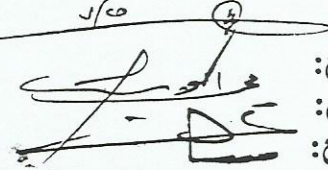




برنامج التربية - إدارة تربوية
عمادة الدراسات العليا

فاعلية مجالس أولياء الأمور والمعلمين من وجهات نظر المديرين
والمعلمين وأولياء الأمور الأعضاء في محافظتي سلفيت وقلقيلية

اسم الطالب: عبد العزيز جودة يوسف عبد الباقي
الرقم الجامعي: 20111728
المشرف: الدكتور محمد عبد القادر عابدين

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: 2004/7/5م
من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتوافقهم:

١/٥٥
التوقيع: 
التوقيع: 
التوقيع: 

رئيس لجنة المناقشة
ممتحناً داخلياً
ممتحناً خارجياً

1- الدكتور محمد عبد القادر عابدين
2- الدكتور محمود أبو سمرة
3- الدكتور محمد عمران

جامعة القدس

1425هـ
2004م

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	عنوان الدراسة
ب	صفحة لجنة المناقشة
ت	البيان
ث	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
ح	فهرس المحتويات
د	فهرس الجداول
ز	الملخص بالعربية
ش	الملخص بالإنجليزية
1	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخلفيتها
1	المقدمة
4	مشكلة الدراسة
5	الفرضيات
6	أهداف الدراسة
6	أهمية الدراسة
7	خلفية الدراسة وأهميتها
24	محددات الدراسة
24	مصطلحات الدراسة
25	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
26	الدراسات العربية
48	الدراسات الأجنبية
65	تعقيب على الدراسات
67	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
68	منهج الدراسة
68	مجتمع الدراسة
69	عينة الدراسة
71	أداة الدراسة

73	إجراءات الدراسة
74	متغيرات الدراسة
74	التحليل الإحصائي
75	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
88	الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات
89	مناقشة النتائج
94	التوصيات
95	المراجع
106	الملاحق

الملخص

فاعلية مجالس أولياء الأمور والمعلمين من وجهات نظر المديرين والمعلمين

وأولياء الأمور الأعضاء في محافظتي سلفيت وقلقيلية

إعداد

عبد العزيز جودة يوسف عبد الباقي

إشراف

الدكتور محمد عبد القادر عابدين

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى فاعلية مجالس أولياء الأمور والمعلمين من وجهات نظر المديرين والمعلمين وأولياء الأمور الأعضاء في المجالس في المدارس الثانوية الحكومية في محافظتي سلفيت وقلقيلية. كما هدفت الدراسة إلى التعرف إلى علاقة كل من متغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة الإدارية والتعليمية، والسمة الاعتبارية، وسنوات العضوية في المجلس، بفاعلية مجالس أولياء الأمور والمعلمين.

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة خلال الفصل الثاني من العام 2004/2003 على عينة طبقية عشوائية قوامها (288) فرداً من أصل (504) منهم (32) مديراً ومديرة، و(64) معلماً ومعلمة، و(192) ولي أمر: (120) من الذكور و(72) من الإناث وكلهم أعضاء في مجالس أولياء الأمور والمعلمين في (32) مدرسة ثانوية حكومية.

طور الباحث استبانة قياس فاعلية مجالس أولياء الأمور والمعلمين، والتي اشتملت على مجالات أربعة هي: التعليم والتعلم، والاتصال والتواصل، والنشاطات والمناهج، والدعم المادي والمعنوي. بلغ مجموع فقراتها (60) فقرة، لكل مجال (15) فقرة، يجاب عليها وفقاً لسلم ليكرت (Likert) الخماسي بدرجات (عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، ومنخفضة جداً).

تم التأكد من صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في التربية. وتم احتساب ثبات الأداة باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) Cronbach Alpha. حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.96)، ومعامل الثبات هذا عال يفني بأغراض الدراسة.

وتم تحليل البيانات بواسطة الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) إذ تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، واختبار t-test

للمجموعات المستقلة، وتحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) واختبار شيفيه Scheffe للمقارنات البعدية للفرضيات.

توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- لقد كانت فاعلية مجالس أولياء الأمور والمعلمين في المدارس الثانوية في محافظتي سلفيت وقلقيلية متوسطة على جميع مجالات الدراسة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجة الفاعلية على المقياس الكلي (3.09).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة الأعضاء في المجالس لفاعلية مجالس أولياء الأمور والمعلمين تعزى إلى متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والسمة الاعتبارية، و سنوات العضوية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات المديرين والمديرات الأعضاء في المجالس لفاعلية مجالس أولياء الأمور والمعلمين تعزى إلى متغير الخبرة الإدارية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات المعلمين والمعلمات الأعضاء في المجالس لفاعلية مجالس أولياء الأمور والمعلمين تعزى إلى متغير الخبرة التعليمية.

وفي ضوء نتائج الدراسة، أوصى الباحث العمل بعدة توصيات من أهمها:

- التوعية بمهام ووظائف مجالس أولياء الأمور والمعلمين من خلال الإعلام التربوي، والنشرات، وعقد الندوات في المدارس وطرح ومناقشة الأنشطة والفعاليات التي يمكن للمجالس أن تقوم بها.
- إشراك أولياء الأمور في توقيت اجتماعات مجالس أولياء الأمور والمعلمين، وفي إعداد برامج هذه الاجتماعات وأن تكون رئاسة هذه الاجتماعات دورية بين أولياء الأمور ومديري المدارس، وضرورة رصد ميزانية خاصة للمجالس.
- زيادة صلاحيات مجالس أولياء الأمور والمعلمين بحيث يتاح لها الاشتراك الحقيقي في توجيه وتنظيم العملية التربوية، وإعطائهم الفرصة لتقديم مقترحاتهم.
- زيادة الصلة بين المدرسة والبيت لصالح العملية التربوية.