

أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثامن لأساسي في مادة العلوم

إعداد: أيمن علي أحمد خليفة

إشراف: الدكتور تيسير عبد الله

ملخص

هدفت هذه الدراسة، إلى الكشف عن أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في مادة العلوم، كما وبحث هذه الدراسة أيضا أثر استخدام أسلوب حل المشكلات على تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي في مادة العلوم.

وتحديدا فان هذه الدراسة هدفت إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:-

- ١- ما مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثامن الأساسي؟
- ٢- ما أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير الناقد لطلاب الصف الثامن الأساسي؟
- ٣- ما أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي في مادة العلوم؟

وللإجابة عن هذه الأسئلة، فقد استخدم الباحث اختبار واطسون-جليسر للتفكير الناقد، وقام الباحث أيضا ببناء اختبار تحصيل في مادة العلوم لقياس أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في زيادة تحصيل الطلاب. وقد استخدم الباحث هاتين الأدوات في جمع البيانات من أفراد العينة التي تكونت من (٧٠) طالبا من طلاب الصف الثامن الأساسي من مدرستين أساسيتين في منطقة الخليل تتبعان إداريا لوكالة الغوث الدولية، وتم تنفيذ إجراءات جمع البيانات وتطبيق الدراسة في بداية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ م.

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:-

- ١- تدني مستويات مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثامن الأساسي حيث لم تصل النسبة المئوية لكل مهارة أو للدرجة الكلية إلى ٦٠ %.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى استخدام أسلوب حل المشكلات في تدريس مادة العلوم في الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد وفي بعض مهارات التفكير الناقد الفرعية وهي: مهارة التنبؤ بالافتراضات، ومهارة تقييم المناقشات، ومهارة الاستنباط.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى استخدام أسلوب حل المشكلات في تدريس مادة العلوم في مهارة التفسير، ومهارة الاستنتاج.
- ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلاب تعزى إلى استخدام أسلوب حل المشكلات في تدريس مادة العلوم في مستويات التذكر، والفهم، والتطبيق، والتركيب وإصدار الأحكام، وفي الدرجة الكلية لاختبار التحصيل، بينما لم توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التحليل.

أوصت الدراسة باستخدام أسلوب حل المشكلات في تدريس مادة العلوم بالإضافة إلى أساليب تدريس أخرى لتنمية مهارات التفكير الناقد للطلاب ولزيادة تحصيلهم .