جامعة القدس

كلية الدراسات العليا

برنامج الأساليب التربوية

دافعية الإنجاز وعلاقتها بالاتجاه نحو الرياضيات وتأثير بعض المتغيرات على كل منها لطلبة الصف الاول الثانوي في مدينة القدس

إعداد

خدوج جودت الأشهب

إشراف

الدكتور تيسير عبد الله

القدس /فلسطين 1999
١٤٢٠هـ/١٩٩٩م

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس

قسم الدراسات العليا في التربية

دافعية الإنجاز وعلاقتها بالاتجاه نحو الرياضيات وتأثير بعض المتغيرات على كل منها لطلبة الصف الأول الثانوي في مدينة القدس

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على شهادة الماجستير من قسم الدراسات العليا في التربية -جامعة القدس

مقدمة من الطالبة :خـــــــد وج جودت الأشهـــــب

إشـــــــراف

الدكتور تيسير عبدالله

أعضاء لجنة المناقشة

د. تيسير عبد الله	رئيساً	٩٩/٦/١٩
د. احمد فهيم جبر	عضواً	
د. فطـــــين مسعد	عضواً	

1999

الإهـــــــداء

-إلى من ربياني صغيراً

-إلى من علمني حرفاً

-إلى أخوتي الاعزاء

-لهم جميعاً كل الحب والوفاء

خدوج جودت الأشهب

شكـــــــــــــــر وتقـــــدير

بسم الله الرحمن الرحيم

بعد حمد الله الذي أعانني على إتمام هذه الرسالة ، أتوجه بالشكر والتقديـــــر ، إلى الدكتور تيسير عبد الله المشرف على هذه الرسالة، والذي شملني بتوجيهاته، ممــــا حقق لي هذه الأمنية التي كنت أصبو إليها، جزاه الله كل خير ، وإلى الدكتور احمـــد فهيم جبر ، عضو لجنة المناقشة فإنني أتوجه إليه بالشكر والتقدير على جهده ورعايته لي واستعداده الدائم للعطاء وملاحظاته القيمة .

ولا يفوتني أن انوه بالجهد المشكور الذي كان من الدكتور فطـــين مســـعد عضو لجنة المناقشة لحسن توجيهه ، ولفت نظري إلى كثير من الملاحظات القيمة .

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كافة الدكاترة في قسم الدراسات العليا /التربية بجامعة القدس وأخص بالذكر الدكتورة خولة قمحية لما قدموه من جهد وعطـــاء في هذا القسم .

البـــــــاحثـــة

فهرس المحتويات

****

فهرس الجداول

****

فهرس الملاحـــــق

****

الملــــــــخص

دافعية الإنجاز وعلاقتها بالاتجاه نحو الرياضيات وتأثير بعض المتغيرات على كل منها لطلبة الصف الأول الثانوي في المدارس الخاصة في مدينة القدس

خدوج جودت الأشهب

المشرف : الدكتور تيسير عبد الله

إن كل سلوك وراءه دافع يعمل استثارة تخلق فعالية لإشباع وتحقيق حاجة أو هدف، ودافعية الإنجاز تمثل أحد الجوانب الهامة في نظام الدوافع الإنسانية ، حيث يشعر الإنسان بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وفيما يحقق من أهداف ، وفيما يقوم من دور نشط في حياة مجتمعه، وفيما يسهم في تطوير وتغيير صور الحياة وممارستها في هذا المجتمع من الوضع الراهن الذي يعيشه، إلى الوضع الذي يتطلع أن يشغله، ويعتمد نجاح ذلك كله على دوافع الأفراد المختلفة .

كما تهدف هذه الدراسة، إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين دافعية الإنجاز والاتجاه نحو الرياضيات ، لدى طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي، في المدارس الخاصة، في مدينة القدس .

كما هدفت الدراسة إلى استقصاء الفروق في دافعية الإنجاز والاتجاه نحو الرياضيات التي تعزى إلى بعض المتغيرات وهي الجنس ، ومستوى الصف، ومستوى تعليم كل من الأب والأم ، ومنطقة السكن .

وقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

1- هل يوجد علاقة بين دافعية الإنجاز والاتجاه نحو الرياضيات بالنسبة لطلبة الصف الأول الثانوي عند مستوى دلالة 0.05؟

2- هل يوجد فرق بين طلبة الصف الأول الثانوي العلمي والأدبي في دافعية الإنجاز عند مستوى دلالة 0.05 ؟

3- هل يوجد فرق بين طلبة الصف الأول الثانوي الذكور والإناث في دافعية الإنجاز عند مستوى دلالة 0.05؟

4- هل يوجد فرق بين طلبة الصف الأول الثانوي العلمي والأدبي في الاتجاه نحو مادة الرياضيات عند مستوى دلالة 0.05؟

5- هل يوجد فرق بين طلبة الصف الأول الثانوي الذكور والإناث في الاتجاه نحو مادة الرياضيات عند مستوى دلالة 0.05؟

6- هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية في دافعية الإنجاز يعزى لمستوى تعليم الأب لدى طلاب الأول الثانوي عند مستوى دلالة 0.05 ؟

7- هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية في الاتجاه نحو الرياضيات يعزى لمستوى تعليم الأب لدى طلبة الأول الثانوي عند مستوى دلالة 0.05 ؟

8- هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية في دافعية الإنجاز يعزى لمستوى تعليم الأم لدى طلاب الأول الثانوي عند مستوى دلالة 0.05 ؟

9- هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية في الاتجاه نحو الرياضيات يعزى لمستوى تعليم الأم لدى طلبة الأول الثانوي عند مستوى دلالة 0.05 ؟

10- هل تختلف دافعية الإنجاز باختلاف منطقة السكن عند مستوى دلالة 0.05؟

11- هل يختلف الاتجاه نحو الرياضيات باختلاف منطقة السكن عند مستوى دلالة 0.05؟

12- إلى أي مدى يسهم كل متغير من متغيرات الدراسة المستقلة في التنبؤ في دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس الخاصة في القدس ؟

13- إلى أي مدى يسهم كل متغير من متغيرات الدراسة المستقلة في التنبؤ في الاتجاهات نحو الرياضيات لدى طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس الخاصة في القدس ؟

ومن أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة قامت الباحثة ، باختيار عينة الدراسة من طلبة الصف الأول الثانوي العلمي والأدبي في المدارس الخاصة (مدارس حسني الأشهب)

في مدينة القدس ذكورا وإناثا وقد تكونت العينة من 299 طالبا وطالبة 105 ذكور ، 194 من الإناث تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية .

وبعد تحليل إجاباقم إحصائيا باستخدام برنامج SPSS ، ومن أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، ومعاملات ارتباط بيرسون واختبار ت، وتحليل التباين الأحادي ، وتحليل الانحدار المتعدد، حيث كان المتغيران التابعان هما دافعية الإنجاز ، والاتجاه نحو مادة الرياضيات ، أما المتغيرات المستقلة فهي التخصص (علمي ، أدبي) ، الجنس ،تعليم الأب، تعليم الأم ، منطقة السكن (مدينة، قرية ، مخيم)وقد أشارت نتائج الدراسة إلى :

1- بينت الدراسة أنه يوجد علاقة بين دافعية الإنجاز والاتجاهات نحو الرياضيات عند مستوى دلالة 0.001 .

2- يوجد فرق بين طلبة الصف الأول الثانوي العلمي والأدبي لصالح طلبة العلمي في دافعية الإنجاز عند مستوى دلالة 0.001 .

3- لا يوجد فرق بين طلبة الصف الأول الثانوي العلمي والأدبي بنسبة 0.05 في دافعية الإنجاز بين الذكور والإناث لدى طلاب الأول الثانوي في القدس.

4- يوجد فرق بين طلبة الصف الأول الثانوي العلمي والأدبي لصالح العلمي في الاتجاهات نحو الرياضيات عند مستوى دلالة 0.001 .

5- لا يوجد فرق عند مستوى دلالة 0.05 بين الذكور والإناث في الاتجاهات نحو الرياضيات .

6- لا يوجد فرق عند مستوى دلالة 0.05 يعزى لمستوى تعليم الأب (أمي ابتدائي ، إعدادي ، ثانوي ، جامعي) بالنسبة لدافعية الإنجاز .

7- لا يوجد فرق بين الاتجاهات نحو الرياضيات يعزى لمستوى تعليم الأب لمستوى دلالة 0.05 .

8- لا يوجد فرق في دافعية الإنجاز يعزى لمستوى تعليم الأم (أمي ، ابتدائي ،إعدادي ثانوي ، جامعي) عند مستوى دلالة 0.05 .

9- لا يوجد فرق في الاتجاهات نحو الرياضيات يعزى لمستوى تعليم الأم عند مستوى دلالة 0.05 .

10- لا يوجد فرق في الاتجاهات نحو الرياضيات يعزى لمنطقة السكن عند مستوى دلالة 0.05 .

11- لا يوجد فرق في دافعية الإنجاز يعزى لمنطقة السكن عند مستوى دلالة 0.05.

12- بينت الدراسة أن المتنبئات لدافعية الإنجاز هي الجنس والتخصص العلمي عند مستوى دلالة 0.001 و 0.002 على الترتيب .

13- بينت الدراسة أن المتنبئات للاتجاهات نحو الرياضيات هما مستوى تعليم الأب والتخصص العلمي عند مستوى دلالة 0.0001 ، 0.001 على الترتيب.

وبناء على نتائج الدراسة واستنتاجاتها يمكن التوصية بإعطاء أهمية لهذه العوامل والنظر إليها بعين الاعتبار من قبل المرشدين التربويين والمعلمين والوالدين إذ أن مراعاتها يمكن أن تسهم في زيادة دوافع التعلم لديهم وتحسين اتجاهاتهم نحو الرياضيات وزيادة تحصيلهم لها .

بسم الله الرحمن الرحيم

ABSTRACT

****

Need Achievement and its Relationship With Attitude Towards Mathematics For The Fist Secondary Class In Jerusalem

Prepared By: Khaddouj Jawdat El-Ashhab
Supervised By: Dr.Tayseer Abdallah

This Study aimed at investigating the relationship between need achievement and attitudes towards mathematics for scientific and literary students , Sex (male, female) , father's and mother's education (Illiterate, Elementary Preparatory, Secondary, University) and residence (City , Village,Camp) for students in the first secondary class in Jerusalem city .

The study aimed at answering the following questions "Is there any effect that has a statistical significance at a level of ($\alpha \leq 0.05$) for each of the variables of the study (speciality, sex , father's education , mother's education , and residency) on need achievement and attitudes towards mathematics and the possible interaction among them , for students in first secondary class . It also aimed at exploring possible predictors of need achievement and attitude towards maths.

The sample consisted of (299) students distributed as follows : (105) male and (194) female in Jerusalem . Analysis of variance , mean value , Standard deviation , and Pearsons's coefficient was used to answer the questions of the study related to its variables and their interaction

The Attitude towards mathematics scale and achievement motivation scale were administrated, Results of the mean , standard deviation , analysis of variance showed that a group who belonged to scientific level of achievement motivation and Attitude toward mathematics was more than those who belonged to literary section .

But the results found no statistically significant interaction effect for sex, father's education, mother, education residence at grade level of($\alpha \leq 0.05$) toward achievement or attitude and the results according to Pearsons's co-efficient between motivation and attitude was significant and predictors toward achievement were sex and scientific speciality and toward attitude were father education and scientific speciality.

In the light of the previous results , this study recommended that more studies and research could be carried out in other schools in cities on both high achieving students, normal students, and Low achieving motivation students .