

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير
الجغرافي واكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر

رزان حسن معاذ عبده

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1439هـ / 2018م

أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير
الجغرافي واكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر

إعداد:

رزان حسن معاذ عبده

بكالوريوس علم الآثار/ فرعي الجغرافيا ودراسة المدن في جامعة القدس/ فلسطين

إشراف الدكتورة: إيناس عارف ناصر

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس
من عمادة الدراسات العليا / كلية العلوم التربوية / جامعة القدس

1439هـ / 2018م



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
برنامج أساليب التدريس

إجازة الرسالة

أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي
واكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر

إعداد الطالبة: رزان حسن معاذ عبده

الرقم الجامعي : 21412284

المشرف: د. إيناس عارف ناصر

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2018/7/31 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

التوقيع.....
التوقيع.....
التوقيع.....

د. إيناس عارف ناصر

د. محسن عدس

د. سهيل حسين صالحة

1- رئيس لجنة المناقشة

2- ممتحناً داخلياً

3- ممتحناً خارجياً

القدس - فلسطين

1439 هـ _ 2018 م

الإهداء

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب، إلى من كُت أنامله ليقدّم لنا لحظة سعادة إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم، إلى القلب الكبير "والدي العزيز". إلى من أَرْضَعْتِي الحب والحنان، إلى رمز الحب وبلسم الشفاء، إلى القلب الناصع بالبياض "والدتي الحبيبة".

إلى الروح التي سكنت روحي، الآن تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتتطلق السفينة في عرض بحر واسع مظلم هو بحر الحياة وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات ذكريات الأخوة البعيدة إلى الذين أحببتهم وأحبوني "صديقاتي".

إلى من احتارت أحرفي له، ولا أدري كيف أُسَطر له كلمات الشكر التي تفي بحقه، وتعبر عن مدى امتناني لوقوفه معي وبجانبي، صدقني لن أنسى، وكيف أنسى وقفة محب، ووفاء قلب عرف معنى الوفاء والحب فنسج حروفه في حياتي، "زوجي" هو نصفي الثاني وله الفضل بعد الله وقلمي يعجز عن الثناء والمدح، جزاه الله خير الجزاء، وجعلني وإياه في الفردوس الأعلى. إلى أطفالي وقلذات كبدي "سَهير، وعطالله، وشهد".

لكم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع

الباحثة: رزان حسن عبده

إقرار

أقر أنا معدة الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس، لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل درجة عليا لأي جامعة أو معهد آخر.

الإسم: رزان حسن معاذ عبده

التوقيع: رزان عبده

التاريخ: 2018/7/31م

شكر وعرّفان

إن الحمد لله بحمده سبحانه وتعالى حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، فقد سدّد الخطي، وشرح الصدر، وسير الأمر، فله الحمد كله، وإليه يعود الفضل كله، والصلاة والسلام على أشرف الخلق سيدنا محمد_صلى الله عليه وسلم_ النبي الأمين، الذي بعث في الأميين رسولاً يهديهم إلى سبيل الرشّد والنور.

لا يسعني بعد أن وفقني الله سبحانه وتعالى في إتمام هذا العمل المتواضع، إلا أن أخزُ ساجدةً لله عز وجل، إعرافاً بفضلة عليّ، حامدةً له نعمةً عليّ، راجيةً عفوه ومغفرته وهدايته وتوفيقه.

وإعرافاً بذِي الفضل عليّ، أقدم بشكري وتقديري لكل من مد لي يد العون في سبيل إتمام هذه الرسالة، ويسعدني أن أسجل شكري وتقديري إلى أستاذتي الدكتورة الفاضلة "إيناس عارف ناصر" الذي سعدتُ بإشرافها على هذا البحث، فكانت توجيهاتها البناءة، وروحها الطيبة وخلقها الكريم الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث، فجزاها الله خير الجزاء.

كما يشرفني أن أقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى جامعة القدس ممثلة بكلية العلوم التربوية التي أتاحت لي فرصة الإلتحاق ببرنامج الدراسات العليا_ملتقى العلم والعلماء_ والشكر والتقدير للسادة المحكمين، الذين بذلوا جهداً مشهوداً في تحكيم أدوات الدراسة (بجامعة القدس وجامعة بيت لحم وجامعة الخليل)، ومعلمي ومعلمات ومشرفي مادة الجغرافيا الذين حكموا لي أدوات دراستي.

ولن أنسى أن أقدم شكري وتقديري إلى إدارة مدرستي "بنات مسقط الثانوية"، و"ذكور اسكندر الخوري الثانوية" لمساعدتهم لي في إجراء تجربة البحث، وأخص بالشكر معلمي الجغرافيا "نسرین العبد" و"إبراهيم إدريس" لمساعدتهما لي في تطبيق دراستي، فلهم جزيل الشكر والعرّفان.

وأخيراً الحمد لله وكفى، والصلاة والسلام على النبي الذي اصطفى

الباحثة: رزان حسن عبده

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى إستقصاء أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي واكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر، ولتحقيق هدف الدراسة اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي، وطبقت الدراسة على عينة قصدية بلغ عددها (114) طالباً وطالبة، من طلبة الصف الحادي عشر للفرع الأدبي في مدرسة ذكور اسكندر الخوري الثانوية، ومدرسة بنات مسقط الثانوية في محافظة بيت لحم في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2018/2017، حيث وزعت عشوائياً إلى شعبتين تجريبيتين (59) طالباً وطالبة دُرست بإستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، وشعبتين ضابطتين (55) طالباً وطالبة دُرست بالطريقة الإعتيادية، واستخدمت الباحثة أداتين وهما: إختبار مهارات التفكير الجغرافي وإختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية، كما تم تصميم مادة تعليمية للوحدتين (أزمة الغذاء في العالم، والتطور العمراني)، ثم تم التأكد من صدق الأدوات وثباتهما، وحللت البيانات باستخدام تحليل التباين (ANCOVA).

أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في إختبار مهارات التفكير الجغرافي لدى طلبة الصف الحادي عشر تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائياً في إختبار مهارات التفكير الجغرافي تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في إختبار مهارات التفكير الجغرافي يعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في إختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائياً في إختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، و عدم وجود فروق دالة إحصائياً في إختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

وبناءً على النتائج أوصت الباحثة بتدريب معلمي الجغرافيا على كيفية استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، وإجراء دراسات أخرى شبيهة باستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية لمراحل دراسية أخرى ولمواد أخرى.

The Effect of Using PDEODE Strategy in Developing the Geographical Thinking Skills and Acquisition of The Geographic Concepts among the 11th Grade Students.

Prepared by: Razan Hassan abdou

Supervised by: Dr.Enass Nasser

Abstract:

The aim of this study is to investigate the effect of using PDEODE (Predict-Discuss- Explain-Observe-Discuss-Explain) teaching strategy in developing the geographical thinking skills and acquisition of geographical concepts in the 11th grade students. To achieve the goal of the study, the researcher adopted the experimental method and Quasi-experimental design. The sample of the study consists of (114) male and female 11th graders of the literary stream, who study in Iskandar al-Khoury Secondary School and Masqat Secondary Girls School in Bethlehem for the second semester of the academic year 2017/2018. The students were distributed into: two experimental groups (59) students that studied using the strategy of (PDEODE), in addition to another two control groups (55) students that studied following the traditional way. The researcher used two tools: the geographical thinking skills test and the geographical concepts test. A teaching material was designed to cover the two units of (the food crisis in the world and urban development) which was examined. To answer the questions of study, data were gathered and analyzed using Analysis of covariance (ANCOVA).

The results showed there were significant statistical differences in the geographical thinking skills test among the 11th graders that was attributed to the teaching strategy and in favor of the experimental group. There were also significant statistical differences in the geographical thinking skills test that was attributed to the gender variable and in favor of the females. However, there were no significant statistical differences in the geographical thinking skills test due to the interaction between the variables of teaching method and gender.

The results showed that there were significant statistical differences in the acquisition of geographical concepts among 11th grade students that was attributed to the teaching method and in favor of the experimental group. There were also significant statistical differences in the acquisition of geographical concepts test that was attributed to gender variable and in favor of the females. However, there were no significant statistical differences in the acquisition of geographical concepts test due to the interaction between the variables of teaching method and gender.

In light of these results, the researcher recommended the training of geography teachers on how to use the PDEODE strategy, and excute other similar studies using the same strategy for other grades or subjects.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أسئلة الدراسة

4.1 فرضيات الدراسة

5.1 أهداف الدراسة

6.1 أهمية الدراسة

7.1 حدود الدراسة

8.1 مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة و أهميتها

1.1 المقدمة

شهدت العقود الاخيرة من القرن العشرين مجموعة من التغيرات والتحولات التي كان لها انعكاساً واضحاً على العملية التربوية وعلى المعلم و دوره بشكل خاص، وذلك من متغيرات اجتماعية وثقافية وحضارية ترتبط بالإنفجار الديمغرافي الهائل الذي يشهده العالم، والتقدم العلمي والتكنولوجي في مختلف مجالات الحياة؛ وفي ظل التطور المعرفي والنظريات التربوية تأتي أساليب التدريس الحديثة التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية (البرجاوي، 2014).

كما أن الجغرافيا لم تعد ذلك العلم الذي يهتم بوصف الظواهر وصفاً سطحياً، بل أصبحت مع التطور العلمي والتكنولوجي الحديث المعتمد على التحليل والقياس والربط واستخدام النماذج والنظريات الحديثة، بوجود تحولات كبيرة في المنهاج الجغرافي، وقد أطلق على هذا التحول في إستخدام الوسائل والمنهج (الثورة الكمية في الجغرافيا)، كما تعد الجغرافيا لها خاصية مميزة بأنها تدرس العلوم الطبيعية والعلوم البشرية وهذا ما يجعل دور عالم الجغرافيا مهماً (بازوير وقربان، 2011).

وتعتبر الجغرافيا أحد العلوم والتي لها دور في تنمية القدرة على التفكير، فتنمية مهارات التفكير وتعلمها واكتسابها يعد من الأهداف الرئيسة لتدريس الجغرافيا وفي كافة المراحل التدريسية، فقد حددها المجلس

الوطني للجغرافيا (NCGE, 2014)، بأن تعلمها واكتسابها يبدأ من الصف الرابع الأساسي وحتى الصف الثاني عشر.

لذلك يُتوقع من المعلم أن يتطور بنظريته على استراتيجيات تثير عقل الطلبة وترفض التلقين والصم والحفظ على سياسة إعمال العقل والتفكير والاستقلال المعرفي وتأكيد الذات، بتشجيع العقل على التفكير والتتوير؛ فالتدريس الفعال هو الذي يعمل على حالة إبقاء أثر التعلم، ويساعد المتعلم على استخدام ما يتعلمه في حياة اليومية، فبقاء التعلم مهم جداً في جودة التدريس و جودة نتائج التعلم، وبالتالي لا تتم هذه الطريقة إلا بأساليب التدريس وطرق التعليم التي يستخدمها المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية ومن هذه الإستراتيجيات استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، بالبداية تم اقتراح هذه الإستراتيجية من قبل كولاري وسفاندر رانيه (Kolari, Savander-Ranne)، عام (2003)، وقد تم إستخدامها لأول مرة من قبل كولاري (Kolari) عام (2005)، فهي إستراتيجية تعلم مهمة لأنها توفر جواً للطلبة مدعماً بالمناقشة، ووجهات النظر المتنوعة، كما أنها تعد وسيلة لمساعدة الطلبة لفهم الأحداث اليومية (قطامي، 2013).

و اقترح وايت وجونستون استراتيجية (P-O-E) (تنبأ-لاحظ-فسر)، باعتبارها الخطوة الأولى لإستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، بإقتراحها كوسيلة لمساعدة الطلبة عن طريق قيامهم بتنفيذ ثلاث خطوات أساسية، والتي تبدأ بالخطوة الأولى وهي (التنبؤ) إذ يبدأ الطلبة بالتنبؤ الظاهرة التي عرضت عليهم بشكل فردي وتبرير أسباب هذا التنبؤ، أما الخطوة الثانية وهي (الملاحظة) حيث يقوم الطلبة بوصف ما يحدث معهم من خلال الأنشطة والتجارب، أما الخطوة الثالثة (التفسير) فيقوم الطلبة بمواجهة الملاحظات والتنبؤات، ولكن تم التعديل على هذه الاستراتيجية من قبل سافندر (Savander-Ranne) وزملاؤه بإضافة ثلاث خطوات عليها، وأطلقوا عليها استراتيجية (PDEODE) لأنها تبدأ بالتنبؤ ثم المناقشة والتفسير والملاحظة والمناقشة والتفسير لتصبح سداسية الأبعاد (PDEODE) (Costu, 2008).

ومن هنا ركزت التربية نحو تنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ لكي تساعدهم على استثمار بيئتهم، من خلال تجميعهم الحقائق وتنمية قدراتهم على حل المشكلات التي تواجههم ومن ثم أصبحت تنمية مهارات التفكير هدفاً ضرورياً لمواكبة تحديات الألفية الثالثة، وتعد النظرية البنائية إحدى النظريات التي وضعت

الأساس لعدد من الاستراتيجيات في عملية التعلم والتي اهتمت ببناء المعرفة وخطوات اكتسابها، والنظر إلى أن التعلم عملية بنائية نشطة ومستمرة تتم من خلال تفاوض اجتماعي (زيتون وزيتون، 2006).

كما تتميز الجغرافيا بقاعدة كبيرة من المعلومات والبيانات، وتتناول دراسة البعد المكاني مما يزيد تعقيد دراسة هذه المادة ولذلك يحتاج المتعلم لمهارة الملاحظة وجمع المعلومات وربطها وتنظيمها، باستخدام التفكير في تعليم الجغرافيا وتغيير الأفكار وتطويرها وفهم التحليل المكاني وذلك ليتمكن من فهم المواضيع التي تتناولها مادة الجغرافيا (Johnson, 2000).

كما يُعد تعلم المفاهيم الجغرافية من أهداف تدريس العلوم الإجتماعية الرئيسة باعتبارها أدوات مهمة للتفكير الجغرافي ومن الأساسيات التي يجب أن يمتلكها الطلبة لمساعدتهم على مواجهة تحديات النمو المعرفي المتسارع، وتلخيص المعلومات غير المترابطة بتجميعها في فئات مترابطة ومتشابهة في خصائصها الجوهرية (Arends, 2007)؛ إذ أن اكتساب المفاهيم الأساسية للعلم من الأهداف الهامة في مجال إعداد المعلم، حيث تعد عملية تحديد المفاهيم الجغرافية الأساسية اللازمة لمعلم الجغرافيا على جانب كبير من الأهمية (قربان وبازوير، 2011).

2.1 مشكلة الدراسة

يوجد عدة جهود لتطوير تدريس الجغرافيا، فالواقع يُظهر أن طرق وأساليب التدريس السائدة في المدارس تركز على تلقين المعارف والمعلومات لحفظها واستظهارها، ولا توفر المواقف التدريسية القائمة على نشاط المتعلم في بناء معارفه ومناقشته وملاحظته وتنمية مهارات تفكيره في تدريس الجغرافيا (الصرايرة، 2017).

وعلى الرغم من وضع أهداف لمبحث الجغرافيا تتعلق بتنمية المفاهيم الجغرافية وأهمية التزود بالمعلومات والأفكار الصحيحة وتنمية قدرات الطالب على الملاحظة والتفسير والتحليل للظواهر الجغرافية، ولكن في الواقع العملي من خلال مقابلات الباحثة للعديد من معلمي الجغرافيا بنسبة 60% منهم ، يعتمد تدريسهم على الطرق الإعتيادية التي تعتمد على التلقين فيكون الإلقاء من جانب المعلم والتلقي من جانب الطلبة، كما أن معظم المعلمين يتم تقديمهم لتعريفات المفاهيم الواردة في الدروس بشكل تلقيني دون إثارة التفكير في معانيها لدى الطلبة، وبالتالي ضعف القدرة عند الطلبة استنباط المعرفة وصعوبة الوصول إلى مستويات

الفهم والتطبيق والإستدلال للمفاهيم الجغرافية الواردة في مبحث الجغرافيا، وهذا ما تؤكدته دراسة (أبومغرم، 2018)، حيث أظهرت تدني مستوى طلاب الصف السابع في اكتساب المفاهيم الجغرافية وضعف مهاراتهم في التفكير الجغرافي.

من هنا تحددت مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي :

ما أثر إستخدام الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي و اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر ؟

3.1 أسئلة الدراسة

تم الإجابة على السؤال الرئيس من خلال السؤالين الفرعيين الآتيين:

السؤال الأول: ما أثر إستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى طلبة الصف الحادي عشر؟ وهل يختلف هذا الأثر باختلاف طريقة التدريس والجنس والتفاعل بينهما؟

السؤال الثاني: ما أثر إستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر؟ وهل يختلف هذا الأثر باختلاف طريقة التدريس والجنس والتفاعل بينهما؟

4.1 فرضيات الدراسة

للإجابة عن سؤالي الدراسة ، تم تحويلهما إلى الفرضيات الصفرية الآتية:

الفرضية الأولى: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تنمية مهارات التفكير الجغرافي تعزى للتفاعل بين الطريقة والجنس".

الفرضية الثانية: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم الجغرافية تعزى للتفاعل بين الطريقة والجنس".

5.1 أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن:

1. أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) ، في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى طلبة الصف الحادي عشر، واختلاف الأثر باختلاف طريقة التدريس والجنس والتفاعل بينهما.
2. أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) ، في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر، واختلاف الأثر باختلاف طريقة التدريس والجنس والتفاعل بينهما.

6.1 أهمية الدراسة

تتضح أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

الأهمية العلمية:

تبرز أهمية الدراسة من خلال أهمية الموضوع الذي تتناوله،- فحسب علم الباحثة - أنها من الدراسات النادرة في الوطن العربي التي استخدمت إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، في تنمية مهارات التفكير الجغرافي واكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر، فقد تنسجم استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، مع افتراضات النظرية البنائية باعتبارها أكثر النظريات التي تبنتها حركات الإصلاح الحديثة شيوعاً في هذا العصر، مما يثري الأدب التربوي بدراسة حديثة حول هذا الموضوع.

الأهمية العملية:

قد تفيد مصممي المناهج لمبحث الجغرافيا في تنمية مهارات التفكير الجغرافي في الخطط المستقبلية، وفتح مجال للباحثين في إعداد خلفية نظرية عن استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، وتنمية مهارات التفكير الجغرافي واكتساب المفاهيم الجغرافية، كما يمكن أن تُعطي للمشرفين كيفية استخدام هذه الإستراتيجية لتدريب المعلمين في الدورات التدريبية في مادة الجغرافيا، كما توفر هذه الدراسة دليلاً للمعلم يستفيد منه في التطبيق، وإختباراً في تنمية مهارات التفكير الجغرافي، وإختباراً للمفاهيم الجغرافية والتي تفيد مشرفي ومعلمي الجغرافيا.

7.1 حدود الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على الحدود الآتية:

الحد البشري: طلبة الصف الحادي عشر للفرع الأدبي في مدرسة ذكور اسكندر الخوري الثانوية ومدرسة بنات مسقط الثانوية في محافظة بيت لحم.

الحد الزمني: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2017/2018م).

الحد المكاني: المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم بيت لحم.

الحد الموضوعي: تم تطبيق هذه الدراسة في الوحدة السابعة بعنوان أزمة الغذاء في العالم، والوحدة الثامنة بعنوان التطور العمراني، من كتاب الجغرافيا للصف الحادي عشر الفرع الأدبي وفق المنهاج الفلسطيني الجديد للفصل الثاني .

الحد المفاهيمي: تم تطبيق الدراسة بدلالة مصطلحاتها المستخدمة في البحث، وفي حدود طبيعة الأدوات المستخدمة.

8.1 مصطلحات الدراسة

إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE): عرفها (Savander-Ranne&kolari, 2003) " هي طريقة تدريس تتضمن سلسلة من الإجراءات المتتابعة تتلخص في المراحل الست الآتية: التنبؤ (Predict) - المناقشة (Discuss) - التفسير (explain) - الملاحظة (observe) - المناقشة (Discuss) - التفسير (explain) وتتم هذه الإجراءات من خلال طرح المعلم سؤالاً موجهاً أو مشكلة يقوم بها الطالب على أثرها بعمل تنبؤات ويبررها، ويقوم بعدها بمجموعة من الأنشطة فيصمم وينفذ الأنشطة، ويجمع البيانات ويحللها ويفسرها.

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: طريقة التدريس التي وظفتها الباحثة بخطواتها الست للكشف عن أثرها في تنمية مهارات التفكير الجغرافي واكتساب المفاهيم الجغرافية.

مهارات التفكير الجغرافي: عرفها (الحصري، 2016)، بأنها قدرة الطالب على ملاحظة واستنتاج وإدراك العلاقات بين الظواهر الطبيعية وتحليل البيانات الجغرافية، وتنظيم وترتيب المعلومات، والتنبؤ بالمعلومات الجغرافية.

و تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: العلامة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تنمية مهارات التفكير الجغرافي المعد خصيصاً من قبل الباحثة .

المفاهيم الجغرافية: عرفها(الصرارية، 2011)،بأنها تصور عقلي أو فكرة عامة مجردة، يُعطى اسماً أو لفظاً ليدل على الظواهر الجغرافية المختلفة، وهو يتكون عن طريق تجميع الخصائص المشتركة التي تميز أفراد هذه الظاهرة.

و تعرفه الباحثة إجرائياً بأنها: العلامة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تنمية مهارات التفكير الجغرافي المعد خصيصاً من قبل الباحثة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

2.2 الدراسات السابقة

3.2.2 تعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

مقدمة

يتناول هذا الفصل عرضاً للإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، حيث تناول الإطار النظري عدة محاور: النظرية البنائية، استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، وتنمية مهارات التفكير الجغرافي، اكتساب المفاهيم الجغرافية، ومن ثم يتم عرض الدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع الدراسة.

1.2 الإطار النظري

شمل الإطار النظري المحاور الأتية: النظرية البنائية، واستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، تنمية مهارات التفكير الجغرافي، واكتساب المفاهيم الجغرافية.

1.1.2 النظرية البنائية

تعد النظرية البنائية (Constructivism Theory)، من النظريات التي وضعت أسس للعديد من الإستراتيجيات المستخدمة في عملية التعلم، فهي عملت على معايير التدريس الفعال، كما أنها تشترك في

طبيعة البيئات التعليمية المعقدة بإعطاء التلاميذ مشكلات حقيقية يستطيعون حلها بمساعدة الآخرين والتفاوض الاجتماعي حيث تتطور العمليات العقلية من خلال التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ والتأكيد على التدريس (النجدي، 2003).

فالتعلم البنائي هو عملية بنائية مستمرة ونشيطة وغرضية التوجه، فهي بنائية من المنظور السيكولوجي بإبداع المتعلم لتراكيب معرفية جديدة، وذلك ببذل المتعلم جهداً عقلياً للوصول إلى إكتشاف المعرفة بنفسه باعتباره عملية نشطة؛ كما تتضمن عملية إعادة بناء الفرد من خلال التفاوض الاجتماعي مع الآخرين والمعرفية القبلية للمتعلم لبناء تعلم ذي معنى، كما أن التفاوض الاجتماعي يؤدي إلى وجود لغة حوار مشتركة بين الناس وذلك لا يعني انعدام الفروق الفردية بينهم. (خطايب، 2011).

1.1.1.2 مبادئ النظرية البنائية

وترتكز البنائية على عدد من المبادئ الأساسية التي أشار إليها زيتون (2007) كما يأتي:
إن محور الإرتكاز في عملية التعلم هي معرفة التعلم السابقة حيث يقوم المتعلم ببناء معرفته السابقة، وأن المتعلم يبني معرفته بناءً ذاتياً بما تعلمه من خلال تفاعله مع العالم الخارجي من خبرات جديدة، كما يجب أن يحدث تغيير في بيئة المتعلم حتى يحدث تعلم من خلال تنظيم الخبرات والأفكار الموجودة عند دخول خبرة جديدة، فالتعلم الصحيح عندما يواجه المتعلم مشكلة أو موقف حقيقي يُوضع فيه المتعلم، كما من خلال تفاوضه الاجتماعي بتفاعله وإندماجه مع الآخرين.

2.1.1.2 افتراضات النظرية البنائية

يتفق الكثير من التربويين على أن الهدف النهائي من عملية التعليم هو مساعدة الطلاب على أن يكونوا متعلمين مستقلين ومنظمين تنظيمياً ذاتياً، ويستمد هذا الهدف الرئيس من افتراضيين (العفون، 2012)، فالافتراض الأول: يتعلق باكتساب المعرفة وأن الفرد يبني المعرفة اعتماداً على خبرته ولا يستقبلها بصورة سلبية من الآخرين وهي دالة لخبرته ونشاطه في التفاعل مع البيئة المحيطة بمعنى أن الخبرة هي المحور الأساسي لهذه المعرفة.

أما الافتراض الثاني: إن وظيفة العملية المعرفية هي التكيف مع تنظيم العالم التجريبي المحسوس.

فتعتبر بيئة التعلم البنائي عبارة عن مكان يتواجد فيه المتعلمون معاً بتشجيعهم بعضهم البعض و ذلك باستخدامهم لأدوات ومصادر تعلم متعددة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية وحل المشكلات، وبذلك تعتبر بيئة مرنة تهتم بالتعلم ذي المعنى من خلال الأنشطة الحقيقية التي تساعد المتعلم في بناء فهمه للأشياء وتنمية مهاراته لحل المشكلات(زيتون وزيتون، 2006).

2.1.2 استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)

تستند هذه الإستراتيجية إلى النظرية البنائية والتي تهئ المتعلمين إلى مواجهة مواقف أو مشكلات حقيقية يسعى إلى حلها بالمناقشة والملاحظة والتفسير والبحث، ويكون دور المتعلم في هذا النموذج مكتشفاً وباحثاً عن المعرفة ومسؤولاً عن تعلمه، ويكون دور المعلم منظماً ومرشداً لبيئة التعلم ومشاركاً في إدارة التعلم وتقويمه (قطامي، 2013).

كما تعتمد استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) على المجموعات التعاونية، وذلك بتقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، بحيث يعمل جميع أفراد المجموعه كفريق متكامل للوصول للمعرفة الصحيحة، كما إن اثاره الجدل والتعارض فيما بينهم بأرائهم، يؤدي إلى فهم أفضل للطلبة بإحداث تنقية لأفكارهم بتحدي أفكار بعضهم البعض أثناء جمعهم للمعلومات وإجراء التجارب وتفسيرها حتى الوصول إلى حل المشكلات، كما يتم من خلال وضع الطلبة في مجموعات بالعمل على دمجهم مع بعضهم البعض(العمراني والكروي، 2014).

3.2.1 ماهية استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)

عرفها (الأسمر، 2014، 20)، بأنها: استراتيجية بنائية متكاملة المراحل، إذ أن كل مرحلة تنتهي بإعداد المتعلم للمرحلة التي تليها، كما أنها تمتاز بمراعاتها للقدرات العقلية للمتعلمين، حيث أنها تقدم لهم المفهوم بطريقة مبسطة ومثيرة لتفكيرهم، وتعطي المتعلم الفرصة للتوصل إلى المفهوم بنفسه وبطريقة مباشرة مما يساعده على تطبيق ما تعلمه عند الحاجة، كما أنها تكون أكثر نجاحاً حين يلبي المعلم طموحات طلبته في إكتشافهم للمعرفة الصحيحة بأنفسهم وذلك من خلال إرشادهم إلى المسار الصحيح للمعرفة الصحيحة.

عرفها (العمراني والكروي، 2014، 368)، بأنها: استراتيجية حديثة ذات المنحى البنائي التي تتضمن ست خطوات (التنبؤ، والمناقشة، والتفسير، والملاحظة، والمناقشة، والتفسير)، التي جعلت المتعلم المحور الأساسي فيها، إذ أنها توفر جواً مدعماً بالمناقشات الجماعية والتجارب والتنبؤ حول ظاهرة معينة وتفسيرها و وضع الحلول حولها.

عرفها (السلامات، 2016، 146)، بأنها: استراتيجية تدريس قائمة على المنحى البنائي، وتتضمن سلسلة من الإجراءات المتتابعة تتلخص في المراحل الست الآتية: التنبؤ (Perdiction)-المناقشة (Discussion) - التفسير (explanation)-الملاحظة (Observation) - المناقشة (Discussion)-التفسير (explanation)، تتم من خلال إثارة المعلم سؤالاً موجهاً أو مشكلة واقعية أو ظاهرة من الظواهر، يقوم الطالب على أثرها بعمل تنبؤات ثم يبررها، ويقوم بعدها بمجموعة من الأنشطة فيصمم وينفذ الأنشطة، ويجمع البيانات، ويحللها، ويفسرها.

وعرفت الباحثة إجرائياً: أنها استراتيجية بنائية، مكونة من مجموعة من الإجراءات المتتابعة السلسلة في ست خطوات تبدأ بالتنبؤ والمناقشة ثم التفسير ثم الملاحظة والمناقشة وفي النهاية التفسير، وذلك بوجود مشكلة أو ظاهرة معينة ويتم طرحها من قبل المعلم وبالتالي يعمل الطلبة على عمل جو من الاثارة والنقاش وتبادل الآراء مما يدعم الطلبة على التحليل والتفسير والتنبؤ.

4.1.2 نشأة استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)

اقترح سافندر وكولاري هذه الإستراتيجية بتطوير عدد من الإستراتيجيات للوصول إلى إستراتيجية (PDEODE)، فإن أصلها كان إستراتيجية (POE)، اقترحت كوسيلة لمساعدة الطلبة باكتسابهم المفاهيم العلمية، وإن هذه الإستراتيجية تُثري للطلبة المفاهيم العلمية بقيامهم بثلاث مهمات أساسية: الأولى (التنبؤ)، حيث يتنبأ الطلاب بالنتائج المتوقعة عن بعض الأحداث والمواقف التي تُعرض عليهم مع إعطاء تبرير وأسباب لهذا التنبؤ، وفي الخطوة الثانية وهي (الملاحظة)، حيث يقوم بها الطلاب بوصف الظاهرة أثناء قيامهم بالتجارب أو الأنشطة، أما في الخطوة الثالثة (التفسير)، يتم فيها مواجهة التناقضات بين التنبؤ والملاحظة؛ ومن ثم تم إضافة خطوة للإستراتيجية لتتطور إلى (PEOE)، وفي النهاية انتبه سافندر

وكولاري بوجود ضرورة عمل مناقشة فاعلة وصادقة بين المتعلمين مما أضاف خطوات النقاش على هذه الإستراتيجية كخطوة أساسية من خطوات الإستراتيجية البنائية (PDEODE).

(Costu& Ayas& Nyaz, 2010)

5.1.2 خطوات إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)

اتفق كل من (قطامي، 2013) و (Costu, 2008) و (الخطيب، 2012)، على أن سير وتطبيق إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، مكونة من ستة مراحل رئيسية منها:

المرحلة الأولى: التنبؤ (Perdict) يقدم المعلم الظاهرة حول المفهوم المراد تعليمه للطلبة لكي يتنبؤوا بنتيجة الظاهرة أو المشكلة المطروحة بشكل فردي وتبرير تنبؤاتهم.

المرحلة الثانية: المناقشة (Discuss) يتم تقسيم الطلبة في مجموعات لمناقشة ومشاركة أفكارهم وتبادل خبراتهم والتأمل معاً من خلال تلك المجموعات.

المرحلة الثالثة: التفسير (Explain) يصل الطلبة في هذه المرحلة إلى حل حول الظاهرة المطروحة، وتبادل نتائجهم مع المجموعات الأخرى من خلال المناقشة الجماعية للصف بأكمله.

المرحلة الرابعة: الملاحظة (observe) اختبار الطلبة أفكارهم وآراؤهم حول الظاهرة من خلال الأنشطة والتجارب على شكل مجموعات، ويقوم المعلم بتوجيههم للقيام بالملاحظات المتعلقة بالمفاهيم المستهدفة.

المرحلة الخامسة: المناقشة (Discuss) العمل على تعديل تنبؤاتهم من خلال الملاحظة الفعلية من خلال الخطوة السابقة، وبالتالي يتطلب من هؤلاء الطلبة مهارة التحليل والمقارنة والنقد لزملائهم في المجموعات الأخرى.

المرحلة السادسة: التفسير (Explain) يبدأ الطلبة بحل التناقضات التي تكون من ضمن معتقداتهم، من خلال مواجهتهم جميع المناقشات من ملاحظات وتنبؤات.

6.1.2 أهداف إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)

تهدف إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) إلى تحقيق الأهداف الآتية: (قطامي، 2013)

(Savander-Ranne & kolari, 2003)

تمكين الطالب مهارة الحوار والمناقشة، واكتسابه القدرة على تقييم نفسه، وتشجيعه على التعلم بالعمل لوحده أو ضمن مجموعات، وإعطائه فرصة بالخروج عن إطار الكتب المدرسية، وذلك بالإطلاع على كتب أخرى، وتحمل مسؤولية التعلم وتنمية الإتجاه الإيجابي نحو العلم والعلماء. كما يوفر للمتعلم الفرصة لممارسة عمليات العلم الأساسية والمتكاملة، وتقويته بممارسته لعمليات العلم كالملاحظة والتنبؤ والتفسير، و تشجيعه على العمل التعاوني بتنمية روح التعاون لدى المتعلمين والعمل كفريق واحد، كما يتيح للطلبة الفرصة للتفكير بأكثر عدد ممكن من الحلول بوجود مشكلة واحدة، وإتاحة فرصة المناقشة والحوار لهم مع زملائهم المتعلمين أو مع المعلم، مما يساعدهم على تنمية التفكير العلمي لديهم.

7.1.2 أهمية استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)

تتلخص أهمية استراتيجية الأبعاد السداسية بإسهامها في تطوير مهارات التفكير لدى الطلبة ومساعدتهم على تحمل مسؤولية تعلمهم وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، وتنمية المفاهيم العلمية وتعديل التصورات البديلة للمفاهيم الخاطئة، كما تمنحهم فرصة للتعبير عن آرائهم باحترام وحرية مطلقة، وبالتالي تشجع تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض. (Kolari&Viskari, 2005) (Savander-Ranne & Kolari, 2003) . وترى الباحثة أن أهمية هذه الإستراتيجية في تدريس الجغرافيا ساهمت في زيادة قدرة الطلبة على حل المشكلات بزيادة فهمهم للمواقف اليومية، وتكوين المعرفة ببناء المعنى لديهم من خلال الملاحظة والتجريب، كما تقوم بزيادة دافعيتهم للتعلم بكونهم أفراداً مشاركين في عملية التعلم، وتتيح للطلبة مناخ يسمح لهم بالمناقشة والتفكير مما يساعد في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لديهم.

8.1.2 الأسس التي تبنى عليها استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)

اتفق كل من (Perkins,2009) و (الأحمدي, 2015) باشتقاق هذه الأسس التي تُبنى عليها استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE)، والتي تتمثل في:

1- التعلم عملية نشطة (Active Learning)؛ من خلالها يستخدم الطلبة مداركهم من حواس وبصيرة وعقولهم وحدهم في كل خطوة من خطوات الاستراتيجية.

- 2- تفعيل التفسيرات الشخصية (Personal explanations)؛ بتفعيل الطلبة على تفسيراتهم الموجودة عندهم والخاصة بهم، وذلك باختلاف كل شخص بتفسيره للواقع بنفس الطريقة.
- 3- التعلم التعاوني (Co-operative Learning)؛ من خلال استراتيجية الأبعاد السداسية يتم بها بشكل أساسي وضع الطلبة في مجموعات وتبادل الحوار بينهما.
- 4- يعتبر دور معلم الجغرافيا دوراً جوهرياً في تصميم بيئة التعلم (Mainstay)، وذلك بتحفيز الطلبة على بناء المعرفة بما يناسب حاجاتهم وقدراتهم.
- 5- بناء معرفتهم من خلال خبراتهم؛ فالخطوة الأولى في هذه الإستراتيجية -التنبؤ- وهي ما تعتمد على الخبرة السابقة الموجودة عند الطلبة في ضوء خبراتهم.
- 6- التعلم يحدث من خلال مواقف حقيقية (Real situations)؛ المواضيع المطروحة حول المشكلة والأنشطة تكون من ضمن مواقف مرتبطة بالبيئة المحيطة للطلبة.

9.1.2 دور المعلم في استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)

من أهم الأدوار التي يقوم بها المعلم عند التدريس باستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE):
(Costu & Niaz, 2012)

التأكد من وصول المفهوم لجميع الطلبة، وفتح باب المناقشات التي تحدث بينهم، والتأكد من أنهم قد أتقنوا مرحلة الملاحظة، إضافة إلى خلق روح التحدي عندهم.

كما من وجهة نظر الباحثة يكون دور المعلم وفق هذه الإستراتيجية:

تنظيم المهمات الأكاديمية التعليمية المتعلقة بالمفهوم المراد تعليمه، ومتابعة فهم الطلبة من خلال سلوكياتهم وأفعالهم، ومساعدتهم على فهم أخطائهم وتحويلهم إلى الفهم الصحيح، وإعطاء كل فرد دوره في المجموعة وذلك بتهيئته لجو إجتماعي مع زملائه داخل الغرفة الصفية.

10.1.2 دور الطالب في استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)

تحدد الباحثة دور الطالب في استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، بمحاولته في الإجابة عن الأسئلة المطروحة من قبل المعلم في بداية التدريس، وتبرير الطالب لإجابته عن الأسئلة المتعلقة بالمفهوم،

لمعرفة مدى اقتناعه بها، ومناقشة الطالب مع زملائه ومعلمه حول المفهوم المراد نقاشه، و مقارنة ما يقوم به من إجابات وملاحظات الأنشطة التي يقوم بها، واستعباده للإجابات الخاطئة بمساعدة ونقاش زملائه معه.

11.1.2 مزايا استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)

من أهم مميزات استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE): (الكبيسي وعبد العزيز، 2016) تحسين جودة وبقاء التعلم عند المتعلمين لفترة طويلة، وتشجيعهم على العمل التعاوني والجمع بين العمل الفردي والعمل الجماعي للطلبة، وتطوير عملية التعلم بالكشف عن المعرفة السابقة، وتعديل المفاهيم الخاطئة عند الطلبة، وتثبيت روح التفكير عندهم، كما تجعلهم محور العملية التعليمية، وبالتالي تتمتع بمناخ مليء بالنقاشات وتنوع الآراء.

12.1.2 عيوب استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)

بالرغم من المزايا المتعددة لاستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) إلا أن (Savander-Ranne & Kolari, 2003) قاموا بتوجيه بعض الإنتقادات للإستراتيجية وهي الشكاوي المتكررة من الطلبة بعدم حصولهم على الإجابة الصحيحة بشكل فوري، وأنها لا تصلح لتدريس كافة المفاهيم ، بل تقتصر على المفاهيم التي يمكن أن يضع لها المعلم اسئلة تنبأ على إثارة التفكير، كذلك التدريس باستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) يحتاج إلى وقت أطول من الوقت المقرر للحصة الدراسية، أيضاً يعتبر التدريس باستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، صعباً ويحتاج جهداً كبيراً من المعلم، كما تضيف الباحثة من عيوبها أيضاً: وجود الفوضى وعدم انتظام بعض الطلبة عند وضعهم في المجموعات.

2.2 التفكير الجغرافي

يعد التفكير بشكل عام ضرورة لإستمرار الحياة والتكيف معها وهو هدف أساسي من أهداف العملية التعليمية، فإن للتفكير الجغرافي طبيعته التي تفرض على التربويين ضرورة الإهتمام به وتنمية مهاراته باعتباره من ضرورات الحياة اليومية نظراً لارتباط موضوعات الجغرافيا ومجالاتها بواقع حياة المتعلم وما يواجهه من مشكلات وتحديات تفرض عليه ضرورة التعامل مع الواقع الجغرافي في بيئته وعالمه، فأصبح

على المتعلم يكتسب المعلومات ويعالجها ويتأملها لفهم أبعادها حتى تصبح له ذات معنى ويستفيد منها لتنمية قدراته، ويبني عليها لتعلم المزيد ويطبقها في مجالات حياته المختلفة (عبد الحميد، 2014).

و تعد الجغرافيا أحد العلوم التي تدرس ضمن مناهج التعليم العام والتي لها دور في تنمية القدرة على التفكير، وبالتالي فإن تعلم التفكير من خلال الجغرافيا يسهم في فهم المادة ويدعم دورها في الإستجابة لمتطلبات العصر الحديث المتميز بسرعة التغيير وكثرة المخترعات وزيادة الإبتكار واتساع مجالات التطور في كافة العلوم، وخاصة أنها من العلوم التي لها علاقة مباشرة بحياة الإنسان وتعامله مع البيئة المادية والبشرية (الأهدل، 2006).

وللجغرافيا أهمية كبيرة في تحديد شخصية المكان وما يترتب على حسن هذه العلاقة من حسن أو سوء استخدام للموارد باعتبارها ركناً أساسياً في إعداد المواطن ليشارك بفعالية في بيئته، فهي تقدم للفرد المعارف والمهارات اللازمة باستغلال البيئة واقتراح الحلول للمشكلات التي تواجهها، وبالتالي تكسب الأفراد التفكير الجغرافي بطريقة علمية بكل ما يواجهه من مواقف في بيئته، كما تجعل الفرد بأن يكون مفكراً وقادراً على التأمل، وله معرفة بالنظريات والمفاهيم وامتلاكه كم من المهارات الفكرية والإجتماعية، مثل: الفهم والتحليل واتخاذ القرارات، وبالتالي تعد الطلبة للمواقف الحياتية بتزويدهم المعارف والإتجاهات المرغوب فيها لديهم، وتنمية ميولهم للتعلم والبحث عن الجديد ومواكبة التطورات (إبراهيم، 2014).

وحتى يمتلك الطلبة القدرة على التفكير الجغرافي لا بد من تطوير مهاراته لديهم في كافة المراحل الدراسية، ويجب على المعلمين وواضعي منهاج الجغرافيا بأن يؤكدوا على إتقان الطلبة لهذه المهارات فيجب أن تكون بشكل متسلسل وفعال حتى يتمكن الطلبة من الإحتفاظ بها بناءً على فهمهم، ولا يمكن تدريسها بشكل منعزل كونها مترابطة ومنكاملة، وأنها تشكل معاً التفكير الجغرافي الذي يجعل من تعقيد المكان أكثر وضوحاً وأكثر قابلية للفهم (NCGE, 2014).

1.2.2 مفهوم التفكير الجغرافي:

وأشار المركز الوطني الأمريكي للجغرافيا (NCGE, 2014, 45)، أن التفكير الجغرافي هو الركيزة الأساسية في تعليم الجغرافيا وتعلمها، وذلك من أجل فهم ما تحويه الأرض من أنماط وعمليات فيزيائية وبشرية، والتفكير الجغرافي يستند منه الطالب في إتخاذ القرارات الهامة في حياة اليومية، وهذه القرارات مرتبطة بقدرته على اكتساب وترتيب واستخدام المعلومات الجغرافية وتفسيرها، أي أن القرارات اليومية والأنشطة البشرية مرتبطة بالتفكير المنهجي للجغرافيا، فالأنشطة البشرية متعلقة بمشاكل تلوث الماء، والهواء، والتربة، أو متعلقة بالقضايا المكانية مثل أماكن إقامة المصانع، والمناطق السكنية وغيرها، وذلك بحاجة إلى تفكير جغرافي ممنهج لكي يتمكن الإنسان من التعامل مع القضايا والقرارات المتعددة.

أما (إبراهيم، 2016، 197)، فعرف التفكير الجغرافي بأنه: عملية عقلية تتألف من مهارات جغرافية متعددة، تسهم كل مهارة منها في فاعلية عملية التفكير، ويتطلب التفكير الجغرافي الفعال التكامل بين مهاراته ضمن استراتيجية كلية ينبغي تنميتها في موقف معين لتحقيق هدف ما.

ويرى (عبد الجليل، 2012، 180)، بأن التفكير الجغرافي هو: أنشطة عقلية يقوم بها التلميذ ليكون قادراً على التخيل والتفسير والتحليل والتلخيص وإدراك العلاقات والنتائج لاستنباط نوع التفاعل بين الإنسان وبيئته ومعرفة نوع هذا التفاعل.

وتعرفه الباحثة إجرائياً: هي مجموعة من العمليات العقلية التي يقوم بها المتعلم، من خلال مهارات متعددة منها: تحليل واستقصاء وتنظيم وترتيب المعلومات الجغرافية واستنتاج وتنبؤ الظواهر الجغرافية.

2.2.2 مهارات التفكير الجغرافي

تتضمن مهارات التفكير الجغرافي مجموعة من العمليات والمهارات العقلية التي يستخدمها الطلاب عند البحث عن إجابة أو سؤال أو حل لمشكلة أو بناء معنى أو التوصل إلى نتيجة أصلية لم تكن معروفة له من قبل، وهذه المعلومات والمهارات قابلة للتعلم من خلال الممارسات التي يقوم بها المعلم لتنمية مهارات التفكير الجغرافي لطلابه.

- وتشير عدة دراسات إلى تصنيفات متعددة من مهارات التفكير الجغرافي التي تهدف إلى تنميتها ومن هذه الدراسات: (عياد، 2014) و(القرش، 2010) و(الحصري، 2016) و(عبد الحميد، 2014) و(خويلة، 2014) و(عبد الجليل، 2012) و(أحمد، 2012)، والتي يمكن من خلالها تحديد خمس مهارات أساسية :
1. الحصول على المعلومات الجغرافية: يقصد بها قدرة المتعلم على الوصول إلى المعلومات من الصور والخرائط والرسوم والأشكال والجداول.
 2. تنظيم المعلومات الجغرافية: ويقصد بها قدرة المتعلم على تحديد الأفكار الرئيسية للموضوع وتحديد كلمات مفتاحية للموضوع- وتصنيف المعلومات إلى فئات أصناف في ضوء معيار محدد - وتحويل المعلومات لصور أخرى كأشكال توضيحية ورسوم بيانية .
 3. تحليل المعلومات الجغرافية: ويقصد بها قدرة المتعلم على تقسيم المعلومات الجغرافية إلى مفاهيم وحقائق وتعميمات- والمقارنة بين المعلومات.
 4. التمييز بين الرأي والحقيقة: ويقصد بها قدرة المتعلم على التمييز بين الحقائق العلمية التي تثبت صحتها، وبين الإنطباعات الشخصية حول موضوع ما.
 5. التمييز بين السبب النتيجة: ويقصد بها قدرة المتعلم على التوصل إلى العلاقات الإرتباطية بين الأحداث ومسبباتها، والوصول إلى استنتاجات جديدة.

3.2.2 أهمية تنمية مهارات التفكير الجغرافي

تعتبر مهارات التفكير من المهمات المهمة في تعليم الجغرافيا، فمن خلال دراسة (عياد ومحمود، 2014)، تم توضيح أهميتها:

تعريف الطلبة بالأدوار والمهام الضرورية للتفكير الجغرافي وذلك من خلال التعرف إلى مصادر الحصول على المعلومات والبيانات الجغرافية، وجمع المعلومات المرتبطة بمشكلة ما، كذلك بتنظيم وتسجيل المعلومات، وبالتالي يمكن استخدامها بسهولة وتحليلها إما في الوقت الحاضر أو في المستقبل، و مساعدة الطلبة في التعرف إلى الظواهر الطبيعية والجغرافية الموجودة على سطح الأرض وإدراك ما بينها من علاقات.

كما أكد (Fran, 2001) أهمية فهم المتعلم للمكان لإدراك العالم من حولهم وتمييز موقعهم أيضاً من خلال اثاره وتحفيز المتعلم على البحث عن طريق الملاحظة وتفسير الظواهر والتخطيط؛ وذلك بتزويد الطلاب بالبيانات والمعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات إيجابية بشأن تحسين أوضاعهم الحالية والمستقبلية؛ ومساعدة الطلاب على النظر في القضايا الجغرافية المختلفة من وجهات نظر متعددة .

ويشير إبراهيم (2014)، بأن مهارات التفكير الجغرافي تساعد التلاميذ على التفاعل الذكي مع المشكلات الناتجة عن تغير الملامح الطبيعية والبشرية مع مرور الزمن بعدم معرفتها فقط، وإعطاء فرصة للتلاميذ بالوصول للإستنتاجات الجغرافية عن طريق إدراك العلاقات بين الظواهر، وتعتبر مهارات التفكير صالحة ومتجددة في معالجة المعلومات المتغيرة دوماً وتنمية الاتجاهات المرغوبة لدى التلاميذ.

ومن وجهة نظر الباحثة وبوجود العديد من الدراسات التي أكدت على ضرورة تنمية مهارات التفكير الجغرافي نظراً لأهميتها وما لها من فائدة إجتماعية للطلبة كأفراد صالحين يعملون على خدمة وطنهم، و يستطيعون التقصي والبحث من أجل تحقيق الأهداف اتجاه مجتمعهم. إضافة إلى جعل المتعلم قادراً على خوض مجالات التنافس بمدى القدرة على التفكير الجيد، وبالتالي تترتب أهمية مهارات التفكير الجغرافي بتثئة طلبة يتصفون بكامل النواحي الفكرية والروحية والجسمية بقدرتهم على حل المشكلات الجغرافية والفهم العميق للأمور الحياتية.

4.2.2 خصائص مهارات التفكير الجغرافي:

نظراً لأهمية مهارة التفكير الجغرافي فيجب أن تتصف هذه المهارات بأن تكون ذات طبيعة خاصة تستمد أساساً من النظريات وطبيعة المادة العلمية عامة، وأن تكون متدرجة من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب، وتحتاج إلى التدريب والممارسة باستمرار لأنها عرضة للنسيان، وتتطلب اتساع الأفق وإثارة العديد من التساؤلات، ومتداخلة مع بعضها البعض وبالتالي يمكن انتقال أثر التعلم من مهارة إلى أخرى، كما أنها تعد من العمليات المباشرة للتفاعل مع الظواهر والمشكلات في الحياة اليومية، بالإضافة لأنها تتضمن جانب عقلي أثناء تنظيم وتحليل وتفسير المعلومات التي تم الحصول عليها، وجانب عقلي

إجتماعي عند جمع المعلومات وعرضها ودراستها وكذلك جانب حركي أثناء إستخدام الأدوات الجغرافية (عبد الجليل، 2012).

5.2.2 أدوات التفكير الجغرافي:

يعتمد تعلم واكتساب الجغرافيا مهارات التفكير الجغرافي على مجموعة من الأدوات أو ما تسمى بوسائل تعليم الجغرافيا وتعلمها، وهذه الأدوات تستخدم عند تدريس أي درس من دروس الجغرافيا على أن تكون هذه الأدوات واضحة ودقيقة ومناسبة للمادة التعليمية واستعمالها سهلاً وميسراً للمعلم والمتعلم، كما وأن يكون لها دور في عملية التفكير الجغرافي بأن تعمل على تطوير مهارات التفكير الجغرافي. (Mills & Kraftl, 2016).

ومن تلك الأدوات حسب تصنيف المركز الوطني الأمريكي للجغرافيا (NCGE, 2014):

1. الخرائط الجغرافية: وهي تمثيل لسطح الأرض أو جزء منه بشكل مسطح بتوضيح الظواهر المختلفة يكون مرسوماً بالألوان المختلفة لتمييز بين الظواهر، بالإضافة إلى الخرائط الإلكترونية والرقمية؛ فيعتبر لها دور كبير في إثارة تفكير الطالب فمن خلالها يتمكن الطالب من ملاحظة الظواهر الطبيعية والبشرية ووصفها وتحديد المواقع الجغرافية وفهمها، وإدراك العلاقات والمقارنة فيما بينها من حيث التشابه والاختلاف.
2. خرائط المفاهيم: تعتبر من الطرق والأدوات في تعلم الجغرافيا وذلك بتسهيلها لعملية التعلم بتنظيمها لكمية كبيرة من المعلومات وقدرتها على إثارة تفكير الطالب، وبالتالي يكتسب الطالب من خلالها تنظيم المعلومات وهي من مهارات التفكير الجغرافي.
3. الرسوم البيانية: فمن خلال الرسومات والأشكال المختلفة من دوائر ومربعات وأعمدة وخطوط بأشكالٍ مختلفة، تحقق مهارات التفكير الجغرافي من تحليل وتفسير واستنتاج ومقارنة.
4. الصور: بإختلاف أنواع الصور المتعددة إلا أنها تعد من أبرز أساليب الملاحظة غير المباشرة في تدريس الجغرافيا، كما من خلال الصور يتمكن الطالب من وصف الظواهر من حيث عناصرها وتفسيرها والاستنتاج من خلالها، بالإضافة إلى تصنيف المعلومات وترتيبها.

5. الرسوم التوضيحية: يتم الإهتمام بها بشكل كبير في كتب الجغرافيا وذلك بهدف جعل عملية التعلم أكثر فاعلية، فمن خلالها تحفز الطالب للتعلم والملاحظة وتنظيم المعلومات والتفسير والمساعدة على التصور، والمقارنة بإيجاد علاقة الإرتباط بين الظواهر.

6. الجداول الإحصائية: فهي تعد ضرورة في تعليم الجغرافيا وتعلمها فمن خلالها يتعلم الطالب العديد من مهارات التفكير الجغرافي كتتظيم المعلومات وتحليلها.

6.2.2 دور المعلم في تنمية مهارات التفكير الجغرافي:

تعمل المدرسة على توفير البيئة التعليمية الملائمة لإثارة التفكير وتنميته من خلال ما تتيحه من مواقف وما تقدمه من مناهج؛ ومن هنا يأتي دور معلم الجغرافيا في الأمور التي يجب أن يراعيها عند تدريب الطلبة لإكتساب مهارات التفكير الجغرافي وتشمل:

عرض الدروس على هيئة مشكلات تتحدى تفكير المتعلمين بأن تعمل على إظهار قدراتهم العقلية وإعطائهم المجال لإطلاق عقولهم وبالتالي يستخلصون النتائج والحقائق بمجهودهم العقلي، كما يشترط بالمشكلات المطروحة عليهم بأن تكون بمستوى قدراتهم ولها صلة بميولهم، ومشاركتهم في المناقشات الجماعية، وعقد ندوات ومناظرات لتبادل الآراء تحت توجيه وإشراف المعلم، وتشجيع الطلبة على تقديم أفكار غير تقليدية وفريدة بحيث يعبر كل طالب عن أفكاره بشكل مختلفاً عن زملائه في النقد والاستنتاج وحل المشكلات، وإتاحة الفرصة للطلبة للنقد باستخدام أسلوب التفكير العلمي وبالتالي يتم اكسابهم مهارات التفكير الناقد واحترام الآخرين (محمود، 2015).

3.2 المفاهيم الجغرافية:

تشغل المفاهيم أهمية كبرى في البنية المعرفية لمحتوى المادة الدراسية فهي تنظم المعلومات والمعارف والحقائق والخبرات التي يتناولها المنهج، كما تسهم في تسيير عملية التعلم بسبب انفجار المعرفة واتساع فروعها، ولصعوبة الإلمام بجوانب أي فرع منها؛ وبالتالي تعد المفاهيم حجر الأساس في العملية التعليمية بإسهامها في تعميق فهم الطلبة للمادة الدراسية والربط بين الحقائق، كما تقوم بتزويد الطلبة ببناء معرفي منظم يستخدمونه في تمييز أمثلة جديدة ومواقف عديدة مرتبطة بها (أحمد، 2012).

وتجدر الإشارة إلى أن حركة تحديد المفاهيم الأساسية للعلوم المختلفة قد بدأت منذ مطلع منتصف هذا القرن وما زالت مستمرة، حيث ذكر "Ellis" أن هناك جهوداً كبيرة بذلت من قبل العلماء في الميادين المختلفة، بغرض تعرف المفاهيم الهامة التي تبنى على أساسها المناهج، ولقد كانت من المفاهيم الأساسية التي أبرزها المعنيون بالتربية الجغرافية هي الجغرافيا بأقسامها المختلفة والأرض؛ إذ أن اكتساب المفاهيم الأساسية للعلم من الأهداف الهامة في مجال إعداد المعلم، فتعد عملية تحديد المفاهيم الجغرافية الأساسية اللازمة لمعلم الجغرافيا على جانب كبير من الأهمية. (باوزير وقران، 2011).

1.3.2 ماهية المفهوم الجغرافي:

تتعدد تعريفات المفهوم، وتختلف باختلاف قائلها ومجال تخصصهم ودرجة تركيز كل منهم على جوانب معينة من المفهوم وفيما يلي بعض من هذه التعريفات:

فقد عرف (يونس، 2009، 157) المفهوم الجغرافي: بأنه كلمة أو فكرة أو تصور عقلي -تجريدي أو محسوس- يشير إلى ظاهرة جغرافية، سواء كانت طبيعية أو بشرية، ويمكن أن يدل عليه برمز أو اسم معين، مثل: تضاريس، سكان، زراعة.

أما (الصرارية، 2011، 28)، عرف المفهوم الجغرافي بأنه: تصور عقلي أو فكرة عامة مجردة، يعطى اسماً أو لفظاً ليدل على الظواهر الجغرافية المختلفة، وهو يتكون عن طريق تجميع الخصائص المشتركة التي تميز أفراد هذه الظاهرة.

وعرفه (عرفة، 2005، 18)، بأن المفهوم الجغرافي هو تجريد لعناصر مشتركة بين عدة مواقف أو أشياء أو مثيرات، يعطى هذا التجريد اسماً أو رمزاً يدل عليه.

وقد عرفاه (عبد الصاحب وجاسم، 2011، 45)، على أنه مجموعة من الأشياء أو الرموز أو الأهداف الخاصة، التي تم تجميعها معاً على أساس من الخصائص المشتركة، والتي يمكن الدلالة عليها بإسم أو رمز معين، فهو كلمة أو تعبير تجريدي موجز يشير إلى مجموعة من الحقائق أو الأفكار المتقاربة، بحيث يُكون الفرد صورة ذهنية تمكنه من تصور موضوع ما، حتى لو لم يكن لديه اتصال مباشر مع الموضوع أو القضية ذات العلاقة.

وقد أشار (أبو مغمم، 2018، 433)، إلى المفهوم الجغرافي بأنه تصور عقلي مجرد أو محسوس، يعطى اسماً أو لفظاً ليبدل على ظاهرة جغرافية، ويتم تكوينه عن طريق الخصائص الحرجة المشتركة لأفراد هذه الظاهرة.

وبعد استعراض التعريفات العديدة للمفهوم الجغرافي، فإن الباحثة تجمل ما ورد في هذه التعريفات حيث أن المفهوم الجغرافي هو: مجموعة من الأشياء أو الرموز التي يمكن أن يعبر عنها بإسم أو رمز لدى ظاهرة جغرافية معينة والتي يمكن تجميعها في خصائص وصفات مشتركة.

2.3.2 أنواع المفاهيم الجغرافية

بسبب تنوع المفاهيم المختلفة بوجود الكم الهائل للمفاهيم منها، فقد قسمت إلى أنواع منها: (شحاتة وآخرون، 2003)، (الفتلاوي، 2006)

- المفاهيم المادية المحسوسة: هي المفاهيم التي تكون من ضمن نطاق خبرة الإنسان، وتتم تنميتها عن طريق المشاهدة والعمل والتجريب، والتي تتعلق بالأشياء المحسوسة التي يمكن أن تشير إليها وتذكرها إدراكاً مباشراً بخصائصها المميزة المحسوسة مثل مفاهيم البحر، الهضبة.
- المفاهيم المجردة أو المعنوية: هي المفاهيم التي تدرك عن طريق العمليات العقلية "التفكير المجرد" عبر الأشكال والكلمات والرموز والسلوك، فهي ليس لها أمثلة محسوسة وتحتاج إلى مستوى عالٍ من التجريد وتسمى بالمفاهيم الوجدانية، والتي لها علاقة بالمشاعر والاتجاهات والقيم والتقدير مثل: التعاون والحرية.
- المفاهيم المعرفية: تمثل المفاهيم التي شكلها الإنسان بمعرفته للأشياء ومن إسهاماته في الحياة بالإشتراك والتواصل نتيجة التقدم التكنولوجي.

3.3.2 خصائص المفاهيم الجغرافية

يوجد أربع خصائص رئيسية يمكن تطبيقها على كل المفاهيم بغض النظر عن الصفات التي تمثلها، وهذه الخصائص تتمثل في النقاط التالية: (أبو حلو، 1989) و (Kaminske, 1997):

1. درجة التجريد: تختلف المفاهيم من حيث درجة تجريدها، فالمفهوم ذو الأبعاد المميزة يسمى مفهوماً حسيّاً، وهو المفهوم الذي يمكن الإشارة إليه عن طريق الحواس مثل مفهوم الجبل، أما المفهوم المجرد هو الذي تشير أبعاده إلى وقائع لا يمكن الخبرة بها مباشرة عن طريق الحواس مثل مفهوم الكثافة السكانية، وبالتالي تعتبر المفاهيم الحسية أسهل و أسرع في التعلم من المفاهيم المجردة.
2. درجة التعقيد: تعتبر المفاهيم التي لها أبعاد كثيرة هي مفاهيم أكثر تعقيداً، على العكس من المفاهيم من المفاهيم الأكثر تعقيداً تعتمد على عدد قليل من الأبعاد، مثل مفهوم تل فهو مفهوم يحتوي على بعد واحد وهو الارتفاع، أما مفهوم الرطوبة النسبية يبين علاقة لها أبعاد كثيرة مثل: درجة الحرارة وبخار الماء وحجم الهواء.
3. درجة التمايز أو درجة التنوع: تختلف المفاهيم في عدد الظواهر المتشابهة التي تمثلها أي من حيث عدد وصفات الأشياء التي تضمها فئة المفهوم، مثل مفهوم الجزيرة فهو يأخذ شكلاً واحداً ولا يتصف بالتنوع ، على عكس مفهوم المسطح المائي فهو يتصف بالتنوع لأنه يأخذ أشكالاً مختلفة من محيط وبحر وخليج ونهر.
4. درجة تمركز الأبعاد: بعض المفاهيم تركز على صفة أو صفتين، والبعض الآخر يركز على مجموعة من الأبعاد، فالصفات التي يركز عليها المفهوم تسمى الصفات المميزة فهي لها دور كبير في تعلم المفهوم، كمفهوم الجزيرة الذي يقوم على ثلاثة خصائص رئيسية: الأرض والإحاطة بالمياه وأن تكون هذه الإحاطة من جميع الجهات، ويصعب تطبيق المفهوم على أية منطقة لا تنطبق عليها الخصائص الثلاث.

4.3.2 قواعد المفهوم الجغرافي:

أهم ما يميز المفهوم الجغرافي تضمنه لظاهرتين أساسيتين هما: خصائص المفهوم وقواعده فالخصائص تشير إلى السمات المميزة ذات العلاقة بالمفهوم، أما القواعد تشير إلى الطرق التي تنتظم بواسطتها سماته المميزة وهي: (محمود، 2004)، (الحيلة، 2001)

1. قاعدة الإثبات: (Affiration Rule)

تشير هذه القاعدة بوجود شيء معين يكون مثالاً للمفهوم، في حال ثبات صفة علاقة معينة على ذلك الشيء، فتكون هذه الصفة مثالاً له، مثالاً على ذلك "جبل" مجرد اثبات صفة "قمة" لهذا المفهوم فهذه الصفة مثالاً له.

2. القاعدة الإقترانية: (Conjunction Rule)

بوجود صفتان علاقيتان أو أكثر في ذلك الشيء، مثالاً على ذلك صفة "الارتفاع" وصفة "القمة" لتصبح هاتان الصفتان من الخصائص الإقترانية لمفهوم "جبل".

3. القاعدة الشرطية: (Conditional Rule)

بوجود صفة علاقوية معينة وإذا وجدت صفة علاقوية أخرى فيكون الشيء مثالاً على المفهوم، مثالاً على ذلك إذا تحدثنا عن "الجبل" فيجب أن يكون له "قمة".

4. قاعدة الشرط المزدوج: (Biconditional Rule)

تشير هذه القاعدة إلى شرط تبادلي بين صفتين علاقيتين، فوجود إحدهما يوجب وجود الأخرى حتى يكون مثالاً على المفهوم، مثالاً على ذلك النهر بانه يجب أن يكون عذباً فكل ماء عذب يسمى نهراً.

5. قاعدة التضمين الإقتراني: (Inclusive Disjunction)

تشير هذه القاعدة إلى تطبيق صفات مميزة منفصلة أو غير مقترنة لتمثل أمثلة على المفهوم وتستخدم هذه القاعدة النمط (إما /أو)، يقصد به إما أن تتوفر الصفة (أ) أو الصفة (ب) في الشيء الذي يكون مثالاً على المفهوم.

وبالتالي فإن هذه القواعد لا تصف الطرق التي يتبعها الطلبة في تعلم المفاهيم الجغرافية ولكن تصف العلاقات الوظيفية القائمة بين الصفات المميزة لهذه المفاهيم وتعلمها وتسهيل هذا التعلم على نحو موضوعي.

5.3.2 تعلم المفاهيم الجغرافية وتنميتها

سعى كثير من الباحثين إلى تسهيل عملية تعلم المفاهيم وقد توصلوا إلى وجود طريقتين أساسيتين لعرض المعلومات الخاصة بالمفهوم وتعليمه للتلاميذ، ويمكن استخدام الطريقتين معاً أو كل طريقة على حده

فالأولى تعرف بالطريقة الإستنتاجية أو القياسية، والثانية تعرف بالطريقة الإستقرائية وذلك حسب باوزير وقربان (2011) كآتي:

أولاً: باستخدام الطريقة الإستقرائية:

يمكن تطبيق هذه الطريقة في تنمية المفاهيم الجغرافية، فإذا أراد معلم الجغرافيا أن يدرس مفهوم معين، فيمكن أن يتم عن طريق تقديم أمثلة إيجابية، ويطلب استخلاص الحالات التي بينها صفات مشتركة وتمثل صفات مميزة، ولكي تكون القاعدة صحيحة يتطلب ذلك دراسة حالات كثيرة مماثلة إن لم تكن جميع الحالات، ولكن يمثل ذلك غاية في الصعوبة، ولذلك يمكن الإكتفاء بدراسة بعض الحالات كأمثلة باعتبار ما يصدق عالبعض يصدق على الكل.

ثانياً: باستخدام الطريقة الإستنتاجية:

يمكن تطبيق هذه الطريقة أيضا في تنمية المفاهيم الجغرافية، فإذا أراد المعلم توضيح مفهوم معين، فيتم عن طريق تعريف المفهوم بحيث يتضمن صفاته وسماته المميزة، بتقديم أمثلة إيجابية وأمثلة سلبية للمفهوم ويطلب من الطلبة تطبيق هذه السمات والخصائص على أمثلة جديدة تعرض عليهم.

6.3.2 أهمية تعلم المفاهيم الجغرافية

لم تعد المفاهيم اليوم مجرد جانب من جوانب التعلم، بل أنها تعد محورا أساسيا تدور حوله كثير من المناهج، ولعل هذه الأهمية وهذا الإهتمام يعود أساسا إلى الوظائف التي يؤديها تعلم المفاهيم الجغرافية، فقد أكد العديد من المختصين التربويين على أهمية تعلم المفاهيم الجغرافية كدراسة (الكحلوت، 2012) و(محمود، 2004) و (يونس، 2009) و (الطائي، 2012) و (أحمد، 2012) و (الخوالدة، 2012)

و (باوزير وقربان، 2011) فمن خلالهما تتضح أهمية تعلم المفاهيم الجغرافية في الآتي:

تعد المفاهيم الجغرافية اللبنة الأساسية التي يبني عليها المنهج وتيسر على المتعلم المتمكن من المحتوى العلمي وتنمي مهارات التفكير المختلفة ، فهي تسهم في بناء المنهج المدرسي بشكل مستمر ومتتابع ومتكامل في المراحل المدرسية المختلفة، وتشبع حاجات المتعلم في البحث على الأشياء، وتشبع حاجته لحب الإستطلاع فهي تقلل من التعقيدات من خلال الخصائص المشتركة بمساعدته في تجميع الحقائق

الجغرافية وجعل التعلم ذا معنى وتعمل على انتقال أثر التعلم، والتالي تساعد المتعلم في زيادة قدرته على استغلال امكانات البيئة بما تحويه من امكانات عديدة ومتنوعة وليس فقط مجرد فهم ما يحدث حوله.

كما تساعد في اكتساب المهارات فحينما يدرس معلم الجغرافيا طلبته كيفية قراءة الخريطة وفهمها فهو يعلمهم أولاً المفاهيم الأساسية حول الخريطة، كما تؤدي إلى زيادة قدرة المتعلم على استخدام وظائف العلم الرئيسية والمتمثلة في الفهم والتفسير والتنبؤ والتنظيم، وبالتالي تجعل المتعلم يفهم ما يحويه المجتمع من ظاهرات طبيعية وبشرية مختلفة واستغلال إمكانات البيئة واكتساب المفاهيم المكانية والمهارات العقلية.

7.3.2 تقويم تعلم المفاهيم الجغرافية

يتم تقويم المفاهيم عن طريق أكثر من وسيلة تقويمية، فيمكن تقويمها عن طريق الإختبارات التحريرية الشفهية أو من خلال المناقشة والملاحظة، ويمكن القول بأن الطالب قد يتعلم المفهوم من خلال عدة طرق كما ذكرها (محمود، 2004) و (يونس، 2009) مثل:

التعرف إلى الأمثلة الموجبة والسالبة للمفهوم، أي تلك التي تدرج تحت المفهوم وتنتمي إليه، وتطبيق المفهوم الذي سبق تعلمه في مواقف جديدة، والتعبير لفظياً عن تعريف المفهوم، وهذا يتضمن معرفته بمضمون المفهوم وأبعاده وما يدل عليه، بمعنى أن يكون مدركاً للقاعدة التي يستند إليها المفهوم، وإدراك العلاقة الهرمية بين المفهوم وغيره من المفاهيم الفرعية التي تدرج تحته، أو المفاهيم الرئيسية التي ينتمي إليها .

2.2 الدراسات السابقة

قامت الباحثة بمراجعة ما أمكن من البحوث والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع استراتيجيات الأبعاد السداسية (PDEODE)، في تنمية مهارات التفكير الجغرافي واكتساب المفاهيم الجغرافية، للإستفادة من الإجراءات التي سارت عليها تلك الدراسات، وسيتم عرض الدراسات بشكل يبين هدف كل دراسة، وكذلك التصميم الذي استخدم فيها، وأدواتها وعينتها، والنتائج التي توصلت إليها، وقد تم تقسيمها إلى ثلاثة محاور :

أولاً: دراسات تناولت استراتيجيات الأبعاد السداسية (PDEODE).

ثانياً: دراسات تناولت التفكير الجغرافي.

ثالثاً: دراسات تناولت اكتساب المفاهيم الجغرافية.

1.2.2 دراسات تناولت استراتيجيات الأبعاد السداسية (PDEODE) :

قامت السلامة (2016) بإجراء دراسة هدفت إلى استقصاء فاعلية تدريس مادة نمو المفاهيم العلمية لطلاب قسم التربية الخاصة باستخدام استراتيجيات (PDEODE)، في تكوين بنيتهم المفاهيمية ومعتقداتهم المعرفية حول العلم في السعودية، بلغ عدد أفراد الدراسة (112) طالباً من طلاب قسم التربية الخاصة في جامعة الطائف، المسجلين في مادة نمو المفاهيم العلمية في مجموعتين؛ عينت إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وللإجابة عن أسئلة الدراسة طبق اختبار البنية المفاهيمية واختبار المعتقدات المعرفية حول العلم على طلاب العينة، وقد أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية بين المجموعتين على اختبار البنية المفاهيمية يعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام استراتيجيات (PDEODE).

كما أجرى الكبيسي وعبد العزيز (2016) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استراتيجيات الأبعاد السداسية (PDEODE)، في التحصيل والدافعية العقلية في الرياضيات لدى طلاب الصف الرابع في العراق. تكونت عينة البحث من مجموعتين الأولى تجريبية (36) طالباً والثانية ضابطة (34) طالباً، لدى طلاب الرابع

الإبتدائي في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية في مدينة الأعظمية مركز محافظة بغداد للفصل الدراسي الثاني 2014-2015م، وتم تكافؤ المجموعتين ببعض المتغيرات واستخدم أداتين الأولى اختبار تحصيلي والأخرى مقياس الدافعية العقلية، وكان من نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المجموعتين في متوسط اختبار التحصيل ومتوسط درجات مقياس الدافعية ولصالح المجموعة التجريبية.

كما هدفت دراسة الأحمدى (2015) إلى قياس فاعلية البرنامج المقترح على استراتيجية (PDEODE)، في تنمية مهارات الاستماع الناقد لدى طالبات المرحلة المتوسطة في السعودية. وقد تم اعداد اختبار مهارات الإستماع الناقد، وطبقت أدوات الدراسة على عينة قوامها (40) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط، وقد استخدم اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين القياسين القبلي البعدي لعينة الدراسة، وقد أظهرت النتائج تحسن ملحوظ لدى الطالبات في مهارات الإستماع الناقد ومما يؤكد على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات الإستماع الناقد.

وفي دراسة صالح (2015) هدفت للتعرف إلى أثر استخدام استراتيجية (PDEODE)، في تنمية التحصيل والعمليات المعرفية العليا في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي بالمملكة العربية السعودية. وتكونت عينة الدراسة من (77) تلميذاً تم اختيارهم من تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي بمحافظة بيشة بالسعودية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية (39) والثانية ضابطة (38) تلميذاً. وتم إعداد اختبار تحصيلي واختبار العمليات المعرفية العليا في العلوم، وتوصلت الدراسة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في الاختبارين المشار إليهما لصالح المجموعة التجريبية، مع وجود ارتباط دال احصائياً بين التحصيل الدراسي والعمليات المعرفية العليا في مادة العلوم لدى المجموعة التجريبية، بينما لا يوجد ارتباط دال احصائياً بين التحصيل الدراسي والعمليات المعرفية العليا لدى المجموعة الضابطة.

كما بينت دراسة حمادنة (2014) إلى معرفة أثر مستويي استراتيجية (تتبا، ناقش، فسر)؛ (POE)، واستراتيجية (تتبا، ناقش، فسر، لاحظ، ناقش، فسر)؛ (PDEODE)، في تنمية مهارات التفكير الرياضي، والتحصيل لدى طلاب العاشر الأساسي في مادة الرياضيات في الأردن، ولتحقيق غرض

الدراسة تم تطوير اختبار للتفكير الرياضي، وبناء اختبار للتحصيل الدراسي في مبحث الرياضيات، وتم توفير مؤشرات حول صدق الأدوات وثباتهما. تكونت عينة الدراسة من (98) طالباً من طلاب العاشر الأساسي في مدرسة المفروق الأساسية الأولى للبنين التابعة لمديرية التربية والتعليم في قسبة المفروق. وتم اختيارهم قسدياً ووزعوا عشوائياً في ثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبيتين، ومجموعة ضابطة)، وطبقت الأدوات على المجموعات قبلياً، ثم تم تجريب المجموعة التجريبية الأولى باستخدام استراتيجية (POE) البنائية، وتدریس المجموعة التجريبية الثانية باستخدام استراتيجية (PDEODE) البنائية، في حين تم تدریس المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الإعتيادية، وقد استغرقت مدة تطبيق الدراسة أسبوعين، بواقع (5) حصص أسبوعياً، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى عينة الدراسة تعزى لاختلاف طريقة التدريس ولصالح طريقة التدريس البنائية بمستوياتها (POE, PDEODE) ولدى المقارنة بين مستويي استراتيجية التدريس البنائية (POE, PDEODE) تبين بأن الفرق لصالح استراتيجية (PDEODE) البنائية.

كما قام الأسمر (2014) بإجراء دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام الاستراتيجية البنائية (PDEODE) في تنمية المفاهيم الهندسية ومهارات التفكير البصري في الرياضيات لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة، حيث استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي المعتمد على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، وصممت أدوات بحثية تمثلت في: اختبار المفاهيم الهندسية واختبار لمهارات التفكير البصري، تم تطبيقها على عينة الدراسة القصدية المتمثلة في طالبات الصف الثامن الأساسي بمدرسة رابعة العدوية الأساسية المشتركة، والمكونة من (55) طالبة، حيث توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم الهندسية البعدي لصالح المجموعة التجريبية، و وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات في اختبار التفكير البصري البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

أما دراسة الفلاح (2014) هدفت إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية (PDEODE)، القائمة على مبادئ النظرية البنائية في تحصيل الكيمياء وتحسين مهارات التفكير التأملي والمهارات الأدائية لدى طلاب المرحلة الأساسية في الأردن، ولتحقيق غرض الدراسة تم بناء الإختبار التحصيلي في مبحث الكيمياء،

وتطوير اختبار التفكير التأملي، وبناء أداة ملاحظة للمهارات الادائية في الكيمياء، وكان عدد أفراد الدراسة (69) طالباً من طلاب الصف العاشر الأساسي في مدرسة كفرنجة الأساسية للبنين في محافظة عجلون للفصل الدراسي الثاني لعام 2014/2013 م، وقد تم اختيارهم قصدياً، ووزعوا عشوائياً في مجموعتين: مجموعة تجريبية (37 طالباً)، ومجموعة ضابطة (32 طالباً)؛ وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي ومهارات التفكير التأملي والمهارات الأدائية لدى المجموعة التجريبية تعزى لإستراتيجية (PDEODE).

بينما دراسة السلامة (2012) سعت لإستقصاء فاعلية استخدام استراتيجية (PDEODE)، لطلبة المرحلة الأساسية العليا في تحصيلهم للمفاهيم الفيزيائية وتفكيرهم العلمي في السعودية، بلغ عدد أفراد الدراسة (48) طالباً من طلبة الصف التاسع الأساسي، وزعوا بالطريقة العشوائية المنتظمة إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة، وللإجابة عن أسئلة الدراسة، استخدم تحليل التباين الأحادي (ANCOVA)، وتحليل التباين المتعدد (MANCOVA)، لتحليل نتائج طلبة مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على اختباري تحصيل المفاهيم الفيزيائية والتفكير العلمي. وقد أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المتوسطين الحسابيين لعلامات طلبة مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على الإختبارين يعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام استراتيجية (PDEODE).

كما أشارت دراسة طنوس (2011) والتي هدفت التعرف إلى أثر استراتيجية تدريسية (PDEODE)، قائمة على المنحى البنائي في فهم واحتفاظ المفاهيم العلمية في العلوم واكتساب العمليات لدى طلبة المرحلة الأساسية في ضوء موقع الضبط لديهم في الأردن مقارنة بالطريقة الإعتيادية، وتكونت عينة الدراسة من (69) طالبة من طالبات الصف الثامن الأساسي تم اختيارهم قصدياً من مدارس مديرية التربية والتعليم لمحافظة مادبا، وقسمت العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكانت نتائج الدراسة تفوق أثر استراتيجية التدريس (PDEODE)، قائمة على المنحى البنائي على أثر الطريقة الإعتيادية في فهم طالبات أفراد الدراسات للمفاهيم العلمية والإحتفاظ بها، وإكساب طالبات أفراد الدراسة للعمليات العلمية .

أما دراسة كوستو وإياس ونياز (Costu, Ayas & Niaz, 2010) فقد هدفت التعرف إلى استقصاء فعالية تعلم العلوم من خلال استراتيجية (PDEODE)، في تفسير تغير المفاهيم في فهم الطلبة لمفهوم التبخر في تركيا، وتكونت عينة الدراسة من (52)، طالب في السنة الأولى في إحدى الجامعات التركية، بهدف تنفيذ المعالجة التجريبية طبق الإختبار البعدي وجمعت البيانات و تم تحليلها، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات علامات الطلبة على الإختبار القبلي ومتوسط علاماتهم على الإختبار البعدي لصالح الإختبار البعدي مما يدل على أن الإستراتيجية التعليمية ساعدت الطلبة على تغيير المفاهيم البديلة واكتساب المفهوم العلمي السليم لمفهوم التبخر.

وفي دراسة كوستو (Costu, 2008) هدفت إلى استقصاء فاعلية (PDEODE)، في مساعدة الطلبة على فهم الاحداث، تكونت عينة الدراسة من (48) طالباً من طلبة الصف الحادي عشر، واستخدم اختبار قبلي وبعدي يحتوي على مشكلتين من مشاكل الحياة اليومية، واستخدمت مهمتان من مهام (PDEODE) لتعليم المفاهيم العلمية، وقد تم تحليل النتائج باستخدام اختبار (ت)، وأظهر هذا التحليل وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الطلبة الكلية عند مستوى $\alpha=0.05$ مما يدل على أن استراتيجية التدريس (PDEODE)، إما أن تساعد الطلبة على الإحساس بمواقف الحياة اليومية أو تساعد على تحقيق مفاهيم أفضل للحياة اليومية.

كما هدفت دراسة كولاري وسافندر رانيه وتيل (Kolari,Savander–Ranne & Till, 2004) إلى التعرف على أثر استراتيجية (PDEODE)، في فهم الطلبة للمفاهيم المتعلقة بالميكانيكا وتحسين مستوى الفهم لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (107) طلاب وطالبات من كلية الهندسة في جامعة كامبير في تركيا، ولأغراض استخدام اختباراً لمفاهيم ومقياس لثقة الطلاب بأنفسهم عند اختبارهم، وقد طبق هذا الاختبار على أفراد عينة الدراسة، في بداية الفصل الدراسي الأول، ثم أعيد تطبيقه بالمعالجة التجريبية في نهاية الفصل الدراسي، وكان عدد أفراد عينة الدراسة الذين تقدموا للإختبار البعدي(90) طالباً وطالبة، وبعد تجميع البيانات وتحليلها أظهرت نتائج الدراسة أن الإستراتيجية التدريسية ساعدت الطلبة على فهم المفاهيم العلمية من جهة، وعملت على تحسين مستوى فهم الطلبة بأنفسهم من جهة أخرى.

2.2.2 دراسات تناولت مهارات التفكير الجغرافي:

قام أبو مغنم (2018) بإجراء دراسة هدفت إلى تقصي فاعلية استراتيجية (PDEODE)، في تدريس الدراسات الإجتماعية في تنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير الجغرافي والميل نحو المادة في السعودية، وقد تكونت عينة البحث من (62) طالباً من طلاب الصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة؛ وقد درست المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية (PDEODE)، في حين درست المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة، وتم استخدام منهج البحث التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي لتحقيق أهداف البحث و إعداد أدواته، التي تمثلت في اختبار المفاهيم الجغرافية واختبار التفكير الجغرافي، ومقياس الميل نحو المادة؛ وقد أوضحت نتائج البحث وجود فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية واختبار التفكير الجغرافي، ومقياس الميل نحو الجغرافيا لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج أن حجم التأثير لتوظيف استراتيجية بديودي (PDEODE)، كبير في تنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير الجغرافي والميل نحو المادة.

بينما دراسة إبراهيم (2016) هدفت التعرف إلى تأثير استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في محافظة الإسماعلية فتحدت مشكلة البحث في ضعف مهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين إحداهما تجريبية و الأخرى ضابطة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بواقع (25) تلميذاً لكل مجموعة، في الوحدة الثانية "الأخطار الطبيعية والبيئية" بمادة الدراسات الإجتماعية للصف الأول الإعدادي، وتضمنت أدوات البحث: اختبار مهارات تفكير جغرافي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، وأسفرت نتائج البحث عن تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست الوحدة المعاد صياغتها باستراتيجية التعلم التعاوني على تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في اختبار مهارات التفكير الجغرافي.

كما حاولت دراسة الحصري (2016) التعرف إلى أثر تدريس الجغرافيا باستخدام الخرائط الإلكترونية على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي في السعودية، تكونت عينة الدراسة من (72) طالباً من طلاب الصف الثاني الإعدادي بالمدرسة الإعدادية القديمة للبنين بشبين

الكوم، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية مؤلفة من (35) طالباً وضابطة مؤلفة من (37) طالباً، وتم إعداد اختبار تحصيلي في محتوى الوحدة، واختبار التفكير الجغرافي في أربع مهارات أساسية هي: (مهارة تحليل المعلومات، مهارة استقصاء المعلومات الجغرافية، مهارة تنظيم وترتيب المعلومات الجغرافية، مهارة الإستنتاج والتنبؤ). وأظهرت النتائج وجود فرق دال بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإختبار التحصيلي في كل مستوى على حدة وفي الإختبار ككل لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي، وكذلك في اختبار مهارات التفكير الجغرافي بوجود فرق دال بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات التفكير الجغرافي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

وفي دراسة محمود (2015) هدفت إلى تقصي فاعلية استخدام المنظمات المتقدمة في التدريس لتنمية مهارات التفكير الجغرافي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مصر، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في بناء قائمة مهارات التفكير الجغرافي و إعداد اختبار مهارات التفكير الجغرافي، واختبار التحصيل في الجغرافيا في مادة الدراسات الإجتماعية، وتكونت عينة الدراسة من (52) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بإدارة حلوان التعليمية، محافظة القاهرة، وتم تقسيمها عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية بواقع (26) تلميذ لكل مجموعة، كما استخدمت المنهج شبه التجريبي للتعرف على فاعلية استخدام المنظمات المتقدمة في تنمية التفكير الجغرافي والتحصيل لدى التلاميذ وهم عينة البحث، كما أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين درجات تلاميذ الصف الأول الإعدادي في المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التفكير الجغرافي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق دال إحصائياً بين درجات تلاميذ الصف الأول الإعدادي في المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار تحصيل الجغرافيا لصالح المجموعة التجريبية.

أما دراسة عياد ومحمود (2014) هدفت التعرف إلى فعالية الأنشطة الفنية المصاحبة لوحة السياحة بمقرر الدراسات الإجتماعية في تنمية مهارات التفكير الجغرافي وأثرها على الأداءات المهاراتية لطلاب المدارس الثانوية الصناعية الزخرفية في مصر، وتمحورت مشكلة البحث في ضعف مهارات التفكير الجغرافي لطلاب الصف الأول الثانوي الصناعي- تخصص الزخرفة والإعلان والتنسيق، فضلاً عن

ضعف أداءاتهم المهاراتية، ومن ثم استهدف البحث التخطيط العام لوحدة السياحة في مصر بمقرر الدراسات الإجتماعية في صورة أنشطة فنية مصاحبة لتنمية مهارات التفكير الجغرافي والأداءات المهاراتية لهؤلاء الطلاب، وقد اتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي في إعداد الإطار النظري وتحليل محتوى مقرر الدراسات الإجتماعية وإعداد قائمة بالأنشطة الفنية المصاحبة لهذه الوحدة، والمنهج شبه التجريبي عند إجراء الدراسة الميدانية للبحث، باختيار عينة البحث وتطبيق التجربة الإستطلاعية للأنشطة الفنية المصاحبة فكانت لعينة من طالبات الصف الأول الثانوي الصناعي تخصص الزخرفة والإعلان والتنسيق بمدرسة باب الشعرية الثانوية الصناعية التابعة لإدارة باب الشعرية التعليمية في محافظة القاهرة، وتطبيق تجربة قياس فعالية هذه الأنشطة و كذلك تطبيق أدوات البحث قليلاً وبعدياً، وقد أشارت النتائج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات التفكير الجغرافي لصالح التطبيق البعدي، ووجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

وهدفت دراسة خويبة (2014) التعرف إلى درجة توافر مهارات التفكير الجغرافي في كتب الجغرافيا للصف السادس والسابع الأساسي في ضوء تحليل محتواها و وجهة نظر معلمها في الأردن، كما هدفت إلى التعرف على مهارت التفكير الجغرافي الواجب تضمينها في تلك الكتب من وجهة نظرهم أيضاً، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد أداتين هما: أداة تحليل المحتوى، وأداة المقابلة شبه المقننة، وتكونت الدراسة من عينتين الأولى من كتب الجغرافيا للصفين السادس والسابع الأساسي، والثانية على (17) معلماً يدرسون كتب الجغرافيا للصفين السادس والسابع الأساسي في المدارس الحكومي التابعة لمديرية نربة لواء الرمثا، حيث تم اختيارهم بالطريقة القصدية وقد توصلت الدراسة إلى نتائج تحليل المحتوى بالنسبة لكتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي أن مهارة اكتساب المعلومات الجغرافية قد جاءت في المرتبة الأولى وبنسبة (41.83%)، أما مهارة تحليل المعلومات الجغرافيا فقد حصلت على أدنى نسبة بلغت (5.57%).

بينما دراسة طابع (2013) هدفت إلى تصميم أنشطة إثرائية قائمة على استخدام الخرائط الذهنية لتنمية مهارات التفكير الجغرافي والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في مصر. ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار عينة البحث (50) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وقد تم تقسيمهم إلى

مجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة، تم تطبيق أدوات البحث بشكل قبلي وتشمل: الإختبار التحصيلي، واختبار مهارات التفكير الجغرافي، ومقياس الميل نحو المادة، وبعد تطبيق أدوات البحث بعدياً ومعالجة النتائج إحصائياً توصلت إلى مجموعة من النتائج أهمها: فاعلية الأنشطة الإثرائية القائمة على استخدام الخرائط الذهنية لتنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي والميل نحو الجغرافيا.

وفي دراسة أحمد (2012) والتي هدفت إلى التحقق من فاعلية استراتيجية تدريسية قائمة على خرائط التفكير لتنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مصر؛ ولتحقيق ذلك تم إعداد قائمة بالمفاهيم الجغرافية المتضمنة بالوحدة، وقائمة بمهارات التفكير الجغرافي، كما بإعداد دليل المعلم لتدريس وحدة الأخطار الطبيعية بمنهج الدراسات الإجتماعية المقرر على تلاميذ الصف الأول الإعدادي باستخدام الإستراتيجية القائمة على خرائط التفكير والتي تضمنت أربع خطوات: التنظيم، والتلخيص والاستنتاج والتنبؤ؛ وبناء اختبار المفاهيم الجغرافية واختبار التفكير الجغرافي؛ وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الكفراوي بمدينة دمياط الجديدة في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2011-2012 م، وتم تقسيمها إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (25) تلميذاً لكل مجموعة، كما أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ككل وفي أبعاد الفرعية لصالح التطبيق البعدي.

كما أشارت دراسة عبد الجليل (2012) التي هدفت إلى معرفة فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests)، في تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية مهارات التفكير الجغرافي والميول الجغرافية لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائي في مصر، وقد بلغت عينة الدراسة (64) تلميذاً وتلميذة قسموا إلى مجموعتين إحداهما درست باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (المجموعة التجريبية)، والأخرى بالطريقة المعتادة (الضابطة)، وقد تم تطبيق اختبار مهارات التفكير الجغرافي ومقياس الميل الجغرافية من إعداد الباحثة بعد تدريس وحدة "البيئة الزراعية" من كتاب الدراسات الإجتماعية الفصل الدراسي الأول باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار

مهارات التفكير الجغرافي، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات التلاميذ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الجغرافي.

أما دراسة الأهدل (2006) فقد هدفت التعرف إلى تنمية التفكير ورفع مستوى التحصيل لتلميذات الصف الرابع الابتدائي بمحافظة جدة، ولتحقيق ذلك أعدت الباحثة دليل المعلمة لتعليم بعض مهارات التفكير من خلال مادة الجغرافيا في وحدة مظاهر سطح الأرض في الصف الرابع الابتدائي في جدة. واستخدم المنهج التجريبي الذي اعتمد على التصميم شبه التجريبي، وقد تكونت العينة من (57) تلميذة موزعة على مجموعتين: المجموعة التجريبية (31) تلميذة، والمجموعة الضابطة (26) تلميذة؛ وتكونت مواد وأدوات البحث من دليل المعلمة، واستطلاع رأي لمعلمات الجغرافيا في المرحلة الابتدائية لتحديد أهم مهارات التفكير التي تناسب تعليم الجغرافيا لتلميذات الصف الرابع الابتدائي، واختبار تحصيل واختبار تفكير، وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلميذات في المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وأيضاً وجود فروق دالة بين متوسط درجات التلميذات للمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

مروراً بدراسة وايتسد (White ide, 2004) التي هدفت إلى معرفة أثر استخدام برنامج مقترح قائم على استخدام بعض الإستراتيجيات القائمة على البنائية (دورة التعلم-التعلم البنائي)، لتنمية المهارات الجغرافية المرتبطة بفهم القضايا المجتمعية، وتكونت عينة البحث من طلاب المرحلة الثانوية وأعد الباحث قائمة بالمهارات الجغرافية المرتبطة بقضايا المجتمع، وتوصلت الدراسة إلى تفوق الطلاب في المهارات الجغرافية واقتناع الطلاب بأهمية المهارات الجغرافية في حياتهم وفي تعليم و تعلم الجغرافيا.

كما هدفت دراسة فيري و لبي (Faurey & Lee, 2000) إلى تحديد أثر المعلومات الجغرافية على تعلم القدرة المكانية ومهارات التفكير الجغرافي لدى طلاب جامعة تكساس بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد استخدم الباحث اختباراً تحصيلياً في رسم الخرائط وفي مهارات التفكير الجغرافي، وقام الباحث باستخدام المنهج التجريبي على عينة عددها (80) طالباً من المرحلة الجامعية في ولاية تكساس، وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود أثر وفعالية لنظم المعلومات الجغرافية على علامات اختبار القدرة المكانية لدى طلاب المجموعة التجريبية، وبوجود علاقة قوية بين نظم المعلومات الجغرافية وتنمية مهارات التفكير الجغرافي.

3.2.2 دراسات تناولت اكتساب المفاهيم الجغرافية:

بينت دراسة الصرايرة (2017) قياس أثر استخدام الحوسبة السحابية لتدريس مبحث الجغرافيا في اكتساب المفاهيم الجغرافية ومهارات فهم الخريطة لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن مقارنةً بأداء طلبة هذا الصف من الذين درسوا تلك المادة التعليمية بالطريقة التقليدية في المدارس الحكومية للبنات، وقد تم استخدام التصميم التجريبي لإنجاز هذا الهدف، حيث تم عشوائياً اختيار (105) طالبة في مستوى الصف الثامن الأساسي (48 للعيينة التجريبية، 57 للعيينة الضابطة)، من مدرستين احدهما ثانوية والأخرى أساسية، وبينت نتائج الدراسة في مرحلة التطبيق البعدي للإختبار بوجود فروق مهمة لصالح أداء طالبات العينة التجريبية عنه بالنسبة لطالبات المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم الجغرافية ومفاهيم الخرائط الجغرافية فضلاً عن كافة مستويات الهرمية التي تشكل منها الإختبار عند مستوى الدلالة المطلوبة.

وفي دراسة الجبوري واللبن (2015) هدفت إلى التعرف على فاعلية استراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في العراق، لقد تم اتباع المنهج التجريبي لمجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، ذات الإختبار البعدي لاكتساب المفاهيم الجغرافية، واقتصر هذا البحث على طالبات الصف الخامس الأدبي في إحدى المدارس الإعدادية والثانوية التابعة لمديرية تربية بابل، إذ تم اختيار عينة البحث عشوائياً (إعدادية طليطة للبنات)، وكما حددت المادة التعليمية بالوحدات الرابعة والخامسة والسادسة، من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر للصف الخامس الأدبي لسنة (2013-2014)، كما تم إعداد الخطط التدريسية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، أما بالنسبة إلى أدوات البحث فقد أعد اختباراً لاكتساب المفاهيم تكون من (60) فقرة من نوع الاختيار من متعدد؛ وكانت نتائج الدراسة تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن استراتيجية دوائر المفهوم على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الإعتيادية في الإختبار البعدي لاكتساب المفاهيم الجغرافية الذي تم إجراؤه بعد إنهاء التجربة، وبالتالي تكون المجموعة التجريبية متفوقة على المجموعة الضابطة من طالبات الصف الخامس الأدبي في اكتساب المفاهيم الجغرافية.

بينما دراسة الخفاجي (2015)، هدفت إلى فاعلية نموذج تسريع التفكير في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط في العراق، وقد اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذو الضبط الجزئي

واختباراً نهائياً لمجموعتي البحث إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد اختار الباحث قصدياً مدرسة متوسطة الإبداع في قضاء المحاويل التابعة لمحافظة بابل، واختار عشوائياً شعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة البالغ عدد طالباتها (32) طالبة، وشعبة (د) لتمثل المجموعة التجريبية البالغ عدد طالباتها (32) طالبة، وقد أعد الباحث اختباراً لقياس اكتساب الطالبات للمفاهيم الجغرافية المحددة وضم هذا الاختبار (60) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، لكل فقرة أربعة بدائل إحداها صحيحة والأخرى خاطئة، قام الباحث بتطبيق الإختبار على المجموعة التجريبية والضابطة، وبعد انتهائها طبق اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية على طالبات مجموعتي البحث؛ وقد أظهرت نتائج البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية .

مروراً بدراسة مذکور (2015) هدفت إلى أثر استراتيجية اليد النشطة في اكتساب المفاهيم الجغرافية والإتجاه نحو مادة الإجتماعيات لدى تلامذة الصف الخامس الإبتدائي في بغداد ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي وهو تصميم المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة ذات الإختبار البعدي، و اختارت الباحثة تلامذة الصف الخامس الإبتدائي من ابتدائية بغداد للبنين التابعة لمديرية التربية الرصافة الثالثة للعام الدراسي (2014-2015)، وذلك لغرض تطبيق التجربة، وتكونت العينة من (72) تلميذاً، كافأت الباحثة تلامذة مجموعتي البحث قبل البدء بالتجربة في عدد من المتغيرات وصاغت الباحثة مقياساً للإتجاه مكون من (30) فقرة، كما وأعدت اهداف سلوكية في ضوء عمليات اكتساب المفهوم، و أعدت الباحثة خطأً تدريسية بلغ عددها (18) خطة، كما أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً لاكتساب المفاهيم تكون من (30) فقرة، وقد تم تطبيق إختبار اكتساب المفاهيم ومقياس الإتجاه بعد نهاية التجربة التي استمرت ثلاث أشهر، وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج فوق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ لمجموعة التجريبية الذين درسوا باستراتيجية اليد النشطة وبين متوسط المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية ولمصلحة المجموعة التجريبية في اكتساب المفاهيم والإتجاه نحو المادة .

كما بينت دراسة الخوالدة(2012) إلى بناء برنامج تعليمي محوسب وقياس أثره في تحسين مهارات قراءة الخرائط الجغرافية واكتساب المفاهيم الجغرافية لدى الطلبة واتجاهاتهم نحو الجغرافية في الأردن، وتكونت

أفراد الدراسة من (123) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر في مديرية تربية قسبة المفرق؛ ولأغراض هذه الدراسة استخدم الباحث أربع أدوات هي: برنامج تعليمي محوسب في الجغرافيا للصف العاشر الأساسي، واختبار مهارة قراءة الخرائط، واختبار اكتساب المفاهيم، ومقياس اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو الجغرافيا؛ وفيما يتعلق بنتائج الدراسة فقد أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر للبرنامج التعليمي المحوسب في تحسين مهارات قراءة الخرائط واكتساب المفاهيم الجغرافية لدى الطلبة، وكما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى الطلبة تعزى إلى التفاعل بين الجنس والبرنامج التعليمي المحوسب.

كما هدفت دراسة الغزيوات (2012) إلى تبيان أثر استخدام نموذج روثكوف في تدريس المفاهيم الجغرافية لطلبة الصف العاشر ومدى احتفاظهم بهذه المفاهيم في الأردن، تألفت عينة الدراسة من (70) طالب في محافظة الكرك للعام الدراسي (2010)، حيث تألفت المجموعة التجريبية من (34) طالباً، أما المجموعة الضابطة فتألفت من (36) طالباً، يدرسون نفس المحتوى. طور الباحث اختباراً في المفاهيم الجغرافية لاستخدامه كاختبار قبلي وبعدي لمعرفة مدى احتفاظ الطلبة بالمفاهيم الجغرافية؛ ولقد وجد الباحث بأن نموذج روثكوف يتميز بفاعلية في التدريس مقارنة مع الطريقة التقليدية، كما بوجود اختلافات في درجات مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية حسب استراتيجية التدريس في اختبار الاحتفاظ بالمفاهيم الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية.

بينما دراسة الطائي (2012) هدفت التعرف إلى أثر استخدام طريقة الشكل (Vee)، في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافيا في العراق، واقتصر البحث على طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة الميسلون للبنات في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (2011-2012) م، واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين، مجموعة تجريبية والتي درست على وفق طريقة الشكل (Vee)، ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية، وبلغ حجم عينة البحث (52) طالبة، مثلت (25) طالبة المجموعة التجريبية، و (27) طالبة المجموعة الضابطة؛ ولتحقيق هدف البحث تطلب ذلك إعداد اختبار للمفاهيم الجغرافية وإعداد كراسة الرسم التي ستعتمد عليها طالبات المجموعة التجريبية في الجانب العملي لطريقة الشكل (Vee)، وقد طبق اختبار المفاهيم الجغرافية قبلياً

وطبق بعدياً بعد تدرّيس المادة المقرّرة، أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية.

وفي دراسة الكحلوت (2012) هدفت إلى فاعلية توظيف استراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالجغرافيا لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة، فقد استخدمت الباحثة في دراستها المنهجين، المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي لقياس أثر المتغير المستقل (استراتيجية البيت الدائري)، على المتغير التابع (المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير البصري)، إذ تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (76) طالبة من طالبات الصف الحادي عشر في مدرسة فهد الأحمد الصباح الثانوية للبنات التابعة لمديرية التربية والتعليم شرق غزة للعام الدراسي (2011-2012) م، موزعين على شعبتين دراسيتين تم اختيارهما عشوائياً، شعبة ضابطة وعددها (38) طالبة، وشعبة تجريبية وعددها (38) طالبة، وقد أعدت الباحثة : أداة تحليل المحتوى للوحدة الثالثة من كتاب الجغرافيا للصف الحادي عشر وفق المنهاج الفلسطيني الجديد للعام الدراسي 2011-2012، ودليل المعلم في استراتيجية البيت الدائري، وقائمة بالمفاهيم الجغرافية التي تتضمنها الوحدة المستهدفة، واختباراً للمفاهيم الجغرافية وعدد فقراته (50) فقرة من نوع اختيار من متعدد، واختباراً لمهارات التفكير البصري وعدد فقراته (32) فقرة من نوع اختيار من متعدد، تم التأكد من صدقهما وثباتهما، وقد كانت نتائج الدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الجغرافية البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

كما هدفت دراسة العدوان (2011) إلى تقصي فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن، وقد تكونت عينة الدراسة من (134) طالباً وطالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية التي درست المادة الدراسية من خلال استراتيجية دورة التعلم، وتكونت من (64) طالباً وطالبة، أما المجموعة الضابطة فقد درست المادة الدراسية نفسها وفق البرنامج الإعتيادي، وتكونت من (60) طالباً وطالبة. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في اكتساب المفاهيم الجغرافية، ولصالح المجموعة التجريبية، كما أن النتائج لم تكشف عن وجود فروق دالة إحصائية في تحصيل الطلبة تعزى لمتغير النوع

الإجتماعي، والتفاعل بين النوع الإجتماعي و استراتيجية التدريس، وأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي علامات الطلبة على اختبار التحصيلي البعدي الخاص باكتساب المفاهيم الجغرافية يعزى لمتغير استراتيجية التدريس.

بينما دراسة الصرايرة (2011)، هدفت إلى أثر التدريس باستخدام الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في مدارس محافظة الكرك، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء برنامج قائم على اللعب اشتمل على أربعة دروس، كما تم إعداد اختباراً للمفاهيم الجغرافية شمل على (30) سؤالاً، تتمتع بدلالات صدق وثبات مناسبة، بعد ذلك تم تطبيق البرنامج على عينة مكونة من (63) طالبة، (31) منهم في المجموعة التجريبية، و(32) في المجموعة الضابطة، وبعد أن تم جمع البيانات وتحليلها تم التوصل إلى النتائج التالية: وجود فاعلية من خلال اللعب في تحسين تحصيل طلبة الصف السابع في المفاهيم الجغرافية، وعدم وجود تفاعل بين متغيري المجموعة والتحصيل السابق في اكتساب المفاهيم.

أما دراسة جوليدج و مارش وبترسباي (Golledge & Marsh & Battersby, 2008) لقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى التوافق بين المفاهيم الجغرافية المكانية، من خلال تطوير نظام متعدد المهام والمستويات، الذي يحدده مدى تعقيد المفاهيم الجغرافية، لقد اقترح الباحثون بأن كل المفاهيم الجغرافية تتضمن خصائص مشتركة، وذلك باستثناء المفاهيم الأربعة المكانية البدائية وهي الهوية، والموقع، والحجم، والبعث الزمني المكاني، و لقد جاء هذا الإقتراح بعد تقديم سلسلة منظمة مكونة من خمس مستويات لتصنيف المفهوم، كما قد تم وضع الإطار النظري في سياق تدريس الجغرافيا في المراحل المختلفة، بدءاً من مرحلة الروضة إلى غاية السنوات الأخيرة من المرحلة الثانوية (الصف 12 وفقاً لنظام الولايات المتحدة الأمريكية)، حيث يتركز التفكير لدى الباحثين على النظام المدرسي في الولايات المتحدة الأمريكية، التي يكون موضوعات الجغرافيا عادة مغيبة في المناهج الدراسية، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثون بأنه يمكن تصميم أنشطة الأنطولوجيا التي بإمكانها أن توفر للناس بإظهار مدى اكتسابهم للمفاهيم الجغرافية المكانية، والمكانية البسيطة، والمعقدة عند التعامل مع الناس، والأماكن في معتك الحياة، وحيث

يمكن أن تدمج هذه العملية في جميع المراحل الدراسية، والعديد من الأنشطة والمهام المتعلقة بالمفاهيم الجغرافية والمكانية، والمكانية البسيطة والمعقدة.

كما هدفت دراسة كاتلنج (Catling, 2001) إلى معرفة مستوى فهم الأطفال من عمر (10-11) عاماً للمفاهيم الجغرافية، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث قائمة مفاهيم جغرافية، ثم قام باستطلاع آراء طلاب الصف السادس مستخدماً المنهج الوصفي على عينة قوامها (447) من (24) مدرسة حكومية في إنجلترا ممن يدرسون منهاج الجغرافيا الوطنية، ولقد أسفرت نتائج الدراسة عن (85%) من الطلبة استطاعوا تعريف بعض المفاهيم الجغرافية، و(15%) لم يستطيعوا ذلك، كما أن هناك اختلافاً كبيراً بين الطلبة في إيضاح المفاهيم، فمنهم من أعطى المفاهيم بشكل واضح ومتكامل، ومنهم من أعطى المفهوم الجغرافي بشكل وجيز ومختصر.

3.2.2 التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة التي تناولت استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، اتضح عدم انحصار موضوع الدراسة في مادة معينة، أو مرحلة عمرية، أو بيئة محددة، كما اهتمت بتوضيح أثر هذه الدراسات سواء عربية أو أجنبية على العملية التعليمية والتأكيد على أهمية تطبيق استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، باعتبارها استراتيجية بنائية، وقد تنوعت الدراسات السابقة في الأدوات ما بين المقابلات والاختبارات والإسبتانات وبطاقات التحليل، والتنوع في المناهج التجريبية وشبه التجريبية والوصفية، كما أن النتائج كانت مشابهة لنتائج هذه الدراسة.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع أبو معنم (2018)، من حيث استخدامها لاستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، في تنمية مهارات التفكير الجغرافي واكتساب المفاهيم الجغرافية، مع اختلافها بالمادة الدراسية والمرحلة العمرية المراد التطبيق عليها، وإضافة متغير تابع آخر وهو الميل نحو المادة.

كما وجدت العديد من الدراسات التي استخدمت الأبعاد السداسية (PDEODE)، في التحصيل كمتغير تابع مثل: دراسة (حمادنة، 2014)، و(الفلاح، 2014)، و(الكبيسي وعبد العزيز، 2016)، و(سليمان، 2015)، و(السلامات، 2012)، و(صالح، 2015)، و(هاني، 2015).

وتأخذ هذه الدراسة تميزها عن باقي الدراسات بأنها مكتملة لما تناولته الدراسات السابقة ذات الإختصاص في تنمية مهارات التفكير الجغرافي واكتساب المفاهيم الجغرافية، إلا أنها على حد علم الباحثة بأنها الدراسة التي أخذت الجنس كمتغير معدل بمستوياته: الذكور والإناث بتبيان أثر إستخدام الأبعاد السداسية (PDEODE)، في تنمية مهارات التفكير الجغرافي واكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر باختلاف طريقة التدريس والجنس والتفاعل بينهما.

كما أن هذه الدراسة طبقت حسب المنهاج الجديد الذي أقر العمل به لهذا العام الدراسي (2017-2018)، إضافة إلى تطبيقها على طلبة الصف الحادي عشر للفرع الأدبي.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 منهج الدراسة

2.3 مجتمع الدراسة

3.3 عينة الدراسة

4.3 المادة التعليمية

5.3 أدوات الدراسة

6.3 إجراءات الدراسة

7.3 متغيرات الدراسة

8.3 تصميم الدراسة

9.3 المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

طريقة الدراسة وإجراءاتها

مقدمة

يتناول هذا الفصل عرضاً لإجراءات الدراسة التي اتبعتها الباحثة، متضمناً منهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها والطريقة التي اختيرت على أساسها، كما يشمل أدوات الدراسة، وطرق التحقق من صدقها وثباتها، إضافة إلى المعالجة الإحصائية المتبعة.

1.3 منهج الدراسة

قامت الباحثة باستخدام المنهج التجريبي، بتصميم شبة تجريبي لإستقصاء أثر إستخدام الأبعاد السداسية (PDEODE)، في تنمية مهارات التفكير الجغرافي و اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر، وذلك لملائمته لموضوع الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الحادي عشر للفرع الأدبي للعام الدراسي (2017/2018)، الدارسين في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في بيت لحم والبالغ عددهم (2001) طالباً

وطالبة، انتظموا في (91) شعبة، وذلك وفقاً لإحصائيات قسم الإحصاء والتخطيط في مديرية التربية و التعليم في بيت لحم، كما يوضح الجدول (1.3).

جدول (1.3): توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لعدد المدارس وعدد الطلبة وعدد الشعب في العام الدراسي 2017/2018

الجنس	عدد المدارس	عدد الشعب	عدد الطلبة
ذكور	22	33	724
إناث	25	41	1081
المختلطة	17	17	196
المجموع	64	91	2001

3.3 عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية من مدرستي ذكور اسكندر الخوري الثانوية ومدرسة بنات مسقط الثانوية في مديرية تربية محافظة بيت لحم، وقد تم اختيار المدرسين، لعدة أسباب منها: تعاون الطاقم الإداري والمعلمين واستعدادهم لتطبيق الدراسة مع الباحثة، وقرب المدرستين من بعضهما البعض لتسهيل حركة الباحثة، واحتواء المدرستين على شعبتين من طلبة الصف الحادي عشر للفرع الأدبي. وتم تعيين شعبتين من كل مدرسة عشوائياً، بتعيين إحدى الشعب من كل مدرسة عشوائياً كمجموعة تجريبية تتعلم باستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، والشعبة الأخرى كمجموعة ضابطة تتعلم بالطريقة الإعتيادية، وقد بلغ عدد أفراد العينة (114) طالباً وطالبة منهم (59) طالباً وطالبة كمجموعة تجريبية، (55) طالباً وطالبة كمجموعة ضابطة، والجدول (2.3) يبين توزيع أفراد العينة.

جدول (2.3) توزيع أفراد عينة الدراسة بموجب المدرسة والجنس:

اسم المدرسة	الجنس	نوع المجموعة	عدد الطلبة
ذكور اسكندر الخوري الثانوية	ذكور	ضابطة	28
ذكور اسكندر الخوري الثانوية	ذكور	تجريبية	31
بنات مسقط الثانوية	إناث	ضابطة	27
بنات مسقط الثانوية	إناث	تجريبية	28
المجموع			114

4.3 المادة التعليمية (دليل المعلم وفق استراتيجية الأبعاد السداسية) (PDEODE):

تم إعداد دليل للمعلم يوضح كيفية تدريس عدد من الدروس من كتاب الجغرافيا (للوحدة السابعة بعنوان أزمة الغذاء في العالم، والوحدة الثامنة بعنوان التطور العمراني)، للصف الحادي عشر للفرع الأدبي وفقاً لإستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

- الإطلاع على كتاب الجغرافيا للصف الحادي عشر الثانوي للفرع الأدبي للعام (2018/2017) م.
- اختيار الوحدة السابعة بعنوان أزمة الغذاء في العالم، والوحدة الثامنة بعنوان التطور العمراني، ومن ثم قامت الباحثة بتحليل المحتوى للمفاهيم الجغرافية الموجودة بالوحدتين ملحق رقم (2).
- الإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة الخاصة باستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE).
- إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدة السابعة والثامنة لإستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، وتضمن الدليل مقدمة ونبذة عامة عن الإستراتيجية، وعرض مفصل لخطوات استراتيجية الأبعاد السداسية

(PDEODE)، وتوجيهات عامة تتعلق بدروس الوجدتين، بالإضافة إلى الأهداف العامة المرتبطة بتدريس الوجدتين، وقد تم تدريس الوجدتين في مدة (14) حصة دراسية، بزمن قدرة (40) دقيقة لكل حصة.

- التحقق من صدق المادة التعليمية، بعرضها على مجموعة من المحكمين المختصين بالمناهج، وأساليب التدريس من أساتذة جامعيين ومشرفيين تربويين من وزارة التربية و التعليم، بالإضافة إلى معلمي الجغرافيا للصف الحادي عشر للفرع الأدبي، ملحق رقم (7). للاستفادة من خبراتهم وملاحظاتهم حول المادة التعليمية، وإجراء التعديلات اللازمة لتخرج المادة التعليمية بشكلها النهائي ملحق رقم (8).
- ومن الملاحظات التي سجلت على المادة التعليمية من قبل السادة المحكمين وهي:
- حذف و إضافة بعض الصور لتماثل مع الأسئلة في أوراق العمل.
- عمل فهرس للمادة التعليمية لتوضيح العناوين الرئيسية مع عدد صفحاتها.
- إعادة صياغة بعض أسئلة أوراق العمل

5.3 أدوات الدراسة

لتحقيق الهدف من الدراسة وللإجابة عن الأسئلة الرئيسة قامت الباحثة بإعداد أداتين: اختبار مهارات التفكير الجغرافي، واختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية.

1.5.3 اختبار مهارات التفكير الجغرافي: .

قامت الباحثة بالرجوع لمجموعة من الدراسات والمراجع ذات العلاقة لإعداد قائمة بمهارات التفكير الجغرافي وقد أشارت الكتابات التربوية إلى تصنيفات متعددة لمهارات التفكير الجغرافي التي تهدف إلى تنميتها وقد تم الرجوع لعدد من الدراسات منها: (عياد ومحمود، 2014) و (القرش، 2010) و (الحصري، 2016) و (عبد الحميد، 2014) و (خويلة، 2014) و (عبد الجليل، 2012) و (أحمد، 2012) وقد تم اعتماد تصنيف دراسة (الحصري، 2016)، حيث اعتمد في تصنيفه أربع مهارات رئيسية و(15) مهارة فرعية، وقد تكون الاختبار من (25) سؤال، ملحق رقم (5)، و اقتصر على نوعية أسئلة الإختيار من متعدد و يتم الإجابة عنها بوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة، حيث توضع علامة واحدة للإجابة الصحيحة وعلامة صفر للإجابة الخاطئة، وقد تمت صياغة تعليمات الإختبار ووضعها في مقدمة الإختبار مع مراعاة وضوحها، وملائمتها لمستوى الطلبة. ملحق رقم (9)

1.1.5.3 ثبات اختبار مهارات التفكير الجغرافي

قامت الباحثة باستخراج معامل الثبات لإختبار مهارات التفكير الجغرافي، باستخدام طريقة الإعادة (Test-Retest)، للتحقق من أن الاختبار قادر على تحقيق أغراض الدراسة، حيث تم تطبيق الإختبار على عينة استطلاعية من أفراد مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها الفعلية، وتكونت من (20) طالبة، وقد تم إعادة الإختبار بعد أسبوعين، وبلغ معامل الثبات لإختبار مهارات التفكير الجغرافي (0.89) ويعد هذا المعامل جيداً لأغراض إجراء الدراسة.

2.1.5.3 زمن الإختبار

قامت الباحثة بحساب زمن الإجابة عن أسئلة الاختبار بحساب المتوسط الحسابي للزمن الذي استغرقه طلبة العينة الإستطلاعية في الإستجابة على اختبار مهارات التفكير الجغرافي، حيث بلغ متوسط زمن الإختبار (40) دقيقة.

2.5.3 اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية:

قامت الباحثة بتحليل المفاهيم الجغرافية للوحدة السابعة بعنوان أزمة الغذاء في العالم، والوحدة الثامنة بعنوان التطور العمراني. ملحق رقم (2)، وبناء جدول مواصفات لمعرفة الأوزان النسبية لأجزاء المحتوى العلمي، ومستويات الأهداف المراد قياسها ملحق رقم (3) ورقم (4)، ثم قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من الإختبارات المشابهة لدراسات سابقة كدراسة (الكحلوت، 2012)، و(الصرابرة، 2017)، للإستفادة منها في بناء اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية، فقامت الباحثة بصياغة فقرات الإختبار، حيث كان الإختبار بصورته النهائية من (20) فقرة ، ملحق رقم (10). وقد اقتصر على نوعية أسئلة الإختبار من متعدد حيث يتم الإجابة عنها بوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة، حيث توضع علامة واحدة للإجابة الصحيحة وعلامة صفر للإجابة الخاطئة، وقد تمت صياغة تعليمات الإختبار ووضعها في مقدمة الإختبار مع مراعاة وضوحها، وملائمتها لمستوى الطلبة.

1.2.5.3 صدق إختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية

تم التأكد من صدق اختبار إكتساب المفاهيم الجغرافية وذلك من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الإختصاص في مجال المناهج و أساليب التدريس، ومشرفي ومعلمي الجغرافيا من ذوي الخبرة من أجل التأكد من أن فقرات اكتساب المفاهيم الجغرافية حققت الأهداف التي وضعت من أجلها، وكذلك مناسبتها لمستوى الطلبة والوقت المخصص لها، والأخذ بعين الإعتبار بآراء وملاحظات المحكمين و إجراء التعديلات المناسبة ليخرج الإختبار بصورته النهائية حيث أصبحت عدد فقراته (22) فقرة، ملحق رقم (11) يبين اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية قبل التحكيم.

ومن الملاحظات التي سجلت من قبل السادة المحكمين بحذف بعض الفقرات لتمثيل فكرته مع الفقرات الأخرى، وإعادة صياغة بعض الفقرات بأسلوب أبسط، ملحق رقم (12) يبين اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية بعد التحكيم

2.2.5.3 ثبات اختبار إكتساب المفاهيم الجغرافية

قامت الباحثة باستخراج معامل الثبات لإختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية، باستخدام طريقة الإعادة (Test-Retest) للتحقق من أن الاختبار قادر على تحقيق أغراض الدراسة، حيث تم تطبيق الإختبار على عينة استطلاعية من أفراد مجتمعها ومن خارج عينتها، وتكونت من (20) طالبة، وقد تم إعادة الإختبار بعد أسبوعين، وبلغ معامل الثبات لإختبار إكتساب المفاهيم الجغرافية (0.92)، ويعد هذا المعامل جيداً لأغراض إجراء الدراسة.

3.2.5.3 زمن الإختبار

قامت الباحثة بحساب زمن الإجابة عن أسئلة الاختبار بحساب متوسط حسابي للزمن الذي استغرقه طلبة العينة الإستطلاعية في الإستجابة على اختبار إكتساب المفاهيم الجغرافية، حيث بلغ متوسط زمن الإختبار (40) دقيقة.

4.2.5.3 معاملات الصعوبة والتمييز لاختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية .

- تحديد معامل الصعوبة:

قامت الباحثة بحساب معامل الصعوبة لفقرات اختبار إكتساب المفاهيم الجغرافية، وذلك بعد تطبيقه على العينة الإستطلاعية، وقد استخدمت الباحثة المعادلة التالية لحساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الإختبار .

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الذين أجابوا إجابة خاطئة}}{\text{عدد الذين حاولوا الإجابة}} \times 100\%$$

وقد تراوحت معاملات الصعوبة لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية بين (0.22-0.91)، وهي قيم متفقة مع معيار الصعوبة المقبول لأغراض البحوث التربوية، حيث يرى النبهان (2004)، بوجود أن تتراوح معاملات الصعوبة لفقرات الإختبار ما بين (0.10-0.90)، حتى تكون متفقة مع معاملات الصعوبة المقبولة تربوياً، ملحق رقم (6).

-تحديد معامل التمييز :

تم حساب معامل التمييز لفقرات الإختبار باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا}}{\text{عدد الطلاب في إحدى المجموعتين}} \times 100\%$$

وقد تراوحت معاملات التمييز لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية بين (0.41-0.88)، وهي قيم مقبول تربوياً لأغراض البحوث التربوية، حيث يرى النبهان (2004)، أن الحد الأدنى المقبول لمعامل التمييز (0.25).

6.3 إجراءات تطبيق الدراسة

اتبعت الباحثة في تنفيذ دراستها الخطوات الآتية:

- تم الحصول على كتاب تسهيل مهمة من عمادة كلية العلوم التربوية موجه لمديرية التربية والتعليم/ ضواحي القدس- الرام، لتسهيل مهمة إجراء اختبار(مهارات التفكير الجغرافي، اكتساب المفاهيم الجغرافية)، على العينة الإستطلاعية. ملحق رقم (13)
- تم الحصول على كتاب تسهيل مهمة من عمادة الدراسات العليا الموجه لمديرية التربية والتعليم في بيت لحم لتطبيق الدراسة في المدارس. ملحق رقم (14)
- التوجه إلى مديرية التربية والتعليم / ضواحي القدس - الرام للحصول على كتاب تسهيل مهمة الموجه إلى مدرسة بنات أبوديس لتقديم الإختبارين للعينة الإستطلاعية.ملحق رقم(15)
- التوجه إلى مديرية التربية والتعليم / بيت لحم للحصول على كتاب تسهيل مهمة الموجه إلى مدرسة ذكور اسكندر الخوري الثانوية وإلى مدرسة بنات مسقط الثانوية لتسهيل مهمة تطبيق الدراسة . ملحق رقم(16).
- اختيار المادة الدراسية وهي(الوحدة السابعة بعنوان أزمة الغذاء في العالم، والوحدة الثامنة بعنوان التطور العمراني)، من كتاب الجغرافيا للصف الحادي عشر الثانوي للفرع الأدبي في الفصل الدراسي الثاني 2017/2018.
- تحليل المفاهيم للوحدتين الوحدة السابعة بعنوان أزمة الغذاء في العالم، والوحدة الثامنة بعنوان التطور العمراني.
- إعداد دليل المعلم للوحدتين السابعة والثامنة وفق استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، والتحقق من صدقه بعرضه على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة ملحق رقم (1).
- عمل جدول المواصفات مع بيان نسبة الأوزان النسبية لهم.

- إعداد أدوات الدراسة والمتمثلة في (اختبار مهارات التفكير الجغرافي، اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية)، والتحقق من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين و إجراء التعديلات اللازمة
- تطبيق الأدوات على عينة إستطلاعية من مجتمع الدراسة، ومن خارج عينة الدراسة ومن ثم تم إعادة توزيعها بعد أسبوعين؛ للتحقق من ثبات الإختبارين، والتحقق من سلامة الفقرات ووضوحها وتدوين استفسارات الطلبة، وحساب معاملات الصعوبة والسهولة التمييز لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية، وتحديد الزمن اللازم للإختبارين (من خلال متوسط الوقت الذي استغرقة أول طالب أنهى الإختبار والوقت الذي استغرقة آخر طالب).
- اختيار المدارس التي تم تطبيق الدراسة فيها، والإجتماع مع المدير والمعلمين للتعاون مع الباحثة، من أجل تطبيق الدراسة وتعيين الشعب التجريبية والضابطة فيها، وتوزيع المادة الدراسية على المعلمين بعد صياغتها وتعريفها باستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، للإسترشاد بها والإستفادة منها وشرحها للطلبة في المجموعة التجريبية.
- تدريب المعلمين على تطبيق الدراسة من خلال سلسلة من اللقاءات معهم، تم من خلالها مناقشة الدليل والخطوات اللازم اتباعها في التدريس.
- تطبيق الإختبارين (التفكير الجغرافي، واكتساب المفاهيم الجغرافية)، على العينتين الضابطة والتجريبية في كلا المدرستين الذكور والإناث، قبل البدء بتطبيق الدراسة.
- تطبيق التجربة (التدريس وفق استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) على المجموعة التجريبية)، للوحدة السابعة والثامنة من كتاب الجغرافيا للصف الحادي عشر للفرع الأدبي، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة الإعتيادية، بفترة (14) حصة دراسية.

- تطبيق الإختبارين (التفكير الجغرافي، واكتساب المفاهيم الجغرافية)، على العينتين الضابطة والتجريبية في كلا المدرستين الذكور والإناث، بعد انتهاء تطبيق الدراسة.
- جمع الإختبارات ورصد النتائج ، والقيام بالمعالجة الإحصائية المناسبة لاستخراج النتائج وتفسيرها.
- عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها وتفسيرها ووضع التوصيات والمقترحات.

7.3 متغيرات الدراسة

1.7.3 المتغير المستقل:

طريقة التدريس وهي بمستويين: (استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، والطريقة الإعتيادية).

2.7.3 المتغيرات التابعة:

تشمل (مهارات التفكير الجغرافي، و اكتساب المفاهيم الجغرافية).

3.7.3 المتغير المعدل:

الجنس وله مستويان: (الذكور، والإناث).

8.3 تصميم الدراسة

تشمل العينة الكلية للدراسة على أربع مجموعات تجريبية وضابطة ويمكن التعبير عن تصميم البحث كما

يأتي:

$$EG : O_1 O_2 \times O'_1 O'_2$$

$$CG : O_1 O_2 \quad O'_1 O'_2$$

EG : المجموعة التجريبية

CG : المجموعة الضابطة

O_1 : اختبار التفكير الجغرافي القبلي

O'_1 : اختبار التفكير الجغرافي البعدي

O_2 : اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية القبلي

O'_2 : اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية البعدي

x : المعالجات التجريبية (استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE))

9.3 المعالجات الإحصائية:

تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS)، ومعامل الارتباط بيرسون، وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لعلامات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة على الاختبارين (مهارات التفكير الجغرافي، اكتساب المفاهيم الجغرافية)، كما تم استخدام تحليل التباين (ANCOVA)، لمقارنة متوسطات أداء الطلبة على أدوات الدراسة، والإجابة عن أسئلة الدراسة، ولمعرفة دلالة الفروق في متوسطات أداء الطلبة في الإختبارين حسب المجموعة، والجنس، والتفاعل بينهما .

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

1.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول.

2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني.

3.4 ملخص نتائج الدراسة.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة:

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، التي هدفت إلى استقصاء أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي وإكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر، وكذلك معرفة ما إذا كان هذا الأثر يختلف باختلاف الجنس وطريقة التدريس والتفاعل بينهما.

وفيما يأتي عرضاً للنتائج في هذا الفصل تبعاً للمتغيرات التابعة كما يلي:

1.1 النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول.

السؤال الأول: ما أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى طلبة الصف الحادي عشر؟ وهل يختلف هذا الأثر باختلاف طريقة التدريس، والجنس، والتفاعل بينهما؟

وللإجابة عن السؤال الأول قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على اختبار تنمية مهارات التفكير الجغرافي.

ولحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، تم اعتماد علامات الطلبة في العينتين الضابطة والتجريبية على اختبار تنمية مهارات التفكير الجغرافي وذلك بحسب الجنس وطريقة التدريس، كما في الجدول (1.4):

جدول (1.4): الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في اختبار استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) ، حسب طريقة التدريس في الاختبارين القبلي والبعدي.

الدرجات البعدية			الدرجات القبليّة				
العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس	طريقة التدريس
28	2.89	12.14	28	2.27	10.89	ذكر	المجموعة الضابطة
27	2.97	13.48	27	2.20	11.30	أنثى	
55	2.98	12.80	55	2.22	11.09	المجموع	
31	1.40	17.97	31	2.56	10.35	ذكر	المجموعة التجريبية
28	.92	18.89	28	2.30	10.61	أنثى	
59	1.27	18.41	59	2.42	10.47	المجموع	
59	3.68	15.20	59	2.42	10.61	ذكر	المجموع
55	3.48	16.24	55	2.26	10.95	أنثى	
114	3.60	15.70	114	2.34	10.77	المجموع	

يتضح لنا من الجدول (1.4) أن هناك فروقاً ظاهرية في المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة في اختبار تنمية مهارات التفكير الجغرافي بين الطريقة الإعتيادية والطريقة التجريبية.

ولمعرفة ما إذا كانت الفروق الظاهرية في المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(0.05 \geq \alpha)$ ، تم استخدام تحليل التباين (ANCOVA)، وكانت النتائج كما في الجدول (2.4):

جدول (2.4): نتائج اختبار تحليل التباين (ANCOVA) لعلامات الطلبة في اختبار مهارات التفكير الجغرافي حسب طريقة التدريس والجنس والتفاعل بينها.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
الاختبار القبلي	4.963	1	4.96	1.01	0.31
طريقة التدريس	899.096	1	899.09	184.61	0.0001*
الجنس	34.355	1	34.35	7.05	0.009*
طريقة التدريس × الجنس	1.136	1	1.13	0.23	0.63
الخطأ	530.853	109	4.87		
المجموع المعدل	1467.860	113			

* دالة عند المستوى $(0.05 \geq \alpha)$

النتائج المتعلقة بطريقة التدريس:

يتضح لنا من الجدول رقم (2.4) أن قيمة (ف) المحسوبة للفرق بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين الضابطة (التي درست بالطريقة الإعتيادية) والتجريبية (التي درست بطريقة استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)) (في اختبار مهارات التفكير الجغرافي بحسب طريقة التدريس هي (184.61) وأن قيمة الدلالة الإحصائية (0.0001)، وهي أقل من مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ ، مما يدل أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين علامات طلبة المجموعة الضابطة مقارنة مع علامات طلبة المجموعة التجريبية، الأمر الذي يقودنا إلى الاستنتاج أن هناك أثراً كبيراً ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ لاستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى طلبة الصف الحادي عشر يعزى لطريقة التدريس.

ولمعرفة مصدر الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، تم حساب المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لمتغير تنمية مهارات التفكير الجغرافي، كما في الجدول (3.4) التالي:

جدول (4. 3): المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية في تنمية مهارات التفكير الجغرافي حسب طريقة التدريس.

الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	الطريقة
0.299	12.783 ^a	الضابطة
0.289	18.457 ^a	المجموعة التجريبية

يتبين لنا من الجدول السابق رقم (4. 3) أن المتوسط المعدل للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الإعتيادية هو (12.78)، وهو أقل من متوسط المجموعة التجريبية (التي درست بطريقة استخدام الأبعاد السداسية (PDEODE) الذي بلغ (18.45)، مما يدل على أن الفروق بين المجموعتين كانت لصالح المجموعة التجريبية.

النتائج المتعلقة بمتغير الجنس:

من الجدول (4. 2)، يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة للفروق بين متوسطي علامات طلبة المجموعتين الضابطة (التي درست بالطريقة الإعتيادية) والتجريبية (التي درست بطريقة استخدام الأبعاد السداسية (PDEODE)) في اختبار مهارات التفكير الجغرافي بحسب متغير الجنس هي (7.054)، وأن قيمة الدلالة الإحصائية (0.009)، وهي أقل من مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$). مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى طلبة الصف الحادي عشر يعزى لمتغير الجنس.

ولمعرفة مصدر الفروق تم حساب المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لمتغير تنمية مهارات التفكير الجغرافي حسب متغير الجنس، كما في الجدول (4.4) التالي:

جدول (4. 4): المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية في تنمية مهارات التفكير الجغرافي حسب متغير الجنس.

الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	الجنس
0.288	15.069 ^a	ذكر
0.298	16.171 ^a	أنثى

يتبين لنا من الجدول السابق رقم (4. 4) أن المتوسط المعدل للإناث هو (16.17)، وهو أكبر من متوسط الذكور الذي بلغ (15.06)، حيث أعلى علامة لاختبار التفكير الجغرافي هي (20) علامة، مما يدل على أن الفروق كانت لصالح الإناث.

النتائج المتعلقة بالتفاعل بين طريقة التدريس والجنس

يتضح من الجدول (4. 2) أن قيمة (ف) المحسوبة للفرق بين متوسطي علامات طلبة المجموعتين الضابطة (التي درست بالطريقة الإعتيادية) والتجريبية (التي درست بطريقة استخدام الأبعاد السداسية (PDEODE)) في اختبار مهارات التفكير الجغرافي بحسب التفاعل بين طريقة التدريس والجنس هي (0.233) وأن قيمة الدلالة الإحصائية (0.630)، وهي أكبر من مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$). مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى طلبة الصف الحادي عشر يعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

2.4. النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني.

السؤال الثاني: ما أثر استخدام الأبعاد السداسية (PDEODE) في إكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر؟ وهل يختلف هذا الأثر باختلاف طريقة التدريس، والجنس، والتفاعل بينهما؟

وللإجابة عن السؤال الثاني قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على اختبار إكتساب المفاهيم الجغرافية.

ولحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، تم اعتماد علامات الطلبة في العينتين الضابطة والتجريبية على اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية وذلك بحسب الجنس وطريقة التدريس، كما في الجدول (5.4) التالي:

جدول (5.4): الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في العينتين الضابطة والتجريبية في اختبار استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)

الدرجات البعيدة			الدرجات القبلية			الجنس	طريقة التدريس
العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
28	3.12	12.79	28	2.35	10.50	ذكر	المجموعة الضابطة
27	2.49	13.78	27	2.26	11.74	أنثى	
55	2.84	13.27	55	2.37	11.11	المجموع	
31	2.11	18.77	31	1.58	11.65	ذكر	المجموعة التجريبية
28	1.64	19.89	28	2.44	11.04	أنثى	
59	1.97	19.31	59	2.04	11.36	المجموع	
59	3.99	15.93	59	2.05	11.10	ذكر	المجموع
55	3.72	16.89	55	2.36	11.38	أنثى	
114	3.88	16.39	114	2.20	11.24	المجموع	

يتضح لنا من الجدول (5.4) أن هناك فروقاً ظاهرية في المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية بين الطريقتين (الإعتيادية من جهة واستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) من جهة أخرى).

ولمعرفة ما إذا كانت الفروق الظاهرية في المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(0.05 \geq \alpha)$ ، تم استخدام تحليل التباين (ANCOVA)، وكانت النتائج كما في الجدول (6.4) التالي:

جدول (6.4): نتائج اختبار تحليل التباين (ANCOVA) لعلامات الطلبة في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية حسب طريقة التدريس والجنس والتفاعل بينها.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
الاختبار القبلي	0.375	1	0.375	0.065	0.799
طريقة التدريس	1040.293	1	1040.293	180.243	0.0001*
الجنس	31.995	1	31.995	5.544	0.020*
طريقة التدريس × الجنس	0.040	1	0.040	0.007	0.934
الخطأ	629.104	109	5.772		
المجموع المعدل	1697.237	113			

* دالة عند المستوى $(0.05 \geq \alpha)$

النتائج المتعلقة بطريقة التدريس:

يتضح لنا من الجدول رقم (6.4) أن قيمة (ف) المحسوبة للفرق بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين الضابطة (التي درست بالطريقة الإعتيادية) والتجريبية (التي درست بطريقة استخدام الأبعاد السداسية (PDEODE)) في اختبار إكتساب المفاهيم الجغرافية بحسب طريقة التدريس هي (180.243)، وأن قيمة الدلالة الإحصائية (0.0001)، وهي أقل من مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ ، مما يدل أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين علامات طلبة المجموعة الضابطة مقارنة مع علامات طلبة المجموعة التجريبية، الأمر الذي يقودنا إلى الاستنتاج أن هناك أثراً كبيراً ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ لاستخدام

الأبعاد السداسية (PDEODE) ، في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر يعزى لطريقة التدريس.

ولمعرفة مصدر الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، تم حساب المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لمتغير اكتساب المفاهيم الجغرافية، كما في الجدول (7.4) التالي:

جدول (7.4): المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية في اكتساب المفاهيم الجغرافية حسب طريقة التدريس.

الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	الطريقة
0.324	13.279 ^a	الضابطة
0.313	19.336 ^a	المجموعة التجريبية

يتبين لنا من الجدول السابق رقم (7.4)، أن المتوسط المعدل للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الإعتيادية هو (13.27)، وهو أقل من متوسط المجموعة التجريبية (التي درست بطريقة استخدام الأبعاد السداسية (PDEODE)) الذي بلغ (19.33)، مما يدل على أن الفروق بين المجموعتين كانت لصالح المجموعة التجريبية.

النتائج المتعلقة بمتغير الجنس:

من الجدول (6.4)، يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة للفروق بين متوسطي علامات طلبة المجموعتين الضابطة (التي درست بالطريقة الإعتيادية) والتجريبية (التي درست بطريقة استخدام الأبعاد السداسية (PDEODE)) في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية بحسب متغير الجنس هي (5.540)، وأن قيمة الدلالة الإحصائية (0.020)، وهي أقل من مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$). مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام الأبعاد السداسية (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر يعزى لمتغير الجنس.

ولمعرفة مصدر الفروق تم حساب المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لمتغير اكتساب المفاهيم الجغرافية حسب متغير الجنس، كما في الجدول (8.4) التالي:

جدول (4 . 8): المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية في اكتساب المفاهيم الجغرافية حسب متغير الجنس.

الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	الجنس
0.314	15.776 ^a	ذكر
0.324	16.839 ^a	أنثى

يتبين لنا من الجدول السابق رقم (8 . 4) أن المتوسط المعدل للإناث هو (16.83)، وهو أكبر من متوسط الذكور الذي بلغ (15.77)، حيث أعلى علامة لاختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية هي (22) علامة، مما يدل على أن الفروق كانت لصالح الإناث.

النتائج المتعلقة بالتفاعل بين طريقة التدريس والجنس

يتضح من الجدول (6.4) أن قيمة (ف) المحسوبة للفرق بين متوسطي علامات طلبة المجموعتين الضابطة (التي درست بالطريقة الإعتيادية) والتجريبية (التي درست بطريقة استخدام الأبعاد السداسية (PDEODE)) في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية بحسب التفاعل بين طريقة التدريس والجنس هي (0.007)، وأن قيمة الدلالة الإحصائية (0.934)، وهي أكبر من مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$). مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر يعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

3.4. ملخص نتائج الدراسة:

1. وجود فروق دالة إحصائياً في مدى فاعلية استخدام الأبعاد السداسية (PDEODE)، في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى طلبة الصف الحادي عشر يعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية.
2. وجود فروق دالة إحصائياً في مدى فاعلية استخدام الأبعاد السداسية (PDEODE)، في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى طلبة الصف الحادي عشر تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الإناث.
3. عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مدى فاعلية استخدام الأبعاد السداسية (PDEODE)، في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى طلبة الصف الحادي عشر يعزى للتفاعل بين كل من متغيرات طريقة التدريس والجنس .
4. وجود فروق دالة إحصائياً في مدى فاعلية استخدام الأبعاد السداسية (PDEODE)، في إكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر يعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية.
5. وجود فروق دالة إحصائياً في مدى فاعلية استخدام الأبعاد السداسية (PDEODE)، في إكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الإناث.
6. عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مدى فاعلية استخدام الأبعاد السداسية (PDEODE)، في إكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر يعزى للتفاعل بين كل من متغيرات طريقة التدريس والجنس.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مقدمة

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها بعد تطبيق الدراسة، بالإضافة إلى توصيات الدراسة ومقترحاتها

1.5 مناقشة النتائج.

1.1.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

السؤال الأول: ما أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى طلبة الصف الحادي عشر وهل يختلف هذا الأثر باختلاف طريقة التدريس والجنس والتفاعل بينهما؟

أظهرت الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين علامات طلبة المجموعة الضابطة مقارنة مع علامات طلبة المجموعة التجريبية، الأمر الذي يقودنا إلى الاستنتاج أن هناك أثراً كبيراً ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لاستخدام الأبعاد السداسية (PDEODE)، في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى طلبة الصف الحادي عشر يعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية .

قد يعود ذلك لأن استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، هي استراتيجية بنائية تجعل المتعلم محور أساسي في العملية التعليمية وبوجود تفاعل بين الطلبة ضمن مجموعات مما جعله فاعلاً وإيجابياً وباحثاً عن المعلومات بتشجيعه على تعلم المحتوى بحماس وفاعلية، إضافة إلى أن مشاركة الطلبة والسماح لهم بطرح الأسئلة وتذكيرهم بالمعلومات السابقة وتوليدها في معلومات جديدة، ساعدهم على فهم ما تعلموه.

إضافة إلى أن هذه الإستراتيجية بخطواتها المختلفة ساعدت على تنمية المفاهيم الجغرافية لدى الطلبة ففي الخطوة الأولى وهي التنبؤ للوصول إلى حل تعاوني حول الظاهرة وتبادل نتائجهم ومناقشة الطلبة هذا مما نمي لديهم مهارة الإستنتاج والتنبؤ وساعدهم باستنتاج الظواهر الجغرافية وتنبؤهم بمستقبلها

وعند الخطوة الثانية وهي مناقشة الطلبة في مجموعات ومشاركة أفكارهم مع بعضهم البعض هذا ما جعل عندهم مهارة استقصاء المعلومات الجغرافية بمحاولة الوصول إلى المعلومات وتحديد بعض الأمور المتعلقة بالموضوع الذي يبحث فيه الطلبة، أما الخطوة الثالثة والرابعة وهي التفسير والملاحظة للوصول إلى حل تعاوني حول الظاهرة وتبادل نتائج مع المجموعات الأخرى وعمل التجارب وملاحظة التغييرات، فمن خلال تفسير هاتان الخطوتان والوصول إلى حلول وملاحظات واستنتاجات حولهما، مما جعلهم يكتسبوا مهارة تحليل المعلومات الجغرافية وذلك بوصفهم للمظاهر وتحديدها وعقد المقارنات بين الظواهر الجغرافية من خلال مناقشتهم مع المجموعات الأخرى وتجاربهم وملاحظاتهم.

وفي الخطوة الأخيرة بمواجهة الطلبة كل المناقشات من خلال الملاحظات والتنبؤات وبدء الطالب بحل التناقضات الموجودة عنده، فبوصوله إلى هذه المرحلة يكون قد اكتسب مهارة التفكير الجغرافي بتنظيم وترتيب المعلومات الجغرافية وتصنيفها وتوزيعها وتقييمها وتسجيلها.

وبالتالي أظهرت طريقة تدريس استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، تنمية المهارات الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية، وهذا ما جعلها تتفق مع نتائج الدراسات السابقة مثل (دراسة الفلاح، 2014)، و(حمادنة، 2014)، و(الأسمر، 2014)، و (الحصري، 2016)، و(طه، 2011)، و(محمود، 2015)، و(سلامات، 2016)، و (عياد ومحمود، 2014)، و(القرش، 2010) و (أحمد، 2012).

وذلك بعكس الطريقة الإعتيادية بوجود المدرس محور العملية التعليمية و إيماده على التلقين بإعطائه للطلاب دوراً سلبياً بأن يتلقى المعلومة جاهزة من المعلم وعدم قيامه بأي نشاط داخل الحصة الدراسية.

كما أظهرت النتائج المتعلقة بمتغير الجنس وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) ، في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى طلبة الصف الحادي عشر يعزى لمتغير الجنس، وكانت الفروق لصالح الإناث، ويمكن تفسير هذه النتيجة على أن الإناث لهم القدرة على الملاحظة وبالتالي تفسيرهم يكون بشكل أدق من الذكور، عند تطبيقهم استراتيجية الأبعاد السداسية مما عكس ملاحظاتهم وتفسيراتهم على مهارات التفكير الجغرافي بكيفية تحليلهم للمعلومات الجغرافية وكيفية تنظيمها وترتيبها.

أما بخصوص التفاعل بين الطريقة والجنس فقد أشارت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى طلبة الصف الحادي عشر يعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن طريقة التدريس المستخدمة هي استراتيجية بنائية قائمة على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية وبوجود الطالب أن يتحمل مسؤولية التعلم والتشجيع على العمل الجماعي والتفاعل بالحوار والمناقشة للأفكار مع الآخرين، وبالتالي يصبح لدى الطلبة عدم الملل بكونهم لهم فاعلية ودور فعال بغض النظر عن الجنس أو الطريقة، فإن الطلبة هم الذين يتحاورون ويحددون أدوارهم ومواقفهم عند وضعهم في المجموعات وعند ملاحظاتهم ومناقشاتهم.

ويمكن تفسير ذلك بوجود استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) على تشجيع الطالبة على التفكير في موضوعات الوحدة وزيادة تركيزه وعدم شعورهم بالملل وسهولة استيعاب المفاهيم والمعلومات الجغرافية المجردة وجعل التعلم ذا معنى وملاحظة وتأمل الظواهر الجغرافية.

كما ساعد وضع الطلبة في مجموعات على القيام بتحليل المعلومات الجغرافية وكذلك إدراك العلاقات بين المفاهيم وتنظيم أفكارهم نتيجةً لتنمية مهارات تنظيم وترتيب المعلومات الجغرافية لديه، كما أن عند وصول الطلبة للمعلومة وحل المشكلة التي أمامهم عملت على زيادة التركيز والانتباه للطلبة مما ساعدهم على تنمية مهارة استنتاج المعلومات الجغرافية.

2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

السؤال الثاني: ما أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر وهل يختلف هذا الأثر باختلاف طريقة التدريس والجنس والتفاعل بينهما؟

أظهرت الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين علامات طلبة المجموعة الضابطة مقارنة مع علامات طلبة المجموعة التجريبية، الأمر الذي يقودنا إلى الاستنتاج أن هناك أثراً كبيراً ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq$) لاستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر يعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة أن التدريس وفق استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) يخلق جواً من التفاعل بين الطلبة والمعلم وبين الطلبة وبين الطلبة أنفسهم، مما يساعد على تحويل المادة الدراسية من مادة صعبة وجافة إلى مادة مبسطة ومرنة ، وذلك بإيصال المعلومات إلى ذهن التلاميذ بطريقة فعالة ممتعة ، كما جعل الطلبة مشاركين في عملية التعليم والتعلم بدورهم الفعال بدورهم الإيجابي بعكس الطريقة التقليدية، فعند عملهم الجماعي بين بعضهم البعض فقد أزيلت التردد والخوف عند الطلبة من خلال مشاركتهم الفاعلة في المواقف التعليمية.

كما من خلال تدريس استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، وبوجود دور المعلم بتحديد المفاهيم وفهمها وإعادة ترتيب صياغتها و استخدام الطلاب بما لديهم من معلومات ذات علاقة بهذه المفاهيم، والمناقشة حول الظاهرة المتعلقة بالمفهوم، ومن ثم جمع المعلومات ذات العلاقة بالمفهوم وتحليلها وتصنيفها وترتيبها وفحصها في ضوء الأدلة والحجج التي تؤيدها ، بالتالي مما ساعدهم في استيعاب المفاهيم، و إدراكهم العلاقة بين المفاهيم ومنحهم فرصة لإبتكار صياغتهم الخاصة للمفهوم، وبالتالي

ساعدت هذه الإستراتيجية واتفقت مع حاجات الطلبة في البحث عن الأشياء، وتشبع حاجتهم لحب الإستطلاع، كما ساعدت الطلبة في تجميع الحقائق الجغرافية وجعل التعلم ذا معنى، وعملت على انتقال أثر التعلم، لذا يكون المتعلم مستمعاً ومنظماً ومرتباً للمفاهيم بإشراكه في تصميم العلاقات بين المفاهيم والفصل بين المعلومات المهمة والمعلومات الهامشية باختيار الأمثلة المناسبة لتوضيح المفهوم.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية في اكتساب المفاهيم الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية مع الدراسات الأتية: (صرايرة، 2011)، و(الخفاجي، 2015)، و(مذكور، 2015)، و(العدوان، 2011) و(الكحلوت، 2012)، و(الطائي، 2012)، و(الجبوري واللبان، 2015)، و(الحوالدة، 2012)، و(الصرايرة، 2017).

وأظهرت النتائج المتعلقة بمتغير الجنس إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر يعزى لمتغير الجنس وكانت الفروق لصالح الإناث.

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن الإناث بخطوات استراتيجية الأبعاد السداسية أكثر تدقيقاً وتفصيلاً للمفاهيم بالقدرة على تصنيفها والتمييز بينها، وإعطاء كل مفهوم التصنيف الأدق له وتفسيره عن باقي الظواهر الجغرافية، أما الذكور فليس لديهم قوة الإناث بالتصنيف وتفسير الظواهر والملاحظة الأقوى الموجودة عند الإناث.

وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في مدى فاعلية استخدام الأبعاد السداسية (PDEODE)، في إكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر يعزى للتفاعل بين كل من متغيرات طريقة التدريس والجنس ويمكن تفسير هذه النتيجة أن طريقة التدريس المستخدمة في الدراسة تهتم بالجنسين من حيث وحدة مثيرات التعلم مما جعل الإستعداد والانتباه لنفس الموقف التعليمي بنفس المستوى وبالتالي التأثير لنفس الموقف التعليمي بنفس المستوى ، مما أدى إلى وحدة النتائج، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الخوالدة (2012).

3.1.5 التوصيات والمقترحات:

استناداً للنتائج التي تم التوصل إليها بعد المناقشة والتحليل توصلت الباحثة إلى التوصيات الآتية:

1. اهتمام القائمين على المناهج التعليمية بممارسة الأنشطة التي تستدعي التفكير الجغرافي والتمارين الموجودة في الكتاب والإبتعاد عن عمليات التقليل، مما يساعد على تنمية مهارات التفكير الجغرافي والإتجاه الإيجابي نحو مادة الجغرافيا.
2. الإهتمام بتعليم التفكير الجغرافي من خلال مادة الجغرافيا في جميع المراحل التعليمية بما لها من أهمية على تفكير وشخصية الطلبة.
3. إجراء دورات تدريبية للمعلمين على برامج تنمية التفكير ومعرفتهم بأهمية مهارات التفكير.
4. إجراء أبحاث ودراسات أخرى لتنمية مهارات التفكير الجغرافي واكتساب المفاهيم الجغرافية باستخدام طرق تدريس أخرى.
5. إجراء دراسات تقوم بتحليل محتوى الجغرافيا أو الدراسات الإجتماعية في ضوء مهارات التفكير الجغرافي للكشف عن مدى وجودها في الكتب.
6. استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، البنائية في تدريس الجغرافيا .
7. تزويد معلمي الجغرافيا دليل المعلم وفق استراتيجية لأبعاد السداسية (PDEODE)، للإستفادة منه وتدريب الطلبة على نحوه.
8. إجراء دراسات أخرى شبيهة باستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية لمراحل دراسية أخرى ولمواد أخرى.

المصادر والمراجع

المراجع العربية:

إبراهيم، سمية هاني حسني.(2016). تأثير استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية، مصر، العدد (80)، ص ص188-205.

إبراهيم، مها صبري معوض.(2014). فاعلية برنامج مقترح على بعض الأنشطة لتنمية مهارات التفكير الجغرافي والميل نحو مادة الدراسات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية، مصر، العدد(61)، ص ص165-149.

أبو حلو، يعقوب.(1989). المفاهيم والتعميمات في بناء المناهج الجغرافية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، المجلد(5)، العدد(3)، ص ص13-35.

أبومغرم، كرامي بدوي.(2018). فاعلية استراتيجية بديودي (PDEODE) في تدريس الدراسات الإجتماعية في تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الجغرافي والميل نحو المادة لدى طلاب الصف الأول المتوسط، مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، السعودية، العدد(13)، ص ص411-477.

أحمد، محمود جابر حسن.(2012). استراتيجية تدريسية قائمة على خرائط التفكير لتنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية، مصر، العدد (42)، ص ص156-117.

الأحمدي، مريم محمد.(2015). فاعلية برنامج قائم على استراتيجية (PDEODE) في تنمية مهارات الإستماع الناقد لدى طالبات المرحلة المتوسطة، مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام بن سعود الإسلامية، العدد(3)، ص ص134-233.

الأسمر، آية.(2014). أثر استخدام الإستراتيجية البنائية (PDEODE) في تنمية المفاهيم الهندسية ومهارات التفكير البصري في الرياضيات لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

الأهدل، أسماء زين صادق.(2006). تعليم التفكير من خلال تدريس الجغرافيا وأثره على تحصيل تلميذات الصف الرابع الإبتدائي وتنمية تفكيرهن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات، الأقسام الأدبية بمحافظة جدة.

باوزير، سلوى و قربان، نادية.(2011). تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

البرجاي، مولاي مصطفى.(2014). إشكالية تدريس الجغرافيا بالتعليم الثانوي وفق مدخل الكفايات:تصور مقترح لتطوير طرق تدريس الجغرافيا، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد(3)، العدد(6)، ص ص48-72.

الجبوري، حمدان مهدي و اللبان، زهراء زهير.(2015). فاعلية إستراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد(19)، ص ص193-207.

الحصري، كامل دسوقي.(2016). أثر تدريس الجغرافيا باستخدام الخرائط الإلكترونية على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، المجلد(11)، العدد(1)، ص ص31-42.

حمادنة، مؤنس آديب ذياب.(2014). أثر مستوي استراتيجيية التدريس البنائية(POE,PDEODE) في تنمية مهارات التفكير الرياضي والتحصيل لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في مادة الرياضيات، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان.

الحيلة، محمد محمود.(2001). طرائق التدريس واستراتيجياتة، العين، دار الكتاب الجامعي.

خطايبه، عبدالله محمود.(2011). تعليم العلوم للجميع، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

الخطيب، محمد الخطيب.(2012). أثر إستخدام استراتيجيية تدريسيية (PDEODE) قائمة على المنحى البنائي في التفكير الرياضي واستيعاب المفاهيم الرياضية والإحتفاظ به لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، دراسات العلوم التربوية، مجلد(1)، العدد(39)، ص ص241-257.

الخفاجي، عقيل موسى سعيد.(2015). فاعلية نموذج تسريع التفكير في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط، مجلة كلية التربية للعلوم التربوية الإنسانية، جامعة بابل، العدد(23)، ص ص 271-285.

الخالدة، عبد الله محمد عبد المحسن.(2012). بناء برنامج تعليمي محوسب في الجغرافية وقياس أثره في تحسين قراءة الخرائط واكتساب المفاهيم لدى الطلبة واتجاهاتهم نحو الجغرافية، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية، كلية العلوم التربوية والنفسية .

خويلة، لؤي.(2014). درجة توافر مهارات التفكير الجغرافي في كتب الجغرافيا للصفين السادس والسابع الأساسي في ضوء تحليل محتواها ووجهة نظر معلميها، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك.

زيتون، حسن حسين و زيتون، كمال عبد الحميد.(2006). التعلم و التدريس من منظور البنائية، القاهرة، عالم الكتب.

زيتون، عايش محمود.(2007). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان،الأردن.

السلامات، محمد خير.(2012). فاعلية استخدام استراتيجية (PDEODE) لطلبة المرحلة الأساسية العليا في تحصيلهم للمفاهيم الفيزيائية وتفكيرهم العلمي، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد(26)، العدد(9)، ص ص2042-2064.

السلامات، محمد خير محمود.(2016). فاعلية تدريس مادة نمو المفاهيم العلمية لطلاب قسم التربية الخاصة باستخدام استراتيجية (PDEODE) في بنيتهم المفاهيمية ومعتقداتهم المعرفية حول العلم، المجلة التربوية، الكويت، المجلد(30)، العدد(120)، ص ص164-139.

سليمان، تهاني محمد.(2015). استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) لتنمية التفكير الإستدلالي والتحصيل في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة التربية العلمية -مصر، المجلد(18)، العدد(6)، ص ص 1-38.

شحاتة، حسن و النجار، زينب و عمار، حامد.(2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

صالح، مدحت محمد حسن.(2015). أثر استخدام استراتيجية (PDEODE) في تنمية التحصيل والعمليات المعرفية العليا في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، العدد(58)، ص ص76-53.

الصرايرة، أمل محمد فلاح.(2017). أثر استخدام الحوسبة السحابية لتدريس مبحث الجغرافيا في اكتساب المفاهيم الجغرافية ومهارات فهم الخريطة لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة العلوم الإسلامية، عمان.

الصرايرة، محمد شاكراً.(2011). أثر التدريس باستخدام الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة الكرك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

الطائي، أميرة محمد شهاب.(2012). أثر استخدام طريقة الشكل (Vee) لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، العراق، المجلد(12)، العدد(2)، ص ص409-444.

طابع، منى سعد حسن.(2013). فاعلية بعض الأنشطة الإثرائية القائمة على الخرائط الذهنية في تنمية مهارات التفكير الجغرافي والميل نحو المادة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، قسم المناهج وطرق التدريس، مصر.

طنوس، انتصار جورج.(2011). أثر استراتيجية تدريسية (PDEODE) قائمة على المنحى البنائي في فهم واحتفاظ المفاهيم العلمية واكتساب العمليات العلمية لدى طلبة المرحلة الأساسية في ضوء موقع الضبط لديهم، أطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن، عمان.

عبد الجليل، رجاء محمد.(2012). فاعلية اسرراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارت التفكير الجغرافي والميول الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة

الإبتدائية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، المجلد(3)، العدد(26)، ص ص205-176.

عبد الحميد، خميس محمد خميس.(2014). برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على نظرية تريزا وأثره في تنمية مهارات التفكير الجغرافي والإتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية- مصر، العدد(65)، ص ص238-193.

عبد الصاحب، إقبال و جاسم، أشواق.(2012). ماهية المفاهيم و أساليب تصحيح المفاهيم المخطوءة، ط2، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.

العدوان، زيد.(2011). فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد(25)، العدد(10)، ص ص2584-2608.

عرفة، صلاح الدين.(2005). تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات، أهدافه- محتواه-أساليبه- تقويمه، القاهرة، عالم الكتب.

العفون، نادية حسين.(2012). الإتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

العمراني، عبد الكريم جاسم و الكروي، حيدر عمار.(2014). فاعلية التدريس باستراتيجية (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، مركز دراسات الكوفة: الدراسات الميدانية والتطبيقية، المجلد(9)، العدد(34)، ص ص382-401.

عياد، أحمد عبد العزيز ومحمود، حمدي أحمد.(2014). فعالية الأنشطة الفنية المصاحبة لوحدة السياحة بمقرر الدراسات الإجتماعية في تنمية مهارات التفكير الجغرافي وأثرها على الأداءات مهارية لطلاب المدارس الثانوية الصناعية الزخرفية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية، مصر، العدد(61)، ص ص67-182.

الغزيوات، محمد إبراهيم.(2012). أثر استخدام نموذج رونكوف في تدريس المفاهيم الجغرافية لطلبة الصف العاشر ومدى احتفاظهم بهذه المفاهيم في الأردن، مؤتة للبحوث والدراسات- سلسلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، المجلد(27)، العدد(4)، ص ص154-175.

الفتلاوي، حسن كاظم.(2006). المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، عمان، دار الشروق.

الفلاح، فخري علي إبراهيم.(2014). أثر استخدام استراتيجية (PDEODE) القائمة على مبادئ النظرية البنائية في تحصيل لکيمياء وتحسين مهارات التفكير التأملي والمهارات الأدائية لدى طلاب المرحلة الأساسية في الأردن، أطروحة دكتوراة غير منشورة ، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الاردن، عمان.

القرش، حسن حسن علي.(2010). فاعلية استخدام التعلم النشط في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي والتحصيل والإتجاه نحو العمل التعاوني لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة كلية التربية- عين شمس، مصر، المجلد(4)، العدد(34)، ص ص84-29.

قطامي، يوسف.(2013). استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الكبيسي، عبد الواحد حميد و عبد العزيز، محمد فخري.(2016). أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في التحصيل والدافعية العقلية في الرياضيات لدى طلاب الرابع الأدبي، المجلة الدولية التربوية التخصصية، المجلد(5)، العدد(11)، ص ص76-93.

الكلوت، أمال عبد القادر أحمد.(2012). فاعلية توظيف استراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالجغرافيا لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية-غزة.

محمود، علام علي محمد.(2004). استخدام أسلوب دورة التعلم في تدريس المفاهيم الجغرافية و أثره على التحصيل المعرفي واتجاهات تلاميذ الصف الثاني الإعدادي نحو مادة الجغرافيا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جنوب الوادي، كلية التربية، سوهاج، مصر.

مذكور، بشرى حسن.(2015). أثر استراتيجيات اليد النشطة في اكتساب المفاهيم الجغرافية والإتجاه نحو مادة الإجتماعيات لدى تلامذة الصف الخامس الإبتدائي، المؤتمر العلمي الرابع لأبحاث الموهبة والتفوق في الوطن العربي: الطالب في مدرسة المستقبل- المؤسسة الدولية للشباب والبيئة والتنمية-الأردن، الجامعة الأردنية والمؤسسة الدولية للشباب والبيئة والتنمية، عقد في شهر أغسطس، رسالة ماجستير منشورة، ص ص 173-197.

النبهان، موسى.(2004). أساسيات القياس في العلوم السلوكية. عمان دار الشروق للنشر والتوزيع.

النجدي، أحمد.(2003). طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

هاني، مرفت حامد أحمد.(2015). أثر استخدام استراتيجية (PDEODE) القائمة على مبادئ النظرية البنائية في تنمية التحصيل في مادة الأحياء ومهارات ما وراء المعرفة والمعتقدات الأبيستمولوجية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة التربية العلمية، مصر، المجلد(18)، العدد(1)، ص ص 151-218.

يونس، إدريس سلطان صالح.(2009). فاعلية استراتيجية الجيجسو (JIGSAW) في تدريس الدراسات الإجتماعية في اكتساب المفاهيم الجغرافية والإتجاه نحو العمل الجماعي لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي، المؤتمر العلمي الحادي والعشرون (تطوير المناهج الدراسية بين الأصالة والمعاصرة)، مصر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، عقد في شهر يوليو، المجلد(1)، ص ص 148-201.

المراجع الأجنبية:

Arends, R.(2007). **Learning to teach**, Central Connecticut State University, Boston, McGraw-Hill. Retrieved July17, 2018, from:

[<https://hasanahummi.files.wordpress.com/2017/04/connect-learn-succeed-richard-arends-learning-to-teach-mcgraw-hill-2012.pdf>]

Catling, S.(2001). English Primary Schoolchildren's Definitions of Geography, **International Research in Geographical and Environmental Education**, Vol

(10), No(4), pp 363–378. Retrieved July17, 2018, from:

[<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10382040108667451>]

Costu, B.(2008). Learning Science through the (PDEODE) Teaching Strategy: Helping Students Make Sense of Everyday Situations, **Eurasia Journal of Mathematics. Science & Technology Education**. Vol(4),No (1), pp3–9.

Retrieved July17, 2018, from:[<http://www.ejmste.com/Learning-Science-through-the-nPDEODE-Teaching-Strategy-nHelping-Students-Make-Sense-of-nEveryday-Situations,75300,0,2.html>]

Costu, B., Ayas, A., & Niaz, M.(2010). Promoting conceptual change in students' understanding of evaporation. **Chemistry Education: Research and Practice**, Vol(11), No(3), pp 5–16. Retrieved July17, 2018,

from:[https://www.academia.edu/1090442/Co%C5%9Ftu_B._Ayas_A._and_Niaz_M._Promoting_Conceptual_Change_in_Students_Understanding_of_Evaporation_Chemistry_Education_Research_and_Practice_11_3_5-16_2010_]

Costu, B. ,Ayas, A., & Niaz, M.(2012). Investigating the effectiveness of a P–O–E based teaching activity on students Understanding of Condensation, **Indstrunction Science**,Vol.(40), No(1), pp47–67. Retrieved July17, 2018, from:

[<https://link.springer.com/article/10.1007/s11251-011-9169-2>]

Farn, M.(2001). **Thinking Skills and developing understanding about pale presented at the register of primary research seminar conference**, raising achievement, Developing thinking skills, University college worester Oct.

Retrieved July17, 2018, from:

[<http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/140953.htm>]

Fairey, C. Lee, J.(2000). Technology and social studies :A conceptual model for untegration, **the journal of social studirs research**, Vol(24), No(2), pp3–9.

Retrieved July17, 2018, from:

[<https://search.proquest.com/openview/3550443e5bf99a3d2147d04dcaed3dcc/1?pq-origsite=gscholar&cbl=48205>].

Golledge, R. Marsh,M . & Battersby,S.(2008). Matching Geospatial Concepts with geographic Educational Needs, **Geographical Research**, Vol(46), No(1), pp85–98. Retrieved July17, 2018, from:

[<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1745-5871.2007.00494.x>]

Johnson, K.(2000). **Thinking,learing,teaching geography**, University science news Vol(16), No(21). Retrieved July17, 2018, from:

[<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10382046.2016.1155326>].

Kasminske, V.(1997). Geographical Concepts: Their Gradng ,**International Research in Geographical and Environmental Education**, Vol(6) , No(1), pp4–26. Retrieved July17, 2018, from:

[<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10382046.1997.9965020>].

Kolari, S. Savander –Ranne,C &Tilli, J.(2004). Enhancing the engineering students confidence using interactive teaching methods, **Word Transactions on Engineering and Technology Education**, Vol(3), No(1), pp57–61.

Retrieved July17, 2018, from:

[[http://www.wiete.com.au/journals/WTE&TE/Pages/Vol.3,%20No.1%20\(2004\)/12_Kolari2.pdf](http://www.wiete.com.au/journals/WTE&TE/Pages/Vol.3,%20No.1%20(2004)/12_Kolari2.pdf)].

Kolaril, S. & Viskari, E.(2005). Improving Student Learning in anEnvironmental Engineering Program witha Research Study Project, **International Journal of**

Engineering Education, (Vol) 21, (No)4, pp(702–711). Retrieved July17, 2018, from:

[https://www.researchgate.net/profile/Samuli_Kolari/publication/228573428_Improving_student_Learning_in_an_environmental_engineering_program_with_a_research_study_project/links/0deec51769030511cd000000.pdf].

Mills, S. & Kraftl, P.(2016). Cultural Geographies of Education, **cultural geographies**, Vol(23), No(1), pp19–27. Retrieved July17, 2018, from:

[<http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1474474015612717>].

National Council for Geographic Education (NCGE).(2014).

Retrieved June 12, 2018, from :

[http://education.nationalgeographic.com/education/geographic-skills/?ar_a=1]

Perkins, D.(2009). The Many faces of constructivism, **Educational leadership**, Vol(57), No(3), pp6–11. Retrieved July17, 2018,

from:[<http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/nov99/vol57/num03/The-Many-Faces-of-Constructivism.aspx>].

Savander-Ranne, C. & kolari, S.(2003). Promoting the conceptual

understanding of engineering students through visualation, **Global Journal of Engineering Education**, Vol(7), No(2), pp189–199. Retrieved July17, 2018,

from:[<http://www.wiete.com.au/journals/GJEE/Publish/vol7no2/SavRanneKolari.pdf>]

White` ide, K.(2004). **building geography skills and community understanding with constructivist teaching helthods**, Field-Based Masters

Program, Chicago, Illinois. Retrieved July17, 2018, from:

[<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED442733.pdf>]

الملاحق

ملحق رقم (1)

أسماء السادة أعضاء لجنة التحكيم للمادة التعليمية وأدوات الدراسة:

الرقم	الإسم	التخصص	مكان العمل
-1	أ.د. عفيف زيدان	المناهج وأساليب التدريس	جامعة القدس
-2	د. محسن عدس	المناهج وأساليب التدريس	جامعة القدس
-3	د. إبراهيم عرمان	المناهج وأساليب التدريس	جامعة القدس
-4	د. معين جبر	المناهج وأساليب التدريس	جامعة بيت لحم
-5	د. مازن فطاطو	المناهج وأساليب التدريس	جامعة بيت لحم
-6	د. سعاد العبد	المناهج وأساليب التدريس	جامعة القدس المفتوحة
-7	د. جابر الحلاق	الجغرافيا الطبيعية	جامعة الخليل
-8	د. حجازي الدعاجنة	الجغرافيا الطبيعية	جامعة الخليل
-9	د. سعيد شاهين	إعلام وتلفزة	جامعة الخليل
-10	عطيات دويك	بكالوريوس جغرافيا	مدرسة اسماء بنت أبي بكر الأساسية للبنات
-11	سهى بشارة	بكالوريوس جغرافيا	مدرسة دار الحكمة /بيت حنينا
-12	شرين زلوم	بكالوريوس جغرافيا	مدرسة النظامية /بيت حنينا
-13	مرام الدبس	بكالوريوس جغرافيا	تربية بيت لحم/مشرفة

ملحق (2)

قائمة المفاهيم الجغرافية في الوجدتين السابعة و الثامنة " أزمة الغذاء في العالم ، والتطور العمران "

الوحدة السابعة: أزمة الغذاء في العالم		
الرقم	المفهوم الجغرافي	الدلالة اللفظية
1.	التجمع العمراني	هي تجمعات يسكنها البشر وتتنوع أشكالها على سطح الأرض بتنوع العوامل الطبيعية البشرية كالريف والعزبة والخربة والقرية والمدينة.
2.	العزبة	هي تجمعات سكنية تتصف بصغر حجمها وتتكون من مسكن أو مسكنين منعزلة وقليلة في عدد سكانها وتجتهد لتكتفي ذاتيا من احتياجاتها الغذائية النباتية والحيوانية.
3.	الخربة	هي أكبر من العزبة من حيث عدد السكان والمساكن ، وهي أيضا منعزلة لكنها تتوفر فيها بعض الخدمات مثل الطرق والماء والكهرباء.
4.	القرية	هي التجمع الأبرز في الريف الذي يضم العديد من المساكن والمزارع والمباني العامة ويمارس فيها العديد مظاهر النشاط الاقتصادي الأولي من زراعة وتربية حيوانات ونشاط تجاري .

<p>بيئة سكنية بسيطة من صنع الإنسان، وتعتبر جزءا من الأراضي الصحراوية ، أو على الأقل فهي تقع في مناطق جرداء ومقفرة تتميز بقلة الهطولات المطرية والجفاف بالإضافة الى اهتمام سكانها بالحياة الرعوية وتربية المواشي</p>	<p>5. البادية</p>	
<p>هي بيوت ريفية متلاصقة وطرقها ضيقة ومن ابرز معالمها الحارات تم بنائها من مواد بسيطة من الطين واقتش والشيد والحجارة والاششاب أما حاليا فأصبح الإسمنت بدلا من ذلك .</p>	<p>6. العمران الريفي</p>	
<p>هي تلاصق البيوت الريفية ببعضها البعض ، تكون الشوارع مغلقة وذلك توفير تكاليف البناء وتجسيد التقارب والمؤانسة بين التجمع الواحد بهدف وتوفير الامن والامان لأهله وتستخدم فيها وسائل النقل التقليدية المتمثلة بالحيوانات والعربات</p>	<p>7. الحارات المغلقة</p>	
<p>هو بيوت بسيطة متكيفة مع ظروف الحرارة والبرودة نظرا لسمك جدرانها وعلو سقفة بالشكل القبابي ونوافذة وابوابه ضيقه وتتخذ الشكل الطولي ، كما بوجود قسم مخصص لتربية الحيوانات واخر لتخزين الاغذية وقسم للاستخدام البشري.</p>	<p>8. المسكن الريفي</p>	
<p>هي مدن قليلة التضرس والوعورة مما يكسبها العديد من الخصائص من سهولة التوسع الأفقي واقامة علاقات متجاورة واقامة علاقات متنوعة مع ما يجاورها مثل اللد والرملة</p>	<p>9. التوسع العمراني الأفقي</p>	
<p>هي مدن تحتل موضع فيه من الوعورة والتضرس ما يصعب على المدينة أن</p>	<p>10 التوسع</p>	

	العمراني الرأسي	تتوسع وتمتد بعمراتها افقي مثل مدينة نابلس
11.	جغرافية العمران	من الفروع الهامة في الجغرافيا البشرية التي تعالج العلاقات المتبادلة بين الانسان وبيئته وانعكاسها على نمط الحياة السائد حيث تعني بدراسة الاشكال المختلفة للمحلات العمرانية المدن والقرى
12.	العمران الحضري	أغلب المجتمعات المعاصرة مجتمعات حضرية تمارس الحياة الإجتماعية والإقتصادية والسياسية في المدن ، خاصة المدن الكبرى.
13.	المدن الجبلية	هي المدن التي تنشأ على المرتفعات الجبلية والتي تمتاز بصعوب التوسع في عمرانها، وزيادة تكاليفه ويوفر الموقع الجبلي للمدينة وظيفة الحماية والأمن لأهلها والإشراف على ما حولها.
15.	المرتفعات الجبلية	تمتاز بارتفاعها كثيرا عن مستويات سطح البحر فتعرف بلطافة مناخها ، كما كلما اقتربنا من قمم الجبال العالية كلما اقتربت درجة الحرارة إلى الصفر المئوي أو انخفضت عن هذا المعدل ، وتعد مصات للتيارات الهوائية المنطلقة من المحيطات والبحار وهذا ما يساعد على هطول الأمطار والتقليل من تأثيرات هذه التيارات الهوائية على المناطق الداخلية والقارية.
16.	المدن السهلية	هي المدن التي نشأت في المناطق السهلية ، وأخرى على طول المجاري النهرية والسواحل البحرية نظرا لسهولة التوسع والامتداد والاتصال مع من يجاورها .

<p>بأنها مساحات مستوية واسعة من الأراضي ،لا يوجد فيها مرتفعات أو أماكن شديدة الانحدار وهي أراض قليلة التضاريس شديدة التسطح و رغم إشتراكها في الخصائص العامة كالإستواء وهوادة السطح إلا أنها تتباين في الإرتفاع عن سطح البحر وفي درجة الإستواء ،فمنها ما هو تام الإستواء ومنها ما هو كثير المنخفضات والتلال والوديان و السهول متنوعة من حيث أماكن وجودها و أشكالها.</p>	<p>17. المناطق السهلية</p>	
<p>هي المنطقة الواقعة بين اليابس والبحر، وتشمل مناطق المياه القريبة وما يلحق بها من أنهار وخيران وسبخات ومناطق المد والجزر. فالمنطقة الساحلية تعتبر بيئة جاذبة للسكان حيث أن أكثر من نصف سكان العالم يعيشون في المناطق الساحلية.</p>	<p>18. المناطق الساحلية</p>	
<p>هي السهول الموجودة بقرب خط الساحل و يستخلص من هذه السهول الثروات المعدنية و مصادر الطاقة.</p>	<p>19. السهول الساحلية</p>	
<p>مجرى مائي طبيعي واسع ذو ضفتين يجري فيه الماء العذب الناتج عن هطول الأمطار أو المياه النابعة من عيون الأرض أو من مسطحات مائية كالبحيرات. يحدث اشكال الأرض الجيولوجية، وتمتد الأنهار ما بين المنبع والمصب.</p>	<p>20. المجاري النهرية</p>	
<p>هي المناطق التي تمتد بشكل طولي على امتداد الساحل البحري أو المجرى النهري تمتاز بسهولة المواصلات وممارسة النشاط التجاري البحري.</p>	<p>21. السواحل البحرية والنهرية</p>	

<p>هو توفير مستلزمات ومتطلبات واحتياجات المدينة لسكانها حاضرا ومستقبلا من شوارع وخدمات ومرافق عامة وغيرها.</p>	<p>تخطيط المدينة</p>	<p>22.</p>
<p>تظهر بوضوح في المدن القديمة حيث الشوارع الضيقة والملتوية وبيوت المتلاصقة حيث تنتشر في بقعة محددة يسهل التعرف عليها مثل حي القصبة في مدينة نابلس.</p>	<p>التخطيط غير المنتظم</p>	<p>23.</p>
<p>يعتبر من التخطيط الحديث للمدن حيث تكون الشوارع الواسعة والمتقاطعة طوليا وعرضيا وغالبا ما تتقاطع الشوارع في هذا النمط بزوايا قائمة للمدن المستطيلة مثل مدينة الدمام في المملكة العربية السعودية.</p>	<p>التخطيط التريبي</p>	<p>25.</p>
<p>هو التقاء العديد من الشوارع في المدينة من أطرافها في مركز المدينة ، حيث أن المساحات الفاصلة بين شوارع المدينة تأخذ بالضيق كلما اتجهنا نحو مركز المدينة مثل مدينة باريس عاصمة فرنسا.</p>	<p>التخطيط الشعاعي</p>	<p>26.</p>
<p>هي المدن التي تشتهر في انتاج سلع أو صناعات خاصة فيها مثل صناعة السيارات في مدينة ميونخ في ألمانيا.</p>	<p>المدن الصناعية</p>	<p>27.</p>
<p>هي المدن التي تشتهر بالتجارة وتشتهر كحلقة وصل بين خطوط التجارة الداخلية في الدولة مثل مدينة الخليل في فلسطين التي مثلت حلقة وصل بين شمال فلسطين وجنوبها</p>	<p>المدن التجارية</p>	<p>28.</p>
<p>هي التي تتمثل في عواصم الدول مثل مدينة الرباط في المغرب و مدينة بكين</p>	<p>المدن السياسية</p>	<p>29.</p>

		في الصين.
30.	المدن السياحية والترفيهية	هي المدن التي تستفيد من موقعها وتاريخها و أماكنها الطبيعية الجميلة مثل الينابيع والأماكن التاريخية والأثرية لتكون وظيفتها سياحية وترفيهية .
31.	المدن الثقافية	هي المدن التي تقوم بالوظائف الثقافية لتكون مركزا لتجميع المؤسسات العلمية والثقافية مثل مدينة جنيف في سويسرا.
32.	المدن الحديثة	هي المدن التي تبنى في واقع خالية من التركيز الحضري وتتميز بتخطيط منظم وهادف لحل مشكلات معاصرة ومستقبلية.
33.	الميناء البحري	عبارة عن منشأة ساحلية تتكون من مرفأ أو أكثر ، تقام على سواحل أو شواطئ البحار أوالمحيطات، أوالأنهار، أوالبحيرات، يتم فيها عمليات تفريغ و تحميل السفن بالبضائع أو الركاب وتحتوي الموانئ على الرافعات والأرصفة . والمخازن للسفن
34.	خطوط النقل البري	هو النقل الذي يعتمد على البر والطرق المعبدة في النقل كالسيارات والقطارات.
35.	الازدحام المروري	هو تباطؤ غير طبيعي لحركة السير المروري على مقطع من الطريق أو على شبكة طرق معينة وانحسار المسافات الآمنة بين المركبات تبعاً لذلك، مما يؤدي إلى ارتداد أرتال المركبات لمسافات طويلة نسبياً، وذلك لأسباب تعزى غالباً لواحد أو أكثر من مكونات العلاقة المرورية

<p>هو دخول مواد سامة وملوثة إلى مختلف عناصر النظام البيئي من ماء وهواء وتربة مما يؤدي إلى ظهور خلل في عناصر البيئة الطبيعية الذي يلحق ضرراً كبيراً بالنظام الحيوي والكائنات الحية .</p>	<p>36. التلوث</p>	
<p>هو انبعاث كميات هائلة من الغازات الضارة في الجو مثل غاز ثاني أكسيد الكربون وغازات الكبريت والنيتروجين التي زادت نسبتها في الجو نتيجة التقدم الصناعي وانبعاث الغازات من المصانع والسيارات. أدى إلى زيادة استهلاك أشكال الطاقة كما بتطور الصناعة وازدياد وسائل النقل المختلفة. وتتنوعها.</p>	<p>37. التلوث الهوائي</p>	
<p>هو تسرب بقع النفط على سطح الماء كما بتدفق المياه العادمة والقاء النفايات الصلبة بالقرب من الشواطئ أو في داخل البحار أدى إلى تلوثها كما بتجمع بقايا السموم والمبيدات الحشرية في التربة ووصولها إلى البحار مما أدى إلى تدمير البيئة الحيوية المائية .</p>	<p>38. التلوث المائي</p>	
<p>هو من أخطر الملوثات وأكثرها شيوعاً، والمشاكل المتعلقة به ظهرت منذ والتكرير والتصنيع والتخزين اكتشافه وامتدت خلال جميع مراحل الإنتاج والنقل والتسويق وحتى التخلص من المنتجات المستعملة.</p>	<p>39. التلوث النفطي</p>	
<p>يطلق على أي تجمع كبير للمياه المالحة يتصل بالمحيط أو على البحيرات المالحة غير المتصلة ببحار أو محيطات أخرى كبحر قزوين والبحر الميت</p>	<p>40. البحار</p>	
<p>هي الجزء الأكبر والأعظم من الغلاف المائي الذي يطوق الكرة الأرضية وكما هو معروف فإن المياه تحتل 71% من مساحة سطح الكرة الأرضية تقريباً أي</p>	<p>41. المحيطات</p>	

		ما يعادل 361 مليون كم، ويبلغ عدد المحيطات التي تطوق كوكب الأرض خمسة محيطات.
42.	الشواطئ البحرية	هي تلك الأماكن التي تلتقي فيها البحار والمحيطات باليابسة والتي يرتادها الناس بكثرة لعدة أسباب ومنها السياحة والترفيه والنقل.
43.	المسطحات المائية	هي كل ما تحتويه من محيطات وبحار وبحيرات وأنهار وخلجان.
44.	البيئة الحيوية المائية	جزء من النظام البيئي العالمي، وتتكون من البحار والمحيطات والأنهار وما يتصل بها من روافد، وما تحتويه من كائنات حية سواء كانت نباتية أو حيوانية، كما تضم موارد أخرى مثل المعادن بمختلف أنواعها، وتعتمد هذه الكائنات كلا منها على الآخر وتتفاعل مع بعضها في علاقة متزنة.
45.	التلوث الضوضائي	هو ما ينجم عن وسائل النقل والالات المختلفة من أصوات وضجيج وطرقات فأصبح الانسان يعيش في حالة من التشويش والضوضاء في حياة الانسان.
46.	التلوث الإشعاعي	من أخطر أنواع الملوثات نظرا لدخوله جسم الإنسان والكائنات الحية الأخرى دون الشعور بها بسبب انتشاره على مساحات واسعة وبسرعة عبر الماء الهواء متجاوزا الحدود الطبيعية والسياسية للدولة والمجتمعات.
47.	الازدحام	هي أبرز سمات المدينة سواء كانت الازدحامات المرورية أو الاكتظاظ السكاني وهذا يؤدي الى حالات من الاختناقات المرورية مما يزيد التوتر والانفعالات.

<p>عبارة عن حدوث زيادة كبيرة في الكثافة السكانية بحيث تصل لمستوى يحدث فيه خلل في التوازن ما بين عدد السكان ومتطلباتهم وبين الموارد الاقتصادية والطبيعية المتوفرة.</p>	<p>الاكتظاظ السكاني</p>	<p>48.</p>
<p>هو مظهر يكاد يكون مرادف لكل المدن وخاصة الكبرى حيث تظهر في الأحياء و الضواحي وهي في غالبتها دون تخطيط أو موافقة قانونية وتسمى أحيانا مدن الصفيح</p>	<p>العشوائيات</p>	<p>49.</p>
<p>هي المناطق العشوائية التي بنيت من بقايا مواد خام من صفيح أو خشب رقائقي أو بلاستيك أو غيرها.</p>	<p>مدن الصفيح</p>	<p>50.</p>
<p>الوحدة الثامنة: والتطور العمران</p>		
<p>هو تحقيق توفير غذاء كافٍ ومأمون لجميع الناس ، وفي كل الأوقات لتلبية احتياجاتهم الغذائية، وفقا للإمكانات المادية والإقتصادية.</p>	<p>الأمن الغذائي</p>	<p>51.</p>
<p>هي دول تتسم بمعيار منخفض لمستوى المعيشة، وتحتوي على قاعدة صناعية متخلفة، وتحتل مرتبة منخفضة في مؤشر التنمية البشرية مقارنة بدول أخرى.</p>	<p>دول العالم النامي</p>	<p>52.</p>
<p>هو زيادة مفاجئة في منسوب المياه في مكان ما تؤدي إلى غمر الأرض اليابسة بالمياه ، تحدث الفيضانات بالعادة عند المناطق المجاورة أو المحاطة بالمسطحات المائية؛ كالبهار، والأنهار، والبحيرات، والمحيطات، وذلك بسبب</p>	<p>الفيضانات</p>	<p>53.</p>

		ارتفاع منسوب المياه في تلك المسطحات، أو حدوث اضطرابات طبيعية أو صناعية تدفع الماء خارج نطاقه المعتاد.
54.	المحاصيل الزراعية	هي نباتات تزرع في مساحات حقلية لتحصد بهدف استخدامها كغذاء أو علف أو لاستخراج الزيت أو الألياف أو السكر أو أية مواد أخرى طبية أو صناعية.
55.	التوسع الأفقي	هو زيادة المساحة الزراعية عن طريق استصلاح الأراضي القابلة للزراعة وبالتالي زيادة الإنتاج الزراعي.
56.	التوسع الرأسي	هو زيادة الإنتاج الزراعي من خلال استخدام الوسائل والأساليب الزراعية الحديثة.
57.	المنتجات الزراعية	هو نوع من أنواع الإنتاج الذي يتكوّن من المنتجات الحيوانية والنباتية التي يتم إنتاجها في الحقل، أي هو جميع منتجات قطاع الزراعة بشكل عام.
58.	السلع المستوردة	هو شراء البضائع من بلد آخر وبيعها داخل البلاد.
59.	الثورة الصناعية	ظهرت في بريطانيا في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر الميلاديين ، هي ثورة علمية أدت إلى الاعتماد على استخدام الآلات الصناعية والتكنولوجية بدلاً من العمل اليدوي.
60.	وسائل النقل	هي العملية التي يتم من خلالها نقل الأفراد والبضائع من مكان إلى آخر، فهي الوسائل المتوفرة في الطبيعة والتي وظّفها الإنسان لخدمته لغاية السفر أو التجارة.

<p>تُستخدم وسائل النقل البري على اليابسة، كالطرق، والشوارع المُعبّدة، والبراري، والصحاري، والمناطق الوعرة من التلال والجبال؛ وغالباً ما تعتمد على مركباتٍ بعجلات كالسيارات، والشاحنات، أو حتى الدراجات، والعربات التي تجرها الحيوانات، وأيضاً القطارات التي تسير على السكك الحديدية لا سيّما بين المدن الكبيرة.</p>	<p>النقل البري</p>	<p>61.</p>
<p>يشمل هذا النوع من النقل؛ السفن، والبواخر، والقوارب، وغيرها من المركبات المائية التي تنقل الأشخاص والبضائع؛ كالنفط والغاز.</p>	<p>النقل البحري</p>	<p>62.</p>
<p>أبرز هذه الوسائل الطائرة كالمطيرة الشراعية، أو الطائرة التي تعمل بمحركٍ واحدٍ أو عدّة محركات، ويتمّ قيادتها بواسطة فريقٍ مُختص ، وتُعتبر المناطيد كذلك من وسائل النقل الجوي؛ لكنها تُستخدم غالباً في مجال النقل السياحي، والترفيه.</p>	<p>النقل الجوي</p>	<p>63.</p>
<p>تقع في الوسط بين جبال الروكي والأبلاش ويجري فيها نهر المسيسيبي.</p>	<p>السهول الوسطى</p>	<p>64.</p>
<p>أسلوب زراعي يهدف إلى إنتاج غذاء نظيف بطرق آمنة ، ولا يسمح باستخدام المواد الكيماوية المصنعة.</p>	<p>الزراعة العضوية</p>	<p>65.</p>
<p>هو قدرة المجتمع على تحقيق الاعتماد الكامل على النفس، وعلى الموارد والإمكانات الذاتية في إنتاج احتياجاته الغذائية من سلعة أو مجموعة سلع.</p>	<p>الإكتفاء الذاتي</p>	<p>66.</p>

<p>هو توسع المدينة وضواحيها على حساب الأراضي الزراعية والمناطق التي تحيطها، حيث تؤدي هذه الظاهرة إلى تحويل المناطق الريفية إلى مدن كبيرة بكثافة سكانية عالية بشكل تدريجي.</p>	<p>الزحف العمري</p>	<p>.67</p>
---	-------------------------	------------

ملحق (3)

جدول مواصفات اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية مع الأوزان النسبية

المجموع	مستويات الأهداف			الوزن النسبي	الدروس
	استدلال %22	تطبيق %28	معرفة %50		
5	1	1	3	%26	الأمّن الغذائي
1	0	0	1	%8	الثورة الصناعية والأمّن الغذائي
4	1	1	2	%14	تحديات الأمّن الغذائي العالمي
3	1	1	1	%12	العمران الريفي
5	1	1	3	%24	العمران الحضري (المدن)
4	1	1	2	%16	التحديات التي تواجه المدن
22	5	5	12	%100	المجموع

ملحق (4): توزيع أسئلة اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية حسب جدول المواصفات

المجموع	استدلال	تطبيق	معرفة	مستويات الأهداف
	المفردات التي تقيسها			الدروس
5	18	22	1-4-14	الأمن الغذائي
1	0	0	15	الثورة الصناعية والأمن الغذائي
4	19	10	17-16	تحديات الأمن الغذائي العالمي
3	9	3	7	العمران الريفي
5	13	2	8-20-21	العمران الحضري (المدن)
4	5	12	6-11	التحديات التي تواجه المدن
22	5	5	12	المجموع

ملحق (5) : قائمة مهارات اختبار التفكير الجغرافي مع توزيع الأسئلة:

المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية	عدد الأسئلة	أرقام الأسئلة	الدرجة الكلية	الوزن النسبي
مهارة تحليل المعلومات الجغرافية	وصف الظواهر الجغرافية	5	-13-1 -18-19 20	5	%25
	تسجيل الظواهر الجغرافية				
	تحديد الظواهر الجغرافية				
	عقد مقارنات بين الظواهر الجغرافية				
مهارة استقصاء المعلومات الجغرافية	تحديد الإتجاهات الأصلية والفرعية	5	-11-8-9 16-14	5	%25
	تحديد نوعية الخرائط				
	استخلاص المعلومات الجغرافية				
	الإستفادة من التكنولوجيا في المعلومات الجغرافية				
تنظيم وترتيب المعلومات الجغرافية	توزيع المعلومات الجغرافية	5	-10-5 -15-12 17	5	%25
	تصنيف المعلومات الجغرافية				
	تسجيل المعلومات الجغرافية				
	تقييم المعلومات الجغرافية				
الإستنتاج والتنبؤ	استنتاج الظواهر الجغرافية	5	-4-3-2 7-6	5	%25
	التنبؤ بمستقبل الظواهر الجغرافية				
المجموع	14	20	20	20	%100

ملحق (6) جدول معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية

معامل التمييز	معامل الصعوبة	السؤال
0.73	0.57	1
0.60	0.45	2
0.59	0.22	3
0.69	0.84	4
0.84	0.59	5
0.77	0.80	6
0.65	0.60	7
0.59	0.75	8
0.46	0.30	9
0.66	0.62	10
0.76	0.70	11
0.73	0.55	12
0.41	0.44	13
0.88	0.91	14
0.72	0.82	15
0.45	0.57	16
0.47	0.46	17
0.50	0.45	18
0.70	0.38	19
0.44	0.66	20
0.29	0.54	21
0.48	0.76	22

ملحق (7) نموذج التحكيم

الأستاذ /الدكتور:..... الدرجة العلمية:.....

التخصص:..... الوظيفة:.....

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان : "أثر إستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي و اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر" وذلك لنيل درجة الماجستير في أساليب التدريس من جامعة القدس، واستلزم ذلك إعداد إختبار لتنمية مهارات التفكير الجغرافي واختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية ومادة تعليمية للوحدتين (أزمة الغذاء في العالم، والتطور العمراني) من كتاب الجغرافيا الفصل الثاني للصف الحادي عشر.

لذا نرجوا من سيادتكم التكرم بتحكيما وإبداء الآراء في ضوء خبرتكم ، من حيث:

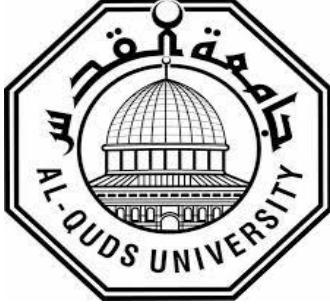
- مدى ملاءمة ووضوح الفقرات ومناسبتها لمستوى الطلبة.
- مدى ملاءمة الفقرات لموضوع البحث.
- دقة سلامة الفقرات علمياً ولغوياً.
- كفاية عدد الفقرات وملاءمتها للطلبة.
- إجراء ما ترونه لصالح الدراسة من إضافة أو حذف أو تعديل.

وشكراً لحسن تعاونكم

الباحثة

رزان حسن عبدة

ملحق (8): دليل المعلم



جامعة القدس - فلسطين

كلية الدراسات العليا

كلية العلوم التربوية

ماجستير أساليب تدريس عامة

دليل المعلم

دليل معلم الجغرافيا في تدريس الوحدة السابعة والثامنة "أزمة الغذاء في العالم، التطور العمراني" من كتاب الجغرافيا الصف الحادي عشر وفقاً لإستراتيجية الأبعاد

السداسية (PDEODE)

إعداد الباحثة

رزان حسن عبده

إشراف

د. إيناس ناصر

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
1	مقدمة الدليل
3	وصف المادة التعليمية للوحدة السابعة
5	وصف المادة التعليمية للوحدة الثامنة
6	عدد الحصص اللازمة لتدريس الوجدتين
7	الوحدة السابعة /الدرس الأول : الأمن الغذائي
8	الأنشطة والإجراءات للدرس الأول
10	ورقة العمل (1)
12	الأنشطة والإجراءات تكملة للدرس الأول
14	ورقة العمل (2)
15	الأنشطة والإجراءات تكملة للدرس الأول
17	ورقة العمل (3)
20	الدرس الثاني: الثورة الصناعية ،والأمن الغذائي
21	الأنشطة والإجراءات للدرس الثاني
23	ورقة العمل (4)

25	الدرس الثالث: تحديات الأمن الغذائي العالمي
26	الأنشطة والإجراءات للدرس الثالث
29	ورقة العمل (5)
31	الأنشطة والإجراءات تكملة للدرس الثالث
33	ورقة العمل (6)
35	الوحدة الثامنة /الدرس الأول: العمران الريفي
36	الأنشطة والإجراءات للدرس الأول
39	ورقة العمل (7)
42	الأنشطة والإجراءات تكملة للدرس الأول
44	ورقة العمل (8)
47	الدرس الثاني:العمران الحضري
48	الأنشطة والإجراءات للدرس الثاني
50	ورقة العمل (9)
52	الأنشطة والإجراءات تكملة للدرس الثاني
54	ورقة العمل(10)
58	الدرس الثالث: التحديات التي تواجه المدن
59	الأنشطة والإجراءات للدرس الثالث

62	ورقة العمل (11)
64	الأنشطة والإجراءات تكملة للدرس الثالث
67	ورقة العمل (12)

مقدمة الدليل:

معلمي الجغرافيا الأفاضل السلام عليك ورحمة الله وبركاته

يعتبر دليل المعلم المرشد الذي يستعين به المعلم في تدريس مادته وفق استراتيجية معينة ، حيث يعتبر دليل المعلم أداة تساعد المعلم على تحقيق الأهداف التعليمية ، وتجهيز الأدوات ، والوسائل اللازمة لتنفيذ الأنشطة ، ويجعله على بصيرة أثناء سير في تنفيذ الدرس .

فضع بين أيديكم هذا الدليل، حيث الإستراتيجية المستندة لها الدراسة الحالية وهي استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) ، وقد خصص هذا الدليل في تدريس الوحدة السابعة والثامنة الأزمة الغذاء في العالم ،التطور العمراني"من كتاب الجغرافيا للصف الحادي عشر وتم إعادة صياغة الدروس وفقا للخطوات الإجرائية لإستراتيجية الأبعاد السداسية.

وصف استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE):

تستند هذه الاستراتيجية إلى النظرية البنائية لأنها تهيب الطلبة على مواجهة مواقف أو مشكلات حقيقية يسعى الطلبة الى حلها بالمناقشة والملاحظة والتفسير والبحث ، فهي استراتيجية تعليم مهمة إذ أنها توفر جوا مدعما بالمناقشة ووجهت النظر المتنوعة كما أنها وسيلة لمساعدة الطلبة لفهم الأحداث اليومية فيكون دور المتعلم في هذا النموذج مكتشفا وباحثا عن المعرفة ومسؤولا عن تعلمه ، أما دور المعلم منظما ومرشدا لبيئة التعلم ،ومشاركا في ادارة التعلم وتقوية . تتضمن هذه الاستراتيجية سلسلة من الإجراءات المتتابعة تتلخص في المراحل الست الأتية:

- 1) التنبؤ (Prediction) : يقدم فيها المعلم الظاهرة حول المفهوم المراد تعليمة للطلبة لكي يتنبؤوا بنتيجة الظاهرة بشكل فردي وتبرير تنبؤاتهم.
- 2) المناقشة (Discussion) : يطلب من الطلبة فيها المناقشة في مجموعات للمشاركة في أفكارهم من خلال مجموعاتهم الخاصة والتأمل معا.

- (3) التفسير (Explanation) : المطلوب من الطالب هو الوصول إلى حل تعاوني حول الظاهرة وتبادل نتائجهم مع المجموعات الأخرى من خلال مناقشة الصف بأكمله.
- (4) الملاحظة (Observation): بعد ذلك يعمل الطلبة التجارب على شكل مجموعات ويسجلون ملاحظاتهم التي شاهدوها إذ يلاحظ الطلبة التغييرات التي حدثت ويقوم المعلم هنا بتوجيههم للقيام بالملاحظات المتعلقة بالمفاهيم المستهدفة.
- (5) المناقشة (Discussion) : يطلب من الطلبة هنا تعديل تنبؤاتهم من خلال الملاحظات الفعلية في الخطوة السابقة وهذا يتطلب من الطلبة مهارات التحليل والمقارنة ونقد زملائهم في المجموعات.
- (6) التفسير (Explanation) : يواجه الطلبة هنا كل المناقشات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات ولعمل ذلك يبدأ الطلبة بحل التناقضات التي قد توجد ضمن معتقداتهم.

وصف المادة التعليمية
الوحدة السابعة: أزمة الغذاء في العالم

النتائج التعليمية	المفاهيم المتضمنة	عنوان الدرس	الدرس
<ul style="list-style-type: none"> - استنتاج مفهوم الأمن الغذائي ، وأأسسه. - تبيان الواقع الغذائي في العالم. - توضيح دور الزراعة في تحقيق الأمن الغذائي. - تقييم دور الثروة الحيوانية في تحقيق الأمن الغذائي. - توضيح أهمية الإستيراد الأمن في تحقيق الأمن الغذائي. - تبيان واقع الأمن الغذائي في الوطن العربي. - تقييم واقع الأمن الغذائي في فلسطين. - تبيان مستويات الأمن الغذائي للأسرة الفلسطينية. 	<p>الأمن الغذائي، دول العالم النامي ، الفيضانات ، المحاصيل الزراعية ،التوسع الأفقي ، التوسع الرأسي، السهول الوسطى ، الزراعة العضوية، الإكتفاء الذاتي.</p>	الأمن الغذائي	الأول
<ul style="list-style-type: none"> - استنتاج العوامل التي أسهمت في حدوث الثورة الصناعية. - معرفة دور الصناعة الغذائية في توفير الأمن الغذائي. - توضيح دور تطور وسائل النقل في توفير الأمن الغذائي. 	<p>المنتجات الزراعية، السلع المستوردة، الثورة الصناعية وسائل النقل، النقل البري النقل البحري ،النقل الجوي.</p>	الثورة الصناعية ، والأمن الغذائي.	الثاني

<ul style="list-style-type: none"> - تبيان عوامل انتشار الوفرة وعوامل العجز الغذائي في العالم. - تبيان الأهمية الإستراتيجية للأمن الغذائي. - تبيان دور المنظمات الدولية في حل مشكلات الغذاء في العالم. - اقتراح حلول ممكنة لحل الأزمة الغذائية العالمية. 	<p>الأمن الغذائي، العجز الغذائي، الأزمة الغذائية، السهول الوسطى، الزحف العمراني، المنظمات العربية.</p>	<p>تحديات الأمن الغذائي العالمي</p>	<p>الثالث</p>
--	--	--	----------------------

الوحدة الثامنة: التطور العمراني

الدراس	عنوان الدرر	المفاهيم المتضمنة	النتائج التعليمية
الأول	العمران الريفى	العمران الريفى، العزبة، الخربة، التجمعات البدوية ، القرى ، المدينة، التجمعات العمرانية الريفية القديمة، التوسع العمرانى الأفقى، التوسع العمرانى الرأسى	- توضيح أقسام التجمع العمرانى. - استنتاج خصائص العمران الريفى فى فلسطين. - تحديد مواد البناء المستخدمة فى العمران الريفى الفلسطينى. - توضيح أثر الاحتلال الصهيونى على التجمعات العمرانية الفلسطينية.
الثانى	العمران الحضرى (المدن)	المدن الجبلية، المدن السهلية، المناطق الساحلية، السهول الساحلية،المجاري النهرية ، السواحل البحرية، تخطيط المدن، التخطيط غير المنتظم ، التخطى المنظم ، التخطيط التريبيعى، التخطيط الشعاعى، المدن الصناعية، المدن التجارية، المدن السياسية، المدن السياحية والترفيهية،المدن الثقافة ، المدن الحديثة،مدينة الفضاء	- توضيح العوامل المؤثرة فى نشوء المدن. - التمييز بين أنماط التخطيط للمدن. - توضيح أنواع المدن ، وظائفها. - تبيان أهم خصائص المدن الحديثة. - توضيح مظاهر تطور مدينة القاهرة. - توضيح الأهمية التاريخية لمدينة عكا فى فلسطين

<p>-معرفة أنواع التلوث التي تعانيها المدينة.</p> <p>- استنتاج أهم مظاهر الجريمة.</p> <p>- توضيح النتائج المترتبة عن حالة الإزدحام على الحياة في المدينة.</p> <p>- استنتاج أسباب ظهور العشوائيات في المدن.</p>	<p>التلوث ، التلوث الهوائي ، التلوث المائي ، التلوث النفطي ، التلوث الضوضائي ، التلوث الإشعاعي، الإزدحام، العشوائيات.</p>	<p>تحديات تواجه المدينة</p>	<p>الثالث</p>
---	---	------------------------------------	----------------------

عدد الحصص اللازمة لتدريس هذه الوحدات (14) حصة موزعة على النحو

المبين بالجدول الآتي:

الوحدة السابعة: أزمة الغذاء في العالم

الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الأول	الأمن الغذائي	3
الثاني	الثورة الصناعي والأمن الغذائي	2
الثالث	تحديات الأمن الغذائي العالمي	3

الوحدة الثامنة: التطور العمراني

الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الأول	العمران الريفي	2
الثاني	العمران الحضري (المدن)	2
الثالث	تحديات تواجه المدينة	2

الوحدة السابعة: أزمة الغذاء في العالم

عدد الحصص: (3)

الدرس الأول: الأمن الغذائي

يتوقع من الطالب أن يكون قادر على :

- 1- استنتاج مفهوم الأمن الغذائي ، وأأسسه.
- 2- تبيان الواقع الغذائي في العالم.
- 3- توضيح دور الزراعة في تحقيق الأمن الغذائي.
- 4- تقييم دور الثروة الحيوانية في تحقيق الأمن الغذائي.
- 5- توضيح أهمية الاستيراد الأمن في تحقيق الأمن الغذائي.
- 6- تبيان واقع الأمن الغذائي في الوطن العربي.
- 7- تقييم واقع الأمن الغذائي في فلسطين.
- 8- تبيان مستويات الأمن الغذائي للأسرة الفلسطينية.

مصادر التعلم			
السبورة	دليل المعلم	أوراق العمل	الكتاب المدرسي
المفاهيم			
المحاصيل الزراعية	الفيضانات	دول العالم النامي	الأمن الغذائي
التوسع الرأسي		التوسع الأفقي	

الدرس الأول (الأمن الغذائي) ، الحصة الأولى

- استنتاج مفهوم الأمن الغذائي ، وأأسسه.

- تبيان الواقع الغذائي في العالم.

التقويم	الأنشطة والإجراءات		المرحلة
	دور الطالب	دور المعلم	
الإستماع إلى إجابات الطلبة.	يقوم الطلبة بالإجابة على الأسئلة المرتبطة بمفهوم(الأمن الغذائي) ومحاولة تبرير الإجابات بشكل فردي.	<p>يقدم فيها المعلم الظاهرة حول المفهوم المراد تعليمة للطلبة لكي يتنبؤوا بنتيجة الظاهرة بشكل فردي وتبرير تنبؤاتهم وهي (الأمن الغذائي) مثال:</p> <p>كثيرا ما نسمع عبر وسائل الإعلام ونقرأ في المجلات الاقتصادية عن مشكلة الأمن الغذائي للدولة والمجتمعات وي مشكة كانت وما زالت تعاني منها كثير من دول العالم وقد أكدت منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة(الفاو) وأن الأمن الغذائي يتحقق عندما يتوفر غذاء كاف ومأمون لجميع الناس وفي كل الأوقات لتلبية احتياجاتهم الغذائية وفقا للامكانيات المادية والإقتصادية.</p> <p>كما تناول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عن منظمة الأمم المتحدة قضية الأمن الغذائي، واعتبر حق المرء أن ينال قوتا مغذيا يكفي ليومه.</p> <p>-هل يمكن أن تتوصل الى تعرف الأمن الغذائي ؟ وما هي الأسس التي يعتمد عليها تحقيق الأمن الغذائي؟</p> <p>-برأيك ما هي أكثر المناطق الذين يعاون منها السكان من انعدام الأمن الغذائي وما هي الأسباب التي جعلتهم يعانون من انعدام الأمن الغذائي؟</p> <p>يستمع المعلم لتنبؤات الطلبة ويراعي المعلم في هذه المرحلة ألا يقدم إجابات بصحة تنبؤاتهم أو عدم صحتها.</p>	التنبؤ (Prediction)

<p>تعزيز مشاركة الطلبة ومراقبة تفاعلهم.</p>	<p>يطلب من الطلبة فيها المناقشة في مجموعات للمشاركة في أفكارهم من خلال مجموعاتهم الخاصة والتأمل معا</p>	<p>يتم اشراف وتوجيه المعلم عند وضعهم في مجموعات صغيرة، وذلك من خلال الاتاحة لهم بالمناقشة حول ما أبداه كل طالب من ملاحظات وتبادل الخبرات .</p>	<p>المناقشة (Discussion)</p>
<p>ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.</p>	<p>المطلوب من الطالب هو الوصول إلى حل تعاوني حول الظاهرة وتبادل نتائجهم مع المجموعات الأخرى من خلال مناقشة الصف بأكملة.</p>	<p>متابعة المعلم من تفسيرات الطلبة للأسئلة بتبادل نتائجهم مع المجموعة الأخرى من خلال مناقشة جماعية</p>	<p>التفسير (explanation)</p>
<p>ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.</p>	<p>يعمل الطلبة على شكل مجموعات ويسجلون ملاحظاتهم في ورقة العمل (1) إذ يلاحظون من خلال الشكل معرفة أكثر الدول التي تعاني من العجز الغذائي</p>	<p>ويقوم المعلم هنا بتوجيههم للقيام بالملاحظات المتعلقة بالمفاهيم المستهدفة بمفهوم الأمن الغذائي من خلال ورقة العمل (1) كما بمعرفة الأسس التي يعتمد عليها في تحقيق الأمن الغذائي كما من خلال الشكل الوارد في ورقة العمل (1) معرفة أكثر المناطق التي تعاني من العجز الغذائي.</p>	<p>الملاحظة (observation)</p>

<p>رصد عدد الإجابات الصحيحة.</p>	<p>يطلب من الطلبة هنا تعديل تنبؤاتهم من خلال الملاحظات الفعلية في الخطوة السابقة وهذا يتطلب من الطلبة مهارات التحليل والمقارنة بنقد الأفكار وتعديل تنبؤاتهم في حال كان يوجد تعارض بالأفكار .</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلبة بالملاحظات التي توصلوا إليها في المرحلة السابقة ، بالإجابة على ورقة العمل (1) مع طلبتة.</p>	<p>المناقشة (Discussion)</p>
<p>متابعة الطلبة ، وتقديم التغذية الراجعة لهم.</p>	<p>يواجه الطلبة هنا كل المناقشات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات بحيث تصبح المفاهيم واضحة لدى الطلبة.</p>	<p>يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة للحكم على مدى تحقق النتائج لدى الطالب</p>	<p>التفسير (explanation)</p>

ورقة العمل (1)

كثيرا ما نسمع عبر وسائل الإعلام ونقرأ في المجالات الاقتصادية عن مشكلة الأمن الغذائي للدولة والمجتمعات وي مشكة كانت وما زالت تعاني منها كثير من دول العالم وقد أكدت منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة(الفاو) وأن الأمن الغذائي يتحقق عندما يتوفر غذاء كاف ومأمون لجميع الناس وفي كل الأوقات لتلبية احتياجاتهم الغذائية وفقا للامكانيات المادية والإقتصادية.

نستنتج مفهوم الأمن الغذائي:

.....

.....

.....

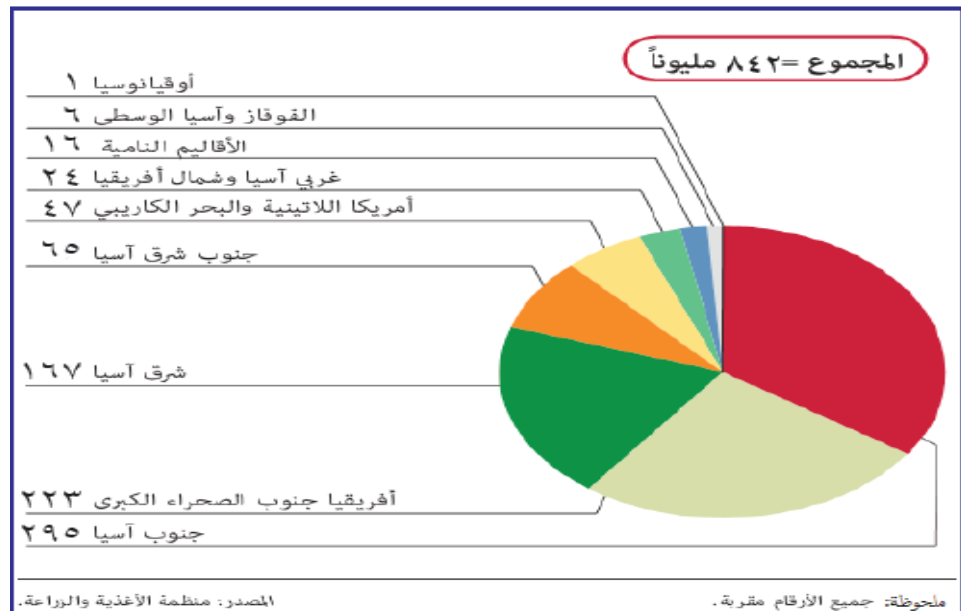
برأيك ما هي الأسس التي يعتمد عليها الأمن الغذائي:

.....

.....

.....

من خلال الشكل الأتي وضح أكثر المناطق التي تعاني نقصا في التغذية على المستوى العالمي:



.....

.....

برأيك ما أسباب ضعف الإنتاج الزراعي لدول العالم النامي؟

.....

.....

.....

.....

الدرس الأول (الأمن الغذائي) ، الحصة الثانية

- توضيح دور الزراعة في تحقيق الأمن الغذائي.
- تقييم دور الثروة الحيوانية في تحقيق الأمن الغذائي.

التقويم	الأنشطة والإجراءات		المرحلة
	دور الطالب	دور المعلم	
الإستماع إلى إجابات الطلبة.	يقوم الطلبة بالإجابة على الأسئلة المرتبطة بمفهوم (المحاصيل الزراعية، الانتاج الزراعي، التوسع الأفقي، التوسع الرأسى، الثروة الحيوانية) ومحاولة تبرير الإجابات بشكل فردي.	يقدم فيها المعلم الظاهرة حول المفهوم المراد تعليمة للطلبة لكي يتنبؤوا بنتيجة الظاهرة بشكل فردي وتبرير تنبؤاتهم وهي (المحاصيل الزراعية، الانتاج الزراعي، التوسع الأفقي، التوسع الرأسى، الثروة الحيوانية) مثال: إن الزراعة تمثل الركيزة الأولى في تحقيق الأمن الغذائي نظرا لما تمثله من سلسلة غذائية متنوعة ومنكاملة وتعتبر الثروة الحيوانية الركيزة الثانية في توفير الأمن الغذائي سواء على صعيد الأفراد أو الجماعات أو المجتمعات. -فما هي أهم المحاصيل الزراعية في الأمن الغذائي العالمي؟ وما الأكثر إنتاجاً على مستوى العالم؟ كما الثروة الحيوانية الركيزة الثانية بعد الزراعة في توفير الأمن الغذائي سواء على صعيد الأفراد أو الجماعات أو المجتمعات. فما هي أساليب تربية الحيوانات وما دور التربية الحديثة في توفير الأمن الغذائي. يستمتع المعلم لتنبؤات الطلبة وبراعي المعلم في هذه المرحلة ألا يقدم ابحاث بصحة تنبؤاتهم أو عدم صحتها.	التنبؤ (Prediction)

<p>تعزيز مشاركة الطلبة ومراقبة تفاعلهم.</p>	<p>يطلب من الطلبة فيها المناقشة في مجموعات للمشاركة في أفكارهم من خلال مجموعاتهم الخاصة والتأمل معا</p>	<p>يتم اشراف وتوجيه المعلم عند وضعهم في مجموعات صغيرة، وذلك من خلال الاتاحة لهم بالمناقشة حول ما أبداه كل طالب من ملاحظات وتبادل الخبرات .</p>	<p>المناقشة (Discussion)</p>
<p>ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.</p>	<p>المطلوب من الطالب هو الوصول إلى حل تعاوني حول الظاهرة وتبادل نتائجهم مع المجموعات الأخرى من خلال مناقشة الصف بأكمله.</p>	<p>متابعة المعلم من تفسيرات الطلبة للأسئلة بتبادل نتائجهم مع المجموعة الأخرى من خلال مناقشة جماعية</p>	<p>التفسير (explanation)</p>
<p>ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.</p>	<p>يعمل الطلبة على شكل مجموعات ويسجلون ملاحظاتهم في ورقة العمل (2) إذ يلاحظون من خلال الشكل معرفة أهم المحاصيل الزراعية في الأمن الغذائي العالمي وكما هي المحاصيل الأكثر انتاجا على مستوى العالم</p>	<p>ويقوم المعلم هنا بتوجيههم للقيام بالملاحظات المتعلقة بالمفاهيم المستهدفة بمعرفة أهم المحاصيل الزراعية في الأمن الغذائي العالمي؟ وما الأكثر انتاجا على مستوى العالم؟ كما ما هي أساليب تربية الحيوانات وما دور التربية الحديثة في توفير الأمن الغذائي.</p>	<p>الملاحظة (observation)</p>
<p>رصد عدد الإجابات الصحيحة.</p>	<p>يطلب من الطلبة هنا تعديل تنبؤاتهم من خلال الملاحظات الفعلية في الخطوة السابقة وهذا يتطلب من الطلبة مهارات التحليل والمقارنة بنقد الأفكار وتعديل تنبؤاتهم في حال كان يوجد تعارض بالأفكار .</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلبة بالملاحظات التي توصلوا إليها في المرحلة السابقة ، بالإجابة على ورقة العمل (2) مع طلبته.</p>	<p>المناقشة (Discussion)</p>
<p>متابعة الطلبة ، وتقديم التغذية الراجعة لهم.</p>	<p>يواجه الطلبة هنا كل المناقشات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات بحيث تصبح المفاهيم واضحة لدى الطلبة.</p>	<p>يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة للحكم على مدى تحقق النتائج لدى الطالب</p>	<p>التفسير (explanation)</p>

ورقة العمل رقم (2)

تمثل الزراعة الركيزة الأولى في تحقيق الأمن الغذائي نظرا لما تمثله من سلسلة غذائية متنوعة ومتكاملة،

اللحوم	الأرز	القمح	الحبوب	المنتجات الزراعيّة
٢٠٠	٥٠١	٧٦٠,٢	٢٦٠٧,٥	الكمية (مليون طن)

من خلال الشكل ما هي أهم المحاصيل الزراعية في الأمن الغذائي العالمي:

.....

 وما المحصول الأكثر انتاجا على مستوى العالم:.....

برأيك ما هو دور الزراعة والتربية الحديثة للحيوانات في تحقيق الأمن الغذائي:

دور التربية الحديثة للحيوانات	دور الزراعة

الدرس الأول (الأمن الغذائي)، الحصة الثالثة

- توضيح أهمية الإستيراد الأمن في تحقيق الأمن الغذائي.
- تبيان واقع الأمن الغذائي في الوطن العربي.
- تقييم واقع الأمن الغذائي في فلسطين.
- تبيان مستويات الأمن الغذائي للأسرة الفلسطينية.

التقويم	الأنشطة والإجراءات		المرحلة
	دور الطالب	دور المعلم	
الإستماع إلى إجابات الطلبة.	يقوم الطلبة بالإجابة على الأسئلة المرتبطة بمفهوم (الإستيراد الأمن، الزراعة العضوية، الإكتفاء الذاتي) ومحاولة تبرير الإجابات بشكل فردي.	يقدم فيها المعلم الظاهرة حول المفهوم المراد تعليمة للطلبة لكي يتنبؤوا بنتيجة الظاهرة بشكل فردي وتبرير تنبؤاتهم وهي (الإستيراد الأمن، الزراعة العضوية، الإكتفاء الذاتي) مثال أصبح إنتاج الغذاء وتوفيره محكوما بسياسات بعض الدول الإستعمارية ، التي جعلت بعض السلع الغذائية كالقمح والأرز سلعا استراتيجية تستخدمها سلاحاً ضد الدول النامية وذلك خدمة لأهدافها ومصالحها الإستعمارية ، فما هي لأمر التي يجب توافرها عند تحقيق الإستيراد الأمن للغذاء ؟ - وما هي العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في الأمن الغذائي العربي؟ كما أن الإحتلال الصهيوني وممارسة ضد الأرض والإنسان الفلسطيني أثرا في تدهور مقومات تحقيق الأمن الغذائي في فلسطين فما هي ممارسات الإحتلال الصهيوني تجاة الأمن الغذائي الفلسطيني؟ -وكيف يمكن أن المحافظة على الأرض الفلسطينية وأثرها على الأمن الغذائي الفلسطيني؟ يستمتع المعلم لتنبؤات الطلبة وبراغي المعلم في هذه المرحلة ألا يقدم إحياءات بصحة تنبؤاتهم أو عدم صحتها.	التنبؤ (Prediction)

<p>تعزيز مشاركة الطلبة ومراقبة تفاعلهم.</p>	<p>يطلب من الطلبة فيها المناقشة في مجموعات للمشاركة في أفكارهم من خلال مجموعاتهم الخاصة والتأمل معا</p>	<p>يتم اشراف وتوجيه المعلم عند وضعهم في مجموعات صغيرة، وذلك من خلال الاتاحة لهم بالمناقشة حول ما أبداه كل طالب من ملاحظات وتبادل الخبرات .</p>	<p>المناقشة (Discussion)</p>
<p>ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.</p>	<p>المطلوب من الطالب هو الوصول إلى حل تعاوني حول الظاهرة وتبادل نتائجهم مع المجموعات الأخرى من خلال مناقشة الصف بأكمله.</p>	<p>متابعة المعلم من تفسيرات الطلبة للأسئلة بتبادل نتائجهم مع المجموعة الأخرى من خلال مناقشة جماعية</p>	<p>التفسير (explanation)</p>
<p>ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.</p>	<p>يعمل الطلبة على شكل مجموعات ويسجلون ملاحظاتهم في ورقة العمل (3) إذ يلاحظون من خلال الصور العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في الأمن الغذائي العربي و ممارسات الاحتلال الصهيوني تجاه الأمن الغذائي الفلسطيني؟ وكيف يمكن المحافظة على الأرض الفلسطينية وأثرها على الأمن الغذائي الفلسطيني؟</p>	<p>ويقوم المعلم هنا بتوجيههم للقيام بالملاحظات المتعلقة بالمفاهيم المستهدفة بمعرفة ما هي الأمور التي يجب توافرها عند تحقيق الإستيراد الأمن للغذاء ؟ وما هي العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في الأمن الغذائي العربي؟ وما هي ممارسات الاحتلال الصهيوني تجاه الأمن الغذائي الفلسطيني؟ وكيف يمكن أن المحافظة على الأرض الفلسطينية وأثرها على الأمن الغذائي الفلسطيني؟</p>	<p>الملاحظة (observation)</p>

<p>رصد عدد الإجابات الصحيحة.</p>	<p>يطلب من الطلبة هنا تعديل تنبؤاتهم من خلال الملاحظات الفعلية في الخطوة السابقة وهذا يتطلب من الطلبة مهارات التحليل والمقارنة بنقد الأفكار وتعديل تنبؤاتهم في حال كان يوجد تعارض بالأفكار .</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلبة بالملاحظات التي توصلوا اليها في المرحلة السابقة ، بالإجابة على ورقة العمل (3) مع طلبته.</p>	<p>المناقشة (Discussion)</p>
<p>متابعة الطلبة ، وتقديم التغذية الراجعة لهم.</p>	<p>يواجه الطلبة هنا كل المناقشات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات بحيث تصبح المفاهيم واضحة لدى الطلبة.</p>	<p>يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة للحكم على مدى تحقق النتائج لدى الطالب</p>	<p>التفسير (explanation)</p>

ورقة عمل رقم (3)

أصبح إنتاج الغذاء وتوفيره محكوما بسياسات بعض الدول الإستعمارية ، التي جعلت بعض السلع الغذائية كالقمح والأرز سلعا استراتيجية تستخدمها سلاحاً ضد الدول النامية وذلك خدمة لأهدافها ومصالحها الإستعمارية.

برأيك ما هي الأمور التي يجب توافرها عند تحقيق الإستيراد الأمن للغذاء ؟

.....

.....

.....

تأمل الصور الأتية ثم أجب عن الأسئلة:





هناك عدد من العوامل التي تؤثر في صعوبة تحقيق الأمن الغذائي في الوطن العربي منها ما هو طبيعي ومنها ما هو بشري ، هل يمكن من خلال الصور معرفة العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في الأمن الغذائي:

العوامل البشرية	العوامل الطبيعية

تأمل الصور الآتية:



من خلال رؤيتك للصور هل يمكن معرفة ممارسات الاحتلال الصهيوني تجاه الأمن الغذائي الفلسطيني؟

.....
.....
.....

برأيك كيف يمكن المحافظة على الأرض الفلسطينية وأثرها على الأمن الغذائي الفلسطيني؟

.....
.....
.....
.....

عدد الحصص: (1)

الدرس الثاني: الثورة الصناعية، والأمن الغذائي

يتوقع من الطالب أن يكون قادر على :

- استنتاج العوامل التي أسهمت في حدوث الثورة الصناعية.
- معرفة دور الصناعة الغذائية في توفير الأمن الغذائي.
- توضيح دور تطور وسائل النقل في توفير الأمن الغذائي.

مصادر التعلم			
السبورة	دليل المعلم	أوراق العمل	الكتاب المدرسي
المفاهيم			
وسائل النقل	الثورة الصناعية	السلع المستوردة	المنتجات الزراعية
النقل الجوي		النقل البحري	النقل البري

الدرس الأول (الثورة الصناعية، الأمن الغذائي) ، الحصة الأولى

- استنتاج العوامل التي أسهمت في حدوث الثورة الصناعية.
- معرفة دور الصناعة الغذائية في توفير الأمن الغذائي.
- توضيح دور تطور وسائل النقل في توفير الأمن الغذائي.

التقويم	الأنشطة والإجراءات		المرحلة
	دور الطالب	دور المعلم	
الإستماع إلى إجابات الطلبة.	يقوم الطلبة بالإجابة على الأسئلة المرتبطة بمفهوم الثورة الصناعية و وسائل النقل زالنقل البري والبحري والجوي ومحاولة تبرير الإجابات بشكل فردي.	يقدم فيها المعلم الظاهرة حول المفهوم المراد تعليمة للطلبة لكي يتنبؤوا بنتيجة الظاهرة بشكل فردي وتبرير تنبؤاتهم وهي (الثورة الصناعية، وسائل النقل، النقل البري ، النقل البحري، النقل الجوي) مثال: ظهرت الثورة الصناعيّة في بريطانيا في القرنين الثامن عشر، والتاسع عشر الميلاديين، وانتقلت إلى دول غرب أوروبا، ثمّ إلى بعض أنحاء من العالم، وقد ساهم في ظهورها التحول من نظام الإقطاع إلى الحرّيّة الاقتصاديّة، وزيادة عمليات الإنفاق على الأبحاث، والاستثمار في مختلف المجالات، وتوفير المواد الخام اللازمة، وإمكانية الحصول عليها لمختلف الصناعات، كذلك كان لتوفر مصادر الطاقة، والقوى المحركة اللازمة للصناعة، بالإضافة إلى توفر السوق الاستهلاكي المحلي والخارجي الأثر الكبير في تحوّل وسائل الإنتاج المختلفة؛ - برأيك ما هو مفهوم الثورة الصناعية؟ - وما العوامل التي ساهمت في قيام الثورة الصناعية؟ كما أن هناك تنوعا في مختلف وسائل النقل، مما ساهمت في توفر وتحقيق الأمن الغذائي. - هل يمكن تصنيف وسائل النقل وأيها أسرع و أقل تكلفة ؟ يستمع المعلم لتنبؤات الطلبة ويراعي المعلم في هذه المرحلة ألا يقدم ايجاءات بصحة تنبؤاتهم أو عدم صحتها.	التنبؤ (Prediction)

تعزيز مشاركة الطلبة ومراقبة تفاعلهم.	يطلب من الطلبة فيها المناقشة في مجموعات للمشاركة في أفكارهم من خلال مجموعاتهم الخاصة والتأمل معا	يتم اشراف وتوجيه المعلم عند وضعهم في مجموعات صغيرة، وذلك من خلال الاتاحة لهم بالمناقشة حول ما أبداه كل طالب من ملاحظات وتبادل الخبرات .	المناقشة (Discussion)
ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.	المطلوب من الطالب هو الوصول إلى حل تعاوني حول الظاهرة وتبادل نتائجهم مع المجموعات الأخرى من خلال مناقشة الصف بأكمله.	متابعة المعلم من تفسيرات الطلبة للأسئلة بتبادل نتائجهم مع المجموعة الأخرى من خلال مناقشة جماعية.	التفسير (explanation)
ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.	يعمل الطلبة على شكل مجموعات ويسجلون ملاحظاتهم التي شاهدوها من خلال الصور الواردة في ورق العمل (4) إذ يلاحظون تصنيف وسائل النقل.	ويقوم المعلم هنا بتوجيههم للقيام بالملاحظات المتعلقة بالمفاهيم المستهدفة بالإجابة على الأسئلة الأتية ما هو مفهوم الثورة الصناعية؟ وما العوامل التي ساهمت في قيام الثورة الصناعية؟ كما بتصنيف وسائل النقل وأيها أسرع و أقل تكلفة ؟ يستمع المعلم لتبؤات الطلبة وبراعي المعلم في هذه المرحلة ألا يقدم ايحاءات بصحة تنبؤاتهم أو عدم صحتها.	الملاحظة (observation)
رصد عدد الإجابات الصحيحة.	يطلب من الطلبة هنا تعديل تنبؤاتهم من خلال الملاحظات الفعلية في الخطوة السابقة وهذا يتطلب من الطلبة مهارات التحليل والمقارنة بنقد الأفكار وتعديل تنبؤاتهم في حال كان يوجد تعارض بالأفكار .	يقوم المعلم بمناقشة الطلبة بالملاحظات التي توصلوا اليها في المرحلة السابقة ، بالإجابة على ورقة العمل (4) مع طلبته.	المناقشة (Discussion)
متابعة الطلبة ، وتقديم التغذية الراجعة لهم.	يواجه الطلبة هنا كل المناقشات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات بحيث تصبح المفاهيم واضحة لدى الطلبة.	يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة للحكم على مدى تحقق النتائج لدى الطالب	التفسير (explanation)

ورقة عمل رقم (4)

ظهرت الثورة الصناعيّة في بريطانيا في القرنين الثامن عشر، والتاسع عشر الميلاديّين، وانتقلت إلى دول غرب أوروبا، ثمّ إلى بعض أنحاء من العالم، وقد ساهم في ظهورها التحول من نظام الإقطاع إلى الحرّيّة الاقتصاديّة، وزيادة عمليات الإنفاق على الأبحاث، والاستثمار في مختلف المجالات، وتوفير المواد الخام اللازمة، وإمكانيّة الحصول عليها لمختلف الصناعات، كذلك كان لتوفر مصادر الطاقة، والقوى المحركة اللازمة للصناعة، بالإضافة إلى توفر السوق الاستهلاكي المحلي والخارجي الأثر الكبير في تحوّل وسائل الإنتاج المختلفة؛

برأيك ما هو مفهوم الثورة الصناعيّة؟

.....
.....
.....
.....

وما العوامل التي ساهمت في قيام الثورة الصناعيّة؟

.....
.....
.....
.....

تأمل الصور الآتية وأجب عن الأسئلة التي تليها:



هناك تنوعا في مختلف وسائل النقل، مما ساهمت في توفر وتحقيق الأمن الغذائي ، من خلال الصور هل يمكن تصنيف وسائل النقل وأيها أسرع و أقل تكلفة ؟

.....

.....

.....

يتوقع من الطالب أن يكون قادر على :

- تبيان عوامل انتشار الوفرة وعوامل العجز الغذائي في العالم.
- تبيان الأهمية الإستراتيجي للأمن الغذائي.
- تبيان دور المنظمات الدولية في حل مشكلات الغذاء في العالم.
- اقتراح حلول ممكنة لحل الأزمة الغذائية العالمية.

مصادر التعلم			
السبورة	دليل المعلم	أوراق العمل	الكتاب المدرسي
المفاهيم			
السهول الوسطى	الأزمة الغذائية	العجز الغذائي	الأمن الغذائي
المنظمات العربية		الزحف العمراني	
المنظمات الدولية			

الدرس الثالث (تحديات الأمن الغذائي) ، الحصة الأولى

- تبيان عوامل انتشار الوفرة وعوامل العجز الغذائي في العالم.
- تبيان الأهمية الإستراتيجية للأمن الغذائي.

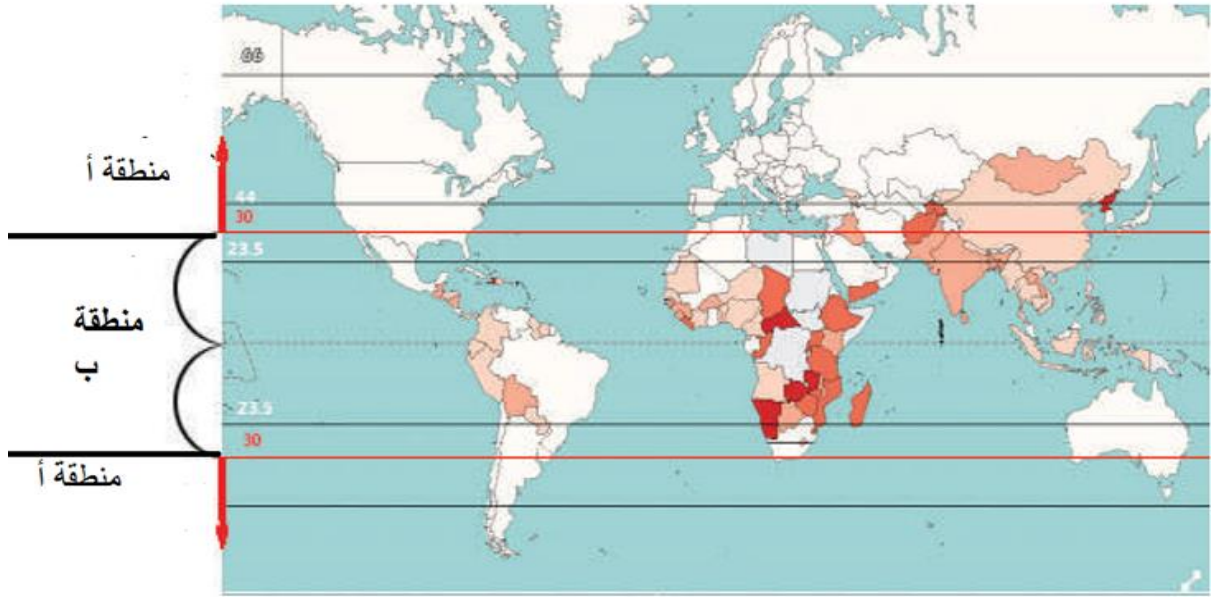
التقويم	الأنشطة والإجراءات		المرحلة
	دور الطالب	دور المعلم	
الإستماع إلى إجابات الطلبة.	يقوم الطلبة بالإجابة على الأسئلة المرتبطة بمفهوم الوفرة الغذائية والعجز الغذائي ومحاولة تبرير الإجابات بشكل فردي.	<p>يقدم فيها المعلم الظاهرة حول المفهوم المراد تعليمة للطلبة لكي يتنبؤوا بنتيجة الظاهرة بشكل فردي وتبرير تنبؤاتهم وهي (الوفرة الغذائي، العجز الغذائي)</p> <p>مثال:</p> <p>إن أبرز التحديات التي تواجه الأمن الغذائية في العالم أن هناك مناطق ذات تركيز ووفرة غذائية تتمثل هذه المناطق في حزام المناخ المعتدل وشبه المعتدل والغنية بمواردها المائية والمساحات السهلة الواسعة في النصف الشمالي والجنوبي من الكرة الأرضية، ومناطق أخرى ذات عجز غذائي تتمثل في معظم المناطق المدارية وكذلك الأطراف الباردة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهل يمكن نحدد على الخارطة مناطق الوفرة الغذائية ، ومناطق العجز الغذائي في العالم. - كما برأيك ما هي العوامل التي ساهمت في العجز الغذائي ، كما من ناحية أخرى كيف أسهمت الدول الأزمة الغذائية في الدول النامية ذات الوفرة الغذائية؟ <p>يستمتع المعلم لتنبؤات الطلبة ويراعي المعلم في هذه المرحلة ألا يقدم إجابات بصحة تنبؤاتهم أو عدم صحتها.</p>	<p>تنبؤ (Prediction)</p>

تعزيز مشاركة الطلبة ومراقبة تفاعلهم.	يطلب من الطلبة فيها المناقشة في مجموعات للمشاركة في أفكارهم من خلال مجموعاتهم الخاصة والتأمل معا	يتم اشراف وتوجيه المعلم عند وضعهم في مجموعات صغيرة، وذلك من خلال الاتاحة لهم بالمناقشة حول ما أبداه كل طالب من ملاحظات وتبادل الخبرات .	المناقشة (Discussion)
ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.	المطلوب من الطالب هو الوصول إلى حل تعاوني حول الظاهرة وتبادل نتائجهم مع المجموعات الأخرى من خلال مناقشة الصف بأكمله.	متابعة المعلم من تفسيرات الطلبة للأسئلة بتبادل نتائجهم مع المجموعة الأخرى من خلال مناقشة جماعية	التفسير (explanation)
ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.	يعمل الطلبة على شكل مجموعات ويسجلون ملاحظاتهم التي شاهدها بتحديد مناطق الوفرة الغذائية ومناطق العجز الغذائي على الخريطة من خلال ورقة العمل (5) وما هي أسباب تفاقم الأزمة الغذائية في العالم.	ويقوم المعلم هنا بتوجيههم للقيام بالملاحظات المتعلقة بالمفاهيم المستهدفة من خلال ورقة العمل (5)	الملاحظة (observation)
رصد عدد الإجابات الصحيحة.	يطلب من الطلبة هنا تعديل تنبؤاتهم من خلال الملاحظات الفعلية في الخطوة السابقة وهذا يتطلب من الطلبة مهارات التحليل والمقارنة بنقد الأفكار وتعديل تنبؤاتهم في حال كان يوجد تعارض بالأفكار .	يقوم المعلم بمناقشة الطلبة بالملاحظات التي توصلوا إليها في المرحلة السابقة ، بالإجابة على ورقة العمل (5) مع طلبته.	المناقشة (Discussion)
متابعة الطلبة ، وتقديم التغذية الراجعة لهم.	يواجه الطلبة هنا كل المناقشات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات بحيث تصبح المفاهيم واضحة لدى الطلبة.	يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة للحكم على مدى تحقق النتائج لدى الطالب	التفسير (explanation)

ورقة العمل رقم (5)

إن أبرز التحديات التي تواجه الأمن الغذائية في العالم أن هناك مناطق ذات تركيز ووفرة غذائية تتمثل هذه المناطق في حزام المناخ المعتدل وشبه المعتدل والغنية بمواردها المائية والمساحات السهلة الواسعة في النصف الشمالي والجنوبي من الكرة الأرضية، ومناطق أخرى ذات عجز غذائي تتمثل في معظم المناطق المدارية وكذلك الأطراف الباردة.

فهل يمكن أن نحدد على الخارطة مناطق الوفرة الغذائية ، ومناطق العجز الغذائي في العالم.



.....منطقة أ

.....منطقة ب

برأيك ما هي العوامل التي ساهمت في العجز الغذائي ؟

.....
.....
.....
.....
.....

كما من ناحية أخرى كيف أسهمت الدول الإستعمارية الأزمة الغذائية في الدول النامية ذات الوفرة الغذائية؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....

الدرس الثالث (تحديات الأمن الغذائي) ، الحصة الثانية

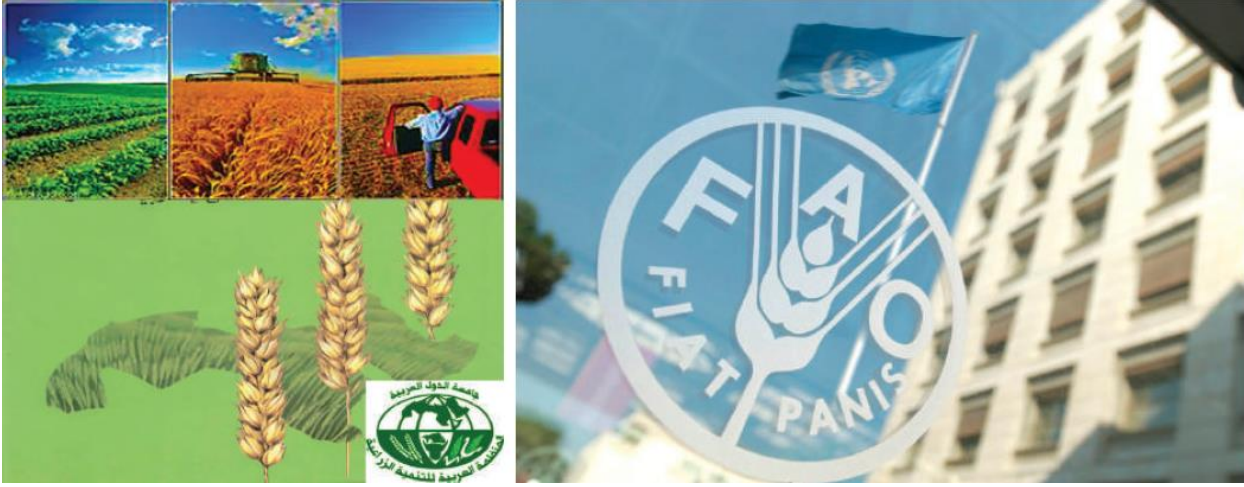
- تبيان دور المنظمات الدولية في حل مشكلات الغذاء في العالم
- اقتراح حلول ممكنة لحل الأزمة الغذائية العالمية.

التقويم	الأنشطة والإجراءات		المرحلة
	دور الطالب	دور المعلم	
الإستماع إلى إجابات الطلبة.	يقوم الطلبة بالإجابة على الأسئلة المرتبطة بمفهوم(المنظمات الدولية، الأمن الغذائي العالمي،المنظمات العربية) ومحاولة تبرير الإجابات بشكل فردي.	يقدم فيها المعلم الظاهرة حول المفهوم المراد تعليمة للطلبة لكي يتنبؤوا بنتيجة الظاهرة بشكل فردي وتبرير تنبؤاتهم وهي (المنظمات الدولية، الأمن الغذائي العالمي،المنظمات العربية) إن قضية الأمن الغذائي التي تعد من أولويات اهتمام كثير من المنظمات على الصعيد العالمي وأيضاً على الصعيد العربي. فما هي المنظمات العالمية وما هو دورها في حل مشكلة الأمن الغذائي العالمي؟ وماهو دور المنظمات العربية للتنمية والزراعة في حل مشكلة الأمن الغذائي العربي؟ كما يمكن الحد من مشكلة الأزمة الغائية على المستوى العالمي من خلال عدة طرق وأساليب ، برأيك هل يمكن التنبؤ بهذه الحلول؟ يستمتع المعلم لتنبؤات الطلبة وبراعي المعلم في هذه المرحلة ألا يقدم ابحاث بصحة تنبؤاتهم أو عدم صحتها.	التنبؤ (Prediction)

<p>تعزيز مشاركة الطلبة ومراقبة تفاعلهم.</p>	<p>يطلب من الطلبة فيها المناقشة في مجموعات للمشاركة في أفكارهم من خلال مجموعاتهم الخاصة والتأمل معا</p>	<p>يتم اشراف وتوجيه المعلم عند وضعهم في مجموعات صغيرة، وذلك من خلال الاتاحة لهم بالمناقشة حول ما أبداه كل طالب من ملاحظات وتبادل الخبرات .</p>	<p>المناقشة (Discussion)</p>
<p>ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.</p>	<p>المطلوب من الطالب هو الوصول إلى حل تعاوني حول الظاهرة وتبادل نتائجهم مع المجموعات الأخرى من خلال مناقشة الصف بأكملة.</p>	<p>متابعة المعلم من تفسيرات الطلبة للأسئلة بتبادل نتائجهم مع المجموعة الأخرى من خلال مناقشة جماعية.</p>	<p>التفسير (explanation)</p>
<p>ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.</p>	<p>يعمل الطلبة على شكل مجموعات ويسجلون ملاحظاتهم التي من خلال ورقة العمل (6) بالإجابة على الأسئلة الأتية: ما هي المنظمات العالمية وما هو دورها في حل مشكلة الأمن الغذائي العالمي؟ وما هو دور المنظمات العربية للتنمية والزراعة في حل مشكلة الأمن الغذائي العربي؟ كما يبتبؤ لحل الأزمة الغذائية العالمية.</p>	<p>ويقوم المعلم هنا بتوجيههم للقيام بالملاحظات المتعلقة بالمفاهيم المستهدفة من خلال ورقة العمل (6) بالإجابة على الأسئلة واعطاء الحلول الممكنة لحل الأزمة الغذائية العالمية</p>	<p>الملاحظة (observation)</p>
<p>رصد عدد الإجابات الصحيحة.</p>	<p>يطلب من الطلبة هنا تعديل تنبؤاتهم من خلال الملاحظات الفعلية في الخطوة السابقة وهذا يتطلب من الطلبة مهارات التحليل والمقارنة بنقد الأفكار وتعديل تنبؤاتهم في حال كان يوجد تعارض بالأفكار .</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلبة بالملاحظات التي توصلوا اليها في المرحلة السابقة ، بالإجابة على ورقة العمل (5) مع طلبته.</p>	<p>المناقشة (Discussion)</p>
<p>متابعة الطلبة ، وتقديم التغذية الراجعة لهم.</p>	<p>يواجه الطلبة هنا كل المناقشات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات بحيث تصبح المفاهيم واضحة لدى الطلبة.</p>	<p>يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة للحكم على مدى تحقق النتائج لدى الطالب</p>	<p>التفسير (explanation)</p>

ورقة العمل (6)

تأمل الصور الآتية:



إن قضية الأمن الغذائي التي تعد من أولويات اهتمام كثير من المنظمات على الصعيد العالمي وأيضاً على الصعيد العربي.

من خلال الصورة ما هي المنظمات العالمية وما هو دورها في حل مشكلة الأمن الغذائي العالمي؟

.....
.....

وما هو دور المنظمات العربية للتنمية والزراعة في حل مشكلة الأمن الغذائي العربي؟

.....
.....

برأيك هل يمكن التنبؤ بحلول لمشكلة الأزمة الغذائية على المستوى العالمي من خلال عدة طرق وأساليب ،
فما هي؟

الوحدة الثامنة (التطور العمراني)

عدد الحصص: (2)

الدرس الأول: العمران الريفي

يتوقع من الطالب أن يكون قادر على:

- 1- توضيح أقسام التجمع العمراني.
- 2- استنتاج خصائص العمران الريفي في فلسطين.
- 3- تحديد مواد البناء المستخدمة في العمران الريفي الفلسطيني.
- 4- توضيح أثر الاحتلال الصهيوني على التجمعات العمرانية الفلسطينية.

مصادر التعلم			
الكتاب المدرسي	أوراق العمل	دليل المعلم	السيورة
المفاهيم			
العمران الريفي	العزبة	الخربة	التجمعات البدوية
القرى	المدينة	التجمعات العمرانية الريفية القديمة	التوسع العمراني الأفقي
التوسع العمراني الرأسي			

الدرس الأول (العمران الريفي) ، الحصة الأولى

- توضيح أقسام التجمع العمراني.
- استنتاج خصائص العمران الريفي في فلسطين.
- تحديد مواد البناء المستخدمة في العمران الريفي الفلسطيني.

التقويم	الأنشطة والإجراءات		المرحلة
	دور الطالب	دور المعلم	
الإستماع إلى إجابات الطلبة.	يقوم الطلبة بالإجابة عن الأسئلة المرتبطة بمفهوم العزبة والخربة والقرية والبادية والمدينة) ومحاولة تبرير الإجابات بشكل فردي.	<p>يقدم فيها المعلم الظاهرة حول المفهوم المراد تعليمة للطلبة لكي يتنبؤوا بنتيجة الظاهرة بشكل فردي وتبرير تنبؤاتهم وهي (العزبة ،الخربة،القرية،البادية،المدينة) مثال:</p> <p>هناك تجمعات يسكنها البشر وتتنوع أشكالها على سطح الأرض بتنوع العوامل الطبيعية والبشرية، فما هي هذه التجمعات؟</p> <p>كيف يمكن أن نفرق بين البادية والقرية والمدينة؟</p> <p>- ما اسباب تلاصق البيوت وضيق الطرقات في التجمعات الريفية؟ وما علاقتها بذلك اجتماعيا؟</p> <p>- ما طبيبعة المواد المستخدمة في بنا التجمعات الريفية القديمة والحديثة؟</p> <p>يستمتع المعلم لتنبؤات الطلبة وبراعي المعلم في هذه المرحلة ألا يقدم ابحاث بصحة تنبؤاتهم أو عدم صحتها.</p>	التنبؤ (Prediction)

تعزيز مشاركة الطلبة ومراقبة تفاعلهم.	يطلب من الطلبة فيها المناقشة في مجموعات للمشاركة في أفكارهم من خلال مجموعاتهم الخاصة والتأمل معا	يتم اشراف وتوجيه المعلم عند وضعهم في مجموعات صغيرة، وذلك من خلال الاتاحة لهم بالمناقشة حول ما أبداه كل طالب من ملاحظات وتبادل الخبرات .	المناقشة (Discussion)
ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.	المطلوب من الطالب هو الوصول إلى حل تعاوني حول الظاهرة وتبادل نتائجهم مع المجموعات الأخرى من خلال مناقشة الصف بأكمله.	متابعة المعلم من تفسيرات الطلبة للأسئلة بتبادل نتائجهم مع المجموعة الأخرى من خلال مناقشة جماعية	التفسير (explanation)
ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.	يعمل الطلبة ا على شكل مجموعات ويسجلون ملاحظاتهم التي شاهدها من خلال الصر الواردة في ورق العمل (7) إذ يلاحظون الفروق من خلال الصور الموجودة في ورقة العمل (7).	ويقوم المعلم هنا بتوجيههم للقيام بالملاحظات المتعلقة بالمفاهيم المستهدفة بتوضيح الفرق بين البادية والقرية والمدينة من خلال ورقة العمل (7) كما بمعرفة خصائص العمران الريفي من خلا ورقة العمل (7)	الملاحظة (observation)
رصد عدد الإجابات الصحيحة.	يطلب من الطلبة هنا تعديل تنبؤاتهم من خلال الملاحظات الفعلية في الخطوة السابقة وهذا يتطلب من الطلبة مهارات التحليل والمقارنة بنقد الأفكار وتعديل تنبؤاتهم في حال كان يوجد تعارض بالأفكار .	يقوم المعلم بمناقشة الطلبة بالملاحظات التي توصلوا اليها في المرحلة السابقة ، بالإجابة على ورقة العمل (7) مع طلبته.	المناقشة (Discussion)
متابعة الطلبة ، وتقديم التغذية الراجعة لهم.	يواجه الطلبة هنا كل المناقشات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات بحيث تصبح المفاهيم واضحة لدى الطلبة.	يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة للحكم على مدى تحقق النتائج لدى الطالب	التفسير (explanation)

ورقة العمل (7)

برأيك ما أنماط التجمعات العمرانية في فلسطين؟

.....

.....

.....

هل يمكن أن نفرق بين القرية والمدينة والبادية؟

البادية	القرية	المدينة

تأمل الصور الآتية وقم بوصفها:



الصورة رقم (1)

.....

.....



الصورة رقم (2)

.....
.....



الصورة رقم (3)

.....
.....

من خلال الصور السابقة أجب عن الأسئلة الآتية؟

مأسباب تلاصق البيوت وضيق الطرقات؟ وما علاقتها بذلك اجتماعيا؟

.....
.....

ما هي طبيعة المواد المستخدمة في بناء البيوت الريفية القديمة والحديثة؟

.....
.....

ما هي وظائف المساكن الريفية؟

.....
.....

4- توضيح أثر الاحتلال الصهيوني على التجمعات العمرانية الفلسطينية.

التقويم	الأنشطة والإجراءات		المرحلة
	دور الطالب	دور المعلم	
الإستماع إلى إجابات الطلبة.	يقوم الطلبة بالإجابة عن الأسئلة التي قدمها المعلم ومحاولة تبرير الإجابات بشكل فردي.	يقدم فيها المعلم الظاهرة حول المفهوم المراد تعليمه للطلبة لكي يتنبؤوا بنتيجة الظاهرة بشكل فردي وتبرير تنبؤاتهم من خلال ممارسات الاحتلال الصهيوني على التجمعات العمرانية وما أثرها على ذلك؟ وتوضيح ما هي طرق تزوير الإحتلال الصهيوني للطابع العربي للتجمعات العمرانية الفلسطينية؟ يستمع المعلم لتنبؤات الطلبة ويراعي المعلم في هذه المرحلة ألا يقدم ابحاث بصحة تنبؤاتهم أو عدم صحتها.	التنبؤ (Prediction)

<p>تعزيز مشاركة الطلبة ومراقبة تفاعلهم.</p>	<p>يطلب من الطلبة فيها المناقشة في مجموعات للمشاركة في أفكارهم من خلال مجموعاتهم الخاصة والتأمل معا</p>	<p>يتم اشراف وتوجيه المعلم عند وضعهم في مجموعات صغيرة، وذلك من خلال الاتاحة لهم بالمناقشة حول ما أبداه كل طالب من ملاحظات وتبادل الخبرات .</p>	<p>المناقشة (Discussion)</p>
<p>ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.</p>	<p>المطلوب من الطالب هو الوصول إلى حل تعاوني حول الظاهرة وتبادل نتائجهم مع المجموعات الأخرى من خلال مناقشة الصف بأكمله.</p>	<p>متابعة المعلم من تفسيرات الطلبة للأسئلة بتبادل نتائجهم مع المجموعة الأخرى من خلال مناقشة جماعية</p>	<p>التفسير (explanation)</p>
<p>ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.</p>	<p>يعمل الطلبة على شكل مجموعات ويسجلون ملاحظاتهم التي شاهدوها من خلال الصور الواردة في ورقة العمل (8) إذ يلاحظون ممارسات الاحتلال الصهيوني على التجمعات العمرانية، وطرق تزوير الاحتلال الصهيوني لطابع العربي للتجمعات الفلسطينية من خلال ورقة العمل (8).</p>	<p>يقوم المعلم هنا بتوجيههم للقيام بالملاحظات المتعلقة بتوضيح ممارسات الاحتلال الصهيوني على التجمعات العمرانية وما أثرها على ذلك؟ من خلال ورقة العمل (8) كما بمعرفة طرق تزوير الإحتلال الصهيوني للطابع العربي للتجمعات العمرانية الفلسطينية؟ من خلال ورقة العمل (8)</p>	<p>الملاحظة (observation)</p>

<p>رصد عدد الإجابات الصحيحة.</p>	<p>يطلب من الطلبة هنا تعديل تنبؤاتهم من خلال الملاحظات الفعلية في الخطوة السابقة وهذا يتطلب من الطلبة مهارات التحليل والمقارنة بنقد الأفكار وتعديل تنبؤاتهم في حال كان يوجد تعارض بالأفكار .</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلبة بالملاحظات التي توصلوا إليها في المرحلة السابقة ، بالإجابة على ورقة العمل (8) مع طلبته.</p>	<p>المناقشة (Discussion)</p>
<p>متابعة الطلبة ، وتقديم التغذية الراجعة لهم.</p>	<p>يواجه الطلبة هنا كل المناقشات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات بحيث تصبح المفاهيم واضحة لدى الطلبة.</p>	<p>يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة للحكم على مدى تحقق النتائج لدى الطالب</p>	<p>التفسير (explanation)</p>

ورقة عمل (8)

عزيزي الطالب تأمل الصور الآتية ثم أجب عن الأسئلة :



جرافات الاحتلال تهدم المنازل الفلسطينية



قرية مهجرة



مخيم

من خلال الصور الأتية هل يمكن أن نبين ممارسات الإحتلال الصهيوني بالتجمعات العمرانية؟

.....
.....

ما طرق تزوير الإحتلال الصهيوني للطابع العربي للتجمعات العمرانية الفلسطينية من خلال الصور؟

.....

.....

.....

يتوقع من الطالب أن يكون قادر على:

- توضيح العوامل المؤثرة في نشوء المدن.
- التمييز بين أنماط التخطيط للمدن.
- توضيح أنواع المدن ، ووظائفها.
- تبيان أهم خصائص المدن الحديثة.
- توضيح مظاهر تطور مدينة القاهرة.
- توضيح الأهمية التاريخية لمدينة عكا في فلسطين.

مصادر التعلم			
الكتاب المدرسي	أوراق العمل	دليل المعلم	السبورة
المفاهيم			
المدن الجبلية	المدن السهلية	تخطيط المدن	التخطيط غير المنتظم
التخطيط المنظم	التخطيط التريعي	التخطيط الشعاعي	المدن الصناعية
المدن التجارية	المدن السياسية	المدن السياحية والترفيهية	المدن الثقافية
المدن الحديثة	المجاري النهرية	المناطق السهلية	السهل الساحلي

الدرس الثاني (العمران الحضري) ، الحصة الأولى

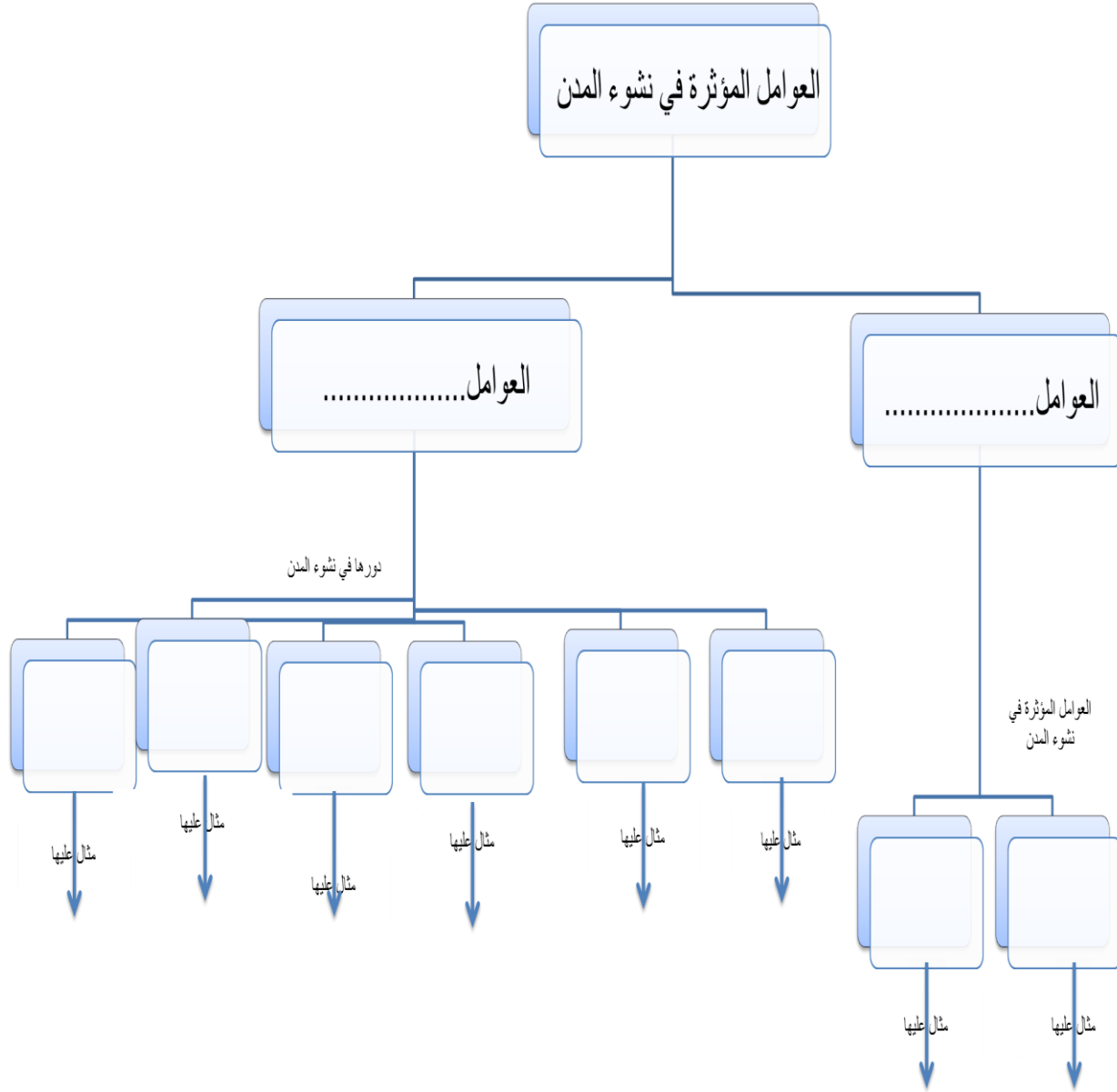
- توضيح العوامل المؤثرة في نشوء المدن.

التقويم	الأنشطة والإجراءات		المرحلة
	دور الطالب	دور المعلم	
الإستماع إلى إجابات الطلبة.	يقوم الطلبة بالإجابة على الأسئلة المرتبطة بمفهوم (المدن الجبلية، المدن السهلية، السواحل البحرية، السهل الساحلي، المناطق الساحلية، مدينة الفضاء) ومحاولة تبرير الإجابات بشكل فردي.	يقدم فيها المعلم الظاهرة حول المفهوم المراد تعليمة للطلبة لكي يتنبؤوا بنتيجة الظاهرة بشكل فردي وتبرير تنبؤاتهم وهي (المدن الجبلية، المدن السهلية، المجاري النهرية، السواحل البحرية، السهل الساحلي، المناطق الساحلية، مدينة الفضاء) مثال: تتعدد العوامل المؤثرة في نشوء المدن، فمنها ما هو طبيعي ومنها ما هو بشري - قم بتصنيف العوامل الطبيعية والعوامل البشرية ؟ يستمتع المعلم لتنبؤات الطلبة ويراعي المعلم في هذه المرحلة ألا يقدم إجابات بصحة تنبؤاتهم أو عدم صحتها.	التنبؤ (Prediction)
تعزيز مشاركة الطلبة ومراقبة تفاعلهم.	يطلب من الطلبة فيها المناقشة في مجموعات للمشاركة في أفكارهم من خلال مجموعاتهم الخاصة والتأمل معا	يتم اشراف وتوجيه المعلم عند وضعهم في مجموعات صغيرة، وذلك من خلال الاتاحة لهم بالمناقشة حول ما أبداه كل طالب من ملاحظات وتبادل الخبرات .	المناقشة (Discussion)

<p>ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.</p>	<p>المطلوب من الطالب هو الوصول إلى حل تعاوني حول الظاهرة وتبادل نتائجهم مع المجموعات الأخرى من خلال مناقشة الصف بأكملها.</p>	<p>متابعة المعلم من تفسيرات الطلبة للأسئلة بتبادل نتائجهم مع المجموعة الأخرى من خلال مناقشة جماعية</p>	<p>التفسير (explanation)</p>
<p>ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.</p>	<p>يعمل الطلبة على شكل مجموعات ويسجلون ملاحظاتهم التي شاهدوها من خلال الأسئلة المطروح في ورقة العمل (9) من خلال تعبئة خريطة المفاهيم وتوضيح الفروق بين المدن الجبلية والمدن السهلية من حيث التعريف والمميزات وإعطاء أمثلة عليها</p>	<p>ويقوم المعلم هنا بتوجيههم للقيام بالملاحظات المتعلقة بالمفاهيم المستهدفة بتصنيف العوامل المؤثرة في نشوء المدن الطبيعية والبشرية ، وإعطاء مثال على كل واحدة منها ومميزاتها، كما في ورقة العمل (9) من خلال تعبئة خريطة المفاهيم وتوضيح الفروق بين المدن الجبلية والمدن السهلية من حيث التعريف والمميزات وإعطاء أمثلة عليها</p>	<p>الملاحظة (observation)</p>
<p>رصد عدد الإجابات الصحيحة.</p>	<p>يطلب من الطلبة هنا تعديل تنبؤاتهم من خلال الملاحظات الفعلية في الخطوة السابقة وهذا يتطلب من الطلبة مهارات التحليل والمقارنة بنقد الأفكار وتعديل تنبؤاتهم في حال كان يوجد تعارض بالأفكار .</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلبة بالملاحظات التي توصلوا إليها في المرحلة السابقة ، بالإجابة على ورقة العمل (9) مع طلبته.</p>	<p>المناقشة (Discussion)</p>
<p>متابعة الطلبة ، وتقديم التغذية الراجعة لهم.</p>	<p>يواجه الطلبة هنا كل المناقشات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات بحيث تصبح المفاهيم واضحة لدى الطلبة.</p>	<p>يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة للحكم على مدى تحقق النتائج لدى الطالب</p>	<p>التفسير (explanation)</p>

ورقة العمل (9)

عزيزي الطالب/ قم بتعبئة الفراغات من خلال خريطة المفاهيم التالية :



وضح/ي الفرق بين المدن الجبلية والمدن السهلية:

المدن	الجبلية	السهلية
تعريفها		
مميزاتها		
أمثلة عليها		

الدرس الثاني (ال عمران الحضري) ، الحصة الثانية

- التمييز بين أنماط التخطيط للمدن.
- توضيح أنواع المدن ، ووظائفها.
- تبيان أهم خصائص المدن الحديثة.

التقويم	الأنشطة والإجراءات		المرحلة
	دور الطالب	دور المعلم	
الإستماع إلى إجابات الطلبة.	يقوم الطلبة بالإجابة على الأسئلة المرتبطة بالمفاهيم الأتية (تخطيط المدينة، التخطيط غير المنتظم ، التخطيط المنظم ،التخطيط التريبيعي ، التخطيط الشعاعي،المدن الصناعية ، المدن التجارية ، المدن السياسية ، المدن السياحية والترفيهية ، المدن الثقافية المدن الحديثة) ومحاولة تبرير الإجابات بشكل فردي.	يقدم فيها المعلم الظاهرة حول المفهوم المراد تعليمة للطلبة لكي يتنبؤوا بنتيجة الظاهرة بشكل فردي وتبرير تنبؤاتهم وهي (تخطيط المدينة، التخطيط غير المنتظم ، التخطيط المنظم ،التخطيط التريبيعي ، التخطيط الشعاعي،المدن الصناعية ، المدن التجارية ، المدن السياسية ، المدن السياحية والترفيهية ، المدن الثقافية المدن الحديثة) مثال: إن توفير المدينة مستلزماتها، ومتطاباتهم واحتياجاتهم ، حاضرا ومستقبلا من شوارع وخدمات ومرافق عامة وغيرها هو ما يسمى تخطيط المدن ، وهناك عدة أنماط منها عدد هذه الأنماط؟ كما اقتصررت كثيرا من المدن أخذت تسميتها من أبرز الأنشطة الإقتصادية التي يطلب من سكانها ممارستها من خلال مناقشتك مع زملائك عدد لي أنواع المدن التي تصنف حسب وظيفتها مع وظيفتها يستمع المعلم لتنبؤات الطلبة وبراغي المعلم في هذه المرحلة ألا يقدم ابحاث بصحة تنبؤاتهم أو عدم صحتها.	التنبؤ (Prediction)

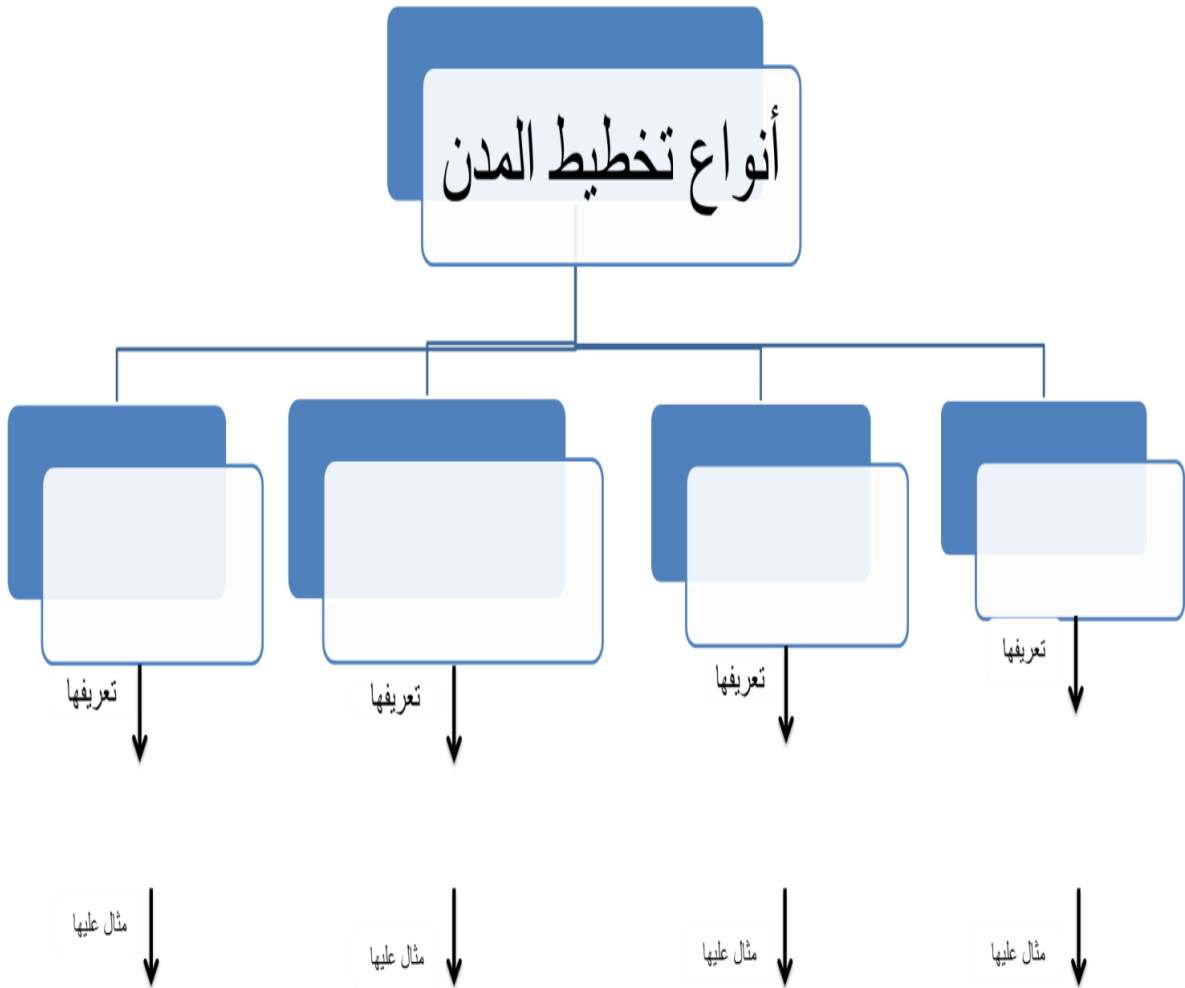
تعزيز مشاركة الطلبة ومراقبة تفاعلهم.	يطلب من الطلبة فيها المناقشة في مجموعات للمشاركة في أفكارهم من خلال مجموعاتهم الخاصة والتأمل معا	يتم اشراف وتوجيه المعلم عند وضعهم في مجموعات صغيرة، وذلك من خلال الاتاحة لهم بالمناقشة حول ما أبداه كل طالب من ملاحظات وتبادل الخبرات .	المناقشة (Discussion)
ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.	المطلوب من الطالب هو الوصول إلى حل تعاوني حول الظاهرة وتبادل نتائجهم مع المجموعات الأخرى من خلال مناقشة الصف بأكمله.	متابعة المعلم من تفسيرات الطلبة للأسئلة بتبادل نتائجهم مع المجموعة الأخرى من خلال مناقشة جماعية	التفسير (explanation)
ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.	يعمل الطلبة على شكل مجموعات ويسجلون ملاحظاتهم التي شاهدها من خلال الصور الواردة في ورقة العمل (10) إذ يلاحظون الفروق من خلال الصور الموجودة بين أنماط تخطيط المدن أنواع المدن من حيث وظيفتها.	ويقوم المعلم هنا بتوجيههم للقيام بالملاحظات المتعلقة بالمفاهيم المستهدفة بتوضيح أنماط تخطيط المدن مع تعريفها واعطاء أمثلة عليها، وتوضيح أنواع المدن ووظائفها والأمثلة عليها من خلال ورقة العمل رقم (10)	الملاحظة (observation)
رصد عدد الإجابات الصحيحة.	يطلب من الطلبة هنا تعديل تنبؤاتهم من خلال الملاحظات الفعلية في الخطوة السابقة وهذا يتطلب من الطلبة مهارات التحليل والمقارنة بنقد الأفكار وتعديل تنبؤاتهم في حال كان يوجد تعارض بالأفكار .	يقوم المعلم بمناقشة الطلبة بالملاحظات التي توصلوا اليها في المرحلة السابقة ، بالإجابة على ورقة العمل (10) مع طلبته. كما بتحديد ماهية المدن الحديثة وما هي مميزاتها	المناقشة (Discussion)
متابعة الطلبة ، وتقديم التغذية الراجعة لهم.	يواجه الطلبة هنا كل المناقشات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات بحيث تصبح المفاهيم واضحة لدى الطلبة.	يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة للحكم على مدى تحقق النتائج لدى الطالب	التفسير (explanation)

ورقة العمل (10)

من خلال الصور الأتية هل يمكن تحديد أنواع تخطيط المدن:



من خلال الصور الواردة يمكنك الإجابة عن أنماط تخطيط المدن من خلال خارطة المفاهيم الآتية:



تأمل الصور الآتية:



تعتبر الخليل حلقة وصل بين خطوط التجارة في فلسطين

تعتبر القدس عاصمة فلسطين



مدينة اسطنبول في تركيا تعرف بتاريخها واماكنها الطبيعية

تشتهر مدينة ميونخ في المانيا بتصنيع السيارات والتاريخية



تعتبر مدينة جنيف في سويسرا مركزا لتجميع المؤسسات العلمية والثقافية

من خلال الصور السابقة هل يمكن تحديد أنواع المدن ووظائفها مع ذكر الأمثلة:

أنواع المدن					
شهرتها					
مثال					

برأيك ما هي المدن الحديثة؟ وما هي المميزات التي يجب أن تكون لديها حتى يطلق عليها مدن حديثة؟

.....

.....

.....

.....

الدرس الثالث: التحديات التي تواجه المدن

عدد الحصص: (2)

يتوقع من الطالب أن يكون قادر على:

- أنواع التلوث التي تعانيها المدينة.
- استنتاج أهم مظاهر الجريمة.
- توضيح النتائج المترتبة عن حالة الإزدحام على الحياة في المدينة.
- استنتاج أسباب ظهور العشوائيات في المدن.

مصادر التعلم			
السبورة	دليل المعلم	أوراق العمل	الكتاب المدرسي
المفاهيم			
التلوث النفطي	التلوث المائي	التلوث الهوائي	التلوث
العشوائيات	الإزدحام	التلوث الإشعاعي	التلوث الضوضائي
الجريمة			

الدرس الثالث (التحديات التي تواجه المدن)، الحصة الأولى

- أنواع التلوث التي تعانيها المدينة

التقويم	الأنشطة والإجراءات		المرحلة
	دور الطالب	دور المعلم	
الإستماع إلى إجابات الطلبة.	يقوم الطلبة بالإجابة على الأسئلة المرتبطة بمفهوم (التلوث ، التلوث الهوائي ، التلوث المائي ، التلوث النفطي ، التلوث الضوضائي ، التلوث الإشعاعي) ومحاولة تبرير الإجابات بشكل فردي.	يقدم فيها المعلم الظاهرة حول المفهوم المراد تعليمة للطلبة لكي يتنبؤوا بنتيجة الظاهرة بشكل فردي وتبرير تنبؤاتهم وهي (التلوث ، التلوث الهوائي ، التلوث المائي ، التلوث النفطي ، التلوث الضوضائي ، التلوث الإشعاعي) مثال: تواجه المدن كثيرا من التحديات والمشكلات التي تجعل المخططين والمسؤولين يبذلون جهودا كبيرة في محاولة الحد والتخفيف من أثار هذه المشكلات والتحديات، فما هي أكثر المشكلات والتحديات التي تواجهها المدن؟ فلنبدأ بالمشكلة الأولى وهو التلوث فما هو التلوث وعا ينجم؟ وما هي أنواعه؟ يستمتع المعلم لتنبؤات الطلبة ويراعي المعلم في هذه المرحلة ألا يقدم إحياءات بصحة تنبؤاتهم أو عدم صحتها.	التنبؤ (Prediction)

<p>تعزيز مشاركة الطلبة ومراقبة تفاعلهم.</p>	<p>يطلب من الطلبة فيها المناقشة في مجموعات للمشاركة في أفكارهم من خلال مجموعاتهم الخاصة والتأمل معا</p>	<p>يتم اشراف وتوجيه المعلم عند وضعهم في مجموعات صغيرة، وذلك من خلال الاتاحة لهم بالمناقشة حول ما أبداه كل طالب من ملاحظات وتبادل الخبرات .</p>	<p>المناقشة (Discussion)</p>
<p>ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.</p>	<p>المطلوب من الطالب هو الوصول إلى حل تعاوني حول الظاهرة وتبادل نتائجهم مع المجموعات الأخرى من خلال مناقشة الصف بأكمله.</p>	<p>متابعة المعلم من تفسيرات الطلبة للأسئلة بتبادل نتائجهم مع المجموعة الأخرى من خلال مناقشة جماعية</p>	<p>التفسير (explanation)</p>
<p>ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.</p>	<p>يعمل الطلبة على شكل مجموعات ويسجلون ملاحظاتهم التي شاهدوها من خلال الأسئلة المطروح في ورقة العمل (11) من خلال تعبئة خريطة المفاهيم ، بتعريف مفهوم التلوث وذكر أنواع التلوث ، كما بالتحدث عن هذه الانواع من التلوث وهو التلوث الهوائي والمائي والضوضائي والاشعاعي بالتحدث عن مصادر هذا التلوث وخطورتة على المستوى العالمي.</p>	<p>ويقوم المعلم هنا بتوجيههم للقيام بالملاحظات المتعلقة بالمفاهيم المستهدفة بتعريف مفهوم التلوث وذكر أنواع التلوث ، وتعبئة خريطة المفاهيم، من خلال الصور الواردة كما في ورقة العمل (11) كما التحدث عن هذه الانواع من التلوث وهو التلوث الهوائي والمائي والضوضائي والاشعاعي بالتحدث عن مصادر هذا التلوث وخطورتة على المستوى العالمي.</p>	<p>الملاحظة (observation)</p>

<p>رصد عدد الإجابات الصحيحة.</p>	<p>يتطلب من الطلبة هنا تعديل تنبؤاتهم من خلال الملاحظات الفعلية في الخطوة السابقة وهذا يتطلب من الطلبة مهارات التحليل والمقارنة بنقد الأفكار وتعديل تنبؤاتهم في حال كان يوجد تعارض بالأفكار .</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلبة بالملاحظات التي توصلوا اليها في المرحلة السابقة ، بالإجابة على ورقة العمل (11) مع طلبتة.</p>	<p>المناقشة (Discussion)</p>
<p>متابعة الطلبة ، وتقديم التغذية الراجعة لهم.</p>	<p>يواجه الطلبة هنا كل المناقشات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات بحيث تصبح المفاهيم واضحة لدى الطلبة.</p>	<p>يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة للحكم على مدى تحقق النتائج لدى الطالب.</p>	<p>التفسير (explanation)</p>

ورقة العمل (11)

تأمل الصور الآتية:



من خلال الصور الواردة هل يمكنك تحديد المشكلة التي تعاني منها المدن؟

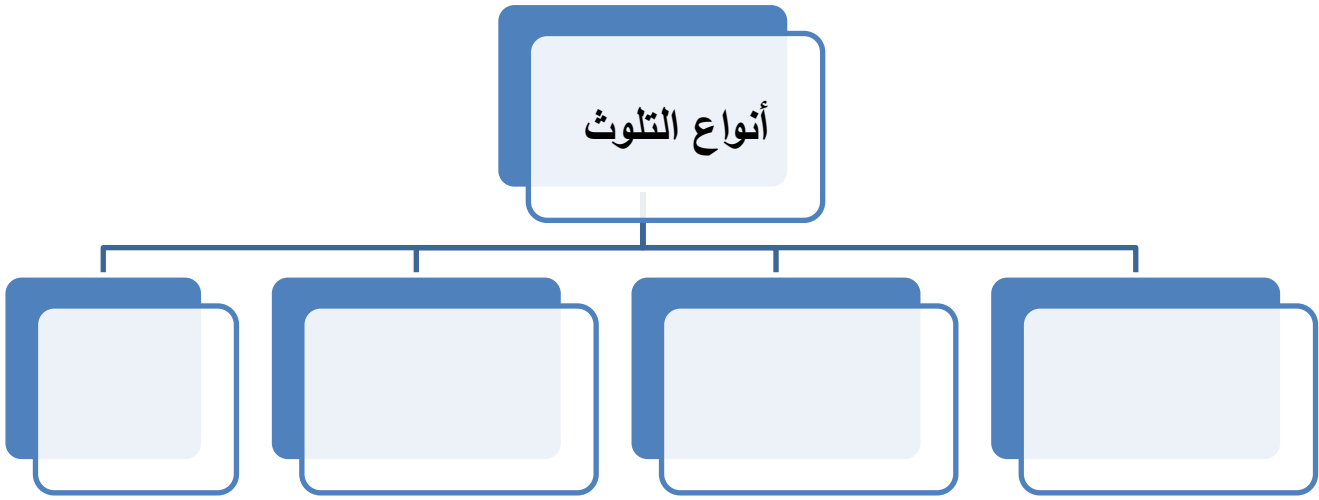
.....

.....

..... عرف التلوث.....

.....

كذلك من خلال الرجوع للصور بإمكانك تحديد أنواع التلوث



من خلال النقاش مع زملائك نستنتج ما هي مصادر وخطورة أنواع التلوث :

				أنواع التلوث
				تعريف
				مصادرة
				خطورة

الدرس الثالث (العمران الحضري)، الحصة الثانية

- استنتاج أهم مظاهر الجريمة.
- توضيح النتائج المترتبة عن حالة الإزدحام على الحياة في المدينة.
- استنتاج أسباب ظهور العشوائيات في المدن.

التقويم	الأنشطة والإجراءات		المرحلة
	دور الطالب	دور المعلم	
الإستماع إلى إجابات الطلبة.	يقوم الطلبة بالإجابة على الأسئلة المرتبطة بمفهوم (الإزدحام، العشوائيات ، الجريمة) ومحاولة تبرير الإجابات بشكل فردي.	يقدم فيها المعلم الظاهرة حول المفهوم المراد تعليمة للطلبة لكي يتنبؤوا بنتيجة الظاهرة بشكل فردي وتبرير تنبؤاتهم وهي (الإزدحام، العشوائيات ، الجريمة) مثال: بالإضافة الى مشكلة التلوث التي تعاني منها المدن هناك مشاكل أخرى كالجريمة والإزدحام والعشوائيات. فالجريمة لها عدة أشكال متنوعة مثل الاعتداء على النفس والاعتداء على المال العام والخاص (الرشوة ، الاختلاس) فقم بتعريف الجريمة تعريفا كاملا واي الدول ترتفع فيها معدلات الجريمة كما ما هي أسباب انتشار الجريمة كما يعد الازدحام من أبرز سمات المدينة سواء المرورية أو الاكتظاظ الشكاني فما هي النتائج المترتبة على الازدحام كما أي المدن أكثر ازدحاما في الوطن العربي كما المشكلة الرابعة وهي العشوائيات فما علاقتها بمدن الصفيح وما اسباب ظهورها حول المدن الكبرى. يستمتع المعلم لتبؤات الطلبة ويراعي المعلم في هذه المرحلة ألا يقدم ابحاث بصحة تنبؤاتهم أو عدم صحتها.	(Prediction) التنبؤ

تعزيز مشاركة الطلبة ومراقبة تفاعلهم.	يطلب من الطلبة فيها المناقشة في مجموعات للمشاركة في أفكارهم من خلال مجموعاتهم الخاصة والتأمل معا	يتم اشراف وتوجيه المعلم عند وضعهم في مجموعات صغيرة، وذلك من خلال الاتاحة لهم بالمناقشة حول ما أبداه كل طالب من ملاحظات وتبادل الخبرات .	المناقشة (Discussion)
ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.	المطلوب من الطالب هو الوصول إلى حل تعاوني حول الظاهرة وتبادل نتائجهم مع المجموعات الأخرى من خلال مناقشة الصف بأكمله.	متابعة المعلم من تفسيرات الطلبة للأسئلة بتبادل نتائجهم مع المجموعة الأخرى من خلال مناقشة جماعية	التفسير (explanation)
ملاحظة تفاعل الطلبة ومشاركتهم.	يعمل الطلبة على شكل مجموعات ويسجلون ملاحظاتهم التي شاهدوها من خلال الصور الواردة في ورق العمل (12) .	ويقوم المعلم هنا بتوجيههم للقيام بالملاحظات المتعلقة بالمفاهيم المستهدفة بتعريف الجريمة والازدحام والعشوائيات من خلال ورقة العمل (12) كما بتوضيح اسباب انتشار الجريمة والعشوائيات والنتائج المترتبة على الازدحام، بإعطاء أمثلة على كل واحدة منها.	الملاحظة (observation)
رصد عدد الإجابات الصحيحة.	يطلب من الطلبة هنا تعديل تنبؤاتهم من خلال الملاحظات الفعلية في الخطوة السابقة وهذا يتطلب من الطلبة مهارات التحليل والمقارنة بنقد الأفكار وتعديل تنبؤاتهم في حال كان يوجد تعارض بالأفكار .	يقوم المعلم بمناقشة الطلبة بالملاحظات التي توصلوا اليها في المرحلة السابقة ، بالإجابة على ورقة العمل (12) مع طلبته.	المناقشة (Discussion)
متابعة الطلبة ، وتقديم التغذية الراجعة لهم.	يواجه الطلبة هنا كل المناقشات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات بحيث تصبح المفاهيم واضحة لدى الطلبة.	يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة للحكم على مدى تحقق النتائج لدى الطالب.	التفسير (explanation)

ورقة العمل رقم (12)

بالإضافة الى مشكلة التلوث التي تعاني منها المدن هناك مشاكل أخرى كالجريمة والإزدحام والعشوائيات. فالجريمة لها عدة أشكال متنوعة مثل الاعتداء على النفس والاعتداء على المال العام والخاص (الرشوة ، الاختلاس)

فما هو تعريف الجريمة؟

.....
.....

برأيك أي الدول ترتفع فيها معدلات الجريمة ، و ما هي أسباب انتشار الجريمة؟

.....
.....

كما يعد الازدحام من أبرز سمات المدينة سواء المرورية أو الاكتظاظ السكاني، فما هو تعريف الإزدحام؟

.....
.....

برأيك ما النتائج المترتبة على الإزدحام؟

.....
.....

كما تعتبر المشكلة الرابعة وهي العشوائيات والتي تسمى مدن الصفيح فما هي العشوائيات ؟

.....
.....

وما أسباب ظهور العشوائيات؟

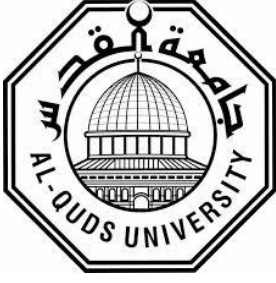
.....

.....

وبالتالي يمكنك/ي تعبئة هذا الجدول

الإزدحام	العشوائيات	الجريمة	المشكلة
			تعريفها
			أسباب انتشار الجريمة والعشوائيات

ملحق (9) اختبار التفكير الجغرافي قبل التحكيم



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

كلية العلوم التربوية

عزيزي الطالب/ة:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "أثر إستخدام استراتيجيات الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي و إكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر"

للحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس

حيث يهدف هذا الاختبار الذي بين يديك إلى قياس مهارات التفكير الجغرافي في الوجدتين (أزمة الغذاء في العالم، التطور العمراني) من كتاب الجغرافيا الفصل الثاني للصف الحادي عشر

لذا نرجو منك الباحثة الإجابة على فقرات الإختبار ، علماً أن نتيجة الإختبار هي فقط لأغراض البحث العلمي ولا علاقة له بدرجاتك.

وقبل الشروع بالإجابة إقرأ التعليمات التالية:

- لديك (40 دقيقة) للإجابة على أسئلة الإختبار.
- إقرأ الأسئلة جيداً قبل البدء بالإجابة.
- يتكون الإختبار من (25) فقرة.
- قم بالإجابة على جميع الأسئلة.

والله ولي التوفيق

الباحثة: رزان حسن عبدة

اختبار التفكير الجغرافي (قبل التحكيم)

1- هناك بعض المدن اكتسبت اهميتها من إرثها التاريخي مما جعلها تتميز بعراقتها وقدمها مثل مدينة القدس عاصمة دولة فلسطين حيث كان لها أثر كبير في:

- أ- نشوء المدن وتطورها
 - ب- إندهام المدن
 - ج- تراجع المدن
 - د- إحلال الفساد فيها
- 2- تمتاز المدن الجبلية بـ:

- أ- سهولة التوسع والامتداد
- ب- الإتصال مع من يجاورها
- ج- سهولة المواصلات .
- د- توفير موقعها الأمن والحماية لأهلها بالإشراف على ما حولها.

3- من خطورة التلوث الهوائي سقوط الأمطار الحمضية الناجمة عن تفاعل ملوثات الجو المختلفة مع قطرات الماء، و بالتالي يؤثر بشكل سلبي في:

- أ- تلوث التجمعات العمرانية والسكانية.
- ب- النباتات والكائنات الحية الدقيقة في تحليل بقايا الأشجار والكائنات البحرية.
- ج- تلوث المياه بالبقايا النفطية.
- د- الإنسان بحيث يعيش في حالة من التشویش والضوضاء.

4- تظهر الجريمة بعدة أشكال متنوعة في المجتمعات مثل الإعتداء على النفس بجميع صورة والإعتداء على المال العام والخاص من إحدى أسباب إنتشار الجريمة هي:

- أ- العدل والمساواة بين الأفراد.
- ب- حرية إمتلاك الأسلحة وانتشار العصابات وتجار المخدرات.
- ج- توفير فرص العمل.
- د- الأمن والسلام السائد في المنطقة.

5- تعد ظاهرة الإزدحام من أبرز سمات المدينة سواء كانت إزدحامات المرورية إكتظاظ السكاني وبالتالي تؤدي هذ الظاهرة إلى :

أ- الوصول إلى أماكن العمل في الوقت المحدد.

ب- وجود الألفة والمحبة بين السائقين.

ج- زيادة التوتر والإنفعال.

د- ربح الدولة والمجتمع اقتصاديا.

6- يمتاز التخطيط التريبي للمدينة عن التخطيطي الشعاعي لها:

أ- شوارعها ضيقة وملتوية وبيوتها متلاصقة.

ب- تلتقي أطراف الشوارع في مركز المدينة وتأخذ بالضيق كلما اتجهنا نحو مركز المدينة.

ج- مدينة مستطيلة بشوارعها الواسعة والمتقاطعة طوليا وعرضيا بزاوية قائمة.

د- شوارعها مغلقة وتأخذ بالإتساع كلما ابتعدنا عن مركز المدينة.

7- إن توفير المدينة لسكانها مستلزماتهم ومطالباتهم واحتياجاتهم حاضرا ومستقبلا ، من شوارع

وخدمات ، ومرافق عامة ، يسمى تخطيط المدينة ، فيوجد عدة أنماط لتخطيط المدن كالتخطيط

الإشعاعي والذي يتميز ب:

أ- التقائه بكثير من الشوارع في المدينة من أطرافها في مركز لمدينة.

ب- شوارعها ضيقة وملتوية والبيوت متلاصقة بانتشارها في بقعة محددة.

ج- شوارعها واسعة متقاطعة طوليا وعرضيا وغالبا تتقاطع الشوارع بزاوية قائمة.

د- شوارعها مغلقة مسقوفة ومراتها ضيقة.

8- يعتبر من أخطر أنواع الملوثات بسبب إنتشاره على مساحات واسعة وبسرعة عبر الماء والهواء

متجاوزا الحدود الطبيعية والسياسية للدولة والمجتمعات، فهو:

أ- التلوث الهوائي

ب- التلوث الشعاعي

ج- التلوث المائي

د- التلوث الضوضائي.

9- تعد أحياء الصفيح في غالبيتها دون تخطيط أو موافقة قانونية وقد ظهرت نتيجة أعداد المهاجرين القادمين في بيئات فقيرة، فمن إحدى أسباب ظهورها:

أ- الإنخفاض في الأسعار المخصصة للبناء.

ب- انخفاض مستوى البطالة

ج- زيادة الدخل القومي.

د- إنخفاض مستوى المعيشة للكثير من السكان.

10- تعد مدينة عكا من المدن التي لها أهمية كبيرة مما يجعلها حاضرة عبر تاريخ فلسطين ،

فهي تمثل نقطة اتصال وتواصل بحري مع العالم ، نستخلص مما سبق أن عكا:

أ- تقع على ساحل البحر المتوسط في الجزء الشمالي الغربي من فلسطين.

ب- حلقة وصل بين وادي الأردن شرقا وسهل مرج بن عامر غربا.

ج- تقع في لواء الشمال الفلسطيني في منطقة الجليل الشرقي على الشاطئ الجنوبي الغربي من

البحيرة.

د- تقع في الجنوب الشرقي لمدينة يافا والمدخل الغربي لمدينة القدس.

11- تعد مدينة القاهرة حلقة إتصال وتواصل من شمال النيل المتمثل بساحل البحر المتوسط ودلتاه وجنوب

النيل الذي يمتد عبر مصر والسودان، نستخلص مما سبق أن مدينة القاهرة تقع على خارطة:

أ- عند تفرع نهر النيل إلى دمياط والرشيد.

ب- شمال الدلتا حيث تبعد مسافة 15 كم من مصب النهر في البحر الأبيض المتوسط.

ج- شمال الدلتا حيث تبعد مسافة 15 كم من مصب النهر في البحر الأبيض المتوسط .

د- شرقي الدلتا.

12- إكتسبت بعض المدن أهميتها من نشاطها العلمي والتكنولوجي مثل مدينة هيوستن الأمريكية

بسبب القاعدة الجوية التي وضعتها وكالة ناسا لغزو الفضاء والتي سميت ب:

ب- مدينة الخيال

أ- المدينة العالمية

هـ- مدينة الفضاء

ج- مدينة الأبراج

13- هناك كثيرا من العوامل البشرية التي لها اثر في نشوء المدن وتطورها منها:

أ- الكوارث والحروب

ب- إنخفاض مستوى المعيشة

ج-العامل العلمي والتكنولوجي والإقتصادي

د- الإرتفاع الكبير في أسعار الأراضي.

14- هناك تجمعات يسكنها البشر وتتنوع أشكالها على سطح الأرض بتنوع العوامل الطبيعية

والبشرية ، أحد التجمعات الأتية تتصف بصغر حجمها وتتكون من مسكن أو مسكنين، وعدد

مساكنها قليل، وتجتهد لتكتفي ذاتيا من احتياجاتها الغذائية النباتية والحيوانية هي:

أ- العزبة

ب- الخربة

ج-التجمعات البدوية

د- القرى

15- تناول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الصادر عن منظمة الأمم المتحدة قضية الأمن الغذائي

واعتبر أن من حق المرء أن ينال قوتا مغذيا يكفي ليومه، فالذين يعانون أكثر من غيرهم من انعدام الأمن

الغذائي بسبب انخفاض الدخل والمعيشة والانتاج الزراعي ، برأيك ما هي أكثر المناطق التي يعاني سكانها

من انعدام الأمن الغذائي:

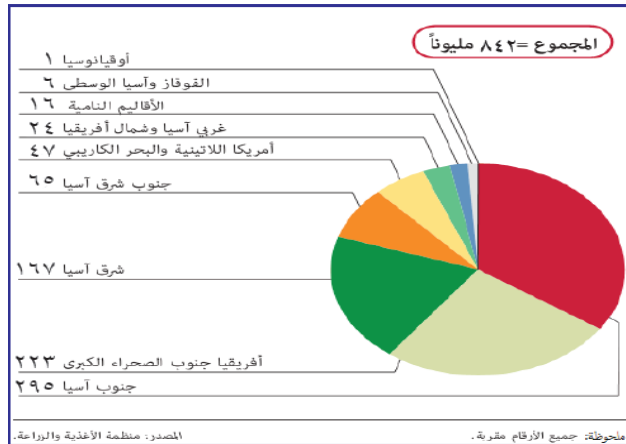
أ- المناطق الريفية

ب-المناطق الصحراوية

ج- المناطق الحضرية

د- البادي

16- من خلال الشكل الأتي ما أكثر المناطق التي تعاني العجز الغذائي على المستوى العالمي :



أ- أوقيانوسيا والقوقاز واسيا الوسطى

ب- شرق آسيا

ج- جنوب آسيا وأفريقيا جنوب الصحراء الكبرى

د- جنوب شرق آسيا

17- يختلف التوسع الأفقي عن التوسع العمودي لزيادة الإنتاج الزراعي :

أ- بزيادة المساحة الزراعية باستصلاح الأراضي القابلة للزراعة.

ب- باستخدام الوسائل والأساليب الزراعية الحديثة.

ج- بالإعتماد على مياه الأمطار.

د- من خلال التنقل والترحال حسب فصول السنة.

18- حسب تصنيف منظمة الأغذية (الفاو) بالتعاون مع الأونروا والجهاز المركزي الإحصائي في

فلسطين أن الأسر الفلسطينية تصنف إلى أربعة مستويات من حيث الأمن الغذائي لعام 2014،

فإن الأسر التي تعاني من فجوة استهلاك كبيرة في فلسطين ، ولا تستطيع ردم هذه الفجوة تعرف بـ:

أ- أسر أمنة غذائيا بشكل جزئي.

ب- أسر تعاني انعدام الأمن الغذائي الشديد.

ج- أسر تعاني انعدام الأمن الغذائي بدرجة متوسطة.

د- أسر قادر على تأمين استهلاك غذائي كافٍ.

19- هناك عدد من العوامل التي تؤثر في صعوبة تحقيق الأمن الغذائي في الوطن العربي كالعوامل

الطبيعية من جفاف وتصحر أما من العوامل البشرية التي تؤثر في تحقيق صعوبة الأمن الغذائي :

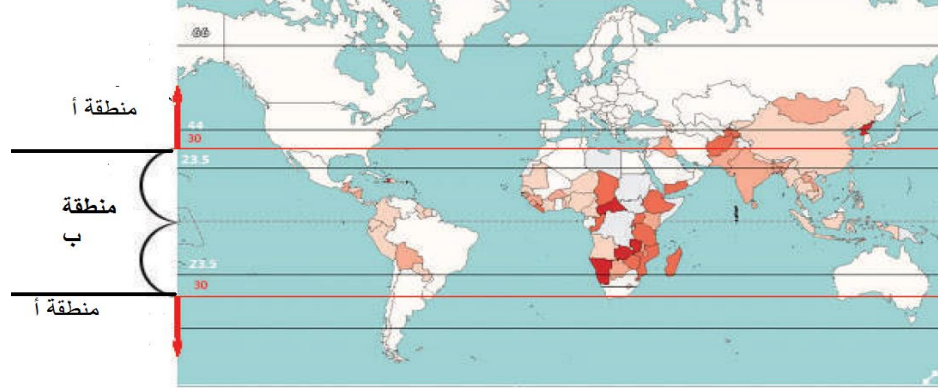
أ- استخدام أساليب زراعية خاطئة في الري.

ب- زيادة حجم التبادل التجاري

ت- قوة الاستثمارات في المنتجات الزراعية بين الدول العربية.

ث- الإستقرار السياسي والأمن الداخلي.

20- إن أبرز التحديات التي تواجه الأمن الغذائي العالم أن هناك مناطق ذات تركيز ووفرة غذائية ومناطق ذات عجز غذائي، من خلال الخريطة تعتبر منطقة (أ) ومنطقة (ب) هي:



أ-منطقة (أ) منطقة العجز الغذائية، منطقة (ب) منطقة الوفرة الغذائية.

ب-منطقة (أ) منطقة الوفرة الغذائية، منطقة (ب) منطقة العجز الغذائية.

ج- منطقة (أ) و(ب) مناطق العجز الغذائية.

د-منطقة (أ) و(ب) مناطق الوفرة الغذائية .

21- هناك تنوعاً في مختلف وسائل النقل ، مما ساهم في توفير وتحقيق الأمن الغذائي ،

فما هي أسرع وسائل النقل التي جعلت من العالم قرية صغيرة:

أ- الجوي

ب- البري

ج- البحري

د- القطارات

22- ظهرت الثورة الصناعيّة في بريطانيا في القرنين الثامن عشر، والتاسع عشر الميلاديين، وانتقلت

إلى دول غرب أوروبا، ثم إلى بعض أنحاء من العالم ، فأى من الدول الآتية انطلقت منها الثورة

الصناعية:

أ-فرنسا

ب- روسيا

ج- ألمانيا

د- بريطانيا

23- من خلال الصورة الآتية هذا الشعار يدل على أي من المنظمات التالية:



أ- اليونيسكو .

ب -منظمة اليونسيف.

ج-منظمة الأونروا .

د -منظمة الأغذية والزراعة.

24-إن قضية الأمن الغذائي تعد من أولويات اهتمام كثير من المنظمات على الصعيد العالمي وأيضاً

على الصعيد العربي، أي من المنظمات العربية الآتية تسعى لتوفير الأمن الغذائي:

أ -اليونيسكو .

ب -منظمة اليونسيف.

ج -المنظمة العربية للأغذية، والزراعة .

د -منظمة حقوق الإنسان.

25- من العوامل التي ساهمت في العجز الغذائي للدول النامية:

أ -المكننة، والتكنولوجيا .

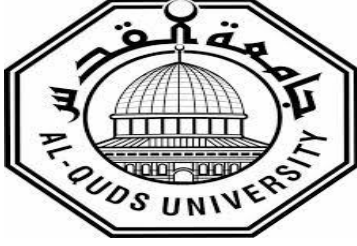
ب - الحروب، والنزاعات.

ج -وقوعها ضمن العروض شبه المعتدلة

د -تنوع التضاريس فيها.

(إنتهت الأسئلة)

ملحق (10) اختبار التفكير الجغرافي بعد التحكيم



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

كلية العلوم التربوية

عزيزي الطالب/ة:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "أثر إستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي و إكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر"

للحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس

حيث يهدف هذا الاختبار الذي بين يديك إلى قياس مهارات التفكير الجغرافي في الوجدتين (أزمة الغذاء في العالم، التطور العمراني) من كتاب الجغرافيا الفصل الثاني للصف الحادي عشر

لذا نرجو منك الباحثة الإجابة على فقرات الإختبار، علماً أن نتيجة الإختبار هي فقط لأغراض البحث العلمي ولا علاقة له بدرجاتك.

وقبل الشروع بالإجابة إقرأ التعليمات التالية:

- لديك (40 دقيقة) للإجابة على أسئلة الإختبار.
- إقرأ الأسئلة جيداً قبل البدء بالإجابة.
- يتكون الإختبار من (20) فقرة.
- قم بالإجابة على جميع الأسئلة.

والله ولي التوفيق

الباحثة: رزان حسن عبده

اختبار التفكير الجغرافي

1- هناك بعض المدن اكتسبت اهميتها من إرثها التاريخي مما جعلها تتميز بعراقتها وقدمها مثل مدينة القدس عاصمة دولة فلسطين حيث كان لها أثر كبير في:

- أ- نشوء المدن وتطورها
- ب- إهدام المدن
- ج- تراجع المدن
- د- إحلال الفساد فيها

2- من خطورة التلوث الهوائي سقوط الأمطار الحمضية الناجمة عن تفاعل ملوثات الجو المختلفة مع قطرات الماء، و بالتالي يؤثر بشكل سلبي في:

- أ- تلوث التجمعات السكانية
- ب- الحياة النباتية والحيوانية
- ج- تلوث المياه الجوفية بالبقايا النفطية
- د- الإنسان بحيث يعيش في حالة من التشویش والضوضاء

3- تظهر الجريمة بعدة أشكال متنوعة في المجتمعات مثل: الإعتداء على النفس بجميع صورته، والإعتداء على المال العام والخاص، ومن إحدى أسباب إنتشار الجريمة:

- أ- العدل والمساواة بين الأفراد
- ب- حرية إمتلاك الأسلحة وانتشار العصابات وتجارة المخدرات
- ج- توفير فرص العمل
- د- الأمن والسلام السائد في المنطقة

4- تعد ظاهرة الإزدحام من أبرز سمات المدينة سواء كانت إزدحامات مرورية أو إكتظاظ السكاني، وبالتالي تؤدي هذه الظاهرة إلى :

- أ- الوصول إلى أماكن العمل في الوقت المحدد
- ب- وجود الألفة والمحبة بين السائقين
- ج- زيادة التوتر والإنفعال
- د- زيادة التدخل الإقتصادي للدولة والمجتمع

5- يوجد عدة أنماط لتخطيط المدن ، كالتخطيط الإشعاعي والذي يتميز ب:

- أ- تلتقي كثير من الشوارع في المدينة من أطرافها في مركز المدينة
- ب- شوارعها ضيقة وملتوية والبيوت متلاصقة ومنتشرة في بقعة محددة
- ج- شوارعها واسعة و متقاطعة طولياً وعرضياً وغالباً ما تتقاطع الشوارع بزواوية قائمة
- د- شوارعها مغلقة مسقوفة وممراتها ضيقة

6- من أخطر أنواع الملوثات بسبب إنتشاره على مساحات واسعة وبسرعة عبر الماء والهواء متجاوزاً الحدود الطبيعية والسياسية للدولة والمجتمعات، هو:

- أ- التلوث الهوائي
- ب- التلوث الإشعاعي
- ج- التلوث المائي
- د- التلوث الضوضائي

7- تقام أحياء الصفيح في غالبيتها دون تخطيط أو موافقة قانونية وقد ظهرت هذه الحالة نتيجة زيادة أعداد المهاجرين إليها القادمين من بيئات فقيرة مختلفة، فمن إحدى أسباب ظهورها:

- أ- الإنخفاض في الأسعار المخصصة للبناء
- ب- انخفاض مستوى البطالة
- ج- زيادة الدخل القومي
- د- إنخفاض مستوى المعيشة للكثير من السكان

8- تعد مدينة عكا من المدن التي لها أهمية كبيرة مما جعلها حاضرة عبر تاريخ فلسطين، فهي

تمثل نقطة اتصال وتواصل بحري مع العالم، نستخلص مما سبق أن عكا:

- أ- تقع على ساحل البحر المتوسط في الجزء الشمالي الغربي من فلسطين
- ب- حلقة وصل بين وادي الأردن شرقاً وسهل مرج بن عامر غرباً
- ج- تقع في لواء الشمال الفلسطيني في منطقة الجليل الشرقي على الشاطئ الجنوبي الغربي من بحيرة طبريا
- د- تقع في الجنوب الشرقي لمدينة يافا والمدخل الغربي لمدينة القدس

9 - تعد مدينة القاهرة حلقة إتصال وتواصل بين شمال النيل المتمثل بساحل البحر المتوسط ودلتاه وجنوب النيل الذي يمتد عبر مصر والسودان، نستخلص مما سبق أن مدينة القاهرة تقع على الخارطة:

أ- عند تفرع نهر النيل إلى دمياط ورشيد

ب- شمال الدلتا حيث تبعد مسافة 15 كم من مصب النهر في البحر المتوسط

ج- تمتد هذه المنطقة من الجيزة شمالاً حتى أسوان جنوباً

د- شرق الدلتا.

10- إحدى هذه التجمعات تتصف بصغر حجمها وتتكون من مسكن أو مسكنين، منعزلة وعدد سكانها قليل، وتجتهد لتكتفي ذاتيا من احتياجاتها الغذائية النباتية والحيوانية هي:

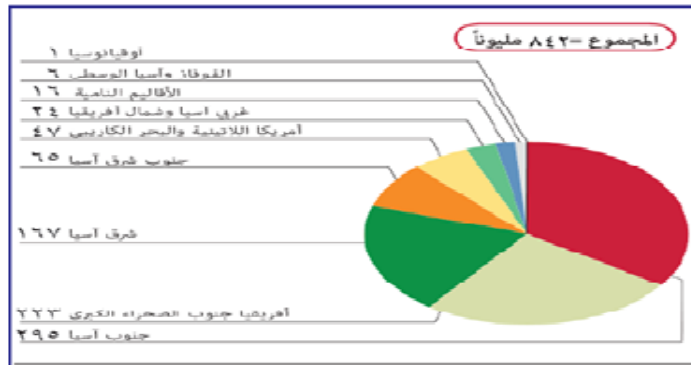
أ- العزبة

ب- الخربة

ج- التجمعات البدوية

د- القرية

11- من خلال الشكل الآتي ما هي أكثر الأقاليم التي تعاني من العجز الغذائي على المستوى العالمي :



أ- أوقيانوسيا والقوقاز و آسيا الوسطى

ب- شرق آسيا

ج- جنوب آسيا، وأفريقيا جنوب الصحراء الكبرى

د- جنوب شرق آسيا

12- ماذا تسمى الأسر التي تعاني من فجوة استهلاك كبيرة في فلسطين، ولا تستطيع ردم هذه الفجوة:

أ- أسر آمنة غذائيا بشكل جزئي

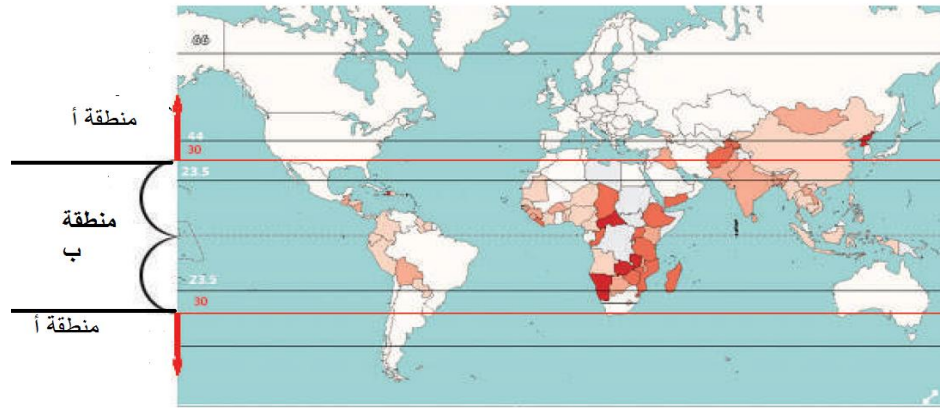
ب- أسر تعاني انعدام الأمن الغذائي الشديد

ج- أسر تعاني انعدام الأمن الغذائي بدرجة متوسطة

د- أسر قادر على تأمين استهلاك غذائي كافٍ

- 13- هناك عدد من العوامل التي تؤثر في صعوبة تحقيق الأمن الغذائي في الوطن العربي كالعوامل الطبيعية من جفاف وتصحر، و من العوامل البشرية التي تؤثر في تحقيق صعوبة الأمن الغذائي هي:
- أ- إستخدام أساليب زراعية خاطئة في الري
ب- زيادة حجم التبادل التجاري
ج- قوة الاستثمارات في المنتجات الزراعية بين الدول العربية
د- الإستقرار السياسي والأمن الداخلي

14- إن أبرز التحديات التي تواجه الأمن الغذائي في العالم أن هناك مناطق ذات تركيز ووفرة غذائية ومناطق ذات عجز غذائي، من خلال الخريطة تعتبر منطقة (أ) ومنطقة (ب) هي:



- أ-منطقة (أ) منطقة العجز الغذائية، منطقة (ب) منطقة الوفرة الغذائية
ب-منطقة (أ) منطقة الوفرة الغذائية، منطقة (ب) منطقة العجز الغذائية
ج- منطقة (أ) و(ب) مناطق العجز الغذائية
د-منطقة (أ) و(ب) مناطق الوفرة الغذائية

15- هناك تنوعاً في مختلف وسائل النقل، والذي ساهم في توفير وتحقيق الأمن الغذائي، فما هي أسرع وسائل النقل التي جعلت من العالم قرية صغيرة:

- أ- الجوي
ب- البري
ج- البحري
د- القطارات

16- من خلال الصورة الآتية هذا الشعار يدل على أي من المنظمات التالية:



- أ- اليونسكو
ب- منظمة اليونسيف
ج- منظمة الأونروا
د- منظمة الأغذية والزراعة

17- هناك كثيرا من العوامل البشرية التي لها اثر في نشأة المدن وتطورها منها:

- أ- الكوارث والحروب
ب- إنخفاض مستوى المعيشة
ج- العامل العلمي والتكنولوجي والإقتصادي.
د- الإرتفاع الكبير في أسعار الأراضي

18- من العوامل التي ساهمت في العجز الغذائي للدول النامية:

- أ- زيادة نسبة الأمطار
ب- خصوبة الأراضي الزراعية
ج- استخدام انظمة الري الحديثة
د - تفتت الملكية الزراعية

19- ما الذي ساعد في تطور مدينة القاهرة و اتساعها :

- أ- وفرة ثرواتها المعدنية
ب- وقوعها على منطقة جبلية مرتفعة
ج- وقوعها قرب تفرع نهر النيل
د- اعتدال مناخها

20- إن قضية الأمن الغذائي تعد من أولويات اهتمام كثير من المنظمات على الصعيد العالمي وأيضا

على الصعيد العربي، أي من المنظمات العربية الآتية تسعى لتوفير الأمن الغذائي:

- أ- منظمة حقوق الإنسان
ب- المنظمة العربية للأغذية، والزراعة
ج- منظمة اليونسيف
د -اليونسكو

(إنتهت الأسئلة)

مفتاح الإجابة النموذجية لإختبار التفكير الجغرافي:

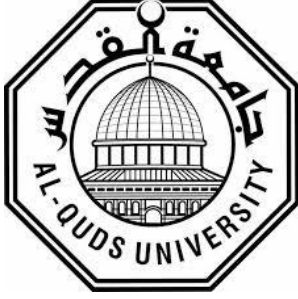
اسم الطالب/ة:.....
 الصف:.....
 المدرسة:.....
 الشعبة:.....

البدائل				رقم
د	ج	ب	أ	سؤال
			*	1-
		*		2-
		*		3-
	*			4-
			*	5-
		*		6-
*				7-
			*	8-
			*	9-
			*	10-
	*			11-
		*		12-
			*	13-
		*		14-
			*	15-
*				16-
	*			17-

*				18-
	*			19-
	*			20-

ملحق (11) اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية قبل التحكيم

جامعة القدس



عمادة الدراسات العليا

كلية العلوم التربوية

عزيري الطالب/ة

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "أثر إستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي و إكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر"

للحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس

حيث يهدف هذا الاختبار الذي بين يديك إلى قياس اكتساب المفاهيم الجغرافية في الوجدتين (أزمة الغذاء في العالم، التطور العمراني) من كتاب الجغرافيا الفصل الثاني للصف الحادي عشر، لذا ترحو منك الباحثة لى الإجابة على فقرات الإختبار ، علماً أن نتيجة الإختبار هي فقط لأغراض البحث العلمي ولا علاقة له بدرجاتك.

وقبل الشروع بالإجابة إقرأ التعليمات التالية:

- لديك (40 دقيقة) للإجابة على أسئلة الإختبار.
- إقرأ الأسئلة جيداً قبل البدء بالإجابة.
- يتكون الإختبار من (30) فقرة.
- قم الإجابة على جميع الأسئلة.

والله ولي التوفيق

الباحثة: رزان حسن عبده

اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية (قبل التحكيم)

1- تضم العديد من المساكن والمزارع والمباني العامة ويمارس فيها العديد من مظاهر النشاط الاقتصادي الأولي من زراعة وتربية حيوانات ونشاط تجاري هي:

- أ- العزبة
ب- الخربة
ج- القرية
د- مباني منعزلة

2- أي من المدن الأتية استفادات من مواقعها وتاريخها وأماكتها الطبيعية الجميلة:

- أ- المدن التجارية
ب- المدن السياسية
ج- المدن السياحية والترفيهية
د- المدن الثقافية

3- تمتاز المدن الجبلية ب:

- أ- صعوبة التوسع في عمرانها وزيادة تكاليفه.
ب- ممارسة حرفة الصيد.
ج- سهولة المواصلات
د- النشاط التجاري والبحري

4- تتميز بالتقاء العديد من الشوارع في المدينة من اطرافها في مركز المدينة:

- أ- التخطيط التريعي
ب- التخطيط غير المنتظم.
ج- التخطيط الشعاعي
د- التخطيط المنتظم.

5- من خصائص التخطيط غير المنظم للمدن:

- أ- الشوارع المستقيمة
ب- البنايات المرتفعة
ج- الشوارع الضيقة الملتوية
د- اتساع المساحات والمساحات الخضراء فيها

6- أخطر أنواع الملوثات نظرا لدخولة جسم الإنسان والكائنات الحية الأخرى دون الشعور بها بسبب انتشاره على مساحات واسعة وبسرعة عبر الماء والهواء متجاوزا الحدود الطبيعية والسياسية :

- أ- التلوث الإشعاعي
ب- التلوث الضوضائي
ج- التلوث المائي
د- التلوث الهوائي

7- تعد أحياء الصفيح مظهراً مرافقاً لكل المدن وخاصة الكبرى منها فتظهر في الأحياء الضواحي بدون تخطيط فتسمى ب :

- أ- العشوائيات
ب- التجمعات البدوية
ج- المخيمات
د- الحضر

8- التخطيط التريبي تتقاطع الشوارع فيه بزوايا قائمة للمدن:

- أ- المستطالية
ب- الدائرية
ج- المربعة
د- غير المنتظمة

9- تعرف البيوت الريفية بأنها:

- أ- تتباعد عن بعضها البعض وشوارعها واسعة وشوارعها
ب- تلاصقها ببعضها البعض وشوارعها
ج- تتلاصق ببعضها البعض وشوارعها ضيقة
د- تباعدها عن بعضها

10- تمتاز بصعوبة التوسع في عمرانها وزيادة تكاليف النقل فيها:

- أ- المدن الجبلية
ب- المدن الساحلية البحرية
ج- المدن السهلية
د- المدن النهرية

11- تختلف التجمعات العمرانية المتحركة عن شبة المتحركة بأنهم :

- أ- ينتقلون من مكان لآخر طلباً للماء والطعام
ب- يسكنها الرعاة وأشباب البدو
ج- يمارسون حرفة الزراعة
د- تعيش في بيوت سكنية

12- تتميز التجمعات العمرانية.....بقرب البيوت وتلاصقها وضيق الطرقات فيها:

- أ- الريفية
ب- الصحراوية
ج- الحضرية
د- البدوية

13- من إحدى مسببات التلوث النفطي:

- أ- استخدام الأسلحة والتجارب النووية.
- ب- قرب الكثير من التجمعات السكنية والعمرانية والشواطئ البحرية.
- ج- غرق بعض ناقلات النفط وتفريغها لحمولتها من مياة التوازن بالبقايا النفطية في مياة البحار.
- د- الإستخدام المفرط في الزراعة للأسمدة الكيماوية.

14- مدينة اكتسبت أهميتها من النشاط العلمي والتكنولوجي سميت مدينة الفضاء والتي تنطلق منها الغزوات الجوية:

- أ- مدينة ميونخ في ألمانيا
- ب- مدينة اليابان
- ج- مدينة كوريا في الصين
- د- مدينة هيوستن الأمريكية

15- تتميز المدن.....الحماية والأمن لأهلها والإشراف على ما حولها:

- أ- السهلية
- ب- الساحلية.
- ج- النهرية
- د- الجبلية.

16- متى يتحقق الأمن الغذائي:

- أ- في بعض الأوقات لتلبية الإحتياجات الغذائية.
- ب- بتوفيره لبعض الناس.
- ج- بوجود توفير غذاء كافٍ لجميع الناس بجميع الأوقات.
- د- لا يشترط بأن يكون طعام صحي.

17- يختلف التوسع الأفقي عن التوسع العمودي لزيادة الإنتاج الزراعي من خلال :

- ت- بزيادة المساحة الزراعية باستصلاح الأراضي القابلة للزراعة.
- ث- استخدام الوسائل والأساليب الزراعية الحديثة.
- ج- الإعتماد على مياة الأمطار.
- د- من خلال التنقل والترحال حسب فصول السنة.

18- يعرف الإكتفاء الذاتي ب:

- أ- قدرة المجتمع على تحقيق الإعتماد الكامل على النفس والموارد والإمكانيات الذاتية في انتاج حاجاته الغذائية.
- ب- تحقيق قدرة المجتمع بالاعتماد على البعض بنقص بعض الموارد لإنتاج الحاجات الغذائية
- ج- اعتماد المجتمع على نفسه وفي بعض الأحيان على البعض لاجتباجه الغذائية.
- د- الاعتماد الكامل على الدول المجاورة للموارد الغذائية.

19- أي من القطاعات الأتية يعتمد عليه النمو الغذائي في العالم:

- أ- الزراعة
- ب- التجارة
- ذ- السياحة
- د- الصحة

20- أي من السلع الأتية تصنف سلعاً غذائية استراتيجية على مستوى العالم:

- أ- الخضراوات
- ب- الذرة
- ر- القمح
- د- الفواكة

21- ماذا تسمى الأسر التي تعاني من فجوة استهلاك كبيرة في فلسطين ، ولا تستطيع ردم هذه

الفجوة:

- ب-أسر أمانة غذائيا بشكل جزئي.
- ب- أسر تعاني انعدام الأمن الغذائي الشديد.
- ج- أسر تعاني انعدام الأمن الغذائي بدرجة متوسطة.
- د-أسر قادر على تأمين استهلاك غذائي كافٍ.

22- الزراعة تهدف إلى إنتاج غذاء نظيف بطرق أمنة، ولا يسمح باستخدام

المواد الكيماوية المصنعة:

- أ- العضوية
- ب-البيعية
- ج- المروية
- د- الكيماوية

23- أي من المناطق الآتية تعاني من نقص في الغذاء:

- أ- دولة جنوب إفريقيا
ب- جنوب آسيا
ج- أمريكا اللاتينية
د- أسر قادرة على تأمين استهلاك غذائي كافٍ.

24- ما أسرع وسائل النقل التي جعلت العالم قرية صغيرة:

- أ- الجوي
ب- البحري
ج- البحري
د- القطارات.

25- ساهم في ظهور الثورة الصناعية:

- أ- التحول من نظام الإقطاع الى الحرية الاقتصادية.
ب- نقص المواد الخام اللازمة ومصادر الطاقة.
ج- التحول من الحرية الاقتصادية الي نظام الإقطاع.
د- نقص المواد الخام اللازمة.

26- أي من الدول الآتية انطلقت منها الثورة الصناعية:

- أ- فرنسا
ب- روسيا
ج- بريطانيا
د- ألمانيا

27- من المنظمات الآتية تسعى لتوفير الأمن الغذائي:

- أ- اليونسكو
ب- منظمة اليونسيف
ج- منظمة الأغذية والزراعة
د- منظمة حقوق الإنسان

28- تتمثل مناطق العجز الغذائي في العالم في :

- أ- المناطق المدارية والصحراوية.
ب- حزام المناخ المعتدل وشبه المعتدل.
ج- المناطق الجبلية المرتفعة.

د- المناطق المنخفضة الحارة.

29- أنشئت المنظمة العربية للتنمية في مطلع السبعينات من القرن الماضي بغرض مساعدة الدول

العربية لتطوير قطاعاتها من خلال اعداد الدراسات والبرامج والمشاريع الخاصة بالإنتاج :

أ- الزراعي

ب- التجاري

د- البحري

ج- الإقتصادي

30- برأيك ما الأسباب التي أدت إلى ظهور العجز الغذائي:

ب- الأمطار

أ- الجفاف

د- أنظمة الري الحديثة

ج- الملكية الزراعية

(إنتهت الأسئلة)

ملحق (12) اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية بعد التحكيم



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

كلية العلوم التربوية

عزيزي الطالب/ة

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي و اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر"

للحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس

حيث يهدف هذا الاختبار الذي بين يديك إلى قياس اكتساب المفاهيم الجغرافية في الوجدتين (أزمة الغذاء في العالم، التطور العمراني) من كتاب الجغرافيا الفصل الثاني للصف الحادي عشر

لذا ترحو منك الباحثة إلى الإجابة على فقرات الإختبار، علماً أن نتيجة الإختبار هي فقط لأغراض البحث العلمي ولا علاقة له بدرجاتك.

وقبل الشروع بالإجابة إقرأ التعليمات التالية:

- لديك (40 دقيقة) للإجابة على أسئلة الإختبار .
- إقرأ الأسئلة جيداً قبل البدء بالإجابة.
- يتكون الإختبار من (22) فقرة.
- قم بالإجابة على جميع الأسئلة.

والله ولي التوفيق الباحثة:

رزان حسن عبده

اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية (بعد التحكيم)

1- تمتاز المدن الجبلية ب:

- ب- صعوبة التوسع في عمرانها وزيادة تكاليفه
ج- سهولة المواصلات
ب- ممارسة حرفة الصيد
د- النشاط التجاري والبحري

2- من خصائص التخطيط غير المنظم للمدن:

- ب- الشوارع المستقيمة
ج- الشوارع الضيقة ، والملتوية
ب- البنايات المرتفعة
د- الشوارع الواسعة، والمتقاطعة طولياً وعرضياً

3- تضم العديد من المساكن والمزارع والمباني العامة، ويمارس فيها العديد من مظاهر النشاط الاقتصادي الأولي من زراعة وتربية حيوانات ونشاط تجاري هي:

- ب- العزبة
ج- القرية
ب- الخربة
د- مباني منعزلة

4- بدأ بالظهور في القرن التاسع عشر، وذلك نظراً للتقدم الصناعي وما نجم عنه من انبعاث للغازات من المصانع ووسائل النقل:

- ب- التلوث الضوضائي
ج- التلوث الهوائي
ب- التلوث الشعاعي
د- التلوث المائي

5- تعد أحياء الصفيح مظهراً مرافقاً لكل المدن وخاصة الكبرى منها، فتظهر في الأحياء، والضواحي ، وهي في غالبيتها دون تخطيط أو موافقة قانونية :

- أ- العشوائيات
ج- المخيمات
ب- التجمعات البدوية
د- الحضر

6- التخطيط التريبي تتقاطع الشوارع فيه بزوايا قائمة للمدن:

- أ- المستطيلة
ج- المربعة
ب- الدائرية
د- غير المنتظمة

7- تعرف البيوت الريفية بأنها:

- أ- تتباعد عن بعضها البعض وشوارعها واسعة
ب- تلاصقها ببعضها البعض
ج- تتلاصق ببعضها البعض وشوارعها ضيقة
د- تباعدها عن بعضها البعض

8- تمتاز بصعوبة التوسع في عمرانها وزيادة تكاليف النقل فيها:

- أ- المدن الجبلية
ب- المدن الساحلية البحرية
ج- المدن السهلية
د- المدن النهرية

9- تتمثل مناطق العجز الغذائي في :

- أ- المناطق المدارية والمتجمدة
ب- حزام المناخ المعتدل وشبه المعتدل.
ج- المناطق الجبلية المرتفعة
د- المناطق المنخفضة الحارة.

10- تتميز التجمعات العمرانية.....بقرب البيوت وتلاصقها وضيق الطرقات فيها:

- أ- الريفية
ب- الصحراوية
ج- الحضرية
د- البدوية

11- من إحدى مسببات التلوث النفطي:

- أ- استخدام الأسلحة والتجارب النووية.
ب- قرب الكثير من التجمعات السكنية والعمرانية والشواطئ البحرية.
ج- غرق بعض ناقلات النفط وتفريغها لحمولتها من مياه التوازن بالبقايا النفطية في مياه البحار.
د- الإستخدام المفرط في الزراعة للأسمدة الكيماوية.

12- مدينة اكتسبت أهميتها من النشاط العلمي والتكنولوجي، سميت مدينة الفضاء والتي تنطلق منها

الغزوات الجوية:

- أ- مدينة ميونخ في ألمانيا
ب- مدينة طوكيو في اليابان
ج- مدينة بكين في الصين
د- مدينة هيوستن الأمريكية

13- تتميز المدن.....الحماية والأمن لأهلها، والإشراف على ما حولها:

- أ- السهلية
ب- الساحلية
ج- النهرية
د- الجبلية

14- يعرف الإكتفاء الذاتي ب:

- ت- قدرة المجتمع على تحقيق الإعتماد الكامل على النفس والموارد والإمكانيات الذاتية في انتاج حاجاته الغذائية.
ث- تحقيق قدرة المجتمع بالاعتماد على البعض بنقص بعض الموارد لإنتاج الحاجات الغذائية
ج- اعتماد المجتمع على نفسه وفي بعض الأحيان على البعض لاجتباجه الغذائية.
د- الاعتماد الكامل على الدول المجاورة للموارد الغذائية.

15- أي من القطاعات الآتية يعتمد عليه النمو الغذائي في العالم:

- ب- الزراعة
ج- السياحة
ب- التجارة
د- الصحة

16- أي من السلع الآتية تصنف سلعاً غذائية استراتيجية على مستوى العالم:

- أ- الخضراوات
ج- القمح
ب- الذرة
د- الفواكة

17- الزراعة التي تهدف إلى إنتاج غذاء نظيف بطرق آمنة، ولا يسمح باستخدام المواد الكيماوية المصنعة:

- أ- العضوية
ج- المروية
ب- البعلية
د- الكيماوية

18-ساهم في ظهور الثورة الصناعية:

- ت-التحول من نظام الإقطاع الى الحرية الاقتصادية.
ب-نقص المواد الخام اللازمة ومصادر الطاقة.
ج- التحول من الحرية الإقتصادية الي نظام الإقطاع.
د- نقص المواد الخام اللازمة.

19-من المنظمات الدولية التي تسعى لتوفير الأمن الغذائي:

- أ-اليونسكو
ب- منظمة اليونيسف
ج- منظمة حقوق الإنسان
د- منظمة الأغذية والزراعة(الفاو).

20- أنشئت المنظمة العربية للتنمية والزراعة في مطلع السبعينات من القرن الماضي، بغرض مساعدة الدول العربية لتطوير قطاعاتها من خلال اعداد الدراسات والبرامج والمشاريع الخاصة بالإنتاج :

- أ-الزراعي
ب- التجاري
ج- الإقتصادي
د- البحري

21- برأيك ما الأسباب التي أدت إلى ظهور العجز الغذائي:

- أ-الجفاف
ب- الأمطار
ج- الملكية الزراعية
د- أنظمة الري الحديثة

22- تتميز بالتقاء العديد من الشوارع في المدينة من أطرافها في مركز المدينة:

- أ-التخطيط التريبيعي
ب- التخطيط غير المنتظم.
ج- التخطيط الشعاعي
د- التخطيط المنتظم.

(انتهت الأسئلة)

مفتاح الإجابة النموذجية لإختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية:

اسم الطالب/ة:..... الصف:.....
 المدرسة:..... الشعبة:.....

البدائل				رقم السؤال
د	ج	ب	أ	
	*			-1
			*	-2
	*			-3
	*			-4
			*	-5
			*	-6
	*			-7
			*	-8
			*	-9
			*	-10
	*			-11
*				-12

*				-13
			*	-14
			*	-15
	*			-16
			*	-17
			*	-18
*				-19
			*	-20
			*	-21
	*			-22

ملحق (13) كتاب تسهيل مهمة من جامعة القدس لمديرية ضواحي القدس/الرام

Al-Quds University
Faculty of Educational Sciences
Dean's Office



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
مكتب العميد

ص:ح 2018/28

حضرة السادة / مديرية التربية والتعليم المحترمين
ضواحي القدس

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

تقدم الطالبة: رزان حسن عبده ورقمها الجامعي(21412284) ، بدراسة تتعلق برسالة ماجستير
بعنوان :

' أثر استخدام الأبعاد السادسة (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي و اكتساب المفاهيم
الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر '

لذا نرجو من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وذلك لتطبيق الدراسة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

د. ايتان ناصر
عميد كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences
28.2.2018

ملحق (14) كتاب تسهيل مهمة من جامعة القدس لمديرية بيت لحم

Al-Quds University
Faculty of Educational Sciences
Dean's Office



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
مكتب العميد

تاريخ: 2018/2/28

حضرة السادة / مديرية التربية والتعليم المحترمين
بيت لحم

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

تقدم الطالبة: رزان حسن عبده ورقمها الجامعي (21412284) ، بدراسة تتعلق برسالة ماجستير
بعنوان :

* أثر استخدام الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي و اكتساب المفاهيم
الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر *

لذا نرجو من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وذلك لتطبيق الدراسة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

د. ابتاس ناصر
عميد كلية العلوم التربوية
28.2.2018

ملحق (15) كتاب تسهيل مهمة من مديرية ضواحي القدس/الرام



State of Palestine
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education
Jerusalem Suburbs – Alram
Tel (02-2348627/8) Fax (02-2344455)



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم العالي، عرشي القدس-الرام
تلفون: (02-2348627/8)، فاكس: (02-2344455)

الرام : 1/3

التاريخ: 1 / 3 / 2018 م

الرقم: 1489 / 13

حضرة مديرة مدرسة بنات ابوديس الثانوية المحترمة ..

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تهديكم أطيب التحيات ، ونعلمكم بأنه لامانع لدينا من قيام لطالبة رزان حسن عبده ،
باجراء اختبار لطلبة الصف الحادي عشر يتعلق برسالة ماجستير بعنوان "أثر استخدام الابداع
السداسية في تنمية مهارات التفكير الجغرافي واكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف
الحادي عشر" ، في مدرستكم خلال العام الدراسي 2018/2017 ، على ألا يؤثر ذلك على
سير العملية التعليمية .

مع الاحترام ..

أ.إسماعيل متعب طهوب

مدير التربية والتعليم العالي



التعليم العام / أ.ع.أ.أ.



ملحق (16) كتاب تسهيل مهمة من مديرية بيت لحم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

STATE OF PALESTINE
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education & H. E. Bethlehem



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم العالي بيت لحم

رقم: 845 / 1 / 3

التاريخ: 2018/03/04

الموافق: 17 جمادى الثانية، 1439

مديرية مدرسة ذكور اسكندر الخوري الثانوية وبنات مسقط الثانوية المحترمة
تحية طيبة وبعد،،

الموضوع: تسهيل مهمة

لا مانع من تسهيل مهمة الطالبة: " رزان حسن عبده " من جامعة القدس ، والسماح لها بتطبيق
دراسة تتعلق برسالة ماجستير بعنوان: " أثر استخدام الأبعاد السادسة (PDEODE) في تنمية مهارات
التفكير الجفرافي واكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر"، على أن لا يؤثر ذلك
على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

أ. سامي كامل مروة

مدير التربية والتعليم العالي



التعليم العام
2018/3/4

هاتف: (00970-2741271/2) / فاكس: (00970-2-2744392)

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
89	آسماء السادة أعضاء لجنة التحكيم للمادة التعليمية وأدوات الدراسة	(1)
90	قائمة المفاهيم الجغرافية الوحدة السابعة و الثامنة " أزمة الغذاء في العالم ،التطور العمراني "	(2)
102	جدول مواصفات اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية مع الأوزان النسبية	(3)
103	توزيع أسئلة اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية حسب جدول المواصفات	(4)
104	قائمة مهارات اختبار التفكير الجغرافي مع توزيع الأسئلة	(5)
106	جدول معاملات الصعوبة والتمييز ل فقرات اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية	(6)
107	نموذج التحكيم	(7)
108	دليل المعلم	(8)
189	اختبار التفكير الجغرافي قبل التحكيم	(9)
197	اختبار التفكير الجغرافي بعد التحكيم	(10)
205	اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية قبل التحكيم	(11)
212	اختبار اكتساب المفاهيم بعد التحكيم	(12)
219	كتاب تسهيل مهمة من جامعة القدس لمديرية ضواحي القدس	(15)

220	كتاب تسهيل مهمة من جامعة القدس لمديرية بيت لحم	(14)
221	كتاب تسهيل مهمة من مديرية ضواحي القدس / الرام	(15)
222	كتاب تسهيل مهمة من مديرية بيت لحم	(16)

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
(1.3)	توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لعدد المدارس وعدد الطلبة وعدد الشعب في العام الدراسي 2018/2017	49
(2.3)	توزيع أفراد عينة الدراسة بموجب المدرسة والجنس	50
(1.4)	الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في العينتين الضابطة والتجريبية في اختبار استخدام الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي، حسب طريقة التدريس في الاختبارين القبلي والبعدي	61
(2.4)	نتائج تحليل التباين (ANCOVA) لعلامات الطلبة في اختبار تنمية مهارات التفكير الجغرافي حسب طريقة التدريس والجنس والتفاعل بينها	62
(3.4)	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية في تنمية مهارات التفكير الجغرافي حسب طريقة التدريس	63
(4.4)	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية في تنمية مهارات التفكير الجغرافي حسب متغير الجنس	64
(5.4)	الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في العينتين الضابطة والتجريبية في اختبار استخدام الأبعاد السداسية (PDEODE) في إكتساب المفاهيم الجغرافية، حسب طريقة التدريس في الاختبارين القبلي والبعدي	65

66	نتائج تحليل التباين (ANCOVA) لعلامات الطلبة في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية حسب طريقة التدريس والجنس والتفاعل بينها	(6.4)
67	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية في اكتساب المفاهيم الجغرافية حسب طريقة التدريس	(7.4)
68	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية في اكتساب المفاهيم الجغرافية حسب متغير الجنس	(8.4)

فهرس المحتويات

أ	إقرار
ب	شكر وعرفان
ج	الملخص
د	Abstract
1	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها
1	1.1 المقدمة
3	2.1 مشكلة الدراسة
4	3.1 أسئلة الدراسة
4	4.1 فرضيات الدراسة
5	5.1 أهداف الدراسة
5	6.1 أهمية الدراسة
6	7.1 حدود الدراسة
6	8.1 مصطلحات الدراسة
9	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
9	1.2 الإطار النظري
9	1.1.2 النظرية البنائية
10	1.1.1.2 مبادئ النظرية البنائية
10	2.1.1.2 افتراضات النظرية البنائية

11.....	2.1.2 استراتيجية الأبعاد السداسية
11.....	3.2.1 ماهية استراتيجية الأبعاد السداسية
12.....	4.1.2 نشأة استراتيجية الأبعاد السداسية
13.....	5.1.2 خطوات استراتيجية الأبعاد السداسية
13.....	6.1.2 أهداف إستراتيجية الأبعاد السداسية
14.....	7.1.2 أهمية استراتيجية الأبعاد السداسية
14.....	8.1.2 الأسس التي تبنى عليها استراتيجية الأبعاد السداسية
15.....	9.1.2 دور المعلم في استراتيجية الأبعاد السداسية
15.....	10.1.2 دور الطالب في استراتيجية الأبعاد السداسية
16.....	11.1.2 مزايا استراتيجية الأبعاد السداسية
16.....	12.1.2 عيوب استراتيجية الأبعاد السداسية
16.....	2.2 التفكير الجغرافي
19.....	1.2.2 مفهوم التفكير الجغرافي
18.....	2.2.2 مهارات التفكير الجغرافي
21.....	1.2.2 أهمية تنمية مهارات التفكير الجغرافي
20.....	1.2.2 خصائص مهارات التفكير الجغرافي
21.....	5.2.2 أدوات التفكير الجغرافي
22.....	6.2.2 دور المعلم في تنمية مهارات التفكير الجغرافي
22.....	3.2 المفاهيم الجغرافية
23.....	1.3.2 ماهية المفهوم الجغرافي

24	2.3.2 أنواع المفاهيم الجغرافية
24	3.3.2 خصائص المفاهيم الجغرافية
25	4.3.2 قواعد المفهوم الجغرافي
26	5.3.2 تعلم المفاهيم الجغرافية وتمييزها
27	6.3.2 أهمية تعلم المفاهيم الجغرافية
28	7.3.2 تقويم تعلم المفاهيم الجغرافية
29	2.2 الدراسات السابقة
29	1.2.2 دراسات تناولت استراتيجيات الأبعاد السادسة
34	2.2.2 دراسات تناولت مهارات التفكير الجغرافي
39	3.2.2 دراسات تناولت اكتساب المفاهيم الجغرافية
44	3.2.2 التعقيب على الدراسات السابقة
47	الفصل الثالث: طريقة الدراسة وإجراءاتها
47	1.3 منهج الدراسة
47	2.3 مجتمع الدراسة
50	3.3 عينة الدراسة
47	4.3 المادة التعليمية
51	5.3 أدوات الدراسة
50	1.5.3 اختبار مهارات التفكير الجغرافي
51	2.1.5.3 ثبات اختبار مهارات التفكير الجغرافي
51	3.1.5.3 زمن الإختبار

51	2.5.3 اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية
52	1.2.5.3 صدق إختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية
52	2.2.5.3 ثبات اختبار إكتساب المفاهيم الجغرافية
52	3.2.5.3 زمن الإختبار
52	4.2.5.3 معاملات الصعوبة والتمييز لاختبار إكتساب المفاهيم الجغرافية
53	6.3 إجراءات تطبيق الدراسة
47	7.3 متغيرات الدراسة
60	8.3 تصميم الدراسة
60	9.3 المعاجات الإحصائية
61	الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة
59	1.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول
63	2.4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني
68	3.4 ملخص نتائج الدراسة
70	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
70	1.5 مناقشة النتائج
73	1.1.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
75	2.1.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
77	3.1.5 التوصيات والمقترحات
76	المصادر والمراجع
88	الملاحق

212 فهرس الملاحق

223 فهرس الجداول

225..... فهرس المحتويات