



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا

التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية في جامعة القدس

باسم فايز أحمد السرخي

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1435هـ / 2014م

التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية في جامعة القدس

إعداد الطالب

باسم فايز أحمد السرخي

بكالوريوس علوم تنمية - جامعة القدس

إشراف: د. بسام بنات

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير من معهد التنمية المستدامة، تخصص بناء مؤسسات وتنمية موارد بشرية، جامعة القدس، فلسطين.

القدس - فلسطين

1435هـ/2014م



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

معهد التنمية المستدامة

إجازة الرسالة

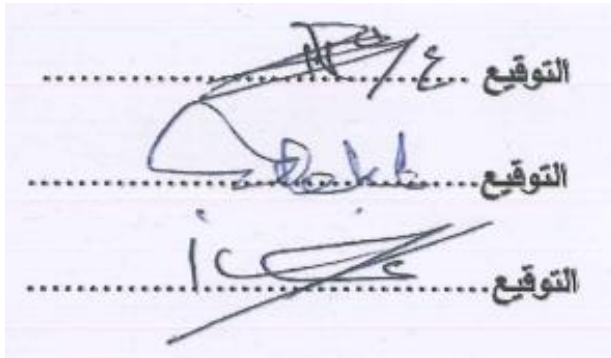
التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية في جامعة القدس

اعداد: باسم فايز أحمد السرخي

الرقم الجامعي: 21112457

المشرف: د. بسام بنات

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2014/6/29 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:



1. رئيس لجنة المناقشة: د. بسام بنات

2. متحنا داخليا: د. عبد الوهاب الصباغ

3. متحنا خارجيا: د. عمر الريماوي

القدس - فلسطين

1435هـ/2014م

الإهداء

إلى روح والدي رحمه الله الذي تعب وكدّ من أجل تربيتي وتعليمي... وأفنى حياته
ليضيء لنا درب الحياة والسعادة...

إلى من رآني قلبها قبل عينيها... وضمتني أحشاؤها قبل يديها... أمي الحنون...

إلى زوجتي رفيقة دربي... التي ساندتني في حياتي وكانت بجانبني في السراء
والضراء...

إلى أخوتي وأخواتي...

إلى أولادي قرة عيني...

أهدي دراستي

إقرار

أقر أنا معد الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس، لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة اليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة أو معهد آخر.

باسم فايز أحمد السرخي

التوقيع :

التاريخ: 2014/6/29

الشكر والعرفان

أُتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الدكتور بسام بنات، مشرفي ومنير دربي في هذه الدراسة، فلولاً لجهوده الضخمة وإرشادته الكبيرة لما استطعت الخروج بهذه الدراسة بهذه الشاكلة وهذه الطريقة، بآرك الله له وأثنى عليه العطاء الوفير.

وإلى كافة أساتذتي في عمادة الدراسات العليا، ومحكمي الاستبانة ومن أعطاني النصيح والإرشاد منهم جزيل الشكر والعرفان.

باسم فايز أحمد السرخي

مصطلحات الدراسة

السكن الجامعي: الإسكان الطلابي هو المكان الذي أعدته الجامعة كخدمة لإقامة الطلاب، وذلك لتوفير المناخ المناسب الذي يعين هؤلاء الطلاب على التحصيل العلمي (القناديلي، 2006: 109).

التوافق: عبارة عن مجموع العمليات النفسية التي تساعد على التغلب على المتطلبات والضغوط المتعددة. وعرف كارل روجرز التوافق بأنه قدرة الشخص على تقبل الأمور بما فيها ذاته ثم العمل من بعد ذلك على تبنيها في تنظيم شخصيته. وعرفه فهمي على أنه عملية دينامية مستمرة يهدف فيها الشخص إلى تغيير سلوكه لإحداث علاقة أكثر تلاؤماً بينه وبين بيئته، أي القدرة على بناء علاقات مرضية بين المرء وبيئته (بلحاج فروجة، 2011: 107).

التوافق الاجتماعي: يشير السكران (2009) إلى أن التوافق الاجتماعي هو تلك التغيرات التي تحدث في سلوك الفرد وفي اتجاهاته وعاداته بهدف الموائمة البيئية وإقامة العلاقات المنسجمة معها اشباعاً لحاجات الفرد ومتطلبات البيئة.

جامعة القدس: مؤسسة وطنية عربية اطلقت جذورها من الصخرة المشرفة، لتحقيق الامتداد الحضاري، وثبتت كيائها الوجداني والروحي في قلب القدس الشريف، فهي الجامعة العربية الاولى والوحيدة التي تأسست في بيت المقدس لتغني الفكر الإرثي العربي والاسلامي في بيت المقدس، وتحافظ على عراققتها واصالتها (جامعة القدس، 2005).

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية في جامعة القدس. عالجت الدراسة موضوعها كظاهرة متعددة الأبعاد، تناولتها الأبحاث النظرية والميدانية. وتتبع أهمية الدراسة كونها باكورة الدراسات التي تناولت موضوعها -على حد علم الباحث - في المجتمع الفلسطيني بعامة وفي الجامعات الفلسطينية بخاصة.

وتحقيقاً لذلك طوّر الباحث استبانة تضمنت (139) فقرة وزّعت على خمسة أقسام: اشتمل القسم الأول بيانات عامة عن المبحوثين، وتناول القسم الثاني مقياس التوافق الاجتماعي (50) فقرة، في حين ضم القسم الثالث مقياس واقع السكنات الجامعية الخارجية (44) فقرة، واشتمل القسم الرابع على مقياس إيجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية (31) فقرة، وضم القسم الخامس مقياس معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية في (14) فقرة. وطبقت أداة الدراسة على عينة بلغت (354) من طلبة السكنات الجامعية الخارجية اختيرت بالطريقة الطبقية العشوائية. وبعد جمع البيانات عولجت إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس كانت متوسطة، واحتل التوافق مع البيئة المحيطة مكان الصدارة، على الرغم من شعور طلبة السكنات الجامعية الخارجية بالاغتراب، وأكد الطلبة وجود إيجابيات وسلبيات للسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس أخذين بعين الاعتبار واقع هذه السكنات التي لا تخضع لإشراف الجامعة. وأشار الطلبة إلى أن هناك معوقات عالية لالتحاق الطلبة بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس ومن أهمها ضعف البنية التحتية للسكنات الجامعية الخارجية، وعدم توفر سكنات جامعية داخلية في الجامعة.

وبيّنت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس وفقاً لمتغيرات: الجنس، ومنطقة السكن الجامعي. كما

أشارت النتائج إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين متغيرات المعدل التراكمي، والمدة التي قضاها الطالب في السكن الجامعي الخارجي، وعدد الطلبة في السكن الواحد ودرجة التوافق الاجتماعي. بينما لم تظهر الدراسة فروقاً دالة إحصائياً وفقاً لبقية متغيرات الدراسة.

وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها: على الجامعة ضرورة إنشاء سكنات جامعية تخضع لإشرافها، وتعريف طلبة الجامعة بفوائد السكنات الجامعية، وعلى طلبة السكنات الجامعية الخارجية مراعاة العادات والتقاليد لسكان المنطقة، والعمل على استغلال أوقاتهم في الدراسة الجامعية.

Abstract:

The current study aimed at identifying the impact of the university external housing on social adjustment among the students of Al-Quds University. The study has tackled its subject as a multi-dimensional phenomenon addressed by both theoretical and applied researches. The significance of the recent study came from that it's the first study which dealt with this theme in the Palestinian society in general and in the Palestinian universities in particular.

To achieve this end, the researcher developed a 139-item questionnaire; divided into five sub-scales as follows: the general information of the participants, the second section dealt with the social adjustment (50) items, while the third section included the reality of the university housing (44) items, the fourth section had the pros and cons of the university housing (31) items, while the fifth section included the obstacles of enrollment of the university housing in (14) items. The tool of the study was conducted on a sample of (354) male and female students selected by random stratified method. Following collection of data, they were statistically processed using statistical package for social sciences (SPSS).

Results showed that the degree of social adjustment among the students of the university external housing at Al-Quds university were intermediate. The adjustment with the surrounding environment occupied the forefront, despite the students feeling with alienation. The students indicated that there are some pros and cons of the university housing, taking into account the reality of these housing which are not under the supervision of the university. Also, results showed that there are high obstacles to enroll the university housing the most important of them are: the weakness of the infrastructure, and the lack of internal university housing.

Findings showed that there are statistical significant differences in the social adjustment among the external housing students at Al-Quds University due to the following variables: gender and the region of the housing; while the study did not show any statistically significant differences according to the rest of the variables of the study. Besides,

findings showed a significant correlation between the GPA; time spent in the housing; number of students in the housing and the degree of social adjustment.

In the light of the current study and its discussion, the researcher recommended: the necessity of establishing internal university housing under the supervision of the university. The demand to introduce students to the benefits of the university housing. The necessity to take into consideration the norms and traditions of the people in the surrounding area in addition to the need to exploit their time in the university external housing.

1.1 مقدمة

التعليم الجامعي أصبح الهدف والأسلوب الرئيسي في التنمية البشرية في كافة نواحي الحياة، التنمية العلمية والتنمية الاجتماعية والتنمية الأسرية والتنمية السياسية والكثير من أوجه التنمية هي بحاجة الى التعليم الجامعي بكافة مجالاته لذلك كان لا بد من الاهتمام بالجامعات وبالتنوع في التخصصات ذات الشأن بمتطلبات المجتمعات الإنسانية ومنها المجتمع الفلسطيني ومن هذا المنطلق أصبحت المجتمعات المحيطة بالجامعات بحاجة الى التطوير في المرافق العامة والخدمات التي تعتني بخدمة هذه الجامعات وطلبتها فكان لا بد من إيجاد المحلات التجارية والمكتبات العامة ومراكز الانترنت وتصوير الكتب الجامعية والاهم في هذا المجال أيضا السكن للطلاب والطالبات وهذا ما هو مهم بالنسبة لهذه الدراسة لبيان أهمية هذه السكنات ودورها في تنمية من يسكنها من طلبة الجامعة في من تنمية المهارات الفردية وتنمية الاعتماد على النفس وصقل شخصية الطالب والقدرة على الإيفاء بمتطلبات حياته.

لا شك أن طلبة الجامعة يقع عليهم العبء الكبير في تطور المجتمع في شتي المجالات والميادين، لأنهم الفئة الأكثر تأثراً وتأثيراً في إحداث التغيرات التي تصاحب تلك التطورات، بفعل ما اكتسبوه من قيم ومفاهيم واتجاهات في تفاعلهم الحياتي في مراحلهم الإنمائية التي مروا بها، والتي قد يتخللها ضغوطات حياتية وصراعات يومية، مما قد يمهد لمشاعر الاغتراب، خاصة عندما يتعلق الأمر بمعاملة تنشوية غير داعمة ومناخات دراسية مجهزة لطموحات وآمال وأهداف الطلبة تتداخل مع ووضوح الرؤى و التخطيط العشوائي في التربية و القدوة، وهو ما يؤثر بشكل أو باخر في بناء وتكوين شخصية هؤلاء الشباب، خاصة وأن الصحة النفسية والتوافق النفسي الاجتماعي للطالب الجامعي يتجاوز أثرها الطالب ذاته إلى الأسرة والمجتمع بمؤسساته المتعددة، بل إلى حركية المجتمع بشكل عام (كسناوي، 2001).

وفي سعي الطالب إلي تأكيد ذاته والشعور بالقبول والتقبل والتقدير المتبادل بينه وبين ذاته وبينه وبين الآخرين، ستواجهه صعوبات وتحديات تفرضها طبيعة الحياة والدراسة الجامعية، والتي

تعيق توافقه النفسي الاجتماعي مع ذاته ومع الآخرين فقد ورد في الجماعي (2007: 18) أن طلاب الجامعة يعدون أكثر استعداداً للاغتراب وعدم التوافق الاجتماعي بمقارنتهم بغير الدارسين من نفس العمر، وتزداد ثقة الفرد إذا ما واجه تحديات هذه المرحلة بنجاح.

هذا في الوضع الطبيعي، فكيف يكون الحال مع طلبة السكنات الجامعية، الذين يعيشون بعيداً عن أسرهم، ويتحملون مسؤوليات جديدة، ويقومون بأداء مراكز وأدوار جديدة، من هنا تكمن مشكلة الدراسة.

2.1 مشكلة الدراسة

تتمحور مشكلة الدراسة في التعرف واقع التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات في جامعة القدس، فانتقال الطالب من بيئته الأسرية إلى السكن الجامعي الخارجي مرحلة هامة في حياته ويصاحبها عادة الكثير من المشاكل السلوكية: كالخوف، والرغبة، والاغتراب، وعدم التوافق الاجتماعي تفرضها طبيعة الحياة الدراسية الجامعية من جهة، والحياة العامة من جهة أخرى. ويشكل الطلبة أحد المحاور الرئيسة في المجتمع الجامعي، ويواجه مشكلات كثيرة على الصعد المختلفة، إذ إنه ينتقل من المدرسة إلى الجامعة، ويبقى في أمس الحاجة إلى من يرشده للتغلب على هذه المشكلات من أجل تكيّفه معها.

3.1 أسئلة الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس؟
2. ما مؤشرات التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس؟
3. ما واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس؟
4. ما مؤشرات واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من حيث الإجابات والسلبيات على الطالب والمجتمع؟

5. هل هناك فروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس وفقاً لمتغيرات: الجنس، والتخصص الجامعي، ومكان السكن، ومنطقة السكن، والمعدل التراكمي، ومنطقة السكن الجامعي، والعلاقة بقوة العمل، والمدة التي قضاها الطالب في السكنات، ومدى تغيير السكن الجامعي، وعدد الطلبة في السكن الجامعي الواحد؟

6. هل هناك فروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة وفقاً لمتغيرات: الجنس، والتخصص الجامعي، ومكان السكن، ومنطقة السكن، والمعدل التراكمي، ومنطقة السكن الجامعي، والعلاقة بقوة العمل، والمدة التي قضاها الطالب في السكنات، ومدى تغيير السكن الجامعي، وعدد الطلبة في السكن الجامعي الواحد؟

7. هل هناك فروق في إجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة وفقاً لمتغيرات: الجنس، والتخصص الجامعي، ومكان السكن، ومنطقة السكن، والمعدل التراكمي، ومنطقة السكن الجامعي، والعلاقة بقوة العمل، والمدة التي قضاها الطالب في السكنات، ومدى تغيير السكن الجامعي، وعدد الطلبة في السكن الجامعي الواحد.

8. هل هناك فروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة وفقاً لمتغيرات: الجنس، والتخصص الجامعي، ومكان السكن، ومنطقة السكن، والمعدل التراكمي، ومنطقة السكن الجامعي، والعلاقة بقوة العمل، والمدة التي قضاها الطالب في السكنات، ومدى تغيير السكن الجامعي، وعدد الطلبة في السكن الجامعي الواحد.

4.1 مبررات الدراسة

يمكن تلخيص مبررات الدراسة فيما يلي:

1. بيان أهمية السكنات الجامعية في تنمية قدرات الطلبة الجامعيين.
2. كثرة أعداد الطلبة الملتحقين بالسكنات في القرى المحيطة بالجامعة وخصوصاً أبو ديس.
3. ندرة الأدبيات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة في المجتمع الفلسطيني بعامة وفي الجامعات الفلسطينية بخاصة.
4. تطبيقات الدراسة التي يمكن أن تساعد الجامعة على توفير السكن الجامعي لطلبتها أو البحث عن جهات تتفق معها على إنشاء سكنات جامعية خاصة تفي بمتطلبات الجامعة على غرار الجامعات في الدول المتقدمة.

5.1 أهمية الدراسة

أهمية نابعة من حدود البحث الزمانية والمكانية وخصوصية المجتمع المبحوث وهو مجتمع طلبة جامعة القدس ممن يقطنون السكنات الخارجية، بعيداً عن أسرهم الطبيعية. كما يمكن تلخيص أهمية الدراسة فيما يلي:

- 1- الأهمية العلمية: ستسهم هذه الدراسة في إيجاد حلول للطلبة الباحثين عن السكن الجامعي المناسب والقريب من الجامعة وإيجاد حلول للمشاكل التي قد يواجهونها في التنقل من سكن لآخر وإيجاد الوقت الكافي للدراسة.
- 2- أهمية مرتبطة بالباحث: رغبة الباحث كونه أحد موظفي الجامعة، وأحد طلبتها بالذات وأنه يسكن بالقرب من الجامعة ويشاهد في بداية كل فصل دراسي معاناة طلبة الجامعة من مشكلة البحث عن السكنات الجامعية نظراً لقلتها.
- 3- أهمية زمنية: يتم في هذه الفترة عمل الكثير من السكنات حول الجامعة لزيادة رغبة الطلبة في الالتحاق بهذه السكنات نظراً لصعوبة المواصلات، لذلك فقد وجب بيان إيجابيات وسلبيات السكنات في هذا الوقت بالذات.
- 4- تقديم بعض التوصيات للمسؤولين في الجامعة والمنطقة المجاورة لإيجاد الحلول المناسبة لإنشاء سكنات جامعية تلبي بالطلبة.

6.1 متغيرات الدراسة

تحتوي الدراسة الحالية متغيراً مستقلاً هو السكنات الخارجية لدى طلبة جامعة القدس بأبعادها المختلفة، إضافة إلى المتغير التابع: التوافق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة. كما وتضم المتغيرات المستقلة الثانوية الآتية: الجنس، والتخصص الجامعي، ومكان السكن الدائم، ومنطقة السكن الدائم، والمعدل التراكمي، ومنطقة السكن الجامعي، والعلاقة بقوة العمل، والمدة التي قضاها الطالب في السكن الجامعي، ومدى تغيير الطالب للسكن الجامعي، وعدد الطلبة في السكن الجامعي الواحد. وتم قياس متغيرات الدراسة إجرائياً كما هو واضح في أداة الدراسة بملحق رقم (1.5) ص 143.

7.1 فرضيات الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى التحقق من صحة الفرضيات الآتية:

الفرضية الرئيسية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس وفقاً لمتغيرات: الجنس، والتخصص الجامعي، ومكان السكن، ومنطقة السكن، والمعدل التراكمي، ومنطقة السكن الجامعي، والعلاقة بقوة العمل، والمدة التي قضاها الطالب في السكنات، ومدى تغيير السكن الجامعي، وعدد الطلبة في السكن الجامعي الواحد. ويتفرع عنها الفرضيات الفرعية الآتية:

الفرضية الفرعية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الفرعية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير التخصص الجامعي.

الفرضية الفرعية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن.

الفرضية الفرعية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن.

الفرضية الفرعية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي.

الفرضية الفرعية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل.

الفرضية الفرعية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي.

الفرضية الفرعية الثامنة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ بين متغير المعدل التراكمي ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس.

الفرضية الفرعية التاسعة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة القدس.

الفرضية الفرعية العاشرة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة القدس.

الفرضية الرئيسية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة وفقاً لمتغيرات: الجنس، والتخصص الجامعي، ومكان السكن، ومنطقة السكن، والمعدل التراكمي، ومنطقة السكن الجامعي، والعلاقة بقوة العمل، والمدة التي قضاها الطالب في السكنات، ومدى تغيير السكن الجامعي، وعدد الطلبة في السكن الجامعي الواحد. ويتفرع عنها الفرضيات الفرعية الآتية:

الفرضية الفرعية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الفرعية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص الجامعي.

الفرضية الفرعية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن.

الفرضية الفرعية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن.

الفرضية الفرعية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي.

الفرضية الفرعية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل.

الفرضية الفرعية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي.

الفرضية الفرعية الثامنة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ بين متغير المعدل التراكمي وواقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس.

الفرضية الفرعية التاسعة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية وواقع هذه السكنات بجامعة القدس.

الفرضية الفرعية العاشرة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية وواقع هذه السكنات بجامعة القدس.

الفرضية الرئيسية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في إيجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة وفقاً لمتغيرات: الجنس، والتخصص الجامعي، ومكان السكن، ومنطقة السكن، والمعدل التراكمي، ومنطقة السكن الجامعي، والعلاقة بقوة العمل، والمدة التي قضاها الطالب في السكنات، ومدى تغيير السكن الجامعي، وعدد الطلبة في السكن الجامعي الواحد. ويتفرع عنها الفرضيات الفرعية الآتية:

الفرضية الفرعية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في إيجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الفرعية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في إيجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص الجامعي.

الفرضية الفرعية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في إجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن.

الفرضية الفرعية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في إجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن.

الفرضية الفرعية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في إجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي.

الفرضية الفرعية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في إجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل.

الفرضية الفرعية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في إجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي.

الفرضية الفرعية الثامنة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ بين متغير المعدل التراكمي وإجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس.

الفرضية الفرعية التاسعة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية وإجابيات وسلبيات هذه السكنات بجامعة القدس.

الفرضية الفرعية العاشرة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية وإجابيات وسلبيات هذه السكنات بجامعة القدس.

الفرضية الرئيسية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة وفقاً لمتغيرات: الجنس، والتخصص الجامعي، ومكان السكن، ومنطقة السكن، والمعدل التراكمي، ومنطقة السكن الجامعي، والعلاقة بقوة العمل، والمدة التي قضاها الطالب في السكنات، ومدى تغيير السكن الجامعي، وعدد الطلبة في السكن الجامعي الواحد. ويتفرع عنها الفرضيات الفرعية الآتية:

الفرضية الفرعية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الفرعية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص الجامعي.

الفرضية الفرعية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن.

الفرضية الفرعية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن.

الفرضية الفرعية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي.

الفرضية الفرعية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل.

الفرضية الفرعية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي.

الفرضية الفرعية الثامنة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ بين متغير المعدل التراكمي ومعوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس.

الفرضية الفرعية التاسعة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية ومعوقات الالتحاق بهذه السكنات بجامعة القدس.

الفرضية الفرعية العاشرة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية ومعوقات الالتحاق بهذه السكنات بجامعة القدس.

8.1 حدود الدراسة

تم تناول عينة من طلبة جامعة القدس المقيمين في السكنات الجامعية الخارجية في مناطق العيزرية، أبو ديس والسواحة الشرقية للعام الدراسي 2013/2014، مع افتراض تمثيل العينة المختارة لمجتمع الدراسة.

1.2 الإطار النظري للدراسة

1.1.2 مقدمة

إن موضوع التوافق الاجتماعي من أهم المواضيع التي تطرق إليها علم النفس وعلم الاجتماع وعن طريقها يحقق الفرد ذاته النفسية والاجتماعية، ويشغل موضوع التوافق حيزاً كبيراً في الدراسات والبحوث لأهميته في حياة الإنسان بصفة عامة، وهدفت الكثير من الدراسات إلى بيان أبعاد التوافق المتمثل في محاولة الفرد لإشباع حاجاته النفسية والاجتماعية من خلال عقد علاقات مرضية، والسعي إلى التكيف مع متطلبات المجتمع، ولأن التوافق دليل على تمتع الفرد بالصحة النفسية الجيدة فهو يتصل بمجالات وأبعاد عديدة متمثلة بالسلوك البشري ومنها الجانب النفسي الذي يتضمن الشعور بالحرية والانتماء للمجتمع وتقدير الذات يقابله الجانب الاجتماعي والذي يمثل التحرر من الميول المضادة للمجتمع والتمتع بعلاقات إيجابية داخل الأسرة وفي البيئة بالإضافة إلى امتلاك مهارات اجتماعية مختلفة. (الشيخ وآخرون، 2001)

مهما كان سن الإنسان فإنه يسعى دائماً إلى القدرة على تحقيق ذاته ومكانته في المجتمع، واتخاذ قراراته، لكن مرحلته الجامعية تبقى مميزة، وحساسة، ويسعى فيها إلى تحقيق أكبر مستوى من التوافق وخصوصاً مع التغيرات الفسيولوجية والتوقعات الاجتماعية والدراسية التي تلم به. (فروجة، 2011)

والتوافق الاجتماعي للمتعلم يمكن أن يؤثر على مساره الدراسي من خلال أسلوب اندماجه وتفاعله مع العناصر التربوية في البيئة الجامعية، حيث أن الجامعة تكون المؤسسة الثانية للطالب بعد الأسرة، فيقضي فيها جل وقته يتلقى فيها أنواع المعرفة، التربية والتعليم، التي تعد من الطرق الناجحة في تعديل السلوك، وسوء التوافق الاجتماعي يظهر من خلال سوء العلاقة مع الذات، والأسرة والزملاء، ومن ثم فقدان الثقة والانعزال، ومن ثم الغياب المستمر لعدم القدرة على مواجهة المواقف التعليمية وبالتالي انخفاض التحصيل وتدني الدافعية للتعلم. (فروجة، 2011).

عند وجود رغبة معينة عند الإنسان توجه سلوكه نحو غاية معينة، فمن هنا تبدأ عملية التوافق، حتى يتم إشباع هذه الرغبة، وعند ظهور عائق ما يعترض سبيل هذا الإنسان من الوصول إلى هدفه، فإنه يحاول بالكثير من الوسائل أن يتغلب على هذا العائق، حتى يتمكن من الوصول إلى هدفه، وبالوصول إلى هذا الهدف فإن عملية التوافق تتم. إن إدراك الشخص للوسط الذي يعيش فيه يرتبط بتحقيق التوافق الشخصي أيضاً، فوجود الخلافات الأسرية يزيد من شعور الفرد بعدم الأمن ويقلل القدرة لديه على التنظيم الإنفعالي. (راشد، 2011: 709).

2.1.2 التوافق الاجتماعي

يعتبر التوافق الاجتماعي امتداداً طبيعياً للتوافق الشخصي والنفسي، وإن فقد الإنسان توافقه النفسي فإنه حتماً لن يستطيع التوافق مع الجماعة أو مع أسرته أو مع مدرسته ولذلك فإن التوافق الاجتماعي يتضمن السعادة مع الآخرين، والالتزام بأخلاقيات المجتمع، ومسايرته للمعايير الاجتماعية والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي، وتقبل التغيير الاجتماعي السليم والعمل لخير الجماعة والسعادة الزوجية ما يؤدي إلى تحقيق الصحة المجتمعية، وهذا ما يطلق عليه بالتطبيع الاجتماعي والذي يتمثل في قدرة الإنسان على الحياة في ظل الجماعة، وإن التطبيع الاجتماعي في المحيط والذي يعيش فيها الفرد ويتفاعل معه سواء كانت هذه العلاقات في مجتمع الأسرة أو المدرسة أو الرفاق أو المجتمع الكبير والذي يحدث في هذه الناحية ذو طبيعة تكوينية لأن المجتمع يكسب الفرد العادات والتقاليد السائدة والتقبل للمعتقدات (فهيم، 1970).

أبعاد التوافق الأسري: تعتبر النواة الأولى التي يعيش في كنفها الطفل وتسعى إلى تحقيق الأمن والطمأنينة لأفرادها وتغرس فيهم المودة والرحمة. (فارس، 2013)

التوافق المدرسي: تعتبر المدرسة المحضن الثاني في الأهمية بعد الأسرة فهي النواة الأساسية الثانية التي تساهم في تشكيل شخصية الفرد وتؤثر في سلوكه تأثيراً كبيراً.

ويشير السكران (2009) إلى التوافق الاجتماعي على أنه: تلك التغيرات التي تحدث في سلوك الفرد وفي اتجاهاته وعاداته بهدف الموائمة البيئية وإقامة العلاقات المنسجمة معها إشباعاً لحاجات الفرد ومتطلبات البيئة.

1.2.1.2 التوافق

يعرف التوافق لغوياً على أنه الملائمة، فوافق الشيء لائمه، ووافقه موافقة ووفقاً واتفق معه وتوافق (ابن منظور: 346).

هناك عدة تعاريف للتوافق وذلك لاختلاف عامل الموقف أولاً والزمن ثانياً اللذان قدم فيهما تعريف التوافق. ومن هذه التعاريف:-

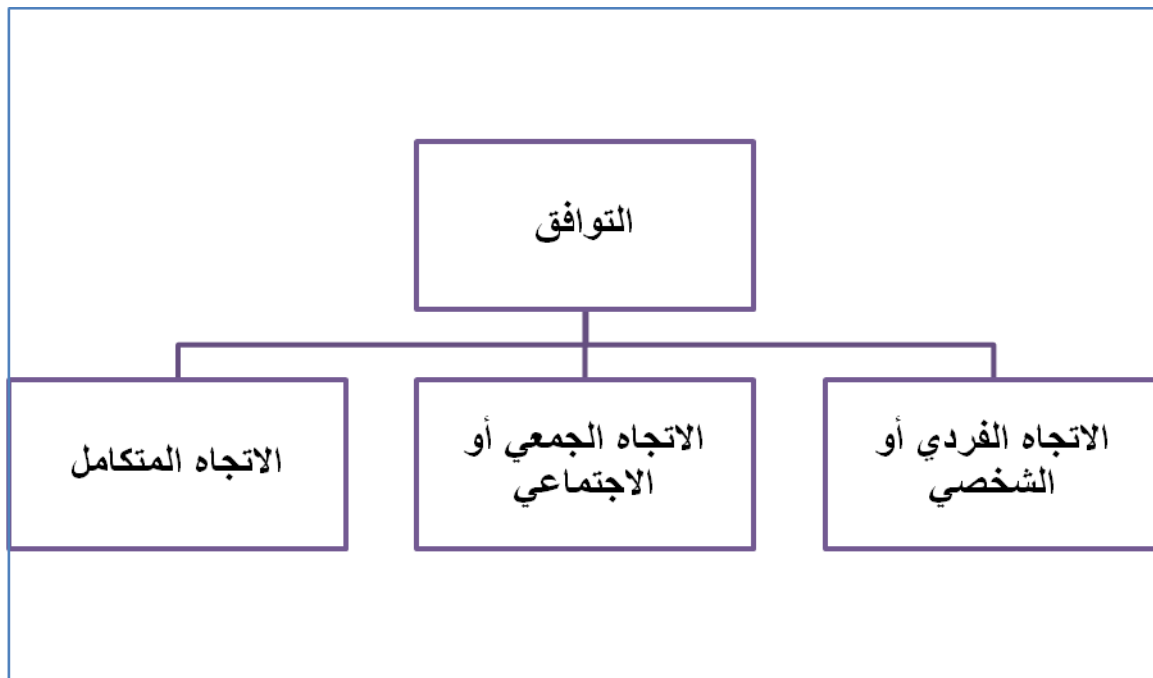
أما اصطلاحاً فهناك عدة تعريفات للتوافق، فيعرف برونو التوافق على أنه الانسجام مع البيئة ويشمل القدرة على اشباع أغلب حاجات الفرد ومواجهة معظم المتطلبات الجسمية والاجتماعية. (بوشاشي، 2013: 101).

وعرفه أركوف على أنه تفاعل الشخص مع بيئته. (راشد، 2011: 706)، وعرفه ولمان على أنه العلاقة المتناغمة مع البيئة والتي تنطوي على القدرة على اشباع معظم حاجات الفرد، وتستجيب لمتطلبات الفرد الفيزيائية والاجتماعية. (محمد راشد، 2011: 706).

يعرف أيزنك وأرنولد التوافق على أنه حالة تكون فيها حاجات الفرد من ناحية ومتطلبات البيئة من ناحية أخرى مشبعة تماماً، وتتناغم بين الفرد وبيئته الاجتماعية. (محمد راشد، 2011: 707).

وورد عن بلحاج (2011: 107) عدة تعاريف للتوافق، منها تعريف لازاروس والذي أشار إلى أن التوافق عبارة عن مجموع العمليات النفسية التي تساعد على التغلب على المتطلبات والضغوط المتعددة. وتعريف كارل روجرز الذي عرف التوافق على أنه قدرة الشخص على تقبل الأمور بما فيها ذاته ثم العمل من بعد ذلك على تبنيها في تنظيم شخصيته. وأشار بلحاج إلى تعريف فهمي على أنه عملية ديناميكية مستمرة يهدف فيها الشخص إلى تغيير سلوكه لإحداث علاقة أكثر تلاؤماً بينه وبين بيئته، أي القدرة على بناء علاقات مرضية بين المرء وبيئته.

يتبين لنا أن التوافق يشتمل على ثلاثة اتجاهات، وذلك كما هو واضح في الشكل الآتي (بالحاج، 2011، 109):



الاتجاه الفردي أو الشخصي:- والذي يعني تحقيق التوافق عن طريق إشباع الفرد لحاجاته ودوافعه.

الاتجاه الجمعي أو الاجتماعي:- والذي يعني تحقيق التوافق عن طريق إرضاء الجماعة.

الاتجاه المتكامل:- والذي يعني التكامل والتوافق بين رغبات الفرد ومجتمعه. (بلحاج، 2011: 109).

وحتى يصل الفرد إلى تحقيق التوافق وجب عليه الجمع بين هذه الاتجاهات الثلاث، فوجب عليه تحقيق حاجياته وإشباع رغباته، ثم إرضاء الجماعة، ثم الجمع بين رغباته ورغبات المجتمع.

2.2.1.2 نظريات التوافق

1. نظرية التحليل النفسي

إن أصحاب هذه النظرية يرون بأن الحياة عبارة عن سلسلة من الصراعات يليها إشباعات أو إحباطات، ومن وجهة نظر فرويد أنه عملية التوافق غالباً ما تكون لا شعورية، أي أن الفرد لا يعي الأسباب الحقيقية لكثير من سلوكياته، فالشخص المتوافق هو من يستطيع إشباع المتطلبات

الضرورية "لهو" بوسائل مقبولة اجتماعياً، والعصاب والذهان شكل من أشكال سوء التوافق، ويقرر أن السمات الأساسية للشخصية المتوافقة والمتمتعة بالصحة النفسية تتمثل في ثلاث سمات هي: قوة الأنا، القدرة على العمل، القدرة على الحب. فالأنا القوية هي التي تسيطر على الهو والأنا الأعلى وتحدث توازناً بينهما، وبين الواقع. (بوشاشي، 2013: ص98). ويرى أتواتر أن هذه النظرية أشارت إلى أن التوافق السوي يحدث من خلال إشباع الغرائز وتقليل العقاب والشعور بالذنب، ومن ثم تعلم كيفية التعامل مع الصراعات الداخلية (ثابت، 2008: 43).

ويعتقد يونغ أن مفتاح التوافق يمكن في استمرار النمو الشخصي دون توقف أو تعطل، ووضح أهمية الكشف عن الذات الحقيقية، وتحقيق التوازن في الشخصية حتى تكون متوافقة، ويجب تحقيق التوازن ما بين الميل إلى الانطوائية والميل إلى الانبساطية. (كباجة، 2011: 36)

ووضح هورني في نظريته التي ركزت على الجانب الاجتماعي للشخص وعلى علاقة الفرد بذاته، أثر العوامل الاجتماعية بوضوح. (بوشاشي، 2013: 99).

ويعتقد فروم أن الشخصية المتوافقة هي التي يكون لديها تنظيم موجه في الحياة، وتكون مستقبلة للآخرين منفتحة عليهم، ولها قدرة على تحمل الثقة، والقدرة على التعبير عن الحب للآخرين بدون قلق عن توابع ذلك. (أبو عمرة، 2011: 27)

وربط إريكسون التوافق بالنمو، فمرور الشخص عبر مراحل نموها بأزمات يوجب عليه اجتيازها حتى يكون متوافقاً. وإن فشل في اجتياز أزمة من الأزمات فإنه يصاب بسوء التوافق. والشخصية المتوافقة وفقاً لإريكسون يجب أن تحوي: الثقة، الاستقلالية، التوجه نحو الهدف، التنافس، الإحساس الواضح بالهوية، والقدرة على الحب. (بوشاشي، 2013: 99-100) كما أن له القدرة على ملائمة الظروف المتغيرة وذلك دليل على نضجه وسهولة التوافق بالنسبة له.

2. النظرية السلوكية

إن التوافق عملية متعلمة ومكتسبة بحكم الخبرات، حيث أشار إلى ذلك رواد هذه النظرية، والسلوك التوافقي يشتمل على الخبرات التي تشير إلى كيفية الاستجابة إلى تحديات الحياة، ومقابلتها بالتعزيز والتدعيم، فمرور الفرد بموقف شابه له المرور بمثله يعطيه الخبرة في كيفية التعامل مع هذا الموقف. (ثابت، 2008: 43).

ويرى رواد هذه النظرية مثل واطسون وسكينر بأن الجهد الشعوري لا ينمي عملية التوافق الشخصي، ولكنه يتشكل بطريقة آلية من خلال تلميحات البيئة وإثابتها وما ينجم عن ذلك للفرد، وفي حال وجد الأفراد أن علاقتهم مع الآخرين لا تعود عليهم بالإثابة فإنهم ينسلخون عن الآخرين ويبدون اهتماماً أقل بالعلاقات مع الآخرين. الأمر الذي يؤدي إلى سلوك غير متوافق. (بوشاشي، 2013: 100).

واستبعد الباحثون السلوكيون أمثال بندورا وماهوني تفسير التوافق عند الفرد من حيث أنه يحدث بطريقة آلية تبعده عن الطريقة البشرية، واعتبروا أن الكثير من الوظائف البشرية تتم والفرد في درجة عالية من الوعي والإدراك ملازمة للأفكار والمفاهيم الأساسية، وبالتالي فإن بندورا وماهوني رفضوا تفسير طبيعة الإنسان بطريقة آلية بحتة. (بالحاج، 2011: 116).

3. النظرية الإنسانية

في حين أخذت نظرية التحليل النفسي والنظرية السلوكية على الوقائع التي تحصل على الفرد وما يحصل نتيجة لذلك من مسلمات، أخذت النظرية الإنسانية منحى آخر رافضةً لهذا الاتجاه وكردٍ عليه، فنظر رواد هذا الاتجاه للإنسان ككائن فعال يستطيع حل مشكلاته وتحقيق توازنه، وله قيمته، ويحاول التداول مع الآخرين عن مشاعرهم ومكنوناتهم والحصول على القبول من الآخرين وبالتالي تحقيق التوافق السليم. فالإنسان حسب رواد هذه النظرية ليس عبداً للحتميات البيولوجية كالجنس والعدوان، أو المثيرات الخارجية كما يعتقد السلوكيون الراديكاليون أمثال واطسون وسكينر، فالتوافق يعني كمال الفعالية في حين أن سوء التوافق ينتج عن شعور الفرد بعدم القدرة وتكوين مفهوم سالب عن نفسه. (بالحاج، 2011: 116).

وحدد كارل روجرز - وهو أحد رواد هذه النظرية - ذات الإنسان كمحرك أساسي للسلوك، فهي حجر الزاوية في بناء شخصية الفرد، فالأفراد سيئو التوافق كثيراً ما يتميزون بعدم الإتساق في سلوكياتهم، ويعرف روجرز سوء التوافق بأنه (الحالة التي يحاول الفرد فيها الاحتفاظ ببعض الخبرات بعيداً عن الإدراك أو الوعي وفي الواقع إن عدم قبول الفرد لذاته دليل على سوء توافقه وهذا ما يولد فيه التوتر والأسى). (بوشاشي، 2013: 102).

ويقسم روجرز الذات إلى ثلاثة أقسام: الذات الواقعية، الذات الاجتماعية والذات المثالية، فإذا ما اتفقت الذات الواقعية للفرد مع الذات الاجتماعية والذات المثالية فإنه يشعر بتوافق مع نفسه ومع محيطه، يتبين من خلال ذلك أن التوافق عنده عبارة عن مجموعة من المعايير تكمن في قدرة الفرد على الثقة بمشاعره، الإحساس بالحرية والانفتاح على الخبرة. (بالحاج، 2011: 116).

وإذا كان مفهوم الذات سلبياً فإن استيعاب الفرد للموقف يمثل له تهديداً وخطراً على مستوى التوافق لديه، وهذا يجعله عرضة للضيق والضغط والقلق، وبالتالي تدافع الذات عن نفسها بأساليب دفاعية مختلفة. (ثابت، 2008: 44).

3.2.1.2 خصائص التوافق

هناك ستة خصائص للتوافق وهي:-

1. التوافق عملية كلية:-

حيث أن التوافق يشير إلى الدلالة الوظيفية لعلاقة الإنسان باعتباره كائناً حياً يتفاعل مع بيئته المحيطة بكيانه كله، والتوافق يعد الخاصية المميزة لهذه العلاقة.

2. التوافق عملية ديناميكية:-

فالتوافق لا يتم دفعة واحدة، ولكنه مستمر باستمرار الحياة، فالحياة سلسلة من الحاجات يحاول الفرد إشباعها، وجملة من الدوافع والحوافز يحاول الفرد إرضاءها وعدد من الصراعات يحاول فضها، وعدد من التوترات يحاول خفضها، فالتوافق يمثل المحصلة التي تتجم عن صراع القوى المختلفة الذاتية والبيئية، وبعض القوى الفطرية والمكتسبة، والقوى البيئية المادية والقيمية والاجتماعية، والتوافق هو المحصلة النهائية لكل تلك القوى. (بركات، 2006: 7-8).

3. التوافق عملية وظيفية:-

ينطوي التوافق على وظيفة أساسية؛ وهي تحقيق التوازن مع البيئة، والتوافق الذي يجب تحقيقه أن يكون بمعناه الشامل والكلي.

4. التوافق يستند إلى طبوغرافية النفس:-

هناك ثلاثة مكونات للطبوغرافية النفسية حسب ما تشير إليه مدرسة التحليل النفسي، وهي: النظام الأساسي للشخصية الهو، والنظام الإداري الأنا، والنظام الأخلاقي. ويقوم النظام الأول بتغذية النظامين الآخرين، ويقوم نظام الأنا بالعمل وفق مبدأ الواقع، ويقوم النظام الثالث بإصدار الأحكام على ما يفعله النظام الإداري أو ما ينوي فعله.

ولتحقيق التوافق فإن النظام الإداري يجب أن يكون ناجحاً والتوافق يكون محصلة الصراعات التي تنتج بين النظام الإداري والنظام الأساسي، أو النظام الإداري والنظام الأخلاقي.

5. التوافق عملية اقتصادية:-

إن مصدر الطاقة النفسية هو النظام الأساسي للشخصية، ويستمد النظامان الآخران الطاقة اللازمة لهما من خلال النظام الأساسي.

6. التوافق عملية ارتقائية:-

حيث أن المرحلة التي يعيشها الفرد توضح ذلك، فالراشد يعيد توازنه مع البيئة بأسلوب الراشدين ويتخطى بأسلوبه المراحل السابقة. (بركات، 2006: 8-9).

4.2.1.2 التوافق الاجتماعي

هناك العديد من التعريفات التي وردت عن التوافق الاجتماعي، حيث أنه يشكل أهمية في العديد من نواحي البحث العلمي، وأحد هذه المجالات ما يتعلق بموضوع هذه الدراسة حول السكنات الجامعية وعلاقتها في التوافق الاجتماعي.

لذلك كان لابد من تعريف التوافق الاجتماعي وبيان أهميته وخصائصه.

5.2.1.2 تعريف التوافق الاجتماعي

يعرف جولد وكولب التوافق الاجتماعي على أنه:- العلاقة المنسجمة ما بين الفرد والظروف والمواقف و الأفراد الذين يكونون بيئته الطبيعية والاجتماعية (الجموعي، 2013: 78).

ويعرفه أيزنك على أنه الحالة التي تتناول حاجات الفرد ومطالبه بالنسبة للبيئة التي تحقق له الإشباع الكامل. (الجموعي، 2013: 78).

وورد عن (حشمت، 2007: 55) عدة تعاريف منها:-

1. تعريف الباحث مصطفى فهمي:- قدرة الفرد على أن يعقد صلات لا يخشاها، والاحتكاك مع المحيط وعدم الشعور بالاضطهاد.

2. تعريف محمود عطية هنا:- مجموعة الاستجابات المختلفة التي تدل على تمتع الفرد وشعوره بالأمن الاجتماعي.

وورد عن (النيال، 2002: 148) تعريف إيزنك وأرنولد التوافق الاجتماعي على أنه القدرة التي يستطيع الفرد أو الجماعة الوصول إلى حالة من الاتزان الاجتماعي خلال علاقة منسجمة بين الفرد وبيئته الاجتماعية.

ويعرف التوافق على أنه قدرة الفرد على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين بصورة مثمرة وممتعة وتتسم بقدرة الفرد على الحب والعطاء من ناحية، ومن ناحية أخرى القدرة على العمل الفعال الذي يجعل الفرد شخصاً نافعاً في محيطه الاجتماعي (الجموعي، 2013: 78).

إذن هناك من يرى أن التوافق الاجتماعي يعني قدرة الفرد على التكيف مع البيئة الخارجية سواء كانت مادية أو اجتماعية، فالبيئة المادية هي ما يحيط بالفرد من عوامل وظروف طبيعية مادية، أما البيئة الاجتماعية فتشمل العلاقات الانسانية، من تبادل فكري وثقافي، إلى المعايير الاجتماعية، والقيم والعادات وغيرها.

وهناك من يرى أن التوافق الاجتماعي عملية التكيف أو التوافق التي تتم للفرد مع بيئته الاجتماعية وحسن اندماجه فيها، وتلبيته لمتطلباتها وخضوعه لظروفها.

كما أشار عوض (2003: 21) إلى عدة تعاريف، نذكر منها:-

- عرف زهران التوافق الاجتماعي على أنه يتضمن السعادة مع الآخرين كذلك الأمر الالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير والتقاليد و العادات الاجتماعية، الأمر نفسه بالنسبة للامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي، وتقبل التغيير الاجتماعي والتفاعل السليم والعمل لخير الجماعة والسعادة الزوجية، مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية. (زهران، 1998: 41)

- وأيضاً يعرفه الزبيدي والشمري على أنه القدرة على إقامة صلات اجتماعية ناجحة وذلك من خلال الالتزام بالقيم والعادات ومسايرة المعايير الاجتماعية و المشاركة في الأنشطة، كذلك الأمر تجنب الخجل والإحراج في التعامل مع الآخرين

فالتوافق الاجتماعي عبارة عن عملية منسجمة ومتفاعلة بين الفرد وبيئته الاجتماعية، في أن يستطيع التوفيق بين اشباع رغباته الذاتيه وفق متطلبات المجتمع، وتحقيق الاتزان والاستقرار في العلاقات والشعور بالأمن مع الالتزام بالمعايير التي يفرضها المجتمع (بالحاج، 2011: 121).

ومن هنا يتبين أن التوافق الاجتماعي عبارة عن شعور الفرد بالأمن الاجتماعي والذي من خلاله يعبر عن حالته الاجتماعية والتي من خلالها يشعر بالسعادة مع الآخرين والالتزام الاجتماعي بالأخلاق ومسايرة المعايير الاجتماعية وقواعد الضبط الاجتماعي والأساليب الثقافية والتفاعل الاجتماعي السليم وبناء العلاقات الناجحة مع الآخرين وتقبل النقد وسهولة الاندماج والاختلاط بهم كذلك الأمر في المشاركة في النشاطات الاجتماعية، كل ذلك يؤدي إلى تحقيق التوافق الاجتماعي.

ولتحقيق التوافق الاجتماعي يجب الأخذ بالمعايير الآتية كما أشار حشمت وباهي (2007: 56-58):-

1. أن يكون هناك تقبل للآخرين، كما يتقبل الفرد ذاته، وأن يستطيع الشخص وضع نفسه مكان الآخرين والتفكير والشعور والتصرف بنفس الطريقة التي يعقلها الآخرون.
2. أن يكون الفرد متسامحاً متغاضياً عن نقاط ضعف الآخرين ومساوئهم، وأن يساند الذين يحتاجون المساعدة.
3. أن تكون أهداف الفرد متماشية مع أهداف الجماعة، وأن لا تتعارض أهدافه مع أهداف الجماعة.
4. توفر شعور الفرد بالمسؤولية الاجتماعية، من حيث التعاون والتشاور في حل المشاكل أو مناقشتها مع الجماعة، وضرورة احترامه لآراء الآخرين.

ويتضح مما سبق أن الفرد كلما زاد ميله إلى مسايرة الجماعة والاحساس بالآلفة والمودة فإن قدرته على التوافق الاجتماعي تزيد.

6.2.1.2 معوقات التوافق الاجتماعي

إن هدف الفرد في الحياة تحقيق التوافق والالتزان، رغم ذلك يواجه عقبات تحول دون تحقيق ذلك، وقد يكون ذلك بسبب من الفرد نفسه، أو من البيئة التي يعيش فيها.

7.2.1.2 المعوقات الفردية للتوافق الاجتماعي

هناك عوائق عضوية قد يتعرض لها الشخص مثل نقص السمع أو البصر أو ضعف في الصحة أو قصور عضوي، أو يكون هناك ضعف في النواحي العقلية مثل انخفاض معدل الذكاء، الأمر الذي يؤدي نقص الأداء أو الاستعداد، وقد يكون العائق نفسياً كالقلق والتعب، وعدم وجود الثقة بالنفس الأمر الذي ينعكس على إقامة العلاقات مع الآخرين والشعور بعدم الرضا عن النفس ولا يستطيع الدفاع عنها، كما يظهر في عدم وجود علاقات أسرية طيبة للشخص. (بالحاج، 2011: 123).

وغالباً ما تضع البيئة عوائق تمنع إشباع الحاجات الفردية، والفرد الذي يخلو من الصراعات الداخلية الشعورية واللاشعورية ويتحلى بقدر من المرونة ويستجيب للمؤثرات الجديدة بطريقة مناسبة على مطالب النمو عبر مراحل العمرية المختلفة يكون قد حقق التوافق النفسي الاجتماعي له. وهنا تبرز الاتجاهات التي تقول بأن التوافق الاجتماعي يكون باتجاه الفرد، حيث أن أنصار هذا الاتجاه يعتبرون أن عملية التوافق ذاتية الصيغة ويهتم الفرد بإشباع حاجاته ورغباته التي تستثيرها الدوافع سواء كانت بيولوجية أو نفسية أو اجتماعية. إلا أن أنصار هذا الاتجاه قد بالغوا كثيراً في إشباع الحاجات وتناسوا الجانب الطبيعي والاجتماعي الذي يعدل من سلوك الفرد، وبالرغم من أنهم لا ينكرون البيئة إلا أنهم يعزلون الإنسان عن كيانه الاجتماعي والثقافي، فلا يمكن أن يكون الإنسان حسب هذا المذهب ضمن إطار اجتماعي معين، وفي هذه الحال كيف سيكون هذا الإنسان متوافقاً اجتماعياً؟ (الجموعي، 2013: 79).

8.2.1.2 المعوقات الاجتماعية للتوافق الاجتماعي

إن البيئة الاجتماعية التي تحول دون تحقيق الفرد لتوافقه الاجتماعي ومن شأنها أن تقلل من المهارة لدى الفرد، وتظهر أيضاً في عدم قدرة الفرد على اكتساب المهارات الاجتماعية وتقبله لمختلف عادات وتقاليد المجتمع، وعدم الامتثال لبعض التقاليد الخاصة. (بالحاج، 2011: 124).

إن التوافق الاجتماعي عملية اجتماعية تقوم على الانصياع للمجتمع، بصرف النظر عن رضا الفرد عن هذا الانصياع، وتتضمن الذكاء الاجتماعي والسعادة مع الآخرين والالتزام الاجتماعي والإلتزام بأخلاقيات المجتمع، ومسايرة المعايير الاجتماعية وقواعد الضبط الاجتماعي والتغيير الاجتماعي والأساليب الثقافية السائدة في المجتمع والتفاعل الاجتماعي السليم والعلاقات الناجحة مع الآخرين وتقبل نقدهم وسهولة الاختلاط بهم، والمشاركة في النشاط الاجتماعي. ويرى أنصار هذا الاتجاه أن الشخصية المتوافقة اجتماعياً هي تلك التي تسير المجتمع وثقافته ومعاييرها وفي ذات الوقت قللوا من قيمة الفرد وطاقاته المبدعة والتي غالباً ما تقف في وجه تلك المعايير وتغييرها. إن تأقلم الفرد وتجاوزه لهذه المعوقات من شأنه إيصال الفرد للشعور بالرضا. (الجموعي، 2013: 80).

9.2.1.2 أنواع التوافق الاجتماعي

1. التوافق الأسري:- ويتضمن السعادة الأسرية التي تتمثل في الاستقرار والتماسك الأسري والقدرة على تحقيق مطالب الأسرة وسلامة العلاقات بين الوالدين كليهما وبينهما وبين الأبناء، وسلامة العلاقة بين الأبناء بعضهم ببعض، حيث تسود المحبة والثقة والاحترام المتبادل بين الجميع، ويمتد التوافق الأسري، كذلك ليشمل سلامة العلاقات الأسرية مع الأقارب وحل المشكلات الأسرية. (فحجان، 2010: 14)

2. التوافق الديني:- وهو جزء من التركيب النفسي للفرد وكثيراً ما يكون مسرحاً للتعبير عن صراعات داخلية، ولا شك أن التوافق الديني يتحقق بالإيمان الصادق، حيث أن الدين عقيدة تنظم للمعاملات بين الناس وذو أثر عميق في تكامل الشخصية وإتزانها، فهو يرضي حاجة الإنسان إلى الأمن. (الجموعي، 2013: 86)

3. التوافق المهني:- حيث يتضمن الاختيار المناسب للمهنة، والاستعداد لها من كافة النواحي والشعور بالرضا عن العمل وإرضاء الآخرين فيه. (فحجان، 2010: 15)

4. التوافق الزوجي:- وهو حالة وجدانية تشير إلى مدى تقبل العلاقة الزوجية ويعتبر محصلة للتفاعلات المتبادلة بين الزوجين في جوانب عدة منها التعبير عن المشاعر الوجدانية للطرف الآخر والثقة فيه وإبداء الحرص على الاستمرار معه والتشابه معه في القيم والأفكار والعادات والإتيان على أساليب تنشئة الأطفال. (الجموعي، 2010: 86)

5. التوافق الدراسي:- ويتوقف التوافق هذا على البعدين العقلي والاجتماعي، فاستيعاب الطالب لدروسه يساعد على اتجاؤه نحو طبيعة مواد دروسه، وقدرته على تنظيم وقته للمذاكرة، كما أن قدرة الطالب على تحقيق التلاؤم بينه وبين أستاذه وزملائه إما أن يساعد عليه توافقه الذاتي وسماته الشخصية التي تمكنه من الاشتراك في النشاط الاجتماعي والثقافي للحياة الدراسية مما يحقق توافقه الدراسي. (الجموعي، 2013: 87).

10.2.1.2 مؤشرات التوافق الاجتماعي:-

تظهر مؤشرات التوافق الاجتماعي من خلال:-

1. الراحة النفسية: أهم العوامل التي تحيل الفرد إلى جحيم لا يطاق هو شعوره بالتعب وعدم الراحة والتأزم من الناحية النفسية في أي جانب من جوانب حياته، فالشعور بالاكنتاب أو القلق الشديد، أو الشعور بالذنب، أو الأفكار والوساوس المتسلطة، أو توهم المرض. وقد يشعر أي فرد بأمر من الأمور سائلة الذكر إلا أنه يستطيع التغلب عليها في حالة كونه يشعر بالراحة النفسية والطمأنينة، بطريقة يرضاها هو والمجتمع. (العرعير، 2010: 29)

2. النظرة الواقعية للحياة:- إن الكثير من الناس لا يستطيع التوافق مع البيئة أو الواقع الذي يعيشونه، ونجدهم تعساء متشائمين، رافضين لكل شيء، وعلى العكس هناك من يقبل على الحياة بكافة تفاصيلها متفاعلين وقبلين على الحياة بسعادة. (الجموعي، 2013: 91)

3. قدرة الفرد على العمل بكفاءة:- إن قدرة الفرد على العمل بكفاءة والانتاج بما تسمح به قدراته ومهاراته لهو من الدلائل النفسية الصحية، لذلك فإنه لا يمكن النظر على أن العمل يهدد الاتزان النفسي للفرد. (الجموعي، 2013: 91)

4. طموحات الفرد وآماله:- تتوافق طموحات الفرد المتوافق مع مستوى إمكاناته، وهو يسعى إلى تحقيق الطموحات المشروعة طالما في إمكانه تحقيقها. والفرد المتوافق لا يضع لنفسه أهدافاً وطموحات صعبة التحقيق، حتى لا يشعر بالفشل، وإنما يعمل على تحقيق ما يمكن تحقيقه، وبالتالي فإنه يشعر بالنجاح ولذته. على عكس من يطمح بطموحات بعيدة المنال ويلعن الحظ في حال تعثره، وبالتالي يصبح غيوراً حاقداً مما قد ينجم عن ذلك أن يصبح الفرد يعيش في عالمه الخاص، لا واقعي، مليء بأحلام اليقظة، الأمر الذي ينجم عنه سوء التوافق مع مجتمه. (الجموعي، 2013: 91-92).

3.1.2 السكنات الجامعية

1.3.1.2 مقدمة

إن الحصول على سكن ملائم من أهم الضروريات التي يبحث عنها كل طالب لدى وصوله إلى بلد دراسته، ويحاول الطالب دائماً الحصول على سكن لا يحوي العديد من السلبيات كأن يكون بعيداً عن الجامعة أو الخدمات الرئيسية، أو قيمة إيجاره مرتفعة. كما أن الطالب بالعادة ما يريد السكن مع أبناء منطقته حتى يكون بينهم تقارب في الفكر والعادات، وحتى لا تكثر المشاكل بين طلاب السكن الواحد.

ويهدف السكن الجامعي عادة إلى توفير المصاريف اليومية للطالب والتي تتعلق بمعظمها في المواصلات، وتهدف إلى توفير الوقت على الطالب خصوصاً لذوي المسافات البعيدة عن الجامعة، حيث أن الطالب يقضي معظم يومه في المواصلات بدلاً من الانشغال بالدراسة في معظم وقته.

كما ويهدف السكن أيضاً إلى توفير الجو الدراسي الملائم للطالب، حيث أن الطالب مع وجوده مع طلبة آخرين عليهم نفس الالتزامات الدراسية والواجبات يجدون أنفسهم مجبرين على خلق جو دراسي ملائم لهم. ويستطيع الطلاب الجدد الاستعانة بالطلاب ذوي الخبرة في مجال دراستهم حتى يمكن أن يأخذوا منهم بعض المعونة في دراستهم وتوجيههم.

إن وجود إيجابيات للسكن الجامعي لا ينفي وجود سلبيات له، ولكن على من يريد الاستفادة من مزايا السكن الابتعاد عن سلبياته، وبخاصة تلك التي تبعده عن الدراسة، وتزيد من مشاكله وخاصة في محيط سكنه.

ومن أهم السلبيات التي تواجه الطلبة، انحرافهم عن السلوك الصحيح واعتقادهم أنهم أصبحوا بلا رقابة من الأهل، وسوء استغلالهم للحرية في سكناتهم، وتمضية الوقت في التسكع وفي الملهيات التي تبعد عن الدراسة، واحتمالية تطور الأمور مع الطالب قد تصل إلى تجربته أشياء مخلة بالآداب، كشرب الخمر والمخدرات في السكنات.

إن إرسال الأهالي أبناءهم إلى سكنات الجامعات لا يجب أن يغفلهم ذلك عن الرقابة عليهم، حتى وإن كانت ثقتهم في أبنائهم عالية، فالطالب الخلق قد يتأثر بالطالب السيء الخلق، والذي من الممكن أن يثنيه عن دراسته ويحبب الملهيّات له.

2.3.1.2 تعريف المسكن

يعرف المسكن على أنه البناء الذي يؤوي الإنسان ويشمل على كل الضروريات والتسهيلات والتجهيزات والأدوات التي يحتاجها أو يرغبها الفرد لضمان تحقيق الصحة الطبيعية والعقلية والسعادة الاجتماعية. (القبيج، 2014)

ويعرف بأنه المقر الذي يلجأ إليه الإنسان ليقضي فيه جزءاً معتبراً من يومه، والسكنية والاستقرار شروط ضرورية للإنسان من أجل تجديد نشاطه وبالتالي المقدرة على مواجهة أعباء الحياة. وتطور المسكن من المغر والكهوف حتى أصبح فخماً كما في أيامنا هذه.

وهناك عدة كلمات أخرى مرادفة للمسكن، مثل بيت، منزل، وهو اسم لمسقف واحد له دهليز يتخذ الإنسان مأوى منه، سواء كان من حجر أو من غيره، وأن تسكن منزلاً معناها أن تقيم وتتوطن فيه. (التاهوني، 1996)

لم يعد أي اعتبار لكلمة أن المسكن عبارة عن مأوى، بسبب طموحات الإنسان وما وصل إليه من تطور علمي واقتصادي واجتماعي، هذا التطور الحاصل في شكل المساكن جعل المهتمين يصفون أشكال هذه المساكن حسب درجة تناسبها مع متطلبات الإنسان الحديث، ومدى توفير الراحة له، والسكن يطلق حالياً على المسكن الآمن والمريح، والسكن القياسي هو سكن يحتوي على التهوية والتدفئة مما يساعد على البقاء في حالة جيدة كما يمد كل فرد من أفراد الأسرة الواحدة بالمساحة الكافية للشعور بالخصوصية والحرية والاستقلالية، كما يجب أن يحتوي المسكن القياسي على الماء البارد والساخن، بالإضافة إلى الكهرباء، ووسائل التخلص من النفايات. (وناسي، 2009: 111).

3.3.1.2 أهمية المسكن ووظيفته

إن المأوى من الضروريات الثلاث اللازمة للتواجد الانساني، مثله مثل الغذاء والكساء، ويمكن تقسيم الآثار للمسكن كالآتي:-

الآثار النفسية:- إن المسكن يؤثر على الإنسان من الناحية السيكولوجية والاجتماعية، ونوعيته وتصميم غرفه ومقدار الخصوصية والمساحات المكشوفة وكيفية مقابلة الاحتياجات الشخصية، ويؤثر على الاتجاهات والصحة العقلية، والعلاقات الشخصية المتداخلة والإرتضاء بالحياة الأسرية. ويؤثر المسكن بالنسبة لقاطنيه روحانياً، فمن الصعب فصل الآثار الاجتماعية عن تلك النفسية، حيث هناك عوامل كثيرة تتعلق بالصحة العقلية، والحياة العائلية المرضية وتحقيق الذات، ومن الصعب تقدير تأثير المسكن على السلوك حيث أن هناك العديد من العوامل الاجتماعية المتداخلة والتي قد تؤثر على سلوك الفرد وسلامته العقلية في آن واحد (الأسطل، 2009: 3-4).

الآثار الثقافية للمسكن:- تتأثر عدد المساكن ونوعياتها كثيراً بثقافة الناس الذين يسكنونها، حيث أن قواعد السلوك تعرف كمعايير ثقافية والأفراد الذين ينتمون إلى ثقافة معينة يشعرون بقوة نحو الإحتياج لمسايرة المعايير والتضحيات للتمشي مع هذه الثقافة. وعدم المقدرة على التمشي مع هذه المعايير ينتج عنه ردود فعل سلبية مثل الشعور بالضغط أو النقص في جانب معين. (الأسطل، 2009: 4).

4.3.1.2 شروط المسكن الملائم للسكن الآدمي

إن الحصول على مسكن يوفر كل التسهيلات والخدمات الضرورية واللوازم المطلوبة ومعامل الراحة يوفر للأسرة ولأفرادها السلامة والصحة النفسية والجسمية، والشروط التي يجب أن تتوفر في السكن هي:-

1. توفير الحاجات النفسية، وهي:-

- التهوية والإضاءة والتدفئة والتكييف لكل زاوية من زوايا المسكن.

- تجنب حدوث الضوضاء داخل المسكن.

- توفير مجالات كافية لممارسة الرياضة ولعب الأطفال.
- 2. ضرورة حماية الأسرة من الأمراض المعدية ب:-
- تزويد المسكن بالمياه الصالحة للشرب والاستعمال المنزلي.
- التخلص من الفضلات بأنواعها بطريقة صحية عن طريق جمعها ونقلها إلى أماكن مخصصة لها بوسائل تمنع انتقال الجراثيم للأفراد.
- مكافحة الحشرات التي تساعد على انتشار الأمراض.
- حفظ الأطعمة. (دليمي، 2002: 34).

5.3.1.2 وظائف المسكن

- يقدم المسكن عدة وظائف أساسية وهي:-
1. يقي الفرد من العواصف والأمطار والثلج والشمس.
 2. يحافظ على الفرد من العدوان الخارجي.
 3. يحافظ على الأشياء السرية. (الدليمي، 2002: 35-37).

6.3.1.2 تعريف السكنات الجامعية

هي المنازل التي يستأجرها عدد من الطلبة ليقيموا سوياً خلال فترة الدراسة الجامعية، وفي العادة تكون قريبة إلى حد ما من مكان الدراسة (الحرم الجامعي، المعهد، الكلية)، والهدف منها أن يكون الطالب في بيئة دراسية، وأن تخفف مصاريف المواصلات والوقت الكبير الذي من الممكن أن يقضيه الطالب في المواصلات في حال كون سكنه بعيداً جداً عن المنطقة الدراسية، أو أن يكون طالباً مغترباً (بارث، 2011).

كما ويبين بارث (2011) إيجابيات السكن فهو ملجأ للطلاب الذين يأتون للدراسة في الجامعة من أماكن بعيدة، حيث يعيش الطلبة مع بعضهم البعض، في أجواء مواتية للدراسة.

ومن إيجابيات السكن أنه يعرف الطلبة بقيمة الانضباط والتعاون، ويعلمهم الشعور بالمسؤولية، وبالقيام بالأعمال والواجبات بأيديهم، وضبط أنفسهم في كافة الظروف. (بارث، 2011)

وعرفه القناديلي على أنه "الإسكان الطلابي هو المكان الذي أعدته الجامعة كخدمة لإقامة الطلاب، وذلك لتوفير المناخ المناسب الذي يعين هؤلاء الطلاب على التحصيل العلمي" (القناديلي، 2006: 109).

7.3.1.2 أهداف الإسكان الطلابي

1- بناء شخصية الطالب المتكامل وتدريبه على تحمل المسؤولية والأعمال القيادية وتعويدته على الانضباط.

2- تأمين الإقامة المريحة للطلاب وتهيئة المناخ الملائم لهم لزيادة تحصيلهم العلمي.

3- توفير الرعاية الصحية و النفسية للطلاب والعناية ببرامج الترويح الهادفة.

4- توفير المصاريف على الطالب، وذلك لأن تكلفة المواصلات للمناطق البعيدة عن منطقة الدراسة تكون باهظة.

5- توفير الوقت الذي يقضيه الطالب في المواصلات، والأمر الذي قد يؤدي إلى وصوله متأخراً عن الدوام والمحاضرات في كثير من الأحيان، خصوصاً للعوامل العديدة التي قد تواجه الطالب الفلسطيني في طريقه إلى جامعته، ومنها الإغلاقات، قلة المواصلات، وسوء الطرقات.

8.3.1.2 مزايا السكن الجامعي

بين تشاترجي (2012) مزايا السكن الجامعي في أنه يعطي الطالب الحرية الكافية والتصرف كيفما يشاء بغض النظر عن القواعد والسلوك العام، وتكوين علاقات جديدة مع طلبة وأناس جدد، كما أن الطالب يعيش في أجواء مقارنة لمستواه الثقافي، فيناقش مع الطلبة المواضيع الاجتماعية والاقتصادية والرياضية مع مستوى متقارب من التفكير والوعي الثقافي.

إضافة إلى أن الطالب يعتمد على نفسه أكثر مما لو كان مع أسرته، وتوفر الجو الدراسي في السكن أفضل مما يتوفر في البيت، وإمكانية أن يجد الطالب مساعدة من طلبة أكبر منه سناً، أو من خلال تواجده مع زملائه، وذلك في حال واجه صعوبات دراسية.

أما من حيث السلبيات:-

- قد لا يتكيف الطالب مع الوضع المعيشي الجديد في السكن ومع الزملاء الجدد.
- قد يسيء الطالب في اختيار الاصدقاء مما يجعله يميل إلى عادات سيئة لم يكن يعرفها قبلاً، مثل التدخين وإضاعة الوقت في الملهيّات.
- قد تكون الحرية الزائدة للطالب في السكن نقمة عليه، حيث أنه يصرف الكثير من الوقت في ظواهر تبعده عن الدراسة، مثل التسكع ومشاهدة المباريات الرياضية، والإقبال على مشاهدة الأفلام السينمائية بكثرة وغير ذلك.
- وأضاف بارث (2011) أيضاً بأن الحنين إلى الأهل والوطن خصوصاً للمغتربين قد يشغل بال الطالب كثيراً عن دراسته.

9.3.1.2 العوامل التي تؤثر في السكن

1. البيئة: فإن كانت البيئة في السكن سيئة، فهذا سيؤثر سلباً في الطالب وفي دراسته وحياته، ويعتبر هذا العامل أهم عامل رئيس يؤثر سلباً على الطالب.
2. الغذاء: يجب أن يكون الغذاء المقدم أو المصنوع في السكن صحياً، حتى لا يؤثر ذلك على صحة الطلبة.
3. التجهيزات الكهربائية: يجب أن يكون السكن مزوداً بالكهرباء على مدار 24 ساعة، لأن الطالب بحاجة إلى الدراسة، واستخدام بعض الأجهزة التي تحتاج الكهرباء، مثل الحاسوب الشخصي وغيره.
4. أثاث المسكن: يجب أن يكون السكن مؤثثاً بشكل ملائم للطالب.

5. الأمن: حيث أن الطلاب يعيشون بعيداً عن أهاليهم وأقاربهم، وبالتالي وجب ضمان الأمن بالنسبة للطلبة حتى لا يشكل ذلك قلقاً لذويهم، وبنفس الوقت حتى لا يكون هناك ما يؤثر على أمن الطالب وحياته.

6. موقع المسكن: وذلك من خلال بعده وقربه عن مكان الدراسة، إضافة إلى إحاطته بالمجتمع، وتوفر الأمان والطمأنينة فيه.

7. المياه: فيجب أن تتوفر المياه في المسكن سواء للشرب أو للتنظيف، ويجب أن تتوفر المياه الدافئة شتاءً.

8. الخدمات الطبية: يجب توفر خدمات طبية قريبة من المسكن (هارميت كور وآخرون، 2013).

2.2 الدراسات السابقة

مقدمة

لقد شغل موضوع السكنات الجامعية اهتمام الباحثين والمفكرين، وذلك لما له من تأثيرات على حياة الطلبة بالذات، خاصة وأن الطلبة محور العملية التعليمية، إذ ظهرت أبحاث ودراسات عديدة، عربية وأجنبية، عالجت هذا الموضوع من زوايا مختلفة. وقد رجع الباحث إلى عدد من هذه الدراسات وذلك كما يلي:

1.2.2 الدراسات العربية

ففي دراسة بوشاشي (2013): السلوك العدواني وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، دراسة ميدانية بجامعة مولود معمري في الجزائر، هدفت إلى بيان العلاقة بين السلوك العدواني والتوافق النفسي والاجتماعي في منطقة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 340 طالباً وطالبة من جامعة مولود معمري، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم تطبيق مقياس السلوك العدواني، ومقياس التوافق النفسي والاجتماعي، وتم اعتماد الاستبانة كأداة للدراسة. وتوصلت الدراسة إلى أن لدى طلاب الجامعة سلوك عدواني متوسط، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني بين الجنسين لصالح الذكور، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق النفسي الاجتماعي بين الجنسين، وأيضاً توصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين السلوك العدواني والتوافق النفسي. وأوصت الباحثة بضرورة عمل أبحاث مستقبلية عن السلوك العدواني وعلاقته بمتغيرات أخرى، لدى نفس أفراد العينة، مثل المستوى الاقتصادي، الالتزام الديني، وغيرهم من المتغيرات، وذلك من أجل إيجاد حلول يستفيد منها الطالب بنفسه والاسرة والمجتمع.

كما تناول الشيكلي (2013): السكنات الطلابية واقعاً ومعاناة، من خلال التعرف إلى المصاريف المالية ومدى خلق الجو الدراسي في هذه السكنات لدى الطلبة المقيمين فيها. وتوصلت الدراسة إلى جملة من النتائج ومن أهمها: أن الصعوبات التي تواجه الطلبة في مجملها قد تؤثر سلباً في بناء شخصيته وفي المستوى الأكاديمي كونه طالبا يسعى بالجهود لكي يحصل

على مستوى تحصيلي ممتاز في الجوانب العلمية و العملية في حياته اليومية. وأن إنعدام الإستقرار النفسي يقود إلى تدني المستوى التحصيلي للطالب، وإنها تعود الطالب على عدم المبالاة من الجوانب النفسية و البدنية مما يزيد عنده الإرهاق والتعب، هذا يؤثر حتى في نوعية الطعام الذي يأكله ويؤثر في نظافة المكان الذي يسكن فيه. وأوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها: الحاجة لتوفير السكنات الداخلية أو على اقل تقدير ان تكون هناك رقابة صارمة وواضحة لاصحاب السكنات من الأفراد، وان يتم خفض أجور السكنات لتكون على مستوى الطالب، وأن تبني سكنات خاصة وداخلية للطلاب داخل او بالقرب من مكان الدراسة لتوفير الراحة للطلاب من جهة ومنحهم الحرية لاستغلال الدخل من جهة اخرى، وان تشرف كل كلية على حالة السكنات الطلابية لكي لا يتعرض أي طالب للمشاكل التي قد تتسبب في تدني المستوى الدراسي، آخذين بعين الاعتبار بعض المقترحات الطلابية في الحلول التي تحد من مشكلة السكنات الطلابية.

كما قام الحارثي وآخرون (2011): بعمل دراسة بعنوان التنبؤ بالصعوبات التي تواجه الطلاب القاطنين خارج الحرم الجامعي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي يواجهها الطلاب القاطنون خارج الحرم الجامعي، وذلك من خلال عدد من المتغيرات الديموغرافية، وتم تطبيق استبانة على عينة عشوائية مكونة من 597 طالباً يقطنون خارج الحرم الجامعي، ومن خلال النتائج تبين أن الصعوبات الاقتصادية هي أكثر المشاكل التي تواجه الطلبة، حيث أن إيجار المسكن مرتفع، وعدم كفاية مبلغ الإعاشة والنقل لمتطلبات الحياة والسكن الخارجي، ثم يأتي بعد ذلك الصعوبات المتعلقة بالحصّة والمواصلات والمشكلات الأكاديمية، وأخيراً المشكلات الاجتماعية. ومن التوصيات التي قدمها الباحث: أن يتم متابعة السكنات الخارجية للطلبة من خلال إدارة الجامعة، وذلك بالإشراف عليها، وبناء مجمعات سكنية ثابتة للجامعة.

وفي دراسة راشد (2011): التوافق الدراسي والشخصي والاجتماعي بعد توحيد المسارات في مملكة البحرين، دراسة ميدانية على طلبة المرحلة الثانوية بالمحافظة الوسطى. هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التوافق الشخصي والاجتماعي والتوافق الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية الوسطى في البحرين، والمقارنة بين الذكور والإناث من حيث التوافق الشخصي

والاجتماعي والدراسي. شملت عينة الدراسة 203 طلاب، 90 من الذكور و 113 من الإناث، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة. وكانت أهم نتائج الدراسة وجود علاقة بين التوافق الدراسي والتوافق الشخصي والاجتماعي. وأيضاً وجود فروق بين الذكور والإناث في التوافق الشخصي والاجتماعية لصالح عينة الإناث. ومن خلال النتائج أوصى الباحث بدعم برنامج توحيد المسارات لما له من دور في تطوير الطلبة وقدراتهم على تلبية حاجياتهم. وتطوير البرامج الوزارية وذلك لمواكبة التطور العلمي، والاستمرار في ذلك. والتعرف على مشكلات الطلبة من خلال وضع برامج تربوية ارشادية، ومساعدة الطلبة على حل مشكلاتهم، وتقديم الدعم النفسي والتربوي للطلبة.

وقام محمود (2010): بدراسة حول مشكلات طلبة الأقسام الداخلية هدفت إلى التعرف إلى مشكلات الطلبة الساكنين في الأقسام الداخلية، وتحديد أبرز المشكلات التي يعاني منها الطلبة، وتألفت عينة البحث من 60 مبحوثاً من الساكنين في القسم الداخلي في حي المنصور، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن الطلبة المقيمين في القسم الداخلي يعانون من مشكلات أمنية بالدرجة الأولى، فضلاً عن المشكلات الاقتصادية والعلمية. وأوصى الباحث بضرورة وضع حراسة مناسبة وجيدة للأقسام الداخلية حفاظاً على حياة الطلبة الساكنين فيها، ووجوب مراعاة الاختصاصات العلمية عند تقسيم الطلبة على الغرف في القسم الداخلي.

وهدف دراسة ملحم (2008) إلى التعرف على الفروق في تأثير السكنات الداخلية والخارجية في اضطرابات السلوك والتحصيل الدراسي ودافعية الانجاز لدى طالبات كلية التربية بعبري في سلطنة عمان، وتم إجراء الدراسة على 441 طالبة تم اختيارهن بصورة عشوائية، من طالبات السكن الداخلي والخارجي في الكلية وتم اخذ مستويين دراسيين، وتم استخدام مقياس اضطرابات السلوك ومقياس دافعية الإنجاز. وتبين من خلال الدراسة أنه لم يكن هناك فروق ذات دلالة احصائية على مستوى اضطراب السلوك تعزى لمتغير السكن والحالة الاجتماعية، بينما كان هناك فروق ذات دلالة احصائية لمتغير المستوى التعليمي لصالح طالبات السنة الأولى دراسياً. ووجود فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز، لمتغيرات المستوى التعليمي والتحصيل الدراسي، ولم تظهر فروق احصائية لمتغير الحالة الاجتماعية. وأن هناك علاقة ذات دلالة

احصائية بين كل من اضطرابات السلوك والتحصيل الدراسي ودافعية الانجاز. وأوصى الباحث بأن يتم دراسة مشكلات الطلاب وبحث سبل حلها بشكل علمي ودقيق، حيث أنها توجه تحدي للمجتمع، وأنه لا يمكن حلها ضمن تصورات جاهزة. كما أوصى الباحث بأن يتم عمل دراسات مشابهة تأخذ بعين الاعتبار أسباب الاضطرابات السلوكية والضغط النفسية التي تواجه طلاب السكنات، وما يمكن أن تفرزه عليهم من نتائج سلبية أو إيجابية.

وتناول بركات (2006) التوافق في دراسة بعنوان: **التوافق الدراسي لدى طالبات الجامعة "دراسة مقارنة بين المتزوجات وغير المتزوجات في ضوء بعض المتغيرات"**، هدفت الدراسة إلى التعرف على التوافق الدراسي بين الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات، وذلك تبعاً للمتغيرات: مكان السكن، العمر، التخصص، المعدل التراكمي. واختار الباحث عينة مكونة من (190) طالبة، منهن 100 غير متزوجة و 90 متزوجة، وقد بينت النتائج وجود فروق احصائية بين درجات الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات في القدرة على التوافق الدراسي لصالح الطالبات المتزوجات. واقترح الباحث تقديم الخدمة الإدارية للطالبة المتزوجة من خلال توفير الدعم المعنوي والمادي لها، مما يقلل من الضغوطات التي تواجهها أثناء دراستها الجامعية وذلك لمساعدتها على التوافق الدراسي بالشكل المناسب. وزيادة الدعم النفسي والاجتماعي للطالبة المتزوجة من خلال فتح دور حضانة لأبناء الطالبات المتزوجات قريبة من مكان الجامعة بحيث توفر الرعاية المناسبة لهم، مما يوفر استقراراً نفسياً للطالبة المتزوجة ويسهم ايجابياً في توافقها الدراسي. وتوجيه الطالبات المتزوجات نحو اختيار التخصص الدراسي الذي يتفق ووضعهما الأسري ويتيح لها الحصول على عمل مناسب لها ولأسرتها.

وتناولت دراسة العامري (2005): **مشكلات السكن الجامعي لدى طلبة جامعة الإمارات العربية المتحدة**. هدفت الدراسة إلى استكشاف مشكلات السكن الجامعي لدى طلبة جامعة الإمارات العربية المتحدة من مختلف الفئات وفقاً لتباينهم من حيث نوع الجنس (طلاب وطالبات) والمستوى الدراسي، والكلية، والتحصيل الدراسي. وكان من أهم نتائج الدراسة اختلاف مشكلات الطلاب عن مشكلات الطالبات، فالطلاب كانت مشاكلهم تتعلق بالنواحي الفيزيائية وتوفر الإمكانيات، مثل الحاسوب، والمشرف الرياضي في السكن، بينما كانت مشكلة الطالبات في الناحية العاطفية وتعلقهن بأسرهن. كما أن الطلاب يواجهون مشكلات بسبب الضوضاء وكثرة السهر وعدم توفر

مكتبة، وأخصائي نفسي، ينعكس على تحصيلهم الدراسي. وأوصت الباحثة بضرورة الاهتمام الجدي وتقديم الدعم الكبير للخدمات النفسية الإرشادية وتفعيل دورها الحيوي للتصدي للمشكلات التي تواجه الطلبة، وتكثيف البرامج الإرشادية وورش العمل والمحاضرات والندوات وتقديمها للطلبة.

كما قام الطراح (2003) بدراسة هدفت إلى التعرف على طبيعة المشكلات الشخصية والمجتمعية للشباب الكويتي، والفروق بين الذكور والإناث في هذا الجانب. قام الباحث بدراسة عينة مقدارها 1794 طالباً وطالبة من الجامعيين في جامعة الكويت، وطبق عليهم نموذج الاستبيان والذي تألف من ثلاثة أقسام، تكون القسم الأول من المعلومات الديمغرافية، والقسم الثاني من القائمة الفرعية للمشكلات الشخصية التي تواجه الطلبة والتي حصرها في 28 مشكلة، والقسم الثالث تكون من 47 مشكلة اجتماعية. وأظهرت النتائج ان الطلبة يجدون أن المشاكل التي تمثل المظاهر النفسية والاجتماعية الأكثر أهمية من غيرها، وهناك تقارب في استجابات الذكور والإناث عليها، ومن هذه المشاكل عدم استغلال وقت الفراغ لديهم، والحرمان والتمهيش الاجتماعي، والشعور بالحزن والملل. كما تبين أيضاً أن المحسوبة من إحدى المشاكل التي يعاني منها الطلبة، وغلبة الطائفية، وحب المظاهر والتفاخر، وانخفاض فرص العمل المستقبلية. وتبين وجود تمزق اجتماعي كبير في الكويت، بالرغم من الرفاهية التي يعيشها سكان الكويت. وأن هناك غياب في السياسات الاجتماعية المتكاملة التي تهتم بقضايا الشباب، بالرغم من أن الكويت إحدى الدول الأولى في العالم من حيث الرفاهية المتحققة لدى سكانها.

أما دراسة بوبشيت (2002) فقد تناولت العوامل المؤدية إلى تدني المعدل التراكمي للطلبات كما تراها طالبات كلية التربية وكلية العلوم الزراعية والأغذية بجامعة الملك فيصل بالإحساء بالمملكة العربية السعودية، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤدية إلى تدني المعدل التراكمي للطلبات، وذلك من وجهة نظر طالبات كلية التربية والعلوم الزراعية والأغذية، بجامعة الملك فيصل بالإحساء، وتكونت عينة الدراسة من 1432 طالبة، وقامت الباحثة بتصميم استبانة لجمع البيانات، وقد بينت نتائج الدراسة أن العوامل البيئية التعليمية أكثر تأثيراً على تدني المعدل التراكمي للطلبة، بينما العامل الاجتماعي أقل تأثيراً على تدني المعدل التراكمي للطلبة. وأن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية لمتغير السكن كعامل مؤدٍ إلى تدني المعدل التراكمي

للطالبة. وأوصت الباحثة بضرورة إرشاد وتوجيه الطالبات بمتطلبات الدراسة الجامعية وذلك من خلال مقرر إجباري يسجل لكل طالبة في الفصل الأول من التحاقها بالجامعة لتهيئتها للحياة الجامعية الجديدة. وتعزيز برامج الإرشاد الأكاديمي للطالبات من خلال عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكيفية ممارسة الإرشاد الأكاديمي وتفعيله عملياً.

وفي دراسة الشيخ وآخرون (2001): أثر متغير البيئة المادية للسكن على تحصيل طلبة الجامعة، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أكثر العوامل المادية للسكن المؤثرة في تحصيل الطلبة في التعليم الجامعي، وتم اختيار عينة الدراسة من 239 طالباً وطالبة من جامعة اليرموك، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن توافر الغرف الخاصة ومكان الدراسة والمكتبة من المتغيرات ذات التأثير الإيجابي على التحصيل الأكاديمي للطلبة. وأيضاً توافر الإضاءة الجيدة والحاسوب، كان لهم أثر إيجابي على التحصيل الأكاديمي، ووجود التلفاز له أثر سلبي على تحصيل الطلبة القاطنين في السكنات الخارجية للجامعة. حيث أوصى الباحث بضرورة دراسة المتغيرات الأخرى في تأثيرها على تحصيل الطلبة، وضرورة توفير الجو الدراسي السليم الذي ينطوي على الهدوء والتركيز لرفع حماس الطلبة وزيادة دافعيتهم للدراسة. وتوفير أماكن خاصة للنوم والدراسة لهم، مما يضمن استقلاليتهم وتوفير الجو المناسب لهم.

وفي دراسة درويش (2010) هدفت الدراسة إلى بيان الترويج ووقت الفراغ لدى الشباب بالمرحلة الجامعية بمدينة جدة والتعرف على رغباتهم وحاجتهم لإشباع هذا الوقت وبالتالي التعرض الى العلاقة بين سمات الشباب والأنشطة الترويحية المناسبة لهم والتعرف على دور المجتمع في توجيه سلوك الشباب في وقت الفراغ من خلال النظام الاجتماعي وأجهزة الإعلام وبرامج التعليم ثم محاولة اكتشاف الاتجاهات العامة للظواهر المتصلة بالترويج ووقت الفراغ واقتراح حلول للمستقبل . وقد أجريت الدراسة على عينة يبلغ متوسط عمر أفرادها 23.7 سنة. وقد أوضحت النتائج أن نسبة 25.8% من أفراد العينة يعملون الى جانب الدراسة وأن متوسط عدد ساعات الفراغ أثناء الدراسة 4.92 ساعة . ولقد تبين أن ظاهرة المشاهدة والاستماع والتسلية تغطي على نشاط الفراغ وأن هناك زيادة في الطلب على الترويج التجاري كوسيلة لإشباع احتياجات الفراغ وأن 50% من أفراد العينة لديهم رغبة في الاشتراك في معسكرات صيفية بالمناطق السياحية بالملكة وأن اتجاهات الشباب تميل نحو البرامج الترويحية التي يشاهدونها

في الخارج. وأن ظاهرة لعب الورق تنتشر بين أفراد العينة 64.4% وأن 78% من أفراد العينة يقبلون على السفر للخارج أثناء الأجازة الصيفية ويتجه السفر الى أوروبا ثم البلاد العربية ثم أمريكا وبلاد الشرق، وأن نسبة 24% من الشباب تشترك في النشاط الطلابي الرياضي ثم الاجتماعي ثم التوعية الاسلامية ثم الجواله.

وفي دراسة عنبر (2010) حول التوافق الاجتماعي هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر التوافق الاجتماعي على التحصيل الدراسي وتحديد بعض المتغيرات التعليمية والأسرية لمعرفة المتدربين المتوافقين وغير المتوافقين مع البيئة التعليمية، بالإضافة إلى معرفة السمات التعليمية والاجتماعية المميزة لأفراد العينة والتعرف على المشكلات التي يعاني منها المتدرب داخل المعهد وأثرها في التحصيل الدراسي، كما هدفت الدراسة إلى معرفة بعض العناصر العلمية والتعليمية بالمعهد وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي . وقد طبقت الدراسة على المتدربين بالمعهد الثانوي الصناعي بمحافظة جدة واستخدم فيها الباحث منهج المسح الاجتماعي كمنهج رئيس، وجمعت البيانات الميدانية بواسطة أداة الاستبيان والمقابلة وقد بلغ حجم العينة 817 متدرباً في كافة التخصصات وهي الكهرباء - السيارات - الإنشاءات المعدنية الإلكترونية - الميكانيكا العامة وذلك بإتباع أسلوب العينة الطبقية وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها ما يلي :

إن (92%) من أفراد العينة أكدوا ملائمة القسم والتخصص لرغباتهم وطموحاتهم . كما أكد (91%) أنهم منسجمون مع تخصصاتهم داخل المعهد، كذلك تبين من نتائج الدراسة أن (82%) من أفراد العينة علاقاتهم بزملائهم متميزة داخل البيئة التعليمية، ومن نتائج الدراسة أيضاً وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تخصص المتدرب ومعارفاته من المشكلات داخل المعهد . كما تبين من الدراسة أن أفراد العينة الذين كان سبب التحاقهم بالمعهد تقليداً لزملائهم أكثر تعرضاً للمشكلات داخل البيئة التعليمية، يليهم من كان سبب التحاقهم تحقيقاً لرغبة الوالدين ثم من كان إنتسابهم للمعهد وجود فرص عمل بعد التخرج وأخيراً من كان سبب إلحاقهم بالدراسة رغبة شخصية بالإضافة إلى بعض النتائج الأخرى المتعلقة بأهداف الدراسة .

2.2.2 الدراسات الأجنبية

هدفت دراسة خورشيد (Khurshid، 2012) إلى التعرف على العلاقة بين عادات طلاب السكنات من الذكور والإناث وأثر ذلك على التحصيل الأكاديمي، أجريت هذه الدراسة في الباكستان، وتم استخدام 49 فقرة تم تطويرها من قبل نموذج دينيس، وتم اختيار عينة عشوائية مؤلفة من 200 طالب وطالبة من جامعة إسلام آباد، وأظهرت النتائج أن هناك علاقة دالة احصائياً بين عادات الدراسة والتحصيل الأكاديمي، طالبات الجامعة تمتلك إقبالاً أكثر على الدراسة وبالتالي التحصيل العلمي من الذكور، كما أن الطلاب غير المقيمين في سكنات الطلبة تحصيلهم العلمي أكبر من الطلبة المقيمين في سكنات الطلاب. وأوصت الباحثة من خلال النتائج بأن على الطلبة الذين يريدون الحصول على درجات أعلى أن يحسنوا مهاراتهم الدراسية وأن يستعدوا بشكل أكبر في الامتحانات والاختبارات الجامعية. كما ويجب على طلبة السكنات تنظيم وقتهم بصورة أفضل، وذلك لأن التحصيل الدراسي لديهم أقل من الطلبة غير المقيمين في السكنات، وهذا يدل على أن طلبة السكنات غير عابئين بالحمل الدراسي، وافتقارهم للتنظيم. كما ويجب على هؤلاء الطلبة المقيمين الاستعانة بالطلبة غير المقيمين ذوي التحصيل الأكاديمي الأعلى من غير المقيمين، خصوصاً من أولئك المتفوقين. وأوصت إدارة الجامعة أن تعمل على بحث مشاكل الطلبة المقيمين في السكنات الجامعية، وذلك من أجل إيجاد الحلول لتدني تحصيلهم الأكاديمي.

وقام تشاترجي (CHATERJEE، 2012) بدراسة الطلبة المقيمين وغير المقيمين في سكنات الطلبة بشكل عام. أجريت هذه الدراسة في سلوفاكيا، حيث أبدى الباحث وجهة نظره في مزايا أن يكون الطالب مقيماً في إحدى سكنات الجامعات، حيث أن الطالب يجد لديه الحرية الكافية والتصرف كيفما شاء بصرف النظر عن القواعد والسلوك المتبعة سواء في داخل منزل الأسرة أو في الحياة بشكل عام. كما أن هناك فرص تسلية أكبر لدى الطالب المقيم في السكنات أكثر من المقيم في أسرته، إضافة إلى تكوينه علاقات جديدة سواء مع الطلبة الذين يقيم معهم أم مع المنطقة المحيطة بسكنه، كما أن الباحث يجد بأن طالب السكنات يعيش مع طلاب بنفس الوعي الثقافي وبنفس المستوى العمري، وبالتالي فإن نقاشهم يكون متوازياً من حيث الأفكار، ومن حيث التسلية المرغوبة لديهم. يرى الباحث بأن السكنات من الممكن أن تكون أفضل في الجو الدراسي،

خصوصاً من حيث المنافسة بين أفراد السكن الواحد في علاماتهم التحصيلية، إضافة إلى أن طالب السكنات يجد من يساعده في الصعوبات الدراسية التي يواجهها. ووجد الباحث هناك بعض السلبيات في حياة السكنات منها: قد يكون الطالب الجديد غير متكيف مع الوضع الجديد الذي يراه في حياة السكنات ومع الطلبة الجدد الذين يتعرف بهم. كما قد يلجأ طلاب السكنات إلى العادات السيئة مثل التدخين، والروتين في زيارات السينما وغيرها. كما أنهم قد يسيئون في اختيار الأصدقاء. الأمر الذي يجعلهم يميلون عن دراستهم إلى أشياء وعادات أخرى. ومن خلال ذلك أوصى الباحث بعدة توصيات منها أن على الآباء متابعة أبنائهم في السكنات وعدم تركهم بدون مراقبة، وأن لا يقوموا بتزويدهم بحاجياتهم المالية بشكل فائض دون السؤال عن مصاريفهم وكيفية إنفاقها ومتابعتها. وأن يراجع الآباء أبنائهم في تحصيلهم الأكاديمي وأخذ كشوفات بالعلامات بشكل دوري. ومراجعة أستاذة الطلبة بشأن طلابهم باستمرار.

وفي دراسة شارما وآخرون (Sharma and others, 2012) وضع الباحث بأن السكن الجامعي يعد لطلاب المرحلة الثانوية بمثابة عالم المجهول الذي يريدون استكشافه، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى رضا الطلبة الذين يعيشون في سكنات الطلاب داخل الحرم الجامعي في المعهد الوطني في الهند، وافترض الباحث بأنه لن يكون هناك فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى رضا الطلاب عن سكنهم الجامعي وذلك استناداً إلى متغيرات الدراسة. كما قام الباحث بدراسة أسباب تفضيل الطلاب للسكن المفضل لديهم وأسباب تفضيلهم له. وقام الباحث باختيار عينة من الطلاب المقيمين في السكنات وكان عددها 286 من الذكور و88 من الإناث. وتبين من خلال النتائج أن الطلبة يفضلون السكن داخل الحرم الجامعي للوضع الصحي الجيد والنظافة المتوفرة فيه، والبنية التحتية المتوفرة للسكن بالإضافة إلى الصالات الرياضية الموجودة فيه، وخدمة الكهرباء المجانية المتوفرة فيه. ووجد الباحث فروقاً في استجابات الجنسين في مدى الرضا عن خدمات السكن. وأوصى الباحث بأن يتم إجراء دراسات تتعلق بمستوى الرضا في السكنات المختلطة بين الجنسين عن طبيعة المسكن.

أما دراسة اينهايف (2012) فتناولت أهمية سكنات الطلبة وذلك وفقاً لبعد منازل ذوي الطلبة عن أماكن دراستهم إضافة إلى تفضيل الشباب للسكنات الجامعية للطلبة الذين يمتلك ذويهم

بيوتاً ليست بالبعيدة عن الجامعة، لاعتقادهم بتوفر المناخ الدراسي في أكثر سكنات الطلبة. ومن المزايا التي يجدها الطالب من وجهة نظر الباحث في حياة السكن أن الطلبة يشجعون أنفسهم في الدراسة، كذلك الأمر بالنسبة للمتسوى الثقافي والعمرى المتقارب لطلبة السكنات، والذي يجعلهم بطبيعة الحال يتناقشون الأوضاع الاجتماعية لهم بيسر وتقارب فكري. أما سلبيات السكن من وجهة نظر الباحث فكانت تتمثل في البعد عن الالهل والأقارب، وقد تكون الحرية الزائدة للطالب مضرة له من حيث البذخ في الانفاق، على الرغم من أن السكن بالأساس لتوفير النفقات على الطالب، وما يمكن أن تؤدي له الحرية من أمور أخرى مثل التسبب الدراسي، أو الانحلال. وأوصى الباحث الطلبة بأن يستشعروا ما يفعله والديهم من أجلهم ووجوب تقدير ذلك ببذل الجهد المضاعف في الدراسة الجامعية.

وفي دراسة بارث (2011) قام الباحث بتعريف سكن الطلاب، وتوضيح للمعايير القيم والإنضباط في السكنات، والتعاون وأجواء الدراسة المناسبة. وبين الباحث أن السكنات القريبة من المعاهد والكليات والجامعات تحظى بمتابعة دقيقة من المدرسين، وهذا يعني الإشراف عليهم وتوفير الوقت للطلبة من أجل الدراسة. وبين الباحث أن سكن الطلاب مفيد في أن الطالب يشعر بالمسؤولية من خلال وجوده في السكن، وترتيب أموره والعناية بصحته ونظافته ونظافة ملابسه وسكنه. ومن خلال السكنات التي تخضع لإدارة الجامعة والتي تكون جزءاً منها لا يشعر الطالب بأنه وحده، فهو خاضع للمراقبة الصارمة من قبل المشرف والإدارة الجامعية، وبالتالي فإن هذا يشكل رقابة عليه تجبره على الالتزام بالساعات الدراسية المحددة، والساعات التي يتم فيها تناول وجبات الطعام، إضافة إلى الالتزام بالدوام بشكل تام. كما أن ساعات الرفاهية تكون محددة، وتكون منظمة وقليلة، وتسمح للطالب بأن يغير من الاجواء الدراسية التي يلتزم بها من خلال وجوده في السكن الجامعي. وأيضاً يخفف السكن الجامعي من الالتزام المادي المفروض على الطالب، حيث أن المبلغ الذي يتم دفعه للسكن رمزياً إضافة إلى ان الوجبات المقدمة للطالب تكون مشمولة من ضمن المصاريف التي يدفعها الطالب للسكن. ويرى الباحث بأن الإيجابيات التي يحظى بها الطالب عديدة غير تلك التي تم ذكرها سابقاً، فالطالب يكون علاقات جديدة مع الطلبة الآخرين، وعلاقات اجتماعية مع الناس المحيطين. أما من السلبيات التي تواجه الطلبة

في السكنات، فهناك مثلاً الحنين الدائم إلى الوطن، وإلى البيت، وهذا يجعل من الطالب قليل الاهتمام بدراسته، مشغول البال في كثير من الأوقات، كما أن الحرية المفرطة التي قد يحظى بها طالب السكن تكون ذات ضرر عليه من حيث عدم استغلاله لوقته في الدراسة، بل في ملهيات كثيرة تبعده عن الجو الدراسي.

وفي دراسة بافيتران (Pavithran, 2012) تتشكل مشكلة هذه الدراسة في كونها تعالج كيفية مزج الطلبة في الجامعة، خصوصاً وأن الطلبة من شتى انحاء العالم، ليسوا فقط من الطلبة الهنود. إن من العقبات التي يواجهها طلاب السكنات ليس فقط الثقافة واختلافها فيما بينهم كونهم خليط من كافة انحاء العالم، إنما هناك اختلاف اللغة بالأساس، والذي يصعب عليهم التعرف على بعض بشكل أكثر وأن يتم الامتزاج فيما بينهم بشكل جيد. إن استخدام اللغة الانجليزية في السكنات وفي الجامعة تحديداً يسهل على الطلبة أن يتم التعاون فيما داخل السكنات، وبالتالي يسهل عليهم التعاون فيما بينهم. تقع العديد من المشاكل نظراً لاختلاف الدين والثقافة، إلا أن الطلبة في العديد من الأحيان يجمعهم رابط الغربة.

وبينت دراسة خوزي (Khozaei, 2010) على طلاب المرحلة الجامعية الذين يعيشون في سكنات جامعة سينز في ماليزيا. وكان الغرض الأساسي من هذه الدراسة التعرف على أهم العوامل التي تتنبأ بمستوى طلاب المرحلة الجامعية والرضا عن سكن الطلبة الذي يعيشون فيها أيضاً وكشفت هذه الدراسة الاختلاف في مستويات الرضا من قبل الطلاب الذين يعيشون في بيوت الشباب داخل الحرم الجامعي، وأولئك الذين يعيشون في بيوت خارج الحرم الجامعي. وبناء على استعراض الأدبيات، كان الافتراض أنه لن يكون هناك اختلاف في مستوى رضا بين هاتين المجموعتين من سكان سكنات الطلبة راجعاً إلى مختلف الخصائص في السكن. بالإضافة إلى ذلك، بحثت هذه الدراسة سكنات الطلبة الأكثر تفضيلاً بين الطلاب والتعرف على أسباب تفضيلهم لها. وشارك في هذه الدراسة 48.3% من الذين يعيشون في بيوت داخل الحرم الجامعي و 51.7% يعيشون في سكنات قريبة من منطقة الحرم الجامعي الرئيسي؛ عينة البحث تألفت من

288 طالباً وطالبة (220 ذكر و 68 إناث). ونتائج الدراسة تشير إلى أن وجود الارتياح مع بعض الأشياء التي يجب أن تكون متوفرة، والتي تحدد مدى الرضا مثل: بعد المسافة عن مرافق الجامعة، وسلامة الغرفة، حجم الغرفة، والأمن في السكنات، والمرافق الموفرة في السكنات، حيث أنها تعتبر أهم العوامل التي توقع رضا طلاب المرحلة الجامعية. كان هناك أيضاً اختلاف كبير في مستوى الرضا بين السكان داخل الحرم الجامعي والسكان خارج الحرم الجامعي للطلاب. أهم العوامل التي أثرت على مستويات رضا الطلاب كانت المسافة من الجامعة، وطبيعة السكن الخارجي، ورضا في المواصلات وأمان السكن، وحجم الغرف، وسلامة الغرفة.

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة

يتبين لنا من عرض الدراسات السابقة أن العديد منها تناولت موضوع التوافق الاجتماعي بالبحث والدراسة، حيث احتل مكاناً بارزاً فيه، غير أن موضوع السكنات الجامعية لم يتم البحث فيه بصورة وافية في الأدبيات العربية بعامة وفي الأدبيات المحلية الفلسطينية بخاصة، وكان هناك بعض من الدراسات الأجنبية التي تناولت موضوع السكنات الجامعية من حيث السلبيات والإيجابيات، وتم توظيف جزء منها في الإطار النظري الخاص بهذه الدراسة، وهدفت هذه الدراسات في مجملها إلى توضيح مزايا وعيوب السكنات الجامعية من وجهة نظر طلبة الجامعات، وتنوعت الدراسات من حيث شكلها وطبيعتها إجرائها، فمنها ما تناول عينة بحثية، ومنها ما تناول منطقة دراسية، ومنها ما كان نظرياً، ومنها ما أجري بواسطة المقابلة كاداة للدراسة، وعلى الرغم من ذلك فإن هذه الدراسات لم تتناول التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات كما في هذه الدراسة التي يقوم الباحث بإعدادها. وخصوصاً أن الدراسات التي تتعلق بالسكنات باللغة العربية تكاد تكون معدومة، وفي الدراسات التي تم العثور عليها تناولت مزايا وعيوب السكنات بالنسبة للطلبة في معظمها ولم تتناول التوافق الاجتماعي لدى الطلبة المقيمين في تلك السكنات، وفي المحصلة فإن الدراسات بشكل عام كانت مفيدة من حيث الإطار النظري في هذه الدراسة، حيث أنها كانت زاخرة بالمعلومات، وأيضاً كونت لدى الباحث فكرة جيدة عن كيفية إجراء دراسته سواء من حيث أسلوب السرد أو من حيث جمع المعلومات، وستكون الدراسة الحالية امتداداً لها وما نادت به من توصيات.

وتشابهت هذه الدراسة مع دراسة بركات ودراسة بوبشيت ودراسة بالحاج فروجة في أسلوب عرض المعلومات، واختلفت معها في عينة الدراسة حيث كانت العينة في هذه الدراسة أكبر منها في

الدراسات سابقة الذكر، ومكان عمل الدراسة، فقد أُجريت دراسة بركات في فلسطين مثلما في هذه الدراسة، بينما كانت دراستي بوبشيت وفروجة في السعودية و الجزائر على الترتيب.

كما ركزت الدراسات في معظمها على أثر العوامل مثل التوافق والاجتماعي والنفسي وغيرها على تحصيل الطالب، بينما كان الغرض من هذه الدراسة وهو قياس التوافق الاجتماعي للطالب القاطن في السكنات الجامعية مع محيط سكنه، معتمدين على العوامل المؤثرة على التوافق الاجتماعي.

كما استعرضت الدراسات السابقة بعض النواحي المتعلقة بالسكنات الجامعية، ولم تتطرق إلى الايجابيات والسلبيات لهذه السكنات بتوسع، يُستثنى من ذلك دراستي محمود (2010) والطراح (2003) اللتان تعرضتا للمشكلات التي تواجه الشباب الجامعي بالكثير من التفصيل والتعمق، وتناول محمود مشكلات طلبة الاقسام الداخلية بتوسع، وتم الاستفادة من دراسة محمود من حيث نتائج الدراسة وتوصياتها.

1.3 مقدمة

يوضح هذا الفصل منهجية الدراسة، ومجتمعها وعينتها، وأدوات الدراسة، وطرق التحقق من صدقها وثباتها، وطريقة المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة.

2.3 منهج الدراسة

استناداً إلى طبيعة الدراسة وأهدافها استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي، وذلك لملائمته لأغراض الدراسة، من حيث رصد وتحليل واقع مشكلة الدراسة في الوقت الحاضر وكما هي في الواقع من خلال وصفها، وتفسيرها، والتنبؤ بها، وهو المنهج المناسب والأفضل-في رأي الباحث- لمثل هذه الدراسات.

3.3 مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس البالغ عددهم (4500) طالباً وطالبة للعام 2014/2013 (وزارة الحكم المحلي، 2013).

4.3 عينة الدراسة

تم إختيار عينة الدراسة بحيث تكون ممثلة لمجتمعها بالإعتماد على الأسس الإحصائية لإختيار العينات، بالطريقة الطبقيّة العشوائية، طبقية من حيث متغير منطقة السكن الجامعي (العيزرية، أبو ديس، السواحة). وتكونت العينة من (354) طالباً وطالبة، أي بنسبة (7.8%) من مجتمع الدراسة. وتم حساب حجم العينة بنسبة خطأ مقدارها 5% من مجتمعها، بالاستناد إلى موقع

حساب العينات www.surveysystem.com، كما هو واضح في ملحق رقم (2.5).
ويوضح الجدول رقم (1.3) الخصائص الديمغرافية للعيينة.

جدول رقم (1.3). خصائص العينة الديمغرافية

القيم الناقصة	النسبة المئوية	العدد	المتغيرات
–			الجنس
	40.1	142	ذكر
	59.9	212	أنثى
11			التخصص الجامعي
	53.9	185	آداب
	46.1	158	علوم
–			مكان السكن الدائم
	32.5	115	مدينة
	56.5	200	قرية
	11.0	39	مخيم
6			منطقة السكن الدائم
	22.1	77	شمال الضفة
	29.9	104	وسط الضفة
	48.0	167	جنوب الضفة
22			المعدل التراكمي
	15.4	51	–70
	68.7	228	84–70
	16.0	53	+85

6			منطقة السكن الجامعي
	15.2	53	العيزرية
	69.8	243	أبو ديس
	14.9	52	السواحة
-			العلاقة بقوة العمل
	18.1	64	أعمل
	81.9	290	لا أعمل
26			المدة التي قضيتها في السكنات الجامعية الخارجية
	23.8	78	سنة
	33.2	109	سنتين
	43.0	141	3 سنوات فأكثر
10			هل غيرت سكنك الجامعي الحالي
	44.2	152	نعم
	55.8	192	لا
25			عدد الطلبة الذين يسكنون معك في السكن الجامعي الحالي
	28.6	94	2-1
	47.7	157	4-3
	23.7	78	+5

5.3 الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة

يوضح الجدول رقم (1.3) خصائص العينة الديموغرافية وفقاً لمتغيرات: الجنس، والتخصص الجامعي، ومكان السكن الدائم، ومنطقة السكن الدائم، والمعدل التراكمي، ومنطقة السكن الجامعي، والعلاقة بقوة العمل، والمدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية، ومدى تغيير السكن الجامعي، وعدد الطلبة في السكن الجامعي الواحد، وذلك كما يلي:

1.5.3 توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الجنس

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (1.3) أن 40.1% من أفراد العينة ذكور مقابل 59.9% إناث.

2.5.3 توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير التخصص الجامعي

بينت النتائج الواردة في الجدول رقم (1.3) أن 53.9% آداب مقابل 6.1% علوم.

3.5.3 توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير مكان السكن الدائم

يتضح من المعطيات الواردة في الجدول رقم (1.3) أن 32.5% يسكنون في المدن 56.5% في القرى، وكان 11.0% منهم يسكنون في المخيمات.

4.5.3 توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير منطقة السكن الدائم

بينت النتائج الواردة في الجدول رقم (1.3) أن 22.1% من أفراد العينة من سكان شمال الضفة، 29.9% وسط الضفة مقابل 48.0% جنوب الضفة.

5.5.3 توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير المعدل التراكمي

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (1.3) أن 15.4% من المبحوثين من ذوي المعدلات التراكمية الأقل من 70، مقابل 68.7% بين 70-84، وكان 16.0% من ذوي المعدلات التراكمية العالية 85 فما فوق.

6.5.3 توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير منطقة السكن الجامعي

بينت النتائج الواردة في الجدول رقم (1.3) أن 15.2% من أفراد طلبة السكنات الجامعية يسكنون العيزرية، 69.8% أبو ديس مقابل 14.9% يسكنون بلدة السواحة.

7.5.3 توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير العلاقة بقوة العمل

بينت النتائج الواردة في الجدول رقم (1.3) أن 18.1% من طلبة السكنات الجامعية من العاملين مقابل 81.9% من غير العاملين.

8.5.3 توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير المدة التي قضاها الطالب في السكن الجامعي الخارجي

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (1.3) أن 23.8% من أفراد العينة قضوا مدة سنة واحدة في السكنات الجامعية، وقضى 33.2% منهم سنتين، مقابل 43.0% ثلاث سنوات فأكثر.

9.5.3 توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي

بينت النتائج الواردة في الجدول رقم (1.3) أن 44.2% من الطلبة غيروا سكناتهم الجامعية وعارض ذلك 55.8% منهم.

10.5.3 توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير عدد الطلبة في السكن الجامعي الواحد

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (1.3) تأكيد 28.6% من أفراد العينة أنه يسكن معهم 1-2 طالب، 47.7% بين 3-4 طلاب، مقابل 5 طلاب فما فوق لدى 23.7% منهم.

6.3 أسلوب وأداة جمع البيانات

إستخدمت الدراسة الحالية أسلوب المسح بالعينة، والاستبانة أداةً لجمع البيانات، فبالرجوع إلى الأدبيات السابقة، ولفحص موضوع التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية في جامعة القدس، طور الباحث إستبانة تكونت من خمسة أقسام رئيسية، إشتمل القسم الأول معلومات عامة عن المبحوثين من حيث: الجنس، والتخصص الجامعي، ومكان السكن الدائم، ومنطقة السكن الدائم، والمعدل التراكمي، ومنطقة السكن الجامعي، والعلاقة بقوة العمل، والمدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية، ومدى تغيير السكن الجامعي، وعدد الطلبة في السكن الجامعي الواحد، في حين ضم القسم الثاني مقياس التوافق الاجتماعي الذي تكون من (50) فقرة، وزّعت على أربعة محاور وهي: التوافق النفسي (10) فقرات، التوافق مع البيئة المحيطة (12) فقرة، التوافق الدراسي (13) فقرة، والاعترا ب (15) فقرة، وضم القسم الثالث مقياس واقع السكنات الجامعية الخارجية الذي تكون من (44) فقرة، واشتمل القسم الرابع على مقياس ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية الذي تكون من (31) فقرة كان منها (16) فقرة للإيجابيات، مقابل (15) أخرى للسلبيات، وضم القسم الخامس مقياس معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية، الذي تكون من (14) فقرة، علماً بأن طريقة الاجابة عن أداة الدراسة تركزت في الاختيار من سلم خماسي، على نمط ليكرت (Likert Scale)، وذلك كما يأتي: أوافق بشدة، أوافق، بين بين، لا أوافق، ولا أوافق بشدة.

1.6.3 صدق أداة الدراسة

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين الذين أبدوا عدداً من الملاحظات حولها التي تم أخذها بعين الاعتبار عند إخراج الأداة بشكلها النهائي، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، تم التحقق من الصدق بحساب التحليل العاملي (Factor Analysis) لفقرات الأداة، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (2.3-5.3).

جدول رقم (2.3). نتائج التحليل العاملي (Factor Analysis) لفقرات مقياس التوافق الاجتماعي

الرقم	الفقرات	درجة التشبع
1.	أعاني من اضطرابات في النوم	0.65
2.	أشعر أنني غير قادر على عمل أى شيء	0.57
3.	أشعر أنني سريع الانفعال	0.61
4.	أشعر بانخفاض في نشاطاتي اليومية	0.54
5.	أعاني من آلام ومشاكل جسمية	0.57
6.	لا أستطيع اتخاذ القرارات	0.63
7.	أغضب لأبسط الأمور	0.69
8.	أجد صعوبة في حل المشاكل التي تواجهني	0.65
9.	أعاني من تخیلات غير واقعية	0.58
10.	تراودني أحلام وكوابيس مزعجة أثناء النوم	0.64
11.	لا يوجد أحد يفهمني في منطقة سكني الجامعي	0.61
12.	أشعر بالعزلة حتى في وجود الآخرين	0.72
13.	لا أحس بالاشياء من حولي	0.6
14.	لا أثق بالآخرين من حولي	0.67
15.	فقدت الإهتمام بمن حولي	0.6
16.	أتجنب الاختلاط بالناس	0.56
17.	أشعر بالخجل عند الحديث مع الآخرين	0.56
18.	أشعر بالراحة أثناء وجودي مع الآخرين	0.66
19.	أستمتع بالحديث مع الآخرين حولي	0.67
20.	أقبل انتقادات الآخرين	0.58
21.	أبادر إلى تحقيق المساعدة إلى من يحتاجها	0.59
22.	أشعر ببعد المسافة بيني وبين جيراني	0.51
23.	أعاني من صعوبات في التركيز	0.6
24.	أتوقع الفشل في الجامعة	0.56
25.	أثق بقدراتي في تحقيق نتائج جيدة في الجامعة	0.57
26.	أرغب في ترك الجامعة	0.56

0.59	أعطي القضايا الجامعية قدراً من الأهمية	27.
0.61	أتغيب عن المحاضرات	28.
0.68	ليس لدى رغبة في الدراسة	29.
0.7	لا أعرف كيف أدرس	30.
0.6	أجد صعوبة في تنظيم بحوثي وتقاريري	31.
0.61	لا أعد واجباتي الدراسية في موعدها	32.
0.66	إنني غير قادر على التركيز في الدراسة	33.
0.59	أحصل على علامات منخفضة	34.
0.72	أتضايق من المحاضرات الصباحية	35.
0.65	أتسائل عن الجدوى من الشهادة الجامعية	36.
0.57	علاقاتي في الجامعة لا معنى لها	37.
0.57	الصدقة الجامعية قائمة على المصالح الشخصية	38.
0.67	من الصعب أن تجد شخصاً وفياً هذه الأيام	39.
0.6	ألاحترام من القيم المفقودة في الجامعة	40.
0.53	أشعر أن الدراسة الجامعية أصبحت مملة	41.
0.59	لا قيمة للإنسان في هذه الحياة	42.
0.63	قدرتي في الدفاع عما أؤمن به محدودة	43.
0.6	لا أشعر بالانتماء لهذا المجتمع	44.
0.59	أشعر أنني وحيد في هذا العالم	45.
0.57	أشعر بسعادة مع زملائي في الجامعة	46.
0.56	أصبحت العلاقات ضعيفة بين الناس	47.
0.57	أشعر بالوحدة عندما أكون في الجامعة	48.
0.64	لا أرغب في تكوين صداقات جديدة في الجامعة	49.
0.68	أستمتع بوجودي في الجامعة بين الزملاء	50.

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (2.3) إلى أن التحليل العاملي لأغلبية فقرات أداة الدراسة دال إحصائياً، ويتمتع بدرجة مقبولة من التشبع، وأنها تشترك معاً في قياس المشاركة في التوافق

الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس، في ضوء الإطار النظري الذي بني المقياس على أساسه.

جدول رقم (3.3). نتائج التحليل العاملي (Factor Analysis) لفقرات مقياس واقع السكنات الجامعية الخارجية

الرقم	الفقرات	درجة التشبع
1.	السكن الجامعي مكان لطيف	0.58
2.	أجد نفسي في السكن الجامعي	0.68
3.	أنتظرنهاية العام الدراسي بفارغ الصبر	0.66
4.	مفهوم السكن الجامعي غير واضح في ذهن غالبية الطلبة	0.6
5.	ينتابني شعور باليأس جراء البعد عن أفراد أسرتي	0.6
6.	من الضروري تعريف الطلبة بفوائد السكن الجامعي	0.59
7.	لا تكثرث الجامعة لأحتياجات طلبة السكنات الجامعية	0.68
8.	إن تخوف الأهالي من السكن الجامعي أمر مبالغ فيه	0.59
9.	لا تهتم الجامعة لاقتراحات الطلبة المتعلقة بتحسين السكنات الجامعية	0.73
10.	حتى الآن لا أستطيع الانسجام مع زملائي في السكن الجامعي	0.5
11.	أشعر وكأنني في بيتي الثاني في السكن الجامعي	0.62
12.	أقضي معظم وقتي في الجامعة	0.65
13.	أنصح زملائي بالسكن في السكنات الجامعية	0.56
14.	لا يوجد أحد يفهمني في السكن الجامعي	0.61
15.	لست واثقاً من قدرتي على الاستمرار في السكن الجامعي	0.74
16.	أتمنى أن تضع الجامعة السكنات الجامعية على سلم أولوياتها	0.72
17.	الطالب الجيد جيد سواء كان مع أسرته أو في السكن الجامعي	0.61
18.	أشعر بالراحة في السكن الجامعي	0.53
19.	لا أشعر بالأمن النفسي في السكن الجامعي	0.67
20.	هناك جدوى كبيرة في السكن الجامعي	0.62
21.	أنا سعيد في سكني الجامعي	0.67

0.65	أنا راضي عن خدمات السكن الجامعي	22.
0.61	السكن الجامعي مضيعة للوقت	23.
0.71	يجب التعامل بحذر مع موضوع السكنات الجامعية	24.
0.69	التحاقى بالسكن الجامعي أمر تعسفي	25.
0.75	حتى الآن لا أعرف الهدف من التحاقى بالسكن الجامعي	26.
0.67	أشعر بالندم على التحاقى في السكن الجامعي	27.
0.68	من الأمور الصعبة أن تكون طالبا مقيما في السكن الجامعي	28.
0.62	تحولت حياتي في السكن الجامعي لأحداث عشوائية	29.
0.69	أشعر أنني عاجز عن القيام بالأعمال التي كنت أقوم بها أثناء إقامتي مع أفراد أسرتي	30.
0.56	أجد صعوبة في التعامل مع المواقف الجديدة	31.
0.56	أعاني من مشكلة التأخر في الاستيقاظ من النوم	32.
0.67	أشعر بعدم الأمان عندما أكون خارج السكن	33.
0.67	أشعر بانخفاض في نشاطاتي اليومية	34.
0.57	أشعر بانخفاض في شهيتي للأكل	35.
0.63	أعاني من فقدان الوزن	36.
0.58	أتجنب الخروج من السكن	37.
0.68	أخطط لدراستي	38.
0.7	أحب الاشتراك في الأعمال التطوعية في منطقة سكني الجامعي	39.
0.68	أعطي القضايا المجتمعية في منطقة سكني الجامعي قدراً من الأهمية	40.
0.56	أفضل الاحتفاظ بآرائى لنفسى في السكن الجامعي	41.
0.72	أشعر أن الآخرين في السكن الجامعي لا يتقبلون تصرفاتي	42.
0.65	أشعر بأن الآخرين في السكن الجامعي يحاولون استغلالى	43.
0.61	لو عاد بي الزمن الى الوراء لما التحقت بالسكن الجامعي	44.

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (3.3) إلى أن التحليل العاملي لأغلبية فقرات أداة الدراسة دال إحصائياً، وتتمتع بدرجة مقبولة من التشبع، وأنها تشترك معاً في قياس واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس، في ضوء الإطار النظري الذي بني المقياس على أساسه.

جدول رقم (4.3). نتائج التحليل العاملي (Factor Analysis) لفقرات مقياس ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس

الرقم	الفقرات	درجة التشبع
1.	التحاقى بالسكن الجامعي غير من اتجاهاتي نحو الحياة	0.54
2.	توفير الاستقرار الدراسي	0.66
3.	استقلالية الشخصية	0.56
4.	زيادة تقدير الذات	0.66
5.	الحرية في اتخاذ القرارات	0.59
6.	زيادة التحصيل الدراسي	0.65
7.	القدرة على تحمل المسؤولية	0.65
8.	تكوين صداقات جديدة	0.61
9.	الاعتماد على النفس	0.71
10.	يضع الطالب في مواجهة ظروف اجتماعية جديدة	0.61
11.	يسهم في فهم الطلبة لأنفسهم	0.65
12.	زيادة الثقة بالنفس	0.61
13.	يقلل من الأعباء المادية	0.58
14.	يساعد الطلبة على الاندماج في الجامعة	0.56
15.	يعزز الأنتماء الجامعي	0.58
16.	يقلل من نسبة التسرب الجامعي	0.62
17.	الانقطاع عن العالم الخارجي	0.56
18.	صعوبة التكيف	0.65
19.	عدم القدرة على القيام بالواجبات الجامعية	0.61
20.	الشعور بالخوف	0.57
21.	الشعور بالقلق	0.59
22.	الشعور بفراغ كبير	0.51
23.	انشغال الطلبة في أمور جانبية على حساب الدراسة	0.60
24.	ارتفاع وتيرة العنف الجامعي	0.64
25.	صعوبة التعامل مع الآخرين	0.57
26.	صعوبة التوفيق بين الدراسة الجامعية ومتطلبات السكن الجامعي	0.65

	المنزلية	
0.71	صعوبة الأنسجام مع الآخرين	27.
0.69	الشعور بالوحدة	28.
0.56	الشعور بالأغتراب	29.
0.66	يضعف علاقات الطلبة بأسرهم	30.
0.59	كثرة المؤليات	31.

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (4.3) إلى أن التحليل العاملي لأغلبية فقرات أداة الدراسة دال إحصائياً، وتتمتع بدرجة مقبولة من التشبع، وأنها تشترك معاً في قياس إيجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس، في ضوء الإطار النظري الذي بني المقياس على أساسه.

جدول رقم (5.3). نتائج التحليل العاملي (Factor Analysis) لفقرات مقياس معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية

الرقم	الفقرات	درجة التشبع
32.	صعوبة تقبل الأهل للسكن الجامعي بالذات لدى الاناث	0.56
33.	عدم توفر الأمان في البيئة المحيطة بالجامعة	0.66
34.	الخوف من مدهامات الجيش الاسرائيلي	0.57
35.	الخوف من الانحراف الأخلاقي	0.61
36.	زيادة الأعباء المادية	0.61
37.	عدم قدرة الأهل على متابعة أمور أبنائهم الدراسية	0.53
38.	نظرة المجتمع الدونية لطلبة السكنات الجامعية الخارجية	0.51
39.	عدم توفر سكنات جامعية داخلية	0.63
40.	عدم إشراف الجامعة على السكنات الجامعية الخارجية	0.72
41.	شعور الطلبة بعدم جدوى السكنات الجامعية الخارجية	0.63
42.	عدم قناعة الطلبة بالسكنات الجامعية الخارجية	0.68
43.	قلة الثقة بالنفس	0.62
44.	عدم توفر السكنات الجامعية المناسبة	0.68
45.	ضعف البنية التحتية للسكنات الجامعية الخارجية	0.68

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (5.3) إلى أن التحليل العاملي لأغلبية فقرات أداة الدراسة دال إحصائياً، وتتمتع بدرجة مقبولة من التشبع، وأنها تشترك معاً في قياس معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية، في ضوء الإطار النظري الذي بني المقياس على أساسه.

2.6.3 ثبات أداة الدراسة

تم حساب الثبات لأداة الدراسة بأبعادها المختلفة بطريقة الاتساق الداخلي بحساب معادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وقد جاءت النتائج كما هي واضحة في الجدول رقم (6.3).

جدول رقم (6.3). نتائج معادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لأداة الدراسة بأبعادها المختلفة

الرقم	أبعاد الدراسة	عدد الفقرات	قيمة Alpha
1.	التوافق النفسي	10	0.84
2.	التوافق الاجتماعي	12	0.86
3.	التوافق الدراسي	13	0.83
4.	الاغتراب	15	0.83
5.	واقع السكنات الجامعية الخارجية	44	0.80
6.	ايجابيات السكنات الجامعية الخارجية	16	0.82
7.	سلبيات السكنات الجامعية الخارجية	15	0.86
8.	معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية	14	0.85
9.	الدرجة الكلية	139	0.82

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (6.3) أن أداة الدراسة بأبعادها المختلفة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

7.3 المعالجة الإحصائية للبيانات

بعد جمع بيانات الدراسة قام الباحث بمراجعتها تمهيداً لإدخالها للحاسوب، وأدخلت إلى الحاسوب بإعطائها أرقاماً معينة، أي بتحويل الإجابات اللفظية إلى رقمية، حيث أعطيت الإجابة أوافق بشدة 5 درجات، أوافق 4 درجات، بين بين 3 درجات، لا أوافق درجتين، ولا أوافق بشدة درجة واحدة، وذلك في الفقرات الموجبة وعكست في الفقرات السالبة، بحيث كلما ازدادت الدرجة ازدادت درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس وكان واقعها أفضل والعكس صحيح.

وتمت المعالجة الإحصائية اللازمة للبيانات باستخراج الأعداد، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية. وقد فحصت فرضيات الدراسة عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ ، عن طريق الاختبارات الإحصائية الآتية: اختبار ت t.test، واختبار تحليل التباين الأحادي one way analysis of variance، واختبار توكي tukey test، ومعامل الثبات كرونباخ ألفا Cronbach Alpha، وذلك باستخدام الحاسوب باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS. ولفهم نتائج الدراسة يمكن الاستعانة بمفتاح المتوسطات الحسابية وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (7.3).

جدول رقم (7.3). مفتاح المتوسطات الحسابية.

المتوسط الحسابي	درجة التوافق الاجتماعي وواقع السكنات الجامعية الخارجية
2.33-1	منخفضة
3.67-2.34	متوسطة
5-3.68	عالية

الفصل الرابع

1.4 مقدمة

يتضمن هذا الفصل عرضاً كاملاً ومفصلاً لنتائج الدراسة، حول التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية في جامعة القدس، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة وأهدافها والتحقق من صحة فرضياتها باستخدام التقنيات الإحصائية المناسبة.

2.4 نتائج أسئلة الدراسة

1.2.4 السؤال الأول

ما درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لدرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (1.4).

جدول رقم (1.4). الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لدرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	%
التوافق النفسي	354	2.91	0.69	58.2
التوافق مع البيئة المحيطة	354	3.20	0.57	64.0
التوافق الدراسي	354	2.97	0.65	59.4
الاغتراب	354	3.07	0.52	61.4
الدرجة الكلية	354	3.04	0.29	60.8

يتضح من المعطيات الواردة في الجدول رقم (1.4) أن درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس كانت متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الدرجة على الدرجة الكلية للمقياس (3.04)، مع إنحراف معياري (0.29). واحتل التوافق مع البيئة المحيطة مكان الصدارة لدى طلبة السكنات بمتوسط حسابي (3.20)، على الرغم من شعورهم بالاغتراب بمتوسط حسابي (3.07)، تلاه التوافق الدراسي (2.91)، فالتوافق النفسي بمتوسط حسابي (2.91)، وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية في الجدول أعلاه.

2.2.4 السؤال الثاني

ما مؤشرات التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت الاعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمؤشرات التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس مرتبة حسب الأهمية، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (2.4-5.4).

جدول رقم (2.4). المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمؤشرات التوافق النفسي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس مرتبة حسب الأهمية

مؤشرات التوافق النفسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	%
أشعر أنني سريع الانفعال	3.48	1.04	69.6
أشعر بأنخفاض في نشاطاتي اليومية	3.44	0.98	68.8
أعاني من اضطرابات في النوم	3.25	1.16	65.0
أشعر أنني غير قادر على عمل أى شيء	3.19	1.11	63.8
أغضب لأبسط الأمور	3.11	1.12	62.2
أعاني من تخیلات غير واقعية	2.96	1.12	59.2
أعاني من آلام ومشاكل جسمية	2.90	1.08	58.0
أجد صعوبة في حل المشاكل التي تواجهني	2.88	1.06	57.6
تراودني أحلام وكوابيس مزعجة أثناء النوم	2.87	1.12	57.4
لا أستطيع اتخاذ القرارات	2.80	1.09	56.0

يوضح الجدول رقم (2.4) مؤشرات التوافق النفسي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس مرتبة حسب الأهمية، وقد جاء في مقدمتها: سرعة الانفعال، ثم الانخفاض في نشاطاتي اليومية، يليها المعاناة من الاضطرابات في النوم، ثم الشعور بعدم القدرة على عمل أى شيء، وبعدها الغضب لأبسط الامور، وحيث كان الترتيب الأخير لعدم القدرة على اتخاذ القرارات . وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية في الجدول أعلاه.

جدول رقم (3.4). المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمؤشرات التوافق مع البيئة المحيطة لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس مرتبة حسب الأهمية

مؤشرات التوافق مع البيئة المحيطة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	%
أبادر إلى تحقيق المساعدة إلى من يحتاجها	3.64	1.08	72.8
أستمتع بالحديث مع الآخرين حولي	3.43	1.08	68.6
أشعر بالراحة أثناء وجودي مع الآخرين	3.40	1.02	68.0
أقبل انتقادات الآخرين	3.38	1.02	67.6
أشعر ببعد المسافة بيني وبين جيراني	3.15	1.10	63.0
فقدت الاهتمام بمن حولي	3.05	1.10	61.0
لا أثق بالآخرين من حولي	3.04	1.08	60.8
أشعر بالعزلة حتى في وجود الآخرين	2.90	1.11	58.0
لا أحس بالاشياء من حولي	2.86	1.10	57.2
أتجنب الاختلاط بالناس	2.82	1.12	56.4
لا يوجد أحد يفهمني في منطقة سكني الجامعي	2.81	1.17	56.2
أشعر بالخجل عند الحديث مع الآخرين	2.72	1.14	54.4

يوضح الجدول رقم (3.4) مؤشرات التوافق مع البيئة المحيطة لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس مرتبة حسب الأهمية، وقد جاء في مقدمتها: المبادرة إلى تحقيق المساعدة إلى من يحتاجها، ثانياً الاستمتاع بالحديث مع الآخرين حولي، ثالثاً الشعور بالراحة أثناء وجودي مع الآخرين، رابعاً تقبل إنتقادات الآخرين، خامساً الشعور ببعد المسافة بين وبين

جبراني حيث كان في الترتيب الاخير الشعور بالخجل عند الحديث مع الآخرين، وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية في الجدول أعلاه.

جدول رقم (4.4). المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمؤشرات التوافق الدراسي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس مرتبة حسب الأهمية

مؤشرات التوافق الدراسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	%
أتضايق من المحاضرات الصباحية	3.41	1.22	68.2
أثق بقدراتي في تحقيق نتائج جيدة في الجامعة	3.31	1.13	66.2
لا أعد واجباتي الدراسية في موعدها	3.27	1.09	65.4
أعاني من صعوبات في التركيز	3.26	1.11	65.2
أعطي القضايا الجامعية قدراً من الأهمية	3.24	1.11	64.8
إنني غير قادر على التركيز في الدراسة	3.21	1.02	64.2
أجد صعوبة في تنظيم بحوثي وتقاريرى	3.17	1.15	63.4
أحصل على علامات منخفضة	3.12	1.05	62.4
لا أعرف كيف أدرس	3.05	1.13	61.0
ليس لدى رغبة في الدراسة	3.00	1.12	60.0
أنغيب عن المحاضرات	2.86	1.22	57.2
أتوقع الفشل في الجامعة	2.74	1.19	54.8
أرغب في ترك الجامعة	2.73	1.31	54.6

يوضح الجدول رقم (4.4) مؤشرات التوافق الدراسي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس مرتبة حسب الأهمية، وقد جاء في مقدمتها: التضايق من المحاضرات الصباحية، أثق بقدراتي في تحقيق نتائج جيدة في الجامعة، ثم لا أعد واجباتي الدراسية في موعدها، وبعدها المعاناة في صعوبات التركيز ويليها أعطي القضايا الجامعية قدراً من الأهمية، وفي الترتيب الأخير أرغب في ترك الجامعة. وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية في الجدول أعلاه.

جدول رقم (5.4). المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمؤشرات الاغتراب لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس مرتبة حسب الأهمية

مؤشرات الاغتراب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	%
الاحترام من القيم المفقودة في الجامعة	3.47	0.99	69.4
من الصعب أن تجد شخصاً وفيماً هذه الأيام	3.42	1.06	68.4
أشعر أن الدراسة الجامعية أصبحت مملة	3.39	1.14	67.8
أصبحت العلاقات ضعيفة بين الناس	3.35	1.16	67.0
الصداقة الجامعية قائمة على المصالح الشخصية	3.32	1.08	66.4
أتساءل عن الجدوى من الشهادة الجامعية	3.29	1.07	65.8
أشعر بسعادة مع زملائي في الجامعة	3.27	1.10	65.4
أستمتع بوجودي في الجامعة بين الزملاء	3.25	1.19	65.0
لا أرغب في تكوين صداقات جديدة في الجامعة	3.05	1.18	61.0
علاقاتي في الجامعة لا معنى لها	3.03	1.18	60.6
لا أشعر بالانتماء لهذا المجتمع	3.02	1.16	60.4
لا قيمة للإنسان في هذه الحياة	3.01	1.23	60.2
أشعر أنني وحيد في هذا العالم	3.00	1.18	60.0
قدرتي في الدفاع عما أؤمن به محدودة	2.98	1.18	59.6
أشعر بالوحدة عندما أكون في الجامعة	2.97	1.14	59.4

يوضح الجدول رقم (5.4) مؤشرات الاغتراب لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس مرتبة حسب الأهمية، وقد جاء في مقدمتها: أن الاحترام من القيم المفقودة في الجامعة، ثانياً من الصعب أن تجد شخصاً وفيماً هذه الأيام، ثالثاً الشعور بأن الدراسة الجامعية أصبحت مملة، يليها أصبحت العلاقات ضعيفة بين الناس ثم إن الصداقة الجامعية قائمة على المصالح الشخصية، وجاء المؤشر الأخير الشعور بالوحدة عندما أكون في الجامعة. وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية في الجدول أعلاه.

3.2.4 السؤال الثالث

ما واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت الاعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لواقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (6.4).

جدول رقم (6.4). الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لواقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	%
واقع السكنات الجامعية الخارجية	354	2.94	0.35	58.8

يتضح من المعطيات الواردة في الجدول رقم (6.4) أن واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس كان متوسطاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا الواقع (2.94)، مع إنحراف معياري (0.35)

4.2.4 السؤال الرابع

ما مؤشرات واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت الاعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمؤشرات واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة مرتبة حسب الأهمية، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (7.4).

جدول رقم (7.4). الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمؤشرات واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة مرتبة حسب الأهمية

مؤشرات واقع السكنات الجامعية الخارجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	%
لا تكثر الجامعة لاحتياجات طلبة السكنات الجامعية	3.64	1.11	72.8
من الضروري تعريف الطلبة بفوائد السكن الجامعي	3.62	1.06	72.4
أتمنى أن تضع الجامعة السكنات الجامعية على سلم أولوياتها	3.60	1.07	72.0
لا تهتم الجامعة لإقتراحات الطلبة المتعلقة بتحسين السكنات الجامعية	3.59	1.17	71.8
أنتظر نهاية العام الدراسي بفارغ الصبر	3.49	1.14	69.8
ينتابني شعور باليأس جراء البعد عن أفراد أسرتي	3.46	1.04	69.2
يجب التعامل بحذر مع موضوع السكنات الجامعية	3.45	1.08	69.0
مفهوم السكن الجامعي غير واضح في ذهن غالبية الطلبة	3.44	1.04	68.8
ان تخوف الأهالي من السكن الجامعي أمر مبالغ فيه	3.31	1.06	66.2
أشعر وكأنني في بيتي الثاني في السكن الجامعي	3.30	1.10	66.0
الطالب الجيد جيد سواء كان مع أسرته أو في السكن الجامعي	3.27	1.15	65.4
أخطط لدراستي	3.26	1.05	65.2
أشعر بانخفاض في نشاطاتي اليومية	3.25	1.05	65.0
هناك جدوى كبيرة في السكن الجامعي	3.24	1.05	64.8
من الأمور الصعبة أن تكون طالباً مقيماً في السكن الجامعي	3.24	1.09	64.8
أنا سعيد في سكني الجامعي	3.24	1.09	64.8
أعاني من مشكلة التأخر في الاستيقاظ من النوم	3.24	1.11	64.8
لو عاد بي الزمن الى الوراء لما التحقت بالسكن الجامعي	3.23	1.14	64.6
أعاني من فقدان الوزن	3.23	1.15	64.6
أشعر أنني عاجز عن القيام بالأعمال التي كنت أقوم بها أثناء إقامتي مع أفراد أسرتي	3.22	1.04	64.4
أشعر بالراحة في السكن الجامعي	3.22	1.04	64.4
أشعر بانخفاض في شهيتي للأكل	3.22	1.13	64.4

64.2	1.11	3.21	أتجنب الخروج من السكن
64.2	1.03	3.21	أقضي معظم وقتي في الجامعة
63.8	1.04	3.19	تحولت حياتي في السكن الجامعي لأحداث عشوائية
63.8	1.07	3.19	لا أشعر بالأمن النفسي في السكن الجامعي
63.6	1.07	3.18	أحب الإشتراك في الأعمال التطوعية في منطقة سكني الجامعي
63.6	1.19	3.18	السكن الجامعي مكان لطيف
63.4	1.12	3.17	أشعر بعدم الأمان عندما أكون خارج السكن
63.2	1.10	3.16	أجد نفسي في السكن الجامعي
62.8	1.15	3.14	أشعر بأن الآخرين في السكن الجامعي لا يتقبلون تصرفاتي
62.4	1.07	3.12	أعطي القضايا المجتمعية في منطقة سكني الجامعي قدراً من الأهمية
62.4	1.20	3.12	أنا راض عن خدمات السكن الجامعي
62.0	1.07	3.10	أفضل الاحتفاظ بآرائي لنفسي في السكن الجامعي
62.0	1.09	3.10	أجد صعوبة في التعامل مع المواقف الجديدة
62.0	1.07	3.10	أنصح زملائي بالسكن في السكنات الجامعية
61.8	1.11	3.09	السكن الجامعي مضيعة للوقت
61.6	1.11	3.08	أشعر بالندم على التحاقني في السكن الجامعي
60.8	1.14	3.04	لست واثقاً من قدرتي على الإستمرار في السكن الجامعي
60.6	1.04	3.03	لا يوجد أحد يفهمني في السكن الجامعي
60.4	1.14	3.02	أشعر أن الآخرين في السكن الجامعي لا يتقبلون تصرفاتي
60.4	1.09	3.02	التحاقني بالسكن الجامعي أمر تعسفي
60.2	1.14	3.01	حتى الآن لا أستطيع الإنسجام مع زملائي في السكن الجامعي
59.4	1.13	2.97	حتى الآن لا أعرف الهدف من التحاقني بالسكن الجامعي

يوضح الجدول رقم (7.4) مؤشرات واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة مرتبة حسب الأهمية، وقد جاء في مقدمتها: أن الجامعة لا تكثر لاحتياجات طلبة السكنات الجامعية، ثم من الضروري تعريف الطلبة بفوائد السكن الجامعي، أتمنى أن تضع الجامعة السكنات الجامعية على سلم أولوياتها، يليها لا تهتم الجامعة لاقتراحات الطلبة المتعلقة

بالسكنات الجامعية، وبعدها أنتظر نهاية العام الدراسي بفارغ الصبر، وجاء في النهاية مؤشر لا أشعر بالأمن النفسي في السكن الجامعي. وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية في الجدول أعلاه.

5.2.4 السؤال الخامس

ما مستوى ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت الاعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمستوى ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (8.4).

جدول رقم (8.4). الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمستوى ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة

الأبعاد	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	%
ايجابيات السكنات الجامعية الخارجية	354	3.42	0.54	68.4
سلبيات السكنات الجامعية الخارجية	354	3.23	0.61	64.6

يتضح من المعطيات الواردة في الجدول رقم (8.4) أن هناك ايجابيات وسلبيات للسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس والتي كان مستواها متوسطاً سواء الايجابيات منها بمتوسط حسابي (3.42) أو السلبيات (3.23).

6.2.4 السؤال السادس

ما مؤشرات ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت الاعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمؤشرات ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة مرتبة حسب الأهمية، وذلك كما هو واضح في الجداول رقم (9.4-10.4).

جدول رقم (9.4). الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمؤشرات ايجابيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة مرتبة حسب الأهمية

مؤشرات ايجابيات السكنات الجامعية الخارجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	%
تكوين صداقات جديدة	3.60	1.05	72.0
القدرة على تحمل المسؤولية	3.56	1.00	71.2
يسهم في فهم الطلبة أنفسهم	3.55	0.98	71
يضع الطالب في مواجهة ظروف اجتماعية جديدة	3.54	0.97	70.8
الإعتماد على النفس	3.53	1.02	70.6
زيادة الثقة بالنفس	3.50	1.01	70.0
التحاقى بالسكن الجامعي غير من اتجاهاتي نحو الحياة	3.49	1.08	69.8
استقلالية الشخصية	3.47	0.97	69.4
الحرية في اتخاذ القرارات	3.41	1.05	68.2
توفير الاستقرار الدراسي	3.40	1.01	68.0
زيادة التحصيل الدراسي	3.38	1.03	67.6
زيادة تقدير الذات	3.38	1.00	67.6
يعزز الانتماء الجامعي	3.27	1.03	65.4
يساعد الطلبة على الاندماج في الجامعة	3.25	1.09	65.0
يقلل من الأعباء المادية	3.21	1.05	64.2
يقلل من نسبة التسرب الجامعي	3.18	1.15	63.6

يوضح الجدول رقم (9.4) مؤشرات ايجابيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة مرتبة حسب الأهمية، وقد جاء في مقدمتها: تكوين صداقات جديدة، ثانيا القدرة على تحمل المسؤولية، ثالثا يسهم في فهم الطلبة أنفسهم، ثم يضع الطالب في مواجهة ظروف إجتماعية جديدة، يليها الإعتماد على النفس، المؤشر الأخير كان يقلل من نسبة التسرب الجامعي . وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية في الجدول أعلاه.

جدول رقم (10.4). الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمؤشرات سلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة مرتبة حسب الأهمية

مؤشرات سلبيات السكنات الجامعية الخارجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	%
كثرة المسؤوليات	3.49	1.06	69.8
الشعور بالقلق	3.31	1.03	66.2
يضعف علاقات الطلبة بأسرهم	3.29	1.06	65.8
ارتفاع وتيرة العنف الجامعي	3.26	1.02	65.2
انشغال الطلبة في أمور جانبية على حساب الدراسة	3.25	0.99	65.0
الشعور بالاغتراب	3.24	1.05	64.8
الشعور بفراغ كبير	3.23	0.99	64.6
الشعور بالوحدة	3.22	1.07	64.4
الانقطاع عن العالم الخارجي	3.21	1.09	64.2
صعوبة التوفيق بين الدراسة الجامعية ومتطلبات السكن الجامعي المنزلية	3.20	1.06	64.0
صعوبة التعامل مع الآخرين	3.18	1.04	63.6
صعوبة التكيف	3.16	1.06	63.2
صعوبة الانسجام مع الآخرين	3.15	1.04	63.0
الشعور بالخوف	3.14	1.07	62.8
عدم القدرة على القيام بالواجبات الجامعية	3.13	1.06	62.6

يوضح الجدول رقم (10.4) مؤشرات سلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة مرتبة حسب الأهمية، وقد جاء في مقدمتها: كثرة المسؤوليات، ثم الشعور بالقلق، وبعدها يضعف علاقات الطلبة بأسرهم، يليها إرتفاع وتيرة العنف الجامعي، ومن ثم انشغال الطلبة في أمور جانبية على حساب الدراسة، وأخيراً جاء عدم القدرة على القيام بالواجبات الجامعية . وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية في الجدول أعلاه.

7.2.4 السؤال السابع

ما درجة معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت الاعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لدرجة معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (11.4).

جدول رقم (11.4). الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لدرجة معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	%
معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية	354	3.59	0.63	71.8

يتضح من المعطيات الواردة في الجدول رقم (11.4) أن هناك معوقات أقرب إلى العالية لالتحاق الطلبة بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمستوى هذه المعوقات (3.59)، مع إنحراف معياري (0.63).

8.2.4 السؤال الثامن

ما مؤشرات معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمؤشرات معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة مرتبة حسب الأهمية، وذلك كما هو واضح في الجداول رقم (12.4).

جدول رقم (12.4). الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمؤشرات معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة مرتبة حسب الأهمية

مؤشرات معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	%
ضعف البنية التحتية للسكنات الجامعية الخارجية	3.80	1.03	76.0
عدم توفر سكنات جامعية داخلية	3.71	1.07	74.2
عدم إشراف الجامعة على السكنات الجامعية الخارجية	3.70	1.08	74.0
عدم توفر السكنات الجامعية المناسبة	3.69	1.07	73.8
صعوبة تقبل الأهل للسكن الجامعي بالذات لدى الأناث	3.68	1.02	73.6
عدم توفر الأمان في البيئة المحيطة بالجامعة	3.67	1.04	73.4
الخوف من مدامات الجيش الإسرائيلي	3.65	1.07	73.0
الخوف من الانحراف الأخلاقي	3.57	1.08	71.4
عدم قدرة الأهل على متابعة أمور أبنائهم الدراسية	3.56	1.05	71.2
نظرة المجتمع الدونية لطلبة السكنات الجامعية الخارجية	3.53	1.12	70.6
زيادة الأعباء المادية	3.51	1.07	70.2
شعور الطلبة بعدم جدوى السكنات الجامعية الخارجية	3.47	1.06	69.4
عدم قناعة الطلبة بالسكنات الجامعية الخارجية	3.45	1.12	69.0
قلة الثقة بالنفس	3.34	1.15	66.8

يوضح الجدول رقم (12.4) مؤشرات معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة مرتبة حسب الأهمية، وقد جاء في مقدمتها: ضعف البنية التحتية للسكنات الجامعية الخارجية، ثانياً عدم توفر سكنات جامعية داخلية، ثالثاً عدم إشراف الجامعة على السكنات الجامعية الخارجية، ثم عدم توفر السكنات الجامعية المناسبة، يليها صعوبة تقبل الأهل للسكن الجامعي بالذات لدى الإناث، وفي الترتيب الأخير قلة الثقة بالنفس . وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية في الجدول أعلاه.

3.4 نتائج فرضيات الدراسة

1.3.4 الفرضية الرئيسية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس وفقاً لمتغيرات: الجنس، والتخصص الجامعي، ومكان السكن، ومنطقة السكن، والمعدل التراكمي، ومنطقة السكن الجامعي، والعلاقة بقوة العمل، والمدة التي قضاها الطالب في السكنات، ومدى تغيير السكن الجامعي، وعدد الطلبة في السكن الجامعي الواحد.

1.1.3.4 الفرضية الفرعية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار ت (t.test) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير الجنس، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (13.4).

جدول رقم (13.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة
السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير الجنس

الأبعاد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدالة الاحصائية
التوافق النفسي	ذكر	142	3.05	0.66	352	3.283	0.001
	أنثى	212	2.81	0.70			
التوافق مع البيئة المحيطة	ذكر	142	3.35	0.59	352	3.909	0.000
	أنثى	212	3.11	0.54			
التوافق الدراسي	ذكر	142	3.02	0.72	352	1.081	0.281
	أنثى	212	2.94	0.60			
الاغتراب	ذكر	142	3.00	0.55	352	-2.137	0.033
	أنثى	212	3.12	0.50			
الدرجة الكلية	ذكر	142	3.10	0.30	352	2.903	0.004
	أنثى	212	3.01	0.27			

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (13.4) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير الجنس. وكانت الفروق في أبعاد: التوافق النفسي، والتوافق مع البيئة المحيطة، والاعتراب، لصالح الطلبة الذكور في بعدي التوافق النفسي والتوافق مع البيئة المحيطة الذين كانوا أكثر توافقاً من الاناث، في المقابل كانت الفروق لصالح الطالبات في بعد الاعتراب اللواتي كن أكثر اغتراباً من الذكور، وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية في الجدول أعلاه، وبذلك تكون الفرضية قد رفضت.

2.1.4.3 الفرضية الفرعية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير التخصص الجامعي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار ت (t.test) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير التخصص الجامعي، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (14.4).

جدول رقم (14.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير التخصص الجامعي

الأبعاد	التخصص الجامعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
التوافق النفسي	آداب	185	2.86	0.71	341	-1.134	0.258
	علوم	158	2.95	0.67			
التوافق مع البيئة المحيطة	آداب	185	3.18	0.57	341	-0.656	0.512
	علوم	158	3.22	0.57			

0.578	0.556	341	0.68	2.99	185	آداب	التوافق الدراسي
			0.62	2.95	158	علوم	
0.107	1.616	341	0.50	3.12	185	آداب	الاغتراب
			0.55	3.03	158	علوم	
0.726	0.350	341	0.29	3.05	185	آداب	الدرجة الكلية
			0.28	3.04	158	علوم	

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (14.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير التخصص الجامعي. وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

3.1.4.3 الفرضية الفرعية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (15.4).

جدول رقم (15.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن

الأبعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
التوافق النفسي	بين المجموعات	2	0.181	0.090	0.184	0.832
	داخل المجموعات	351	172.318	0.491		
	المجموع	353	172.499	-----		
التوافق مع البيئة المحيطة	بين المجموعات	2	0.150	0.075	0.225	0.799
	داخل المجموعات	351	116.728	0.333		
	المجموع	353	116.878	-----		
التوافق الدراسي	بين المجموعات	2	0.451	0.225	0.525	0.592
	داخل المجموعات	351	150.669	0.429		
	المجموع	353	151.120	-----		
الاغتراب	بين المجموعات	2	1.636	0.818	3.001	0.051
	داخل المجموعات	351	95.663	0.273		
	المجموع	353	97.299	-----		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	2	0.011	0.005	0.064	0.938
	داخل المجموعات	351	29.961	0.085		
	المجموع	353	29.972	-----		

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (15.4) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن، وبذلك تكون الفرضية قد رفضت. وكانت الفروق في بعد الاغتراب، ولايجاد مصدر هذه الفروق استخدم اختبار توكي (tukey test) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (16.4).

جدول رقم (16.4). نتائج اختبار توكي (tukey test) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن

الأبعاد	المقارنات	مدينة	قرية	مخيم
الاغتراب	مدينة		0.03422	-0.18965
	قرية			-0.22387*
	مخيم			

تشير المقارنات الثنائية البعدية الواردة في الجدول رقم (16.4) إلى أن الفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن كانت بين الطلبة من سكان القرى وسكان المخيمات لصالح الطلبة من سكان المخيمات الذين كانوا أكثر اغتراباً، وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية لدرجة الاغتراب في الجدول رقم (17.4).

جدول رقم (17.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن

الأبعاد	مكان السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التوافق النفسي	مدينة	115	2.89	0.69
	قرية	200	2.92	0.72
	مخيم	39	2.86	0.58
التوافق مع البيئة المحيطة	مدينة	115	3.20	0.60
	قرية	200	3.21	0.57
	مخيم	39	3.14	0.45
التوافق الدراسي	مدينة	115	3.01	0.60
	قرية	200	2.97	0.69
	مخيم	39	2.88	0.56
الاغتراب	مدينة	115	3.07	0.54
	قرية	200	3.03	0.51
	مخيم	39	3.26	0.48
الدرجة الكلية	مدينة	115	3.05	0.28
	قرية	200	3.04	0.30
	مخيم	39	3.05	0.19

4.1.4.3 الفرضية الفرعية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (18.4).

جدول رقم (18.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن

الأبعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
التوافق النفسي	بين المجموعات	2	4.166	2.083	4.345	0.014
	داخل المجموعات	345	165.419	0.479		
	المجموع	347	169.585	-----		
التوافق مع البيئة المحيطة	بين المجموعات	2	3.186	1.593	4.866	0.008
	داخل المجموعات	345	112.917	0.327		
	المجموع	347	116.103	-----		
التوافق الدراسي	بين المجموعات	2	0.067	0.033	0.077	0.926
	داخل المجموعات	345	149.620	0.434		
	المجموع	347	149.687	-----		
الاغتراب	بين المجموعات	2	1.062	0.531	1.947	0.144
	داخل المجموعات	345	94.093	0.273		
	المجموع	347	95.155	-----		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	2	0.285	0.143	1.675	0.189
	داخل المجموعات	345	29.394	0.085		
	المجموع	347	29.679	-----		

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (18.4) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن، وبذلك تكون الفرضية قد رفضت. وكانت الفروق في بعدي التوافق النفسي والتوافق مع البيئة المحيطة، ولإيجاد مصدر هذه الفروق استخدم اختبار توكي (tukey test) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (19.4).

جدول رقم (19.4). نتائج اختبار توكي (tukey test) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن

الأبعاد	المقارنات	شمال الضفة	وسط الضفة	جنوب الضفة
التوافق النفسي	شمال الضفة		0.08970	-0.15791
	وسط الضفة			-0.24761*
	جنوب الضفة			
التوافق مع البيئة المحيطة	شمال الضفة		0.08366	-0.13389
	وسط الضفة			-0.21755*
	جنوب الضفة			

تشير المقارنات الثنائية البعدية الواردة في الجدول رقم (19.4) أن الفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن كانت بين الطلبة من سكان وسط الضفة وجنوبها لصالح الطلبة من سكان الجنوب الذين كانوا أكثر توافقاً في البعد النفسي والبيئة المحيطة، وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية لدرجة التوافق الاجتماعي في الجدول رقم (20.4).

جدول رقم (20.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن

الأبعاد	منطقة السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التوافق النفسي	شمال الضفة	77	2.87	0.73
	وسط الضفة	104	2.78	0.64
	جنوب الضفة	167	3.02	0.69
التوافق مع البيئة المحيطة	شمال الضفة	77	3.17	0.53
	وسط الضفة	104	3.08	0.50
	جنوب الضفة	167	3.30	0.62
التوافق الدراسي	شمال الضفة	77	3.01	0.63
	وسط الضفة	104	2.97	0.57
	جنوب الضفة	167	2.97	0.71
الاغتراب	شمال الضفة	77	3.11	0.50
	وسط الضفة	104	3.12	0.51
	جنوب الضفة	167	3.01	0.53
الدرجة الكلية	شمال الضفة	77	3.05	0.29
	وسط الضفة	104	3.00	0.24
	جنوب الضفة	167	3.07	0.31

5.1.4.3 الفرضية الفرعية الخامسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (21.4).

جدول رقم (21.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي

الأبعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
التوافق النفسي	بين المجموعات	2	2.737	1.368	2.891	0.057
	داخل المجموعات	345	163.285	0.473		
	المجموع	347	166.022	-----		
التوافق مع البيئة المحيطة	بين المجموعات	2	3.500	1.750	5.539	0.004
	داخل المجموعات	345	108.991	0.316		
	المجموع	347	112.491	-----		
التوافق الدراسي	بين المجموعات	2	4.324	2.162	5.303	0.005
	داخل المجموعات	345	140.647	0.408		
	المجموع	347	144.970	-----		
الاغتراب	بين المجموعات	2	0.295	0.147	0.535	0.586
	داخل المجموعات	345	95.093	0.276		
	المجموع	347	95.388	-----		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	2	1.256	0.628	7.980	0.000
	داخل المجموعات	345	27.139	0.079		
	المجموع	347	28.395	-----		

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (21.4) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي، وبذلك تكون الفرضية قد رفضت. وكانت الفروق في بعدي التوافق النفسي والتوافق مع البيئة المحيطة، ولايجاد مصدر هذه الفروق استخدم اختبار توكي (tukey test) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (22.4).

جدول رقم (22.4). نتائج اختبار توكي (tukey test) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي

الأبعاد	المقارنات	العيزرية	أبو ديس	السواحة
التوافق النفسي	العيزرية		-0.15611	-0.36300*
	أبو ديس			-0.20689*
	السواحة			
التوافق مع البيئة المحيطة	العيزرية		0.02596	-0.29028*
	أبو ديس			-0.31624*
	السواحة			

تشير المقارنات الثنائية البعدية الواردة في الجدول رقم (22.4) أن الفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي كانت بين الطلبة في سكنات العيزرية والسواحة، لصالح السواحة، وبين الطلبة في سكنات أبو ديس والسواحة لصالح السواحة أيضاً، الذين كانوا أكثر توافقاً في البعدين النفسي ومع البيئة المحيطة، وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية لدرجة التوافق الاجتماعي في الجدول رقم (23.4).

جدول رقم (23.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي

الأبعاد	منطقة السكن الجامعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التوافق النفسي	العيزرية	53	2.81	0.79
	أبو ديس	243	2.88	0.67
	السواحة	52	3.10	0.65
التوافق مع البيئة المحيطة	العيزرية	53	3.04	0.57
	أبو ديس	243	3.19	0.54
	السواحة	52	3.40	0.62
التوافق الدراسي	العيزرية	53	2.94	0.58
	أبو ديس	243	2.91	0.62
	السواحة	52	3.23	0.73
الاغتراب	العيزرية	53	3.07	0.59
	أبو ديس	243	3.09	0.51
	السواحة	52	3.01	0.48
الدرجة الكلية	العيزرية	53	2.98	0.30
	أبو ديس	243	3.03	0.26
	السواحة	52	3.18	0.31

6.1.4.3 الفرضية الفرعية السادسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار ت (t.test) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (24.4).

جدول رقم (24.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل

الأبعاد	العلاقة بقوة العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
التوافق النفسي	يعمل	64	2.94	0.72	352	0.377	0.706
	لا يعمل	290	2.90	0.69			
التوافق مع البيئة المحيطة	يعمل	64	3.19	0.56	352	-0.182	0.856
	لا يعمل	290	3.20	0.57			
التوافق الدراسي	يعمل	64	2.98	0.59	352	0.128	0.898
	لا يعمل	290	2.97	0.66			
الاغتراب	يعمل	64	3.11	0.46	352	0.686	0.494
	لا يعمل	290	3.06	0.53			
الدرجة الكلية	يعمل	64	3.06	0.30	352	0.506	0.613
	لا يعمل	290	3.04	0.28			

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (24.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل. وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

7.1.4.3 الفرضية الفرعية السابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار ت (t.test) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (25.4).

جدول رقم (25.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي

الأبعاد	مدى تغيير السكن الجامعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
التوافق النفسي	نعم	152	2.85	0.63	342	-1.174	0.241
	لا	192	2.94	0.72			
التوافق مع البيئة المحيطة	نعم	152	3.22	0.58	342	0.543	0.588
	لا	192	3.18	0.55			
التوافق الدراسي	نعم	152	2.93	0.66	342	-0.802	0.423
	لا	192	2.99	0.63			
الاغتراب	نعم	152	3.06	0.54	342	-0.483	0.630
	لا	192	3.09	0.50			
الدرجة الكلية	نعم	152	3.02	0.27	342	-1.038	0.300
	لا	192	3.05	0.29			

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (25.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير مدى تغيير مكان السكن. وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

8.1.4.3 الفرضية الفرعية الثامنة

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير المعدل التراكمي ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير المعدل التراكمي ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (26.4).

جدول رقم (26.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير المعدل التراكمي ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس

الأبعاد	العدد	قيمة (ر)	الدلالة الاحصائية
التوافق النفسي	354	0.211**	0.000
التوافق مع البيئة المحيطة	354	0.145**	0.000
التوافق الدراسي	354	0.166**	0.002
الاغتراب	354	-0.121*	0.027
الدرجة الكلية	354	0.202**	0.000

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (26.4) إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير المعدل التراكمي ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس، حيث كانت العلاقة طردية بين المعدل التراكمي وكل من

التوافق النفسي، والتوافق مع البيئة المحيطة، والتوافق الدراسي، بحيث كلما ازداد المعدل التراكمي ازدادت درجة التوافق النفسي، ومع البيئة المحيطة، والتوافق الدراسي والعكس صحيح، في المقابل وجدت علاقة عكسية بين المعدل التراكمي ودرجة الاغتراب، بحيث كلما ازداد المعدل التراكمي قلت درجة الاغتراب والعكس صحيح، وبذلك تكون الفرضية قد رفضت.

9.1.4.3 الفرضية الفرعية التاسعة

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة القدس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة القدس، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (27.4).

جدول رقم (27.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة القدس

الأبعاد	العدد	قيمة (ر)	الدلالة الاحصائية
التوافق النفسي	354	-0.079	0.155
التوافق مع البيئة المحيطة	354	0.014	0.806
التوافق الدراسي	354	-0.192**	0.000
الاغتراب	354	0.093	0.093
الدرجة الكلية	354	-0.095	0.087

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (27.4) إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة القدس، حيث وجدت علاقة عكسية بين متغير المدة

والتوافق الدراسي، بحيث كلما ازدادت المدة التي يقضيها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية قلت درجة التوافق الدراسي والعكس صحيح، وبذلك تكون الفرضية قد رفضت.

10.1.4.3 الفرضية الفرعية العاشرة

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة القدس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة القدس، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (28.4).

جدول رقم (28.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة القدس

الأبعاد	العدد	قيمة (ر)	الدلالة الاحصائية
التوافق النفسي	354	0.087	0.114
التوافق مع البيئة المحيطة	354	0.147**	0.008
التوافق الدراسي	354	-0.062	0.262
الاغتراب	354	-0.122*	0.027
الدرجة الكلية	354	0.142*	0.010

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (28.4) إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة القدس، حيث وجدت علاقة طردية بين متغير عدد الطلبة وبعد التوافق مع البيئة المحيطة، بحيث كلما ازداد عدد الطلبة في السكنات الجامعية ازدادت درجة

التوافق مع البيئة المحيطة والعكس صحيح، في المقابل وجدت علاقة عكسية بين متغير عدد الطلبة ودرجة الاغتراب، بحيث كلما ازداد عدد الطلبة قلت درجة الاغتراب والعكس صحيح، وبذلك تكون الفرضية قد رفضت.

2.3.4 الفرضية الرئيسية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة وفقاً لمتغيرات: الجنس، والتخصص الجامعي، ومكان السكن، ومنطقة السكن، والمعدل التراكمي، ومنطقة السكن الجامعي، والعلاقة بقوة العمل، والمدة التي قضاها الطالب في السكنات، ومدى تغيير السكن الجامعي، وعدد الطلبة في السكن الجامعي الواحد.

1.2.3.4 الفرضية الفرعية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار ت (t.test) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (29.4).

جدول رقم (29.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدالة الاحصائية
ذكر	142	2.90	0.41	352	-1.549	0.123
أنثى	212	2.97	0.31			

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (29.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

2.2.3.4 الفرضية الفرعية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص الجامعي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار ت (t.test) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص الجامعي، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (30.4).

جدول رقم (30.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص الجامعي

التخصص الجامعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
آداب	185	2.95	0.35	341	0.143	0.887
علوم	158	2.94	0.36			

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (30.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص الجامعي، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

3.2.3.4 الفرضية الفرعية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (31.4).

جدول رقم (31.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين
0.014	4.285	0.538	1.077	2	بين المجموعات
		0.126	44.104	351	داخل المجموعات
		-----	45.181	353	المجموع

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (31.4) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن، وبذلك تكون الفرضية قد رفضت. ولايجاد مصدر هذه الفروق استخرج اختبار توكي (tukey test) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (32.4).

جدول رقم (32.4). نتائج اختبار توكي (tukey test) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن

المقارنات	مدينة	قرية	مخيم
مدينة		-0.0087	0.1723
قرية			0.2701*
مخيم			

تشير المقارنات الثنائية البعدية الواردة في الجدول رقم (32.4) أن الفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن كانت بين

الطلبة سكان القرى وسكان المخيمات لصالح سكان القرى الذين أكدوا بدرجة أكبر على واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس، وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية في الجدول رقم (33.4).

جدول رقم (33.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن

مكان السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مدينة	115	2.88	0.37
قرية	200	2.99	0.36
مخيم	39	2.87	0.20

4.2.3.4 الفرضية الفرعية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (34.4).

جدول رقم (34.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين
0.096	2.358	0.896	1.792	2	بين المجموعات
		0.380	131.096	345	داخل المجموعات
		-----	132.887	347	المجموع

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (34.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

جدول رقم (35.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	منطقة السكن
0.41	3.01	77	شمال الضفة
0.29	2.91	104	وسط الضفة
0.37	2.94	167	جنوب الضفة

5.2.3.4 الفرضية الفرعية الخامسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (36.4).

جدول رقم (36.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين
0.796	0.229	0.030	0.059	2	بين المجموعات
		0.129	44.626	345	داخل المجموعات
		-----	44.686	347	المجموع

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (36.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

جدول رقم (37.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	منطقة السكن الجامعي
0.34	2.96	53	العيزرية
0.35	2.95	243	أبو ديس
0.39	2.91	52	السواخرة

6.2.3.4 الفرضية الفرعية السادسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار ت (t.test) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (38.4).

جدول رقم (38.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل

العلاقة بقوة العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
يعمل	64	2.91	0.34	352	-0.744	0.457
لا يعمل	290	2.85	0.35			

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (38.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

7.2.3.4 الفرضية الفرعية السابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار ت (t.test) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (39.4).

جدول رقم (39.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي

مدى تغيير السكن الجامعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	152	2.90	0.38	342	-1.979	0.049
لا	192	2.98	0.33			

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (39.4) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي، وكانت الفروق لصالح الطلبة الذين لم يغيروا سكناتهم الجامعية الذين أكدوا أن واقع السكنات الجامعية الخارجية في الجامعة أفضل، وبذلك تكون الفرضية قد رفضت.

8.2.3.4 الفرضية الفرعية الثامنة

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير المعدل التراكمي وواقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير المعدل التراكمي وواقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (40.4).

جدول رقم (40.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير المعدل التراكمي وواقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس

المتغيرات	العدد	قيمة (ر)	الدلالة الاحصائية
المعدل التراكمي * واقع السكنات الجامعية الخارجية	354	0.097	0.078

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (40.4) إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير المعدل التراكمي وواقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

9.2.3.4 الفرضية الفرعية التاسعة

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية وواقع هذه السكنات بجامعة القدس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية وواقع هذه السكنات بجامعة القدس، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (41.4).

جدول رقم (41.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية وواقع هذه السكنات بجامعة القدس

المتغيرات	العدد	قيمة (ر)	الدلالة الاحصائية
المدة * واقع السكنات الجامعية الخارجية	354	-0.028	0.618

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (41.4) إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية وواقع هذه السكنات بجامعة القدس، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

10.2.3.4 الفرضية الفرعية العاشرة

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية وواقع هذه السكنات بجامعة القدس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية وواقع هذه السكنات بجامعة القدس، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (42.4).

جدول رقم (42.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية وواقع هذه السكنات بجامعة القدس

المتغيرات	العدد	قيمة (ر)	الدلالة الاحصائية
عدد الطلبة * واقع السكنات الجامعية الخارجية	354	-0.078	0.156

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (42.4) إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية وواقع هذه السكنات بجامعة القدس، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

3.3.4 الفرضية الرئيسية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة وفقاً لمتغيرات: الجنس، والتخصص الجامعي، ومكان السكن، ومنطقة السكن، والمعدل التراكمي، ومنطقة السكن الجامعي، والعلاقة بقوة العمل، والمدة التي قضاها الطالب في السكنات، ومدى تغيير السكن الجامعي، وعدد الطلبة في السكن الجامعي الواحد.

1.3.3.4 الفرضية الفرعية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار ت (t.test) للفروق في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (43.4).

جدول رقم (43.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس

الأبعاد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
الايجابيات	ذكر	142	3.38	0.52	352	-1.175	0.241
	أنثى	212	3.44	0.55			
السلبيات	ذكر	142	3.27	0.61	352	0.972	0.332
	أنثى	212	3.21	0.61			

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (43.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في إجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

2.3.3.4 الفرضية الفرعية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في إجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص الجامعي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار ت (t.test) للفروق في إجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص الجامعي، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (44.4).

جدول رقم (44.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في إجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص الجامعي

الأبعاد	التخصص الجامعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الإيجابيات	آداب	185	3.46	0.55	341	1.504	0.133
	علوم	158	3.37	0.53			
السلبيات	آداب	185	3.27	0.64	341	0.837	0.403
	علوم	158	3.21	0.56			

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (44.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في إجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص الجامعي، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

3.3.3.4 الفرضية الفرعية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (45.4).

جدول رقم (45.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن

الأبعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الايجابيات	بين المجموعات	2	0.047	0.023	0.079	0.924
	داخل المجموعات	351	103.606	0.295		
	المجموع	353	103.653	-----		
السلبيات	بين المجموعات	2	0.771	0.386	1.018	0.362
	داخل المجموعات	351	132.940	0.379		
	المجموع	353	133.711	-----		

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (45.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

جدول رقم (46.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن

الأبعاد	مكان السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الايجابيات	مدينة	115	3.40	0.52
	قرية	200	3.43	0.56
	مخيم	39	3.41	0.46
السلبيات	مدينة	115	3.28	0.66
	قرية	200	3.19	0.61
	مخيم	39	3.31	0.42

4.3.3.4 الفرضية الفرعية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (47.4).

جدول رقم (47.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن

الأبعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدالة الإحصائية
الايجابيات	بين المجموعات	2	0.309	0.154	0.533	0.588
	داخل المجموعات	345	99.991	0.290		
	المجموع	347	100.300	-----		
السلبيات	بين المجموعات	2	1.792	0.896	2.358	0.096
	داخل المجموعات	345	131.096	0.380		
	المجموع	347	132.887	-----		

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (47.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

جدول رقم (48.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن

الأبعاد	منطقة السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الايجابيات	شمال الضفة	77	3.40	0.58
	وسط الضفة	104	3.47	0.54
	جنوب الضفة	167	3.41	0.51
السلبيات	شمال الضفة	77	3.22	0.62
	وسط الضفة	104	3.34	0.63
	جنوب الضفة	167	3.18	0.60

5.3.3.4 الفرضية الفرعية الخامسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (49.4).

جدول رقم (49.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي

الأبعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الايجابيات	بين المجموعات	2	0.091	0.045	0.153	0.858
	داخل المجموعات	345	102.084	0.296		
	المجموع	347	102.175	-----		
السلبيات	بين المجموعات	2	0.535	0.267	0.713	0.491
	داخل المجموعات	345	129.473	0.375		
	المجموع	347	130.007	-----		

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (49.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

جدول رقم (50.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي

الأبعاد	منطقة السكن الجامعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري

0.63	3.39	53	العيزرية	الايجابيات
0.52	3.43	243	أبو ديس	
0.52	3.41	52	السواخرة	
0.66	3.21	53	العيزرية	السلبيات
0.60	3.26	243	أبو ديس	
0.59	3.15	52	السواخرة	

6.3.3.4 الفرضية الفرعية السادسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في ايجابيات وسلبيات السكنات

الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار ت (t.test) للفروق في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (51.4).

جدول رقم (51.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل

الأبعاد	العلاقة بقوة العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
الايجابيات	يعمل	64	3.37	0.51	352	-0.760	0.448
	لا يعمل	290	3.43	0.54			
السلبيات	يعمل	64	3.21	0.59	352	-0.256	0.798
	لا يعمل	290	3.24	0.62			

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (51.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

7.3.3.4 الفرضية الفرعية السابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار ت (t.test) للفروق في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (52.4).

جدول رقم (52.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي

الأبعاد	مدى تغيير السكن الجامعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
الايجابيات	نعم	152	3.37	0.52	342	-1.554	0.121
	لا	192	3.46	0.55			
السلبيات	نعم	152	3.23	0.61	342	-0.126	0.900
	لا	192	3.24	0.61			

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (52.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

8.3.3.4 الفرضية الفرعية الثامنة

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير المعدل التراكمي وايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير المعدل التراكمي وإيجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (53.4).

جدول رقم (53.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير المعدل التراكمي وإيجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس

الأبعاد	العدد	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
الإيجابيات	354	0.071	0.197
السلبيات	354	-0.075	0.173

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (53.4) إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير المعدل التراكمي وإيجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

9.3.3.4 الفرضية الفرعية التاسعة

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية وإيجابيات وسلبيات هذه السكنات بجامعة القدس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية وإيجابيات وسلبيات هذه السكنات بجامعة القدس، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (54.4).

جدول رقم (54.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية وإيجابيات وسلبيات هذه السكنات بجامعة القدس

الأبعاد	العدد	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
الإيجابيات	354	-0.007	0.901
السلبيات	354	0.094	0.088

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (54.4) إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية وإيجابيات وسلبيات هذه السكنات بجامعة القدس، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

10.3.3.4 الفرضية الفرعية العاشرة

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية وإيجابيات وسلبيات هذه السكنات بجامعة القدس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية وإيجابيات وسلبيات هذه السكنات بجامعة القدس، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (55.4).

جدول رقم (55.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية وإيجابيات وسلبيات هذه السكنات بجامعة القدس

الأبعاد	العدد	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
الإيجابيات	354	-0.029	0.597
السلبيات	354	0.000	0.993

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (55.4) إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية وإيجابيات وسلبيات هذه السكنات بجامعة القدس، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

4.3.4 الفرضية الرئيسية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة وفقاً لمتغيرات: الجنس، والتخصص الجامعي، ومكان السكن، ومنطقة السكن، والمعدل التراكمي، ومنطقة السكن الجامعي، والعلاقة بقوة العمل، والمدة التي قضاها الطالب في السكنات، ومدى تغيير السكن الجامعي، وعدد الطلبة في السكن الجامعي الواحد.

1.4.3.4 الفرضية الفرعية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار ت (t.test) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (56.4).

جدول رقم (56.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
ذكر	142	3.62	0.63	352	0.581	0.562
أنثى	212	3.58	0.63			

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (56.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

2.4.3.4 الفرضية الفرعية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص الجامعي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار ت (t.test) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص الجامعي، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (57.4).

جدول رقم (57.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص الجامعي

التخصص الجامعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
آداب	185	3.55	0.62	341	-1.578	0.115
علوم	158	3.65	0.63			

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (57.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص الجامعي، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

3.4.3.4 الفرضية الفرعية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (58.4).

جدول رقم (58.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين
0.504	0.686	0.275	0.550	2	بين المجموعات
		0.401	140.680	351	داخل المجموعات
		-----	141.230	353	المجموع

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (58.4) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

جدول رقم (59.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن

مكان السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مدينة	115	3.56	0.69
قرية	200	3.59	0.61
مخيم	39	3.70	0.55

4.4.3.4 الفرضية الفرعية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (60.4).

جدول رقم (60.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين
0.360	1.024	0.410	0.821	2	بين المجموعات
		0.401	138.235	345	داخل المجموعات
		-----	139.055	347	المجموع

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (60.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

جدول رقم (61.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	منطقة السكن
0.69	3.54	77	شمال الضفة
0.58	3.67	104	وسط الضفة
0.63	3.59	167	جنوب الضفة

5.4.3.4 الفرضية الفرعية الخامسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (62.4).

جدول رقم (62.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين
0.165	1.809	0.725	1.450	2	بين المجموعات
		0.401	138.253	345	داخل المجموعات
		-----	139.702	347	المجموع

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (62.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

جدول رقم (63.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي

منطقة السكن الجامعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العيزرية	53	3.45	0.79
أبو ديس	243	3.61	0.60
السواحة	52	3.67	0.58

6.4.3.4 الفرضية الفرعية السادسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار ت (t.test) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (64.4).

جدول رقم (64.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل

العلاقة بقوة العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدالة الاحصائية
يعمل	64	3.57	0.68	352	-0.308	0.758
لا يعمل	290	3.60	0.62			

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (64.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

7.4.3.4 الفرضية الفرعية السابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار ت (t.test) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (65.4).

جدول رقم (65.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي

مدى تغيير السكن الجامعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدالة الاحصائية
نعم	152	3.66	0.58	342	1.564	0.119
لا	192	3.55	0.67			

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (65.4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

8.4.3.4 الفرضية الفرعية الثامنة

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير المعدل التراكمي ومعوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير المعدل التراكمي ومعوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (66.4).

جدول رقم (66.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير المعدل التراكمي و معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس

المتغيرات	العدد	قيمة (ر)	الدالة الاحصائية
المعدل التراكمي * معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية	354	-0.053	0.333

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (66.4) إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير المعدل التراكمي ومعوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

9.4.3.4 الفرضية الفرعية التاسعة

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية ومعوقات الالتحاق بهذه السكنات بجامعة القدس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية ومعوقات الالتحاق بهذه السكنات بجامعة القدس، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (67.4).

جدول رقم (67.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية ومعوقات الالتحاق بهذه السكنات بجامعة القدس

المتغيرات	العدد	قيمة (ر)	الدالة الاحصائية
المدة* معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية	354	0.018	0.748

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (67.4) إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية ومعوقات الالتحاق بهذه السكنات بجامعة القدس، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

10.4.3.4 الفرضية الفرعية العاشرة

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية ومعوقات الالتحاق بهذه السكنات بجامعة القدس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية ومعوقات الالتحاق بهذه السكنات بجامعة القدس، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (68.4).

جدول رقم (68.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (perason correlation) للعلاقة بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية ومعوقات الالتحاق بهذه السكنات بجامعة القدس

المتغيرات	العدد	قيمة (ر)	الدلالة الاحصائية
عدد الطلبة* معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية	354	-0.016	0.768

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (68.4) إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية ومعوقات الالتحاق بهذه السكنات بجامعة القدس، وبذلك تكون الفرضية قد قبلت.

1.5 مقدمة

يعالج الفصل الحالي نتائج الدراسة واستنتاجاتها، مع الأخذ بعين الاعتبار أسئلة الدراسة وفرضياتها، وأهدافها، إضافة لتحليل نتائج الدراسة ومقارنتها بالدراسات السابقة إن وجدت، وبلورة بعض التوصيات استناداً لنتائج الدراسة.

2.5 ملخص نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: ملخص النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

1. بينت النتائج أن درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس كانت متوسطة، واحتل التوافق مع البيئة المحيطة مكان الصدارة لدى طلبة السكنات على الرغم من شعورهم بالاغتراب، تلاه التوافق الدراسي، فالتوافق النفسي.

إن التوافق النفسي لدى الطلبة قليل نتيجة لعدم قدرتهم على التكيف في العديد من الأمور الأمر الذي ينعكس سلباً على نفسياتهم. وهذا قد ينعكس سلباً على التحصيل العلمي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ملحم (2008).

2. أشارت النتائج إلى أن أهم مؤشرات التوافق النفسي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس كانت: سرعة الانفعال، ثم الانخفاض في نشاطاتي اليومي، يليها المعاناة من الاضطرابات في النوم، ثم الشعور بعدم القدرة على عمل أى شيء، وبعدها الغضب لأبسط الأمور، وحيث كان الترتيب الأخير لعدم القدرة على اتخاذ القرارات.

ولا تتفق هذه النتيجة مع دراسة عبد المحسن (2009) الذي وجد بأن التوافق النفسي لدى طلاب السكنات أكثر عندهم من الذي يسكنون لدى أسرهم، وهناك ما يبرر ذلك، فالسكنات

الجامعية في الدول الاخرى يشعر طلبتها بالأمن والاستقرار، في حين أن الطالب في السكنات في منطقة الدراسة وخصوصاً أبو ديس عرضة للمشاكل، إضافة إلى عدم شعوره بالأمن نتيجة للظروف الاجتماعية وعدم الاستقرار فيها.

3. أوضحت النتائج ترتيب مؤشرات التوافق مع البيئة المحيطة لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس حسب الأهمية، والتي جاء في مقدمتها: المبادرة إلى تحقيق المساعدة إلى من يحتاجها، ثانياً الاستمتاع بالحديث مع الآخرين حولي، ثالثاً الشعور بالراحة أثناء وجودي مع الآخرين، رابعاً تقبل إنتقادات الآخرين، خامساً الشعور ببعد المسافة بين وبين جيراني حيث كان في الترتيب الاخير الشعور في الخجل عند الحديث مع الآخرين.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة أينايف (2012) من حيث أن التوافق مع البيئة المحيطة عالي، وأيضاً إيجابيات السكن، فالطالب يكون صداقات ويناقش العديد من الأمور مع رفاقه في السكن، دون الشعور بالخجل في الحديث معهم.

4. وبالنسبة لمؤشرات التوافق الدراسي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس أشارت النتائج إلى ما يلي: التضايق من المحاضرات الصباحية، أثق بقدراتي في تحقيق نتائج جيدة في الجامعة، ثم لا أعد واجباتي الدراسية في موعدها، وبعدها المعاناة في صعوبات التركيز ويليها أعطي القضايا الجامعية قدراً من الأهمية، وفي الترتيب الأخير أرغب في ترك الجامعة.

تتفق هذه الدراسة مع دراسة خورشيد (2012)، حيث أن الطلبة في السكنات غير عابئين بالحمل الدراسي مثل الطلبة المقيمين مع أسرهم، ويرجع هذا إلى سوء تنظيم الوقت، وأيضاً إلى افتقارهم للشعور بالمسؤولية، ويتضح ذلك أيضاً من عدم التزامهم بواجباتهم.

5. أشارت النتائج إلى أن أهم مؤشرات الاغتراب لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس كانت كما يلي: إن الاحترام من القيم المفقودة في الجامعة، ثانياً من الصعب أن تجد شخصاً وفيماً هذه الأيام، ثالثاً الشعور بأن الدراسة الجامعية أصبحت مملة، يليها أصبحت العلاقات ضعيفة بين الناس ثم إن الصداقة الجامعية قائمة على المصالح الشخصية، وجاء المؤشر الأخير الشعور بالوحدة عندما أكون في الجامعة.

إن كثرة المشاكل التي تحصل في الجامعة تدفع الطلبة إلى الشعور بعدم وجود الاحترام بين الطلبة أنفسهم وبين الطلبة وسكان البلدات الثلاث التي يسكنون سكناتها، كما أن الطلبة فقدوا الثقة بزملائهم، حيث أنهم يشعرون بأن المصلحة شعار الصداقة مع بعضهم البعض.

6. وبالنسبة لمؤشرات واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة جاء في مقدمتها: أن الجامعة لا تكثر لاحتياجات طلبة السكنات الجامعية، ثم من الضروري تعريف الطلبة بفوائد السكن الجامعي، أتمنى أن تضع الجامعة السكنات الجامعية على سلم أولوياتها، يليها لا تهتم الجامعة لاقتراحات الطلبة المتعلقة بالسكنات الجامعية، وبعدها أنتظر نهاية العام الدراسي بفارغ الصبر، وجاء في النهاية مؤشر لا أشعر بالأمن النفسي في السكن الجامعي.

إن إدارة الجامعة لا تكثر أبدأ بالطلاب السكنات، ولا تعطيهم أي نوع من الاهتمام ولا حتى الإشراف بأي وجه من الأوجه، وهذا يزيد من شعور الطالب بعدم الأمن، وعدم التفات الجامعة إلى مطالب طلاب السكنات.

7. وعن أهم إجابيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة جاء في مقدمتها: تكوين صداقات جديدة، ثانياً القدرة على تحمل المسؤولية، ثالثاً يسهم في فهم الطلبة أنفسهم، ثم يضع الطالب في مواجهة ظروف إجتماعية جديدة، يليها

الإعتماد على النفس، المؤشر الأخير كان يقلل من نسبة التسرب الجامعي في المقابل أكد الطلبة على وجود بعض المؤشرات السلبية للسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس والتي جاء في مقدمتها: كثرة المسؤوليات، ثم الشعور بالقلق، وبعدها يضعف علاقات الطلبة بأسرهم، يليها إرتفاع وتيرة العنف الجامعي، ومن ثم انشغل الطلبة في أمور جانبية على حساب الدراسة، وأخيراً جاء عدم القدرة على القيام بالواجبات الجامعية. تتفق هذه النتيجة مع العديد من الدراسات من حيث أن تكوين الصداقات الجديدة من أهم إيجابيات حياة طلاب السكنات، والاعتماد على النفس كذلك من حيث إدارتهم لوقتهم وتنظيمهم للسكن والمصاريف اليومية.

8. بينت النتائج أهم معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة مرتبة حسب الأهمية، وقد جاء في مقدمتها: ضعف البنية التحتية للسكنات الجامعية الخارجية، ثانياً عدم توفر سكنات جامعية داخلية، ثالثاً عدم إشراف الجامعة على السكنات الجامعية الخارجية، ثم عدم توفر السكنات الجامعية المناسبة، يليها صعوبة تقبل الأهل للسكن الجامعي بالذات لدى الإناث، وفي الترتيب الأخير قلة الثقة بالنفس.

إن أنظمة بناء السكان في بلدة أبو ديس خصوصاً لا ترقى إلى المستوى الصحي الجيد، ويعود ذلك إلى أن القائمين على بناء السكنات غير عابئين بمدى الخدمات التي يقدمونها للطلاب، مع علمهم بحاجة الطالب إلى سكن قريب من الجامعة.

ثانياً: ملخص النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة ومناقشتها

1. أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير الجنس. وكانت الفروق في أبعاد: التوافق النفسي، والتوافق مع البيئة المحيطة، والاغتراب، لصالح الطلبة الذكور في بعدي التوافق النفسي والتوافق مع البيئة المحيطة الذين كانوا أكثر توافقاً من الإناث، في المقابل كانت الفروق لصالح الطالبات في بعد الاغتراب اللواتي كن أكثر اغتراباً من الذكور.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن الطالبات يشعرن بالحنين أكثر إلى أسرهن من الطلاب، وبالتالي لا يعاني الطلاب الذكور من حيث النفسية ومن حيث اختلاطهم واعتيادهم على البيئة المحيطة.

2. بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن، لصالح الطلبة من سكان المخيمات الذين كانوا أكثر اغتراباً.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن سكان المخيمات بالعادة ما يقيمون في تقارب شديد، واختلاط الاسر ببعضها البعض في المخيمات كبير، وهذا لا يجده الطالب في سكنات الطلبة.

3. أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن، لصالح الطلبة من سكان الجنوب الذين كانوا أكثر توافقاً في البعد النفسي والبيئة المحيطة.

إن العادات والتقاليد بين الجنوب والقرى المحيطة بالجامعة متقاربة إلى حد ما، وظروف المعيشة أفضل منها في قراهم، وبالتالي فإن طلبة الجنوب سيجدون راحة في السكن في المناطق المحيطة بالجامعة.

4. بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة

السكن الجامعي، لصالح طلبة السكنات الجامعية الخارجية في منطقة السواحة، الذين كانوا أكثر توافقاً في البعدين النفسي ومع البيئة المحيطة.

ويعزو الباحث ذلك إلى إن الأمن النفسي للطلبة المقيمين في السواحة أكثر منه في أبو ديس، كما أن أهالي السواحة بشكل عام يعتبرون الطلبة ضيوفاً لديهم، ويتم إكرامهم بصورة أكثر من الطلاب القاطنين في سكنات أبو ديس والعيزرية.

5. أوضحت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير المعدل التراكمي ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس، حيث كانت العلاقة طردية بين المعدل التراكمي وكل من التوافق النفسي، والتوافق مع البيئة المحيطة، والتوافق الدراسي، بحيث كلما ازداد المعدل التراكمي ازدادت درجة التوافق النفسي، ومع البيئة المحيطة، والتوافق الدراسي والعكس صحيح، في المقابل وجدت علاقة عكسية بين المعدل التراكمي ودرجة الاغتراب، بحيث كلما ازداد المعدل التراكمي قلت درجة الاغتراب والعكس صحيح.

بالتأكيد أن الهدف الرئيس للسكن هو زيادة درجات الطالب في الجامعة، وكلما زاد المعدل التراكمي زاد التوافق النفسي والراحة النفسية للطالب. كما أن التوافق مع البيئة المحيطة ينعكس إيجابياً على كل من التوافق النفسي والتوافق الدراسي.

6. بينت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة القدس، حيث وجدت علاقة عكسية بين متغير المدة والتوافق الدراسي، بحيث كلما ازدادت المدة التي يقضيها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية قلت درجة التوافق الدراسي والعكس صحيح.

إن زيادة المدة التي يقضيها الطالب في السكن تدل على أنه غير عابئ بالدراسة إلى حد كبير، وبقضائه عدة سنوات في الجامعة وفي السكنات زيادة عن المعدل الطبيعي للطالب دلالة على ذلك، والطالب الذي يقضي تلك المدة الطويلة أيضاً يكون غير مهتم بالأساس بالجو الأسري لديه، ومتهرب منه، وهذا أيضاً ينعكس على التحصيل الأكاديمي للطالب.

7. أشارت النتائج إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة القدس، حيث وجدت علاقة طردية بين متغير عدد الطلبة وبعد التوافق مع البيئة المحيطة، بحيث كلما ازداد عدد الطلبة في السكنات الجامعية ازدادت درجة التوافق مع البيئة المحيطة والعكس صحيح، في المقابل وجدت علاقة عكسية بين متغير عدد الطلبة ودرجة الاغتراب، بحيث كلما ازداد عدد الطلبة قلت درجة الاغتراب والعكس صحيح.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن التوافق الاجتماعي يزيد بزيادة اختلاط الطالب بالمحيطين به، سواء من الطلبة أو من سكان المجتمع المحيط بالطالب، وكلما زاد عدد أفراد السكن الخارجي زادت معارف الطلبة من طلاب السكنات الأخرى، نتيجة للصدقات التي تربط أفراد السكن بالطلبة الآخرين في السكنات الأخرى سواء كانوا من نفس التخصص أو من نفس منطقة السكن الأساسية للطالب، ونتيجة لذلك يزداد عدد الطلبة معرفة بالآخرين ويزداد التوافق الاجتماعي لديهم، وعلى العكس فإن كان عدد الطلبة في السكن قليلاً فإن هذا النوع من الطلبة غير راغبين بالأساس في معرفة الكثير من الطلبة، وهذا يقلل من التوافق الاجتماعي لديهم. وبالتأكيد فإن درجة الاغتراب لديهم تزيد، حيث أنهم يكونون في شبه عزلة عن الأصدقاء وعن المجتمع، بينما لا يشعر الطلبة في السكن الذي يحوي عدداً كبيراً من الطلبة بالغربة.

8. بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس وفقاً لبقية متغيرات الدراسة.

9. أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن، لصالح الطلبة سكان القرى الذين أكدوا بدرجة أكبر على واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس.

إن واقع الطلبة المعيشي كقرية في الأساس وانتقالهم إلى قرية أخرى يشعرهم بنفس العادات والتقاليد ونفس الجو المعيشي وبالتالي فإن التوافق الاجتماعي لديهم يكون مرتفعاً مقارنة مع أقرانهم من بيئة مختلفة، وأيضاً يقل الشعور بالغربة لديهم.

10. بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في واقع

السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي، وكانت الفروق لصالح الطلبة الذين لم يغيروا سكناتهم الجامعية الذين أكدوا أن واقع السكنات الجامعية الخارجية في الجامعة أفضل.

إن الطلاب الذين لا يغيرون مكان سكنهم يشعرون بالأمن النفسي والتوافق الاجتماعي والبيئي في السكن، وبالتالي فلا داعي لهم لتغييره، وهم الذين يؤكدون على أن السكن الطلابي أفضل، أما الطلبة الذين يغيرون مكان سكنهم فهم أساساً لا يشعرون بالراحة في السكن وبالتالي يبحثون باستمرار عن سكنات جديدة حتى يجدوا التوافق النفسي والاجتماعي فيه.

11. أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى

$0.05 \geq \alpha$ في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة وفقاً لبقية متغيرات الدراسة.

12. بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في

ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة وفقاً لجميع متغيرات الدراسة.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن الطلبة يجدون بعض السلبيات وبعض الايجابيات في السكنات وهذا يُقاس على جميع الطلبة، وبالتالي فإنه من المنطق عدم وجود فروق بينهم.

13. أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى

$0.05 \geq \alpha$ في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة وفقاً لجميع متغيرات الدراسة.

ويقاس ذلك على الفرضية السابقة من حيث منطقية عدم وجود فروق في استجابات الطلبة نحو هذه الفرضية.

3.5 الاستنتاجات

بالاستناد لنتائج الدراسة ومناقشتها وتحليل بياناتها، خلصت الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات، ومن أهمها:

1. السكنات الجامعية الملائمة خطوة رئيسية على طريق التوافق الاجتماعي لدى طلبة الجامعات. وذلك من حيث تكون صداقات جديدة، ومناقشة العديد من الأمور بحرية مع الزملاء في السكن أو من الأصدقاء الجدد من الجيران.
2. هناك غياب واضح لأهمية وفوائد السكنات الجامعية لدى طلبة الجامعة نظراً لغياب السكنات الجامعية الداخلية في جامعة القدس. فالسكنات الخارجية لا تخضع لإشراف ومتابعة، فلا يوجد فيها تنظيم للوقت وإدارة له، كما ويفتقر إلى ملائمتها الصحية في العديد من الأحيان.
3. هناك خوف كبير من التحاق الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس آخذين بعين الاعتبار الملاحظات الاسرائيلية للطلبة في المنطقة، وانتشار العنف الجامعي فيها، بالإضافة إلى البيئة التقليدية المحافظة في المجتمع الفلسطيني بالذات عندما يتعلق الأمر بالفتيات.
4. بروز دور للثقافات الفرعية على مستوى طلبة السكنات الجامعية الخارجية في الجامعة فيما يتعلق بالفائدة من السكن الجامعي وكيفية استغلاله في أوقات الدراسة الجامعية.
5. هناك قلق عام من التحاق الطلبة بالسكنات في منطقة أبو ديس نظراً لما يعانيه بعض الطلبة من المضايقات من أهالي البلدة، وخصوصاً فيما يتعلق بالحرية الشخصية داخل المسكن وحوله.
6. يعطي السكن مزايا للطلّاب، من حيث اعتماده على النفس وصقل شخصيته، إضافة إلى إعطائه طابعاً إدارياً، وذلك في تدبير أموره الذاتية وأمور السكن بشكل عام.
7. هناك العديد من العقبات التي تواجه طالب السكنات الجامعية في محيط جامعة القدس، تتمثل في البعد عن الأهل والشعور بالاغتراب، وهذا يتوافق مع دراسة Khozaei (2010).

8. عدم الشعور بالأمن لدى طلبة السكنات الجامعية وذلك بسبب المضايقات التي يتعرض لها الطلبة باستمرار سواء من الجيش الاسرائيلي، أو من بعض سكان القرى المجاورة للجامعة، وهذا يتوافق مع دراسة محمود (2010)، حيث أشار إلى أن المشكلة الأساسية التي يعاني منها طلبة السكنات الجامعية هي بالدرجة الأولى انعدام الأمن.

4.5 التوصيات

استناداً لنتائج الدراسة يوصي الباحث بما يأتي:

1.3.5 توصيات للجامعة:

1. على الجامعة ضرورة الاسراع في إنشاء سكن جامعي داخلي خاص بطلبتها.
2. على الجامعة ضرورة الاهتمام بطلبة السكنات الجامعية الخارجية ومتطلباتهم.
3. ترتيب وتنظيم السكنات الخارجية للطلبة بآلية تضمن للطلبة الاستقرار والامان فيها.
4. متابعة ظروف الطلبة في السكنات الخارجية، وذلك لضمان عدم وقوعهم في المشاكل.
5. العمل على بحث المشكلات التي تتعلق بطلبة السكنات الجامعية الخارجية خصوصاً في مسألة تدني التحصيل الأكاديمي ومحاولة حلها.

2.3.5 توصيات للطلبة:

1. ضرورة مراعاة العادات والتقاليد لسكان المنطقة المحيطة بسكناتهم.
2. من الأفضل أن يختار الطلبة السكن مع طلبة من نفس تخصصاتهم الجامعية.
3. ضرورة استغلال الأمتل للسكنات الجامعية في الدراسة الجامعية.
4. على الطالب أن يتعلم إدارة وقته وتنظيمه.
5. ضرورة أن يقدر الطالب حجم المسؤولية الملقاة على عاقته.

4.5 مراجع البحث ومصادره

1.4.5 قائمة المراجع العربية

- ابن منظور، محمد (1994). لسان العرب، ط3، دار صادر، بيروت، لبنان.
- إبراهيم، أحمد (1991). الاغتراب وعلاقته بموضوع الضبط والتحصيل الدراسي. رسالة دكتوراه غير منشورة، القاهرة: جامعة الزقازيق.
- الإبراهيم، فائقة (1995). المشكلات السلوكية والاغتراب بين الشباب الكويتي. دراسة مقدمة لمؤتمر الخدمة الاجتماعية وقضايا الشباب، الكويت: رابطة الاجتماعيين.
- أبو عمرة، أكرم نصار، (2011)، التوافق الزوجي كما يدركه الأبناء وعلاقته بالنضج الخلقي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة غزة، جامعة الأزهر، غزة - فلسطين.
- أبو غانم، فضل (1992). مشكلات طالبات السكن الجامعي في جامعة صنعاء، اليمن.
- بركات، زيادة (2006)، التوافق الدراسي لدى طالبات الجامعة "دراسة مقارنة بين المتزوجات وغير المتزوجات في ضوء بعض المتغيرات"، جامعة القدس المفتوحة، طولكرم، فلسطين.
- بلحاج، فروجة (2011). التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي، دراسة ميدانية بولاية تيزي وزو وبومرداس، الجزائر.
- البناء، أنور، (2008). المواقف الحياتية الضاغطة لدى طلبة جامعة الأقصى بمحافظة غزة، غزة: جامعة الأقصى.
- بوشيت، الجوهرة (2001). العوامل المؤدية إلى تدني المعدل التراكمي للطالبات كما تراها طالبات كلية التربية وكلية العلوم الزراعية والأغذية بجامعة الملك فيصل بالاحساء بالمملكة العربية السعودية، جامعة الملك فيصل، المملكة العربية السعودية.

- بوشاشي، سامية (2013). السلوك العدواني وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، دراسة ميدانية بجامعة مولود معمري، الجزائر.
- التهانوي، محمد (1996)، موسوعة كشف اصطلاحات الفنون والعلوم، ترجمة د. عبدالله الخالدي، ط1، مكتبة لبنان ناشرون، بيروت.
- ثابت، أوهم، (2008)، الضغوط النفسية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي والزواج لدى المصابات بسرطان الثدي المبكر في الأردن، رسالة دكتوراة، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك، الأردن.
- الجماعي، صلاح الدين (2007). الاغتراب النفسي والاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي، القاهرة: مكتبة مدبولي.
- الجموعي، مؤمن (2013). القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى الطالب الجامعي، دراسة ميدانية بجامعة الوادي، الجزائر.
- الحارثي، حمود، (2011)، التنبؤ بالصعوبات التي تواجه الطلاب القاطنين خارج الحرم الجامعي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، جامعة المنصورة، مصر.
- الحروب، صبحي (2010). التكيف الاجتماعي للأسر الفلسطينية في مدينة جدة دراسة مقارنة بين أسرة قديمة الهجرة وأسرة حديثة الهجرة
- حشمت، حسين، باهي، مصطفى، (2007)، التوافق النفسي والتوازن الوظيفي، الدار العالمية للنشر والتوزيع، مصر.
- درويش، أحمد (2010). الترويج الاجتماعي للشباب في المرحلة الجامعية بمدينة جدة
- الدليمي، خلف، (2002)، التخطيط الحضري، الدار العلمية الدولية للنشر، عمان
- راشد، محمد (2011). التوافق الدراسي والشخصي والاجتماعي بعد توحيد المسارات في

مملكة البحرين (دراسة ميدانية على طلبة المرحلة الثانوية بالمحافظة الوسطى)، مجلة جامعة دمشق، المجلد السابع والعشرون، دمشق.

زهران، حامد (1998): التوجيه والإرشاد النفسي، ط3، عالم الكتب، القاهرة.

الشيخ، عدنان (2001). أثر متغيرات البيئة المادية للسكن على تحصيل طلبة الجامعة، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد الثالث عشر، المملكة العربية السعودية.

الطراح، علي (2003). المشكلات الشخصية والمجتمعية للشباب الجامعي الكويتي دراسة ميدانية مقارنة، الكويت: جامعة الكويت.

العامري، فاطمة (1999). مشكلات السكن الجامعي لدى طلبة جامعة الإمارات العربية المتحدة، القاهرة: جامعة عين شمس.

العرعير، محمد (2010)، الصحة النفسية لدى أمهات ذوي متلازمة داون في قطاع غزة وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة - فلسطين.

عوض، أحمد (2003)، اتجاهات مديري المدارس الحكومية بمحافظات غزة نحو الإرشاد التربوي وعلاقتها بأداء المرشد التربوي، الجامعة الإسلامية، غزة - فلسطين.

فحجان، سامي (2010)، التوافق المهني والمسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بمرونة الأنا لدى معلمي التربية الخاصة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة - فلسطين.

فوارس، هيفاء، (2013)، الوظيفة التربوية للأسرة المسلمة في العالم المعاصر "دراسة تحليلية نقدية"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد الثالث، جامعة اليرموك، الأردن.

القنابلي، جواهر (2006). الخدمات الطلابية. مركز الخبرات المهنية للإدارة، القاهرة.

القبيج، ربا (2014)، واقع الإسكان في جنوب الضفة الغربية، الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، فلسطين.

كسناوي، محمود (2001). توجيه البحث العلمي في الدراسات العليا في الجامعات السعودية، لتلبية متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية (الواقع - توجهات مستقبلية)، ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية، جدة: جامعة الملك سعود.

محمود، عبدالرزاق (2010). مشكلات طلبة الأقسام الداخلية (قسم المنصور أنموذجاً) دراسة ميدانية، دراسات موصلية، العدد 31، العراق.

ملحم، سامي (2008). تأثير خبرات السكن الداخلي على اضطرابات السلوك والتحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز لدى طالبات كلية التربية بعبري في سلطنة عمان، البصائر، المجلد 12، عدد 2.

موسى، ماجدة (2010). مفهوم الذات الاجتماعي وعلاقته بالتكيف النفسي والاجتماعي لدى الكفيف (دراسة ميدانية في جمعية رعاية المكفوفين في دمشق)، مجلة جامعة دمشق، المجلد السادس والعشرون، دمشق.

النيل، مایسة، (2002)، سيكولوجية التوافق، القاهرة.

الواوي، خالد وسرمد، جورج (1992). أثر عامل السكن على معدلات الطلبة في كلية الاقتصاد، جامعة قاريونس، ليبيا.

وناسي، سهام (2009)، النمو الحضري ومشكلة السكن والإسكان، رسالة ماجستير، جامعة الحاج لخضر باتنة، الجزائر.

الأسطل، أحمد، الإسكان والمسكن، محاضرة منشورة على الانترنت بتاريخ ، 8-3-2009 على الموقع الالكتروني:

2.4.5 قائمة المراجع الأجنبية

Bottomre T. and Rubel M. (1979). (Karl Marx) Selected Writing in Sociology and Social Philosophy. New York: Macmillan.

Calabrese ,R. (1987). Adolescence: A Growth Period Conducive to Alienation. Adolescence ,22(88) ,929-938 .

Khurshid, Fauzia (2012), Relationship between Study Habits and Academic Achievement among Hostel Living and Day Scholars' University Students, Islamabad University, British Journal of Humanities and Social Sciences Vol (3).

Khozaei, Fatemah, (2010), The Factors Predicting Students' Satisfaction with University Hostels, Case Study, Universiti Sains Malaysia, Asian Culture and History, vol 2.

MILAN CHATERJEE (2012), Essay On The Hostel Life: Its Advantages and Disadvantages, on the website:-

<http://www.publishyourarticles.net/knowledge-hub/essay/an-essay-on-the-hostel-life-its-advantages-and-disadvantages.html>

Student Housing Research: <http://www.danter.com/student/> 2014.

ManChun Hostel Student, November 2011:
<http://www.studymode.com/essays/Hostel-Student-833662.html>

Mohammed Siddiq, "Life in College Hostel", November 7, 2013:
<http://educationforallofus.blogspot.com/2013/11/Life-in-College-Hostel.html>

Stay in hostel or at home during university studies? 2014:
<http://www.essayforum.com/writing-3/essay-stay-hostel-home-during-university-studies-48118>

Sharma, J. and others, (2012), The Factors Predicting Students' Study on National Level Reputed Institute in India, Research Journal of International Studies, India

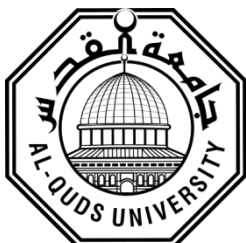
Barth, William (2011), Student Hostels.

بافيشران (2012): مزج الطلاب في السكنات بشكل جيد، الهند

5.5 الملاحق

ملحق رقم (1.5) أداة الدراسة.

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

معهد التنمية المستدامة

برنامج الماجستير في التنمية الريفية المستدامة

أخي الطالب / أختي الطالبة

تحية وبعد،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة حول "التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية في جامعة القدس"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التنمية الريفية المستدامة، وقد وقع عليك الاختيار عشوائياً لتكون ضمن عينة الدراسة، لذا أرجو منك التعاون بتعبئة هذه الاستبانة بما يتوافق مع وجهة نظرك، علماً بأن بيانات الدراسة هي لأغراض البحث العلمي فقط، وسيتم الحفاظ على سريتها، ولا يطلب منك كتابة اسمك أو ما يشير اليك، شاكرين لك حسن تعاونك.

إشراف: د. بسام بنات

إعداد: باسم السرخي

القسم الأول: معلومات عامة

الرجاء وضع دائرة حول رمز الإجابة التي تنطبق عليك

- | | | |
|---|--------------|-----------------------|
| 1. ذكر | 2. أنثى | 1. الجنس |
| 1. آداب | 2. علوم | 2. التخصص الجامعي |
| 1. مدينة | 2. قرية | 3. مكان السكن الدائم |
| بادية | | |
| 1. شمال الضفة | 2. وسط الضفة | 3. جنوب الضفة |
| 4. منطقة السكن الدائم | | |
| 5. المعدل التراكمي الجامعي | | |
| 1. العيزرية | 2. أبو ديس | 3. السواحة |
| 6. منطقة السكن الجامعي | | |
| 1. أعمل | 2. لا أعمل | 7. العلاقة بقوة العمل |
| 8. المدة التي قضيتها في السكنات الجامعية الخارجية | | |
| 9. هل غيرت سكنك الجامعي الحالي | | |
| 1. نعم | 2. لا | |
| 10. عدد الطلبة الذين يسكنون معك في السكن الجامعي الحالي | | |

القسم الثاني: التوافق الاجتماعي

أرجو منكم قراءة الفقرات الآتية بعناية، والإجابة عنها بوضع دائرة حول رمز الإجابة التي تراها / ترينها مناسبة.

الرقم	أولاً: التوافق النفسي	أوافق بشدة	أوافق	بين بين	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1.	أعاني من اضطرابات في النوم	1	2	3	4	5
2.	أشعر أنني غير قادر على عمل أي شيء	1	2	3	4	5
3.	أشعر أنني سريع الانفعال	1	2	3	4	5
4.	أشعر بانخفاض في نشاطاتي اليومية	1	2	3	4	5
5.	أعاني من آلام ومشاكل جسدية	1	2	3	4	5
6.	لا أستطيع اتخاذ القرارات	1	2	3	4	5
7.	أغضب لأبسط الأمور	1	2	3	4	5
8.	أجد صعوبة في حل المشاكل التي تواجهني	1	2	3	4	5
9.	أعاني من تخیلات غير واقعية	1	2	3	4	5
10.	تراودني أحلام وكوابيس مزعجة أثناء النوم	1	2	3	4	5
	ثانياً: التوافق مع البيئة المحيطة					
11.	لا يوجد أحد يفهمني في منطقة سكني الجامعي	1	2	3	4	5
12.	أشعر بالعزلة حتى في وجود الآخرين	1	2	3	4	5
13.	لا أحس بالأشياء من حولي	1	2	3	4	5
14.	لا أثق بالآخرين من حولي	1	2	3	4	5
15.	فقدت الاهتمام بمن حولي	1	2	3	4	5
16.	أتجنب الاختلاط بالناس	1	2	3	4	5
17.	أشعر بالخجل عند الحديث مع الآخرين	1	2	3	4	5
18.	أشعر بالراحة أثناء وجودي مع الآخرين	1	2	3	4	5
19.	أستمتع بالحديث مع الآخرين حولي	1	2	3	4	5
20.	أقبل انتقادات الآخرين	1	2	3	4	5
21.	أبادر إلى تحقيق المساعدة إلى من يحتاجها	1	2	3	4	5
22.	أشعر ببعد المسافة بيني وبين جيرانني	1	2	3	4	5

ثالثاً: التوافق الدراسي					
5	4	3	2	1	23. أعاني من صعوبات في التركيز
5	4	3	2	1	24. أتوقع الفشل في الجامعة
5	4	3	2	1	25. أثق بقدراتي في تحقيق نتائج جيدة في الجامعة
5	4	3	2	1	26. أرغب في ترك الجامعة
5	4	3	2	1	27. أعطي القضايا الجامعية قدراً من الأهمية
5	4	3	2	1	28. أتغيب عن المحاضرات
5	4	3	2	1	29. ليس لدي رغبة في الدراسة
5	4	3	2	1	30. لا أعرف كيف أدرس
5	4	3	2	1	31. أجد صعوبة في تنظيم بحوثي وتقاريرتي
5	4	3	2	1	32. لا أعد واجباتي الدراسية في موعدها
5	4	3	2	1	33. إنني غير قادر على التركيز في الدراسة
5	4	3	2	1	34. أحصل على علامات منخفضة
5	4	3	2	1	35. أتضايق من المحاضرات الصباحية
رابعاً: الاغتراب					
5	4	3	2	1	36. أتساءل عن الجدوى من الشهادة الجامعية
5	4	3	2	1	37. علاقاتي في الجامعة لا معنى لها
5	4	3	2	1	38. الصداقة الجامعية قائمة على المصالح الشخصية
5	4	3	2	1	39. من الصعب أن تجد شخصاً وفياً هذه الأيام
5	4	3	2	1	40. الاحترام من القيم المفقودة في الجامعة
5	4	3	2	1	41. أشعر أن الدراسة الجامعية أصبحت مملة
5	4	3	2	1	42. لا قيمة للإنسان في هذه الحياة
5	4	3	2	1	43. قدرتي في الدفاع عما أؤمن به محدودة
5	4	3	2	1	44. لا أشعر بالانتماء لهذا المجتمع
5	4	3	2	1	45. أشعر أنني وحيد في هذا العالم

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	بين بين	لا أوافق	لا أوافق بشدة
46.	أشعر بسعادة مع زملائي في الجامعة	1	2	3	4	5
47.	أصبحت العلاقات ضعيفة بين الناس	1	2	3	4	5
48.	أشعر بالوحدة عندما أكون في الجامعة	1	2	3	4	5
49.	لا أرغب في تكوين صداقات جديدة في الجامعة	1	2	3	4	5
50.	أستمتع بوجودي في الجامعة بين الزملاء	1	2	3	4	5

القسم الثالث: واقع السكنات الجامعية الخارجية

أرجو منكم قراءة الفقرات الآتية بعناية، والإجابة عنها بوضع دائرة حول رمز الإجابة التي تراها / ترينها مناسبة.

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	بين بين	لا أوافق	لا أوافق بشدة
51.	السكن الجامعي مكان لطيف	1	2	3	4	5
52.	أجد نفسي في السكن الجامعي	1	2	3	4	5
53.	أنتظر نهاية العام الدراسي بفارغ الصبر	1	2	3	4	5
54.	مفهوم السكن الجامعي غير واضح في ذهن غالبية الطلبة	1	2	3	4	5
55.	ينتابني شعور باليأس جراء البعد عن أفراد أسرتي	1	2	3	4	5
56.	من الضروري تعريف الطلبة بفوائد السكن الجامعي	1	2	3	4	5
57.	لا تكثرث الجامعة لاحتياجات طلبة السكنات الجامعية	1	2	3	4	5
58.	إن تخوف الأهالي من السكن الجامعي أمر مبالغ فيه	1	2	3	4	5
59.	لا تهتم الجامعة لاقتراحات الطلبة المتعلقة بتحسين السكنات الجامعية	1	2	3	4	5
60.	حتى الآن لا أستطيع الانسجام مع زملائي في السكن الجامعي	1	2	3	4	5
61.	أشعر وكأنني في بيتي الثاني في السكن الجامعي	1	2	3	4	5
62.	أقضي معظم وقتي في الجامعة	1	2	3	4	5
63.	أنصح زملائي بالسكن في السكنات الجامعية	1	2	3	4	5
64.	لا يوجد أحد يفهمني في السكن الجامعي	1	2	3	4	5
65.	لست واثقاً من قدرتي على الاستمرار في السكن الجامعي	1	2	3	4	5

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	بين بين	لا أوافق	لا أوافق بشدة
66.	أتمنى أن تضع الجامعة السكنات الجامعية على سلم أولوياتها	1	2	3	4	5
67.	الطالب الجيد جيد سواء كان مع أسرته أو في السكن الجامعي	1	2	3	4	5
68.	أشعر بالراحة في السكن الجامعي	1	2	3	4	5
69.	لا أشعر بالأمن النفسي في السكن الجامعي	1	2	3	4	5
70.	هناك جدوى كبيرة في السكن الجامعي	1	2	3	4	5
71.	أنا سعيد في سكني الجامعي	1	2	3	4	5
72.	أنا راض عن خدمات السكن الجامعي	1	2	3	4	5
73.	السكن الجامعي مضيعة للوقت	1	2	3	4	5
74.	يجب التعامل بحذر مع موضوع السكنات الجامعية	1	2	3	4	5
75.	التحاقى بالسكن الجامعي أمر تعسفي	1	2	3	4	5
76.	حتى الآن لا أعرف الهدف من التحاقى بالسكن الجامعي	1	2	3	4	5
77.	أشعر بالندم على التحاقى في السكن الجامعي	1	2	3	4	5
78.	من الأمور الصعبة أن تكون طالباً مقيماً في السكن الجامعي	1	2	3	4	5
79.	تحوّلت حياتي في السكن الجامعي لأحداث عشوائية	1	2	3	4	5
80.	أشعر أنني عاجز عن القيام بالأعمال التي كنت أقوم بها أثناء إقامتي مع أفراد أسرتي	1	2	3	4	5
81.	أجد صعوبة في التعامل مع المواقف الجديدة	1	2	3	4	5
82.	أعاني من مشكلة التأخر في الاستيقاظ من النوم	1	2	3	4	5
83.	أشعر بعدم الأمان عندما أكون خارج السكن	1	2	3	4	5
84.	أشعر بانخفاض في نشاطاتي اليومية	1	2	3	4	5
85.	أشعر بانخفاض في شهيتي للأكل	1	2	3	4	5
86.	أعاني من فقدان الوزن	1	2	3	4	5
87.	أتجنب الخروج من السكن	1	2	3	4	5
88.	أخطط لدراستي	1	2	3	4	5
89.	أحب الاشتراك في الأعمال التطوعية في منطقة سكني الجامعي	1	2	3	4	5

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	بين بين	لا أوافق	لا أوافق بشدة
90.	أعطي القضايا المجتمعية في منطقة سكني الجامعي قدراً من الأهمية	1	2	3	4	5
91.	أفضل الاحتفاظ بأرائي لنفسي في السكن الجامعي	1	2	3	4	5
92.	أشعر أن الآخرين في السكن الجامعي لا يتقبلون تصرفاتي	1	2	3	4	5
93.	أشعر بأن الآخرين في السكن الجامعي يحاولون استغلالي	1	2	3	4	5
94.	لو عاد بي الزمن إلى الوراء لما التحقت بالسكن الجامعي	1	2	3	4	5

القسم الرابع: إيجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية

أرجو منكم قراءة الفقرات الآتية بعناية، والإجابة عنها بوضع دائرة حول رمز الإجابة التي تراها / ترينها مناسبة.

الرقم	أولاً: الإيجابيات	أوافق بشدة	أوافق	بين بين	لا أوافق	لا أوافق بشدة
95.	التحاقى بالسكن الجامعي غيّر من اتجاهاتي نحو الحياة	1	2	3	4	5
96.	توفير الاستقرار الدراسي	1	2	3	4	5
97.	استقلالية الشخصية	1	2	3	4	5
98.	زيادة تقدير الذات	1	2	3	4	5
99.	الحرية في اتخاذ القرارات	1	2	3	4	5
100.	زيادة التحصيل الدراسي	1	2	3	4	5
101.	القدرة على تحمل المسؤولية	1	2	3	4	5
102.	تكوين صداقات جديدة	1	2	3	4	5
103.	الاعتماد على النفس	1	2	3	4	5
104.	يضع الطالب في مواجهة ظروف اجتماعية جديدة	1	2	3	4	5
105.	يسهم في فهم الطلبة لأنفسهم	1	2	3	4	5
106.	زيادة الثقة بالنفس	1	2	3	4	5
107.	يقلل من الأعباء المادية	1	2	3	4	5
108.	يساعد الطلبة على الاندماج في الجامعة	1	2	3	4	5
109.	يعزز الانتماء الجامعي	1	2	3	4	5
110.	يقلل من نسبة التسرب الجامعي	1	2	3	4	5

ثانياً: السلبيات						
5	4	3	2	1	الانقطاع عن العالم الخارجي	111.
5	4	3	2	1	صعوبة التكيف	112.
5	4	3	2	1	عدم القدرة على القيام بالواجبات الجامعية	113.
5	4	3	2	1	الشعور بالخوف	114.
5	4	3	2	1	الشعور بالقلق	115.
5	4	3	2	1	الشعور بفراغ كبير	116.
5	4	3	2	1	انشغال الطلبة في أمور جانبية على حساب الدراسة	117.
5	4	3	2	1	ارتفاع وتيرة العنف الجامعي	118.
5	4	3	2	1	صعوب التعامل مع الآخرين	119.
5	4	3	2	1	صعوبة التوفيق بين الدراسة الجامعية ومتطلبات السكن الجامعي المنزلية	120.
5	4	3	2	1	صعوبة الانسجام مع الآخرين	121.
5	4	3	2	1	الشعور بالوحدة	122.
5	4	3	2	1	الشعور بالاعتراب	123.
5	4	3	2	1	يضعف علاقات الطلبة بأسرهم	124.
5	4	3	2	1	كثرة المسؤوليات	125.

القسم الخامس: معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية

أرجو منكم قراءة الفقرات الآتية بعناية، والإجابة عنها بوضع دائرة حول رمز الإجابة التي تراها / ترينها مناسبة.

الرقم	معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية					لا أوافق بشدة	لا أوافق	بين بين	أوافق	أوافق بشدة
126.	صعوبة تقبل أهل الأهل للسكن الجامعي بالذات لدى الإناث					5	4	3	2	1
127.	عدم توفر الأمان في البيئة المحيطة بالجامعة					5	4	3	2	1
128.	الخوف من مدهامات الجيش الإسرائيلي					5	4	3	2	1
129.	الخوف من الانحراف الأخلاقي					5	4	3	2	1
130.	زيادة الأعباء المادية					5	4	3	2	1

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	بين	لا أوافق	لا أوافق بشدة
131.	عدم قدرة الأهل على متابعة أمور أبنائهم الدراسية	1	2	3	4	5
132.	نظرة المجتمع الدونية لطلبة السكنات الجامعية الخارجية	1	2	3	4	5
133.	عدم توفر سكنات جامعية داخلية	1	2	3	4	5
134.	عدم إشراف الجامعة على السكنات الجامعية الخارجية	1	2	3	4	5
135.	شعور الطلبة بعدم جدوى السكنات الجامعية الخارجية	1	2	3	4	5
136.	عدم قناعة الطلبة بالسكنات الجامعية الخارجية	1	2	3	4	5
137.	قلة الثقة بالنفس	1	2	3	4	5
138.	عدم توفر السكنات الجامعية المناسبة	1	2	3	4	5
139.	ضعف البنية التحتية للسكنات الجامعية الخارجية	1	2	3	4	5

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا،،،
الباحث: باسم السرخي.

ملحق رقم (2.5) حساب حجم عينة الدراسة.

www.surveysystem.com/sscalc.htm

Request Your Free Quote

Research Aids

- Sample Size Calculator
- Sample Size Formula
- Significance
- Survey Design
- Correlation

Sample Size Calculator

This Sample Size Calculator is presented as a public service of Creative Research Systems [survey software](#). You can use it to determine how many people you need to interview in order to get results that reflect the target population as precisely as needed. You can also find the level of precision you have in an existing sample.

Before using the sample size calculator, there are two terms that you need to know. These are: **confidence interval** and **confidence level**. If you are not familiar with these terms, [click here](#). To learn more about the factors that affect the size of confidence intervals, [click here](#).

Enter your choices in a calculator below to find the sample size you need or the confidence interval you have. Leave the Population box blank, if the population is very large or unknown.

Determine Sample Size

Confidence Level: ☒ 95% ☐ 99%

Confidence Interval:

Population:

Sample size needed:

"Best Survey Software"

GOLD 2013 TOP TEN REVIEWS

TopTenReviews selected The Survey System as the Best Survey Software of 2013.

"The Survey System gains our highest marks for survey creation, analysis and administration methods, making it the best survey software in our ranking... This is the only product in our lineup that offers all features and tools we considered. For these reasons, The Survey System earns our TopTenREVIEWS Gold."

ملحق رقم (3.5) قائمة المحكمين لأداة الدراسة.

أسماء المحكمين

الرقم	إسم الدكتور	إسم الجامعة
1	د. جمال	جامعة الخليل
2	د. حسن	جامعة ميتشجن / الولايات المتحدة الأمريكية
3	د. خالد كتلو	جامعة القدس المفتوحة
4	د. شاهر العالول	جامعة القدس / أبو ديس
5	د. صباح إخميس	جامعة القدس / أبو ديس
6	د. صبحي البدوي	جامعة ماكواي / استراليا
7	د. علي صالح	جامعة القدس / أبو ديس
8	د. عمر الريماوي	جامعة القدس / أبو ديس
9	د. فدوى اللبدي	جامعة القدس / أبو ديس
10	د. محسن عدس	جامعة القدس / أبو ديس
11	د. محمد شاهين	جامعة القدس المفتوحة
12	د. محمود أبو سمرة	جامعة القدس / أبو ديس

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1	جدول رقم (1.3). خصائص العينة الديمغرافية	48
2	جدول رقم (2.3). نتائج التحليل العاملي (Analysis Factor) لفقرات مقياس التوافق الاجتماعي	53
3	جدول رقم (3.3). نتائج التحليل العاملي (Analysis Factor) لفقرات مقياس واقع السكنات الجامعية الخارجية	55
4	جدول رقم (4.3). نتائج التحليل العاملي (Analysis Factor) لفقرات مقياس إيجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس	57
5	جدول رقم (5.3). نتائج التحليل العاملي (Analysis Factor) لفقرات مقياس معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية	58
6	جدول رقم (6.3). نتائج معادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لأداة الدراسة بأبعادها المختلفة	60
7	جدول رقم (6.4). مفتاح المتوسطات الحسابية	61
8	جدول رقم (1.4). الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لدرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس	62
9	جدول رقم (2.4). المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمؤشرات التوافق النفسي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس مرتبة حسب الأهمية	63
10	جدول رقم (3.4). المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمؤشرات التوافق مع البيئة المحيطة لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس مرتبة حسب الأهمية	64
11	جدول رقم (4.4). المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمؤشرات التوافق الدراسي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس مرتبة حسب الأهمية	65
12	جدول رقم (5.4). المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمؤشرات الاغتراب لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس مرتبة حسب الأهمية	66
13	جدول رقم (6.4). الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لواقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة	67
14	جدول رقم (7.4). الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمؤشرات واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة مرتبة حسب الأهمية	68
15	جدول رقم (8.4). الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمستوى إيجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة	70
16	جدول رقم (9.4). الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمؤشرات إيجابيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة مرتبة حسب الأهمية	71

17	جدول رقم (10.4). الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمؤشرات سلبات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة مرتبة حسب الأهمية	72
18	جدول رقم (11.4). الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لدرجة معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة	73
19	جدول رقم (12.4). الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لمؤشرات معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة مرتبة حسب الأهمية	74
20	جدول رقم (13.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير الجنس	76
21	جدول رقم (14.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير التخصص الجامعي	77
22	جدول رقم (15.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن	79
23	جدول رقم (16.4). نتائج اختبار توكي (tukey test) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن	80
24	جدول رقم (17.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير مكان السكن	81
25	جدول رقم (18.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن	82
26	جدول رقم (19.4). نتائج اختبار توكي (tukey test) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن	83
27	جدول رقم (20.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن	84
28	جدول رقم (21.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي	85
29	جدول رقم (22.4). نتائج اختبار توكي (tukey test) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي	86
30	جدول رقم (23.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي	87
31	جدول رقم (24.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل	88

32	جدول رقم (25.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في درجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي	89
33	جدول رقم (26.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (correlation perason) للعلاقة بين متغير المعدل التراكمي ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس	90
34	جدول رقم (27.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (correlation perason) للعلاقة بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة القدس	91
	جدول رقم (28.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (correlation perason) للعلاقة بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية ودرجة التوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة القدس	92
35	جدول رقم (29.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس	94
36	جدول رقم (30.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص الجامعي	95
37	جدول رقم (31.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن	96
38	جدول رقم (33.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن	97
39	جدول رقم (34.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن	98
40	جدول رقم (35.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن	98
41	جدول رقم (36.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي	99
42	جدول رقم (37.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي	99
43	جدول رقم (38.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل	100
44	جدول رقم (39.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في واقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي	101
45	جدول رقم (40.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (correlation perason) للعلاقة بين متغير المعدل التراكمي وواقع السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس	102
46	جدول رقم (41.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (correlation perason) للعلاقة بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية وواقع هذه السكنات بجامعة القدس	103
47	جدول رقم (42.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (correlation perason) للعلاقة بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية وواقع هذه السكنات بجامعة القدس...121	103

48	جدول رقم (43.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس	104
49	جدول رقم (44.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص الجامعي	105
50	جدول رقم (45.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن	106
51	جدول رقم (46.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن	107
52	جدول رقم (47.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن	108
53	جدول رقم (48.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن	109
54	جدول رقم (49.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي	109
55	جدول رقم (50.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي	110
56	جدول رقم (51.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل	111
57	جدول رقم (52.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في ايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي	112
58	جدول رقم (53.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (correlation perason) للعلاقة بين متغير المعدل التراكمي وايجابيات وسلبيات السكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس	113
59	جدول رقم (54.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (correlation perason) للعلاقة بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية وايجابيات وسلبيات هذه السكنات بجامعة القدس	114
60	جدول رقم (55.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (correlation perason) للعلاقة بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية وايجابيات وسلبيات هذه السكنات بجامعة القدس	115
61	جدول رقم (56.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس	116
62	جدول رقم (57.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص الجامعي	117
63	جدول رقم (58.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من	118

	وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن	
64	جدول رقم (59.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن	119
65	جدول رقم (60.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن	119
66	جدول رقم (61.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن	120
67	جدول رقم (62.4). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي	121
68	جدول رقم (63.4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير منطقة السكن الجامعي	122
69	جدول رقم (64.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العلاقة بقوة العمل	123
70	جدول رقم (65.4). نتائج اختبار ت (t.test) للفروق في معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مدى تغيير السكن الجامعي	124
71	جدول رقم (66.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (correlation perason) للعلاقة بين متغير المعدل التراكمي و معوقات الالتحاق بالسكنات الجامعية الخارجية بجامعة القدس	125
72	جدول رقم (67.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (correlation perason) للعلاقة بين متغير المدة التي قضاها الطالب في السكنات الجامعية الخارجية ومعوقات الالتحاق بهذه السكنات بجامعة القدس	126
73	جدول رقم (68.4). نتائج معامل الارتباط بيرسون (correlation perason) للعلاقة بين متغير عدد الطلبة في السكنات الجامعية الخارجية ومعوقات الالتحاق بهذه السكنات بجامعة القدس	127

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	إقرار
ب	شكر وعرفان
ج	مصطلحات الدراسة
د	ملخص الدراسة
و	الملخص بالانجليزية
	الفصل الأول
1	1.1 مقدمة
2	2.1 مشكلة الدراسة
2	3.1 أسئلة الدراسة
3	4.1 مبررات الدراسة
4	5.1 أهمية الدراسة
5	6.1 متغيرات الدراسة
5	7.1 فرضيات الدراسة
11	8.1 حدود الدراسة
	الفصل الثاني
12	1.2 الإطار النظري للدراسة
12	1.1.2 مقدمة
13	2.1.2 التوافق الاجتماعي
14	2.1.2 التوافق الاجتماعي
14	1.2.1.2 التوافق
15	2.2.1.2 نظريات التوافق
18	3.2.1.2 خصائص التوافق
19	4.2.1.2 التوافق الاجتماعي
19	5.2.1.2 تعريف التوافق الاجتماعي
22	6.2.1.2 معوقات التوافق الاجتماعي
22	7.2.1.2 المعوقات الفردية للتوافق الاجتماعي
23	8.2.1.2 المعوقات الاجتماعية للتوافق الاجتماعي
23	9.2.1.2 أنواع التوافق الاجتماعي

24	10.2.1.2 مؤشرات التوافق الاجتماعي
26	3.1.2 السكنات الجامعية
26	1.3.1.2 مقدمة
27	2.3.1.2 تعريف المسكن
27	3.3.1.2 أهمية المسكن ووظيفته
28	4.3.1.2 شروط المسكن الملائم للسكن الآدمي
29	5.3.1.2 وظائف المسكن
29	6.3.1.2 تعريف السكنات الجامعية
30	7.3.1.2 أهداف الإسكان الطلابي
30	8.3.1.2 مزايا السكن الجامعي
31	9.3.1.2 العوامل التي تؤثر في السكن
33	2.2 الدراسات السابقة
33	1.2.2 الدراسات العربية
40	2.2.2 الدراسات الأجنبية
15	3.2 التعقيب على الدراسات السابقة
	الفصل الثالث
47	1.3 مقدمة
47	2.3 منهج الدراسة
47	3.3 مجتمع الدراسة
47	4.3 عينة الدراسة
50	5.3 الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة
52	6.3 أسلوب وأداة جمع البيانات
61	7.3 المعالجة الإحصائية للبيانات
	الفصل الرابع
62	1.4 مقدمة
62	2.4 نتائج أسئلة الدراسة
75	3.4 نتائج فرضيات الدراسة
	الفصل الخامس
127	1.5 مقدمة

127	2.5 ملخص نتائج الدراسة ومناقشتها
135	3.5 الاستنتاجات
136	4.5 التوصيات
137	5.5 مراجع البحث ومصادره
142	6.5 الملاحق
153	فهرس الجداول
156	فهرس المحتويات