

جامعة القدس

كلية الدراسات العليا

أثر التدريس بطريقة النصوص المتكاملة في تحصيل

طلبة الصف التاسع الأساسي في قواعد اللغة العربية

في المدارس الحكومية في القدس الشريف

مرسالة ماجستير مقدمة من الطالبة:-

وفاء حسني الأشهب

إشراف:-

الدكتور محمد عمران

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على

درجة الماجستير من قسم الدراسات العليا في التربية - جامعة القدس

أعضاء لجنة المناقشة:-

رئيساً

د. محمد عمران

عضواً

د. يوسف عمرو

عضواً

د. محمد عابدين

عضواً

د. ناجي عبد الجبار

المحتوى	الصفحة
الشكر والتقدير	أ
فهرس المحتويات	ب
فهرس الجداول	هـ
فهرس الملاحق	ز
الملخص باللغة العربية	ح
الملخص باللغة الإنجليزية	ك
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	٢
نشأة علم النحو	٢
الجهود التربوية لتيسير النحو	٥
طرق تدريس النحو العربي	٩
مشكلة الدراسة وأهدافها	١٧
أهمية الدراسة	١٨
فرضيات الدراسة	١٩
محددات الدراسة	١٩
مصطلحات الدراسة	٢٠

المراجع

٧٤

المراجع العربية

٧٤

المراجع الأجنبية

٨٠

الملاحق

٨١

أثر التدريس بطريقة النصوص المتكاملة في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في

قواعد اللغة العربية في المدارس الحكومية في القدس الشريف

هدفت هذه الدراسة إلى قياس أثر تدريس مباحث نحوية "التوابع"، بطريقة

النصوص المتكاملة على تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي (الذكور، والإناث).

واختبرت هذه الدراسة الفرضيات التالية:-

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,01$) بين تحصيل الطلبة

في قواعد اللغة العربية حسب المجموعة (الضابطة، والتجريبية).

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,01$) بين مستوى تحصيل

الطلبة في قواعد اللغة العربية تعزى للجنس (الذكور، والإناث).

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,01$) بين مستوى تحصيل

الطلبة في اختبار قواعد اللغة العربية حسب تفاعل المجموعة والجنس.

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,01$) بين تحصيل الطلبة

في مادة قواعد اللغة العربية وبين تحصيلهم في الاختبار التحصيلي.

وتكوّن مجتمع الدراسة من طلبة الصف التاسع الأساسي في مدارس القدس

الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم / القدس الشريف للعام الدراسي (١٩٩٨-١٩٩٩)

(١٩٩٩)، والبالغ عددهم (٦٨١ طالباً وطالبة)، موزعين على (٢٥) شعبة في (١٤) مدرسة.

أما عينة الدراسة فقد بلغت (٢١١) طالباً وطالبة من طلبة الصف التاسع الأساسي

موزعين على ثماني شعب منها أربع شعب تجريبية تم تدريسها وفق طريقة النصوص

المتكاملة: اثنتان للذكور ، واثنتان للإناث وأربع شعب ضابطة تم تدريسها وفق الطريقة التقليدية اثنتان للذكور، واثنتان للإناث.

أما المادة التعليمية للشعب التجريبية فقد تمثلت بدروس أعدتها الباحثة وفق طريقة

النصوص المتكاملة لدروس التوابع التالية "النعث، والعطف، والتوكيد، والبدل".

ولاختبار فرضيات الدراسة أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد، مكوناً من (٥٠) فقرة، وتم التأكد من صدق محتواه بعرضه على مجموعة من المحكمين. وطبق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٦٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون وكانت قيمته (٨٣%)، ثم أجري الاختبار على مجموعة التجريب. وقد استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي للفرضيتين الأولى والثانية وتحليل التباين الثنائي (٢×٢) للفرضية الثالثة، ومعامل الارتباط "بيرسون" للفرضية الرابعة، وقد جاءت النتائج على النحو التالي:-

١. وجدت فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) في تحصيل

طلبة الصف التاسع الأساسي في قواعد اللغة العربية لصالح طلبة المجموعة

الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية.

٢. وجدت فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) في

تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في قواعد اللغة العربية تعزى للجنس،

ولصالح الإناث.

٣. وجدت فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) في تحصيل

طلبة الصف التاسع الأساسي في قواعد اللغة العربية تعزى إلى التفاعل بين

المجموعة والجنس ولصالح المجموعة الضابطة من الإناث.

٤. وجدت علاقة موجبة دالة إحصائياً على مستوى ($\alpha = 0,01$) بين مستوى تحصيل

الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية وبين تحصيلهم في الاختبار التحصيلي.

وبعد مناقشة النتائج أوصت الدراسة بما يلي:

١. ضرورة بناء المناهج الدراسية على أساس استخدام طريقتي النصوص المتكاملة

والمثال، للمرحلة الأساسية العليا .

٢. التنوع في طرائق تدريس النحو لتناسب المواقف التعليمية ومستوى الطلاب.

٣. عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية، لتعريفهم بالأساليب الصحيحة لتدريس

القواعد بطريقة النصوص والحث على استخدامها.

٤. إجراء دراسات تربوية ميدانية تتناول طريقة النصوص في تدريس مواد اللغة

العربية، وبيان اتجاهات المعلمين والطلاب نحو الطريقة.