



.()

-

2007/ 1428

.()

:

... :

-

2007 - 1428

ج

.()

:

20320015 :

:

2007/6/13

:

: . . .1

: . . .2

: . .3

-

2007 / 1428

.

.

.

. , , ,

.

.

.

.

:

()

2007 / 6 /13 :

.

.

.

()

.

.

.

:

:

.

.

.()

()

.

)

.

(

(382)

2007-)

(

)

(%7)

(2006

.

(5579)

-:

-1

(

)

-2

(

)

($\alpha \geq 0.05$)

-3

)

(

- 4

(

)

($\alpha \geq 0.05$)

-5

)

(

			-6
	(	)	
$(\alpha \geq 0.05)$			-7
	)		
	(		
			-8
	(2006)		
	(1984)	(Spielberger)	
(0.85)			
. (0.80)	(0.78)		
	(t-test) ()		
	:	()	
			-1
	.(3.20)	(	)
			-2
	$(\alpha \geq 0.05)$		-3
(	)		
	$(\alpha \geq 0.05)$		-4
.			

		($\alpha \geq 0.05$)	-5
	(	)	
.			
		($\alpha \geq 0.05$)	-6
	(	)	
		($\alpha \geq 0.05$)	-7
	(	)	
.		(	)
			-8
(50.85)	(56.12)	(	)
		($\alpha \geq 0.05$)	-9
	(	)	
			-10
		(	)
	($\alpha \geq 0.05$)		-11
	(	)	
			-12
.			
	:		

(81)

)

(

)

. (

Abstract

The relationship between alienation and anxiety among the 11th grade students at Tulkarem, Qalqilya and Salfeet schools.

This study aimed to investigate the spread of alienation and anxiety as a state and trait among the 11th grade students at Tulkarem, Qalqilya and Salfeet schools, the study also aimed to study the relationship between alienation and anxiety a state and trait among students. Also, it aimed to investigate .(the effect of specialization, residence, family income, the position the family and accumulative rate).

To achieve the purposes of this study; the researcher made the following questions:

1. To what extent does alienation spread among 11th grade students at Tulkarem, Qalqilya and Salfeet schools?
2. What are the most important aspects of psychological alienation among 11th grade students at Tulkarem, Qalqilya and Salfeet schools?
3. Are there any statistic differences at ($\alpha \leq 0.05$) of the alienation averages due to the variables (gender, specialization, residence, family income, the position in the family and accumulative rate)?
4. How much is the spread of anxiety a state among 11th grade students at Tulkarem, Qalqilya and Salfeet schools?
5. Are there any statistic differences to the level ($\alpha \leq 0.05$) of the anxiety averages as a state due to the variables (gender, specialization, residence, the family income, the position in the family and accumulative rate)?
6. To what extent does of anxiety spread trait among 11th grade students at Tulkarem, Qalqilya and Salfeet schools?
7. Are there any statistic differences at ($\alpha \leq 0.05$) of the anxiety averages trait due to the variables (gender, specialization, residence, the family income, the position in the family and accumulative rate)?
8. Is there any statistical significance relationship between alienation and anxiety a state and trait?

The researcher used the criteria of alienation prepared by (al-arob'ee), and the list of anxiety a state and trait prepared by Spelbergher which was translated by Buhairi (1984) In order to achieve the purposes of the study and to answer the questions and also to test its hypotheses. tow methods were validated by specialized and expert arbitrators, also, the Reliability and the different dimensions of these methods have been measured by using the internal consistency (cronbakh alfa equation). The tow methods have showed high Reliability.

The sample of the study contained of (382) males and females of the 11th grade students at Tulkarem, Qalqilya and Salfeet schools in the first academic of the school year (2006-2007) The students were randomly selected and this sample represented (7%) from (5579) students.

The statistic at analysis by using averages (standard deviation, t-test, variation analysis, Scheffe test and coefficient of correlation-person-) showed the following results:

1. The degree of alienation among 11th grade students at Tulkarem, qalqilya and Salfeet schools was intermediate.
2. The results showed that there are more alienation aspects in meaninglessness to the students and less after alleaguairih.
3. No statistic of mean differences at ($\alpha \leq 0.05$) of the alienation degree among 11th grade students at Tulkarem, Qalqilya and Salfeet schools due to gender variable.
4. There are statistic of mean differences at ($\alpha \leq 0.05$) of alienation from schools in fowar of scientific stream students, but there are no statistic at differences in the total degree and the other forms among students due to specialization variable.
5. There are statistic of mean differences at ($\alpha \leq 0.05$) of the alienation degree among 11th grade students at Tulkarem, Qalqilya and Salfeet schools due residence variable according to the meaninglessness dimension in fowar of village students, while these differences according to alleaguairih dimension are in fowar of camp students. Also, there are differences in the other alienation dimensions.
6. There are no statistic of mean differences at ($\alpha \leq 0.05$) of the alienation degree among 11th grade students at Tulkarem, Qalqilya and Salfeet schools due to the family income variable.
7. There are statistic of mean differences at ($\alpha \leq 0.05$) of the alienation degree among 11th grade students at Tulkarem, Qalqilya and Salfeet schools due the position of student in the family(in fowar of the last student) and the accumulative rate variable.
8. The degree of anxiety a state was intermediate among 11th grade students at Tulkarem, Qalqilya and Salfeet schools.
9. There are no statistic of mean differences at ($\alpha \leq 0.05$) of anxiety a state among 11th grade students at Tulkarem, Qalqilya and Salfeet schools due to the variables(gender, specialization, residence, the family income, position in the family and accumulative rate.
10. The degree of anxiety spread as trait was intermediate among 11th grade students at Tulkarem, Qalqilya and Salfeet schools.

11. There are no statistic of mean differences at ($\alpha \leq 0.05$) of anxiety as trait among 11th grade students at Tulkarem, Qalqilya and Salfeet schools due to the variables of(gender, specialization, residence, the family income, position in the family and accumulative rate).
12. There is a direct relationship between alienation and anxiety as state and trait as the alienation increases; the anxiety increases too a state and trait. Also, there is a positive relationship between anxiety a state and anxiety as trait, as the anxiety as state increases; the anxiety as trait increases too.

According to these resulty, the researcher has recommended the following:

- The psychological and educational associations should make a comprehensive enlightenment for parents, lecturers, administrators, the local community and all who deal with students, especially the scientific stream students and other students that they have accumulative rate over (81%) in order to decrease the alienation degree among them.
- Making specialized educational and scientific programs in order to decrease the alienation degree among village and camp students. Also, the family must take care of the last son(the youngest) in order to decrease his alienation.
- It is necessary to reinforce the role of Counsellors inside the school and make workshops to discuss these subjects (alienation, anxiety a state and trait among students).

1.1

2.1

3.1

4.1

5.1

6.1

7.1

1.1

!

!

.

▪(19 . 1988)

"

(35 /)

.(36 /)

(1995)

▪

(1986)

▪

(1991)

(2006)

▪

“ ”

.....

.(1988)

.(1978)

▪

.(2004) (2004)

.(2003)

()

.(2003)

.

.

.(1980)

.

(1995) (1998)

(Tucher.1990)

(2002)

(2003)

(1980)

(1994)

.

(1995)

(1990)

.

.

)

.(1994

: (2002)

.

.

()

.

2.1

()

.

.

.

.

() لدى طلبة

الصف الحادي عشر في مدارس محافظات (طولكرم، وقليلية، وسلفيت).

:

)

.(

:

)

.1

(

($\alpha \leq 0.05$)

.2

)

()

(

)

.3

(

($\alpha \leq 0.05$)

.4

)

()

(

)

.5

(

($\alpha \leq 0.05$)

.6

)

()

(

.7

()

3.1

	:		
)		-1	
		.(	
)		-2	
		.(	
) :		-3	
.(			
) :		-4	
.(			

4.1

: (7.6.4.2)

($\alpha \leq 0.05$)	:	
()		
	.	
($\alpha \leq 0.05$)	:	
()		
	.	
($\alpha \leq 0.05$)	:	
()		
	.	
($\alpha \leq 0.05$)	:	
()		
	.	

	($\alpha \leq 0.05$)	:
	()	.
	($\alpha \leq 0.05$)	:
	()	.
	($\alpha \leq 0.05$)	:
	()	.
	($\alpha \leq 0.05$)	:
	()	.
	($\alpha \leq 0.05$)	:
	()	.
	($\alpha \leq 0.05$)	:
	()	.
($\alpha \leq 0.05$)		:
()		.
	($\alpha \leq 0.05$)	:
	()	.
($\alpha \leq 0.05$)		:
()		.
	($\alpha \leq 0.05$)	:
	()	.

($\alpha \leq 0.05$) :

()

.

($\alpha \leq 0.05$) :

()

.

($\alpha \leq 0.05$) :

()

.

($\alpha \leq 0.05$) :

()

.

:

.()

5.1

.()

.

:

) () -1

.() (

-2

()

.

-3

)

(

.

-4

.

-5

.

6.1

:

)

:

-

.(

:

-

.(2007/2006)

:

-

:

:

-

.(1984)

(Spielberger)

:

7.1

" :

.(1980)"

:

.

(30 2006)

(1992)

:

:

.

-
-

.()

□

()

()

■

.	1.2
.	2.2
.	3.2
.	4.2
.	1.4.2
.	2.4.2
.	3.4.2
.	4.4.2
.	5.4.2

1.2

:

.

.

.

-:

2.2

:

.

1.2.2

.

.(1988)

:

()

.

.

)

.(1998

:

.(1980)

)

(1990

()

.(13 1988)

"

.(1980) "

: ()

.

.(1986)

Russo Hob Look Grouts)

(Hot

.(1984)

.(2005)

(Emile Dorkaim)

.

.(1995)

.(2001)

2.2.2

1.2.2.2

.

.(1997)

:

(1965) (1979)
)

.(2005) .(

.

"

"

.

" " ()

" " " " ()

"

)

.(1986

2.2.2.2

() () () (): :
 () () . ()
 .(1950)

:() :
 () () () .
) . () () .
 .(1950) () .

" "

: :
 .(638-639 1 1955).

. () " "
 1 2000)

.(647 2

.(1986)

(2000)
(2002)

3.2.2.2

Alienate

(Kolb.1969)

Alienation (Schacht,1972)

Entfremdung Alienation

Alienatio

Alienare

Alienus

Alius

(Schacht.1972)

)

(1980

(1888)

(1980)

.

).(1996)

Webster

).(1986)

Entfromdung

Grimm

Alienus

Frend

).(1980)

Alien

(2003)

.

:

:

- *

" "

.

.

:

- *

.

"

" :

.

() : - *

).(2003) .()

4.2.2.2

(Alienation)

·
(1979)

(1998)

(1991)

:

· :

·

(1993) " "

· () :
(Hegel)

·

(1993)

(1790)

:

(1800)

:

.(1995)

:

.

.

.

.(1988)

:

:

.

)

.(1993) (

.

.

:

.(Bottomore & Rubel,1979)

(Shiller)

: Shiller

.(Regin.1969)

(Anomy)

" "

.

.

.(1989)

(Ami Dorkaim)

(1979)

.(1979)

()

(1955)

"

.

()

.

()

.(1984)

.

.(1980)

.(1998)

3.2.2

-: (1989)

-
-
-
-

(1989)

-: (2004) (1993)
.() :

: : :
-1
-2
-3
-4
-5
-6

.(1985) .

4.2.2

.

:

:

.

.(1998)

-:

:

- *

.

:

- *

.(1997)

(Horney.1975)

)

.(1998

(Fromm.1973)

.(1985)

:

.(1988)

(Skinner.1987)

"

) "

.(1998

-: :

.(Maslow,1962. P149)

(Rogers.1969)

.
.(1998)

-:

:

.(1999)

.

.(1988) .

.

.

.

.

5.2.2

1.5.2.2

.(2003).

(2000)

.

2.5.2.2

“ ”

.(1998)

.(1989)

3.5.2.2

“ ”

“ :

”

.(1986)

“ ”

.(2003)

4.5.2.2

) .

.(1980

.(2002)

.(1997)

6.2.2

.

-∴

.

(Normlteness) () -1

.

.(2003) Nomos

(1591)

(Dorkaim)

()

.(1988)

(Merton)

.(1989)

(Meaninglessness) -2

.

" "

.

.(2003)

.(1990)

(Social Isolation) -3

.(1984)

(Self-Estrangement) -4

.

) .

.(1997

(Apathy) -5

.(1990)

: -6

)

.(1991

3.2

1. 3.2

(10 :1978)

()

"
(19/)

(20/)

(21/)

(22/)

(23/)

" (24/)

.

(2005)

:()

() (Psycho-Disorders)

.

(Anxiety)

.

) . 1621 ()

.(2004

)

. (

.(2004) .

-30)

(1994)

%5

.

(%40

(%80)

(.....)

().

.(1988). (32-17)

.

. (2001)

.()

.

.(1997)

.

(Halgen,2005)

.

)

.(2006) (1994

2.3.2

. — — : ()
1) :() . :()
. (2

(Anxietas) (Anxiety)
() (Troubled-Mind)

:

.(2004)

"

".

"

"

.(2005)

.

.

.(2002)

:

.(1982)

:

.(2004)

.(1991)

:(2005)

.(2005)

".

)

.(1987

:(1998)

" " " " " " " " " "

.(2005)

).

.(2004

(Spielberger 1992)

(2006)

.

:

Stata)

(Anxiety

.(1991)

" (Anxiety Trait)

.(1982)

.3.3.2

:

: :

.(2001)

%15

.(1997) %50

.

: :

) (GABA)

(

(Benaodiazepines)

:

.

.(2004)

.(1989)

-: :

)

.(1989

" " .

·
.(2001)

()

.(2001)

-1 -:

) :

) : -2.(

.(2001) (

: (1982)

· -1

· () -2

: -3

·

-4

.

()

-5

.

-6

.

)

(2005)

(

):

.()

)

(

.

4.3.2

.

.

.

.(2002)

-: (2005)

: :

: :

-:

(Objective Anxiety) -1

:(Neurotic Anxiety) -2

) .
2002) . (1982
.(135 1982) (210 1982) (238

(Moral Anxiety) -3

.(210 1982) (238 2002)

-: DSM-IV

) -1

.(433) (300.21.300.01

.(411) -2

	.(443) (300.29)	-3
	.(450) (300.23)	-4
(PIDS)		-5
	.(463) (309.81)	
	.(450) (308.03)	-6
	.(472) (300.02)	-7
		-8
		.(293.89)
	.(484) (00.300)	-9
	(Sass,Wittchen.Zaudig.1996.pp.453-508)	

	-:		
		:(State)	- *
	.(2002) .		
		:(Trait)	- *
		.(1978)	
		:	- *
		.	
		:	- *
.(2002)			
	:()		- *
.(2002)			

5.3.2

(1988)

:

(Emotional) -1

:(Physiological) -2

:(Cognitive) -3

)

.(2004

-:

(1998)

:

() -1

: -2

: -3

)

) :

.(

:

(1982)

-: :

(2000)

: :

.

: (1989)

.

:

(DSM-IV,2000)

:

. -1

-2

. -3

. -4

. -5

.() -6

. () -7

. -8

. -9

. -10

. -11

. -12

. -13

. -14

. -15

. -16

. -17

6.3.2

.(2004)

|| ||

.(1982) ()

)

(

.(1995)

■

(May)

■

■

■

•

•

.(1982)

()

.(1982)

(Prototype of)

()

. (Primary Anxiety) Anxiety
(Sullivan) .(1982)

.(1998)

" " .

.(2002)

(Spielberger)

)

.(1978

()

)

(

.(2004) (In:Mialel.1981.3)

:

.(1995)

.

7.3.2

-:

**

**

"

"

:

(2005)

.

-:

"

-1

.(

-2

.

-3

.

-4

.

:

-5

.

.(2005)

:

-6

**

**

-:

.

-()

:

.(1982)

.

.(2001)

:

.(1998)

)

.(1982

:

(1994)

.(2001)

：

(1998)

·

**

**

.(1998)

.(2001)

·

:
 .()
 :
 . :
 . :
 . :
 . :
 . :
 . :

.
 " (2006)
 (327)
 .
) ($0.05 \geq \alpha$)
 . (
 .
 .

.
 .
 ":(2005)
 ."
 .
 .(
)
 (1749)
 .
 (%5)
 .
 (40501)
 :
 .
 .
)
 .(
 " (2005)
 ."
 .
 (193)
 :
 .
)

.(

.

."

" (2004)

.

)

.(

"

.

"

"

"

(1000)

.

%5

.

.(

)

(

)

.

"

(2003)

"

.

(400)

.

)

"

.(

:
 .
 .
 .
 " (2003)
 .
 .
 . (514) (500)
 () :
 .(1993)
)
 . ()
 " (2003)
 "
 .
)
 .((605) (563) (1168)
 (%3)
)
 .(

)

.(

" (2002)

.

.()

(600)

.

:

()

)

.

(

.

."

:"(2000)

.

)

(62698)

.(

%10 (6300)

.

.(

(%43)

:

.(%49)

(%47) (%46)

)

.(

.

" (2000)

.

(133) (131) (264)

. (22-20)

.()

.

.

.

" (1999)

."

.()

(408)

.

:

.

)

.()

(

)

(

.

"

(1998)

."

)

(

.

)

(1800)

(

.(

)

:

)

.(

.

"

":

(1998)

)

.(

)

()

(22)

(

.

(1057)

.

" (1994)

"

.

.

(735) ()

.

:

)

.

(

.

.

" (1991)

"

.

(191 191) (382)

. (23-17)

.(1985)

(%35.39)

.

" (1990)

"

.()

(275)

.

:

)

.(

:

(%52.3) (%1.8)

. (%45,8)

.

" (1989)

."

.()

.

(462)

.

) (%10)

.(

(%3) :

(13) (%68) (%13)

. (%4)

. (%3) (%13) (%72) (%11)
 (0.01) (0.01)
 (0.01) (10.01)
 (0.01)
 (0.01) (0.01)
 .(0.03) (0.01)
 " " (1989)
 .
 (904)
 (%7)
 : :
 :
 .
 (%20)
 .
 " (1989)
 ."
 .
 ()
 (312)

):
 .(
 .
 .
 " (1987)
 ."
)
 (214) .(
 ()
)
 .(
 .
 " " (1987)
 .
)
 .(
 (200)
 :
 .
 ()
 .

(1985)

.

:

()

.

)

.(

(3764)

.

.

:

(%66)

.(%4)

.

"

"

(1981)

.

)

.(

(334)

.

.

.

"

"

(1980)

.(

)

(221)

.

.

(

)

)

.(

.

.

2.4.2

(Tan,2001)

.

.

.

(236)

:

.

.

.

(Mahoney & Quick,2001)

.

(221)

Gould

.

(17)

.

(Lane & Daugherty,1999)

)

(

(29)

(87)

. (27-17)

((58)

.

.

(Seidman.1995)

.

)

(%76)

(593)

.

(%24)

.

.

(Trusty,1993)

()

.

(19) (1,636)

.

.

(Bester,1986)

.()

) (19) (90)

(95) (71

. (78) (17)

.

(2006) (Gutras,1981)

()

(1102)

.

)

)

(

.(

(Allen,1975)

.()

(512)

.

.

3.4.2

.

()

.

-:

(2006) :

(2005)

(2003)

(1999)

(2003)

(1998)

(Tan,2001)

(Trusty.1993)

(Seidman.1995)

()

(Allen,1975)

(Gutras,1981)

.

:

(2004)

(2005)

(2003)

(2002)

(2000

(2000)

(1997)

(1994)

(1991)

(1990)

(1989)

(1989)

(1989)

(1987)

(1985)

(1987)

(1981)

Mahoney &)

(1980)

(Quick,2001

(Lane & Daugherty,1999)

(Bester,1986)

.

)

)

(

)

(

.(

.

.
 (2006-1980)
 .
 (2001-1975)
 .
 :
 (2006)
 .(2002) (1987)
 (1985) (1989)
 .(Allen,1975) (Lane & Daugherty,1999)
 .
 :
 (2000) (2003) (2003) (2005)
 (2003) (1998) (1999) (2000)
 (Gutras,1981) (Bester,1986) (1994)
 .(1980)
 :
 (1990) (1997) (2005)
 (Mahoney & Quick,2001) (1989)
 .(Trusty.1993) (Seidman,.1995)
 .
 ($\alpha \leq 0.05$)
 .
 :
 (2003) (2004) (2005)
 (1989) (1990) (2000)
 (2005) (1980) (1981)

(1994)

(1999)

(2002)
.(1991)

.

.(2000)

(2005)

:

(1994)

(2004)

:

.

.

.(2000)

(2006)

:

(1999)

(2005)

.

.(2005)

(2005)

(1994)

.(1991)

()

.

4.4.2

" (2007)

"

(60)

."

"

.

.

(30)

($\alpha \leq 0.05$)

(30)

.

"(2006)

"

.(

)

(678)

(686)

(1364)

.(37-18)

()

()

.

(%2,04)

.(%6,19)

.

" (2006)
 "

(220) (220) .
 : .
 : .
 (%1,36) (%3,18)
 .(%5,00)
 .
 .()
)
 .(
 .
 " (2006)
 ."
 ()
)
 (604) .(
 . (2006-2005)
 (1985)
 .(1984)
)
 (
 (%77,8)

.
 " (Catherine l& Bagwell,2006)

"

. (ADHD)
 (18-13) (142)
 (100) (ADHD)
 .(ADHD)
 :

.

.

.

" (Voges & Marcia,2005)
 "

. (19) (41) (66)
 (QIS) (SFS)
 . (SPAI,DSM-IV) (SISST)

(%32) :

.

.

(Janzen&Darrem,M,2005)

"

()

.

Private Pacific North West)

(88)

. (63)

(25)

.(University

()

(Spielberger)

.

:

.

"

"

(2004)

."

)

.(

)

(10345)

.(

.

)

:

)

.(

.(

.

" (Coleman& Claudia, 2004)

"

(41)

.()

()

()

(2004)

"

.() (100)

(Heather A.K&Eric J.Mash,2004)

. .

.

"

.

(491)

(NA)

.(PANAS)(Positive And NegativeAffect Schedute)

(70-50)

()

.

" (2004)

."

(31)

(62)

(45-18)

(31)

:

.

.

.

)

.(

"

(2004)

."

.

(599)

.

(904)

.

.()

)

(

.

(

)

()

)

(

())
(

.

" (2003)

."

()

.

(139)

(304)

. (165)

.

.

.

" (2003)

() ."

(46)

.

()

.

(25) (21)

(1982) ()

:

.

. ()

.()

" (2002)

."

(584)

.

(26-13)

(345)

(239)

:

.

.

.

.

" (Chorpita,2002)

. (

.(

)

(13)

(1,578)

(748) (%54.4)

(893)

(12.87)

) (30)

(%45.6) ()

.(

Umemoto,Moffitt, DSM-IV

Kovacs,) ()

(45)

) ()

(1981

.(1978

(NA)

(PA)

. (PA,NA)

.

."

"

(2002)

)

.(

(293)

(Lindray&Hood,1982)

" (2002)

(12) (17) (29)
(6) (18) (24)

.() ()
)
(

() () ()
(%92-5)

()
" (2002)
(100) "
(57-17)

.()

" (2002)

"

(450)

.

()

.()

.

" (2002)

"

.

. (19-13)

(80)

.

()

:

. (30)

.

:

.

.

.

" (2001)

"

.

.

. (230) .
 . (Cope)
)
 (
)
 .(
 .
 " (2001)
 " .
 ()
 (179) (364) .
 (185)
 : . (12-9)
 (La Gre ca,1993)
 .
 .
 .
 (David,2000)
 .
 (21) (46)
 . (25)

() (Spielberger)

.

,"

.

.

.

" (2000)

"
.

()

. (2000-1999) (743)

:

.

.

" (1998)

"
.

.(1998-97) (110)

()

.

()

.
 " (1998)
 ."
 . (350)
 .
 :
 .
 " (1997)
 ."
 . (198) (206) (404)
 . (18-10)
)
 (
 .
 . " " (1995)
 (26) (15) (41)
 .
 .()

()

.

(Charless,1993)

.

(6)

.

(60)

:

.

.

" (1993)

"

.

()

(140)

.

.

()

.

()

()

.

" (Cynthia G, Last, 1993)

"()

.

.()

()

.()

(139) (30) (169)
 (Western Psychiatric) (17-5)
 . (DSM-111 Criteria)

" (1991)

(125) (125) (250) .

— :
 " "

" (1989)

"

(200)

(11.62)

() . (11.37)

.() ()

()

(1982)

(170) (200) (370) .

) ()

(

.()

(2006) (Bandr&Betz)

(2004)

(340)

5.4.2

:

:

- *

()

(2006) (2007) :

Catherine l&) (2006) (2006)

(Janzen&Darrem,M,2005) (Bagwell,2006

(Coleman& Claudia, 2004) (2004)

(Heather A.K&Eric J.Mash,2004) (2004)

(2003) (2004)

(Chorpita,2002) (2002) (2003)

(2001) (2002) (2002) (2002)

(1998) (1998) (2000) (2001)

(1993) (1995) (1997)

(1991) (Cynthia G, Last, 1993)

(Bandr&Betz) (1982) (1989)
. (2006)

.

- *

:

(Voges&Marcia,2005)
(2003) (2004)

(2002)

(2002)

(charless,1993) (David,2000)

.

- *

.

- *

.

- *

(2007-1982)

.

- *

:

(2006) (2007)

Coleman& Claudia,) (2004) (2006)

Heather A.K&Eric) (2004) (2004

(2003) (2004) (J.Mash,2004

(Chorpita,2002) (2002)

(2002)	(2002)	(2002)
(2001)	(2001)	(2002)
(1995)	(1997)	(2000)
Cynthia G, Last,)	(1993)	(charless,1993)
(1989)	(1991)	(1993
.(2006)	(Bandr&Betz)	(1982)
(2006)		- *
(1993)	(1998)	(2000)
		(2002)
		.
:		- *
(Coleman& Claudia, 2004)		(2006)
. (1993)	(1997)	(2002)
		- *
. (Cynthia G, Last, 1993)		(2002)
		- *
		.
		.
		- *
(2002)	(2003)	:
	. (1982)	(2002)
		- *
		(2006)
(Heather A.K&Eric J.Mash,2004)		
(2004)		

(2003)

(2002)

(2002)

(2001)

.

:

_*

(2007)

(2006)

(2006)

" (Catherine l& Bagwell,**2006**)

(Voges&Marcia,2005)

(Janzen&Darrem,M,2005)

(2004)

(2004)

(2003)

(2002)

(2002)

(2001)

(1995)

(1991)

.

_*

- *

.

)

(

.

1.3

2.3

3.3

4.3

4.3

5.3

6.3

7.3

1.3

.

2.3

.

()

.

()

3.3

()

()

(5579)

(2007-2006)

(2884)

(2695)

()

(2007-2006)

.()

) (1.3)
()
(1.3)

2586	968	688	478	452	
1769	614	620	231	304	
1224	478	448	115	183	
5579	2060	1756	824	939	

4.3

(397)
()
(%7) (%7) (%7)
(15) (%7) (%7)

. (382)
() (2.3)
()

(2.3)

183	68	34	49	32	
126	43	17	44	22	
88	34	9	32	13	
397	145	60	125	67	

(3.3)

382	173		
	209		
382	125		
	257		
382	115		
	250		
	17		
382	168	(250)	
	133	(500-251)	
	81	(501)	
382	124		
	213		
	45		
382	56	(65-50)	
	134	(80-65)	
	192	(80-)	

5.3

:

1.5.3

)

.(1)

(

: 2.5.3

(2006)

): (46)
 .(
)

.(
 :
 .

: 1.2.5.3

(%80)

(%80) (7) (53)
 . (46)

(4.3)

8	.42.39.33.27.22.16.11.1	
11	46.43.40.34.28.23.19.17.12.7.2	
8	44.35.29.24.18.13.8.3	
6	45.36.30.25.14.4	
8	41.37.31.26.20.15.9.5	
4	38.32.21.10.6	

(8)

(%90)

.
:

(5)

*

:

*

:(15)

:

*

:

*

:(21)

*

:

*

: (28)

*

:

*

:(37)

*

:

*

(42)

*

:

*

:(45)

*

:



.(2)

(46)

.(3)

(Pearson correlation)

(5.3)

0.000	0.351**	24	0.000	0.426**	.1
0.000	0.395**	25	0.000	0.344**	.2
0.000	0.322**	26	0.000	0.404**	.3
0.000	0.420**	27	0.000	0.489**	4
0.000	0.479**	28	0.000	0.487**	5
0.000	0.367**	29	0.000	0.232**	6
0.000	0.290**	30	0.107	0.083	7
0.000	0.423**	31	0.000	0.449**	8
0.000	0.421**	32	0.000	0.456**	9
0.000	0.292**	33	0.000	0.280**	.10
0.000	0.217**	34	0.000	0.220**	11
0.000	0.328**	35	0.000	0.382**	12
0.000	0.274**	36	0.000	0.376**	13
0.000	0.398**	37	0.000	0.284**	14
0.000	0.355**	38	0.000	0.421**	15
0.000	0.388**	39	0.000	0.338**	16
0.000	0.406**	40	0.000	0.427**	17
0.000	0.274**	41	0.000	0.266**	18
0.000	0.375**	42	0.000	0.341**	19
0.000	0.342**	43	0.000	0.325**	20
0.000	0.443**	44	0.000	0.405**	21
0.000	0.387**	45	0.000	0.319**	22
0.000	0.370**	46	0.000	0.439**	23

()

Reliability

2.2.5.3

.(0.88)

(2006)

(0.85)

(Spielberg)r

3.5.3

()

.(2006)

(1984)

(x)

.()

(80)

(20)

.(2006) ()

(8-6)

(12-15)

.(2006 (1984)

1.3.5.3

:

.(1,2,3,4)

.(4,3,2,1)

.(20.19.17.16.15.10.8.5.2.1)

.(19.16.13.10.7.6.1)

()

:

39 - 20

59 - 40

80 - 60

(Validity)

2.3.5.3

(1984)

(2002)

(2001)

.

(2001)

(2006)

(2000)

.

.

.

.

(5)

(4)

:

(7)

(6)

.

(Pearson correlation)

(6.3)

.

0.000	0.324**	.11	0.000	0.333**	.1
0.000	0.226**	.12	0.000	0.341**	.2
0.000	0.288**	.13	0.000	0.320**	.3
0.000	0.277**	.14	0.000	0.321**	.4
0.000	0.430**	.15	0.000	0.446**	.5
0.000	0.375**	.16	0.000	0.349**	.6
0.000	0.200**	.17	0.000	0.281**	.7
0.000	0.369**	.18	0.000	0.428**	.8
0.000	0.485**	.19	0.000	0.363**	.9
0.000	0.357**	.20	0.000	0.376**	.10

()

(Pearson correlation)

(7.3)

الدلالة الإحصائية	قيمة ر	الفقرات	الدلالة الإحصائية	قيمة ر	
0.000	0.459**	.11	0.000	0.214**	.1
0.000	0.495**	.12	0.000	0.403**	.2
0.000	0.421**	.13	0.000	0.406**	.3
0.010	0.132**	.14	0.000	0.260**	.4
0.000	0.488**	.15	0.000	0.517**	.5
0.000	0.404**	.16	0.000	0.348**	.6
0.000	0.390**	.17	0.000	0.402**	.7
0.000	0.397**	.18	0.000	0.561**	.8
0.000	0.321**	.19	0.000	0.492**	.9
0.000	0.364**	.20	0.000	0.475**	.10

()

(Reliability)

3.3.5.3

() (2006)
(0.85) (0.77)
(0.78)
(0. 80)

6.3

:
() *
() *
() *
(9) *
*
(10) *
() *
() *
() *
() *
(8) *
(5579) (382)
(SPSS) - *

7.3

1.7.3

- :
 () : *
 () : *
 () : *
 (500) 500 250) : *
 .() : *
 .(80 %80-65 %65-50) : *

2.7.3

. *
 . *
 . *

.8.3

)
 : (
 .(t- test) -1
 .(One Way ANOVA) -2
 .(Scheffe) -3
 . -4

(Cronbach Alpha)

:

.(SPSS) Statistical Package for Social Science.

:

: -1

.(5-3.5)

(3.49-2.5) : -2

.(2.49-1) : -3

(8.3)

. ()

382	173		
	209		
382	125		
	257		
382	115		
	250		
	17		
382	168	(250)	
	133	(500-251)	
	81	(250)	
382	124		
	213		
	45		
382	56	(65-50)	
	134	(80-66)	
	192	(81)	

1.4

1.1.4

()

: 2.1.4

:

)

(

)

.(1.4)

(

:

%50

•

%60

%50

•

%70

%60

•

%80

%70

•

%80

•

(1.4)

0.50	64%	3.20	382	

(1.4)

.()

.(0.50)

(3.20)

: 3.1.4

:

)

(

)

.(2.4)

(

(2.4)

متوسطة	0.79	%68.6	3.43	382	
متوسطة	0.73	%65.8	3.29	382	
متوسطة	0.66	%65.6	3.28	382	
متوسطة	0.72	%65.6	3.28	382	
متوسطة	0.66	%61.6	3.08	382	
متوسطة	0.57	%59.8	2.99	382	
متوسطة	0.50	%64	3.20	382	الدرجة الكلية

(2.4)

(3.43)

(

)

.(2.99)

: 4.1.4

)

(

:

(6-1)

:

1.4.1.4

($\alpha \leq 0.05$)

.

(t-test)

.(3.4)

(T-test)

:(3.4)

0.678	0.416	380	0.65	3.09	173		
			0.67	3.07	209		
0.990	0.013	380	0.58	2.99	173		
			0.55	2.99	209		
0.715	-0.366	380	0.67	3.27	173		
			0.67	3.29	209		
0.647	-0.459	380	0.80	3.41	173		
			0.78	3.45	209		
0.664	-0.435	380	0.75	3.26	173		
			0.69	3.29	209		
0.303	-1.031	380	0.73	3.24	173		
			0.73	3.32	209		
0.728	-0.348	380	0.52	3.19	173		
			0.49	3.20	209		

($\alpha \leq 0.05$)

(3.4)

)

(

:

2.4.1.4

($\alpha \leq 0.05$)

(t-test)

.(4.4)

(t-test) (4.4)

0.120	-1.558	380	0.68	3.00	125		
			0.65	3.12	257		
0.298	-1.042	380	0.54	2.95	125		
			0.58	3.01	257		
0.421	-0.806	380	0.69	3.24	125		
			0.66	3.30	257		
0.118	-1.568	380	0.80	3.34	125		
			0.78	3.48	257		
*0.015	-2.442	380	0.78	3.15	125		
			0.68	3.34	257		
0.814	-0.236	380	0.67	3.27	125		
			0.76	3.29	257		
0.076	-1.778	380	0.51	3.13	125		
			0.50	3.23	257		

(4.4)

($\alpha \leq 0.05$)

()

: :3.4.1.4

($\alpha \leq 0.05$)

(5.4).

(5.4):

البعد	مكان السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العزلة الاجتماعية	مدينة	115	3.05	0.67
	مخيم	17	2.86	0.60
	قرية	250	3.11	0.66
	مدينة	115	2.93	0.55
	مخيم	17	2.70	0.67
	قرية	250	3.04	0.56
العجز	مدينة	115	3.27	0.65
	مخيم	17	3.04	0.76
	قرية	250	3.30	0.66
اللامعنى	مدينة	115	3.34	0.81
	مخيم	17	2.84	0.85
	قرية	250	3.52	0.75
	مدينة	115	3.24	0.74
	مخيم	17	2.99	0.64
	قرية	250	3.31	0.71
	مدينة	115	3.24	0.74
	مخيم	17	3.07	0.83
	قرية	250	3.32	0.72
الدرجة الكلية	مدينة	115	3.15	0.51
	مخيم	17	2.89	0.54
	قرية	250	3.24	0.49

(5.4)

(6.4)

(One Way Analysis of Variance)

(6.4):

0.262	1.343	0.596	2	1.192	بين المجموعات	
		0.444	379	168.247		
			381	169.439		

*0.028	3.603	1.163	2	2.326		
		0.323	379	122.306		
			381	124.631		
0.280	1.276	0.571	2	1.143		
		0.448	379	169.769		
			381	170.912		
*0.001	7.176	4.360	2	8.720	بين المجموعات	
		0.608	379	230.265		
			381	238.985		
0.166	1.806	0.936	2	1.872	بين المجموعات	
		0.518	379	196.501		
			381	198.373		
0.275	1.296	0.697	2	1.395	بين المجموعات	
		0.538	379	203.915		
			381	205.310		
*0.014	4.325	1.099	2	2.198	بين المجموعات	
		0.254	379	96.301		
			381	98.498		

($\alpha \leq 0.05$)

()

(Scheffe)

. (7.4)

(Scheffe) : (7.4)

(اللامعنى اللامعيارية)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستوى دخل الأسرة	البعد
0.65	3.09	168	(250)	العزلة الاجتماعية
0.63	3.06	133	(500-251)	
0.73	3.10	81	(500)	
0.59	2.97	168	(250)	اللامعيارية
0.54	2.99	133	(500-251)	
0.57	3.05	81	(500)	
0.67	3.23	168	(250)	العجز
0.67	3.27	133	(500-251)	
0.65	3.41	81	(500)	
0.80	3.41	168	(250)	اللامعنى
0.79	3.44	133	(500-251)	
0.76	3.46	81	(500)	
0.70	3.28	168	(250)	الاغتراب عن المدرسة
0.72	3.23	133	(500-251)	
0.75	3.34	81	(500)	
0.73	3.23	168	(250)	التمرد
0.75	3.34	133	(500-251)	
0.70	3.31	81	(500)	
0.49	3.18	168	(250)	الدرجة الكلية
0.50	3.19	133	(500-251)	
0.53	3.25	81	(500)	

(8.4)

(9.4).

(One Way Analysis of Variance)

:(9.4)

0.884	0.123	5.492E-02	2	0.110	بين المجموعات	
		0.447	379	169.329		
			381	169.439		
0.552	0.595	0.195	2	0.390		
		0.328	379	124.241		
			381	124.631		
0.125	2.094	0.934	2	1.868		
		0.446	379	169.045		
			381	170.912		
0.886	0.121	7.645E-02	2	0.153	بين المجموعات	
		0.630	379	238.832		
			381	238.985		
0.569	0.565	0.295	2	0.590	بين المجموعات	
		0.522	379	197.783		
			381	198.373		
0.448	0.805	0.434	2	0.869	بين المجموعات	

		0.539	379	204.441		
			381	205.310		
0.510	0.674	0.175	2	0.349	بين المجموعات	
		0.259	379	98.149		
			381	98.498		

(9.4)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.05)

: **5.4.1.4**

($\alpha \leq 0.05$)

.(10.4)

(10.4)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الترتيب في الأسرة	البعد
0.65	3.15	124	الأول	العزلة الاجتماعية
0.68	3.07	213	الأوسط	
0.62	2.94	45	الأخير	
0.55	3.02	124	الأول	اللامعيارية
0.58	3.00	213	الأوسط	
0.54	2.85	45	الأخير	
0.63	3.41	124	الأول	العجز
0.66	3.26	213	الأوسط	

0.73	3.06	45	الأخير	
0.76	3.48	124	الأول	اللامعنى
0.78	3.48	213	الأوسط	
0.82	3.08	45	الأخير	
0.71	3.32	124	الأول	الاعتراب عن المدرسة
0.72	3.32	213	الأوسط	
0.67	2.97	45	الأخير	
0.71	3.27	124	الأول	التمرد
0.70	3.33	213	الأوسط	
0.88	3.09	45	الأخير	
0.49	3.25	124	الأول	الدرجة الكلية
0.50	3.21	213	الأوسط	
0.51	2.98	45	الأخير	

(10.4)

(11.4)

(One Way Analysis of Variance)

:(11.4.)

0.176	1.746	0.773	2	1.547	بين المجموعات	
		0.443	379	167.892		
			381	169.439		
0.180	1.721	0.561	2	1.121		
		0.326	379	123.510		
			381	124.631		
0.006	5.146	2.259	2	4.519		
		0.439	379	166.393		
			381	170.912		
0.007	5.050	3.102	2	6.204	بين المجموعات	
		0.614	379	232.782		
			381	238.985		
0.010	4.690	2.396	2	4.791	بين المجموعات	
		0.511	379	193.582		
			381	198.373		

0.120	2.133	1.143	2	2.285	بين المجموعات	
		0.536	379	203.024		
			381	205.310		
0.007	5.067	1.283	2	2.565	بين المجموعات	
		0.253	379	95.933		
			381	98.498		

($\alpha \leq 0.05$)

()

العجز اللامعنى

(Scheffe)

(12.4)

) (Scheffe) : (12.4)

(

2.3552*	0.1558			
0.1995				
0.3936*	0.2606.			
2. 3962*				
0.3506*	0.1820			
0.3454*				
0.2736*	0.1214			
0.2324*				

(12.4)

.() () ()

() () () ()
 .() ()
 : **.6.4.1.4**

($\alpha \leq 0.05$)

.(13.4)

:(13.4)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المعدل التراكمي	البعد
0.70	2.96	56	(65-50)	العزلة الاجتماعية
0.64	3.06	134	(80-66)	
0.66	3.13	192	(81)	
0.59	2.96	56	(65-50)	اللامعيارية
0.62	2.93	134	(80-66)	
0.52	3.04	192	(81)	
0.60	3.10	56	(65-50)	العجز
0.66	3.26	134	(80-66)	
0.68	3.35	192	(81)	
0.82	3.25	56	(65-50)	اللامعنى
0.78	3.45	134	(80-66)	
0.78	3.47	192	(81)	
0.66	3.30	56	(65-50)	الاغتراب عن المدرسة
0.66	3.23	134	(80-66)	
0.77	3.30	192	(81)	
0.63	3.31	56	(65-50)	التمرد
0.82	3.23	134	(80-66)	
0.69	3.32	192	(81)	
0.48	3.12	56	(65-50)	الدرجة الكلية
0.51	3.16	134	(80-66)	
0.50	3.24	192	(81)	

(13.4)

(14.4)

(One Way Analysis of Variance)

:(14.4)

0.227	1.491	0.661	2	1.323		
		0.444	379	168.116		
			381	169.439		
0.206	1.588	0.518	2	1.036		
		0.326	379	123.596		
			381	124.631		
0.041	3.230	1.432	2	2.864		
		0.443	379	168.048		
			381	170.912		
0.171	1.773	1.108	2	2.215		
		0.625	379	236.770		
			381	238.985		
0.665	0.408	.213	2	0.426		
		0.522	379	197.947		
			381	198.373		
0.518	0.658	0.355	2	0.711		
		0.540	379	204.599		

			381	205.310		
0.175	1.751	0.451	2	0.902		
		0.258	379	97.596		
			381	98.498		

($\alpha \leq 0.05$)

()

العجز

(Scheffe)

(15.4)

(81)	(80-66)	(65-50)		
-0.2232*	-0.1980		(65-50)	
.0.518			(80-66)	
			(81)	

(15.4)

.(81) (81) (65 - 50)

.

: 5.1.4

)

(

()

.(16.4)

(16.4)

الدرجة				
متوسطة	6.05	56.12	382	

(16.4)

.()

.(6.05)

(56.12)

: . 6.1.4

)

(

: (12-7)

: .1.6.1.4

($\alpha \leq 0.05$)

(t-test)

.(17.4)

(t-test) : (17.4)

0.127	380	-1.528	6.19	55.60	173	ذكر	
			5.91	56.55	209	أنثى	

$$(\alpha \leq 0.05)$$

(17.4)

طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظات (طولكرم، وقلقيلية، وسلفيت) تبعا

(55.60)

.(56.55)

: **2.6.1.4**

$$(\alpha \leq 0.05)$$

.

(t-test)

.(18.4)

:(18.4) (t-test)

.

	0.305	380	-1.028	5.70	55.66	125		
				6.21	56.34	257		

$$(\alpha \leq 0.05)$$

(18.4)

(55.66)

.(56.34)

: **3.6.1.4**

$$(\alpha \leq 0.05)$$

.

.(19.4)

:(19.4)

.

5.88	56.10	115		
5.15	55.94	17		
6.20	56.14	250		
6.05	56.12	382		

(19.4)

(56.10)

(55.94)

.(56.14)

.(20.4)

(One - Way Analysis of Variance)

:(20.4)

.

0.991	0.009	0.336	2	0.672		
		36.849	379	13965.789		
			381	13966.461		

(10.4)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.05)

.4.6.1.4

($\alpha \leq 0.05$)

.(21.4)

:(21.4)

6.05	56.31	168	(250)	
6.04	55.54	133	(500-251)	
6.07	56.66	81	(500)	
6.05	56.12	382	المجموع	

(21.4)

.(22.4)

(One - Way Analysis of Variance)

:(22.4)

0.360	1.025	37.579	2	75.158		
		36.653	379	13891.302		
			381	13966.461		

(22.4)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.05)

:

.5.6.1.4

($\alpha \leq 0.05$)

.(23.4)

:(23.4)

6.27	55.83	124	الأول	
5.85	56.20	213	الأوسط	
6.47	56.51	45	الأخير	
6.05	56.12	382	المجموع	

(23.4)

.(24.4)

(One - Way Analysis of Variance)

:(24.4)

0.782	0.246	9.061	2	18.123		
		36.803	379	13948.338		
			381	13966.461		

(24.4)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.05)

.6.6.1.4

($\alpha \leq 0.05$)

.(25.4)

:(25.4)

6.42	57.51	56	(65-50)	
5.89	56.33	134	(80-66)	
6.01	55.56	192	(81)	
6.05	56.12	382	المجموع	

(25.4)

.(26.4)

(One - Way Analysis of Variance)

:(26.4)

0.091	2.409	87.670	2	175.341		
		36.388	379	13791.120		
			381	13966.461		

(26.4)

($\alpha \leq 0.05$).

(0.05)

7.1.4 :

)

(

()

.(27.4)

(27.4)

الدرجة				
متوسطة	8.23	50.85	382	

(27.4)

.()

.(8.23)

(50.85)

8.1.4 :

)

.(

:

(18-13)

: **.1. 8.1.4**

($\alpha \leq 0.05$)

.

(t-test)

.(28.4)

(t-test) :(28.4)

.

0.209	380	1.260	8.88	51.43	173		
			7.63	50.36	209		

($\alpha \leq 0.05$)

(28.4)

(51.43)

.

.(50.36)

: **.2.8.1.4**

($\alpha \leq 0.05$)

.

(t-test)

.(29.4)

(t-test) : (29.4)

0.748	380	-0.322	9.13	50.65	125	علمي	
			7.77	50.94	257	أدبي	

($\alpha \leq 0.05$) (29.4)

(50.65)
.
(50.94)

3.8.1.4
:
($\alpha \leq 0.05$)

.(30.4)
:(30.4)

9.08	50.87	115		
8.67	48.58	17		
7.78	50.99	250		
8.23	50.85	382		

(30.4)
(50.87)
(50.99) (48.58)

(31.4).

(One Way Analysis of Variance)

:(31.4)

0.508	0.678	46.049	2	92.097		
		67.885	379	25728.397		
			381	25820.495		

($\alpha \leq 0.05$).

(31.4)

:

.4.8.1.4

($\alpha \leq 0.05$)

.(32.4)

:(32.4)

7.79	50.74	168	(250)	
8.64	50.27	133	(500-251)	
8.41	52.02	81	(500)	
8.23	50.85	382	المجموع	

(32.4)

(اقل من 250 دينار) (50.74)

(أكثر) (50.27) (250 - 500 دينار) (من 500 دينار) (52.02).

(33.4).

(One Way Analysis of Variance) (33.4):

.

0.312	1.169	79.147	2	158.294		
		67.710	379	25662.200		
			381	25820.495		

(33.4)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.05)

.

.

:

.5.8.1.4

($\alpha \leq 0.05$)

.

(34.4).

(34.4):

.

7.26	51.95	124	الأول	
8.27	50.55	213	الأوسط	
10.15	49.22	45	الأخير	
8.23	50.85	382	المجموع	

(34.4)

.(35.4)

(One Way Analysis of Variance)

:(35.4)

0.119	2.140	144.189	2	288.378		
		67.367	379	25532.117		
			381	25820.495		

(35.4)

(0.05)

:

.6.8.1.4

($\alpha \leq 0.05$)

.(36.4)

:(36.4)

6.09	50.21	56	(65-50)	
7.28	50.55	134	(80-66)	
9.33	51.24	192	(81)	
8.23	50.85	382	المجموع	

(36.4)

.(37.4)

(One Way Analysis of Variance)

:(37.4)

0.623	0.474	32.219	2	64.437		
		67.958	379	25756.058		
			381	25820.495		

(37.4)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.05)

: **9.1.4**

()

1.9.1.4

:

$$(\alpha \leq 0.05)$$

.()

Pearson)

.(38.4)

(Correlation

(Pearson Correlation)

:(38.4)

حالة	سمة	الاخترا ب	
0.302**	0.110*	1.000	
0.200**	1.000	0.110*	
1.000	0.200**	0.302**	

(38.4)

:

1.5

2.5

3.5

⋮

() ()

() ()
)
.(

()

.

.

.

2007-)

.(1975

.

.
 ()
 .
 .
 .
 1.5
 : 1.1.5
)
 (
 (1.4)
 .()
 .(0.50) (3.20)
 (2005) (2006)
 (1998) (2002) (2005)
 . (1990)
 (Mahoney&Quick,2001)
 (1985) (1987) (1989)

.

()

()

.

)

()

(48)

(

.

.

()

.

.

.

()

: **2.1.5**

)

(

(2.4)

(3.43)

()

(3.29)

(3.08)

(3.28)

.(2.99)

. (3.20)

(3.43)

:

.

.

: 3.1.5

($\alpha \leq 0.05$)

)

(

(4-1)

: 1.3.1.5

($\alpha \leq 0.05$)

.

($\alpha \leq 0.05$)

(3.4)

)

(

.

.

(2000)

(2003)

(2005)

Mahoney &)

(1990)

(1997)

.(Trusty.1993)

(Seidman.1995)

(quick,2001

(2000)

(2003)

(1985)

(1987)

(1989)

. (Allen,1975)

(Lane & Daugherty,1999)

.

(2003)

(2005)

(1998)

(1999)

(2003)

(Bester,1986)

(1980)

(1994)

.

(Gutras,1981)

.

..

.

:

2.3.1.5

($\alpha \leqslant 0.05$)

.

(4.4)

($\alpha \leqslant 0.05$)

(

)

.

(2006)

(1994)

(1999)

(2003)

(2005)

.

(1989)

(1991)

(2005) (1990) (2002) (2004) (1995)
 (1980) (1981)
 ($\alpha \leq 0.05$)
 (7.4)

($\alpha \leq 0.05$)

4.3.1.5

($\alpha \leq 0.05$)

(8.4)

($\alpha \leq 0.05$)

(1989) (1994)
(2000)

.(1980)

.

.

.

:

5.3.1.5

($\alpha \leq 0.05$)

.

($\alpha \leq 0.05$)

)

(

()

.()

()

()

() ()

.()

() ()

(Bester,1986)

(2006)

(1999)

(2005)

(1998)

(2005)

)

()

(()

()

.

. ()

.

.

:

6.3.1.5

($\alpha \leq 0.05$)

.

($\alpha \leq 0.05$)

-)

()

(81)

(81) (65 50

.

.(1991)

(1994)

(81)

()

.

(Seidman.1995)

(1991)

(1994)

.

(2005)

(2005)

(1989)

.

()

.

.

.

:

4.1.5

)

(

(16.4)
 .()
 .(6.05) (56.12)
 ()

:

.

.

.

.

.

.

5.1.5 . :

($\alpha \leq 0.05$)
)
(

:(12-7)

1.5.1.5 . :

($\alpha \leq 0.05$)
.

($\alpha \leq 0.05$) (17.4)

طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظات (طولكرم، وقلقيلية، وسلفيت) تبعا

(56.55). (55.60)

.

(2006)

(2003)

(2004)(Coleman and Claudia)

(1993)

(1998)

(2000)

(1989)

.

(2006)

(2004)

(2004)

(2006)

(1991)

(2002)

.

(2007)

.(1991-2006)

:

.2.5.1.5

($\alpha \leq 0.05$)

($\alpha \leq 0.05$)

(18.4)

(55.66)

.(56.34)

(2000)

(2006)

(1993)

(1998)

)

(

()

.3.5.1.5

($\alpha \leq 0.05$)

(20.4)

($\alpha \leq 0.05$)
(0.05)

()

()

.

()

.

(2006)

(1993)

(2002)

(Coleman& Claudia,2004)

.

(1997)

.

.4.5.1.5

($\alpha \leq 0.05$)

.

(22.4)

($\alpha \leq 0.05$)

.

(0.05)

.

(Spielberger)

(5:1992)

.(2006)

(2002)

.

:

.5.5.1.5

($\alpha \leq 0.05$)

.

(24.4)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.05)

.

()

.

.

(2002)

.

.6.5.1.5

.

($\alpha \leq 0.05$)

.

(26.4)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.05)

65-)

(50

: **.6.1.5**

)

(

(27.4)

.()

.(8.23)

(50.85)

(56.12)

(50.85) ()

()

(2002)

(2006)

.(1998)

(1987)

3

.

.

)

(

.

(

)

.

(1978)

.

:

.7.1.5

($\alpha \leq 0.05$)

)

(

:(18-13)

1.7.1.4

:

($\alpha \leq 0.05$)

.

($\alpha \leq 0.05$)

(28.4)

(51.43)

.

.(50.36)

.

($\alpha \leq 0.05$)

.

(2004)

(1993)

(2003)

.

(2002)

(2006)

(1991)

(2000)

(2006)

)

(1989)

.

)

(

: **.2.7.1.5**

($\alpha \leq 0.05$)

.

($\alpha \leq 0.05$) (29.4)

(50.65)

.

.(50.94)

(2006)

.

(2000)

(2002)

(1993)

(1998)

.

()

.

: **.3.7.1.5**

($\alpha \leq 0.05$)

.

(30.4)

()

(48.58)

(50.87)

.

(50.99)

(Coleman& Claudia,2004)

(1993)

(2002)

.

(1997)

(2006)

.

()

.

.

.

:

.4.7.1.5

($\alpha \leq 0.05$)

.

(33.4)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.05)

.(2002)

(250)

(500)

()

: **.5.7.1.5**

($\alpha \leq 0.05$)

(35.4)

(0.05)

(2002)

()

:

.6.7.1.5

($\alpha \leq 0.05$)

(37.4)

($\alpha \leq 0.05$)

(0.05)

(2002)

:

. 8.1.5

()

:

:

1.8.1.5

($\alpha \leq 0.05$)

.()

(38.4)

.

.

(2003)

.

:

(2004)

(1993)

.

.

.

)

(

.

.

.

:

.

.(

)

(1998)

(

)

.

2.5 التوصيات

:	-1
.	-2
.	-3
.	-4
.	-5
.	-6
.	-7
.	-8
.	-9
.	-10
.	-11
()	-12
.	.

3.5 المقترحات



:(1989).

.()

- :(1982).

.

.638-639

:(1955).

":(1998).

.() .

: :(1995).

. .

:(1987) .

.() .

" :(1997) .

_____."

.164-160_ 41+40 11_____

":(1998).

2 1 _____."

.95-65

2 :(1985) .

.

:(1981) .

.() .

: (1988) .

.

": (2004) .

. 122-81 (3)4 _____ ."

:(1985) .

.

":(2005) .

.123-91 24 _____ ."

":(2006).

.312-291 (16)2 _____ ."

":(1997) .

.45-32 (42)11 _____ ."

:(2005) .

.

:(1980) .

.()

:(1991).

:(2002).

) .

.(

:(1990).

.(

:(1999) .

.(

:(1999).

8152

:(2001).

www.asharqalawsat.com

":(2006).

.(

:(1989).

:(2000) .

.(

":(2002).

.294-273 (12)2 _____ ."

":(2003).

. 164-109 (2) 2. _____

:(1995).

.() .

:(2007) .

) .

.(

:(1982) .

:(2006).

.() .

:(1950).

:(1988).

:(1986) .

:(1978).

:(1993).

:(1989).

.() .

:(2002) .

.() .

:(1996).

:(1982).

.

:(1998) .

.

":(2002) .

.578-541 (12) 4 _____."

":(1998) .

77- (9)33 _____."()

.57

" : (2002) .

.30-2 (18)2 _____."

."

"

":(1990) .

.81-43 (2)5.

:(2004) .

.

:(1982) .

.

":(2006) .

. 135-113 (16)1. _____."

:(2004) .

.

. (1984) .
 .
 " (1994) .
 .(31)11. _____
 .
 .(1986) .
 .(1969-1960)
 .
 .(1980).
 .
 .(1984) .
 .
 .15 _____ " (2006) .
 (http://: www.alwah.com/ alwahol/alwah10-8htm)
 " (1991) .
 .85-53 (1)18 _____ "
 . (1987) .
 .
 (5)1 _____ " (1995) .
 .153-141
 " (2003) .
 .279-245 (18)1 _____ "

:(1988).

.

:(2002) .

.

:(2002) .

.() .

.

.(1989).

.

.(1988)

" : (1998) .

.158-144 (64)12 _____ ."

" : (2004) .

.50-11 (8)1 _____ ."

23- (5) 19 _____ . " : (1994) .

.12

_____ ."

" : (1991) .

.653-637 (4)1 _____

.

:(1998) .

" : (1993) .

.53-38 25 _____ ."

:" (1989) .

.93-69 1 1 . _____ ."

" : (2004) .

. () ."

<http://www.nauss.edu.sa/NR/exeres/A57D63C1-44CB-4790-8DD0-D5E69583695A.htm>

: : (2003) .

.() .

(2) 27 _____ . " : (1998) .

.280-241

(2004) .

." " : (1995) .

.3375-3345 (6)22 _____

" : (2002) .

11 _____ ."

.215-173

: : (1990) .

,"

.

(2002) .

302- (6) _____ ":(1989).
289

_____ ":(2003) .
.659-637 (31)3 _____

:(1987) .
).
.(

:(2005) .

_____ ":(2002).
.119-65 4 1 _____

:(2000) .

:(2001) .

_(1995) .

:(1950) .

. 96

.(1999) :
 213- . (1999)
 .179
 ." : (2004) .
 .68-31 (14)1
 " : (2001) .
 .159-158 (16)36 ."
 : (2005) .
 .
 ." : (1998) .
 .75-35 (46)12 _____ .()
 : (1994) .
).
 .(
 ____ ∴ " : (1988) .
 .218-181 ()10 _____
 .647 2 12 : (2000)
 . - - " : (2000) .
 .
 : (1983) .

:(1997) .

).

.(

" : (2005) .

.43-23 (6) _____ ."

:(2003) .

.

" : (1982) .

_____ ."

.176-159 (4)

:(1998).

(20)1 . _____ .

.94-64

:(2000) .

.

.

:(1978) .

.

" : (2003) .

).

."

.(

:(1997) .

_____ . :
.103-77 4 15

:(2001) .

.() .

:(1989) .

.

(1) _____

:(1979) .

.40-13

:(1991) .

.

.124-111 1 _____

" :(2004) .

152-123 (14)1 _____ ."

References

- Allen, R . (1975) : Race, Sex Gade Level and Dissadvantages in feeling of Alienation Adolescents in Sourthern School. Dissertation **Abstract**, **International**, 35(A).
- Bester .C,(1986): Alienation and it's psychological correlated, **the Journal of Social psychology**, 26(5), 793-598.
- Bottmore T and M . Rubel ,(1979) .**Karl Marx Selected Writing In Sociology and Social Philosophy** ,New york, acmillan.
- Bruce F , C (2002) : "The tripartite Madel and Dimehsions Of Anxiety and Depression ". **Journal of Abnormal Child Psychology**. Pp 177 .
www.guestia.com
- Catherine I, Bagwell. (2006): " Anxiety and Mood Disorders in Adolescents With Childhood Attention , Deficitl / hyperactivity Disorder ". **Journal of Enotion and Behavioral Disorders** . (14)3, pp178 .
www.guestia.com
- Charless , H, J , (1993) : "State – Anxiety , Trait Anxiety , and Depression as a Function of Learned Resource Fullness and Level of Stressful Life Event in the parents of Children With Manifest Disabilitlities ". **Pro Quest – Dissertation Abstracts, Dai-b**, 5(54).p.2763-2769.
- Coleman , And Claudia (2004): " **Associations of test anxiety and selected Varibes on the Performance of adult and Techical Education and Psychology students** :".(S.N) marshall- University pp.51
- Cynthia , g, sean, p. (1993): " **Anxiety Disorder in African –American and white Children** " **Journal of Abnormal Child Psychology** , last –author . (12), 2, pp 153 +.
www.guestia.com
- David , R, R (2000): **Speech Anxiety and Covert Verbal Behavior** . hofstra University , Hempstead , New York , USA. (Unpublished) .

DSM – IV –TR .(2000):**Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders , Fourth Edition Text Revision** . American Psychiatric Association , Washington .

Gutars , W. (1981): Adolescent Alienation and of control , Dissertation **Abstracts International** ,42(4).

Heather A, K , Eric ,J ,Mash .and others .(2004) Atest of the Tripartite Model of Anxiety and Depression in Elemantary and High School Boys and Girls " **Journal of Abnormal Child Psychology** . (32) 1,pp13.

Janzen , Darrem,M (2005) : " **A Correlational Study of Anxiety Level , Spiritual Practices , and spiritual Well –being** " . Gorge Fox University , <http://searcher.eric.org/ericdp/ed411674.htm> 15-Newberg Oregon , USA 11-2005

Kolb , W, (1969) . **A dictionary of social science , New York** : The free Press .

Lane , E , & Daugherty , T .(1999):Correlates of Social Alienation Among College Students , **College Students Journal** , 33 (1):7-19.

Mahoney , G , & Quick , B . (2001) : Personality Correlates of Alienation in A University Sample , **apsychological Reports** , 87 (3. pt2) , 1094 -1100 .

Maslow , A, (1962) . **Toward a psychology of Being** , New York : Van Nostrand .

Regin , D , (1969) : **Sources of Cultural Estrangement Mouton** , The Hague , Paris .

Schacht , R , (1972) : **Alienation** . George Allen , un win ltd , london .

Sass, Henning , Wittchen , Hans –Ulrich & Zaudig , Michael (1996) **Diagnostisches Und Statistisches Manual Psychischer Stoerungen** . DSM – IV . Goettingen . Bern . Toronto . Hogrefe Verlaye Fuer Psychologies. 18 .

Seidman , J , (1995). **The relationship among alienation sense of schools membership . perception of competence and academic achievement among middle school student** . (DOCTORAL DISSERTATION ,University of Hofstra, 1996), Dissertation Abstract international, 56, 3062-A.

Tan, Clara (2001) : Alienation, Goal perspective, and Achievement Behaviors in Middle School Physical Education , Dissertation Abstract International Section A. **Humanities and social Science**, vol.61(11-a).p: 4324.

Trusty, J, (1993) . Alienation from school, **Journal Of Resarch and Development in Education** , 26(4) 223-21.

Voges . Marcia A. (2005) : " **The Association between social functioning in the first episode Psychosis**". University of Calgary (Canada) pp.93-

(1):



القدس

/

(x)

(

)

.

الجزء الأول: البيانات الأولية:

يرجى وضع إشارة (x) في المكان المناسب.

- 1- الجنس: (1) ذكر () ، (2) أنثى () .
- 2- الفرع: (1) علمي () ، (2) أدبي () .
- 3- مكان السكن: (1) مدينة () ، (2) مخيم () ، (3) قرية () .
- 4- مستوى دخل الأسرة: (1) أقل من (250) دينار () ، (2) (250-500) دينار () ، (3) أكثر من (500) دينار () .
- 5- الترتيب داخل الأسرة: (1) الأول () ، (2) الوسط () ، (3) الأخير () .
- 6- المعدل الدراسي: (1) 50-65% () ، (2) 65-80% () ، (3) 80% فأكثر () .

ملحق رقم (2): مقياس الاغتراب
الجزء الثاني : مقياس الاغتراب

يرجى وضع علامة (x) في المربع الذي ينطبق مع رأيك أمام كل فقرة من الفقرات الآتية:

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1-	أشعر أن المحيطين بي لا يفهمونني					
2-	الأنشطة المدرسية مضيعة للوقت					
3-	لا أستطيع رفع الظلم عن نفسي					
4-	أشعر أن حياتي لا قيمة لها.					
5-	أشعر أن ما أتعلمه لا يمت لحياتي بصلة					
6-	أشعر بكراهية شديدة من زملائي.					
7-	أعتقد أن الصداقة الناجحة تعود بالنفع علي.					
8-	أشعر بعجز في تحصيلي الدراسي.					
9-	أشعر بالضيق أثناء وجودي في المدرسة.					
10-	أحس بأن العنف ظاهرة سليمة في هذا العالم.					
11-	أشعر بالخجل عندما أكون بين مجموعة من الناس.					
12-	أشعر بأن الآخرين يحاولون استغلالني.					
13-	أعتمد على الآخرين في حل مشاكلني.					
14-	أشعر بعدم قدرتي على تحقيق أهدافي.					
15-	أشعر بطعم الحياة عندما ينتهي اليوم الدراسي.					
16-	أشعر بالوحدة عندما أكون في المدرسة .					
17-	أعتقد بأن الغاية تبرر الوسيلة.					
18-	لا أستطيع أن أعبر عن رأيي بصراحة.					
19-	أعتقد أنه لا جدوى كبيرة من أي شيء حتى الدراسة والنجاح.					
20-	أشعر بوجود من يراقبني في المدرسة.					
21-	عندما يخيب أمني أحس بالغضب.					
22-	أشعر بأن الالتزام بالعادات والتقاليد الاجتماعية تحد من حريتي.					
23-	قد أخالف المبادئ المألوفة كي أفوز على شخص ينافسني.					
24-	أجد من الصعب علي أن أتمسك بحقوقني.					
25-	الحب لا معنى له بحياتي					

يتبع

					26- لو أتيتحت لي الدراسة في غير هذه المدرسة لكنت أكثر سعادة.
					27- أشعر بأن الآخرين من حولي لا يتقبلون تصرفاتي.
					28- في هذه الأيام لا أستطيع أن أثق بأحد.
					29- هناك دائما من يخطط لحياتي .
					30- تبدو لي أمور الحكم والسياسة غامضة بحيث لا يستطيع شخص مثلي أن يفهم حقيقة الأحداث.
					31- من الصعب أن أجد نفسي في هذه المدرسة.
					32- أشعر بأنني لا التزم بتعاليم الدين.
					33- أشعر بالانتماء إلى مجتمعي.
					34- اكتشفت انه لا توجد قيم أو معايير محددة لهذه الحياة.
					35- أشعر بتحيز بعض المعلمين في بعض الأمور.
					36- أشعر أن دراستي الحالية لن تفيدني في حياتي العلمية.
					37- تزعجني معارضة المدرسة لي إتباعي للموضة.
					38- تتملكني رغبة قوية في تحطيم بعض القيم والتقاليد التي تسود في مجتمعي.
					39- أشعر أنني أكره المجتمع الذي أعيش فيه.
					40- أعتقد أن معظم الناس مستعدون لأن يكذبوا في سبيل التفوق على غيرهم.
					41- في المدرسة أقول شيئا وأفعل شيئا آخر.
					42- الحب والاحترام من القيم المفقودة في المجتمع الذي أعيش فيه.
					43- أستخدم الكذب لتجنب الوقوع في المأزق.
					44- أشعر أن الواقع شيء مختلف عما يجب أن يكون عليه.
					45- لا أدري أن هناك شيئا يستحق الاهتمام في هذا العالم .
					46- أشعر بان الكثير من قيم هذا المجتمع لا تصلح لي

ملحق رقم (3):
ترتيب فقرات مقياس الاغتراب تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الدرجة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	الفقرة
مرتفع	79.42	1.3734	3.9712	382	أحس بان العنف ظاهرة سليمة في هذا العالم.
مرتفع	79	1.3536	3.9503	382	أشعر بكراهية شديدة من زملائي.
مرتفع	78.74	1.3752	3.9372	382	أشعر أن حياتي لا قيمة لها
مرتفع	75.602	1.2628	3.7801	382	أعتمد على الآخرين في حل مشاكلي.
مرتفع	75.236	1.3529	3.7618	382	أشعر أن ما أتعلمه لا يمت لحياتي بصلة
مرتفع	74.346	1.3856	3.7173	382	أشعر بالوحدة عندما أكون في المدرسة .
مرتفع	73.874	1.4859	3.6937	382	أعتقد أنه لا جدوى كبيرة من أي شيء حتى الدراسة والنجاح.
مرتفع	73.194	1.4288	3.6597	382	الحب لا معنى له بحياتي
مرتفع	72.932	1.3702	3.6466	382	لا أستطيع رفع الظلم عن نفسي
مرتفع	72.774	1.2446	3.6387	382	أشعر بان الآخرين يحاولون استغلالني.
مرتفع	71.99	1.3668	3.5995	382	أشعر بالخجل عندما أكون بين مجموعة من الناس.
مرتفع	70.994	1.3695	3.5497	382	أجد من الصعب علي أن أتمسك بحقوقتي.
مرتفع	70.942	1.3168	3.5471	382	أشعر بعدم قدرتي على تحقيق أهدافي.
مرتفع	70.628	1.3173	3.5314	382	الأنشطة المدرسية مضيعة للوّقت
متوسط	69.79	1.3761	3.4895	382	من الصعب أن أجد نفسي في هذه المدرسة.
متوسط	69.11	1.3906	3.4555	382	أشعر بالضيق أثناء وجودي في المدرسة.
متوسط	67.172	1.5351	3.3586	382	أشعر أن دراستي الحالية لن تقيّدني في حياتي العلمية.
متوسط	66.964	1.3228	3.3482	382	أشعر بعجز في تحصيلي الدراسي.
متوسط	66.65	1.4388	3.3325	382	لا أستطيع أن أعبر عن

					رأيي بصراحة.
متوسط	65.916	1.4026	3.2958	382	قد أخالف المبادئ المألوفة كي أفوز على شخص ينافسني.
متوسط	65.76	1.4992	3.2880	382	هناك دائما من يخطط لحياتي .
متوسط	65.34	1.4075	3.2670	382	لو أتيحت لي الدراسة في غير هذه المدرسة لكنت أكثر سعادة.
متوسط	63.44	1.4812	3.1702	382	تبدو لي أمور الحكم والسياسة غامضة بحيث لا يستطيع شخص مثلي أن يفهم حقيقة الأحداث.
متوسط	63.774	1.5038	3.1387	382	أشعر بوجود من يراقبني في المدرسة.
متوسط	62.408	1.4072	3.1204	382	أشعر بأن الآخرين من حولي لا يتقبلون تصرفاتي.
متوسط	62.146	1.5729	3.1073	382	أشعر بأنني لا التزم بتعاليم الدين.
متوسط	62.094	1.4740	3.1047	382	في المدرسة أقول شيئا وأفعل شيئا آخر.
متوسط	61.256	1.4782	3.0628	382	الحب والاحترام من القيم المفقودة في المجتمع الذي أعيش فيه.
متوسط	60.69	1.4550	3.0340	382	أستخدم الكذب لأتجنب الوقوع في المأزق.
متوسط	60.68	1.4604	3.0340	382	أشعر بطعم الحياة عندما ينتهي اليوم الدراسي.
متوسط	60.628	1.4774	3.0314	382	أشعر أنني أكره المجتمع الذي أعيش فيه.
متوسط	60	1.4901	3.0000	382	تزعجني معارضة المدرسة لي إتباعي للموضة.
قليل	59.058	1.4004	2.9529	382	لا أدري أن هناك شيئا يستحق الاهتمام في هذا العالم .
قليل	59.058	1.5294	2.9529	382	تتملكني رغبة قوية في تحطيم بعض القيم والتقاليد التي تسود في مجتمعي.
قليل	58.534	1.4741	2.9267	382	في هذه الأيام لا أستطيع أن أثق بأحد.

قليل	58.482	1.4297	2.9241	382	أشعر بأن الالتزام بالعبادات والتقاليد الاجتماعية تحد من حريتي.
قليل	56.596	1.4472	2.8298	382	أعتقد بأن الغاية تبرر الوسيلة.
قليل	56.336	1.3449	2.8168	382	أشعر أن المحيطين بي لا يفهمونني
قليل	55.236	1.5835	2.7618	382	أشعر بتحيز بعض المعلمين في بعض الأمور.
قليل	55.184	1.3120	2.7592	382	أشعر بأن الكثير من قيم هذا المجتمع لا تصلح لي
قليل	54.712	1.4421	2.7356	382	اكتشفت انه لا توجد قيم أو معايير محددة لهذه الحياة.
قليل	54.66	1.4749	2.7330	382	أعتقد أن معظم الناس مستعدون لأن يكذبوا في سبيل التفوق على غيرهم.
قليل	51.884	1.4031	2.5942	382	أشعر أن الواقع شيء مختلف عما يجب أن يكون عليه.
قليل جداً	49.476	1.4283	2.4738	382	عندما يخيب أمني أحس بالغضب.
قليل جداً	48.01	1.4578	2.4005	82	أشعر بالانتماء إلى مجتمعي
قليل جداً	35.654	1.2348	1.7827	382	أعتقد أن الصداقة الناجحة تعود بالنفع علي.

ملحق رقم (4)
الجزء الثالث: إستبانة تقييم الذات (القلق الحالة) (سبيلبيرجر)
يرجى وضع علامة (x) في المربع الذي ينطبق مع رأيك أمام العبارة التي تشير إلى ما تشعر به في هذه اللحظة.

الرقم	العبارة	أبدا	أحيانا	غالبا	دائما
1-	أشعر بالهدوء.				
2-	أشعر بالأمان (بعيداً عن الخطر).				
3-	أشعر بأن أعصابي مشدودة.				
4-	أشعر بالأسف.				
5-	أشعر بالارتياح.				
6-	أشعر بعدم الاتزان.				
7-	أشعر الآن بالانزعاج لاحتمال وقوع كارثة.				
8-	أشعر بالراحة.				
9-	أشعر بالقلق.				
10-	أشعر بالانشراح.				
11-	أشعر بالثقة بالنفس.				
12-	أشعر بالعصبية.				
13-	أشعر بالهياج.				
14-	أشعر بتوتر زائد.				
15-	أشعر بالاسترخاء.				
16-	أشعر بالرضا.				
17-	أشعر بالكدر.				
18-	أشعر باني مستثار جدا لدرجة الغليان.				
19-	أشعر بالسعادة العميقة.				
20-	أشعر بأنني أدخل السرور على الآخرين.				

ملحق رقم(5)
ترتيب فقرات استبانة القلق تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الدرجة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	المجموع	الفقرة
متوسط	64032	.8027	3.2016	382	أشعر باني مستثار جداً لدرجة الغليان.
متوسط	63298	.8239	3.1649	382	أشعر الآن بالانزعاج لاحتمال وقوع كارثة.
متوسط	63142	.8703	3.1571	382	أشعر بالثقة بالنفس.
متوسط	6309	.7734	3.1545	382	أشعر بعدم الاتزان.
متوسط	62828	.8074	3.1414	382	أشعر بالهياج.
متوسط	62252	.7497	3.1126	382	أشعر بتوتر زائد.
متوسط	62146	.7947	3.1073	382	أشعر بالعصبية.
متوسط	61728	.7567	3.0864	382	أشعر بالأسف.
متوسط	61.46	.7563	3.0733	382	أشعر بان أعصابي مشدودة.
قليل	59.84	.7616	2.9921	382	أشعر بالقلق.
قليل	53.50	.9294	2.6754	382	أشعر بأني أدخل السرور على الآخرين.
قليل	52.72	.9369	2.6361	382	أشعر بالانشراح.
قليل	.52	.9409	2.6047	382	أشعر بالأمان(بعيدا عن الخطر).
قليل جداً	49.68	.9847	2.4843	382	أشعر بالسعادة العميقة.
قليل جداً	49.47	.9352	2.4738	382	أشعر بالارتياح.
قليل جداً	49.11	.9345	2.4555	382	أشعر بالراحة.
قليل جداً	48.9	.9534	2.4450	382	أشعر بالرضا.
قليل جداً	48.79	.9080	2.4398	382	أشعر بالهدوء.
قليل جداً	48.32	.9458	2.4162	382	أشعر بالاسترخاء.
قليل جداً	45.88	9666	2.2984	382	أشعر بالكدر.

ملحق رقم (6)

الجزء الرابع: إستبانة تقييم الذات (القلق سمة) (سبيليرجر)
يرجى وضع علامة (x) في المربع الذي ينطبق مع رأيك أمام العبارة التي تشير إلى ما تشعر به في هذه اللحظة.

الرقم	العبارة	أبدا	أحيانا	غالبا	دائما
1-	أشعر بأنني أدخل السرور على الآخرين.				
2-	أتعب بسرعة.				
3-	أشعر بالميل إلى البكاء.				
4-	أتمنى لو أكون سعيدا كالآخرين.				
5-	أفقد السيطرة على الأشياء لأنني لا أستطيع اتخاذ قرارى بسرعة كافية.				
6-	أشعر بالراحة.				
7-	أنا هادئ الأعصاب.				
8-	أشعر أن المتاعب تتراكم لدرجة أنني لا أستطيع التغلب عليها.				
9-	أشعر بأنني أقلق بشدة على أمور لا تستحق ذلك.				
10-	أنا سعيد.				
11-	أميل إلى تصعيب الأمور.				
12-	ينقصني الشعور بالثقة بالنفس.				
13-	أشعر بالأمان.				
14-	أحاول تجنب مواجهة الأزمات والصعوبات.				
15-	أشعر بالغم.				
16-	أشعر بالرضا.				
17-	تجول في ذهني بعض الأفكار التافهة وتضايقني.				
18-	تؤثر فيّ خيبة الأمل بشدة لدرجة أنني لا أستطيع أن أبعداها عن ذهني.				
19-	أنا شخص مستقر.				
20-	أصبح في حالة من التوتر والاضطراب عندما أفكر كثيرا في اهتماماتي وميولي الحالية.				

ملحق رقم (7)
ترتيب فقرات استبانة القلق تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الدرجة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	المجموع	الفقرة
قليل	56.70	.9090	2.8351	382	ينقصني الشعور بالثقة بالنفس.
قليل	55.91	.9500	2.7958	382	أميل إلى تصعيب الأمور.
قليل	54.87	.8384	2.7435	382	أشعر أن المتاعب تتراكم لدرجة أنني لا أستطيع التغلب عليها.
قليل	54.45	.9782	2.7225	382	أشعر بالغم.
قليل	53.92	.9144	2.6963	382	أفقد السيطرة على الأشياء لأنني لا أستطيع اتخاذ قرارٍ بسرعة كافية.
قليل	53.82	.8933	2.6911	382	أشعر بأنني أدخل السرور على الآخرين.
قليل	52.67	.9917	2.6335	382	تؤثر فيَّ خيبة الأمل بشدة لدرجة أنني لا أستطيع أن أبعدا عن ذهني.
قليل	52.46	.9526	2.6230	382	أتعب بسرعة.
قليل	52.19	.9334	2.6099	382	تجول في ذهني بعض الأفكار التافهة وتضايقني.
قليل	50.57	.8810	2.5288	382	أحاول تجنب مواجهة الأزمات والصعوبات.
قليل	50.26	.8341	2.5131	382	أصبح في حالة من التوتر والاضطراب عندما أفكر كثيراً في اهتماماتي وميولي الحالية.
قليل	50.21	.8691	2.5105	382	أشعر بأنني أقلق بشدة على أمور لا تستحق ذلك.
قليل	50.15	.9592	2.5079	382	أشعر بالميل إلى البكاء.
قليل جداً	48.74	.9297	2.4372	382	أشعر بالرضا.
قليل جداً	47.85	.8929	2.3927	382	أشعر بالأمان.
قليل جداً	47.43	.9338	2.3717	382	أنا شخص مستقر.
قليل جداً	47.38	.9973	2.3691	382	أشعر بالراحة.
قليل جداً	46.65	.9282	2.3325	382	أنا سعيد.

أتمنى لو أكون سعيداً كالآخرين.	382	2.3168	.8802	46.33	قليل جداً
أنا هادئ الأعصاب.	382	2.2199	.9585	44.39	قليل جداً

(8)

.

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (9)

Al-Quds University

Faculty of Arts

Department of Education & Psychology



جامعة القدس

كلية الآداب

دائرة التربية وعلم النفس

الرقم: ت ع ن/37/12

التاريخ: 2006/11/19

معالي وزير التربية والتعليم العالي المحترم

رام الله

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،

يقوم الطالب: خالد شريف عيسى عياش ورقمه الجامعي (20320015)، بدراسة تتعلق ماجستير بعنوان "الاغتراب وعلاقته بالقلق النفسي لدى طلبة الحادي عشر في محافظات قلقيلية، وطولكرم"، لذا يرجى من حضرتكم الإيعاز للمعنيين بتسهيل مهمة الطالب المذكور والتعاون معه في ذلك.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

والله الموفق

د. غسان سرحان
رئيس دائرة التربية وعلم النفس

ملحق رقم (10)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Palestinian National Authority

Ministry of Education & Higher Education

Directorate General Of General Education



السلطة الوطنية الفلسطينية

وزارة التربية والتعليم العالي

الإدارة العامة للتعليم العام

الرقم : و ت / ٢٠ / ٤٨ / ٨٧٥٦

التاريخ : ٢٠٠٦ / ١٢ / ٢٠

الموافق : ١٤٢٧ / ١٢ / ١٢ هـ

السيد د. غسان سرحان المحترم
رئيس دائرة التربية وعلم النفس / جامعة القدس
تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: الدراسة الميدانية

الإشارة كتابكم رقم ت ع ن / 37/12/ المؤرخ في 2006/11/19م

لا مانع من قيام الطالب " خالد شريف عيسى عياش " من إجراء دراسته الميدانية بعنوان " الإغتراب وعلاقته بالقلق النفسي لدى طلبة الحادي عشر في محافظات سلفيت وقلقيلية وطولكرم " ، وتوزيع الاستبانة المعدة لهذه الغاية على طلبة الصف الحادي عشر في المديرية المذكورة ، وذلك بعد التنسيق المسبق مع مديري التربية والتعليم فيها ، على أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام ،،،

أ. سعاد القدومي

نائب مدير عام التعليم العام

نسخة / السادة مديري التربية والتعليم المحترمين

(سلفيت ، قلقيلية ، طولكرم)

الرجاء تسهيل المهمة.

نسخة / الملف

ع/١٤



فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
94	توزيع أفراد ومجتمع الدراسة حسب الفرع، والجنس، والمديريات (طولكرم، وقلقيلية، وسلفيت).	1.3
94	توزيع عينة الدراسة حسب المديرية (طولكرم، قلقيلية، وسلفيت).	2.3
95	خصائص العينة الديمغرافية.	3.3
96	أبعاد المقياس و عدد فقراته.	4.3
98	نتائج معامل الارتباط بيرسون لمصفوفة ارتباط فقرات مقياس الاغتراب مع الدرجة الكلية لأداة الدراسة.	5.3
101	نتائج معامل الارتباط بيرسون لمصفوفة ارتباط فقرات مقياس القلق حالة مع الدرجة الكلية لأداة الدراسة.	6.3
101	نتائج معامل الارتباط بيرسون لمصفوفة ارتباط فقرات مقياس القلق سمة مع الدرجة الكلية لأداة الدراسة.	7.3
104	جدول يبين درجة الاغتراب وعلاقته بالقلق النفسي لدى طلبة الصف الحادي عشر تبعاً لمتغيرات الدراسة.	8.3
107	توزيع الأعداد، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الاغتراب لدى طلبة الصف الحادي عشر.	1.4
107	توزيع المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمظاهر الاغتراب.	2.4
108	نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لدرجة الاغتراب .	3.4
109	نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لدرجة الاغتراب تبعاً لمستوى	4.4
110	توزيع الأعداد والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الاغتراب تبعاً لمكان السكن.	5.4
111	توزيع نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات الاغتراب تبعاً لمكان السكن.	6.4
112	نتائج اختبار (Scheffe) لمعرفة اتجاه الدلالة على الدرجة الكلية للاغتراب، تبعاً أبعاد الاغتراب.	7.4
113	توزيع الأعداد والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الاغتراب تبعاً لمستوى دخل الأسرة.	8.4
114	توزيع نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات الاغتراب تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة.	9.4
116	توزيع الأعداد والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الاغتراب تبعاً لترتيب الطالب في الأسرة.	10.4
117	توزيع نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات الاغتراب تبعاً لمتغير ترتيب الطالب في الأسرة.	11.4
118	نتائج اختبار (Scheffe) لمعرفة اتجاه الدلالة على الدرجة الكلية للاغتراب ، تبعاً لمتغير ترتيب الطالب في الأسرة.	12.4
119	توزيع الأعداد والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الاغتراب تبعاً للمعدل الدراسي.	13.4
120	توزيع نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات الاغتراب تبعاً	14.4

	لمتغير للمعدل الدراسي.	
121	نتائج اختبار (Scheffe) لمعرفة مصدر الفروق في درجات الاغتراب ، تبعاً لمتغير للمعدل الدراسي.	15.4
121	توزيع الأعداد والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة القلق حالة لدى الصف الحادي عشر.	16.4
122	نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لدرجة القلق حالة.	17.4
123	نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لواقع القلق حالة تبعاً لمتغير الفرع.	18.4
124	توزيع الأعداد والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة القلق حالة تبعاً لمكان السكن.	19.4
124	توزيع نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات القلق حالة تبعاً لمكان السكن.	20.4
125	توزيع الأعداد والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة القلق حالة تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة.	21.4
125	توزيع نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات القلق حالة تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة.	22.4
126	توزيع الأعداد والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة القلق حالة تبعاً لمتغير ترتيب الطالب في الأسرة.	23.4
126	توزيع نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات القلق حالة تبعاً لمتغير ترتيب الطالب في الأسرة	24.4
127.4	توزيع الأعداد والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة القلق حالة تبعاً للمعدل الدراسي.	25.4
127	توزيع نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات القلق حالة تبعاً لمتغير المعدل الدراسي.	26.4
128	توزيع الأعداد والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة القلق سمة لدى طلبة الصف الحادي عشر.	27.4
129	نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لدرجة القلق سمة تبعاً لمتغير الجنس.	28.4
130	نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع القلق سمة تبعاً لمتغير الفرع.	29.4
130	توزيع الأعداد والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة القلق سمة تبعاً لمتغير مكان السكن.	30.4
131	توزيع نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات القلق سمة تبعاً لمتغير المعدل الدراسي.	31.4
131	توزيع الأعداد والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة القلق سمة تبعاً لمتغير مستوى دخل الاسرة.	32.4
132	توزيع نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات القلق سمة تبعاً لمتغير مستوى دخل الاسرة.	33.4
133	توزيع الأعداد والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة القلق سمة تبعاً لمتغير ترتيب الطالب في الأسرة.	34.4
133	توزيع نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات القلق سمة تبعاً	35.4

	لمتغير ترتيب الطالب في الأسرة.	
134	توزيع الأعداد والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة القلق سمة تبعاً لمتغير المعدل الدراسي.	36.4
134	توزيع نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات القلق سمة تبعاً لمتغير المعدل الدراسي.	37.4
135	نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين الاغتراب والقلق سمة والقلق حالة.	38.4

فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق	رقم الملحق
183	استمارة البيانات الشخصية	1
184	مقياس الاغتراب	2
187	ترتيب فقرات مقياس الاغتراب تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	3
190	استبانة تقييم الذات (القلق حالة)	4
191	ترتيب فقرات استبانة القلق حالة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	5
192	استبانة تقييم الذات (القلق سمة)	6
193	ترتيب فقرات استبانة القلق سمة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	7
194	قائمة أسماء المحكمين	8
195	كتاب من الدراسات العليا في جامعة القدس موجهة إلى وزارة التربية والتعليم العالي	9
196	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم العالي	10

فهرس المحتويات

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	الإقرار	أ
2	شكر و عرفان	ب
3	الملخص بالعربية	ج
4	الملخص باللغة الإنجليزية (Abstract)	ز
5	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها	1
6	مقدمة	3
7	مشكلة الدراسة وأسئلتها	7
8	أهداف الدراسة	9
9	فرضيات الدراسة	9
10	أهمية الدراسة	11
11	محددات الدراسة	12
12	مصطلحات الدراسة	13
13	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	14
14	مقدمة	16
15	الإطار النظري	16
16	نظرة عامة وتاريخية للاغتراب	16
17	الجدور اللغوية لمصطلح الاغتراب (تطور مفهوم الاغتراب)	19
18	الاغتراب في اللغة العربية	20
19	الاغتراب في الأصل	21
20	الاغتراب عند الفلاسفة والرواد	23
21	أسباب الاغتراب	26
22	النظريات التي فسرت الاغتراب	27
23	أشكال الاغتراب	30
24	الإطار النظري للقلق (نظرة عامة وتاريخية للقلق)	34
25	مفهوم القلق باللغة العربية	36
26	أسباب القلق	39
27	أنواع القلق	41
28	أعراض القلق	43
29	النظريات النفسية التي تحدثت عن القلق	46
30	علاج القلق	48
31	الدراسات السابقة	51
32	الدراسات العربية السابقة التي تناولت الاغتراب	51
33	الدراسات الأجنبية السابقة التي تناولت الاغتراب	63
34	التعقيب على الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت الاغتراب	66
35	الدراسات العربية والأجنبية السابقة التي تناولت القلق	70
36	التعقيب على الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت القلق	86
37	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	91
38	مقدمة	93
39	منهج الدراسة	93
40	مجتمع الدراسة	93

41	عينة الدارسة	94
42	أدوات الدارسة	95
43	إجراءات الدارسة	102
44	متغيرات الدارسة	102
45	المعالجة الإحصائية	103
46	الفصل الرابع: نتائج الدارسة	105
47	مقدمة	106
48	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	106
49	النتائج المتعلقة بالسؤال الثانية	107
50	النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	108
51	النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	109
52	النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	110
53	النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة	113
54	النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة	115
55	النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة	119
56	نتائج السؤال الرابع	121
57	نتائج السؤال الخامس	122
58	النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة	122
59	النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة	123
60	النتائج المتعلقة بالفرضية التاسعة	123
61	النتائج المتعلقة بالفرضية العاشرة	125
62	النتائج المتعلقة بالفرضية الحادية عشرة	126
63	النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية عشرة	127
64	نتائج السؤال السادس	128
65	نتائج السؤال السابع	128
66	النتائج المتعلقة بالفرصة الثالثة عشرة	129
67	النتائج المتعلقة بالفرصة الرابعة عشرة	129
68	النتائج المتعلقة بالفرصة الخامسة عشرة	130
69	النتائج المتعلقة بالفرصة السادسة عشرة	131
70	النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة عشرة	132
71	النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة عشرة	133
72	نتائج السؤال الثامن	135
73	النتائج المتعلقة بالفرضية التاسعة عشرة	135
74	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	136
75	مقدمة	138
76	مناقشة نتائج السؤال الأول	139
77	مناقشة نتائج السؤال الثاني	141
78	مناقشة نتائج السؤال الثالث	141
79	مناقشة نتائج الفرضية الأولى	142
80	مناقشة نتائج الفرضية الثانية	143
81	مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	144
82	مناقشة نتائج الفرضية الرابعة	145

146	مناقشة نتائج الفرضية الخامسة	83
147	مناقشة نتائج الفرضية السادسة	84
148	مناقشة نتائج السؤال الرابع	85
149	مناقشة نتائج السؤال الخامس	86
150	مناقشة نتائج الفرضية السابعة	87
151	مناقشة نتائج الفرضية الثامنة	88
152	مناقشة نتائج الفرضية التاسعة	89
153	مناقشة نتائج الفرضية العاشرة	90
154	مناقشة نتائج الفرضية الحادية عشرة	91
154	مناقشة نتائج الفرضية الثانية عشرة	92
155	مناقشة نتائج السؤال السادس	93
156	مناقشة نتائج السؤال السابع	94
156	مناقشة نتائج الفرضية الثالثة عشرة	95
157	مناقشة نتائج الفرضية الرابعة عشرة	96
158	مناقشة نتائج الفرضية الخامسة عشرة	97
159	مناقشة نتائج الفرضية السادسة عشرة	98
160	مناقشة نتائج الفرضية السابعة عشرة	99
161	مناقشة نتائج الفرضية الثامنة عشرة	100
161	مناقشة نتائج السؤال الثامن	101
161	مناقشة نتائج الفرضية التاسعة عشرة	102
165	التوصيات	103
166	المقترحات	104
167	قائمة المراجع	105
168	المراجع العربية	106
180	المراجع الأجنبية (References)	107
183	الملاحق	108
198	فهرس الجداول	109
201	فهرس الملاحق	110
202	فهرس المحتويات	111