة في البيئات التعليمية لتحسين تجربة التعلم الشامل للمتعلمين وتحفيزهم ومشاركتهم وتطوير السلوك المطلوب كما تعزز محفزات الألعاب الاداء الاكاديمي والكفاءة الذاتية كومات تؤدي بشكل متزامن

إلى تغييرات سلوكية ومعرفية ونفسية ايجابية مختلفة اعتمادا على سياق وخصائص المتعلمين والمواد التعليمية (Lampropoulos et al., 2022).

تعد محفزات الألعاب أحد صور الأنشطة التفاعلية واحدة من استراتيجيات التدريس التي تستخدم عناصر اللعبة في التعليم والتي تقدم الأنشطة بصورة تفاعلية تتضمن استخدام متعدد للحواس والتي تساعد المتعلمين على التعلم وتحسن فهمهم بشكل أفضل وتعزز رغبتهم للتعلم (Rahmah & Aishah 2019)

فاللعب وسيلة للتعلم فطالما يتحرك الطفل فهو يتعلم وذلك يساعد على تكوين شخصياتهم باستخدام الطفل لجميع حواسه هو مفتاح التعلم واكتساب المهارات فمن خلالها يبدأ الطفل بمعرفة الأشياء ويصنفها ويتعلم المفاهيم ويعمم فيما بينهما على اساس لغوي وبذلك يؤدي اللعب دورا كبيرا في تكوين مهارات الاتصال (الحريري، 2014).

وبذلك تعتبر الألعاب التعليمية ذات اهمية كبرى في حياة الأطفال وتحقيق الدور التربوي في بناء شخصية الطفل من جميع الجوانب الحسية والحركية والاجتماعية والانفاعلية والعقلية ويتحدد ذلك اساسا بوعي الكبار عامة والاباء والمعلمين خاصة وبمدى اتاحة الفرصة للطفل حتى يحقق ذاته من خلال أنشطة اللعب التعليمي المتنوعة (العون، 2012)

2. 4. 1. مفهوم الألعاب التفاعلية المدمجة

يركز على تفاعل الطلاب المباشر مع المواد التعليمية والمعلمين والزملاء، وذلك من خلال استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التكنولوجية والأساليب التعليمية المتنوعة. هي واحدة من أهم وسائل تعزيز تعلم الطلاب في العصر الحديث، تركز هذه الأنشطة على تفعيل دور الطلاب في عملية التعلم من خلال مشاركتهم وتفاعلهم مع المحتوى التعليمي تعزز هذه الأنشطة تحفيز الفهم العميق وتطوير مهارات التفاعل والتواصل لدى الطلاب، مما يسهم في تحسين جودة التعليم وتحقيق نتائج أفضل في التعلم حيث يكون الطلاب هم المحور الرئيسي والشركاء الفعّالين في عملية التعلم وهي تساهم في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة وتعزيز وتطوير التفكير النقدي للطفل والتعبير عن الذات والتطور المعرفي والدافعية للتعلم و زيادة حب التعلم لديهم (محمد، 2024).

كما تتيح لهم الفرصة للتفاعل والمشاركة النشطة في عملية التعلم تضمن التعليم التفاعلي استخدام وسائل متعددة مثل الفيديوهات التعليمية، الألعاب التفاعلية، التطبيقات التعليمية. من خلال هذه الوسائل، يتم تحفيز الطلاب على التفكير النقدي، حل المشكلات، والعمل الجماعي، مما يعزز فهمهم للمواد الدراسية ويطور مهاراتهم الاجتماعية والمعرفية (الروبي، 2020).

تعد أحد أهم عناصر التعليم التفاعلي هو استخدام التكنولوجيا بشكل فعّال، حيث تتيح الأجهزة اللوحية، والحواسيب، واللوحات الذكية فرصاً واسعة لتقديم المحتوى التعليمي بطرق مشوقة وجذابة ومن أهم استراتيجياته: التعاون، والتعلم القائم على اللعب، التعليم المدمج، والاستقصاء، والعصف الذهني، والتكنولوجيا التفاعلية، وحل المشكلات، والتقييم التفاعلي (سرايا وآخرون، 2022).

ان الألعاب التعليمية التفاعلية هي مجموعة من الأنشطة التعليمية الممتعة تدمج بين التسلية والتعلم مبرمجة من خلال الحاسوب تعمل على تحميس الطلاب للتعلم ودفعهم نحو المشاركة والتفاعل (الشابي، 2024).

هي مجموعة من الأنشطة القائمة على الممارسة الفعلية والمشاركة من جانب الأطفال لمحاكاة المواقف الحقيقية في الحياة اليومية متمثلة في الأنشطة القصصية، والأنشطة الدرامية التمثيلية، والأنشطة الحركية، والأنشطة اللغوية، والأنشطة الفنية (الحارثي، 2017).

ويعرف أن اللعب أداة تعلم وتنشيط للقدرات العقلية عند الطفل فعن طريق اللعب التفاعلي يكتشف الطفل العالم الذي يحيط به ويكتسب الكثير من المعلومات والحقائق عن طريق حواس خاصة البصر والسمع لكل ما يتصل به من أشياء وأشخاص فيتعرف إلى الأشكال والأحجام والألوان ويتعرف إلى خصائصها والعلاقات بينها مما يثري عقل الطفل بالمعرفة عن المحيط الذي يعيش فيه والمحيط الذي لا يعيش فيه فهذه الألعاب تعمل على تقريب وتمثيل ما لا يمكن للطفل الوصول إليه واكتشافه واقعيًا عن طريق المؤثرات السمعية والبصرية (الهويدي، 2012)

عرف الباحثان محمدي ومحمد (2023) الأنشطة التفاعلية الالكترونية مهام يقوم بها الأطفال بطئي التعلم عن طريق منصات ومحفزات الألعاب بشكل تفاعلي وتهدف لتنمية بعض المهارات المعرفية (الانتباه، والتذكر، والتصنيف، والتسلسل، والمطابقة) بهدف الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية من خلال توظيف مجموعة من الوسائل والوسائط وعناصر محفزات الألعاب.

وتعرفه عطية (2023) على انه مجموعة من الألعاب والأنشطة التي تمارس عن طريق اللعب والتي تم اعدادها لكي تطبق بصورة فردية أو جماعية طبقا للهدف المحدد والمنظم والذي يقدم خلال فترة زمنية محددة.

2.4.2. الأهمية التعليمية للعب

يعد اللعب من الاساليب المهمة التي عن طريقها نجذب انتباه الطفل ونرغبه في التعليم فالتعليم باللعب يوفر للطفل جوا طليقا يندفع فيه للعمل من تلقاء نفسه ويعد اللعب أداة تعلم واستكشاف، وأشار الشابي (2024) أن الأهمية للعب تساهم في:

اكتساب العديد من المعلومات عم العالم المحيط به فيتعرف من خلاله على الخصائص الحسية أو الأشخاص وعلى الاشكال والالوان والاحجام وما بين الاشياء من تشابه واختلاف، وتنمية القدرة على التذكر والربط والتبصر والاستبصار وتقوية الملاحظة، والتدريب على التركيز والانتباه، وتنمية القدرة على التفكير وعلى حل المشكلات، والشعور بالمتعة والبهجة، وتنمية الثقة بالنفس، ومعرفة الذات من خلال التجربة والاستكشاف يتعرف الطف على ما يحبه وما يميل له فيزداد معرفة بذاته وامكانياتها ويتعرف على المشكلة ويصبح اكثر قدرة على حلها.

2. 4. 3. أهداف الألعاب التفاعلية

أشار الشابي (2024) إلى أن الألعاب التفاعلية تهدف إلى: تطوير حس المبادرة والتخطيط وتحفيز التركيز والابداع، وزيادة دافعية المتعلم ورغبته في الحصول على المعلومات بتنشيط تفكيره وذلك من خلال تميزها بالتفاعل، واثارة التأمل والتفكير وتشجيع توليد الحلول، وتحسين التحصيل الدراسي، وتوجيه المتعلم نحو عملية التعليم من خلال عناصر تشويق متنوعة.

2. 4. 4. عناصر الألعاب التفاعلية

ذكر الشهراني (2019) عدداً من العناصر والاسس التي تقوم عليها الألعاب التعليمية سواء كانت تقليدية أو رقمية تفاعلية وهي: الهدف من اللعبة: يجب أن يكون الهدف تعليمي وواضح ومحدد، وقواعد وقوانين: تحدد كيفية والية اللعب، والمنافسة: بين متعلم واخر أو بين متعلم وحاسوب، والتحدي: يستفز الطالب في حدود امكانياته، والخيال: يحقق الدافعية والرغبة لدى المتعلم، والترفيه: يحقق عنصر التسلية والمتعة، والتكثيف: تراعي انماط التعلم المختلفة للمتعلمين ومعلوماتهم السابقة، والمشيرات والاستجابة الايجابية: هي التي تعرض على المتعلم وتتطلب ايجابية للانتقال إلى خطوات جديدة، والتغذية الراجعة والتعزيز الفوري: عند تقديم الطالب لاستجابة للمثير تكون بمثابة تعزيز للمتعلم لمواصلة اللعب.

ان من اهم مواصفات ومميزات الألعاب التعليمية التفاعلية أن تكون جاذبة لانتباه المتعلمين ومراعية لفروقاتهم الفردية مشوقة سهلة الاستخدام تدفع المتعلم إلى التفاعل والمشاركة من اجل تحقيق تحصيل دراسي جيد فضلا عن تميزها بمؤثرات سمعية وبصرية تثير حواس المتعلم المختلفة لتجعل من التعلم أكثر تأثيراً وأبقى أثراً (الشابي، 2024).

وتلخص الباحثة محور الألعاب التفاعلية المدمجة إلى تناول مفهوم الألعاب التفاعلية المدمجة بشيء من التفصيل خصوصا ما يتعلق بأهمية الألعاب التفاعلية المدمجة في التعليم واهداف وعناصر الألعاب التفاعلية المدمجة التي تتناول التنوع حسب حاجات الطفل وميوله.

2. 5. الدراسات السابقة

2. 5. 1. الدراسات العربية:

قامت الباحثة بالرجوع إلى عدد من الدراسات السابقة مرتبة من الأحدث إلى الأقدم وذلك على النحو التالي:

هدفت دراسة محمد (2024) التعرف على برنامج قائم على الأنشطة الادائية في خفض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط النشاط الزائد لدى أطفال الروضة، وتكونت عينة الدراسة من (10) أطفال من ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط النشاط الزائد في روضة مدرسة هدى شعراوي التجريبية في الاسكندرية بمصر، وتراوحت اعمارهم من بين (4-6) سنوات، اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، واشتملت أدوات البحث على مقياس المصفوفات المتتابعة، ومقياس اعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط، وبرنامج قائم على الأنشطة الادائية لخفض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط النشاط الزائد لدى أطفال الروضة، وبعد تطبيق الدراسة، بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي والبعدي) بعد تطبيق البرنامج، وذلك على مقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط النشاط للأطفال في اتجاه القياس البعدي، كما بينت النتائج أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي والتتبعي) على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط الزائد.

وجاءت دراسة علي وآخرون (2024) بهدف التحقق من فاعلية برنامج قائم على الأنشطة في خفض اعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لطفل الروضة، اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي للمجموعة الواحدة، وتكونت أدوات الدراسة من: مقياس (ستانفورد- بينه) للذكاء الصورة الخامسة، واختبار فرط الحركة وتشتت الانتباه، والبرنامج القائم على الأنشطة الإثرائية في خفض اعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لطفل الروضة، وتكونت عينة الدراسة من (10) من الأطفال في سن الروضة في الزقازيق، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية على مقياس اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج القائم على الأنشطة الإثرائية في اتجاه القياس البعدي، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية على مقياس اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في القياسين البعدي والتتبعي بعد تطبيق البرنامج .

في حين أجرى الشابي (2024) دراسة هدفت إلى التعرف على توظيف الألعاب التعليمية التفاعلية من قبل المدرسين، ودورها في اكتساب التعليمات من قبل التلاميذ في المدارس الابتدائية بمدينة

سببلة في تونس، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقام الباحث بتطوير استبانة كأداة للدراسة وجمع البيانات، حيث تم تطبيقها على عينة من معلمي المدارس الابتدائية بدوائر التقعد بسببلة، وتكونت العينة من (50) معلم ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن غالبية المعلمين ليس لديهم معرفة وفكرة واضحة عن الألعاب التعليمية التفاعلية، وعلى الرغم من ذلك بينت النتائج أن غالبية المعلمين يرون أن الألعاب التعليمية التفاعلية تساهم في تحسين التحصيل الدراسي للمتعلمين.

وهدفت دراسة العمران (2023) التعرف على فاعلية استخدام برنامج لعبة الانتباه لزيادة الانتباه لدى الأطفال اللذين لديهم اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (17) طفلاً في مدينة الرياض بالسعودية، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس تقدير فرط الحركة وتشتت الانتباه الخامس للأطفال والمراهقين، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية لدى عينة الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لصالح القياس البعدي، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية لدى عينة الأطفال في القياسين البعدي، والتتبعي على مقياس تقدير فرط الحركة وتشتت الانتباه.

وأجريت عطية (2023) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج التعلم باللعب في تحسين الانتباه الانتقائي لدى أطفال صعوبات التعلم النمائية، والكشف عن الفروق بين الذكور والإناث من الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية في الانتباه الانتقائي، وتكونت عينة الدراسة من (11) طفل وطفلة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية تتراوح اعمارهم بين (4-6) سنوات في أحد المراكز في الرياض بالسعودية، اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة الملونة، وقائمة صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، ومقياس الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمقياس الانتباه الانتقائي لصالح القياس البعدي، وكذلك بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات الذكور والإناث في القياس البعدي لمقياس الانتباه الانتقائي، وأيضاً بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي لدى أطفال المجموعة التجريبية لمقياس الانتباه الانتقائي مما يشير إلى استمرارية ثر البرنامج القائم على التعلم باللعب في تنمية الانتباه الانتقائي بعد مرور شهر على التطبيق .

وسعت دراسة أبو طور (2022) هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي قائم على الوظائف التنفيذية في تحسين الانتباه الانتقائي لدى أطفال الروضة من ذوي تشتت الانتباه وفرط الحركة، اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت مجموعة الدراسة من (8) أطفال ذوي تشتت انتباه وفرط حركة من المستوى الثاني من رياض أطفال مدرسة المنارة الابتدائية الخاصة التابعة لإدارة بندر دمنهوري في مصر، وتراوح أعمارهم بين (5.5-7) سنوات، واستخدمت الباحثة اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة (رافن)، اختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة للتعرف على الأفراد ذوي (ADHD)، ومقياس الانتباه الانتقائي اعداد الباحثة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة الدراسة الأساسية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الانتباه الانتقائي كدرجة كلية وابعاده لصالح القياس البعدي، وكذلك بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة الدراسة في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الانتباه الانتقائي.

وهدفت دراسة سرايا وآخرون (2022) إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية التفاعلية في تنمية عمليات الانتباه الانتقائي لدى التلاميذ المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل في إدارة العريش التعليمية بمحافظة شمال سيناء بمصر، اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتم تطبيق البرنامج على عينة قوامها (10) من تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين فكرياً المدمجين كلياً بالمدارس وتراوح أعمارهم بين (9-12) سنة، تمثلت أدوات البحث في مقياس الانتباه الانتقائي السمعي، وأظهرت النتائج وجود فاعلية للبرنامج القائم على الألعاب التعليمية التفاعلية في تنمية الانتباه الانتقائي السمعي البصري لدى التلاميذ المعاقين فكرياً.

وهدفت دراسة ابن قديح وزعرور (2021) التعرف إلى فاعلية البرامج القائمة على اللعب التعليمي في خفض من احد الاضطرابات التي تمس الطفولة وهي اضطراب فرط النشاط الحركي، اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتم تطبيق هذه الدراسة بابتدائية (بوجمعة تميم 1) بالمقاطع الغربية للجزائر العاصمة، وتكونت عينة الدراسة من (30) طفلاً تراوحت أعمارهم بين (8-12) سنة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية بينما المجموعة الضابطة لم تلق أي علاج، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق بين درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، وهذا يؤكد نجاعة البرنامج العلاجي المقترح في هذه الدراسة في التحسين من اضطراب فرط النشاط الحركي لدى أطفال المدارس الابتدائية.

وهدفت دراسة كدواني (2021) التعرف إلى فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية التعلم للإلتقان لتحسين الانتباه الانتقائي لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة لعينة بحث مكونة من (10) أطفال من ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط تتراوح أعمارهم بين (5-7) سنوات في روضة ليسييه الحرية بالإسكندرية في مصر، واشتملت ادوات البحث من مقياسي الانتباه الانتقائي البصري الانتباه الانتقائي السمعي لأطفال ذوي اضطراب، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد الانتباه الانتقائي البصري لصالح القياس البعدي، وكذلك بينت النتائج عدم وجود فروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد الانتباه الانتقائي البصري.

وهدفت دراسة فرج (2020) التعرف إلى فعالية برنامج تدريبي بأسلوب منتسوري لتحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، والتحقق من استمرار فاعلية البرنامج، اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وشملت عينة الدراسة (20) طفل وطفلة من ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة من أطفال روضة الأمين الخاصة في محافظة الدقهلية بمصر، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية مكونة من (10) أطفال تتراوح أعمارهم بين (4-6) سنوات والمجموعة الضابطة تكونت من (10) أطفال تتراوح أعمارهم بين (4-6) سنوات، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي لقائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة ADHD لصالح أفراد المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، وبينت النتائج أيضاً عدم وجود فروق بين القياس البعدي والتتبعي.

وسعت دراسة أبو تركي (2018) التعرف إلى أثر استخدام الألعاب الحركية في تخفيض النشاط الزائد لدى عينة لبعض من أطفال الروضة بمدينة الخليل، اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي (تصميم المجموعتين)، وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (40) طفل وطفلة من أطفال روضة بيت المقدس النموذجية، وتم اختيار العينة بالطريقة القصدية، ثم تم تقسيمهم بشكل عشوائي إلى مجموعتين: ضابطة وتجريبية، أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية لأفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على مقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه من وجهة نظر الأمهات لصالح القياس البعدي.

2. 5. 2. الدراسات الأجنبية:

هدفت دراسة شون وآخرون (Choon et al., 2023) إلى التعرف على تأثير برنامج تدريبي باستخدام الحاسب الآلي على الانتباه ووظائف الدماغ لذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، استخدم الباحثون المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (25) طفل تتراوح أعمارهم بين (6-12) عاماً في سنغافورة، وبعد تطبيق الدراسة، تم التوصل إلى وجود تأثير إيجابي للبرنامج التدريبي باستخدام الحاسب الآلي على (نقص الانتباه - بعض وظائف الدماغ) لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وقد لاحظ الباحثون أن الأطفال أصبحوا يجلسون في مقاعدهم مدة أطول من ذي قبل، وقل حديثهم الغير هادف، ولعبهم أصبح أكثر هدوءاً ويكملون نشاطهم قبل أن ينتقلوا إلى نشاط آخر حتى يحصلوا على المكافأة والتشجيع من خلال التعزيز المادي والمعنوي، وأصبحوا أكثر التزاماً بالدور وعدم مقاطعة الآخرين أو مضايقتهم ولقد لاحظ الباحثون التحسن التدريجي في التفاعل خلال جلسات البرنامج وهذا ما أكدت عليه المعلمات التي تتعامل مع الأطفال وكذلك أولياء الأمور حيث بدأ الطفل في التقليل من الحركات غير الهادفة وتركيز الانتباه في الأنشطة الإثرائية المقدمة للطفل، والتنافس مع زملائه في إنجاز التطبيق التربوي بشكل ممتاز وفي أسرع وقت.

وهدفت دراسة كوساي وآخرون (Kösai et al., 2023) إلى التعرف على آثار برنامج قائم على الألعاب الموجهة ذاتياً، وكذلك برنامج تدخل قائم على الألعاب موجه من المعالج على المهارات الحركية للأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD)، اتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (176) طفلاً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة تم تدريبهم من خلال الألعاب الموجهة ذاتياً، والأخرى من خلال الألعاب الموجهة المعالج، توصلت الدراسة إلى أن جميع الأطفال من خلال المجموعتين أظهروا زيادة ملحوظة في الدرجات الفرعية للمهارات الحركية، كما بينت النتائج أن البرنامج الموجه ذاتياً كان أكثر فعالية مقارنة بالألعاب الموجهة من قبل المعالج في تحسين المهارات الحركية لدى الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.

وأجرى فيرجاري وجالاردو (Vergara & Gallardo, 2023) دراسة هدفت إلى اختبار فعالية برنامج علاجي بتنسيق الألعاب الجادة لتحسين الانتباه لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط في كاتالونيا بإسبانيا، اتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (30) طفلاً تتراوح أعمارهم بين 8-10 سنوات، تمت إحالتهم من أربع مدارس ومركز سريري من كاتالونيا بإسبانيا، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين، وتم تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة الأولى لمدة (9) جلسات، من خلال الألعاب التفاعلية، وبناء سيناريوهات افتراضية، أما

المجموعة الثانية، فتم تطبيق البرنامج بالشكل التقليدي (أوراق وأقلام)، توصلت الدراسة إلى أن الأطفال في المجموعة الأولى التي درست من خلال الألعاب التفاعلية أظهرت تقدماً وتحسناً أكبر مقارنة بالمجموعة الأخرى، كما بينت النتائج أن كلتا المجموعتين أظهرتها تحسن في النتيجة الإجمالية.

وقام باوس وآخرون (Baos et al., 2019) بدراسة هدفت إلى تقييم لعبة تفاعلية جديدة لمتتبع العين لتدريب الانتباه لدى الأطفال الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط وهي لعبة كمبيوتر يتم لعبها باستخدام العيون كوحدة تحكم في اللعبة، تم تصميم اللعبة كتدخل لتدريب الانتباه البصري في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، اتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتضمنت العينة (28) طفل تتراوح أعمارهم بين (8-15) عاماً تم تشخيصهم مسبقاً باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، وتم تقسيم المشاركين بشكل عشوائي إلى مجموعتين لعبت المجموعة التجريبية مع متتبع العين لمدة (3) أسابيع (3 مرات اسبوعياً) في المنزل، بينما لعبت المجموعة الضابطة اللعبة باستخدام الماوس، تم تقييم معايير الانتباه المختلفة قبل وبعد التدريب وظهر المشاركون من مجموعة متتبع العين تحسناً في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي في الاندفاع، وقت رد الفعل، والتحكم في نظرة التثبيت، لم يتم العثور على أي تغييرات في التحكم بالماوس بين تقييمات الاختبار القبلي والبعدي .

وهدف دراسة جوكر وآخرون (Joekar et al., 2017) إلى التعرف على أثر تدريب الانتباه على أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط في مجموعة من الأطفال في سن ما قبل المدرسة المعرضين لخطر الإصابة باضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط، اتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (30) طفل أعمارهم (5) سنوات، تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية وضابطة، أظهرت النتائج وجود فروق في مستوى انخفاض أعراض نقص الانتباه بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، وأن أداء انتباه الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط يتحسن من خلال تدريب الانتباه البصري.

التعقيب على الدراسات السابقة:

جاءت الدراسات السابقة جميعها متّصلة بموضوع الدراسة الحالية ومتغيراتها، من حيث البحث في الألعاب التفاعلية، والانتباه الانتقائي للأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه، وبمراجعة الدراسات السابقة، تبين أن:

تتفق الدراسة الحالية من حيث أهدافها مع دراسة الشابي (2024) التي بحثت في تطبيق وتوظيف الألعاب التفاعلية، كما تتفق مع دراسة العمران (2023) التي بحثت في فاعلية استخدام برنامج لعبة الانتباه لزيادة الانتباه لدى الأطفال، ودراسة عطية (2023) دراسة سرايا وآخرون (2022) ودراسة كدواني (2021) ودراسة (Vergara & Gallardo, 2023) التي بحثت في فاعلية البرامج التعليمية القائمة على اللعب في تحسين الانتباه الانتقائي، وتتفق أيضاً مع دراسة أبو طور (2022) التي سلطت الضوء على الانتباه الانتقائي للأطفال.

في حين تختلف الدراسة الحالية من حيث هدفها مع دراسة محمد (2024) ودراسة علي وآخرون (2024) التي بحثت في فاعلية الأنشطة الأدائية على خفض اضطراب قصور الانتباه، وتختلف مع دراسة ابن قديح وزعرور (2021) ودراسة أبو تركي (2018) التي بحثت في فاعلية الأنشطة القائمة على اللعب على اضطراب فرط النشاط الحركي.

أما من حيث منه الدراسة، فتتفق الدراسة الحالية مع دراسة العمران (2023) ودراسة عطية (2023) دراسة سرايا وآخرون (2022) ودراسة كدواني (2021) ودراسة (Vergara & Gallardo, 2023) دراسة أبو طور (2022) دراسة محمد (2024) ودراسة علي وآخرون (2024) دراسة ابن قديح وزعرور (2021) ودراسة أبو تركي (2018). إلا أنها تختلف مع دراسة الشابي (2024) التي اتبعت المنهج الوصفي.

وأما من حيث عينة الدراسة، ومجال تطبيقها فتتفق من حيث الدراسة وتطبيقها مع دراسة أبو طور (2022) ودراسة كدواني (2021) ودراسة فرج (2020)، ودراسة محمد (2024)، ودراسة العمران (2023)، ودراسة (Köse Barkın et al., 2023) ودراسة (Vergara & Gallardo, 2023) ودراسة (Baos et al., 2019)، ودراسة (Sanaz Joekar, 2017).

في حين تختلف مع دراسة الشابي (2024) التي تم تطبيقها على عينة من المعلمين، وكذلك تختلف مع دراسة سرايا وآخرون (2022) التي تم تطبيقها على ذوي الإعاقة الفكرية، ودراسة أبو تركي (2018) التي تم تطبيقها على الأطفال في الروضة.

يتبين ممّا سبق أن الدراسة الحالية جاءت متفقة مع ما سبقها من دراسات، ومكملة لها، إلا أن الدراسة الحالية تتميز عن الدراسات السابقة في:

أن الدراسة الحالية اعتمدت تصميم برنامج تدريبي قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة، وهو ما يميز الدراسة، إذ اعتمدت الدراسات السابقة الألعاب التقليدية، والتعليمية.

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في: إثراء الإطار النظري، والمساعدة في تطوير أدوات الدراسة، وتحديد طريقة ومنهجية وإجراء الدراسة.

الفصل الثالث

طريقة وإجراءات الدراسة

3. 1. المقدمة:

يُبين هذا الفصل توضيحاً لمنهجية الدراسة، وبياناً لوصف مجتمع الدراسة، وعينة الدراسة التي اختارها الباحثة، وألية اختيارها، كما تناول هذا الفصل على توضيحاً للأدوات التي تمّ بنائها خصيصاً لهذه الدراسة، وتوضيح طريقة التحقق من صدق وثبات هذه الأدوات، وكما شمل هذا الفصل إجراءات الدراسة التي قامت بها الباحثة في إطار تنفيذ، وتطبيق الدراسة، وكذلك توضيح متغيراتها، وبيان المعالجة الإحصائية التي تمّ استخدامها بغرض تحليل البيانات واستخراج النتائج الإحصائية.

3. 2. منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج "التجريبي"، باستخدام التصميم شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة، وذلك لاستقصاء فاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة في تحسين الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه؛ وذلك لمناسبته لمثل هذا النوع من الدراسات.

3. 3. مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مركز مهارات للتأهيل في محافظة الخليل والبالغ عددهم (12) طفلاً، وطفلة.

3. 4. عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (6) من الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مركز (مهارات للتأهيل) في مدينة الخليل، تراوحت أعمارهم بين (5-7) سنوات خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 2024-2025، وقد تم اختيارهم بالطريقة القصدية، نظراً ل:

- 1- سهولة الوصول إلى المركز، ومتابعة التطبيق بشكل دقيق وكامل.
- 2- أن الأطفال في المركز كانوا متقاربين في التشخيص، وأيضاً هناك تقارب في العمر الزمني لهم.
- 3- تقبل أولياء أمور الأطفال للباحثة، وقبول تطبيق البرنامج التدريبي، وتعاون إدارة المركز مع الباحثة.

وفيما يلي وصف للحالات:

1. الطفل: (ي)

العمر: 5 سنوات. الجنس: ذكر.

التشخيص: اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

الانتباه الانتقائي البصري: كان يعاني الطفل من ضعف في إتقان مهارات الانتباه الانتقائي البصري، حيث أظهر ضعفاً متوسطاً في مهارات النسخ، وتحديد الصور، وإكمال الأجزاء الناقصة، وتصنيف الخرز حسب لونه وحجمه، وتمييز المجموعات، واكتشاف الاختلافات، وتتبع خطوط المتاهة، وتركيب ألعاب البزل، والتلوين بشكل دقيق، وتمييز الاتجاهات.

الانتباه الانتقائي السمعي: كان الطفل يعاني مع ضعف في تمييز الأصوات، وتسمية مصدر الصوت، ووصف الصوت تذكر تفاصيل القصة التي يسمها، وتنفيذ الأوامر الحركية، وتصحيح الجملة المنطوقة، وتنفيذ الأوامر حسب الترتيب الذي يسمعه.

2. الطفل: (س.أ)

العمر: 6 سنوات. الجنس: ذكر.

التشخيص: اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

الانتباه الانتقائي البصري: كان يعاني الطفل من ضعف متوسط في إتقان مهارات الانتباه الانتقائي البصري، حيث أظهر ضعفاً متوسطاً في مهارات النسخ، وتحديد الصور، وإكمال الأجزاء الناقصة،

وتصنيف الخرز حسب لونه وحجمه، وتمييز المجموعات، واكتشاف الاختلافات، وتتبع خطوط المتاهة، وتركيب ألعاب البزل، والتلوين بشكل دقيق، وتمييز الاتجاهات.

الانتباه الانتقائي السمعي: كان الطفل يعاني مع ضعف في تمييز الأصوات، وتسمية مصدر الصوت، وكان يعاني مع ضعف كبير في مهارات وصف الصوت وتذكر تفاصيل القصة التي يسمها، وتنفيذ الأوامر الحركية، وتصحيح الجملة المنطوقة، والانتقال حسب عدد الضربات التي يسمها، وتنفيذ الأوامر حسب الترتيب الذي يسمعه.

3. الطفل: (ن)

العمر: 6 سنوات **الجنس:** ذكر

التشخيص: اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

الانتباه الانتقائي البصري: كان يعاني الطفل من ضعف في إتقان مهارات الانتباه الانتقائي البصري، حيث أظهر ضعفاً متوسطاً في مهارات النسخ، وتحديد الصور، وإكمال الأجزاء الناقصة، وكان يعاني من ضعف كبير في تصنيف الخرز حسب لونه وحجمه، وتمييز المجموعات، واكتشاف الاختلافات، وتتبع خطوط المتاهة، وتركيب ألعاب البزل، والتلوين بشكل دقيق، وتمييز الاتجاهات.

الانتباه الانتقائي السمعي: كان الطفل يعاني مع ضعف في تمييز الأصوات، وتسمية مصدر الصوت، وكان يعاني مع ضعف كبير في مهارات وصف الصوت وتذكر تفاصيل القصة التي يسمها، وتنفيذ الأوامر الحركية، وتصحيح الجملة المنطوقة، والانتقال حسب عدد الضربات التي يسمها، وتنفيذ الأوامر حسب الترتيب الذي يسمعه.

4. الطفل: (أ)

العمر: 7 سنوات **الجنس:** ذكر.

التشخيص: صعوبات تعلم + اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

الانتباه الانتقائي البصري: كان يعاني الطفل من ضعف في إتقان مهارات الانتباه الانتقائي البصري، حيث أظهر ضعفاً متوسطاً في مهارات النسخ، وتحديد الصور، وإكمال الأجزاء الناقصة، وكان يعاني من ضعف متوسط أيضاً في تصنيف الخرز حسب لونه وحجمه، وتمييز المجموعات، واكتشاف الاختلافات، وتتبع خطوط المتاهة، وتركيب ألعاب البزل، والتلوين بشكل دقيق، وتمييز الاتجاهات.

الانتباه الانتقائي السمعي: كان الطفل يعاني مع ضعف في تمييز الأصوات، وتسمية مصدر الصوت، وكان يعاني مع ضعف متوسط في مهارات وصف الصوت وتذكر تفاصيل القصة التي

يسمها، وتنفيذ الأوامر الحركية، وتصحيح الجملة المنطوقة، والانتقال حسب عدد الضربات التي يسمعها، وتنفيذ الأوامر حسب الترتيب الذي يسمعه.

5. الطفل: (س.ق)

العمر: 5 سنوات. الجنس: ذكر.

التشخيص: اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

الانتباه الانتقائي البصري: كان يعاني الطفل من ضعف في إتقان مهارات الانتباه الانتقائي البصري، حيث أظهر ضعفاً كبيراً في مهارات النسخ، وتحديد الصور، وإكمال الأجزاء الناقصة، وكان يعاني من ضعف كبير جد في تصنيف الخرز حسب لونه وحجمه، وتمييز المجموعات، واكتشاف الاختلافات، وتتبع خطوط المتاهة، وتركيب ألعاب البزل، والتلوين بشكل دقيق، وتمييز الاتجاهات.

الانتباه الانتقائي السمعي: كان الطفل يعاني مع ضعف في تمييز الأصوات، وتسمية مصدر الصوت، وكان يعاني مع ضعف متوسط في مهارات وصف الصوت وتذكر تفاصيل القصة التي يسمها، وتنفيذ الأوامر الحركية، وتصحيح الجملة المنطوقة، والانتقال حسب عدد الضربات التي يسمعها، وتنفيذ الأوامر حسب الترتيب الذي يسمعه.

6. الطفل: (ر)

العمر: 5 سنوات. الجنس: ذكر.

التشخيص: اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

الانتباه الانتقائي البصري: كان يعاني الطفل من ضعف في إتقان مهارات الانتباه الانتقائي البصري، حيث أظهر متوسطاً في مهارات النسخ، وتحديد الصور، وإكمال الأجزاء الناقصة، وكان يعاني من ضعف متوسط في تصنيف الخرز حسب لونه وحجمه، وتمييز المجموعات، واكتشاف الاختلافات، وتتبع خطوط المتاهة، وتركيب ألعاب البزل، والتلوين بشكل دقيق، وتمييز الاتجاهات.

الانتباه الانتقائي السمعي: كان الطفل يعاني مع ضعف في تمييز الأصوات، وتسمية مصدر الصوت، وكان يعاني مع ضعف متوسط في مهارات وصف الصوت وتذكر تفاصيل القصة التي يسمها، وتنفيذ الأوامر الحركية، وتصحيح الجملة المنطوقة، والانتقال حسب عدد الضربات التي يسمعها، وتنفيذ الأوامر حسب الترتيب الذي يسمعه.

3. 5. أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة والتي تمثلت في التعرف على فاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة في تحسين الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة، من خلال الاعتماد على الأدب التربوي، والدراسات السابقة، كدراسة (محمد، 2024) ودراسة (العمران، 2023) وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الانتباه الانتقائي، وفيما يلي عرض تفصيلي للأداة:

– الهدف من الأداة، تهدف هذه الأداة إلى:

1. قياس مدى اكتساب الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لمهارات الانتباه الانتقائي المتمثل في: الانتباه الانتقائي البصري، والانتباه الانتقائي السمعي.

2. استقصاء فاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة في تحسين الانتباه الانتقائي.

– أبعاد الأداة:

قامت الباحثة بتحديد ثلاث بعدين للأداة وهي: (الانتباه الانتقائي البصري، الانتباه الانتقائي السمعي)، وذلك من خلال الاعتماد على الدراسات السابقة، والأدب التربوي، وقد تم صياغة المقياس بحيث تضمن كل بعد منها مجموعة أسئلة فرعية لتقييم امتلاك الأطفال لهذه المهارات، على النحو الآتي:

– الانتباه الانتقائي البصري: ويهدف إلى قياس مدى إتقان الأطفال لمهارات مطابقة الأشكال، ونسخها، وإكمال الناقص، وتمييز المجموعات، واكتشاف الاختلافات، وتتبع الخطوط، وتركيب الألعاب، والتلوين بدقة، وتمييز الاتجاهات، والمواقع.

– الانتباه الانتقائي السمعي: ويهدف إلى قياس مدى إتقان الأطفال لمهارات تمييز الأصوات، وتسمية مصدر الصوت، اختيار الحرف الذي يسمعه، والإصغاء إلى قصة وتذكر تفاصيلها، وتنفيذ الأوامر الحركية، وتصحيح الجمل المنطوقة، ووضع الحركات حسب الترتيب السمعي.

– تقييم الأداة:

تم تقييم الأداة من خلال المهارات الفرعية لكل بعد من أبعاد مهارات الإدراك البصري السابقة، بتحديد مدى إتقان الطفل للمهارة من خلال الملاحظة، بحيث يتم تسجيل إتقان الطفل للمهارة بـ(امتلاكها دائماً، امتلاكها غالباً، وامتلاكها أحياناً، وامتلاكها نادراً، وامتلاكها أبداً)

– صدق الأداة:

للتأكد من صدق الأداة الانتباه الانتقائي لدى ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه، قامت الباحثة بعرضه بشكله الأولي -ملحق رقم 2- على (8) من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، وممن لهم اهتمامات بحثية في هذا المجال، الموضحة أسماؤهم في (ملحق رقم 3)، وذلك بغرض التأكد من المقياس، ومراجعة فقراته، والحكم عليها من حيث سلامتها اللغوية، وملائمتها العلمية، ومدى قياس فقرات هذا القياس للهدف المرجو منها، وقامت الباحثة بالأخذ بأراء المحكمين، وملاحظاتهم، وتم إجراء التعديلات المناسبة، ليظهر القياس في صورته النهائية كما هو موضح في (ملحق رقم 6).

- التحقق من ثبات الأداة:

قامت الباحثة بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية من نفس المركز الأطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وهم من خارج العينة الفعلية، تكونت العينة من (6) أطفال، وبعدها قامت الباحثة بحساب ثبات الأداة بطريقتين، على النحو الآتي:

- ثبات الإعادة:

أولاً: قامت الباحثة بتطبيق الأداة (الانتباه الانتقائي) على عينة استطلاعية، وثانياً: قامت الباحثة بحساب معامل الثبات للأداة من خلال إعادة التطبيق على نفس العينة الاستطلاعية مرة أخرى، مع ترك فاصل زمني مدة (15) يوماً، وبعدها قامت بإجراء حساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج تطبيق المقياس الأول والتطبيق الثاني لنفس الأداة، وذلك كما هو موضح في الجدول (1.3)

الجدول (1.3) ثبات أداة الانتباه الانتقائي بطريقة الإعادة

الأداة	معامل ارتباط بيرسون	الدالة الإحصائية
الانتباه الانتقائي البصري	0.932	0.000
الانتباه الانتقائي البصري	0.896	0.000
الدرجة الكلية للانتباه الانتقائي	0.927	0.000

يتبين من الجدول (1.3) وجود ارتباط بين نتيجة معامل ارتباط بيرسون عند تطبيق الأداة مقياس أول مرة، والتطبيق الثاني؛ وقد بلغت نتيجة معامل ارتباط بيرسون عند الدرجة الكلية للانتباه الانتقائي (0.927) وهي قيمة ثبات مقبولة لغرض الدراسة.

- حساب كرونباخ ألفا:

بعد تطبيق الباحثة للقياس الثاني على العينة الاستطلاعية، قامت بحساب معامل الثبات كرونباخ ألفا، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (2.3)

الجدول (2.3) ثبات مقياس الانتباه الانتقائي بطريقة كرونباخ ألفا

المقياس	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا
الانتباه الانتقائي البصري	12	0.872
الانتباه الانتقائي البصري	12	0.849
الدرجة الكلية للانتباه الانتقائي	24	0.874

يتبين من الجدول (2.3) أن نتيجة معامل كرونباخ ألفا عند الدرجة الكلية للانتباه الانتقائي بلغت (0.874) وهي قيمة ثبات مقبولة لغرض الدراسة.

3.6. البرنامج التدريبي

لإعداد الجلسات التدريبية القائمة على الألعاب التفاعلية المدمجة قامت الباحثة باتباع الخطوات الآتية:

(1) إعداد الجلسات للبرنامج قائمة على الألعاب التفاعلية المدمجة

بعد اطلاع الباحثة على الأدب التربوي الخاص بالانتباه الانتقائي، والجلسات التدريبية، والتعرف على الهدف منها ومراحلها وخطوتها.

(2) تصميم الجلسات بحيث تتناسب مع استخدام الألعاب التفاعلية المدمجة للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

الأسس التي بني عليها البرنامج

بناء برنامج قائم على فاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة في تحسين الانتباه الانتقائي لدى الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه يجب أن يستند إلى عدة أسس علمية وتربوية لضمان فعاليته وشموليته. هذه الأسس يمكن تقسيمها إلى عدة جوانب كما يلي:

الأسس العلمية والتربوية:

نظريات التعلم: يعتمد البرنامج على نظريات التعلم المختلفة مثل النظرية السلوكية والنظرية البنائية والنظرية المعرفية حيث يتم تطبيق هذه النظريات لفهم كيفية اكتساب المهارات الجديدة وتعزيز التعلم المستدام للأطفال.

البحوث الحديثة: يستند البرنامج إلى الأبحاث والدراسات الحديثة في مجال الانتباه الانتقائي، والألعاب التفاعلية المدمجة؛ وذلك لتوفير أساليب تدريسية مبنية على الأدلة العلمية والمناسبة لتحقيق أهداف البرنامج التدريبي.

الأسس النفسية:

-الدافعية: يتم تصميم الأنشطة بحيث تكون ممتعة ومحفزة للأطفال، مما يزيد من دافعيتهم للمشاركة والتعلم، واكتساب المهارات.

-التعزيز الإيجابي: استخدام التعزيز الإيجابي لتشجيع الأطفال على الاستمرار في البرنامج، وتحفيزهم لتحسين الأداء وزيادة ثقتهم بأنفسهم.

- التكيف الشخصي: مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، وتقديم الدعم اللازم لكل طفل بناءً على احتياجاته الخاصة.

الأسس التعليمية:

- التدرج والتسلسل: بناء البرنامج بشكل تدريجي ومتربط حيث تبدأ الأنشطة بالمهارات الأساسية من حيث التعارف وبناء الثقة بين الباحثة والأطفال، ثم الانتقال إلى المهارات الأكثر تعقيداً.

-التكرار والممارسة: التأكيد على التكرار والممارسة المستمرة للأنشطة التفاعلية لتعزيز التعلم وتثبيت المهارات.

- التعليم الموجه والفردى: من خلال تقديم التعليم الموجه والفردى الذي يتناسب مع مستوى وقدرات كل طفل على حدة في ضوء الأسس والمعايير التي يتم تحديدها من خلال البرنامج القائم على الألعاب التفاعلية.

الأسس البيئية:

- بيئة تعليمية محفزة من خلال خلق بيئة تعليمية محفزة وجاذبة تشجع الأطفال على التفاعل والمشاركة.

- تهيئة المكان عن طريق توفير مكان ملائم وآمن لتنفيذ الأنشطة الحركية والكتابية.

وقد احتوى دليل المعلم على المكونات الآتية:

المقدمة: وتمثل تمهيداً للموضوع، وسبب اختيار الباحثة لهذه الطريقة لتطبيقها، وأهميتها والفكرة منها.

التعريف بالطريقة: وشملت توضيحاً للبرنامج، والاستراتيجيات والأساليب التي يتم استخدامها.

تعليمات تطبيق البرنامج: وشمل توضيحاً للخطوات الرئيسية التي يجب الالتزام بها، من قبل الأخصائية، والأطفال لضمان التطبيق الصحيح للطريقة.

الخطوات الإجرائية لتنفيذ الجلسة التدريبية باستخدام الألعاب التفاعلية المدمجة: وشملت تخطيطاً تفصيلياً للجلسات التدريبية، من حيث أهدافها، والأدوات المستخدمة، والإجراءات، الأسلوب المتبع.

وبعد إعداد الباحثة للبرنامج التدريبي قامت بعرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية الخاصة، من أساتذة جامعات، ممن لديهم خبرة في هذا المجال، وتم إرفاق أسماءهم في (ملحق رقم 3) بإرسال طلب للتحكيم لكل منهم (ملحق رقم 2)، وذلك بهدف التحقق من مدى ملاءمة الجلسات التدريبية ومراجعتها من حيث سلامة اللغة والصحة العلمية ومناسبتها مع الهدف منها، ولقد قامت الباحث بإجراء التعديلات المشار إليها من قبل المُحكِّمين في ضوء اقتراحاتهم وملاحظاتهم، حتى أصبحت الجلسات القائمة على الوسائل التعليمية جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة كما هو واضح في (ملحق رقم 5).

3.7. تصميم الدراسة:

لقد اعتمدت الباحثة على التصميم الشبه تجريبي تمثل في القياس القبلي والبعدي لمجموعة واحدة، تم تطبيق المقياس القبلي على أفراد المجموعة قبل تطبيق البرنامج، تم استخدام المقياس البعدي على المجموعة بعد التطبيق، للوقوف على فاعلية الطريقة مقارنة القياس القبلي مع القياس البعدي، تبعاً لمتغيرات الدراسة. وذلك نظراً للملاءمة لأغراض الدراسة.

G1 O1 X O2

G: المجموعة الواحدة

O1: الانتباه الانتقائي البصري القبلي

X: البرنامج التجريبي

O2: الانتباه الانتقائي البصري البعدي

3.8. متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة.

المتغير التابع: الانتباه الانتقائي.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، كما استخدمت الباحثة طريقة إحصائية تتمثل في استخراج التكرارات لحساب نسبة الإتيان لنتائج مستوى أداء الأطفال في المقياس القبلي والبعدي للانتباه الانتقائي، وكذلك تم استخدام قياس معامل ارتباط بيرسون، ومعامل الثبات كرونباخ ألفا، للتحقق من ثبات أدوات الدراسة. ومن أجل تفسير المتوسطات الحسابية استخدمت الباحثة مفتاح التصحيح، حيث أعطيت الاستجابات التدرج الآتي:

جدول (3.3): المقياس الوزني لتحديد تقديرات أفراد عينة الدراسة على مقياس الدراسة

التقدير	الوسط الحسابي
أبداً	أقل من 1.80
غالباً	من 1.80 - أقل من 2.60
أحياناً	من 2.60 - أقل من 3.40
نادراً	من 3.40 - أقل من 4.20
أبداً	4.20 فأكثر

حيث تم استخدام المعادلة الآتية للحكم على النتائج ومعرفة درجة التقدير:

طول الفترة = (الحد الأقصى للاستجابة - الحد الأدنى للاستجابة) / 5

وبما أن المقياس كان وفق تدرج ليكرت الخماسي، فإن:

طول الفترة = $(5-1) / 5$ ويساوي 0.80

3.9. إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بإجراءات الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1. الاطلاع على عدد من الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة التي تناولت الانتباه الانتقائي.
2. إعداد مقياس الانتباه الانتقائي بمجاليه (الانتباه الانتقائي البصري، والانتباه الانتقائي السمعي).
3. بناء البرنامج التدريبي، وتحديد الأسس التي يقوم عليها البرنامج، وتحديد المجالات والأنشطة المناسبة للتدخل مع الأطفال.
4. إعداد الجلسات التدريبية القائمة على الألعاب التفاعلية، وتحديد الجلسات، ومدتها، وأهدافها، وطريقة تطبيقها ملحق (5).
5. التحقق من صدق أدوات الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من أساتذة الجامعات وذوي الخبرة والاختصاص، وبعد ذلك إجراء التعديلات التي أوصوا بها لتحقيق الهدف المرجو منها ملحق (2)
6. الحصول على كتاب تسهيل المهمة من جامعة القدس (ملحق رقم 4)، موجه إلى مركز (مهارات للتأهيل)، للحصول على إذن لتطبيق الدراسة.

7. تحديد واختيار الأطفال المراد تطبيق الدراسة عليهم، وأخذ موافقات أولياء الأمور كما هو موضح في ملحق رقم (1).
8. تطبيق القياس القبلي لمهارات الانتباه الانتقائي البصري، لعينة الدراسة الذين تم تحديدهم.
9. تدريب الأخصائية على تطبيق البرنامج، وشروطها، وآلية عملها.
10. تطبيق البرنامج التدريبي، وفق الجلسات مدة (10) أسابيع، ملحق (7)
11. تطبيق القياس البعدي لمهارات الانتباه الانتقائي البصري لعينة الدراسة.
12. تطبيق القياس التتبعي بعد (20) من انتهاء التطبيق وأخذ القياس البعدي للأطفال.
13. عرض النتائج ومناقشتها ووضع التوصيات.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

4.1. مقدمة:

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، والتي هدفت إلى استقصاء فاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة في تحسين الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. وفيما يلي عرضاً لنتائج الدراسة وفقاً لأسئلتها وفرضياتها:

4.2. نتائج أسئلة الدراسة

4.2.1. نتائج سؤال الدراسة الأول:

هل توجد فروق بين المتوسطات الحسابية في درجات مهارات الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بين القياس القبلي والبعدى؟

للإجابة عن السؤال الأول، تم تحويله للفرضية الأولى التالية:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية في درجات مهارات الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بين القياس القبلي والبعدى.

لفحص الفرضية الأولى، تم استخدام اختبار "ت" للعينات المقترنة (Paired Samples T Test) لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات مهارات الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بين القياس القبلي والبعدى -بعد تطبيق البرنامج القائم على الألعاب التفاعلية المدمجة-، والجدول (1.4) يوضح ذلك:

جدول (1.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المقترنة (Paired Samples T Test) مهارات الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بين القياس القبلي والبعدي

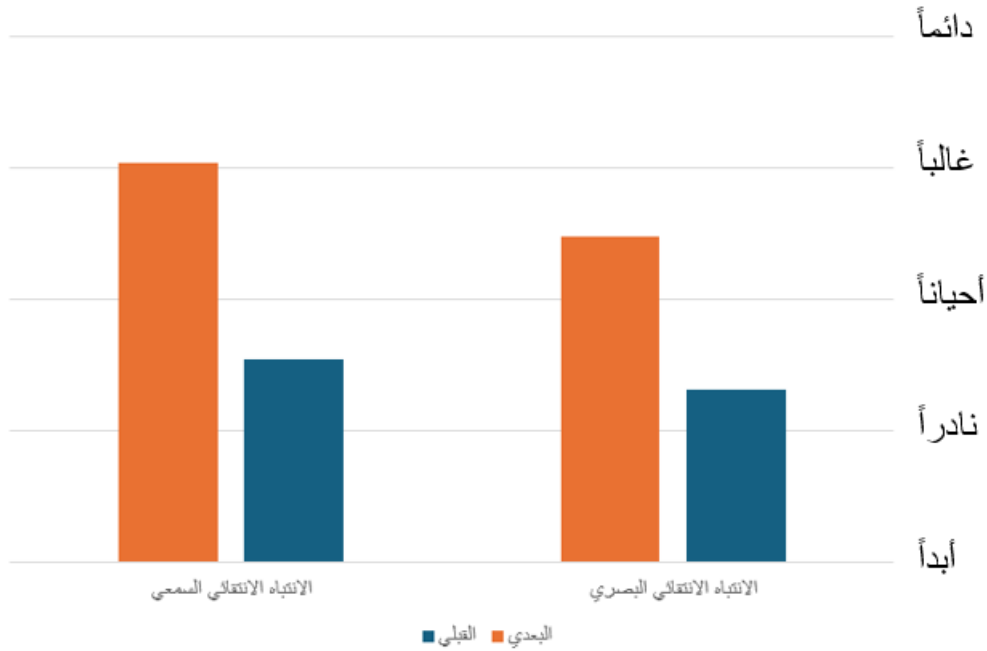
الرقم	الانتباه الانتقائي	القبلي		البعدي		قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	الانتباه الانتقائي البصري	2.308	0.386	3.472	0.319	7.747	5	0.001
2	الانتباه الانتقائي السمعي	2.538	0.351	4.042	0.752	5.424	5	0.003
الدرجة الكلية		2.423	0.332	3.757	0.423	10.846	5	0.001

تظهر نتائج الجدول (1.4) أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي عند الدرجة الكلية بلغ (2.423) وانحراف معياري (0.332) وهو أدنى من المتوسط الحسابي للقياس البعدي حيث بلغ (3.757) وانحراف معياري (0.423)، وقد كانت هذه الفروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق في متوسطات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في تحسين الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وتعكس هذه النتيجة اختلاف مستوى هذه المهارات بعد تطبيق البرنامج القائم على الألعاب التفاعلية المدمجة، وذلك على جميع أبعاد المقياس (الانتباه الانتقائي البصري، الانتباه الانتقائي السمعي).

ويلاحظ من الجدول (1.4) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية لمهارات الانتباه الانتقائي بلغت (10.846)، بمستوى دلالة (0.001)، أي أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات مهارات الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بين القياس القبلي والبعدي. وهذا يشير إلى وجود فاعلية للبرنامج القائم على الألعاب التفاعلية المدمجة في تحسين الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وذلك على جميع أبعاد المقياس (الانتباه الانتقائي البصري، الانتباه الانتقائي السمعي).

ويتضح ذلك من خلال الشكل (1.4) الذي يوضح تحسين مهارات الانتباه الانتقائي بعد تطبيق البرنامج القائم على الألعاب التفاعلية المدمجة.

الشكل (1.4) نتائج مهارات الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه قبل تطبيق البرنامج القائم على الألعاب التفاعلية المدمجة وبعدها



يتضح من الشكل (1.4) وجود تحسن واضح في مهارات الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بعد تطبيق البرنامج القائم على الألعاب التفاعلية المدمجة، حيث أظهر جميع الأطفال تحسناً في مهارات الانتباه الانتقائي البصري من امتلاك المهارة بدرجة نادرة، إلى امتلاك المهارة، وتمكنهم من أدائها أحياناً، وكذلك مهارات الانتباه الانتقائي السمعي، حيث أظهر الطلبة ضعفاً في امتلاك المهارات قبل تطبيق البرنامج، في حين أظهروا تحسناً واضحاً في امتلاك المهارات بعد التطبيق، وامتلاك المهارات وتمكنهم من أدائها غالباً.

وقامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد كل مهارة من مهارات الانتباه الانتقائي، على النحو الآتي:

أولاً: مهارات الانتباه الانتقائي البصري:

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات الانتباه الانتقائي البصري لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، على القياس القبلي والبعدي، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول (2.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات الانتباه الانتقائي البصري لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، على القياس القبلي والبعدي

الرقم	مهارات الانتباه الانتقائي البصري	القبلي		البعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	وضع شكل امامه وطلب منه أن يقوم بنسخه على سبورة بيضاء	2.500	0.837	3.167	0.408
2	يحدد صورة الحيوان المطلوب بين ثلاث صور للحيوانات بعد تغطيتهم	2.833	0.408	3.500	0.548
3	اكمال الجزء الناقص من صورة مرسومة امامة	2.500	0.837	4.000	0.632
4	يصنف الخرز حسب لونه وحجمه ووضعه في الثقوب	2.667	0.516	3.667	0.516
5	تميز بين المجموعات الضمنية (حيوانات / ادوات) (خضار وفواكه)	2.167	0.408	3.333	0.816
6	يكتشف الاختلاف بين الصورتين	2.167	0.983	3.167	0.983
7	ينتبه الطفل إلى الصورة المفقودة من مجموعة صور عرضت امامه	2.500	0.548	3.167	0.753
8	يتتبع خطوط المتاهة المرسومة على الأرض بدقة.	2.167	0.408	3.667	1.033
9	يركب لعبة بازل مع وجود صورة مكعبات (مطابقة)	2.833	0.408	4.000	0.894
10	يربط بين الصورة والصورة من خلال نشاط التوصيل	2.833	0.408	3.333	0.516
11	يلون الشكل بدقة دون الخروج عن الإطار الخاص به	2.000	0.632	3.500	0.548
12	تميز بين الاتجاهات وموقع الشكل (اعمدة صفوف / فوق تحت)	1.833	0.753	3.167	0.408
	الدرجة الكلية	2.308	0.386	3.472	0.319

تظهر نتائج الجدول (2.4) أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي عند الدرجة الكلية بلغ (2.308) وانحراف معياري (0.386) وهو أدنى من المتوسط الحسابي للقياس البعدي حيث بلغ (3.472) وانحراف معياري (0.319)، مما يدل على وجود فروق في متوسطات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في تنمية مهارات الانتباه الانتقائي البصري لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وتعكس هذه النتيجة اختلاف مستوى المهارات، وتحسنها بعد تطبيق البرنامج القائم على الألعاب التفاعلية المدمجة.

كما تظهر نتائج الجدول أن أكثر مهارات الانتباه الانتقائي البصري تحسناً، كانت إكمال الجزء الناقص، وتتبع خطوط المتاهة، وتلوين الأشكال بدقة، حيث أظهر الأطفال تحسناً في انتقال امتلاكهم لهذه المهارة من المستوى الضعيف، إلى إتقان المهارة أحياناً وغالباً.

ثانياً: مهارات الانتباه الانتقائي السمعي:

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات الانتباه الانتقائي السمعي لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، على القياس القبلي والبعدي، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول (3.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات الانتباه الانتقائي السمعي لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، على القياس القبلي والبعدي

الرقم	مهارات الانتباه الانتقائي السمعي		القبلي		البعدي	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
1	0.753	4.167	0.816	2.333	ببعدي	
2	0.816	4.333	0.516	2.333	ببعدي	
3	0.894	4.000	1.049	2.500	ببعدي	
4	0.983	3.833	0.408	3.167	ببعدي	
5	0.816	3.667	0.753	2.833	ببعدي	
6	0.632	4.000	0.753	2.167	ببعدي	
7	1.095	4.000	0.816	2.667	ببعدي	
8	0.983	4.167	0.816	2.667	ببعدي	
9	0.632	4.000	0.408	2.833	ببعدي	
10	0.983	4.167	0.632	3.000	ببعدي	
11	0.816	4.333	0.753	2.167	ببعدي	
12	0.983	3.833	1.033	2.333	ببعدي	
	0.752	4.042	0.351	2.538	ببعدي	الدرجة الكلية

تظهر نتائج الجدول (3.4) أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي عند الدرجة الكلية بلغ (2.538) وانحراف معياري (0.351) وهو أدنى من المتوسط الحسابي للقياس البعدي حيث بلغ (4.042) وانحراف معياري (0.752)، مما يدل على وجود فروق في متوسطات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في تنمية مهارات الانتباه الانتقائي السمعي لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وتعكس هذه النتيجة اختلاف مستوى المهارات، وتحسنها بعد تطبيق البرنامج القائم على الألعاب التفاعلية المدمجة.

كما تظهر نتائج الجدول أن أكثر مهارات الانتباه الانتقائي السمعي تحسناً، كانت قدرة الطفل على ربط الصوت بين مجموعة مجسمات وصور أمامه، حيث أظهر الأطفال تحسناً في انتقال امتلاكهم لهذه المهارة من المستوى الضعيف، إلى إتقان المهارة دائماً.

كما قامت الباحثة بحساب مستوى التغير لكل طفل على المقياس القبلي والبعدي، كما هو موضح على النحو التالي:

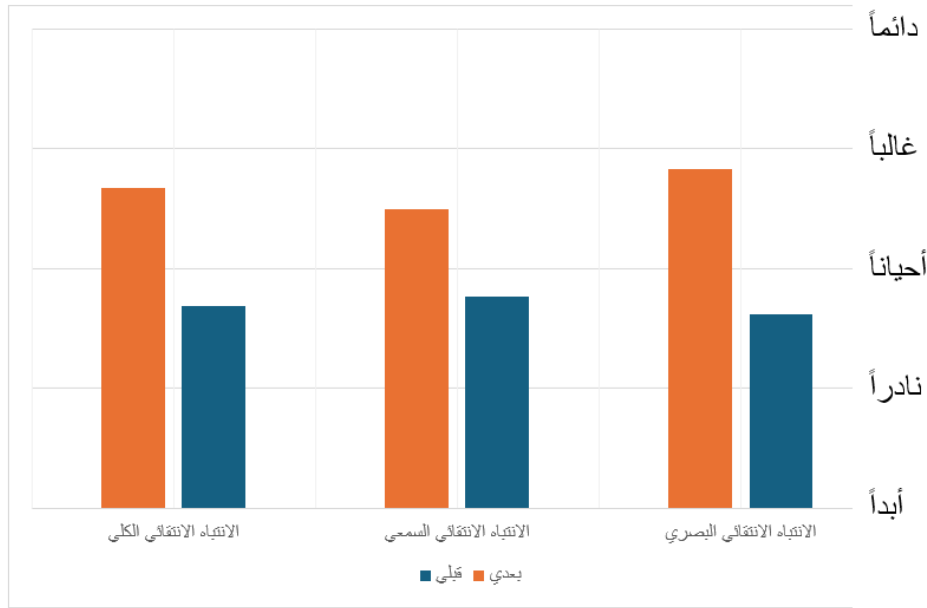
نتائج الطفل (ي)

جدول (4.4) نتائج الطفل (ي) لمهارات الانتباه الانتقائي قبل تطبيق البرنامج وبعده

المهارة	القبلي	البعدي
الانتباه الانتقائي البصري	نادراً	اتقان المهارة غالباً
الانتباه الانتقائي السمعي	نادراً	اتقان المهارة غالباً
الدرجة الكلية لمهارات الانتباه الانتقائي	نادراً	اتقان المهارة غالباً

يتضح من الجدول (4.4) وجود تحسن على امتلاك الطفل (ي) لمهارات الانتباه الانتقائي على القياس البعدي، وكان الطالب (ي) يعاني من انخفاض كبير في مهارات الانتباه الانتقائي البصري والسمعي، وقد أظهر تحسناً واضحاً في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق البرنامج التدريبي، حيث انتقل إلى إتقان المهارات وأدائها في أغلب الأحيان، ويتضح ذلك من خلال الشكل (2.4) الذي يوضح مستوى التطور في امتلاك المهارات.

الشكل (2.4) نتائج الطالب (ي) لامتلاك مهارات الانتباه الانتقائي بعد تطبيق البرنامج التدريبي وقبلها



يتضح من الشكل (2.4) وجود تحسن واضح في امتلاك الطالب (ي) لمهارات الانتباه الانتقائي بعد تطبيق البرنامج التدريبي، حيث أصبح يمتلك المهارات ويتمكن من أدائها أغلب الأحيان، وقد كانت مهارة الانتباه الانتقائي البصري أكثر المهارات اتقاناً وتحسناً.

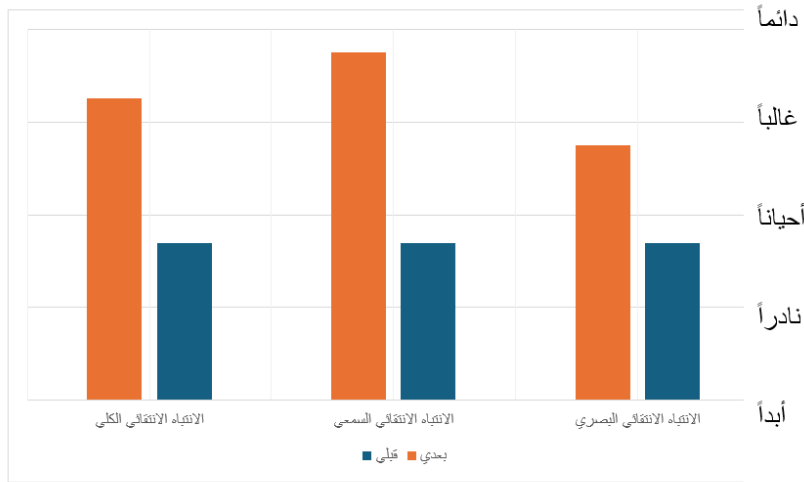
نتائج الطفل (س.أ)

جدول (5.4) نتائج الطفل (س.أ) لمهارات الانتباه الانتقائي قبل تطبيق البرنامج وبعده

المهارة	القبلي	البعدي
الانتباه الانتقائي البصري	أحياناً	غالباً
الانتباه الانتقائي السمعي	أحياناً	دائماً
الدرجة الكلية لمهارات الانتباه الانتقائي	أحياناً	دائماً

يتضح من الجدول (5.4) وجود تحسن على امتلاك الطفل (س.أ) لمهارات الانتباه الانتقائي على القياس البعدي، وكان الطالب (س.أ) يعاني من انخفاض كبير في مهارات الانتباه الانتقائي البصري والسمعي، وقد أظهر تحسناً واضحاً في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق البرنامج التدريبي، حيث انتقل إلى اتقان المهارات وأدائها دائماً، ويتضح ذلك من خلال الشكل (2.4) الذي يوضح مستوى التطور في امتلاك المهارات.

الشكل (3.4) نتائج الطالب (س.أ) لامتلاك مهارات الانتباه الانتقائي بعد تطبيق البرنامج التدريبي وقبلها



يتضح من الشكل (3.4) وجود تحسن واضح في امتلاك الطالب (س.أ) لمهارات الانتباه الانتقائي بعد تطبيق البرنامج التدريبي، حيث أصبح يمتلك المهارات ويتمكن من أدائها أغلب الأحيان، وقد كانت مهارة الانتباه الانتقائي السمعي أكثر المهارات اتقاناً وتحسناً.

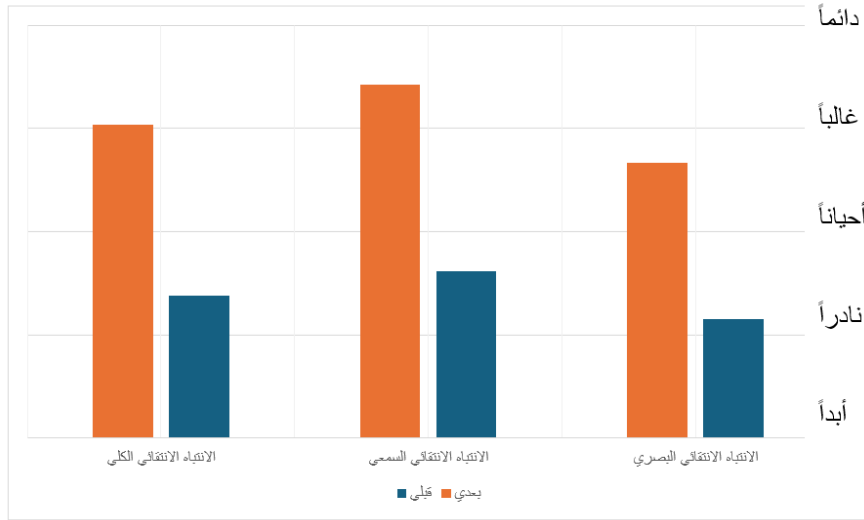
نتائج الطفل (ن)

جدول (6.4) نتائج الطفل (ن) لمهارات الانتباه الانتقائي قبل تطبيق البرنامج وبعده

المهارة	القبلي	البعدي
الانتباه الانتقائي البصري	نادرًا	غالبًا
الانتباه الانتقائي السمعي	أحيانًا	دائمًا
الدرجة الكلية لمهارات الانتباه الانتقائي	نادرًا	غالبًا

يتضح من الجدول (6.4) وجود تحسن على امتلاك الطفل (ن) لمهارات الانتباه الانتقائي على القياس البعدي، وكان الطالب (ن) يعاني من انخفاض كبير في مهارات الانتباه الانتقائي البصري والسمعي، وقد أظهر تحسناً واضحاً في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق البرنامج التدريبي، حيث انتقل إلى اتقان المهارات وأدائها دائماً، وأغلب الأحيان، ويتضح ذلك من خلال الشكل (2.4) الذي يوضح مستوى التطور في امتلاك المهارات.

الشكل (4.4) نتائج الطالب (ن) لامتلاك مهارات الانتباه الانتقائي بعد تطبيق البرنامج التدريبي وقبلها



يتضح من الشكل (4.4) وجود تحسن واضح في امتلاك الطالب (ن) لمهارات الانتباه الانتقائي بعد تطبيق البرنامج التدريبي، حيث أصبح يمتلك المهارات ويتمكن من أدائها أغلب الأحيان، وقد كانت مهارة الانتباه الانتقائي السمعي أكثر المهارات اتقاناً وتحسناً.

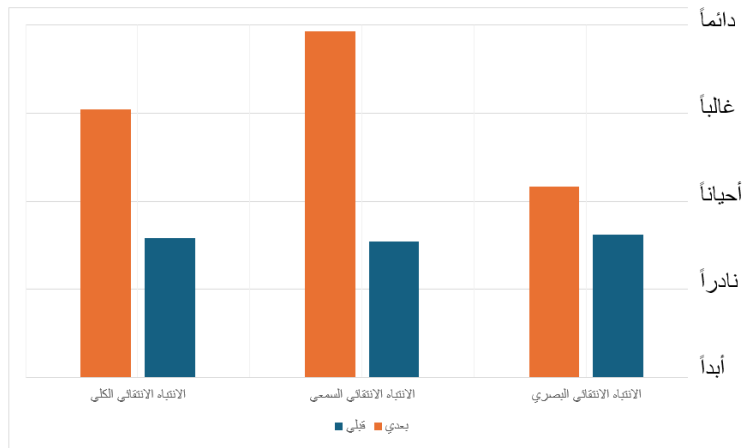
نتائج الطفل (أ)

جدول (7.4) نتائج الطفل (ن) لمهارات الانتباه الانتقائي قبل تطبيق البرنامج وبعده

المهارة	القبلي	البعدي
الانتباه الانتقائي البصري	أحياناً	غالباً
الانتباه الانتقائي السمعي	نادراً	دائماً
الدرجة الكلية لمهارات الانتباه الانتقائي	نادراً	غالباً

يتضح من الجدول (7.4) وجود تحسن على امتلاك الطفل (أ) لمهارات الانتباه الانتقائي على القياس البعدي، وكان الطالب (أ) يعاني من انخفاض كبير في مهارات الانتباه الانتقائي البصري والسمعي، وقد أظهر تحسناً واضحاً في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق البرنامج التدريبي، حيث انتقل إلى اتقان المهارات وأدائها دائماً، وأغلب الأحيان، ويتضح ذلك من خلال الشكل (2.4) الذي يوضح مستوى التطور في امتلاك المهارات.

الشكل (5.4) نتائج الطالب (أ) لامتلاك مهارات الانتباه الانتقائي بعد تطبيق البرنامج التدريبي وقبلها



يتضح من الشكل (5.4) وجود تحسن واضح في امتلاك الطالب (أ) لمهارات الانتباه الانتقائي بعد تطبيق البرنامج التدريبي، حيث أصبح يمتلك المهارات ويتمكن من أدائها أغلب الأحيان، وقد كانت مهارة الانتباه الانتقائي السمعي أكثر المهارات اتقاناً وتحسناً.

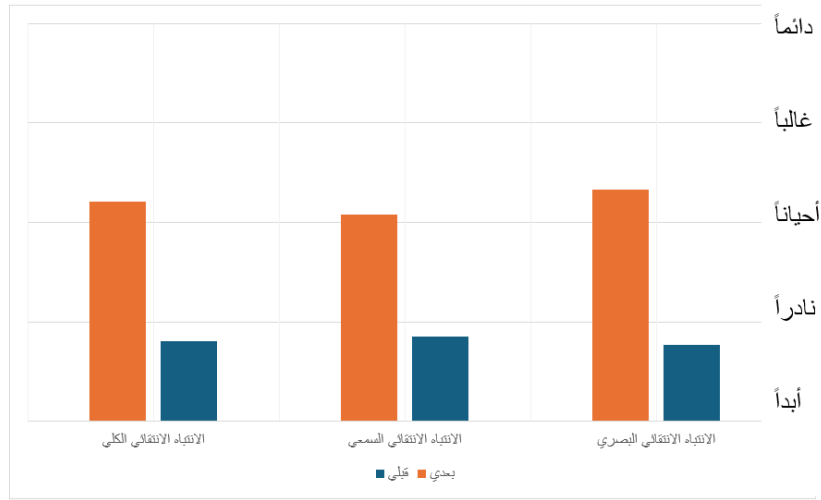
نتائج الطفل (س.ق)

جدول (8.4) نتائج الطفل (س.ق) لمهارات الانتباه الانتقائي قبل تطبيق البرنامج وبعده

المهارة	القبلي	البعدي
الانتباه البصري	أبدأ	أحياناً
الانتباه السمعي	نادراً	أحياناً
الدرجة الكلية لمهارات الانتباه الانتقائي	نادراً	أحياناً

يتضح من الجدول (8.4) وجود تحسن على امتلاك الطفل (س.ق) لمهارات الانتباه الانتقائي على القياس البعدي، وكان الطالب (س.ق) يعاني من انخفاض كبير في مهارات الانتباه الانتقائي البصري والسمعي، وقد أظهر تحسناً واضحاً في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق البرنامج التدريبي، حيث انتقل إلى اتقان المهارات وأدائها أحياناً، وأغلب الأحيان، ويتضح ذلك من خلال الشكل (2.4) الذي يوضح مستوى التطور في امتلاك المهارات.

الشكل (6.4) نتائج الطالب (س.ق) لامتلاك مهارات الانتباه الانتقائي بعد تطبيق البرنامج التدريبي وقبلها



يتضح من الشكل (6.4) وجود تحسن واضح في امتلاك الطالب (س.ق) لمهارات الانتباه الانتقائي بعد تطبيق البرنامج التدريبي، حيث أصبح يمتلك المهارات ويتمكن من أدائها أغلب الأحيان، وقد كانت مهارة الانتباه الانتقائي البصري أكثر المهارات اتقاناً وتحسناً.

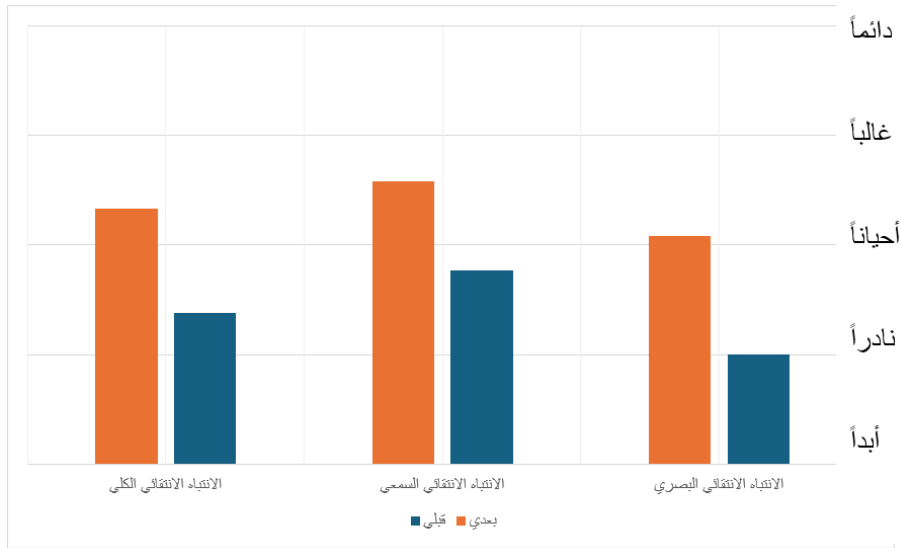
نتائج الطفل (ر)

جدول (9.4) نتائج الطفل (ر) لمهارات الانتباه الانتقائي قبل تطبيق البرنامج وبعده

المهارة	القبلي	البعدي
الانتباه الانتقائي البصري	نادراً	أحياناً
الانتباه الانتقائي السمعي	أحياناً	غالباً
الدرجة الكلية لمهارات الانتباه الانتقائي	نادراً	أحياناً

يتضح من الجدول (9.4) وجود تحسن على امتلاك الطفل (ر) لمهارات الانتباه الانتقائي على القياس البعدي، وكان الطالب (ر) يعاني من انخفاض كبير في مهارات الانتباه الانتقائي البصري والسمعي، وقد أظهر تحسناً واضحاً في امتلاك هذه المهارات بعد تطبيق البرنامج التدريبي، حيث انتقل إلى اتقان المهارات وأدائها أحياناً، وأغلب الأحيان، ويتضح ذلك من خلال الشكل (2.4) الذي يوضح مستوى التطور في امتلاك المهارات.

الشكل (7.4) نتائج الطالب (ر) لامتلاك مهارات الانتباه الانتقائي بعد تطبيق البرنامج التدريبي وقبلها



يتضح من الشكل (7.4) وجود تحسن واضح في امتلاك الطالب (ر) لمهارات الانتباه الانتقائي بعد تطبيق البرنامج التدريبي، حيث أصبح يمتلك المهارات ويتمكن من أدائها أغلب الأحيان، وقد كانت مهارة الانتباه الانتقائي السمعي أكثر المهارات إتقاناً وتحسناً.

4. 2. 2. نتائج سؤال الدراسة الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بين القياس البعدي والتتبعي تعزى لفاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة؟

للإجابة عن السؤال الثاني، تم تحويله للفرضية التالية:

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لأفراد المجموعة التجريبية في اختبار الانتباه الانتقائي بين القياس البعدي والتتبعي تعزى لفاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة.

لاختبار الفرضية الثانية، تم استخدام قياس "ت" للعينات المقترنة (Paired Samples T Test) لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية للانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بين القياس البعدي والتتبعي تعزى لفاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة، والجدول (4.10) يوضح ذلك:

جدول (4.10): نتائج قياس "ت" للعينات المقترنة (Paired Samples T Test) للمتوسطات الحسابية للانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بين القياس البعدي والتتبعي

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة ت	المتبعي		البعدي		الانتباه الانتقائي	الرقم
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.521	5	0.690	0.336	3.436	0.319	3.472	الانتباه الانتقائي البصري	1
0.753	5	0.332	0.653	4.021	0.752	4.042	الانتباه الانتقائي السمعي	2
0.578	5	0.595	0.369	3.729	0.423	3.757	الدرجة الكلية	

تظهر نتائج الجدول (11.4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بين القياس البعدي والنتبعي تعزى لفاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج، واستمرار أثره حتى بعد التوقف عن التطبيق.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

5.1 مناقشة نتائج سؤال الدراسة الأول:

هل توجد فروق بين المتوسطات الحسابية في درجات مهارات الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بين القياس القبلي والبعدي؟

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي عند الدرجة الكلية بلغ (2.423) وانحراف معياري (0.332) وهو أدنى من المتوسط الحسابي للقياس البعدي حيث بلغ (3.757) وانحراف معياري (0.423)، وقد كانت هذه الفروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

أي أنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات مهارات الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بين القياس القبلي والبعدي. وهذا يشير إلى وجود فاعلية للبرنامج القائم على الألعاب التفاعلية المدمجة في تحسين الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وذلك على جميع أبعاد المقياس (الانتباه الانتقائي البصري، الانتباه الانتقائي السمعي).

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى طبيعة البرنامج التعليمي القائم على الألعاب التعليمية، والتي تعتمد أسلوب جدول المهام وتقسيمها على مراحل، وأن اجتياز كل مرحلة يكون مدعم بمكافأة أو جائزة للطفل، وهو ما يحسن لديه من مستوى الانتباه الانتقائي، إذ أن تقسيم المهام على مراحل يكون

متوافقاً مع قدرات الأطفال وإمكانياتهم، ثم يتم زيادة مستوى هذه المهارات خلال الجلسات التدريبية وبعد تمكن الطلبة من تركيز انتباههم على المهام البسيطة.

إن استخدام الألعاب التفاعلية يعزز من الدافعية للأطفال نحو التعلّم النشط، وتقبلهم التدريب على المهارات المختلفة، فتصميم الألعاب التفاعلية بشكل جذاب، ومناسب لمستوى المعرفة للأطفال، وقدراتهم العقلية، ومهاراتهم الحركية يساعد على شد انتباههم، وبالتالي تحقيق الفائدة المرجوة من البرنامج التدريبي.

فعلى الرغم من أن الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه يواجهون صعوبة في الثبات والانتباه؛ إلا أن البرنامج التدريبي من خلال الألعاب التفاعلية يقوم على قيام الأطفال بنشاط حركي منظم، ومهام قصيرة تساعد في ضبط اندفاعهم وتوجيه طاقتهم نحو تحقيق الهدف الرئيس المتمثل في تحسين الانتباه الانتقائي.

ومن جانب آخر، فإن الألعاب التفاعلية تحد من السلوك الاندفاعي والتهور لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وذلك من خلال شد انتباههم للعبة والالتزام بقواعدها والتعليمات التي تقدمها، وأن ذلك ونتيجة تفاعل الأطفال مع الألعاب يزيد مستوى التركيز، والانتباه لديهم، وبالتالي تُسهم الألعاب في زيادة مستوى الانتباه الانتقائي.

كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن عملية الانتباه تتطلب من الأطفال القيام بالعديد من العمليات العقلية والحسية، والتي تتمثل في تحديد مصدر التنبيه، وتوجيه الاحساس له، وتركيز الانتباه عليه، وقد قامت الباحثة بتصميم الجلسات التدريبية من خلال الألعاب التفاعلية بما يتناسب مع احتياجات وميول الأطفال، مما يحسن لديهم القدرة على التنظيم، وضبط النفس، لضمان حدوث عملية الانتباه في المخ، وبالتالي يصبح الطفل أكثر قدرة على التركيز، وتقبل الاستجابة لمهارات الانتباه الانتقائي.

تتنفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عطية (2023) ودراسة سرايا وآخرون (2022) دراسة كوساي وآخرون (Kösai et al., 2023) التي أظهرت فعالية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية في تحسين الانتباه الانتقائي.

أولاً: مهارات الانتباه الانتقائي البصري:

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي عند الدرجة الكلية بلغ (2.308) وانحراف معياري (0.386) وهو أدنى من المتوسط الحسابي للقياس البعدي حيث بلغ (3.472) وانحراف معياري (0.319)، مما يدل على وجود فروق في متوسطات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في تنمية مهارات الانتباه الانتقائي البصري لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وتعكس هذه النتيجة اختلاف مستوى المهارات، وتحسنها بعد تطبيق البرنامج القائم

على الألعاب التفاعلية المدمجة، كما تظهر نتائج الجدول أن أكثر مهارات الانتباه الانتقائي البصري تحسناً، كانت إكمال الجزء الناقص، وتتبع خطوط المتاهة، وتلوين الأشكال بدقة، حيث أظهر الأطفال تحسناً في انتقال امتلاكهم لهذه المهارة من المستوى الضعيف، إلى إتقان المهارة أحياناً وغالباً.

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى تصميم البرنامج التدريبي، والألعاب التفاعلية التي تقوم على التكرار ليتمكن الأطفال من اكتسابه مهارات الانتباه البصري، فالاعتماد على أسلوب التكرار في تنفيذ الألعاب ينمي الذاكرة العاملة لدى الأطفال، ويصبحون أكثر قدرة على التركيز البصري وتوقع وتحديد العناصر الهامة، واستبعاد المعلومات غير الهامة، وهو ما يفسر فاعلية البرنامج في تحسين الانتباه الانتقائي البصري.

كما أن البرنامج التعليمي يحفز، ويدرب الأطفال على التركيز بصرياً على المعلومات الهامة، وانتقائها مع استبعاد المثيرات والمشتتات غير المتعلقة بموضوع اللعبة، فتصميم الألعاب التفاعلية في البرنامج التعليمي قام على المكافأة والثواب عند تمكن الأطفال من إنجاز المهام، واجتيازها، وأن هذا التصميم، وهذه الفنيات التي تم إدماجها في الألعاب التفاعلية مثل أسلوب المكافأة يزيد من تحفيز الطلبة وتنمي لديهم الانتباه الانتقائي البصري.

فاعتماد البرنامج على الألعاب التفاعلية التي تقوم على التعزيز الفوري، والمكافآت الرمزية، يزيد دافعية الطفل ويثيقه في حالة تركيز لفترات أطول، وبالتالي إمكانية اكتساب المهارة المتعلقة بالانتقاء البصري تصبح أكبر.

إضافة إلى ذلك، فإن البرنامج التدريبي ومن خلال الألعاب التفاعلية يقوم على التدرج بالأنشطة والمهام من البسيط إلى الأكثر صعوبة، فوجود الأنشطة القصيرة والبسيطة تجعل الطفل أكثر دافعية وتركيزاً لاكتساب مهارة الانتباه البصري.

ثانياً: مهارات الانتباه الانتقائي السمعي:

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي عند الدرجة الكلية بلغ (2.538) وانحراف معياري (0.351) وهو أدنى من المتوسط الحسابي للقياس البعدي حيث بلغ (4.042) وانحراف معياري (0.752)، مما يدل على وجود فروق في متوسطات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في تنمية مهارات الانتباه الانتقائي السمعي لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وتعكس هذه النتيجة اختلاف مستوى المهارات، وتحسنها بعد تطبيق البرنامج القائم على الألعاب التفاعلية المدمجة.

كما تظهر نتائج الجدول أن أكثر مهارات الانتباه الانتقائي السمعي تحسناً، كانت قدرة الطفل على ربط الصوت بين مجموعة مجسمات وصور أمامه، حيث أظهر الأطفال تحسناً في انتقال امتلاكهم لهذه المهارة من المستوى الضعيف، إلى اتقان المهارة دائماً.

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى تصميم البرنامج التدريبي، والذي يقوم على الألعاب التفاعلية، والتي تم تصميمها -كما تم توضيحه- بما يتناسب مع قدرات وميول الأطفال؛ فالميول والاهتمامات تعتبر من أهم المحددات الداخلية التي تجذب انتباه الطفل، فانتباه الطفل لما يسمعه من مثيرات يتحدد من خلال توافرها مع ميوله، واهتماماته، ودوافعه، وبالتالي فإن هذا البرنامج عزز وحسن مستويات الانتباه لدى الأطفال.

إضافة إلى ذلك، فإن هذا البرنامج قام على تدريب الأطفال على توزيع الانتباه إلى أكثر من مثير سمعي، من خلال تقسيم المهام إلى أجزاء بسيطة، وسهلة، وأن تكرر هذا التدريب حسن من قدرة الأطفال على تنفيذ الانتباه الانتقائي السمعي بشكل تلقائي ليتمكن الأطفال من تحديد المعلومات والأوامر السمعية الهامة، واستبعاد غير الهامة.

كما ترى الباحثة أن ممارسة الألعاب التفاعلية يتطلب من الأطفال استخدام العديد من المهارات التي تتطلب التأزر بين أكثر من حاسة، منها السمع والبصر، فامتلاك الأطفال وتحسن مهاراتهم في الانتباه الانتقائي البصري، يساعد أيضاً في تحسين مهارات الانتباه الانتقائي السمعي، بحيث يصبح الأطفال أكثر قدرة على التركيز، وربط الصور بأصوات معينة، وبالتالي زيادة الانتباه لاتخاذ القرار الصحيح في مجال اللعبة.

5. 2. مناقشة نتائج سؤال الدراسة الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بين القياس البعدي والتتبعي تعزى لفاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة؟

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بين القياس البعدي والتتبعي تعزى لفاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج، واستمرار أثره حتى بعد التوقف عن التطبيق.

تعزو الباحثة هذه النتيجة طبيعة البرامج التدريبي، والذي اعتمد على أنشطة تفاعلية ممتعة وملائمة لخصائص هذه الفئة من الأطفال؛ مما جعلهم أكثر اندماجاً، وزاد من ترسيخ المهارات الجديدة في الذاكرة طويلة المدى عندهم.

كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن البرنامج التدريبي يقوم على تدريب الأطفال، وتعليمهم أساليب وفنيات تمكنهم من التحكم في مستويات التركيز لديهم، وبالتالي اكتساب مهارة تحديد المعلومات الهامة، والتخلص واستبعاد المعلومات غير الهامة، وهي مهارات يستخدمها الطفل في حياته اليومية، والتالي فإن اتقانها، وتحقيق تحسن في مستوى الانتباه الانتقائي لدى الأطفال يجعله يبقى مستمراً حتى بعد انتهاء تأثير البرنامج التدريبي.

بالإضافة إلى ذلك فإن التفاعل القائم على اللعب يعزز الدافعية الذاتية لدى الأطفال، مما يحفزهم على الانخراط في النشاط بدافع المتعة، ويدفعهم إلى ممارسة مهارات الانتباه الانتقائي خارج بيئة البرنامج أو المركز بشكل تلقائي، مما يضمن استمرار الأثر.

تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة محمد (2024)، ونتائج دراسة علي وآخرون (2024)، ونتائج دراسة أبو طور (2022) التي بينت استمرار تأثير وفعالية البرنامج على الاختبار التتبعي.

5.3. التوصيات:

استناداً على النتائج السابقة، توصي الباحثة بـ:

1. توجيه مؤسسات ومراكز التربية الخاصة إلى تدريب الأخصائيين على تصميم، وتطبيق برامج قائمة على الألعاب التفاعلية وبشكل خاص لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه؛ لما أظهرته النتائج من فاعلية كبيرة في إكساب الأطفال مهارات الانتباه الانتقائي.
2. العمل على توجيه اهتمام أخصائيين الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتركيز على مهارات الانتباه الانتقائي سواء أكانت السمعية أو البصرية عند وضع البرامج التدريبية.
3. ضرورة إدراج تدريبات متخصصة للأخصائيين العاملين مع أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه، مع التركيز على استراتيجيات تحسين مهارات الانتباه الانتقائي (السمعية والبصرية).
4. الحاجة لإجراء المزيد من الدراسات وعلى فئات عمرية مختلفة، وأعداد أكبر من الأطفال لتأكيد هذه النتائج، وتلافي أوجه القصور بها، نظراً لمحدودية الدراسات حول هذا الموضوع.

المراجع

المراجع العربية:

- ابن قديح، فتحي؛ زعرور، لبنى. (2021). برنامج مقترح باللعب التعليمي لعلاج فرط النشاط الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، 6(2)، 262-286.
- أبو تركي، إلهام. (2018). أثر استخدام الألعاب الحركية في تخفيض النشاط الزائد لدى عينة من أطفال الروضة بمدينة الخليل، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الخليل، فلسطين.
- أبو زيد؛ خضر؛ طنطاوي، أحمد؛ فرغلي، هبة. (2015). فاعلية برنامج قائم على استخدام ألعاب الكمبيوتر في تنمية الانتباه البصري لدى الأطفال، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 31(5)، 422-464.
- ابو طور، دولت. (2022). فعالية برنامج تدريبي قائم على الوظائف التنفيذية في تحسين الانتباه الانتقائي لدى أطفال الروضة من ذوي تشتت الانتباه وفرط الحركة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مصر.
- أحمد، سهير؛ وبطرس، حافظ. (2010). قائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لطفل الروضة (ADHD) (ط1)، القاهرة: الانجلو المصرية.
- أحمد، عبلة. (2021). فعالية برنامج تدريبي في تنمية اليقظة العقلية لدى الأطفال ذوي تشتت الانتباه فرط الحركة، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس، كلية التربية بالإسماعيلية، 51(1)، 105-134.
- أكرم، زين؛ الثوابيه، أحمد. (2023). فاعلية بطارية الذاكرة والانتباه في مقياس لايتير-3 في الكشف عن اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب (ADHD)، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 7(4)، 121-137.
- تواتي، فايزة. (2020). فاعلية برنامج تدريبي في تعديل اضطراب النشاط الزائد المصحوب بتشتت الإنتباه، (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة باتنة 1، الجزائر.
- جاب الله، ريمة. (2022). مساهمة برنامج علاجي معرفي سلوكي في تحسين التركيز والانتباه لدى أطفال ذوي فرط النشاط الحركي، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد لمين دباغين، الجزائر.

- جبر، طه؛ شعبان، لبنى. (2021). فاعلية برنامج قائم على أنشطة اللعب في تنمية مهارة تكوين المفاهيم لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، *مجلة بحوث ودراسات الطفولة*، 3(5)، 1180-1233.
- الحارثي، سعد. (2017). فاعلية استراتيجية التعلم باللعب في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والاتجاهات نحو مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية لطلاب الصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية. *مجلة كلية التربية*. جامعة الأزهر، 1(174)، 755-783.
- الحريري، رافدة. (2014). الألعاب التربوية وانعكاساتها على تعلم الطفل، (ط1)، عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع.
- خابط، حياة. (2024). اضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط الحركي لدى أطفال الروضة: التشخيص والعلاج، *مجلة العلوم التربوية، أبحاث مؤتمر العلوم التربوية والنفسية وقضايا المجتمع*، 5(1)، 1128-1152.
- خليفة، وليد. (2008). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التواصل باستخدام الحاسوب في الانتباه الانتقائي السمعي والبصري ومدى الذاكرة العاملة لدى الأطفال التوحديين، *مجلة كلية التربية*، 18(75)، 177-219.
- الدويني، سمر. (2018). فعالية برنامج تدريبي محوسب لزيادة سعة الذاكرة العاملة لدى أطفال الروضة ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط باستخدام في خفض أعراض الاضطراب لديهم، *مجلة التربية الخاصة، جامعة الزقازيق*، (24)، 191-264.
- الروبي، أحمد. (2020). فاعلية برنامج قائم على أنشطة اللعب في خفض مستوى نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال، *المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة*، (14)، 1-13.
- زاوي، أمال؛ فاضل، فايزة؛ سعدون، سميرة. (2022). عسر الكتابة وفرط النشاط الحركي المصحوب بتشتت الانتباه لدى الطفل المتمدرس في الطور الابتدائي. *مجلة أبعاد*، 9(1):447-466.
- زايد، منى. (2023). تحسين الانتباه الانتقائي لدى الأطفال ذوي تشتت الانتباه وفرط الحركة في ضوء القصة المصورة. *مجلة دراسات الطفولة العربية*، 9(4)، 118-128.
- الزيات، فتحى. (2008). *صعوبات التعلم: الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية*، (ط1)، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- سرايا، عادل؛ علي، عبد الحميد؛ إبراهيم، عبد الله. (2022). فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية التفاعلية في تنمية الانتباه الانتقائي لدى التلاميذ المعاقين فكرياً بمدارس الدمج الشامل، *مجلة كلية التربية بالعريش*، 10(31)، 195-224.

- السيد، أحمد؛ السيد، علي؛ بدر، فائق. (1999). اضطراب الانتباه لدى الأطفال (أسبابه تشخيصه علاجه)، (ط1)، القاهرة: دار النهضة للطباعة والنشر.
- الشابي، أسماء. (2024). الألعاب التربوية التعليمية التفاعلية وتأثيرها على المتعلم، مجلة التكامل في بحوث العلوم الاجتماعية والرياضية، 8(1)، 13-28.
- الشهراني، فاطمة. (2019). معايير مقترحة لاختيار الألعاب الرقمية التعليمية في مناهج المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 25(2)، 401-420.
- صابر، أماني. (2015). فاعلية برنامج باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية الانتباه الانتقائي وأثره في خفض سلوك الاندفاعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، 42(1)، 253-318.
- عادل، عبد الله. (2005). قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة، (ط1)، القاهرة: دار الرشاد.
- عبد الحليم، هبة. (2014). النشاط الزائد: الأسباب، التشخيص، البرنامج العلاجي، (ط1)، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- عبد الحميد، غادة. (2023). استخدام الذكاء الاصطناعي في تنمية الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، مجلة الطفولة، جامعة القاهرة، 43(1)، 415-450.
- عطية، فاطمة. (2023). فاعلية برنامج باستخدام التعلم باللعب في تنمية الانتباه الانتقائي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة، 2(2)، 136-162.
- علي، شيماء؛ محرم، أمل؛ المحلاوي، غادة. (2024). فاعلية الأنشطة الإثرائية في خفض أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لطفل الروضة، المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية، 30(3)، 360-400.
- عمر، ياسر. (2013). فرط الحركة وتشتت الانتباه عند الأطفال، (ط1)، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- العمران، هيفاء. (2023). أثر فاعلية استخدام برنامج "لعبة الانتباه" في زيادة الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بمدينة الرياض، مجلة كلية التربية جامعة طنطا، 89(2)، 398-450.
- العون، إسماعيل. (2012). أثر الألعاب التعليمية المحوسبة في تنمية مهارة التخيل لدى طلبة رياض الأطفال في البادية الشمالية الشرقية الأردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، 39(1)، 61-70.

- فرج، منى. (2020). فعالية برنامج تدريبي بأسلوب منتسوري لتحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، *المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية*، 4 (15)، 107-142.
- كدواني، داليا. (2021). برنامج تدريبي باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان لتحسين الانتباه الانتقائي لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط، *المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد*، 21(1)، 312-391.
- لبوخ، بيلا؛ بشلاعم، يحي. (2022). فعالية برنامج علاجي مقترح للتخفيف من صعوبات تعلم الكتابة ونقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة والرابعة ابتدائي، *مجلة آفاق فكرية*، 10(1)، 650-671.
- لحمري، أمينة. (2015). بناء برنامج علاجي سلوكي لخفض حدة النشاط الحركي الزائد وتشتت الانتباه لدى أطفال المرحلة الابتدائية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة أبو بكر بلقايد، الجزائر.
- محمد، آية. (2024). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الأدائية في خفض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط النشاط الزائد لدى أطفال الروضة، *مجلة بحوث ودراسات الطفولة*، 6(11)، 192-265.
- محمدي، إيهاب؛ ومحمد إيمان. (2023). أثر التفاعل بين نمطي الأنشطة الالكترونية التفاعلية القائمة على محفزات الألعاب (فردية-جماعية) وشكل التكرار (ثابت-متدرج) في تنمية المهارات المعرفية لدى الأطفال بطيئي التعلم، *مجلة التربية وثقافة الطفل*، 25(1)، 105-176.
- مركون، هبة. (2019). فعالية برنامج إرشادي في خفض درجة فرط الحركة وتشتت الانتباه. *مجلة القيس للدراسات النفسية والاجتماعية*، 5(5)، 23-35.
- مصطفى، أسامة؛ الشربيني، السيد. (2011). التوحد: الأسباب، التشخيص، العلاج، (ط1)، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- المنشاوي، رؤى. (2022). أثر استخدام الألعاب التعليمية التفاعلية في تنمية الذكاء البصري والدافعية نحو تعلم الجغرافيا لدى طلاب الصف السادس في الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن).
- مونييه، شرفيه. (2010). تأثير العبء الاداركي على الانتباه الانتقائي البصري، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة منتسوري، الجزائر.

– المياحي، علاء. (2016). الانتباه الانتقائي البصري وعلاقته بالأسلوب المعرفي (الاندفاعي- التأملي) لدى طلبة جامعة بغداد، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، العراق.

– الهويدي، زيد. (2012). الألعاب التربوية استراتيجية لتنمية التفكير، الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

المراجع الأجنبية:

- APA. (2013). **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)**. Washington DC: American Psychiatric publishing
- Baos, A; Amelio, T; Oliveira, I; Collins, P; Echevarria, C; Zapata, L Liddle, E; Super, H. (2019). Novel Interactive Eye-Tracking Game for Training Attention in Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder, **Prim Care Companion CNS Disord**. 21(4), <https://10.4088/PCC.19m02428>. PMID: 31274260.
- Choon; G Chui, S; Shernic, S; Daniel, S; Cuntai, G. (2023). Home-based brain-computer interface attention training program for attention deficit hyperactivity disorder: a feasibility trial, **Child Adolesc Psychiatry Ment Health**, 17(1), 10.1186/s13034-022-00539-x.
- Corrigan, N; Pasarelu, C; Voinescu, A. (2023). Immersive virtual reality for improving cognitive deficits in children with ADHD: a systematic review and meta-analysis, **Virtual Real**, 18(1), 1-20.
- De Fockert, J; Rees, G; Firth, C; Lavie, N. (2001). The role of working memory in visual selective attention. **Science**, (291), 1803– 1806.
- Deloatche, K. (2015). **Parent- child interaction therapy as a treatment for ADHD in early childhood: A multiple baseline single- case design**. (Unpublished PH.D), College of education, South Florida University.
- Eldan, G; Garcowski, J; Beer, R. (2014). May We Have Your Attention: Analysis of a Selective Attention Task, **Proceedings of the Eighth International Conference on Simulation of Adaptive Behavior, July 13-17, 2014, Los Angeles, CA**.
- Joekar, S; Amiri, S; Joekar, S; Birashk, B; Aghebati, A. (2017). Effectiveness of a Visual Attention Training Program on the Reduction of ADHD Symptoms in Preschool Children at Risk for ADHD in Isfahan: A Pilot Study, **IJ Psychiatry and Behavioral Sciences**, 11(4), 1-6.

- Kose, B; Temizkan, E; Kara, O; Koray, K; Sedef, S. (2023). How does therapist guided game-based intervention program effect motor skills in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder?: Single blind randomised study design, **Research in Developmental Disabilities**, (137), <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2023.104495>.
- Lampropoulos, G; Keramopoulos, E; Diamantaras, K; Evangelidis, G. (2022). Augmented reality and gamification in education: a systematic literature review of research, applications, and empirical studies. **Applied Sciences**, 12(13).
- Lim, C; Lee, T; Guan, C; Sheng, F; Cheung, Y. (2010). Effectiveness of a Brain Computer Interface Based Programme for the Treatment of ADHD. A Pilot Study. **Psychopharmacology Bulletin**, 43(1), 73-82.
- Llina, S; Filipe, A; Bard, I; Bergey, M; Baker, L. (2013). Globalization and cognitive enhancement: emerging social and ethical challenges for ADHD clinicians, **Curr Psychiatry Rep**, 15(9), 385.
- Musiek, F; Chermak, G. (2002). **Auditory Training: Principles and Approaches for Remediating and Managing Auditory Processing Disorders**, USA: Thieme Medical Publishers.
- Rahmah, M & Aishah, Z. (2019). Effectiveness of kinect-based application in gamification approach for preschooler: case study in Taska Permata Perpaduan, IC4E '19: **Proceedings of the 10th International Conference on E-Education, E-Business, E-Management and E-Learning**.
- Vergara, R; Gallardo, M. (2023). Serious Games to Improve Attention in Boys and Girls with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): A Pilot Study, **Acta Colombiana de Psicología** 26(2):33-49.

الملاحق

ملحق (1) نموذج موافقة الأهل

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

بسم هلا الرحمن الرحيم

حضرة ولي أمر الطفل:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "فاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة في تحسين الانتباه الانتقائي لدى الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه"

ويتطلب تطبيق الدراسة مع طفلكم، مع العلم بأن هذه المعلومات والبيانات ستكون سرية، ولأغراض الدراسة فقط.

لذا يرجى من حضراتكم التكرم بموافقتكم على التالي:

أقر أنا ولي أمر الطالب..... بأنه لا مانع لدي من استخدام صورة ابني ونشرها في الدراسة.

كما أتعهد أنا الباحثة رنا مناصرة، باستخدامها ونشرها لأغراض البحث العلمي فقط.

الباحثة: توقيع ولي أمر الطالب

رنا مناصرة

ملحق (2) نموذج تحكيم أدوات الدراسة

جامعة القدس

كلية الدراسات العليا

ماجستير التربية الخاصة



حضرة الدكتور : المحترم

تحية طيبة وبعد،،

طلب تحكيم /

تقوم الباحثة بإعداد مقياس الانتباه الانتقائي كأداة دراسة لرسالة الماجستير بعنوان:

(فاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة في تحسين الانتباه الانتقائي للأطفال

ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه)

ونظرا لما عرف عنكم من خبرة، وسعة إطلاع بهذا المجال لذا أرجو من سيادتكم التكرم بتحكيم

فقرات الاختبار وإبداء آرائكم وملحوظاتكم حوله في ضوء خبرتكم وذلك من حيث :

-قياس فقرات الاختبار لما أعدت لقياسه .

-مدى وضوح فقرات الاختبار . -سلامة صياغة فقرات الاختبار .

يتكون المقياس من قسمين القسم الأول: البيانات الأولية القسم الثاني: فقرات المقياس.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير .

اسم المحكم	التخصص	الدرجة العلمية	مكان العمل	الايمل/ رقم الاتصال

إشراف الدكتور: سعيد عوض

الباحثة : رنا مناصرة

البيانات الأولية: الجنس : ذكر / أنثى.

مقياس الانتباه الانتقائي

المجال الاول: الانتباه الانتقائي البصري

الانتباه الانتقائي البصري					الرقم	الفقرات
درجة الأتقان						
ابدا	نادراً	أحياناً	غالبا	دائماً		
					1	يحدد صورة الحيوان بين ثلاث صور للحيوانات الاليفة بعد تغطيتها
					2	وضع شكل امامه وطلب منه أن يقوم بنسخه على سبورة بيضاء يقوم بنسخ الشكل المعروض على ورقة اخرى
					3	يتعرف على الشكل المربع من بين مجموعة اشكال مختلفة
					4	يضع كل لون من الخرز في مكانه على لوحة ثقوب بشكل متسلسل
					5	وضع عدة حيوانات امامه وتميز حيوان معين من المجموعة
					6	يجد الشكل المشابه من بين مجموعة اشكال امامه
					7	يضع شكل الدائرة في المكان المخصص لها على لوحة خشبية
					8	يمشي على خطوط متاهة مرسومة على الارض مع عدم الخروج منها
					9	يركب لعبة بازل مع وجود صورة مكعبات (مطابقة)
					10	وضع خشبة الاشكال الهندسية امام الطفل والطلب منه وضع الاشكال في مكانها

					11	يلون داخل الشكل دون الخروج عن الحدود الطبيعيه له
					12	يوفق بين الالون وما يناسبها من الصناديق ذات اللون المشابه

الانتباه الانتقائي السمعي						
					1	يحدد صوت رنة التلفون من خلال سماعها باحدى الاذنين حيث يُطلب منه التركيز على صوت معين وتجاهل الآخر (الاذن الاخرى يسمع صوت دقة الباب ويطلب منه تحديد صوت التلفون)
					2	يسمي مصدر الصوت من بين صوتين سمعهما من قبل (يسمع صوت الجرس ثم يسمع صوت الخرخيشة ويراها ثم يسمع صوت احدهما فقط بعد اخفائهما وعليه أن يسمي ما سمع)
					3	يشير إلى الصورة التي تناسب صوت الخرف
					4	يحدد صورة الطفل التي تناسب صوت بكاء الطفل
					5	يلتقط الصورة التي تعبر عن صوت الكلب
					6	يقلد صوت الديك خلال سماعه لصوته
					7	يبدأ المشي بناء على سماع رقم ثلاث خلال العد
					8	يختار الحرف الذي سمعه من بين مجموعة احرف امامه
					9	تميز الكلمات التي تبدأ بنفس الحرف
					10	يميز الاصوات البيئية عند سماع صوتها(العصافير / الماء)
					11	يقلد تعبيرات الوجه (يضحك، يكشر.. الخ)
					12	يضع الحلقات المناسبة داخل المحور عند سماع العد بالترتيب (1 الحلقة الاولى، 2 الحلقة الثانية ، 3 الحلقة الثالثة .. وهكذا)

ملحق (3) أسماء المحكمين

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
1.	أ.د. محمد أحمد شاهين	إرشاد نفسي وتربوي	جامعة القدس المفتوحة
2.	د. سمر عويّنة	تربية خاصة	جامعة القدس
3.	د. أشرف محمد غريب	علم النفس التربوي والإرشادي	جامعة القدس
4.	د. سندس علي أبو سباع	تربية خاصة	جامعة القدس
5.	د. خالد كتلو	القياس والتقويم	جامعة القدس المفتوحة
6.	أ. سماح مرقة	إحصائية علاج وظيفي	مركز مهارات للتأهيل
7.	أ.إيناس محمد شروف	ماجستير تربيه خاصه	معلم غرف مصادر مدرسة قشقلة الاساسية للبنين
8.	سامية عادل قفيشة	ماجستير تربية خاصة	معلمة غرفة مصادر في مدرسة الفيحاء للبنات

ملحق (4) أدوات الدراسة بصورتها النهائية:



جامعة القدس

كلية الدراسات العليا

ماجستير التربية الخاصة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الباحثة بإعداد مقياس الانتباه الانتقائي كأداة دراسة لرسالة الماجستير بعنوان:

(فاعلية برنامج قائم على الألعاب التفاعلية المدمجة في تحسين الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه)

ونظرا لما عرف عنكم من خبرة، وسعة إطلاع بهذا المجال لذا أرجو من سيادتكم التكرم بتحكيم فقرات الاختبار وإبداء آرائكم وملحوظاتكم حوله في ضوء خبرتكم وذلك من حيث:
-قياس فقرات الاختبار لما أعدت لقياسه.

-مدى وضوح فقرات الاختبار. -سلامة صياغة فقرات الاختبار.

يتكون المقياس من قسمين القسم الأول: البيانات الأولية القسم الثاني: فقرات المقياس.
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير.

إشراف الدكتور: سعيد عوض

الباحثة: رنا مناصرة

البيانات الأولية: الجنس : ذكر / أنثى.

مقياس الانتباه الانتقائي

المجال الاول: الانتباه الانتقائي البصري

الانتباه الانتقائي البصري						
الرقم	الفقرات	درجة الإتقان				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	ابداً
1	وضع شكل امامه وطلب منه أن يقوم بنسخه على سبورة بيضاء					
2	يحدد صورة الحيوان المطلوب بين ثلاث صور للحيوانات بعد تغطيتهم					
3	اكمال الجزء الناقص من صورة مرسومة امامة					
4	يصنف الخرز حسب لونه وحجمه وضعفه في الثقوب المطلوبة					
5	تميز بين المجموعات الضمنية (حيوانات /ادوات) (خضار وفواكه)					
6	يكتشف الاختلاف بين الصورتين					
7	ينتبه الطفل إلى الصورة المفقودة من مجموعة صور عرضت امامه					
8	يتتبع خطوط المتاهة المرسومة على الأرض بدقة.					

					يركب لعبة بازل مع وجود صورة مكعبات (مطابقة)	9
					يربط بين الصورة والصورة من خلال نشاط التوصيل	10
					يلون الشكل بدقة دون الخروج عن الإطار الخاص به	11
					تمييز بين الاتجاهات وموقع الشكل (اعمدة صفوف / فوق تحت)	12

الانتباه الانتقائي السمعي						
					يميز بين اصوات مجموعات واحدة ومختلفة (حيوانات اليفة / مفترسة) (باب يفتح /ايادي تصفق)	1
					يسمي مصدر الصوت من بين صوتين سمعهما من قبل (يسمع صوت الجرس ثم يسمع صوت الخرخشة ويراها ثم يسمع صوت احدهما فقط بعد اخفائهما وعليه أن يسمي ما سمع)	2
					يختار الحرف الذي سمعه من بين مجموعة احرف امامه	3
					يصف صوت ماذا يرى في اصورة التي امامه	4
					يصغي الطفل إلى قصة قصيرة ويتذكر تفاصيلها من خلال مجموعة اسئلة	5
					ينفذ مجموعة اوامر حركية بنفس الترتيب	6

					7	يبدأ المشي بناء على سماع رقم ثلاث خلال العد
					8	يشير إلى الحرف التي تبدأ بصوت الكلمة
					9	يصحح الجملة المنطوقة سمعياً
					10	ينتقل الطفل حسب عدد الضربات داخل المربعات التي امامه
					11	يربط الطفل الصوت بين مجموعة مجسمات وصور امامه
					12	يضع الطفل الكرات الملونة المطلوبة داخل المحور حسب الترتيب الذي سمعه (1 الحلقة الاولى، 2 الحلقة الثانية ، 3 الحلقة الثالثة .. وهكذا)

ملحق (5) كتاب تسهيل المهمة

Al-Quds University
Faculty of Educational Sciences
Dean's Office

جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
مكتب العميد

2025/7/15

حضرة السادة / مركز مهارات للتأهيل المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة رنا خضر احمد يعقوب ورقمها الجامعي (22220193) من تخصص ماجستير التربية الخاصة بإعداد دراسة بعنوان :

" فاعلية برنامج قائم على الالعب التفاعلية المدمجة في تحسين الإنتباه الإنتقائي لأطفال فرط الحركة وتشتت الإنتباه "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة في الحصول على المعلومات المطلوبة وتطبيق الدراسة العام الأكاديمي الحالي .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،

كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences

أ.د. محمود أبوسمرة
عميد كلية العلوم التربوية

نسخه: الملف

مركز مهارات للتأهيل
0505108650

ملحق (6) البرنامج التدريبي

الهدف العام	تحسين مهارة الانتباه البصري
النتائج التعليمية	تمييز الانتباه الانتقائي البصري للطفل من خلال انتباهه للوسيلة المفقودة من مجموعة وسائل عرضت امامه
زمن الجلسة	30 دقيقة
مكان الجلسة	الغرفة الصفية
الاستراتيجيات المستخدمة	النمذجة _ التعزيز (الجوائز البسيطة / التعزيز اللفظي)
الوسائل المستخدمة	مجسمات حيوانات / بطاقات صور طعام أو فواكه أو خضار / اشكال هندسية
اجراءات الجلسة	<p>التهيئة: الترحيب بالطفل 2 د</p> <p>التمهيد والعرض : البدء مع الطفل من خلال التعزيز (هيا يا بطل) وعرض الوسائل امامه وتعريفه بهم وتكرارهم 5 مرات مع الطفل على أن لا تكون اكثر من 3 مجسمات أو صور في البداية ومن ثم نزيد في العدد حتى نصل إلى 5 مجسمات أو صور في الجلسات القادمة 8 د</p> <p>ثم تخفي الباحثة الوسيلة المراد من الطفل معرفتها وتطلب من الطفل ذكر ما امامه وتذكر الطفل ما اخفت الباحثة وذكره لها 4 د والتعزيز اللفظي المستمر للطفل</p> <p>وتكرار النشاط مرتان إلى 3 مرات حتى يستطيع الطفل التمكن من الانتباه للمفقود امامه والتمكن من النشاط 10 د تعزيز الطفل ماديا من بالون أو بسكوته</p> <p>تغيير النشاط إلى نشاط حركي مثل وضع المجسمات أو الاشكال الهندسية في اماكن مختلفة في الغرفة الصفية أو وضعهم على الطاولة بشكل متباعد و ووقوف الطفل والطلب منه احضار ما تطلبه الباحثة منه</p> <p>10</p>

<p>قامت الباحثة بتسجيل ملاحظتها للطفل بعد انتهاء الجلسة (قدرة الطفل على استيعاب النشاط وتطبيقه وقدرة تمييزه للنشاط قدرة تحمل الطفل على الجلوس على الكرسي وضبطه لنفسه كثرة الكلام ومدى تشتيت تركيزه بالنشاط وكيفية تعامله مع الباحثة ومع استجابته للنشاط ومحبته أو كرهه له)</p> <p>انقأن الطفل للنشاط وخروجه من الصف سعيد لاستقباله مرة اخرى بحماس تحسین الانتباه البصري للطفل وتميزه للموجود والمفقود</p>	<p>التقويم</p>
---	----------------

الهدف العام	تحسين مهارة الإنتباه البصري وضع الخرز في مكانه وتميز ألوانه وتحسين مهارة الإنتباه السمعي وتمييز اصوات الحيوانات
النتائج التعليمية	أن يتقن الطفل مهارة وضع الخرز في العلبة وعلى السطر الواحد وتميز ألوان الخرز ويتقن التمييز السمعي من خلال تميز اصوات الحيوانات وأشكالها
زمن الجلسة	30 دقيقة
مكان الجلسة	الغرفة الصفية
الاستراتيجيات المستخدمة	النمذجة / التعزيز (اللفظي والمادي)
الوسائل المستخدمة	علبة خرز بيضاء/ خرز ألوان حجم كبير وحجم صغير / خشبة لتغطية العلبة ما عدا مكان وضع الخرز على السطر الأول، مجسمات حيوانات/ وأصوات الحيوان المسجلة (جوال أو ايباد)
اجراءات الجلسة	تجهيز الادوات والوسائل وإزالة كل ما يشتت تركيز الطفل التهيئة /الترحيب بالطفل ٢د العرض / شرح طريقة النشاط وما سيقوم به الطفل من خلال قيام الباحثة بعمل النشاط لماده وتبدأ بوضع اول خرزة أو خرزتان في العلبة ومن ثم الطلب من الطفل تكلمت باقي الخرز مه تعزيز لفظي وتشجيع في البداية أغطية علبة الخرز وأظهر السطر الاول فقط ومن ثم ازيل الغكا واجعل الطفل يكمل الخرز حسب اللون الذي طلبته الباحثة ومن وثم تعبأت سطرين كاملين من العلبة وبلونين محددين ١٣د ومن الطلب من الطفل فك الخرز وترجيعة في مكانه المخصص تغير النشاط إلى نشاط سمعي عن طريق التعرف على أصوات الحيوانات وتمييزها من خلال وضع مجسمات الحيوانات أمامه وتشغيل صوت الحيوان على الجوال والطلب من الطفل تميز صوت الحيوان الذي سمعه واختياره من مجموعة المجسمات التي أمامه ١٥ د

<p>تسجيل الملاحظات بعد انتهاء الجلسة (قدرة الطفل على استيعاب النشاط وتميز الخرز وألوانه وتطبيقه بالشكل المطلوب و قدرة تحمل الجلوس على الكرسي والتركيز في النشاط والاستجابة للباحثة من حيث التعليمات المطلوبة)</p> <p>اقتان الطفل للنشاط والقدرة على تكراره والتركيز في أماكن الأشياء والوانها وتحسين الإنتباه البصري والسمعي من خلال الناشطين اللذان قام بهما</p>	<p>التقويم</p>
---	----------------

الهدف العام	تحسين مهارة الانتباه البصري
النتائج التعليمية	تمييز الانتباه الانتقائي البصري للطفل من خلال تمييز بين الاتجاهات وموقع الشكل (فوق /تحت _ امام / خلف _ داخل / خارج)
زمن الجلسة	30 دقيقة
مكان الجلسة	الغرفة الصفية
الاستراتيجيات المستخدمة	النمذجة _ التعزيز (الجوائز البسيطة /التعزيز اللفظي)
الوسائل المستخدمة	الاياد صور تعرض على الجهاز (صورة طفل امام الشجرة وخلف الشجرة) (صورة حيوان فوق الطاولة أو تحتها) (دب داخل الصندوق أو خارجه) (
اجراءات الجلسة	التهيئة :الترحيب بالطفل 2 د التمهيد والعرض : البدء مع الطفل من خلال التعزيز (هيا يا بطل) وعرض الوسائل امامه وتعريفه بهم أي عرض الأياد امامه وعرض الصور وشرح الهدف للطفل أي تعريفه بفوق وتحت وامام وخلف شرح كل صورة صورة لوحدها فوق وتكرارها 3 ومن ثم تحت تكرارها 3 مرات ومن صورة فيها تحت وفوق وشرحها وتكرارها للطفل ووضع امثله امامه مثل اين القلم فوق الطاولة أو تحت الطاولة ومن ثم شرح الصورة الثانية شرح صورة اين الطفل امام الشجرة وتكرارها ومن ثم اين الطفل خلف الشجرة وتكرارها 14 د

<p>عمل نشاط اخر للطفل حركي وهو أن يرمي الكرة من مسافة بسيطة داخل الصندوق وذكر اين وقعت داخل أو خارج الصندوق 10 د</p> <p>ثم مراجعة الهدف الرئيسي للجلسة وهي تميز بين الاتجاهات من خلال سؤال الطفل بعض الاسئلة مثل اين كأس الماء فوق الطاولة أو تحت الطاولة أو سؤاله اين الكرسي خلفي أو امامي 4 د .</p>	
<p>قامت الباحثة بتسجيل ملاحظتها للطفل بعد انتهاء الجلسة (قدرة الطفل على استيعاب النشاط وتطبيقه وقدرة تمييزه للنشاط قدرة تحمل الطفل على الجلوس على الكرسي وضبطه لنفسه كثرة الكلام ومدى تشتيت تركيزه بالنشاط وكيفية تعامله مع الباحثة ومع استجابته للنشاط ومحبه أو كرهه له لفت انتباهه للايادي كان اقوى واكثر متعة وتعلمه التركيز على الصورة وما بداخلها واتجاه المطلوب)</p> <p>اتقان الطفل للنشاط وخروجه من الصف سعيد لاستقباله مرة اخرى بحماس اعطائه مكافأة لتقدمه اليوم في الجلسة</p> <p>تحسين الانتباه البصري للطفل وتميزه للاتجاهات</p>	<p>التقويم</p>

الهدف العام	تحسين مهارة الانتباه السمعي
النتائج التعليمية	تمييز الانتباه الانتقائي السمعي من خلال اختيار الحرف الذي سمعه من بين مجموعة احرف امامه
زمن الجلسة	30 دقيقة
مكان الجلسة	الغرفة الصفية
الاستراتيجيات المستخدمة	النمذجة _ التعزيز (الجوائز البسيطة / التعزيز اللفظي)
الوسائل المستخدمة	بطاقات احرف للحروف العربية واحرف المغناطيس العربية
اجراءات الجلسة	<p>التهيئة :الترحيب بالطفل</p> <p>التمهيد والعرض : البدء مع الطفل من خلال التعزيز (هيا يا بطل) وعرض الوسائل امامه وتعريفه بهم أي ذكر الاحرف من خلال التمييز السمعي لكل حرف عرض بطاقة الحرف وشكله امام الطفل وتكراره 5 مرات ليحفظ ويتقن الحرف ثم ننتقل للحرف الثاني والثالث مع التكرار المستمر للحرف 5 مرات ومن ثم وضع مجموعة احرف امامه وسماعه للحرف المطلوب ومن ثم يجب عليه اختياره وتميزه عن غيره من الاحرف ووضع الحرف في كلمة لتوضيح طريقة نطق الحرف وتميزه من باقي احرف الكلمة 15 د</p> <p>عمل نشاط اخر للطفل حركي وهو الوقوف على الحائط وعدم التحرك الا عندما يسمع العد حتى ثلاثة ومن ثم يتحرك للأمام وتكرارا النشاط ومن ثم الطلب منه التحرك حسب عدد الضربات التي يسمعها من خلال صوت مكعب يطرق على الطاولة طريقة يتحرك مرة واحدة طرقتان يتحرك خطوتان 3 طرقات يتحرك 3 خطوات للأمام تكرر النشاط للتسلية والتعود على النظام وعدم التحرك الا عند سماع العد أو عند سماع طرقات المكعب</p> <p>10د</p>

<p>مراجعة الهدف الرئيسي للجلسة وهي اختيار حرف من بين مجموعة احرف امامه وهي من خلال نشاط احرف المغناطيس التي يركبها على اللوح الخاص وضع مجموعة احرف امامه وذكر الحرف المطلوب وعند اختيار الطفل للحرف يركبه على اللوح 5د.</p>	
<p>قامت الباحثة بتسجيل ملاحظتها للطفل بعد انتهاء الجلسة (قدرة الطفل على استيعاب النشاط وتطبيقه وقدرة تمييزه للنشاط ولأحرف قدرة تحمل الطفل على الجلوس على الكرسي وضبطه لنفسه وضبطه على قدرة الكلام وضبط تركيزه في النشاط ومدى تثبت تركيزه بالنشاط وكيفية تعامله مع الباحثة ومع استجابته للنشاط ومحبه أو كرهه له وفكرة تغير النشاط لهؤلاء الأطفال يزيد من قدرة التركيز والقدرة على استخدام نشاط حركي في تقدم الطفل وعدم مله أو تجديد جذب انتباهه وتركيزه للنشاط) انقاز الطفل للنشاط وخروجه من الصف سعيد لاستقباله مرة اخرى بحماس اعطائه مكافأة لتقدمه اليوم في الجلسة تحسين الانتباه السمعي للطفل وتميزه للأحرف</p>	<p>التقويم</p>

الهدف العام	تحسين مهارة الانتباه البصري
النتائج التعليمية	تمييز الانتباه الانتقائي البصري للطفل من خلال عمل مطابقة للأشكال ومن خلال ربط صورة بصورة تعليم الطفل التركيز على ما هو مطلوب منه وضبط نفسه امام مجموعة أطفال
زمن الجلسة	30 دقيقة
مكان الجلسة	الغرفة الصفية
الاستراتيجيات المستخدمة	النمذجة _ التعزيز (الجوائز البسيطة / التعزيز اللفظي)
الوسائل المستخدمة	الاياد وعرض لعبة خاصة لتركيز الانتباه (Preschool Game) مطابقة اشكال / الوان / وضع كل شيء في مكانه المناسب / الاكبر والاصغر / ..)
اجراءات الجلسة	<p>التهيئة : الترحيب بالطفل</p> <p>التمهيد والعرض : البدء مع الطفل من خلال التعزيز (هيا يا بطل) وعرض الوسائل امامه وتعريفه بهم أي عرض الأياد امامه وعرض اللعبة وفتح الجزء المطلوب من النشاط مثل المطابقة حيث يطابق الأشكال مع بعضها مثلث أو دائرة أو مربع أو مطابقة الاوان مع بعضها مثل الاحمر الاخضر الاصفر أو وصل الشكل بشكل مطابق له مثل خيمة على شكل مثلث أو لعبة مربعة بالشكل المربع والتميز بين الاحجام الكبير والصغير ووضع كل من حجم في مكانه المخصص له ومساعدة الطفل وتعليمه كيفية اللعبة وتكرار اللعبة اكثر من مرة ليتقن المطلوب من هذه اللعبة تعليمه الوان وتكرارهم الاشكال والاحجام 20 د</p> <p>تغيير النشاط وعمل نشاط حركي جماعي من خلال مجموعة أطفال يقفون خلف بعض واعطاء كل طفل ما هو مطلوب منه وهو تركيب اشكال والوان على اللوحة عن طريق الاخصائية حيث تطلب من الطفل تركيب شكل مثلث احمر أو مربع اصفر أو دائرة اخضر ومن ثم فكها ووضعها في العلبة الخاصة بهم 10د</p>

<p>قامت الباحثة بتسجيل ملاحظتها للطفل بعد انتهاء الجلسة (قدرة الطفل على استيعاب النشاط وتطبيقه وقدرة تمييزه للنشاط قدرة تحمل الطفل على الجلوس على الكرسي أو الوقوف في مكان محدد وعدم تغير مكانه وضبطه لنفسه وتعليمه انتظار دوره والعمل على زيادة تركيزه بالنشاط وكيفية تعامله مع الباحثة ومع استجابته للنشاط ومحبه أو كرهه له لفت انتباهه للايادي كان اقوى واكثر متعة وتعلمه التركيز على الصورة والشكل واللون والحجم)</p> <p>انتان الطفل للنشاط وخروجه من الصف سعيد لاستقباله مرة اخرى بحماس اعطائه مكافأة لتقدمه اليوم في الجلسة</p> <p>تحسين الانتباه البصري للطفل وتميزه للمطلوب</p>	<p>التقويم</p>
---	----------------

ملحق (7) صور التطبيق















MIMI PRINT
www.mimiprint.com

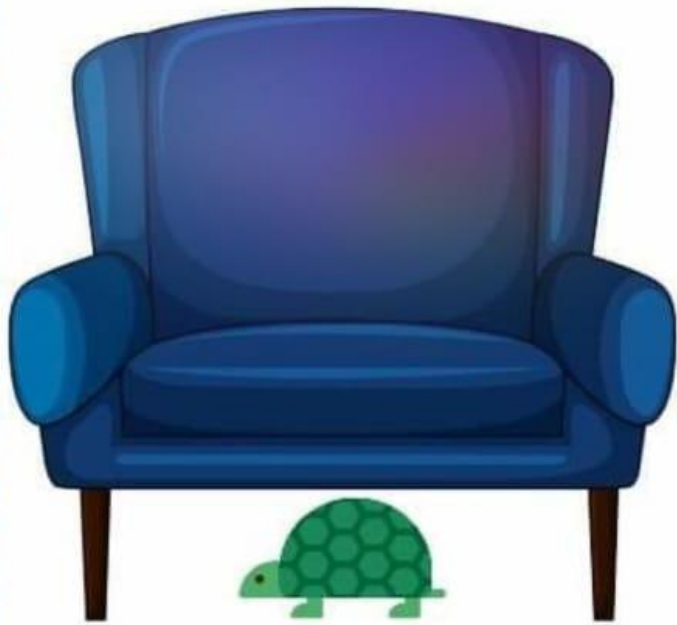
Impresión
Impresión de calidad de alta resolución
Impresión de imágenes y gráficos
Impresión de texto y gráficos de alta calidad
Impresión de documentos y gráficos de alta calidad

© Copyright 2011
Impresión de alta calidad
Impresión de alta calidad
Impresión de alta calidad



اسحب لأعلى لاستكشاف المنطقة





اسحب لأعلى لاستكشاف المنطقة







eviminaltintopu.com

اسحب لأعلى لاستكشاف المنطقة





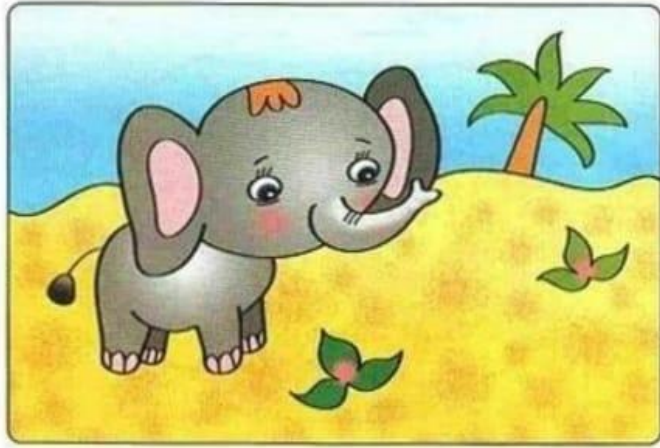
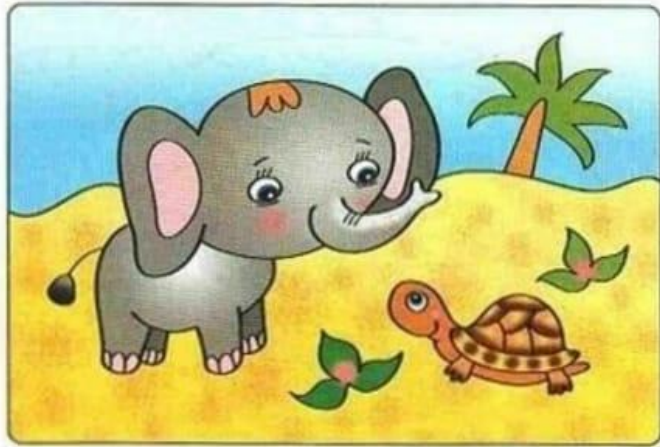
اسحب لاعلى لاستكشاف المنطقة





اسحب لأعلى لاستكشاف المنطقة

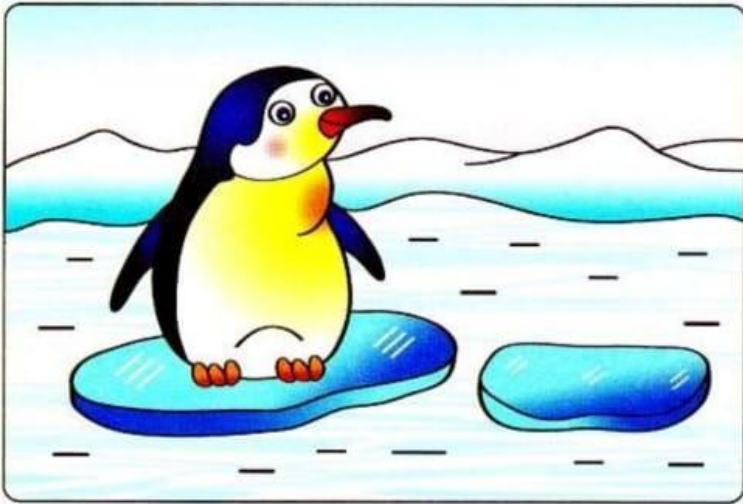




eviminaltintopu.com

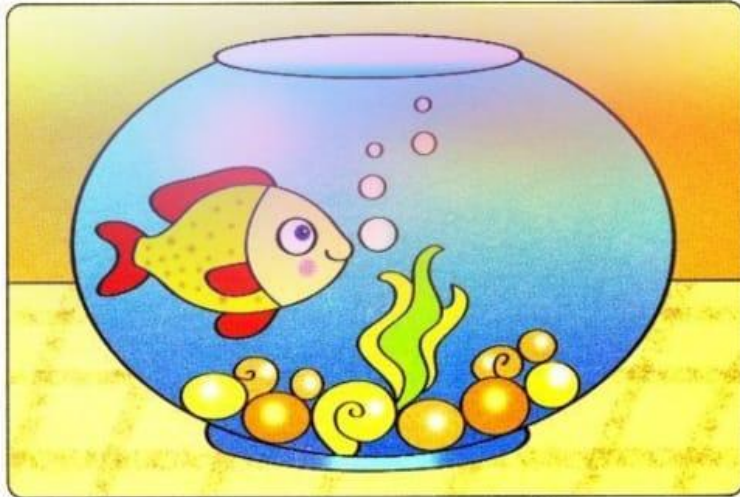
اسحب لأعلى لاستكشاف المنطقة





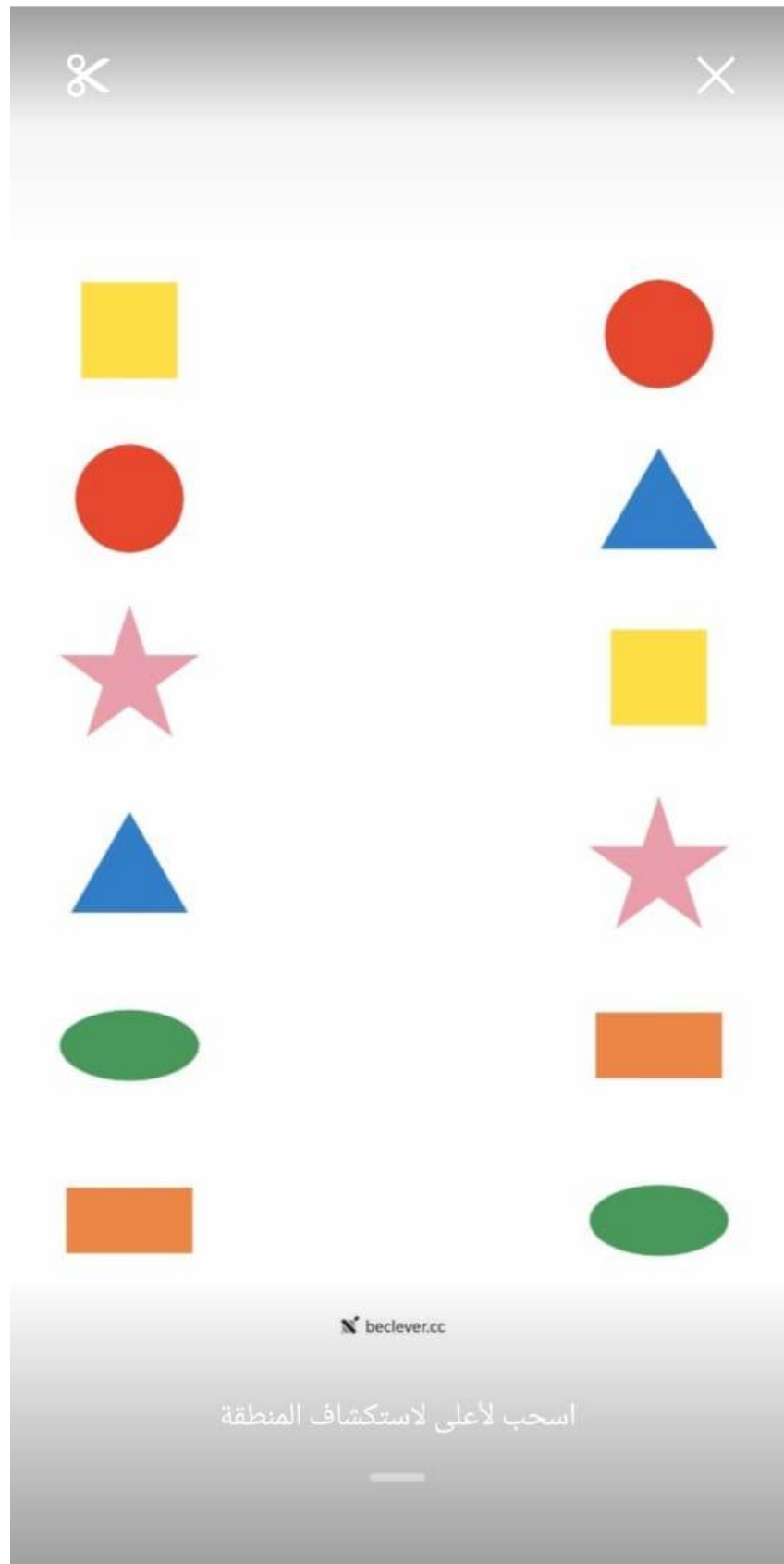
اسحب لاعلى لاستكشاف المنطقة





اسحب لاعلى لاستكشاف المنطقة







اسحب لاعلى لاستكشاف المنطقة





اسحب لاعلى لاستكشاف المنطقة



فهرس الملاحق:

- 67..... ملحق (1) نموذج موافقة الأهل
- 68..... ملحق (2) نموذج تحكيم أدوات الدراسة
- 72..... ملحق (4) أدوات الدراسة بصورتها النهائية:
- 76..... ملحق (5) كتاب تسهيل المهمة
- 77..... ملحق (6) البرنامج التدريبي
- 87..... ملحق (7) صور التطبيق

فهرس الأشكال:

- الشكل (1.4) نتائج مهارات الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه قبل تطبيق البرنامج القائم على الألعاب التفاعلية المدمجة وبعدها.....44
- الشكل (2.4) نتائج الطالب (ي) لامتلاك مهارات الانتباه الانتقائي بعد تطبيق البرنامج التدريبي وقبلها.....48
- الشكل (3.4) نتائج الطالب (س.أ) لامتلاك مهارات الانتباه الانتقائي بعد تطبيق البرنامج التدريبي وقبلها.....49
- الشكل (4.4) نتائج الطالب (ن) لامتلاك مهارات الانتباه الانتقائي بعد تطبيق البرنامج التدريبي وقبلها.....50
- الشكل (5.4) نتائج الطالب (أ) لامتلاك مهارات الانتباه الانتقائي بعد تطبيق البرنامج التدريبي وقبلها.....51
- الشكل (6.4) نتائج الطالب (س.ق) لامتلاك مهارات الانتباه الانتقائي بعد تطبيق البرنامج التدريبي وقبلها.....52
- الشكل (7.4) نتائج الطالب (ر) لامتلاك مهارات الانتباه الانتقائي بعد تطبيق البرنامج التدريبي وقبلها.....53

فهرس الجدول

- الجدول (1.3) ثبات أداة الانتباه الانتقائي بطريقة الاعداء 36
- الجدول (2.3) ثبات مقياس الانتباه الانتقائي بطريقة كرونباخ ألفا 37
- جدول (3.3): المقياس الوزني لتحديد تقديرات أفراد عينة الدراسة على مقياس الدراسة.... 40
- جدول (1.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المقترنة (Paired Samples T Test) مهارات الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بين القياس القبلي والبعدي..... 43
- الجدول (2.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات الانتباه الانتقائي البصري لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، على القياس القبلي والبعدي 45
- الجدول (3.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات الانتباه الانتقائي السمعي لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، على القياس القبلي والبعدي 46
- جدول (4.4) نتائج الطفل (ي) لمهارات الانتباه الانتقائي قبل تطبيق البرنامج وبعده..... 47
- جدول (5.4) نتائج الطفل (س.أ) لمهارات الانتباه الانتقائي قبل تطبيق البرنامج وبعده 48
- جدول (6.4) نتائج الطفل (ن) لمهارات الانتباه الانتقائي قبل تطبيق البرنامج وبعده 49
- جدول (7.4) نتائج الطفل (ن) لمهارات الانتباه الانتقائي قبل تطبيق البرنامج وبعده 50
- جدول (8.4) نتائج الطفل (س.ق) لمهارات الانتباه الانتقائي قبل تطبيق البرنامج وبعده 51
- جدول (9.4) نتائج الطفل (ر) لمهارات الانتباه الانتقائي قبل تطبيق البرنامج وبعده 52

فهرس المحتويات:

أ.....	إقرار :
ب.....	الشكر والتقدير
ج.....	الملخص.....
د.....	Abstract.....

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

1.....	1.1. المقدمة
4.....	1.2. مشكلة الدراسة.....
4.....	1.3. اسئلة الدراسة
4.....	1.4.اهداف الدراسة.....
5.....	1.5.اهداف الدراسة.....
5.....	1.6.اهمية الدراسة
6.....	1.7.حدود الدراسة:
6.....	1.8.مصطلحات الدراسة:.....

الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات السابقة

8.....	2.1.المقدمة:
9.....	2.2.اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:.....
9.....	2.2.1. مفهوم اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:
10.....	2.2.2.تشخيص اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه
12.....	2.2.3.علاج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.....
14.....	2.2.4.أسباب اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.....
15.....	2.2.5.انواع اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.....
15.....	2.2.6.اعراض أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه تتمثل في:
15.....	2.2.7.الاضطرابات المصاحبة اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

2. 2. 8. تقسيم انواع اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.....16
2. 3. الانتباه الانتقائي.....16
2. 3. 1. مفهوم الانتباه الانتقائي:.....16
2. 3. 2. انواع الانتباه الانتقائي.....17
2. 3. 3. مكونات الانتباه.....18
2. 3. 4. اهمية الانتباه الانتقائي في التعلم.....19
2. 4. الالعاب التفاعلية المدمجة.....19
2. 4. 1. مفهوم الألعاب التفاعلية المدمجة.....20
2. 4. 2. الاهمية التعليمية للعب.....21
2. 4. 3. اهداف الألعاب التفاعلية.....22
2. 4. 4. عناصر الألعاب التفاعلية.....22
2. 5. الدراسات السابقة.....23
2. 5. 1. الدراسات العربية:.....23
2. 5. 2. الدراسات الأجنبية:.....27

الفصل الثالث طريقة وإجراءات الدراسة

3. 1. المقدمة:.....31
3. 2. منهج الدراسة:.....31
3. 3. مجتمع الدراسة:.....31
3. 4. عينة الدراسة:.....32
3. 5. أدوات الدراسة:.....35
3. 6. البرنامج التدريبي.....37
3. 7. تصميم الدراسة:.....39
3. 8. متغيرات الدراسة:.....39
3. 9. إجراءات الدراسة:.....40

الفصل الرابع نتائج الدراسة

- 42.....1. مقدمة: 4.
- 42.....2. نتائج أسئلة الدراسة. 4.
- 42.....1. نتائج سؤال الدراسة الأول: 4. 2.
- 53.....4. نتائج سؤال الدراسة الثاني: 2. 2.

الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات

- 55.....1. مناقشة نتائج سؤال الدراسة الأول: 5.
- 58.....2. مناقشة نتائج سؤال الدراسة الثاني: 5.
- 60.....3. التوصيات: 5.
- 105.....فهرس الملاحق: 5.
- 106.....فهرس الأشكال: 5.
- 107.....فهرس الجداول 5.
- 108.....فهرس المحتويات: 5.