

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس

قسم الدراسات العليا

كلية التربية

الخصائص السلوكية للتأخر الدراسي

من وجهة نظر المعلمات لدى إناث المرحلة الأساسية العليا

للمدارس الحكومية في قرى شرق رام الله

رسالة ماجستير

إعداد

مها سامي حماد

إشراف

الأستاذ الدكتور احمد فهميم جبر

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير

في التربية تخصص إدارة تربوية من

جامعة القدس

القدس - فلسطين

2001-1422 م

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس

الدراسات العليا

كلية التربية

"الخصائص السلوكية للتأخر الدراسي من وجهة نظر المعلمات لدى اناث المرحلة  
الأساسية العليا للمدارس الحكومية في قرى شرق رام الله"

إعداد :

مها سامي حماد

إشراف

الاستاذ الدكتور احمد فهيم جبر

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية  
في جامعة القدس

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ ٢٠٠١/٦/١٣ واجيزت

لجنة المناقشة

أ.د. احمد فهيم جبر ..... رئيساً

الدكتور محمد العملة ..... عضواً

الدكتور علي هبايب ..... ممتحننا خارجياً

القدس - فلسطين

٢٠٠١-١٤٢٢

## إهداء

إلى رمز الحنان والعطاء ، إلى أمي الحاجة أم مازن ، أمد الله في عمرها ،  
وحقق لها أمنيتها الغالية ، وهي نجاح ابنتها الوحيدة في هذه الحياة .

وإلى خالاتي المربيات الفاضلات اللواتي كن بمثابة الميسر لجميع العقبات  
والصعاب التي تعترضني في هذه الحياة .

وإلى فلذات كبدي ، أولادي أصحاب المعروف الذين قدموا لي الدعم المادي  
والمعنوي .

## الشكر والتقدير

أتشرف بتقديم عظيم الشكر والتقدير إلى الدكتور البروفيسور أحمد فهيم جبر الذي قدم لي المساعدة والتوجيه اللازمين . ولم ينخل علي بوقته وعلمه وإرشاداته التي ساعدتني في إعداد هذه الرسالة ، في جميع مراحلها ، بالرغم من ضغط العمل وكثرة المراجعين له ، بخصوص الدراسة ورسائل الماجستير والدكتوراه .

كما يطيب لي أن أقدم شكري وعرفاني للدكتور محمد العملة الذي لم ينخل علي بإرشاداته وتوجيهاته ، أثناء إعداد الرسالة ودعمه المتواصل لي .

والشكر للدكتور علي حبايب الممتحن الخارجي لمشاركته بمناقشة هذا العمل وتحمل مشاق السفر والاطلاع على الرسالة والمشاركة في تقويمها وإخراجها للنور . فله مني كل الشكر والتقدير والاحترام .

كما وأتقدم بالشكر إلى أساتذتي الأفاضل في قسم الدراسات العليا / برنامج التربية ، لما قدموه لي من علم ودعم أثناء دراستي .

وكل الشكر والتقدير إلى مدراء وأعضاء الهيئات التدريسية في المدارس التي طبقت فيها استبانات الدراسة ، ولمساهماتهم في توزيع الدراسة .

وأخيرا ، أتوجه بالشكر الجزيل لكل من دعم وشجع وساهم في إخراج هذا العمل إلى حيز الوجود .

## فهرس المحتويات

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
أ	عنوان الرسالة
ب	ورقة الاجازة
ج	إهداء
د	شكر وتقدير
هـ	فهرس المحتويات
ز	فهرس الجداول
ح	فهرس الملاحق
ط	الملخص باللغة العربية

### الفصل الأول

١	المقدمة
٦	مشكلة الدراسة
٧	اهمية الدراسة
١٠	أسئلة الدراسة
١١	حدود الدراسة
١٢	مصطلحات الدراسة

### الفصل الثاني

١٤	الأدب التربوي والدراسات السابقة
١٦	الأدب النظري العربي
٢٥	الدراسات السابقة
٥٣	الدراسات السابقة الأجنبية

### الفصل الثالث

- ٦٤ طريقة الدراسة وإجراءاتها  
٦٥ مجتمع الدراسة  
٦٥ أداة الدراسة  
٦٦ صدق المحكمين  
٦٧ إجراء تطبيق الدراسة  
٦٨ المعالجة الإحصائية

### الفصل الرابع

- ٦٩ نتائج الدراسة  
٧١ نتائج السؤال الأول  
٧٢ نتائج السؤال الثاني  
٧٤ نتائج السؤال الثالث  
٧٦ نتائج السؤال الرابع  
٧٨ نتائج السؤال الخامس  
٨١ نتائج المقابلات للطلبات

### الفصل الخامس

- ٨٥ مناقشة النتائج والتوصيات  
٨٥ مناقشة نتائج السؤال الاول  
٨٦ مناقشة نتائج السؤال الثاني  
٨٨ مناقشة نتائج السؤال الثالث  
٨٩ مناقشة نتائج السؤال الرابع  
٩٠ مناقشة نتائج السؤال الخامس  
٩٢ مناقشة الدراسات العربية والأجنبية

٩٥	التوصيات
	المراجع
٩٦	المراجع العربية
١٠٢	المراجع الاجنبية
١٠٦	الملاحق
١١٤	الملخص بالانجليزية

## فهرس الجداول

الرقم	موضوع الجداول	الصفحة
١-	توزيع مجتمع الدراسة	٦٥
٢-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل خاصية من الخصائص السلوكية لكل فقرات الاستبانة والتي ترتبط بتأخر الطالبات	٦٩
٣-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقديرات المعلمات لكل خاصية من الخصائص العقلية التي ترتبط بتأخر الطالبات دراسيا في المرحلة الأساسية العليا من قرى شرق رام الله .	٧٢
٤-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقديرات المعلمات لكل خاصية من الخصائص الاجتماعية التي ترتبط بتأخر الطالبات دراسيا في المرحلة الأساسية العليا في قرى شرق رام الله .	٧٣
٥-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقديرات المعلمات لكل خاصية من الخصائص النفسية لدى الطالبات المتأخرات دراسيا في المرحلة الأساسية العليا في قرى شرق رام الله .	٧٥
٦-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة شيوع كل خاصية من الخصائص الجسمية لدى الطالبات المتأخرات دراسيا في المرحلة الأساسية العليا في قرى شرق رام الله .	٧٦

- ٧٧ -٧ ترتيب مجالات الاستبانة الأربعة ترتيبا تنازليا .
- ٧٨ -٨ تقديرات المعلمات لدرجة شيوع الخصائص السلوكية (العقلية ، الاجتماعية، النفسية والجسمية) بالنسبة إلى المؤهلات العلمية للمعلمات .
- ٧٩ =٩ تقديرات المعلمات لشيوع الخصائص السلوكية (العقلية، الاجتماعية، النفسية، والجسمية) بالنسبة لسنوات الخبرة في التدريس .

### فهرس الملاحق

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>	<u>الرقم</u>
١٠٦	الاستبانة	١ -
١١٢	كتاب تسهيل المهمة من الوزارة	٢ -
١١٣	خارطة مكان الدراسة	٣ -

## ملخص الدراسة

الخصائص السلوكية للتأخر الدراسي من وجهة نظر المعلمات لدى إناث المرحلة

الأساسية العليا للمدارس الحكومية في قرى شرق رام الله

يعد التأخر الدراسي من المشكلات التربوية والنفسية الأساسية التي تواجه الآباء والمدرسين والاختصاصيين ، بل وكل من له صلة بالعملية التعليمية ، والذي يترتب عليه مشكلات نفسية واجتماعية وتعليمية تعاني منها الطالبة المتأخرة دراسيا فقد يؤدي إحساس الطالبة بالفشل في الدراسة الى فقدان الثقة بالنفس والإحساس بأنها غير أهل للحياة الناجحة ، وكذلك الأبوين يتزعجان عندما يريان ابنتهما تعاني من الفشل الدراسي، والمعلمة ترى أن تلميذاتها يعانين سوء الفهم للدروس مما يؤثر على ذاتها وثقتها بنفسها كمعلمة ناجحة . والإدارة المدرسية تعاني من الطالبات المتأخرات دراسيا مما يؤدي الى عرقلة الدراسة ويسئ إلى نتائج المدرسة .

وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الخصائص السلوكية لظاهرة التأخر الدراسي لدى فتيات منطقة شرق رام الله وتشمل هذه الخصائص الابعاد التالية (الخصائص العقلية ، الخصائص الاجتماعية ، الخصائص النفسية ، والخصائص السلوكية الجسمية ) وترتيبها حسب درجة شيوعتها .

شملت الدراسة جميع المعلمات اللواتي يدرسن المواد الأساسية بشكل تخصصي في مدارس الحكومة في قرى شرق رام الله وتحديدًا الخط الشرقي . وكان عدد مجتمع الدراسة (٨٨) معلمة .

وللتعرف على الخصائص المرتبطة بالتأخر الدراسي من وجهة نظر المعلمات ، قامت الباحثة بتطوير استبانة مكونة من ٤٤ فقرة حددت أوزانها وفق طريقة ليكرت الخماسية ، بحيث تدرجت الاستجابات من (درجة كبيرة جدا الى درجة ضعيفة جدا)

## ملخص الدراسة

الخصائص السلوكية للتأخر الدراسي من وجهة نظر المعلمات لدى إناث المرحلة

الأساسية العليا للمدارس الحكومية في قرى شرق رام الله

يعد التأخر الدراسي من المشكلات التربوية والنفسية الأساسية التي تواجه الآباء والمدرسين والاختصاصيين ، بل وكل من له صلة بالعملية التعليمية ، والذي يترتب عليه مشكلات نفسية واجتماعية وتعليمية تعاني منها الطالبة المتأخرة دراسيا فقد يؤدي إحساس الطالبة بالفشل في الدراسة الى فقدان الثقة بالنفس والإحساس بأنها غير أهل للحياة الناجحة ، وكذلك الأبوين يترعجان عندما يريان ابنتهما تعاني من الفشل الدراسي، والمعلمة ترى أن تلميذاتها يعانين سوء الفهم للدروس مما يؤثر على ذاتها وثقتها بنفسها كمعلمة ناجحة . والإدارة المدرسية تعاني من الطالبات المتأخرات دراسيا مما يؤدي الى عرقلة الدراسة ويسئن إلى نتائج المدرسة .

وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الخصائص السلوكية لظاهرة التأخر الدراسي لدى فتيات منطقة شرق رام الله وتشمل هذه الخصائص الابعاد التالية (الخصائص العقلية ، الخصائص الاجتماعية ، الخصائص النفسية ، والخصائص السلوكية الجسمية ) وترتيبها حسب درجة شيوعها .

شملت الدراسة جميع المعلمات اللواتي يدرسن المواد الأساسية بشكل تخصصي في مدارس الحكومة في قرى شرق رام الله وتحديدًا الخط الشرقي . وكان عدد مجتمع الدراسة (٨٨) معلمة .

وللتعرف على الخصائص المرتبطة بالتأخر الدراسي من وجهة نظر المعلمات ، قامت الباحثة بتطوير استبانة مكونة من ٤٤ فقرة حددت أوزانها وفق طريقة ليكرت الخماسية ، بحيث تدرجت الاستجابات من (درجة كبيرة جدا الى درجة ضعيفة جدا)

الواجبات المدرسية" وكان متوسطها (٣, ٦٧) والفقرة الرابعة وهي "ضعيفة القناعة بأهمية العملية التعليمية" وكان متوسطها (٣, ٤٠) والفقرة الخامسة وهي ، "كثيرة الكلام" وكان متوسطها (٣, ٣٤) والفقرة الأولى "تشاجر مع زميلاهما" وكان متوسطها (٢, ٧٤) والفقرة الثانية وهي ، "تغيب عن الحصص وعن المدرسة" وكان متوسطها (٢, ٥٠) .

السؤال الثالث : ما أهم الخصائص النفسية للتلميذات المتأخرات دراسيا في المرحلة الأساسية العليا للصفوف (٧-٩) في مدارس الحكومة في قرى شرق رام الله ؟

فقد أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي (٣, ١٩) والانحراف المعياري (٠, ٥٩٨) وكانت أهم الخصائص النفسية ، الفقرة التاسعة ، وهي "تمتاز بالخمول والخجل" ، وكان متوسطها (٣, ٧٤) والفقرة السابعة وهي ، "تعاني من الملل" وكان متوسطها (٣, ٤٥) ، والفقرة الخامسة "تجد صعوبة في مواجهة المشكلات اليومية" وكان متوسطها (٣, ٢٢) والفقرة الأولى ، "يبدو عليها علامات الضيق اذا وجه لها لوم أو نقد" وكان متوسطها (٣, ٣١) والفقرة السادسة وهي "تنثق بالآخرين" وكان متوسطها (٣, ٢٠) .

السؤال الرابع : ما أهم الخصائص الجسمية للتلميذات المتأخرات دراسيا في المرحلة الأساسية العليا للصفوف (٧-٩) في مدارس الحكومة في قرى شرق رام الله .

فقد أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي (٢, ١٠٥) والانحراف المعياري (٠, ٦٣٤) وبهذا يكون ترتيب الخصائص الجسمية الترتيب الرابع . وكانت أهم الخصائص الجسمية الفقرة الأولى وهي ، "توصف بأنها أثقل وزنا ممن هن في مثل سنهن" وكان متوسطها ٢, ٦٩ ، والفقرة الثانية وهي ، "تعاني من ضعف في البصر" وكان متوسطها (٢, ٠٣) والفقرة الرابعة وهي ، "تكثر عندها عيوب الكلام" ومتوسطها (٢, ٣٠) والفقرة التاسعة وهي "تظهر عليها أعراض التعب والاجهاد" ومتوسطها

(٢, ٢٤) والفقرة السابعة وهي "تظهر على بشرتها أعراض سوء التغذية والهزال" وكان متوسطها (٢, ١٧) .

أما السؤال الخامس : هل تختلف الخصائص السلوكية (العقلية ، والاجتماعية ، النفسية ، والجسمية) المرتبطة بالتأخر الدراسي لدى تلميذات المرحلة الأساسية العليا في مدارس الحكومة في قرى شرق رام الله تختلف باختلاف خبرات المعلمات ومؤهلاتهن العلمية ؟ فقد أظهرت النتائج أن هناك فرقا بالنسبة للخصائص العقلية و الخصائص الاجتماعية تعزى إلى الخبرة ، ولكن لا يوجد فرق كبير بالنسبة للخصائص العقلية والنفسية تعزى إلى الخبرة .

أما بالنسبة للمؤهل ، تبين إن هناك فرقا واضحا للخصائص العقلية و الخصائص الاجتماعية يعزى إلى المؤهل العلمي وأيضا يوجد فرق واضح للخصائص العقلية و الخصائص الجسمية يعزى إلى المؤهل كما أنه لا يوجد فرق كبير للخصائص العقلية النفسية يعزى إلى المؤهل ، ولا يوجد فرق كبير للخصائص الاجتماعية والجسمية يعزى إلى المؤهل العلمي .

وعلى ضوء ما سبق ، قد أوصت الباحثة في نهاية الدراسة بضرورة اجراء دراسات بخصوص توعية الأهالي بالنسبة للاهتمام بتعليم البنت ، وتطوير أساليب التعليم، وعمل دورات للمعلمات لرفع كفاءتهن .