

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

مدى تعزيز أبعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي

القدس من وجهة نظر المعلمين والمدراء

خلود عماد محمد بشير

رسالة ماجستير

القدس _ فلسطين

1445 هـ / 2024 م

مدى تعزيز أبعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي

القدس من وجهة نظر المعلمين والمدراء

اعداد

خلود عماد محمد بشير

بكالوريوس تعليم المرحلة الاساسية ورياض أطفال / جامعة القدس

المشرف : الدكتور أشرف أبو خيران

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس/ كلية

العلوم التربوية/ عمادة الدراسات العليا/ جامعة القدس

1445 هـ / 2024 م



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج ماجستير أساليب التدريس

إجازة الرسالة

" مدى تعزيز أبعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين والمدراء "

اسم الطالبة : خلود عماد محمد بشير

الرقم الجامعي : 22111340

المشرف: دكتور أشرف محمد أبو خيران

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: 2024/05/26 من لجنة المناقشة من الدرجة أسمائهم وتوقيعاتهم:

1. مشرف ورئيس لجنة المناقشة: د. أشرف محمد أبو خيران التوقيع:

التوقيع:

2. ممتحنا داخليا: د. ايناس ناصر

التوقيع:

3. ممتحنا خارجيا: د. وحيد جبران

القدس - فلسطين

1445 هـ / 2024 م

الإهداء

إلى سيد الخلق سيدنا محمد صل الله عليه وسلم.

إلى النور الذي أنار دربي والسراج الذي لا ينطفئ نوره ابدا والذي بذل جهد السنين من اجل ان أعتلي سلالم

النجاح ، الى من أحمل أسمه بكل فخر ، الى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم ولطالما

عاهدته بهذا النجاح وها انا اتممت وعدي واهديته اليك ، الى حبيبي وقوتي وأبي الغالي.

إلى منبع العطف والحنان والصبر والتفاؤل، إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله، إلى من أثرتني على نفسها،

وأحاطتني بدعواتها ؛ الى صاحبة الفضل في تربيتي وتعليمي ، الى أمي الغالية أطال الله في عمرها.

إلى ملهمات نجاحي ، إلى من ساندنني بكل حب عند ضعفي وازاحن عن طريقتي المتاعب، الى السند

والكتف الذي استند عليه دائما ، إلى رفيقات دربي اخواتي العزيزات.

إلى صغيرتي وأميرتي وقطعة السكر التي وضعها القدر في كوب أيامي المرة أبنتي مريم.

إقرار

أقر أنا معدة هذه الرسالة بأنها قدّمت لجامعة القدس؛ لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تم الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الدراسة، أو أي جزء منها، لم يُقدم لنيل أية درجة علمية عليا لأية جامعة أو معهد آخر.

الاسم: خلود عماد محمد بشير.


التوقيع:

التاريخ: .. 2024/05/26

شكر وتقدير

قال تعالى (وَإِذْ تَأْتِيَنَّكُمْ رِيبُكُمْ لَمَّا لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ) (ابراهيم آية 7)

الحمد لله الذي أعانني على إنجاز هذا العمل، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أتقدم بالشكر والتقدير الوفير لدكتور أشرف أبو الخيران لإشرافه ودعمه لي طيلة فترة إعدادي للرسالة ولما بذله من وقت وجهد في متابعتي والإجابة عن تساؤلاتي ، فكان أثر هذا الدعم بأن تخطيت الصعاب في الوصول إلى ما أبغي الوصول إليه، فجزاه الله خيرا على جهوده.

كما وأتقدم بالشكر إلى أعضاء لجنة التحكيم على ما قدموه لي من ملاحظات قيمة، والذين ساهموا بعلمهم في تحكيم أدوات الدراسة.

ولا أنسى تقديم شكري وامتناني للهيئة التدريسية في قسم الدراسات العليا / قسم التربية في جامعة القدس.

وكما يطيب لي بأن أقدم بالغ شكري وتقديري إلى عضوي لجنة المناقشة اللذان تفضلا بقبول مناقشة هذه الرسالة، وأبديا ملاحظتهما القيمة لكل ما هو مفيد للرفع من قيمة هذا العمل وتقويمه.

الباحثة: خلود بشير.

المخلص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين والمدراء، ولتحقيق أهداف الدراسة أعمدت الباحثة المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (180) معلماً ومعلمة و(8) مدراء ومديرات. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة لقياس مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس، وقد اشتملت استبانة المعلمين على ثلاثة مجالات تتضمن (36) فقرة، والأداة الثانية كانت عبارة عن مقابلات، وقد تحققت الباحثة من صدق وثبات الأداتين بالطرق التربوية والاحصائية المناسبة. وأظهرت النتائج أن مدى تعزيز أبعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة متوسطة وبنسبة مئوية (72.5%). وبينت النتائج وجود فروق في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير الجنس، وكذلك للمجالات، حيث كانت الفروق لصالح الإناث، وأشارت النتائج ايضا الى عدم وجود فروق في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين والمدراء من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير المؤهل العلمي، لمتغير التخصص، وكذلك لمتغير سنوات الخبرة، كما أشارت النتائج الى أن مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المدراء جاءت بدرجة عالية.

وأوصت الباحثة على عمل برامج تدريبية للمعلمين لتعزيز المواطنة البيئية والتركيز على زيادة المعلومات المتعلقة بالمشاركة البيئية، وتنظيم حملات توعوية عبر وسائل الاعلام لترسيخ مفهوم المواطنة البيئية، وتفعيل دور مؤسسات المجتمع المختلفة في تحقيق اهداف التربية من اجل المواطنة البيئية، واجراء دراسات حول موضوع المواطنة البيئية لدى المعلمين والمدراء وتوظيفها باستخدام استراتيجيات تدريس متعددة.

الكلمات المفتاحية: المواطنة البيئية، المدارس الحكومية، ضواحي القدس، المعلمين، المدراء.

The Extent of Enhancing Environmental Citizenship Dimensions in Public Schools in the Jerusalem Suburbs District from the Perspective of Teachers and Principals

Prepared by: Kholoud Emad Mohammed Basheer

Supervised: Dr. Ashraf Mohammad Abu Khayran

Abstract

The study aimed to identify the extent to which environmental citizenship in the government schools in the suburban Jerusalem Directorate was strengthened from the point of view of teachers and managers. To achieve the study's objectives, the researcher adopted the prescriptive curriculum. The sample of the study included 180 teachers and teachers and 8 managers. In order to achieve the objectives of the study, the researcher prepared a questionnaire to measure the extent to which environmental citizenship has been strengthened in the government schools in the Directorate of the suburbs of Jerusalem. The teachers' questionnaire included three areas, including (36) a paragraph, and the second tool was interviews. The researcher verified the veracity and consistency of the tools in appropriate educational and statistical ways. The results showed that the extent to which the dimensions of environmental citizenship in government schools in the Directorate of Suburban Jerusalem were enhanced from the teachers' point of view was moderate and percentage (72.5%). The results showed differences in the average extent to which environmental citizenship dimensions in government schools in the Directorate of Suburban Jerusalem have been strengthened from the teachers' point of view attributable to the gender variable as well as in areas, where differences were in favour of females, the results also indicated that there were no differences in the average extent to which the environmental citizenship dimensions of the

government schools in the Directorate of the suburbs of Jerusalem were strengthened from the perspective of teachers and managers due to the changing scientific qualification, of the specialization variable, as well as of the years of experience, and the results indicated that the extent to which the environmental citizenship dimensions of the government schools in the Directorate of Suburban Jerusalem were enhanced from the managers' point of view was high.

The researcher recommended conducting training programmes for teachers to promote environmental citizenship, focusing on increasing information on environmental participation, conducting awareness-raising campaigns through the media to consolidate the concept of environmental citizenship, activating the role of various community institutions in achieving the goals of education for environmental citizenship, and conducting studies on environmental citizenship among teachers and managers and employing them using multiple teaching strategies.

Keywords: Environmental citizenship, Public schools, Jerusalem suburbs, Teachers, Principals.

الفصل الاول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

- 1.1 المقدمة.
- 2.1 مشكلة الدراسة.
- 3.1 أسئلة الدراسة.
- 4.1 فرضيات الدراسة.
- 5.1 أهداف الدراسة .
- 6.1 أهمية الدراسة .
- 7.1 حدود الدراسة .
- 8.1 مصطلحات الدراسة .

الفصل الاول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

1.1 المقدمة :

أكد الناشط البيئي ماكس كافارد " أن الانسان هو ابن البيئية"، وأكد ابن خلدون على ان "الارض هي مصدر الانتاج وهي العامل الاساسي الذي تقوم عليه الدول والحضارات"، ومن هذه الاقوال نؤكد اهمية المواطنة البيئية والتي تدفع الفرد للمشاركة في القضايا البيئية، فالمواطنة البيئية شرط أساسي لنجاح اي سياسة بيئية من خلال تأثيرها على التقليل والحد من التداعيات السلبية على سلامة النظم البيئية واستدامتها، بحيث تشمل المواطنة البيئية الحقوق البيئية والوفاء بالالتزامات تجاه البيئة وذلك من خلال السلوك المسؤول المؤيد للبيئة، وللمواطنين الذين يعملون ويشاركون في المجتمع كعوامل تغيير في المجالين الخاص والعام، من خلال الإجراءات الشخصية أو الجماعية التي يمكن تنفيذها على المستوى المحلي والوطني والعالمي.

تعرف المواطنة البيئية بأنها مجموعة من القيم والعادات والتقاليد والأعراف والمبادئ والإتجاهات الإنسانية التي تعزز واقع الحقوق البيئية للجماعات البشرية في المناطق المختلفة من العالم، وتدعم قدرات وجود مقومات السلوك الأخلاقي والمسؤولية الذاتية للفرد والمجتمع في تجسيد واقع مناهج الممارسات البشرية السليمة في العالقة مع النظم البيئية ومكوناتها الأساسية والتي يمكن أن تسهم في إيجاد وتأسيس قاعدة واعية

قادرة على المساهمة الفعلية في الدفع باتجاه إقامة نظام عالمي أكثر عدال ومسؤولية في الدفاع عن المصالح العليا للإنسانية والحفاظ على سلامة كوكب الأرض وتأمين سبل العيش الكريم للجماعات البشرية وتحقيق الأمن البيئي للإنسانية. (محمود، 2014).

احتلت قضية المواطنة البيئية اهتماما كبيرا من خلال قيام العديد من الدول الأجنبية بتأسيس منظمات تهتم بالبيئة وقضاياها وسبل توطيد العلاقة بين المواطن والبيئة وتأسيس قيم المواطنة البيئية كالمنظمة البيئية البريطانية Environmental Agency، كما اهتمت تلك الدول بالتربية البيئية وقيامها بتضمين مبادئ وأبعاد وقيم المواطنة البيئية في المناهج الدراسية بجميع المراحل التعليمية وذلك لأهميتها في غرس وتنمية القيم والاتجاهات والأنماط السلوكية البيئية المرغوبة لدى الفرد، وزيادة الوعي لديه بأهمية البيئة للفرد والمجتمع، ونتيجة لذلك الاهتمام ارتفع مستوى الوعي البيئي لدى الأفراد بتلك الدول، كما تم تأسيس بعض الجمعيات والمنظمات المدنية للمارس الضغوط على الحكومات والمصانع والمؤسسات الإنتاجية لحلها على اتخاذ الإجراءات والتدابير اللازمة لحماية البيئة والحفاظ عليها (الزعيبي، 2015).

ومن ثم تزايدت مسؤولية التربية ومؤسساتها في إحداث تغيير في معارف وقيم وسلوك الأفراد تجاه بيئتهم ومجتمعهم الذي يعيشون فيه، وبالتالي استفادت الأجيال الحالية من الموارد المتاحة دون أن يؤثر ذلك في حقوق الأجيال القادمة ونظرا لكون صعوبة تحقيق ذلك من خلال الضغوط الخارجية على الأفراد، أدرجت جميع دول العالم التنمية المستدامة، والتعليم من أجل التنمية المستدامة، ضمن خططها الاستراتيجية ونظمها التعليمية، وأولتها العناية الفائقة (الغنام، 2019).

تتمحور مشكلة الدراسة في مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين والمدراء.

ولتأكد الباحثة أن المواطنة البيئية يجب أن تكون جزءاً أساسياً من أهداف نظام التعليم ، خاصة في ظل الظروف التي يشهدها المجتمع الفلسطيني، والدور المهم للمعلمين والمدراء في إحداث التغيير الاجتماعي والبيئي من خلال تزويد الطلبة بالمعرفة والمهارات والمواقف والكفاءات والسلوكيات المناسبة.

2.1 مشكلة الدراسة

شغلت المواطنة البيئية اهتمام الكثير من الباحثين بالدراسة والتحليل في محاولة للوصول إلى تحقيق هذا المفهوم ميدانيا في ظل زيادة المخاطر والمشكلات البيئية التي تعاني منها دولة فلسطين والتي أدت إلى حدوث تداعيات سلبية أثرت على سلامة البيئة واستدامتها، وبالتالي لا بد من ان تحظ المواطنة البيئية وابعادها بالمزيد من الدراسة والتعزيز باعتبارها مفهوم ذو قيمة وبعد إجتماعي يجسد الانتماء البيئي المعزز بالمشاركة والعمل التطوعي الهادف إلى دعم وحماية البيئة والمحافظة عليها من جهة وتأمين الحقوق والاحتياجات البيئية للأجيال القادمة من جهة أخرى، بالإضافة إلى ان المواطنة البيئية هي احدى جوانب الاستدامة المبنية على السلوكيات والاتجاهات البيئية الايجابية التي تعين على تحقيق السلام مع البيئة وتنمية الاخلاق والقيم البيئية التي تحسن من طبيعة العلاقة بين المواطن وبيئته وتوعيته التي وضعت للتعامل معها والاحساس بمشاكلها والاسهام الايجابي في حلها بحقوقه والتزاماته إتجاهها وأهمية الإنتماء لها، وضرورة إحترام القوانين والمساهمة في معرفة الآليات الفعلية لحماية البيئة.

ومن خلال عمل الباحثة في المجال التربوي وكمعلمة في وزارة التربية والتعليم، أدركت أهمية وعي والمعلمين بأبعاد المواطنة البيئية، المواطنة البيئية كآلية لحماية البيئة من خلال التركيز على أبعادها المتمثلة في

(المسؤولية البيئية - المشاركة البيئية . العدالة البيئية) وتوضيح أهمية قدرتها على بناء السلوك البيئي القويم وتوجيهه نحو تبني مفاهيم حماية البيئة والمحافظة عليها.

بالإضافة الى ما أشارت اليه بعض الدراسات بضرورة تنمية المواطنة البيئية وأهمية المجالات التي يحتاجها المجتمع للوصول إلى تنمية بيئية مستدامة للجيل الحالي والأجيال القادمة، وبناءا عليه جاءت الدراسة لتسلط الضوء على مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين والمدراء .

1.3 أسئلة الدراسة

تسعى الدراسة للإجابة عن الاسئلة الآتية:

1. ما مدى تعزيز أبعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر

المعلمين ؟

2. هل تختلف متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس

الحكومية في مديرية ضواحي القدس تبعا لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة،

مستوى المدرسة)؟

3. ما مدى تعزيز أبعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر

المدراء؟ (سؤال المقابلة).

1.4 فرضيات الدراسة

انبثقت الفرضيات الصفرية التالية عن سؤال الدراسة الثاني:

الفرضية الاولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير الجنس.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير التخصص.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير سنوات الخبرة.

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير مستوى المدرسة.

1.5 أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة لتحقيق ما يأتي:

1. التعرف الى مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين.
2. الكشف عن دور متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة، مستوى المدرسة) في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين.
3. التعرف الى مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المدراء.

1.6 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في أهميتها النظرية والتطبيقية كما يأتي:

الأهمية النظرية:

تعد هذه الدراسة امتداداً لدراسات الباحثين الذين قامو بدراسة واقع المواطنة البيئية وأبعادها لدى المعلمين والمدراء، وبذلك كان لأبد من إلقاء الضوء واستكمال الأدب النظري بدراسة جديدة مطبقة على المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس متعلقة بمدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية لدى المعلمين والمدراء، ويتوقع أن تساعد هذه الدراسة المعلمين والمدراء في وضع برامج تعليمية وإرشادية تهدف في تعزيز المواطنة البيئية

وأبعادها وبالإستناد إلى ما قد توفره هذه الدراسة بجانب الدراسات السابقة من نتائج تسهم في إضافة معرفة جديدة تتعلق بأبعاد المواطنة البيئية .

الأهمية التطبيقية:

تبرز أهمية الدراسة في التعرف على المواطنة البيئية ومدى تاثيرها على كل من المجتمع والافراد، والتأكيد على دور المواطنة البيئية الايجابي والمهم في تطوير التعليم بشكل عام والتعليم البيئي بشكل خاص، كما يمكن ان تساعد هذه الدراسة في ابتكار برامج وافكار جديدة تعمل على رفع مستوى المواطنة البيئية في مديرية ضواحي القدس بشكل خاص والمجتمع الفلسطيني بشكل عام.

1.7 حدود الدراسة:

أجريت هذه الدراسة في اطار الحدود الاتية:

1. **الحد البشري :** المعلمين والمدراء في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس.
2. **الحد المكاني:** المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس.
3. **الحد الزمني :** الفصل الدراسي الاول للعام الأكاديمي 2023/2024.
4. **الحد الإجرائي:** تحددت نتائج هذه الدراسة بالأدوات المستخدمة.

1.8 مصطلحات الدراسة:

المواطنة البيئية: هي العلاقة بين المواطن والبيئة المحيطة به سواء الطبيعية الماء والهواء والأرض أو البيئة الإصطناعية او الوسط المعيشي أي ما كان للإنسان دخل فيه وما تمنحه هذه العلاقة من حقوق بيئية كالحق في بيئة سليمة والحق في التنمية أو الحق في الموارد الطبيعية، في مقابل ذلك ما تفرضه من إلتزامات وواجبات بيئية منها حماية البيئة من كل ما يهددها من تلوث واستنزاف للموارد والطاقات الطبيعية. (بن داود، 2018).

كما عرفت الباحثة المواطنة البيئية اجرائيا : بأنها مسؤولية الفرد نحو البيئة من خلال الحفاظ على حقوق واحتياجات الأجيال القادمة، والمشاركة في تحقيق التنمية المستدامة ومواجهة التحديات التي تعكس طبيعية المشاكل البيئية والعمل على حلها.

مديرية ضواحي القدس: هي مديرية ولأئية من ضمن مديريات الهيئة التنفيذية ويترأسها مدير التربية وهو عضو في الهيئة التنفيذية في المناطق الفلسطينية في محافظة القدس والتي يطلق عليها مناطق (2) حسب تسمية الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، أي المناطق الفلسطينية في محافظة القدس التي تقع خارج حدود بلدية القدس المحتلة. (الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 2011).

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الاطار النظري

2.2 الدراسات السابقة

1.2.2 الدراسات العربية.

2.2.2 الدراسات الاجنبية.

3.3.2. تعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

تتأول الإطار النظري للدراسة نشأة ومفهوم المواطنة البيئية ، وأهدافها وخصائصها وأبعادها ، كما تتأول هذا الفصل الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.

1.1 الإطار النظري

مفهوم المواطنة :

ارتبط مفهوم المواطنة بالعدل والمساواة والإنصاف، وقبل أن يستقر مصطلح المواطنة وما يقاربه من مصطلحات في الأدبيات السياسية والفكرية والتربوية، كان قد شكل منذ قيام الحكومات الزراعية في بلاد الرافدين مروراً بحضارة سومر وأشور وبابل وحضارات مصر والصين والهند وفارس وأسهمت تلك الحضارات ومن ما نتج عنها من إيديولوجيات سياسية في وضع أسس الحرية والمساواة تجاوزت إرادة الحكام، مؤكدة بذلك حق الفرد في المشاركة الفعالة في اتخاذ القرارات وتحديد الخيارات. (الدجاني، 1999).

وفي القرن العشرين تحددت مواصفات المواطنة العالمية بالاعتراف بوجود ثقافات متعددة كاحترام حق الغير وحرية واحترام الأديان السماوية والمذاهب المختلفة وفهم الايديولوجيات السياسية وفهم اقتصاديات العالم والاهتمام بالشؤون الدولية، وتشجيع السلام الدولي إدارة الصراعات بطريقة اللاعنف. (Holmes،1980) .

المواطنة لغويا: المواطنة والمواطن مأخوذة في العربية من الوطن: المنزل الذي تقيم فيه وهو موطن. (طه عبد الحكيم،2013).

المواطنة اصطلاحا: وهي علاقة قائمة مركبة بين طرفين، الطرف الاول والقائم دوره على الانتماء وهو الفرد، والطرف الثاني وهو الدولةظيفته الحماية، وفق علاقة يتم تحديدها وتنظيمها من خلال نظام محدد من الحقوق والواجبات. (غيث،1995).

عرفت الباحثة المواطنة اجرائيا: هي شعور الفرد بالانتماء الى جماعة تشترك معه بنفس الثقافة والتاريخ، ويتم تنظيم وتحديد هذه العلاقة وفق نظام سياسي واجتماعي واقتصادي مبني على حقوق وواجبات.

للمواطنة عدة انواع منها المواطنة الاستهلاكية والتي تلخص بانها قدرة الفرد على التزود بالبضائع والخدمات الأساسية وهو حق مكتسب له لضمان لاستمرارية حياته بشكل طبيعي وسليم، والمواطنة الثقافية والتي حق تعني حق الفرد بالمشاركة في كافة الاجتماعات الثقافية على مستوى الدولة أو خارجها، اما النوع الثالث هو مواطنة الأقلية وتعني حق الفرد في الانضمام إلى مجتمع آخر والبقاء داخله والتمتع بالحقوق وأداء الواجبات فيه، والنوع الرابع والقائمة عليه الدراسة وهو المواطنة البيئية.

مفهوم المواطنة البيئية:

ان مصطلح المواطنة البيئية ظهر لأول مرة في مؤتمر الأمم المتحدة المعني بالبيئة والتنمية (UNCED)، في ريو دي جانيرو في البرازيل 1992 عام، وكان الهدف الرئيسي في قمة ريو هو إنتاج جدول أعمال واسع ومخطط جديد للعمل الدولي بشأن قضايا البيئة والتنمية التي من شأنها أن تساعد في توجيه التعاون الدولي وسياسة التنمية في القرن الحادي والعشرين.

المواطنة البيئية: هي العلاقة بين المواطن والبيئة المحيطة به سواء الطبيعية الماء والهواء والأرض أو البيئة الإصطناعية او الوسط المعيشي أي ما كان للإنسان دخل فيه وما تمنحه هذه العلاقة من حقوق بيئية كالحق في بيئة سليمة والحق في التنمية أو الحق في الموارد الطبيعية، في مقابل ذلك ما تفرضه من إلتزامات وواجبات بيئية منها حماية البيئة من كل ما يهددها من تلوث واستنزاف للموارد والطاقات الطبيعية. (بن داود، 2018).

المواطنة البيئية تعني استعداد الفرد في حماية البيئة والمحافظة عليها من خلال حل المشكلات البيئية واتخاذ القرارات المناسبة لحلها. (الرفاعي، 2007).

كما عرفها الجميل بانها حماية الفرد لبيئته ومواردها الطبيعية من التلوث والذي يعكس وعيه بندرة الموارد الطبيعية وقدرتها المحدودة في التجدد واهمية المحافظة عليها. (الجميل، 2002).

المواطنة البيئية تعني التزام الاشخاص في التعلم واكتساب معلومات حول البيئية ، واتخاذ اجراءات بيئية من قبل الافراد والحكومة. (بن عودة ، 2020).

عرف كلين المواطنة البيئية بانها الحفاظ على حقوق الاجيال القادمة من خلال التصرف بمسؤولية اتجاه البيئة وتوفير سبيل الاستدامة والعدالة البيئية. (Killeen،2007).

المواطنة البيئية ترتبط بالوعي البيئي والمعلومات البيئية والاهتمام البيئي، والمتغيرات الديموغرافية الاجتماعية، والمتغيرات الشخصية، والتربية البيئية والتعلم البيئي، والمعرفة البيئية، والسلوك المسؤول تجاه البيئة، ومحو الأمية البيئية. (Alabaster and Hawthorne، 2007) .

كما عرفت الباحثة المواطنة البيئية: تعني وعي الفرد والتزامه بحماية بيئته ومشاركته في اتخاذ القرارات الايجابية من خلال ادراكه ووعيه بواجباته وحقوقه ومدى شعوره بالانتماء والمسؤولية تجاه بيئته.

أهمية المواطنة البيئية :

تسهم المواطنة البيئية بشكل فعال في بناء المجتمع وإتخاذ قرارات عقلانية في مواجهة مشكلات البيئة، كما تزيد من قدرة الافراد على المشاركة في عمليات حل المشكلات، والإسهام الذكي في حل قضايا المجتمع المحلي والعالمى ، وتزويدهم بالمعرفة التي تمكنهم من المشاركة في لعب الدور على مستوى المجتمع المحلي، بالإضافة إلى تنمية مدركاتهم حول بعض القضايا العالمية مثل التأثيرات المرتبطة بتغيرات البيئة. (زمزم ، 2016).

كما ان كثير من الدول شجعت على المواطنة البيئية من خلال نشر الوعي بكل ما يخص الممارسات التي تسهم في حماية النظام البيئي والتي تعزز شعور الافراد بالانتماء لبيئتهم، وأشارت دراسة (الزيبي ، 2016) الى المواطنة البيئية قائمة على الإيمان بأن التربية المستدامة البيئية هي لصالح الجميع ، وان المعرفة الأخلاقية والمعنوية لا تقل أهمية عن المعرفة التقنية في سياق تغيير السلوك المؤيد للبيئة، والمواطنة البيئية تولد الإيمان بأن الحقوق البيئية تقابلها المسؤوليات البيئية للآخرين وتتجاوز المشاكل البيئية الحدود الوطنية وعليه فالمواطنة البيئية أصبحت لغة مشتركة بين المجتمعات .

تصف الباحثة ان للمواطنة البيئية أهمية كبيرة في حياة كل من الفرد والمجتمع، فعلى صعيد الفرد توسع المواطنة البيئية افاق الفرد في معرفة كل ما يخص البيئية واليات الحفاظ عليها وحمايتها، اما على صعيد المجتمع فهي تعمل على بناء مجتمع مستدام محافظ على البيئية ومواردها من خطر الاستنزاف او التلوث لضمان استمراريتها، وبناء مجتمع امن متوفر فيه كل احتياجات الفرد.

أهداف المواطنة البيئية :

لخص الزبيدي (2016) أهداف المواطنة البيئية في الاتي:

1. تعمل المواطنة البيئية على تفضيل المصلحة العامة على مصلحة الفرد الذاتية.
2. تعزيز القيم والاخلاق من اجل تغيير السلوك المؤيد للبيئة.
3. اكساب المواطن المعلومات والمعارف التي تساعد على الحفاظ على بيئته ومواردها ، وتجنب الأضرار البيئية قبل وقوعها، وتحفيز المواطن للمشاركة في اتخاذ القرارات ووضع الحلول المعنية بالشؤون البيئية.
4. تعرف المواطن بحقوقه وواجباته اتجاه وطنه ، ودمج قضايا البيئة مع قضايا المجتمع لتحقيق مجتمع أكثر استدامة.

مؤشرات المواطنة البيئية:

لخص بن عمارة (2020) مؤشرات المواطنة البيئية في الاتي:

1. المعرفة البيئية : وهي المعرفة الذي يكتسبها الفرد خلال الخبرة والمراقبة عند التفاعل مع البيئة المحيطة.
2. الوعي البيئي: والذي يعرف بانه وعي الفرد بالبيئة المحلية ووسائل حمايتها وطرق الحفاظ عليها.

3. التنور البيئي: يلخص التنور البيئي معرفة الفرد بالنظم البيئية وكيفية تفاعل البشر معها ،واظهار مهاراته في تحليل المعلومات المتوفرة من مصادر مختلفة وتطويرها، والفهم العميق لهذه المعلومات.

4. الادراك البيئي: قدرة الفرد على تميز المفردات البيئية المحيطة عن طريق حواسه المختلفة سواء كانت بيئية فيزيقية مثبتة، أو اجتماعية ينتج عنها تأثيرات متبادلة بين الفرد والبيئة وتدفع الفرد إلى تغيير البيئة إلى الأفضل.

أبعاد المواطنة البيئية:

تعددت ابعاد المواطنة البيئية والتي تعرف بانها البيئة المحلية التي يتعلم فيها الفرد ، ويتحقق ذلك من خلال المعلومات والمعارف الذي يتعلمها في غرفة الصف ، والمشاركة في البيئة المحلية والتطوع في العمل البيئي، وللمواطنة البيئية على أبعاد عدة، إلا اني ساركز في هذه الدراسة على ثلاثة أبعاد أساسية (المسؤولية الشخصية، المشاركة البيئية، العدالة البيئية) ،وذلك لأهميتها في حماية البيئة من خلال بناء السلوك البيئي القويم وتفعيله ، وهذا ما سنحاول معرفته في المحتوى التالي:

• المسؤولية الشخصية :

المسؤولية البيئية هي قدرة الفرد على إتخاذ القرار لتحمل مسؤولياته البيئية وتعاونه مع الآخرين في الإهتمام بالبيئة لحمايتها، مما يهددها من خطر إستنزاف مواردها الطبيعية والمشاركة في حمايتها بما يضمن إستمرارها، وعرفت المسؤولية الشخصية ايضا بأنها مسؤولية الفرد الذاتية نحو البيئية ، وتؤكد المواطنة البيئية على المسؤولية الشخصية للأفراد والأفعال المرتبطة بها، كما تطالب باعادة التدوير والتقليل من استهلاك الطاقة ، والاستخدام الرشيد للموارد البيئية وتؤكد على أن التوجه نحو المسؤولية البيئية يتطلب تغيير في

السلوك الشخصي للمواطنين ، فالسلوكيات الشخصية للأفراد تؤثر بشكل كبير على البيئة، والمواطنة البيئية تتطلب الحفاظ على حقوق الأجيال القادمة واحتياجاتها، من خلال توجيه الأفراد إلى السلوك البيئي المسؤول نحو البيئة، كالحفاظ على البيئة وعناصرها وأنظمتها، وكائناتها الحية ومواردها وصيانتها من التلف والدمار والتدهور، والتلوث بجميع أشكاله ومظاهره . (عرايبة، وحامد، 2021).

• المشاركة البيئية:

المشاركة البيئية او العمل الجماعي التعاوني وهي مشاركة المواطنين والمسؤولين والسياسيين في صنع واتخاذ القرارات البيئية التي تساهم في تحقيق العدالة البيئية بين افراد المجتمع ، بحيث يكون كل من (المواطنين، المقومين والمسؤولين عن البيئة) ، فريق عمل جماعي يسعى إلى تحقيق المصلحة العامة التي تخدم الأطراف كافة بما فيها البيئة ، كما أن إتاحة فرص المشاركة تولد الشعور لدى المواطنين بأنهم يعيشون في بيئة واحدة وهم شركاء فيها، ما يعزز السلوك البيئي الإيجابي ويوجهه نحو الدفاع عن البيئة وحمايتها من خلال محاربة كل المظاهر المضرة بالبيئة، كما تعمل على تنشيط التعاون مع هيئات الدولة وأفراد المجتمع في مجال إتخاذ القرارات وصياغة السياسات البيئية وتطويرها. (عرايبة، وحامد، 2021).

• العدالة البيئية :

تشير العدالة البيئية إلى مجموعة من القيم والأعراف الثقافية والقوانين والسلوكيات والسياسات العامة والقرارات التي تدعم المجتمعات المستدامة حيث يستطيع الأفراد التعامل بثقة في بيئتهم الآمنة، ومن ثم يتم دعم العدالة البيئية بالوظائف الآمنة والمدارس الجيدة ووسائل الترفيه والمسكن الملائم والرعاية الصحية الملائمة وإتخاذ القرارات الديمقراطية والتمكين الشخصي والمجتمعات التي تخلو من العنف والفقر والمخدرات ، ويرفض هذا

البعد حصول أي امتيازات لفئة معينة من المجتمع على حساب الفئات الأخرى، فكل الفقراء والأقليات تعاني من التوزيع غير العادل لموارد البيئة، في حين أن المواطنة البيئية وفق هذا البعد تجعل العدالة البيئية مطلب من حقوق المواطنة. (عربية، وحامد، 2021).

1.2 الدراسات السابقة:

1.2.2 الدراسات العربية:

تناولت الدراسات السابقة موضوع المواطنة البيئية، وقد تم ترتيبها حسب الزمن من الأحدث إلى الأقدم:

دراسة العيسى (2023) هدفت هذه الدراسة الى التعرف على المواطنة البيئية، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والاسلوب التاريخي، وأظهرت النتائج أن مفهوم المواطنة البيئية هو مصطلح مستحدث ظهر حديثاً في العقود القليلة الماضية، وان المواطنة البيئية تعتبر أداة رئيسية في الحفاظ على البيئية، وللمواطنة البيئية أبعاد متعددة: البعد الشخصي بحيث يكون الفرد مسؤولاً عن حماية البيئة والمحافظة عليها، وبعد العدالة البيئية، وبعد المشاركة البيئية، واوصى الباحث أخذ التدابير اللازمة التي من شأنها الترويج لموضوعات المواطنة البيئية، ووضع اتفاقيات دولية تلزم كافة الدولة وبالأخص المتقدمة على عمل كل ما من شأنه تحقيق العدالة البيئية، وتكريس موضوعات المواطنة البيئية في كافة جهودها المتعلقة بالبيئة، والعمل على تضمين المناهج المدرسية والبرامج الجامعية بموضوعات المواطنة البيئية، والاهتمام باجراء الدراسات المسحية المتخصصة بقياس أبعاد المواطنة البيئية لدى المواطنين، للكشف عن مستويات تحقق قيم هذه المواطنة لديهم، بهدف إيجاد مرجعية علمية متكاملة يمكن الاستناد عليها.

دراسة الديب (2022) هدفت هذه الدراسة الى تحديد مستوى استخدام التخطيط التشاركي بجامعة أسيوط، وتحديد مستوى تنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة البيئية، وتحديد الصعوبات والمقترحات والتوصل إلى آليات تخطيطية مقترحة لتفعيل استخدام التخطيط التشاركي في تنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة البيئية بجامعة أسيوط، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي ومنهج المسح الاجتماعي، حيث اعتمد على

جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها واستخلاص دلالاتها ، واعتمد الباحث الاستبانة كاداة لهذه الدراسة ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء لجان شؤون تنمية البيئة وخدمة المجتمع بكليات جامعة أسيوط والبالغ عددهم (115) ، اظهرت النتائج وجود علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين التخطيط وتنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة البيئية بجامعة أسيوط ، ووجود علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين التنسيق وتنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة البيئية بجامعة أسيوط، ووجود علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين التعاون وتنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة البيئية بجامعة أسيوط، ووجود علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين التبادل وتنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة البيئية بجامعة أسيوط ، كذلك أهمية نشر الوعي بالمجتمع الجامعي بثقافة المواطنة البيئية.

دراسة **السويكت (2021)** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة القصيم، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث منهج البحث الوصفي بأسلوبه المسحي، واعتمد الباحث الاستبانة كاداة لهذه الدراسة ، وتكون مجتمع الدراسة من (232) طالبا من الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة القصيم ، ومن اهم النتائج التي توصلت لها الدراسة أن مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة القصيم على مستوى الأداة مجملة قد جاء متوسطا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.61)، والانحراف المعياري (7.07) وفيما يتعلق بأبعاد المواطنة البيئية ، فقد جاء مختلفا من بعد إلى آخر، حيث أظهرت النتائج أن مستوى "المسؤولية البيئية" جاء متوسطا، حيث بلغ المتوسط الحسابي للبعد (2.72)، وبلغ الانحراف المعياري (2.94)، ومن ناحية أخرى، جاء مستوى "العدالة البيئية" ضعيفاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي للبعد (2.53)، وبلغ الانحراف المعياري (3089) وجاء مستوى

المواطنة البيئية فيما يتعلق "بالمشاركة البيئية" ضعيفاً، حيث بلغ المتوسط الموزون للبعد (259)، وبلغ الانحراف المعياري (2093).

دراسة **الخنيني (2021)** والتي هدفت إلى معرفة واقع دور المدرسة الثانوية في تنمية المواطنة البيئية لدى الطلاب واكتشاف المعوقات التي تواجهها المدرسة في أداء دورها لتنمية المواطنة البيئية في محافظة الزلفي بالسعودية، ولتحقيق ذلك قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي، واعتمد الباحث المقابلات كأداة للدراسة ، وتكون مجتمع الدراسة من (13) معلم ،وتوصلت الدراسة إلى ان المدرسة الثانوية تقوم بدور في تنمية المسؤولية البيئية والمشاركة البيئية والعدالة البيئية لدى طلابها ، وان هذا الدور غالبا يعتمد على الجهود الفردية أو الذاتية من قبل المعلمين، وأشارت النتائج إلى أن قلة الدعم المادي ، وكذلك قلة الأنشطة التي تهتم بالبيئة وتنمية المواطنة البيئية من أحد أهم المعوقات في تنمية المواطنة البيئية، ومن أهم المعوقات التي تحد من دور المدرسة في هذا الجانب ، كما يمثل ضعف الدافعية لدى الطلاب معوقا يحد من دور المدرسة في تنمية المواطنة البيئية.

دراسة **بن عمارة (2020)** هدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى الشعور بالمواطنة البيئية وأبعادها لدى تلاميذ بعض متوسطات ولاية ورقلة، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي التحليلي ، حيث اعتمدت على جمع البيانات وتبويبها والربط بين مدلولاتها والوصول الى الاستنتاجات التي تسهم في فهم الواقع من اجل معرفة واقع الشعور بالمواطنة البيئية لدى تلاميذ ولاية ورقلة ، اعتمدت الباحثة الاستبانة كأداة لهذه الدراسة ، وتكون مجتمع الدراسة من (200) تلميذ ، وكانت ابرز نتائج الدراسة أن تلاميذ المتوسط بولاية ورقلة يشعرون بدرجة عالية من المواطنة البيئية وأبعادها، وهذا الشعور الصالح للإناث.

دراسة **عبد العال (2017)** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أبعاد المواطنة البيئية كما يتصورها أعضاء هيئة التدريس بجامعة عين شمس وعلاقتها بمتغيرات الجنس والكلية، ولتحقيق ذلك استخدمت منهج البحث الوصفي، واعتمدت الباحثة الاستبانة كأداة لهذه الدراسة ، وتكون مجتمع الدراسة من (268) عضو من هيئة التدريس بكليات الهندسة الصيدلة، الآداب والتربية بجامعة عين شمس، ومن اهم النتائج التي توصلت لها الدراسة وجود فروق في المتوسطات الحسابية لدرجة تصور أعضاء هيئة التدريس في جامعة عين شمس لأبعاد المواطنة البيئية حيث جاء في المرتبة الأولى بعد الحقوق البيئية وعكس درجة تصور كبيرة جدا ، يليه المسؤولية البيئية والمشاركة في اتخاذ القرار البيئي وعكسا متغيرات هي: النوع، والكلية، وأخيرا بعد العدالة البيئية وعكس درجة تصور متوسطة، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة المواطنة البيئية من وجهة نظر العاملين بجامعة عين شمس إحصائية تعزى للنوع، ووجود فروق دالة احصائيا عند مستوى 0.05 تعزى لمتغيري الكلية والدرجة العلمية.

دراسة **خليل (2016)** هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مدى توافر أهداف المواطنة البيئية في محتوى الأنشطة برياض الأطفال ، وتقديم برنامج مقترح لتنمية المفاهيم والقيم البيئية لدى أطفال ما قبل المدرسة، والتعرف على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المفاهيم البيئية لدى أطفال ما قبل المدرسة ، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة منهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي ، واعتمدت الباحثة الاستبانة أداة تحليل محتوى الأنشطة المقدمة لمرحلة رياض الأطفال ،واختبار المفاهيم البيئية ،واختبار السلوكيات البيئية المصور، وبطاقة ملاحظة السلوك البيئي لطفل الروضة، وتكون مجتمع الدراسة من (40) طالب من مدرسة السلام الابتدائية يمثلو المجموعة التجريبية ، و(40) طالب من مدرسة الجواهر الابتدائية يمثلو المجموعة الضابطة بمحافظة الدقهلية ،ومن اهم النتائج التي توصلت لها الدراسة ان تطبيق اختبار المفاهيم البيئية على

كل من المجموعتين التجريبية والضابطة بعدياً وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية ،وان نتائج تطبيق كل من اختبار السلوكيات البيئية المصور وبطاقة ملاحظة السلوك البيئي لطفل الروضة على كل من المجموعتين التجريبية والضابطة بعدياً وأن هناك فرقاً ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية ولصالح التطبيق البعدي .

دراسة **حنفي (2010)** هدفت الدراسة إلى تنمية المواطنة البيئية لأعضاء المجالس المحلية باليمن لمواجهة الأزمات والكوارث البيئية في ضوء أهداف التنمية المستدامة، ولتحقيق ذلك قام الباحثون باستخدام المنهج التجريبي ،واعتمد الباحثون على مقياس أبعاد المواطنة البيئية والذي تكون من اختبار المعارف البيئية ، مقياس مهارات التصرف في المواقف البيئية ، ومقياس الاتجاه نحو البيئة ، والاستبانة كأدوات للدراسة ،وتكون مجتمع الدراسة من (49) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الرشاد ،ومن اهم النتائج التي توصلت لها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات في المقياس لصالح التطبيق البعدي وفاعلية الوحدة المقترحة "وحدة إدارة المخاطر البيئية في تنمية مهارات المواطنة البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي" .

دراسة **الجبوري (2010)** هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعية مفهوم المواطنة لدى طلبة جامعة بابل،و الوقوف على الفروق بين طلبة الجامعة فيما يتعلق بالمواطنة ومتغير الجنس ، الخلفية الاجتماعية ، المستوى الاقتصادي ، ومستوى تعليم الوالدين ،ولتحقيق ذلك قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي،واعتمد الباحث الاستبانة كأداة لهذه الدراسة ،وتكون مجتمع الدراسة من طلبة جامعة بابل والبالغ عددهم (394) طالب وطالبة ،ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان 45.4% من الطلبة يتمتعون بدرجة عالية من المواطنة ، مقابل 30.2% بمستوى وسط، و 24.4% بمستوى ضعيف ، كما تبين إن هنالك علاقة معنوية

بين جنس ومفهوم المواطنة إذ اتضح إن الإناث أكثر مواطنة من الذكور، وبينت الدراسة ان الطلبة من الطبقة المتوسطة هم أكثر مواطنة من غيرهم ،ولم تتضح أية علاقة بين مفهوم المواطنة والحالة التعليمية للوالدين.

2.2.2 الدراسات الاجنبية :

دراسة كارتيكين (Karatekin ,2019) هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى المشاركة والتطلع للبيئة في المجالات والأنشطة البيئية، وتحديد مستوى المواطنة البيئية للمعلمين، ولتحقيق ذلك قام الباحث باستخدام منهج البحث الوصفي المسحي، واعتمد الباحث الاستبانة كأداة لهذه الدراسة ،وتكون مجتمع الدراسة من (296) معلم في مختلف المؤسسات لوزارة البيئة، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة الى انخفاض في بعد المشاركة، واعتدال في بعد المسؤولية والاستدامة، وعلو في بعد الحقوق والعدالة ،وأن مستوى المواطنة البيئية للمعلمين كان معتدلا في أبعاد المقياس.

دراسة لوميس واخرون (Lummis, et al, 2017) هدفت هذه الدراسة الى البحث حول تصورات الطلاب حول الاستدامة، وتأثير المواطنة البيئية والتضامن السياسي، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثون منهج الوصفي التحليلي، واعتمد الباحثون المقابلات كأداة لهذه الدراسة ،وتكون مجتمع الدراسة من (12) طالبة و(1) طالب من حاملي دبلوم الدراسات العليا في تعليم المرحلة الابتدائية في جامعة واحدة ، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة أن للطلاب تصورات للاستدامة بشكل فعال من جوانب المواطنة البيئية والتضامن السياسي.

دراسة يجيرز ومارتنسون ومارتي (Jagers, Marti, Martinsson, 2011) وهدفت الدراسة الى دراسة مدى أهمية المواطنة البيئية في تعريف وشرح السلوك المؤيد للبيئة، واستخدام الباحثون الاستبانة كأداة للبحث، وتكون مجتمع الدراسة من السكان السويديين ، وهو مصمم خصيصًا لالتقاط جوانب مختلفة من الجماعة الأوروبية، وتوصلت الدراسة الى وجود أشخاص يحققون المطالب التي عبرت عنها نظرية الجماعة الأوروبية، وأنه بالمقارنة مع الأشخاص العاديين، فإن الأفراد الذين يفكرون على غرار المواطنة البيئية هم أكثر عرضة للتصرف بطريقة صديقة للبيئة في حياتهم العادية، وأن بعض جوانب الجماعة الأوروبية تعتبر أكثر أهمية للسلوك المؤيد للبيئة من غيرها.

دراسة ميرا وناسون وحليم (Halim, Nadeson , Meerah, 2010) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المواطنة البيئية ومستوى المعرفة والمواقف والمهارة والمشاركة التي يمتلكها الطلاب ، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثات المنهج النوعي ، وتكون مجتمع الدراسة من (2853) طالب في المرحلتين الابتدائية والثانوية الماليزية، ومن اهم النتائج التي توصلت لها ان مستوى المواطنة البيئية الحالي لدى الطلاب منخفض إلى متوسط .

دراسة بوكو (Buko, 2009) هدفت هذه الدراسة الى التعرف على المواطنة البيئية والاستهلاك المستدام ، وضرورة معاملة الأفراد ليس كمستهلكين فحسب بل كمواطنين، لأنه يسمح لهم بتعزيز المواقف المسؤولة وممارسة السلوك المستدام تجاه البيئة والمجتمع ، ويتطلب اعتبارات تتعلق بالتنمية المستدامة وجوانب مهمة مثل الحواجز القائمة التي تحول دون تغيير السلوك الفردي، وشرعية تدخلات الدولة في مجال الاستهلاك الخاص، تم إجراء تحليل مقارنة لستة حالات تجريبية صغيرة، وتم تقديم استنتاجات لاحقة حول مزاياها

وعيوبها، خاصة فيما يتعلق بنجاح تغيير السلوك، ثم يمكن استخلاص الانعكاسات العملية لتطبيق المواطنة البيئية كاستراتيجية للحاضر والمستقبل المستدام.

تعقيب على الدراسات السابقة

أولاً: من حيث الأهداف:

ركزت الدراسات في أهدافها على التعرف إلى المواطنة البيئية ، وكان ذلك بأساليب مختلفة، كدراسة عيسى (2023) والتي هدفت الى التعرف على مفهوم المواطنة البيئية ، كما تشابهت دراسات عدة بأهدافها بالتعرف على المواطنة البيئية والكشف عنها لدى المعلمين، كدراسة أجزاها الخيني (2021) والتي هدفت إلى معرفة واقع دور المدرسة الثانوية في تنمية المواطنة البيئية لدى الطلاب واكتشاف المعوقات التي تواجهها المدرسة في أداء دورها لتنمية المواطنة البيئية ، وكذلك هدفت دراسة عبد العال (2017) إلى التعرف على أبعاد المواطنة البيئية كما يتصورها أعضاء هيئة التدريس بجامعة عين شمس ، ودراسة (Karatekin, 2019) والتي هدفت الى التعرف على مستوى المشاركة والتطلع للبيئة في المجالات والأنشطة البيئية، وتحديد مستوى المواطنة البيئية للمعلمين.

ومن الدراسات من سعت إلى تحقيق الهدف ذاته، لكن مع فئات مختلفة غير المعلمين، ومنها دراسة الديب (2022) والتي هدفت الى تحديد مستوى استخدام التخطيط التشاركي ومستوى تنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة البيئية بجامعة أسيوط ، ودراسة السويكت (2021) هدفت إلى التعرف على مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة القصيم ، اما دراسة بن عمارة (2020) هدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى الشعور بالمواطنة البيئية وأبعادها لدى التلاميذ بولاية ورقلة ، كما هدفت دراسة خليل

(2016) الى التعرف على مدى توافر أهداف المواطنة البيئية في محتوى الأنشطة برياض الأطفال ، وتقديم برنامج مقترح لتنمية المفاهيم والقيم البيئية لدى أطفال ما قبل المدرسة، والتعرف على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المفاهيم البيئية لدى أطفال ما قبل المدرسة ، ودراسة حنفي (2010) هدفت الدراسة إلى تنمية المواطنة البيئية لأعضاء المجالس المحلية باليمن لمواجهة الأزمات والكوارث البيئية في ضوء أهداف التنمية المستدامة، اما دراسة الجبوري (2010) هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعية مفهوم المواطنة لدى طلبة الجامعة بابل، وايضا دراسة دراسة لوميس واخرون (Lummis, et al, 2017) هدفت الى البحث حول تصورات الطلاب حول الاستدامة، وتأثير المواطنة البيئية والتضامن السياسي، ودراسة (Halim,2010) , (Nadeson, Meerah). هدفت إلى التعرف على المواطنة البيئية ومستوى المعرفة والمواقف والمهارة والمشاركة التي يمتلكها الطلاب ، وايضا دراسة (Jagers , Marti, Martinsson , 2011) هدفت الدراسة الى دراسة مدى أهمية المواطنة البيئية في تعريف وشرح السلوك المؤيد للبيئة، ودراسة (Buko, 2009)هدفت هذه الدراسة الى التعرف على المواطنة البيئية والاستهلاك المستدام ، وضرورة معاملة الأفراد ليس كمستهلكين فحسب بل كمواطنين.

ثانيا : من حيث الأدوات:

نظراً لطبيعة هذه الدراسات وأهدافها، فقد اعتمدت جميعها على أداة الاستبانة. إلا دراسة الخيني (2021) ودراسة دراسة لوميس واخرون (Lummis, et al, 2017) فقد اعتمد الباحثون على المقابلات ، ودراسة خليل (2016) اعتمدت الباحثة بجانب الاستبانة اختبار المفاهيم واختبار السلوكيات وبطاقة ملاحظة السلوك.

ثالثاً: من حيث المنهج :

اعتمدت غالبية الدراسات السابقة على المنهج الوصفي بأنواعه، وذلك تابع لموضوعات الدراسات السابقة وأهدافها، لذا اعتمدت خمس دراسات سابقة على المنهج الوصفي ، واعتمدت خمس دراسات على المنهج الوصفي التحليلي، وثلاث دراسات على المنهج الوصفي المسحي، ودراسة على المنهج التجريبي .

رابعاً: من حيث العينة:

تنوعت عينة الدراسة في الدراسات السابقة ؛ فقد تناول بعضه المعلمين مثل دراسة الديب (2022) ودراسة (Karatekin,2019)، كما استخدمت عينة دراسات سابقة من طلبة جامعيين كدراسة السويكت (2021) ودراسة الجبوري(2010) ودراسة دراسة دراسة لوميس واخرون (Lummis, et al, 2017) ، واستخدمت دراسات سابقة كانت عينتها من المدربين التربويين كدراسة الديب (2022) ودراسة عبد العال (2017)، وايضا دراسات سابقة كانت عينتها من طلبة المدارس كدراسة الخيني (2021) ودراسة بن عمارة (2020) ودراسة خليل (2016) ودراسة حنفي (2010) ودراسة دراسة (Meerah ,Halim, Nadeson, 2010) .

وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بثلاثة نواحي أساسية، وهي الكشف عن مدى تعزيز المعلمين والمدراء للمواطنة البيئية وأبعادها في مديرية تربية ضواحي القدس ، وايضا من حيث موضوعها وتطبيقه في فلسطين وهو من الدراسات القليلة ، كما تميزت بتطبيقها على مجتمع مديرية القدس .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 مقدمة

2.3 منهج الدراسة.

3.3 مجتمع الدراسة.

4.3 عينة الدراسة.

5.3 أداة الدراسة. (الأستبانة)

1.5.3 صدق أداة الدراسة.

2.5.3 ثبات أداة الدراسة .

6.3 أداة الدراسة. (المقابلات)

1.6.3 صدق أداة الدراسة.

7.3 اجراءات الدراسة.

8.3 المعالجة الاحصائية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 المقدمة:

يتناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة (الاستبانة)، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

2.3 منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج المختلط (Mixed Method) الذي يتكون من منهجين هما: المنهج الكمي من خلال الاعتماد على المنهج الوصفي، والمنهج النوعي، إذ يساعد المنهج النوعي على فهم ووصف الظاهرة وصفاً نوعياً دقيقاً. ويعرف بأنه المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل من الباحثة

فيها. والذي تحاول الباحثة من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وبيان العلاقة بين مكونات والآراء التي تطرح حولها، والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها، وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو المشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسات الدقيقة بالفحص والتحليل.

3.3 مجتمع الدراسة:

تألف مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس، والبالغ عددهم (1311) معلم/ة، وذلك حسب احصائيات للعام الأكاديمي 2024/2023.

4.3 عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على (180) معلم/ة أي بنسبة (13.7%) من مجتمع الدراسة، والجدول (1.3)، واجراء مقابلات مع (8) مدراء ومديرات. يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة (المعلمين):

وصف متغيرات أفراد العينة:

يبين الجدول (1.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس أن نسبة 12.8% للذكور، ونسبة 87.2% للإناث. ويبين متغير المؤهل العلمي أن نسبة 66.7% بكالوريوس أو أقل، ونسبة 33.3% دراسات عليا. ويبين متغير التخصص أن نسبة 80% علوم إنسانية، ونسبة 20% علوم طبيعية. ويبين متغير سنوات الخبرة أن نسبة 35% لأقل من 5 سنوات، ونسبة 17.8% من 5-10 سنوات، ونسبة

47.2% لأكثر من 10 سنوات. ويبين متغير مستوى المدرسة أن نسبة 49.4% لأساسي، ونسبة 50.6% لثانوي.

جدول (1.3): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	23	12.8
	أنثى	157	87.2
المؤهل العلمي	بكالوريوس فأقل	120	66.7
	دراسات عليا	60	33.3
التخصص	علوم إنسانية	144	80.0
	علوم طبيعية	36	20.0
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	63	35.0
	من 5 - 10 سنوات	32	17.8
	أكثر من 10 سنوات	85	47.2
مستوى المدرسة	أساسي	89	49.4
	ثانوي	91	50.6

3.4 أدوات الدراسة

أولاً: (الاستبانة)

لتحقيق أهداف الدراسة، اعتمدت الباحثة على الاستبانة المكونة من مقياس لجمع البيانات بعد إطلاع

الباحثة على عدد من الدراسات السابقة والأدوات المستخدمة فيها، ومنها دراسة عبد العال (2016)،

قامت الباحثة بإعداد استبانة أبعاد المواطنة البيئية، حاولت الباحثة تضمين أداة دراستها المجالات والمحاور الكفيلة بتغطية أهم المحاور أبعاد المواطنة البيئية: البعد الأول: المسؤولية الشخصية البعد الثاني: المشاركة البيئية البعد الثالث: العدالة البيئية.

وتكونت الأداة في صورتها الأولية من قسمين القسم الأول احتوى على المعلومات الشخصية للمستجيبين، أما القسم الثاني فقد احتوى على معلومات حول مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين، مكون من (36) فقرة، وزعت على هذه المجالات الثلاث. (ملحق 1)

5.3 صدق الأداة (الاستبانة)

1.5.3 صدق أداة الدراسة:

قامت الباحثة بتصميم الاستبانة بصورتها الأولية، ومن ثم تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على المشرف ومجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، حيث وزعت الباحثة الاستبانة على عدد من المحكمين. حيث طلب منهم إبداء الرأي في أسئلة فقرات الاستبانة من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تم إخراج الاستبانة بصورتها النهائية. من ناحية أخرى تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة ويدل على أن هناك التساق داخلي بين الفقرات. والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (2.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مدى تعزيز

ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين.

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.408	0.000	13	0.467*	0.000	24	0.673**	0.000
2	0.510	0.000	14	0.678*	0.000	25	0.734**	0.000
3	0.550	0.000	15	0.722*	0.000	27	0.768**	0.000
4	0.419	0.000	16	0.746*	0.000	28	0.797**	0.000
5	0.524	0.000	17	0.746*	0.000	29	0.716**	0.000
6	0.396	0.000	18	0.722*	0.000	30	0.617**	0.000
7	0.496	0.000	19	0.740*	0.000	31	0.554**	0.000
8	0.337	0.000	20	0.682*	0.000	32	0.654**	0.000
9	0.660	0.000	21	0.727*	0.000	33	0.556**	0.000
10	0.549	0.000	22	0.739*	0.000	34	0.663**	0.000

0.000	0.613**	35	0.000	0.756*	23	0.000	0.596	11
0.000	0.693**	36	0.000	0.705*	24	0.000	0.542	12

** داله احصائية عند 0.001

* داله احصائية عند 0.050

2.5.3 ثبات الدراسة

قامت الباحثة من التحقق من ثبات الأداة، من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات، لأسئلة الدراسة حسب معادلة الثبات كرونباخ الفاء، وكانت الدرجة الكلية لمدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين (0.954)، وهذه النتيجة تشير الى تمتع هذه الاداة بثبات يفى بأغراض الدراسة. والجدول التالي يبين معامل الثبات للمجالات والدرجة الكلية.

جدول (3.3): نتائج معامل الثبات للمجالات

معامل الثبات	عدد الفقرات	المجالات
0.814	10	المسؤولية الشخصية
0.913	19	المشاركة البيئية
0.873	7	العدالة البيئية
0.954	36	الدرجة الكلية

ثانياً: أداة المقابلة

طورت أداة المقابلة بما يتلاءم مع أهداف الدراسة، وصيغت الأسئلة بما يعزز من مجالات وأبعاد الاستبيان، وتم عمل تصنيفات لاستجابة المديرين في مديرية التربية والتعليم التابعة لضواحي القدس، للإجابة عن أسئلة

المقابلة ومناقشة النتائج، وبنيت هذه الأداة بالاعتماد على الدراسات السابقة المرتبط بموضوع الدراسة، وذلك لتعزيز النتائج الكمية.

صدق أداة المقابلة

الصدق الظاهري (Face validity)

للتحقق من الصدق الظاهري أو ما يعرف بصدق المحكمين لأداة المقابلة، عرضت الأداة بصورتها الأولية على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص ممن يحملون درجة الدكتوراه، وقد بلغ عددهم (9) محكمين، كما هو موضح في ملحق (2)، وقد تشكلت الأداة من مجموعة من الأسئلة بلغ عددها (4) أسئلة ركزت على مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين والمدراء، وبناءً على ملاحظات وآراء المحكمين أجريت التعديلات المقترحة، وعُدلت صياغة بعض الأسئلة.

6.3 إجراءات الدراسة

اتبعت الباحثة الاجراءات التالية، حيث تم تحديد المشكلة، وجمع المعلومات المتعلقة بها، واختيار عنوان الرسالة بالتعاون مع مشرف البحث وتحديد الرسالة استنادا لعنوانها، ثم تحديد مجتمع الدراسة المتمثل بجميع معلمي المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس، وتحديد متغيرات الدراسة التابعة والمستقلة ، وبعد اطلاع الباحثة على الأدب التربوي، والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع ، قامت الباحثة باعداد اداة الدراسة (استبانة ابعاد المواطنة البيئية) وعرضها على مجموعة المحكمين من ذوي الاختصاص، للتأكد من صلاحية فقراتها ومدى انتمائها لمحاورها، وسلامتها من حيث الصياغة اللغوية، وبناءا على ملاحظات السادة

المحكمين، قامت الباحثة باعادة صياغة استبانة المواطنة البيئية لتظهر بصورتها النهائية، ثم حصلت الباحثة على كتاب تسهيل مهمة من جامعة القدس كلية العلوم التربوية لتطبيق اداة الدراسة، وبعد ذلك تم تطبيق استبانة أبعاد المواطنة البيئية على عينة الدراسة الكلية بطريقة الكترونية، وجمعا بنفس الطريقة، ثم تم ادخال البيانات الى الحاسب الالى ومعالجتها احصائيا والحصول على نتائج الدراسة وتفسيرها، اما بما يخص الاداة الثانية وهي المقابلات، بحيث تم تطوير أداة المقابلة بما يتلاءم مع أهداف الدراسة، وصيغت الأسئلة بما يعزز من مجالات وأبعاد الاستبيان، وعرضت الأداة بصورتها الأولية على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص ممن يحملون درجة الدكتوراه، وقد بلغ عددهم (9) محكمين، وبناءً على ملاحظات وآراء المحكمين أجريت التعديلات المقترحة، وعُدلت صياغة بعض الأسئلة وزعت على المدراء والمديرات.

7.3 المعالجة الإحصائية

بعد جمع الاستبيانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها (إعطائها أرقامًا معينة)، وذلك تمهيدا لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقا لأسئلة الدراسة بيانات الدراسة، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، واختبار (t- test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS) (Statistical Package For Social Sciences).

الفصل الرابع

نتائج وتحليل الدراسة

1.4 المقدمة

2.4 نتائج الدراسة

1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الاول.

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني (فرضيات الدراسة).

3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث (المقابلات).

الفصل الرابع

نتائج وتحليل الدراسة

1 . 4 مقدمة

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، التي توصلت إليها الباحثة عن موضوع الدراسة وهو " مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين والمدراء " وبيان أثر كل من المتغيرات من خلال استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها. وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد الدرجات التالية:

الدرجة	مدى المتوسط الحسابي
منخفضة	2.33 فأقل
متوسطة	3.67-2.34
عالية	3.68 فأعلى

4 . 2 نتائج أسئلة الدراسة:

1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين ؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الاستبانة التي تعبر عن مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين .

جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين.

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
3	العدالة البيئية	3.73	0.746	عالية	74.7
1	المسؤولية الشخصية	3.70	0.641	عالية	74.1
2	المشاركة البيئية	3.54	0.769	متوسطة	70.8
	الدرجة الكلية	3.62	0.643	متوسطة	72.5

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.62) وانحراف معياري (0.643) وهذا يدل على أن مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (72.5%). ولقد حصل مجال العدالة البيئية على أعلى متوسط

حسابي ومقداره (3.73)، ومن ثم مجال المسؤولية الشخصية بمتوسط حسابي (3.70)، يليه مجال

المشاركة البيئية بمتوسط حسابي (3.54)، ومن ثم مجال المسؤولية الشخصية بمتوسط حسابي (4.17).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات

الاستبانة التي تعبر عن مجال المسؤولية الشخصية.

جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال المسؤولية

الشخصية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
2	أوجه طلابي للاقتصاد في استخدام المياه خارج المنزل.	4.24	0.843	عالية	84.8
10	أحث الطلبة على احترام القوانين البيئية الهادفة الى حماية البيئة.	4.18	0.885	عالية	83.6
1	أحث طلابي على عدم ممارسة اي سلوك يؤدي الى تلوث الهواء.	4.09	1.026	عالية	81.8
3	أحث طلابي للتقليل من استهلاك الكهرباء.	4.02	1.008	عالية	80.4
9	أشجع طلابي لزراعة الأشجار في المجتمع المحلي.	3.96	0.971	عالية	79.2
5	أنصح طلابي لاتباع التعليمات الموجودة على نشرة الادوية لمعرفة الطريقة الصحيحة لاستخدامها.	3.77	0.998	عالية	75.4
6	أحث طلابي للتبرع بأغراض (ملابس، اجهزة كهربائية، اثاث) بعد استخدامها، او ارسالها للجهات المختصة لإعادة تدويرها والاستفادة منها.	3.76	1.076	عالية	75.2
7	أحث طلابي لاستخدم اكياس القماش متعددة الاستخدام عوضا عن الاكياس البلاستيكية لتقليل النفايات.	3.22	1.180	متوسطة	64.4
4	أحث طلابي لإعادة استخدام الزجاجات البلاستيكية بعد تعقيمها.	3.05	1.095	متوسطة	61.0
8	أنصح طلابي للتخلص من الادوية في مياه الصرف الصحي بعد الانتهاء من استخدامها.	2.77	1.325	متوسطة	55.4
	الدرجة الكلية	3.70	0.641	عالية	74.1

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال المسؤولية الشخصية أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.70) وانحراف معياري (0.641) وهذا يدل على أن مجال المسؤولية الشخصية جاء بدرجة عالية، وبنسبة مؤية (74.1%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (2.4) أن (7) فقرات جاءت بدرجة عالية و(3) فقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " أوجه طلابي للاقتصاد في استخدام المياه خارج المنزل " على أعلى متوسط حسابي (4.24)، يليها فقرة " احث الطلبة على احترام القوانين البيئية الهادفة الى حماية البيئية " بمتوسط حسابي (4.18). وحصلت الفقرة " أنصح طلابي للتخلص من الادوية في مياه الصرف الصحي بعد الانتهاء من استخدامها " على أقل متوسط حسابي (2.77)، يليها الفقرة " أحث طلابي لإعادة استخدام الزجاجات البلاستيكية بعد تعقيمها " بمتوسط حسابي (3.05).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال المشاركة البيئية.

جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال المشاركة البيئية.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المؤية
3	أتعاون مع زملائي من اجل توفير بيئة ايجابية للطلبة.	4.38	0.792	عالية	87.6
1	أشارك مع طلابي في الاحتفالات الدينية والوطنية.	4.37	0.804	عالية	87.4
2	أشجع طلابي على المشاركة في المعارض (العلمية، الثقافية، الفنية).	4.23	0.838	عالية	84.6
4	أقدم للطلبة المعلومات الصحيحة بشأن المواطنة البيئية.	4.09	0.876	عالية	81.8
5	أدرب طلابي على ايجاد حلول فعالة للمشكلات البيئية.	3.98	0.868	عالية	79.6

6	أعرف السلوكيات البيئية للطلبة وكيفية الالتزام بها من اجل الحفاظ على البيئة وحمايتها.	3.96	0.893	عالية	79.2
7	أقدم حوافز للطلبة الملتزمين بالمحافظة على البيئة.	3.79	1.030	عالية	75.8
9	أبادر في تقديم مقترحات تقلل من الأضرار البيئية.	3.59	1.024	متوسطة	71.8
18	أشجع الطلبة على استخدام الاسلوب العلمي في ايجاد حلول للمشكلات البيئية.	3.47	1.054	متوسطة	69.4
8	أنظم مسابقات في مجال تحسين البيئة لتحفيز الطلبة.	3.35	1.075	متوسطة	67.0
11	أصمم نشرات مدرسية يشارك في اعدادها افراد من المجتمع المحلي لتنمية افراد صالحين في المجتمع.	3.21	1.214	متوسطة	64.2
13	أقوم بنشر منشورات توعية حول اهمية المواطنة البيئية في المناطق المجاورة للمدرسة.	3.18	1.141	متوسطة	63.6
19	أنظم لقاءات تفاعلية وتوعية مع اولياء الامور للتعرف الى المواطنة البيئية.	3.16	1.209	متوسطة	63.2
10	أشارك في تنظيم حملات توعية بيئية في مدينة القدس وممتدة الى مدن اخرى.	3.13	1.188	متوسطة	62.6
17	أشجع على تنظيم جولات الى اماكن تعاني من مشكلات بيئية لتعزيز مبادى الاهتمام بالبيئة.	3.13	1.202	متوسطة	62.6
16	أصمم نشاطات توعية لموضوع المواطنة البيئية ومفهومها داخل المدرسة.	3.12	1.142	متوسطة	62.4
12	أشارك في تنظيم وترتيب برامج لإحياء يوم البيئة العالمي بمشاركة اولياء الامور والطلبة.	3.11	1.148	متوسطة	62.2
14	أشارك الطلبة في تنظيم معارض لإعادة تدوير المخلفات.	3.10	1.094	متوسطة	62.0
15	أهتم بتزويد مكتبة المدرسة بالمراجع العلمية المهمة بموضوع البيئة.	2.93	1.129	متوسطة	58.6
70.8	الدرجة الكلية	3.54	0.769	متوسطة	

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة

الدراسة على مجال المشاركة البيئية أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.54) وانحراف معياري (0.769)

وهذا يدل على أن مجال المشاركة البيئية جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مؤية (70.8%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (3.4) أن (7) فقرات جاءت بدرجة عالية و(12) فقرة جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " أتعاون مع زملائي من اجل توفير بيئة ايجابية للطلبة " على أعلى متوسط حسابي (4.38)، يليها فقرة " أشارك مع طلابي في الاحتفالات الدينية والوطنية " بمتوسط حسابي (4.37). وحصلت الفقرة " أهتم بتزويد مكتبة المدرسة بالمراجع العلمية المهمة بموضوع البيئة " على أقل متوسط حسابي (2.93)، يليها الفقرة " أشارك الطلبة في تنظيم معارض للإعادة تدوير المخلفات " بمتوسط حسابي (3.10).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال العدالة البيئية.

جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال العدالة

البيئية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
2	أشجع تطوير التعليم باستخدام التقنيات الحديثة في المجتمع.	3.97	0.909	عالية	79.4
6	أبين للطلبة أهمية توفر الخدمات الاجتماعية لكل مجتمع.	3.94	0.883	عالية	78.8
1	أوجه الطلبة للاقتصاد في استخدام موارد الدولة حفاظا على حقوق الاجيال القادمة.	3.74	0.958	عالية	74.8
3	أشجع الطلبة بحق كل جيل بالتمتع بثروات البلاد دون حد اقصى.	3.69	0.975	عالية	73.8
5	أوجه الطلبة بأن لا تؤثر الممارسات الدينية في مجتمع ما على الحياة الصحية لمجتمع اخر .	3.66	1.125	متوسطة	73.2
7	أوضح للطلبة ضرورة عمل الدول على حل مشكلات نقص الغذاء في المناطق غير خاضعة لها، مثلا المناطق التي تقع تحت اشرافها.	3.66	1.043	متوسطة	73.2

4	أناقش مع الطلاب الرأي بأن كل مجتمع له حرية استخدام موارده دون تدخل اي مجتمع اخر .	3.48	1.027	متوسطة	69.6
الدرجة الكلية					74.7
		3.73	0.746	عالية	

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال العدالة البيئية أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.73) وانحراف معياري (0.746) وهذا يدل على أن مجال العدالة البيئية جاء بدرجة عالية، وبنسبة مؤية (74.7%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (4.4) أن (4) فقرات جاءت بدرجة عالية و(3) فقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " أشجع تطوير التعليم باستخدام التقنيات الحديثة في المجتمع " على أعلى متوسط حسابي (3.97)، يليها فقرة " أبين للطلبة أهمية توفر الخدمات الاجتماعية لكل مجتمع " بمتوسط حسابي (3.94). وحصلت الفقرة " أناقش مع الطلاب الرأي بأن كل مجتمع له حرية استخدام موارده دون تدخل اي مجتمع اخر " على أقل متوسط حسابي (3.48)، يليها الفقرة " أوضح للطلبة ضرورة عمل الدول على حل مشكلات نقص الغذاء في المناطق غير خاضعة لها، مثلا المناطق التي تقع تحت اشرافها " والفقرة " أوجه الطلبة بأن لا تؤثر الممارسات الدينية في مجتمع ما على الحياة الصحية لمجتمع اخر " بمتوسط حسابي (3.66).

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل تختلف متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس تبعا لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة، مستوى المدرسة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين والمدراء تعزى لمتغير الجنس.

تم فحص الفرضية الأولى بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير الجنس.

جدول (5.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المسؤولية الشخصية	ذكر	23	3.02	0.091	5.936	0.000
	أنثى	157	3.80	0.626		
المشاركة البيئية	ذكر	23	2.97	0.229	3.929	0.000
	أنثى	157	3.62	0.78592		
العدالة البيئية	ذكر	23	3.00	0.152	5.383	0.000
	أنثى	157	3.84	0.739		
الدرجة الكلية	ذكر	23	2.99	0.151	5.400	0.000
	أنثى	157	3.71	0.636		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (5.400)، ومستوى الدلالة (0.000)، أي أنه توجد فروق في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي

القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير الجنس، وكذلك للمجالات، حيث كانت الفروق لصالح الإناث، وبذلك تم رفض الفرضية الأولى.

نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

تم فحص الفرضية الثانية بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (6.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
المسؤولية الشخصية	بكالوريوس أو أقل	120	3.65	0.595	1.400	0.163
	ماجستير فأعلى	60	3.80	0.720		
المشاركة البيئية	بكالوريوس أو أقل	120	3.49	0.762	1.246	0.215
	ماجستير فأعلى	60	3.64	0.780		
العدالة البيئية	بكالوريوس أو أقل	120	3.68	0.684	1.202	0.231
	ماجستير فأعلى	60	3.82	0.855		
الدرجة الكلية	بكالوريوس أو أقل	120	3.57	0.608	1.446	0.150

		0.703	3.72	60	ماجستير فأعلى	
--	--	-------	------	----	---------------	--

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (1.446)، ومستوى الدلالة (0.150)، أي أنه لا توجد فروق في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكذلك لمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الثانية.

نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير التخصص.

تم فحص الفرضية الثالثة بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير التخصص.

جدول (7.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير التخصص

المجال	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المسؤولية الشخصية	علوم إنسانية	144	3.68	0.638	0.929	0.354
	علوم طبيعية	36	3.79	0.656		
المشاركة البيئية	علوم إنسانية	144	3.51	0.790	1.017	0.310

		0.675	3.65	36	علوم طبيعية	
0.804	0.249	0.786	3.74	144	علوم إنسانية	العدالة البيئية
		0.566	3.70	36	علوم طبيعية	
0.401	0.842	0.660	3.60	144	علوم إنسانية	الدرجة الكلية
		0.575	3.70	36	علوم طبيعية	

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.842)، ومستوى الدلالة (0.401)، أي أنه لا توجد فروق في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير التخصص، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الثالثة.

نتائج الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير سنوات الخبرة.

تم فحص الفرضية الرابعة بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير سنوات الخبرة.

جدول (8.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير سنوات الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	المجال
0.607	3.73	63	أقل من 5 سنوات	المسؤولية الشخصية

0.716	3.76	32	من 5- 10 سنوات	
0.641	3.66	85	أكثر من 10 سنوات	
0.762	3.72	63	أقل من 5 سنوات	المشاركة البيئية
0.782	3.26	32	من 5- 10 سنوات	
0.743	3.51	85	أكثر من 10 سنوات	العدالة البيئية
0.784	3.70	63	أقل من 5 سنوات	
0.743	3.76	32	من 5- 10 سنوات	
0.727	3.74	85	أكثر من 10 سنوات	
0.655	3.72	63	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية
0.659	3.50	32	من 5- 10 سنوات	
0.625	3.59	85	أكثر من 10 سنوات	

يلاحظ من الجدول رقم (8.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في

المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولمعرفة

دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (9.4):

جدول (9.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مدى تعزيز ابعاد

المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير

سنوات الخبرة

مستوى الدلالة	قيمة "ف" المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
0.671	0.400	0.166	2	0.332	بين المجموعات	المسؤولية الشخصية
		0.414	177	73.343	داخل المجموعات	
			179	73.674	المجموع	
0.022	3.905	2.240	2	4.479	بين المجموعات	المشاركة البيئية

		0.573	177	101.500	داخل المجموعات	
			179	105.979	المجموع	
0.933	0.070	0.039	2	0.079	بين المجموعات	العدالة البيئية
		0.563	177	99.708	داخل المجموعات	
			179	99.786	المجموع	
0.253	1.386	0.572	2	1.143	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.413	177	73.033	داخل المجموعات	
			179	74.177	المجموع	

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (1.386) ومستوى الدلالة (0.253) وهي أكبر من مستوى الدلالة $\geq \alpha$ (0.05) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير سنوات الخبرة، وكذلك للمجالات ما عدا مجال المشاركة البيئية، وبذلك تم قبول الفرضية الرابعة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (10.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة

مستوى الدلالة	الفروق في المتوسطات	المتغيرات	المجال
0.007	0.45204*	من 5 - 10 سنوات	المشاركة البيئية
0.099	0.20868	أكثر من 10 سنوات	
0.007	-	أقل من 5 سنوات	

	.045204*		سنوات	
0.123	- 0.24336	أكثر من 10 سنوات		
0.099	- 0.20868	أقل من 5 سنوات	أكثر من 10 سنوات	
0.123	0.24336	من 5- 10 سنوات	سنوات	

يلاحظ أن الفروق كانت بين (أقل من 5 سنوات) و(من 5- 10 سنوات) لصالح (أقل من 5 سنوات).

نتائج الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين

متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة

نظر المعلمين يعزى لمتغير مستوى المدرسة.

تم فحص الفرضية الخامسة بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في

متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة

نظر المعلمين يعزى لمتغير مستوى المدرسة.

جدول (11.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مدى تعزيز ابعاد

المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير

مستوى المدرسة

المجال	مستوى المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
--------	---------------	-------	-----------------	-------------------	----------	---------------

0.286	1.071	0.594	3.75	89	أساسي	المسؤولية الشخصية
		0.683	3.65	91	ثانوي	
0.335	0.966	0.729	3.59	89	أساسي	المشاركة البيئية
		0.806	3.48	91	ثانوي	
0.879	0.153	0.734	3.72	89	أساسي	العدالة البيئية
		0.761	3.74	91	ثانوي	
0.385	0.871	0.622	3.66	89	أساسي	الدرجة الكلية
		0.664	3.58	91	ثانوي	

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.871)، ومستوى الدلالة (0.385)، أي أنه لا

توجد فروق في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي

القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير مستوى المدرسة، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية

الخامسة.

3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: (سؤال المقابلة).

ما مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المدراء ؟

1. المقابلة الأولى (مديرة).

السؤال الأول: كيف ترى أهمية المواطنة البيئية ؟

ترى المواطنة البيئية أمرًا حيويًا للحفاظ على صحة الكوكب واستدامته، حيث تشجع على المشاركة الفعالة في حماية البيئة، وتعزز الوعي بأهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية والحياة البرية.

السؤال الثاني: ماهي الانشطة والفعاليات التي تقيمها لعدم ممارسة المعلمين او الطلبة سلوكيات تؤدي الى التلوث البيئي ومن أجل الاقتصاد والترشيد في الموارد الطبيعية ؟

لتعزيز الوعي بالحفاظ على البيئة والاقتصاد في الموارد الطبيعية، يمكن تنظيم العديد من الأنشطة والفعاليات، مثل ورش العمل حول التدابير البيئية والاقتصادية، وإطلاق حملات توعية حول أهمية فصل النفايات وإعادة تدويرها، وتنظيم مسابقات وفعاليات تشجع على استخدام الطاقة المتجددة وتوفير الطاقة، بالإضافة إلى تشجيع الاستخدام المستدام للموارد مثل الماء والطاقة وتفعيل لجنة العمل الطوعي من خلال تشجيعهم على الزراعة. وتنظيف المرافق المدرسية والساحات وعمل بوسترات للتوعية عن أهمية الزراعة و ترشيد استهلاك الماء. وتفعيل يوم النظافة العالمي وحفظ الطلاب على عدم الحرق في أي مكان لانه يضر بالبيئة.

السؤال الثالث: ماذا تفعل من أجل المشاركة البيئية في مدرستك ؟

1. يمكنني تنظيم أنشطة بيئية خلال الاحتفالات الدينية والوطنية في المدرسة، مثل تنظيم حملات نظافة أو توزيع نباتات معمرة كجزء من الاحتفالات، كما يمكن توجيه الطلاب والمعلمين لتطبيق الممارسات البيئية المستدامة أثناء تلك الفعاليات، مثل استخدام الأواني القابلة لإعادة الاستخدام وتقليل النفايات البلاستيكية.
2. يمكن تشجيع المعلمين على المشاركة في المعارض العلمية والثقافية والفنية بطرق تعزز الوعي البيئي، مثل عرض الأعمال الفنية أو المشاريع العلمية التي تركز على قضايا البيئة والاستدامة، وتنظيم ورش عمل أو معارض توعية خاصة بالمواضيع البيئية. هذا يمكن أن يشجع على تبادل الأفكار والتحفيز للبحث عن حلول بيئية إبداعية.
3. التعاون مع طاقمي لتوفير بيئة إيجابية للطلاب من خلال تعزيز الثقافة البيئية والاستدامة في المدرسة. يمكن ذلك من خلال تنظيم فعاليات توعية، وتبادل الأفكار حول كيفية تحسين الظروف المحيطة بالطلاب، وتعزيز التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمعلمين والإدارة، بالإضافة إلى إنشاء برامج دعم للطلاب الذين يهتمون بالقضايا البيئية.
4. تقديم مجموعة من الحوافز للمعلمين الملتزمين بالمحافظة على البيئة، مثل تكريمهم في الاجتماعات الشهرية أو السنوية، وتقديم شهادات تقدير خاصة لهم، وتخصيص موارد إضافية لمشاريعهم البيئية، كما يمكن توفير فرص تدريب إضافية في مجال البيئة والاستدامة. هذه الحوافز تعكس التقدير لجهودهم وتشجعهم على المزيد من الابتكار والالتزام بالمحافظة على البيئة في المدرسة.

5. يمكننا تنظيم مسابقات في مجال تحسين البيئة لتحفيز الطلاب وتشجيعهم على المشاركة الفعالة في جهود الحفاظ على البيئة. يمكن أن تشمل هذه المسابقات مسابقات الرسم أو التصوير حول موضوعات بيئية، أو مسابقات لتطوير مشاريع بيئية مستدامة، مع منح الجوائز للفائزين كتشجيع إضافي للمشاركة والابتكار في هذا المجال.

6. تنظيم حملات توعية بيئية في مدينة القدس والتوسع إلى مدن أخرى، لنشر الوعي بأهمية الحفاظ على البيئة وتشجيع المشاركة في جهود الاستدامة. يمكن أن تتضمن هذه الحملات تنظيم فعاليات توعية مثل ورش العمل والمحاضرات والمسابقات البيئية، وتشجيع المجتمع المحلي على المشاركة في تطبيق الممارسات البيئية المستدامة في حياتهم اليومية.

7. يمكن للمدرسة تنظيم برامج لإحياء يوم البيئة العالمي بمشاركة أولياء الأمور والطلاب، من خلال تنظيم فعاليات مثل زراعة الأشجار، وتنظيف الشواطئ أو المناطق العامة، وإقامة معارض للتوعية بقضايا البيئة، وعروض توعية بالفيديو أو العروض التقديمية، وورش العمل حول الممارسات البيئية المستدامة. هذه الفعاليات تساهم في تعزيز الوعي بأهمية الحفاظ على البيئة وتشجيع الاستدامة في المدرسة والمجتمع.

8. يمكن للمدرسة تشجيع على تنظيم جولات إلى أماكن تعاني من مشكلات بيئية لتعزيز مبدأ الاهتمام بالبيئة وزيادة الوعي بالتحديات التي تواجهها. يمكن أن تشمل هذه الجولات زيارة مواقع التلوث البيئي مثل محطات الطاقة أو مواقع التخلص من النفايات، وكذلك زيارة المناطق الطبيعية المهددة بالتلوث أو التدهور البيئي. هذه الجولات تساهم في توجيه الطلاب لفهم الأثر البيئي لأنشطتهم وتعزيز الدافعية للمشاركة في جهود الحفاظ على البيئة.

السؤال الرابع: كيف تطبق مفهوم العدالة البيئية؟

1. توجيه الطلاب للاقتصاد في استخدام موارد الدولة يعزز العدالة البيئية عندما يتم تعزيز وعيهم بأهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية لضمان استمراريتها للأجيال القادمة، وبالتالي حفظ حقوق الأجيال القادمة في التمتع بالثروات الطبيعية.

2. دعم تطوير التعليم باستخدام التقنيات الحديثة يسهم في تعزيز العدالة البيئية عندما يؤدي إلى توفير فرص تعليمية متساوية وجودة تعليم متميزة لجميع أفراد المجتمع، بما في ذلك الأطفال والشباب الذين يعيشون في المناطق النائية أو الفقيرة.

3. حق كل جيل في التمتع بثروات البلاد دون حد أقصى يعكس مفهوم العدالة البيئية عندما يتم ضمان إدارة الثروات البيئية بشكل عادل ومستدام، مما يسمح لجميع الأفراد بالاستفادة من هذه الثروات دون تمييز أو احتكار من قبل فئة معينة.

2. المقابلة الثانية (مدير).

السؤال الأول: كيف ترى أهمية المواطنة البيئية ؟

تهدف المواطنة البيئية بصفة عامة إلى غرس مجموعة من القيم والمبادئ والمثل لدى أفراد المجتمع صغارا كانوا أم كبارا، لتساعدهم في أن يكونوا صالحين وقادرين على المشاركة الفعالة والنشطة في كافة قضايا البيئة و مشكلاتها وبذلك يتطور مفهوم المواطنة ويصبح له مدلول اشمل يتعدى كون الإنسان مواطنا داخل وطنه فقط، إلي كونه عضوا نشيطا وفاعلا وسط المجتمع البشري ككل، أي أن عليه واجبات تجاه العالم كله مثلما له واجبات نحو وطنه، بالتالي يصير مواطن ذو صبغة عالمية يحمل على عاتقه مسؤولية أوسع نطاقاً

نحو بيئته ككل، وبذلك يصبح مفهوم المواطنة البيئية والسلوك البيئي الصحيح ضرورة وجودية لبقاء الإنسان وليس مجرد رغبة أو شعار، له أن يختاره أو يرفضه.

السؤال الثاني: ماهي الأنشطة والفعاليات التي تقيمها لعدم ممارسة المعلمين او الطلبة سلوكيات تؤدي الى التلوث البيئي ومن أجل الاقتصاد والترشيد في الموارد الطبيعية؟

زراعة بعض أنواع النباتات في حديقة المدرسة . المشاركة في حملات بيئية للتشجير والتنظيف . تشجيع الطلاب على شراء ألعاب صديقة للبيئة . توفير أجهزة تدوير النفايات في المدرسة مثل فرامة الورق . تعليمهم عادات المحافظة على الماء والانارة . التخلص من النفايات الصناعية بطريقة صحيحة . حملات توعية لعدم رمي النفايات في الشارع ووضعها في الأماكن المخصصة . تشجيع استخدام الاكياس الورقية . حث المعلمين والطلبة على زيادة المساحات الخضراء

السؤال الثالث: ماذا تفعل من أجل المشاركة البيئية في مدرستك؟

تنفيذ مبادرات لتحسين البيئة المدرسية وجعلها جاذبة ومريحة . استغلال بعض المساحات في المدرسة لزراعة الورود والنباتات . تنظيم أيام غذاء صحي وتوعية صحية. التبرع بعدد من الورود والنباتات للمدرسة . مشارك الطلبة والمعلمين في الاحتفالات الدينية والوطنية في مدرستك.. تشجع المعلمين على المشاركة في المعارض . توفير بيئة ايجابية للطلبة. أقدم حوافز للمعلمين الملتزمين بالمحافظة على البيئة. برامج لاهياء يوم البيئة العالمي بمشاركة اولياء الامور والطلبة. تنظيم جولات الى اماكن تعاني من مشكلات بيئية لتعزيز مبادا الاهتمام بالبيئة.

السؤال الرابع: كيف تطبق مفهوم العدالة البيئية؟

التوزيع العادل للمنافع والأعباء البيئية. الحماية من التلوث والعيش في بيئة نظيفة وصحية والتمتع بها
توفير المياه النظيفة والأمنة. التخلص من النفايات بانتظام وبطريقة سليمة . تنفيذ أنشطة ترفيهية في الهواء
الطلق. توجيه الطلبة للاقتصاد في استخدام الموارد

3. المقابلة الثالثة (مديرة) .

السؤال الأول: كيف ترى أهمية المواطنة البيئية ؟

لا يعيش الانسان بمعزل عن بيئته ولا يخفى أهمية مواردها لنا، مما يستدعي زيادة الوعي لدى جميع الافراد
بأهمية المحافظة على مواردها بشتى الطرق والوسائل لضمان استدامة حياة صحية.

السؤال الثاني: ماهي الأنشطة والفعاليات التي تقيمها لعدم ممارسة المعلمين او الطلبة سلوكيات تؤدي الى
التلوث البيئي ومن أجل الاقتصاد والترشيد في الموارد الطبيعية ؟

حملات توعوية للمجتمع المحلي والطالبات- تنفيذ أنشطة مع الطالبات حول سلوكيات بيئية إيجابية لترشيد
الاستهلاك وغيرها- تفعيل دور اللجان الصحية والمرشدة بموضوعات هادفة عبر الإذاعة حول الموضوع-
تجميع مياه المشارب والمطبخ واستغلالها في ري الحديقة المدرسية.

السؤال الثالث: ماذا تفعل من أجل المشاركة البيئية في مدرستك ؟

المشاركة في حملات النظافة مع المجتمع المحلي ومؤسساته في يوم النظافة العالمي ويوم البيئة- تنفيذ
مسابقات على مستوى المدرسة كأنظف بيئة صفية أو أفضل مشروع لجانب بيئي وتكريم المجموعات الفائزة-
استغلال حصص المنهاج (الفن، التربية المهنية،...) لاعادة تدوير مخلفات البيئة وتصميم وسائل من
خامات البيئة.

السؤال الرابع: كيف تطبق مفهوم العدالة البيئية؟

تصميم بروشورات حول حق الجميع في الاستفادة من موارد البيئة وواجبنا في المحافظة عليها وترشيد الاستهلاك- استغلال الإذاعة المدرسية لعرض استكتشات مسرحية هادفة حول الموضوع- تنفيذ أنشطة لتقليل التلوث البيئي للمحافظة على الموارد لاستفادة الجميع منها.

4. المقابلة الرابعة (مديرة) .

السؤال الأول: أهمية المواطنة البيئية

تصحيح المفاهيم البيئية المنتشرة بين المواطنين وتعديل أفكارهم الخاطئة ومعالجة أسباب المشكلات للتصرفات السلبية الناجمة عن غياب مفهوم المواطنة البيئية

إكساب الطلبة المهارات المفيدة والصحيحة والتي من شأنها المحافظة على البيئة وتحقيق اصلاح بيئي من اجل الوصول الى البيئة المستدامة

تحسين علاقة الطلبة والمعلمين بالبيئة وبالتالي السلوكات الناجمة عنهم أثناء التعامل مع البيئة

السؤال الثاني

تعزيز السلوك البيئي الصحيح الأمر الذي يجنب حدوث أضرار بيئية (درهم وقاية خير من قنطار علاج)

استخدام الإذاعة المدرسية في توعية الطلبة لأهمية الاقتصاد في الموارد البيئية

توجيه الطلبة للمحافظة على البيئة وعدم الاضرار بمقدراتها المختلفة

عمل مسابقات تنافسية من اجل التشجيع على المحافظة على البيئة مثل مسابقة اجمل صف او افضل حديقة وهكذا

وضع لافتات ارشادية توضح سبل الحفاظ على البيئة وتوزيعها في المرافق المختلفة

تشجيع الطلبة والكادر التعليمي على تنفيذ أنشطة بيئية مختلفة مثل اعادة التدوير

وضع قوانين وسياسات تحمي البيئة وتحد من التلوث واستنزاف الموارد الطبيعية

السؤال الثالث

أولا: التوعية والتثقيف

من خلال استدعاء مختصين من مؤسسات مختلفة والتعاون معهم في اقامة ندوات ومعارض وورشات عمل للمعلمين والطلبة بهدف نقل المفاهيم البيئية بطرق ممتعة.

استخدام منصات التواصل الاجتماعي والاعلام في نشر الوعي البيئي

ثانيا: تنفيذ برامج بيئية مختلفة وذلك من خلال

عمل أنشطة ترفيهية متنوعة للاطفال من اجل نقل المفاهيم البيئية وتعزيز علاقتهم الايجابية بالبيئة

عمل ايام نظافة تشمل تنظيف البيئة المحيطة

تخصيص يوم للعناية بالحدائق والزراعة من قبل الطلبة والمعلمين

الإحتفاء بالمناسبات ذات العلاقة مثل يوم البيئة العالمي

ثالثا :

تعزير السلوكات البيئية الصحيحة ويشمل ذلك إجراء مسابقات تنافسية مثل مسابقة انظف بيئة صفية او اجمل حديقة او افضل مجلة حائط تعزز الوعي البيئي

كما يشمل تجنب الأضرار البيئية قبل حدوثها والالتزام بالانظمة للتعامل مع البيئة

السؤال الرابع :

تعتبر العدالة البيئية جزءا مهما من تربية الطلاب على الوعي البيئي والمشاركة الفعالة في حماية البيئة وتتم من خلال

حث المعلمين على ربط التربية البيئية بالمادة المدرسة خلال الحصة الصفية خصوصا في مادتي العلوم والجغرافيا

توفير بيئة مدرسية محفزة وهادئة بحيث يتمتع الطلبة بحرية التعبير والمشاركة في النقاش بشكل مفتوح.

تعزير التواصل بين الطلبة

من خلال تنظيم أنشطة جماعية تشجع على التعاون كحملات التنظيف والتشجير

توجيه الطلاب نحو فهم اعمق للعلاقة بين الانسان والبيئة وحثهم على الاقتصاد في استخدام موارد البيئة وحفظ حق الاجيال القادمة فيه

5. المقابلة الخامسة (مديرة) .

السؤال الأول: كيف ترى أهمية المواطنة البيئية ؟ الشعور بالمسؤولية والانتماء والواجب اتجاه البيئة وحمايتها، والوعي بأهمية البيئة وأهمية المحافظة عليها كطريق لحماية المستقبل الكوني والتعايش عليه بأمان.

السؤال الثاني: ماهي الأنشطة والفعاليات التي تقيمها لعدم ممارسة المعلمين او الطلبة سلوكيات تؤدي الى التلوث البيئي ومن أجل الاقتصاد والترشيد في الموارد الطبيعية ؟

1- عمل اجتماعات دورية للطلبة والمعلمين لمناقشة أهمية المواطنة البيئية. ، ومناقشة سلبيات التلوث البيئي بأنواعه وهدر استهلاك الموارد الطبيعية وأثر ذلك على البيئة والبشرية في السنوات القادمة

2- عمل مبادرات ومسابقات لتفعيل المواطنة البيئية والمشاركة فيها

3- تصميم نشرات وبسترات خاصة بالمواطنة البيئية ولصقها على جدران وحدائق وساحات المدرسة تبين مساوئ وسلبيات التلوث البيئي وهدر استهلاك الموارد الطبيعية.

4- تشجيع الطلاب على عمل بحوث حول سلبيات ومشكلات التلوث البيئي وهدر استهلاك الموارد الطبيعية وكيفية المحافظة عليها.

السؤال الثالث: ماذا تفعل من أجل المشاركة البيئية في مدرستك ؟

1- تكثيف البرامج التي تحث الطلبة على قيم الانتماء للبيئة

2- عمل مبادرات ومسابقات تربية حول المواطنة البيئية .

3- تفعيل الإذاعة المدرسية للتحدث حول أهمية المواطنة البيئية وأهميتها وكيفية ممارستها على أرض الواقع وتقديم الاقتراحات المختلفة لذلك من قبل الجميع.

4- عمل اجتماعات دورية للطلبة والمعلمين لمناقشة أهمية المواطنة البيئية و أهم المبادرات والمسابقات المطلوبة لتفعيل المواطنة البيئية والمشاركة فيها.

5- تصميم نشرات وبوسترات خاصة بالمواطنة البيئية ولصقها على جدران وحدائق وساحات المدرسة ترشد للمواطنة البيئية كترشيد استهلاك المياه في الحدائق وتنظيف النفايات والعمل على تكويرها.....الخ.

6- عمل دورات تدريبية لنشر مفهوم المواطنة البيئية وأبعادها

7- القيام بعمل رحلات وأنشطة تعزز مفهوم المواطنة البيئية .

8- الإعلان عن أفضل جائزة لأفضل مبادرة حول المواطنة البيئية. وأجمل بيئة صفية، وأجمل ساحة مدرسية.....الخ.

9- زراعة الأشجار في حدائق المدرسة. وترشيد استهلاك المياه وعدم الإسراف .

10_توعية أولياء الأمور بأهمية المواطنة البيئية.

السؤال الرابع: كيف تطبق مفهوم العدالة البيئية؟

1. توجيه الطلبة للاقتصاد في الموارد

2. احترام حقوق الإنسان وقيم العدل والمساواة

3. كفالة حقهم في التنمية والاستفادة من ثروات الطبيعة، وعيشهم في بيئة نظيفة صحية خالية من الأمراض

4. التوزيع العادل للمنافع والأعباء البيئية.

5. التعاون في حماية البيئة ومنع الإضرار بها.

6. المقابلة السادسة (مدير) .

السؤال الأول: كيف ترى أهمية المواطنة البيئية؟

المواطنة البيئية مهمة لجميع افراد المجتمع وكون المدرسة مجتمع مصغر او لبنة لبناء المجتمع تكون المواطنة البيئية مسؤولية فردية ومسؤولية جماعية وتبرز اهمية المواطنة البيئية في تعزيز الشعور بالمسؤولية اتجاه المحافظة على البيئة لتحقيق التنمية والحفاظ على البيئة لجميع الأجيال في الحاضر والمستقبل.

السؤال الثاني: ماهي الانشطة والفعاليات التي تقيمها لعدم ممارسة المعلمين او الطلبة سلوكيات تؤدي

الى التلوث البيئي ومن أجل الاقتصاد والترشيد في الموارد الطبيعية؟

هناك مجموعة من الأنشطة والفعاليات مثل

1- برامج التوعية والتثقيف من خلال الطابور الصباحي وتنفيذ مبادرات صفيه بيئية في المدرسية وخارجها

2- القيام بحملات بيئية ومشاركة المؤسسات والمجتمع المحلي في أنشطة مثل زراعة الأشجار وتنظيف

الساحات وتنظيم الرحلات البيئية

3- تشجيع الطلاب على المساهمة في المحافظة على البيئة وصناعتها

4- انشاء نادي بيئي داخل المدرسة من الطلاب والمعلمين

السؤال الثالث: ماذا تفعل من أجل المشاركة البيئية في مدرستك؟

1- تشكيل فريق او نادي بيئي في المدرسة ويتم وضع الخطة للنادي بالتعاون بين جميع أعضاء النادي

من المعلمين والطلاب

2- أنظم أنشطة تنقيفية للطلاب والمعلمين حول الممارسات الصديقة للبيئة وقد تكون في الطابور

الصباحي او الاستراحة الطويلة حسب ما يسمح به برنامج المدرسة والخطة الموضوعه من قبل

النادي البيئي

3- تشجيع الطلاب على المشاركة في حملات زراعة الأشجار سواء كانت مجتمعية او بطل من النادي

البيئي في المدرسة بالتشارك مع المؤسسات المعنية

4- أقدم الحوافز للطلاب والمعلمين المحافظين على البيئة

5- احياء يوم البيئة سواء داخل المدرسة او بالتشارك مع مؤسسات المجتمع المعنية

السؤال الرابع: كيف تطبق مفهوم العدالة البيئية؟

1- تقييم ودراسة اثار البيئية على الطلاب والمجتمع المدرسي

2- عمل مشاركة مع المجتمع المحلي للمساهمة في حل المشكلات البيئية وتحسين البيئة المدرسية

الداخلية والبيئة المحيطة بالمدرسة

3- برامج داعمة للعدالة البيئية وتوضيح مبادئها في الخطط والأنشطة المدرسية

4- الحفاظ على الموارد البيئية ليستفيد منها الجميع

7. المقابلة السابعة (مدير) .

السؤال الأول: كيف ترى أهمية المواطنة البيئية ؟

أرى أهمية المواطنة البيئية من خلال علاقة الانسان الطبيعية بينه وبين البيئة المحيطة به واخلاقية بينه وبين الانسان الاخر واجتماعية بينه وبين بنيات المجتمع وهوية بينه وبين المكان الذي يعيش فيه والمكان الذي يعمل فيه من هنا تكمن أهمية المواطنة البيئية .

السؤال الثاني: ماهي الانشطة والفعاليات التي تقيمها لعدم ممارسة المعلمين او الطلبة سلوكيات تؤدي الى

التلوث البيئي ومن أجل الاقتصاد والترشيد في الموارد الطبيعية ؟

هناك أنشطة وفعاليات وسلوكيات كثيرة نعمل عليها ونعمل بها تؤدي الى الاقتصاد والترشيد في الموارد الطبيعية والحد من التلوث البيئي منها العمل التعاوني الاختياري في المدرسة من خلال التطوع لتنظيف وصيانة مرافق المدرسة من مختبرات وساحات وصفوف وصيانة أثاث واعادة تدوير بعض النفايات واعادة تدوير بعض الاثاث التالف وزراعة الحديقة المدرسية والعمل على ري مزروعات الحديقة من خلال اعادة استخدام مياه مشارب ومغاسل الطلبة والمعلمين والاستفادة اكبر قدر ممكن من الاثاث التالف في تزيين البيئة المدرسية الخارجية .

السؤال الثالث: ماذا تفعل من أجل المشاركة البيئية في مدرستك ؟

نفعل الكثير من الأنشطة والفعاليات من أجل المشاركة البيئية في المدرسة منها :

1. مشاركة الطلبة والمعلمين في الاحتفالات الدينية والوطنية في مدرستنا وخاصة الفرقة الكشفية في المدرسة وايضا نشارك في بعض الفعاليات الدينية والوطنية على مستوى المجتمع المحلي .
2. عمل معارض علمية وثقافية وامسيات شعرية بمشاركة الطلبة والمعلمين وبعض مؤسسات المجتمع المحلي وعلنا ايضا معرض في المدرسة عن أهمية ما هو موجود بيئتنا في حيتنا اليومية بمشاركة بعض المؤسسات وخاصة مؤسسة القطان .
3. يتم التعاون والتنسيق بين الادارة واللجنة والاجتماعية والارشادية على مستوى المدرسة من أجل تذليل الكثير من المعوقات الداخلية او الخارجية امام الطلبة من توفير بيئة مناسبة للدراسة .
4. نعمل من خلال الجهات المحنية والادارة المدرسية وبعض مؤسسات المجتمع المحلي على تكريم المعلمين المبدعين في عملهم وتكريم الطلبة المتفوقين في الدراسة او الانشطة اللاصفية والانشطة الصفية .
5. نعمل تحفيز الطلبة في المحافظة على صفوفهم من خلال كأس الصف النظيف وافضل بيئة صفية وغيرها من المسابقات .
6. شاركنا في مدرستنا من خلال الفرقة الكشفية واللجنة الصحية ولجنة الطوارئ في المدرسة في حملة التوعية موضوعها مخلفات جنود الاحتلال التي يتركونها في القرية وكيفية التعامل معها .
7. نعمل في المدرسة الكثير من المسابقات البيئية منها احياء يوم البيئة العالمي واحياء يوم النظافة العالمي واهمية المياه في حياتنا ومسابقات غسل الايدي والكثير من الانشطة والفعاليات .
8. عملنا في مدرستنا على اعادة تهيئة وتنظيف قطعة ارض اما المدرسة مما أدى ذلك بأن تبرع مالك القطعة بها للمدرسة وقمنا بعمل كراج للسيارات امام المدرسة وتوسيع الرصيف امام المدرسة .

السؤال الرابع: كيف تطبق مفهوم العدالة البيئية؟

يتم تطبيق مفهوم العدالة البيئية من خلال الكثير من الأنشطة والفعاليات منها :

1. توجيه الطلبة للحفاظ على ااثاث وممتلكات المدرسة وعدم العمل على اتلافها .
2. دعم تطوير التعليم باستخدام التقنيات الحديثة من خلال تفعيل المختبرات المدرسة العلمية والمهنية ومختبر الحاسوب وتفعيل المكتبة المدرسية .
3. نعمل من خلال المعلمين على ترسيخ مفهوم كيفية الاستفادة القصوى من مقدرات البلاد للطلبة من دون الاعتداء على حقوق الزملاء الاخرين سواءا في الحفاظ على المؤسسات العامة والمؤسسات الخاصة التي تقدم الكثير من الخدمات للناس مهما كانت هذه الخدمات واهميتها والمؤسسات الاهلية التي تقوم على الخدمات العامة للناس وغيرها من الخدمات وعلى كيفية الاستفادة من البنية التحتية للبلاد وكيفية المحافظة عليها .
4. العمل على خدمة المجتمع بجميع مكوناته وكيفية الحفاظ على حقوقه .

8. المقابلة الثامنة (مدير) .

السؤال الأول : كيف ترى أهمية المواطنة البيئية ؟

إن نجاح وأهمية المواطنة البيئية يعتمد على الجهود التي تبذل في تفعيل مفهوم المواطنة البيئية من قبل مدير المدرسة والطاقم التدريسي ، وذلك بوضع خطط ورسم أهداف لتنفيذها وتقييم مدى تحققها ، وكذلك التركيز

على الأنشطة وتوفير الدعم الازم لها وتشجيع جميع المعلمين على المشاركة فيها لتعزيز وعي الطالب بأبعاد المواطنة البيئية وتنميتها.

ما هي الأنشطة التي تقيمها لعدم ممارسة المعلمين أو الطلبة سلوكيات تؤدي الى التلوث البيئي ومن أجل الاقتصاد والترشيد في الموارد الطبيعية ؟

إن تنفيذ أنشطة وفعاليات بيئية لتعزيز المواطنة يؤدي الى صناعة التغيير في نمط التفكير لحب البيئة وحمايتها ؛ فلا بد من إقامة ندوات ومعارض وورشات عمل للمعلمين لإيصال مفهوم المواطنة البيئية للطلاب بطريقة الأنشطة الترفيهية المتنوعة ، والخروج بنتائج معززة للبيئة وحمايتها كالمسابقات ، وكتابة القصص ، واستخدام الألعاب ، والعدة الزراعية لحديقة المدرسة وساحاتها لتزيينها وجعلها جذابة للطلاب وللزائر .

س3 (ماذا تفعل من أجل المشاركة البيئية في مدرستك ؟

- 1 . تفعيل الإذاعة المدرسية لتتقيد الطلبة بأهمية المواطنة البيئية وتعزيز روح العمل والتعاون.
- 2 . إعادة استخدام العناصر التي تم التخلص منها وتدويرها بطريقة فنية والاستفادة منها.
- 3 . الحد من استخدام المواد البلاستيكية.

س4 (كيف نطبق مفهوم العدالة البيئية ؟

- 1 . تعزيز علاقة الطالب بالبيئة لتحقيق وعي شامل.
- 2 . تعزيز روح التعاون في المدرسة لخلق بيئة نظيفة وصحية خالية من الملوثات.
- 2 . تنفيذ أنشطة وممارسة فعاليات وسلوكيات إيجابية تخدم المواطنة البيئية .

ملخص نتائج مقابلات المدرء والمديراء:

اتفق المدرء على ان المواطنة البيئية تشجع على المشاركة الفعالة في حماية البيئة، وتعزز الوعي بأهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية، وتأكيدهم على ضرورة تفعيل مفهوم المواطنة البيئية من قبل مدرء المدارس والطواقم التدريسية من خلال وضع خطط ورسم أهداف لتنفيذها وتقييم مدى تحققها، كما اقترح المدرء عدة أنشطة لتعزيز الوعي بالحفاظ على البيئة والاقتصاد في الموارد الطبيعية، وكدوا على مشاركة مدراسهم بعدة أنشطة واحتفالات دينية ووطنية والمشاركة في المعارض العلمية والثقافية والفنية بطرق تعزز الوعي البيئي، وتنظيم ورش عمل أو معارض توعية خاصة بالمواضيع البيئية، وتقديم الحوافز للمعلمين الملتزمين بالمحافظة على البيئة، وتنظيم مسابقات في مجال تحسين البيئة لتحفيز الطلاب، كما ذكراو عدة تطبيقات لمفهوم العدالة البيئية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

- 5.1 مقدمة
- 5.2 مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الأول
- 5.3 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وفرضيات الدراسة
- 5.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثالث (المقابلات)
- 5.5 التوصيات والاقتراحات

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة

1.5 المقدمة

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة (مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين)، كما يتضمن الفصل التوصيات التي تراها الباحثة في ضوء النتائج.

2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الاول

ما مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين ؟

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بإستجابات المعلمين:

وللإجابة على هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة التي تقيس آراء المعلمين في ما مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية وفقاً للابعاد التالية (المسؤولية الشخصية، المشاركة البيئية، العدالة البيئية)، حيث أظهرت النتائج الموضحة في الجدول (4.1) أن الدرجة

الكلية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.62) وانحراف معياري (0.643) وهذا يدل على أن مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (72.5%).

ولقد حصل مجال العدالة البيئية على أعلى متوسط حسابي ومقداره (3.73)، ومن ثم مجال المسؤولية الشخصية بمتوسط حسابي (3.70)، يليه مجال المشاركة البيئية بمتوسط حسابي (3.54).

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال العدالة البيئية :

اتضح من النتائج ان درجة العدالة البيئية البيئية جاءت بدرجة عالية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.73) والانحراف المعياري (0.746)، وبنسبة مئوية (74.7%) ، وأظهرت النتائج الموضحة في الجدول رقم (4.4) أن (4) فقرات جاءت بدرجة عالية و(3) فقرات جاءت بدرجة متوسطة، وحصلت الفقرة " أشجع تطوير التعليم باستخدام التقنيات الحديثة في المجتمع " على أعلى متوسط حسابي (3.97)، يليها فقرة " أبين للطلبة أهمية توفر الخدمات الاجتماعية لكل مجتمع " بمتوسط حسابي (3.94)، وحصلت الفقرة " أناقش مع الطلاب الرأي بأن كل مجتمع له حرية استخدام موارده دون تدخل اي مجتمع اخر " على أقل متوسط حسابي (3.48)، يليها الفقرة " أوضح للطلبة ضرورة عمل الدول على حل مشكلات نقص الغذاء في المناطق غير خاضعة لها، مثلا المناطق التي تقع تحت اشرافها " والفقرة " أوجه الطلبة بأن لا تؤثر الممارسات الدينية في مجتمع ما على الحياة الصحية لمجتمع اخر " بمتوسط حسابي (3.66).

تعزو الباحثة السبب بأن المعلم لديه الايمان المطلق ان لكل مجتمع الحرية في استخدام موارده دون تدخل اي مجتمع اخر ، او حصول أي امتيازات لفئة معينة من المجتمع على حساب الفئات الأخرى.

اتفقت هذه النتيجة مع دراسات كل من عبد العال (2017) ودراسة الخيني (2021) ودراسة (2009)،
(Buko) والتي اتضح من نتائجها وجود درجة عالية من العدالة البيئية.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال المسؤولية الشخصية:

اتضح من النتائج ان درجة المسؤولية الشخصية جاءت بدرجة عالية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.70) والانحراف المعياري (0.641)، وبنسبة مئوية (74.1%)، وأظهرت النتائج الموضحة في جدول رقم (2.4) أن (7) فقرات جاءت بدرجة عالية و(3) فقرات جاءت بدرجة متوسطة، وحصلت الفقرة " أوجه طلابي للاقتصاد في استخدام المياه خارج المنزل " على أعلى متوسط حسابي (4.24)، يليها فقرة " احث الطلبة على احترام القوانين البيئية الهادفة الى حماية البيئة " بمتوسط حسابي (4.18) ، وحصلت الفقرة " أنصح طلابي للتخلص من الادوية في مياه الصرف الصحي بعد الانتهاء من استخدامها " على أقل متوسط حسابي (2.77)، يليها الفقرة " أحث طلابي لإعادة استخدام الزجاجات البلاستيكية بعد تعقيمها " بمتوسط حسابي (3.05).

وتعزو الباحثة السبب ان المسؤولية البيئية تتطلب تغيير في السلوك الشخصي للمواطنين وبمدى وعيهم بضرورة الإهتمام بالبيئة وحمايتها مما يهددها من خطر الإستنزاف وتلوث مواردها الطبيعية وبالتالي فان دور المعلم مهم جدا في تغيير وبناء سلوك الطالب نحو بيئته من خلال العمل على نشر الوعي حول طرق واليات الحفاظ على البيئة وحثهم الدائم والمستمر على الابتعاد عن الممارسات المؤدية الى التلوث البيئي.

اتفقت هذه النتيجة مع دراسات كل من عيسى (2023) ودراسة السويكت (2021) ودراسة بن عودة (2020) ودراسة عبد العال (2017) والتي اتضح من نتائجها وجود درجة عالية من المسؤولية البيئية.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال المشاركة البيئية :

اتضح من النتائج ان درجة المسؤولية الشخصية جاءت بدرجة متوسطة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.54) والانحراف المعياري (0.769) ، وبنسبة مؤية (70.8%) ، وتشير النتائج في الجدول رقم (3.4) أن (7) فقرات جاءت بدرجة عالية و(12) فقرة جاءت بدرجة متوسطة ، وحصلت الفقرة " أتعاون مع زملائي من اجل توفير بيئة ايجابية للطلبة " على أعلى متوسط حسابي (4.38)، يليها فقرة " أشارك مع طلابي في الاحتفالات الدينية والوطنية " بمتوسط حسابي (4.37). وحصلت الفقرة " أهتم بتزويد مكتبة المدرسة بالمراجع العلمية المهمة بموضوع البيئة " على أقل متوسط حسابي (2.93)، يليها الفقرة " أشارك الطلبة في تنظيم معارض لإعادة تدوير المخلفات " بمتوسط حسابي (3.10).

وتعزو الباحثة السبب ان تحقيق المشاركة البيئية لا تتم الا من خلال تعزيز السلوك البيئي الايجابي والذي يتولد للفرد من خلال شعوره بانه يعيش في بيئة واحدة ومنتمي لها ومشارك فيها ما يدفعه لدفاع عن البيئة وحمايتها من كل المظاهر المضرة بها ولتحقيق ذلك يتطلب مشاركة المواطنين والمسؤولين والسياسيين في صنع واتخاذ القرارات البيئية والتي تساهم في تحقيق العدالة البيئية بين افراد المجتمع.

اتفقت هذه النتيجة مع دراسات كل من دراسة السويكت (2021) واختلفت مع دراسة عبد العال (2017).

3.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالاجابة على السؤال الثاني

هل تختلف متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس تبعا لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة، مستوى المدرسة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

ولفحص الفرضية تم استخدام اختبار "ت" ، حيث وضح الجدول (5.4) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (5.400)، ومستوى الدلالة (0.000)، أي أنه توجد فروق في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير الجنس، وكذلك للمجالات، حيث كانت الفروق لصالح الإناث، وبذلك تم رفض الفرضية الأولى ، وتعزوا الباحثة السبب في ذلك ان المعلمات يتحلين بجانب ابداعي واهتمام بموضوع الحفاظ على البيئية واستهلاك الطاقة واعادة التدوير، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة بن عودة (2020) و دراسة الجبوري (2010).

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

من اجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة كما هو موضح في الجدول (6.4)، وقد أظهرت النتائج أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (1.446)، ومستوى الدلالة (0.150)، أي أنه لا توجد فروق في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكذلك لمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الثانية ، وتعزوا الباحثة السبب في ذلك ان موضوع المواطنة البيئية يتطلب جانب ابداعي وابتكاري لدى المعلم ومدى قدرته

في نشر الوعي وترسيخ مفهوم المواطنة بعض النظر عن المؤهل العلمي وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة مع دراسة عبد العال (2017).

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير التخصص.

من اجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة كما هو موضح في الجدول (7.4)، وقد أظهرت النتائج أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.842)، ومستوى الدلالة (0.401)، أي أنه لا توجد فروق في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير التخصص، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الثالثة ، وتعزو الباحثة هذه النتائج الى وعي المعلمين باختلاف تخصصاتهم باهمية موضوع المواطنة البيئية لدى الطلبة، وإيمانهم بدورهم التربوي تجاه القضايا المجتمعية ومنها الوعي البيئي وتنمية المواطنة البيئية وأبعادها، وأن بعض المعلمين هم قدوة لطلابهم ولديهم واجب وغرس القيم والمبادئ ومنها قيم ومبادئ المواطنة البيئية. اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة عبد العال (2017).

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ولفحص الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة كما هو موضح بجدول (8.4)، وقد أظهرت النتائج أن وجود فروق ظاهرية ، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين

الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول (9.4)، وقد أظهرت النتائج أن قيمة F للدرجة الكلية (1.386) ومستوى الدلالة (0.253) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير سنوات الخبرة، وكذلك للمجالات ما عدا مجال المشاركة البيئية، وبذلك تم قبول الفرضية الرابعة.

أن المعلمين ذوي الخبرة قد اكتسبوا معارف وتجارب عديدة، خاصة المعلمين حملة الشهادات العليا ومن تنقلو بين مدارس عدة وقامو بتدريس مراحل تعليمية مختلفة تكونت لديهم خبرات ووجهات نظر في كيفية تعزيز ابعاد المواطنة البيئية وإيجاد طرق واستراتيجيات واساليب مختلفة لترسيخ مفهوم المواطنة البيئية لدى الطلبة. وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة العيسى و(2023) ودراسة عبد العال (2017).

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير مستوى المدرسة.

من اجل فحص الفرضية تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة كما هو موضح في الجدول (11.4)، وقد أظهرت النتائج أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.871)، ومستوى الدلالة (0.385)، أي أنه لا توجد فروق في متوسطات مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير مستوى المدرسة، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الخامسة، وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى ان دور المدرسة المهم في تعزيز القيم والواجبات الخاصة بالمواطنة البيئية

وتطوير برامج تعليمية ومهارات تمكن الطلبة من الحفاظ على بيئتهم ، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة حنفي (2017) ودراسة الخنيني (2021) واختلفت مع دراسة خليل (2016).

3.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثالث (المقابلة)

السؤال الأول : كيف ترى أهمية المواطنة البيئية ؟

اتفق المدراء على ان المواطنة البيئية تشجع على المشاركة الفعّالة في حماية البيئة، وتعزز الوعي بأهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية، وتساعد في تكوين مواطن صالح قادر على المشاركة في كافة قضايا البيئة و مشكلاتها ، وتصحيح المفاهيم البيئية المنتشرة بين المواطنين وتعديل أفكارهم الخاطئة ومعالجة أسباب المشكلات للتصرفات السلبية الناجمة عن غياب مفهوم المواطنة البيئية ، كما أكدوا على ضرورة تفعيل مفهوم المواطنة البيئية من قبل مدير المدرسة والطاقم التدريسي من خلال وضع خطط ورسم أهداف لتنفيذها وتقييم مدى تحققها، والتركيز على الأنشطة وتوفير الدعم اللازم لها وتشجيع جميع المعلمين على المشاركة فيها لتعزيز وعي الطالب بأبعاد المواطنة البيئية وتنميتها وتحقيق اصلاح بيئي من اجل الوصول الى البيئة المستدامة .

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة عبد العال (2017).

السؤال الثاني : ما هي الأنشطة التي تقيمها لعدم ممارسة المعلمين أو الطلبة سلوكيات تؤدي الى التلوث البيئي ومن أجل الاقتصاد والترشيد في الموارد الطبيعية ؟

اقترح المدراء عدة أنشطة لتعزيز الوعي بالحفاظ على البيئة والاقتصاد في الموارد الطبيعية، كورش العمل حول التدابير البيئية والاقتصادية ، من خلال اطلاق حملات توعية حول أهمية فصل النفايات وإعادة

تدويرها، وتنظيم مسابقات وفعاليات تشجع على استخدام الطاقة المتجددة وتوفير الطاقة، ومناقشة سلبيات التلوث البيئي بأنواعه وهدر استهلاك الموارد الطبيعية وتشجيع الاستخدام المستدام للموارد مثل الماء والطاقة، وتفعيل لجنة العمل الطوعي من خلال تشجيعهم على الزراعة وتنظيف المرافق المدرسية والساحات، وعمل مسابقات تنافسية من أجل التشجيع على المحافظة على البيئة مثل مسابقة اجمل صف او افضل حديقة.

السؤال الثالث: ماذا تفعل من أجل المشاركة البيئية في مدرستك ؟

تحدث المدراء عن عدة أنشطة واحتفالات دينية ووطنية تقام في مدارسهم ،وعن المشاركة في المعارض العلمية والثقافية والفنية بطرق تعزز الوعي البيئي مثل عرض الأعمال الفنية أو المشاريع العلمية التي تركز على قضايا البيئة والاستدامة، وتنظيم ورش عمل أو معارض توعية خاصة بالمواضيع البيئية ، وتقديم الحوافز للمعلمين الملتزمين بالمحافظة على البيئة، مثل تكريمهم في الاجتماعات الشهرية أو السنوية، وتقديم شهادات تقدير خاصة لهم، وتنظيم مسابقات في مجال تحسين البيئة لتحفيز الطلاب وتشجيعهم على المشاركة الفعالة في جهود الحفاظ على البيئة من خلال الفرقة الكشفية واللجنة الصحية ولجنة الطوارئ في المدرسة ، كما تحدث احد المدراء عن تنظيم حملات توعية بيئية في مدينة القدس والتوسع إلى مدن أخرى، لنشر الوعي بأهمية الحفاظ على البيئة وتشجيع المشاركة في جهود الاستدامة ، وتنظيم برامج لإحياء يوم البيئة العالمي بمشاركة أولياء الأمور والطلاب، من خلال تنظيم فعاليات مثل زراعة الأشجار، وتنظيف الشواطئ أو المناطق العامة، وإقامة معارض للتوعية بقضايا البيئة، وعروض توعية بالفيديو أو العروض التقديمية، وورش العمل حول الممارسات البيئية المستدامة ، والمشاركة في حملات النظافة مع المجتمع المحلي ومؤسساته في يوم النظافة العالمي ويوم البيئة (تنفيذ مسابقات على مستوى المدرسة كأنظف بيئة صفية أو أفضل مشروع لجانب بيئي وتكريم المجموعات الفائزة) ،واستغلال حصص المنهاج (الفن، التربية

المهنية) لاعادة تدوير مخلفات البيئة وتصميم وسائل من خامات البيئة ، وتفعيل الإذاعة المدرسية للتحدث حول أهمية المواطنة البيئية وأهميتها وكيفية ممارستها على أرض الواقع وتقديم الاقتراحات المختلفة لذلك من قبل الجميع.

السؤال الرابع: كيف تطبق مفهوم العدالة البيئية؟

قامت الباحثة بتخليص كافة التطبيقات التي ذكرها المدرء والمدرءة على النحو الاتي :

1. استخدام التقنيات الحديثة من اجل توفير فرص تعليمية متساوية وجودة تعليم متميزة لجميع أفراد المجتمع، بما في ذلك الأطفال والشباب الذين يعيشون في المناطق النائية أو الفقيرة.
2. تصميم بروشورات حول حق الجميع في الاستفادة من موارد البيئة وواجبنا في المحافظة عليها وترشيد الاستهلاك (استغلال الإذاعة المدرسية لعرض اسكتشات مسرحية هادفة حول الموضوع) وتنفيذ أنشطة لتقليل التلوث البيئي للمحافظة على الموارد لاستفادة الجميع منها.
3. حث المعلمين على ربط التربية البيئية بالمادة المدرسة .
4. توفير بيئة مدرسية محفزة وهادئة بحيث يتمتع الطلبة بحرية التعبير والمشاركة في النقاش بشكل مفتوح.
5. عمل مشاركة مع المجتمع المحلي للمساهمة في حل المشكلات البيئية وتحسين البيئة المدرسية الداخلية والبيئة المحيطة بالمدرسة.
6. توجيه الطلبة للحفاظ على ااثث وممتلكات المدرسة وعدم العمل على اتلافها .

7. دعم تطوير التعليم باستخدام التقنيات الحديثة من خلال تفعيل المختبرات المدرسة العلمية والمهنية ومختبر الحاسوب وتفعيل المكتبة المدرسية .

8. على ترسيخ مفهوم كيفية الاستفادة القصوى من مقدرات البلاد للطلبة من دون الاعتداء على حقوق الزملاء الاخرين سواء في الحفاظ على المؤسسات العامة والمؤسسات الخاصة التي تقدم الكثير من الخدمات للناس مهما كانت هذه الخدمات واهميتها والمؤسسات الاهلية التي تقوم على الخدمات العامة للناس وغيرها من الخدمات وعلى كيفية الاستفادة من البنية التحتية للبلد وكيفية المحافظة عليها .

9. تعزيز علاقة الطالب بالبيئة لتحقيق وعي شامل.

10. تعزيز روح التعاون في المدرسة لخلق بيئة نظيفة وصحية خالية من الملوثات.

اجمع المدراء بدرجة كبيرة على ان المواطنة البيئية لها دور كبير في حماية البيئة، وتاكيدهم على القيام بالتنظيم والمشاركة بالعديد من الفعاليات والانشطة والسلوكيات والممارسات التي تعمل على تطبيق مفهوم المشاركة البيئية و العدالة البيئية والترشيد في استهلاك الموارد الطبيعية والابتعاد عن السلوكيات المسببة في التلوث.

4.5 التوصيات:

من خلال نتائج أدوات الدراسة (الأستبانات والمقابلات) توصلت الباحثة الى هذه التوصيات:

1. عمل برامج تدريبية للمعلمين لتعزيز المواطنة البيئية والتركيز على زيادة المعلومات المتعلقة بالمشاركة البيئية.
2. تنظيم حملات توعوية عبر وسائل الاعلام لترسيخ مفهوم المواطنة البيئية.
3. تفعيل دور مؤسسات المجتمع المختلفة في تحقيق اهداف التربية من اجل المواطنة البيئية.
4. واجراء دراسات حول موضوع المواطنة البيئية لدى المعلمين والمدراء وتوظيفها باستخدام استراتيجيات تدريس متعددة.

قائمة المراجع والمصادر :

القران الكريم . سورة ابراهيم، آية رقم (7).

بن عودة، محمد الأمين. (2020). واقع المواطنة البيئية بالدول الأوروبية بين التشريعات الوطنية والتباين في التوجهات المجتمعية. المركز الجامعي أمين العقال الحاج موسى أق معهد الحقوق و العلوم السياسية. الجزائر:الجزائر.

بن داود، صرفي. (2018). دور الجمعيات الخضراء في تنمية قيم المواطنة البيئية. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، ع 6، 147-159.

جبوري، ظاهر .(2010). مفهوم المواطنة لدى طلبة الجامعة دراسة ميدانية لطلبة جامعة بابل. بابل، العراق.

جميل، محمد السيد. (2002). مواطنة البيئية اللقاء السنوي الثالث عشر لقيادات شباب الجامعات، المكتب العربي للشباب والبيئة، القاهرة: مصر.

حنفي، إيناس محمود. (2010). تنمية مهارات المواطنة البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال منهج مطور في العلوم قائم على الإستقصاء وحل المشكلات. رسالة دكتوراة معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

خنيبي، ياسر بن أحمد. (2021). دور المدرسة الثانوية في تنمية المواطنة البيئية لدى طلابها. كلية التربية جامعة القصيم، بريدة، السعودية.

خليل، شرين السيد ابراهيم. (2016). برنامج مقترح قائم على أهداف المواطنة البيئية لتنمية المفاهيم والقيم البيئية لدى أطفال ما قبل المدرسة . جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة: مصر.

ديب ، رياض. (2022). تعزيز قيم المواطنة . طرابلس: ليبيا.

رفاعي، عبد الملك طه. (2007). تربية العلمية وتحقيق المواطنة البيئية. المؤتمر العلمي الحادي عشر حول التربية وحقوق الإنسان، كلية التربية جامعة طنطا، محافظة طنطا: مصر.

رفعت ، ريهام محمد عبد العال. (2017). المواطنة البيئية كما يتصورها أعضاء هيئة التدريس بجامعة عين الشمس. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP . 84 ، 401-432.

زبيدي، غني دحا متاي. (2016). دور ممارسات إدارة الموارد البشرية الخضراء في تحقيق متطلبات المواطنة البيئية بحث ميداني في الشركة العامة للزيوت النباتية. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية. 22(89)، 53-75.

زعبي، عبد الله سالم. (2015). مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية العلوم التربوية وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة دراسات في العلوم التربوية عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن. 42(3)، 821-830.

زمزم، محمد أحمد عبد المنعم.(2016) . مواطنة البيئية وعلاقتها ببعض المتغيرات الاجتماعية والنفسية في مرحلة التعليم الجامعي - دراسة مقارنة بين الريف والحضر بمحافظة بني سويف ، رسالة ماجستير في العلوم البيئية، قسم العلوم الانسانية البيئية، جامعة عين الشمس، القاهرة : مصر .

سويكت ،أحمد بن عبدا الله علي .(2022). تصور مقترح لتنمية المواطنة البيئية لدى طلبة كليات التربية في الجامعات السعودية، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، جامعة تعز فرع التربية ، 202(23)، 67-33.

عربية، فضيلة، حامد، خالد.(2021). افاق تعزيز المواطنة البيئية كالية لحماية البيئية. 8(1)، 61-77.

عمارة، سمية .(2020). المواطنة البيئية دراسة ميدانية وتحليلية لواقع صداقة التلميذ مع البيئة ببعض متوسطات ولاية ورقلة. جامعة قصدي مرباح ورقلة ، الجزائر : الجزائر .

عيسى، بخيت شامان .(2023). المواطنة البيئية. كلية الحقوق والعلوم السياسية بسوسة ، تونس.

غنام، سحر ماهر .(2019). مناشط رياضياتية قائمة على أبعاد التربية من أجل التنمية المستدامة لتنمية المواطنة البيئية والانفعالات الأكاديمية نحو الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات. 22(8) ، 171-224 .

غيث، محمد. (1995). قاموس علم الاجتماع. دار المعرفة الجامعية، السكندرية: مصر .

محمود، عطية. (2014). فاعلية أنشطة بيئية مصاحبة لمنهج الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض أبعاد المواطنة البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. جامعة عين شمس، القاهرة، مصر .

Buko, A. (2009). **Environmental citizenship for sustainable consumption** (Master's thesis, University of Twente).

Lummis, G. W., Morris, J. E., Lock, G., & Odgaard, J. (2017). The influence of ecological citizenship and political solidarity on Western Australian student teachers' perceptions of sustainability issues. **International research in geographical and environmental education**, 26(2), 135–149.

Jagers, S. C., Martinsson, J., & Matti, S. (2016). The Environmental Psychology of the Ecological Citizen: Comparing Competing Models of Pro-Environmental Behavior. **Social Science Quarterly**, 97(5), 1005–1022.

Karatekin, K. (2019). Model reivew related to the effects of teachers' levels of ecological citizenship. **International Electronic Journal of Environmental Education**, 9(1), 46–61.

Killeen, S. (2006). **Using science to create a better place Environmental Citizenship Literature Review**, Environment Agency, Rio House, Waterside Drive, Aztec West, Almondsbury, Bristol.

Meerah, T. S. M., Halim, L., & Nadeson, T. (2010). Environmental citizenship: What level of knowledge, attitude, skill and participation the students own?. **Procedia–Social and Behavioral Sciences**, 2(2), 5715–5719.

UNESCO. (2005). **United Nations Decade for Sustainable Development**. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

الملاحق

ملحق (1) استبانة الدراسة قبل التحكيم



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج اساليب التدريس

مقاييس الدراسة

عزيزي المعلم/ة

تحية طيبة وبعد،

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان " مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين والمدراء " ويأتي ذلك استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير من برنامج اساليب التدريس من جامعة القدس، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتصميم هذه الاستبانة، نرجو منك التكرم بالإجابة عليها بأمانه وموضوعية ودقة، لما لإجابتك من أهمية في الحصول على النتائج، علماً أنّ هذه المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة، وهي فقط لأغراض البحث العلمي .

مع جزيل الشكر والتقدير والاحترام.

الباحثة : خلود بشير

إشراف: د. اشرف ابو خيران

القسم الأول: -المعلومات الشخصية

يرجى منك التكرم بوضع علامة (X) داخل المربع الذي يعبر عن حالتك:

1. الجنس: ذكر انثى
2. المؤهل العلمي: بكالوريوس دراسات عليا
3. -التخصص: علمي ادبي
4. سنوات الخبرة: اقل من 5 سنوات من 5-10 سنوات أكثر من 10 سنوات
5. ، مستوى المدرسة: اساسي ثانوي

القسم الثاني: معلومات حول مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين.

يرجى منك التكرم بوضع علامة (X) داخل المربع امام كل فقرة وتحت خيار الدرجة التي تمثل وجهة نظرك:

يجب تقسيم الفقرات بناء على ابعاد المواطنة البيئية التالية:

1. المسؤولية الشخصية البيئية
2. المشاركة البيئية
3. العدالة البيئية

الترقيم	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	مطلقا
1	اشارك في الاحتفالات الدينية والوطنية.					
2	اشجع الطلبة على المشاركة في المعارض (العلمية،الثقافية،الفنية).					
3	اتعاون مع زملائي من اجل توفير بيئة ايجابية لطلبة.					
4	اقدم المعلومات الصحيحة بشأن المواطنة البيئية.					
5	ادرب طلابي على ايجاد حلول فعالة للمشكلات البيئية.					
6	ارفق نصوص من الكتب السماوية تؤكد على اهمية المحافظة على البيئة.					
7	اعرف السلوكيات البيئية لطلبة وكيفية الالتزام بها من اجل الحفاظ على البيئة وحمايتها.					
8	اقدم مكافئات لطلبة الملتزمين بالمحافظة على البيئة.					
9	انظم مسابقات في مجال تحسين البيئية لتحفيز الطلبة.					
10	ابادر في تقديم مقترحات تقلل من الاضرار البيئية.					
11	اتعامل بشكل صارم وعادل مع كل من يخل او يسيء					

					في التعامل مع البيئة.	
					اشراك في تنظيم حملات توعية بيئية في مدينة القدس وممتدة الى مدن اخرى.	12
					اصم نشرات مدرسية يشارك في اعدادها افراد من المجتمع المحلي لتنمية افراد صالحين في المجتمع.	13
					اشراك في تنظيم وترتيب برامج لاهياء يوم البيئة العالمي بمشاركة اولياء الامور.	14
					اقوم بنشر منشورات توعية حول اهمية المواطنة البيئية في المناطق المجاورة للمدرسة.	15
					اشراك الطلبة في تنظيم معارض لاعادة تدوير المخلفات.	16
					اهتم بتزويد مكتبة المدرسة بالمراجع العلمية المهمة بموضوع البيئة .	17
					اصم نشاطات توعية لموضوع المواطنة البيئية ومفهومها داخل المدرسة.	18
					اشجع على تنظيم جولات الى اماكن تعاني من	19

					مشكلات بيئية لتعزيز مبدأ الاهتمام بالبيئة.	
					اشجع الطلبة على استخدام الاسلوب العلمي في ايجاد حلول للمشكلات البيئية.	20
					احث الطلبة على احترام القوانين البيئية الهادفة الى حماية البيئة.	21
					اصحح الفاهيم والمعتقدات الخاطئة.	22
					انظم لقاءات تفاعلية وتوعية مع اولياء الامور لتعرف على المواطنة البيئية.	23

ملحق رقم (2) أسماء أعضاء لجنة التحكيم

الرقم	الاسم	المؤهل العلمي	مكان العمل
.1	أ.د. نبيل المغربي	دكتوراة	جامعة القدس المفتوحة
.2	أ.د. عفيف زيدان	دكتوراة	جامعة القدس
.3	د. ايناس ناصر	دكتوراة	جامعة القدس
.4	د. ابراهيم عرمان	دكتوراة	جامعة القدس
.5	د. وحيد جبران	دكتوراة	الائتلاف التربوي الفلسطيني
.6	د. ثروت كيلاني	دكتوراة	وزارة التربية والتعليم
.7	د. عمار الوحيدي	دكتوراة	وكالة الغوث الدولية
.8	د. سعيد عوض	دكتوراة	جامعة القدس
.9	د. حسام القاسم	دكتوراة	جامعة فلسطين التقنية خضوري

ملحق رقم (3) : الاستبانة بصورتها النهائية



جامعة القدس

كلية العلوم التربوية

ماجستير أساليب التدريس

استبانة

عزيزي المعلم/ة

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان " مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين والمدراء" ويأتي ذلك استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير من برنامج اساليب التدريس من جامعة القدس، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتصميم هذه الاستبانة، نرجو منك التكرم بالإجابة عليها بأمانه وموضوعية ودقة، لما لإجابتك من أهمية في الحصول على النتائج، علمًا أنّ هذه المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة، وهي فقط لأغراض البحث العلمي .

مع جزيل الشكر والتقدير والاحترام

الباحثة : خلود بشير

إشراف: د. اشرف ابو خيران

القسم الأول: -المعلومات الشخصية

يرجى منك التكرم بوضع علامة (X) داخل المربع الذي يعبر عن حالتك:

6. الجنس: ذكر انثى

7. المؤهل العلمي: بكالوريوس فأقل دراسات عليا

8. التخصص: علوم انسانية علوم طبيعية

9. سنوات الخبرة: اقل من 5 سنوات من 5-10 سنوات أكثر من 10 سنوات

10. مستوى المدرسة: أساسي ثانوي

القسم الثاني: معلومات حول مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي

القدس من وجهة نظر المعلمين.

يرجى منك التكرم بوضع علامة (X) داخل المربع امام كل فقرة التي تمثل وجهة نظرك:

الترقيم	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	مطلقا
البعد الأول: المسؤولية الشخصية						
1.	أحث طلابي على عدم ممارسة اي سلوك يؤدي الى تلوث الهواء.					
2.	أوجه طلابي للاقتصاد في استخدام المياه خارج المنزل.					

					أحث طلابي للتقليل من استهلاك الكهرباء.	3.
					أحث طلابي لإعادة استخدام الزجاجات البلاستيكية بعد تعقيمها.	4.
					أنصح طلابي لاتباع التعليمات الموجودة على نشرة الادوية لمعرفة الطريقة الصحيحة لاستخدامها.	5.
					أحث طلابي للتبرع بأغراض (ملابس، اجهزة كهربائية، اثاث) بعد استخدامها، او ارسالها للجهات المختصة لاعادة تدويرها والاستفادة منها.	6.
					أحث طلابي لاستخدم اكياس القماش متعددة الاستخدام عوضا عن الاكياس البلاستيكية لتقليل النفايات.	7.
					أنصح طلابي للتخلص من الادوية في مياه الصرف الصحي بعد الانتهاء من استخدامها.	8.
					أشجع طلابي لزراعة الاشجار في المجتمع المحلي.	9.
					أحث الطلبة على احترام القوانين البيئية الهادفة الى حماية البيئة.	10.
البعد الثاني: المشاركة البيئية						
					أشارك مع طلابي في الاحتفالات الدينية والوطنية.	1.
					أشجع طلابي على المشاركة في المعارض (العلمية،	2.

					الثقافية، الفنية).
					3. تعاون مع زملائي من اجل توفير بيئة ايجابية للطلبة.
					4. أقدم للطلبة المعلومات الصحيحة بشأن المواطنة البيئية.
					5. أدرّب طلابي على ايجاد حلول فعالة للمشكلات البيئية.
					6. اعرف السلوكيات البيئية للطلبة وكيفية الالتزام بها من اجل الحفاظ على البيئة وحمايتها.
					7. أقدم حوافز للطلبة الملتزمين بالمحافظة على البيئة.
					8. أنظم مسابقات في مجال تحسين البيئة لتحفيز الطلبة.
					9. ابادر في تقديم مقترحات تقلل من الاضرار البيئية.
					10. اشارك في تنظيم حملات توعية بيئية في مدينة القدس وممتدة الى مدن اخرى.
					11. اصمم نشرات مدرسية يشارك في اعدادها افراد من المجتمع المحلي لتنمية افراد صالحين في المجتمع.
					12. اشارك في تنظيم وترتيب برامج لاهياء يوم البيئة العالمي بمشاركة اولياء الامور والطلبة.
					13. اقوم بنشر منشورات توعية حول اهمية المواطنة البيئية في المناطق المجاورة للمدرسة.

					اشراك الطلبة في تنظيم معارض لاعادة تدوير المخلفات.	.14
					اهتم بتزويد مكتبة المدرسة بالمراجع العلمية المهمة بموضوع البيئة.	.15
					اصمم نشاطات توعوية لموضوع المواطنة البيئية ومفهومها داخل المدرسة.	.16
					أشجع على تنظيم جولات الى اماكن تعاني من مشكلات بيئية لتعزيز مبداء الاهتمام بالبيئة.	.17
					اشجع الطلبة على استخدام الاسلوب العلمي في ايجاد حلول للمشكلات البيئية.	.18
					انظم لقاءات تفاعلية وتوعية مع اولياء الامور للتعرف الى المواطنة البيئية.	.19
البعد الثالث: العدالة البيئية						
					أوجه الطلبة للاقتصاد في استخدام موارد الدولة حفاظا على حقوق الاجيال القادمة.	.1
					أشجع تطوير التعليم باستخدام التقنيات الحديثة في المجتمع	.2
					أشجع الطلبة بحق كل جيل بالتمتع بثروات البلاد دون	.3

					حد أقصى.	
					أناقش مع الطلاب الرأي بأن كل مجتمع له حرية استخدام موارده دون تدخل اي مجتمع اخر.	4.
					أوجه الطلبة بأن لا تؤثر الممارسات الدينية في مجتمع ما على الحياة الصحية لمجتمع اخر.	5.
					أبين للطلبة أهمية توفر الخدمات الاجتماعية لكل مجتمع.	6.
					أوضح للطلبة ضرورة عمل الدول على حل مشكلات نقص الغذاء في المناطق غير خاضعة لها، مثلا المناطق التي تقع تحت اشرافها.	7.

ملحق رقم (4) : مقابلات المدراء



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج ماجستير اساليب التدريس

أسئلة المقابلة

عزيزي المدير/ة

تحية طيبة وبعد،

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان " مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين والمدراء" ويأتي ذلك استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير من برنامج ماجستير أساليب التدريس من جامعة القدس، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتصميم هذه المقابلة، نرجو منك التكرم بالإجابة عليها بأمانه وموضوعية ودقة، لما لإجابتك من أهمية في الحصول على النتائج، علمًا أنّ هذه المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة، وهي فقط لأغراض البحث العلمي .

مع جزيل الشكر والتقدير والاحترام

الباحثة : خلود بشير

إشراف: د. اشرف ابو خيران

المواطنة البيئية: هي "العلاقة بين المواطن والبيئة المحيطة به سواء الطبيعية الماء والهواء والأرض أو البيئة الإصطناعية او الوسط المعيشي أي ما كان للإنسان دخل فيه وما تمنحه هذه العلاقة من حقوق بيئية

كالحق في بيئة سليمة و الحق في التنمية أو الحق في الموارد الطبيعية، في مقابل ذلك ما تفرضه من إلتزامات وواجبات بيئية منها حماية البيئة من كل ما يهددها من تلوث واستنزاف للموارد والطاقات الطبيعية" (بن داود، 2018).

تصورات مديري المدارس حول المواطنة البيئية:

السؤال الأول: كيف ترى أهمية المواطنة البيئية ؟

السؤال الثاني: ماهي الانشطة والفعاليات التي تقيمها لعدم ممارسة المعلمين او الطلبة سلوكيات تؤدي الى

التلوث البيئي ومن أجل الاقتصاد والترشيد في الموارد الطبيعية ؟

السؤال الثالث: ماذا تفعل من أجل المشاركة البيئية في مدرستك ؟

السؤال الرابع: كيف تطبق مفهوم العدالة البيئية؟

ملحق رقم (5) تسهيل المهمة

Al-Quds University
Faculty of Educational Sciences
Dean's Office



كلية العلوم التربوية
مكتب العميد

التاريخ: 2024/ 1 /30

حضرة السادة / مديريّة التربية والتعليم المحترمين
القدس الشريف

الموضوع: تسهيل مهمة

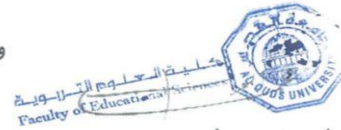
تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة خلود بشير ورقمها الجامعي (22111340) من تخصص ماجستير اساليب التدريس بإعداد دراسة بعنوان :

" مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في محافظة القدس من وجهة نظر المدراء والمدرسين "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة في الحصول على المعلومات المطلوبة ولتنفيذ الدراسة خلال الفصل الأول الحالي من العام الأكاديمي 2024/2023.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،



أ.د. محمود أبو سمرة
عميد كلية العلوم التربوية

نسخة: الملف

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
90	الاستبانة قبل التحكيم	1
95	اسماء أعضاء لجنة التحكيم	2
96	الاستبانة بصورتها النهائية	3
102	المقابلة	4
104	كتاب تسهيل المهمة	5

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
32	توزيع أفراد عينة الدراسة (المعلمين) حسب المتغيرات	1.3
33	نتائج معامل ارتباط بيرسون	2.3
35	نتائج معامل الثبات	3.3
40	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة	1.4
41	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المتعلق بالمسؤولية الشخصية	2.4
42	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المتعلق بالمشاركة البيئية	3.4
44	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المتعلق بالعدالة البيئية	4.4
46	نتائج اختبار "ت" لاراء المعلمين في مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية حسب متغير الجنس	5.4
47	نتائج اختبار "ت" لاراء المعلمين في مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية حسب متغير المؤهل العلمي	6.4
48	نتائج اختبار "ت" لاراء المعلمين في مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية حسب متغير المؤهل التخصص	7.4
49	نتائج اختبار "ت" لاراء المعلمين في مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية حسب متغير سنوات الخبرة	8.4

50	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لآراء المعلمين في مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية حسب متغير سنوات الخبرة	9.4
51	نتائج اختبار LSD	10.4
52	المتوسطات الحسابية لمتغير مستوى المدرسة	11.4

فهرس المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
	الاقرار	أ
	شكر والتقدير	ب
	الملخص باللغة العربية	ت
	الملخص باللغة الانجليزية	ث
الفصل الأول (مشكلة الدراسة وخلفيتها)		
1.1	المقدمة	2
1.2	مشكلة الدراسة	4
1.3	اسئلة الدراسة	5
1.4	فرضيات الدراسة	6
1.5	أهداف الدراسة	7
1.6	أهمية الدراسة	7
1.7	حدود الدراسة	8
1.8	مصطلحات الدراسة	8
الفصل الثاني (الاطار النظري والدراسات السابقة)		
1.2	الاطار النظري	11
2.2	الدراسات السابقة	18
1.2.2	الدراسات العربية	18
2.2.2	الدراسات الاجنبية	24
3.3.2	تعقيب على الدراسات السابقة	26
الفصل الثالث (الطريقة والاجراءات)		
1.3	مقدمة	30
2.3	منهج الدراسة	30
3.3	مجتمع الدراسة	31
4.3	عينة الدراسة	31

32	أداة الدراسة (الأستبانة)	5.3
33	صدق اداة الدراسة	1.5.3
35	ثبات اداة الدراسة	2.5.3
35	أداة الدراسة (المقابلات)	6.3
36	صدق اداة الدراسة	1.6.3
36	اجراءات الدراسة	7.3
37	المعالجة الاحصائية	8.3
الفصل الرابع (نتائج وتحليل الدراسة)		
39	المقدمة	1.4
40	نتائج الدراسة	2.4
40	النتائج المتعلقة بالسؤال الاول	3.4
45	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني (فرضيات الدراسة)	1.3.4
54	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث (المقابلات)	4.4
الفصل الخامس (مناقشة النتائج)		
73	المقدمة	1.5
73	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول	2.5
76	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني (فرضيات الدراسة)	3.5
80	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث (المقابلات)	4.5
84	التوصيات والاقتراحات	5.5
85	المراجع	
89	الملاحق	
104	فهرس الملاحق	
104	فهرس الجداول	
106	فهرس المحتويات	