

أثر استخدام أسلوب العمل في مجموعات وأسلوب العمل الفردي في تحصيل طلبة
السنة الجامعية الأولى في مختبرات الأحياء واتجاهاتهم نحو مادة الأحياء.

إعداد

عفيف حافظ أحمد عوض

توقفت هذه الرسالة بتاريخ ٢٠٠٠/٥/٦م وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع

.....

١ - الدكتور محمد سالم العملة (رئيساً)

.....

٢ - الدكتور أحمد فهم جبر (عضواً)

.....

٣ - الدكتور غسان الحلو (ممتحناً خارجياً)

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ج
الشكر والتقدير	د
فهرس المحتويات	هـ
فهرس الجداول	ز
فهرس الأشكال	ح
قائمة الملاحق	ط
الملخص باللغة العربية	ي
التصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	١
سقدمة	٢
شكلة الدراسة	٨
أهداف الدراسة أسئلتها	٩
فرضيات الدراسة	١٠
محددات الدراسة	١١
مصطلحات الدراسة	١١
التصل الثاني: الدراسات السابقة	١٣
الدراسات العربية	١٤
الدراسات الأجنبية	١٩
التصل الثالث: الطريقة والإجراءات	٢٧
منهج الدراسة	٢٨
مستج الدراسة	٢٨
عينة الدراسة	٢٨

٢٩	أبحاث الدراسة
٣٢	استقرات الدراسة
٣٣	تسميم الدراسة
٣٣	إجراءات الدراسة
٣٥	أداة تنفيذ التجربة
٣٧	جمع البيانات
٣٧	المعالجة الإحصائية
٣٨	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
٣٨	مقدمة
٣٨	١- نتائج المتعلقة بأداء الطلبة على مقياس الاتجاه
٤٥	٢- نتائج المتعلقة بتحصيل الطلبة
٤٧	الفصل الخامس: مناقشة النتائج
٤٨	مقدمة
٤٨	١- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الأولى
٥٠	٢- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الثانية
٥٠	٣- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الثالثة
٥١	٤- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الرابعة
٥٢	٥- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الخامسة
٥٣	الخلاصة
٥٤	المراجع:
٥٥	المراجع العربيّة
٦١	المراجع الأجنبيّة
٦٤	ملحق
٩٣	المحضر باللغة الإنجليزيّة

الملخص

أثر استخدام أسلوب العمل في مجموعات وأسلوب العمل الفردي في تحصيل طلبة السنة الجامعية الأولى في مختبرات الأحياء واتجاهاتهم نحو مادة الأحياء

إعداد

عفيف حافظ عوض

إشراف

الدكتور: محمد سالم العمله

هدفت هذه الدراسة إلى فحص أثر استخدام طريقة العمل في مجموعات وطريقة العمل الفردي في مختبر الأحياء في تحصيل طلبة السنة الجامعية الأولى في كلية العلوم - جامعة البصرة واتجاهاتهم نحو مادة الأحياء. وتحديداً فقد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0,05$) في متوسطات اتجاهات الطلبة نحو مادة الأحياء تعزى إلى الجنس قبل المعالجة التجريبية؟

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0,05$) في متوسطات اتجاهات الطلبة نحو مادة الأحياء تعزى لطريقة التدريس في المختبر بشكل مجموعات؟

3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0,05$) في متوسطات اتجاهات الطلبة نحو مادة الأحياء تعزى لطريقة التدريس في المختبر بشكل فردي؟

4- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0,05$) في متوسطات اتجاهات الطلبة نحو مادة الأحياء تعزى لطريقة التدريس في المختبر (مجموعات، فردي)؟

5- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات علامات الطلبة في اختبار التحصيل النهائي تعزى لطريقة التدريس في المختبر (مجموعات، فردي)؟

والإجابة عن أسئلة الدراسة تم تحويل الأسئلة إلى فرضيات صفيرية لاختبارها عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)، إذ تم اختيار شعبتين من شعب مختبرات الأحياء بالطريقة العشوائية

السبعة حيث عُدَّت الأولى تجريبية، وتدرس بطريقة المجموعات غير المتجانسة في الفصل، والثانية ضابطة وتدرس بطريقة التعليم الفردي في المختبر. تكونت عينة الدراسة من (٤٣) طالباً وطالبة من المسجلين لمادة الأحياء العامة (١٠١)، بلغت نسبة العينة (١٦,٥%) من مجتمع الدراسة.

وقد تم استخدام أداتين للدراسة: الأولى مقياس الاتجاه نحو مادة الأحياء إذ تم إعداد ستة لهذا الغرض، وقد غطت الاستبانة خمسة مجالات هي: الاتجاه نحو المهن المرتبطة بعلم الأحياء والاتجاه إلى الأحياء كمبحث دراسي، والاتجاه نحو الثقافة البيولوجية، والاتجاه نحو العمل الخيري في مادة الأحياء والاتجاه نحو أهمية علم الأحياء وارتباطه بحياة الإنسان، وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة ٠٠.٨١ والأداة الثانية، كانت اختبار تحصيلي أعده الباحث لقياس التحصيل العلمي بعد مرورهم في الخبرة التعليمية، إذ تكون من (١٥) فقرة اختيار من متعدد، فقرات توفيق بين عمودين، و٤ فقرات تعيين أسماء على الأشكال المرفقة، وقد بلغ معامل الصدق الداخلي للاختبار ٠٠,٧١.

وبعد جمع البيانات، تم استخدام طرق إحصائية وصفية وتحليلية لتحليل البيانات، إذ استخدمت الطرق الإحصائية الوصفية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتمثلت الطرق الإحصائية التحليلية في اختبار (ت)، ومعامل ارتباط بيرسون.

وأخيراً نتج الدراسة ما يلي:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات أداء الذكور ومتوسطات أداء الإناث على مقياس الاتجاه تعزى إلى الجنس قبل المعالجة التجريبية، ولصالح الإناث.

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0,05$) في مستوى اتجاهات الطلبة نحو مادة الأحياء تعزى لطريقة التدريس في المختبر بشكل مجموعات.

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0,05$) مستوى اتجاهات الطلبة نحو مادة الأحياء تعزى لطريقة التدريس الفردي في المختبر، وبشكل سلب.

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0,05$) في مستوى اتجاهات الطلبة نحو مادة الأحياء تعزى لطريقة التدريس في المختبر (مجموعات، فردي).

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0,05$) في متوسطات تحصيل الطلبة في مختبر الأحياء تعزى لطريقة التدريس.

وفي ضوء هذه النتائج، أوصى الباحث باستخدام طريقة التدريس في مجموعات لطلبة السنة السابعة الأولى في كلية العلوم بهدف رفع مستوى اتجاهاتهم نحو مادة الأحياء.